



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POST GRADO

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN
METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL
DESARROLLO Y USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE
ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ÁNGELES DE CHIMBOTE, PUCALLPA – 2016.

Tesis para Optar el grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia, Currículo e Investigación

AUTORA

Bach. Alicia Yboni Parker Mueras

ASESORA

Dra. Yndolina Vega Montoya

Pucallpa– Perú
2016

HOJA DE FIRMA DE JURADO

MG. Aniceto E. Aguilar Polo
Presidente

MG. Francisco F. Oropeza Chávez
Secretario

Dra. Graciela Pérez Morán
Miembro

AGRADECIMIENTO

Compartir cada momento de nuestra vida con los que amamos y nos motiven a buscar la calidad del intelecto mediante la investigación, nos motiva ser mejores seres cada día de nuestra vida; por ello comparto el pensamiento de John Ruskin que dice:” la calidad nunca es un accidente; siempre es el resultado de un esfuerzo de la inteligencia”

DEDICATORIA

A mis padres:

Manuel y Estrella por darme la vida,
haciendo de mí una mujer emprendedora.

A mi esposo:

Joel por confiar en mí
Y darme la seguridad
para culminar el trabajo
investigativo.

A mis hijos:

Stephania, Cinthya, Kathya,
José Manuel y Carlos Andrés,
por el apoyo brindándome fortaleza.

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general demostrar que la aplicación de un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa – 2015. Esta investigación fue cuantitativa con un diseño experimental de tipo cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta. Los resultados indicaron que los estudiantes presentaban un nivel medio respecto a las estrategias de aprendizaje autónomo. Es así que se realizó un taller educativo con un programa de metodología activa con treinta sesiones de aprendizaje el que se ha aplicado con: El aprendizaje basado en problemas dicho programa ha promovido las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes, alcanzando un nivel alto.

Palabras Clave: Aprendizaje autónomo, metodología activa.

ABSTRACT

The research had as general objective to show that the application of an intervention program based on active methodologies promotes the development and use of independent learning strategies in management students at the Catholic University Angels of Chimbote, Pucallpa - 2015. This it was quantitative research with an experimental quasi-experimental design. The sample consisted of forty students, who were applied a survey. The results indicated that students had a mean level regarding independent learning strategies. Thus an educational workshop with a program of active methodology thirty learning sessions which has been applied was made: Problem-based learning program that has promoted autonomous learning strategies in students, reaching a high level.

Keywords: Independent learning, active methodology.

Contenido

| | | |
|-------------|--|-----------|
| 1 | Título de la tesis (Carátula) | i |
| 2 | Hoja de firma del Jurado | ii |
| 3 | Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria | iii |
| 4 | Resumen y abstract | iv |
| 5 | Contenido | v |
| 6 | Índice de gráficos tablas y cuadros | vi |
| I. | Introducción | 1 |
| II. | Marco teórico | 10 |
| | 2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio | 15 |
| | 2.2 Hipótesis | 21 |
| | 2.3 Variables | 21 |
| III. | Metodología | 24 |
| | 3.1 El tipo y el nivel de la investigación | 24 |
| | 3.2 Diseño de la investigación | 24 |
| | 3.3. Población y muestra | 26 |
| | 3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores | 28 |
| | 3.5. Técnicas e instrumentos | 31 |
| | 3.6. Plan de análisis | 32 |
| | 3. 7. Matriz de consistencia | 34 |

| | |
|---|-----------|
| IV. Resultados..... | 36 |
| 4.1 Resultados..... | 36 |
| 4.2 Análisis de resultados..... | 45 |
| V. Conclusiones y recomendaciones..... | 48 |
| Aspectos complementarios..... | 50 |
| Referencias bibliográficas..... | 51 |
| Anexos..... | 54 |

LISTA DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro 1. Matricula de estudiantes de Administración, datos obtenidos de la nómina de matrícula 2015- 2 | 26 |
| Cuadro 2. Estudiantes matriculados en la escuela de Administración primer ciclo | 27 |
| Cuadro 3. Resultados del Pre-test del grupo experimental y grupo control | 36 |
| Cuadro 4. Resultados del Pos-test grupo experimental y grupo control | 37 |
| Cuadro 5 Valores estadísticos del pre-test | 42 |
| Cuadro 6. T calculada | 42 |
| Cuadro 7. Valores estadísticos del post-test | 43 |
| Cuadro 8. T calculada | 44 |

LISTA DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1 resultados del pre-test del grupo experimental. | 36 |
| Gráfico 2 resultados del pre-test del grupo control. | 37 |
| Gráfico 3. resultados del post-test del grupo experimental. | 38 |
| Gráfico 4. resultados del pre-test del grupo control. | 39 |
| Gráfico 5. T-Student pre-test | 43 |
| Gráfico 6. T-Student post test | 44 |

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad nos encontramos frente a una sociedad globalizada en el ámbito social, científico, técnico y económico, que de una u otra manera influye en la educación, por lo tanto debido a estos cambios se requiere trabajar el proceso de enseñanza - aprendizaje de manera diferente del que tradicionalmente se enseñaba en las aulas; buscando demostrar que la aplicación de un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Los docentes en el nivel universitario cada ciclo cuentan con un nuevo grupo de estudiantes, algunos de ellos quieren complementar los conocimientos que poseen con lo nuevo, para construir e integrar las nuevas estructuras mentales; otros prestan atención a las actividades de juego en las redes sociales y durante las clases están entretenidos en el chat, perdiendo horas valiosas de aprendizaje, utilizando el internet con fines de diversión, entretenimiento más no de manera didáctica; esta constante ha motivado al estudiante investigador a formular una interrogante: ¿Cómo un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa – 2015?

Determinando para este nuevo paradigma, un objetivo general que indica Demostrar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el

desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa – 2015; estudio que se trabajó con los siguientes objetivos específicos:

- Demostrar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve la estrategia de ampliación del aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.
- Describir si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve la estrategia de colaboración del aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.
- Explicar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve la estrategia de conceptualización del aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.
- Comparar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve la estrategia de planificación del aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.
- Evaluar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve la estrategia de preparación de exámenes del aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.
- Describir si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve la estrategia de participación del aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.

Esta investigación se fundamenta en el enfoque cognitivo promovido por destacados estudiosos de la Psicología y la pedagogía del niño en el proceso de aprendizaje, como Jean Piaget y David Ausubel quienes indican que lograr construir los conocimientos del niño es complejo debido a la maduración e influencia que ejerce el medio ambiente, que consolida la estructura mental. La teoría fue sustentada y validada Jerome Bruner (2009) en libro titulado Realidad mental y mundos posibles: los actos de imaginación que dan sentido a la experiencia, que centró especial interés en la evolución de las habilidades cognitivas, la necesidad de adecuar los contenidos educativos a determinadas capacidades y componentes del nuevo conocimiento categorizando los conceptos mediante la relación objetos – acontecimientos.

Bruner ha diseñado el curriculum en espiral para facilitar la comprensión de los contenidos de aprendizaje, el que dio origen a la teoría del aprendizaje por descubrimiento. En su libro realidad mental y mundos posibles, destaca que la ciencia cognitiva se ha centrado en los aspectos sistemáticos y lógicos de la vida mental para resolver acertijos, comprobar hipótesis, plantear explicaciones; así como existe otra faceta de la mente que produce relatos, mitos, crónicas a la que denomina modalidad narrativa donde interviene la creación mediante la imaginación con el apoyo de la actividad autónoma.

Algunos autores han validado la importancia de la teoría cognitiva aplicando estrategias innovadoras que promueven un aprendizaje autónomo mediante la aplicación de estrategias activas en la lectura, la comprensión de texto, la expresión oral, fomentando

el desarrollo de las habilidades de manera motivadora con apoyo colaborativo, cooperativo e integral en los estudiantes universitarios.

Neira (2015) nos da a conocer que la comprensión lectora es fundamental para el éxito académico universitario, por lo que se espera que el estudiante de educación superior desarrolle competencias lectoras suficientes. Este estudio tuvo como objetivo establecer el nivel de comprensión lectora con el que ingresa un grupo de estudiantes a una carrera profesional y describir las estrategias de lectura que emplea un sub grupo de dichos estudiantes.

Rodríguez (2014), promueve el desarrollo del aprendizaje autónomo, da a conocer la descripción de las principales teorías de enseñanza y aprendizaje a modo de ofrecer homogeneidad en el conocimiento de las mismas por parte de los maestros, y elabora distintas estrategias enfocadas en la promoción de las habilidades de autonomía e interdependencia en los alumnos; muestra el rol del maestro que resulta fundamental en el desarrollo de habilidades del alumno, puesto que posee la capacidad de promover o disuadir las condiciones requeridas para un aprendizaje autónomo

Pérez (2013) por otra parte ha contextualizando el problema, en el ambiente europeo, al igual que se puede observar en los países latinoamericanos, el uso de estrategias que fomenten el aprendizaje autónomo, esencial para el aprendizaje de los estudiantes, y es que este tipo de aprendizaje fomenta en los educandos, tal como expresa habilidades y destrezas determinantes para la resolución y comprensión de problemas.

Alarcón (2013) indica que podemos entender el deseo de una calidad educativa en la educación para ello debemos formular adecuadamente el problema, partiendo de un previo diagnóstico que indique el causante del deterioro de los valores y el conocimiento de la nueva estructura cognitiva en la sociedad. El uso de las estrategias debe generar sus habilidades y destrezas determinantes para la resolución y comprensión de problemas. El aprendizaje autónomo como condición para continuar aprendiendo durante toda la vida, si bien se plantea dentro de los ideales formativos y dentro de los perfiles de los educandos, no parece haber tenido un espacio propio en los currículos educativos.

Gozálvez (2011) ha analizado desde una perspectiva ética, metodológica aplicando los recursos pedagógicos un aprendizaje cooperativo. Mediante la aplicación de una metodología de análisis hermenéutico-crítica evaluando su validez, su credibilidad y su pertinencia en el ámbito educativo de acuerdo con los valores morales fundamentales de una ética cívica y democrática. El aprendizaje cooperativo supone una metodología propicia y enteramente favorable para el despliegue de una ética democrática, siendo un modelo educativo que reúne magistralmente las aspiraciones de maduración cognitivo-intelectual y moral del alumnado en un contexto de colaboración y solidaridad. En este sentido, el aprendizaje cooperativo puede ser un prototipo o patrón metodológico que ejemplifica la renovación pedagógica que exigen las sociedades plurales y participativas.

Sierra (2011) pone de manifiesto que la educación virtual favorece el aprendizaje autónomo, da a conocer que los cambios de paradigmas en la materia de educación deben

pasar de las pedagogías centradas en la enseñanza, a pedagogías centradas en el aprendizaje, dando lugar a un rol más activo de los estudiantes muestra un gran interés por la educación virtual, por medio de investigaciones, debates y controversias alrededor de las ventajas y limitaciones que ésta ofrece en los procesos relacionados con el aprendizaje autónomo.

Bono (2013) En lo que concierne a la investigación manifiesta que es de tipo cuasi experimental donde se pretende aplicar el programa de intervención basado en metodologías activas para promover el proceso de aprendizaje autónomo, donde se manipulará una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes.

La investigación realizada es cuantitativa de diseño experimental de tipo cuasi experimental porque se ensaya demostrar la influencia de un programa de intervención basado en metodologías activas para promover las estrategias de aprendizaje autónomo.

Se ha aplicado el método de aprendizaje basado en problemas (ABP) formando estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas para valorar e integrar el saber; el ABP es un sistema curricular e instruccional que se desarrolla simultáneamente tanto las estrategias propias de resolución de un problema, como las bases del conocimiento y habilidades específicas propias de la disciplina. El aspecto interactivo del aprendizaje que el ABP promueve fundamenta la estructura del método que se construye sobre esta idea, ya que se identifican las necesidades de aprendizaje, se localizan los

recursos necesarios para dar respuesta al problema, se contrastan los argumentos, se informa de lo aprendido, y por último se evalúa.

La hipótesis de investigación (Hi) pone de manifiesto que el programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa – 2015

Se aplicó dos variantes de estudio con los que se pudo evidenciar los logros obtenidos luego de la evaluación de la variable dependiente identificada como estrategias de aprendizaje autónomo y la variable independiente como el programa de intervención basado en metodologías activas.

Teniendo un universo constituido por todos los estudiantes de la escuela de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en este año 2015 y la muestra se especificó en dos aulas de Administración del primer ciclo de dicha universidad, las que se constituyó de 20 para el grupo Experimental y 20 para el grupo control que hizo un total de 40 estudiantes.

Se aplicó la técnica de encuesta y para validarlo se aplicó el cuestionario α Cronbach que consta de 45 ítems en la sub escala del análisis factorial del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA); aplicando la encuesta antes de iniciar la experimentación a ambos grupos se obtuvo como resultado que el grupo experimental alcanzó un nivel bajo del 20 %; un nivel medio del 80 % y un nivel alto del 0 % y el grupo control

alcanzó un nivel bajo del 25 %; un nivel medio del 75 % y un nivel alto del 0 %; en las estrategias de aprendizaje autónomo.

Se programó con el grupo experimental un taller de 30 sesiones de aprendizaje adecuando el método, los instrumentos, las estrategias y los materiales que colaboren en el rendimiento cognitivo y el aprendizaje autónomo teniendo presente que los estudiantes muestran una constante con relación a la comprensión de textos, análisis crítico, intercambio de ideas; al final del trabajo se aplicó la encuesta a ambos grupos. Obteniendo como resultado en el grupo experimental un nivel bajo del 0 %; un nivel medio del 65 % y un nivel alto del 35 % y el grupo control alcanzó un nivel bajo del 15 %; un nivel medio del 85 % y un nivel alto del 0 %; en las estrategias de aprendizaje autónomo.

Para la prueba estadística se aplicó la distribución t de Student donde la distribución de probabilidad surge del problema de estimar la medida de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño, para calcular el valor de T, consideraremos los valores de las medias aritméticas, la varianza, los grados de libertad y el tamaño de la muestra.

Se ha considerado la fórmula ya establecida, y sustituyendo los valores en la fórmula, se tiene ($g=38$) y considerando la t de tabla, $t_t = 1.68$ tamaño de la muestra, ubicándolo en la región de aceptación y rechazo de la prueba de hipótesis de investigación considerando el grupo experimental y el grupo de control; como 13.91 cae en la zona de

rechazo (T_c), aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula (h_0) porque la hipótesis de investigación es válida.

Por lo tanto, la aplicación de un programa basado en metodologías activas permitió promover las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015.

La educación universitaria busca promover una educación de calidad enfocada en un aprendizaje autónomo con estrategias activas que proporcionen en el estudiante un aprendizaje innovador, práctico, colaborativo y participativo que despierte en ellos un aprendizaje cognitivo estructurado mediante dinámicas, exposiciones, investigación e intercambio de ideas, uso de plataforma virtual contando con el apoyo colaborativo del grupo y del maestro que orienta el proceso de enseñanza- aprendizaje

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Con respecto al tema de la investigación, se han encontrado los siguientes estudios alusivos al aprendizaje autónomo y la influencia que ejerce en la enseñanza universitaria:

Nacional

Mendoza, (2014), realizó una investigación sobre “Estrategias para lograr el aprendizaje autónomo” en la Universidad Privada del Norte en Perú; el objetivo de esta investigación fue determinar nuevas estrategias para estimular el aprendizaje autónomo en los estudiantes; trabajó con el diseño de investigación cuantitativo; los resultados demostraron conocer que el Aprendizaje Autónomo como competencia personal y profesional, se ha posicionado como tema central en el contexto educativo, ya que se sabe que el estudiante que es autónomo tiene mejores resultados académicos; este proceso permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

La torre (2013) en su investigación “Estrategias y técnicas metodológicas” en la Universidad Marcelino Chanpagnat en Santiago de surco en Lima -Perú; el objetivo de esta investigación fue promover el uso de las estrategias y técnicas de estudio en los estudiantes; aplicó el diseño de investigación cuantitativo; los resultados demostraron que el aprendizaje colaborativo es aprender a trabajar en equipo, clarificar conceptos,

identificar y resolver problemas, clarificar problemas, realizar tareas de forma conjunta, desarrollar habilidades sociales, potenciar la relación entre iguales, tomar conciencia de los valores sociales y personales. Esta forma de trabajar exige del profesor buena planificación de lo que se va a realizar, crear un clima de participación activa de todos, que el estudiante conozca el objetivo del trabajo, sus características, el tiempo para realizarlo, los criterios de evaluación y corrección.

Dextre (2011) en la revista científica titulada “Los retos de la formación por competencias“ de la Pontificia Universidad Católica del Perú tuvo como objetivo promover el uso de retos para formular competencias en los estudiantes; utilizó el diseño de investigación cuantitativo; los resultados demostraron que el desarrollo y evaluación de competencias en el currículo genera en los estudiantes el aprendizaje autónomo, esta investigación tiene repercusión en Latinoamérica, por la metodología y contenido de dicha investigación.

Internacional

López (2011) en la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios” de la universidad de Salamanca de la ciudad de España; tuvo como objetivo promover el uso de estrategias cognitivas en los estudiantes; trabajó con el diseño de investigación cuantitativo; los resultados demostraron que el uso de la estrategia cognitiva como herramientas fundamentales para el desarrollo de competencias

lectoras en el estudiante les permitirá aprender a aprender y construir un aprendizaje significativo.

Pabón (2013) en la investigación titulada "Tecnología educativa y aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales" de la Fundación Universitaria INPAHU en Colombia tuvo como objetivo Determinar el uso del aprendizaje colaborativo en los estudiantes; trabajó con el diseño de investigación cuantitativo; los resultados demostraron que la importancia debe centrarse en el alumnado y el proceso de aprendizaje en forma compartida entre el profesorado y el alumnado que comparten la responsabilidad que está diseñado para asimilar la teoría de manera interactiva y práctica, al contrario del aprendizaje tradicional que fomenta la enseñanza pasiva con el objetivo de aprobar el examen es adecuado para trabajar tanto las destrezas orales como las escritas; resulta más beneficioso que el aprendizaje tradicional en el sentido de que los alumnos consiguen asimilar mejor los conceptos estudiados, desarrollar la habilidad para exponer su trabajo al resto de compañeros y reforzar estrategias de negociación, adaptación y la capacidad de solucionar problemas.

Torras (2015) en su investigación titulada "El aprendizaje colaborativo en línea y la ética del cuidado de la universidad de Catalunya en Barcelona – España; teniendo como objetivo indagar el discurso del aprendizaje colaborativo en línea desde la perspectiva de la ética del cuidado, utilizó el diseño de investigación cuantitativo; los resultados demostraron que las personas actúan de acuerdo con la ética del cuidado siguen una lógica de relaciones que se caracteriza por la interdependencia, la comunicación, la

responsabilidad y el cuidado, basado en el análisis de contenidos, destaca que la presencia del discurso de ética del cuidado en los procesos de aprendizaje tiene importantes implicaciones para la práctica de la docencia en línea siendo necesario el desarrollo de valores relacionales en los docentes en línea.

Vilarrasa (2013) en su investigación titulada “Aprendizaje cooperativo y mejora de la convivencia dentro y fuera del aula” de la Universidad internacional de la rioja en España, tiene como objetivo determinar y analizar las ventajas que produce el trabajo cooperativo para desarrollar de manera efectiva competencias sociales que mejoren la convivencia tanto dentro como fuera del aula; aplicó el diseño de investigación cuantitativo; los resultados demostraron que el uso de esta metodología es efectivo para el desarrollo integral de los alumnos, es un procedimiento didáctico complejo en su estructuración y funcionamiento; existen una serie de barreras que dificultan su desarrollo que pueden ser vencidas a través de una formación específica y de una unificación de esfuerzos por parte de toda la comunidad educativa

Moncada (2012) en su libro “Tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo” de la Universidad La Salle en México, tiene como objetivo diseñar, elaborar e implementar en el sistema de educación escolarizado, desde el nivel básico hasta el universitario, incluyendo la educación técnica el modelo educativo basado en competencias; aplicó el diseño de investigación cuantitativo; resume su investigación mencionando la importancia de plantear un modelo educativo basado en competencias para responder éticamente a las exigencias más progresistas de la productividad

globalizada, la capacidad de nuevos procesos de inserción en el mundo del trabajo, la cultura universal, el acumulado científico – técnico.

Sierra (2012) en su investigación “Educación virtual aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento” de la Universidad Politécnico Grancolombiano en Bogotá – Colombia, tiene como objetivo describir las características de la modalidad de educación virtual que favorecen los procesos de aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios de diferentes programas académicos de nivel formativo de pregrado en la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano; la investigación tiene un diseño metodológico de tipo descriptivo, en conclusión el proceso de aprendizaje autónomo a un proceso de aprendizaje significativo se hace necesario. Ya observamos cómo los procesos de educación a distancia requieren de un alto componente de autonomía de las personas que se inscriben en dicha modalidad, sin embargo, también se hace necesaria la capacidad de las personas para apropiarse de los saberes y los conceptos dentro de un contexto, es decir, que aprendan de una manera significativa. Teniendo una buena autonomía en los procesos de aprendizaje debemos pasar a un segundo nivel, en el que se requiere dar sentido a los contenidos y saberes adquiridos. Si los contenidos son altamente significativos y tienen mucho sentido para la persona, es también altamente probable que aprenda tales contenidos de manera más satisfactoria y fácil.

Cano (2012) en su libro “Estrategia de evaluación en la sociedad red” en la Universidad de Barcelona; su objetivo se basó en promover un aprendizaje colaborativo mediante el uso de la tecnología, la investigación tiene un diseño metodológico de tipo

descriptivo donde aplicó para validar sus estudios las experiencias que constituyan buenas prácticas de uso de los medios al servicio de la evaluación formativa y aborda cómo los recursos tecnológicos pueden favorecer otro modo de evaluación, especialmente ligado a los escenarios que toman sentido en las enseñanzas universitarias situadas en el Espacio Europeo de Educación Superior. Los diseños por competencias obligan a buscar fórmulas para que los estudiantes integren y apliquen saberes. Ello significa que aumenta el sentido que poseen los casos, los proyectos, las simulaciones, las prácticas, etc. y los espacios en los que los estudiantes piensen sobre las acciones que han desarrollado a modo de reflexión metacognitiva o autorreguladora

2.1. Bases Teóricas relacionadas con el estudio

El aprendizaje autónomo

En el S. XXI, el aprendizaje autónomo o el aprender a aprender en los estudiantes universitarios han sido estudiados por muchos pedagogos y psicólogos; en las instituciones educativas se trabajan diferentes metodologías para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta diferentes roles en la relación docente-estudiante.

Aebli (2010) en su libro “El sistema de las doce formas básicas y las tres dimensiones de la competencia didáctica” en Madrid, tiene como objetivo mostrar el sistema de referencia a elegir para caracterizar esta teoría mediante el estudio de las

diversas didácticas para poder transferir en la práctica los puntos de vista y experiencia de la vida cotidiana, habilidades y capacidades que puede ampliar y profundizar un nuevo conocimiento.

Cañas (2010) en su artículo científico “Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje” tiene como objetivo promover un aprendizaje autónomo, concluyendo que el estudiante de esta nueva generación y el uso de un conocimiento innovador de criticidad involucran factores de enseñanza y actividades de aprendizaje relacionadas con cosas prácticas para alcanzar la re significación del conocimiento con base en un entendimiento sensorial que favorezca la construcción de un conocimiento cognitivo que englobe toda la dimensión de la persona en el acto de generar conceptos.

También las actividades de aprendizaje relacionadas con las personas son importantes porque la corporeidad del otro se constituye en un reto de problematización del conocimiento al hacer dudar sobre la certeza de las premisas y requerir su verificación en el uso y generación del conocimiento.

Por otra parte, las actividades de representación mental son necesarias en el conocimiento de la vida y en particular en el científico por contener un pensamiento hipotético que exige respuestas de esquemas mentales más complejos en torno al dominio de un repertorio de estrategias de aprendizaje de modo que tematizen la ilustración de modo significativo para la vida.

Podemos determinar que estos tres puntos, existen aspectos en común. Uno de ellos es que los estudiantes al hacer uso del aprendizaje autónomo pueden tratar de guiar su vida en comunión con las demás personas que le rodean. Trata de solucionar problemas teniendo en cuenta los aprendizajes adquiridos en el transcurso de su vida académica. A su vez al aplicarlo trata de innovar, teniendo en cuenta que ya no aprende para el momento o para sí mismo, sino que trata de extrapolar el conocimiento y a su vez socializar con los demás su aprendizaje.

Campillay (2014) en su artículo de investigación titulada “Análisis de impacto de metodología activa” de la Universidad de Atacama, Chile, concluye manifestando que el aprendizaje autónomo es parte de una metodología activa que pone de manifiesto el aprendizaje basado en problemas donde el estudiante debe resolver contrariedades escondidas en situaciones reales, o al menos, presentes de forma realista. Para ello, se realiza un episodio sobre cómo aprender dentro del entorno general, con base en los siete pasos siguientes:

- Presentación del problema.
- Análisis del problema.
- Generar una (o varias) hipótesis.
- Identificar faltas de conocimiento.
- Decisión sobre metas de aprendizaje
- Aprendizaje individual.

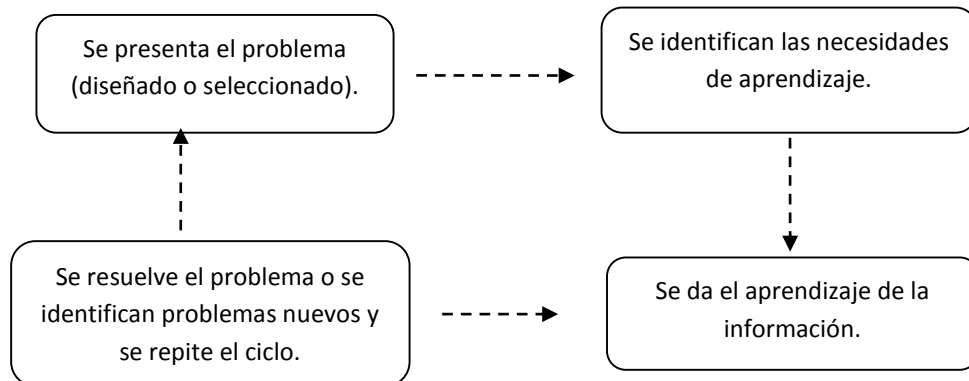
- Intercambio de resultados.

Escribano (2010) en su artículo de investigación titulado “Programa de metodología didáctica para la mejora de la inteligencia emocional y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)”, tiene como objetivo conocer la influencia de un modelo de enseñanza de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) sobre el rendimiento en la materia de Matemáticas de 4º de la ESO; concluyendo que este tipo de aprendizaje es la contracara de todo tipo de enseñanza tradicionalista donde el rol del docente como del estudiante se complementan de tal manera que el estudiante es el que al resolver un determinado “problema” (ya sea un conflicto cognitivo o un problema de la misma realidad) está haciendo uso de los conocimientos otorgados en la teoría y que es hora de llevarlos a la práctica. Se deduce pues que el ABP garantiza tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes ante el aprendizaje.

El ABP es un sistema curricular e instruccional que se desarrolla simultáneamente tanto las estrategias propias de resolución de un problema, como las bases del conocimiento y habilidades específicas propias de la disciplina. El aspecto interactivo del aprendizaje que el ABP promueve es fundamental, la estructura del método se construye sobre esta idea ya que en el equipo se identifican las necesidades de aprendizaje, se localizan los recursos necesarios para dar respuesta al problema, se contrastan los argumentos, se informa de lo aprendido, y por último se evalúa.

El ABP representa ganancias significativas en otras dimensiones del aprendizaje como son la motivación por aprender, para aprender a trabajar con otras personas en un ambiente de trabajo, que en la mayoría de casos es gestionado por el profesor

Fases del proceso de aprendizaje en el ABP: Se presenta un problema, los alumnos tienen que encontrar respuestas, identificando de las necesidades del aprendizaje que suscita la búsqueda de una respuesta adecuada. El acceso a la información necesaria y la vuelta al problema cierran el proceso, un proceso que se desarrolla en equipo, de forma autónoma y con la guía del profesor en la búsqueda, comprensión e integración de los conceptos básicos de la signatura que fuere.



Fuente: Reproducido de Escribano et al. (2008, p. 22).

Sevilla (2008) en su artículo científico titulado “Aprendizaje basado en proyectos” de la Universidad del Sur, manifiesta que los aspectos esenciales en la educación universitaria es la enseñanza y aplicación de proyectos de investigación, tratando de dar

solución a un problema determinado, o si bien es cierto generar un avance científico a raíz de lo ya estudiado.

Para todas las instituciones de enseñanza superior, el modelo de enseñanza basado en proyectos resulta ventajoso para el aprendizaje y la adquisición de competencias de los estudiantes. Respecto al aprendizaje, los estudiantes se motivan al acceder a unas formas de pedagogía basadas en el proyecto y en el grupo. Concretamente, se traduce en un tiempo de estudios más breve para los estudiantes, además de una menor tasa de abandono durante los estudios; respecto a las competencias, los estudiantes obtienen las que corresponden a las necesidades de la sociedad del conocimiento y que son para toda la vida.

El aprendizaje basado en proyectos, genera en el estudiante una motivación grande por aprender, puesto que elige temas que le agradan y a su vez busca dar solución a problemas que le son interesantes y que muchas veces van acorde con su profesión; una característica especial del ABP consiste en resolver un problema de aplicación práctica con apoyo de los servicios o herramientas web.

Las TIC en estos aspectos tiene mucha incumbencia, ya que genera en el estudiante una gran esperanza en mejorar el ambiente en el que vive, ya que tiene cerca de sus manos el avance de la ciencia aplicada a la profesión o disciplina determinada; el estudiante poco a poco debe poder hacer uso del Aprendizaje basado en problemas y el Aprendizaje basado en Proyectos; por ello es que se ve necesario hablar no sólo del aprendizaje del estudiante, sino de la enseñanza por parte del docente universitario.

2.2. Hipótesis

Hernández (2014) en su libro titulado “Metodología de la investigación” editado en México, Manifiesta que las hipótesis son las guías de una investigación o estudio, que indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones o tentativas del fenómeno investigado.

- Hipótesis de investigación (Hi):

El programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa – 2015

- Hipótesis nula (Ho):

El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa – 2015

2.3. Variables

Hernández (2010) en su libro titulado “Metodología de la investigación” editado en México; manifiesta que las estrategias permiten evidenciar los comportamientos específicos de los alumnos en relación a las tareas de aprendizaje autónomo, que puede definirse como «modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su

propio ritmo, etc. implica asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje» Sepa hacer uso de los conceptos que comúnmente se dan en el aula y que a su vez ayude a los demás a entender y solucionar problemas de su entorno

- **Variable dependiente:** Estrategias de aprendizaje autónomo

Arguelles (2010) La educación cada vez busca nuevos escenarios para desarrollar un proceso de aprendizaje donde el aprendiz enfoque aspectos como la autonomía, la flexibilidad, el tiempo; y los ambientes virtuales como una modalidad moderna de aprendizaje.

Operacionalización:

Las estrategias de aprendizaje autónomo que se adecua en el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante promueve el interés por la investigación personalizada contando con el apoyo de un guía

- **Variable Independiente:** Programa de intervención basado en metodologías activas:

Campillay (2014) pone de manifiesto que la metodología activa es una estrategia pedagógica que se utiliza para promover la participación activa del estudiante,

en el proceso de aprendizaje donde es responsable de la construcción de sus propios conocimientos,

Operacionalización:

Programa de intervención basado en metodologías activas fundamenta y determina la integración del nuevo conocimiento; planificando el uso ordenado de los temas mediante el diseño del ABP y el uso de la Web e Internet, demostrando el proceso de enseñanza- aprendizaje

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación y nivel de investigación

Hernández (2010) en su libro “Metodología de la investigación” manifestó que una investigación cuantitativa usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”, por tal motivo, el trabajo de investigación es de tipo cuantitativa.

3.2. Diseño de la investigación

Martinez (2012) en su libro Metodología de la investigación presenta el diseño de la investigación experimental de tipo cuasi experimental porque se pretende demostrar la influencia de un programa de intervención basado en metodologías activas para mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo en las los estudiantes de la escuela de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Los diseños cuasi experimentales también manipulan deliberadamente, al menos una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes; se trabaja con grupo control no equivalente; se dispone de dos grupos para evaluar a ambos en la variable dependiente luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias

El diagrama del diseño es el siguiente:

| | | |
|--------------|----------|-----------|
| GE 01 | x | 02 |
| GC 03 | | 04 |

Donde:

GE: Grupo experimental (Aula “1”), grupo de estudiantes que recibirán el estímulo (programa).

