



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA  
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y  
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FERNANDO- CHALACO  
2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

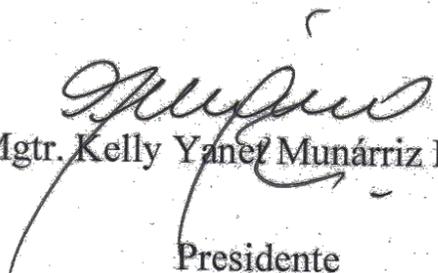
AUTORA: Bach. ANALY VERÓNICA HERNÁNDEZ GÓMEZ

ASESOR: Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS PIURA-

PERÚ

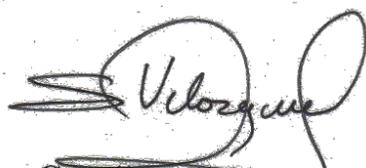
2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS.



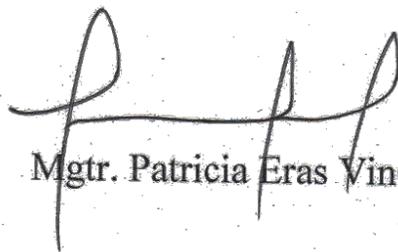
Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Presidente



Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche.

Secretaria



Mgtr. Patricia Eras Vences

Miembro

## AGRADECIMIENTO.

Agradezco a Dios, por regalarme

El don de la vida,  
mi familia, la inteligencia,  
y la perseverancia para  
lograr las metas propuestas.

A mis padres, hermanos, amigos

y todas las personas que  
gracias a su apoyo y  
confianza, aportaron  
al logro de esta gran meta.

A mis mejores amigos por

Su cariño incondicional.

DEDICATORIA.

Este trabajo de investigación,  
está dedicado a Dios,  
por estar siempre presente  
en las cosas que hago,  
a mis padres, hermanos  
,amigos y docentes por su apoyo,  
su confianza y su amor  
hacia mi persona.

## **RESUMEN**

El presente estudio se realizó en un contexto rural de la serranía piurana, en la Institución Educativa San Fernando, ubicada en el Distrito de Chalaco, Provincia de Morropón, Departamento de Piura, con una muestra de 100 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria, seleccionados bajo el criterio no probabilístico, intencional donde se han considerado criterios de inclusión y exclusión, con el cuál se buscó determinar la relación existente entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa mencionada, para obtener los resultados de dicha investigación, se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH Moos y el Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley COOPERSMITH; siendo la investigación de tipo cuantitativo de nivel descriptivo- correlacional, utilizando un diseño de investigación no experimental – de corte transversal- transeccional. ; Para determinar la relación entre las variables se utilizó la prueba de correlación de Spearman; Obteniéndose los siguientes resultados, El Clima Social familiar de los estudiantes es Bueno, en cuanto al nivel de Autoestima, se observa que la categoría que predomina en los estudiantes es Promedio. El estudio concluye que si existe relación significativa ( $p$  es menor a 0.05) entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes, con ello se infiere que las variables de estudio son dependientes.

**PALABRAS CLAVE:** Clima Social Familiar y Autoestima.

## ABSTRACT

This study was performed in a rural context of Piura mountains, in the Educational Institution San Fernando, located in the Chalaco District, Province of Morropón Department of Piura, with a sample of 100 Fourth and Fifth Grade Secondary Education, selected under the intentional- non probalistic criteria which were considered Criteria For Inclusion and Exclusion which sought to determine the relationship between The Family Social Climate and Self-Esteem in the Fourth and Fifth Secondary Educational Institution mentioned, for the results of such research was carried out as instruments Scale Family Social Climate (FES) Moos HR and **Self-Esteem Inventory Form Stanley Coopersmith School**; it being research quantitative correlational Level Descriptive, using a Design not Experimental Research Cross Section Transeccional .To determine the relationship between Variables Correlation Test of Spearman was used, with the following results, the Family Social Climate of students is, regarding the level **of self-esteem**, it is observed that the category is predominant in Students Average .El study concludes that if there is significant relationship ( $p$  is less than 0.05) between the Family Social Climate and student Self-Esteem ; hence it follows that the study variables are dependent.

**Keywords:** Family Social Climate and Esteem.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS.

Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	01
1.1 Planteamiento del problema.....	05
1.1.1 Caracterización del problema.....	05
1.1.2 Enunciado del problema.....	07
1.2 Objetivos de la investigación.....	08
1.2.1 Objetivo General.....	08
1.2.2 Objetivos Específicos.....	08
1.3 Justificación.....	09
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	10
2.1 Antecedentes.....	11
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	11
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	12

2.1.3 Antecedentes Locales.....	14
2.2 Bases Teóricas.....	16
2.2.1 Clima Social Familiar.....	16
2.2.1.1 Definición.....	16
2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar.....	17
2.2.1.3 Características del Clima Social Familiar.....	18
2.2.1.4 Funciones de la Familia.....	21
2.2.1.5 Tipos de Familia.....	23
2.2.1.6 Modelos de Educación de los hijos.....	24
2.2.1.7 Estilos de Educación Familiar y su función Psicológica.....	26
2.2.1.8 Influencia del Clima Familiar.....	27
2.2.1.9 Interacción Familiar y conducta Antisocial.....	28
2.2.2 Autoestima.....	29
2.2.3 Adolescencia.....	51
2.3 Hipótesis.....	62
2.3.1 Hipótesis General.....	62
2.3.2 Hipótesis Específicas.....	62
III. METODOLOGÍA.....	64
3.1. Tipo y Nivel.....	65

3.2. Diseño de la Investigación.....	65
3.3. Población y Muestra.....	66
3.4. Definición y operacionalización de la variable.....	67
3.4.1. Clima Social Familiar.....	67
3.4.2. Inventario de Autoestima Cooper Smith.....	69
3.5. Técnicas e Instrumentos.....	71
3.5.1. Técnicas.....	71
3.5.2. Instrumentos.....	71
3.6. Plan de Análisis.....	75
3.7. Consideraciones Éticas.....	76
IV. RESULTADOS.....	77
4.1. Resultados.....	78
4.2. Análisis de los Resultados.....	84
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	89
5.1. Conclusiones.....	90
5.2. Recomendaciones.....	91
Referencias Bibliográficas.....	92
Anexos.....	95

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I	Relación entre el Clima Social Familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E San Fernando- Chalaco, 2016.
TABLA II	Nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E San Fernando- Chalaco, 2016.
TABLA III	Nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E San Fernando- Chalaco, 2016.
TABLA IV	Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E San Fernando- Chalaco, 2016.
TABLA V	Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E San Fernando- Chalaco, 2016.
TABLA VI	Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E San Fernando- Chalaco, 2016.

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

- GRAFICO 01 Nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E San Fernando-Chalaco, 2016.
- GRAFICO 02 Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E San Fernando- Chalaco, 2016.

## **I. INTRODUCCIÓN**

De acuerdo con el objeto de nuestro trabajo de investigación, nos hemos propuesto “establecer la relación” (Citado por Cachay, 2016) existente “entre el clima social familiar y la” (Citado por Cachay, 2016) autoestima en adolescentes de cuarto y “quinto grado de” (Citado por Cachay, 2016) educación “secundaria de la I.E” (Citado por Cachay, 2016) San Fernando, para desarrollar el tema en referencia se ha encontrado bibliografía, procedente de investigaciones realizadas tanto en el extranjero, como a nivel nacional, que abordan esta problemática.

Sabemos que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social, y que se manifiestan de diferentes maneras y con distintas funciones (ONU, 1994)

La familia representa para el individuo un sistema de participación y exigencias; un contexto donde se generan y expresan emociones; un medio donde se proporcionan satisfacciones y se desempeñan funciones relacionadas con la educación y cuidados de los hijos, la familia y la sociedad son ejes muy importantes para el desarrollo del individuo; “el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes”. (Citado por Cachay, 2016).

“La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres. La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira, desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes”. (Citado por Cachay, 2016).

Según Moos, R. H. considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio- ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de

las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Así mismo Stanley COOPERSMITH (1969), considera a la autoestima cómo la parte evaluativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona de sí mismo, en 1981, corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es cómo la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considera capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo. La familia ejerce influencia ya que los lazos débiles con esta generan muchos comportamientos inadaptados(Hirschi, 1969), ya que “una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos, en aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto (Vazsonyi, 1996)”. (Citado por Cachay, 2016).

Por tanto el objetivo principal que respalda este trabajo de investigación radica en conocer cuál es “la relación” (Citado por Cachay, 2016) existente “entre el Clima Social Familiar y la” (Citado por Cachay, 2016) autoestima “de los” (Citado por Cachay, 2016) estudiantes de cuarto y “quinto de” (Citado por Cachay, 2016) educación “secundaria de la” (Citado por Cachay, 2016) Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.

Este trabajo de investigación está orientado en el Clima Social Familiar en el que se desenvuelven a diario los estudiantes de la Institución Educativa mencionada, considerando que la familia y la sociedad en su conjunto cumplen un rol fundamental en la formación de los adolescentes, siendo la familia el principal fortalecedor de la identidad de los adolescentes; para conseguir dicho objetivo se han utilizado instrumentos validados: la “Escala de Clima Social Familiar de” (Citado por Cachay, 2016) RH “Moos y el Inventario

de” (Citado por Cachay, 2016) autoestima forma escolar de Stanley COOPERSMITH; se ha revisado y encontrado bibliografía a nivel internacional, nacional, regional y local aportando estas investigaciones a la problemática identificada.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo la introducción de la investigación, el planteamiento de la problemática,

los objetivos de investigación y la justificación de este trabajo, en el segundo capítulo encontramos la revisión de la literatura: los antecedentes, las bases teóricas de las variable que se investigan: Clima Social Familiar y Autoestima, en el tercer capítulo encontramos la Metodología, el tipo y nivel de investigación, el diseño de la investigación, la población y muestra con la que se trabajó, la definición y operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos, el plan de análisis y las consideraciones éticas; en el cuarto capítulo los resultados de la investigación, se presentan los resultados y su discusión, contrastando con las bases teóricas y los antecedentes encontrados, en el capítulo cinco, las conclusiones donde se exponen en síntesis los resultados obtenidos, y las recomendaciones donde se plantean, estrategias y medidas a tomar para abordar y fortalecer la problemática. En las referencias bibliográficas encontramos las fuentes consultadas que respaldan el siguiente trabajo de investigación, y en anexos encontramos los instrumentos utilizados para la obtención de resultados de la investigación: “Escala de Clima Social Familiar” (Citado por Cachay, 2016) y Autoestima de R.H “Moos y el Inventario de” (Citado por Cachay, 2016) Autoestima forma escolar de Stanley COOPERSMITH.

## **“1.1 Planteamiento del problema” (Citado por Cachay, 2016).**

### **“1.1.1 Caracterización de problema”. (Citado por Cachay, 2016).**

La Institución Educativa "San Fernando" se encuentra ubicada en el Distrito de Chalaco, Provincia de Morropón, Departamento de Piura, Es una zona rural de la “Serranía Piurana”, caracterizado por ser un lugar costumbrista, religioso, conservador donde prevalece el respeto hacia los miembros de cada una de sus comunidades, del mismo modo podemos evidenciar que la población en su mayoría, son agricultores y ganaderos laboriosos, quienes dedican muchas horas al trabajo de la tierra, motivo por el cuál se puede notar que el tiempo que se pasa en casa con la familia es muy poco.

