



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN
LOS ESTUDIANTES DE 05 AÑOS DEL NIVEL INICIAL
DE LA I.E.P. “CONTINENTAL AMERICANO” -
DISTRITO DE PERENÉ, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

**ROMERO SACCACO, RUTH VANESA
ORCID: 0000 – 0003 – 0273 – 887X**

ASESOR

**Mgtr. VALERO MISARI, EDITH KARINA
ORCID: 0000 – 0001 – 9290 – 4522**

SATIPO - PERÚ

2019

1. **TÍTULO DE LA TESIS:** Nivel de desarrollo de la personalidad en los estudiantes de 05 años del nivel inicial de la I.E.P. “Continental americano” - Distrito de Perené, 2019.

2. EQUIPO DE TRABAJO.

AUTOR

Romero Saccaco, Ruth Vanesa

ORCID: 0000 – 0003 – 0273 – 887X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESOR

Valero Misari, Edith Karina

ORCID: 0000 – 0001 – 9290 - 4522

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Pedagogía
y Humanidades, Escuela profesional de Educación, Satipo, Perú

JURADO

Castillo Mendoza, Helsides Leandro

ORCID: 0000 – 0001 – 8306 - 5507

Huamanlazo Chaupin, John Watner

ORCID: 0000 – 0002 – 4934 – 3966

Cunyas Borja, Luis Borja

ORCID: 0000 – 0001 – 8966 – 5815

3. HOJA DE FIRMA ASESOR Y JURADOS

ASESOR

Valero Misari, Edith Karina

ORCID: 0000 – 0001 – 9290 - 4522

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Pedagogía
y Humanidades, Escuela profesional de Educación, Satipo, Perú

JURADO

Castillo Mendoza, Helsides Leandro

ORCID: 0000 – 0001 – 8306 – 5507

PRESIDENTE

Huamanlazo Chaupin, John Watner

ORCID: 0000 – 0002 – 4934 – 3966

MIEMBRO

Cunyas Borja, Luis Borja

ORCID: 0000 – 0001 – 8966 – 5815

MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

A Dios por su gracia, amor y misericordia,

A mi esposo e hijo por su confianza y
comprensión,

a mis padres por su apoyo incondicional,

a mis hermanos por alentarme a seguir mis metas,

a mis maestros por guiar mis aprendizajes .

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como problema identificar ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la personalidad en los estudiantes de 05 años del nivel inicial de la I.E.P. “Continental Americano” - Distrito de Perené, 2019. La investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, de un diseño No experimental – transeccional descriptivo. En el trabajo de campo se utilizó una ficha de observación sobre el nivel de desarrollo de la personalidad con una población de 39 estudiantes y una muestra de 27 estudiantes de 05 años del nivel inicial. Para el análisis se utilizó el programa informático SPSS versión 22 para Windows.

Los resultados de la investigación con respecto al Desarrollo de personalidad, se observa que 1 estudiante se encuentra en el nivel de aprendizaje REGULAR, 1 estudiante están en el nivel de aprendizaje en BUENO y en el nivel EXCELENTE 25 de ellos, siendo un total de 27 estudiantes. Donde se llega a la conclusión afirmando que se acepta la hipótesis nula con referencia al objetivo general: identificar el nivel de desarrollo de la personalidad en los niños de 05 años del Inicial de la I.E.P. “Continental Americano” - Distrito de Perené, 2019.

Palabra clave: Personalidad, el yo, el ello, el super yo.

ABSTRACT

The present research work has the problem of identifying What is the level of personality development in the students of 05 years of the initial level of the I.E.P. “Continental Americano” - Perené District, 2019. The research is of quantitative type of descriptive level, of a non-experimental design - descriptive transectional. In the field work an observation sheet was used on the level of personality development with a population of 39 students and a sample of 27 students of 05 years of the initial level. The SPSS version 22 software for Windows was used for the analysis.

The results of the research regarding Personality Development, it is observed that 1 student is in the REGULAR learning level, 1 student is in the learning level in GOOD and in the EXCELLENT level 25 of them, being a total of 27 students. Where the conclusion is reached by stating that the hypothesis is accepted with reference to the general objective: to identify the level of personality development in children of 05 years of the Initial of the I.E.P. “Continental Americano” - Perené District, 2019.

Keyword:

Personality, the self, the id, the super me.

CONTENIDO

1. Título de la tesis-----	i
2. Equipo de Trabajo-----	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor -----	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria -----	iv
5. Resumen y abstract -----	v
6. Contenido -----	vi
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros. -----	vii
I. Introducción -----	12
II. Revisión de literatura -----	14
2.1. Antecedentes -----	14
2.2. Personalidad -----	22
2.3. Características de la Personalidad -----	23
a. Consistente -----	24
b. Diferenciadora -----	24
c. Evolutiva -----	24
d. No predictiva -----	24
2.4. Teorías de la Personalidad-----	24
2.4.1 Teorías Individuales -----	25
a. Teoría Psicoanalítica-----	26
b. Teoría del auto concepto-----	29
c. Teoría de los Rasgos-----	31
2.4.2 Teorías sociales-----	33
2.5. Desarrollo de la Personalidad-----	35
26. Aspectos fundamentales de la personalidad-----	37
III. Hipótesis-----	40
IV. Metodología-----	40
4.1 Diseño de la investigación-----	40
4.2 Población y muestra-----	42
4.3. Definición y operacionalizacion de variables e indicadores-----	43
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos-----	46
4.5 Plan de análisis-----	46
4.6 Matriz de consistencia-----	48
4.7 Principios éticos-----	49
V. Resultados-----	50
5.1 Resultados-----	51
5.2 Análisis de resultados-----	56
VI. Conclusiones-----	58
Referencias bibliográficas-----	59
Anexos-----	61

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01: Comparación de la personalidad -----50

GRÁFICO N° 02: Variable: desarrollo de la personalidad en su dimensión:

El Ello----- 51

GRÁFICO N° 03: Variable: desarrollo de la personalidad en su dimensión:

El Yo-----52

GRÁFICO N° 04: Variable: desarrollo de la personalidad en su dimensión:

El Súper Yo -----54

8. ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01: Variable: desarrollo de la personalidad de la Institución Educativa Privada Continental Americano - Distrito De Perené, 2019 -----	49
TABLA N° 02: Variable: desarrollo de la personalidad en su dimensión: El Ello de la Institución Educativa Privada Continental Americano – Distrito De Perené, 2019 -----	50
TABLA N° 03: Variable: desarrollo de la personalidad en su dimensión: El Yo de la Institución Educativa Privada Continental Americano – Distrito De Perené, 2019 -----	52
TABLA N° 04: Variable: desarrollo de la personalidad en su dimensión: El Super yo de la Institución Educativa Privada Continental Americano – Distrito De Perené, 2019-----	53

9. ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 01: Población de la Institución Educativa Privada

Continental Americano - Distrito De Perené, 2019-----42

CUADRO N° 02: Muestra de la Institución Educativa Privada Continental

Americano - Distrito De Perené, 2019-----43

CUADRO N° 03: El baremo por variable y dimensiones de la Institución

Educativa Privada Continental Americano - Distrito De Perené, 2019-----49

I. INTRODUCCIÓN

Sabiendo que nuestra localidad los estudiantes vienen de hogares disfuncionales y para el buen aprovechamiento de sus aprendizajes cognitivos influye de manera significativa el entorno social y familiar; ante ello es importante el estudio a través de la investigación.

El desarrollo de la personalidad se da en la primera infancia (de 0 a 2 años) comienzan después a reflejar personalidades individuales con actitudes específicas, preferencias marcadas y estilos de control propios que van a caracterizar al niño o la niña durante toda su vida. Las actitudes de los padres y madres, pero en este caso de los docentes quienes son quienes sustituyen a los anteriores por la situación actual de la incorporación de la mujer en el ámbito laboral ante estos cambios son determinantes. Mostrar alegría por su crecimiento, por sus logros, responder a su curiosidad con información que puedan comprender y tomar en serio sus temores, estimulan la actitud positiva del niño o la niña hacia sí mismo. La formación de la personalidad se acelera entre los dos y los siete años, sobre todo por la gran cantidad de habilidades motrices y cognitivas que adquiere y que facilitan la autonomía y la independencia. Según va creciendo cuanto más la realice por sí solo, llega comprender lo que sucede a su entorno y mejora su capacidad el control de si mismo.

El ser humano es capaz; por lo que siempre tiene juicio sobre sí mismo, desde la concepción hasta los primeros años de vida es totalmente dependiente para la subsistencia, es así que las competencias deben ser desarrolladas por el estudiante, debemos observar cómo está avanzando ya que por medio de los niveles podremos detallar como el niño va progresando y a la vez identificaremos sus debilidades que puedan tener, y así podamos plantear nuevas estrategias para mejorar su personalidad.

La investigación que se plantea es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, de un diseño No experimental – transeccional. Para ello se planteó la formulación del problema, los objetivos, la hipótesis para esto se desea tener datos verídicos y en el trabajo de campo se utilizó una ficha de observación sobre el nivel de desarrollo de la personalidad, con una población de 39 estudiantes y una muestra de 27 estudiantes de 05 años del nivel inicial, en función a ello se aplica la ficha de observación en relación a la variable personalidad y las dimensiones como: el yo, el ello y el super yo; con el propósito de identificar que impulso para el estudio de investigación en la Institución Educativa Particular “Continental Americano”. El grupo de niños con el que se trabajó la investigación tenía aproximadamente cinco y seis años. Se realizó el trabajo de investigación nivel de desarrollo de la personalidad en los estudiantes de 05 años del nivel inicial de la I.E.P. “Continental Americano” - Distrito de Perené, 2019.

Se inicia con el capítulo I en la que consideramos una síntesis de manera general del trabajo de investigación luego el capítulo II se incluyó la revisión de la literatura y en ella los antecedentes, tanto a nivel nacional como internacional, para luego arribar a las bases teóricas en el capítulo III se comprobó la hipótesis planteada. Capítulo IV, estuvo referido a la metodología, la misma que incluyó al tipo de investigación, que para nuestro caso fue no experimental y responde por su finalidad a una investigación cuantitativa, el diseño transeccional descriptivo, La población de 39 y muestra de 27, según el capítulo V se analizó los resultados mediante gráficos, tablas y cuadros para concluir con el capítulo VI se confirma la hipótesis.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Al ver realizado indagaciones bibliográficas en varias bibliotecas virtuales de educación superior como tesis, libros, etc. Se ha podido llegar a las siguientes conclusiones según los trabajos de investigación:

Ñahui (2015) en su tesis de pregrado “*Educación sexual preventiva en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 525, Villa María del Triunfo, 2015*” Universidad César Vallejo, Perú llego a las conclusiones.

Con respecto a la hipótesis general luego de haberse sometido a la prueba estadística t student, después del tratamiento con el grupo experimental pero no con en el grupo control, los puntajes del post test han variado y son diferentes al pre test. En el post, la media del grupo experimental 17.14, es muy superior a la media del grupo control 11.95; siendo la prueba $t = -21.222$, y el valor $p = 0.000$, lo cual indica claramente que sí existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor $p = 0.00 < \alpha = 0.05$. Por lo cual se corrobora la hipótesis de investigación: La educación sexual preventiva mejora el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015 (p.67)

Hace ver que efectivamente la hipótesis plantea es correcta. Con referencia a la sexualidad del adolescente; está relacionada con la personalidad depende mucho de la forma, estilo de vida el medio social, con mayor razón el conocerse a sí mismo. Se sabe que el ser por naturales se completa su desarrollo fisiológico tanto en damas como en caballeros a la edad de los 24 años, además a ello en la familia se debe asignar roles

a cada miembro, la práctica de deporte; hace que el cerebro este relajado el adolescente se desarrolle de manera equilibrada.

