



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y  
SEXO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**ZAVALA SECLÉN, SANDRA CRISTTEL**

**ORCID: 0000-0003-4828-202X**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Sandra Cristtel Zavala Seclen

ORCID: 0000-0003-4828-202X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,

Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Millones Alba, Erica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID: 0000-0002-2405-0523

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dra. Érica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva  
**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a las personas que más han influenciado en mi vida, dándome los mejores consejos, guiándome y haciéndome una persona de bien, con todo mi amor y afecto se los dedico;

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi mamá, que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles y por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida.

A mi padre, por la confianza y el apoyo que siempre me ha brindado, y por sentar en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación.

A mi hermanito porque lo adoro infinitamente.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

**Sandra Cristtel Zavala Seclen**

## **RESUMEN**

Se realizó un estudio cuyo propósito fue asociar la comunicación familiar y el sexo en estudiantes adolescentes de una institución educativa, el tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio; transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y relacional, porque el análisis estadístico fue bivariado, asimismo, se aplicó un diseño de investigación epidemiológico en la cual participaron 145 estudiantes del segundo año de educación secundaria hasta el quinto año de educación secundaria de la institución educativa N° 88014 “José Olaya”. Chimbote. Se utilizó como instrumento la escala de comunicación Familiar. Los resultados evidencian que, no existe asociación entre la comunicación familiar media y sexo femenino en estudiantes adolescentes de una institución educativa.

**Palabras clave:** Adolescentes, Comunicación Familiar, Estudiantes.

## **ABSTRACT**

A study whose purpose was to compare family communication and sex in adolescent students of an educational institution, the type of study was observational, because there was no manipulation of the variable; prospective, because the data collected were related to the study; transversal, because a single measurement was made to the same population; and relational, because the statistical analysis was bivariate, likewise, an epidemiological research design was applied in which 145 students of the second year of secondary education participated until the fifth year of secondary education of the educational institution N ° 88014 " José Olaya " ' ' Chimbote The Family communication scale was used as an instrument. The results show that there is an association between average family communication and female sex in adolescent students of an educational institution.

Keywords: Adolescents, Family Communication, Students.

# Contenido

RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	7
2.1. Antecedentes .....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1 Comunicación Familiar.....	11
2.2.1.1 Definición .....	11
2.2.1.2 Niveles de Comunicación Familiar.....	13
2.2.1.2.1 Nivel alto de comunicación familiar.....	13
2.2.1.2.2 Nivel medio de comunicación familiar.....	13
2.2.1.2.3 Nivel bajo de comunicación familiar.....	14
2.2.1.3 Familia.....	15
2.2.1.4 Funciones en la familia.....	16
2.2.1.5 Educación en la Familia.....	17
2.2.1.6 Enfoque Sistémico.....	17
2.2.1.7 TIPOS DE FAMILIAS.....	18

2.2.1.7.1 Familias nucleares.....	18
2.2.1.7.2 Familias Mono parentales.....	18
2.2.1.7.3 Familias Extensas.....	18
2.2.1.7.4 Familias Reconstituidas.....	19
2.2.1.8 ADOLESCENCIA.....	20
2.2.1.9 SEXO.....	21
2.2.1.9 .1 Femenino.....	21
2.2.1.9 .2 Masculino.....	22
2.3 Hipótesis.....	23
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1 El tipo de Investigación .....	25
3.2 Nivel de la investigación de las tesis .....	25
3.3 Diseño de la Investigación.....	25
3.4 El universo y Población.....	26
3.5 Definición y operacionalización de variables .....	26
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.6.2. Instrumento .....	28
3.6.2.1 Ficha técnica de la Escala de Comunicación Familiar (FCS).....	29
3.7 Plan de análisis.....	30

3.8 Matriz de consistencia .....	31
3.9 Principios éticos .....	33
IV. RESULTADOS.....	34
4.1 Resultados.....	35
4.2 Análisis de resultados.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	45
ANEXOS .....	49

## Índice de tablas

Tabla 1..... 35

Tabla 2 .....36

Tabla 3..... 38

Tabla 4 .....38

## Índice de gráficos

*Figura 1.* Gráfico de barras de comunicación familiar en estudiantes adolescentes de una institución educativa.....35

*Figura 2.* Gráfico circular de sexo en estudiantes adolescentes de una institución educativa.....36

*Figura 1.* Gráfico de puntos del análisis de correspondencia en estudiantes adolescentes de una institución educativa.....37

## **INTRODUCCIÓN**

Debemos considerar que la comunicación familiar es muy importante en la forma de desenvolverse de las personas y más aún dentro de la educación, porque son los padres los que deben generar un ambiente que sea bueno y lleno de intercambios verbales orientándolos y brindándoles mucho cariño y afecto, con el objetivo de generar pensamientos positivos que puedan guiar y reforzar el aprendizaje que tengan todos sus hijos e hijas (Villalba, 2012, p.5). Asimismo, la familia forma un hogar para cada uno de sus miembros en la sociedad, además de que transmite y refuerza los valores sociales (Sauceda y Maldonado, 2003, p.4).

Es decir, esto se refleja en todas las realidades del mundo, por ejemplo según la Organización Mundial de la Salud (OMS) citado por la revista (La Voz, 2002) en España indica que el 94% de niñas y el 93% de niños consideran tener una buena facilidad de comunicación con sus madres, ya que les brinda confianza, y saben cómo interactuar de una manera adecuada con sus hijos, y el 81% de los adolescentes la comunicación con su padre no es adecuada, en la cual no le da la confianza de establecer una comunicación asertiva, ni tiempo para dedicarles a sus hijos adolescentes, su actitud no es buena para ellos, sus interacciones no son adecuadas y por eso se ve afectada la comunicación de padre e hijos que están en la etapa de la adolescencia.

En Ciudad Juárez de México realizaron un estudio sobre la Comunicación Interpersonal Familiar, donde sus resultados obtenidos fueron que cuando las madres trabajan disminuye o provoca un cambio en la comunicación familiar, ya que ellas afirman sentir que les falta tiempo para dedicar a los hijos y que el hecho de salir, de sentirse productivas, eleva su autoestima, pero disminuye el contacto de la

comunicación con su familia (Púga, 2000).

Según el ministerio de educación de El Salvador (2007) la comunicación familiar permite a cada uno de sus integrantes, crecer, desarrollarse, madurar, resolver conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad. De esta manera, hacer a los miembros de la familia partícipes de lo que el otro piensa, siente o hace, por lo cual, este es un elemento indispensable para que la relación en la familia sea sincera y sólida.

Según confirmó un estudio científico realizado en cuarenta países europeos por la Organización Mundial de la Salud (OMS). En Chile, la comunicación entre padres e hijos es una de las formas más eficaces en que la familia puede transmitir a los niños y jóvenes los valores para enfrentar situaciones de riesgo y ponerlos a salvo de las malas influencias.

Según Antolínez (1991) en cada familia existe una u otra forma de comunicación, y la comunicación entre el emisor y receptor varían según la forma, intensidad y el tiempo de duración, lo que hace que esta familia sea más o menos funcional. De esta manera, las formas de comunicación aprendidas en el hogar, son aplicables, es decir los miembros de la familia aplicarán estas formas de comunicación con los demás, afectando así las relaciones sociales en las instituciones educativas. Por ejemplo, en Lima, se realizó un estudio con estudiantes adolescentes de educación secundaria con el objetivo de establecer la relación entre la comunicación familiar y la adicción al internet, donde sus resultados fueron que existe una prevalencia de adicción a Internet en los adolescentes varones de un 25% y una relación significativa entre estas variables para el grupo de adolescentes

escolares del distrito de Villa El Salvador (Valencia, 2014).

