



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CALIDAD DE VIDA Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO, 2017**

**TISIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**MEDINA NIQUIN, ROSA MILAGROS  
ORCID: 0000-0002-5735-6695**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY  
ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERU**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Medina Niquin, Rosa Milagros

ORCID: 0000-0002-5735-6695

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### **ASESOR**

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Millones Alba, Erica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID: 0000-0002-2405-0523

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dra. Erica Lucy Millones Alba  
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan  
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva  
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Al ingresar a la universidad nunca pensé encontrarme en este camino con grandes personas y profesionales, algunos de ellos fueron mis profesores a quienes siempre estaré agradecida por el conocimiento que me impartieron.

Pero a la vez, conocí a mis mejores amigos, con quienes he compartido un sinfín de momentos y es para ellos a quienes le dedico esta investigación.

A Ole, quien me enseñó el valor de la honestidad y ver el lado positivo a cada circunstancia de la vida.

A Juanca quien nunca se rindió y lucha por sus sueños, me enseñó que el esfuerzo siempre tiene sus recompensas.

Y finalmente a Doris, quien ya no está con nosotros, pero demostraba confianza en cada actividad que realizaba y siempre defendía su punto de vista, ella me enseñó que debemos confiar en nosotros mismos y luchar por aquello en que creemos.

Se los dedico a mis amigos, mis hermanos y compañeros de aventuras, porque nunca nos rendimos, porque dimos el máximo y porque en este camino llamado universidad nos conocimos y formamos algo más que una amistad, la cual durara por siempre ....

Gracias por estar siempre conmigo chicos.

Happy Face

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación presenta un diseño no experimental de corte transversal y de tipo cuantitativo – correlacional, ya que tuvo como propósito determinar la relación entre la calidad de vida y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Trujillo. Se trabajó con estudiantes entre 13 y 18 años de edad pertenecientes al nivel secundario de la institución educativa estatal N° 80036 “San Martín de Porres”, ubicada en el distrito de la Esperanza, obteniendo así una población total muestral de 230 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, además del Protocolo de la Escala de Motivación de Logro de Luis Alberto Vicuña Peri. Una vez aplicados los instrumentos a la población de estudio, se procedió al análisis de los datos mediante los coeficientes de correlación de Spearman evidenciando que las variables Calidad de vida de vida y la escala de Motivación de logro resultaron tener una relación directa de magnitud media, concluyendo que la calidad de vida que presenta un estudiante de secundaria que asiste a una institución educativa estatal influye ciertamente en la motivación de logro que este puede presentar.

Palabras claves: Calidad de Vida, Estudiantes, Motivación de Logro

## **ABSTRACT**

The present research paper presents a non-experimental design of cross-sectional and quantitative-correlational type, since it was intended to determine the relationship between quality of life and motivation of achievement in secondary school students of an educational institution in the district of Trujillo. We worked with students between 13 and 18 years of age belonging to the secondary level of the state educational institution No. 80036 “San Martín de Porres”, located in the district of Esperanza, thus obtaining a total sample population of 230 students, who were I apply the Olson and Barnes Quality of Life Scale, in addition to the Luis Alberto Vicuña Peri Achievement Motivation Scale Protocol. Once the instruments were applied to the study population, the data was analyzed using Spearman's correlation coefficients, evidencing that the variables Quality of life of life and the Motivation of achievement scale turned out to have a direct relation of average magnitude, concluding that the quality of life presented by a high school student who attends a state educational institution certainly influences the motivation of achievement that it can present.

**Keywords:** Quality of Life, Students, Achievement Motivation

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	i
JURADO EVALUADOR DE TESIS .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
CONTENIDO .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	6
2.1. Antecedentes .....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	8
2.2.1. Calidad de vida .....	8
Aproximación histórica.....	8
Definiciones de calidad de vida .....	9
Teoría de los dominios de Olson y Barnes .....	11
2.2.2. Motivación de logro.....	13
Definición de Motivación .....	13
Aproximación histórica: Teoría de los motivos.....	13
Definición de motivación de logro .....	15
Naturaleza de los motivos de logro.....	16
III. HIPÓTESIS .....	18
IV. METODOLOGÍA.....	20
4.1. Diseño de la investigación .....	21
4.1.1. Esquema del diseño no experimental.....	21

4.2. Población y muestra.....	22
4.2.1. Criterios de inclusión.....	23
4.2.1. Criterios de exclusión.....	23
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	24
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos.....	25
4.4.1. Técnica.....	25
4.4.2. Instrumentos.....	26
4.4.2.1. Escala de Calidad de vida.....	26
4.4.2.2. Escala de Motivación de Logro.....	29
4.5. Plan de análisis.....	32
4.5.1. Procedimientos de recolección.....	33
4.6. Matriz de consistencia.....	34
4.8. Principios éticos.....	36
V. RESULTADOS.....	37
5.1. Resultados.....	38
5.2. Análisis de resultados.....	51
VI. CONCLUSIONES.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	64
Anexo 01: Escala de Calidad de Vida.....	65
Anexo 02: Escala de Motivación de Logro.....	67
Anexo 03: Consentimiento Informado.....	70
Anexo 04: Documento presentado a la institución.....	71
Anexo 05: Cronograma de actividades.....	72
Anexo 06: Presupuesto.....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla A: Definición de variable de supervisión: Calidad de vida .....	24
Tabla B: Definición de variable de asociación: Motivación de logro .....	25
Tabla C: Matriz de consistencia .....	34
Tabla 1: Correlación de la Calidad de vida con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017 .....	38
Tabla 2: Nivel de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017 .....	39
Tabla 3: Nivel en dimensión de Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017 .....	40
Tabla 4: Nivel de Calidad de Vida según escala en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017 .....	42
Tabla 5: Correlación de la dimensión de Hogar y Bienestar económico de la calidad de vida con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017 .....	44
Tabla 6: Correlación de la dimensión Amigos, vecindario y comunidad con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017 .....	45
Tabla 7: Correlación Vida familiar y familia extensa con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017 ...	46
Tabla 8: Correlación de la dimensión Educación y ocio con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017 ...	47
Tabla 9: Correlación de los Medios de Comunicación con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017 ...	48
Tabla 10: Correlación de la dimensión Religión de la Calidad de vida con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017 .....	49
Tabla 11: Correlación de la dimensión de salud con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017 ....	50
Tabla: 12: Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-test corregido de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017.....	74

Tabla 13: Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación ítem-test corregido en la Escala de Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017 .....	76
Tabla 14: Confiabilidad del Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017 .....	78
Tabla 15: Confiabilidad de la Escala de Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017 .....	80
Tabla 16: Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, 2017 .....	81
Tabla 17: Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las de la Escala de Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017 .....	83

## **INTRODUCCIÓN**

La adolescencia es una etapa de transición de la niñez a la edad adulta, en donde el ser humano va a ir desarrollando su personalidad y ampliando su campo social, además se experimentará cambios a nivel físico y emocionales, así mismo van a necesitar el apoyo del medio en el que se desarrollan para hacer frente a las dificultades que se perciben durante esta etapa. (OMS, 2015)

Según una investigación realizada por la ONU, que estuvo a cargo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia sobre “La población adolescente y la juventud en el Perú”, determinaron que del total de la población peruana el 36% abarcaba a personas entre los 10 y 29 años, a quienes se les debe poner prioridad en materia política, garantizar la ejecución de sus derechos y la calidad de los servicios tanto de salud como de educación, ya que

*“los adolescentes entre 10 y 14 años en situación de pobreza se encuentran más expuestos a enfermedades vinculadas al consumo de tabaco, abuso de alcohol, dietas desbalanceadas y ejercicio insuficiente, situación que se agrava por la falta de información y escaso acceso a servicios de salud. La violencia en todas sus formas, es decir; física, psicológica y sexual; ejercida por sus pares y por los adultos que los rodean, afecta su bienestar, debilita su autoestima y dificulta su desarrollo. Las niñas y adolescentes, que además enfrentan la maternidad temprana, se encuentran en una situación aún más compleja y de mayor vulnerabilidad...”* (Grupo Interagencial de Adolescencia y Juventud del Sistema de Naciones Unidas en Perú, 2018)

A su vez la UNICEF (2018) menciona que los adolescentes en el Perú presentan dificultades para acceder a los servicios educativos, la calidad de los aprendizajes y la culminación oportuna de la secundaria, y en donde el 16% de los adolescentes entre doce y diecisiete años no asiste a la escuela secundaria, pero a su

vez, este porcentaje aumenta un 25% en las zonas rurales y a un 33% entre los adolescentes que viven en situación de pobreza.

Por otro lado, si analizamos el desarrollo vital del ser humano podremos encontrar que, a lo largo de este, se suele plantear diversas interrogantes sobre nuestra vida y la calidad de ella. Muchos optan por mejorarla y buscan los medios necesarios para lograrlo, otros en cambio, se conforman con lo que tienen y no hacen un esfuerzo por superarse. Así mismo también puede ser que la familia no haya brindado los medios necesarios para que el niño pueda tener una buena transición a la etapa de la adolescencia, es por eso que esta investigación se planteó ¿Cuál es la relación que existe entre Calidad de vida y Motivación de logro en estudiantes de secundaria?

Siendo la calidad de vida para Higuita y Cardona (2016) “*un constructo multidimensional que comprende la percepción del individuo frente a las condiciones económicas, la salud física, el estado emocional y las relaciones sociales*”, es decir, la calidad de vida por su denominación en diversas áreas tiende a presentar dificultades en su conceptualización, pero tiene que ver con la satisfacción o bienestar que la persona percibe en los diversos ámbitos en que se desenvuelve.

Esta satisfacción percibida por las personas puede ser según Bautista (2017) un bienestar subjetivo y un bienestar objetivo; siendo el primero las situaciones de vida percibidas por el individuo y la segunda hace referencia a la valoración que el individuo da a los diferentes estados de su realidad; y al juntar ambos bienestares nos van a dar como resultado la calidad de vida.

Por otro lado, la motivación de logro vendría a ser según David McClelland (citado en Moran y Menezes, 2016) como aquel impulso de sobresalir, alcanzar una meta o el fuerza que realizamos para tener éxito, así mismo esto viene acompañado

de aquel incentivo natural que presenta la motivación de logro que es “hacer algo mejor”, y no importa si se realiza con el afán de agradar a alguien o evitar una crítica, el hecho de que siempre se va a desear mejorar nuestras acciones, cabe recalcar que la motivación al logro tiene que ver con una satisfacción intrínseca.