D'angelo (2015) en su tesis de pregrado “*Propiedades Psicométricas de la escala de Personalidad Creadora (EPC) en estudiantes de nivel primario*” Universidad César Vallejo – Perú, concluye de la siguiente manera:

La Escala de Personalidad Creadora (EPC) presenta adecuadas propiedades psicométricas para los estudiantes de 5to y 6to grado de nivel primario de las diversas Instituciones Educativas del distrito de Trujillo.

La validez de contenido realizada para los ítems 3, 15, 16, 17 y 20 a través de criterio de expertos, se encontraron valores V de Aiken superiores a $V_0 = .80$ indicando, una alta validez en el contenido lingüístico (1996).

Los valores encontrados para la validez de constructo mediante la correlación Ítem-test utilizando el coeficiente de correlación de Spearman fueron superiores al mínimo requerido de .20 (Kline, 2005), haciendo referencia a niveles de correlación bueno y elevado.

Los valores encontrados para la validez de constructo utilizando el coeficiente de Spearman, por medio de la correlación ítem-escala, fueron entre .380 y .617 para cada área ($\geq .20$ según Kline, 2005), alcanzando un nivel de correlación muy bueno y elevado.

Se constató la confiabilidad mediante consistencia interna a través del coeficiente de Alfa de Cronbach alcanzando una confiabilidad de .817 y .827 en el coeficiente de Spearman-Brown, encontrándose un nivel muy bueno y una

magnitud alta en la escala general (Ruiz, 2001; Palella y Martins, 2003, citado en Corral, 2009).

Se precisaron los puntos de corte de la Escala de Personalidad Creadora (EPC) obteniendo niveles Alto, Promedio y Baj. (p.45).

Liza (2015) en su tesis de posgrado “*Educación sexual preventiva en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 525, Villa María del Triunfo, 2015*” Universidad César Vallejo – Perú. Llego a lo siguiente:

Da a conocer que la sexualidad de los estudiantes de da desde la pubertad de ello depende su desarrollo y la calidad de vida que va tener. A si él o ella se conoce a sí mismo y llega a comprender que todo ser humano debe alcanzar su desarrollo fisiológico hasta los 24 años de edad tanto en damas como en los caballeros, si lo hacen antes no es correcto. En ese sentido los padres deben tener cuidado con sus hijos y prevenir a ello se les asigna tareas u horarios para que nuestros niñas y niños no estén en la recamara con las vejigas llenas de orine y el mismo hecho de la temperaturas hace que los órganos se exciten, por ello es recomendable que los jóvenes practiquen deporte; con el fin de que tengan un óptimo desarrollo y de manera equilibrada, resaltando al timo que conlleva al buen desarrollo físico. Es el hecho que los jóvenes deben de conocer y con ello fortalecer su personalidad en el buen desarrollo equitativo de los cuerpos. Hace que el niño tenga un óptimo aprendizaje, independiente y una buena personalidad.

Mendoza (2016) en su investigación “*Influencia de la educación básica militar en la Personalidad del soldado, 2015*”, Universidad César Vallejo – Perú, concluyen en lo siguiente:

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general ¿Cómo influye la educación básica militar en la personalidad de los soldados del GAC “Coronel Bolognesi” N° 2, 2015? y objetivo general de determinar la influencia de la educación básica militar en la personalidad de los soldados del GAC “Coronel Bolognesi” N° 2, 2015.

El tipo de investigación fue básica sustantiva de nivel explicativo, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 156 soldados del GAC “Coronel Bolognesi” N° 2. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo dicotómica para ambas variables. En la investigación, se ha encontrado que la educación básica militar influye positivamente en la personalidad del soldado del GAC “Coronel Bolognesi” N° 2, 2015, con un nivel de significancia de .05 y según la prueba de regresión logística ordinal el coeficiente de Nagalkerke fue de 62.4%, la curva Cor de 83.4% y $p < 0.05$ (p.78).

Mamani (2017) en su tesis de pregrado titulado “*Trabajo en equipo y el aprendizaje del Área de PERSONAL social en los alumnos de la Institución Educativa N° 33289 – Tournavista - Puerto Inca – 2014*”, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – Perú. Llega a la siguiente conclusión:

Se comprueba que la estrategia “Trabajo en Equipo” aplicada para el aprendizaje del área de Personal Social en los alumnos del cuarto Grado de primaria (grupo experimental), han logrado pasar de un 31.6% al 89,6% según se observa en el cuadro 02.

Con la aplicación de la estrategia “Equipo de Trabajo”, se logró mejorar el aprendizaje del área de Personal Social en los alumnos del Cuarto Grado de Primaria, ahora el % usan con éxito esta estrategia.

El “Equipo de Trabajo” es una estrategia muy valiosa y útil, para mejorar el aprendizaje en el área de Personal Social, es de fácil aplicación a distintas realidades educativas, solamente se requiere del entusiasmo y compromiso de los docentes en aplicarlo.

Finalmente con los resultados obtenidos, se afirma que la estrategia “Equipo de Trabajo” mejoró significativamente el aprendizaje del área de Personal Social, pasando del 67.8% al 90% (p. 81).

Sostiene para que un grupo de educandos se logren integrarse unos con otros es completamente necesario trabajar en los siguientes aspectos de: comunicación, asignación de roles, cohesión, comunicación, interdependencia y definición de objetivos

Los resultados a esto conlleva a que los educandos conocen y aplican estos conceptos de: comunicación, asignación de roles, cohesión, comunicación, definición de objetivos, la interdependencia que logra el educando con sus compañeros a esto se extiende el compañerismo y el trabajo en equipo que tener que hacer uno solo; lo que logra posteriormente es un buen rendimiento académico.

Casallo (2017) en su trabajo de investigación titulado “*Rendimiento académico y tipos de personalidad de los alumnos de secundaria de la I.E.P. David Ausubel de S. J. L.*”

Universidad César Vallejo – Perú llega a las conclusiones:

De los valores previamente descritos, con el p valor 0,026 menor al valor máximo permitido, indican que existen evidencias significativas para afirmar que “El tipo de personalidad influye significativamente en el rendimiento académico, que presentan los estudiantes en el nivel secundaria de la Institución Educativa David Ausubel de San Juan de Lurigancho”.

Primera. De los valores previamente descritos, con el p valor 0,471 mayor al valor máximo permitido, indican que no existen evidencias significativas para afirmar que “La personalidad melancólica tiene una influencia baja en el rendimiento académico, de los estudiantes en el nivel secundaria de la Institución Educativa David Ausubel de San Juan de Lurigancho”.

Segunda. De los valores previamente descritos, con el p valor 0,078 mayor al valor máximo permitido, indican que no existen evidencias significativas para afirmar que “La personalidad colérica tiene una influencia baja en el rendimiento académico, de los estudiantes en el nivel secundaria de la Institución Educativa David Ausubel de San Juan de Lurigancho”.

Tercera. De los valores previamente descritos, con el p valor 0,070 mayor al valor máximo permitido, indican que no existen evidencias significativas para afirmar que “La personalidad sanguínea tiene una influencia baja en el rendimiento académico, de los estudiantes en el nivel secundaria de la Institución Educativa David Ausubel de San Juan de Lurigancho”.

Cuarta. De los valores previamente descritos, con el p valor 0,804 mayor al valor máximo permitido, indican que no existen evidencias significativas para afirmar que “La personalidad flemática tiene una influencia baja en el rendimiento

académico, de los estudiantes en el nivel secundaria de la Institución Educativa David Ausubel de San Juan de Lurigancho” (p.69)

Alejandro (2018) para optar el grado de licenciada “*El Desarrollo Personal y Social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 César Octavio Vergara Tello, del Distrito de Llata, Provincia Huamalíes, Región Huánuco, 2018*” Universidad Católica los Ángeles Chimbote – Perú, concluye con lo siguiente:

Respecto al desarrollo personal y social, el 59% de los estudiantes se ubicó en el nivel “medio”, es decir, “parcialmente”: en los estudiantes se observa una conducta personal parcialmente desarrollada. Esto indica que ellos están en proceso de desarrollo de su personalidad, tratando de reforzar su identidad y autoestima. A veces sus comportamientos muestran todavía inseguridad y debilidad en el ámbito social. Por otro lado, el 39% de los estudiantes encuestados, obtuvo resultados “adecuados” correspondiente al nivel “alto”. A pesar del buen nivel alcanzado, los estudiantes demuestran debilidades en la dimensión social, es decir, todavía manifiestan algunas dificultades en las dimensiones de trabajos en equipo, respeto y solidaridad. Finalmente, el 2% se situó en el nivel “inicio”; que corresponde a “inadecuado”, en donde los estudiantes no logran relacionarse asertivamente con los demás y muchos menos otorgar ayudas sociales y desinteresadas con el fin del bien común.

En referencia al desarrollo personal, el 56% se ubicó en “adecuado”. Los estudiantes alcanzaron la conciencia de sus fortalezas y debilidades como seres humanos activos. Entre tanto, el 41% de los estudiantes encuestados, obtuvo resultados correspondientes a “parcialmente”. Ellos reconocen sus debilidades en

los sentimientos de autoestima e identidad, lo cual demuestra que no han 64 superado debida y adecuadamente algunos retos en su desarrollo personal.

Finalmente el 3% de los estudiantes evaluados se asentó en “inadecuado”. Ellos manifestaron una insuficiente valoración personal que les imposibilita desarrollarse como seres proactivos.

-En cuanto al desarrollo social, el 54% de los estudiantes encuestados, destacó en “parcialmente”. Se hicieron todavía evidentes las dificultades en el trabajo en equipo, donde se requieren solidaridad y respeto, el 46% en “adecuado”; finalmente el 0% en “inadecuado”. Los estudiantes mismos reconocieron que en el trabajo en equipo no dieron aportes adecuados; cuanto al respeto a veces encontraron dificultades en tolerar las opiniones con los demás; en cambio en la solidaridad, lograron una colaboración desinteresada por el bien común (p. 64).

Suarez (2019) en su Tesis de pregrado titulado “*Evidencias de validez de la escala de personalidad creadora en estudiantes de nivel primario de la provincia de Chepén*”

Universidad César Vallejo – Perú, llegó a las siguientes conclusiones:

Se analizaron las evidencias de validez de la Escala de personalidad creadora (EPC) en estudiantes de nivel primario de la provincia de Chepén, encontrando resultados inadecuados.

Se determinaron las evidencias de validez basadas en la estructura interna por medio del análisis factorial confirmatorio de la escala de personalidad creadora (EPC) en estudiantes de nivel primario de la provincia de Chepén, observando valores más altos en el modelo de cuatro factores con 18 ítems ($\chi^2/df = 1.83$;

RMSEA=.052; CFI= .762; TLI= .718; PCFI= .643; AIC= 319.44) con cargas factoriales entre .24 a .57.

Se determinaron las evidencias de estructura interna por consistencia interna de la escala de personalidad creadora (EPC) en estudiantes de nivel primario de la provincia de Chepén, obteniendo valores bajos en el Omega (.37 a .49).

Se observó que la Escala de personalidad creadora presenta inadecuadas evidencias de validez e imprecisa información en cuanto a la confiabilidad en los estudiantes de nivel primario de la provincia de Chepén.(p.41)

Se logra observar que hay escalas de personalidad que presenta inconsistencia, que no son verídicas es por ello que recomienda que se realice o se investigue más sobre el tema se carece de información adecuada.