Para desarrollar el siguiente estudio se ha tomado de referencia la población total de estudiantes de cuarto y “quinto grado de” (Citado por Cachay, 2016) educación “secundaria de la IE” (Citado por Cachay, 2016) “San Fernando”- Chalaco en el presente año, debido a que los estudiantes que acuden a esta institución en algunas situaciones son personas expresivas pero dependiendo de la aceptación social, en algunos momentos muestran actitud de desánimo, se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar enfado de los demás, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades

Como podemos notar la población en este estudio son adolescentes y es primordial fortalecer la autoestima. Esto con el fin de formar la mente independiente para saber resolver cualquier situación que se presente. Vahos(2014) Sabemos que al expresar cosas positivas hacia nuestros hijos adolescentes generará en ellos un autoconcepto positivo de ellos mismos; ayudando de esta forma a ir fortaleciendo su autoestima, pero que sucede, en la actualidad, existen muchos problemas relacionados con

la adaptación del ser humano en la sociedad, dichos problemas generalmente se inician en el seno familiar, en cuyo entorno se logra un desarrollo importante para el ser humano, sobre todo en los primeros años de vida porque a través de ésta se transmiten: la cultura, los valores, la seguridad personal, creencias y costumbres de la sociedad, y dependiendo del tipo de transmisión que se realice en la familia, se establecerá el tipo de comportamiento social, que determinará en buena medida las actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros. (Garanto, 1984; Frías, Mestre & Del Barrio, 1990).

La familia es la primera institución socializadora, padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar su identidad y encontrar un lugar en el mundo. La educación del individuo en el área emocional y social se inicia en la familia, en donde construimos la base de la autoestima. Una familia con un clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por tanto, de autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y bienestar, seguras de que son importantes.

Si en la familia logramos una buena autoestima nos permitirá desarrollar la capacidad de responder de manera activa y positiva a las oportunidades y situaciones que se presenten, en el estudio, el trabajo y el amor, entre otras circunstancias que posibiliten disfrutar de la vida.

Ubicándonos en la realidad de la población de estudio, podemos evidenciar, que los padres brindan a sus menores hijos, afecto, cariño y comparten sentimientos con sus hijos en escasas oportunidades ya que la prioridad es el trabajo, agregando la poca expresividad de sentimiento y emociones y los prejuicios sociales; esto lleva a que los adolescentes en tiempos normales mantengan una actitud positiva de sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzadas de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas

e intelectuales, sin embargo en tiempos de crisis, mantengan actitudes de los niveles bajos de autoestima.(M.E. Seligman, 1972).

Conocemos la importancia que tiene la familia y el medio para el desarrollo integral de los estudiantes, desde este punto se investigará cual es el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de Secundaria de la I.E “San Fernando”, para fomentar desde la Institución Educativa el fortalecimiento de la misma.

Por lo tanto; surge la necesidad de conocer cuál es la relación que existe entre clima social familiar característico de los estudiantes y su autoestima. Este conocimiento comprometería a establecer programas educativos y sociales serios para evitar un desequilibrio en la autoestima y que apunten a fortalecer el buen trato en la familia y entre nosotros, porque ahí está la fuerza más segura para una vida digna de todas las personas.

#### **“1.1.2. Enunciado del problema” (Citado por Cachay, 2016).**

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E San Fernando-Chalaco, 2016?

## **“1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN” (Citado por Cachay, 2016).**

### **“1.2.1 Objetivo General” (Citado por Cachay, 2016).**

2Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la” (Citado por Cachay, 2016) Autoestima “de los” (Citado por Cachay, 2016) estudiantes de cuarto y “quinto de” (Citado por Cachay, 2016) Educación “Secundaria de la Institución Educativa” (Citado por Cachay, 2016) San Fernando- Chalaco, 2016.

### **“1.2.2 Objetivos Específicos” (Citado por Cachay, 2016).**

“Identificar el nivel” (Citado por Cachay, 2016) del “Clima Social Familiar de los” (Citado por Cachay, 2016) estudiantes de cuarto y quinto de Educación “Secundaria de la” (Citado por Cachay, 2016) Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.

Determinar la Autoestima de “los estudiantes de” (Citado por Cachay, 2016) cuarto y “quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San” (Citado por Cachay, 2016) Fernando- Chalaco, 2016.

Determinar “la relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y” (Citado por Cachay, 2016) el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y “quinto de” (Citado por Cachay, 2016) Educación “Secundaria de” (Citado por Cachay, 2016) la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.

Determinar la “relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y” (Citado por Cachay, 2016) el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y “quinto de” (Citado por Cachay, 2016) Educación “Secundaria de” (Citado por Cachay, 2016) la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.

Determinar la “relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y” (Citado por Cachay, 2016) el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y “quinto de” Educación “Secundaria de” (Citado por Cachay, 2016) la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN:**

La siguiente Investigación contribuye en primera instancia a la profundización del aprendizaje, aperturando una amplia gama del conocimiento en la psicología como ciencia, del mismo modo nos ayuda a fortalecer nuestro marco teórico y a través de esto se pueden crear políticas que mejoren las prácticas de los miembros de cada familia.

Por lo tanto, este siguiente trabajo se justifica porque, siendo una de las primeras investigaciones realizadas en esta I.E, permite que se aperture campo de investigación en el contexto local y sus resultados van a servir de base para futuras investigaciones.

Este trabajo nos permite conocer la relación existentes entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E “San Fernando”- Chalaco, 2016, esta investigación nos servirá de modelo para corroborar la importancia de crear entornos familiares adecuados que favorezcan la mejora de la problemática expuesta.

Y a través de los resultados de esta investigación se podrán realizar programas integrales que aporten al desarrollo de esta población o seguir fortaleciendo los programas ya en marcha para el Desarrollo integral de los estudiantes del distrito de Chalaco- Piura.

Las conclusiones que se obtendrán, serán en beneficio de las instituciones locales y regionales, así mismo servirá a las familias y de manera especial a la Institución Educativa “San Fernando”, para llevar a cabo acciones preventivas o de reforzamiento las cuales estarán enfocadas en buscar mejoras en el clima social familiar, ya que esto repercutirá de manera positiva en cada miembro de la familia generando seguridad en ellos mismos, y que aprendan a valorarse y

aceptarse. De esta manera se podrá contribuir a la sociedad evitando el incremento de problemas en la familia y la sociedad.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

## **2.1 Antecedentes.**

### **2.1.1. Antecedentes Internacionales:**

**Robledo y Torres (2010)** investigaron “Clima social familiar en estudiantes de secundaria” Medellín, los resultados mostraron que el 56% de los menores presentan categorías medias en el área de cohesión, el 62% de los menores se encuentran en las categorías medias en el área expresividad, el 59% de los menores se encuentran en las categorías medias en el área moralidad-religiosidad y organización, el 58% de los menores se encuentran en las categorías bajas en el área de conflicto y finalmente el 63% de los menores se encuentran en las categorías bajas en el área social recreativo. En conclusión de que los estudiantes obtienen puntuaciones medias más elevadas en las sub escalas de cohesión, expresividad, moralidad-religiosidad y organización, y más bajas en las escalas de conflicto y social-recreativo.

**Rosales y Espinosa (2010)** Facultad de Estudios Superiores Iztacala Universidad Nacional Autónoma de México en su investigación: Clima familiar en Adolescentes de secundaria, con los objetivos de Conocer el clima social familiar a la que pertenecen Adolescentes de Secundaria, participantes en el estudio y Explorar las dimensiones del Clima Social Familiar de los Adolescentes de Secundaria que participan en el estudio tipo descriptivo y transversal, con una muestra de 130 alumnos de la Secundaría General #100“Mahatma Gandhi” del Estado de México, su colaboración fue voluntaria. Criterios de inclusión: a) la edad, tener entre 12 y 16 años y b) ser alumno de cualquier grado de la secundaria. Se concluye sobre la diversidad en las familias actuales y que independientemente del tipo de familia de la que se forme parte, el clima social familiar que exista puede ser adecuado para el desarrollo de sus integrantes, pues a pesar de las transformaciones sociales, la familia puede

proveer a sus miembros de las condiciones adecuadas para su desarrollo y supervivencia.

**Jiménez, Musitu, Murgui y otros (2008)** En un trabajo de Investigación sobre Familia y Autoestima: una Relación Paradójica con el consumo de sustancias en adolescentes realizado en la comunidad de León y Castilla (España) se llega a la conclusión que, las características positivas o negativas del funcionamiento familiar potencian o inhiben las autoevaluaciones positivas del adolescente en los distintos dominios relevantes de su vida (familia, escuela, sociabilidad y apariencia física), que son a su vez importantes predictores directos o proximales del consumo de sustancias de los adolescentes. Los autores llegan a la conclusión que es necesario adoptar una perspectiva multidimensional en el estudio de la autoestima de los adolescentes consumidores y prevenir la sobrevaloración en las dimensiones social y física.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales:**

**Calero (2014)** en su investigación con el objetivo fue identificar el clima social familiar de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, del distrito de Chimbote. La población estuvo conformada por 66 estudiantes, distribuidos en tres secciones. Se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett. Los resultados obtenidos indican que los estudiantes se ubican principalmente en los niveles altos (45%). El nivel promedio también alcanza porcentajes importantes (44%). En cuanto a las dimensiones relaciones y estabilidad el mayor porcentaje también se ubican entre los niveles altos (52% y 45% respectivamente). Por otro lado en la dimensión desarrollo el mayor porcentaje se ubica en el nivel promedio (44% y 39%) en los niveles bajos. Asimismo en las áreas de cohesión, expresividad y control el mayor porcentaje se ubican entre los niveles altos

(46%,45% y 44% respectivamente). Mientras que en las áreas; intelectual – cultural, actuación, moralidad-religiosidad, social-recreativa, autonomía, organización y conflicto el mayor porcentaje se ubican entre los niveles promedios (73%, 61%, 58%, 45% y 38%). Se concluye que los estudiantes se ubican principalmente entre los niveles altos y promedios en las dimensiones y en las áreas del clima social familiar. Además los estudiantes los que provienen de una familia nuclear y monoparental son los que perciben un mejor clima social familiar en comparación de los que provienen de familias compuestas y extensas.

**Gutiérrez (2013)** en su investigación sobre relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de la ciudad de Chimbote, el presente estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional. Se utilizó como instrumento la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett y el inventario de autoestima en forma escolar de Stanley Cooper smith. La correlación entre las dos variables se realizó mediante la aplicación del análisis estadístico prueba de correlación de Tau C de Kendall. Respecto a la autoestima, los resultados indican que el mayor porcentaje se ubica en la categoría moderada baja (55.9%). Se concluye que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima del 5° año de educación secundaria.

**Barrera (2012)** realizó una investigación denominada “Clima Social Familiar y Autoestima en los alumnos de 4° de secundaria de la Institución Educativa N° 3080 de los Olivos- Lima”. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en alumnos del 4° de secundaria de la Institución Educativa N° 3080 del distrito de los Olivos- Lima. Buscó a la vez conocer más de la importancia de esta relación para poder determinar sus ventajas dentro del funcionamiento de las familias, así mismo en las Instituciones Educativas, y

esencialmente en el propio individuo. Los resultados afirmaron que existe una influencia significativa y positiva entre las variables nivel de autoestima y el clima familiar. La dimensión autoestima general, perteneciente a la variable dependiente clima familiar, están significativamente relacionados, el clima familiar en los alumnos de le I.E 3080 de los Olivos, es negativo en el 65% de los casos. Por tanto, el clima familiar entre los integrantes de las familias es de bajo nivel.