Asimismo, en la provincia de Huari, ubicado en el departamento de Ancash en la Institución Educativa Nacional, se realizó un estudio donde se aplicó un instrumento de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson (2006). En donde se obtuvo como resultado que la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución educativa se encuentra en un nivel de comunicación familiar medio y el cincuenta más uno son varones. Esto se debe a que los padres de familia, de los estudiantes, con una escasez de conocimientos en la tecnología, viven en un mundo muy diferente que la de sus hijos generando poca comunicación dentro del hogar (Flores, 2018).

Así también, en la ciudad de Chimbote en la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, se realizó un importante estudio en la cual se aplicó un instrumento el cual fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson (2006). En donde se obtuvo como resultado que la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón de Chimbote se encuentra en un nivel medio, asimismo, la mayoría de los participantes del estudio fueron de sexo masculino. Esto se debe a que los padres le brindan poco tiempo a sus hijos para involucrarse con ellos, para conocer las preferencias que tengan sus hijos, las cosas que les molestan y la forma en que se desenvuelve cada uno de sus hijos al relacionarse con otras personas (Huanca, 2018).

En la ciudad de Chimbote se encuentra la Institución educativa N° 88014 José Olaya que alberga alrededor de 300 estudiantes y que se caracteriza por tener

estudiantes adolescentes embarazadas que asisten a la institución educativa, asimismo, se observa que los estudiantes tanto varones como mujeres utilizan con mucha frecuencia los celulares lo que probablemente sea hacer uso excesivo de las redes sociales, dejando de lado la comunicación con sus familiares, del mismo modo se observan acciones como empujones, patadas entre los estudiantes varones al momento de salir de la institución educativa, asimismo, entre los estudiantes varones se comparten palabras de forma despectiva, en cambio se observa que las mujeres suelen comunicarse entre ellas con cumplidos mutuos, Castilla (2004) nos afirma que las mujeres en su comunicación tienen una mayor facilidad para el conocimiento, para ponerse en el lugar de la otra persona y el tratar con la gente, a diferencia del varón que es mucho más directo y no piensa que lo que ellos digan le puede resultar molesto a otra persona, lo que hace pensar que probablemente los estudiantes varones se comunican con su familia de una forma diferente que las mujeres lo que nos lleva a preguntar acerca de su comunicación familiar teniendo en cuenta que la línea de investigación de la escuela profesional de Psicología de la universidad ULADECH es el funcionamiento familiar en pobladores peruanos y la presente investigación es un sub proyecto de esa línea. De ahí que surja la siguiente pregunta ¿La prevalencia de comunicación familiar es distinta en el sexo de estudiantes adolescentes de una institución educativa? Y para ser respondida nos planteamos los siguientes objetivos, de manera general asociar la comunicación familiar y el sexo en estudiantes adolescentes de una institución educativa. Y de manera específica

Describir la comunicación familiar en estudiantes adolescentes de una institución educativa.

Describir el sexo de los estudiantes adolescentes de una institución educativa.

Teniendo en cuenta que la universidad católica los Ángeles de Chimbote trabaja con líneas de investigación y la escuela profesional de psicología actualmente desarrolla la línea de investigación funcionamiento familiar en pobladores peruanos, hace que el presente trabajo de investigación se convierta en un sub proyecto de esta línea en el que pretendemos asociar la comunicación familiar y el sexo en estudiantes adolescentes de una institución educativa.

El presente estudio se justifica a nivel teórico porque existen estudios insuficientes en poblaciones escolares acerca de la comunicación familiar, por este motivo, se pretende asociar la comunicación familiar y el sexo de los estudiantes adolescentes en la institución educativa 88014 José Olaya que se caracteriza por tener estudiantes que utilizan con mucha frecuencia las redes sociales, probablemente dejando de lado la comunicación con sus familiares, así como, estudiantes adolescentes embarazadas que asisten a la institución educativa. Es decir, completando los vacíos teóricos en Chimbote y a su vez el presente estudio servirá como antecedentes para futuras investigaciones.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## **2.1 Antecedentes**

Muchco (2012) realizó un estudio con el objetivo de determinar los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales, este estudio fué descriptivo de corte transversal, compuesta por 230 estudiantes adolescentes que cursaron el tercero, cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas nacionales César Vallejo y Juan de Espinosa Medrano. Para la medición de las variables se aplicó tres cuestionarios; el primero que mide conocimientos sobre sexualidad, el segundo que mide actitudes frente a la sexualidad, y el tercero la escala de comunicación familiar. Sus resultados frente a la comunicación familiar fueron, en relación a la madre se reportó la prevalencia de una regular comunicación evitativa (56.5%), y se obtuvo diferencias significativas en la comunicación abierta y evitativa en ambos colegios; en relación al padre se determinó que la comunicación abierta predominó de forma regular (52.2%).

Parra y Oliva (2002) realizaron un estudio cuyo objetivo fue estudiar los patrones de comunicación y conflicto familiar durante la etapa de la adolescencia. Se trató de comprender la comunicación familiar y conflicto familiar en la adolescencia. Para lograr dicho cumplimiento, llevaron a cabo la presente investigación con una muestra de 221 varones y 292 mujeres de edades comprendidas entre 13 y 19 años. Tal indagación fue de corte cualitativo ya que completaron un cuestionario que incluía medidas de la frecuencia de la comunicación con sus padres, la reiteración de aparición de episodios conflictivos, la intensidad emocional con que dichos conflictos eran percibidos, y la autonomía funcional del adolescente. Respecto a la

comunicación familiar sus resultados fueron que existen bastantes diferencias entre los y las adolescentes. Las chicas hablan más que los chicos con sus madres sobre la mayoría de los temas, entre otros sobre las normas de la familia, sobre lo que hacen cuando están fuera de casa, sobre sus planes de futuro, sobre sus gustos e intereses o sobre las personas que les gustan. Sin embargo, en la comunicación con el padre, aparecen muchas más semejanzas entre los y las adolescentes. Podemos decir que mientras que en la comunicación con la madre el género del adolescente marca diferencias, en la comunicación con el padre, chicos y chicas se comportan de forma bastante similar, apareciendo sólo dos diferencias: las chicas hablan con sus padres con mayor frecuencia sobre las normas de la familia, y los chicos sobre su conducta sexual. La comunicación de las chicas y sus padres sobre sexualidad es prácticamente inexistente, lo que indica una comunicación familiar media.