2.2. Personalidad

Cloninger (2013) define:

Personalidad puede definirse como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona. Los psicólogos de la personalidad no están todos de acuerdo sobre cuáles son dichas causas, como lo sugieren las muchas teorías que se exponen en este texto. Éstas ofrecen una variedad de respuestas a tres preguntas fundamentales. Primero, ¿cómo puede describirse la personalidad? La descripción de la personalidad considera las formas en que debemos caracterizar a un individuo. ¿Deberíamos describir los rasgos de la personalidad mediante la comparación de la gente entre sí o emplear alguna otra estrategia, tal como estudiar a un individuo? ¿Qué términos, más allá de los ofrecidos en el lenguaje de todos los días, deberíamos utilizar para describir

a la gente? Segundo, ¿cómo podemos entender la dinámica de la personalidad? ¿Cómo se ajusta la gente a las situaciones de su vida? ¿Cómo es influida por la cultura y por sus propios procesos cognoscitivos (pensamiento)? Tercero, ¿qué se puede decir acerca del desarrollo de la personalidad? ¿Refleja la influencia de los factores biológicos o de la experiencia en la niñez y después de ésta? ¿Cómo cambia la personalidad a lo largo de la vida de un individuo, desde la niñez a la adultez? Algunas de las teorías ponen énfasis en una pregunta más que en otra. Por ejemplo, las teorías del rasgo ponen énfasis en la descripción, mientras que las teorías psicoanalíticas resaltan los temas del desarrollo (cf. Magnusson y Törestad, 1993). Sin embargo, estas tres preguntas son tan fundamentales que cada teoría las considera de alguna forma. Aún más, los temas están interrelacionados: la manera en que una teoría describe a la personalidad tiene implicaciones tanto para la dinámica de la personalidad como para el desarrollo, y viceversa (p. 28)

Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.

La personalidad está compuesta de formas únicas a ello la acumulación de nuevos aprendizajes y acciones de manera viceversa con la persona y su entorno. Asimismo, llegamos a finalizar dando a conocer que la personalidad de las personas es una definición de naturaleza pluridimensional, con muchas maneras de ser que así mismo se interrelacionan.

En ese sentido se logra decir que la personalidad es algo propio de sí mismo como psicológicos internos que define la manera de ser del individuo, el comportamiento varía de acuerdo a las situaciones que se le presente.

2.3. Características de la Personalidad

Como ya sabemos, todas las personas somos seres únicos, distintos unos a otros no sólo físicamente sino que nuestra personalidad también difiere por la mezcla de diferentes rasgos y aptitud que cada uno de nosotros posee. Mas sin embargo, aun siendo seres únicos, podemos aun así rescatar ciertas características similares en la personalidad de cada persona:

a. Consistente. Dado que cada ser humano posee algo propio característico de sí mismo la personalidad es algo innato de, aquello que perdura tranquilamente definitivo conforme va transcurriendo en el tiempo, influye en el comportamiento diario. Esto conlleva a que la persona no le afecta o pueda variar su comportamiento y debido a un factor ambiental o social en el que se rodee.

b. Diferenciadora. De acuerdo a la personalidad de cada persona le permite identificar como un individuo singular y especial. Estas características se conllevan en diferentes variaciones que suelen poseer los seres humanos cuando reaccionan ante una situación. Cada individuo tiene una personalidad singular el resultado de una mezcla de factores propios de sí mismo, a lo cual también es propio de si el querer investigar conocer lo más mínimo de nosotros mismo utilizando mecanismo o criterios para ello.

c. Evolutiva. Sabiendo que la personalidad de acuerdo al paso del tiempo el individuo cambia evoluciona, siendo parte del ciclo vital de la persona, es por ello que influye en aspecto de cómo y dónde se encuentra, el medio en el que lo rodea en su conjunto conforme este se va desarrollando.

d. No predictiva. Cada individuo posee una variada y compleja características de sí mismo, lo que hace ello dificultoso la predicción del comportamiento del individuo en respuesta a los incentivos propuestos.

2.4 Teorías de la Personalidad:

Para profundizar y comprender más lo que hay detrás de la formación de personalidad es necesario conocer las teorías que explican este fenómeno. Estas teorías podemos clasificarlas de manera general como: las Teorías individuales y las Teorías sociales. No podemos negar la importancia de estos dos grupos de teorías, a pesar de ser muy opuestas, ya que las individuales, para la formación de la personalidad no toman en cuenta la influencia del entorno que rodea a la persona, únicamente acepta los rasgos psicológicos internos de ella, y las teorías sociales consideran que este contexto que rodea a la persona y las relaciones sociales que mantenga con otros son gran parte para la formación de la personalidad.

2.4.1 Teorías Individuales

Las principales características de las teorías individualistas son primeramente que todos los rasgos y características que forman la personalidad de una persona son psicológicas (internas) y en segundo lugar, que estas características se desarrollan de manera distinta en cada persona, existiendo diferencias en el modo de desarrollarse.

Como ya mencionamos anteriormente las teorías individuales, son como el nombre lo indica individualistas, centradas en lo que el individuo ya trae biológicamente, de manera que el contexto donde se desenvuelve la persona tiene nula relevancia. Es así como esta teoría explica que la herencia genética es lo que nos hace tener un temperamento distinto y por lo tanto una personalidad única.

Dentro de las teorías individuales destacan 3 teorías:

a) Teoría Psicoanalítica

Está representada principalmente por Freud, está basada en el postulado de él, hablándonos de las exigencias o reacciones de manera involuntaria, básicamente los

impulsos biológicos y sexuales, asimismo forma el eje principal de una motivación y personalidad óptima.

Estructura de la personalidad:

Citado por Cloninger, (2013) en el que define:

Que para establecer con mayor claridad la tensión entre el inconsciente, que busca expresión, y la conciencia, que trata de frenar las fuerzas del inconsciente, Freud describió tres estructuras de la personalidad. El ello es primitivo y la fuente de los impulsos biológicos. Es inconsciente. El yo es la parte racional y competente de la personalidad. Es la estructura de la personalidad más consciente (sin embargo, no del todo consciente). El superyó está formado por las reglas e ideales de la sociedad que el individuo ha internalizado. Algo del superyó es consciente, pero mucho de él permanece en el inconsciente. En la metáfora de manejar, el ello corresponde al motor de un auto, el yo corresponde a la dirección y el superyó representa las reglas del camino. En la metáfora correspondiente a la época de Freud, el yo (p. 43).

El ello (o id)

Citado por Cloninger, (2013) define:

El ello, el cual contiene los instintos biológicos, es la única estructura de la personalidad presente al nacimiento. Funciona según el principio del placer. En otras palabras, es hedonista y su objetivo es satisfacer sus deseos, lo cual reduce la tensión y por tanto trae placer.

Energía Psíquica: Libido

Freud propuso que el ello es la fuente de la energía psíquica, llamada libido, que es sexual. La motivación para todos los aspectos de la personalidad se deriva de

esta energía, la cual puede ser transformada desde su forma instintiva original a través de la socialización. Toda la energía para los logros culturales —para obras de arte, la política, la educación— es energía sexual, transformada. Al contrario, la represión inmoviliza la energía, haciéndola inaccesible para logros más altos.

Instintos de vida y de muerte: Eros Y Thánatos

La energía psíquica es de dos clases. Eros, el “instinto de vida”, motiva los comportamientos de mantenimiento de la vida y el amor. Al principio, Freud sintió que toda libido era de esta clase y es la energía descrita por lo general en su teoría. Más tarde, postuló una segunda forma de energía psíquica, también innata. Thánatos, “el instinto de muerte”, es una fuerza destructiva que nos dirige de manera inevitable hacia la muerte, el último alivio a la tensión de vivir. Motiva toda clase de agresiones, incluyendo la guerra y el suicidio. Con frecuencia, Freud puso énfasis en lo erótico, la energía sexual y el conflicto sobre su expresión. La muerte y el conflicto acerca de esto, de acuerdo con algunos teóricos, deberían recibir más atención (por ejemplo, Arndt y otros, 1997; Becker, 1973) (p. 44)

Es la mezcla más remota y propio de la personalidad y en función a otras dos. Va desde la herencia asignada a la fecundación o también está presente al incito al nacer, se presenta de manera pura en nuestro pensamiento. Da a conocer nuestras reacciones, carencias y anhelo básicos, de naturaleza sexual y malicioso. Forma, según Freud, la razón del juicio y la conducta del individuo. Concuerta para el inicio de la satisfacción; se hace caso omiso al contexto real en que nos encontramos. Tiene entonces propias incoherencias, con lo absurdo, equivalente al de los sueños.

El yo (o ego)

Cloninger, (2013) define:

El yo es la estructura de la personalidad que conduce a la unidad de la personalidad y que está en contacto con el mundo real. Opera de acuerdo con el principio de realidad. Esto es, puede entender con precisión la realidad y adaptarse a sí mismo a las restricciones del mundo real. El yo puede retrasar la gratificación y planear. Estas habilidades se denominan proceso secundario.

La salud mental requiere de un yo fuerte, uno que se pueda defender en contra de la ansiedad mientras todavía permite al individuo luchar en el mundo real externo con alegría. Un yo débil puede no defenderse en forma adecuada en contra de la ansiedad, o puede requerir que una persona se comporte de manera rígida con el fin de evitar la ansiedad. Si el yo se colapsa, ocurre un episodio psicótico (p.45).

Mana con la conclusión de hacer ejecutar de manera realista los anhelos y requerimiento de sí mismo de acuerdo con nuestra sociedad del entorno. El yo se mejora a partir del ello y actúa como un mediador entre éste y el mundo externo. El yo está presente al inicio de la objetividad, cumpliendo de manera satisfactoria la iniciativa del ello de una manera adecuada en el mundo externo. Trabaja con el razonamiento realista característico de los procesos secundarios. Forma parte del ente de la personalidad, el yo tiene que determinar entre las tres fuerzas que se requiera: las del superyó, el yo, las del mundo de la realidad y las del ello tiene que conllevar a su propia autonomía por el mantenimiento de su organización integrada.

El superyó (o superego)

Cloninger, (2013) define:

El superyó, es el representante interno de las reglas y restricciones de la familia y la sociedad. Genera culpa cuando actuamos contrariamente a sus reglas. Además, el superyó se nos presenta con un ideal del yo, el cual es una imagen de lo que

queremos ser, nuestros estándares internos. Debido a que el superyó se desarrolla a temprana edad, representa una forma inmadura y rígida de la moralidad. En la jerga del psicoanálisis, el superyó es “arcaico” y en buena medida inconsciente. Freud sostuvo que nuestro sentimiento de culpa está con frecuencia lejos de la realidad actual, y representa la comprensión inmadura de un niño pequeño (p. 46)

Es todo aquello que neutraliza al ello, simboliza el razonamiento moral y ético del individuo. Se cuenta con dos conceptos: la conciencia y el ideal del yo. La conciencia se define como el espacio para la evaluación de sí mismo, el reproche y el juicio. El ideal del yo es una autoimagen pura que forma de conductas aceptadas y estimuladas. Es el origen de enaltecer y un pensamiento de cómo queremos que deberíamos ser. Está basado más en dar soluciones de moral en vez de ser realista.

Para Freud estos tres entes, explican el comportamiento humano, donde las causas del sujeto persisten en las totalidades de los procesos inmersas e ignoradas inclusive por nosotros mismo las personas que formamos parte del universo.

Debe haber en la persona una igualdad entre estos tres factores para crear un estado de tranquilidad y evitar un estado de tensión, que puede originar el surgimiento de algunos dispositivo de ayuda que son subconscientes, de tal manera que la proyección, aislamiento, agresión, resistencia, etc..

b. Teoría del auto concepto

Citado por Gonzales y Touron afirma que:

James (1842-1910), es considerado el padre de toda la investigación acerca del auto concepto. En su obra, Principios de Psicología, publicada en 1890, dedicó un amplio capítulo a la "Conciencia de sí mismo". Para James, el self (o persona) es simultáneamente un Yo (I) y un Mí (Me) que, aunque aspectos

distintos de una misma realidad no son cosas separadas. El Yo. También llamado puro ego, sostén del mí consciente, se refiere al yo sujeto. Pensador y agente de la conducta, a lo que en la filosofía se ha denominado ego trascendental o espíritu. El Mí o ego empírico. Es el yo como conocido. "la suma total de cuanto un hombre puede llamar suyo" (James. 1890, 1892). Cada uno de estos aspectos no puede existir sin el otro, ya que el proceso de autoconsciencia es imposible sin ambos elementos. La consciencia de sí mismo implica siempre consciencia de algo. James, en su obra, se ocupa particularmente de explorar las particularidades del yo como conocido (Mí o auto concepto), puesto que lo considera el ámbito del que debe ocuparse la investigación psicológica (p.36)

El ser humano tiene pleno conocimiento acerca del universo visible y las experiencias internas donde el mismo es intérprete y las pone una razón.