En otro ámbito se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2017.

- Identificar los niveles de motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2017.

- Correlacionar las dimensiones de calidad de vida y los niveles de motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2017.

De igual forma, se trabajó con estudiantes entre 13 y 18 años de edad, pertenecientes a los niveles de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria, de la institución educativa estatal N° 80036 “San Martín de Porres”, ubicada en el distrito de La Esperanza, obteniendo una población total muestral de 230 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, además del Protocolo de la Escala de Motivación de Logro de Luis Alberto Vicuña Peri.

Se puede decir, además, que esta investigación presenta un diseño no experimental de corte transversal y de tipo cuantitativo – correlacional, ya que tuvo como propósito determinar la relación entre las variables de estudio presentadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Cabe recalcar que este estudio está realizado en las bases teóricas de la Psicología Positiva, ya que busca aportar nuevos conocimientos acerca de la “psique

humana” en estudiantes que se encuentran cursando estudios secundarios y así pueden ser utilizados en los problemas de salud mental que suele presentar esta población, además de brindar alcances inéditos para la óptima calidad de vida y el bienestar físico al igual que emocional. También presenta a Psicología humanista como base teórica, en donde se centra en los motivos que generan la motivación al logro de los estudiantes.

Hay que destacar además que la presente investigación puede servir de consulta a futuros investigadores interesados en estas variables de estudio originando así nuevos estudios que aporten conocimiento científico a la psicología.

Finalmente, la investigación está estructurada en cinco capítulos; el Capítulo I muestra la introducción, en la cual se especifica el planteamiento del problema, los objetivos, el enunciado del problema y la justificación del tema a estudiar; también una pequeña síntesis de la metodología y los capítulos a tratar; en el Capítulo II se realiza el desarrollo de la revisión de la literatura, en la cual se incluyen los antecedentes y las bases teóricas de la investigación.

En cuanto al Capítulo III se hace una revisión de las hipótesis generales y específicas; siguiendo con el Capítulo IV se encuentra la metodología, donde se incluye el tipo y diseño de investigación, la población, definición y operacionalización de las variables de estudio, las técnicas e instrumentos, el plan de análisis de los datos, la matriz de consistencia y por último los principios éticos.

En el Capítulo V, se menciona los resultados y análisis de resultados; finalmente en el Capítulo VI se detallan las conclusiones, así como también las referencias bibliográficas y anexos. Cabe recalcar que los resultados de todo este proceso de investigación son presentados en tablas según corresponda el apartado.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## 2.1. Antecedentes

### Antecedentes nacionales

Troncos (2018) en su tesis de licenciatura se planteó determinar la relación entre maltrato psicológico y calidad de vida entre estudiantes, titulándola como: *“Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita”* y la cual, además estuvo sujeta al diseño descriptivo correlacional, de tipo no experimental. Para este estudio utilizó la escala de Maltrato psicológico y la escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, aplicando estos instrumentos a una muestra de 381 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de ambos sexos; resultando que el 40% de adolescentes alcanzó una categoría baja de Calidad de vida, mientras que el 13% una tendencia a una óptima Calidad de vida, por lo que concluyó que las características del vínculo afectivo en la relación entre padres e hijos adolescentes afecta el desarrollo sano y equilibrado de ellos y por ende tiene implicancias en su Calidad de vida.

Guerrero (2018) se propuso determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria, titulado su estudio como: *“Relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016”*, para lo cual utilizó el Cuestionario Faces III Olson y la Escala de motivación de logro de Luis Vicuña Peri, en una muestra de 182 estudiantes de nivel secundario. Cabe recalcar que esta investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño transversal, no experimental; así mismo obtuvo como resultado que un 37.91% en afiliación, 37.36%

en poder y el 39.01% en logro; demostrando que los estudiantes presentan en las dimensiones de motivación al logro una tendencia a alto.

#### Antecedentes locales

Chichón y Tirado (2015), en su tesis de pregrado titulada: *“Factores de riesgos laborales y calidad de vida en adolescentes trabajadores de la vía pública. Trujillo, 2015”*; se plantearon como objetivo general investigar la relación entre los factores de riesgo laborales en la calidad de vida de los adolescentes trabajadores de la vía pública de Trujillo, para lo cual obtuvo una muestra de 30 adolescentes entre las edades de 10 a 17 años de edad que trabajaban por las principales avenidas. Este estudio fue de tipo no experimental, correlacional y de corte transversal y en donde obtuvieron como resultado que la calidad de vida percibida por el 80% de los participantes fue no óptima y solo para el 20% de ellos percibió su calidad de vida como óptima. Así mismo, se puede decir que llegan a la conclusión de que los adolescentes que presentan dificultades en su dinámica familiar o tienen presentan un nivel socioeconómico bajo y presentan la necesidad de trabajar ven lejano el poder llevar a cabo su proyecto de vida.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Calidad de vida**

#### **Aproximación histórica**

El término calidad de vida a lo largo de la historia ha sufrido cambios en su conceptualización debido a que, según Bautista (2017), en un inicio era asociada a tener una buena salud física en las culturas antiguas como la romana o griega, sin embargo, con el pasar de los años el término fue tomando otro rumbo ya que se

empieza a asociar según Campbell y Meeberg, (citado en Urzúa y Caqueo, 2012) a la satisfacción económica, es decir, después de la segunda guerra mundial, las personas o mejor dicho la población en general quedo afectada no solo a nivel mental y física sino también al nivel de condición en las que tenían que vivir, por lo que muchos investigadores, en especial los del área de la economía toman a la calidad de vida como bienestar material haciendo uso del término “reta per cápita” y “producto nacional bruto”, pero Espinosa (2014) refiere que estos dos indicadores eran “demasiados limitados” ya que no determinaba si la población en un determinado país había logrado conseguir la comodidad en su vida o en el ambiente en el que se desarrollaba.

Es así según Bautista (2017) que a la definición de calidad de vida se le suma un valor subjetivo a partir de los años 60 a 70, como “felicidad personal” asumiendo no solo un valor objetivo de donde se desarrolla cada persona sino también que es lo le causa este ambiente a nivel mental. Cabe recalcar que no es hasta la década de los años 80 en donde la psicología asume el estudio de la calidad de vida y desde entonces ha permitido la comprensión, importancia y utilización del concepto a nivel objetivo y subjetivo.

### **Definiciones de calidad de vida**

Como se dijo anteriormente, definir Calidad de vida es un tema complejo por su utilización en diferentes áreas de estudio, pero algunos autores nos proponen las siguientes definiciones:

- “Calidad de vida es un estado de satisfacción general, que surge de realizar las potencialidades que el individuo posee.” (Ardila 2003)

- “La calidad de vida consiste en la sensación de bienestar que puede ser experimentada por los individuos y representa la suma de sensaciones subjetivas y personales del «sentirse bien»” (Robles, Rubio, De la Rosa y Nava 2016)

- “La calidad de vida es el juicio subjetivo del grado en que se ha alcanzado la felicidad, la satisfacción o como un sentimiento de bienestar personal; relacionados con indicadores objetivos, biológicos, psicológicos, comportamentales y sociales.” (Dinner citado por Calisto 2018)

- “Calidad de vida es la percepción de la propia posición en la vida dentro del contexto cultural y de valores, en relación con las metas, las expectativas, los estándares y los intereses.” (Lima y Martines 2016)

Para Higueta y Cardona (2016) la calidad de vida es “un constructo multidimensional que comprende la percepción del individuo frente a las condiciones económicas, la salud física, el estado emocional y las relaciones sociales”, es decir, la calidad de vida por su denominación en diversas áreas tiende a presentar dificultades en su conceptualización, pero tiene que ver con la satisfacción o bienestar que la persona percibe en los diversos ámbitos en que se desenvuelve.

Y esto es lo que hace referencia Olson y Barnes (citado en Calisto 2018) definiéndola como “un proceso dinámico, complejo y multidimensional; que está basado en la percepción subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha alcanza en relación a las dimensiones de su ambiente”, esta satisfacción percibida por las personas puede ser según Bautista (2017) un bienestar subjetivo y un bienestar objetivo; siendo el primero las situaciones de vida percibidas por el individuo y la segunda hace referencia a la valoración que el individuo da a los diferentes estados de

su realidad; y al juntar ambos bienestares nos van a dar como resultado la calidad de vida.

### **Teoría de los dominios de Olson y Barnes**

Esta teoría plantea que las personas nos desarrollamos en diversos dominios tales como hogar, amigos, vecindario, comunidad, familia, educación, ocio, medios de comunicación, religión y salud; para Olson y Barnes (citado en Velarde, 2018) la satisfacción que percibimos en ellos vendría a ser la calidad de vida, además esta sensación es medida de acuerdo a las experiencias vitales que vivimos a diario.

De la misma forma Grimaldo (2012) complementa esta afirmación mencionado que “la manera en como cada persona logra satisfacer estos dominios constituye un juicio individual y subjetivo de como satisface sus necesidades y logra sus intereses en el ambiente”, es por esa razón que la calidad de vida involucra un bienestar objetivo y subjetivo.

Según Sammers (2005) indica que esta teoría establece dos tipos de calidad de vida, es decir, Calidad de vida objetiva y Calidad de vida subjetiva. El primer tipo nos hace referencia a las relaciones de producción, formas de organizar una sociedad, patrones de trabajo y el tipo de consumo que realiza cada grupo social y el segundo tipo está vinculado al nivel de satisfacción – insatisfacción que las personas alcanzan en su vida.