Estévez, Murgui, Moreno y Musitu (2007) realizaron un estudio cuyo objetivo fue hacer un análisis de la relación que existe entre los factores familiares y escolares, la actitud que tiene el adolescente y la adolescente hacia la autoridad institucional y la conducta violenta en la escuela. Se trató de comprender el nivel y naturaleza de la comunicación familiar. Para lograr dicho cumplimiento, llevaron a cabo la presente investigación donde participaron en el estudio un total de 1.049 adolescentes de ambos sexos (53% chicas y 47% chicos) con edades comprendidas entre los 11 y los 16 años. Tal indagación es de corte cuantitativo, para el análisis de los datos se ha calculado un modelo de ecuaciones estructurales ya que presenta técnicas como: entrevistas, escala de comunicación familiar, de Conducta Violenta,

de actitud hacia la autoridad institucional. Escala Multidimensional de Auto concepto y encuestas, cada una con sus respectivas variables: el estilo de comunicación familiar padre-hijo y madre-hijo (positivo, ofensivo o evitativo) y el autoconcepto familiar del hijo. Estos métodos en la actualidad adquieren un valor significativo en todo el campo de las ciencias sociales y especialmente en la sociología por lo que, a través de estos quisieron dar una respuesta adecuada al objetivo expuesto. Respecto a la comunicación familiar encontraron que la mayoría de los y las adolescentes la calidad de la comunicación con el padre positiva y abierta y con la madre una comunicación abierta, por lo cual no existe diferencia entre la comunicación familiar de los adolescentes varones y las mujeres.

## **2.2 Bases teóricas de la Investigación**

### **2.2.1 Comunicación Familiar**

#### **2.2.1.1 Definición.**

El vínculo que hace que se transmita información en el interior de la familia es la comunicación familiar, la cual es un medio fundamental dentro de la familia ya que interviene en el funcionamiento familiar. Así por ejemplo cuando hay una inadecuada comunicación familiar se presentan gritos, llamadas de atención, amenazas, maltrato psicológico tanto en la figura paterna como materna. Por lo tanto, el nivel de confianza se deteriora por la falta de comunicación con los padres, por ello, los hijos cuentan sus problemas personales a terceras personas llevando a que los hijos prefieran tener mayor comunicación con sus amigos que con sus padres

(Valdés, 2007). La comunicación en la familia además de ser un medio que transmite información entre cada uno de sus miembros, también completa la forma de su calidad de vida de los que la integran. Por lo cual, la calidad del diálogo que presente la familia es de mucha importancia. Asimismo, puede ser previsto una buena relación entre las muchas formas de comunicación dentro de la familia como dialogar y no tener problemas en la comunicación, de esta manera, muchas veces la comunicación familiar es así el origen como también el final de la dificultad de la familia para avanzar de una manera armoniosa. De esta forma, cuando se presentan problemas en la comunicación familiar son indicadores muy comunes de que el funcionamiento familiar no es adecuado para el bienestar de cada uno sus miembros (Escobar y Rodríguez, 2011).

La forma en que se comunique en el interior de la familia hace que se puedan transmitir los propios pensamientos y sentimientos que tenga cada persona, sea hombre o mujer, que integre la familia, tienen esas mismas capacidades, lo cual fortalece la calidad de vida en el ámbito familiar. Es por eso que se considera a la comunicación familiar como una base principal para la calidad de vida familiar como también del clima en el que vive cada integrante de la familia. De modo que, la comunicación familiar es el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los integrantes de la familia, a través de la percepción de satisfacción respecto a su comunicación familiar, escuchándose mutuamente, expresándose afecto, discutiendo ideas calmadamente, hablando con honestidad, teniéndose confianza para preguntarse lo que quieren, entendiendo los sentimientos de los demás miembros de la familia y mediando conflictos (Olson y Wilson, 1982).

## **2.2.1.2 Niveles de Comunicación Familiar**

### 2.2.1.2.1 Nivel alto de comunicación familiar.

Se puede decir que la comunicación familiar es buena o alta cuando los integrantes de la familia intercambian información con fluidez, cada integrante de la familia conoce los acontecimientos que suceden en el hogar y se comunican las cosas que les ocurren en su entorno, asimismo, buscan conocer sobre la vida de cada uno, lo cual hace que tengan una comunicación apropiada. Del mismo modo en este nivel de comunicación en la familia, los integrantes se brindan afecto entre ellos (Garcés y Palacio, 2010).

### 2.2.1.2.2 Nivel medio de comunicación familiar.

En este nivel la comunicación es regular ya que la familia no se muestra confianza y dialogan con poca frecuencia en el hogar, en este sentido, se intercambian información referente a lo cotidiano, no obstante, en algunas ocasiones intercambian ideas de situaciones íntimas, pero cuando tienen muchos problemas que pueden poner inestabilidades en la familia. En este nivel de comunicación familiar medio el compartirse cosas de su intimidad es muy raro, y generalmente se brindan confianza y algo de intimidad con la madre, pero esto se pierde cuando se experimentan situaciones traumáticas como separaciones de los padres, o la presencia de violencia familiar, sin embargo, aún se pueden expresar sus ideas u opiniones (Garcés y Palacio, 2010).

### 2.2.1.2.3 Nivel bajo de comunicación familiar.

En este nivel la comunicación es baja o mala por el motivo de que no hay ningún tipo de confianza ni diálogo entre los integrantes de la familia, aquí los miembros de la familia conversan sobre cosas generales mas no se expresan su intimidad, en este sentido, cada integrante tiende a buscar un grado de confianza y afecto en el exterior del hogar, con los amigos, compañeros de estudio o con los vecinos (Garcés y Palacio, 2010).

### **2.2.1.3 Familia**

Según el diccionario de la Real Academia Española, la familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Es un conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia (Real Academia Española, 2001). Asimismo, la familia es el centro fundamental de toda la sociedad, ya que todo tipo de relación que se establezca entre cada persona dentro de la familia es de vital valor (Sauceda y Maldonado, 2003, p.3).

Hoy en día para ser nombrada familia no necesariamente los integrantes deben tener consanguinidad, ahora puede llamarse familia a diversas relaciones dependiendo de la cultura en el que se encuentre, la importancia radica en que se tengan afecto entre ellos y esto es expresado de diferentes formas en el interior de la familia. De esta manera, la familia en todos sus aspectos es vital para mantener la cultura, pues constituye un micro escenario sociocultural y una forma en el cual llegan a sus miembros variedad de tradiciones, así como costumbres y los valores sociales que llegan desde el contexto histórico. A través de que influye, en los pensamientos de cada uno de los integrantes de la familia existen contenidos que dependen de la cultura que ha surgido de familia en familia. El rol que la familia

debe cumplir no solamente es asegurar que sus miembros sobrevivan físicamente sino también hacer que los miembros de la familia se integren con las demás personas en la sociedad y puedan desenvolverse (Valdés, 2007).

Del mismo modo, la familia es un grupo innato, donde cada uno de los que la integran, presentan tanto un pasado como un futuro. Asimismo, está integrada por adultos y niños con relación biológica que viven bajo un mismo techo (Sauceda y Maldonado, 2003, p. 24). De tal manera, la familia es básicamente un sistema que está compuesto por elementos humanos, que, entre sí, conforman una base funcional donde hay normas y donde cada uno forma sus propias historias irrepetibles que están en constante evolución. Las familias crecen y a la vez se fortalecen en base a la relación que tengan cada uno de sus miembros y a la relación con otros diferentes sistemas como el, académico, laboral y social, los cuales le brindan información (Vargas y Giraldo, 2012)

Además, es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo donde difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces en todo el mundo (Minuchin, 1974, p.39).