También, tiene una verdad y un principio único, esto hace que el ser humano pueda conocer su cuerpo, capacidades, asentarse materialmente, rasgos, entorno familiar, esto se logra a través de sus trabajos, comportamientos de compra y evaluaciones.

El auto concepto en definición es la impresión que se tiene de uno mismo. Para revisarlo, se calcula en función a la relación que sostiene el individuo con nuestro entorno, y que detallamos:

b.1. Las formas contradictorias del "ego"

Señala el "yo" de la personalidad. Esta puede diferenciar de dos maneras en la personalidad de las personas.

El "yo" real. Es lo que somos, el elogio que se tiene de uno mismo.

Nos mostramos tal cual somos.

El "yo" ideal. Es quien deseo ser, la apreciación de quien quiero ser

yo como persona.

C) Teoría de los Rasgos

Citado por Cloninger (2013)

Allport (1937) definió un rasgo como: Un sistema neuropsíquico generalizado y focalizado (peculiar al individuo), con la capacidad para hacer muchos estímulos funcionalmente equivalentes y para iniciar y guiar formas consistentes (equivalentes) de conducta adaptativa y expresiva (p. 295, cursivas en el original).

En esta definición, reiteró temas de su definición de personalidad: el énfasis psicofísico, la unicidad del individuo, el foco en la adaptación y el concepto del rasgo como entidad determinante. Los rasgos se desarrollan con la experiencia a lo largo del tiempo. Cambian a medida que el individuo aprende nuevas formas de adaptarse al mundo (p. 146).

Allport identificó varios tipos de rasgos, bosquejando de esta manera para otros teóricos e investigadores las diferentes perspectivas desde las cuales puede estudiarse la personalidad (p.205).

La teoría de basa en inicios de cuantitativa e empírica; esta se promedia sobre la evaluación de la identidad en función de características psicológicas únicas de la persona denominadas características.

Entonces definimos características como el elemento sensible, referente y constante respecto a lo cual la persona no es igual al otro; considerada como una variable diferenciadora individual.

Una de las características más inusual a todo ello, propios, exclusivos; se determina de forma hereditaria traspaso, otros por el entorno del ambiente; La disposición en el comportamiento se basa en las características que corresponde a la personalidad, así como la actividad, aspiraciones, sociabilidad, responsabilidad, y otros. En concreto las características de los rasgos son los siguientes:

Los rasgos son similares o parecidos de las personas y varían en cantidades absolutas. Los rasgos están en forma paralela y estas ejercen un dominio muy importante sobre el comportamiento.

Entre los teóricos que hablan de la personalidad esta Freud. “los individuos actúan motivados por impulsos inconscientes especialmente biológicos y sexuales”.

Las distintas teorías psicológicas recalcan determinados aspectos concretos de la personalidad y discrepan unas de otras sobre cómo se organizan, se desarrollan y se manifiesta en el comportamiento. Una de las teorías más influyentes es el psicoanálisis, creado por Sigmund Freud quien sostenía que los procesos del subconsciente dirigen gran parte del comportamiento de las persona. En su teoría, encontramos que hay diferentes conceptos de Personalidad, nos damos cuenta de cómo un ser humano puede tener diferentes tipos de Personalidad, esto es lo que nos hace diferentes de los demás y por la misma es que somos únicos.

Entre las teorías puramente tipológicas se sitúa la de Jung también conocida como la teoría de tipos psicológicos. En principio Jung pretende distinguir entre:

La extroversión: una aceptación fácil y sencilla que actúa sobre el sujeto, quiere influir y se deja influir por los demás, tendencia a relacionarse.

La introversión: no quiere relacionarse, realiza el trabajo con sus propias posibilidades.

Para Jung estas características se hacen visibles en la infancia y se mantienen constantes en la vida del sujeto. El tipo de personalidad de un individuo depende de las actitudes anteriores (extrav.-introv.) y la predominante en el sujeto:

Actividades racionales: pensar y emocionarse. Ya ambas transforman la información perceptual que le llega al sujeto, es decir, la elabora.

Actividades irracionales: engloban el sentir e intuir, se llaman así porque no hay información elaborada previa.

2.4.2 Teorías sociales

Al contrario de las individuales, están más centradas en las situaciones o experiencias del exterior, siendo así, se descarta la idea de que la personalidad esté dada por causas enteramente biológicas.

Este tipo de teorías parten de la idea de que es a través de la socialización como se irá desarrollando la personalidad, es decir que el contacto con otras personas es fundamental para dar paso a la adquisición o anulación de ciertas modalidades de la personalidad.

Uno de los teóricos que se identifican con estas teorías es Karen Horney, quien logro detectar diez grandes exigencias que las personas logran dar resultados a sus problemas al potenciar su personalidad al encontrarse en el contexto de acuerdo al contexto que lo reda. Horney “propuso que los individuos fuesen clasificados en tres grupos de personalidad: sumisa, agresiva y desenvuelta”.

a) Desarrollo social en la edad temprana

Desde el nacimiento de los niños están caracterizados por ser indefensos, su supervivencia depende del grupo social donde vive. Sabemos que los niños tienen una gran capacidad de aprendizaje, pero también tiene una gran necesidad básica para la

vida futura, que somos seres dependientes sin ayuda no estaría garantizado nuestra existencia.

Estas necesidades originales hacen que el niño esté (motivado), biológica y socialmente, por incorporarse al grupo social. Como se habló anteriormente desde el nacimiento del niño, el ya pertenece o es un miembro de un grupo social.

Todo esto que se está manejando es de gran importancia para el niño, por que con estas bases se va formando o desarrollando su personalidad. El grupo social, actúan dependiendo de elementos contextuales, como la clase social, el país, ciudad, el lugar geográfico, donde el niño nace y vive, y determinados elementos personales como el sexo, las capacidades des físicas y psicológicas, etc.

Por lo tanto, el proceso de socialización es una interacción entre el niño y su entorno. Esta interacción y su resultado, depende de las características del propio niño y de la forma de actuar de los agentes sociales.

Como sabemos estos tipos de adquisiciones son amplias y no podremos profundizar cada punto., es por eso que hemos optados en tomar los procesos de socialización, que son para nuestro ver los más fundamentales para el desarrollo del niño.

Los procesos de socialización son que hemos concluido que son al parecer los más fundamentales para el desarrollo del niño, a nuestro ver son: Procesos mentales de socialización: adquisición de conocimientos; Procesos afectivos de socialización: formación de vínculos; Procesos conductuales de socialización: conformación social de la conducta.

Estos tres procesos están íntimamente relacionado entre sí. Por qué no se pueden dar por separados cada uno de ellos, pero si se puede definir cada uno de ellos. Para poder diferenciar cada proceso dependiendo de la actividad

Este proceso se inicia con el nacimiento y aunque sujeto a cambios permanece a lo largo de todo ciclo vital. Cada periodo de la vida exige adquisiciones sociales distintas, según la edad y las funciones que las personas tengan que desempeñar.

2.5. Desarrollo de la Personalidad

Cloninger, (2013) afirma:

En su descripción del desarrollo de la personalidad, Allport hacía hincapié en las últimas etapas más desarrolladas (a diferencia del psicoanálisis, que pone énfasis en el desarrollo temprano).

Autonomía funcional

Si bien los rasgos empiezan como estrategias adaptativas para satisfacer necesidades, al final pierden su cercana conexión con sus orígenes, sea que esos orígenes estén en los impulsos físicos per se o en algún desarrollo posterior como la identificación con los padres. De esta forma, la motivación se vuelve plenamente contemporánea. la autonomía funcional de la motivación. Cualquiera que sea la causa original para desarrollar un motivo o rasgo, en algún punto comienza a funcionar independientemente de sus orígenes. Por ejemplo, considere a una mujer que cuando niña admiraba a su madre y deseaba ser como ella. Al crecer continuaba vistiéndose como la madre e imitándola; y que al ser adulta peinaba su cabello como lo hacía la madre, ingresó a la profesión de su madre y pretendía casarse con alguien como su propio padre. Una interpretación de esta conducta es que la motivación de la mujer está atorada en la identificación infantil con la madre. Sin embargo, Allport argumentaba que para la mujer adulta, la motivación ya no es “ser como la madre”. Los intereses y valores particulares han sido internalizados y ahora son de ella (p.213)

Las adquisiciones intelectuales, motóricas, emocionales, lingüísticas y, sobre todo, afectivas, serán la clave del proceso que irá conformando las bases de la personalidad. Alrededor de los dieciocho meses, la maduración general le lleva a desarrollar su identidad. La mayor independencia en los movimientos y en las acciones sobre el entorno le ayuda a la toma conciencia de sí mismo como ser con voluntad propia, capaz de transmitir sus deseos y necesidades.

En este período también manifiesta conductas egocéntricas y rebeldes como son las rabietas. Estos rasgos de la conducta, aún siendo negativos, son necesarios para reafirmar la conciencia de sí mismo. Su ausencia puede indicar que el niño o la niña sigue considerándose como prolongación de la figura materna y no como ser individual con capacidades propias.

Los comportamientos expresivos adquiridos en la primera infancia (de 0 a 2 años) comienzan después a reflejar personalidades individuales con actitudes específicas, preferencias marcadas y estilos de control propios que van a caracterizar al niño o la niña durante toda su vida.

Toma más interés y conciencia por su crecimiento físico, por las variaciones exteriores de su cuerpo y por las diferencias físicas entre los sexos, reconociendo su propia identidad sexual. Suelen preocuparse por las lesiones que puedan sufrir o por perder alguna parte del cuerpo, sobre todo los niños. Los psicoanalistas denominan a este temor de los niños "angustia de castración".

Las actitudes de los padres y madres, pero en este caso de los docentes quienes son quienes sustituyen a los anteriores por la situación actual de la incorporación de la mujer en el ámbito laboral ante estos cambios son determinantes. Mostrar alegría por su crecimiento, por sus logros, responder a su curiosidad sexual con información que

puedan comprender y tomar en serio sus temores, estimulan la actitud positiva del niño o la niña hacia sí mismo.

La formación de la personalidad se acelera entre los dos y los siete años, sobre todo por la gran cantidad de habilidades motrices y cognitivas que adquiere y que facilitan la autonomía y la independencia. Según va creciendo cuanto más la realice por sí solo, llega a comprender lo que sucede a su entorno y mejora su capacidad de control de sí mismo. Si los docentes estimulan esta independencia progresiva y el esfuerzo por perfeccionar habilidades, aumentará su sentido de capacidad personal y el placer de buscar su autodomínio.

2.6 Aspectos fundamentales de la personalidad.

La personalidad está determinada por elementos de origen hereditario y ambiental. Estos elementos de la personalidad son:

a. Respecto a la constitución física, es la que está dada por las características somáticas (corporales) y psicológicas básicas y permanentes; éstas dependen fundamentalmente de la herencia biológica, pero que no está libre de las influencias ambientales (alimentación, traumas infantiles, etc.).

b. Con lo referente al temperamento, está compuesto por aquellos modos de ser y de comportamiento, que aun siendo procedentes de factores hereditarios, está influenciado por factores provenientes de la educación y el aprendizaje. Es una expresión dinámica y afectiva que resulta característico de la persona.