Cabe recalcar que los dominios que presenta esta teoría son:

- Factor 01: Hogar y Bienestar Económico

Este dominio hace referencia a los medios materiales de la vivienda para vivir cómodamente y la capacidad para cubrir sus necesidades alimenticias y vestimenta. (Chávez, 2015)

- Factor 02: Amigos, Vecindario y Comunidad

Aquí encontramos la satisfacción con las personas que convivimos y llegamos a tener actividades recreativas como fiestas, deporte, u otras actividades que podemos realizar junto a ellos. (Chávez, 2015)

- Factor 03: Vida familiar y familia extensa

Este dominio tiene que ver con las relaciones afectivas, el número de hermanos o hijos y las responsabilidades domésticas que tiene en su hogar, además de la seguridad que brinda su hogar y el tipo de lasos amicales que se forman dentro de ella. (Chávez, 2015)

- Factor 04: Educación y Ocio

En este factor encontramos el disfrute de actividades educativas y el tiempo y espacio que dedica la persona a realizar actividades recreativas. (Troncos 2018)

- Factor 05: Medios de comunicación

Aquí encontramos el placer que genera la información que brinda la televisión, periódicos, internet, revistas, cine y radio. (Troncos 2018)

- Factor 06: Religión

Este dominio nos indica agrado que genera nuestras creencias, dogmas o rituales dentro de una religión dentro de su comunidad y familia. (Troncos 2018)

- Factor 07: Salud

Nos hace referencia a la salud física y mental que cada persona presenta. (Troncos 2018)

## **2.2.2. Motivación de logro**

### **Definición de Motivación**

Antes de entrar en el tema de esta investigación, hay que definir lo que es motivación, según Espada (2002) vendría ser un factor importante en el desarrollo del ser humano que nos impulsa a conseguir nuestros anhelos; algunos los conseguimos por nuestros propios medios o necesitamos la ayuda de las personas que nos rodean, pero al final vamos a sentirnos satisfechos con lo que hemos logrado.

De igual forma Flores (citado en Castillo y Pedreros, 2013) menciona que la motivación vendría ser una progresión de impulsos o deseos, que van a generar en una persona u organismos diversos comportamientos; y que se encuentra compuesta por tres factores: (a) los biológicos, que son característicos del comportamiento animal, aunque no exclusivos; (b) los aprendidos y (c) los cognitivos. Pero también interviene decisivamente en la manera de pensar de las personas diferenciándose claramente del resto de procesos psicológicos básicos como son la memoria, la percepción, el pensamiento o el lenguaje (García y Ellgring 2004).

### **Aproximación histórica: Teoría de los motivos**

Se puede decir que este postulado fue desarrollado y descrito por Mc Clelland en el año de 1953, partiendo a partir de sus estudios realizados en los temas de la ética protestante y el capitalismo, basándose fundamental, según Linares (2011) en como la cultura influye en la personalidad de cada ser humano y el tipo de relación conflictiva – emocional, es decir los deseos que encontramos muchas de las personas con tener o llegar a conseguir el éxito y del miedo que genera el no conseguirlo (fracaso).

Según Sánchez (2015) esta teoría puede ser clasificada dentro como una “Teoría hedonista de la motivación”, porque utiliza dentro de sus postulados el afecto, es decir, lo que causa placer y lo que nos llega a causar desagrado. Del mismo modo, Navea (2015) nos refiere que esta teoría se sustenta en aquellos estudios realizadas dentro del marco teórico de Lewin y a la vez va a estar influenciada por la “Teoría de las necesidades” de Murray, quien fue el primer investigador en establecer la existencia de la “Necesidad de logro” y el primero en crear el test de Apercepción Temática (TAT), instrumento que posteriormente Atkinson y McClelland utilizaron en sus estudios.

Los supuestos de la teoría de la Motivación de Logro, según expone Linares (2011), tiene que ver con estudios empíricos realizados por Mc Clelland. Los primeros estudios del año 1953 fueron realizados a reclutas de la segunda guerra mundial, quienes eran individuos que habían sido privados de comida, por lo que realizaron pruebas que involucraban la carencia de alimentos en sus respuestas se podían denotar aquellos alimentos que con mayor frecuencia los saciaba, obteniendo como conclusión que las motivaciones se reflejan a través de las fantasías que estos sujetos tenían.

Luego les introdujo experimentos que tenían que ver con la formación de relatos, para lo cual se enseñaba al participante una lámina y se le realizaba 4 preguntas, finalmente se analizaba el contenido que presentaba cada relato.

Con estos primeros trabajos experimentales, manifiesta Sampascual (citado en Navea, 2015), McClelland se dio cuenta de dos aspectos importantes relacionados con la motivación que los sujetos solían manifestar: un aspecto cognitivo, que hace referencia a las expectativas o pensamientos que los sujetos solemos presentar ante un

suceso y el aspecto de tipo afectivo, en donde vamos a actuar de acuerdo al valor que demos al incentivo que llegamos a percibir.

Es por esta razón que según Sanchez (2015) “La idea básica es que la motivación al logro es una reactivación de un estado emotivo anterior, suscitado por la presencia de un indicio asociado a dicho estado”, es decir la persona que ha tenido o presentado una emoción agradable en alguna actividad o parte de su vida, cuando se vuelva a presentar una situación parecida se activara nuevamente una parte de este estado y generara una conducta que lo moverá hacia el estado de placer que ha experimentado anteriormente, sin embargo si su experiencia ha sido desagradable el sujeto evitara entrar en esta situación.

### **Definición de motivación de logro**

La motivación de logro puede ser definida según David McClelland (citado en Moran y Menezes, 2016) como aquel impulso de sobresalir, alcanzar una meta o el esfuerzo que realizamos para tener éxito, así mismo esto viene acompañado de aquel incentivo natural que presenta la motivación de logro que es “hacer algo mejor”, y no importa si se realiza con el afán de agradar a alguien o evitar una crítica, el hecho de que siempre se va a desear mejorar nuestras acciones, sin embargo cabe recalcar que la motivación al logro tiene que ver con una satisfacción intrínseca.

De igual forma Chóliz (2004, citado por Sánchez y Quintana, 2016) agrupa algunas definiciones, las cuales detallas a través de un cuadro, mencionando a:

- Murray (1938), define a la motivación de logro como un “deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y más rápidamente posible”.

- Atkinson (1964), manifiesta que la motivación de logro es la resultante de “la motivación de éxito, la expectativa o probabilidad de éxito y el valor incentivo del éxito”, es decir, viene a ser la necesidad por tener el éxito, que es lo que estimula dicha motivación y valor que el sujeto da a dicha meta.

- Weiner (1989), comenta que “la motivación de logro se ve favorecida de acuerdo al tipo de atribución que le demos, estas pueden ser: a) de carácter interno, atribuye a uno mismo la responsabilidad por el éxito o fracaso de la meta; b) de carácter inestable, aquello que causa el éxito o el fracaso y es susceptible de modificación; c) de carácter controlable, es decir que el sujeto conciba atribuciones cuya naturaleza sea controlable por él”.

### **Naturaleza de los motivos de logro**

Según Linares (2011), menciona que cuando nos relacionamos encontramos dos tipos de sujetos “los motivados por el éxito” y “los motivados por el fracaso”, cada uno de ellos van a obedecer a diversas vivencias entre individuos o como se ha desarrollado en la sociedad. Dentro de esta misma disyuntiva podemos encontrar según Mc Clelland tres tipos motivaciones en las personas, generadas por las necesidades de logro, afiliación y poder que presenta algunos sujetos.

Algunos investigadores sostienen según Naranjo (citado en Castillo y Pedreros, 2013), que estas necesidades planteadas por Mc Clelland, son “motivaciones sociales”, porque se aprenden de forma no consciente, es decir como consecuencia de enfrentarse al medio que lo rodea. De donde se puede decir que:

- Motivos de afiliación: “es el motivo por el cual las personas necesitan interactuar con otras personas y se muestran típicamente ansiosas por esas relaciones” (Sánchez, 2015).

- Motivos de poder: “se considera a aquellas personas que tienen una alta necesidad de poder, empleando más tiempo y esfuerzo en pensar cómo obtener y ejercer el poder y la autoridad”. (Naranjo, 2009).

- Motivos de logro: “es el impulso a tener un buen rendimiento en relación a un criterio de excelencia establecido por la persona” (Sánchez, 2015).

### **III. HIPÓTESIS**

La presente investigación se planteó las siguientes hipótesis:

Hi: Existe relación entre la calidad de vida y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2017.

Ho: No existe relación entre la calidad de vida y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2017

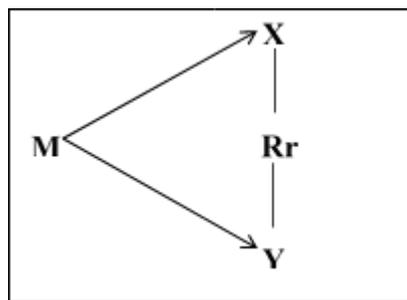
## **IV. METODOLOGÍA**

#### 4.1. Diseño de la investigación

La presente investigación presenta un diseño no experimental, en donde según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación que se realiza es sin la manipulación deliberada de variables y en donde sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

A su vez presenta un diseño transversal correlacional, ya que se recolectarán datos en un solo momento y se describirá la relación entre las dos variables, Calidad de Vida y Motivación de logro en un tiempo único, según lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014).

##### 4.1.1. Esquema del diseño no experimental



Donde se cumple que:

M: Es la muestra conformada por todos los estudiantes de secundaria una Institución Educativa, La Esperanza.

X: Calidad de vida

Y: Motivación de logro

R: Índice de relación existente entre las variables Calidad de vida y Motivación de logro

Por otro lado, según el paradigma utilizado la presente investigación es de tipo cuantitativo, ya que parte de una idea que va acotándose y una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco teórico. De las preguntas se establecen hipótesis, se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de las hipótesis; según lo plantea Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Por lo que se refiere al nivel de investigación es de tipo correlacional, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre las dos variables Calidad de Vida y Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2017.

#### **4.2. Población y muestra**

La población de estudio de la presente investigación son estudiantes de entre 13 y 18 años de edad, perteneciente a los niveles de primero a quinto de secundaria, de la institución educativa estatal N° 80036 “San Martín de Porres”, ubicada en el distrito de La Esperanza. Así mismo, se trabajó con el cien por ciento de la población, teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión, quedando una población muestral 230 estudiantes de secundaria. Cabe destacar que el tipo de muestra que se utilizó fue según Otzen y Manterola (2017) un muestro no probabilístico por conveniencia, ya que los sujetos fueron seleccionados dada la conveniente accesibilidad y la proximidad de los sujetos para el investigador, por lo que al haberse trabajado con el 100% de la población se convierte en una muestra censal, ya que todas las unidades son consideradas como muestra.