GC: Grupo control (Aula “2”), grupo de estudiantes que no recibirán el estímulo.

01: Es la medición a través del pre test del nivel de trabajo autónomo en los estudiantes del grupo experimental, antes de la aplicación del programa.

03: Es la medición a través del pre test del nivel del trabajo autónomo en los estudiantes del grupo control, antes de la aplicación del programa.

X: Es el programa de intervención basado en las metodologías activas con respeto al aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

02: Es la medición a través del pos test del nivel de trabajo o aprendizaje autónomo del grupo experimental (Aula “1”) después de la aplicación del programa.

04: Es medición a través del pos test del nivel de trabajo o aprendizaje autónomo del grupo control después de la aplicación del programa.

3.3. Población y muestra:

Población

Tamayo (1997) en su libro El proceso de la investigación científica, México indica que "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación por ello la población estuvo constituida por todos los estudiantes de Administración (395) de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el año 2015- 2

Cuadro 1. Matricula de estudiantes de Administración, datos obtenidos de la nómina de matrícula 2015- 2

| Institución | Escuela | Sexo | Ciclos | | | | | | | | | | Sub total | |
|-------------|----------------|------|--------|----|-----|----|----|----|-----|------|----|----|-----------|------|
| | | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | fi | % |
| Uladech | Administración | M | 24 | 41 | 15 | 19 | 25 | 12 | 21 | 17 | 9 | 12 | 195 | 49,4 |
| | | F | 32 | 40 | 8 | 22 | 19 | 14 | 21 | 22 | 13 | 9 | 200 | 50,6 |
| | | | 56 | 81 | 23 | 41 | 44 | 26 | 42 | 39 | 22 | 21 | 395 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Muestra:

Tamayo (1997) la muestra se define como el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico. Para realizar el estudio de la investigación no se necesita de muestreo probabilístico, sino direccionado, por la viabilidad de la investigación.

Por ello se escogió solo los estudiantes que están llevando el curso de Comunicación de la carrera profesional de Administración. Los cuales están divididos en dos aulas distintas. El aula “1” y el aula “2”; conformando los grupos con 20 para el grupo experimental y 20 para el grupo control, haciendo un total de 40 estudiantes

Cuadro 2. Estudiantes matriculados en la escuela de Administración primer ciclo

Datos obtenidos de la nómina de matrícula 2015- 2

| Institución | Escuela | Grupo | Sexo | Ciclo | Sub total | |
|--|----------------|--------------|------|-------|-----------|-----|
| | | | | I | fi | % |
| Universidad Católica los Ángeles de Chimbote | Administración | Control | M | 10 | 10 | 25 |
| | | | F | 10 | 10 | 25 |
| | | Experimental | M | 10 | 10 | 25 |
| | | | F | 10 | 10 | 25 |
| TOTAL | | | | 40 | 40 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

| Variables | Definición | Dimensiones | Indicadores |
|--|---|--|---|
| Variable independiente: Programa de intervención basado en metodologías activas | Campillay (2014) pone de manifiesto que la metodología activa es una estrategia pedagógica que se utiliza para promover la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje donde es responsable de la construcción de sus propios conocimientos, Operacionalización: Programa de intervención basado en metodologías activas | Fundamentación | Determinar la integración de metodologías activas en la programación curricular(silabo) |
| | | Planificación | Organizar las competencias, las capacidades y los temas para taller con metodología activa. |
| | | | Elabora un cronograma de secuencia temática para desarrollar las sesiones. |
| | | Aplica estrategias de participación activa con los estudiantes y el maestro. | |
| | | | Promueve la aplicación del método de diseño activo ABP (Aprendizaje basado en problemas) |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| | fundamenta y determina la integración del nuevo conocimiento; planificando el uso ordenado de los temas mediante el diseño del ABP y el uso de la Web e Internet, demostrando el proceso de enseñanza-aprendizaje | Metodología | Aplica técnicas y estrategias de estudio activo y colaborativo para el intercambio de saberes. |
| | | | Utiliza herramientas de apoyo tecnológico con la Web y el Internet |
| | | Evaluación | Demuestra el grado de confiabilidad de comprender y usar los nuevos conocimientos |
| Variable dependiente: Estrategias de aprendizaje autónomo | Arguelles (2010) La educación cada vez busca nuevos escenarios para desarrollar un proceso de aprendizaje donde el aprendiz enfoque aspectos como la autonomía, la flexibilidad, el tiempo; y | Estrategias de Ampliación | Organiza información de internet, de textos de consulta, para realizar actividades previas a la clase |
| | | Estrategias de Colaboración | Utiliza los recursos que proporciona el internet, los textos de consulta para la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas |

| | | |
|--|---|--|
| <p>los ambientes virtuales como una modalidad moderna de aprendizaje.</p> <p>Operacionalización:</p> <p>Las estrategias de aprendizaje autónomo que se adecua en el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante promueve el interés por la investigación personalizada contando con el apoyo de un guía.</p> | <p>Estrategias de Conceptualización</p> | <p>Organiza los esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema, en forma personal</p> |
| | <p>Estrategias de Planificación</p> | <p>Organiza un plan de trabajo reflejando el tiempo que dedicara a cada asignatura y la fecha de los exámenes, planificando el tiempo y las estrategias de estudio</p> |
| | <p>Estrategias de Preparación de exámenes</p> | <p>Selecciona los puntos más importantes para trabajarlos, en debates; aporta y respeta las ideas de los demás, antes de los exámenes</p> |
| | <p>Estrategias de Participación</p> | <p>Toma nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros</p> |

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos

Tamayo (1997) Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma es necesario considerar para la recolección de datos de acuerdo a la particularidad e importancia las técnicas e instrumentos que se emplearán en una investigación, muchas veces se inicia un trabajo sin identificar qué tipo de información se necesita o las fuentes en las cuales puede obtenerse; esto ocasiona pérdidas de tiempo, e incluso, a veces, el inicio de una nueva investigación. Por tal razón, se considera esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que se puede adquirir tal información.

3.5.1. Técnica

La encuesta Es un procedimiento que permite explorar argumentos que te permiten obtener información que requieres de un número considerable de personas; te permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas, la encuesta es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos con el sustento de las variables, el recojo sistemático de la información según el diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

3.5.2. Instrumento

El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan; reduce la realidad a

cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio. El cuestionario usado para la investigación tuvo como objetivo, evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera profesional de Administración. Con el que se identificó las estrategias que utiliza con frecuencia o habitualmente los estudiantes, se formuló 45 ítems; para el análisis de fiabilidad se adecuó un valor para el coeficiente α (alpha) de Cronbach finalizando en el análisis factorial del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA), según el estudio realizado este instrumento ha priorizando como objetivo principal medir la estrategia del trabajo autónomo.

3.6. Plan de análisis

Martínez (2008) ha indicado que los datos deben estar tabulados y procesados mediante el Excel (hoja de cálculo) para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representan los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética. En base a los datos procesados se extrajo las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad.

Martínez (2008) determinó que “las medidas de tendencia central son aquellas que nos proporcionan un número o cifra que refleja un puntaje promedio para todo un conjunto de observaciones. Este puntaje siempre está ubicado en un punto en la escala de distribución de todos los puntajes

Por tal motivo, se extrajo las siguientes medidas de tendencia central y medidas de variabilidad:

- La media aritmética, servirá para determinar el puntaje promedio de la medición realizada al nivel de desarrollo de habilidades hacia el aprendizaje autónomo de los estudiantes que conformarán la muestra de estudio.
- La moda, que será el puntaje que más se repite en el grupo de calificativos obtenidos en la medición nivel de desarrollo de habilidades hacia el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
- Rango o intervalo, varianza y desviación estándar para determinar el grado de homogeneidad o heterogeneidad del grupo que será objeto de evaluación.

Por lo tanto, la información obtenida a través del cuestionario de α Cronbach, el que se procesó por medio de la técnica estadística descriptiva simple utilizando cuadros, tablas de frecuencia absoluta y porcentual, a través del programa del Excel (hoja de cálculo), extrayendo las medidas de tendencia central: la moda, la mediana y la media aritmética. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales nos permitieron conocer la extensión en el que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

Los datos f tabulados y procesados mediante el Excel (hoja de cálculo) nos permiten elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética.

En base a los datos procesados se extrajeron las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad.

3.7. Matriz de consistencia

| Título de tesis | Enunciado del problema | Objetivos | Hipótesis | Tipo y nivel de la investigación | Universo o Población | Variables |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>Programa de intervención basado en metodologías activas para Promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote, Pucallpa – 2015.</p> | <p>¿Cómo un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa – 2015?</p> | <p>Objetivo general: Demostrar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa – 2015</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve la estrategia de ampliación del aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa. - Describir si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve la estrategia de colaboración del aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa. - Explicar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve la | <p>Hipótesis de investigación (Hi): El programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa – 2015</p> | <p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo - explicativo</p> | <p>El universo: Son todos los estudiantes de la escuela de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en este año 2015.</p> <p>La muestra estará especificada en dos aulas de Administración de dicha universidad, las que constan de 20 estudiantes cada uno.</p> | <p>Variable dependiente: Estrategias de aprendizaje autónomo</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>estrategia de conceptualización del aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve la estrategia de planificación del aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa. - Evaluar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve la estrategia de preparación de exámenes del aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa. - Describir si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve la estrategia de participación del aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa. | <p>Hipótesis nula (Ho): El programa de intervención basado en metodologías activas no promueve el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa – 2015</p> | <p>Diseño: Cuasi-experimental.</p> | | <p>Variable independiente: Programa de intervención basado en metodologías activas</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Cuadro 3. Resultados del Pre-test del grupo experimental y grupo control

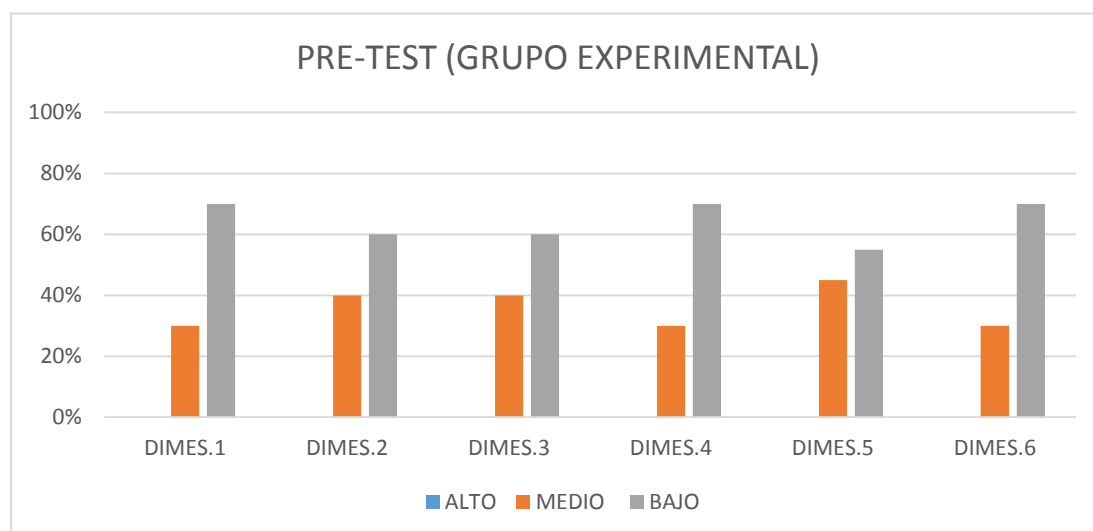
| NIVEL | DIMES. 1 | | DIMES. 2 | | DIMES. 3 | | DIMES. 4 | | DIMES. 5 | | DIMES. 6 | |
|-------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|
| | GE | GC | GE | GC | G E | G C | G E. | G C | G E | GC | G E | G C |
| ALTO | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0% | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| MEDIO | 30% | 35% | 40% | 30% | 40% | 45% | 30% | 35% | 45% | 45% | 30% | 20% |
| BAJO | 70% | 65% | 60% | 70% | 60% | 55% | 70% | 65% | 55% | 55% | 70% | 80% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Leyenda.

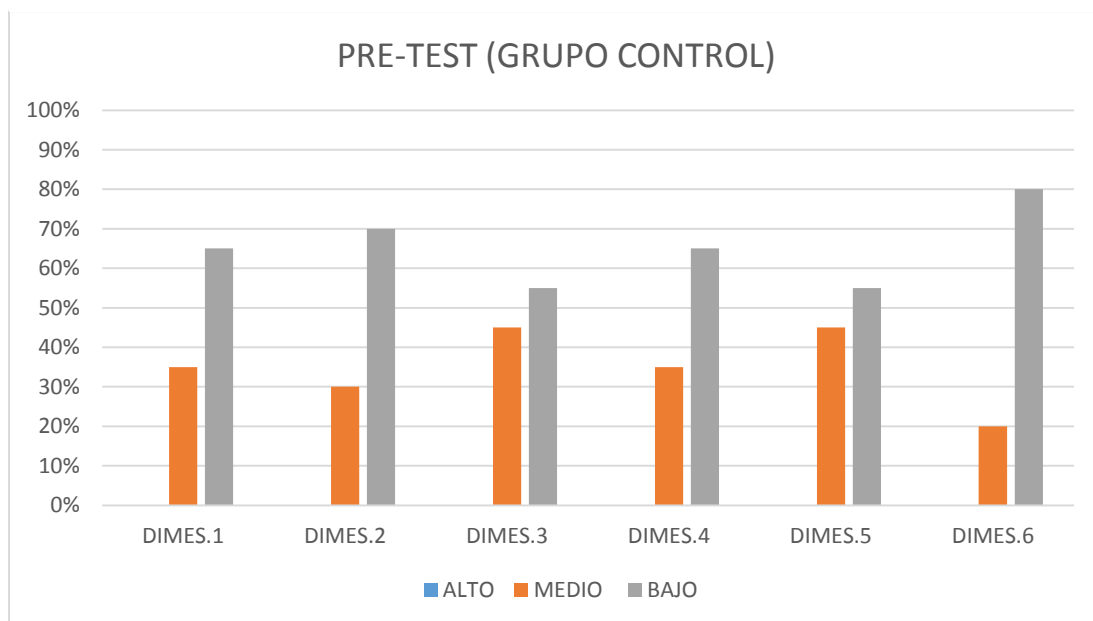
- Dimensión 1: Estrategias de ampliación
- Dimensión 2: Estrategias de colaboración
- Dimensión 3: Estrategias de conceptualización
- Dimensión 4: Estrategias de planificación
- Dimensión 5: Estrategias de preparación de exámenes
- Dimensión 6: Estrategias de participación

Gráfico 1 resultados del pre-test del grupo experimental.



Fuente: elaboración propia

Gráfico 2 resultados del pre-test del grupo control.



Fuente: elaboración propia

En el pre-test del grupo experimental y control se puede observar que los estudiantes están en un rango entre medio y bajo, siendo el nivel bajo el que sobresale en las seis dimensiones en estudio, lo que nos indica que no se están aplicando metodologías activas que permitan al estudiante promover su aprendizaje autónomo.

Cuadro 4. Resultados del Pos-test grupo experimental y grupo control

| NIVEL | DIMES. 1 | | DIMES. 2 | | DIMES. 3 | | DIMES. 4 | | DIMES. 5 | | DIMES. 6 | |
|-------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|
| | GE | GC | GE | GC | GE | GC | GE | GC | GE | GC | GE | GC |
| ALTO | 40 % | 0 % | 50 % | 0 % | 60 % | 0% | 50 % | 0 % | 65 % | 0 % | 65 % | 0 % |
| MEDIO | 50% | 35 % | 35 % | 30 % | 25 % | 45 % | 40 % | 35 % | 25 % | 45 % | 25 % | 20 % |
| BAJO | 10% | 65 % | 15 % | 70 % | 15 % | 55 % | 10 % | 65 % | 10 % | 55 % | 10 % | 80 % |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

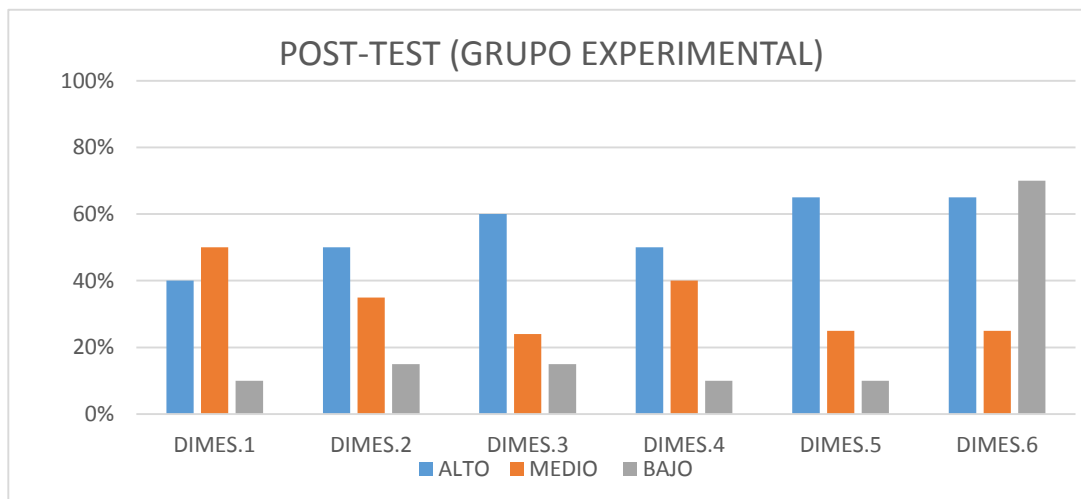
Fuente: Elaboración propia

Leyenda.

- Dimensión 1: Estrategias de ampliación
- Dimensión 2: Estrategias de colaboración

- Dimensión 3: Estrategias de conceptualización
- Dimensión 4: Estrategias de planificación
- Dimensión 5: Estrategias de preparación de exámenes
- Dimensión 6: Estrategias de participación

Gráfico 3. resultados del post-test del grupo experimental.

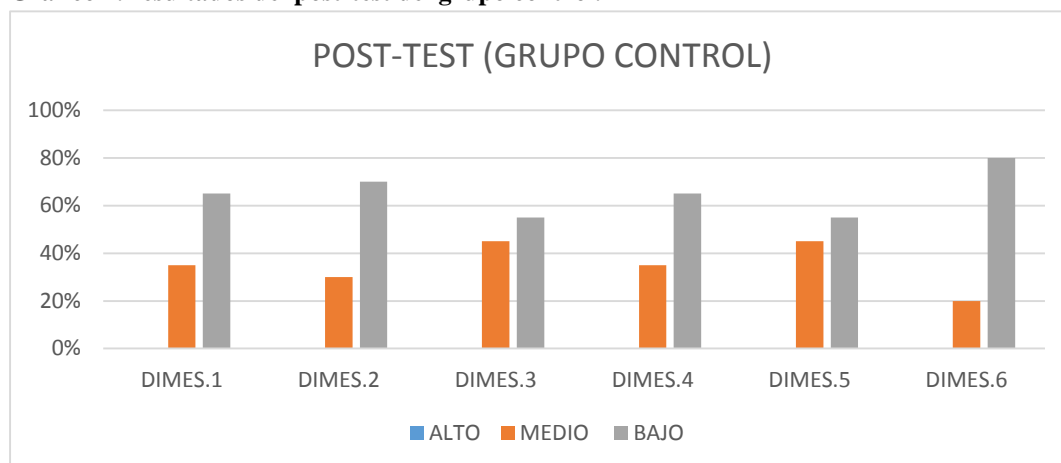


Fuente: Elaboración propia

En el post-test del grupo experimental se puede observar que los estudiantes se encuentran en un rango entre alto, medio y bajo, siendo el nivel alto el que sobresale en las dimensiones 2, 3, 4 y 5 (Estrategias de colaboración, conceptualización, planificación y preparación de exámenes), en el nivel medio tenemos a la dimensión 1 (Estrategias de ampliación) y en el nivel bajo la dimensión 6 (Estrategias de participación), de las metodologías activas aplicadas 4 de las dimensiones en estudio fueron las que mejor resultado dieron para promover el conocimiento autónomo del estudiante y 2 de las dimensión aún presentan carencias mínimas superables que no afectan al estudio realizado, por ello se determina que sea logrado con el programa de intervención basado en metodologías activas promover el desarrollo y uso de

estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.

Gráfico 4. resultados del post-test del grupo control.



Fuente: Elaboración propia

En el post-test del grupo control se puede observar que los estudiantes siguen en el mismo nivel con el que iniciaron el estudio no hubo diferencias, siendo el nivel bajo el que sobresale en las seis dimensiones en estudio, ya que en este grupo no se aplicó metodologías activas que le permitan al estudiante promover su aprendizaje autónomo.

4.2. Prueba estadística de hipótesis de la investigación

A. Planteamiento de la hipótesis alterna y nula

- Hipótesis de investigación (Hi)

La aplicación de un programa basado en metodologías activas permitirá promover las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-2015.

$$H_1: u_1 > u_2$$

u_1 : Representa la media poblacional del grupo experimental

u_2 : Representa la media poblacional del grupo control

- Hipótesis nula (H_0)

La aplicación de un programa basado en metodologías activas no permitirá promover las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de Administración de la Universidad Católica, los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2015.

$$H_0: u_1 \leq u_2$$

Donde:

u_1 : Representa la media poblacional del grupo experimental

u_2 : Representa la media poblacional del grupo control

B. Valor estadístico de la prueba “La T-Student”, cuya fórmula matemática es:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n_1} + \frac{S^2_2}{n_2}}}$$

Donde:

X_1 : Es la media aritmética del grupo experimental

X_2 : Es la media aritmética del grupo control

n_1 : Es el tamaño de la muestra del grupo experimental

n_2 : Es el tamaño de la muestra del grupo control

s_1^2 : Es la varianza del grupo experimental

s_2^2 : Es la varianza del grupo control

c. Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$; entonces; $\alpha = 0.05$; $1-0.05 = 0.95 = 1 - \alpha$, nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error del 5%, con un resultado significativo, cuando H_0 es rechazada en $\alpha = 0.05$.

- **Grados de libertad**

$g = n_1 + n_2 - 2 = 20 + 20 - 2 = 38$, buscamos en la tabla estadística el punto crítico, con 95% de confianza y 38 grados de libertad, esto es: $[t(0.95;38)]$ en filas y columnas, hallamos a “1.68”; el mismo que divide a la región en dos zonas: la de aceptación y la de rechazo.

- **Cálculo del estadístico (T)**

La distribución t de Student es una distribución de probabilidad que surge del problema de estimar la medida de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño. Para calcular el valor de T, consideraremos los valores de las medias aritméticas, la varianza, los grados de libertad y el tamaño de la muestra, considerando la fórmula ya establecida, y sustituyendo los

valores en la fórmula, se tiene ($g=38$) y considerando la t de tabla, $t_1 = 1.68$ tamaño de la muestra, que a continuación presentamos en la tabla siguiente:

Cuadro 5 Valores estadísticos del pre-test

| GRUP | N | Dimen. 1 | | Dimen. 2 | | Dimen. 3 | | Dimen.4 | | Dimen. 5 | | Dimen. 6 | |
|------|----|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | | \bar{X} | S^2 | \bar{X} | S^2 | \bar{X} | S^2 | \bar{X} | S^2 | \bar{X} | S^2 | \bar{X} | S^2 |
| EXP | 20 | 18.45 | 39.45 | 21.6 | 55.74 | 15.95 | 42.55 | 8.8 | 10.66 | 11.3 | 12.63 | 10.2 | 7.99 |
| CONT | 20 | 18.65 | 38.73 | 20.25 | 47.89 | 16.4 | 39.24 | 9.1 | 11.29 | 11.3 | 12.63 | 9.9 | 5.99 |

Fuente: Elaboración propia

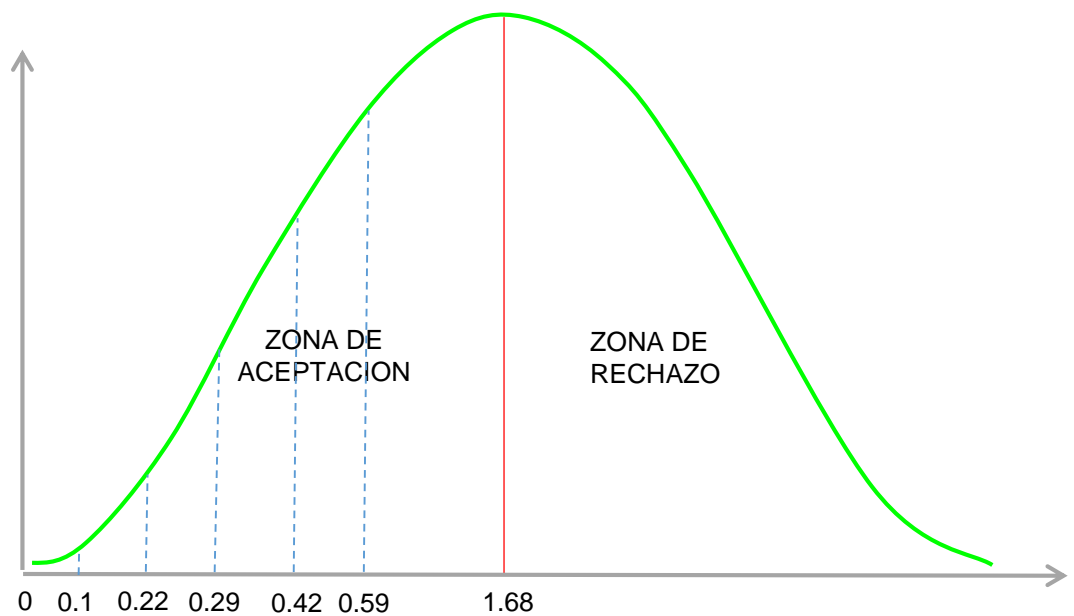
Cuadro 6. T calculada

| GRUPO | Dimens.1 | Dimens. 2 | Dimens. 3 | Dimens. 4 | Dimens. 5 | Dimens. 6 |
|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Tc | Tc | Tc | Tc | Tc | Tc |
| EXPERIMENTAL | 0.10 | 0.59 | 0.22 | 0.29 | 0 | 0.42 |
| CONTROL | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

Región de aceptación y rechazo de la prueba de hipótesis de investigación considerando el grupo experimental y el grupo de control.

Gráfico 5. T-Student pre-test



Fuente: Elaboración propia

Como los valores obtenidos cae en la zona de aceptación (T_c), aceptamos la hipótesis nula (h_0) y rechazamos la hipótesis de investigación porque la hipótesis de investigación no es válida.

Por lo tanto: Las estrategias de aprendizaje autónomo no promueven la dimensión de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2015.

Cuadro 7. Valores estadísticos del post-test

| GRUP | N | Dimen 1 | | Dimen 2 | | Dimen 3 | | Dimen 4 | | Dimen 5 | | Dimen6 | |
|------|----|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | | \bar{X} | S^2 | \bar{X} | S^2 | \bar{X} | S^2 | \bar{X} | S^2 | \bar{X} | S^2 | \bar{X} | S^2 |
| EXP. | 20 | 26.5 | 47.14 | 32.65 | 76.33 | 25.4 | 36.8 | 16.3 | 18.41 | 20.7 | 26.39 | 21.4 | 15.14 |
| CONT | 20 | 18.6 | 38.73 | 16.8 | 28.84 | 16.4 | 39.2 | 8.95 | 11.95 | 11.3 | 13.01 | 9.75 | 5.19 |

Fuente: Elaboración propia

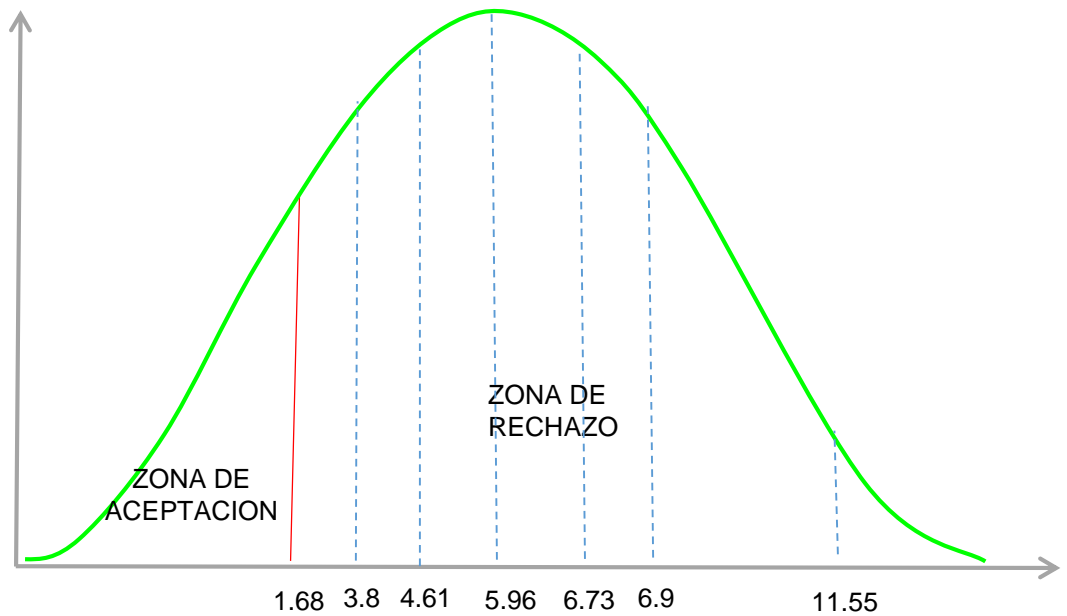
Cuadro 8. T calculada

| GRUPO | Dimens.1 | Dimens. 2 | Dimens. 3 | Dimens. 4 | Dimens. 5 | Dimens. 6 |
|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Tc | Tc | Tc | Tc | Tc | Tc |
| EXPERIMENTAL | 3.8 | 6.9 | 4.61 | 5.96 | 6.73 | 11.55 |
| CONTROL | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

Región de aceptación y rechazo de la prueba de hipótesis de investigación considerando el grupo experimental y el grupo de control.

Gráfico 6. T-Student post test



Fuente: Elaboración propia

Como los resultados obtenidos cae en la zona de rechazo (T_c), aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula (h_0) porque la hipótesis de investigación es válida.

Por lo tanto: Las estrategias de aprendizaje autónomo promueven la dimensión de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa 2015.

4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

- La aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo, toda vez que al inicio hubo diferencia significativa entre los grupos control y experimental como se observa en el cuadro N° 5 Y 7 sus medias aritméticas son muy alejas, pero después en la aplicación de la estrategia de aprendizaje autónomo, las diferencias en ambos grupos es notoria, tal como se nota en el Post Test donde la media aritmética del grupo experimental supera en dos puntos a la media del grupo control.
- La validación de la prueba de hipótesis general, de acuerdo a las variables e indicadores en la Operacionalización de variables y la prueba de hipótesis efectuada se concluye con la validación de las estrategias de aprendizaje autónomo, indicando que si influye significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa Ucayali, 2015.
- En relación a la dimensión estrategia de Ampliación del pre Test del grupo control y experimental se observa que el promedio porcentual son similares. En el Post Test del grupo control y experimental, el grupo en experimentación

obtuvo 65%; esto corrobora con la prueba de hipótesis específica 1, donde la T calculada es mayor que la T tabla ($3.8 > 1.68$), quiere decir que la estrategia de Ampliación influye en el conocimiento autónomo del estudiante.

- En relación a la dimensión estrategias de Colaboración del Test Previo del grupo control y experimental se observa que el promedio porcentual son casi similares. En el Post Test del grupo control y experimental, el grupo en experimentación obtuvo 65%; esto corrobora con la prueba de hipótesis específica 2, donde la T calculada es mayor que la T tabla ($6.9 > 1.68$), quiere decir que la estrategia de Colaboración influye en el aprendizaje del conocimiento autónomo del estudiante.
- En relación a la dimensión de estrategias de Conceptualización del Test Previo del grupo control y experimental se observa que el promedio porcentual son casi similares. En el Post Test del grupo control y experimental, el grupo en experimentación obtuvo 65%; esto corrobora con la prueba de hipótesis específica 3, donde la T calculada es mayor que la T tabla ($4.61 > 1.68$), quiere decir que la estrategia de conceptualización influye en el aprendizaje autónomo del estudiante.
- En relación a la dimensión de estrategias de Planificación del Test Previo del grupo control y experimental se observa que el promedio porcentual son casi similares. En el Post Test del grupo control y experimental, el grupo en experimentación obtuvo 65%; esto corrobora con la prueba de hipótesis específica 4, donde la T calculada es mayor que la T tabla ($5.96 > 1.68$), quiere

decir que la estrategia de conceptualización influye en el aprendizaje autónomo del estudiante.