A partir de la diferenciación inicial, así según el desarrollo predominante de alguna de esas capas:

b.1 El temperamento endomorfo-interno, que presenta una tendencia a la obesidad, de contextura blanda y redonda, tórax y abdomen prominentes; rostro ancho,

cuello corto, brazos y músculos robustos, con manos y pies pequeños. Este prototipo de “gordo bueno”, debería tener un carácter tranquilo, albergar sentimientos simples y fácilmente accesibles; ser una personalidad amable a la que guste despertar afecto y aprobación, que disfrute de la compañía de amigos en torno a una mesa bien servida.

- b.2 El temperamento mesomorfo - central, de complexión equilibrada, musculosa, con extremidades fuertes y alargadas, tórax bien formado predominando sobre un abdomen firme y no voluminoso. El cráneo de tendencia prismática, sobre hombros anchos, provisto de una mandíbula huesuda y cuadrada; su cuerpo de piel gruesa, resistente a los rigores de la intemperie. Esta fornida y atlética persona, habrá de ser activa y emprendedora, desplegará su energía física en el deporte o en otras actividades de índole predominantemente física, se siente atraído por la aventura, el reto de los riesgos. Tendrá tendencia a la búsqueda de poder y autoridad sobre otros, será seguro de sí, osado y tendrá muy pocas inhibiciones. Disfrutará esencialmente de las actividades, será más que los demás y ser líder.
- b.3 El temperamento ectomorfo — externo, de complexión decididamente alargada, huesos delgados y músculos no muy desarrollados, piernas largas, hombros caídos, vientre hundido, tórax estrecho. Su rostro, de conformación oval, el cuello largo, los brazos extensos, la piel delgada y pálida. Son personas cuya inquietud es más intelectual que física, no son afectos a grandes movimientos o actividades, tienden a la introspección, menosprecias y tratan de eludir las responsabilidades.

c. El carácter moral, se determina de una manera individual, siendo más única y distinto al modo de ser y el comportamiento del individuo en particular. Se nota claramente en el medio es la principal influencia seguido por la educación, el ambiente, la cultura, el entorno social y familiar, el grupo de amistades, etc. De tal manera que el carácter es el resultado de la razón en que los componentes que constituyen el temperamento, son ajustados a lo largo de su desenvolvimiento en el ambiente familiar, educacional, social; y estas determinan una cierta dirección.

III. Hipótesis

El nivel de desarrollo de la personalidad, es significativamente alto, en los estudiantes de 05 años del nivel inicial de la I.E.P. “Continental Americano” - Distrito de Perené, 2019

IV. Metodología.

4.1. Diseño de la investigación

El tipo de Investigación fue cuantitativo.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) define que:

La investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, una condición o un estímulo bajo determinadas circunstancias, para después evaluar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o tal condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se “construye” una realidad.

En cambio, en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control

directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. (pág. 149)

Es de Nivel Descriptivo

Hernández, Fernández y Baptista (2010) define que:

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfil les de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Pág. 80)

Para la ejecución del presente estudio se considerará el diseño No experimental - transeccional

Hernández, Fernández y Baptista (2010) define que:

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (pág. 151)



Donde:

M₁: Muestra los niños y niñas de 5 años de edad

O_x: Observación del nivel de desarrollo de Personalidad

4.2 Población y muestra

En la Institución Educativa Particular “Continental Americano”, esta ubicado en la urbanización Ciudad Satélite mz “C” Lt. Del C.P. Ciudad Satélite distrito de Perené, Provincia del Chanchamayo, Región Junín. En la Institución Educativa consta de 39 estudiantes en todo el nivel Inicial. Asimismo tenemos que es de categoría escolarizado, es mixto, tiene como turno continuo las mañanas. Pertenece al tipo privado de gestión directa. El Director está a cargo del Lic. Miguel Ángel Aquino Quiñones, en lo que respecta a las aulas en 3 años hay una sección, en 4 años hay una sección y en 5 años hay una sección.

En la Institución Educativa el nivel socioeconómico de las familias pertenece al nivel medio y bajo, así mismo es una Institución que realizan talleres de música, psicomotricidad, danza moderna, grafico plástico, computación e inglés.

Cuadro 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 05 AÑOS DEL NIVEL INICIAL.

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	03 años	1	3	4
Inicial	04 años	5	3	8
Inicial	05 años	12	15	27
TOTAL		18	21	39

Muestra: no probabilística

Hernández, Fernández y Baptista (2010) define que:

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en formulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. Elegir entre una muestra probabilística o una no probabilística depende de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella. (pág. 176)

Cuadro 2. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 05 AÑOS DEL NIVEL INICIAL.

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	05 años	12	15	27
TOTAL		12	15	27

Fuente: Nómima de matrícula, 2019

4.3 Definición y operacionalización de variables

4.3.1. Definición

Variable: Personalidad

Cloninger, (2013) define:

Personalidad puede definirse como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona. Los psicólogos de la personalidad no están todos de acuerdo sobre cuáles son

dichas causas, como lo sugieren las muchas teorías que se exponen en este texto. Éstas ofrecen una variedad de respuestas a tres preguntas fundamentales. Primero, ¿cómo puede describirse la personalidad? La descripción de la personalidad considera las formas en que debemos caracterizar a un individuo. ¿Deberíamos describir los rasgos de la personalidad mediante la comparación de la gente entre sí o emplear alguna otra estrategia, tal como estudiar a un individuo? ¿Qué términos, más allá de los ofrecidos en el lenguaje de todos los días, deberíamos utilizar para describir a la gente? Segundo, ¿cómo podemos entender la dinámica de la personalidad? ¿Cómo se ajusta la gente a las situaciones de su vida? Tercero, ¿qué se puede decir acerca del desarrollo de la personalidad? ¿Refleja la influencia de los factores biológicos o de la experiencia en la niñez y después de ésta? ¿Cómo cambia la personalidad a lo largo de la vida de un individuo, desde la niñez a la adultez? Algunas de las teorías ponen énfasis en una pregunta más que en otra. Sin embargo, estas tres preguntas son tan fundamentales que cada teoría las considera de alguna forma. Aún más, los temas están interrelacionados: la manera en que una teoría describe a la personalidad tiene implicaciones tanto para la dinámica de la personalidad como para el desarrollo, y viceversa (p. 28)

Cuadro N° 03 Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo de la Personalidad	<p>Cloninger, (2013) afirma:</p> <p>La personalidad está compuesta de formas únicas a ello la acumulación de nuevos aprendizajes y acciones de manera viceversa con la persona y su entorno. Asimismo, llegamos a finalizar dando a conocer que la personalidad de las personas es una definición de naturaleza pluridimensional, con muchas maneras de ser que así mismo se interrelacionan.</p>	<p>La formación de la personalidad se acelera entre los dos y los siete años, sobre todo por la gran cantidad de habilidades motrices y cognitivas que adquiere y que facilitan la autonomía y la independencia. Según va creciendo cuanto más la realice por sí solo, llega comprender lo que sucede a su entorno y mejora su capacidad el control de si mismo. Si los docentes estimulan esta independencia progresiva y el esfuerzo por perfeccionar habilidades, aumentará su sentido de capacidad personal y el placer de buscar su autodomínio.</p>	“El Ello”	Controla sus impulsos con tranquilidad
				Comunica lo que le agrada y no le agrada en las relaciones con los demás
			“El Yo”	Reconoce sus características físicas y sexuales con seguridad
				Expresa sus sentimientos según el estado de ánimo en que se encuentre
			“El Súper yo”	Reconoce los buenos modales con Asertividad
				Escucha y opina en el momento adecuado

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sabiendo que el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) define que:

Cuando se construye un instrumento, el proceso más lógico para hacerlo es transitar de la variable a sus dimensiones o componentes, luego a los indicadores y finalmente a los ítems o reactivos. (pag. 211)

Técnica de observación

Gonzales, Oseda, Ramírez y Gave. J. (2014). afirma:

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior afirmación . la observación en un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la conciencia ha sido lograda mediante la observación (p. 169).

4.5 Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático SPSS versión 24 para Windows

FIABILIDAD DE INSTRUMENTO A TRAVES DEL SPSS v.24

Metodo: Alfa de Cronbach

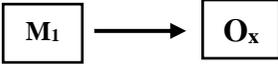
En el cuadro presenta, podemos ver el resultado de Alfa. De acuerdo al autor García-Bellido, R.; González Such, J. y Jornet Meliá, J.M (2010). A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. El mayor valor teórico de Alfa es 1, y en general 0.80 se considera un valor aceptable. En el caso de nuestro cuadro el resultado es el siguiente:

Cuadro N° 05

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
, 879	5

Cuadro N° 04 Matriz de consistencia: NIVEL DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 05 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P. “CONTINENTAL AMERICANO” -DISTRITO DE PERENÉ, 2019

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la personalidad en los estudiantes de 05 años del nivel inicial de la I.E.P. “Continental Americano” - Distrito de Perené, 2019?</p>	<p>Objetivos generales: Describir el nivel de desarrollo de la personalidad en los estudiantes de 05 años del nivel inicial de la I.E.P. “Continental Americano” -Distrito de Perené, 2019</p> <p>Objetivos específicos: Describir el nivel de desarrollo de la personalidad, en su dimensión “El Ello”, en los estudiantes de 05 años del nivel inicial de la I.E.P. “Continental Americano” - Distrito de Perené, 2019</p> <p>Describir el nivel de desarrollo de la personalidad de “El Yo” en los estudiantes de 05 años del nivel inicial de la I.E.P. “Continental Americano” -Distrito de Perené, 2019</p> <p>Describir el nivel de desarrollo de la personalidad de “El Superyo” en los estudiantes de 05 años del nivel inicial de la I.E.P. “Continental Americano” -Distrito de Perené, 2019</p>	<p>El nivel de desarrollo de la personalidad, es significativamente alto, en los estudiantes de 05 años del nivel inicial de la I.E.P. “Continental Americano” - Distrito de Perené, 2019</p>	<p>Desarrollo de la personalidad</p>	<p>Tipo cuantitativo</p> <p>Nivel Descriptivo</p> <p>Diseño No experimental - transeccional</p> <p>Donde: M₁: Muestra los niños y niñas de 5 años de edad</p> <p>O_x: Nivel de competencia Personalidad</p> <p></p>	<p>Población: estuvo conformada por 39 estudiantes de 03, 04 y 05 años del nivel inicial de la I.E.P. “Continental Americano” -Distrito de Perené, 2019</p> <p>Muestra: estuvo conformada por 27 estudiantes de 05 años del nivel inicial de la I.E.P. “Continental Americano” -Distrito de Perené, 2019</p>

4.7. Principios éticos:

Para este presente trabajo de investigación se utilizó el código de ética para la investigación aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH Católica es por ello que se considerarán los siguientes principios éticos.

Protección a las personas: La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia: El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación. (pag.3)

V. Resultados

5.1. Resultados

Para el análisis de los resultados se diseñó el baremo por variable y dimensiones.

CUADRO N° 04 El baremo por variable y dimensiones

Niveles	Baremo de Variables	Baremo de Dimensiones
Bajo	21 - 35	7 - 11
Regular	36 - 50	12 - 16
Alto	51 - 63	17 - 21

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 01 Variable: Desarrollo de personalidad.