### **2.1.3. Antecedentes Locales.**

**Barba (2013)** en su investigación titulada: “Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E inmaculada Concepción, Tumbes- 2013. Con diseño de investigación de tipo descriptivo- correlacional, los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) del R. H Moos y Trickett y el inventario de autoestima- forma escolar de Stanley cooper Smith. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la prueba de correlación de Tau C de Kendall. Los resultados indican que el 78,05% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar, seguido por el 18,00 % que se ubican en el nivel promedio. Solo 3,5 % se ubica en el nivel malo y muy malo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 51.5 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, seguido por 37% que se ubican en el nivel alto. Además, el 11,5 % se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes participantes del estudio.

**Rojas (2012)** en su investigación: “Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en 45 alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Paul Harris” de la ciudad de Chiclayo, siendo de tipo descriptivo correlacional, utilizando como instrumentos la

escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet y el inventario de inteligencia emocional Baron Ice: NA de Nelly Ugarriza y Liz Pajares. Se relacionó el clima social familiar general con la inteligencia emocional mediante la aplicación del análisis estadístico Prueba de Correlación de Pearson. También se obtuvieron resultados de los componentes o dimensiones del clima social familiar como desarrollo, estabilidad y relaciones. La principal conclusión que se obtuvo es: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos de educación secundaria de la I. E. P. “PAUL HARRIS” de la ciudad de Chiclayo.

**Farro y tarrillo (2011)** realizaron un trabajo de investigación denominada “Clima social familiar escolar en los alumnos del nivel secundario de la I. E. José Antonio García y García”, Con el objetivo de investigar los niveles de clima social familiar. Entre los resultados más importantes se puede destacar respecto a las dimensiones del Clima Social Escolar, que a lo mucho el 15% de los estudiantes suelen mostrar o percibir un bajo nivel en cada una de las dimensiones del clima social escolar (Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio). En la cual se concluyó poca población de los estudiantes respecto a bajos niveles en las dimensiones de (Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio).

## **“2.2. Bases Teóricas”. (Citado por Cachay, 2016).**

### **“2.2.1. Clima Social Familiar”. (Citado por Cachay, 2016).**

#### **“2.2.1.1 Definiciones” (Citado por Cachay, 2016).**

“(Moos ,1996) (Calderón y De la Torre, 2006) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social-recreativo, moralidad- religiosidad, control y organización”. (Citado por Cachay, 2016).

Asimismo considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

“(Perot, 1989) (Ponce, 2003) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca”. (Citado por Cachay, 2016).

“(Galli, 1989), (Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida”. (Citado por Cachay, 2016).

### **“2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar” (Citado por Cachay, 2016).**

“(Moos y Trickett, 1993) (Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación” (Citado por Cachay, 2016):

“1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas” (Citado por Cachay, 2016):

“Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí”. (Citado por Cachay, 2016).

“Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto”. (Citado por Cachay, 2016).

“Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia”. (Citado por Cachay, 2016).

“2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común”. (Citado por Cachay, 2016). Conformado “por las siguientes áreas” (Citado por Cachay, 2016):

“Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes

y toman sus propias decisiones”. (Citado por Cachay, 2016).

“Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición”. (Citado por Cachay, 2016).

“Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-Intelectuales, culturales y sociales”. (Citado por Cachay, 2016).

“Área Social” (Citado por Cachay, 2016)-Recreativo: “Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento”. (Citado por Cachay, 2016).

“Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso”. (Citado por Cachay, 2016).

“3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros”. (Citado por Cachay, 2016).

“Conformado por las siguientes áreas” (Citado por Cachay, 2016):

“Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos”. (Citado por Cachay, 2016).

### **2.2.1.3 Características “del Clima Social Familiar” (Citado por Cachay, 2016).**

(Guelly, 1989) (Rodríguez y Torrente, 2003) refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características: Para que exista

un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.

Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.

Los hijos deben siempre respetar a sus padres.

La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.

No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

“(Perot, 1989) (Ponce, 2003) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca”. (Citado por Cachay, 2016).

“(Galli, 1989),(Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida”. (Citado por Cachay, 2016).

**Minuchin, S. 1982.** Un sistema familiar se encuentra, determinado con propiedades y componentes que definen un modelo familiar. El primero referido a que la familia es un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación. El segundo señala que la familia muestra

un desarrollo desplazándose a través de un cierto número de etapas que exigen una reestructuración. Finalmente, la familia se adapta a las circunstancias cambiantes de modo tal que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento psicosocial de cada miembro.

**Martínez (2006)**, refiere que se conoce tradicionalmente a la familia como la integración y convivencia de los padres y los hijos. Esta familia nuclear. En ocasiones esta familia se ve influida por la presencia física o emocional de otros conceptos (familiares, amigos), constituyendo la familia llamada extensa.

“Por familia se entiende la unidad biopsicosocial, integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión y que viven en un mismo hogar (**Zurro 1993**)

**Ackerman (1997)**, citado por Martínez; la familia es la unidad básica de desarrollo y de experiencia; es también la unidad básica de la enfermedad y la salud. La familia es como una especie de unidad de intercambio, que generalmente tiende a estar en equilibrio, gracias a un proceso y reacciones llamado dinámica familiar y que según Jackson, es la colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia haciendo que ésta como unidad funcione bien o mal.

**ONU (1994)**.- la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según, las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una familia universalmente aplicable, es

así que en lugar de referirnos a una familia parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra a través de los tiempos con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

**“Moos (1996) Calderon y De La Torre, (2006),** define el clima social familiar como aquella situación social en la familia y define tres dimensiones” (Citado por Cachay, 2016) estrechamente vinculadas e interactuantes que son fundamentales, y cada una está constituida por elementos que la componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía Intelectual-Cultural, social recreativo, moralidad- religiosidad, control y organización.

#### **“2.2.1.4 Funciones de la Familia” (Citado por Cachay, 2016).**

“Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes” (Citado por Cachay, 2016):

“Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable”. (Citado por Cachay, 2016).

“Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario”. (Citado por Cachay, 2016).

Transmitirle “las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje”. (Citado por Cachay, 2016).

**Romero, Sarquis y Zegers, 1997.** Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirá de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función la familia debe cumplir otras funciones, entre las que podemos destacar.

**La función biológica,** que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

**La función económica,** la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

**La función educativa,** que tiene que ver con la trasmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

**Función psicológica,** que ayuda a la personas a desarrollar sus afectos su propia imagen y su manera de ser.

**La función afectiva,** que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

25

**La función social,** que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negocia y aprender a relacionarse con poder.

### 2.2.1.5 “Tipos de Familia” (Citado por Cachay, 2016).

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

**a) La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**b) La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**c) La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**d) La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**e) La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

#### **2.2.1.6 “Modelos de educación de los hijos” (Citado por Cachay, 2016).**

Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

**1. Modelo hiperprotector:** los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

**2. Modelo democrático–permisivo:** no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

**3. Modelo sacrificante:** hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

**4. Modelo intermitente:** se actúa con hiper protección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

**5. Modelo delegante:** no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se “intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos”. (Citado por Cachay, 2016). “Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica” (Citado por Cachay, 2016).

en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

**6. Modelo autoritario:** los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

#### **2.2.1.7 “Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica” (Citado por Cachay, 2016).**

“Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones”. (Citado por Cachay, 2016).

**“1. Grado de Control.** Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder”. (Citado por Cachay, 2016).

**“2. Comunicación Padres – Hijos.** Los padres altamente

**3.** comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a

sus hijos en la toma de decisiones que los afecta”. (Citado por Cachay, 2016).

4. **“Exigencia de Madurez:** Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos”. (Citado por Cachay, 2016).
5. **“Afecto en la Relación.** Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades”. (Citado por Cachay, 2016).

#### **“2.2.1.8. Influencia del Clima Familiar” (Citado por Cachay, 2016).**

(La Cruz Romero, 1998) (Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de

conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

#### **2.2.1.9 “Interacción familiar y conducta antisocial” (Citado por Cachay, 2016).**

Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inadaptados, pues como postula la teoría del control social informal (Hirschi,1969). Una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos.

En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto (Vazsonyi,1996).

Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial se encuentra el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el

seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral). (Rodríguez y Torrente, 2003).

Esto también puede provocar el aislamiento del menor, al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento

### **2.2.3. Autoestima.**

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

TEORIAS DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH, Stanley(1969) considera a la Autoestima como la parte evaluativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considera capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que

no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien “es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre si mismo”.

**AUTOESTIMA:** Evaluación que una persona hace y comúnmente, mantiene con respecto a si mismo (Stanley Coopersmith, 1990)

**AREA SI MISMO:** Valoración que el sujeto se da de si mismo (Stanley Coopersmith, 1990).

**AREA SOCIAL:** Valoración que el evaluado da a su medio social (Stanley Coopersmith, 1990).

**AREA HOGAR:** Valoración que el evaluado da a su entorno familiar (Stanley Coopersmith, 1990).

**AREA ESCUELA:** Valoración que el evaluado da a su entorno escolar (Stanley Coopersmith, 1990).

Como lo vimos ya reflejado esta valoración, se puede dar en distintos ámbitos y depende del mundo empírico del individuo, es algo que es inherente al ser humano y que consciente o inconscientemente hace presencia de sus actuaciones. Una vez mencionado esto también es importante mencionar que hay ciertas circunstancias que mueven al individuo a actuar en función de la búsqueda de la satisfacción de una necesidad como lo plantea la teoría de las necesidades de Abraham Maslow.

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la *necesidad de aprecio*, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento,

aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente «axioma»:

Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

En virtud de este razonamiento, incluso los seres humanos más viles merecen un trato humano y considerado.

Se hace imprescindible puntualizar el concepto de Autoestima como tal. Con la acepción que se utiliza es relativamente reciente, y es uno de los grandes descubrimientos de las ciencias de la conducta en el siglo XX. Tal como lo señala Volvi, citado por Cortés (1999), es propia del castellano, en otros idiomas podría sustituirse por “autoconcepto” o “Autoimagen positiva” pero sin duda reduciendo su connotación actual. Es preciso aclarar entonces que cosa es la autoestima separándola de otros conceptos similares que pueden formar parte de ella, complementarlas o simplemente confundir a quienes no están realmente claros sobre su significado.

Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y

exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

#### NIVELES DE AUTOESTIMA:

En sintonía con lo anteriormente expuesto, el mismo autor citado por Méndez (2001), plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disimiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima.

Al respecto, las personas que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorespetan y sienten orgullo de si mismo, caminan hacia metas realistas. Por su parte las personas con una media autoestima, son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

Por último, las personas con baja autoestima son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia si mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

## DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, según Coopersmith (1990), estos son:

- 1.- El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- 2.- La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- 3.- Los valores y las aspiraciones por los cuales estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- 4.- la manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsiones o suprime las percepciones de las fallas propias y la de los demás.

Generalmente esta se construye en la infancia y es muy posible que perdure por siempre, por lo tanto se debe ser cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los niños desde su edad, puesto que lo acompañaran durante el resto de su vida, ya sea de forma consciente e inconsciente. El desarrollo de una autoestima positiva requiere de establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación. No está de más destacar el papel privilegiado que una vez más juega el docente, quien mediante comentarios positivos, intencionalmente emitidos puede ayudar a sus alumnos a poner atención a sus características individuales y a realizar descripciones mas exactas de sí mismas.