#### **2.2.1. 4 Funciones en la familia**

No hay una única forma como se pueda educar a cada uno de los miembros de la familia, ni tampoco hay una sola forma de familia que sea llamada funcional, ya que, cada familia es distinta y esta además de formar un refugio para cada uno de sus miembros en la sociedad, también es encargada de transmitir los valores sociales para cada persona (Sauceda y Maldonado, 2003, p.4). Asimismo, en este grupo familiar es donde la persona encuentra la mayor fuerza de afectos y donde pueden

florecer relaciones muy internas. De tal manera, dentro del contexto de la familia se inician situaciones que ayudan al fortalecimiento de la autoestima. De esta manera, hay ciertas funciones que son de vital importancia dentro de la familia como dar seguridad y protección a sus miembros, estar atentos a su alimentación y que crezcan físicamente saludables, y en la misma medida mostrarse afecto y cariño, ya que el ser humano necesita de ese cariño que recibe en el seno familiar, brindarse apoyo mutuo, el apoyo familiar nace del sentimiento de pertenencia que tienen sus miembros, saber que comparten creencias, proyectos y afectos los hace involucrarse y sentirse responsables los unos de los otros, de esta manera los hijos aprenden a sentirlo por otros y a expresarlo. De la misma manera ayuda a los niños a estimularlos para que desarrollen la capacidad de poder interactuar con otras personas y poder hacer frente a las situaciones que les toque vivir en su entorno social, para que puedan adaptarse a las exigencias sociales del entorno en el que crecen y aprendan a tomar decisiones, esta es una función compartida entre la propia familia y las instituciones educativas que están encargadas de la educación de los hijos. En este sentido, los padres deben cumplir bien con las funciones para la crianza de sus hijos, dedicarles tiempo, para contribuir al adecuado desarrollo de los hijos, para que esto suceda se necesita que haya una relación efectiva entre los miembros de la familia, esto demanda que se compartan situaciones en diferentes contextos como salir de paseo en familia, jugar juntos, realizar alguna actividad juntos, realizar las tareas escolares, cuidarse mutuamente, compartir las cosas que hacen día a día, entre otras cosas (Valdés, 2007, p.15). Por otro lado, en la familia la persona adquiere sus primeras referencias de las reglas y normas que se deben cumplir, en este sentido los padres deben controlar y

monitorear adecuadamente estas normas de comportamiento para mantener la armonía entre los miembros del hogar, así como la posibilidad de alejar a los hijos de amistades conflictivas y contextos riesgosos (Valdés, 2007, p.134).

### **2.2.1.5 Educación en la Familia**

La familia brinda seguridad a sus miembros a través de la enseñanza de los límites y los cuidados. Por lo tanto, es de vital importancia que los padres detallen los límites a las conductas peligrosas o agresivas de sus hijos. Por lo contrario, de no poner los límites necesarios, y aún más cuando la madre no tiene un compañero que pueda intervenir cuando ella se sienta con la paciencia agotada, en tal caso, puede que se genere en el hijo problemas de conducta (Sauceda y Maldonado, 2003, p.10). Asimismo, la educación de la familia en cuanto a los padres a sus hijos con los medios de comunicación pueden ser un excelente modelo para los hijos que ven mucho la televisión. Lo serán los padres que saben distanciarse del medio, los que, sin renunciar al placer de las imágenes, los que saben dialogar sobre ellas, de esta forma, incorporar de manera oportuna pequeños comentarios de interpretación o de reflexión crítica; lo serán los que saben dosificar el consumo encendiendo y apagando el televisor (Ferrés, 2006). El papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos es tan importante como el de la institución educativa y la cultura, su importancia radica en proteger a sus miembros en su educación, la familia tiene como responsabilidad educar a sus integrantes tanto en su desarrollo moral y educativo como en enseñarles valores y educarlos como personas libres, críticas y felices. El primer lugar donde los niños aprenden las normas es en la familia así

como los principios que deben tener para que haya armonía en su hogar y en su relación con su entorno social y así con esto la persona pueda guiar su vida adulta. Cada familia transmite a sus miembros sus propios valores y creencias dependiendo también de la cultura en el que se encuentre, los valores que se aprenden dentro de la familia permiten a sus miembros hacer frente a la vida y definir sus propios objetivos ya que es en la familia donde se enseña a los hijos los valores que van a mostrar toda su vida incluso cuando se relacionen con otras personas, en este sentido, cuando la familia no enseña estos valores, los integrantes de la familia enfocan su aprendizaje en los valores de otros contextos. En tanto, es entonces la familia la principal educadora en valores (Valdés, 2007, p.135).

#### **2.2.1.6 Enfoque Sistémico**

El enfoque sistémico establece un modelo explicativo para evaluar y fundamentar la intervención familiar, en la que su eficacia valida empíricamente al modelo teórico. Asimismo, considerando a la familia como un sistema, se considera como una reunión con su propia dinámica interna que autorregula su continuo proceso de cambio. De tal manera, la familia aparece siempre en la cultura, es por ello que, la sintonía o divergencia de los valores familiares respecto a la cultura circundante es otro factor de apoyo o de riesgo familiar. Dado que el entorno es cambiante, vemos cómo los cambios sociales del entorno hacen que la familia cambie y que encuentre nuevas repuestas a los problemas que se plantean. La relación con otros sistemas facilita la comprensión del funcionamiento de la familia y permite comprender otras fuentes de recursos reales y potenciales (Espinal, Gimeno y González, p.12).

Desde el punto de vista sistémico, podemos definir a la familia como un conjunto de personas conectadas de un modo dinámico y organizado, con reglas propias, que están entrelazadas y en constante interacción, donde sus integrantes se organizan y a su vez son independientes, de modo que cada uno influye en este sistema y todos se ven afectados por el propio sistema. La estructura sistémica en la familia está formada por subsistemas, lo que genera jerarquías con diferentes obligaciones y diversas responsabilidades que están interrelacionada (Olson y Wilson, 1982).

#### **2.2.1.7 Tipos De Familia**

Según Valdés (2007) existen algunos criterios para tipificar las diferencias entre las familias, la forma de organizarse y su estructura, clasificados en cuatro tipos, las familias nucleares, monoparentales, extensas y reconstituidas.

##### **2.2.1.7.1 Familias nucleares**

Las familias nucleares se consideran ideales socialmente ya que están compuestas por el papá, la mamá y los hijos los cuales viven bajo un mismo techo, formada por los miembros de un núcleo familiar (Valdés, 2007).

##### **2.2.1.7.2 Familias Monoparentales**

Las familias monoparentales son las que están compuestas por un solo progenitor que puede ser el papá o la mamá y el hijo o varios hijos viviendo en el mismo hogar, en tanto los hijos sean dependientes del progenitor (Valdés, 2007).

##### **2.2.1.7.3 Familias Extensas**

Cuando hablamos de familias extensas nos referimos a aquellas familias que bajo un mismo techo viven además de los padres también los abuelos, o tíos,

sobrinos u otros miembros de la familia siendo diferentes los roles y problemáticas que tiene que enfrentar la familia por los que la integran (Valdés, 2007). La familia extensa es una forma que se adapta muy bien a las situaciones de la vida. No obstante, es sumamente significativo en muchas familias afectadas por la pobreza ya que no cuentan con sus propias viviendas y tienen que vivir todos bajo un mismo techo. Muchas veces en estos casos las funciones y los roles en la familia pueden compartirse. Pueden asignarse roles como uno de los miembros cuidar a todos los niños de la familia mientras que los adultos trabajan, y otro integrante de la familia encargarse de la cocina y de las actividades del hogar, en este tipo de familia se pueden notar diferentes formas de ayuda y de expresión de compañerismo los cuales pueden servir de mucha ayuda para que todos se puedan apoyar frente a situaciones difíciles. Asimismo, es muy común que en las familias extensas los hijos menores reciban los cuidados requeridos a diferencia de los hijos mayores que son cargados de otras responsabilidades que a su vez generan que incrementen su competencia y su capacidad de autonomía y hagan que estas sean mayores que las de su edad (Minuchin, 1974, p.147).