#### **4.2.1. Criterios de inclusión**

- Los estudiantes que se encuentren matriculados en el año escolar 2017.
- Los estudiantes que tengan edades que oscilen entre los 13 a 18 años.
- Los estudiantes presentes durante la aplicación de las pruebas.
- Los estudiantes que respondan todas las preguntas de los test.
- Los estudiantes de diferentes géneros.

#### **4.2.1. Criterios de exclusión**

- Los estudiantes que no sean peruanos.
- Los estudiantes que tengan más de 18 años.
- Los estudiantes que hayan contestado la prueba con lápiz.
- Los estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa.

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

#### 4.3.1. Variable supervisión: calidad de vida

TABLA A: *Variable supervisión: calidad de vida*

VARIABLE	DEFINICIÓN		ÁREAS / DIMENSIONES
	CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	OPERACIONAL	
<b>CALIDAD DE VIDA</b>	Es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el goce de sus intereses.	Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes.	- Factor 1: Bienestar económico
	(Olson y Barnes, 1982, citado por Chichón y Tirado, 2015)	Adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Mirian en el 2003, Lima	- Factor 2: Amigos, vecindario y comunidad - Factor 3: Vida familiar y familia extensa - Factor 4: Educación y ocio - Factor 5: Medios de comunicación - Factor 6: Religión - Factor 7: Salud

#### 4.3.2. Variable asociación: motivación de logro

TABLA B: *Variable asociación: Motivación de logro*

VARIABLE	DEFINICIÓN		ÁREAS / DIMENSIONES
	CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	
<b>MOTIVACIÓN DE LOGRO</b>	<p>John William y David Mc Clelland, la definieron como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en la realización de una tarea con el fin de llegar al éxito.</p> <p>(García, B., 2015)</p>	<p>Protocolo de la escala de motivación de logro de Luis Alberto Vicuña Peri, 1996</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión A de Motivación de Afiliación</li> <li>- Dimensión B de Motivación de Poder</li> <li>- Dimensión C de Motivación para el Logro</li> </ul>

#### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos

##### 4.4.1. Técnica

En la presente investigación para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta de tipo cuestionario, la cual sirvió para obtener la información de los estudiantes respecto a las variables de estudios.

## **4.4.2. Instrumentos**

### **4.4.2.1. Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes**

#### **a. Ficha técnica:**

- Autores: David Olson y Howard Barnes
- Adaptado por: Grimaldo Muchotrigo, Moriam Pilar
- Año de adaptación: 2003
- Administración: Individual o colectiva
- Duración: 20 minutos aproximadamente
- Edad de aplicación: 13 años
- Finalidad: Identificar los niveles de Calidad de Vida

#### **b. Factores que evalúa**

- Factor 1: bienestar económico
- Factor 2: amigos, vecindario y comunidad
- Factor 3: vida familiar y familia extensa
- Factor 4: educación y ocio
- Factor 5: medios de comunicación
- Factor 6: religión
- Factor 7: salud

#### **c. Instrucciones**

Se le indica a la persona o grupo a evaluar que se les va a entregar un cuestionario en donde tendrá que anotar sus datos personales y la manera como se sienta frente a diversos aspectos de su vida. Para ello, podrán elegir entre las siguientes alternativas: insatisfacción, un poco satisfecho, más o menos satisfecho, bastante satisfecho o completamente satisfecho.

El examinador leerá en voz alta las instrucciones que aparecen en el cuadernillo y responderá a todas las interrogantes de los examinados, en relación a las instrucciones. Se indicará que deberán contestar a todas las preguntas y que cada pregunta debe tener solo una respuesta.

#### **d. Corrección**

Se lleva a cabo de la siguiente manera:

- Se suman las puntuaciones correspondientes a cada una de los ítems contestados, considerando que cada respuesta tiene un puntaje correspondiente a 5,4,3,2,1; considerando la marca realizada por el examinado.
- Las puntuaciones directas obtenidas se ubican en la parte final de la prueba.
- Las puntuaciones directas se convertirán en centiles por medio de tablas baremos correspondientes.

#### **e. Análisis estadístico**

En el caso de la validez de constructo se aplicó el análisis factorial, tal como lo señala Muñiz (1998) y el análisis de ítems. Otro aspecto de la validez fue estudiado a partir del grado en que la Escala de Calidad de Vida diverge con otras medidas de otros constructos que no se supone medir, ese tipo de validez es denominada validez divergente (Brown, 2980). Ello se trabajó a partir del Coeficiente de Pearson.

Respecto al estudio de la confiabilidad las estimaciones se basarán en la consistencia interna, para lo cual se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach.

#### **f. Baremación**

Se ofrecen los baremos en perceptibles, obtenidos en una prueba de 589 estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 14 a 18 años de edad de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de Lima.

#### **g. Validez**

El proceso de validación de constructo de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes se realizó a partir del análisis factorial tal como lo sugiere Muñiz (1996). En el estudio de primer orden se identificaron 7 factores extraídos, los cuales confirman la estructura teórica del instrumento. Los factores analizados en este estudio fueron los siguientes: Factor 1: bienestar económico, Factor 2: amigos, vecindario y comunidad, Factor 3: vida familiar y familia extensa, Factor 4: educación y ocio, Factor 5: medios de comunicación, Factor 6: religión, Factor 7: salud. Es por esta razón que se reorganizan los ítems considerando los hallazgos realizados en el presente estudio.

#### **h. Confiabilidad del instrumento**

La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo .86 para la muestra total; .83 para la muestra de colegios particulares y .86 para los colegios estatales.

Olson & Barnes (1982) determinaron la confiabilidad del presente instrumento mediante el test retest, aplicando el coeficiente de Person, obteniendo valores aceptables para cada uno de los 11 factores y la escala total (.6476). también se trabajó

la consistencia interna a partir del Coeficiente Alpha de Cronbach para cada mitad de la muestra (.87 y .85) y para la muestra total combinada (.86).

#### **4.4.2.2. Escala de Motivación de Logro de Luis Alberto Vicuña Peri, M – L 1996**

##### **a. Ficha técnica**

- Autor: Dr. Luís Vicuña Peri
- Colaboradores: Ps. Hector Mnuel Hernandez Valz
- Año: 1996
- Procedencia: Lima – Perú
- Tiempo de administración: 20 minutos aproximadamente
- Objetivo: explorar la motivación de logro, afiliación y poder en jóvenes y adultos.  
Basados en la teoría sobre las motivaciones de Mc Clelland D. C.
- Tipo de ítems: enunciados de situaciones estructuradas acompañadas por tres alternativas de respuesta obligada. Presenta un total de 18 ítems. Cada alternativa identifica un tipo de motivación cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde el definitivamente en desacuerdo (grado 1), hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).
- Administración: es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinador, debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

##### **b. Dimensiones**

- Motivación de logro
- Motivación de Afiliación
- Motivación de Poder

### c. Validez

La demostración si las escalas cumplen con un propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces, y por la validez del constructo. Para la validez del contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis 18 situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del JI cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces a un nivel del 0.01 de significación.

Para el método de constructo se efectuaron correlaciones intercalares y escala total esperando encontrar correlaciones significativas entre cada uno de los componentes y puntuaciones totales, debiendo obtener correlaciones significativas, pero de baja intensidad con la puntuación total como un índice de que cada escala mide un componente diferente, pero a su vez todas evalúan motivación encontrándose los resultados que a continuación se producen

	<b>Poder</b>	<b>Logro</b>	<b>Total</b>
<b>Afiliación</b>	0.72	0.61	0.42
<b>Poder</b>		0.84	0.27
<b>Logro</b>			0.19

Correlación escalar y escala total de la escala de Motivación

#### **d. Confiabilidad**

Fue por el método de test – retest con un intervalo de 3 meses entre la primera y segunda aplicación encontrando un coeficiente de 0.88

#### **e. Calificación**

El computo de las puntuaciones es muy práctica, solo debe efectuar la suma aritmética según la respuesta dada por el sujeto siguiendo la siguiente clave

- Para la afiliación sume los valores solo de las respuestas correspondientes de la alternativa A.
- Para poder, sume los valores solo de las respuestas correspondientes solo a la alternativa B.
- Para logro, sume los valores solo de las respuestas correspondientes de la alternativa C.

#### **f. Interpretación:**

Las puntuaciones directas obtenidas en cada una de las escalas pueden ser transformadas a categorías utilizando la siguiente tabla de conversión

<b>Categorías</b>	<b>Filiación</b>	<b>Poder</b>	<b>Logro</b>
<b>Muy alto</b>	101 - 108	101 - 108	101 - 108
<b>Alto</b>	83 - 100	83 - 100	83 - 100
<b>Tendencia a alto</b>	65 - 82	65 - 82	65 - 82
<b>Tendencia bajo</b>	47 - 64	47 - 64	47 - 64
<b>Bajo</b>	29 - 46	29 - 46	29 - 46
<b>Muy bajo</b>	18 - 28	18 - 28	18 - 28

Conversión de puntuaciones directas a categorías de motivación

#### **4.5. Plan de análisis**

En la presente investigación se trabajó con estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa estatal N° 80036 “San Martín de Porres”, ubicado en el distrito de la Esperanza; a quienes se les aplicó las escalas de Calidad de Vida y Motivación de Logro, cabe recalcar que dicha población tenía que cumplir con los criterios de inclusión y exclusión que exige la investigación.

Una vez aplicados los instrumentos se procedió a la crítica codificación mediante la depuración de las pruebas incompletas, luego se elaboró la base de datos en una hoja de Excel para la realización de los cálculos estadísticos correspondientes.

Estos procedimientos estadísticos ayudaron a encontrar la confiabilidad por consistencia interna y la validez de constructo de los instrumentos, es así que para la primera se trabajó con el coeficiente Alfa de Cronbach encontrando que la Escala Calidad de Vida presenta una confiabilidad por consistencia interna de .90, mientras que la Escala de Motivación de Logro presenta una confiabilidad por consistencia interna mayor a .81 en sus escalas.