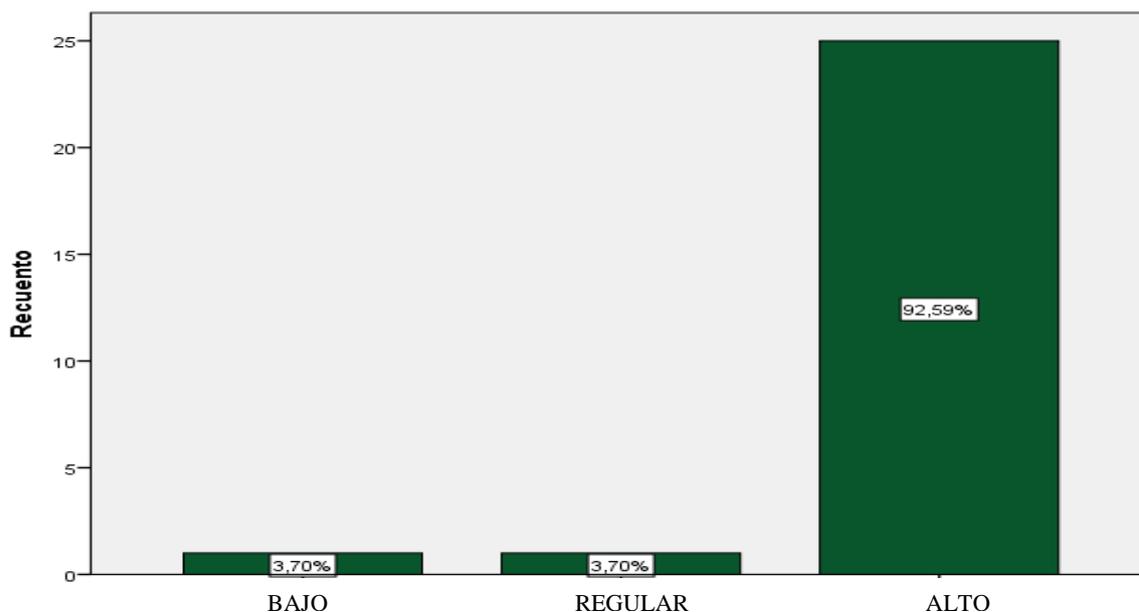
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	3,7	3,7	3,7
	REGULAR	1	3,7	3,7	7,4
	ALTO	25	92,6	92,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 1: Con respecto al Desarrollo de personalidad, se observa que 1 estudiante se encuentra en el nivel de aprendizaje BAJO, 1 estudiante están en el nivel de aprendizaje en REGULAR y en el nivel ALTO 25 de ellos, siendo un total de 27 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Para una mayor apreciación de los resultados obtenidos se elaboró los gráficos estadísticos con los porcentajes.

Gráfico N°1: Variable: Desarrollo de la personalidad.



Fuente: TABLA N° 01

En el gráfico 1: Con respecto al Desarrollo de personalidad, se observa que el 3,70% se encuentra en el nivel de aprendizaje ALTO, un 3,70% de estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje en REGULAR y en el nivel ALTO el 92,59% de ellos, siendo un total de 27 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Tabla N° 02 Variable: Desarrollo de personalidad en su dimensión: El ello.

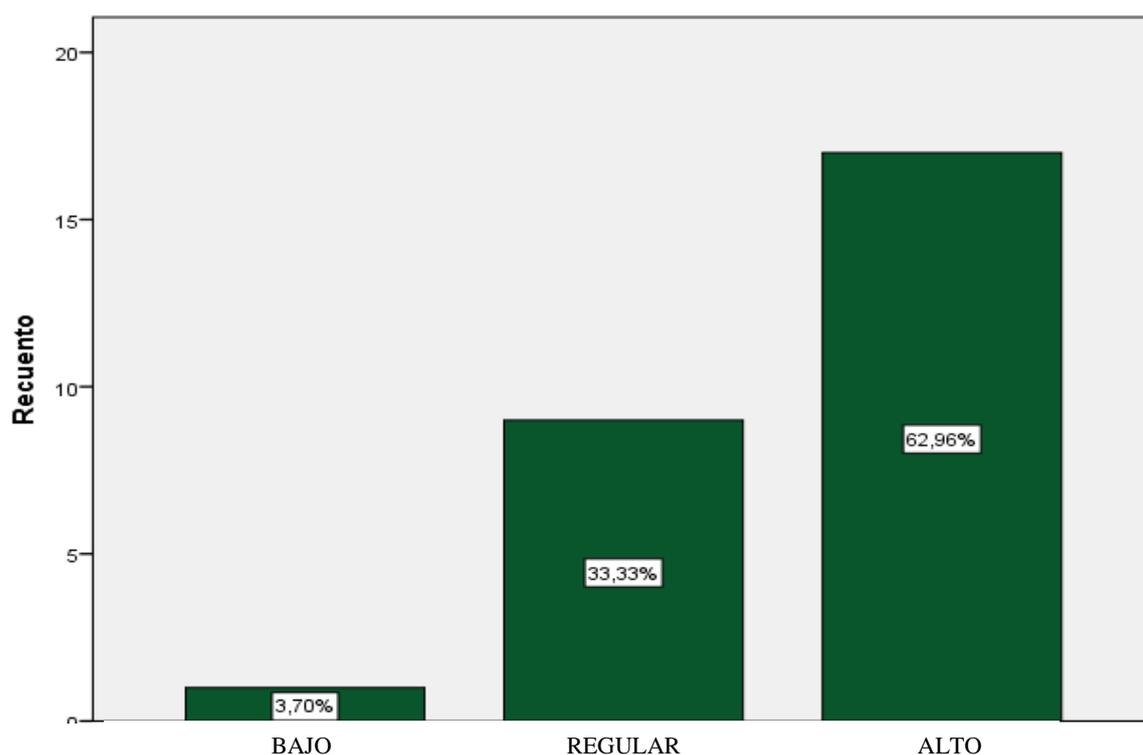
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	3,7	3,7	3,7
	REGULAR	9	33,3	33,3	37,0
	ALTO	17	63,0	63,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 2: Con respecto a la dimensión El ello, se observa que el estudiante se encuentra en el nivel de aprendizaje BAJO, 9 de ellos se encuentran en el nivel REGULAR y en el nivel ALTO 17 de ellos, siendo un total de 27 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Para una mayor apreciación de los resultados obtenidos se elaboró los gráficos estadísticos con los porcentajes.

Gráfico N° 2: Variable: Desarrollo de personalidad en su dimensión: El ello.



Fuente: TABLA N° 02

En el grafico 2: Con respecto a la dimensión El ello, se observa que el un 3,70% se encuentra en el nivel de aprendizaje BAJO, un 33,33% de estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje REGULAR y en el nivel ALTO el 62,96%, siendo un total de 27 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Tabla N°03 Variable: Desarrollo de personalidad en su dimensión: El yo.

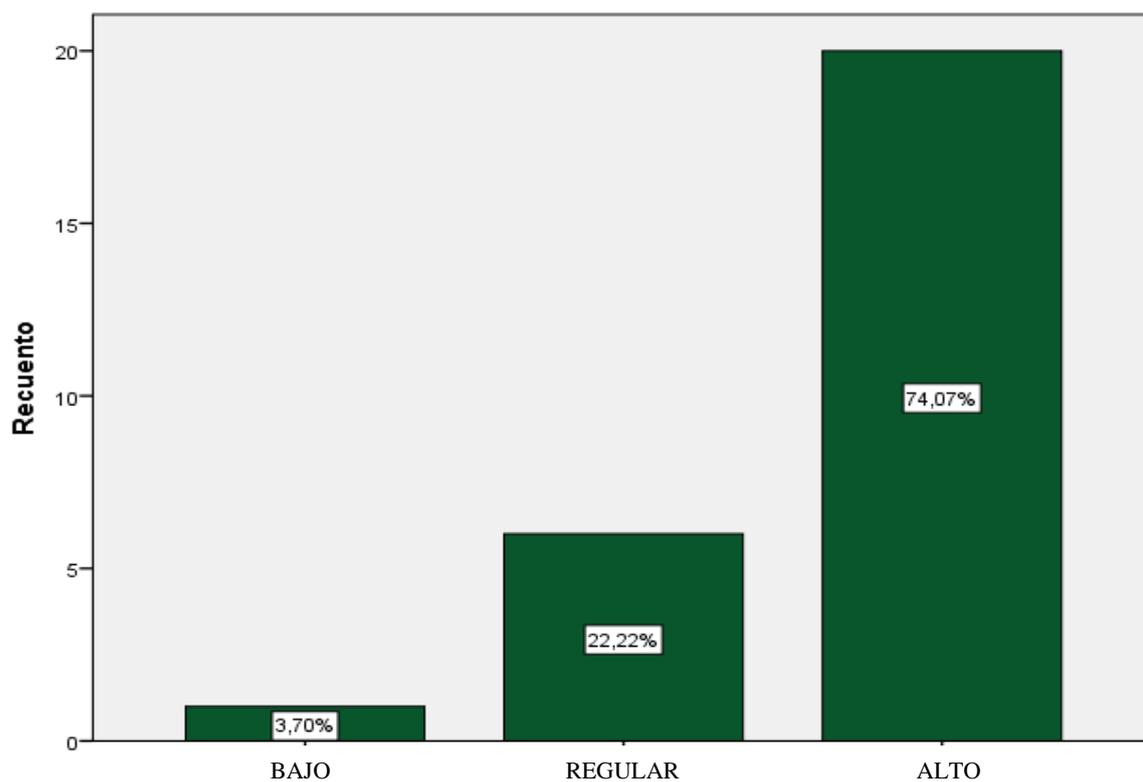
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	3,7	3,7	3,7
	REGULAR	6	22,2	22,2	25,9
	ALTO	20	74,1	74,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 3: Con respecto a la dimensión El yo, se observa que 1 estudiante se encuentra en el nivel de aprendizaje BAJO, 6 estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje REGULAR y 20 de ellos en el nivel ALTO, siendo un total de 27 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Para una mayor apreciación de los resultados obtenidos se elaboró los gráficos estadísticos con los porcentajes.

Gráfico N° 3: Desarrollo de personalidad en su dimensión: El yo.



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico 3: Con respecto a la dimensión EL yo, se observa que el un 3,70% se encuentran en el nivel de aprendizaje BAJO, un 22,22% de estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje REGULAR y un 74,07% de ellos en el nivel ALTO, siendo un total de 27 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Tabla N° 04 Variable: Desarrollo de personalidad en su dimensión: El super yo.

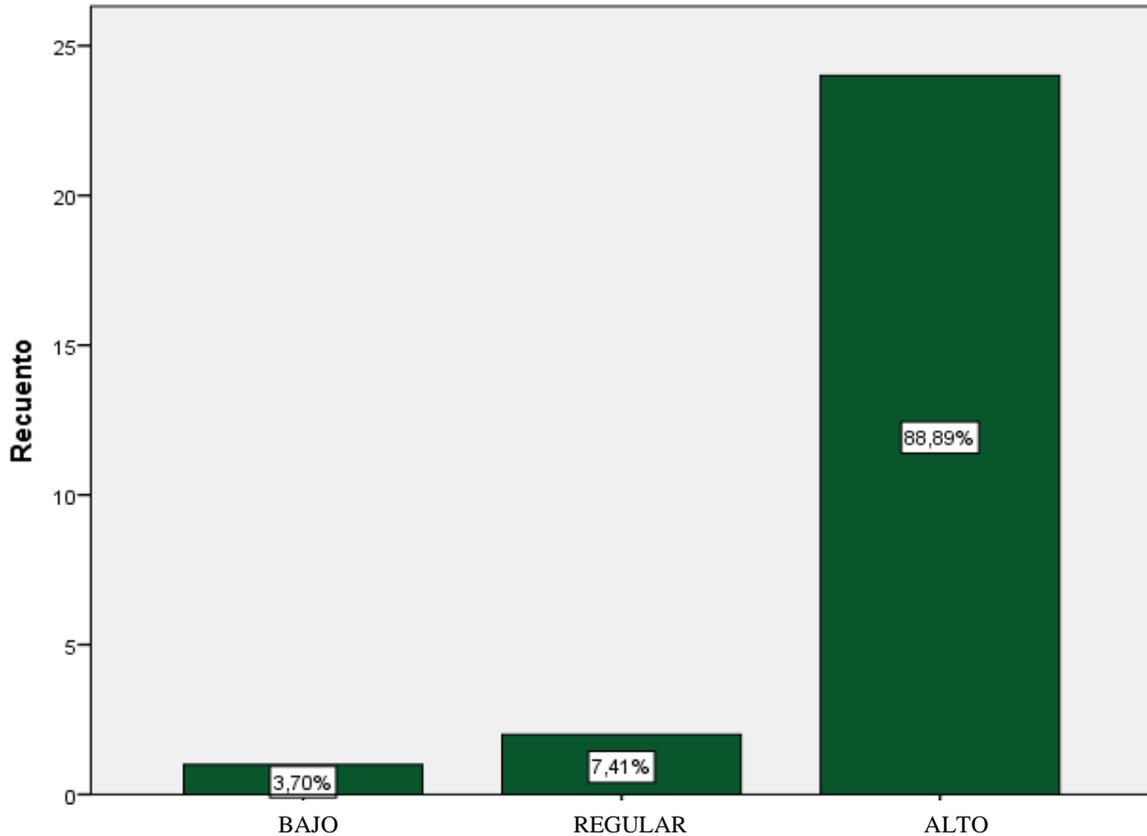
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	3,7	3,7	3,7
	REGULAR	2	7,4	7,4	11,1
	ALTO	24	88,9	88,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 4: Con respecto a la dimensión El super yo, se observa que 1 estudiante se encuentra en el nivel de aprendizaje BAJO, 2 estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje REGULAR y en el nivel ALTO 24 de ellos, siendo un total de 27 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Para una mayor apreciación de los resultados obtenidos se elaboró los gráficos estadísticos con los porcentajes.