- En relación a la dimensión de estrategias de Preparación de Exámenes del Test Previo del grupo control y experimental se observa que el promedio porcentual son casi similares. En el Post Test del grupo control y experimental, el grupo en experimentación obtuvo 65%; esto corrobora con la prueba de hipótesis específica 5, donde la T calculada es mayor que la T tabla ($6.73 > 1.68$), quiere decir que la estrategia de conceptualización influye en el aprendizaje autónomo del estudiante.
- En relación a la dimensión de estrategias de Preparación del Test Previo del grupo control y experimental se observa que el promedio porcentual son casi similares. En el Post Test del grupo control y experimental, el grupo en experimentación obtuvo 65%; esto corrobora con la prueba de hipótesis específica 6, donde la T calculada es mayor que la T tabla ($11.55 > 1.68$), quiere decir que la estrategia de conceptualización influye en el aprendizaje autónomo del estudiante.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al culminar esta investigación del programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Pucallpa – 2015; se trabajó con las dimensiones de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación; que aportaron información para fortalecer la preparación del aprendizaje autónomo en los estudiantes; llegado a las siguientes conclusiones:

- La estrategia de Ampliación demuestra que el programa ha promovido la búsqueda de información por internet al igual que en los textos para consulta, con los que realizan actividades previas a la clase apoyándose con la lectura y los trabajos encargados por el maestro; forma una base de datos con la información que obtiene de las investigaciones realizadas; consulta bibliografías recomendadas para incrementar sus conocimientos.
- La estrategia de Colaboración, ha proporcionado la integración de los estudiantes en el trabajo colaborativo en equipo donde cada uno aporta sus ideas, comparte sus habilidades y destrezas para la elaboración de trabajos encargados de forma conjunta.
- La estrategia de Conceptualización, ha promovido en los estudiantes una forma práctica de estudiar utilizando la recopilación de información en esquemas,

resúmenes y cuadros sinópticos de los temas que lee en forma personal o grupal adecuando los saberes previos con las nuevas estructuras mentales aprendidas.

- La estrategia de Planificación, ha promovido la organización de un plan de trabajo reflejando en el tiempo que dedicará a cada asignatura y la fecha de los exámenes, adecuando estrategias de estudio para el semestre, evaluando el proceso de aprendizaje en el estudio de contenidos y elaboración de trabajos por asignaturas.
- La estrategia de Preparación de exámenes; ha promovido en el estudiante lee todo el material de la asignatura que propone el docente e investigar por su parte, seleccionando los puntos más importantes para trabajarlos antes de los exámenes dedica unos días de repaso para aclarar dudas finales tiene en cuenta las indicaciones del maestro, realiza una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante.
- La estrategia de Participación; ha promovido en los estudiantes una participación activa sin temor a la equivocación y la burla de sus compañeros cuando preguntan, aportan ideas, crean conflictos cognitivos de reflexión
- La aplicación de la técnica de la encuesta antes y después de la investigación a los grupos de estudio mediante el instrumento del cuestionario determina el margen proporcional que tienen en la escala de medición ambos grupos; determinando si se ha promoviendo seguridad, firmeza y liderazgo con el que validamos la investigación.

5.2. Recomendaciones

- Es recomendable trabajar con talleres de comprensión lectora y expresión oral que promueva el trabajo colaborativo, integral, permanente para la formación de los conocimientos con el asesoramiento del docente.
- Adecuar un periodo de adaptación al sistema de aprendizaje autónomo con metodología activa que genere interés en aprender nuevos conocimientos que lo lleven a procesar y valorar el conocimiento obtenido por sí mismo adecuándolo a las necesidades de estudio.
- Contribuir al uso de la plataforma virtual, uso de espacios y sitios Web que generen en el estudiante el interés por ampliar sus conocimientos adecuándolo a las necesidades diarias de la educación.
- Incentivar el uso de técnicas de estudio que favorezca sus conocimientos y la construcción de nuevos aprendizajes que favorezca su vida futura, motivándolos a compartir sus experiencias y conocimientos con los demás miembros del grupo que lo escucha.
- Colaborar en mejorar su capacidad de liderazgo para fortalecer la expresión oral. Gestual, corporal con el discurso que pueda construir para persuadir, motivar y colaborar con el conocimiento de las habilidades que tiene mediante el descubrimiento y valoración de sí mismo.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aebli, H. (2010). *Doce formas básicas de enseñar*. Obtenido de Doce formas básicas de enseñar: <http://www.adolescenciadefigueroa.blogspot.pe/2010/11/doce-formas-de-ensenar-de-hans-aebli.html>
- Alarcón, s. (2013). *Gestión educativa y calidad de la educación*. Obtenido de Gestión educativa y calidad de la educación: <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/1168>
- Bono, R. (2013). *Diseños cuasi experimentales y longitudinales*. Obtenido de Diseños cuasi experimentales: et.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf
- Campillay, S. (2015). *Análisis del impacto de metodología activa*. Obtenido de Análisis del impacto de metodología activa: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n2/a14v15n2.pdf>
- Cano, E. (2012). *Aprobar o aprender*. Obtenido de Aprobar o aprender: http://www.lmi.ub.edu/transmedia21/pdf/4_AprobaroAprender.pdf
- Cañas, F. (2010). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje*. Obtenido de Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3709190>
- Cronbach, J. (2012). *Alfa de cronbach para los test*. Obtenido de Alfa de cronbach para los test : http://es.slideshare.net/ViancaFatima_1990/alfa-de-cronbach-para-los-test
- Dextre, J. (2011). *Los retos para la formación por competencias*. Obtenido de Los retos para la formación por competencias: <http://www.redalyc.org/pdf/2816/281630133004.pdf>
- Escribano, A. (2010). *Programa de metodología didáctica para la mejora de la inteligencia emocional y el aprendizaje basado en problemas*. Obtenido de Programa de metodología didácticas: <http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero10/10.pdf>
- González, V. (2011). *Aprendizaje cooperativo desde una perspectiva ética*. Obtenido de El aprendizaje cooperativo: <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4430>

- Hernandez, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Metodología de la investigación: <http://es.slideshare.net/jafz1985/hernandez-sampieri-metodologia-delainvestigacioncompleto>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de investigación*. Obtenido de Metodología de la investigación Sexta edición: http://www.academia.edu/15265809/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_-_Sexta_Edici%C3%B3n
- Sevilla, J. (2008). *El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria*. Obtenido de El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=353692>
- La Torre, M. (2013). *Metodología, Estrategias y técnicas metodológicas*. Obtenido de Estrategias y técnicas metodológicas: <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- Manrique, A. (2012). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. Obtenido de El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos: <file:///D:/TRAB%20JANETH/Dialnet-ElMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813.pdf>
- Martinez, H (2012). *Metodología de la investigación . con enfoque en competencias*: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/210101/metodologiade_la_investigacion_clave.pdf
- Mendoza, I. (2014). *Estrategias para lograr el aprendizaje autónomo*. Obtenido de Aprendizaje autónomo: https://my.laureate.net/Faculty/webinars/Documents/Serie%20de%20UPN/November2014_APRENDIZAJE%20AUTONOMO.pdf
- Moncada, J. (2012). *Tutoría En Competencias Para El Aprendizaje Autónomo*. Obtenido de Tutoría En Competencias Para El Aprendizaje Autónomo: <https://libreriapensar.com/profesionales-y-tecnicos/3522-tutoria-en-competencias-para-el-aprendizaje-autonomo-moncada-ceron-trillas-9786071711878.html>
- Neira, C. (2015). *Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora .* Obtenido de Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112015000100012

- Ñaupas, A. (2015). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Metodología de la investigación: <http://www.pacarinadelsur.com/home/senas-y-resenas/1001-metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-tesis>
- Pabón, z. (2013). *Tecnología educativa y aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*. Obtenido de Tecnología educativa y aprendizaje colaborativo: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-345010_recurso_3.pdf
- Perez, M. (2013). *Propuestas para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en el aula*. Obtenido de Propuestas para el desarrollo de estrategias: <http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2013-bv-14/MEMORIA.pdf?documentId=0901e72b8178bd2b>
- Rodriguez, M. (2014). *Aprendizaje autónomo*. Obtenido de Aprendizaje autónomo: <http://eprints.uanl.mx/4289/1/1080253803.pdf>
- Sierra, C. (2011). *La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo*. Obtenido de La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo: <http://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/37>
- Sierra, C. (2012). *Educación virtual aprendizaje autónomo y construcción del conocimiento*. Obtenido de Educación virtual aprendizaje autónomo y construcción del conocimiento: <http://repository.poligran.edu.co/bitstream/10823/612/1/Educacion%20virtual.%20Aprendizaje%20autonomo%20Web.pdf>
- Tamayo, M. (1997). *Diseño de investigación*. Obtenido de Población y Muestra: <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- Torras, E. (2015). *Aprendizaje colaborativo en línea*. Obtenido de Aprendizaje colaborativo en línea: <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/viewFile/2029/1894>
- Vilarrasa, A. (2013). *Aprendizaje cooperativo y mejora de la convivencia dentro y fuera del aula*. Obtenido de Aprendizaje cooperativo y mejora de la convivencia dentro y fuera del aula: http://www.academia.edu/9725434/Aprendizaje_cooperativo_y_mejora_de_la_convivencia_dentro_y_fuera_del_aula
- Zuñiga, A. (2014). *El sistema educativo tradicional hacia la formación por competencia*. Obtenido de El sistema educativo tradicional hacia la formación por competencia: <http://www.redalyc.org/pdf/920/92030461003.pdf>

VII. ANEXOS

Anexo 1 . Solicitud para realizar encuesta

“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”

Solicito: Permiso para realización de encuesta y dictado de clases

SEÑORA COORDINADORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE.

MAG: MILAGROS SANTILLAN TUESTA.

SC.

ALICIA YBONI PARKER MUERAS, identificada con DNI N° 00090056, domiciliada en el Jirón Salaverry N° 799, de esta ciudad, alumna de Maestría con mención en Docencia, Currículo e Investigación de nuestra Universidad Católica los Ángeles Chimbote, ante Ud, me presento y expongo:

Que, dentro del marco curricular universitario se está llevando a cabo el curso de Tesis, por lo cual solicito respetuosamente la autorización para aplicar mi encuesta y una serie de sesiones educativas dentro de la Institución con los estudiantes de Administración del ciclo I, GRUPO “A” y “B”, cuyo tema de mi tesis se denomina programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de administración de la universidad los Ángeles de Chimbote - Ucayali, y esto se elaborará de acuerdo a la muestra de mi población.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud, Señora Coordinadora, acceder a mi petición por ser de justicia.

Pucallpa, 15 de junio del 2015

ADJUNTO:

- El modelo de tipo de encuesta que se les proporcionará a los alumnos.
- Las sesiones de aprendizajes.
- La firma del docente Tutor de este Trabajo de Tesis.


ALICIA YBONI PARKER MUERAS
DNI N° 00090056


Dra. Yuditha Jago Montalvo
DOCENTE DE TESIS
Reg N° Ps 21184



Anexo 2:

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Objetivo: Evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera profesional de Administración

Este cuestionario identifica las estrategias que utilizas más habitualmente. No es un test de inteligencia ni de personalidad.

No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario, aunque no tardarás más de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en sus respuestas.

Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

- | | |
|------------------|----|
| 1. Nunca | N |
| 2. Pocas veces | PV |
| 3. Algunas veces | AV |
| 4. Muchas veces | MV |
| 5. Siempre | S |

Por favor contesta a todos los ítems. El Cuestionario es anónimo.

| N° ítems final | ITEMS | N | PV | AV | MV | S |
|----------------|--|---|----|----|----|---|
| 1 | Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros. | | | | | |
| 2 | Anoto mi dudas para consultar las más a fondo en una segunda lectura. | | | | | |
| 3 | Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema. | | | | | |
| 4 | Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría | | | | | |
| 5 | Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído. | | | | | |
| 6 | Construyo una síntesis personal de los contenidos. | | | | | |
| 7 | Realizo mapas conceptuales y esquemas globales. | | | | | |
| 8 | Busco más información navegando por internet. | | | | | |
| 9 | Realizo actividades complementarias. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 10 | Al empezar el cuatrimestre, hago escrito un plan de trabajo reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes. | | | | | |
| 11 | Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado. | | | | | |
| 12 | Planifico los tiempos y estrategias de estudio. | | | | | |
| 13 | Le esquematizo los contenidos. | | | | | |
| 14 | Completo el estudio con lecturas y trabajos complementarios | | | | | |
| 15 | Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus | | | | | |
| 16 | Elaboro un base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo. | | | | | |
| 17 | Evalúo el proceso de aprendizaje final. | | | | | |
| 18 | Busco datos, relativos al tema, en Internet. | | | | | |
| 19 | Consulta bibliografía recomendada. | | | | | |
| 20 | Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos. | | | | | |
| 21 | En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase. | | | | | |
| 22 | Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros | | | | | |
| 23 | Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca | | | | | |
| 24 | Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios o bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros. | | | | | |
| 25 | Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes. | | | | | |
| 26 | Intercambio con los compañeros documentos, direcciones de Webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades. | | | | | |
| 27 | Consulta con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema. | | | | | |
| 28 | Respondo a las preguntas planteadas en clase | | | | | |
| 29 | Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizarla mía. | | | | | |
| 30 | Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos. | | | | | |
| 31 | Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos. | | | | | |
| 32 | Confecciono un resumen de cada tema | | | | | |
| 33 | Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario. | | | | | |
| 34 | Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales. | | | | | |
| 35 | Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes | | | | | |
| 36 | Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso. | | | | | |
| 37 | Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo. | | | | | |
| 38 | Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas. | | | | | |
| 39 | Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema. | | | | | |
| 40 | Consulta otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión. | | | | | |
| 41 | Sigo, aprovecho y participo en las clases. | | | | | |
| 42 | Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante | | | | | |
| 43 | Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio | | | | | |
| 44 | Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico | | | | | |
| 45 | Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet | | | | | |

Anexo 3: Cronbach (2012) Validación del cuestionario: α Cronbach

Análisis de fiabilidad

El análisis de fiabilidad de los 45 ítems arroja un valor para el coeficiente α (alpha) de Cronbach muy elevado (0,898). La fiabilidad de las sub escalas se muestra en la tabla 1.

Tabla1
Fiabilidad de las sub escalas del CETA

| Subescalas | ESTRATEGIAS | | | | | |
|-------------------|-------------|--------------|------------|---------------|----------|---------------|
| | Ampliación | Colaboración | Conceptual | Planificación | Exámenes | Participación |
| α Cronbach | 0.849 | 0.812 | 0.857 | 0.750 | 0.67 | 0.668 |

Análisis factorial del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

Ibarra (2010) El índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) arroja un valor de 0,845 lo que informa de una correcta adecuación muestral y el de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad 0,0001 o que permite rechazar la hipótesis de que la matriz de correlaciones o no es una matriz de identidad, o dicho de otra forma, que haya interrelaciones significativas entre las variables de la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial.

Anexo 4:

Programa de intervención basado en metodologías activas

I. Datos informativos

- 1.1. Denominación de la asignatura: COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA
- 1.2. Código de la asignatura : 23111413
- 1.3. Código del área curricular : 2.0 :
- 1.4. Naturaleza de la asignatura : Obligatoria- Práctico- Trabajo independiente
- 1.5. Nivel de estudios : Pre grado
- 1.6. Ciclo académico : I
- 1.7. Créditos : 3
- 1.8. Horas semanales : 3 horas practicas / 6 horas independientes
- 1.9. Total horas : 45 horas prácticas / 90 horas dependientes
- 1.10. Pre-requisito : -
- 1.11. Docente titular :
- 1.12. Docente Investigador : Lic. Alicia Yboni Parker Mueras

II. Fundamentación

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se integran conocimientos, habilidades y actitudes para conseguir cambios o mejoras de conducta. Por lo tanto, el aprendizaje es una acción, que toma el conocimiento como input y genera nuevo conocimiento. Este programa centra su atención al significado e importancia de las metodologías activas para promover el aprendizaje autónomo. De esta manera puede convertirse en un factor clave del éxito fomentando la responsabilidad, colaboración y compromiso de atender a las propias necesidades del aprendizaje, desarrollando y cultivando habilidades para dirigir su propio aprendizaje de manera integral promoviendo un aprendizaje nuevo, innovador y autónomo.

II. Competencia

3.4. Promover los principios de la ética mediante un aprendizaje autónomo en el proceso comunicativo e integral de la vida humana y la sociedad

IV. Capacidades

3.4.1. Analiza los principios de la ética personalista.

3.4.2 Plantea propuestas para vivir los principios éticos en la vida y la sociedad.

V. Programación

| Unidades de Aprendizaje | Capacidades | CONTENIDOS |
|---|-------------|--|
| Unidad I: La Ética | 3.4.1 | <ul style="list-style-type: none">• Ética personalista.• Fundamento del orden moral |
| Unidad II: Fundamento antropológico de la ética | 3.4.2 | <ul style="list-style-type: none">• La persona humana y su dignidad• El fin último del hombre |

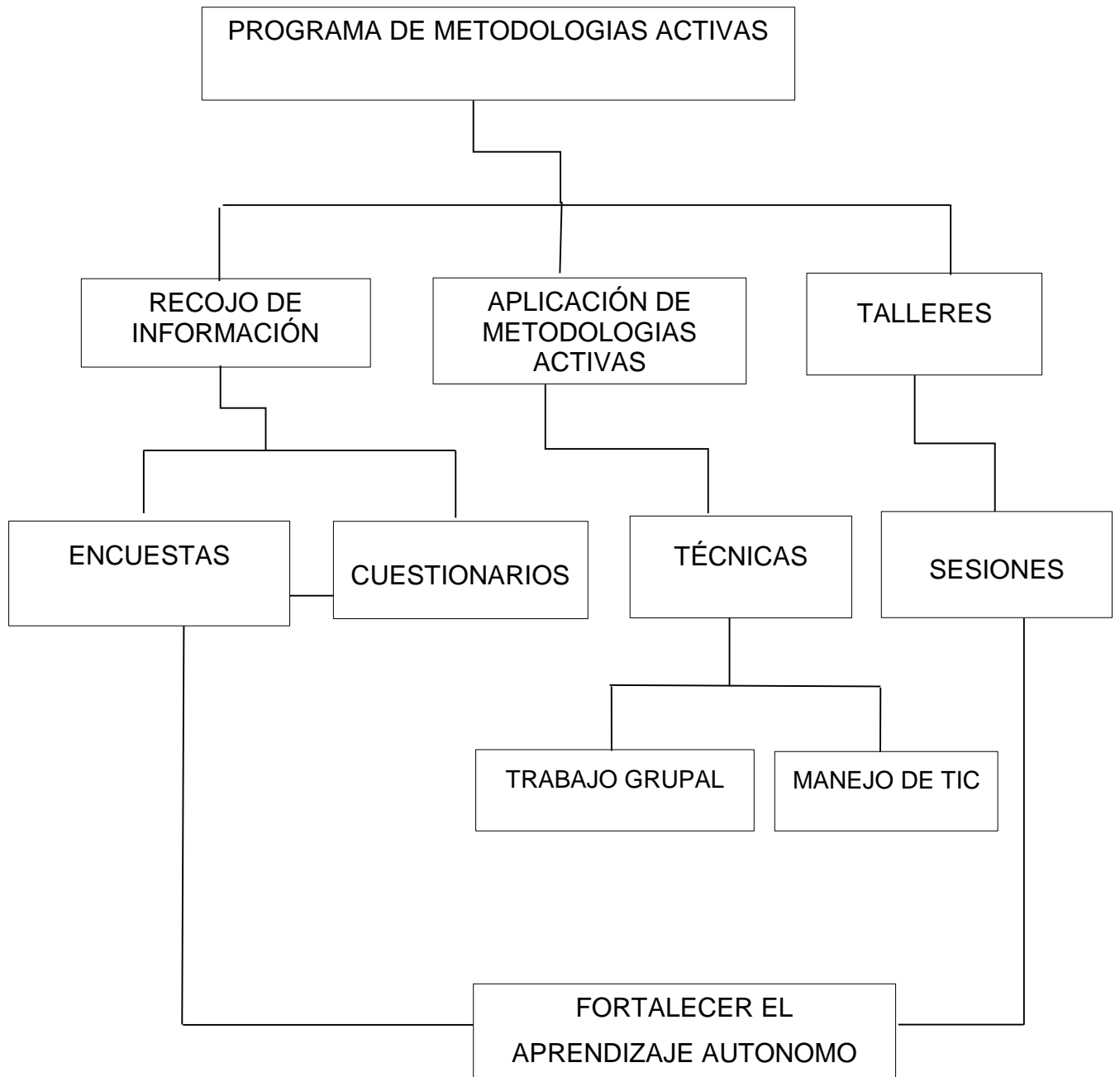
VI. Metodología

La metodología se concretará a través de la propuesta de aprendizaje basado en problemas, lluvia de ideas, aprendizaje basado en proyectos, diálogo, debates, organizadores del conocimiento, exposición activa, análisis y discusión de equipos que conecten los contenidos con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades.

VII. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante.

VIII ESQUEMA DEL PROGRAMA:



IX. TALLERES EDUCATIVOS

El programa de intervención basado en metodologías activas para promover el aprendizaje autónomo, está constituido por talleres que consta de 30 sesiones que serán aplicados en la facultad de Administración, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con una duración de una de 60 horas pedagógicas de 45 minutos cada una, en dos grupos que son el grupo control y el grupo experimental.

XII. Organización de talleres del programa metodologías activas

| N ° TALLERES | RESPONSABLE | PLANIFICACIÓN | | TIEMPO |
|---|--------------|---------------|-----------|------------|
| | | ELABORACIÓN | EJECUCIÓN | N° HORAS |
| Taller 1. Ética (Antecedentes) | Investigador | Agosto | Setiembre | 45 minutos |
| Taller 2. Elementos de la ética. | Investigador | Agosto | Setiembre | 45 minutos |
| Taller 3. Características de la ética. | Investigador | Agosto | Setiembre | 45 minutos |
| Taller 4. La ética personalista: Naturaleza e importancia | Investigador | Agosto | Setiembre | 45 minutos |
| Taller 5. Ética descriptiva | Investigador | Agosto | Setiembre | 45 minutos |
| Taller 6. Importancia de Ética | Investigador | Agosto | Setiembre | 45 minutos |
| Taller 7. Fundamento del orden moral (ética) | Investigador | Agosto | Setiembre | 45 minutos |
| Taller 8. Los valores morales | Investigador | Agosto | Setiembre | 45 minutos |

| | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|------------|
| Taller 9. Ética educativa | Investigador | Agosto | Setiembre | 45 minutos |
| Taller 10. La familia núcleo importante de la sociedad “Ética Familiar” | Investigador | Setiembre | Octubre | 45 minutos |
| Taller 11. Actitud frente a las opiniones negativas de los demás. | Investigador | Setiembre | Octubre | 45 minutos |
| Taller 12. La ética en la salud | Investigador | Setiembre | Octubre | 45 minutos |
| Taller 13. La ética universitaria | Investigador | Setiembre | Octubre | 45 minutos |
| Taller 14. La ética Política | Investigador | Setiembre | Octubre | 45 minutos |
| Taller 15. Ética corporativa | Investigador | Setiembre | Octubre | 45 minutos |
| Taller 16. Ética periodística” | Investigador | Setiembre | Octubre | 45 minutos |
| Taller 17. “Ética militar” | Investigador | Setiembre | Octubre | 45 minutos |
| Taller 18. Fundamento antropológico de la ética personalista: La persona humana y su dignidad | Investigador | Setiembre | Octubre | 45 minutos |
| Taller 19. Ética de actitudes y ética del comportamiento | Investigador | Setiembre | Octubre | 45 minutos |
| Taller 20 Adquisición de valores e influencia social | Investigador | Setiembre | Octubre | 45 minutos |

| | | | | |
|---|--------------|-----------|-----------|------------|
| Taller 21 La pluriculturalidad | Investigador | Setiembre | Octubre | 45 minutos |
| Taller 22 Discriminación en la escuela | Investigador | Setiembre | Octubre | 45 minutos |
| Taller 23 Conozcamos y valoremos el cuidado de nuestra salud | Investigador | Setiembre | Octubre | 45 minutos |
| Taller 24 Pongamos en práctica nuestra inteligencia emocional. | Investigador | Setiembre | Noviembre | 45 minutos |
| Taller 25 Proyectos de Vida | Investigador | Setiembre | Noviembre | 45 minutos |
| Taller 26 Sensibilización inducción al proyecto de vida | Investigador | Setiembre | Noviembre | 45 minutos |
| Taller 27 Manejo de emociones | Investigador | Setiembre | Noviembre | 45 minutos |
| Taller 28 La ética Profesional | Investigador | Setiembre | Noviembre | 45 minutos |
| Taller 29 Fin último del hombre | Investigador | Setiembre | Noviembre | 45 minutos |
| Taller30 Ética sobre la muerte I” II | Investigador | Setiembre | Noviembre | 45 minutos |

Anexo 5

Sesión N° 01

DEFINICIÓN DE ÉTICA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

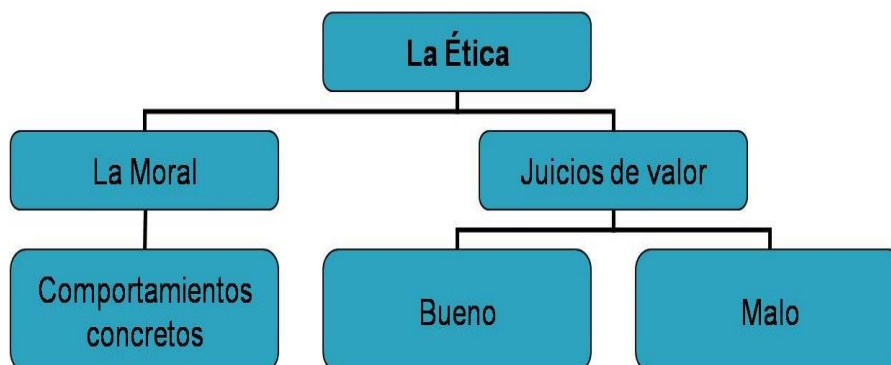
1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|--|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none">Se inicia la sesión con un diálogo sobre el bien y el mal, forma de comportamiento de la persona humana.Responden a interrogantes como: ¿Qué entendemos por moral? ¿Ética? ¿Normas? | Dialogo activo Reflexiones | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none">Leen y analizan un texto sobre la definición de Ética.Resuelven a las interrogantes de profundización sobre el temaSe proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar el conocimiento del tema. | Diapositivas (power point) | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none">Elaboran un esquema sobre definición de ética y la acción humana. | Papel bond Cartulina Diapositiva | 15 min |

3. SÍNTESIS DEL TEMA



4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

"Aristóteles fue el fundador de la ética; don Joaquín fue catedrático de psicología, lógica y ética"

DEFINICIÓN DE ÉTICA

Es la disciplina filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano; conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad.

La ética se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana. El concepto proviene del término griego *ethikos*, que significa "carácter". Una sentencia ética es una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, etc. en lo referente a una acción o a una decisión.

La ética puede dividirse en diversas ramas, entre las que se destacan la ética normativa (son las teorías que estudia la axiología moral y la deontología, por ejemplo) y la ética aplicada (se refiere a una parte específica de la realidad, como la bioética y la ética de las profesiones).

Respecto a los autores fundamentales en el estudio de la ética, no puede obviarse al alemán Immanuel Kant, quien reflexionó acerca de cómo organizar las libertades humanas y de los límites morales. Otros autores que analizaron los principios éticos fueron Aristóteles, Baruch Spinoza, Jean-Paul Sartre, Michel Foucault, Friedrich Nietzsche y Albert Camus

Leer y analizar: "Sobre el comportamiento de la persona humana" Leyenda árabe

Interrogantes para profundizar:

¿Crees que la ética es inherente a la persona humana?

5. EVALUACIÓN

- Elaboran un esquema sobre la definición de ética.

ANEXOS

GUÍA DE REFLEXIÓN N° 01

Leyenda Árabe

Dice una leyenda árabe que dos amigos viajaban por el desierto y en un determinado punto del viaje discutieron, y uno le dio una bofetada al otro. El otro, ofendido, sin nada que decir, escribió en la arena: HOY, MI MEJOR AMIGO ME PEGÓ UNA BOFETADA EN EL ROSTRO. Siguieron adelante y llegaron a un oasis donde resolvieron bañarse. El que había sido abofeteado y lastimado comenzó a ahogarse, siendo salvado por el amigo. Al recuperarse tomó un estilete y escribió en una piedra: HOY,

MI MEJOR AMIGO ME SALVO LA VIDA. Intrigado, el amigo preguntó: — ¿Por qué después que te lastimé, escribiste en la arena y ahora escribes en una piedra? Sonriendo, el otro amigo respondió: “Cuando un gran amigo nos ofende, deberemos escribir en la arena donde el viento del olvido y el perdón se encargarán de borrarlo y apagarlo; por otro lado, cuando nos pase algo grandioso, deberemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón donde viento ninguno en todo el mundo podrá borrarlo”.
Comentario

Sesión N° 02

ELEMENTOS DE LA ÉTICA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

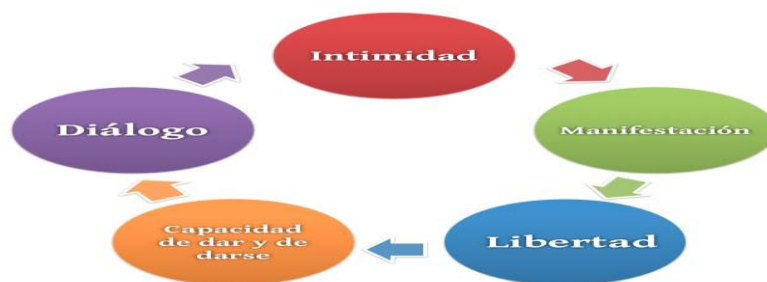
1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|---|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos éticos en nuestras vidas? Observan un extracto de la película “la fuerza de la verdad” donde se presenta el caso de un abogado que tiene que tomar decisiones éticas (ver guía de reflexión N° 1). Reflexionamos en torno al caso presentado. | <p>Dialogo activo</p> <p>Reflexiones</p> | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado. | Diapositivas (power point) | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética. Para la próxima clase leen la guía de profundización (La ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona) y responden a las interrogantes para profundizar. | <p>Papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Diapositiva</p> | 15 min |

3 SÍNTESIS DEL TEMA



4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

Elementos de la Ética

La ética y otras disciplinas que se ocupan de la conducta humana entre los elementos de la ética se pueden mencionar:

- **Esfera ética:**
Se ocupa de lo que es "bueno" o "recto" para la "condición" humana, independientemente de que sea acostumbrado, legislado o mayoritariamente asumido por una determinada sociedad.
- **Esfera antropológico-cultural:**
Los valores vividos de hecho y las costumbres, considerados como "válidas" por los distintos grupos humanos de una determinada sociedad o ambiente cultural, tengan o no tengan fundamentación racional. El antropólogo cultural (a diferencia del filosófico) se ocupa de saber qué es lo que los hombres o sociedades valoran de hecho.
- **Esfera sociológica:**
Las conductas estadísticamente significativas de una población. El sociólogo se ocupa de ver las relevancias estadísticamente significativas de los distintos componentes de la sociedad a través de un método que le es propio (a diferencia del de la antropología cultural).
- **Esfera jurídica:**
Se ocupa de establecer lo que debe ser mandado prohibido o penado por las leyes de una sociedad. Lo "mayoritario" o lo vivido "de hecho" en una sociedad, no necesariamente tiene por qué coincidir con lo "legal" o lo "ético", aunque haya algunas teorías éticas que sostengan esta postura. Un ejemplo típico de no-coincidencia entre lo ético y lo legal es el caso de la prostitución o de los vientres de alquiler, que pueden ser legalmente admitidas pero que desde el punto de vista ético implican una comercialización de la integridad personal de la mujer.
- **Espiritual:**
Reafirmar la idea de lo correcto, trabajo con la fuerza pensante, fundamenta las bases de la vida ética

- Físico:
Mente sana cuerpo sano, unión psicofísica, cuando la mente con angustia, tristeza, trauma, afecta la salud física o los desequilibrios orgánicos, provocando desequilibrios en la mente. Rescatar la importancia de la educación Física.
- Intelectual:
Ejercitar la mente y sus aplicaciones, la importancia de los estudios parte de la educación. Capacitarse para formar un propio criterio particular y colectivo, impedir acumular información dispersa. "si deseamos saber más, conoceremos mejor que hacer con nuestras vidas, como ayudar a nuestros semejantes y disfrutar lo bueno de la existencia".
- Volitivo:
Diferenciar entre apetitos ciegos irracionales y los deseos racionales, los primeros pertenecen en parte a la naturaleza humana, los segundos a la mente y cuerpo.
- Afectivo:
Comprende las propias emociones, neutraliza la tendencia egoísmo y utilitarismo cortoplacista. Expresa el amor verdadero, insiste más en el saber amar que solo amor, combina lo sensible con lo inteligible (mente y respeto).
- Estética:
Componente importante para la perfección humana, relacionarse con lo bello, mediante la comprensión de la natura. Educar el gusto por lo sensible e inteligible, aceptación irreflexiva y acrítica. Impedir imposición por parte de las fuerzas sociales dominante de patrones de cánones de belleza subordinadas al consumo. Descubrir la dimensión infinita y divina de la natura.
- Social:
"Nada más útil para un individuo humano que otro individuo humano". "El bienestar económico y social nunca debe construirse sobre las espaldas de los que han sido víctimas de la explotación, miseria y hambre". Combatir toda forma de racismo, discriminación social, xenofobia, dogmatismo, fanatismo y sectarismo.
- Las Herramientas de la Ética:
En la ética se utilizan términos que han brillado por su ausencia en gran parte de la teorías de la sociedad. Los términos claves en el lenguaje de la ética son: valores, derechos, obligaciones y relación.
- Valores:
Cuando se valora algo, se desea o se anhela que sucede. Los valores en cierto sentido permanente que en sí parecen buenos, como la paz o la buena voluntad.
- Derecho:
Demandas que facultan a una persona para emprender una acción en particular.
- Obligaciones:
La obligación de emprender acciones o acatar y obedecer la ley.