Asimismo, para el segundo proceso estadístico antes mencionado, se trabajó con el coeficiente de correlación ítem-test corregido, en donde se encontró que ambos instrumentos presentan valores superiores a .20

En lo que respecta al análisis correlacional, en primer lugar, se determinó el cumplimiento de la normalidad de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en ambas pruebas mediante la aplicación de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, para lo cual se trabajó con la prueba no paramétrica de correlación de

Spearman, en la evaluación de la asociación entre la Calidad de vida y la Motivación de logro en los referidos estudiantes.

En lo referente al procesamiento de los datos, fue realizado de manera automatizada usando como soporte el Paquete Estadístico Aplicado a las Ciencias Sociales SPSS, versión 23.0. Finalmente, los resultados obtenidos fueron presentados en tablas, de simple y doble entrada elaboradas según el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA).

#### **4.5.1. Procedimientos de recolección**

En primer lugar, se solicitó permiso al director de la institución educativa N° 80036 “San Martín de Porres”, ubicada en el distrito de la Esperanza, para ingresar y trabajar con los estudiantes de nivel secundario, Después se buscó obtener el consentimiento informado por escrito de todos los participantes, para que inmediatamente se apliquen las pruebas a los participantes.

La aplicación de los instrumentos se realizó de forma colectiva, resueltas las pruebas se procedió a realizar el análisis de los resultados de la prueba, creando una base de datos en el programa SPSS. versión 23.0.

#### 4.6. Matriz de consistencia

TABLA C: *Matriz de consistencia*

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN		¿Cuál es la relación entre calidad de vida y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2017?
	OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación entre la calidad de vida y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2017.
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2017.</li> <li>- Identificar los niveles de motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2017.</li> <li>- Correlacionar las dimensiones de calidad de vida y los niveles de motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2017.</li> </ul>
METODOLOGÍA	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo cuantitativo: parte de una idea que va acotándose y una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco teórico.</li> <li>- El nivel de investigación es de tipo correlacional: se tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre las dos variables Calidad de Vida y Motivación de logro. Planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2014)</li> </ul>

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

- Diseño no experimental: la investigación que se realiza es sin la manipulación deliberada de variables y en donde sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.
- Diseño transversal correlacional: se recolectarán datos en un solo momento y se describirá la relación entre las dos variables, Calidad de Vida y Motivación de logro, en un tiempo único.  
Planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2014)

VARIABLES	DIMENSIONES	PREGUNTAS
CALIDAD DE VIDA	Factor 1: bienestar económico	8, 19, 20 y 21.
	Factor 2: amigos, vecindario y comunidad	4, 22, 23 y 24.
	Factor 3: vida familiar y familia extensa	1, 2 y 3.
	Factor 4: educación y ocio	10, 11 y 12.
	Factor 5: medios de comunicación	16, 17 y 18.
	Factor 6: religión	13 y 14.
	Factor 7: salud	6 y 7
MOTIVACIÓN DE LOGRO	A de motivación de filiación	1a, 2a, 3a, 4a, 5a, 6a, 7a, 8a, 9a, 10a, 11a, 12a, 13a, 14a, 15a, 16a, 17a y 18a.
	B de motivación de poder	1b, 2b, 3b, 4b, 5b, 6b, 7b, 8b, 9b, 10b, 11b, 12b, 13b, 14b, 15b, 16b, 17b y 18b.
	C de motivación para el logro	1c, 2c, 3c, 4c, 5c, 6c, 7c, 8c, 9c, 10c, 11c, 12c, 13c, 14c, 15c, 16c, 17c y 18c.

#### **4.8. Principios éticos**

Para la realización de la presente investigación se solicitó permiso a las autoridades encargadas de las instituciones en donde se iba a realizar el estudio, en donde se les informo detalladamente las características y métodos que se utilizarían.

Por otra parte de acuerdo al Código de Ética para la Investigación (2019) elaborado por el rectorado de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en esta investigación se siguieron los siguientes principios éticos:

4.1. Protección a las personas que participen en el estudio

4.3. Libre participación y derecho a estar informado

4.6. Integridad científica

Con los cuales se buscó que los participantes en esta investigación presenten la seguridad que la información que se están brindando será utilizada solo como medio de investigación y en donde ellos son libres de participar, sin presiones de por medio por parte del investigador, garantizando esta protección mediante los documentos presentados a cada uno de ellos, es decir se les presento el documento de Consentimiento informado.

En cuanto a las buenas practicas realizadas por parte del investigador, se procuró seguir aquellas bases bibliográficas en que se rigen esta investigación, además del anonimato y confidencialidad los datos impartidos por los participantes y principalmente se evitó incurrir en prácticas que contengan falas deontológicas.

## **V. RESULTADOS**

## 5.1. Resultados

**Tabla 1**

*Correlación de la Calidad de vida con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017*

		R	TE
	Afiliación	0.48**	Mediano
<b>Calidad de vida</b>	Poder	0.38**	Mediano
	Logro	0.43**	Mediano

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

TE: Tamaño de efecto

\*\* $p < .01$

En la tabla 1, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos de la Calidad de vida con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Esperanza; Evidenciando que las dimensiones: Afiliación (.48), Poder (.38) y Logro (.43), resultaron tener una relación directa y que difiere de manera altamente significativa ( $p < .01$ ) de ser una correlación nula; siendo el tamaño de efecto de la correlación, de magnitud media entre la Calidad de vida con las escalas Afiliación, Poder y Logro.

**Tabla 2**

*Nivel de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017*

<b>Nivel de Calidad de Vida</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Malo	35	15.2
Tendencia a Malo	80	34.8
Tendencia Bueno	82	35.7
Óptimo	33	14.3
<b>Total</b>	<b>230</b>	<b>100.0</b>

*Nota:*

n: Número de alumnos integrantes del grupo de estudio

En los resultados mostrados en la Tabla 2, corresponden a los niveles de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, se evidencia que predomina la tendencia buena calidad de vida donde se identifica al 35.7% de los estudiantes; un menor porcentaje presentó una tendencia a mala calidad de vida con 34.8%; Mientras que similares porcentajes 15.2% y 14.3%, de los estudiantes fueron identificados con niveles malo y óptimo respectivamente.

**Tabla 3**

*Nivel en dimensión de Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017*

Nivel en dimensión de Motivación de logro	n	%
<b>Afiliación</b>		
Muy bajo	0	0.0
Bajo	7	3.0
Tendencia a bajo	45	19.6
Tendencia a alto	144	62.6
Alto	34	14.8
Muy alto	0	0.0
<b>Poder</b>		
Muy bajo	1	.4
Bajo	6	2.6
Tendencia a bajo	51	22.2
Tendencia a alto	152	66.1
Alto	20	8.7
Muy alto	0	0.0
<b>Logro</b>		
Muy bajo	0	0.0
Bajo	5	2.2
Tendencia a bajo	54	23.5
Tendencia a alto	138	60.0
Alto	33	14.3
Muy alto	0	0.0
Total	230	100.0

En la Tabla 3, se aprecia que en las dimensiones de la Motivación de logro: Afiliación, Poder y Logro, predominó el nivel Tendencia a alto con porcentajes respectivos de 62.6%, 66.1% y 60.0%, luego el nivel Tendencia a bajo con porcentajes que oscilan entre 19.6%, 22.2% y 23.5%; Finalmente se aprecia también que con nivel alto de Motivación de logro solo se identificó al 14.8% en la dimensión de Afiliación, al 8.7% en la dimensión de Poder y al 14.3% en la dimensión de Logro.

**Tabla 4**

*Nivel de Calidad de Vida según escala en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017*

Nivel en factor de Calidad de Vida	N	%
<b>Bienestar Económico</b>		
Malo	36	15.7
Tendencia a Malo	79	34.3
Tendencia Bueno	81	35.2
Óptimo	34	14.8
<b>Amigos, Vecindario y Comunidad</b>		
Malo	22	9.6
Tendencia a Malo	100	43.5
Tendencia Bueno	68	29.6
Óptimo	40	17.4
<b>Vida Familiar y Familia Extensa</b>		
Malo	33	14.3
Tendencia a Malo	66	28.7
Tendencia Bueno	85	37.0
Óptimo	46	20.0
<b>Educación y Ocio</b>		
Malo	36	15.7
Tendencia a Malo	76	33.0
Tendencia Bueno	46	20.0
Óptimo	72	31.3
<b>Medios de Comunicación</b>		
Malo	28	12.2
Tendencia a Malo	52	22.6
Tendencia Bueno	111	48.3
Óptimo	39	17.0
<b>Religión</b>		
Malo	17	7.4
Tendencia a Malo	63	27.4
Tendencia Bueno	108	47.0
Óptimo	42	18.3
<b>Salud</b>		
Malo	36	15.7
Tendencia a Malo	80	34.8
Tendencia Bueno	64	27.8
Óptimo	50	21.7
<b>Total</b>	<b>230</b>	<b>100.0</b>

Nota:

n: Número de alumnos integrantes del grupo de estudio

En la tabla 4, se visualiza la distribución según nivel de Calidad de Vida según escala en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, evidenciando que en las Escalas: Bienestar Económico, Vida Familiar y Familia Extensa, Medios de Comunicación y Religión predomina el nivel Tendencia a Bueno con porcentajes de 35.2%, 37.0%, 48.3% y 47.0% respectivamente, de los estudiantes integrantes del grupo de estudio en investigación; mientras que para las escalas: Amigos, Vecindario y Comunidad, Educación y Ocio y Salud los porcentajes con predominancia del nivel de Tendencia a Malo son 43.5%, 33.0% y 34.8% respectivos a los mencionados.

**Tabla 5**

*Correlación de la dimensión de Hogar y Bienestar económico de la calidad de vida con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017, 2017*

		r	TE
<b>Hogar y Bienestar económico</b>	Afiliación	0.35	Mediano
	Poder	0.34	Mediano
	Logro	0.32	Mediano

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

TE: Tamaño de efecto

\* $p < .05$

En la tabla 5, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos de la dimensión de Bienestar económico de la calidad de vida con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo; Evidenciando que las dimensiones: Afiliación (.35), Poder (.34) y Logro (.32), resultó ser directa y diferente de cero; siendo el tamaño de efecto de la correlación, de magnitud mediana entre el Bienestar económico con las escalas Afiliación, Poder y Logro.