Gráfico N° 4: Desarrollo de personalidad en su dimensión: El super yo.



Fuente: TABLA N° 04

En el Gráfico 4: Con respecto a la dimensión Uso, se observa que un 3,70% se encuentran en el nivel de aprendizaje BAJO, un 7,41% de estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje REGULAR y en el nivel ALTO un 88,89%, siendo un total de 27 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

FIABILIDAD DE INSTRUMENTO A TRAVES DEL SPSS v.24

METODO: ALFA DE CRONBACH

En el cuadro presenta, podemos ver el resultado de Alfa. De acuerdo al autor García-Bellido, R.; González Such, J. y Jornet Meliá, J.M (2010). A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. El mayor valor teórico de Alfa es 1, y en general 0.80 se

considera un valor aceptable. En el caso de nuestro cuadro el resultado es el siguiente:

CUADRO N° 05

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
, 879	5

5.2. Análisis de resultados.

En la presente investigación se discute de la siguiente manera citando la hipótesis de investigación la cual se analizó buscando antecedentes o referentes teóricos que afirmen o rechacen los resultados obtenidos.

En relación al Hipótesis: El nivel de desarrollo de la personalidad, es significativamente alto, en los niños de 05 años del Inicial de la I.E.P. “Continental Americano” Distrito de Perene, 2019.

Podemos afirmar que se acepta la hipótesis teniendo como resultado con respecto al Desarrollo de personalidad, se observa que el 3,70% se encuentra en el nivel de aprendizaje BAJO, un 3,70% de estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje en REGULAR y en el nivel ALTO el 92,59% de ellos, siendo un total de 27 estudiantes haciendo el 100% de la muestra. Con respecto a la dimensión El ello, se observa que el un 3,70% se encuentra en el nivel de aprendizaje BAJO, un 33,33% de estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje REGULAR y en el nivel ALTO el 62,96%, siendo un total de 27 estudiantes haciendo el 100% de la muestra. Con respecto a la dimensión EL yo, se observa que el un 3,70% se encuentran en el nivel de aprendizaje BAJO, un 22,22% de estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje REGULAR y un 74,07% de ellos

en el nivel ALTO, siendo un total de 27 estudiantes haciendo el 100% de la muestra. Con respecto a la dimensión Uso, se observa que un 3,70% se encuentran en el nivel de aprendizaje BAJO, un 7,41% de estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje REGULAR y en el nivel ALTO un 88,89%, siendo un total de 27 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Resultado que se discrepa de cierta manera con la de Mamani, (2017) en su tesis de pregrado titulado *“Trabajo en equipo y el aprendizaje del Área de PERSONAL social en los alumnos de la Institución Educativa N° 33289 – Tournavista - Puerto Inca – 2014”*, El cual concluye con los resultados obtenidos, afirmando que la estrategia “Equipo de Trabajo” mejoró significativamente el aprendizaje del área de Personal Social, pasando del 67.8% al 90% Los resultados a esto conlleva a que los educandos conocen y aplican estos conceptos de: comunicación, asignación de roles, cohesión, comunicación, definición de objetivos, la interdependencia que logra el educando con sus compañeros a esto se extiende el compañerismo y el trabajo en equipo que tener que hacer uno solo; lo que logra posteriormente es un buen rendimiento académico.

Resultado que también concuerda con la de Casallo, (2017) en su trabajo de investigación titulado *“Rendimiento académico y tipos de personalidad de los alumnos de secundaria de la I.E.P. David Ausubel de S. J. L.”* Universidad César Vallejo – Perú llega a las conclusión de que los valores previamente descritos, con el p valor 0,026 menor al valor máximo permitido, indican que existen evidencias significativas para afirmar que “El tipo de personalidad influye significativamente en el rendimiento académico, que presentan los estudiantes en el nivel secundaria de la Institución Educativa David Ausubel de San Juan de Lurigancho”.

VI. Conclusiones

La investigación de aplicación de nivel de desarrollo de la personalidad; concluye:

Con respecto al primer objetivo específico 1: Describir el nivel de desarrollo de la personalidad, en su dimensión “El Ello”, en los niños de 05 años del Inicial de la I.E.P. “Continental Americano” Distrito de Perene, 2019. Luego de la aplicación del instrumento encontramos que los estudiantes se encuentran en el nivel ALTO el 62,96%, lo que demuestra que controla sus impulsos con tranquilidad y comunica lo que le agrada.

Con respecto al segundo objetivo específico 2: Describir el nivel de desarrollo de la personalidad de “El Yo” en los niños de 05 años del Inicial de la I.E.P. “Continental Americano” Distrito de Perene, 2019. Luego de la aplicación del instrumento encontramos que el 74,07% de los estudiantes se encuentran en el nivel ALTO reconociendo sus características físicas y sexuales con seguridad.

Con respecto al tercer objetivo específico 3: Describir el nivel de desarrollo de la personalidad de “El Super yo” en los niños de 05 años del Inicial de la I.E.P. “Continental Americano” Distrito de Perene, 2019. Luego de la aplicación del instrumento encontramos que el 74,07% de los estudiantes se encuentran en el nivel ALTO reconociendo los buenos modales con asertividad, escucha y opina en el momento adecuado.

Con respecto al objetivo general: Describir el nivel de desarrollo de la personalidad en los niños de 05 años del Inicial de la I.E.P. “Continental Americano” Distrito de Perene, 2019. Podemos afirmar que se acepta la hipótesis teniendo como resultado con respecto al nivel de desarrollo de la personalidad, se observa los estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje ALTO con un 92,59% en la personalidad y como se ajusta a la vida del niño, lo que demuestra el logro satisfactorio alcanzado.

Referencias:

- Alejandro, M. (2018) *El Desarrollo Personal y Social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 César Octavio Vergara Tello, del Distrito de Llata, Provincia Huamalíes, Región Huánuco, 2018* Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Perú.
- Casallo, G. (2017). *Rendimiento académico y tipos de personalidad de los alumnos de secundaria de la I.E.P. David Ausubel de S. J. L.* Universidad César Vallejo. Perú.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad Méxiso: Pearson Educació.*
- D'angelo, G. (2015). “Propiedades Psicométricas de la escala de Personalidad Creadora (EPC) en estudiantes de nivel primario” Universidad César Vallejo – Perú
- Dominguez, J. (2016) código de ética para la investigación Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH Católica, de fecha 25 de enero de 2016. Perú.
- Enríquez, S. (2017) *Los niveles de autoestima en las alumnas de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno en el año 2016.* Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Freud, S. (2010) *Sexualidad Programa Educativo: Infancia y Adolescencia.* Madrid: España Cultural S.A.
- Gonzales, Oseda, Ramírez y Gave. J. (2014) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Biblioteca nacional del Perú.
- Hernandez, Fernandez y Baptista, P. (2010) *Santa Fé, México: MCGRAW – WILLY INTERAMERICANA EDITORES S.A.*

Mamani, V. (2017) *Trabajo en equipo y el aprendizaje del Área de PERSONAL social en los alumnos de la Institución Educativa N° 33289 – Tournavista - Puerto Inca – 2014*, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – Perú

Mendoza, R. (2016) *Influencia de la educación básica militar en la Personalidad del soldado, 2015*”, Universidad César Vallejo. Perú.

Ñahui, M. (2015) *Educación sexual preventiva en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 525, Villa María del Triunfo, 2015* Universidad César Vallejo, Perú.

Núñez, M. (2019). *Dependencia afectivo emocional y dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios, 2018*. Universidad Estatal de Lambayeque.

Liza, V. (2015) *Educación sexual preventiva en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 525, Villa María del Triunfo, 2015*” Universidad César Vallejo. Perú.

Suarez, W. (20019). *Evidencias de validez de la escala de personalidad creadora en estudiantes de nivel primario de la provincia de Chepén* Universidad César Vallejo Perú.

Anexos

Instrumento Proyecto de Investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS

DATOS INFORMATIVOS:

TITULO DE LA INVESTIGACION: NIVEL DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P. "CONTINENTAL AMERICANO" DISTRITO DE PERENE, 2019
I.E.P. CONTINENTAL AMERICANO.

Estudiante: _____ **Sexo:** (F) (M)

Fecha: ___/___/2019.

Tipo de hogar: Funcional (), Disfuncional ().

Permanencia en la I.E. años: _____

Vive con: Papá () Mamá ().....Apoderado ().

INDICADORES DE LA PERSONALIDAD:

N°	DIMENSIONES E ITEMS	FACTORES DE CLASIFICACIÓN		
		1	2	3
EL ELLO				
1	Es paciente cuando espera su turno.			
2	Expresa sus sentimientos sin dañar a otras personas.			
3	Responde luego de acabar de oír la pregunta.			
4	Cuándo juega con sus amigos, le resulta fácil esperar su turno			
5	Soporta que le contradigan, sin que lllore, grite o golpee.			
6	No interrumpe a sus compañeros, en la hora de clase.			
7	Evita hacer sonidos molestos en la hora de clase.			
EL YO				
8	Reconoce sus características físicas (color de pelo, estatura, etc.).			
9	Identifica las características sexuales que tienen los niños y niñas.			
10	Reconoce sus habilidades ("soy bueno para..." "me salió bien...")			
11	Comunica sus preferencias ("me gusta jugar a...").			
12	Expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza, en diversas situaciones.			
13	Comunica a las personas adultas todo aquello que le molesta en su relación con los demás.			
14	Puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.			
EL SÚPER YO				
15	Respeto las normas de convivencia en el aula.			
16	Saluda, se despide y usa el "por favor", "gracias", "lo siento".			
17	Se la lava las manos antes y después de consumir sus alimentos.			
18	Mantiene la boca cerrada mientras come sus alimentos.			
19	Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros.			
20	Sabe escuchar las opiniones de sus compañeros.			
21	Distingue lo que es bueno y lo que es malo.			

Leyenda	
1	Bajo
2	Regular
3	Alto

Validez y confiabilidad de los Instrumentos

Validez

confiabilidad

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: CORRIS BORTA LUIS ALBERTO
 1.2. Grado académico: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE ESPECIALIZACIÓN
 1.3. Cargo e institución donde labora: MAESTRO DE SUSTANTACION
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: NIVEL DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DEL INICIAL DE LA LEP. "CONTINENTAL AMERICANO" DISTRITO DE PERENE, 2019.