- Normas morales:

Son normas de conducta que por lo general penetran como valores morales.

- Relaciones:

Todo ser humano está conectado con otros en un grupo de relaciones. Estas relaciones existen porque necesitamos de otros para apoyarnos mutuamente y así lograr nuestros objetivos. Desde la relación de un pequeño con su padre hasta la de un administrador con sus empleados, las relaciones son un aspecto penetrante de la vida moral.

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

- 1 ¿En qué consiste la ética?
- 2 ¿Por qué es importante la ética para la vida personal, familiar y profesional?
- 3 ¿Por qué es importante rescatar la metafísica como fundamento de la ética?
- 4 Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser”
- 5 ¿Es posible una ética sin religión, sin Dios? ¿Por qué?
- 6 En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

6. EVALUACIÓN

- Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen y reflexionan: “Ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona” y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

ANEXOS

GUÍA DEL CASO N° 01

CASO: “La fuerza de la verdad”

Henry Turner (Harrison Ford) es un rico y exitoso abogado de Nueva York que tiene una bella esposa (Annette Bening), una adorable hija y un estupendo departamento. Lo único que le falta es un corazón. Una noche de invierno, dos inesperados balazos lo envían agónico al hospital. Desde ese momento, la vida de Henry nunca volverá a ser la misma. Una película emocionante y conmovedora, realizada por Mike Nichols (Secretaria Ejecutiva) y catalogada por la crítica especializada como una de las mejores del año 1991.

Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- a) Haga una comparación entre la vida de Henry Turner antes y después del accidente que sufrió.
- b) ¿Qué valores y antivalores tenía Henry Turner antes de su accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética Henry Turner antes de su accidente?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?

Sesión N° 03

CARACTERÍSTICAS DE LA ÉTICA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

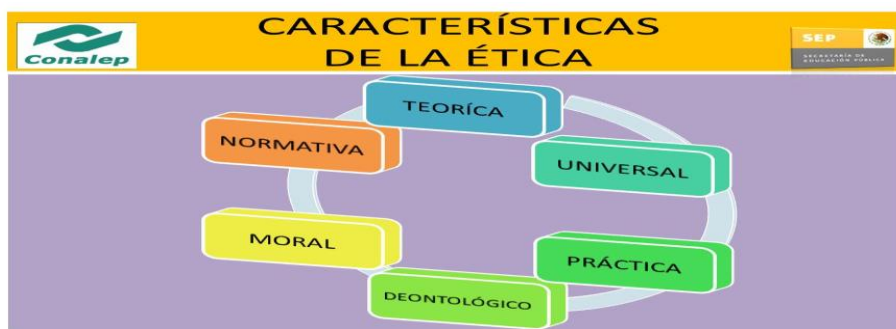
1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|---|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos éticos en nuestras vidas? Observan un extracto de la película “la fuerza de la verdad” donde se presenta el caso de un abogado que tiene que tomar decisiones éticas (ver guía de reflexión N° 1). Reflexionamos en torno al caso presentado. | <p>Dialogo activo</p> <p>Reflexiones</p> | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado. | Diapositivas (power point) | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética. Para la próxima clase leen la guía de profundización (La ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona) y responden a las interrogantes para profundizar.. | <p>Papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Diapositiva</p> | 15 min |

3. SÍNTESIS DEL TEMA



4. TEMA DE PROFUNDIZACION

Características de la Ética.

Su objeto son los actos humanos. Se fundamenta en la naturaleza racional del ser humano que sabe diferenciar entre bien y mal, entre lo correcto y lo incorrecto. Como somos libres de elegir, somos y nos sentimos también responsables de lo que decidimos, debiendo por lo tanto asumir las consecuencias de nuestros actos.

Tiene como fundamento la naturaleza imperfecta, pero perfectible del ser humano. Como seres humanos tenemos defectos, pero en nuestra misma naturaleza está el potencial espiritual que nos permite esforzarnos día a día por ser mejores.

La ética es una disciplina normativa. Su propósito último es definir y establecer normas o reglas de conducta que postulan deberes que la persona debe cumplir.

Interrogantes para profundizar:

1. ¿En qué consiste las características de la ética?
2. ¿Por qué es importante la ética para la vida personal, familiar y profesional?
3. ¿Por qué es importante rescatar la metafísica como fundamento de la ética?
4. Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser”
5. ¿Es posible una ética sin religión, sin Dios? ¿Por qué?
6. En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

4 EVALUACIÓN

- Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen y reflexionan: “Ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona” y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

5 ANEXO

GUÍA DEL CASO N° 01

1. CASO: “La fuerza de la verdad”

Henry Turner (Harrison Ford) es un rico y exitoso abogado de Nueva York que tiene una bella esposa (Annette Bening), una adorable hija y un estupendo departamento. Lo único que le falta es un corazón. Una noche de invierno, dos inesperados balazos lo envían agónico al hospital. Desde ese momento, la vida de Henry nunca volverá a ser la misma. Una película emocionante y conmovedora, realizada por

Mike Nichols (Secretaria Ejecutiva) y catalogada por la crítica especializada como una de las mejores del año 1991.

2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- a) Haga una comparación entre la vida de Henry Turner antes y después del accidente que sufrió.
- b) ¿Qué valores y antivalores tenía Henry Turner antes de su accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética Henry Turner antes de su accidente?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que la estabilidad económica es lo más importante para tener una vida realizada y feliz? ¿Por qué?
- f) Lo más importante será el éxito profesional o el desarrollo académico en una persona para ser feliz. ¿Por qué?
- g) ¿Una vida basada en las exigencias éticas del ser personal será el único modo para encontrar un sentido auténtico para vivir? ¿Por qué?

Sesión N° 04

LA ÉTICA PERSONALISTA: NATURALEZA E IMPORTANCIA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

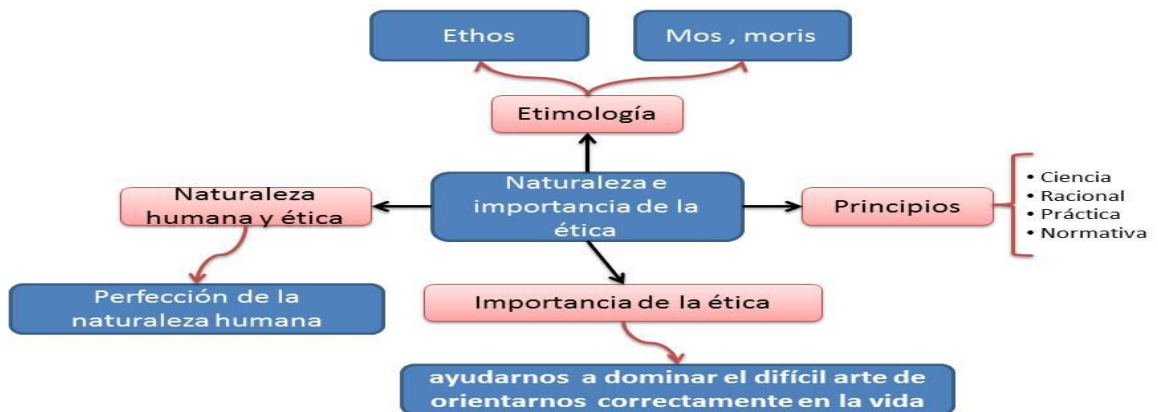
1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Proceso didáctico | Medios y materiales | Tiempo |
|----------|---|--|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos éticos en nuestras vidas? • Observan un extracto de la película “la fuerza de la verdad” donde se presenta el caso de un abogado que tiene que tomar decisiones éticas (ver guía de reflexión N° 1). • Reflexionamos en torno al caso presentado. | <p>Hoja impresa</p> <p>Guión de preguntas del caso</p> | 30 min |

| | | | |
|---------|---|--------------|--------|
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado. | Diapositivas | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética. Para la próxima clase leen la guía de profundización (La ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona) y responden a las interrogantes para profundizar. | Papel bond | 15 in |

3. SÍNTESIS DEL TEMA



4. TEMA DE PROFUNDIZACION

La Ética: naturaleza e importancia

A) Ética:

Moral, viene del latín “mos” (costumbre), lo mismo que ética viene del griego éthos; (de idéntico significado); ya que nadie es bueno porque hace un acto bueno, sino porque obra habitualmente bien, porque tiene una disposición difícilmente removible (hábito, virtud) a obrar bien. La ley moral determina esos actos, cuya repetición e intensidad origina la virtud, sacando a la voluntad de una cierta radical ambivalencia que consigue a lo deficiente de la libertad creada, y reforzando su amor, su eficiencia y bondad o perfección. El objetivo de la ley es lo justo, y el objeto de la justicia es el derecho: la rectitud en el proceder hacia el bien. (...) La ley moral obligue en conciencia: no exteriormente sólo

o sobre todo, sino en la intencionalidad radical de los actos humanos, en la finalización perseguida, en el amor electivo. (Cardona, 1987, p.137-138)

Las costumbres se adquieren, no son innatas; pero, una vez que arraigan y logran consolidarse, funcionan como si fuesen unas inclinaciones naturales, ya que, a su modo y manera, son principios de acción, energías que orientan la capacidad operativa del sujeto que las posee. Así, pues, tanto el origen griego de la palabra «ética» como el latino de la voz «moral», aunque deben tenerse en cuenta para fijar el concepto de ese especial saber que se designa con los términos mencionados, no bastarán para determinarlo exactamente.

También es necesario hablar de Dios como lo dice Cardona (2001, p.36): “Precisamente el primer deber ético es el religioso: y no me refiero aquí a la Religión revelada y sobrenatural. La raíz, el fundamento y el contenido íntimo de toda norma ética es la relación personal del hombre con Dios. (...) Por otra parte, ya he dicho antes que no es posible hablar de ética sin hablar de Dios. Y la religión es precisamente la relación amorosa entre el hombre y Dios”. En este sentido al hacer nuestra reflexión ética tenemos que remontarnos también a Dios quién es el fundamento de esta ciencia, pues la religión revelada busca siempre el bien de la persona, que lo llevará a su perfección a su santificación. Por eso como diría el mismo autor en este libro: “Para que la persona sea mueva éticamente, ha de tener una profunda aspiración, una aspiración infinita: Dios, en último término”. (Cardona 2001, p. 23)

Ahora tener en cuenta a Dios, es tener en cuenta al hombre y sus facultades: inteligencia y voluntad, y al mismo tiempo su libertad tal como lo afirma Cardona: “La verdadera singularidad humana es ésta, que tiene su origen en un singular acto creador divino para cada alma, y que tiene su posibilidad en la libertad que Dios nos ha dado, precisamente como facultad de amar generosa y libremente: a Él mismo de modo absoluto – y como correspondencia, para la unión de amistad eterna-, y a los otros porque Dios los ama. Esta es la auténtica singularidad del hombre común, precisamente para la comunión. Esto es ser realmente persona y poner la base esencial para que pueda haber una comunidad verdaderamente humana. Cardona, C (2001:179). Es preciso, en este actuar ético descubrir al hombre que busca la verdad y que ama, hombre libre que está llamado a perfeccionarse.

B) Importancia de la Ética. Cardona, C (1987:232)

“El vínculo esencial de Verdad Bien Libertad se ha perdido para una gran parte de la cultura contemporánea y, por tanto, reconducir al hombre a redescubrirlo es hoy una de las exigencias propias de la misión de la Iglesia, para la salvación del mundo. La pregunta de Pilatos '¿Qué es la verdad?' emerge aún hoy de la desconsolada perplejidad de un hombre que con frecuencia ya no sabe quién es, de dónde viene y a dónde va. Y asistimos así no raramente al temible precipitar de la persona humana en situaciones de autodestrucción progresiva. Sí quisiéramos oír ciertas voces, parece que no se debería ya reconocer lo indestructiblemente absoluto de ningún valor moral

Más aún, algo más grave todavía ha sucedido: el hombre ya no está convencido de que sólo en la verdad puede encontrar la salvación. La fuerza salvífica de lo verdadero es negada, confiando a la sola libertad, desarraigada de toda objetividad, la misión de decidir autónomamente lo que es bien y lo que es mal. En el campo teológico, este relativismo se convierte en desconfianza en la sabiduría de Dios, que guía al hombre con la ley moral. A lo que la ley moral prescribe, se contraponen las llamadas situaciones concretas, no pensando ya, en el fondo, que la ley de Dios sea siempre el único verdadero bien del hombre.

Es necesario por eso, que en la Iglesia se reconstruya una rigurosa reflexión ética. Esta es una tarea que se podrá cumplir sólo con determinadas condiciones, algunas de las cuales merecen ser recordadas brevemente.

Interrogantes para profundizar:

¿En qué consiste la ética?

¿Por qué es importante la ética para la vida personal, familiar y profesional?

¿Por qué es importante rescatar la metafísica como fundamento de la ética?

Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser”

¿Es posible una ética sin religión, sin Dios? ¿Por qué?

En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

5 EVALUACIÓN:

- Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen y reflexionan: “Ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona” y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente

6 ANEXO

GUÍA DEL CASO N° 01

CASO: “La fuerza de la verdad”

Henry Turner (Harrison Ford) es un rico y exitoso abogado de Nueva York que tiene una bella esposa (Annette Bening), una adorable hija y un estupendo departamento. Lo único que le falta es un corazón. Una noche de invierno, dos inesperados balazos lo envían agónico al hospital. Desde ese momento, la vida de Henry nunca volverá a ser la misma. Una película emocionante y conmovedora, realizada por Mike Nichols (Secretaria Ejecutiva) y catalogada por la crítica especializada como una de las mejores del año 1991.

Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “La fuerza de la verdad” y luego de responder las siguientes interrogantes:

- a) Haga una comparación entre la vida de Henry Turner antes y después del accidente que sufrió.
- b) ¿Qué valores y antivalores tenía Henry Turner antes de su accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética Henry Turner antes de su accidente?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que la estabilidad económica es lo más importante para tener una vida realizada y feliz? ¿Por qué?
- f) Lo más importante será el éxito profesional o el desarrollo académico en una persona para ser feliz. ¿Por qué?
- g) ¿Una vida basada en las exigencias éticas del ser personal será el único modo para encontrar un sentido auténtico para vivir? ¿Por qué?

Sesión N° 05

LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ÉTICA DESCRIPTIVA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas


2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|--|---|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con lluvia de preguntas para activar su sentido crítico. • Se obtiene valoraciones y se extrae mediante una encuesta los aprendizajes previos. • Se realiza un minuto de reflexión en forma grupal, rescatando sus influencias en la sociedad. | <p>Dialogo activo</p> <p>Reflexiones</p> | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Se comenta brevemente y se proyecta un video con los contenidos del tema. • Se construye relatos y se organiza una actividad grupal para reforzar el aprendizaje. | <p>Diapositivas (power point)</p> | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema. • Se pide cada alumno que realice un ensayo sobre un caso real. | <p>Papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Diapositiva</p> | 15 min |

3. SÍNTESIS DEL TEMA

Tipos de Ética

❖ **ÉTICA DESCRIPTIVA:**



Esta ética , describe fenómenos de la vida moral, explicándolos y haciendo una teoría general de la conducta humana.

4. TEMA DE PROFUNDIZACION

LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ÉTICA DESCRIPTIVA

La Ética descriptiva es un estudio que describe los fenómenos de la vida moral, con objetivo de explicarlos y que se elabore una teoría sobre las conductas que se describen.

La ética descriptiva, concluye que nuestro comportamiento es producto de la sociabilización, que moldea y determina normas, valores y principios.

La Ética descriptiva presenta una descripción de las conductas humanas, un ejemplo de los aspectos que estudia son los comportamientos del hombre a nivel mundial sobre la discriminación, el cuidado del medio ambiente, señalando de forma detallada los comportamientos humanos que se tienen frente a estos fenómenos, qué es lo que está haciendo el hombre en el mundo, pero sin emitir prejuicios o sin enjuiciarlo, sólo describe, posteriormente la Ética prescriptiva señalará un llamado sobre lo que “debe ser”, invitando al hombre a realizar los cambios para evitar dañar con su conducta, emitiendo normas que lo guíen; le señala el camino a transitar.

La Ética prescriptiva es una guía para tomar decisiones, además orienta los juicios al establecer moralmente lo que debe ser.

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

1. ¿Qué personas afirman que sus normas son morales?
2. ¿Cómo las personas se comportan cuando se trata de problemas morales?

Estos son algunos ejemplos de declaraciones de Ética descriptivas:

1. La mayoría de los personas piensan que el racismo está mal.
2. Entre algunas culturas, no hay estigma asociado a la homosexualidad.

3. Estudio de Stanley Milgram encontró una gran discrepancia entre lo que la gente afirma y lo que realmente hizo.

6. EVALUACION

- Elaboran gráficos visuales y esquemas con los contenidos del tema.
- Realizan ensayos y propuestas para luego resolver problemas reales.

ANEXOS

GUÍA DEL CASO N° 01

1. CASO: “La fuerza de la verdad”

En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "chivatos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión.

En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar?

2. Reflexione sobre: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes

- a) Haga una comparación entre la voluntad y la moral.
- b) ¿Qué valores y antivalores se observan en el culpable del accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética, al alumno que no quería decir nada?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que el clima social del aula jugó un papel importante?
- f) ¿Cual hubiera sido el éxito del alumno al decir la verdad?

Sesión N° 06

IMPORTANCIA DE ÉTICA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

5 SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Proceso didáctico | Medios y materiales | Tiempo |
|----------|---|--|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión con un diálogo sobre el la importancia de ética. Responden a interrogantes como: ¿Qué entendemos por moral? ¿ética?¿normas? | Caso impreso | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> Leen y analizan un texto sobre la conducta humana. Resuelven a las interrogantes de profundización sobre el tema Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar el conocimiento del tema. | Papel impreso Diapositiva Fotocopias | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> Elaboran un resumen de la lectura sobre la ética o de la moral recaee en la educación de la persona. | Papel bond | 15 min |

2 Síntesis del tema:



4. TEMA DE PROFUNDIZACION

La importancia de la ética

La ética que es ciencia, dentro del ámbito de la filosofía, tiende a determinar la significación de la vida humana, obliga al estudio, a la investigación y al razonamiento sobre la biología moral, en cuanto al hombre se refiere. Estas circunstancias nos conducen a tocar los amplios campos de la historia, la filosofía en sus variados aspectos, la Psicología, etc.

La ética está en relación con el hombre, por ser energía de la personalidad humana, que es generadora del progreso y la civilización. La ética es deber y obligación de la moralidad, conforme la voz interior del individuo que razona, lo que nos demuestra que es la base del saber y la voluntad humana.

Lee y analiza: “Sobre el comportamiento de la persona humana” El Portero del Hotel

Interrogante para profundizar:

¿Es bueno o es malo dominar de tal modo la naturaleza, de forma que la técnica estropee o arruine totalmente lo que tiene que ser el ámbito y el paisaje del hombre?

5 Evaluación:

- Elaboran un resumen de la lectura sobre la ética o de la moral recae en la educación de la persona.

6 ANEXOS:

GUÍA DE REFLEXIÓN N° 01

EL PORTERO DEL HOTEL

No había peor oficio en el pueblo que ser “el portero del Hotel”

Pero ¿qué otra cosa podría hacer aquel hombre? De hecho, nunca había aprendido a leer ni a escribir, no tenía ninguna otra habilidad ni conocía otro oficio. Un día, se hizo cargo del Hotel un joven negociante con muchas inquietudes, muy creativo y emprendedor y decidió modernizar el negocio.

Hizo cambios y citó a todo el personal para dar las nuevas instrucciones de su reglamento.

Al portero, le dijo: A partir de hoy, usted, además de estar en la puerta, va a preparar un informe semanal donde registrará la cantidad de personas que entran y además anotará sus comentarios y recomendaciones sobre el servicio."

"Me encantaría complacerlo, señor, pero no sé leer ni escribir."

Le dijo el portero.- "¿Cómo?... cuánto lo siento, pero indiscutiblemente tendré que prescindir de sus servicios, pues así no me es de utilidad".

- "Pero señor, usted no me puede despedir, ¡yo he trabajado en esto toda mi vida!..."

- "Mire, yo comprendo y lo siento mucho, pero no puedo hacer nada por usted, le vamos a dar una indemnización y espero que le baste hasta que encuentre otro trabajo u oficio. De veras que lo lamento y que tenga buena suerte". Sin más, se dio vuelta y se fue. El portero sintió que el mundo se le venía encima. ¿Qué voy hacer, Dios mío?...

Recordó que en el Hotel, cuando se rompía una silla o se arruinaba una mesa, el lograba hacer un arreglo sencillo y provisional.

Pensó que esta podría ser una ocupación transitoria hasta conseguir un empleo, pero solo contaba con unos clavos oxidados y una tenaza arruinada.

Entonces pensó que usaría parte del dinero de la indemnización para comprar una caja de herramientas completa.

Como en el pueblo no había ninguna ferretería, tenía que viajar dos días en mula para ir al pueblo mas cercano a realizar la compra. Ensilló el animal y emprendió el viaje.

Habiendo regresado ya a casa, cierto día un vecino llamó a su puerta:

“-¡Hola vecino!, vengo a ver si tiene un martillo que me pueda prestar".

"Si, tengo uno, lo acabo de comprar pero lo necesito para trabajar

- "Entiendo, pero yo se lo devolvería mañana temprano". "¡Esta bien! A la mañana siguiente, como había prometido, el vecino tocó la puerta.

-Mire amigo, yo todavía necesito el martillo. ¿Por qué no me lo vende-?"

“-¡No puedo!, lo necesito para trabajar y además la ferretería está a dos días de camino-”

“-Hagamos un trato - dijo el vecino- Yo le pagaré los días de ida y vuelta más el precio del

Martillo, total usted está sin trabajar. ¿Qué le parece-?"

Realmente, esto le daba trabajo por cuatro días y aceptó. Volvió a montar su mula y a su regreso, otro vecino lo esperaba en la puerta de su casa.

“-¡Hola, vecino! Usted le vendió un martillo a mi amigo, vengo a decirle que yo necesito unas herramientas y estoy dispuesto a pagarle sus cuatro días de viaje, más una pequeña ganancia... mire, no dispongo de tiempo para el viaje.-

El ex-portero abrió su caja de herramientas y su vecino eligió una pinza, un destornillador, un martillo y un cincel. Le pagó y se fue.

Mientras iba por el camino recordaba las palabras de su vecino:

“-No dispongo de cuatro días para ir a comprar las herramientas.-”

Si esto era cierto, mucha gente podría necesitar que él viajara para traer herramientas. En el viaje siguiente, arriesgó un poco más de dinero trayendo más herramientas de las que había vendido. De paso, podría ahorrar algún tiempo en viajes. La voz empezó a divulgarse por el pueblo y muchos quisieron evitarse el viaje.

Una vez por semana, el ahora corredor de herramientas viajaba y compraba lo que necesitaban sus clientes.

Con el tiempo alquiló un galpón para almacenar las herramientas y algunas semanas después, adaptó una vidriera y el galpón se transformó en la primera ferretería del pueblo.

Todos estaban contentos y compraban en su negocio.

Ya no viajaba, los fabricantes le enviaban sus pedidos, él era un buen cliente. Con el tiempo, las comunidades cercanas preferían comprar en su ferretería y ganarse los días de camino.

Un día, se le ocurrió que su amigo el tornero, podría fabricarle las cabezas de los martillos.

Y luego, ¿por qué no?, las tenazas... las pinzas... los cinceles... y luego fueron los clavos y los tornillos...

En diez años, aquel hombre se transformó en millonario con su trabajo como fabricante de herramientas.

Un día decidió donar una escuela a su pueblo. En ella, además de leer y escribir, se enseñarían las artes y oficios más prácticos del momento.

En el acto de inauguración de la escuela, el alcalde le entregó las llaves de la ciudad, hizo que cortara la cinta, lo abrazó y le dijo:

“-Es un gran orgullo para nosotros agradecerle por este gesto tan meritorio para nuestra comunidad el que usted nos haya donado esta escuela; le pedimos nos conceda el honor de poner su firma en la primera hoja del libro de actas.-”

“-El honor sería para mi.-” dijo el hombre.

“-Nada me gustaría más que firmar allí, pero no sé leer ni escribir; soy totalmente analfabeto.-”

“-¿Usted iletrado?...-” dijo el Alcalde que no alcanzaba a creerlo.

“-¿Usted construyó un imperio industrial sin saber leer ni escribir? ¡Estoy realmente asombrado!” “Me pregunto, ¿qué hubiera sido de usted si hubiera sabido leer y escribir?-”

“-Yo se lo puedo contestar-” respondió el hombre con calma.

“-Si yo hubiera sabido leer y escribir... ¡sería el portero del Hotel!-”

* Generalmente los cambios son vistos como adversidades, pero las adversidades siempre encierran bendiciones.

* Las crisis están llenas de oportunidades

* Todo cambio pasa para nuestro bien y lo que consideramos una desgracia hoy, puede ser la gran oportunidad que transformará nuestra vida para siempre.

Sesión N° 07

FUNDAMENTO DEL ORDEN MORAL (ÉTICA)

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|---|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes dialogan sobre los temas principales de la sesión anterior. Luego el docente pregunta ¿cuándo un acto es bueno? ¿Hay casos donde dos personas dicen tener la razón? ¿Dónde radica el fundamento de la ética? | <p>Dialogo activo</p> <p>Reflexiones</p> | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> Se comenta brevemente y se proyecta un video con los contenidos del tema. Se construye relatos y se organiza una actividad grupal para reforzar el aprendizaje. Los jóvenes reflexionan sobre el caso extraído de la película: “escritores de libertad”. En grupos, resuelven la guía de reflexión N°02, del fragmento de la película y comentan sus conclusiones. | <p>Diapositivas (power point)</p> | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema. Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase. Para la próxima clase leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales. | <p>Papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Diapositiva</p> | 15 |

3 SÍNTESIS DEL TEMA

Esther C. García Tejedor

EL FUNDAMENTO DE LA ACCIÓN MORAL

El origen de la norma moral:
¿es autónoma o heterónoma?
Heteronomía: respecto a la acción individual, falta de conciencia propia. Respecto a la fundamentación moral, reduccionismos (social y religioso).



El origen de la conciencia moral:
¿es racional o es emocional?
Racional: intelectualismo moral de Platón y razón práctica de Kant.
Emocional: emotivismo moral (Hume).



Esther C. García Tejedor

4. TEMA DE PROFUNDIZACION

FUNDAMENTO DEL ORDEN MORAL (ÉTICA)

El ser, el sujeto y la naturaleza. Cardona, C (1987, p.70-73)

La naturaleza sólo existe, sólo tiene ser en su sujeto, en el supuesto: la naturaleza humana sólo puede ser en el hombre, en cada hombre fuera de él, es solamente una abstracción. Y al existente substancial, es a lo que llamamos hipostasis o supuesto.

En el Libro 111 de las Sentencias (d. 5, q. 1, a, 2), Santo Tomás expone sintéticamente el proceso semántico que históricamente ha tenido el término naturaleza. A nascendo nomen accipit. Naturaleza viene del verbo nacer. Comenzó significando la generación del viviente. De ahí pasó a significar el principio activo de esa generación, y más tarde el principio activo de cualquier mutación natural; después, el principio material de cualquier generación, y también su principio formal, que es el término de la generación. Pero como la generación no termina sólo en la forma substancial, sino en la substancia compuesta, el término naturaleza pasó a significar cualquier substancia, e incluso cualquier ente. Pero substancia, además de significar la materia y la forma, significa el sujeto mismo del que se dice este algo (hoc aliquid) y que no se predica de otro, como este hombre (hic homo), que es lo designado con el nombre de hipóstasis, y así la naturaleza indica lo que puede obrar o padecer (agere vel pati) de la manera que es propia a tal substancia. En el plano lógico, naturaleza pasó a significar la quiddidad o esencia expresada en la definición de la cosa, y así la diferencia específica.

El peligroso espíritu de abstracción, la tendencia a absorber la metafísica en la lógica, determinó el primado de esta última flexión semántica, hasta la casi total disolución de la significación hipostática. Tal vez influyó en esto la necesidad de distinguir en Cristo la naturaleza humana de la Persona divina; y en Dios, la naturaleza única y las tres Personas. Temas que Santo Tomás había resuelto mediante el ese divino, que hace ser a la naturaleza humana de Cristo (y constituye su Persona divina); y distinguiendo en la relación él es se ad (el referirse a) que le es propio, del es se in (inherencia) que le conviene sólo cuando es accidente. La doctrina del acto de ser fue la clave que la escolástica muy pronto perdió, y que la filosofía moderna no ha podido recuperar, precisamente por su radicalización de las exigencias formales eidéticas

Originariamente, naturaleza viene de nacer. «Nacer es de alguna manera hacerse (feri); pero nada se hace sino para que sea (ut sit). De modo que según a algo le conviene ser, así le conviene hacerse. Pero el ser propiamente es del subsistente, del que propiamente se dice que nace o se hace. La forma y la naturaleza se dicen ser ex consequenti, pues no subsisten, y se dicen ser en cuanto en ellas el supuesto subsiste. De manera que sólo ex consequenti conviene a la naturaleza hacerse o nacer; no como si ella naciese, sino porque es recibida por generación»

Por lo que se refiere a los entes corpóreos, Platón y Avicena se engañaron «porque atribuían el fieri o hacerse propiamente a sus formas, siendo así que el fieri es propio sólo del compuesto, del que es propio el ser. Las formas se dicen ser no como subsistentes, sino como aquello con lo que los compuestos son.

De manera que se hacen no por propia facción, sino por la facción de los supuestos, que son transmutados por la transmutación de la materia, de la potencia al acto. De donde, lo mismo que los compuestos son hechos por agentes naturales, así también las formas que no son subsistentes, contrariamente a las subsistentes, que son hechas ellas mismas, propia y directamente creadas por Dios, al participarles el ser como acto.