**Tabla 6**

*Correlación de la dimensión Amigos, vecindario y comunidad con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017*

		r	TE
<b>Amigos, Vecindario y Comunidad</b>	Afiliación	0.38	Mediano
	Poder	0.24	Pequeño
	Logro	0.33	Mediano

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

TE: Tamaño de efecto

En la tabla 6, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos de la dimensión de Amigos, vecindario y comunidad con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo; Evidenciando que los coeficientes de las dimensiones: Afiliación (.38), Poder (.24) y Logro (.33), resultaron tener una relación directa y que difiere de manera altamente significativa ( $p < .01$ ) de ser una correlación nula; siendo el tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre Amigos, Vecindario y Comunidad con la escala Poder; y la magnitud del tamaño de efecto de correlación Amigos, Vecindario y Comunidad con las escalas Afiliación y Logro son medianos.

**Tabla 7**

*Correlación Vida familiar y familia extensa con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017*

		r	TE
<b>Vida Familiar y</b>	Afiliación	0.32	Mediano
	Poder	0.31	Mediano
<b>Familia Extensa</b>	Logro	0.32	Mediano

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

TE: Tamaño de efecto

\*\* $p < .01$

En los resultados de la tabla 7, se presentan la aplicación del cálculo de los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos Vida familiar y vida extensa con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo; Evidenciando que la correlación Vida Familiar y Familia Extensa con las dimensiones Afiliación (.32), Poder (.31) y Logro (.32) resultaron tener una relación directa y que difiere de manera altamente significativa ( $p < .01$ ) de ser una correlación nula, siendo el tamaño de efecto de dichas correlaciones de magnitud mediana.

**Tabla 8**

*Correlación de la dimensión Educación y ocio con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017*

		r	TE
	Afiliación	0.23	Pequeño
<b>Educación y Ocio</b>	Poder	0.11	Pequeño
	Logro	0.16	Pequeño

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

TE: Tamaño de efecto

En los resultados de la tabla 8, se observa la aplicación del cálculo de los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos de la dimensión Educación y ocio con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo; Evidenciando que la correlación Educación y Ocio con las dimensiones Afiliación (.23), Poder (.11) y Logro (.16) resultaron tener una relación directa y que difiere de manera altamente significativa ( $p < .01$ ) de ser una correlación nula, siendo el tamaño de efecto de dichas correlaciones de magnitud pequeña.

**Tabla 9**

*Correlación de los Medios de Comunicación con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017*

		r	TE
	Afiliación	0.39	Mediano
<b>Medios de Comunicación</b>	Poder	0.31	Mediano
	Logro	0.36	Mediano

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

TE: Tamaño de efecto

\* $p < .05$

En los resultados de la tabla 9, se observa la aplicación del cálculo de los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos de los Medios de Comunicación con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo; Evidenciando que la correlación Medios de Comunicación con las dimensiones Afiliación (.39), Poder (.31) y Logro (.36) resultaron tener una relación directa y que difiere de manera altamente significativa ( $p < .01$ ) de ser una correlación nula, siendo el tamaño de efecto de dichas correlaciones de magnitud mediana.

**Tabla 10**

*Correlación de la dimensión Religión de la Calidad de vida con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017*

		r	TE
	Afiliación	0.28	Pequeño
<b>Religión</b>	Poder	0.28	Pequeño
	Logro	0.32	Mediano

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

TE: Tamaño de efecto

En la tabla 10, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos de la dimensión de Amigos, vecindario y comunidad con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo; Evidenciando que la correlación Religión con las dimensiones: Afiliación (.28), Poder (.28) y Logro (.32), resultaron tener una relación directa y que difiere de manera altamente significativa ( $p < .01$ ) de ser una correlación nula; siendo el tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre Religión con las escalas Afiliación y Poder; además la magnitud del tamaño de efecto de la correlación de Religión con la escala Logro es mediana.

**Tabla 11**

*Correlación de la dimensión de salud con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017*

		r	TE
	Afiliación	0.36	Mediano
<b>Salud</b>	Poder	0.25	Pequeño
	Logro	0.26	Pequeño

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

TE: Tamaño de efecto

\*\* $p < .01$

Los resultados de la tabla 11, presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos de la dimensión de Salud con la Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo; Evidenciando que la correlación Salud con las dimensiones: Afiliación (.36), Poder (.25) y Bienestar de pareja (.26), resultaron tener una relación directa y que difiere de manera altamente significativa ( $p < .01$ ) de ser una correlación nula; siendo el tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre Salud con las escalas Poder y Logro; además la magnitud del tamaño de efecto de la correlación de Salud con la escala Afiliación es mediana.

## 5.2. Análisis de resultados

La presente investigación obtuvo como resultado que la variable de supervisión, Calidad de vida, con la variable de asociación, Motivación de logro, presentan una relación directa de un 0.43% de correlación media. Dado este resultado se puede inferir que, la calidad de vida que presenta un estudiante de secundaria que asiste a una institución educativa estatal influye ciertamente en la motivación de logro que este puede presentar, esto se sustenta según lo mencionado por Ardila (2003), en su artículo científico titulado “*Calidad de vida: una definición integradora*”, señalando en primer lugar que la calidad de vida es un estado de satisfacción general, que surge de realizar las potencialidades que el individuo posee, pero que a su vez la realización personal y la calidad de vida son dos aspectos que se han ligado, y que sin duda están altamente correlacionados.

Para McClelland (Sanchez, 2015) en la motivación al logro esta involucrados dos aspectos importantes; el aspecto cognitivo (pensamientos) y el aspecto afectivo (valoración del incentivo), es decir, un estudiante que logra conseguir el “logro” en un proyecto va a percibir un sentimiento agradable, a la vez va a generar pensamientos positivos con respecto a su persona y por lo tanto va a querer experimentar el estado de placer nuevamente en proyectos o metas a futuro. Pero qué pasa si logra fracasar, según Linares (2011) las diversas vivencias que las personas experimenten los va a seguir impulsando a conseguir el placer del logro, a pesar del fracaso que experimenten porque al ver que otras personas perciben esta satisfacción ellos van a querer sentirlo.

Ahora si nos ponemos en el campo de la calidad de vida, hay que recordar lo mencionado por Olson y Barnes (citado en Velarde, 2018), quienes mencionan que viene a ser la satisfacción que cada persona percibe de acuerdo a las experiencias

vitales que tenga en los diversos dominios en los que se desenvuelve, dando así una valoración subjetiva (vivencias) y objetiva (valoración) de sus experiencias, infiriendo así que la suma de ambas va a permitir valorar el tipo de calidad de vida en nos desarrollemos.

Si bien es cierto la motivación al logro presenta un factor intrínco para su desarrollo, para sentir aquella satisfacción que un estudiante consigue al lograr un proyecto o meta planteada, es posible según lo que se encontró en esta investigación que el lugar en donde se desarrolla un estudiante y como lo percibe, va a sumar a que logre conseguirlos; porque tanto la calidad de vida como la motivación de logro se ven involucrados con las experiencias o vivencias que la persona perciba o en este caso un estudiante.

Se puede referenciar además que tal que como dice la OMS (2015) los adolescentes necesitan de su medio para poder desarrollarse y hacer frente a las diversas problemáticas que se le presenten y en este estudio se pudo comprar no solo que va a influenciar en su desarrollo físico sino también en su desarrollo como personas que buscan conseguir la satisfacción del logro.

Por otro lado, el nivel de Calidad de vida que predomina en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Esperanza, es la tendencia a Buena Calidad de Vida, siendo su porcentaje de un 35.7%, lo que nos quiere decir según mencionan Olson y Barnes (citado en Grimaldo, 2012) este porcentaje de estudiantes encuentra satisfacción en los diferentes dominios que representa la Calidad de vida ya que cada una de esta enfocada según su experiencia vital. Así mismo este resultado difiere al resultado hallado por Chichón y Tirado (2015), en su tesis de pregrado

titulada: "Factores de riesgos laborales y calidad de vida en adolescentes trabajadores de la vía pública. Trujillo, 2015", ya que según la autora por tratarse de una población adolescente que proceden de familias desarticuladas de clases subordinadas y sin oportunidades educativas por la necesidad de supervivencia o para generar ingresos en el hogar; por lo que se ven obligados a trabajar y pasar el mayor tiempo del día en la calle, llegan a presentar una baja calidad de vida y por lo tanto un bienestar negativo en las dimensiones en donde se va a desarrollar.

Por otro, Troncos (2018) refiere que los estudiantes pueden percibir una baja calidad de vida debido a que la relación con sus padres presenta desequilibrios emocionales, ya que en su estudio titulado "Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita", encontró que el 40% de su población alcanzó una categoría baja de Calidad de Vida; y si bien se obtuvo que el 35,7% tiene una tendencia a calidad de vida buena, tenemos el 34,7% de la población que presenta una tendencia a Malo, por lo que puede ser según lo que afirman Troncos, además de Chichón y Tirado, que esta población puede estar presentando no solo problemas a nivel económico, sino también en su dinámica familiar.

Finalmente, los resultados obtenidos de acuerdo al nivel de Motivación al Logro, muestra que el nivel que predominó en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Esperanza, es la Tendencia a alto en sus diferentes dimensiones siendo Afiliación con un 62.6%, Poder con un 66.1% y Logro con un 60%; estos resultados son diferentes a los encontrados por Guerrero (2018) quien ejecuto una investigación titulada: "Relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Andrés

Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016”, ya que el encontró que 37.91% en afiliación, 37.36% en poder y el 39.01% en logro; demostrando que los estudiantes presentan en las dimensiones de motivación al logro una tendencia a alto. Esto se puede deber según concluye Guerreiro (2018) a su dinámica familiar, especialmente a la interacción de los padres con sus hijos.

