



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA
DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de
Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa

Alfredo Vargas Guerra A-26, Yarinacocha

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Bach. Marcos Saavedra Ruiz

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

UCAYALI – PERÚ

2016

Hoja de firma del jurado

.....
Mg. Juan López Ruíz
Presidente

.....
Lic. Víctor Noria Aliaga
Secretario

.....
Lic. Hochimin Ponce de León Ramírez
Miembro

Agradecimiento

A dios todo poderoso por darme salud, trabajo y sabiduría en mis estudios.

A mi madre y abuelos, por ser un pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación tanto profesional y en la vida. Todas las lecciones importantes que se necesitan para vivir una vida haciendo las cosas correctamente, las aprendí de ellos. Por todo el apoyo mantenido a través del tiempo. Todo esto también es posible gracias a ellos, por enseñarme tantas cosas que fueron para mí indispensable, y por ello deseo ser un gran orgullo para ambos.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de formarme en lo que respecta a la Facultad de Ciencias de Salud y graduarnos como honorables licenciados en la facultad de Psicología, a fin de contribuir y mejorar la atención psicológica al servicio de la comunidad.

A la asesora de tesis, Dra. Yndolinda Vega Montoya, por compartir sus sabios conocimientos, experiencias y tiempo, lo cual nos ayudó a crecer y formarnos como profesionales.

Dedicatoria

Con mucho amor y ternura, dedico este trabajo a mí madre y abuelos: Marleni, Walter y Clotilde, por su valioso apoyo que me dieron a lo largo de mi carrera profesional.

Resumen

Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con buena Autoestima en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra de Pucallpa-Ucayali. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 30 de una población de 120 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos. Los resultados indican que luego de haber aplicado el instrumento del fes, que el 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, del clima social familiar en relación a su autoestima, seguido el 35% se ubica en el nivel muy alto, asimismo, el 15% se ubica en el nivel promedio del clima social familiar en relación a su autoestima. Resultados similares se encuentran en las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, concluyendo que la mayoría de los estudiantes con relación a la autoestima presentan un nivel alto del clima social familiar y de las dimensiones que la conforman.

Palabras clave: clima social familiar y buena autoestima

Abstract

Quantitative study of simple descriptive level whose aim was to determine the family social climate in relation to the self-esteem of fourth grade students of Secondary Education of School Alfredo Vargas War Pucallpa-Ucayali. Incidental non-probability sampling was used and a sample of 30 from a population of 120 students was removed. The instrument used was the family social climate Scale (FES) RH. Moos. The results indicate that after applying the instrument of fes, that 50% of students are in the high level of family social climate in relation to their self-esteem, followed by 35% is located in the very high level also , 15% is at the average level of family social climate in relation to their self-esteem .Results are similar in dimensions of relationship, development and stability, concluding that most students regarding self-esteem have a high level family social climate and the dimensions that constitute it.

Keywords: family social climate and self-esteem

	Contenido.....	Pg.
	Hoja de jurado.....	ii
	Hoja de agradecimiento.....	iii
	Dedicatoria.....	iv
	Resumen.....	v
	Abstract	vi
	Contenido.....	vii
	Índice de tablas.....	x
	Índice de figuras.....	xi
I.	Introducción.....	12
1.1.	Planteamiento del problema.....	13
1.2	Justificación de la investigación.....	14
1.3	Formulación de objetivos.....	15
1.3.1	Objetivo general.....	15
1.3.2	Objetivos específicos.....	16
II	Revisión de la literatura.....	17
2.1	Antecedentes.....	17
2.2	Bases teóricas.....	18
2.2.1	Clima social familiar.....	18
2.2.1.1	Definiciones.....	18
2.2.1.2	Componentes del clima social familiar.....	19
2.2.1.3	Definiciones de familia	20
2.2.1.4	Tipos de familia	21

2.2.1.5	Modelos de educación de los hijos	22
2.2.1.6	Estilos de educación familiar y su función psicológica.....	24
2.2.1.7	Influencia del clima familiar.....	25
2.2.1.8	Interacción familiar y autoestima.....	25
2.2.1.9	Relación familiar y delincuencia.....	26
2.2.1.10	Factores de riesgo familiares.....	27
2.2.2.	La autoestima.....	29
2.2.2.1	Definiciones.....	29
2.2.2.2.	Tipos de autoestima.....	30
2.2.2.3	Familiar y autoestima.....	30
2.2.2.4	Clima social familiar y autoestima.....	31
III.	Metodología	33
3.1	Diseño de la investigación.....	33
3.2	Población y muestra.....	33
3.3	Definición y operacionalización de la variable	34
3.4	Técnicas e instrumentos.....	35
3.5	Plan de análisis.....	36
3.6	Matriz de consistencia.....	37
3.7	Principios éticos.....	38
IV.	Resultados.....	39
4.1	Interpretación de resultados.....	39
4.2	Análisis de resultados.....	46
V	Conclusiones y recomendaciones.....	50

5.1.	Conclusiones.....	52
5.2	Recomendaciones.....	50
	Referencias bibliográficas.....	53
	Anexos.....	54
	Instrumento de evaluación.....	55
	Fotos leyenda.....	61
	Constancia de investigación.....	62

Índice de tablas

Tabla 01	Frecuencia y porcentaje de los niveles del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado con buena Autoestima	39
Tabla 02	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado con buena Autoestima	41
Tabla 03	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado con buena Autoestima	43
Tabla 04	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado con buena Autoestima	45

Índice de figuras

Figura N 1	Distribución porcentual del clima social familiar en de los estudiantes del cuarto grado con buena Autoestima	40
Figura N 2	Distribución porcentual de la dimensión relación del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado con buena Autoestima	42
Figura N 3	Distribución porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar en relación de los estudiantes del cuarto grado con buena Autoestima	44
Figura N 4	Distribución porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado con buena Autoestima	45

I .Introducción

En la actualidad, el Ministerio de Educación del Perú difunde y resalta frecuentemente el problema del “Autoestima en la Educación Básica Regular”. La crisis educativa por la que atraviesa nuestro país y que con mayor incidencia se dan en las Instituciones Educativas de las zonas rurales de nuestro país. Este álgido problema aún a la fecha no ha sido tomado con responsabilidad por los Gobiernos de turno, órganos intermedios del Ministerio de Educación y el Magisterio Nacional. Sin embargo el desarrollo de un pueblo, depende del grado cultural e intelectual que cada uno de sus miembros alcanza, pero en una sociedad como la nuestra; donde los servicios básicos tardan o nunca llegan, así como las normas de convivencia, los usos y costumbres y las disposiciones legales son adecuados a los intereses y privilegios de las familias con mejores condiciones económicas. Se hace necesario tomar en cuenta las condiciones de la vida familiar y la autoestima de los alumnos de la región de Ucayali específicamente en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26 – Yarinacocha-Ucayali.