La tendencia al bien, es propia de la persona que es capaz no solo de reconocer lo bueno sino que también lo conoce, pero la elección que ella hace en una determinada acción no es de algo malo tal como lo dice Cardona: “Así la elección no se plantea propiamente entre el bien y el mal, formalmente como tales: nadie quiere el mal en cuanto mal, porque eso sería forzar el amor natural o de naturaleza: sino entre lo bueno que es otro (y que es el Bien mismo) o no es querido modo libre y lo bueno que soy yo y es para mí, y que entonces ya simplemente de modo natural y necesario, sino de electivo, ya que «elegir es preferir lo otro». Y en aquel segundo caso yo que soy naturalmente bueno, me hago infra naturalmente malo, al querer mal el bien que quiero, contra el querer bueno de Dios, que quiere que yo quiera bien, que quiera el Bien por encima de todo”. Cardona, C (1987:104-105)

El hombre lleva escrita en su corazón una ley que no se ha dado a sí mismo, sino que expresa las inmutables exigencias de su ser personal creado por Dios, finalizado en Dios y en sí mismo dotado de una dignidad infinitamente superior a la de las cosas.(...) Existen normas morales que tienen un preciso contenido inmutable e incondicionado. (...) Negar que existan normas que tienen tal valor puede hacerlo sólo el que niega que exista una verdad de la persona, una naturaleza inmutable del hombre, últimamente fundada en aquella Sabiduría creadora que da su medida a toda realidad. Cardona, C (1987:232).Seremos eternamente lo que aquí, en el tiempo, hayamos querido ser (...) Ese ser personal es dado a la persona directamente por Dios, creando el alma (...) Y como el ser es activo de suyo, la propiedad de su ser constituye a la persona en propietaria de sus actos (...) Si soy dueño de mis actos, es que soy dueño de mi ser (...) Y siendo el ser activo de suyo, por lo mismo que soy dueño de mí ser lo soy de mis actos: soy libre. Cardona, C (2001:66)

INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

- a. ¿En qué consiste la naturaleza humana?
- b. ¿Por qué se dice que la naturaleza humana es el fundamento del orden moral
- c. ¿Qué es el bien y qué es el mal? ¿Cuál es el verdadero bien del hombre?
- d. ¿Existe en el hombre una tendencia natural hacia el bien? ¿por qué?
- e. ¿En qué consiste el ser personal?
- f. ¿Qué acciones le perfeccionan al hombre y qué acciones le deshumanizan? Por qué?

5. EVALUACIÓN

- Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.

- Leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.

6 ANEXOS

GUÍA DE REFLEXIÓN N°01

1. Caso de la película: “Escritores de la libertad”

Al ser asignada a la zona sin ley de una escuela destrozada por la violencia y la tensión racial, la maestra Erin Gruwell lucha contra un sistema que no brinda contención a los jóvenes, para hacer que la escuela cobre importancia en la vida de sus alumnos. Así, al contar sus historias y escuchar las de otros, un grupo de adolescentes, a quienes supuestamente es imposible enseñarles algo, descubrirán el poder de la tolerancia, reivindicarán su vidas destrozadas y cambiarán su mundo.

2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “Escritores de libertad” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la reacción de la maestra ante la burla de la clase?
- La comparación de la maestra ¿a qué “pandilla” hace referencia? ¿Consideras importante esa comparación? ¿Por qué?
- Si la ética se fundamenta en la persona ¿Qué es lo que hizo aquella “pandilla” con la dignidad de la persona?
- El reclamo de una alumna a la profesora dándole a entender que lo que enseñaba no le ayudaba a aplicarlo en la realidad ¿Consideras que la ética no se acopla a la vida hoy en día?

Sesión N° 8

LOS VALORES MORALES

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|--|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con un proceso de experiencias activas sobre la moral y la ética en cada estudiante. • Se extrae mediante una encuesta los aprendizajes previos sobre la ética y sus valoraciones. • Se reflexiona grupalmente la importancia que este representa en nuestra vida individual y social, así como también sus limitaciones. | <p>Dialogo activo</p> <p>Reflexiones</p> | 30 min |

| | | | |
|---------|--|--|-----------|
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Se explica mediante diapositivas los contenidos del tema. • Se realiza preguntas individuales para reforzar el aprendizaje. | Diapositivas (power point) | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema. • Se solicita para la próxima clase que lean la historia de la ética y los valores morales y realicen un resumen de lo aprendido. | Papel bond Cartulina Diapositiva | 15 i n |

3 SÍNTESIS DEL TEMA



4. TEMA DE PROFUNDIZACION

VALORES ÉTICOS Y MORALES

Ética es una palabra derivada del vocablo griego “ethikos”, que significa costumbre o hábito; y es la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre. La moral, por su parte es el conjunto de reglas que deben seguirse para hacer el bien y evitar el mal. Por otro lado, los asuntos cívicos son todos aquellos que se refieren a las relaciones entre ciudadanos, las cuales sólo pueden ser buenas y cordiales si se basan en un patrón ético.

Los valores éticos, entonces incluyen tanto a los morales como a los cívicos.

A lo largo de la historia de la humanidad, estos valores han cambiado constantemente, pues cada cultura ha tenido sus propios conceptos sobre el bien y el mal. Por ejemplo, hoy día consideramos un acto criminal sacrificar a un ser humano, pero los aztecas creían que con esta acción hacían un bien. En nuestra sociedad, un hombre comete un grave delito si tiene más de una esposa a la vez, pero en algunas épocas y regiones del mundo, la poligamia era vista con buenos ojos.

Sin embargo, existe una serie de valores éticos que son casi universales, porque, en general, han sido aceptados todos los tiempos y lugares. Este conjunto de valores puede resumirse en un único

principio: Nunca hacer daño a uno mismo ni a los demás. Los perjuicios que se provocan a otros son siempre inmorales, a menos que no se hayan efectuado deliberadamente.

Los valores éticos más aceptados universalmente son: la amistad, la amabilidad, la confianza, la cooperación, la fidelidad, la generosidad, la honradez, la igualdad, la justicia, la lealtad, la libertad, la paciencia, el patriotismo, la perseverancia, la resistencia, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la valentía y la libertad.

La moral ha sido fomentada por un gran número de personas e instituciones. Las que han tomado este compromiso más serio son:

- Las religiones, cada una de las cuales tiene su propio código moral.
- Muchos filósofos, antropólogos, sociólogos y psicólogos, que se han entregado al estudio de la ética y han publicado manuales y ensayos sobre esta materia.
- Los padres, que enseñan a sus hijos cómo deben comportarse para evitar el mal.
- Los maestros, que continúan y amplían las enseñanzas de los padres.
- Los médicos, porque algunas actitudes inmorales pueden dañar la salud, como drogarse, golpear a otras personas, tener relaciones sexuales sin tomar medidas para prevenir el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, etc.
- Los medios de difusión que intentan elevar los valores éticos de la sociedad.
- Los gobiernos que promulgan leyes, para regular la conducta de los gobernados.

Así pues, no necesitamos ser amenazados con las llamas del infierno, la cárcel, la expulsión de la escuela, el rechazo de las personas que queremos, ni con ningún otro tipo de sanción para actuar moralmente. Basta, simplemente, con que comprendamos que al hacer un bien resultaremos beneficiados y que el mal se revertirá en contra nuestra. Pero recuérdese de que antes de que nuestras acciones nos afecten positiva o negativamente, según sea el caso, otros individuos recibirán sus efectos y, así, mientras más actos morales se efectúen, mejor será una sociedad, y mientras más inmoralidades se cometan, mayor será el deterioro social.

INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

- a.- ¿En qué consiste los valores morales?
- b.- ¿Por qué es importante la práctica de los valores en la vida personal, familiar y profesional?
- c.- ¿Por qué es importante rescatar los principios de los valores?
- d.- Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser”
- e.- ¿Es posible vivir en sociedad sin valores, sin Dios? ¿Por qué?
- f.- En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

5. EVALUACION

- Elaboran un organizador visual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen y reflexionan: “valores morales y su importancia” para luego resolver las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

6 ANEXO

GUÍA DEL CASO N° 01

1. CASO: “La fuerza de la verdad”

En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos.

Un grupo de alumnos saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "chivatos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión

En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar?

Reflexione sobre: “La fuerza de la verdad” y luego de responder las siguientes interrogantes

- a) Haga una comparación entre la voluntad y la moral.
- b) ¿Qué valores y antivalores se observan en el culpable del accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética, al alumno que no quería decir nada?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?

Sesión N° 9

ÉTICA EDUCATIVA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

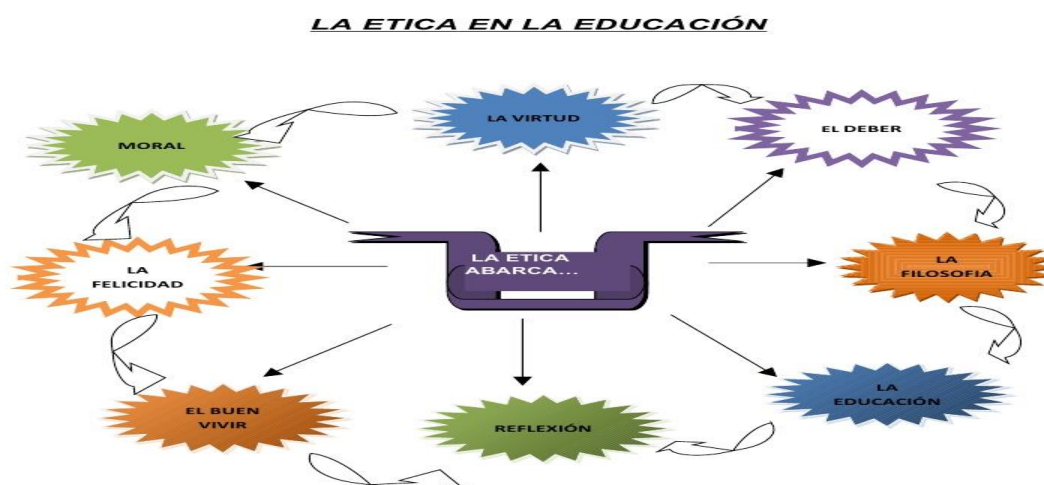
1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|--|--|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • círculo se realiza la presentación de frases célebres: PLATON: La educación del espíritu hace a los hombres sabios. Y cuando el hombre es sabio es fuerte y templado, y vive la justicia. ARISTOTELES: El bien de todo ser consiste en alcanzar la perfección, y en ese fin que es la felicidad, asocia a la virtud radica el sentido de la ética. Interrogantes para establecer posibles HIPOTESIS. ¿Qué nos quería decir Platón con la frase manifestada? ¿Qué nos quería decir Aristóteles con la frase manifestada? ¿Qué conocen de la palabra ética? ¿Dónde debemos mostrar ética? ¿Será importante practicar la ética? ¿Por qué? • Los ESTUDIANTES plantean ideas sobre la ética educativa. Y lo plasman en tarjetas mata plan. | Dialogo activo Reflexiones | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se realiza la conformación de 4 equipos de trabajo para conocer un texto referente a la ética educativa. Los cuales dan lectura para organizarlo en: <ul style="list-style-type: none"> • analizar, • resumir, • Organizador Grafico • Conclusión y opinión. • Elaboran una definición de ética educativa con las ideas fuerzas y describen las formas de comportamiento que favorezcan la ética educativa | Diapositivas (power point) | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema. • Reflexionan sobre lo expresado por Platón y Aristóteles. • *Realizan un Listado sobre los valores a practicar a la construcción del ser humano | Papel bond Cartulina Diapositiva | 15 min |

3. SÍNTESIS DEL TEMA



4. TEMA DE PROFUNDIZACION

La ética y la educación son conceptos que se unen entorno al ser humano, ya que este es esencialmente personal y comunitario. Podríamos decir que el ser humano satisface a su naturaleza cuando establece relaciones de sentido con la humanidad por medio de las comunicaciones, puesto que, está en su esencia.

Educación proviene del vocablo educere, que significa conducir, guiar y también sacar hacia fuera, desarrollar lo que está implícito, además también consiste en lograr que una persona haga, por sí misma, lo que debe hacer lo que constituye a los valores educativos que se nos entrega desde infantes siendo estos muy fundamentales.

Es decir, la educación muestra el modo en que podemos lograr lo propuesto en la normativa, en tanto, la ética dicta que es lo que hay que hacer.

Tanto la ética como la educación se combinan de forma viceversa. Este conjunto de educación y ética juega un papel fundamental en lo que es la construcción de un cambio para nuestra sociedad ya que ciertamente la ética regula necesariamente la actividad educacional, convirtiendo a la educación en la dimensión perfeccionadora de todas las otras estructuras de la sociedad en la que vivimos.

Reflexionan sobre lo señalado por platón y Aristóteles

5 . EVALUACIÓN

Elaboran un organizador gráfico y resumen sobre la definición de ética educativa.

Sesión N° 10

LA FAMILIA NÚCLEO IMPORTANTE DE LA SOCIEDAD “ÉTICA FAMILIAR”

1. Datos generales

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

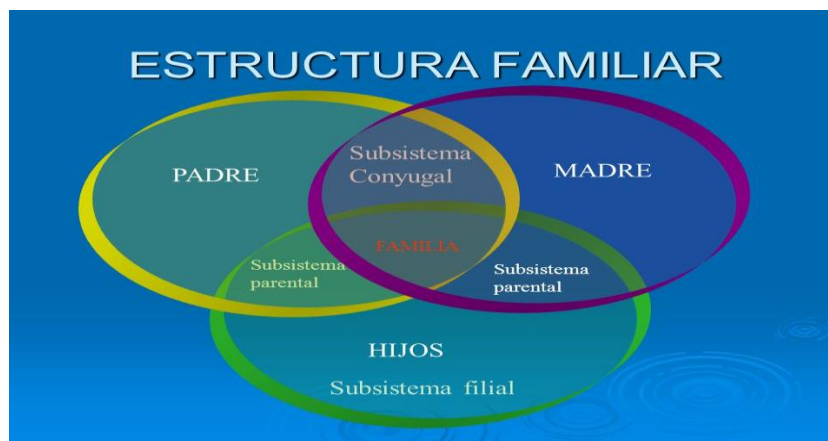
1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. Secuencia didáctica

| Momentos | Proceso didáctico | Medios y materiales | Tiempo |
|----------|---|------------------------------|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará presentando un video titulado “Ética Familiar” https://www.youtube.com/watch?v=PHelCRKxH0w • Se reflexionará las diapositivas en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué opinión te merece las imágenes? ¿Qué consecuencias o secuelas deja una pelea familiar? ¿Qué derechos se violenta en las imágenes? ¿Crees que en la actualidad se cumple con los principios éticos familiares? • La docente les pregunta sobre el tema que se va a desarrollar el día de hoy y ellos responden a la pregunta formulada. • Después la docente planteará el tema “Ética Familiar” | Hoja impresa Proyector | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Se formarán grupos de trabajos, entregándole a cada uno, una tarjetita con un número diferente, luego se les pide que se agrupen de acuerdo a sus números para elaborar un organizador visual y socializar a través de la exposición. • Se proyectará las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo expuesto por los estudiantes. | Separata Diapositivas | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran individualmente un mapa conceptual sobre lo expuesto: “Ética Familiar” • Para la próxima clase investigarán 2 casos sobre abuso familiar. | Papel bond | 15 min |

3. SINTESIS DEL TEMA



4. TEMA DE PROFUNDIZACION

ÉTICA FAMILIAR

Hablar de la ética en la familia, implica partir de lo que la ética misma hace referencia y de la moral. Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (*Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998*).

La moral da pautas para la vida cotidiana, mientras que la ética es un estudio o reflexión sobre qué origina y justifica estas pautas. Pero las dos, si bien son distinguibles, son complementarias porque tienen en común a la persona como ente social. Del mismo modo que la teoría y práctica interaccionan, los principios éticos regulan el comportamiento moral, pero este comportamiento incide alterando los mismos principios. A menudo, cuando se presentan los conflictos de normas morales que aparecen cuando tenemos que tomar decisiones se convierten en el motor que nos impulsa a una reflexión de nivel ético.

Así pues, cada individuo va forjándose una imagen de lo que es y quisiera llegar a ser en una sociedad que es competente y que cada vez más, está sumergida en situaciones de riesgo, en cuanto a la identidad individual de las personas. Es ahí, donde la familia juega un papel importante, porque parten infundiendo los valores que son los que nos

orientan en la vida, nos hacen evaluar nuestras acciones, comprender y ayudar a quienes nos rodean, más aún cuando la sociedad nos obliga a crearnos un prototipo de imagen por las tendencias de la moda, de programas de televisión, culturas, en fin, una serie de eventos que facilitan el intercambio cultural entre sociedades.

Según otros autores (*Schwartz, 1990*) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo. De esa manera, según *Schwartz* los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradicición, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician “de filtro” en la educación en valores.

Estas ideas y teorías dan a entender que la familia como un organismo social, es la primera escuela de educación de los individuos, al compartir ciertas características comunes con quienes conviven. Sin embargo, esta no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea. Todos formamos parte del mismo sistema de valores éticos o morales al interactuar día a día en los espacios de estudio o de trabajo, contagiándonos de la diversidad de pensamiento y cultura en los distintos grupos sociales.

No solo se han venido dando transformaciones a nivel tecnológico y ambiental, sino también a nivel social-familiar. La familia ha tenido cambios importantes a lo largo de la historia porque las costumbres, pensamientos, necesidades e intereses variaron en los contextos donde se desenvuelven, pero en las últimas décadas estos cambios han sido aún mayores. No puede hablarse ahora de un tipo único de familia, donde los roles principales serían el del papá que trabaja para el sostenimiento, estudio y progreso, la mamá que se encarga de los oficios domésticos y del cuidado de los hijos que obedecen. Así mismo la familia ha cambiado en su tipología, nos encontramos ahora comúnmente con familias extensas (conformadas por padres, hijos, tíos, abuelos

que conviven en la misma casa), familias reconstituidas (uniones de padres que anteriormente estuvieron casados o con otra relación y de las cuales quedaron hijos, por lo tanto existe la figura de madrastra, padrastro, hijastro) así como también es frecuente encontrar la familia monoparental (donde los hijos conviven solamente con uno de los padres, mamá o papá).

En cada uno de los casos, los roles y funciones son asumidos de forma distinta, por miembros diferentes y en ocasiones, un miembro del grupo familiar debe asumir varios a la vez, como en el caso de la familia monoparental. Quizá sea este un factor que incide en el deterioro de la sociedad y la ética.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante indagar y decir, ¿qué nos pasa, hoy? Se oye decir -El modelo de familia actual es diferente; o -La familia está en crisis, el concepto de familia ha cambiado, y esto en gran parte se debe a que nuestra época actual ha atravesado múltiples cambios a nivel social, político y económico, los cuales introducen nuevas coordenadas a nuestros comportamientos, valores y pensamientos, esto nos hace pensar que hablamos de un nuevo mundo y por qué no decir de un nuevo individuo. No cabe duda, entonces, que la familia debe de recuperar su esencia, es decir, sus valores, costumbres y estilos de vida propios.

Puesto que el proceso formativo de una persona se inicia en el hogar y busca integrar al hombre con el mundo exterior. Los buenos modales, las buenas relaciones y valores sociales tienen su origen en el ambiente familiar. El correcto manejo dado a estos valores permite unas relaciones interpersonales armoniosas, seguridad personal, deseo de superación y espíritu emprendedor.

El hogar es la primera escuela de socialización, es decir, la vida familiar brinda unos elementos que son complementados en la escuela, por eso este binomio, influyen decisivamente en la formación integral de la persona. En ambos ambientes se pretende ofrecer las condiciones, elementos y herramientas necesarias para que el ser humano se desenvuelva en los distintos campos de la vida.

5 . EVALUACIÓN

- Elaboran un ensayo sobre la familia en la sociedad

Sesión N° 11

ACTITUD FRENTE A LAS OPINIONES NEGATIVAS DE LOS DEMÁS.

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académica

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|---|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Leen y reflexionan el caso de la guía de reflexión N°01: “Responsabilidad en la prestación de servicios de salud” describiendo a cada uno de los personajes. • Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01 | <p>Dialogo activo</p> <p>Reflexiones</p> | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Leen y analizan: “el poder”. • Responde las interrogantes para profundizar. • Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema. • Se realizan preguntas para que lo desarrollen en grupos. | <p>Diapositivas (power point)</p> | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema. • Los estudiantes elaboran una lista de acciones que pueden realizar para defender Al ser humano. | <p>Papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Diapositiva</p> | 15 min |

3. SÍNTESIS DEL TEMA



3 TEMA DE PROFUNDIZACION

La actitud del ser humano

La actitud es la disposición voluntaria de una persona frente a la existencia en general o a un aspecto particular de esta. Los seres humanos experimentan en su vida diversas emociones que distan de ser motivadas por su libre elección; en cambio, la actitud engloba aquellos fenómenos psíquicos sobre los que el hombre tiene uso de libertad y que le sirven para afrontar los diversos desafíos que se le presentan de un modo o de otro. La actitud negativa es fuente inagotable de sinsabores y sentimientos derrotistas. En general, las personas cuando sufren depresión adoptan este tipo de postura frente a la vida. Básicamente, una persona con actitud negativa enfoca su atención en aquello que carece y que necesita: salud, dinero, amor, etc. Por legítimas que puedan ser estas aspiraciones, lo cierto es que enfocarse en las carencias no nos llevará a eliminarlas, sino que, por el contrario, puede crearnos otras.

Las actitudes tanto las positivas como las negativas pueden ser innatas al ser humano, es decir, una persona puede ser por esencia solidaria, o por el contrario, celosa. Estas actitudes, las que conforman nuestra "forma de ser" son las que pueden ocasionarnos problemas con los demás en nuestras interacciones sociales (sobre todo las negativas). Es muy común que parejas se separen porque alguno de los dos desea que el otro cambie actitudes de, por ejemplo, celos. Sin embargo, es muy difícil que el ser humano tenga un pleno control de estas actitudes que forman parte de sí.

La actitud es el comportamiento que una persona tiene consigo misma y con otras personas con las que tenga contacto, que puede ser frecuente o eventual.

Si la actitud es hacia los demás es catalogada como externa y si es hacia la misma persona entonces se considera como interna; y si este comportamiento causa algún daño o malestar entonces se le conoce como actitud negativa.

Las actitudes negativas son capaces de producir daño a la misma persona o a las que le rodean, ya que alguien que tiene una actitud negativa es capaz de decir cosas que pueden ofender o lastimar a otras.

Ejemplo de actitud negativa:

El lamentarse o quejarse de las situaciones laborales es una actitud negativa, ya que siempre existirán contratiempos en el trabajo y el quejarse de ellos únicamente distrae y evita que el trabajo sea realizado eficientemente, lo que hace que se invierta más tiempo en una tarea del que llevaría si simplemente se acepta y se realiza.

El mal humor es otra actitud negativa que afecta tanto a la persona que lo tiene como a aquellas que están a su alrededor, esto debido a que alguien con mal humor es capaz de ofender a quienes le rodean.

La culpa es una actitud negativa que afecta al individuo, le causa tristeza y es capaz de llevarlo a estados de depresión profunda.

Tener celos exagerados es una de las actitudes negativas que más daño causan tanto a quien los padece como a la persona que es el objeto de los celos, una persona que tiene esa actitud esconde inseguridad y falta de confianza en sus seres queridos, el miedo a la soledad y al abandono es lo que propicia este comportamiento.

La discriminación es una de las actitudes negativas que impide que la persona que la padece pueda relacionarse con otras a las que considera diferentes, pues es quien padece por su falta de tolerancia hacia los demás.

http://www.ejemplode.com/39-psicologia/3033-ejemplo_de_actitud_negativa.html

5 . EVALUACIÓN

- Elaboran un ensayo argumentativo sobre la actitud frente a las opiniones negativas de los demás.

Sesión N° 12

LA ETICA EN LA SALUD

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

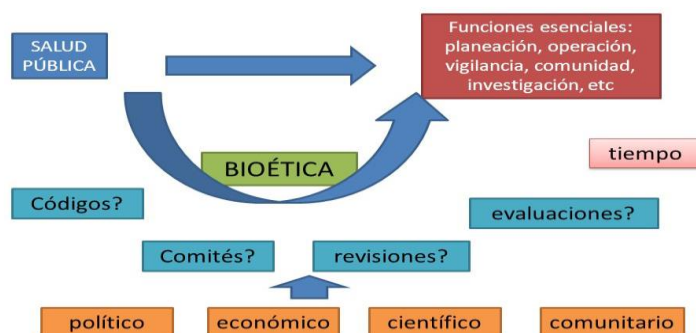
1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|---|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Leen y reflexionan el caso de la guía de reflexión N°01: “Responsabilidad en la prestación de servicios de salud” describiendo a cada uno de los personajes. • Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01 | <p>Dialogo activo</p> <p>Reflexiones</p> | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Leen y analizan: “el poder”. • Responde las interrogantes para profundizar. • Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema. • Se realizan preguntas para que lo desarrollen en grupos. | Diapositivas (power point) | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema. • Los estudiantes elaboran una lista de acciones que pueden realizar para defender Al ser humano. | <p>Papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Diapositiva</p> | 15 min |

3. SÍNTESIS DEL TEMA

Ética y salud pública: una aproximación



4 TEMA DE PROFUNDIZACION

GUÍA DE REFLEXIÓN N°01

Lee y reflexiona la siguiente lectura

Responsabilidad en la prestación de servicios de salud

Desde la Ética se quiere analizar la responsabilidad en la prestación de los servicios de salud y para ello, se hace necesario adentrarse en la dinámica de las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPS), y de las Empresas Promotoras de Salud (EPS), como también en el ejercicio de las profesiones de salud. En el momento actual en Colombia, el medio laboral de los profesionales de la salud específicamente, las EPS y las IPS, las empresas encargadas de administrar y proveer los servicios de salud respectivamente, han optado por una dinámica que tiene que ver con la tarea de retener costos.

Nadie desconoce que las EPS ponen límites al número de exámenes de diagnóstico que cada profesional puede ordenar en un tiempo determinado, como también a tratamientos farmacológicos, quirúrgicos y de otra índole, que requiera el usuario. En esta forma los profesionales, especialmente los médicos, se ven en un dilema entre dos necesidades: su permanencia en la institución y su obligación de solucionar los problemas de salud de los usuarios.

Esta situación, obliga al profesional a desplazar su responsabilidad a la EPS porque ésta, a través de las autorizaciones de pruebas diagnósticas y de medidas terapéuticas pone las condiciones y límites administrativos, de los cuales el profesional no es responsable. ¿Esto es una forma de diluir, o de compartir la responsabilidad entre la EPS y el profesional? Situación compleja, difícil de entender y de manejar por parte del usuario quien, en un momento dado, no sabe a quién.

EL PODER

Desde hace varios años, he tenido en mente escribir sobre el poder y esta idea se me ocurrió un día cuando quise donar unas horas de trabajo a un programa de la Presidencia de la República. Conocí entonces a una mujer amable e interesante que quería saber acerca de mi trayectoria en relación con el trabajo en equipo.

Luego de contarle mi historia, la experiencia laboral y de contestar sus preguntas, a manera de conclusión y de cierre de la conversación, me dijo: las relaciones entre seres humanos son siempre un encuentro de poderes. Confieso que nunca, hasta ese momento, había sentido que en las relaciones con otras personas mediara el poder, posiblemente porque no había pensado en ello o porque he mantenido en las diversas circunstancias de la vida, relaciones horizontales, no lo sé.

Desde ese momento el poder es para mí, un tema cotidiano en el que pienso, sobre el que oigo, el que observo en las relaciones entre las personas y en el que me detengo cuando aparece en las lecturas, con el ánimo, tal vez de evaluar la veracidad de las palabras de aquella interlocutora.

Por el momento, me atrevo decir que Poder es la palabra que se usa para expresar capacidad real o potencial de hacer algo, se usa para expresar dominio, sometimiento, grandeza, habilidad individual, de

colectivos, de naciones, de instituciones. Usualmente se habla del poder de la palabra, del poder del conocimiento, del poder de las naciones, del poder del dinero, del poder de las armas, del poder de la fuerza, del poder de los medios, del poder público, del poder que tiene una persona en determinada posición social o laboral, del poder político, del poder de la mente

Leer y analizar: Responsabilidad en la prestación de servicios de salud

Interrogantes para profundizar:

¿En qué consiste la Responsabilidad en la prestación de servicios de salud

¿Cuándo una persona puede llamarse poderosa? ¿Por qué?

¿Si todo hombre aspira llegar al poder, ¿el poder es un derecho? ¿Por qué?

¿Por qué decimos que el poder es esencial para ser grande?

¿Cuál es el fundamento del poder?

5 . EVALUACIÓN

- Elabora un texto argumentativo sobre la ética de la salud

Sesión N° 13

LA ÉTICA UNIVERSITARIA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

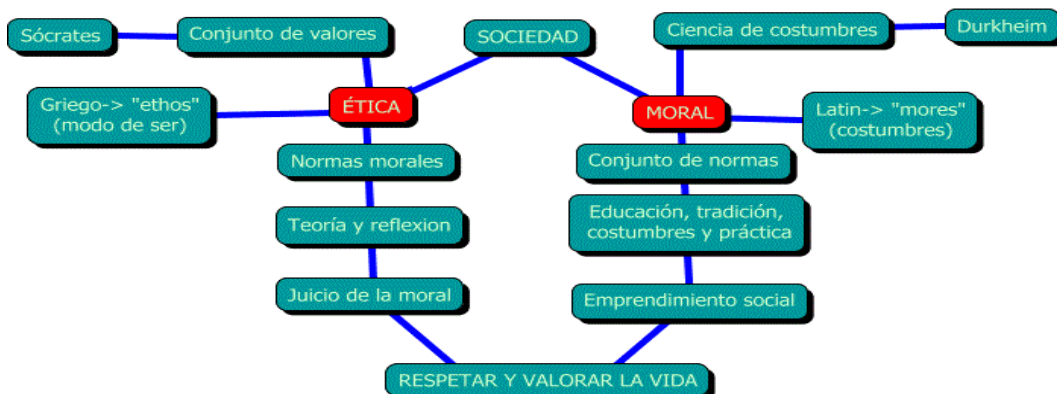
1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|--|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Leen y reflexionan el caso de la guía de reflexión N°01: “principios de la ética universitaria”, describiendo a cada uno de los personajes. • Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01 | <p>Dialogo activo</p> <p>Reflexiones</p> | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Leen y analizan: “la universidad de hoy” Responde las interrogantes para profundizar. • Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema. • Se realizan preguntas para que lo desarrollen en grupos. | Diapositivas (power point) | 45 min |

| | | | |
|--------|--|--|--------|
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema. • Los estudiantes elaboran una lista de acciones que pueden realizar para defender al estudiante universitario. | Papel bond Cartulina Diapositiva | 15 min |
|--------|--|--|--------|

3. SÍNTESIS DEL TEMA



4 TEMA DE PROFUNDIZACI

GUÍA DE REFLEXIÓN N°01

Lee y reflexiona la siguiente lectura

PRINCIPIOS DE ETICA PROFESIONALUNIVERSITARIA

Universitaria La mejor garantía del éxito profesional radica en el leal y exacto cumplimiento de nuestros deberes. (El deber ser y el deber hacer).

HONESTIDAD. Es una virtud, un valor moral, un bien para el hombre que implica moderación en la conducta, una cualidad de recato. El termino honestidad es genérico, en tanto que el de honradez es específico de ahí que una persona honesta también es una persona honrada. Respeto: Tolerancia o aceptación hacia algo o alguien.

Los códigos de ética profesional nacen de la aplicación de normas de conducta en la práctica diaria, sirven de guía para el servicio y cumplimiento social de cada profesión y son de aplicación universal.

Como seres humanos tenemos un valor, una calidad que nos hace dignos, seres de excelencia, criaturas divinas merecedoras de un trato justo, toda vez que el ser humano es el objetivo principal de la Creación. Esta dignidad es la base y fundamento de los valores y derechos humanos, de ahí que esta calidad de dignos no debe vulnerarse.

Se necesitan profesionales universitarios que tenga valor:

- a) Que tenga valor para ser lo que son y no pretendan lo que no son.
- b) Para vivir honradamente dentro de sus propios recursos y no deshonestamente a expensas de otro.
- c) Profesionales que no quieran adquirir riqueza sin trabajar.
- d) Profesionales que desarrollen negocios con moral.
- e) Profesionales que tenga ciencia pero con amor a la humanidad.
- f) Profesionales que aprendan a relacionarse con los demás, en un entorno en que sean unos artífices de un trato de excelencia.

! SE NECESITAN VERDADEROS PROFESIONALES DE LA PROFESION SE NECESITAN NO SOLO VERDADEROS HOMBRES SINO HOMBRES DE VERDAD!

GUÍA DE REFLEXIÓN N°02

En la universidad de hoy Tradicionalmente se educa la inteligencia y se forma la conducta del profesional, en su triple función de educación, investigación y extensión, ella ha tenido una estrecha relación con la sociedad formando los profesionales que ésta necesitaba para su servicio, pero también ha formado tradicionalmente a sus dirigentes. Hoy la universidad tiene un desafío muy grande: debe preparar a esos jóvenes desconfiados (sin fe), para insertarse en el mercado laboral, para que sirvan a la sociedad ejerciendo con idoneidad la disciplina para la que fueron preparados y para que sean dirigentes leales a sí mismos y a la comunidad a la que pertenecen. No somos ingenuos los profesores que pensamos que la Universidad no debe renunciar a sus funciones, estamos pensando en su “supervivencia” y en la de nuestras “profesiones”.

GUÍA DE REFLEXIÓN N°03

La enseñanza de la ética profesional “Preparar a los profesionales para hacer frente a los retos futuros implica una educación universitaria en un sentido más amplio (formación de una ciudadanía crítica), donde la preparación técnica debe ser complementada con el desarrollo de valores propios del ciudadano, en primer lugar, y el profesional en cuestión, en segundo.