Igualmente es la reafirmación que tiene lugar durante la adolescencia, ya que durante esta etapa el joven es especialmente susceptible en lo que respecta a la imagen que envía a los demás y el eco que esta tiene. Se

debe prestar especial consideración a los modelos que ellos eligen pues serán determinantes de la personalidad que como futuros adultos están forjando.

En esta búsqueda los alumnos necesitan aliento para explorar diversas opciones, comentarios positivos acerca de sus fortalezas y debilidades, y sobre todo una aceptación incondicional.

#### BASES DE LA AUTOESTIMA

Ahora bien desde la perspectiva del mencionado autor, este sostiene que las personas desarrollan un concepto de si mismas de acuerdo a cuatro bases, las cuales según sus estudios son: a) significado, la forma en que consideran que son amados por las personas importantes en sus vidas y el grado de aprobación que reciben de las mismas. b) Competencia, para llevar a cabo las tareas que consideran importantes. c) Virtud, su adhesión a las normas de ética y de moral. d) Poder, el grado en que influyen en sus propias vidas y en las de los demás.

Igualmente plantea que la autoestima no es un concepto estático, fluye, puede disminuir, aumentar o mantenerse. Por lo tanto las personas experimentan las mismas situaciones de formas diversas, teniendo expectativas distintas sobre el futuro, reacciones desiguales ante los mismos estímulos y en fin otras opiniones sobre conceptos similares.

Brandem (1995). “Los seis pilares de la autoestima”, describe, el significado primordial de la autoestima, es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad.

“la autoestima plenamente consumada es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias, más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

La autoestima consiste en valorar y reconocer los que uno/a es y lo que puede llegar a ser.

## **OTROS CONCEPTOS:**

### **ENFOQUES TEÓRICOS DE LA AUTOESTIMA:**

#### **ENFOQUE HUMANISTA DE LA AUTOESTIMA:**

Carl Rogers, fundador de la Psicología Humanista expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es el desprecio hacia ellas mismas y el considerarse seres sin valor e indignos de ser amados. Rogers agrega que: “Todo ser humano, sin excepción por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo, merece estimarse a sí mismo y que lo estimen.”

Rogers explica que nuestra sociedad nos reconduce con sus condiciones de valía. A medida que crecemos, nuestros padres, maestros, familiares, la escuela y demás, solo nos dan lo que necesitamos cuando demostremos que lo merecemos, más que porque lo necesitemos. Podemos beber solo después de clase podemos comer un caramelo cuando hayamos terminado nuestro

plato de verduras y lo más importante, no querrán solo si nos portamos bien.

El lograr un cuidado positivo sobre una condición es lo que Rogers llama recompensa positiva condicionada. Dado que todos nosotros necesitamos de hecho esta recompensa, estos condicionantes son muy poderosos y terminamos siendo sujetos muy determinados no por nuestros valores organísmicos o por nuestra tendencia actualizante, sino por una sociedad que no necesariamente toma en cuenta nuestros intereses reales. Un buen chico o una buena chica no necesariamente es un chico o chica feliz.

A medida que pasa el tiempo, este condicionamiento nos conduce a su vez a tener una autovalía positiva condicionada.

Empezamos a querernos si cumplimos con los estándares que otros nos aplican, más que si seguimos nuestra actualización de los potenciales individuales. Y dado que estos estándares no fueron creados tomando en consideración las necesidades individuales, resulta cada vez más frecuente el que no podamos complacer esas exigencias y, por tanto, no podemos lograr un buen nivel de autoestima.

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana, según Maslow, es la que se manifiesta *«en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación»*

Rosenberg, por su parte, entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales.

La Autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización. En la medida que la distancia entre el si mismo ideal y el si mismo real es pequeña, la autoestima es mayor. Por el contrario, cuanto mayor es la distancia, menor será la autoestima, aun cuando la persona sea vista positivamente por otros.

Según la experiencia Nathaniel Branden, todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación.

De acuerdo a Branden, la autoestima tiene dos componentes: un sentimiento de competencia personal y un sentimiento de valor personal, que reflejan tanto su juicio implícito de su capacidad para sobrellevar los retos de la vida así como su creencia de que sus intereses, derechos y necesidades son importantes.

Un antecedente al concepto de Autoestima en la psicología, lo podemos también encontrar en el texto de Alfred Adler, cuando se refiere a los sentimientos de inferioridad y superioridad.

Adler asevera que tras una persona que se siente como si fuera superior, podemos sospechar que se esconde un sentimiento de inferioridad, que necesita grandes esfuerzos para ocultarse.

Los sentimientos de inferioridad pueden expresarse de muchas maneras, y son comunes a todos, dado que nos hallamos en situaciones que deseamos mejorar. Podemos definir el complejo de inferioridad como aquel que aparece frente a un problema ante el cual el individuo no se halla convenientemente preparado, y expresa su convicción de que es incapaz de resolverlo. Como los sentimientos de inferioridad siempre producen tensión, habrá un movimiento de compensación hacia los sentimientos de superioridad, pero no estará encaminado a la resolución del problema.

Según Abraham Maslow, la "*Auto-realización*", es la manera de alcanzar la felicidad y bienestar. La auto-realización se traduce en una manera de expresar mejor el propio potencial creativo.

Maslow propone la "*Experiencia Cumbre*": una idea difícil de resumir, parecida a la espiritualidad del No-Ego de Buda. La Experiencia Cumbre está asociada a una fuerte alegría, felicidad, serenidad y paz. La disolución del ego puede darse cuando una persona se ve sobrepasada por la percepción de algo exquisitamente bello. La Experiencia Cumbre tiene características místicas, es una conexión con el todo, con el Universo, puede tener formas religiosas, o puede darse en el amor romántico, o en la contemplación extasiada de la mirada de un bebe.

En definitiva Maslow, uno de los padres de la psicología humanista, considera determinante a la Auto-realización. Al centrar sus estudios en la observación de personas sanas y no en quienes padecen problemas psicológicos, ha concluido que aquellos que logran más felicidad en la vida son quienes con mucha más frecuencia viven la Experiencia Cumbre.

Carl Rogers, desde su famoso libro "*El proceso de convertirse en persona*" en adelante, describe la terapia psicológica como una forma de fortalecer la autoestima. Propone, entre otras muchas indicaciones que fueron seguidas por aquellos que se inscriben dentro de su escuela, considerar al paciente "cliente" para reforzar su participación e importancia dentro del proceso.

Alfred Adler explica que el anhelo de superioridad es común a todos. Sin embargo, los únicos individuos que pueden confrontarse con las dificultades de la vida y superarlas, son aquellos que muestran un anhelo a enriquecer a los demás, que progresan de tal forma que benefician también a aquellos que muestran un anhelo a enriquecer a los demás, que progresan de tal forma que benefician también a los otros. Si nos acercamos a la gente de manera adecuada, no nos resultará difícil convencerla: Todos los criterios humanos del valor y del éxito se hallan fundados en la cooperación. El gran lugar común compartido por toda la raza humana. Todo lo que hacemos, debe servir para nuestra cooperación humana.

De esta manera, si tenemos un complejo de inferioridad es que nuestra manera de canalizar nuestro afán de superioridad está desencajada. A partir de encontrar el problema de fondo desde el cual surge este anhelo de superioridad, podremos curar esta neurosis, y buscar, justamente en la cooperación humana, la manera de fortalecer nuestra Autoestima.

El amor a los demás y el amor a nosotros mismos no son alternativas opuestas. Todo lo contrario, una actitud de amor hacia sí mismos se halla en todos aquellos que son capaces de amar a los demás.

Se deduce que mi propia persona debe ser un objeto de mi amor al igual que lo es otra persona. Si un individuo es capaz de amar productivamente, también se ama a sí mismo; si solo ama a los demás, no puede amar en absoluto.(Fromm. E)

La autoestima es el aprecio personal integral que un individuo puede experimentar hacia su propia persona. Dicha autoestimación le permite valorar lo que piensa, lo que siente y lo que hace. Así mismo le faculta para valorar a los demás como logra hacerlo consigo mismo.

Esta autovaloración es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de nuestro potencial personal y nuestros logros en la vida. De este modo, las personas que se sienten bien consigo mismas, que tiene una buena autoestima, son capaces de enfrentarse y resolver los retos y responsabilidades que la vida plantea. Por el contrario, los que tienen una autoestima baja suelen limitarse y fracasar. El concepto de uno mismo va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y sentimientos, que darán como resultado una sensación general de valía e incapacidad.

En la infancia descubrimos que somos seres distintos de los demás y que hay personas que nos aceptan y personas que nos rechazan. A partir de esas experiencias tempranas de aceptación y rechazo de los demás es cuando comenzamos a generar una idea sobre lo que valemos y por lo que valemos.

Podemos reconocer la autoestima en los siguientes tópicos personales:

Autoimagen: percepción corporal propia; como la persona se percibe y cree ser percibida por otros.(podría decirse que es gustarse o no).

Autovaloración: concederse, admitir que se es valioso.

Autoconocimiento: saber quies se es en una buena proporción.

Autorespeto: capacidad de elegir lo digno para la persona o desecha- rechazar lo que destruye el carácter y la vida moral.

Autoconfianza: sentirse capaz de decidir y conseguir los propios objetivos y metas, basado en los dones y talentos poseídos.

Autoaceptación: sensación de aceptarse como se es (cualidades para mejorar; defectos para trabajar en ellos)

Autoevaluación: capacidad de hacer un balance periódico de sí mismo, y a partir de allí tomar decisiones en cuanto a una calidad de vida mejor.

De manera que autoaprecio, ayuda a la persona a reconocerse como una obra especial del creador, así como un ser capaz de desarrollar todo un proyecto de vida.

La autoestima cuando es adecuada en su desarrollo y vivencia, mantiene al individuo centrado cuando se presentan los obstáculos, las crisis y eventos desagradables diversos. De otra parte, nos ayuda a ser un poco más plenos con nosotros mismos.

### **Características de la autoestima alta:**

La autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida.

Aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales al enfrentarnos a los problemas con una actitud de confianza persona. Fomenta la capacidad de adquirir compromisos y por lo tanto de ser más responsables al no eludirlos por temor.

Incentiva la creatividad al aumentar la confianza en nuestras propias capacidades personales. Fundamenta la autonomía personal al aumentar la confianza en nosotros mismos.

Establece relaciones sociales más igualitarias y satisfactorias:

Tiene metas sanas y realizables.

Ideas constantes de progreso.

Tiene sentido del humor.

Siente aprecio sincero por el/ ella como persona.

Les gustan las cualidades y disfrutar los logros sin jactarse.

Se acepta a sí mismo.

Está conforme con lo que es.

Aunque se plantee superar lo que entiende que nos limita.

Prefiere triunfar, pero no se hunde cuando tiene que enfrentar dificultades.

Además sabe reconocer cuando se ha equivocado.

Se siente en paz con sus pensamientos y sentimientos.

Es respetuoso, comprensivo y cariñoso consigo mismo y con quienes lo rodean. Confía en su capacidad para lograr lo que se ha propuesto.

Atiende sus necesidades físicas, psíquicas, intelectuales, emocionales y espirituales.