En tal sentido se enfoca la investigación al tema de la autoestima que tiene mucha influencia en los estudiantes y la familia porque es el hogar donde pasamos más tiempo, la que incorporamos aprendizajes y nos prepara para relacionarnos con nuestro entorno, en consecuencia, la familia ejerce un papel importante en la formación de la autoestima de los estudiantes . Los estudiantes están inmersos directamente con esa influencia familiar, si en esta familia ha recibido maltrato psicológico y físico, sobreprotección o abandono emocional, aislamiento, se verá reflejado en su autoestima y en su rendimiento académico.

Teniendo en consideración lo mencionado se detalla el contenido de dicha investigación:

Revisión de literatura. En él se expone los antecedentes, las bases teóricas de la variable: De la dimensión desarrollo del clima social familiar, definición, componentes del clima social familiar ,funciones de la familia, tipos de familia, modelos de educación de los hijos, estilos

de educación familiar y su función psicológica, influencia del clima familiar, autoestima y familia y autoestima.

Metodología. En esta parte se describe el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados, análisis de resultados.

Luego se presentan los resultados, las conclusiones, las sugerencias y Referencias Bibliográficas que se consultó para la realización del informe de investigación.

Finalmente, en la sección anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la escala de clima social familia (FES) de R. H. Moos

1.1. Planteamiento del problema

Caracterización del problema.

En la actualidad, hablar de la autoestima resulta un tema de gran importancia pero sobre todo de los elementos que interviene para la constitución de una buena o mala autoestima y creemos que el principal elemento es la familia es allí donde se genera la seguridad, la confianza o viceversa en uno mismo, pero esto no queda allí sino que se demuestra en el lugar en el cual se encuentra al relacionarse con los demás, también se considera como otro elemento de suma importancia las instituciones educativas por ser considerado como el segundo hogar para todo ser humano porque es aquí donde se puede apoyar tanto en su formación académica como personal de los estudiantes, es entonces el Ministerio de Educación del Perú quien difunde y resalta frecuentemente el problema del “Autoestima en la Educación Básica Regular”. La crisis educativa por la que atraviesa nuestro país y que con mayor incidencia se dan en las Instituciones Educativas de las zonas rurales de nuestro país. Este álgido problema aún a la fecha no ha sido tomado con responsabilidad por los Gobiernos de turno, órganos intermedios del Ministerio de Educación Sin embargo el desarrollo de un pueblo, depende del grado cultural e intelectual que cada uno de sus

miembros alcanza, pero en una sociedad como la nuestra; donde los servicios básicos tardan o nunca llegan, así como las normas de convivencia, los usos y costumbres y las disposiciones legales son adecuados a los intereses y privilegios de las familias con mejores condiciones económicas. Se hace necesario tomar en cuenta las condiciones de la vida familiar y la autoestima de los alumnos de las zonas rurales del Perú, específicamente en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26 –Yarinacocha-Ucayali.

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones padres-hijos, que van a constituir ese conjunto de características psicológicas e institucionales del grupo humano familiar dentro de un ambiente dado.

Se considera que una vez que los individuos se incorporan a la sociedad, es donde se revelan las deficiencias o fortalezas que se inculcaron en el seno familiar, si estas fueron positivas, funcionales y adecuadas, la interacción social posiblemente se dará en forma adecuada.

Por tanto, se establece que este estudio es importante para el conocimiento de las posibles relaciones entre el Clima Social Familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria con buena autoestima en la institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A- 26- Yarinacocha.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta.

¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con buena Autoestima en la institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26, Yarinacocha – Ucayali?

1.2. Justificación del Problema de investigación:

Tomando como referencia a las investigaciones que explican las causas de un mal clima social familiar en los estudiantes, se han centrado básicamente en temas como la falta de

valores, poco dialogo entre los padres e hijos, abandono frecuente y ausencia total de los mismos. Por lo tanto resulta necesario tomar un punto de referencia distinto, puesto que la familia es la primera escuela en la formación integral del individuo, ya que las familias son parte fundamental en la formación integral de sus hijos, en esta investigación se ve la necesidad de tomar como punto de referencia al Clima Social Familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con buena autoestima en la institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A- 26- Yarinacocha, debido a la falta de formación en valores, exceso de sobreprotección de los padres, familia disfuncionales, violencia familiar, bajo rendimiento académico, deserción escolar, embarazo precoz, pandillaje, etc.

Por todo ello, el presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

-Contribuirá en el conocimiento del clima social familiar que era característico en los estudiantes de la Institución Educativa “A-26”, permitiendo que los padres fomenten en sus hijos el dialogo, la comunicación que ayuden a comprenderse y a conocerse cada día mejor Destacando el amor así mismo y el valor que cada individuo presenta.

-Esta investigación aportara en gran parte al conocimiento del desarrollo familiar funcional, lo que permitirá a los padres e hijos mantener una comunicación asertiva, comprensión y tolerancia entre padres e hijos; y a su vez permitirá mejorar la relación entre docentes y estudiantes para lograr un mejor resultado en el desenvolvimiento académico.

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo General:

Determinar el clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con buena Autoestima de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A- 26- Yarinacocha-Ucayali.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con buena Autoestima de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26- Yarinacocha- Ucayali.