De hecho –así es entendido por la ciudadanía- ser profesional no solo supone poseer unos conocimientos y técnicas específicas para la resolución de determinados problemas; al tiempo se confía que, como profesional, se comportará de acuerdo con una ética propia (en especial buscando el beneficio del cliente). 1 Ética, del griego ethikós-ethos, dice el diccionario, es carácter, manera de ser, parte de la filosofía que trata las obligaciones morales del hombre y analiza el problema del bien del mal.

La ética nace en la época de Sócrates donde lo que más importaba era la obtención de la sabiduría, entendida como conducta en el mundo, no como simple saber acerca de él. Platón a Aristóteles, encontraron el fundamento de la sabiduría ya en el placer

proporcionado por los sentidos o por la inteligencia, ya en la virtud que consiste en vivir de acuerdo con la naturaleza.

Desde Platón llama a las virtudes éticas, y ellas resultan de la aplicación de la inteligencia a la conducta.

Interrogantes para profundizar:

¿En qué consiste la ética universitaria?

¿Cuándo una persona puede llamar ética universitaria? y ¿por qué?

Si todo hombre aspira tener una profesión? ¿La universidad es un derecho? ¿Por qué?

¿Cuáles son los fundamentos universitarios?

¿Qué relación tiene el ser estudiante universitario y ser estudiante de un colegio?

4 EVALUACIÓN

- Elabora diapositivas del tema con relación a tu vida como estudiante universitario

Sesión N° 14

LA ÉTICA EN LA POLÍTICA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|--|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética Política hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos de ética política en nuestras vidas? • Observan un extracto de la película “Crisis Mundial: La política”. • Reflexionamos en torno al caso presentado. | <p>Dialogo activo</p> <p>Reflexiones</p> | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado. | Diapositivas (power point) | 45 min |

| | | | |
|--------|--|--|--------|
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema. • Leen la lectura “La Ética Política y la situación mundial” y elaboran un mapa mental individualmente y presentan. (el cual deberán de subir a la plataforma del curso). | Papel bond Cartulina Diapositiva | 15 min |
|--------|--|--|--------|

3 SÍNTESIS DEL TEMA



4 TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

LA POLÍTICA

Proviene del griego *Polis*, que abarca tanto al Estado como a la Sociedad Civil.

La política, en la obra de Aristóteles y en La República de Platón, es la justicia; es el valor ético principal sobre el cual debe montarse el quehacer político.

El fin de la Política es obtener la justicia; el contenido de la Ética es la justicia, y la justicia, según Ulpiano es: dar a cada uno lo suyo, no hacer daño a los demás y vivir honestamente. El valor ético griego se transforma posteriormente en el Derecho Romano en categorías jurídicas y normativas.

En la Modernidad, sin embargo, ambas categorías, la ética y la política, han sido excluyentes. El mundo moderno día a día se fue alejando cada vez más de los presupuestos morales en el quehacer político; cada día la política se transforma en un valor en sí mismo y no en algo subordinado y sustentado sobre los principios morales, y cada día sus errores y horrores involucran a la humanidad en un torbellino que pareciera a veces indetenible.

La crisis de la política, al menos en su sentido clásico, es mundial, es en la política donde más se ha visualizado la crisis de la modernidad. El mundo ha visto la crisis de las ideologías, de la política, de la ética y de los sistemas, consecuencia de lo que algunos llaman la crisis global del racionalismo.

Estos arquetipos entraron en crisis profunda, la que se expresa tanto en la devaluación del pensamiento filosófico, político y sociológico como en la devaluación de la idea misma de modelo y de arquetipo.

Al devaluarse la idea de formulación global, el partido y la sociedad, se devaluó. La ideología se erosiona en tanto que ella elabora un modelo al cual la acción política debe sujetarse y la realidad someterse.

LA ETICA POLÍTICA Y LA SITUACIÓN MUNDIAL

La política ha sufrido profundas modificaciones ante las profundas transformaciones mundiales, y aunque no pueden generalizarse todas las situaciones particulares en una sola situación global, sí pueden señalarse grandes tendencias que contribuyen a caracterizar el acontecer político contemporáneo. Se trata de identificar algunos temas del acontecer mundial de nuestro tiempo que a la vez son expresión no sólo de la crisis política, sino también de la crisis ética contemporánea. Entre ellos podríamos señalar los siguientes:

LOS DOS TIPOS DE GLOBALIZACIÓN

No cabe duda que una de las tendencias mundiales más relevantes es la de la globalización, lo que concierne a la aplicación de políticas generales, sin hacer diferencias importantes en atención de lugar, historia, cultura y circunstancias específicas. El mundo globalizado en el neoliberalismo político y en el capitalismo económico es el fin de la historia, la globalización conlleva la uniformidad de procesos y medidas, no así de condiciones económicas y sociales cuyas diferencias se profundizan cada día más. Frente a las tendencias de la globalización neoliberal ha surgido un movimiento mundial, este movimiento es el “Foro de Porto Alegre” que reúne periódicamente a pensadores, políticos y activistas de todo el planeta. lo que se pretende con este movimiento es otra forma de globalización, una mundialización de signo contrario a la que impulsa el neoliberalismo.

MICROSOCIEDADES Y ETNOCULTURAS

El fenómeno de las micro sociedades y etno culturas que plantean un tipo de fragmentación exclusivamente multicultural, por la pluralidad de expresiones que la conforman, pero no intercultural, es decir que conlleve el concepto de relación y acción recíproca. Por lo general son unidades cerradas, sin capilaridad ni vasos comunicantes con las demás, y ofrecen un cuadro de aislamiento, intransigencia y fanatismo, que es sin duda un componente real en la compleja estructura del mundo contemporáneo. Ante estos dos fenómenos extremos: la macro-sociedad globalizada y la micro sociedad cerrada, coexiste una masa heterogénea de Estados Naciones que sin perjuicio de sus diferencias económicas, sociales y culturales, tienen, como denominador común, el pertenecer al que se ha llamado el mundo del subdesarrollo formado por sociedades que habitan en un mundo formal moderno, desde el punto de vista de la retórica de sus declaraciones constitucionales.

Cómo establecer una Teoría Universal de la Política y la Democracia que sea capaz de conciliar los diferentes planos de la realidad mundial, que en verdad son diferentes tiempos y espacios, y de

conciliarla en ambos aspectos, el teórico y el práctico, es uno de los desafíos más importantes de la filosofía política contemporánea y uno de los retos más acuciantes ante el fenómeno político.

¿GUERRA DE CIVILIZACIONES?

Supone grandes unidades culturales, sistémicas y axiológicas que se disputan una visión integral del mundo, a partir de la imposición de su propia cultura, religión y valores, se trata de unidades menores, tribales y fundamentalistas, que aun perteneciendo a una de las civilizaciones de las indicadas por Huntington en su composición geo cultural del mundo, tiene su propia visión que no siempre coincide con la visión o el interés político de la civilización a la que pertenecen.

BIBLIOGRAFÍA

- Serrano, A. (2005) ética y Política. Santiago de Chile: Ediciones Polis.

INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

¿En qué consiste la política?

¿Por qué debe haber una ética política?

¿Por qué es importante analizar la ética y la política frente al racismo?

¿Crees que la ética y política son excluyentes en el sistema globalizado?

De criterio sobre Cómo establecer una Teoría Universal de la Política y la Democracia desde el punto de vista ético.

5 EVALUACIÓN

- Leen la lectura “La Ética Política y la situación mundial” y elaboran un mapa mental individualmente y presentan en una hoja. (el cual posteriormente deberán de subir a la plataforma del curso).

ANEXOS

GUÍA DEL CASO N° 01

CASO: “Crisis Mundial: La política”

Observan un extracto de la película “Crisis Mundial: La política”, donde Mario Moreno “Cantinflas” como protagonista realiza un polémico discurso, pronunciado supuestamente ante la Organización de Naciones Unidas; en una película en la cual él hace el papel de representante de un país tercer mundista. Haciendo una reflexión de papel que protagonizan las potencias desde los dos extremos con respecto a la política internacional y la hegemonía mundial. La película fue rodada hace y más de 4 años.

Reflexione sobre las siguientes interrogantes:

“Crisis Mundial: La política” y luego responda las siguientes interrogantes:

- a) ¿Qué valores y antivalores tenía los países colorados y verdes?
- b) ¿Cuál es la propuesta del embajador de un país en desarrollo frente a las pretensiones de los países que tienen hegemonía mundial?
- c) ¿Qué hizo posible su renuncia como embajador a Cantinflas, antes de su polémico discurso, pronunciado supuestamente ante la Organización de Naciones Unidas?

SESIÓN N° 15

ÉTICA CORPORATIVA

1. DATOS GENERALES

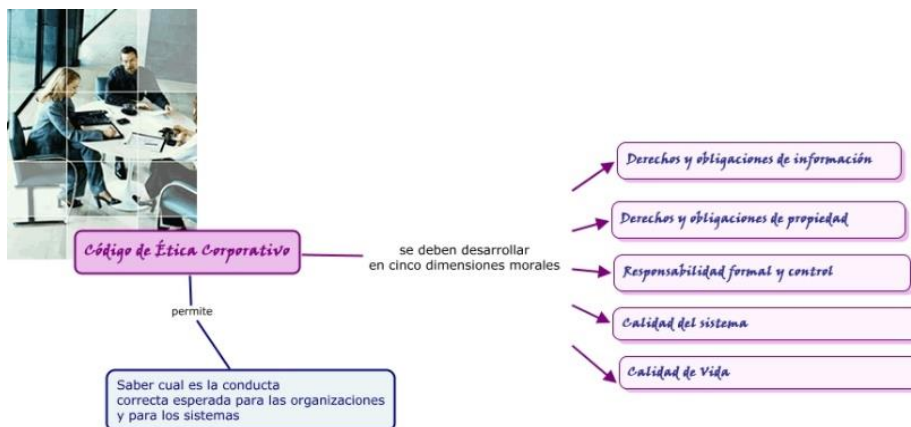
- 1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa
- 1.2. Carrera: Administración
- 1.3. Ciclo: I
- 1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|--|-----------------------------------|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia los saberes previos de ética y corporación • Para establecer conceptos y definición de ética corporativa en la que se formula interrogantes ¿Qué es ética corporativa? ¿Para qué practicaremos la ética corporativa? ¿Será importante conocer la ética corporativa? | Dialogo activo Reflexiones | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Expresaran a partir del texto sobre la ética corporativa. • Muestran opiniones y debaten sobre la opinión de los demás. • Se orientan a través del organizador grafico para validar su información que construyeron. • Así mismo reconocen los autores que orientan hacia la ética corporativa. | Diapositivas (power point) | 45 min |

| | | | |
|--------|--|--|--------|
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> • Identifican los valores que practican y se asemejan con los valores corporativos. • Realizan un Listado sobre los valores a practicar a la construcción del ser humano hacia la práctica de la ética corporativa. | Papel bond Cartulina Diapositiva | 15 min |
|--------|--|--|--------|

3. SÍNTESIS DEL TEMA



3 TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

Ética corporativa

El concepto de ética corporativa se usa para describir las prácticas y políticas éticas que se aplican en un negocio. Esto significa que una compañía que practica la ética corporativa cumple con las normas y regulaciones del gobierno, trata a sus empleados de manera justa y cumple de manera satisfactoria con sus deberes ciudadanos al retribuir a las comunidades donde se ubican. La ética corporativa proporciona a las compañías una guía para evaluar qué es lo que está bien y lo que está mal.

UNA REFLEXIÓN SOBRE LA ÉTICA Y LA REPUTACIÓN EMPRESARIAL EN EL FUTURO DEL SIGLO XXI

Nos ha tocado vivir una época de la historia compleja. Somos escépticos ante los riesgos y amenazas que nos envuelven, ciertamente sutiles y poliédricos. Ahí están los mercados financieros desbocados, las transiciones políticas y económicas y el terrorismo ideológico y radical.

Y cómo no, los problemas medioambientales, la biodiversidad, el cambio climático, los enfrentamientos étnicos, los fenómenos demográficos, de distribución de la riqueza, de los recursos, y los increíbles retos del desarrollo tecnológico y, también, los desastres naturales. Estamos embarcados en un proceso histórico, en donde se está modificando la visión acerca del rol y la responsabilidad de los estados, de la sociedad civil, y de las organizaciones empresariales.

Las empresas, sus negocios, no pueden abstraerse de este entorno. Como tampoco lo pueden hacer del surgimiento de nuevos mercados como China, India, Brasil y su futuro poderío económico, tecnológico y humano, de las nuevas e innovadoras formas de comunicarse a través de las redes sociales como

Twitter, Facebook... de innovadoras formas de ocio como Hulu TV, iPod, o del nuevo cine tridimensional que abstraen al consumidor.

A este coctel de cambios vertiginosos añade las graves crisis corporativas, los escándalos financieros y de corrupción recientes, la incertidumbre económica, y obtendrá como resultado que la credibilidad de las empresas y de sus líderes como organizaciones capaces de vertebrar a la sociedad y liderarla en la senda del crecimiento económico y la consolidación ética y de valores, está puesta en duda, hoy más que nunca.

Decía Amartya Sen, Premio Nobel de Economía, qué “la ética económica es un factor indispensable para el desarrollo de las economías del mundo”. Esto es así porque son las empresas, con su capacidad de vertebración social, las que facilitan el crecimiento y desarrollo de las naciones. Pero, históricamente, las empresas han estado exentas de toda responsabilidad que no fuera la de producir riqueza, como si a nadie importara la forma como la obtenían.

Pero la sociedad se está haciendo más exigente, más crítica, menos permisiva. A medida que crece la demanda de responsabilidad, las expectativas sobre el comportamiento de las empresas están evolucionando. Se les exige un mayor protagonismo, un apoyo activo al desarrollo sostenible, a la integración social, al fomento de los derechos humanos, a la co-responsabilidad económica, y todo ello desde la integridad y la transparencia en la gestión. La ONU advierte al mundo empresarial que “son ellas, las empresas, quienes tienen la capacidad de financiación, los recursos, la tecnología para realizar los cambios que son necesarios para enfrentar los principales problemas sociales, económicos y medioambientales que tiene el mundo”. El razonamiento que subyace en esta petición es claro; las empresas son la primera fuente de inversión en capacidad productiva y generación de empleo y riqueza en la mayoría de las sociedades.

<http://gestion.com.do/index.php/abril-2010/166-una-reflexion-sobre-la-etica-y-la-reputacion-empresarial-en-el-futuro-del-siglo-xxi>

5 EVALUACIÓN

Elaboran un organizador gráfico y resumen sobre la definición de ética corporativa

SESIÓN N° 16

“ÉTICA PERIODISTICA”

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

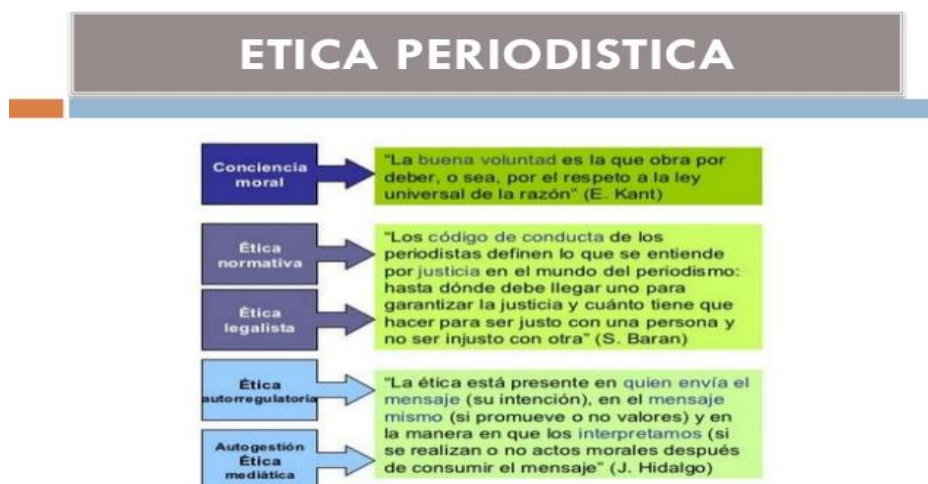
1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|---|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Se iniciara presentando 2 videos “ bendición del papa a los periodistas” Se reflexionará sobre el rol del periodista y la importancia de ser periodista. Se formara 5 grupos de trabajo para realizar un trabajo individual y luego grupal. | <p>Dialogo activo</p> <p>Reflexiones</p> | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> Se entrega una separata con los subtemas y cada uno realiza un resumen del texto. Luego Socializan su tema en grupo para luego exponer. Se proyecta las diapositivas con los contenidos del tema para reforzar lo hecho por los estudiantes | Diapositivas (power point) | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> Elaboran individual mente un mapa conceptual sobre lo expuesto: ÉTICA PERIODISTICA Para la próxima clase deben investigar 2 casos sobre abuso militar. | <p>Papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Diapositiva</p> | 15 min |

3 SÍNTESIS DEL TEMA



4 TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN Y LA LIBERTAD DE INFORMACIÓN

En ocasiones se hace complicado distinguir ambas libertades, puesto que el objeto es el mismo: comunicar "algo"; y es precisamente ese "algo" lo que las distingue. El derecho a expresarse libremente es uno de los más fundamentales, ya que es esencial para luchar por el respeto y promoción de todos los demás derechos humanos.

Por tanto, la Libertad de expresión se refiere a materias opinables, mientras que la libertad de información son hechos noticiables. El mayor contenido institucional que tendría el derecho a la información también es una característica que las distingue, si bien es cierto que las dos son indispensables para la formación de una opinión pública libre.

La libertad de información es, por tanto, el derecho a recibir información y la potestad que tiene todo el mundo para poder difundir información. Y la libertad de expresión, por su parte, es el derecho a manifestar opiniones. Esta libertad de expresión tiene dos niveles cualitativamente diferentes:

- a) La función de informar sobre un hecho real, que sea de interés público y que transmita un mensaje veraz. Aunque cumpla los otros dos requisitos, si el propio mensaje no es veraz, es imposible que sea informativo.
- b) La función de opinar es tan importante como la libertad de información, porque de nada valdría ésta si luego no hay una opinión al respecto de la misma. Opinar es emitir juicios de valor individuales y subjetivos. La libertad de opinar es muy importante para el mantenimiento de la democracia, ya que sin ella no se podrían llevar a cabo dignamente los derechos humanos.

LÍMITES AL EJERCICIO DE LAS LIBERTADES DE EXPRESIÓN E INFORMACIÓN

Los casos que más controversia crean dentro de la regulación de la deontología profesional son aquéllos en los que se alude a la libertad de expresión e información. En este sentido, este derecho se ve limitado normalmente en su aplicación por tres aspectos: el derecho al honor, a la intimidad y a la propia imagen. En términos jurídicos, la libertad de expresión y de información quedan protegidas por el artículo 20 de la Constitución Española de 1978, que reconoce y protege los derechos a expresar y difundir libremente los pensamientos, ideas y opiniones mediante cualquier forma o medio de difusión. Además, garantiza la posibilidad de comunicar y recibir libremente información veraz. También lo vemos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (10-12-1948), en su artículo 19, nos dice: " Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión". Sin embargo, el ejercicio de estas libertades no es absoluto. Según el artículo 20.4 de la Constitución, la libertad de expresión y de información tienen su

límite en el respeto a los derechos reconocidos en el Título 1, en los preceptos de las leyes que lo desarrollen y, especialmente, en el derecho al honor, a la intimidad, a la propia imagen y a la protección de la juventud y de la infancia. Todos ellos son Derechos Fundamentales recogidos en la Constitución Española.

El Derecho al honor, la intimidad y la propia imagen surgen a finales del Siglo XIX y son llamados "personalismos". Aunque el ordenamiento jurídico español no los reconoce hasta entonces, ya se manifestaban a través del Código Civil, que reconoce el principio de responsabilidad extracontractual (responsabilidad de reparación): "Quien causare un daño a otro está obligado a reparar el daño causado." También pueden encontrarse manifestaciones en el Código Penal por delitos de injurias y calumnias.

El derecho al honor, a la intimidad y a la propia imagen se reconoce como Derechos Fundamentales y como fundamento del orden y de la paz social. Se trata de derechos inalienables, irrenunciables e imprescriptibles, un valor, por lo que en caso de colisión con el derecho a la libertad de expresión y de información, prevalecerán los primeros por tratarse de Derechos Fundamentales. Una mención aparte merece la protección de la juventud y la infancia en su relación con los medios de comunicación.

5 EVALUACIÓN

Elaboran un organizador gráfico y artículo periodístico

Sesión N° 17

“ÉTICA MILITAR”

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

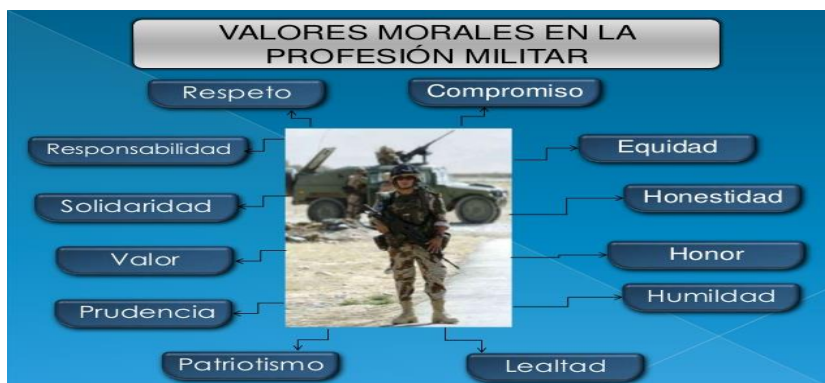
1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|--|--|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Se iniciará presentando una Diapositiva titulada “no a la guerra” Se reflexionará las diapositivas en torno a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué opinión te merece las imágenes? ¿Qué consecuencias o secuelas deja una guerra? ¿Qué derechos se violenta en las imágenes? ¿Crees que se en la actualidad se cumple con los principios éticos militares? Se planteará el tema “Ética militar” A cada estudiante se les entregará un recorte de papel con un número. | Dialogo activo Reflexiones | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> Se formarán 3 grupos para elaborar un organizador visual y socializar a través de la exposición: Una ética basada en el principio de humanidad. Las fuerzas armadas: una institución exclusivamente estatal, que tiene la fuerza de las armas. Legitimidad en la conducción de la guerra Se proyectará las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo expuesto por los estudiantes. | Diapositivas (power point) | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> Elaboran individual mente un mapa conceptual sobre lo expuesto: “Ética Militar” Para la próxima clase investigarán 2 casos sobre abuso militar. | Papel bond Cartulina Diapositiva | 15 min |

3. SÍNTESIS DEL TEMA



4 TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

LAS FUERZAS ARMADAS

Las Fuerzas Armadas es la institución exclusivamente estatal, que tiene la fuerza de las armas. Pero ¿bajo qué condiciones el uso de la fuerza armada es legítimo?

Ése es el interrogante al cual debe responder la ética militar. Para un militar, obrar en pos de un mundo mejor significa conciliar la necesidad, a veces, de usar la fuerza, con la exigencia del principio de humanidad, según el cual todos los seres humanos pertenecen a una humanidad común y tienen derecho al respeto de su vida, de su integridad y de su dignidad.

UNA ÉTICA BASADA EN EL PRINCIPIO DE HUMANIDAD

La conciencia de la unidad del género humano se ha ido imponiendo progresivamente con el correr de los siglos.

Paradójicamente, podríamos pensar que la magnitud de las regresiones a la barbarie en el siglo XX y el horror que generan las imágenes transmitidas por los medios de comunicación moderna han contribuido a ampliar esta conciencia plena hasta llegar a lo que denominaremos el principio de humanidad:

Todos los hombres, cualquiera sea su raza, nacionalidad, sexo, edad, opinión y religión, pertenecen a una humanidad común y cada uno de ellos tiene un derecho imprescriptible al respeto de su vida, de su integridad y de su dignidad.

Este principio, que se ubica en el centro del bien común de nuestro mundo ya global, se traduce en tres aspectos:

- ▶ La universalidad del hombre
- ▶ El valor de la persona humana, de su vida, de su integridad y de su dignidad
- ▶ La exigencia que tenemos todos de obrar en pos de un mundo mejor.

a) LAS FUERZAS ARMADAS: UNA INSTITUCIÓN EXCLUSIVAMENTE ESTATAL, QUE TIENE LA FUERZA DE LAS ARMAS.

Las Fuerzas Armadas es una organización que tiene el poder que le dan las armas con las cuales está equipada. En otras palabras, tiene el temible poder de provocar destrucción y muerte.

Dependen de un Estado, pues en caso contrario no se trata de fuerzas armadas sino de una banda o una milicia.

Su carácter singular las convierte en una de las expresiones más fuertes del poder de ese Estado.

Ahora bien, la función primordial del Estado es la de garantizar la protección de los ciudadanos frente a las violencias del mundo.

Las fuerzas armadas, al servicio de ese estado, son entonces el medio más significativo para disuadir y, si es necesario afrontar y vencer dichas violencias.

¿Pero de qué manera el uso de la fuerza que ello implica, con su capacidad de destrucción y muerte, puede ser compatible con la exigencia de servir al bien común, subordinado al “principio de humanidad”?

En otros términos, ¿bajo qué condiciones el uso de la fuerza armada es legítimo?

Ése es el interrogante al cual debe responder la ética militar.

b) LEGITIMIDAD DE RECURRIR A LA GUERRA.

Se trata de un tema que se plantea desde hace siglos.

La respuesta elaborada en Occidente desde la Edad Media vuelve a ser hoy de actualidad. Recurrir a la guerra es legítimo.

- ▶ Si la autoridad que lo decide es a su vez legítima,
- ▶ Si se han agotado todos los demás medios para lograr sus fines,
- ▶ Si la intención es correcta, es decir que el objetivo es el retorno a la paz y no algún otro fin oculto,
- ▶ Si los medios implementados son proporcionales al peligro a combatir,
- ▶ Si los daños ocasionados no corren el riesgo de ser superiores a los que se pretende evitar,
- ▶ Si, por último, hay posibilidades razonables de éxito.

Ahora bien, en el período reciente se han distinguido:

- ▶ Operaciones denominadas “otras operaciones militares” (*Military Operations Other than War*), con militares armados solamente para la autodefensa, generalmente bajo el auspicio de la ONU, Operaciones de guerra, con una implementación inicial de medios de destrucción considerables.

La experiencia demuestra la inutilidad del concepto.

En el primer caso, la “fuerza”, impotente frente a las violencias desgarradoras, tal como lo hemos podido ver en Bosnia en los años 92-95, traiciona por deficiencia los valores que pretende defender.

En el segundo caso, con la magnitud de los “daños colaterales”, se los traiciona por exceso.

En realidad, la acción militar es una sola: es siempre, potencialmente al menos, el uso de la fuerza a la medida de las violencias a combatir, desde el más bajo nivel de intensidad hasta el más alto si es necesario. Pero una fuerza dosificada, controlada, ni excesiva, ni demasiado débil.

De este modo, las condiciones de la legitimidad de la guerra antes mencionadas son, más que nunca, de actualidad. Para convencerse de ello, basta con pensar en la funesta guerra de Irak que está en curso.

c) LEGITIMIDAD EN LA CONDUCCIÓN DE LA GUERRA

Suponiendo que la guerra sea legítima, aún queda por ver que los comportamientos de los militares, en cada nivel de ejecución, no manchen esa legitimidad mediante actos crueles o de barbarie.

El “derecho de los conflictos armados” actual, ratificado por todas las naciones del mundo, ha vuelto a fortalecer, una vez más, el ideal multiseccular de una “guerra sin odio”. El mismo puede resumirse en dos exigencias:

- ▶ Los beligerantes tienen que procurar no matar a quienes no portan armas, es decir a las poblaciones civiles;
- ▶ El adversario debe ser respetado; cuando no tiene armas, está herido o es prisionero, el respeto debido a su dignidad de hombre se extiende a su vida y a su integridad física.

Estas exigencias chocan con las realidades: las del combate, con el arrebato de matar que puede apoderarse de los combatientes; y también con los insostenibles espectáculos presenciados, que pueden suscitar venganza y represalias.

En esas situaciones concretas, los grandes principios no son el resorte de la acción. El último resorte, a veces el único, es la fuerza de cohesión del grupo. La misma se basa en la “fraternidad de armas”,

vínculo que une tanto a los compañeros entre sí como con sus jefes, y gracias al cual se desarrolla una confianza colectiva excepcional.

Claro que esto puede ser tanto para bien como para mal.

Es por ello que el papel de los jefes es determinante. Ellos son los responsables de captar la confianza, primero por su competencia, y luego también a través de un ejercicio de la autoridad que combine una necesaria firmeza con una ejemplaridad irreprochable y una atención deferente para con cada uno de sus subordinados.

De este modo podrán formarlos y comandarlos de manera tal que se dominen las pulsiones de odio y de muerte.

También les corresponde, en esas situaciones terribles donde no existe una buena solución, cultivar el discernimiento y el carácter que les permitan elegir la solución menos peor y decidir en su plena libertad de hombres.

A modo de conclusión...

Para un militar, obrar en pos de un mundo mejor significa conciliar la necesidad, a veces, de usar la fuerza, con la exigencia del principio de humanidad.

Para ello, el papel de los jefes es primordial.

Sin embargo, la conciencia de sus inmensas responsabilidades en la materia y las experiencias positivas que puedan tener al respecto nunca deben cegarlos. El poder exorbitante que poseen, para no correr el riesgo de desviarse, está sometido a un doble mandato:

- ▶ Una estricta subordinación de lo militar a lo político, garante del bien común,
- ▶ Estrechos vínculos a cultivar con la sociedad civil, de la cual las fuerzas armadas no son sino delegatarias dentro de valores compartidos.

Ahí radica, también, la construcción de un mundo mejor

5 EVALUACIÓN

Elaboran un organizador gráfico del tema.

Sesión N° 18

FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO DE LA ÉTICA PERSONALISTA: LA PERSONA HUMANA Y SU DIGNIDAD

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa
- 1.2. Carrera: Administración
- 1.3. Ciclo: I
- 1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|--|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la sesión con un diálogo sobre noticias que atenten contra la dignidad de la persona humana. • Los jóvenes observan y reflexionan sobre el caso: “El circo de la mariposa” y describen a cada uno de los personajes. • Resuelven la guía de reflexión N° 01 del caso y comentan sus conclusiones. | Dialogo activo Reflexiones | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Leen y analizan un documento sobre la persona humana. • Resuelven a las interrogantes de profundización. • Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. | Diapositivas (power point) | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema. • Elaboran un esquema sobre la dignidad del embrión humano o del enfermo terminal. | Papel bond Cartulina Diapositiva | 15 min |

3. SÍNTESIS DEL TEMA



LA DIGNIDAD EMPRESARIAL



Los códigos éticos para orientar la conducta preparan con anticipación a las personas para resolver casos prácticos en una forma moralmente correcta.



4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

En qué consiste ser persona

- Tres descripciones
- Abierta al ser, a la verdad, a la bondad y a la belleza
- Con todo lo que esa apertura lleva consigo

II. Propiedades de la persona humana

1. La dignidad

- Una tautología
- Confirmada por la lingüística
- Y por los filósofos y teólogos
- Tautología... ¡con consecuencias!
- Hacia una descripción de la dignidad personal
- Intimidad, elevación
- Autonomía
- Intimidad, elevación... autonomía
- Acercamientos intuitivos
- Exponentes privilegiados de la dignidad personal
- Hacia el núcleo de la dignidad
- ¡Y mucho más allá!
- Ser y Espíritu = Amor Autosuficiente

2. Su índole espíritu-corpórea

- La inmunidad del espíritu, índice de su grandeza
- Vida incondicionada y efusiva
- La eminencia del cuerpo humano
- Persona masculina y persona femenina

3. La intimidad

- La posesión de un sí mismo superior
- Digno de ser entregado por amor
- El lenguaje del cuerpo
- La peculiaridad del cuerpo humano
- ¡Intimidad!