Se puede decir además que la población de este estudio al presentar una Motivación de Logro con tendencia a alto, según David McClelland (citado en Moran y Menezes, 2016) cuentan con el impulso de sobresalir, alcanzar una meta o van a esforzarse para tener éxito, así mismo esto van a tener el incentivo de “hacer algo mejor”, y no importa si se realiza con el afán de agradar a alguien o evitar una crítica, el hecho de que siempre se va a desear mejorar sus acciones, porque ellos lo quieren hacer.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Las variables calidad de vida y motivación de logro si presentan correlación directa, siendo su tamaño de efecto de magnitud media.
- El nivel de Calidad de vida que predomina en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Esperanza, es la tendencia a Buena Calidad de Vida, siendo su porcentaje de un 35.7%.
- Los resultados obtenidos de acuerdo al nivel de Motivación al Logro, muestra que el nivel que predominó estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Esperanza, es la Tendencia a alto en sus diferentes dimensiones siendo Afiliación con un 62.6%, Poder con un 66.1% y Logro con un 60%;
- La dimensión de Bienestar económico de la calidad de vida, evidencio tener una relación directa y diferente de cero siendo el tamaño de efecto de la correlación, de magnitud mediana entre el Bienestar económico con las escalas Afiliación, Poder y Logro.
- Al correlacionar la dimensión Amigos, vecindario y comunidad con la Motivación de logro resultaron tener una relación directa y que difiere de manera altamente significativa de ser una correlación nula; siendo el tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre Amigos, Vecindario y Comunidad con la escala Poder; y la magnitud del tamaño de efecto de correlación Amigos, Vecindario y Comunidad con las escalas Afiliación y Logro son medianos.
- La correlación de la dimensión de Vida Familiar y Familia Extensa con las dimensiones Afiliación, Poder y Bienestar de pareja resultaron tener una relación directa y que difiere de manera altamente significativa de ser una

correlación nula, siendo el tamaño de efecto de dichas correlaciones de magnitud mediana.

- La correlación de la dimensión Educación y Ocio con las dimensiones Afiliación, Poder y Bienestar de pareja resultaron tener una relación directa y que difiere de manera altamente significativa de ser una correlación nula, siendo el tamaño de efecto de dichas correlaciones de magnitud pequeña.
- La correlación de la dimensión de Medios de Comunicación con las dimensiones Afiliación, Poder y Bienestar de pareja resultaron tener una relación directa y que difiere de manera altamente significativa de ser una correlación nula, siendo el tamaño de efecto de dichas correlaciones de magnitud mediana.
- La correlación de la dimensión Religión con las dimensiones: Afiliación, Poder y Bienestar de pareja, resultaron tener una relación directa y que difiere de manera altamente significativa de ser una correlación nula; siendo el tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña.
- La correlación de la dimensión de Salud con las dimensiones: Afiliación, Poder y Bienestar, resultaron tener una relación directa y que difiere de manera altamente significativa de ser una correlación nula; siendo el tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, R. (2003). *Calidad de vida: una definición integradora*. Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (2), 161 - 164. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Bautista, L. (2017). *La calidad de vida como concepto*. Revista de ciencia y cuidado. 14 (1): 5 – 8. Recuperado de: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/803/770>
- Calisto, E. (2018). *Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25467/Calisto\\_CER.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25467/Calisto_CER.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Castillo, L. & Pedreros, M. (2013). *Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009*. Revista de Ciencias Sociales, 4 (142), 45 – 61. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>
- Rectorado. (2019). Código de ética de la investigación. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Chávez, C. (2015). *Calidad de vida y bienestar psicológico en personas con discapacidad motriz de un centro de integración de discapacitados de Trujillo*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Universidad privada Antenor Orrego. Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1768/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_CALIDAD.VIDA\\_BIENESTAR.PSICOLOGICO\\_DISCAPACIDAD.MOTRIZ\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1768/1/RE_PSICOLOGIA_CALIDAD.VIDA_BIENESTAR.PSICOLOGICO_DISCAPACIDAD.MOTRIZ_TESIS.pdf)

Chichón, C & Tirado, I. (2015). *Factores de riesgos laborales y calidad de vida en adolescentes trabajadores de la vía pública, Trujillo, 2015*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1684>

Espada, G. (2002). *Nuestro motor emocional: la motivación*. Ediciones Díaz de santos. España. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3173220&query=motivacion>

Espinosa, F. (2014). *Aproximación teórica al concepto de calidad de vida: Entre las condiciones objetivas externas y la evaluación subjetiva de los individuos*. Revista de Antropología Experimental. 14 (23): 331-347. Recuperado de: <http://revista.ujaen.es/huesped/rae/articulos2014/23espinosa14.pdf>

García, R. & Ellgring, H. (2004). *Los motivos y las emociones en la vejez*. Editorial de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3198772&query=motivacion#>

Guerrero, M. (2018). *Relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH). Piura. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5971/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_GUERRERO\\_MOGOLLON\\_MARILYN\\_KASSANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5971/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_MOTIVACION_DE_LOGRO_GUERRERO_MOGOLLON_MARILYN_KASSANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Grimaldo, M. (2012). *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima*. Revista Informes Psicológicos, 20 (1), 89 - 102. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/avances2012/mariagrimaldo.pdf>

Grupo Interagencial de Adolescencia y Juventud del Sistema de Naciones Unidas en Perú. (2018). *Desafíos y prioridades: política de adolescentes y jóvenes en el Perú*. Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). Recuperado de: [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Desafios\\_y\\_prioridades\\_politica\\_de\\_adolescencia\\_y\\_jovenes\\_Peru\\_-\\_ONU.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Desafios_y_prioridades_politica_de_adolescencia_y_jovenes_Peru_-_ONU.pdf)

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. McGraw - Hill / Interamericana. México. Recuperado de: <http://www.mediafire.com/file/7n8p2lj3ucs2r3r/Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+-+sampleri+-+6ta+EDICION.pdf>

- Higuita, L. & Cardona, J. (2016). *Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín - Colombia, 2014*. Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública. 34 (2), 145 – 155. Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v34n2/v34n2a03.pdf>
- Linares, J. (2011). *Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la escuela de Bibliotecología y archivología de la UCV*. Tesis de licenciatura. Universidad Central de Venezuela Recuperado de: <http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/1253/1/MOTIVACI.PDF>
- Morán, C. & Menezes, E. (2016). *La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2 (1), 31-40. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación 33(2), 153-170. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/440/44012058010/>
- Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. Tesis de doctorado de la UNED. Recuperado de: [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA\\_MARTIN\\_ANA\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf)

Organización Mundial de la Salud – ONU. (2015). Desarrollo en la adolescencia.

Recuperado de:

[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población en Estudio*. Int. J. Morphol., 35(1), 227 - 232. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Robles, A. & Rubio, B. & De la Rosa, E. & Nava, A. (2016). *Generalidades y conceptos de calidad de vida en relación con los cuidados de salud. El residente*. 11 (3): 120-125. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/residente/rr-2016/rr163d.pdf>

Sánchez, G. & Quintana, A. (2016). *Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática*. Universidad de San Marcos. Revista de Psique Mag, Vol. 4 N° 1. Lima. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/303683949\\_Atribucion\\_de\\_motivacion\\_de\\_logro\\_y\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_matematica](https://www.researchgate.net/publication/303683949_Atribucion_de_motivacion_de_logro_y_rendimiento_academico_en_matematica)

Sánchez, W. (2015). *La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012*. Tesis de posgrado para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Facultad de educación. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5768/Sanchez\\_gw.pdf;jsessionid=5A4D36A61DBD2CDFEE60395FCB24A190?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5768/Sanchez_gw.pdf;jsessionid=5A4D36A61DBD2CDFEE60395FCB24A190?sequence=1)

Summers, J. (2005). Conceptualizing and measuring family quality of life. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49 (10), 777 – 783. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/9fe2/508b7818a571167bf34af968e45d2084bcaa.pdf>

Troncos, R. (2018). *Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Cesar Vallejo. Piura. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29152/Troncos\\_AR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29152/Troncos_AR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNICEF. (22 de febrero del 2018). *Población adolescente representa oportunidad de desarrollo humano y económico sin precedentes en la historia peruana*. Recuperado de: [https://www.unicef.org/peru/spanish/media\\_38087.html](https://www.unicef.org/peru/spanish/media_38087.html)

Velarde, S. (2018). *Calidad de vida en pacientes atendidos en el área de Psicología del Hospital General Arzobispo Loayza de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Recuperado de: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2218/TRAB.SUF.RPOF.\\_Sheyla%20Vanessa%20Velarde%20Saro.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2218/TRAB.SUF.RPOF._Sheyla%20Vanessa%20Velarde%20Saro.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

## **ANEXOS**



## ANEXO 01

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



### ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

- A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan satisfecho estas:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO:</b>					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar					
<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD:</b>					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					

9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, entre otros)					
<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA:</b>					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					
12. El número de hijos de tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos, entre otros)					
<b>EDUCACIÓN Y OCIO:</b>					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas el tiempo					
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN:</b>					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine					
20. La calidad de periódicos y revistas					
<b>RELIGIÓN:</b>					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
<b>SALUD:</b>					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					



## ANEXO 02

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



### ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

- Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones.
- En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (X) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales.
- Trabaje con el siguiente criterio:
  - 1 equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO
  - 2 equivale a MUY EN DESACUERDO
  - 3 equivale a EN DESACUERDO
  - 4 equivale a DE ACUERDO
  - 5 equivale a MUY DE ACUERDO
  - 6 equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

	SITUACIONES	DESACUERDO						ACUERDO										
1.	Cuando estoy con mis padres:																	
	a)	Hago lo necesario por comprenderlos											1	2	3	4	5	6
	b)	Cuestiono lo que me parece inapropiado											1	2	3	4	5	6
	c)	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo											1	2	3	4	5	6
2.	En casa:																	
	a)	Apoyo en la consecución de algún objetivo											1	2	3	4	5	6
	b)	Soy el que da forma a las ideas											1	2	3	4	5	6
	c)	Soy quien logra que se haga algo útil											1	2	3	4	5	6
3.	Con mis parientes:																	
	a)	Me esfuerzo para obtener su aprobación											1	2	3	4	5	6
	b)	Hago lo necesario para evitar su influencia											1	2	3	4	5	6
	c)	Puedo ser tan afectuoso como convenga											1	2	3	4	5	6
4.	Cuando tengo un trabajo en grupo																	
	a)	Acoplo mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos											1	2	3	4	5	6
	b)	Distribuyo los temas para facilitar el análisis											1	2	3	4	5	6
	c)	Finalmente, hago visible mi estilo en la presentación											1	2	3	4	5	6
5.	Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo																	
	a)	Me sumo la trabajo de los demás											1	2	3	4	5	6
	b)	Cautelo el avance del trabajo											1	2	3	4	5	6
	c)	Oriento para evitar errores											1	2	3	4	5	6