- Identificar dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con buena Autoestima de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26- Yarinacocha- Ucayali.

-Identificar dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con buena Autoestima de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26- Yarinacocha- Ucayali.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Rivadeneira (2013): Realizó la investigación sobre “Las incidencias de familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños de educación básica”; cuyo objetivo es determinar las incidencias de la disfunción familiar en el proceso de desarrollo integral de los estudiantes, en una población 23 niños, Los resultados fueron que el 53% de estudiantes indican que viven junto con sus padres y el 47% no viven con sus padres, el 43 % muestran tener una mala relación, el 37 % mantienen una relación regular y el 20% gozan de una buena relación con sus padres. Finalmente concluye que la comunicación entre padres e hijos jamás debería de ser obstaculizada; porque se puede resolver las dificultades que presentan los estudiantes.

Cutipa (2013), Realizó una investigación referente a los factores sociales, clima familiar y nivel de autoestima, asociados al embarazo en adolescentes que acuden al centro de salud, con el objetivo de determinar si se relacionan los factores sociales, el clima familiar y el nivel de autoestima con el embarazo en adolescentes que acuden al centro de salud. Concluyendo con la situación de clima familiar las adolescentes embarazadas presentan más de la mitad tiene una familia funcional con un 54,55 %, disfunción moderada un 33,33 % y disfunción grave 12,12%. En las adolescentes no embarazadas un 69.70 % tienen familia funcional, seguida de disfunción moderada con un 24,24% y un 6,06 presenta disfunción grave; como también el nivel de autoestima las adolescentes embarazadas casi la mitad presenta un nivel de autoestima baja con un 48.48 %, seguida por autoestima medio con un 33.33 % y con un 18,18% presenta autoestima elevado. Las adolescentes no embarazadas más de la mitad presentan un nivel de autoestima elevado con un 66,69% seguida por un nivel de autoestima medio con un 24,24 % y con un 9,09% presenta autoestima baja.

Gamarra (2012) Realizó una investigación sobre el clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales en cuyo objetivo menciona; conocer las relaciones entre clima social familiar y la autoestima en los jóvenes con necesidades educativas especiales visuales, respecto a los resultados de las tablas 4 y 5 se aprecia que las dimensiones y subescalas del clima social familiar y los subtests de la autoestima presentan distribuciones estadísticamente iguales a la distribución normal. sin embargo por utilizarse puntuaciones convertidas de tipo percentil en una de las pruebas por ser una puntuación ordinal, se ha considerado conveniente el uso del coeficiente de correlación de spearman para contrastar las hipótesis; existen correlaciones nulas entre la sub escala de moralidad-religiosidad de la dimensión de desarrollo del clima social familiar y los subtests de autoestima total en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales en el cual existen correlaciones nulas entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los subtests de autoestima total en jóvenes con necesidades educativas existen correlaciones nulas entre la subescala de control de la dimensión de estabilidad del clima social familiar y los subtests de autoestima total en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales en el cebe.

Robles (2012) Realizó la tesis llamada “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao-Perú”, para optar el título de magister en educación, con el objetivo de establecer si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria, la muestra estaba constituida por 246 Estudiantes (2do, 3er y 4to) Varones:121 Mujeres:125, el instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar (FES).

Finalmente concluye que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima Social Familiar

2.2.1.1. Definiciones:

Moos, (1996) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Perot, 1989 (Ponce, 2003) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Galli, (Calderón y De la Torre, 2006), considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

2.2.1.2 Componentes del clima social familiar:

Moos y Trickett, (1993) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

- Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

- Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

- Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

- Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

- Área intelectual- iultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales.

- Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

- Área de moralidad- religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

- Área organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- Área control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3. Definiciones de familia:

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes: Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

2.2.1.4. Tipos de familia

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los

hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.15. Modelos de educación de los hijos:

Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

1. Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.
2. Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten

el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

3. Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las

necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.6. Estilos de educación familiar y su función psicológica:

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

1. Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

2. Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

3. Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

4. Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.7 Influencia del clima familiar

La Cruz (1998) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.1.8. Interacción familiar y conducta antisocial

Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inadaptados, pues como postula la teoría del control social informal (Hirschi, 1969). Una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones

de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos.

En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial se encuentra el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos; (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral (Rodríguez y Torrente, 2003)

2.2.1.9. Relación familiar y delincuencia.

Los investigadores han tratado de poner en evidencia diferentes modos de funcionamiento de las familias de los hijos delincuentes. Y han identificado cuatro grandes tipos de familias (Fernandez, 2008).

La familia con un mayor índice de delincuencia es la familia autoritaria y punitiva. En esta modalidad familiar, los padres son poco sensibles a los niños, imponen un control muy severo, aplican múltiples sanciones y castigos y no suelen establecer unos vínculos muy profundos con sus hijos.

La familia torpe y permisiva se caracteriza por mostrar un gran interés por sus hijos, pero no desean tener control sobre ellos.

La familia no comprometida o negligente. Suelen ser familias conflictivas, en las que los comportamientos desviados de los padres o sus conflictos predominan. Así, los niños se educan como pueden, con poca relación y poco control.

La familia con un menor índice de delincuencia es el modelo de familia democrática. Los padres de estas familias están más próximos a sus hijos, van a participar activamente en su educación y van a conceder una mayor importancia a la supervisión que a las sanciones.

2.2.1.10. Factores de riesgo familiares.

A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo. Las características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas: Estrés familiar. El que los tutores responsables de los menores tengan dificultades (por ejemplo, estrés económico) genera en los padres conductas de hostilidad, evitación, depresión, etc. Esto también puede provocar el aislamiento del menor, al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento.

Estructura familiar. El crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.

Abuso y negligencia familiar. El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo.

Estilo parental hostil, crítico y punitivo. Rutter, Giller y Hagell (1998) sostienen que esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo.

Existen diferentes explicaciones de la forma en que la coacción y la hostilidad parental pueden llevar al desarrollo del comportamiento delictivo.