Características de la autoestima baja:

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de ellos, los sentimientos ocultos de

dolor suelen convertirse en enojo contra nosotros mismos dando un punta pie inicial a la depresión.

Somos prisioneros de lo que no queremos aceptar. Comprender la influencia del medio familiar en nosotros y aceptarlas sin condenar nos permite liberarnos y disfrutar de la vida.

Lo más importante para superar la baja autoestima, es creer en nosotros mismos antes de creer en otras cosas si tu no crees en ti nadie lo hará:

No tienes metas.

No generan ideas de progreso.

Viven aburridos.

Deprimidos y con poco entusiasmo.

Tienen poco sentido del humor, por lo tanto son normalmente tristes..

No creen que se vida tenga sentido ni trascendencias.

No aceptan su realidad.

Son tímidos e introvertidos.

Tienen la conversación pobre y sin entusiasmo.

Prefieren que otros hablen de sus éxitos y tienen dificultad para socializarse.

Son personas generalmente aisladas.

Callados y huidizas.

Dificultad de integración al grado.

Para la formación de la Autoestima:

Varios y diversos son los factores que ayudan a construir la autoestima, algunos de ellos tienen que ver con el trato recibido en la infancia de parte de las personas que ayudaron en la crianza del niño.

La influencia ejercida por otras personas: dependiendo del trato que se haya recibido (positivo o negativo) las personas pudieron haber aprendido a quererse y sentirse valoradas, o por el contrario, a sentir desprecio y rechazo por sí mismas. Por ejemplo: “eres un desastre” “no sirves para nada” (en el aspecto negativo), o “eres importante para nosotros”, “te amamos como eres” (el aspecto positivo).

El lenguaje afectivo: este factor se incluye en el anterior. Sin embargo, se referencia aquí, por cuanto las palabras tiene poder especial para edificar o destruir la vida de una persona. Las palabras producen huellas en el alama dependiendo de la esencia, mensaje, actitud, intención que transmitan. Las personas autoestima baja fueron heridas, en muchos casos, con palabras de todo tipo:” hubieras sido mejor un niño (hombre)”, “nunca haces nada bueno”.

Las comparaciones familiares y sociales: comparar a las personas, generalmente para hacerles quedar mal o hacerlas sentir inferior o ridículas, es de mal gusto y causa heridas que duran en años en forma de ira y resentimiento. esto suele suceder cuanto los padres hacen distinciones entre hijos o con vecinos. “en cambio, mira a tu hermano, el sí sabe hacer las cosas”.

El proyecto de vida presente: las metas, proyectos, planes pueden ser causa de frustración y afectar la autoestima, haciendo sentir a las personas incapaces, con estancamiento y desesperanza. Por eso se enfatiza la importancia de asumir los logros presentes como peldaños para un futuro mejor.

Se trata del recurso de la automotivación para sentirse bien.

### **Obstáculos para una adecuada autoestima:**

La autoestima puede verse afectada en cualquier época de la vida. El hecho de enfrentar circunstancias vitales diversas (sean positivas y negativas) indican que la vida emocional y afectivas son influidas por los eventos que enfrentan las personas.

Los investigadores, especialmente en el campo de las ciencias humanas, han identificados factores que podrían dañar la autoestima del individuo (niño, adolescente, adulto)

Compararse con otras personas: el individuo corre el riesgo de medir su progreso o desarrollo con base a otros modelos.

La dificultad está en la desproporción de las comparaciones. Siempre existirá gente mejor que uno o que se encuentra por debajo de nuestros estándares.

Ahora bien, esto es más crítico cuando las comparaciones se efectúan con modelos sociales que en realidad no son edificantes.

Metas desproporcionadas: a veces las personas se ponen a sí mismas estándares extremadamente altos que no corresponden a la realidad que viven. La dificultad no está en soñar cosas elevadas sino en acelerar la propia vida para obligarse a progresar.

Ausencia de metas: de otra parte cuando las personas no tienen un proyecto de vida o metas que le apasionen, generalmente se autojustifican de su existencia. En esto existe conformismo, abandono, desesperanza. Al realizar una evaluación de sí mismas surgen sentimientos de incapacidad, incompetencia.

Esquemas erróneos de pensamiento: la forma de como pensamos de las situaciones, las personas, lo que acontece, es decir, los esquemas mentales del pensamiento. Se han identificado: el pensamiento negativo, la exageración, la generalización, la minimización, pensamiento si hubiera, si tuviera, pensamiento

extremista, pensamiento obsesivo que llevan a las personas a un alto nivel de ansiedad y a tener comportamientos inadecuados que afectan su autoestima.

Relaciones interpersonales inadecuadas: Cuando las personas llevan relaciones difíciles con otros, desarrollan dependencia emocional, conflictos emocionales, enredos emocionales, que atentan contra su valor como persona o les desenfoca de un estilo y calidad de vida apropiada. Debe tenerse en cuenta cuando la persona es sometida a diferentes tipos de maltrato y abuso, precisamente cuando no es fácil que resuelva su situación por el contexto donde vive.

La autoestima es el personal integral que un individuo puede experimentar hacia su propia persona. Dicha autoestima le permite valorar lo que piensa, lo que siente y lo que hace.

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos. Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros.

Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y nuestra capacidad. Esta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos

ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado, a su comportamiento, calificaciones o actitudes. Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

La autoestima no es un concepto meramente intelectual, que nos haría inmunes a ciertos aspectos desagradables de la vida. En realidad, la autoestima es sentirse bien consigo mismo, y para sentirse uno bien con su propia interioridad no se precisa de ser perfecto. Igualmente en un ámbito familiar todos los miembros conforman un solo ser, la Familia, y por ende existen los mismos valores de respeto y dignidad entre sus integrantes para luego poder exhibir y exigir estos valores en el exterior.

La autoestima es un concepto que implica congruencia, es decir, que aunque racionalmente deseemos sentirnos bien, la realización de comportamientos que atentan contra la propia integridad no son indicativos de que la autoestima este sana.

De modo que si estamos interesados en una sana autoestima, debemos elegir ética y moralmente los mejores comportamientos, que no dañen nuestra vida mental, emocional y espiritual. No puede aspirarse a sentirse bien consigo mismo si existen hábitos, conductas, que denigran al propio individuo.

Esta situación, no puede evadirse por la simple racionalización, pues tarde o temprano el individuo vera las consecuencias en si mismo de sus elecciones erradas de su vida.

Como la autoestima es un asunto de amor propio, así mismo la práctica del amor como un sentimiento, una emoción y una acción para con los demás, dentro de la unidad familiar y fuera de ella, es decir, que se cumple aquello de que uno ama a otros, se preocupa por otros, en la medida que lo hace por si mismo.

Cuando nos preocupamos por el bienestar y las necesidades de los demás, la vida misma paga con sentimientos de paz, del deber cumplido, el altruismo, como regalos para la interioridad de la persona.

No hay orgullo allí sino un sentimiento de utilidad y servicio a los demás que hace sentir a la persona muy bien consigo misma.

El amor es una demostración de que el prójimo nos importa; hecho que es de carácter incondicional, pues el amor presenta una serie de características que lo revelan como tal.

Por lo demás, una autoestima equilibrada se evidencia en el amor por nuestros seres queridos y aquellas personas que son realmente importantes para nosotros. Ese amor es preocupación afectuosa por ellos y despreocupación obsesiva por nuestro propio bienestar. (Compilación e información: Fondo editorial Mirbet ediciones S.A.C.)

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5 a 6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores: padres, maestros, compañeros, amigos, etc. Y las experiencias que vamos adquiriendo. Según como se encuentre nuestra autoestima, esta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentara el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocara a la persona hacia la derrota y el fracaso

La autoestima se puede desarrollar de tres formas:

Autoestima alta: la persona se ama, se acepta y se valora tal cual es.

Autoestima baja: la persona no se ama, no se acepta y no se valora en sus cualidades.

Autoestima inflada; la persona se ama más que los demás y valora exageradamente sus cualidades.

### **Personas con alta autoestima:**

Saben que cosas pueden hacer bien y que pueden mejorar.

Se sienten bien consigo mismos.

Expresan su opinión.

No temen hablar con otras personas.

Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.

Participan en las actividades que se desarrollan en su centro de estudio o trabajo.

Se valen por sí mismas en las situaciones de la vida, lo que implica dar y pedir apoyo.

Gustan de los retos y no les temen.

Tiene sentido de ayuda, consideración por los otros y están dispuestos a colaborar con las demás personas.

Son creativos y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.

Luchan por alcanzar lo que quieren.

Disfrutan de las cosas divertidas de la vida, tanto de la propia como la de los demás personas.

Se aventuran en nuevas actividades.

Son organizados y ordenados en sus actividades.

Preguntan cuándo algo no saben.

Defienden su posición ante los demás.

Reconocen cuando se equivocan.

No les molestan que digan sus cualidades, pero no les gusta que lo adulen.

Conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos.

Son responsables de sus acciones.

Son líderes naturales.

Personas con autoestima inflada:

Piensan que pueden hacerlo todo, no hay nadie mejor que ellos.

Creen tener siempre la razón y no se equivocan.

Son seguros de sí mismos en extremo, pero no ven los riesgos de sus acciones.

Creen que todas las personas los aman.

Hablan en extremo y son escandalosos.

No toman en cuenta a nadie para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.

Por lo general la gente lo rechazan por ser unos “sabelotodo”.

Se aman en forma enfermiza a sí mismos.

Son vanidoso. Pero en caso extremo llegan al “narcicismo”.

Creen que son las personas más interesantes de la tierra.

Creen que le ganan a cualquiera en todo.

Cree que le impacta a cualquiera que conoce. ( Consideraciones básicas sobre la autoestima. En, R, Ed Palomino ,*sexualidad autoestima y valores (pp73-75)*,Lima 1: Rogelio Soto Pasco.)

## **2.2.4 ADOLESCENCIA**

### **2.2.4.1 Definición de adolescencia**

La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia et. al., 2001); a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea (Aberastury y Knobel, 1997),por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural (Schock, 1946).

Este periodo, es reconocido en casi todas las culturas a nivel mundial y según Coon (1998) está determinado por 4 factores:

La dinámica familiar.

La experiencia escolar.

El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.

Las condiciones económicas y políticas del momento.

Como tema de investigación toma importancia a finales del siglo XIX, partiendo de los trabajos de Platón y Aristóteles, quienes plasmaron su interés en lo modificable del comportamiento (Derflinger, 1991). Varios autores como Freud (1917), Gessell (1958) y Bios (1980) otorgaron importancia a los cambios psicológicos presentados en este periodo, así como a las transformaciones de la personalidad fundamentada a partir de los eventos ocurridos en la infancia, las crisis que presenta, y la búsqueda de la identidad.

### **Búsqueda de Identidad**

El proceso de establecer la identidad, para el adolescente, conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, proceso que resulta complicado para el individuo ya que lo anterior se presenta en conjunto con los cambios físicos (Aberastury y Knobel, 1997). Presentando constantes fluctuaciones en el estado de ánimo, debido en parte, a la personalidad desarrollada por medio del ambiente familiar y cultural del adolescente (Marcia, 1980). Macmurray (1953), consideró, el concepto de identidad negativa, como un componente agresivo destructivo, en el cual individuo que se identifica a figuras negativas puede ser génesis para problemas de tipo psicosocial.