#### **2.2.1.7.4 Familias Reconstituidas**

Una familia reconstituida tiene ciertas características en particular, en primer lugar uno o cada uno de los padres tiene otra pareja actual, asimismo hay una relación entre padre, madre e hijos antes de que uno de los progenitores tenga otra pareja, por tanto algunos o todos los que integran la familia tienen algún tipo de experiencia familiar y por este motivo tienen algún tipo de expectativas sobre la vida

en el hogar, por lo tanto no está bien definida la relación entre los hijos y la nueva pareja del progenitor (Valdés, 2007).

#### **2.2.1.8 Adolescencia**

La etapa de la adolescencia es posterior a la niñez y precede a la juventud está comprendida entre los 12 a los 18 años aproximadamente, esta etapa es muy variable y resulta difícil de precisar con exactitud cuándo termina dependiendo de los factores sociales, económicos y culturales. En esta etapa el adolescente pasa por diferentes cambios que pueden afectar en todo aspecto. Los cambios tanto físicos como psicológicos hacen pensar a algunos autores que la adolescencia es como si volvieran a nacer, ya que en esta etapa hay modificaciones en el cuerpo tanto para varones como para mujeres, cambian los pensamientos, la identidad y muchas veces la relación que se tiene con la familia y con el entorno social. El término adolescencia tiene un significado de crecimiento y maduración, ya que conduce a la madurez por lo que va en medio de la etapa de la niñez y la adultez, claro está que las dificultades que se presenten en cada una de estas etapas serán diferentes. En la adolescencia existen cambios fundamentales; al inicio se abandona la infancia, esto va acompañado de un sentimiento de ansiedad por no saber el futuro y no identificación, por un lado el adolescente siente alegría por ver que los niños observan sus nuevas habilidades y la libertad, sin embargo sigue pensando en sentir la protección de sus padres, dudan de los momentos en los que deben ser niños y los que se sienten como adultos, esta es una etapa muy importante para la persona ya que constituye parte de la base para luego entrar a la adultez (Moreno, 2015).

### **2.2.1.9 Sexo**

Según Castilla (2004), el sexo de las personas está muy relacionado con lo más íntimo del ser humano, más allá de ello está relacionado con su espíritu de cada uno, de manera que el cuerpo es la forma de expresión de cada persona y su sexo. Asimismo, el sexo son las características sexuales con las que nacen mujer o varón, es decir, femenino o masculino, lo cual se sabe desde el nacimiento de cada persona debido a la diferencia de sus órganos genitales (Marcuello y Elósegui, 1999).

#### **2.2.1.9.1 Femenino**

El sexo femenino es propio de las mujeres, esto quiere decir que los integrantes del sexo femenino, en la adolescencia, producen células sexuales conocidas como óvulos, cabe mencionar que lo más frecuente en el sexo femenino durante la etapa de la adolescencia es que las mujeres buscan conseguir una apariencia física adecuada y muchas veces caen en la obsesión ya que las mujeres se basan en un modelo de cultura que establece la belleza en la delgadez, de modo que, las mujeres adolescentes son las más susceptibles a esta presión social (Aguirre, 1994). Asimismo, como sugiere Castilla (2004), la mujer tiene espíritu maternal y de allí es donde vienen sus facultades fisiológicas y su anatomía. Del mismo modo las mujeres tienen una mayor facilidad para el conocimiento, para ponerse en el lugar de la otra persona y el tratar con la gente, es más sensible al conocimiento de las personas, sufrirá más afectivamente, además de los dolores que comporta la maternidad física, las mujeres son más sutiles a la hora de expresarse y lo hacen de manera indirecta, para intentar no dañar la sensibilidad de nadie, además hablan más

de sentimientos y personas. La mujer se abre a las demás personas a su manera: hacia dentro, por su espíritu maternal, acogiendo. Asimismo, su modo de procrear es muy diferente al del varón y a la vez es su complemento.

#### **2.2.1.9.2 Masculino**

El sexo masculino es aquel que está compuesto por varones, es decir, por seres que producen espermatozoides a raíz del tipo de órganos reproductivos que tienen, así mismo una de los intereses más resaltantes en los hombres en la adolescencia es que en su mayoría tienen su interés en el deporte, asimismo se esfuerzan por tener un cuerpo adecuado ajustándose a la belleza vista por la cultura y la estética corporal establecida (Aguirre, 1994). Asimismo, como menciona Castilla (2004), el varón tiene como característica de su espíritu, una mayor fuerza física que las mujeres, del mismo modo, los varones tienen una mayor habilidad para dominar las cosas y para manejar ideas abstractas, el varón se abre de una forma diferente, hacia fuera, es mucho más directo y no piensa que lo que ellos digan le puede resultar molesto a otra persona, además hablan más de actividades y objetos. El papá es la persona y la figura que les ayuda a descubrir su identidad a los hijos varones. No obstante, los hombres al igual que las mujeres pueden tener el mismo interés en conocer los acontecimientos que suceden en su hogar y comunicar a sus padres las cosas que les ocurren en su entorno (Garcés y Palacio, 2010).

### **2.3 Hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** No existe asociación entre la comunicación familiar media y sexo femenino en estudiantes adolescentes de una institución educativa.

**H<sub>1</sub>:** Existe asociación entre la comunicación familiar media y sexo femenino en estudiantes adolescentes de una institución educativa.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 El tipo de Investigación**

El tipo de investigación fué observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio; el estudio fué transversal, porque la medición de las variables Comunicación familiar y Sexo fueron en un solo momento con el mismo instrumento. El estudio fué analítico porque el análisis estadístico fué bivariado estableciendo la asociación de las variables a partir de una prueba de hipótesis. (Supo, 2014).

### **3.2 Nivel de la investigación de las tesis**

El nivel de investigación fué relacional porque se buscó demostrar la dependencia probabilística (no causal) entre Comunicación familiar y Sexo por lo que utilizamos medidas de asociación. (supo, 2014).

### **3.3 Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación fué epidemiológico, en tanto que buscamos determinar la relación entre las variables comunicación familiar y sexo de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 88014 José Olaya haciendo uso del análisis estadístico bivariado, con datos recogidos en un solo momento con los mismos instrumentos y a los mismos sujetos sin manipular la variable y con datos recogidos a propósito del estudio. (Supo, 2014).

### **3.4 El universo y Población**

El universo estuvo constituido por los estudiantes adolescentes. La población estuvo constituida por la institución educativa pública N° 88014 José Olaya. La población se conformó a partir de los siguientes criterios.

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de nacionalidad peruana matriculados en la Institución educativa N°88014 José Olaya de la ciudad de Chimbote en el año académico escolar 2019.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes a partir de los 12 años de edad hasta los 18 años de edad.

#### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que presenten dificultades para la comprensión y desarrollo de los instrumentos.

Por lo que se obtuvo una población N= 145

### 3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Categorico, Nominal, Dicotómico

VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación Familiar	Autodeterminación	Alto Medio Bajo	Categorico, Ordinal, Politómica

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fué la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

### **3.6.2. Instrumento**

El instrumento que se utilizó fué la Escala de Comunicación familiar.

#### **3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar (FCS)**

##### **Ficha técnica**

**Nombre original:** *Family Communication Scale* – FCS

**Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

**Objetivos:**

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

**Administración:**

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

**Características:**

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas,

pensamientos y sentimientos entre los integrantes de una familia, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2$ ,  $DE = 9.0$ ,  $\alpha = .90$ )

### **Análisis de confiabilidad**

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ( $n = 491$ ) el índice de consistencia interna alfa de Crombach  $\alpha = .887$ , que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de  $\alpha = .908$  y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound  $\alpha = .938$  se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

### **3.7 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel relacional se utilizó el análisis estadístico bivariado, propio de la estadística aplicada; haciendo uso de pruebas estadísticas para establecer la relación de las variables, y dado que nuestras variables son categóricas se hará uso de la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia para la prueba de hipótesis.

El procesamiento de los datos fué realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y el software estadístico GNU SPSS Ver. 3.

### 3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Es la prevalencia de comunicación familiar distinta según el sexo de los estudiantes adolescentes de una institución educativa?	General: Asociar la comunicación familiar y el sexo en los estudiantes adolescentes de una institución educativa.	Comunicación Familiar Sexo	Unidimensional Autodeterminación	<p>Tipo: El tipo de estudio fué observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y relacional, porque el análisis estadístico fué con dos variables. (Supo, 2014). Nivel: Se buscó llenar vacíos teóricos respecto al funcionamiento familiar así como la comunicación y la satisfacción familiar desde las prevalencias, relaciones con otras variables, causalidades y poder predecir su comportamiento que a su vez permitiendo generar nuevas líneas de estudio. (Bunge, 1976).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fué epidemiológico, se buscó determinar la relación entre las variables comunicación familiar y sexo de los estudiantes adolescentes de la institución educativa. (Supo, 2014).</p>

---

Específicos:  
Describir la comunicación familiar en estudiantes adolescentes de una institución educativa.

Describir el sexo de los estudiantes adolescentes de una institución educativa.

Población: La población estuvo constituida por estudiantes adolescentes de una institución educativa en Chimbote.

Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fué la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.

Instrumentos: El instrumento que se utilizó fué la Escala de Comunicación familiar.

---

### **3.9 Principios éticos**

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como la solicitud dirigida al director de la institución educativa N° 88014 José Olaya; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los estudiantes participantes del estudio.

## **IV. RESULTADOS**

## 4.1 Resultados

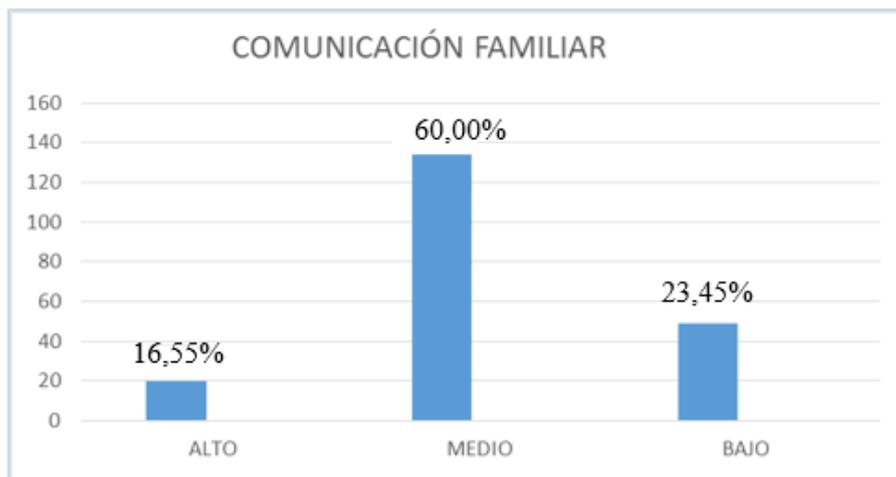
### 4.1.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

*Comunicación familiar en estudiantes adolescentes de una institución educativa.*

Comunicación Familiar	F	%
Alto	24	16,55
Medio	87	60,00
Bajo	34	23,45
Total	145	100

*Fuente: Escala de comunicación familiar*



*Figura 1.* Gráfico de barras de Comunicación familiar en estudiantes adolescentes de una institución educativa.

Fuente: Escala de comunicación familiar

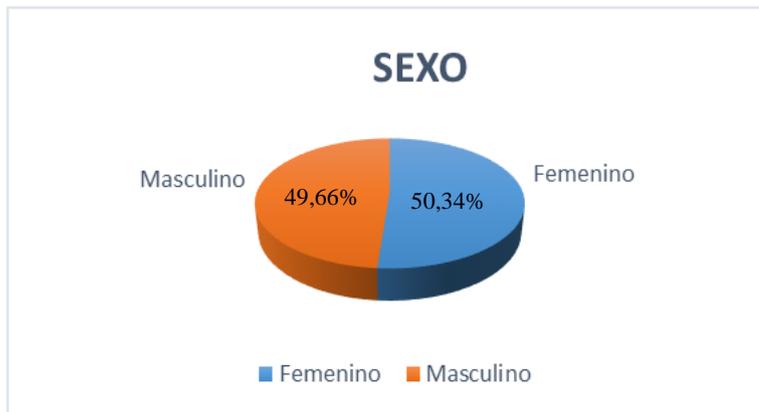
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar media.

Tabla 2

*Sexo en estudiantes adolescentes de una institución educativa.*

Sexo	F	%
Femenino	73	50,34
Masculino	72	49,66
Total	145	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