La hostilidad en las relaciones parentales provoca que el niño se vaya alejando de las personas, ya que disminuye la intensidad de los lazos afectivos que el niño establece con los individuos y con la sociedad, contribuyendo al debilitamiento del compromiso con los valores pros sociales. En este sentido, según Sampson y Laub (1993), el maltrato por parte de los padres, hacia el niño provoca que éste desarrolle un sentimiento de apego muy pobre y débil hacia sus progenitores. De acuerdo con la teoría del control social de, todas las personas tendrían una tendencia hacia la desviación social, ya que ésta provee los medios más expeditos para satisfacer los deseos personales. La desviación es inhibida por los lazos afectivos que los individuos establecen con diversas instituciones, como la familia y la escuela. El comportamiento desviado puede arriesgar las relaciones sociales que son apreciadas por las personas. El uso de un estilo parental inadecuado (duro e inconsistente) en el manejo del comportamiento oposicionista temprano del niño moldea la ocurrencia de conductas agresivas posteriores, ya que la frecuencia de las interacciones coercitivas entre niños y padres aumenta progresivamente.

Los padres se vuelven cada vez más inconscientes en sus estilos disciplinarios, lo que contribuye al desarrollo de un comportamiento agresivo persistente que se extiende a la escuela, generando fracaso escolar y el rechazo del grupo de iguales.

La vivencia de situaciones repetidas de maltrato genera sentimientos negativos que hace más probable que se responda con agresión al estrés. Sentimientos como la ira se asocian con una

tendencia a percibirse a sí mismo como víctima, lo que energiza la acción del individuo, disminuyendo sus inhibiciones. Esto es lo que se conoce como la Teoría del estrés socio psicológico.

En síntesis, en lo que al ámbito familiar se refiere, podemos concluir que los padres inefectivos, que no supervisan, que son ambiguos, y cuyos métodos disciplinarios dependen de su propio estado de ánimo más que de lo que el niño ha hecho, no responden a las necesidades del niño, y se convierten en un contexto de riesgo.

2.2.2. Autoestima:

2.2.2. 1. Definición:

Es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

Es la valoración que cada uno de los seres humanos tenemos sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad, esto, en cuanto a la definición más formal que podemos dar y desestructurándonos un poco podemos decir que autoestima es el amor que nos dispensamos a nosotros mismos.

Es el afecto, respeto que uno mismo se tiene, ante sus cualidades y defectos, la aceptación de sí mismo. (Jess Baza)

La autoestima es poder aceptarte tal cual eres, sintiéndote seguro con el medio en que vives y de las elecciones que haces sin importarte las críticas destructivas. (Lolita)

Valoración que uno tiene de sí mismo. Positiva o Negativa. Se forma a través de un proceso de asimilación y reflexión mediante el cual interioriza las opiniones de las personas

socialmente significativas (padres, maestros, compañeros) y los utiliza como criterios para su propia conducta.

2.2.2. 2. Tipos de autoestima

-Autoestima alta. También llamada autoestima positiva, es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, sea consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva.

-Autoestima media. Esta autoestima media o relativa supone cierta inestabilidad en la percepción de una misma. Si bien en algunos momentos la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás.

- Autoestima baja. Ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso son los términos que acompañan a una persona con autoestima baja. Se trata de un estado de autoestima que debemos evitar en nuestro camino hacia la felicidad.

2.2.2. 3. Familia y autoestima

La familia es la primera fuente de socialización para el niño y es un eslabón en la larga cadena de influencias que el individuo recibirá a lo largo de su vida. La conducta que los niños adoptan es aquella que su grupo considera apropiada y que le ayudará a encajar en dicho grupo. El proceso de socialización no es exclusivamente social, en él observamos la amalgama de aspectos físicos, psicológicos, intelectuales y personales que conforman a un todo ser humano". Almaguer, Salazar, (1998).

De manera general, desde que nacemos iniciamos un proceso de socialización que nos facilita integrarnos al medio ambiente familiar y social. Aprendemos una serie de normas y patrones éticos y culturales que guían gran parte de nuestro comportamiento. Hablando en términos más específicos, la autoestima se configura a través de

los mensajes que nos envían desde que somos pequeños, las imágenes y las actitudes de nuestro entorno familiar. La confianza y la seguridad que tenemos durante esa época dependen de la certidumbre, cariño, amor y trato que recibimos significativamente de nuestros padres.

Un niño que crece en un núcleo familiar rodeado de amor y comprensión. Va a desarrollar una mayor tolerancia a las frustraciones y esto le permitirá a su vez explotar sus propias capacidades y obtener una autoestima sana para el logro de sus objetivos a corto plazo. Pero un niño que crece sin amor y sin guía tenderá a desarrollar sus sentimientos y emociones, sin conocerse así mismo redundando en una baja autoestima.

2.2.2. 4.Clima social familiar y autoestima

Carrillo (2009) “ la familia, por ser el primer contexto educativo donde el estudiante descubre su humanidad y tiene la responsabilidad de hacer posible su desarrollo como persona, creando un ambiente comunicativo en que se descubra valores morales y éticos, en un clima de convivencia democrática, donde se sienta amado y aceptado en sus diferencias”.(pag.169).

La autoestima, además de aprender a querernos y respetarnos es algo que se

Construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que éste nos brinda. Todos desarrollan autoestima si reciben amor, no basta que los padres sientan amor por sus hijos. Deben saber comunicarlo y hacerlo sentir al estudiante.

Aguilar (2001) citado en Carrillo la familia es “el principal agente de

Socialización, es un ámbito de recuerdos felices, y también de traumáticos en donde se repiten viejas pautas de comportamiento”.

Según Carrillo (2009), menciona los siguientes conceptos relacionados con el clima social familiar y la autoestima que es conveniente considerar:

Educación. Crecer como persona y el mejor ámbito por excelencia para este proceso es la familia, los padres son los primeros educadores.

Goleman (1997), dice que es la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, controlar los impulsos, capacidad de enfatizar y confiar en los demás.

Autoconocimiento. Es la capacidad de reflexionar sobre sí mismos, acerca de las características personales, gustos y preferencias.

Autoconcepto. Es la opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. Se forma a partir de los comentarios y actitudes de otras personas.