Por lo cual es necesario para el adolescente lograr una serie de objetivos imprescindibles en el logro de su identidad, para quedar inserto en la sociedad adulta con una sensación de bienestar,

eficacia personal y madurez en todos los procesos de su vida, sin embargo, no existe un acuerdo general en cuanto al orden de adquisición de dichos objetivos, lo anterior debido a las diferencia entre individuos; el lograr estos objetivos prepara el terreno para que el individuo adquiera las habilidades de afrontamiento necesarias para funcionar en el entorno social que le rodea (Marcia, 1993).

#### **2.2.4.2 Etapas de la Adolescencia**

##### **a) Adolescencia temprana**

Adolescencia temprana. Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y

a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

#### **b) Adolescencia intermedia**

Adolescencia intermedia. Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

#### **c) Adolescencia tardía**

Adolescencia tardía. Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

### **2.2.4.3. Cambios durante la adolescencia**

#### **a) Desarrollo físico**

El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

#### **b) Desarrollo psicológico**

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001). El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende

que la función que le corresponde no es la contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia (Piaget, 1984).

Mussen et. al., (1982), definen estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

#### **c) Desarrollo emocional**

Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

#### **d) Desarrollo social**

En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina

socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia (Brukner, 1975). El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes (Rice, 2000):

1. Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
2. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
3. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.

4. Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.

5. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.

6. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo. Los nuevos sentimientos y necesidades emocionales, la búsqueda de la independencia, la emancipación de los padres, ocasiona que el apoyo que antes era proporcionado por la familia se busque en otros adolescentes comúnmente de su misma edad. Lo anterior está muy ligado a la dinámica familiar que él adolescente presente, ya que si el menor cuenta con una buena dinámica familiar y buena comunicación con sus padres, tendrá menor necesidad de acceder a las demandas de otros adolescentes, de igual forma aceptará las opiniones de los padres por encima de sus compañeros, por lo menos en

algunas áreas (Rice, 2000). En relación de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia en esta etapa, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes (Rice, 2000). Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema. De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros de una pandilla o de un grupo al que admiran. Como consecuencia, este grupo les ayudara a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un auto-concepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante (Rice, 2000).

#### **e) Adolescencia Normal**

Etiquetar a un adolescente como “normal” es una tarea complicada debido a la subjetividad de la misma, y a que se necesita un proceso de razonamiento que, en numerosas ocasiones, no queda libre de la influencia del ambiente que rodea al adolescente. De esta manera, lo que se busca establecer como normales son los procesos psicológicos y patrones de conducta del adolescente, los cuales señalan su carácter adaptativo. Esto implica que los adolescentes etiquetados como “normales” en cualquier cultura o sociedad son aquellos que piensan, hacen cosas, sienten y proceden como sus pares en el afán de realizar las tareas que les ayudarán a adaptarse bio-psicosocialmente en las diferentes etapas de su desarrollo (Dulanto, 2000).

Para llegar a esta conclusión, se debe entender y aceptar que el adolescente se encuentra en una etapa de búsqueda, la que

produce ansiedad, inseguridad, soledad e inestabilidad. Dicha inestabilidad, genera diferentes conductas que pueden ser vistas o calificadas como normales. Esas conductas, a su vez, no necesariamente dañan al adolescente, sino que lo motivan a seguir buscando opciones, formas de ser y soluciones, ayudándole a encontrar nuevos esquemas de funcionamiento personal y social (Dulanto, 2000).

Se puede ubicar a un adolescente dentro de los parámetros normales, siempre y cuando, su conducta adaptativa domine su acción, de tal forma que cuando el menor se encuentre estable y pas 51 frecuentemente a un periodo de inestabilidad, éste se recupere sin necesidad de ninguna intervención, provista ya sea por algún adulto terapeuta.

Dulanto (2000) concluye que los adolescentes normales presentan conductas que manifiestan una abierta confianza en sí mismos, establecen buenas relaciones con sus pares, son leales en las relaciones afectivas, pero también exhiben la habilidad para “prenderse” y “desprenderse” de los padres, compañeros y amigos con asombrosa rapidez y sin sentir angustia. La “normalidad” en este proceder consiste en la capacidad de adaptación al grupo y el vivir en armonía con la mayoría de los pares, en lugar de crear conflictos. De manera que el adolescente adquiera y desarrolle una autoestima que le proporcione confianza para desplegar conductas seguras y participativas, tanto con la familia como la sociedad.

#### **2.2.4.4 Problemas de la Adolescencia**

El grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar

de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos (Rice, 2000). Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza (Rice, 2000).

Otro problema es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social (Myers, 2000).

Algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar.

Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva (Myers, 2000).

En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma (Papalia et. al., 2001), siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuanto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema (Papalia et. al., 2001), en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia (Papalia et. al., 2001).

El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

## **2.3. HIPÓTESIS**

### **2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL**

H<sub>1</sub> Si existe Relación entre Clima Social Familiar y autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Fernando”- Chalaco, 2016.

### **2.3.2 HIPÓTESISESPECÍFICAS**

H<sub>1</sub> El nivel del Clima Social Familiar que predomina en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Fernando”- Chalaco, 2016; es promedio.

H<sub>2</sub> El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “San Fernando”- Chalaco, 2016; es promedio.

H<sub>3</sub> Si existe relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.

H<sub>4</sub> si existe relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.

H<sub>5</sub> si existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social

Familiar y el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.

### **III. METODOLOGIA.**

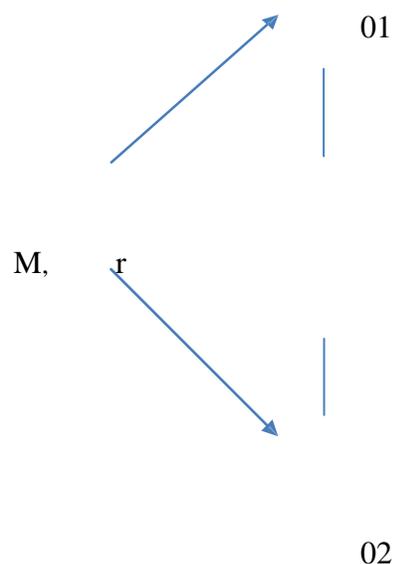
### 3.1. Tipo y nivel de Investigación.

El presente estudio es una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional. Cuantitativo por que se utilizan magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística, descriptiva porque van a permitir describir los resultados tal cual son en la realidad (Hernández; Fernández & Baptista 2006).

### 3.2. Diseño de Investigación.

Estudio, No experimental de corte transversal- transeccional. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular las variables independientes, transversal- transeccional porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único(Hernández,FernándezyBaptista2006).

Su diagrama es el siguiente:



### **Dónde:**

01:medición del clima social familiar

02:medición de la Autoestima

R:relación entre las dos variables

M: muestra 100 estudiantes del 4to y 5to de Educación

Secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco

2016.

### **3.3. Población y muestra.**

**Población:** La población estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco 2016.

**Muestra:** Para esta investigación la muestra ha sido seleccionada bajo el criterio de muestreo no probabilístico, intencional donde se ha considerado 100 estudiantes pertenecientes al nivel secundario, tomando como base los siguientes criterios.

#### **Criterios de Inclusión:**

Estudiantes el 4to y 5to de Secundaria

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes matriculados del 4to y 5to en la I.E en el año 2016.

#### **Criterios de Exclusión:**

Estudiantes del nivel Primario

Estudiantes que no respondan a todas las preguntas de los inventarios aplicados.

Estudiantes que no asistieron en la fecha de aplicación de los instrumentos.

### **3.4. Definiciones y operacionalización de las variables.**

#### **3.4.1. Clima Social Familiar.**

**Definición Conceptual (D.C):** Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

**Definición operacional (D.O):** El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. Los resultados no muestran diferencias significativas en el puntaje total de la escala, ni en las dimensiones que mide; sin embargo muestra diferencias en el área de cohesión (CO) en las familias reconstruidas.

**Criterios de Calificación:**

VERDADERO: V= 1                      FALSO: F = 0

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad – Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
		ESTABILIDAD	Área de organización
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron los siguientes niveles:

Clima Social Familiar General

Nivel

Muybueno:56a+

Bueno:46-55

Promedio:36-45

Malo:26-35

Muy malo:0–25

Dimensión: Relaciones

Nivel

Muybueno:19a+

Bueno:16-18

Promedio:12-15

Malo:9-11

Muymalo:0-8

Dimensión: Desarrollo

Nivel

Muy bueno:30a+

Bueno:24-29

Promedio:17-23

Malo:10-16

Muy malo:0-9

Dimensión: Estabilidad. Nivel

Muybueno:12a+

Bueno:10-11

Promedio:7-9

Malo:3-6

Muy malo:0-2

### 3.4.2. Autoestima

**Definición Conceptual (D.C):** Evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a sí mismo. La autoestima expresa una actitud de aprobación o desaprobación, e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno. La autoestima de una persona es un juicio de mérito que se expresa mediante las actitudes que mantiene hacia el ego. Es una experiencia subjetiva transmitida a otros mediante soportes orales y otros comportamientos expresivos, siendo sus dimensiones fundamentales área de sí mismo, área social, área Hogar u área Escuela, así mismo una escala de mentiras.

### Definición Operacional:

La autoestima fue evaluado según:

Variable	Dimensión	Indicador
	Área si mismo(autoestima general)	Se siente seguro, capaz, valioso y significativo.
AUTOESTIMA	Área social (Autoestima social)	Participa con liderazgo, en diversas actividades con jóvenes de su misma edad, da su opinión de manera firme y abierta, no tiene limitaciones al opinar.
	Área Hogar	Se siente aceptado por el entorno familiar, siente que lo comprenden, es amado respetado y considerado por todos los miembros familiares.
	Área escolar	Siente satisfacción frente a su trabajo escolar, interés en ser interrogado en el salón de clases.
	Escala de mentiras	Dudable a partir de 6 preguntas dadas.

La autoestima será evaluada a través de una escala que considera las siguientes dimensiones:

Área sí mismo, Área social, Área hogar, área escolar, escala de mentiras. De acuerdo a los puntajes obtenidos por el instrumento se establecerán las siguientes categorías:

CATEGORIA	PUNTAJE
AUTOESTIMA MUY ALTA	P 95
AUTOESTIMA MODERADAMENTE ALTA	P 75
AUTOESTIMA PROMEDIO	P 25 Y 75
AUTOESTOMA MODERADAMNETE BAJA	P 25
AUTOESTIMA MUY BAJA	P 5

### 3.5 Técnicas e instrumentos

**3.5.1 Técnicas:** para el presente estudio se utilizó la técnica de cuestionario.

**3.5.2 Instrumentos:** Se utilizaran 2 instrumentos; La escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith forma escolar, los cuáles se describen a continuación:

#### Instrumento 1

##### ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar(FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moosy E.J.Trickett

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España  
1884

Estandarización para Lima: César Ruíz Alvay Eva Guerra  
Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación:

Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia. Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide:

**Relaciones**(Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto)

**Desarrollo** (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social Recreativo y Moralidad-Religiosidad),

**Estabilidad** (Áreas: Control y Organización).

### **Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar**

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

**1) Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

**Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

**Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

**Conflicto:** se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**2) Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

**-Autonomía:** es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

**-Área de Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

**-Área Intelectual- Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

**-Área Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

**-Área de Moralidad- Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**3) Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

**-Área Organización:** Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**-Área Control:** Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **Validez de la Escala FES**

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con

adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

### **Confiabilidad de la Escala FES**

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

## **Instrumento 2**

### **INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR**

**Stanley COOPERSMITH**

Nombre: Inventario de Autoestima. Forma Escolar

Autor: Stanley Coopersmith 1967.