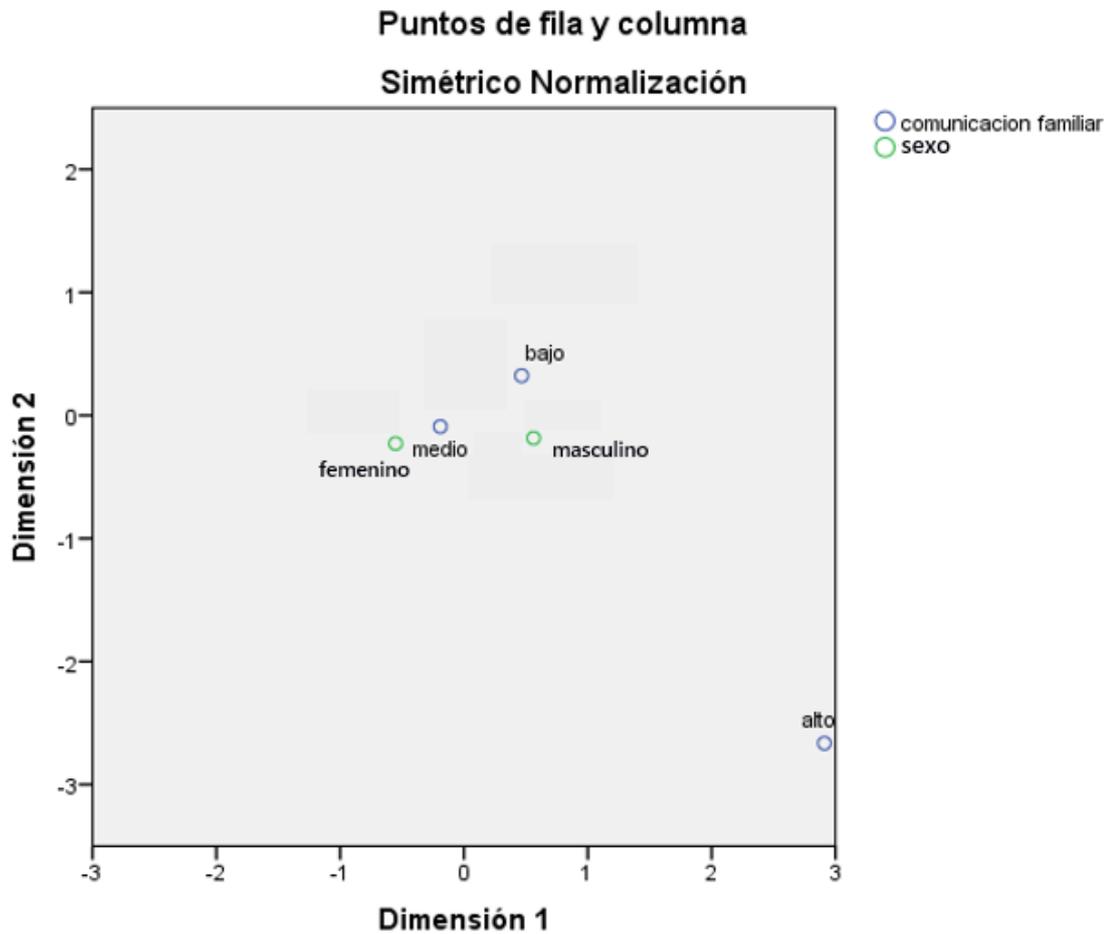


*Figura 1. Gráfico circular de Sexo en estudiantes adolescentes de una institución educativa.*

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría es del sexo femenino.

#### 4.1.2 Análisis de correspondencia simple



*Figura 2.* Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la comunicación familiar y sexo en estudiantes adolescentes de una institución educativa.  
Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica  
Descripción: Se halló que las categorías más cercanas son comunicación familiar media y sexo femenino.

### 4.1.3 Resultados relacionales

Tabla 3

*Tabla cruzada de la comunicación familiar y sexo dicotomizadas en estudiantes adolescentes de una institución educativa*

Comunicación familiar	Sexo				Total	
	Femenino		Otro		f	%
	f	%	F	%		
Medio	43	29,66	44	30,34	87	60,00
Otros	30	20,69	28	19,31	58	40,00
Total	73	50,34	72	49,66	145	100,00

*Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica*

Descripción: De la población estudiada la mayoría de estudiantes adolescentes tanto de sexo femenino como de otro sexo presentan comunicación familiar media.

Tabla 4

*Tabla del ritual de significancia estadística de la asociación entre la comunicación familiar media y sexo femenino en estudiantes adolescentes de una institución educativa.*

<p><b>Hipótesis</b>          Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y sexo en estudiantes adolescentes de una institución educativa.          H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y sexo femenino en estudiantes adolescentes de una institución educativa.</p>
<p><b>Nivel de Significancia</b> (alfa) <math>\alpha = 5\% = 0,05</math></p>
<p><b>Estadístico de prueba</b>          Chi cuadrado de Independencia</p>
<p><b>Valor de P</b> = 0,200 = 20,0 %  <b>Lectura del p-valor</b>          Con una probabilidad de error del 20,0% existe asociación entre la comunicación familiar media y sexo femenino en estudiantes de una institución educativa.</p>
<p><b>Toma de decisiones</b>          Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y sexo femenino en estudiantes adolescentes de una institución educativa .</p>

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica

Interpretación: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 20,0 % que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe evidencia suficiente para afirmar que haya relación entre la comunicación familiar y sexo femenino en estudiantes adolescentes de una institución educativa; o también se podría decir que existe independencia entre la comunicación familiar y sexo femenino en estudiantes adolescentes de una institución educativa.

## 4.2 Análisis de resultados:

El presente estudio tuvo como objetivo asociar la comunicación familiar media y el sexo femenino en estudiantes adolescentes de una institución educativa. Esta idea de investigación surge debido a que se observa con frecuencia que entre los estudiantes varones se comparten palabras de forma despectiva, lo que probablemente refuerza los lazos de amistad entre ellos, en cambio se observa que las mujeres suelen comunicarse entre ellas con halagos mutuos, lo que hace pensar que probablemente los estudiantes varones se comunican con su familia en un nivel distinto que las mujeres. Asimismo, como sugiere Castilla (2004), las mujeres en su comunicación tienen una mayor facilidad para el conocimiento, para ponerse en el lugar de la otra persona y el tratar con la gente, a diferencia del varón que es mucho más directo y no piensa que lo que ellos digan le puede resultar molesto a otra persona. Después de realizar el presente estudio se halló que no existe asociación entre la comunicación familiar media y sexo femenino en estudiantes adolescentes de una institución educativa. Este resultado garantiza su validez interna, en tanto que los datos fueron recogidos teniendo cuidado en todo momento y evitando algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, la aplicación de los instrumentos se la realizó por el mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados. Estos resultados del presente estudio son parcialmente similares a lo realizado por Estévez, Murgui, Moreno y Musitu (2007) teniendo en cuenta que se

trabajó con el mismo instrumento ya que realizaron un trabajo de nivel relacional y utilizaron el cuestionario de comunicación familiar, así también a lo realizado por Muchco (2012) en tanto que su estudio se realizó con estudiantes que pertenecen a dos instituciones educativas nacionales, teniendo en cuenta que se trabajó con el mismo instrumento, la escala de comunicación familiar. En cambio, fueron resultados diferentes los encontrados por, Parra y Oliva (2002) en tanto que su estudio se realizó con estudiantes adolescentes, siendo 221 varones y 292 mujeres y encontraron que existen bastantes diferencias entre los y las adolescentes en su comunicación familiar. Estos resultados pueden explicarse debido a que si bien es cierto, la forma de comunicarse de los varones y de las mujeres difieren en algunos aspectos, la comunicación familiar implica más allá de las características de comunicación que tengan según su sexo, la comunicación familiar no depende del sexo ni de la forma de comunicarse de un integrante, sino de toda la familia. Teniendo en cuenta que cuando hablamos de comunicación familiar hablamos de que la familia en conjunto se escuche mutuamente, se transmitan información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los integrantes de la familia, se expresen afecto, discutan ideas calmadamente, se hablen con honestidad, y se tengan confianza para preguntarse lo que quieren, entendiendo los sentimientos de los demás miembros de la familia y mediando conflictos (Olson y Wilson, 1982). Asimismo, existen investigaciones como las de Huanca (2018) y Flores (2018) que afirman una tendencia de estudiantes de sexo masculino que presentan comunicación familiar media.

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría de los participantes del estudio presenta comunicación familiar media. Respecto al sexo de los estudiantes adolescentes de una institución educativa, de la población estudiada se halló que la mayoría es de sexo femenino.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1 Conclusiones**

En conclusión, no existe asociación entre la comunicación familiar media y sexo femenino en estudiantes adolescentes de una institución educativa.