Autoevaluación. Implica la valoración de lo que en nosotros tenemos de positivo y de negativo. Es la autocrítica que nos hacemos.

Autoaceptación. Es admitir y reconocer como somos, como es nuestra forma de sentir y de pensar.

Autorespeto. Es el amor propio, valorar lo que se hace o se tiene. Es elogiarse, apreciar los propios talentos, esforzarse por alcanzar habilidades nuevas y desarrollar las que ya se tiene.

III. Metodología

3.1. Diseño de la investigación. Estudio no experimental, transeccional, descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M..... O

M: Muestra

O: Observación

3.2 Población y la muestra

Población.

La población está conformada por 120 estudiantes del cuarto grado. Muestra

La muestra considerada fue seleccionada por el tipo de muestreo no probabilísticos intencional y estuvo constituido por 30 estudiantes del cuarto grado de secundaria. En las muestras no probabilísticos la elección de elementos no dependen de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a base de fórmulas de probabilidad sino que dependen del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

3.3. Definición y operacionalización de las variables

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la

organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett 1984) Definición operacional (D. O):

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Area social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Area intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Area de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Area de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena : 59 a +

Buena : 55 a 58

Tendencia buena : 53 a 54

Media : 48 a 52

Tendencia mala : 46 a 47

Mala : 41 a 45

Muy mala : 40 a –

34. Técnicas e instrumentos

Técnicas: En dicho estudio se aplicó la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cuál se presenta a continuación.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (áreas: Cohesión, expresividad, conflicto), desarrollo (áreas: Autonomía, actuación, intelectual- cultural, social- recreativo y moralidad- religiosidad), estabilidad (áreas: control y organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se dio la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtuvo a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson. Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach

La validez y confiabilidad se realizó en cada sub proyecto del proyecto de la línea de investigación.

35. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se hizo uso de la técnica de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

El procesamiento de la información se realizará utilizando Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

36. Matriz de consistencia

Título: Clima Social Familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con buena autoestima en la institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26- Yarinacocha-Ucayali.”

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A- 26- Yarinacocha – Ucayali?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A- 26- Yarinacocha- Ucayali.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A- 26- Yarinacocha- Ucayali.</p> <p>Identificar dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A- 26- Yarinacocha- Ucayali.</p> <p>Identificar dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A- 26- Yarinacocha- Ucayali.</p>	<p>- Clima social familiar.</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: transeccional descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>M... .. O</p> <p>Población: 120 estudiantes de ambos sexos del cuarto grado de Educación Secundaria</p> <p>Muestra: 30 estudiantes</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario del FES</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos. La investigación es real sin copiar de otros trabajos de investigación con información verídica, teniendo en cuenta las necesidades y la problemática existente en la sociedad.

IV. Resultados

4.1. Interpretación de resultados.

Tabla 1

Nivel del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26.

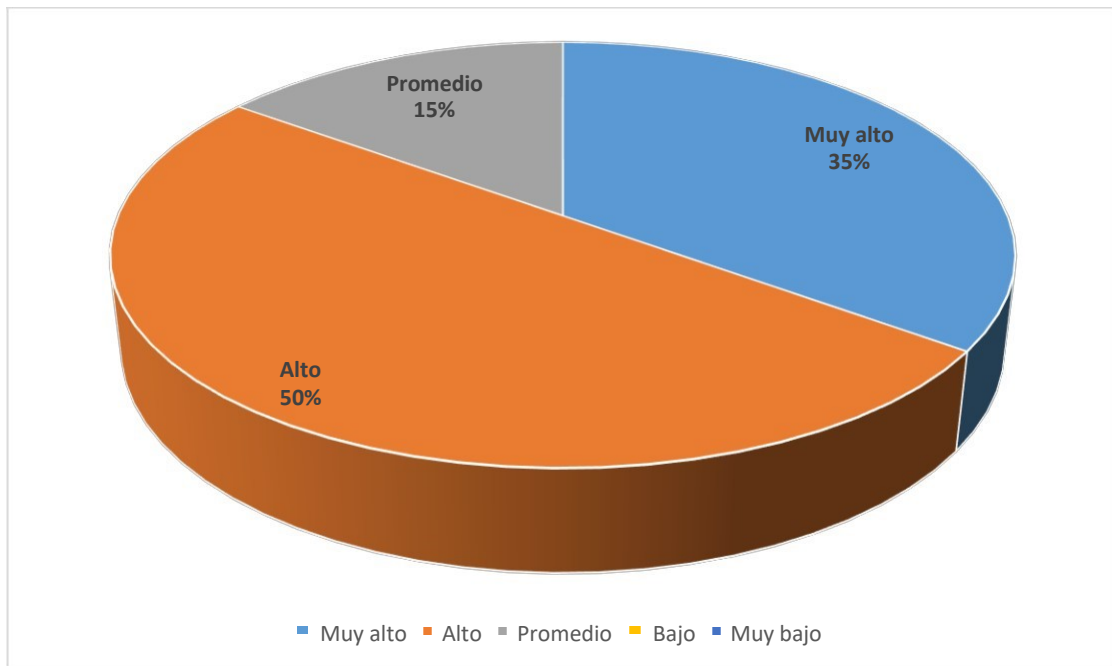
Nivel Clima Social				
Estudiante	Familiar	puntajes	F	%
	muy alto	56 a +	7	35
	alto	46–55	10	50
Autoestima	promedio	36–45	3	15
	bajo	26–35	0	0
	muy bajo	0–25	0	0

Fuente: Escala del clima social familiar en relación a la autoestima –Aplicados a los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario del colegio Alfredo Vargas Guerra”

Podemos observar en la tabla 1, el 50% de los estudiantes en relación a la autoestima se encuentran en el nivel alto, del clima social familiar en relación a su autoestima, seguido el 35% se ubica en el nivel muy alto, asimismo, el 15% se ubica en el nivel promedio del clima social familiar en relación a su autoestima. Ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo y muy bajo del clima social familiar en relación con la autoestima.

Figura 1

Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con buena autoestima de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26.



Fuentes: Tabla 1.