4. La libertad y su crecimiento: la aspiración al bien

- Libertad-personal
- Algunos caracteres de la libertad
- El crecimiento de la libertad a través de la virtud
- Comprender la propia condición libre
- Madurez humana = plenitud de libertad

5. La apertura a la verdad

- Verdad y libertad
- Los frutos de la verdad
- El conocimiento masificado
- ... y desatendido
- Su superación
- La contemplación
- Conocer mejor para «ser» más intensamente

6. La capacidad de amar

- ¿En qué consiste amar?
- Elementos definidores del verdadero amor
- Corroborar en el ser
- Deseos de plenitud
- La entrega

7. El trabajo, manifestación privilegiada de amor

- ¿Conciliar familia y trabajo?
- El por qué de la familia
- El requisito ineludible para la entrega
- Inversión de perspectivas
- ¡Sinergia entre familia y trabajo!
- El principal «activo» de cualquier empresa
- El trabajo como bien excelente
- Expresión cualificada del amor
- ¿Entregarse al trabajo?
- A los demás, a través del propio trabajo
- Un testimonio inesperado

- Vehículo del propio ser, «incógnito» del amor
- El trabajo, medio indispensable de perfección personal
- El trabajo bueno
- ... que produce beneficios humanos
- ... y bien terminado
- Realizado por amor
- Trabajar sin sentido
- Buen trabajo, buen amor: buen amor, buen trabajo
- ¿Sinergia?

8. La singularidad irreplicable

- Otra tautología
- Persona: individuo singularísimo
- Los grados de singularización
- Hacia la singularidad personal
- El valor de «cada» persona
- Las biografías
- El incomparable
- Los débiles

9. La persona, novedad y aportación

- Persona, individuo, especie
- La singularidad como novedad
- La capacidad innovadora del sujeto personal
- Esperanza radical

10. Intimidad y trascendencia

- La apertura de lo íntimo
- Mundo y «perimundo»
- En términos de amor y entrega
- Excedencia en el ser y con-vivencia o «vivir-para»
- El lujo de «des-vivirse»
- Persona y familia
- La plenitud personal

11. El fin último: la felicidad

- La paradoja de la felicidad humana
- Para deshacer la paradoja
- Amor y perfeccionamiento humano
- Conjugación del «tú»
- La plena afirmación del «otro»
- Y el olvido de sí

12. La relación personal con Dios

- Un nexo ontológico, constitutivo
- Deseo de Dios
- Destinados al Amor y a Él re-ligados ontológicamente
- Ser «delante de Dios»
- ¿Un salto ilegítimo?

5. EVALUACIÓN

- Elaboran un ensayo sobre la dignidad

Sesión N° 19

ÉTICA DE ACTITUDES Y ÉTICA DEL COMPORTAMIENTO

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa
- 1.2. Carrera: Administración
- 1.3. Ciclo: I
- 1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|-------------------------------|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none">• Se inicia con una lluvia de ideas sobre los valores sociales.• Se pasa un video conmovedor | Dialogo activo Reflexiones | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none">• Se crean ejemplos para después resolverlos utilizando un sentido crítico y racional.• Se analiza los valores de épocas pasadas y los valores de hoy en día.• Se hace un diagnóstico de las causas y consecuencias de la falta de valores. | Diapositivas (power point) | 45 min |

| | | | |
|--------|---|--|--------|
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan y trabajan en grupo sobre las actitudes del comportamiento humano. | Papel bond Cartulina Diapositiva | 15 min |
|--------|---|--|--------|

3. SÍNTESIS DEL TEMA

Regla de oro

“ Trata a los demás como quisiera que lo trataran a usted”



COMPORTAMIENTO

Es la manera de comportarse. Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.



4. PROFUNDIZACION DEL TEMA

ÉTICA DE ACTITUDES Y ÉTICA DEL COMPORTAMIENTO

Las actitudes se definen como la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas, En teología moral es frecuente que se prefiera utilizar las expresiones opción fundamental e intencionalidad, dándoles también la acepción positiva de actitud moralmente buena. Semánticamente, sin embargo, equivalen a elección moral fundamental o actitud moral y, como éstas, también se acompañan de la calificación de moralmente buena o moralmente mala.

La ética como constante humana:

La especie humana está conformada por individuos que, por ser seres sociales, han vivido y actuado siempre en grupo. Desde los inicios de la humanidad, las actividades fundamentales como la búsqueda de alimentos para sobrevivir, la construcción de refugios para guarecerse o la invención de artefactos e instrumentos, requirió la cooperación inteligente y el esfuerzo compartido de los individuos. Esa actividad grupal cada vez más compleja generó la necesidad de organizarse socialmente para garantizar la participación más productiva en aras del objetivo de la sobrevivencia. Y la organización social condujo necesariamente a establecer mecanismos de control y de sanción dirigidos a regular el comportamiento colectivo.

Todo grupo social posee normas (lat. nomos) que regulan la conducta de sus integrantes y mantienen las formas de conducta dentro de ciertos límites. El mero hecho de vivir en comunidad supone que los seres humanos comparten esquemas valorativos de la sociedad a la cual pertenecen. Cada individuo se enfrenta a la necesidad de adaptarse a la vida social y respetar las normas de la misma, lo cual supone cumplir con una serie de deberes y obligaciones a la vez que poseer un conjunto de derechos y privilegios. Las actitudes y comportamientos de los individuos están orientados por las normas, ideales y valores generales de su grupo social. Estas normas, ideales y valores rigen determinadas pautas generales de comportamiento y expectativas que tienen relación con la tradición del grupo social. Este proceso se interioriza en la conciencia del individuo de manera imperceptible. Puesto que toda sociedad está interesada en preservar su existencia y desenvolvimiento regular, demanda de los individuos una conciencia ética de manera que cada individuo actúe como se espera que lo haga. Es así como la ética adquiere importancia en la dinámica social

Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.

Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A

INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

¿En qué consiste la adquisición de valores?

¿Por qué se dice que los valores es el fundamento de todo accionar humano

¿Qué es el bien y qué es el mal? ¿Cuál es el verdadero bien del hombre?

¿Existe en el hombre una tendencia natural hacia el bien? ¿Por qué?

¿En qué consisten los valores personales?

¿Qué valores le perfeccionan al hombre y qué acciones le deshumanizan? Por qué?

5. EVALUACIÓN

- Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.
- Leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.

ANEXOS

GUÍA DE REFLEXIÓN N°02

1. CASO: un padre que no suelta el timón

Éste es el caso de un negocio con activos por valor de 25 millones de dólares, en el que dos hijos habían trabajado con el padre durante más de 20 años. El padre era un vigoroso hombre de 72 años, que había aportado muchas ideas a la conducción del negocio.

El negocio se había modelado bajo su estilo de liderazgo autocrático, y su agudeza para el mercadeo lo había hecho ganar mucho terreno en un mercado muy competitivo. No obstante, los hijos eran cada vez más incansables.

Habiendo brindado su asistencia al padre durante años, uno de ellos estaba ansioso de mostrar su capacidad de liderazgo, mientras que el otro estaba menos comprometido y mostraba menos capacidad de liderazgo o necesidad de poder. Las entrevistas de diagnóstico demostraron un gran distanciamiento familiar, incapacidad para tener reuniones familiares constructivas, y una rabia y un resentimiento de vieja data, alimentado entre las generaciones.

1. Reflexione sobre: “el padre que no suelta el timón” y luego de responder las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué se creó un resentimiento entre generaciones?
- La comparación del liderazgo del padre era igual que los hijos ¿Por qué?
- Si la ética del padre influyó en los hijos ¿Qué es el padre con los valores de sus hijos?
- usted cree que el motivo del liderazgo autoritario influyó en las decisiones de los hijos.
- cual consideras que fue el principal motor del resentimiento y la distancia de los hijos

Sesión N° 20

ADQUISICIÓN DE VALORES E INFLUENCIA SOCIAL

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

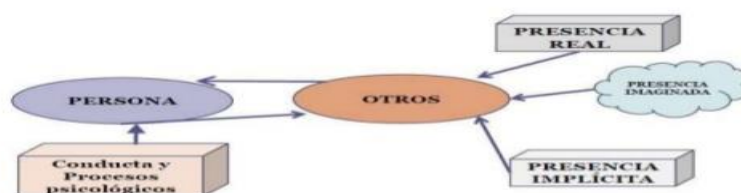
| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|--|-------------------------------|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none">Se comenta sobre la crisis social de valores.Se pasa un video social | Dialogo activo Reflexiones | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none">Se hacen lluvias de ideas y se arma un organizador gráfico.Se analiza los valores de épocas pasadas y los valores de hoy en día.Se hace un diagnóstico de las causas y consecuencias de la falta de valores. | Diapositivas (power point) | 45 min |

| | | | |
|--------|--|--|--------|
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema. • Se pide que realicen un resumen escrito sobre los factores que influncian en la perdida de los valores. | Papel bond Cartulina Diapositiva | 15 min |
|--------|--|--|--------|

3. SÍNTESIS DEL TEMA

Influencia Social

Ciclo de influencia sugerido por la definición de G.W. Allport



El ser humano aprende por medio del contacto de otros individuos de nuestra especie, a estos los tomamos como puntos de referencia. Las personas se necesitan para progresar, hasta andar o hablar, tareas para las que estamos filogenéticamente programados, no podríamos desarrollarlas sin la ayuda de otras personas.

ADQUISICIÓN DE VALORES E INFLUENCIA SOCIAL

4. PROFUNDIZACION DEL TEMA

INFLUENCIA DE LOS VALORES SOCIALES

Los valores se aprenden a lo largo de la vida, pero no sólo de manera receptiva, sino que se van construyendo y se ven influidos por el entorno social.

Los valores no son hereditarios, hay que descubrirlos, formarlos, construirlos y modificarlos en la vida diaria

Podemos decir que todos y todas desarrollamos un sistema personal de valores, el cual rige en gran medida nuestras creencias, comportamientos y formas de reaccionar ante los problemas. Mientras más se asemejen nuestros valores con nuestros actos, nuestra vida personal será más consistente y mejor

¿Cómo clarificar mis valores?

Las personas pueden llegar a clarificar o esclarecer sus propios valores si realizan un proceso de reflexión sobre éstos, a fin de tomar conciencia y ser responsables de aquello que piensan, juzgan, aceptan o rechazan.

La clarificación puede darse en tres fases:

1ro Selección: Primero identificar qué valor está en juego, elegirlo libremente observando las alternativas existentes y considerando las consecuencias que puede traernos a nosotros y a los demás; optar por una u otra de las alternativas posibles.

Hay que pensar, no sólo en consecuencias utilitarias, sino también en aspectos de carácter emocional, o de conciencia, que nos hacen «sentir bien» porque actuamos congruentemente, incluso en perjuicio de algunos intereses, deseos o afectos personales. «El sentirse mal» después de una acción refleja alguna inconsistencia en el juicio previo o revela conflictos.

¿Cómo puedo cambiar mis valores y actitudes personales?

Se ha comentado que los valores suelen ser muy estables y que las actitudes son inclinaciones permanentes que llevan a reaccionar de determinada manera frente a ciertas situaciones

- Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A
- Ramón, A (2010) Desfile de modelos. Análisis de la conducta ética. Madrid: ediciones Rialp, 7ª ed.

INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

¿En qué consiste la adquisición de valores?

¿Por qué se dice que los valores es el fundamento de todo accionar humano

¿Qué es el bien y qué es el mal? ¿Cuál es el verdadero bien del hombre?

¿Existe en el hombre una tendencia natural hacia el bien? ¿Por qué?

¿En qué consisten los valores personales?

¿Qué valores le perfeccionan al hombre y qué acciones le deshumanizan? Por qué?

5. EVALUACIÓN

- Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.
- Leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.

ANEXOS

GUÍA DE REFLEXIÓN N°02

1. CASO: un padre que no suelta el timón

Éste es el caso de un negocio con activos por valor de 25 millones de dólares, en el que dos hijos habían trabajado con el padre durante más de 20 años. El padre era un vigoroso hombre de 72 años, que había aportado muchas ideas a la conducción del negocio. El negocio se había modelado bajo su estilo de liderazgo autocrático, y su agudeza para el mercadeo lo había hecho ganar mucho terreno en un mercado

muy competitivo. No obstante, los hijos eran cada vez más incansables. Habiendo brindado su asistencia al padre durante años, uno de ellos estaba ansioso de mostrar su capacidad de liderazgo, mientras que el otro estaba menos comprometido y mostraba menos capacidad de liderazgo o necesidad de poder. Las entrevistas de diagnóstico demostraron un gran distanciamiento familiar, incapacidad para tener reuniones familiares constructivas, y una rabia y un resentimiento de vieja data, alimentado entre las generaciones.

1. Reflexione sobre: “el padre que no suelta el timón” y luego de responder las siguientes interrogantes:

- a) ¿Por qué se creó un resentimiento entre generaciones?
- b) La comparación del liderazgo del padre era igual que los hijos ¿Por qué?
- c) Si la ética del padre influyó en los hijos ¿Qué es el padre con los valores de sus hijos?
- d) ¿usted cree que el motivo del liderazgo autoritario influyó en las decisiones de los hijos.
- e) ¿cual consideras que fue el principal motor del resentimiento y la distancia de los hijos.

Sesión N° 21

LA PLURICULTURALIDAD

1. DATOS GENERALES

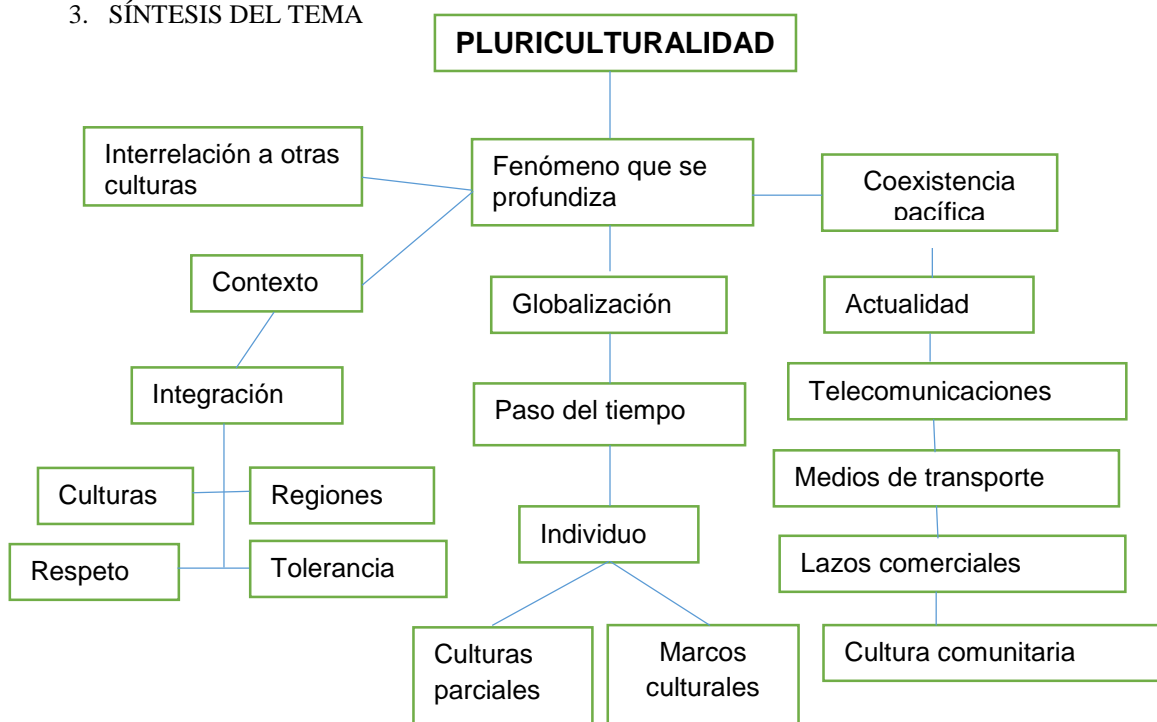
- 1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa
- 1.2. Carrera: Administración
- 1.3. Ciclo: I
- 1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|--|--|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un análisis previo sobre la sociedad y la cultura que tenemos en la región • Se rescata los saberes previos que tienen sobre los tipos de culturas observables que existe en el entorno social • Se realiza algunas interrogantes ¿Qué valor tiene las fiestas patronales en la comunidad? ¿Qué proyección tiene el realizar actividades bailables en las ferias locales? ¿Qué tipo de culturas conoces que se relacionan con la realidad social de nuestra comunidad? • Se escucha las reflexiones de los participantes | <p>Dialogo activo</p> <p>Reflexiones</p> | 30 min |

| | | | |
|---------|--|--|--------|
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> Se organizan los grupos de trabajo analítico y se indican las preguntas para tratarlas e intercambiar ideas. <ol style="list-style-type: none"> ¿A qué llamamos pluriculturalidad? ¿Qué ventajas tiene la pluriculturalidad? ¿Qué desventajas tiene la pluriculturalidad? ¿Por qué nuestro país es pluricultural? Se organiza la discusión e intercambio de ideas por grupos para tomar acuerdos sobre lo tratado. Se dirige el intercambio estableciendo e indicamos normas explicativas para no crear desorden. Se recibe un informe breve de los acuerdos tomados por cada grupo en físico. Se compara la cultura local con la cultura foránea que se hace notar en la sociedad actual | Diapositivas (power point) | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema. Se muestra una diapositiva sobre la pluriculturalidad. Se refuerza las ideas que compartieron del tema de Pluriculturalidad | Papel bond Cartulina Diapositiva | 15 min |

3. SÍNTESIS DEL TEMA



4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

LA PLURICULTURALIDAD

La pluriculturalidad a la coexistencia pacífica e interrelacionada de diversas culturas en el seno de la sociedad. El término intenta referir a un proceso en donde existen individuos que sostienen diversos marcos culturales y que pueden resolver las diferencias que entre estos marcos existen de un modo

armónico; que se evidencia especialmente en el mundo presente, donde la globalización ha alcanzado a ser un fenómeno que se profundiza cada vez más con el paso del tiempo, las telecomunicaciones y los medios de transporte que ha creado lazos comerciales entre diversas partes del globo de un modo impensado décadas atrás; en este contexto se hace cotidiano un constante fluir de relaciones entre distintas culturas, de forma pacífico y armónico.

La pluriculturalidad es el fenómeno que evidencia una interrelación de estas diversas culturas de un modo armónico. Esto significa que las diferencias existentes se resuelven de un modo pacífico y que el dialogo es una constante en todo momento. Como se ha sugerido, la existencia de diálogo entre diversas culturas puede evidenciarse puntualmente en distintos momentos históricos, aunque es menester reconocer también que esta circunstancia era aislada y poco frecuente. En cambio, en la actualidad, con el mentado proceso de integración entre regiones y culturas, donde el comercio se ha profundizado de un modo enorme, la existencia del dialogo se torna una constante. Este tipo de circunstancia seguramente seguirá progresando en el futuro, pudiendo incluso observarse del proceso el surgimiento de una cultura comunitaria que agrupa las distintas culturas parciales, cultura que sin lugar a dudas se sostiene en la tolerancia y el respeto.

Como todos sabemos dentro de una cultura existe básicamente la pluriculturalidad

Esto quiere decir que, toda comunidad y su manera de vivir se forma a partir de distintas manera de pensar, maneras de actuar y de sentir.

Es decir que dentro de una comunidad existen varias culturas que hacen rica una cultura en sí, a través del mestizaje y la unión de diferentes manera de pensar.

“Toda cultura es básicamente pluricultural. Es decir, se ha ido formando, y se sigue formando, a partir de los contactos entre distintas comunidades de vidas que aportan sus modos de pensar, sentir y actuar. Evidentemente los intercambios culturales no tendrán todas las mismas características y efectos. Pero es a partir de estos contactos que se produce el mestizaje cultural, la hibridación cultural...”

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

1. ¿A qué llamamos pluriculturalidad?
2. ¿Qué ventajas tiene la pluriculturalidad?
3. ¿Qué desventajas tiene la pluriculturalidad?
4. ¿Por qué nuestro país es pluricultural?

6. EVALUACIÓN

- Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen, reflexionan y elaboran un ensayo sobre pluriculturalidad

Sesión N° 22

DISCRIMINACIÓN LINGÜÍSTICA

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

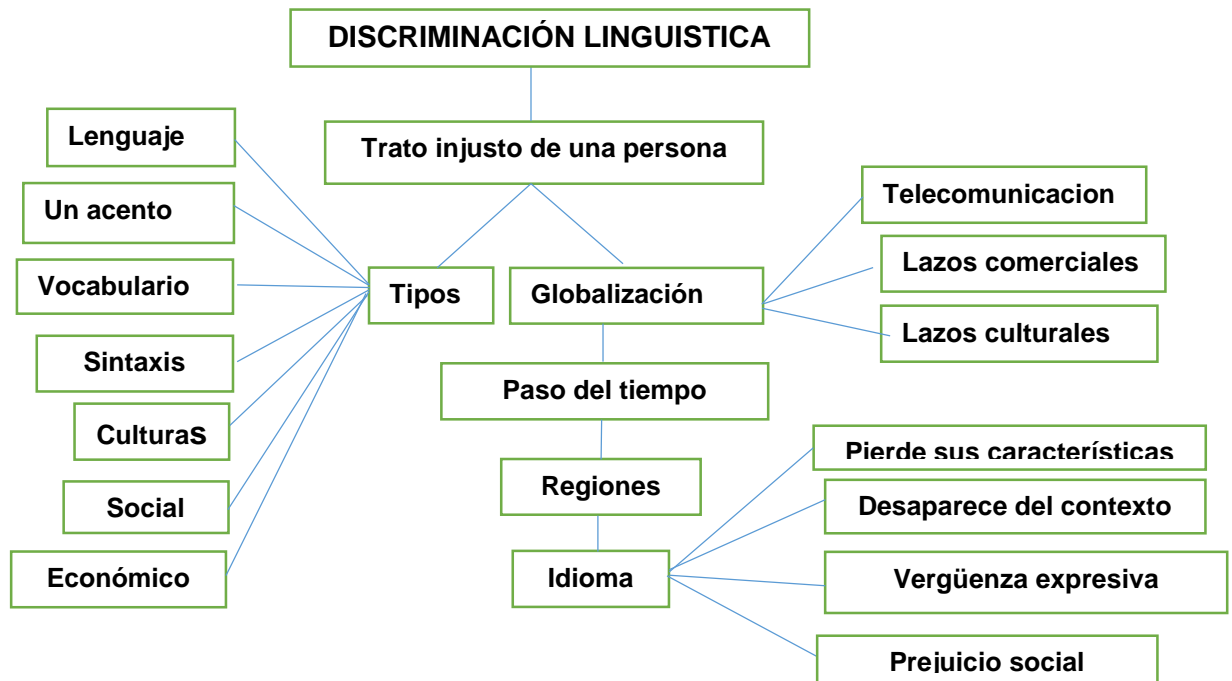
1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|---|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Se escribe pega en la pizarra imágenes variadas de personas • Se rescata los saberes previos que tienen sobre los tipos de culturas observables que existe en el entorno social • Se realiza algunas interrogantes ¿Qué observas en el cuadro 1? ¿Qué opinan de la raza en el mundo? ¿Qué te parece la acción que realiza el grupo en el cuadro 2? • Se escucha las reflexiones de los participantes | <p>Dialogo activo</p> <p>Reflexiones</p> | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan los grupos de trabajo analítico y se indican las preguntas para tratarlas e intercambiar ideas. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué llamamos discriminación? 2. ¿Qué opinas de la discriminación lingüística? 3. ¿Crees que en la escuela puede suceder discriminación? 4. ¿La pluriculturalidad será un motivo de discriminación? • Se organiza la discusión e intercambio de ideas por grupos para tomar acuerdos sobre lo tratado. • Se dirige el intercambio estableciendo e indicamos normas explicativas para no crear desorden. • Se recibe un informe breve de los acuerdos tomados por cada grupo en físico. • Se compara la educación pasada con la actual y la manera como se observaba la discriminación | <p>Diapositivas (power point)</p> | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra una diapositiva sobre la discriminación lingüística. • Se refuerza las ideas que compartieron del tema de discriminación. | <p>Papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Diapositiva</p> | 15 min |

3. SÍNTESIS DEL TEMA



4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

DISCRIMINACIÓN

Discriminación es el acto de hacer una distinción o segregación que atenta contra la igualdad de oportunidades. Normalmente se utiliza para referirse a la violación de la igualdad de los derechos para los individuos por cuestión social, racial, religiosa, orientación sexual o por razón de sexo

Tipos de discriminación

La discriminación se denomina positiva cuando:

- Observa las diferencias entre grupos de individuos en respuesta a sus problemas o necesidades para poder darles solución
- Favorece a un grupo de individuos de acuerdo a sus características y/o circunstancias sin perjudicar de ninguna manera a otro (s).

La discriminación se denomina negativa cuando:

- Realiza un prejuicio con base en diferencias o consideraciones subjetivas; en oposición a las basadas en las observaciones científicas.
- Realiza una acción perjudicial hacia un grupo en específico, basándose en dichos prejuicio

DISCRIMINACIÓN LINGÜÍSTICA

Es el trato injusto de una persona basándose únicamente en su uso del lenguaje. Este uso del lenguaje puede incluir lenguaje u otras características nativas de la persona de discurso de la persona, como un acento, el tamaño del vocabulario y sintaxis. También puede consistir en la capacidad o incapacidad de utilizar una lengua en lugar de otro de una persona, por ejemplo, uno que habla japonés en Francia probablemente serán tratados de manera diferente de uno que habla francés. Basado en una diferencia en el uso del lenguaje, una persona puede formar automáticamente juicios sobre la riqueza de otra persona, la educación, la posición social, el carácter y/o en otros rasgos. Estos juicios se perciben pueden entonces dar lugar al tratamiento injustificado de la persona. A mediados de la década de 1980, lingüista Tove Skutnabb-Kangas, capturó esta idea de la discriminación basada en la lengua que el concepto de lingüicismo. Kangas lingüicismo define como las "ideologías y estructuras que se utilizan para legitimar, efectuar y reproducir la división desigual del poder y los recursos entre los grupos que se definen sobre la base de la lengua." A pesar de los diferentes nombres se han dado a esta forma de discriminación, todos ellos tienen la misma definición. También es importante tener en cuenta que la discriminación lingüística se determina cultural y social, debido a una preferencia por uno de los usos de la lengua sobre otra. Discriminación lingüística se define a menudo en términos de prejuicio del lenguaje. Es importante tener en cuenta que, aunque existe una relación entre el prejuicio y la discriminación, que no siempre están directamente relacionados. El prejuicio se puede definir como las actitudes negativas hacia un individuo basándose únicamente en su pertenencia a un determinado grupo social, mientras que la discriminación puede verse como los actos hacia el individuo. La diferencia entre los dos debe ser reconocido porque un individuo puede tener un prejuicio en contra de alguien debido a su uso de la lengua, pero no puede actuar fuera de ese perjuicio. Los siguientes son ejemplos de prejuicios lingüísticos que pueden resultar en discriminación.

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

1. ¿A qué llamamos discriminación?
2. ¿Qué opinas de la discriminación lingüística?
3. ¿Crees que en la escuela puede suceder discriminación?
¿La pluriculturalidad será un motivo de discriminación?

6. EVALUACIÓN

- Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen, reflexionan y elaboran un ensayo sobre discriminación lingüística

ANEXOS

LECTURA REFLEXIVA

¿SE HA SENTIDO ALGUNA VEZ EXCLUIDO POR HABLAR SU PROPIO IDIOMA EN OTRO PAÍS? IMAGÍNESE SI ESTO SUCEDIESE EN SU TIERRA NATAL.

Millones de latinoamericanos, de origen indígena en particular, que hablan un idioma distinto al español o portugués enfrentan a diario esta exclusión lingüística, que también se expande por añadidura a otras esferas de la vida como el trabajo, la salud, la educación y, por supuesto, la esfera social.

Desde México hasta Argentina, la desigualdad se ve reflejada principalmente en las minorías raciales: el 50% de los pobres de la región son afro descendientes, y en la población indígena latinoamericana, la tasa de mortalidad infantil es hasta 3.5 veces más alta comparada con la población no indígena. La esperanza de vida puede llegar a ser de 30 años menos entre la población indígena, de acuerdo a investigaciones en desarrollo social.

Perú es un caso particularmente preocupante. Por ejemplo, del total de peruanos sin acceso a la salud, más del 60% hablan quechua, el idioma ancestral de los incas. La discriminación es tan patente que muchos quechuas hablantes -13% de la población peruana, según el censo de 2007- deciden no transmitir el idioma a sus descendientes por temor al rechazo o la burla.

“Desde niño aprendí que el quechua no era algo bueno. Mi mamá decía que no lo iba a usar en Lima y mi papá no me enseñó por vanidad, ya que él no aceptaba por ningún motivo que le digan *serrano*, y en aquel tiempo la discriminación era muy dura para los migrantes”, comenta José Cavero Torres, un comerciante originario de la región andina de Apurímac, que ahora trabaja en Lima.

Afirma que aunque gran parte de su familia sabe el idioma, ni él ni sus primos aprendieron a hablarlo o a escribirlo. “Cuando llegamos a Lima, la presión social, la discriminación y la propia necesidad de los que conocían el idioma jugaron un rol muy importante en contra de los que queríamos conocer más del quechua”, afirma.

Tal es la vergüenza que produciría el hablar quechua que, según la UNESCO, el idioma ha sido declarado vulnerable, e incluso en algunas zonas del país en peligro de extinción, a pesar de ser considerado una de las lenguas oficiales de Perú.

Algunos esfuerzos se vienen realizando para recuperar esta lengua.

Demetrio Túpac Yupanqui, director de la academia Yachay Wasi, se dedica actualmente a revisar su traducción al quechua de uno de los libros más traducidos en el mundo después de la Biblia: Don Quijote de la Mancha. Para Túpac Yupanqui, el quechua es un idioma que tiene “una capacidad superior de expresar el pensamiento humano, tiene palabras que expresan sentimientos y acciones inexistentes en otros idiomas”.

La lengua se habla también en Ecuador, Bolivia, Colombia, Argentina y Chile, pero el Perú concentra la mayor cantidad de quechua hablantes, más de 3 millones de personas localizadas principalmente en los Andes y que viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema.

Minorías sin voz

A pesar de que más de 70 millones de personas han salido de la pobreza, América Latina es la región con mayor desigualdad en el mundo: en 2010, ocho de los diez países con mayor índice de inequidad estaban en la región, según el Banco Mundial.

Casos como el de Brasil, donde el 10% de la población más rica acumula más del 50% de todos los ingresos, son un reflejo de que el reciente crecimiento económico experimentado en la región no está asociado con la distribución equitativa de los ingresos.

“Las minorías étnicas se están beneficiando poco o nada con el crecimiento regional de los últimos años. Los países latinoamericanos tienen que hacer un mayor esfuerzo en crear políticas especialmente diseñadas para los pueblos indígenas, que tomen en cuenta sus puntos de vista y sus anhelos”, comenta Germán Freire, especialista en desarrollo social del Banco Mundial.

Apoyar a las minorías es clave, según los expertos, para fomentar la inclusión social que ayude a los países a lidiar con temas que van desde la movilidad demográfica – flujos de personas que van a las ciudades en busca de mejores oportunidades- hasta impactos en los precios de los alimentos y la volatilidad económica

Sesión N° 23

CONOZCAMOS Y VALOREMOS EL CUIDADO DE NUESTRA SALUD

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa
- 1.2. Carrera: Administración
- 1.3. Ciclo: I
- 1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|--|---|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • El docente comenta sobre dos casos: (saludable Pedro, enfermo Juan) • El docente plantea las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te sientes bien con la imagen que presentas? 2. ¿Qué harías tú si te pasaría algo similar como Juan? 3. ¿De quién es la responsabilidad de llevar una vida saludable, de los profesores de los médicos o de nosotros mismos? • A través de lluvias de ideas se recoge saberes previos | <p>Dialogo activo</p> <p>Reflexiones</p> | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza la siguiente interrogante <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Crees tú que Juan se valora y ha tenido en cuenta el cuidado de su salud? • Mediante una dinámica se forman grupos • El docente orienta y plantea las siguientes interrogantes. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiendes por auto cuidado? 2. ¿Porque es importante el auto cuidado? 3. ¿Qué es la salud? 4. menciona conductas que se deben realizar en el auto cuidado 5. ¿Qué entiendes por estado de ánimo? • Los alumnos leen, analizan y socializan sus ideas y presentan sus trabajos en estrategias de su preferencia • El docente aclara dudas y consolida la información | <p>Diapositivas (power point)</p> | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la meta cognición • Los alumnos copian la secuencia de la clase en su cuaderno y responden las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué actividades realizamos para tu auto cuidado? 2. ¿Los adolescentes de tu barrio valoran su auto cuidado? 3. ¿las personas que consumen alcohol y droga crees tú que se valoran y están cuidando su salud? ¿Por qué? | <p>Papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Diapositiva</p> | |

3 SÍNTESIS DEL TEMA

Todos nosotros somos responsables del cuidado de nuestra salud.

Antes

Prevenir

El cepillado de los dientes previene la caries dental

Durante

Acudir al médico y seguir sus indicaciones.