6.	Si el trabajo dependiera de mí:							
	a)	Erigería a asesores con mucho talento	1	2	3	4	5	6
	b)	Determinaría las normas y forma de trabajo	1	2	3	4	5	6
	c)	Oriento para evitar errores	1	2	3	4	5	6
7.	Mis amigos:							
	a)	Los trato por igual	1	2	3	4	5	6
	b)	Suelen acatar mis ideas	1	2	3	4	5	6
	c)	Alcanzo mis metas con o sin ellos	1	2	3	4	5	6
8.	Cuando estoy con mis amigos:							
	a)	Los tomo como modelos	1	2	3	4	5	6
	b)	Censuro las bromas que no me parecen	1	2	3	4	5	6
	c)	Busco la aprobación de mis iniciativas	1	2	3	4	5	6
9.	Cuando mi amigo esta con sus amigos:							
	a)	Busco la aceptación de los demás	1	2	3	4	5	6
	b)	Oriento el tema de conversación	1	2	3	4	5	6
	c)	Los selecciono según me parezca	1	2	3	4	5	6
10.	Con el sexo opuesto:							
	a)	Busco los puntos de coincidencia	1	2	3	4	5	6
	b)	Busco la forma de controlar la situación	1	2	3	4	5	6
	c)	Soy simpático (a) si me interesa	1	2	3	4	5	6
11.	El sexo opuesto:							
	a)	Es un medio para conciliar la identidad sexual	1	2	3	4	5	6
	b)	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva	1	2	3	4	5	6
	c)	Permite la comprensión del otro	1	2	3	4	5	6
12.	En la relación de pareja:							
	a)	Ambos se complacen al sentirse acompañados	1	2	3	4	5	6
	b)	Uno de ellos es quien debe orientar la relación	1	2	3	4	5	6
	c)	Intento por obtener mayor utilidad	1	2	3	4	5	6
13.	Respecto a mis vecinos:							
	a)	Busco los lugares en donde se reúnen	1	2	3	4	5	6
	b)	Decido que deben hacer para mejorar algo	1	2	3	4	5	6
	c)	Los ayudo siempre que obtenga un beneficio	1	2	3	4	5	6
14.	Quienes viven cerca a mi casa:							
	a)	Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos	1	2	3	4	5	6
	b)	Son fáciles de convencer y manejar	1	2	3	4	5	6
	c)	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad	1	2	3	4	5	6
15.	En general, con mis conocidos del barrio:							
	a)	Acato lo que se dice en grupo	1	2	3	4	5	6
	b)	Impongo mis principios	1	2	3	4	5	6
	c)	Espero que me consideren un ganador	1	2	3	4	5	6
16.	Siempre que nos reunimos a jugar:							
	a)	Acepto los retos, aunque me parezcan tontos	1	2	3	4	5	6
	b)	Aceptan mi consejo para decidir	1	2	3	4	5	6
	c)	Elijo el juego en el que puedo ganar	1	2	3	4	5	6
17.	Durante el juego							
	a)	Me adapto a las norma	1	2	3	4	5	6

	b)	Impongo mis reglas	1	2	3	4	5	6
	c)	Intento ganar a toda costa	1	2	3	4	5	6
18.	Cuando el juego termina							
	a)	Soy buen perdedor	1	2	3	4	5	6
	b)	Uso las normas más convenientes	1	2	3	4	5	6
	c)	Siempre obtengo lo que quiero	1	2	3	4	5	6



## ANEXO 03



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Octubre Del 2017

Estimado Participante:

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado, y proteger a los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Nos gustaría que usted participará de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

---

Medina Niquin, Rosa Milagros  
Estudiante de Psicología  
948854075  
rosita\_083235@hotmail.com

---

Estudiante de Secundaria

## ANEXO 04

### DOCUMENTO PRESENTADO A LA INSTITUCIÓN



**ANEXO 05**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

N°	ACTIVIDADES	2017								2018				2019			
		2017 – 01				2017 - 02				2018 – 01				2019 – 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X				X	X	X		X	X		
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos					X	X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)						X										
8	Recolección de datos						X	X									
9	Presentación de resultados							X									
10	Análisis e Interpretación de los resultados							X	X								
11	Redacción del informe preliminar										X	X			X	X	
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación												X			X	X
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación												X				X
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																X
15	Redacción de artículo científico																X

## ANEXO 06

### PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>224.00</b>
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>247.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>

## ANEXO 07: TABLAS

**Tabla 12**

*Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-test corregido de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017*

Ítem	ritc
Ítem 01	.484
Ítem 02	.455
Ítem 03	.545
Ítem 04	.477
Ítem 05	.509
Ítem 06	.436
Ítem 07	.494
Ítem 08	.349
Ítem 09	.513
Ítem 10	.475
Ítem 11	.505
Ítem 12	.480
Ítem 13	.475
Ítem 14	.554
Ítem 15	.617
Ítem 16	.527
Ítem 17	.360
Ítem 18	.507
Ítem 19	.326
Ítem 20	.377
Ítem 21	.444
Ítem 22	.417
Ítem 23	.538
Ítem 24	.518

Nota:

Ítem válido se coeficiente de correlación ítem-test es mayor o igual a 0.20.

Los resultados presentados en la Tabla 12, permiten observar que los veinticuatro ítems que constituyen la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, presentan índices de correlación ítem-test corregidos con valores superiores a .20, con valores que oscilan entre .326 a .617.

**Tabla 13**

*Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación ítem-test corregido en la Escala de Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017*

Ítem	Ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem01	.381	Ítem01	.247	Ítem01	.561
Ítem02	.182	Ítem02	.350	Ítem02	.549
Ítem03	.227	Ítem03	.227	Ítem03	.515
Ítem04	.372	Ítem04	.360	Ítem04	.522
Ítem05	.462	Ítem05	.218	Ítem05	.491
Ítem06	.511	Ítem06	.338	Ítem06	.584
Ítem07	.336	Ítem07	.471	Ítem07	.608
Ítem08	.425	Ítem08	.586	Ítem08	.465
Ítem09	.284	Ítem09	.441	Ítem09	.531
Ítem10	.421	Ítem10	.523	Ítem10	.473
Ítem11	.408	Ítem11	.508	Ítem11	.522
Ítem12	.356	Ítem12	.431	Ítem12	.475
Ítem13	.321	Ítem13	.424	Ítem13	.492
Ítem14	.301	Ítem14	.460	Ítem14	.376
Ítem15	.430	Ítem15	.335	Ítem15	.461
Ítem16	.370	Ítem16	.476	Ítem16	.295
Ítem17	.524	Ítem17	.525	Ítem17	.401
Ítem18	.442	Ítem18	.622	Ítem18	.535

Nota:

Ítem válido se coeficiente de correlación ítem-test es mayor o igual a 0.20.

Los resultados presentados en la Tabla 13, permiten observar que los cincuenta y tres ítems que constituyen la Escala de Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, presentan índices de correlación ítem-test corregidos con valores superiores a .20, con valores que oscilan entre .218 a .622.

**Tabla 14**

*Confiabilidad del Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017*

	N° Ítems	$\alpha$
Calidad de Vida	<b>24</b>	<b>.902</b>
Hogar y bienestar económico	4	.51
Amigos, Vecindario y Comunidad	4	.58
Vida Familiar y Familia Extensa	3	.65
Educación y Ocio	3	.81
Medios de Comunicación	3	.57
Religión	2	.62
Salud	2	.55

*Nota:*

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

En la Tabla 14, se presentan los resultados de la evaluación de la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Calidad de Vida, donde se muestra que en la escala global se obtuvo un valor de .902 que califica su confiabilidad como elevada, en tanto que el factor Educación y Ocio (.81) tiene una calificación muy buena; mientras que los factores Vida Familiar y Familia Extensa y Religión poseen alfas .65 y .62

respectivamente que se califican como aceptables; además se observan valores alfa de Cronbach menores a .60 con calificación inaceptables para los factores Hogar y bienestar económico, Amigos, Vecindario y Comunidad, Medios de Comunicación y Salud.

**Tabla 15**

*Confiabilidad de la Escala de Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017*

---

	$\alpha$	N° Items
Motivación de logro	.83	18
Motivación de Poder	.81	18
Motivación de Logro	.82	18

---

*Nota:*

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

En la Tabla 15, se presenta el análisis de la consistencia interna de la Escala de Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017, mediante el cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, que la confiabilidad en las escalas: Motivación de logro (.83), Motivación de Poder (.81) y Motivación de logro (.82), registran coeficientes de confiabilidad que califican a la confiabilidad de las respectivas escalas como muy buena.

**Tabla 16**

*Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del Escala de Calidad de Vida en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, 2017*

<b>Calidad de Vida</b>	<b>Z de K-S</b>	<b>Sig.(p)</b>	
Calidad de Vida	.048	.200	*
Hogar y bienestar económico	.081	.001	**
Amigos, Vecindario y Comunidad	.113	.000	**
Vida Familiar y Familia Extensa	.124	.000	**
Educación y Ocio	.156	.000	**
Medios de Comunicación	.101	.000	**
Religión	.177	.000	**
Salud	.168	.000	**

*Nota:*

n : Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

\*\*\*: Valores altamente significativos  $p < .001$ ,

En la Tabla 16, se muestra que según la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del Escala de Calidad de Vida en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, la diferencia altamente significativa ( $p < 0.1$ ) se presenta, con la distribución normal, a nivel general, y como en sus factores Hogar y bienestar económico, Amigos, Vecindario y Comunidad, Vida Familiar y Familia Extensa, Educación y Ocio, Medios de Comunicación, Religión y Salud.

**Tabla 17**

*Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las de la Escala de Motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2017*

	<b>K-S</b>	<b>Sig.(p)</b>	
Motivación de logro	.066	.018	*
Motivación de Poder	.081	.001	**
Motivación de Logro	.062	.033	*

Nota:

n: Tamaño de muestra

K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

Sig.(p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.01: Muy significativa

En la tabla 17, se observa que Motivación de logro a nivel general y sus dimensiones: Motivación de Poder y Motivación de Logro, presentan diferencia altamente significativa ( $p < .01$ ), con la distribución normal; Es así como de los resultados obtenidos de la evaluación de la normalidad se determinaron en el estudio.