La figura muestra que el 50% de los estudiantes se ubican en el nivel alto en relación a la autoestima, el 35% muy alto y 15% promedio.

Tabla 2

Niveles de la dimensión relaciones de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26.

Fuente: Escala del clima social familiar – dimensión relaciones –aplicados a los estudiantes del cuarto grado de nivel

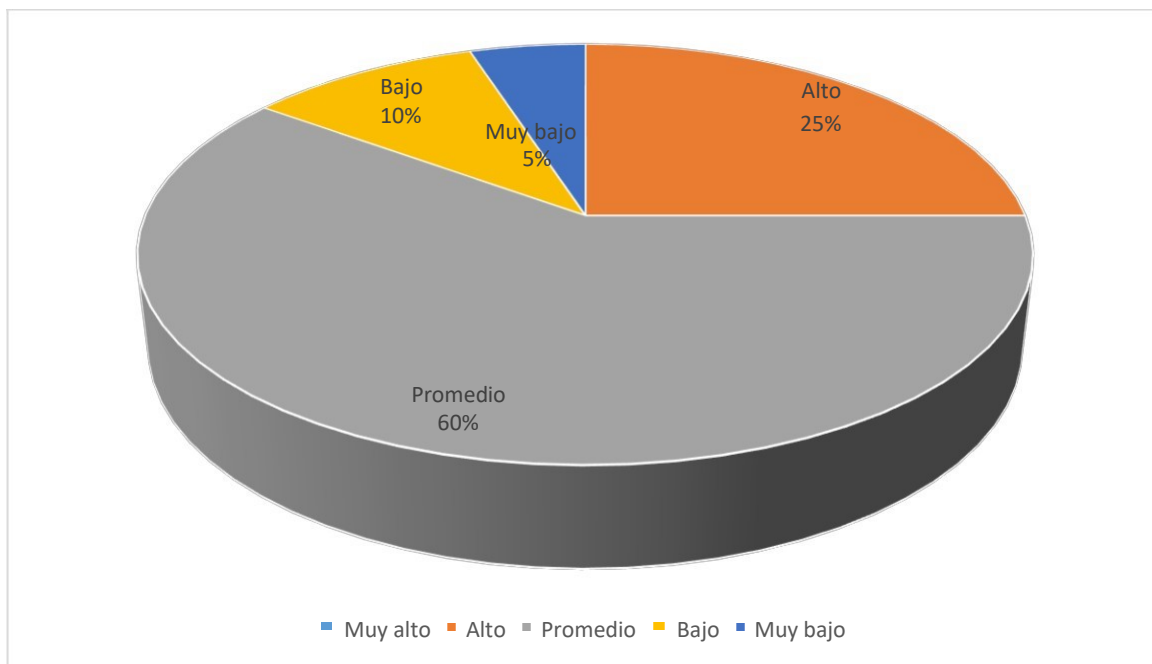
Nivel dimensión				
Estudiante	relaciones	puntajes	F	%
	muy alto	19 a +	0	0
	alto	16 - 18	5	25
Autoestima	promedio	12 - 15	12	60
	Bajo	9-11	2	10
	muy bajo	0 - 8	1	5

secundario del colegio Alfredo Vargas Guerra”

Podemos observar en la tabla 2, que el 60% de los estudiantes en relación a la autoestima en la dimensión relaciones, se ubica en el nivel promedio, el 25% nivel alto, asimismo el 10% pertenecen al nivel bajo, seguido del 5% muy bajo. Ningún estudiante con baja autoestima se ubica en el nivel muy alto del clima social familiar.

Figura 2

Distribución porcentual de la dimensión relaciones de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con buena autoestima de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26.



Fuentes: Tabla 2.

La figura indica que el 60 % se ubican en el nivel promedio, de la dimensión relación, el 25% se ubica en el nivel alto, el 10% bajo y 5% muy bajo, en relación a la autoestima.

Tabla 3

Niveles de la dimensión desarrollo de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26.

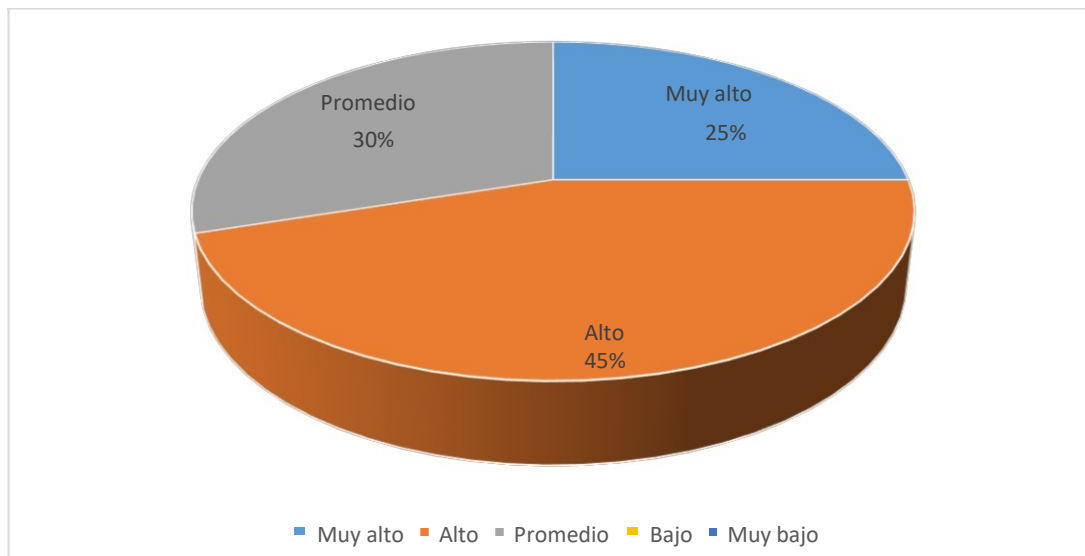
Nivel Dimensión				
Estudiante	Desarrollo	puntajes	F	%
	muy alto	30 a +	5	25
	alto	24- 29	9	45
Autoestima	promedio	17- 23	6	30
	Bajo	10- 16	0	0
	muy bajo	0- 9	0	0

Fuente: Escala del clima social familiar –dimensión desarrollo –aplicados a los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario del colegio Alfredo Vargas Guerra”

En la tabla 3 se observa que un 45 % de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, de la dimensión desarrollo con relación a la autoestima, seguido el 30% que se ubica en el nivel promedio de la dimensión desarrollo, asimismo el 25 % de los estudiantes se ubica en el nivel muy alto. Ningún de los estudiantes se ubica entre los niveles bajo y muy bajo del clima social familiar.