Después

Prevenir

A veces es necesaria una rehabilitación

4. TEMA DE PROFUNDIZACION

LA SALUD

La salud (del latín *salus*, -*utis*)¹ es un estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo (un ser humano asume como aceptable el estado general en el que se encuentra) o a nivel objetivo (se constata la ausencia de enfermedades o de factores dañinos en el sujeto en cuestión). El término salud se contrapone al de enfermedad, y es objeto de especial atención. La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su constitución aprobada en 1948.² Este concepto se amplía a: "La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades." En la salud, como en la enfermedad, existen diversos grados de afectación y no debería ser tratada como una variable dicotómica. Así, se reformularía de la siguiente manera: "La salud es un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades". También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro (celular) como a nivel macro (social). En 1992 un investigador amplió la definición de la OMS, al agregar: "y en armonía con el medio ambiente"¹ La salud se mide por el impacto que una persona puede recibir sin comprometer su sistema de vida. Así, el sistema de vida se convierte en criterio de salud. Una persona sana es aquella que puede vivir sus sueños no confesados plenamente.

INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

¿Qué es salud?

¿Qué medidas tomarías para prevenir una enfermedad?

¿Estás preparado para prevenir algunas enfermedades, como cuáles?

5. EVALUACION

Realiza un mapa conceptual sobre el cuidado de la salud.

Dramatiza en grupo como ayudar a prevenir una enfermedad.

SESIÓN N° 24

PONGAMOS EN PRÁCTICA NUESTRA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN CASO DE SISMOS

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

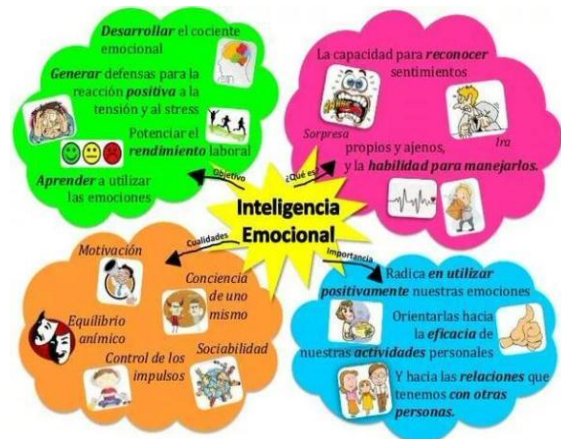
1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|--|---|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza la reflexión diaria sobre los valores y actitudes que debe existir siempre entre compañeros. • El docente da lectura a un artículo sobre “Movimientos Sísmicos” y otro sobre “Dueño de mis emociones”, luego pregunta • ¿De qué trata cada lectura? y ¿Qué relación existe entre ambas? ¿Cómo reaccionamos ante un movimiento sísmico cada uno de nosotros? | <p>Dialogo activo</p> <p>Reflexiones</p> | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Se promueve el conflicto cognitivo invitando a los alumnos a responder las siguientes interrogantes: • ¿Las personas con inteligencia emocional en que pueden ayudar en estos casos?, ¿Me considero una persona emocionalmente inteligente? Los alumnos participan con sus lluvias de ideas. • Realizan la lectura silenciosa y subrayan ideas principales. • El docente monitorea el trabajo y dialoga con los alumnos para garantizar la comprensión del texto, responde a inquietudes de los alumnos y amplía el contenido del impreso • Los alumnos leen sus respuestas ante el pleno. | <p>Diapositivas (power point)</p> | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> • El docente aprovecha para aclarar algunas dudas. • El docente pregunta: ¿A partir de lo que hemos conversado, es importante que tengamos inteligencia emocional para controlarnos mejor en caso de desastres?, los alumnos responden en forma oral y voluntaria en el pleno. | <p>Papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Diapositiva</p> | |

3. SÍNTESIS DEL TEMA



4. TEMA DE PROFUNDIZACION

DEFINICIÓN DEL TEMA

Del latín *intelligentia*, la noción de inteligencia está vinculada a la capacidad para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución. Es posible distinguir entre diversos tipos de inteligencia, según las habilidades que entran en juego. En cualquier caso, la inteligencia aparece relacionada con la capacidad de entender y elaborar información para usarla de manera adecuada.

Emocional, por otra parte, es aquello perteneciente o relativo a la emoción (un fenómeno psicofisiológico que supone una adaptación a los cambios registrados de las demandas ambientales). Lo emocional también es lo emotivo (sensible a las emociones).

El concepto de inteligencia emocional fue popularizado por el psicólogo estadounidense Daniel Coleman y hace referencia a la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos. La persona, por lo tanto, es inteligente (hábil) para el manejo de los sentimientos.

Para Coleman, la inteligencia emocional implica cinco capacidades básicas: descubrir las emociones y sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear una motivación propia y gestionar las relaciones personales.

La inteligencia emocional tiene una base física en el tronco encefálico, encargado de regular las funciones vitales básicas. El ser humano dispone de un centro emocional conocido como neo córtex, cuyo desarrollo es incluso anterior a lo que conocemos como cerebro racional.

SISMO

Un sismo es un temblor o una sacudida de la tierra por causas internas. El término es sinónimo de terremoto o seísmo, aunque en algunas regiones geográficas los conceptos de sismo o seísmo se utilizan para hacer referencia a temblores de menor intensidad que un terremoto.

Estos movimientos se producen por el choque de las placas tectónicas. La colisión libera energía mientras los materiales de la corteza terrestre se reorganizan para volver a alcanzar el equilibrio mecánico.

Una de las principales causas de los sismos es la deformación de las rocas contiguas a una falla activa, que liberan su energía potencial acumulada y producen grandes temblores. Los procesos volcánicos, los movimientos de laderas y el hundimiento de cavidades cársticas también pueden generar sismos.

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

¿Qué es inteligencia emocional?

¿Qué es un sismo y como se da?

¿Pucallpa es una ciudad sísmica?

¿Cómo reaccionarias emocionalmente en caso de un sismo?

¿Eres una persona inteligentemente emocional porque?

5. EVALUACION

Realiza un mapa conceptual sobre la inteligencia emocional.

Dramatiza en grupo tu reacción ante un sismo.

ANEXO

LECTURA MOTIVADORA

Sismo de 4.2 grados en la escala de Richter causa alarma en el norte del País

Lunes, 20 de octubre de 2008 (16:24 hrs) Un sismo de 4.2 grados de magnitud en la escala de Richter sacudió esta tarde los departamentos de La Libertad y Áncash, en el norte del país, causando alarma en sus pobladores que ganaron rápidamente las calles.

Según el Instituto Geofísico del Perú (IGP), el movimiento telúrico ocurrió a las 12:05 horas (17:05 GMT) y su epicentro fue localizado a 77 kilómetros al suroeste del puerto de Salaverry, cerca de la ciudad de Trujillo, a una profundidad de 79 kilómetros. De acuerdo con la escala de Mercalli Modificada (MM), el temblor alcanzó una intensidad de nivel III en Salaverry (La Libertad) y de nivel II en Trujillo y Chimbote (Áncash). El jefe del Instituto Nacional de Defensa Civil de La Libertad, Eduardo Fiestas Barreto, manifestó que pese a que no fue un remezón de gran magnitud, en casi todas las instituciones sonó la alarma para la respectiva evacuación. No obstante, “estamos haciendo las coordinaciones necesarias para tener mayores reportes de lo sucedido. Por ejemplo, desde Otuzco nos han comunicado

que la intensidad del sismo ha sido bastante fuerte, lo que ocasionó que la población salga a las calles de manera muy rápida”. El de hoy fue el noveno sismo sensible contabilizado por el IGP en lo que va de octubre, conocido popularmente en el Perú como el mes de los temblores. Sólo.

DUEÑO DE MIS EMOCIONES

Hoy seré dueño de mis emociones.

Si me siento deprimido, cantaré.

Si me siento triste, reiré.

Si me siento enfermo, redoblaré mi trabajo.

Si siento miedo, me lanzaré adelante.

Si me siento inferior, vestiré ropas nuevas.

Si me siento inseguro, levantaré la voz.

Si siento pobreza, pensaré en la riqueza futura.

Si me siento incompetente, recordaré éxitos del pasado.

Si me siento insignificante, recordaré mis metas.

Hoy seré dueño de mis emociones.

Si se apodera de mí la confianza excesiva, recordaré mis fracasos.

Si me siento inclinado a entregarme con exceso a la buena vida, recordaré hambres pasadas.

Si siento complacencia, recordaré a mis competidores.

Si disfruto de momentos de grandeza, recordaré momentos de vergüenza.

Si me siento todopoderoso, procuraré detener el viento.

Si alcanzo grandes riquezas, recordaré una boca hambrienta.

Si me siento orgulloso en exceso, recordaré un momento de debilidad.

Si pienso que mi habilidad no tiene igual, contemplaré las estrellas.

En definitiva, hoy seré dueño de mis emociones.

Sesión N° 25

Proyectos de Vida

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|--|---|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Se reúnen en grupos para compartir sus ideas sobre lo que quiere para su vida futura .En una hoja presentan la visión que tienen de la vida | <p>Dialogo activo</p> <p>Reflexiones</p> | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. Escenifican una historia sobre la sociedad que quieren y los proyectos de vida que tienen pensado Analizan la información que tienen del tema | Diapositivas (power point) | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reunión individual sobre su propio concepto del tema. Elaboran un cuadro comparativo Exponen el esquema realizado. | <p>Papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Diapositiva</p> | 15 min |

3. SÍNTESIS DEL TEMA



Un proyecto es un plan que se idea, para poderlo realizar, lo que se desea hacer en la vida.

4. TEMA DE PROFUNDIZACION

PROYECTO DE VIDA

Del latín *proiectus*, el concepto de proyecto nombra el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia. Un proyecto de vida supone la elección de ciertas direcciones y la exclusión de otras, lo que puede generar un conflicto existencial y llevar a un estado de indecisión. Dentro del marco de situaciones normales, cuando una persona se dispone a escoger una determinada carrera universitaria, se enfrenta a una decisión que afectará su vida en muchos aspectos, desde el laboral hasta el social. Además, es necesario tener en cuenta que la elección tendrá como efecto inmediato el descarte del resto de opciones, y esto supone un desafío muy difícil de superar para muchos jóvenes; los problemas de adaptación en el ámbito escolar, que muchas veces surgen de repetidas frases hirientes por parte de los demás niños o de los maestros, son grandes responsables de las futuras decisiones. No existe una fórmula que nos permita anticiparnos con exactitud al camino que escogerá una persona tomando en cuenta sus traumas, pero sí se puede saber con seguridad que éstos no pasaran desapercibidos a la hora de construir su propia vida adulta. El proyecto de vida tomado como paradigma en muchas sociedades consiste en completar los estudios secundarios, escoger una carrera universitaria y cursarla con honores, casarse con una persona del sexo opuesto, comprarse una casa y tener hijos. Ante la duda de su efectividad, basta con salir a la calle y relacionarse con el mundo real para comprobar que el mayor porcentaje de personas que se atan una soga al cuello para escapar de las presiones de la vida, son quienes han intentado alcanzar dichos objetivos.

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

1. ¿Qué significa proyecto de vida?
2. ¿Sabemos planificar nuestra vida?
3. ¿Es un paradigma novedoso un proyecto de vida?

6. EVALUACION

Realiza un mapa conceptual sobre el proyecto de vida

Sesión N° 26

Sensibilización inducción al proyecto de vida

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|--|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Se promueve la exposición de ideas sobre la vida y las expectativas que se crean ante los estudiantes por vivir Se presenta una imagen sobre el ser humano y su falta de interés para tener un proyecto de vida (árbol proyecto de vida) | Dialogo activo Reflexiones | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. Se canta una canción con los estudiantes que los motive a buscar logros en la vida Elaboran una propuesta para vivir ordenadamente creando nuevos horizontes de vida | Diapositivas (power point) | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema. Elaboran un argumento de la vida que quiere para el futuro Lee su argumento para todos | Papel bond Cartulina Diapositiva | 15 min |

3. SÍNTESIS DEL TEMA

ARBOL PROYECTO DE VIDA



4. TEMA DE PROFUNDIZACION

EL AMOR Y LA LOCURA

Cuentan que una vez se reunieron todos los sentimientos y cualidades del hombre. Cuando el aburrimiento bostezaba por tercera vez, la locura como siempre tan loca propuso: “Vamos a jugar a los escondidos”. La intriga levantó el ceño extrañada y la curiosidad sin poder contenerse preguntó:

¿A los escondidos? ¿Y eso cómo es? Es un juego, explicó la locura, en que yo me tapo la cara y comienzo a contar desde uno hasta un millón, mientras ustedes se esconden, y cuando ya haya terminado de contar, el primero de ustedes que yo encuentre, ocupará mi lugar para continuar el juego. El entusiasmo bailó secundado por la euforia y la alegría dio tantos saltos que terminó de convencer a la duda, e incluso a la apatía, a la que nunca le interesaba nada. Pero no todos quisieron participar, la verdad prefirió no esconderse. ¿Para qué? Si al final siempre la hallaban, y la soberbia pensó que era un juego muy tonto, en el fondo lo que le molestaba era que la idea no hubiese sido de ella, y la cobardía prefirió no arriesgarse.

Uno, dos y tres, empezó a contar la locura. La primera en esconderse fue la pereza que como siempre, que como siempre se dejó caer tras la primera piedra del camino. La fe subió al cielo y la envidia se encontró tras la sombra del triunfo, quien por su propio esfuerzo había logrado subir a la copa del árbol más alto.

La generosidad casi no alcanzaba a esconderse, cada sitio que encontraba le parecía maravilloso para alguno de sus amigos, que si un lago cristalino para la belleza; que si la hendidura de un árbol: perfecto para la timidez; que si el vuelo de una mariposa: lo mejor para la voluptuosidad, que si una ráfaga de viento: magnífico para la libertad, y así terminó en ocultarse en un rayito de sol.

El egoísmo, en cambio, encontró un sitio muy bueno desde el principio, ventilado, cómodo, pero solo para él. La mentira se escondió en el fondo de los océanos, mentira, en realidad se escondió detrás del arco iris, y la pasión y el deseo en el cuarto de los volcanes. El olvido, se me olvidó donde se escondió, pero, eso no es lo importante, Cuando la locura estaba contando 999.999, el amor aún no había encontrado sitio para esconderse, pues todo estaba ocupado, hasta que al fin divisó un rosal y enternecido decidió esconderse entre sus flores.

Un millón contó la locura y comenzó a buscar. La primera en aparecer fue la pereza solo a tres pasos de una piedra. Después se escuchó a la fe discutiendo con Dios sobre zoología y a la pasión y el deseo las sintió en el vibrar de los volcanes. En un descuido encontró a la envidia, y claro, pudo deducir donde estaba el triunfo. El egoísmo no tuvo ni que buscarlo, el solito salió de su escondite, resultó ser un nido de avispas.

De tanto caminar, sintió sed y al acercarse al lago descubrió la belleza, y con la duda resultó todavía más fácil, la encontró sentada cerca sin decidir aun de que lado esconderse.

Así fue encantando a todos. El talento, entre la hierba fresca, a la angustia, en una oscura cueva, a la mentira, detrás del arco iris, mentira si estaba en el fondo de los océanos, y hasta encontró al olvido, ya se le había olvidado que estaba jugando a los escondidos.

Pero solo el amor no aparecía por ningún sitio. La locura buscó detrás de cada árbol, bajo cada arroyuelo del planeta, en las cimas de las montañas, y cuando estaba por darse por vencido divisó un rosal, tomó una horquilla y comenzó a mover las ramas, cuando de pronto, un doloroso grito se escuchó. Las espinas habían herido los ojos del amor. La locura no sabía que hacer para disculparse, lloró, rogó, imploró, pidió perdón y hasta prometió ser su lazarillo, Desde entonces, desde que por primera vez se jugó a los escondidos en la tierra: El amor es ciego y la locura siempre lo acompaña.

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

1. ¿Qué significa proyecto de vida en la lectura ¿
2. ¿Sabemos planificar nuestra vida para el futuro?

6. EVALUACION

Realiza un ensayo sobre el proyecto de vida

Sesión N° 27

Manejo de emociones

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|--|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none">• Se reúnen en grupos para jugar con las acciones del ser humano• Se invita a que los estudiantes sueñen y se relajen mentalmente | Dialogo activo Reflexiones | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none">• Se organizan grupos de trabajos y se les pide que describan las emociones que tuvieron• Se proyecta una diapositiva del tema• Se redacta las emociones que se tuvo para compararlas con los demás estudiantes | Diapositivas (power point) | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none">• Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema.• Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia• Exponen el esquema realizado. | Papel bond Cartulina Diapositiva | 15 min |

3. SÍNTESIS DEL TEMA



4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Educar la inteligencia emocional de nuestros alumnos se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo, trabajando la educación emocional ayudamos a nuestros alumnos a ser pacientes, participativos, empáticos, aprendiendo a reconocer y regular sus propias emociones.

Los objetivos que se intentan conseguir con el trabajo sobre educación emocional en el aula, son los siguientes:

- Favorecer el desarrollo de la confianza básica como sustento para la formación de la persona.
- Construir una actitud empática como base de la solidaridad.
- Sentir placer con las demostraciones de las propias emociones y sentimientos.
- Afianzar el desarrollo del lenguaje.
- Desarrollar conceptos matemáticos.
- Adquirir vocabulario emocional.
- Identificar de las propias emociones y sentimientos.
- Reconocer los sentimientos y emociones de los demás.

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

1. ¿Qué significa inteligencia emocional en la lectura?
2. ¿Sabemos controlar nuestras emociones?

6. EVALUACION

Realiza un ensayo sobre el proyecto de vida

Sesión N° 28

LA ÉTICA PROFESIONAL

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|--|---|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Qué es una profesión? ¿Cómo va la ética profesional en nuestro país? • Observan un extracto de la película “El Método”. • Reflexionamos en torno al caso presentado. | <p>Dialogo activo</p> <p>Reflexiones</p> | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado. | Diapositivas (power point) | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema. • Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética profesional. • Exponen el esquema realizado. | <p>Papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Diapositiva</p> | 15 min |

3. SÍNTESIS DEL TEMA



4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

¿QUE ES UNA PROFESIÓN?

Con la pregunta de lo que es la profesión no queremos hacer una simple descripción, sino que estamos preguntando por el sentido que tiene ésta. Max Weber, en su obra clásica *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, definía la profesión del siguiente modo:

La actividad especializada y permanente de un hombre que, normalmente, constituye para él una fuente de ingresos y, por tanto, un fundamento económico seguro de su existencia. (Weber 1986,82)

Esta definición acentúa dos características de las profesiones: su carácter individual y económico. Las profesiones son un medio de subsistencia de los individuos. Eso hace de las profesiones un “instrumento individual” de ganar dinero. Sin embargo, como lo han señalado otros autores, este enfoque resulta muy limitado, porque olvida los fines y la actividad social de las profesiones. Adela Cortina filósofa española, hace tres observaciones a esta definición:

- a. La finalidad de la profesión no se limita a la “fuente de ingreso”, es decir a una finalidad subjetiva, sino que la profesión misma tiene su finalidad. El logro de dicha finalidad es la que le da sentido y legitimidad social a la profesión, por ello la misma sociedad puede reclamarle que lo realice así como reclamar su calidad.
- b. La profesión, además de ser una actividad colectiva, que expresa una cierta comunidad profesional que tiene los mismos fines, utilizan un lenguaje común, con métodos semejantes y con *hethos* propios. Es decir, así como hay *un ethos* (carácter, modo de ser) personal, también existe un *ethos* de la profesión.
- c. Por lo anterior, “el ingreso en una actividad y en una comunidad profesional determinadas dota al profesional de una peculiar *identidad* y genera en él un peculiar sentido de pertenencia” (Cortina 2000, 15).

Eso tiene que ver con la profesión es una forma de afirmación de la sociedad civil frente al poder político, así como una afirmación de un espacio público frente a otros como el económico o religioso.

Por lo anterior, basada en las ideas de MacIntyre, una definición más integradora de lo que es una profesión es la que ofrece Cortina. Una profesión es:

Una actividad social cooperativa, cuya meta interna consiste en proporcionar a la sociedad un bien específico e indispensable para supervivencia como sociedad humana, para lo cual se precisa el concurso de la comunidad de profesionales que como tales se identifican ante la sociedad. (Cortina 2000, 15).

A partir de esta definición podemos darnos cuenta del sentido de una profesión. En primer lugar, una profesión busca realizar un bien o finalidad, que es indispensable para la vida social. Pero su realización exige el cultivo de hábitos o excelencias por parte del sujeto y de la acción que realiza. Finalmente la actividad profesional no es una actividad aislada sino comunitaria, la cual le da una identidad profesional.

DE LA ÉTICA A LA ÉTICA PROFESIONAL

¿Cómo va la ética en nuestro país? ¿Es sensato seguir hablando de ética en nuestro país cuando encontramos un déficit moral en todos los niveles? Por eso algunos pueden sostener que hablar de ética en nuestro país es como hablar de la “de la dentadura del pollo”. Sin embargo, a pesar de que los hechos sean así, no debemos dejarnos aplastar por ellos.

¿Es racional seguir hablando de ética en este contexto? Claro que sí, porque el hombre, como diría Kant, es un metafísico por naturaleza, es decir, que se resiste a someterse a los hechos fríos y opacos. ¿Por

qué es posible seguir hablando de ética? Porque los seres humanos, a pesar de nuestros condicionamientos, hacemos opciones fundamentales. Las dos principales son una opción personal y una opción social. Con la primera podemos tomar la decisión de cultivar nuestro ser, es decir, comprometernos en lo que Mill denominaba el desarrollo de las capacidades intelectuales y morales. La ética tiene que ver con el bien personal, la autorrealización o felicidad. Con la segunda, tomamos la decisión de realizar el bien común, para lo cual participamos en una actividad comunitaria. De lo contrario, nuestra existencia social se pone en peligro, porque el bien común abarca la realización de las necesidades indispensables para vivir humana y dignamente. Ambas opciones son en realidad una misma opción que se expresa de dos maneras. Es decir, que la ética tiene que ver con el compromiso de ser una “buena persona”, la cual pasa por la realización del bien común y la búsqueda de la plenitud de nuestra existencia.

Sin embargo, contra la concepción liberal tradicional, dicha opción requiere de condiciones previas que la hacen posible, es decir, no es un acto espontáneo ni espontáneo. Entre las condiciones previas están el marco de referencia cultural, el saber práctico y la sensibilidad. Curiosamente, la búsqueda de esas condiciones es ya una búsqueda ética. Esa búsqueda nos lleva a interrogar, a cuestionar nuestro marco de referencia, especialmente la referida a la corrupción. ¿Cuáles son sus causas? ¿? ¿En qué nos involucra? ¿Cómo afrontarla o enfrentarla? Requerimos, pues, cuestionar, interrogar, y al hacerlo estamos planteando una opción ética. Interrogación que nos llevan a la búsqueda de la vida buena. La interrogación y la búsqueda son entonces dos componentes indispensables de la vida ética. De lo contrario nos queda la imposición y el sometimiento al poder económico y político, que son dos formas que distorsionan las actividades sociales, entre ellas las profesionales. Ahora veamos un poco sobre la naturaleza de esta actividad pública denominada profesión.

5. BIBLIOGRAFÍA

Camps, V (1993) Virtudes públicas. Madrid: Ediciones Espasa Calpe

Cortina, A (2000) 10 Palabras clave en Ética de las profesiones. Navarra: Ediciones Verbo Divino

6. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

- 15 ¿En qué consiste la ética profesional?
- 16 ¿Cómo va la ética en nuestro país?
- 17 ¿Es sensato seguir hablando de ética en nuestro país cuando encontramos un déficit moral en todos los niveles?
- 18 ¿Es racional seguir hablando de ética en este contexto?
- 19 ¿La ética tiene que ver con el bien personal, la auto realización o la felicidad?
- 20 ¿La ética tiene que ver con el compromiso de “ser una buena persona”?
- 21 ¿Las profesiones son un “instrumento individual” de ganar dinero?
- 22 En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para elegir una profesión?¿De qué modo lo harías

7. EVALUACIÓN

Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.

Leen y reflexionan: “Ética profesional: ¿Que es una profesión? y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

SESIÓN N° 29

FIN ÚLTIMO DEL HOMBRE

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa
- 1.2. Carrera: Administración
- 1.3. Ciclo: I
- 1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras
- 1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|--|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Leen y reflexionan el caso de la guía de reflexión N°01: “El corazón más hermoso”, describiendo a cada uno de los personajes. • Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01 | Dialogo activo Reflexiones | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Leen y analizan0: “El fin último: la felicidad”. • Responde las interrogantes para profundizar. • Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema. • Se realizan preguntas para que lo desarrollen en grupos | Diapositivas (power point) | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema. • Los estudiantes elaboran una lista de acciones que pueden realizar para defender a la persona humana. | Papel bond Cartulina Diapositiva | 15 min |

3. SÍNTESIS DEL TEMA

- Leer y analizar: El fin último: la felicidad (Melendo, T (2001) Dimensiones de la persona. Madrid: Editorial Palabra).

4. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

- a. ¿En qué consiste la felicidad y cuál es su relación con el perfeccionamiento humano?
- b. ¿Cuándo una persona puede llamarse feliz? ¿Por qué?
- c. Si todo hombre aspira a ser feliz entonces, ¿La felicidad es un derecho? ¿Por qué?
- d. ¿Por qué decimos que la felicidad es esencialmente un regalo?
- e. ¿Cuál es el fundamento de la felicidad?
- f. ¿Qué relación tiene el ser feliz con el amor? Fundamente su respuesta.

5. EVALUACIÓN

- Se evaluará las propuestas de acuerdo a las rúbricas elaboradas.

ANEXOS

GUÍA DE REFLEXIÓN N°01

Lee y reflexiona la siguiente lectura

EL CORAZÓN MÁS HERMOSO

Una historia que nos enseña a entregarlo todo sin esperar nada a cambio

Un día un hombre joven se situó en el centro de un poblado y proclamó que él poseía el corazón más hermoso de toda la comarca.

Una gran multitud se congregó a su alrededor y todos admiraron y confirmaron que su corazón era perfecto, pues no se observaban en él ni fallas, ni rasguños.

Coincidieron todos que era el corazón más hermoso que hubieran visto. Al verse admirado el joven se sintió más orgulloso aun, y con mayor fervor aseguro poseer el corazón más hermoso de todo el vasto lugar.

De pronto un anciano se acercó y dijo: "¿Por qué dices eso, si tu corazón no es tan hermoso como el mío?" Sorprendidos, la multitud y el joven miraron el corazón del viejo y vieron que, si bien latía vigorosamente, este estaba cubierto de cicatrices y hasta había zonas donde faltaban trozos y estos habían sido reemplazados por otros que no correspondían, pues se veían bordes y aristas irregulares en su derredor.

Es más, había lugares con huecos, donde faltaban trozos profundos. La mirada de la gente se sobrecogió, ¿Cómo puede el decir que su corazón es más hermoso?, pensaron...

El joven contempló el corazón del anciano y al ver su estado desgarrado, se echó a reír.

- "Debes estar bromeando", dijo. "Comparar tu corazón con el mío... El mío es perfecto. En cambio el tuyo es un conjunto de cicatrices y dolor."

- "Es cierto", dijo el anciano, "tu corazón luce perfecto, pero yo jamás me involucraría contigo... Mira, cada cicatriz representa una persona a la cual entregué todo mi amor. Arranqué trozos de mí corazón para entregárselos a cada uno de aquellos que he amado. Muchos a su vez, me han obsequiado un trozo del suyo, que he colocado en el lugar que quedó abierto. Como las piezas no eran iguales, quedaron los bordes por los cuales me alegro, porque al poseerlos me recuerdan el amor que hemos compartido."

"Hubo oportunidades, en las cuales entregué un trozo de mi corazón a alguien, pero esa persona no me ofreció un poco del suyo a cambio. De ahí quedaron los huecos - dar amor es arriesgar, pero a pesar del dolor que esas heridas me producen al haber quedado abiertas, me recuerdan que los sigo amando y alimentan la esperanza, que algún día tal vez regresen y llenen el vacío que han dejado en mi corazón."

- "¿Comprendes ahora lo que es verdaderamente hermoso?"

El joven permaneció en silencio, lagrimas corrían por sus mejillas. Se acercó al anciano, arrancó un trozo de su hermoso y joven corazón y se lo ofreció. El anciano lo recibió y lo colocó en su corazón, luego a su vez arrancó un trozo del suyo ya viejo y maltrecho y con el tapó la herida abierta del joven. La pieza se amoldo, pero no a la perfección. Al no haber sido idénticos los trozos, se notaban los bordes. El joven miró su corazón que ya no era perfecto, pero lucía mucho más hermoso que antes, porque el amor del anciano fluía en su interior.

1. Responde a las siguientes interrogantes:

- a. ¿Cómo es tu corazón?
- b. ¿La persona es feliz por poseer o por dar? ¿Por qué?

SESIÓN N° 30

“ÉTICA SOBRE LA MUERTE I”

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa

1.2. Carrera: Administración

1.3. Ciclo: I

1.4. Bachiller: Alicia Yboni Parker Mueras

1.5. N° de horas: 2 hrs académicas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | PROCESO DIDÁCTICO | MEDIOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|----------|---|--|--------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> El docente motiva la sesión con la dinámica de grupo “el Barco salva vidas” Luego de la dinámica, y agrupados de tres o cuatro, dialogan sobre la pregunta ¿Que es la muerte? | Dialogo activo Reflexiones | 30 min |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> El docente reparte la hojita (“la ética sobre la muerte”), y se socializa leyendo el texto. El docente dividirá la pizarra en dos: una cultura de vida y otra cultura de muerte. El docente reparte una hojita pequeña para que los alumnos escriban la palabra que más le ha llamado la atención, que luego la ubicarán en la división de la pizarra. El Docente profundiza y socializa el tema a partir de lo trabajado. | Diapositivas (power point) | 45 min |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> El docente y los alumnos cierran la sesión con ideas claves sobre el tema. Se enfatiza sobre el valor de la vida. Se recomienda que la muerte es fundamental e importante para todos, de acuerdo a como veamos y valoremos nuestra propia vida y la de los demás. Se les pide que en casa o en cualquier momento del día elaboren su epitafio. | Papel bond Cartulina Diapositiva | 15 min |

3. SÍNTESIS DEL TEMA

La muerte y el “arte de morir”



Desarrollo del tema en cuatro apartados:

1. La realidad de la muerte.
2. Concepciones filosóficas sobre la muerte.
3. Sentido cristiano de la muerte.
4. El arte de morir y el tópico de una “muerte digna”.



4. TEMA DE PROFUNDIZACIÓN

LA PARÁBOLA DE LA PARÁBOLA

Hace mucho tiempo andaba la Verdad por las calles, en los pueblos, tratando de hablar con la gente, pero la gente no la quería, la despreciaban solamente por las ropas que llevaba. La Verdad andaba con harapos, sin lujos, sin pretensiones, tan simple, pura y sencilla como la Verdad.

La Verdad siempre trataba de acercarse a la gente, de entrar en sus hogares, pero siempre fue despreciada y humillada, pues nadie la quería por sus vestiduras harapientas.

Un día la Verdad andaba caminando y llorando, muy triste por todo esto, hasta que de repente se encuentra a alguien muy alegre, divertido, vestido con colores muy llamativos y elegantes y toda la gente la saludaba!!!.....Era la Parábola!!!

...Y la Parábola ve a la Verdad y le dice: "Verdad, ¿por qué lloras?"

La Verdad le responde: "La gente me desprecia y me humilla! Nadie me quiere ni me aceptan en sus casas!"

La Parábola le dice: "Claro, Verdad... Te entiendo; lo que pasa es que tienes que vestirte como yo, con colores y bien elegante....y verás el cambio"

Parábola le prestó uno de sus vestidos a Verdad y desde ese día, como un milagro, de repente, la Verdad fue aceptada por la gente y era querida por todos...

Moraleja:

Nadie acepta la Verdad desnuda. Todos la prefieren disfrazada con ropas de Parábola.

5. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR

1. ¿Qué significa la muerte para ti?
2. ¿Sabemos que todos tienen derecho a elegir vivir o morir?

6. EVALUACION

Realiza un ensayo sobre el tema de la muerte y la elección de cada persona

Anexo 6

FOTOS DE EVIDENCIA DE TRABAJO DE APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Aplicación de programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la universidad católica los ángeles de chimbote, pucallpa – 2015.



Se preparó los trabajos internos en el aula aplicando la metodología activa para desarrollar sus nuevas estructuras con la colaboración del docente investigador.



El docente investigador realiza los talleres, explica y colabora con los estudiantes para aclarar las dudas durante las sesiones