Adaptación y estandarización: Ayde Chahuayo Apaza

Betty Díaz Huamaní

Administración: Individual y colectiva

Duración: De 15 a 20 minutos.

Aplicación: De 11 a 20 años

Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación: Muestra de escolares.

El Inventario de AUTOESTIMA Forma Escolar es un test de Personalidad de composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítems verdadero- falso que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub- escalas y una Escala de Mentiras.

Área de Si mismo (SM) con 26 ítems.

Area Social (SOC) con 8 ítems

Area Hogar (H) con 8 ítems.

Área Escuela (SCH) con 8 ítems.

Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

### **3.6 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s)variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico

SPSS versión 20 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

### **3.7 Principios éticos**

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la institución. Previo a la aplicación de los instrumentos, se les explicó a los estudiantes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

Para la seguridad de los evaluados se les hizo firmar un consentimiento informado, de manera que, si se rehúsa a firmarlos, se los excluía del estudio sin ningún perjuicio para ellos.

#### **IV. RESULTADOS**

## 4.1 RESULTADOS

**Tabla I**

Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.

	Autoestima			
<b>Spearman</b>	<b>Rho</b>	<b>P</b>		
Clima Social Familiar	<b>0,365</b>	<b>0,000</b>	<b>P&lt;0.05</b>	<b>Sig.</b>

**Fuente:**FES y COOPER SMITH

En la presente tabla se puede observar que si existe relación significativa ( $p$  es menor a 0.05) entre el Clima Social Familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.

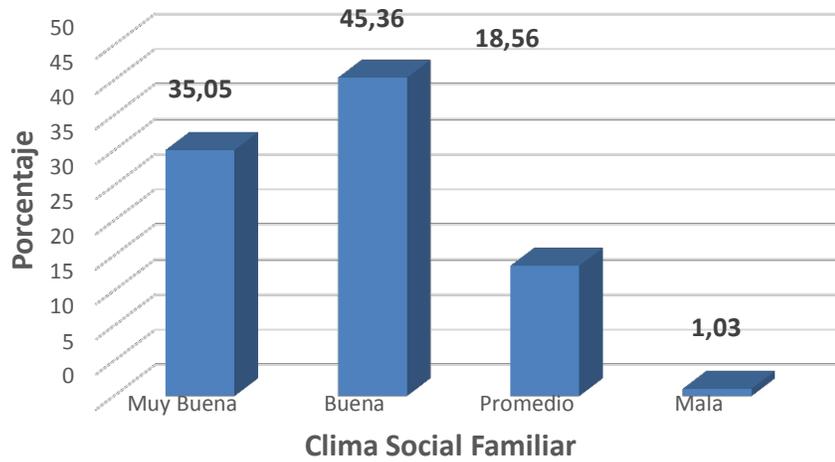
**Tabla II**

Clima Social Familiar de los estudiantes de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Muy Bueno	34	35.05
Bueno	44	45.36
Promedio	18	18.56
Malo	1	1.03
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Cuestionario FES

Gráfico 01



Se puede observar que el nivel que predomina en los estudiantes de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016, es bueno con un 45.36 % , un 35.05 % se encuentra en un Nivel Muy Bueno, el 18.56 % se encuentra en un nivel Promedio y tan sólo un 1.03% en malo.

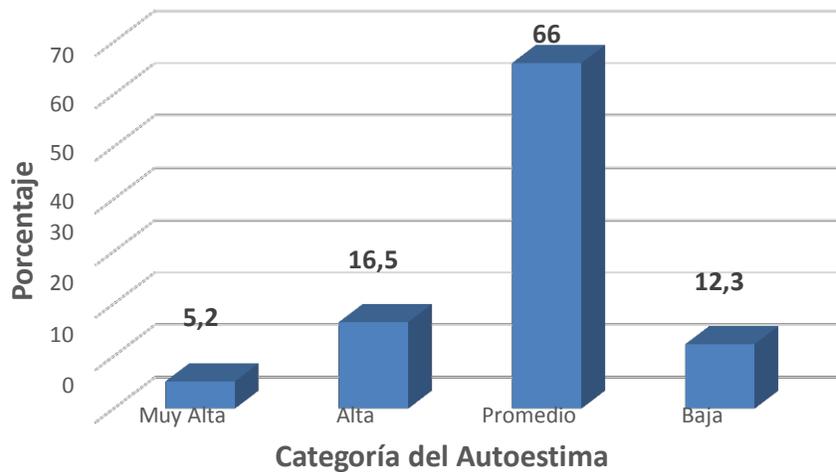
**Tabla III**

Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.

Categoría	fi	%
Muy Alto	5	5.2
Alto	16	16.5
Promedio	64	66.0
Bajo	12	12.3
Total	97.	100

Fuente: Inventario de Autoestima de Cooper Smith

Gráfico 02



Fuente: Inventario de Autoestima de Cooper Smith

### Descripción Tabla III y Gráfico 02:

Se puede apreciar que la categoría del autoestima que predomina en los estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016. es el promedio con un 66% y una muy alta autoestima con un 5.2%

### Tabla IV

Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.

	Autoestima			
<b>Spearman</b>	<b>Rho</b>	<b>P</b>		
Dimensiónrelación	<b>0,321</b>	<b>0,001</b>	<b>P&lt;0.05</b>	<b>Sig.</b>

**Fuente:**FES y COOPER SMITH

### Descripción:

En la presenta tabla se puede observar que si existe relación significativa (p es menor a 0.05) entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.

### Tabla V

Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.

	Autoestima			
<b>Spearman</b>	<b>Rho</b>	<b>P</b>		
Dimensión desarrollo	<b>0,286</b>	<b>0,004</b>	<b>P&lt;0.05</b>	<b>Sig.</b>

**Fuente:** FES y COOPER SMITH

### Descripción:

En la presenta tabla se puede observar que si existe relación significativa (p es menor a 0.05) entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.

## Tabla VI

Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.

		Autoestima		
<b>Spearman</b>	<b>Rho</b>	<b>P</b>		
Dimensión estabilidad	<b>0,274</b>	<b>0,007</b>	<b>P&lt;0.05</b>	<b>Sig.</b>

**Fuente:**FES y COOPER SMITH

En la presenta tabla se puede observar que si existe relación significativa (p es menor a 0.05) entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.

## 4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El objetivo de esta Investigación consistió en determinar si existe relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E “San Fernando”- Chalaco, 2016; Iniciaremos el Análisis de los resultados con la descripción de las variables posteriormente mencionadas:

Con los resultados obtenidos se puede evidenciar la relación significativa entre las dos variables el valor obtenido es:  $p$  es menor a 0.05 que significa que ambas son dependientes, es decir, que cuanto mejor es el Clima Social Familiar la Autoestima de los niños va en aumento.

De acuerdo a los resultados obtenidos se acepta la hipótesis principal que dice existir relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E “San Fernando”- Chalaco. Evidenciando marcada importancia en el medio donde los estudiantes se desenvuelven y su influencia en el desarrollo de su Autoestima.

**Barba (2013)** en su investigación titulada: “Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E inmaculada Concepción, Tumbes- 2013. La investigación concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes participantes del estudio; **Barrera (2012)** realizó una investigación denominada “Clima Social Familiar y Autoestima en los alumnos de 4° de secundaria de la Institución Educativa N° 3080 de los Olivos- Lima”. La dimensión autoestima general, perteneciente a la variable dependiente clima familiar, están significativamente relacionados. Coincidiendo con el Estudio realizado en esta Investigación. Dando énfasis a la importancia de la Familia y el medio donde el niño se desenvuelve influyendo estos en su desarrollo, corroborando de esta manera las afirmaciones que hacen diferentes autores como Garanto en 1984; Frías, Mestre & Del Barrio, 1990: El seno familiar, en cuyo entorno se logra un desarrollo importante para el ser humano, sobre todo en los primeros años de vida porque a través de ésta se transmiten: la cultura,

los valores, la seguridad personal, creencias y costumbres de la sociedad, y dependiendo del tipo de transmisión que se realice en la familia, se establecerá el tipo de comportamiento social, que determinará en buena medida las actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros.

Así mismo, La Cruz Romero (1998) y Alarcón y Urbina (2001), sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

El resultado sobre el Clima Social Familiar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E “San Fernando”- Chalaco; 2016, Se puede observar que la categoría que predomina en los estudiantes de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016, es buena con un 45.36 %. Validándose con la investigación de: **Barba (2013)** titulada: “Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E inmaculada Concepción, Tumbes- 2013. Los resultados indican que el 78, 05% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar, evidenciándose que los miembros de la familia están compenetrados, se ayudan y apoyan entre sí, actúan libremente y expresan directamente sus sentimientos, expresan libremente su agresividad entre los miembros de la familia, los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones, se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición, muestran cierto grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales, grado de participación en diversas actividades de esparcimiento, presentan prácticas y valores de tipo ético y religioso, dan importancia a la organización, planificando las actividades y responsabilidades de la familia y se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Moos, R.,yTrickett, E.(1993). Escala de clima social familiar (FES).

Estos resultados pueden estar asociados al trabajo que realizan diversas instituciones del distrito cómo son la parroquia, la municipalidad a través de la DEMUNA y convenios con ONGs, el establecimiento de salud y sobre todo el trabajo que se realiza en la I.E, agenciándose de diversas herramientas tecnológicas y humanas y al mismo tiempo de propuestas estratégicas cómo es la Atención Tutorial Integral con la finalidad de brindar un acompañamiento efectivo a los estamentos de las I.E (estudiantes, padres y madres de familia y docentes), contando para ello con talento humano designado al trabajo de orientación y prevención, para fortalecer el desarrollo humano y bienestar y de esta manera mejorar el rendimiento académico, considerando como actividad central el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de los miembros de la familias para una mejor relación con sus hijos, a través de las Escuelas de padres, entrevistas personalizadas con los padres y madres de familia, ya que este trabajo se enfoca en las Familias, Escuelas y Sociedad en general siendo esto el entorno donde el niño se desenvuelve, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y a su mejora de la calidad de vida de los mismos. Observando las estadísticas de esta investigación se están obteniendo resultados favorables.

En cuanto al resultado sobre Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E San Fernando, 2016. Se puede apreciar que la categoría de la autoestima que predomina en los estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016.es el promedio con un 66%, resultado que nos estarían indicando que los estudiantes en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. Coopersmith, S (1967).Inventario de Autoestima. Forma Escolar,

Observando más claramente la relación influyente que tiene la familia, la escuela y la comunidad en el desarrollo integral del estudiante, reafirmando con esto la teoría de

MOOS El clima social familiar desempeña una función privilegiada al ejercer las influencias más tempranas, directas y duraderas en la formación de la personalidad de los individuos, y que actúa en el transcurso de sus vidas como agente modulador en su relación con el medio propiciando una mayor o menor vulnerabilidad para el aprendizaje de conductas protectoras de la salud a partir de su ambiente familiar. Este lo comprendemos como una apreciación de las características socioambientales, que se establece entre los miembros de una familia permitiendo que esta funcione positivamente, cumpla sus funciones y permita la expresión y desarrollo de la personalidad y a la de Stanley COOPERSMITH refiriéndose a la Autoestima como: la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considera capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien “es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”.