Figura 3

Distribución porcentual de la dimensión desarrollo de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con buena autoestima de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26.



Fuentes: Tabla 3

La figura muestra que el 45% de los estudiantes se ubican en el nivel alto en la dimensión desarrollo en relación a la autoestima y un 30% promedio, seguido de 25% muy alto.

Tabla 4

Nivel de la dimensión estabilidad de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26.

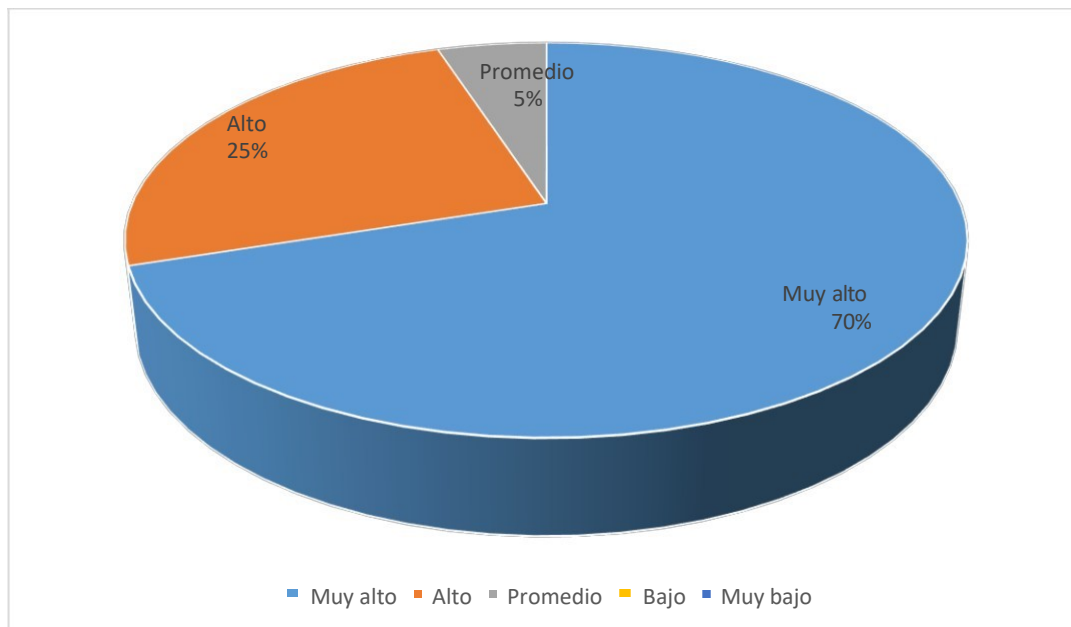
Nivel Dimensión				
Estudiante	Estabilidad	puntajes	f	%
Autoestima	muy alto	12 a +	14	70
	alto	10– 11	5	25
	promedio	7– 9	1	5
	Bajo	3– 6	0	0
	muy bajo	0– 2	0	0

Fuente: Escala del clima social Familiar –Dimensión Estabilidad en relación a la autoestima –Aplicados a los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario del colegio Alfredo Vargas Guerra”

Se observar en la tabla 4, que el 70% de los estudiantes de la dimensión estabilidad en relación con la autoestima, se encuentran en el nivel muy alto, seguido el 25% que se ubica en el nivel alto, asimismo el 5% se ubica en el nivel promedio. Mientras que ninguno de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo y muy bajo del clima social familiar.

Figura 4

Distribución porcentual de la dimensión estabilidad de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con buena autoestima de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26.



Fuentes: Tabla 4

La figura muestra que el 70% de los estudiantes, se ubican en el nivel muy alto, y el 25% alto, seguido 5% promedio.

4.2 Análisis de resultados

La presente investigación tiene como objetivo determinar el clima social familiar de los estudiantes del cuarto con buena autoestima, se pudo identificar que el 50% de los estudiantes en relación a la autoestima se encuentran en el nivel alto, 35% se ubica en el nivel muy alto y 15% se ubica en el nivel promedio del clima social familiar. (tabla1), estos resultados nos indican que los estudiantes presentan un buen clima social familiar en relación con la autoestima teniendo en cuenta la relación, el desarrollo y la estabilidad entre los miembros de su familia con estos resultados nos demuestra que el clima social familiar tiene mucha influencia en el valor y la importancia que se de uno mismo, dicho esto se corrobora

con los estudios realizados por Rivadeneira, T. (2013): Realizo la investigación sobre “Las incidencias de familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños de educación básica. Los resultados fueron que el 53% de estudiantes indican que viven junto con sus padres y el 47% no viven con sus padres, el 43 % muestran tener una mala relación, el 37 % mantienen una relación regular y el 20% gozan de una buena relación con sus padres. Finalmente concluye que la comunicación entre padres e hijos jamás debería de ser obstaculizada; porque se puede resolver las dificultades que presentan los estudiantes.

Con respecto a la dimensión de relaciones, se observa que los estudiantes del cuarto grado un 60% se ubica en el nivel promedio, el 25% nivel alto, 10% en el nivel bajo y 5% muy bajo, (Tabla2). Lo cual estaría indicando que el mayor número de estudiantes presentan buenas relaciones familiares, es decir sus actividades para ser realizadas son planificadas con la participación de todos sus miembros, creando en cada integrante seguridad, confianza y por ende fortaleciendo una buena autoestima, lo cual se corrobora con el estudio realizado por, Cutipa (2013), realizo una investigación referente a los factores sociales, clima familiar y nivel de autoestima, asociados al embarazo en adolescentes que acuden al centro de salud, con el objetivo de determinar si se relacionan los factores sociales, el clima familiar y el nivel de autoestima , quien Concluye que la situación de clima familiar en las adolescentes embarazadas presentan más de la mitad tiene una familia funcional en un nivel promedio una disfunción moderada y una minoría una disfunción grave.