Asimismo, de la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar media.

La mayoría de estudiantes adolescentes de una institución educativa son del sexo femenino.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, C, Valladares, A, Rodriguez, L, Selín, M. (2014). *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria*. Medisur Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3613>
- Aguirre, B. Á. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3183771&query=adolescente+hombre+y+mujer>
- Antolínez Cáceres, R. B. (1991, diciembre). *Comunicación Familiar*. Revista Avances en Enfermería. Vol(9). Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/viewFile/16768/17649>
- Castilla de Córdazar, B. (2004). *Persona femenina, persona masculina*. Ediciones Rialp. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=j4zBLddROIIC&pg=PP1&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=j4zBLddROIIC&pg=PP1&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (s.f.). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Estévez, E. Murgui, S. Moreno, D. y Musitu G. (2007). *Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela*. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3335.pdf>
- Ferrés, J. (2006). *Televisión, familia e imitación, Red Comunicar*. Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3172650>.
- Flores, I. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Huari, Ancash, 2018*. (Tesis para optar el

- título profesional en Psicología). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6436>
- Garcés, M., & Palacio, J. (2010). La Comunicación Familiar En Asentamientos Subnormales De Montería (Colombia). *Psicología Desde El Caribe*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>
- Gimeno, A., Anguera, T., Berzosa, A. y Ramírez L. (2002). *Detección de patrones interactivos en la comunicación de familias con hijos adolescentes*. (Disertación previa a la obtención del título de Psicología). Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3309.pdf>
- Huanca, C. (2018) .*Comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11520>
- La Voz (2002, mayo). *La organización mundial de la salud alienta la buena comunicación entre padres e hijos*. recuperado de <http://www.lavoz.com.ar/suplementos/salud/oms-alienta-buena-comunicacion-entre-padres-e-hijos>
- Maddaleno, M., Munist, M., Serrano, C., Silber, T., Suárez, N., Yunes, J. (1995). *La Salud del Adolescente y el Joven*. Washington: Editores Matilde Maddaleno.
- Marcuello, A. Elósegui, M. (1999). *Sexo, género, identidad sexual y sus patologías*. *Cuadernos de Bioética*. Recuperado de <http://aebioetica.org/revistas/1999/3/39/459.pdf>
- Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. México: Editorial Gedisa.
- Ministerio de educación de El Salvador. (2007, Marzo). *Comunicación Familiar*. Programa de Escuela de Padres y Madres. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familia%20El%20Salvador.pdf>

- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4735114>
- Muchcco, Anampa, L. (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia). Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2990/Muchcco\\_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2990/Muchcco_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Olson y Wilson (1982). *Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores (I)*. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2018, mayo). Estudio de la OMS: Buena comunicación con padres permitiría a hijos enfrentar riesgos. *Emol*. Recuperado de <http://www.emol.com/noticias/tecnologia/2012/05/01/538335/estudio-de-la-oms-buena-comunicacion-con-padres-permitiria-a-hijos-enfrentar-riesgos.html>
- Parra, A. y Oliva A. (2002). *Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia*. Anales de psicología. Recuperado de [http://www.um.es/analesps/v18/v18\\_2/02-18\\_2.pdf](http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/02-18_2.pdf)
- Púga Antunez, D. (2000). *La comunicación interpersonal familiar (Tesis para optar el título profesional de maestría en trabajo social)*. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/792/1/1080095119.PDF>
- Real Academia Española. (2001). *Familia*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>
- Sauceda J. y Maldonado J. (2003). *La familia, su dinámica y tratamiento*. México: Organización Panamericana de la Salud.

- Supo, J. (2014). *Cómo empezar una tesis*. Recuperado de <https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-sup0-cc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>
- Valdés Cuervo, Á. (2007) *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Recuperado de <https://goo.gl/uPgVvL>
- Valencia Pecho, D. (2014). *Comunicación padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de villa el salvador*. (Tesis para optar el título de licenciado en Psicología). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/139/1/VALENCIA%20PECHO.pdf>
- Vargas, C. C. y Giraldo, M. (2012). *Constelaciones Familiares*. Colombia: Ediciones de la U.
- Villalba J. M. (2012). *La comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Venezuela.

## **ANEXOS**



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



### .I. Ficha Sociodemográfica

.1. Sexo: (F) (M)

### .II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrara cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

.1	.2	.3	.4	.5
.Totalmente en desacuerdo	.Generalmente en desacuerdo	.Indeciso	.Generalmente de acuerdo	.Totalmente de acuerdo

.N°	.Preguntas	.1	.2	.3	.4	.5
.1	.Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos					
.2	.Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
.3	.Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
.4	.Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
.5	.Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
.6	.Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
.7	.Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
.8	.Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros					
.9	.Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros					
.10	.Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

### **Consentimiento Informado**

Sr. / Sra

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la Comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria, y con el fin de comprender la realidad familiar se evaluó a su hijo con la escala de Comunicación Familiar. Asimismo, le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del celular: 918086944

**Muy agradecido, Sandra Cristtel Zavala Seclen**



RECIBIDO  
 431  
 17 ABR 2019  
 10:44

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ÁNGELES  
 CHIMBOTE  
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FORMATO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACIÓN**

Chimboté, 16 de abril del 2019

**Señor:**

**Mgtr. Roger Maiz Cochán**

*Director de la Institución Educativa N° 8614 - "Jose Olave"*

**Distinguido:**

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al IX ciclo de estudios, al cual concuerda con un Proyecto de Investigación.

La estudiante **Sandra Cristal Zavala Soñán**, con código 012111961 del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Relación entre la comunicación familiar y sus resultados educativos de una institución educativa pública, Chimboté 2018" el cual está dirigida a estudiantes del 7do al 9no año de educación secundaria de la institución que tiene el diploma de grado, licenciada en la Escuela de Comunicación Familiar, y otorga a su persona el premio correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado en el mes de abril en el horario que se concuerde con la persona.

A la espera de la atención a la presente y el premio correspondiente queda de Usted

Atentamente,

FC/psyc  
 C/ Andes

Esquema del cronograma de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Me s				Me s				Me s				Me s			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X	X												
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					X	X										
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos							X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					



## ESQUEMA DE PRESUPUESTO

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Suministros (*)</b>			
■ Impresiones	0.10	1	0.10
■ Fotocopias	0.10	145	14.50
■ Empastado	25.00	1	25.00
■ Papel bond A-4 (500 hojas)	0.10	350	3.50
■ Lapiceros	0.50	4	2.00
<b>Servicios</b>			
■ Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			<b>145.10</b>
<b>Gastos de viaje</b>			
■ Pasajes para recolectar información	0	0	00
<b>Sub total</b>			<b>145.10</b>
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			<b>145.10</b>
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
■ Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.0 0	4	120.00
■ Búsqueda de información en base de datos	35.0 0	2	70.00
■ Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.0 0	4	160.00
■ Publicación de artículo en repositorio institucional	50.0 0	1	50.00
<b>Sub total</b>			<b>400.00</b>
<b>Recurso humano</b>			
■ Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.0 0	4	252.00
<b>Sub total</b>			<b>252.00</b>
<b>Total presupuesto no desembolsable de</b>			<b>787.00</b>
<b>Total (S/.)</b>			<b>932.10</b>