Así mismo se encontró que existe relación entre la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar y la autoestima de los estudiantes, con esto se infiere que las variables son dependientes, ante ello se evidencia que los miembros están compenetrados, se ayudan y apoyan entre sí, actúan libremente y expresan directamente sus sentimientos, expresan libremente su agresividad. Una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos. Vazsonyi, (1996)

En cuanto a la relación entre la dimensión de desarrollo y la autoestima de los estudiantes se encuentra que sí existe relación significativa entre las 2 variables, lo cual indica que lo que ocurra en una variable se refleja en la otra, lo cual se infiere que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones, se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición, muestran cierto grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales,

culturales y sociales, grado de participación en diversas actividades de esparcimiento y presentan prácticas y valores de tipo ético y religioso. Moos, R., y Trickett, E. (1993). Escala de clima social familiar (FES).

Así mismo se encontró que existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes evidenciándose que dan importancia a la organización, planificando las actividades y responsabilidades de la familia y se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se llega a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E “San Fernando”- Chalaco, 2016.
2. El nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E “San Fernando”- Chalaco, 2016. Es bueno.
3. El nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E “San Fernando”- Chalaco, 2016. Es Promedio.
4. Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E “San Fernando”- Chalaco, 2016.
5. Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E “San Fernando”- Chalaco, 2016.
6. Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E “San Fernando”- Chalaco, 2016.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

En base a los resultados y a las conclusiones obtenidas en el presente estudio se sugiere lo siguiente:

- a) Que los programas ya en marcha en la Institución Educativa “San Fernando” continúen ejecutándose con calidad y sigan contribuyendo a la mejora de las condiciones de vida de la población.
- b) incorporar programas de orientación e intervención cómo: talleres vivenciales, que se enfoquen en seguir fortaleciendo los niveles de autoestima.
- c) Que se siga trabajando en la sensibilización de los padres de familia a través de las Escuelas de padres, para que sigan comprometiéndose, fortaleciendo los vínculos afectivos familiares favorables al desarrollo integral de sus hijos e hijas.
- d) Presentar los resultados a las Instituciones donde se ha sido ejecutada la evaluación.

## REFERENCIAS

- Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. España. TEA
- Moss, R & Trickett, E (1993) Escala de Clima Social Familiar (FES). Madrid: TEA Ediciones SA.
- Perot, (1989) (Ponce, 2003) Definición de clima social familiar extraído de documento tesis de Luis Morales (2010).
- Minuchin, S (1999). Familia y Terapia Familiar (7ª reimp). Barcelona España: Editorial geodsa
- Buendia, J (1999). Familia y psicología de la salud. Madrid: Piramide,
- Coopersmith, S (1969) Teorias de Autoestima
- Coopersmith, S (1967) Los antecedentes de autoestima, un factor de estudio analítico y psicológico
- Brandem (1995). “Los seis pilares de la autoestima”. Cuarta Ed. Paidos., Barcelona.
- Barba (2013)** en su investigación titulada: “Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E inmaculada Concepción, Tumbes- 2013.
- Gutiérrez (2013)** en su investigación sobre relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de la ciudad de Chimbote.
- Rojas (2012)** en su investigación: “Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en 45 alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Paul Harris” de la ciudad de Chiclayo.

**Barrera (2012)** realizó una investigación denominada “Clima Social Familiar y Autoestima en los alumnos de 4° de secundaria de la Institución Educativa N° 3080 de los Olivos- Lima”.

**Farro y tarrillo (2011)** realizaron un trabajo de investigación denominada “Clima social familiar escolar en los alumnos del nivel secundario de la I. E. José Antonio García y García”

**Robledo y Torres (2010)** investigaron “Clima social familiar en estudiantes de secundaria” Medellín.

**Rosales y Espinosa (2010)** Facultad de Estudios Superiores Iztacala Universidad Nacional Autónoma de México en su investigación: Clima familiar en Adolescentes de secundaria.

**Jiménez, Musitu, Murgui y otros (2008)** En un trabajo de Investigación sobre Familia y Autoestima: una Relación Paradójica con el consumo de sustancias en adolescentes realizado en la comunidad de León y Castilla (España)

Consideraciones básicas sobre la autoestima. En, R, Ed Palomino,  
*Sexualidad autoestima y valores (pp73-75)*, Lima 1: Rogelio Soto Pasco.

Compilación e información: Fondo editorial Mirbet ediciones S.A.C.

Fromm, E. (2007). El arte de amar. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.,

[http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=1742](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1742) (autoestima y familia paradójica)

Musitu, G. y Murgui, S. (2008). Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes: El rol mediador de la autoestima. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 1, 139-151.

<http://www.slideshare.net/DavoODiiF/autoconcepto-y-clima-social-familiar-en-alumnos-de-quinto-ao-de-secundaria-de-pachacutec-ventanilla>

Revista Mexicana de Psicología, Junio 2008 volumen 25, Numero 1, 119- 128

COOPERSMITH, S. Inventario de Autoestima Forma Escolar. Adaptado y Estandarizado por: Ayde Chahuayo Apaza, Betty Días Huamaní. Craig, (1997); Delval, (2000); Papalia et. al., (2001) Adolescencia

## ANEXOS

## 1. Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F(falso).

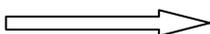
Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocerlo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NOESCRIBANADAEN ESTEIMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.



12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. ~~Todos~~ nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gana cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que hay competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan pocas actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursión 100 s.

- 38. No creemos en el cielo o en el infierno.
- 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

- 41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
- 42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
- 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
- 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
- 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
- 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
- 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
- 51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
- 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
- 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
- 54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
- 55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
- 56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
- 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
- 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
- 59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
- 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 61. En mi familia hay poca espíritu de grupo.
- 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
- 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y

mantenerlapaz.

64. Laspersonasdemifamiliareaccionanfirmementeunosaotrosaldefendersus propios derechos.

65. Ennuestrafamiliaapenasnos esforzamos parateneréxito.

66. Las personas demifamiliavamos confrecuenciaalabibliotecaoleernos Obrasliterarias.

67. Losmiembrosdelafamiliaasistimosavecesacursillooclasesparticularespor aficiónoporinterés.

68. Enmifamiliacadapersonatieneideas distintas sobreloquees buenoomalo.

69. Enmifamiliaestánclaramentedefinidaslas tareas decadapersona.

70.Enmifamiliacadaunotienelibertadparaloquequiera.

71. Realmentenosllevamosbienunos conotros.

72. Generalmentetenemos cuidadoconloquenosdecimos.



73. Los miembros delafamiliaestamos enfrentadosunos conotros.

74. Enmicasaes difícil serindependientesinherirlos sentimientos delos demás.

75.“Primeroes eltrabajo,luegoesladiversión”es unanormaenmifamilia.

76. Enmicasavertelevisiónesmásimportantequeleer.

77. Las personas denuestrafamiliasalimosmuchoadivertirnos.

78. Enmicasa,leerlaBibliaes algoimportante.

79. Enmifamiliaeldinerosoadministraconmuchocuidado.

80.Enmicasalasnormas sonmuyrígidasytienenquecumplirse

81. Enmifamiliaseconcedemuchaatenciónytiempoacadauno.

82. Enmicasaexpresamosnuestras opiniones demodofrecuenteyespontáneo.

83. Enmifamiliacreemos quenos 102 emuchoelevandolavoz.



84.Enmicasaño haylibertadparaexpresar claramenteloquese piensa.

85. Enmicasahacemoscomparacionessobrenuestraeficaciaeneltrabajoel estudio.

86. Alosmiembrosdemifamilianosgustarealmenteelarte,lamúsicao la literaria.

87. Nuestraprincipalformadediversiónesverlatelevisiónoescucharradio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos: .....

Edad: ..... Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Fecha de Hoy: ...../...../.....

Institución Educativa: ..... Grado/

Nivel: .....

Nº de hermanos: ..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ( )

Vive: Con ambos padres ( ) solo con uno de los padres ( ) Otros: ..... La familia es natural de: .....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F

# **INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR**

**Stanley COOPERSMITH**

**Adaptado y Estandarizado por:**

**Ayde Chahuayo Apaza Betty**

**Díaz Huamani**

# **MANUAL**

Nombre: Inventario de Autoestima. Forma Escolar

Autor: Stanley Coopersmith 1967.

Adaptación y estandarización: Ayde Chahuayo Apaza

Betty Díaz Huamaní

Administración: Individual y colectiva

Duración: De 15 a 20 minutos.

Aplicación: De 11 a 20 años

Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación: Muestra de escolares.

El Inventario de AUTOESTIMA Forma Escolar es un test de Personalidad de composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítems verdadero- falso que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub- escalas y una Escala de Mentiras.

Área de Si mismo (SM) con 26 ítems.

Area Social (SOC) con 8 ítems

Area Hogar (H) con 8 ítems.

Área Escuela (SCH) con 8 ítems.

Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

## **Normas de Aplicación**

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta correcta o incorrecta.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mi mismo (a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o bonita que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado.

24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mi.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mi mismo (a)
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo de hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo.
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo.
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mi mismo
52. Los chicos generalmente se agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad

- 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- 55. No me importa lo que pase
- 56. Soy un fracaso
- 57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden
- 58. Siempre se lo que debo decir a las personas..

**MATRIZ DE COHERENCIA INTERNA DEL PROYECTO**

**“VARIABLES PSICOLÓGICAS CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA”**

<b>Problema</b>	<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología</b>	<b>Técnicas</b>
¿Cuál es la relación entre Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “San Fernando”- Chalaco, 2016?	Clima Social Familiar	Dimensión Relación	<b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “San Fernando”- Chalaco, 2016	<b>Hipótesis General</b> Si existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “San Fernando”- Chalaco, 2016.	<b>Tipo De Investigación</b> Cuantitativo De Nivel Descriptivo Correlacional	Cuestionario
		Dimensión Desarrollo	Dimensión Estabilidad		<b>Diseño</b> Transeccional No experimental, de corte transversal	<b>Instrumento</b> Escala de Clima Social Familiar Inventario de Autoestima Forma Escolar
	Autoestima	Área de sí mismo. Área Social Área Hogar Área Escuela	<b>Objetivos Específicos</b> Identificar el nivel del clima social Familiar de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “San Fernando”- Chalaco, 2016.	H1 El nivel del Clima Social Familiar que predomina en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de Institución Educativa “San Fernando”- Chalaco, 2016.	<b>Población</b> Los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Fernando”- Chalaco, 2016	<b>Muestra</b> Se obtiene

	Escala de Mentiras	<p>. Determinar la Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Fernando”- Chalaco, 2016.</p> <p>. Determinar la relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “San Fernando”- Chalaco, 2016</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y</p>	<p>Es promedio.</p> <p>H2 El nivel del Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de Institución Educativa “San Fernando”- Chalaco, 2016.</p> <p>Es promedio.</p> <p>H3 Si existe relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de Institución Educativa San Fernando- Chalaco, 2016</p> <p>H4 Si existe relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes</p>	<p>usando el muestreo no probabilístico por conveniencia teniendo criterios de Inclusión y Exclusión</p>	
--	--------------------	---	---	--	--

		<p>quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando-Chalaco, 2016.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Fernando-Chalaco, 2016.</p>	<p>de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “San Fernando”- Chalaco, 2016.</p> <p>H5 Si existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “San Fernando”- Chalaco, 2016.</p>	
--	--	---	---	--