En la dimensión de desarrollo, se observa que un 45 % de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, el 30% que se ubica en el nivel promedio y el 25 % de los estudiantes se ubica en el nivel muy alto. (Tabla3). Lo cual estaría indicando que el mayor número de estudiantes se ubican en un buen nivel del clima social familiar con buena autoestima, debido a que en su desarrollo actúan con autonomía, practican los valores éticos y morales, valoran la cultura del lugar en el cual se encuentran, lo cual se corrobora con el estudio realizado por Gamarra (2012), quien realizó una investigación sobre el clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales, quien concluye que existen correlación entre la sub escala de moralidad-religiosidad de la dimensión de desarrollo del clima social familiar y los subtests de autoestima total en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales.

En la dimensión estabilidad, que el 70% de los estudiantes de la dimensión estabilidad, se encuentran en el nivel muy alto, seguido el 25% que se ubica en el nivel alto y el 5% se ubica en el nivel promedio (Tabla4). Lo cual estaría indicando que el clima social familiar definitivamente es un factor importante en la formación de la autoestima de los estudiantes y de todos los miembros de la familia tal como lo demuestran los resultados, lo cual se corrobora con el estudio realizado por Robles L. (2012), quien realizó una tesis denominada “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, con el objetivo de establecer si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima, concluyendo que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

-Luego de la aplicación de la Escala del clima social familiar, la mayoría de los estudiantes con buena autoestima se ubican en el nivel alto. Ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo y muy bajo, del clima social familiar.

-En la dimensión relaciones la mayoría de los estudiantes, se ubica en el nivel promedio del clima social familiar. Ningún estudiante se ubica en el nivel muy alto.

-En la dimensión desarrollo, la mayoría se ubica en un nivel alto del clima social familiar. Ningún estudiante se ubica en el nivel, bajo y muy bajo.

- En la dimensión estabilidad, la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel muy alto del clima social familiar.

5.2. Recomendaciones

1. Realizar estudios de investigación con respecto al tema en otras Instituciones, lo que permitirá ampliar el estudio en cuestión.
2. Seguir fortaleciendo el clima social familiar de los estudiantes para no disminuir su autoestima
3. Concientizar y fortalecer mediante charlas, talleres o escuela de padres sobre la importancia que tiene el clima familiar en la constitución de una buena autoestima, ya que

es importante que los miembros del grupo familiar desarrollen un grado de comunicación que les permita expresar libremente sus sentimientos y opiniones, permitiéndoles alcanzar un grado de confianza que les permita apoyarse mutuamente, promoviendo la estabilidad emocional y familiar, evitando los conflictos y el descontrol.

Referencias bibliográficas

- Buendía, J. (1999), *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Dugui, P. y otros. (1995), *Salud mental, infancia y familia*. unicef/iep. Perú
- Enlace Nacional. Declararán en emergencia a la ciudad de Chiclayo. (2009) Recuperado de <http://enlacenacional.com>
- Hernández, R. (2003), *Metodología de la Investigación*. México:(Sexta Edición México: Mc Graw-Hill). S.A.
- Fernandez, J. (2008) *La integración de sujetos inadaptados socialmente*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>
- Garófalo, R. (2009) *La Criminología*, Estudio sobre la naturaleza del crimen y la teoría de la penalidad. Madrid: Editorial el progreso.
- Moos, R., y Trickett, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones S.A.
- Ponce, M. (2003) *Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia*, tesis de licenciatura realizado en la Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Robles L. (2012), *Relación entre clima social familiar y autoestima*, tesis de maestría en educación realizada en la universidad de lima.
- Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). *Interacción familiar y conducta antisocial*. Boletín de Psicología, 78, 7-21. Recuperado de:<http://www.google>.
- Saavedra, J. (2006). *Familia: tipos y modos*. Recuperado de: <http://www.monografias>
- Assael, J. y Neumann, E. 1989. *Clima emocional en el aula*. Colección etnográfica
Recuperado de: <http://www.monografias>
- Herrera, P. (1997), *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Rev. Cubana MED gen Integr 1997; 13 (6):591-5. Extraído el 14 de noviembre de 2015 desde <http://www>.

Anexos

Instrumento: Escala de clima social familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.

11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.

35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia. 76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/Nivel:.....

Nº de hermanos: lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

FOTOS LEYENDAS

Presentándome para inicio de la evaluación a los estudiantes de cuarto grado de secundaria con buena autoestima de la institución educativa Alfredo Vargas guerra A-26, Yarinacocha.



Entregando el instrumento de FES, a los estudiantes.



Los estudiantes se encuentra desarrollando, el instrumentos de FES.



Constancia de haber aplicado el taller



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"ALFREDO VARGAS GUERRA"

DIRECCIÓN

Av. Centenario Km. 4800-Teléfono: 579117

-Pucallpa-Ucayali

Primaria N° 64865 - Secundaria

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL A-26 "ALFREDO VARGAS GUERRA", UBICADO EN LA AV. CENTENARIO KM. 4800 CARRETERA FEDERICO BASADRE DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, PROVINCIA CORONEL PORTILLO, DEPARTAMENTO UCAYALI

HACE CONSTAR:

QUE, **MARCOS SAAVEDRA RUIZ**, ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA "LOS ANGELES DE CHIMBOTE", SEDE PUCALLPA HA REALIZADO EN EL MES DE JUNIO DEL 2015, LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO TITULADO "CLIMA SOCIAL FAMILIAR, ESCALA FES EN LOS ESTUDIANTE DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALFREDO VARGAS GUERRA"

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DE LA PARTE INTERESADA PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

PUCALLPA, 29 DE AGOSTO DE 2016




Mg. Lidia López Navarro
C.M. N° 1000104785
DIRECTORA