II. Autora del instrumento: RUTH VANESA ROMERO SACCACO.

III. Aspectos de validación

Dimensión	N°	Item	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según item	Observaciones
Instancia fundamental de "El Ello"	1	Es paciente cuando espera su turno.	4	3	4	4	AQUEL ADEU	
	2	Expresa sus sentimientos sin dañar a otras personas.	4	4	4	4	AQUEL ADEU	
	3	Responde luego de acabar de oír la pregunta.	4	4	4	4	AQUEL ADEU	
	4	Cuando juega con sus amigos, le resalta fiell esperar su turno	4	4	3	4	AQUEL ADEU	
	5	Soportar que le contradigan, sin que llore, grite o golpee.	4	4	4	4	AQUEL ADEU	
	6	No interrumpe a sus compañeros en la hora de clase.	4	4	4	4	AQUEL ADEU	
	7	Evita hacer sonidos molestos en la hora de clase.	4	3	4	4	AQUEL ADEU	
Instancia fundamental de "El Yo"	8	Reconoce sus características físicas (color de pelo, estatura, etc.).	3	4	4	4	AQUEL ADEU	
	9	Identifica las características sexuales que tienen los niños y niñas.	4	4	4	4	AQUEL ADEU	
	10	Reconoce sus habilidades ("soy bueno para... "me salió bien...").	4	4	4	4	AQUEL ADEU	
	11	Comunica su preferencia ("me gusta jugar a...").	4	4	4	4	AQUEL ADEU	
Instancia fundamental de "El Super yo"	12	Expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza, en diversas situaciones.	4	4	4	3	AQUEL ADEU	
	13	Comunica a las personas adultas todo aquello que le molesta en su relación con los demás.	4	4	4	4	AQUEL ADEU	
	14	Puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.	3	4	3	4	AQUEL ADEU	
	15	Respetar las normas de convivencia en el aula.	4	4	4	4	AQUEL ADEU	
	16	Saluda, se despide y usa el "por favor", "gracias", "lo siento".	4	4	4	4	AQUEL ADEU	
	17	Se lava las manos antes y después de consumir sus alimentos.	4	3	4	4	AQUEL ADEU	
	18	Mantiene la boca cerrada mientras come sus alimentos.	4	4	4	3	AQUEL ADEU	
	19	Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros.	4	3	4	4	AQUEL ADEU	
	20	Sabe escuchar las opiniones de sus compañeros.	4	4	4	4	AQUEL ADEU	
	21	Distingue lo que es bueno y lo que es malo.	4	4	4	4	AQUEL ADEU	
Evaluación cualitativa de la variable por criterio			AQUEL ADEU	AQUEL ADEU	AQUEL ADEU	AQUEL ADEU	AQUEL ADEU	

N°	Legenda de la valoración
1.	No cumple con el criterio
2.	Bastante bajo
3.	Bastante adecuado
4.	Bastante alto


Firma del experto informante
Mg CIBRYAS SOCITA LUIS A.
DNI 20038795

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: HURMANIATO, CHAPIA JOHN WALTER
 1.2. Grado académico: MAGISTER EN EDUCACION EN MANEJO DE LA CALIDAD
 1.3. Cargo e institución donde labora: DAVENTE DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALIMA
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: NIVEL DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DEL INICIAL DE LA I.E.P. "CONTINENTAL AMERICANO" DISTRITO DE PERENE, 2019.

II. Autora del instrumento: RUTH VANESA ROMERO SACCACO.

III. Aspectos de validación

Dimensión	N°	Item	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según ítem	Observaciones
Instancia fundamental de "El Ello"	1	Es paciente cuando espera su turno.	4	4	3	3	BUENA ALTO	
	2	Expresa sus sentimientos sin dañar a otras personas.	4	3	4	4	BUENA ALTO	
	3	Responde luego de acabar de oír la pregunta.	4	4	4	4	BUENA ALTO	
	4	Cuando juega con sus amigos, le resulta fácil esperar su turno	4	4	4	4	BUENA ALTO	
	5	Soporta que le contradigan, sin que lllore, grite o golpee.	3	4	4	4	BUENA ALTO	
	6	No interrumpe a sus compañeros en la hora de clase.	4	4	4	4	BUENA ALTO	
	7	Evita hacer sonidos molestos en la hora de clase.	4	4	4	3	BUENA ALTO	
Instancia fundamental de "El Yo"	8	Reconoce sus características físicas (color de pelo, estatura, etc.).	3	4	4	4	BUENA ALTO	
	9	Identifica las características sexuales que tienen los niños y niñas.	4	4	4	4	BUENA ALTO	
	10	Reconoce sus habilidades ("soy bueno para..."; "me salió bien...").	4	3	4	3	BUENA ALTO	
	11	Comunica su preferencia ("me gusta jugar a...").	4	4	4	4	BUENA ALTO	
	12	Expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza, en diversas situaciones.	4	4	4	4	BUENA ALTO	
Instancia fundamental de "El Súper yo"	13	Comunica a las personas adultas todo aquello que le molesta en su relación con los demás.	4	4	4	4	BUENA ALTO	
	14	Puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.	4	4	4	4	BUENA ALTO	
	15	Respeto las normas de convivencia en el aula.	4	4	4	4	BUENA ALTO	
	16	Saluda, se despide y usa el "por favor", "gracias", "lo siento".	4	4	3	4	BUENA ALTO	
	17	Se lava las manos antes y después de consumir sus alimentos.	4	4	4	4	BUENA ALTO	
Evaluación cualitativa de la variable por criterio	18	Mantiene la boca cerrada mientras come sus alimentos.	4	3	4	4	BUENA ALTO	
	19	Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros.	3	4	4	4	BUENA ALTO	
	20	Sabe escuchar las opiniones de sus compañeros.	4	4	4	4	BUENA ALTO	
	21	Distingue lo que es bueno y lo que es malo.	4	4	4	4	BUENA ALTO	

N°	Legenda de la valoración
1.	No cumple con el criterio
2.	Muy bajo
3.	Muy moderado
4.	Muy alto



Universidad de la Guajira
 Calle 100 No. 100-100
 Barranquilla, Atlántico

Firma del experto informante

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: SALOME CONDORI, EUGENIO
 1.2. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
 1.3. Cargo e institución donde labora: DECANE DE LA UNIVERSIDAD CATELICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: NIVEL DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DEL INICIAL DE LA I.E.P. "CONTINENTAL AMERICANO" DISTRITO DE PERENE, 2019.

II. Autor del instrumento: RUTH VANESA ROMERO SACCACO.

III. Aspectos de validación

Dimensión	N°	Ítem	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según ítem	Observaciones
Instancia fundamental de "El Ello"	1	Es paciente cuando espera su turno.	4	3	4	4	NIVEL ALTO	
	2	Expresa sus sentimientos sin dañar a otras personas.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	3	Responde luego de acabar de oír la pregunta.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	4	Cuando juega con sus amigos, le resulta fácil esperar su turno	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	5	Soporta que le contradigan, sin que lllore, grite o golpee.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	6	No interrumpe a sus compañeros en la hora de clase.	3	4	4	4	NIVEL ALTO	
	7	Evita hacer sonidos molestos en la hora de clase.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	8	Reconoce sus características físicas (color de pelo, estatura, etc.).	4	3	4	4	NIVEL ALTO	
	9	Identifica las características sexuales que tienen los niños y niñas.	4	4	3	4	NIVEL ALTO	
	10	Reconoce sus habilidades ("soy bueno para..." "me salio bien...").	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	11	Comunica su preferencia ("me gusta jugar a...").	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	12	Expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza, en diversas situaciones.	3	4	4	4	NIVEL ALTO	
Instancia fundamental de "El Yo"	13	Comunica a las personas adultas todo aquello que le molesta en su relación con los demás.	4	4	4	3	NIVEL ALTO	
	14	Puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	15	Respeto las normas de convivencia en el aula.	4	4	3	4	NIVEL ALTO	
Instancia fundamental de "El Super yo"	16	Saluda, se despide y usa el "por favor", "gracias", "lo siento".	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	17	Se lava las manos antes y después de consumir sus alimentos.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	18	Mantiene la boca cerrada mientras come sus alimentos.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	19	Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	20	Sabe escuchar las opiniones de sus compañeros.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
Evaluación cualitativa de la variable por criterio	21	Distingue lo que es bueno y lo que es malo.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
			NIVEL ALTO	NIVEL ALTO	NIVEL ALTO	NIVEL ALTO	NIVEL ALTO	

N°	Legenda de la valoración
1.	No cumple con el criterio
2.	Nivel bajo
3.	Nivel intermedio
4.	Nivel alto

Eugenio Salomé Condori
Eugenio Salomé Condori
 Dr. en Ciencias de la Educación

Firma del experto informante

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: SEAS MENENDEZ AMELIA FLORA
 1.2. Grado académico: MAGISTER
 1.3. Cargo e institución donde labora: DOCENTE - COORDINADORA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIBOTE - FUND. SALAS
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: NIVEL DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DEL INICIAL DE LA I.E.P. "CONTINENTAL AMERICANO" DISTRITO DE PERENE, 2019.

II. Autora del instrumento: Mirtha Graciela Nahui Salas

III. Aspectos de validación

Dimensión	N°	Ítem	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según ítem	Observaciones
Instancia fundamental de "El Ello"	1	Es paciente cuando espero su turno.	4	4	4	3	NIVEL ALTO	
	2	Expresa sus sentimientos sin dañar a otras personas.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	3	Responde luego de acabar de oír la pregunta.	3	4	4	4	NIVEL ALTO	
	4	Cuando juega con sus amigos, le resulta fácil esperar su turno	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	5	Soporta que le contradigan, sin que llore, grite o golpee.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	6	No interrumpe a sus compañeros en la hora de clase.	4	3	4	4	NIVEL ALTO	
	7	Evita hacer sonidos molestos en la hora de clase.	4	4	4	3	NIVEL ALTO	
	8	Reconoce sus características físicas (color de pelo, estatura, etc.).	3	4	4	4	NIVEL ALTO	
Instancia fundamental de "El Yo"	9	Identifica las características sexuales que tienen los niños y niñas.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	10	Reconoce sus habilidades ("soy bueno para...", "me salio bien...").	3	3	4	4	NIVEL ALTO	
	11	Comunica su preferencia ("me gusta jugar a...").	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	12	Expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza, en diversas situaciones.	3	4	4	3	NIVEL ALTO	
Instancia fundamental de "El Super yo"	13	Comunica a las personas adultas todo aquello que le molesta en su relación con los demás.	4	3	4	4	NIVEL ALTO	
	14	Puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.	4	3	4	4	NIVEL ALTO	
	15	Respeto las normas de convivencia en el aula.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	16	Saluda, se despide y usa el "por favor", "gracias", "lo siento".	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	17	Se lava las manos antes y después de consumir sus alimentos.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	18	Mantiene la boca cerrada mientras come sus alimentos.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	19	Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	20	Sabe escuchar las opiniones de sus compañeros.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	21	Distingue lo que es bueno y lo que es malo.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
Evaluación cualitativa de la variable por criterio			NIVEL ALTO	NIVEL ALTO	NIVEL ALTO	NIVEL ALTO	NIVEL ALTO	

N°	Legenda de la valoración
1.	No cumple con el criterio
2.	Nivel bajo
3.	Nivel moderado
4.	Nivel alto

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CALLE CALLE 4000
 CHIBOTE
 FUND. SALAS
 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIBOTE

Amelia Flor
 FUND. SALAS

Firma del experto informante

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: VINCENTE LA, RAHIEL GUISSEANA
- 1.2. Grado académico: MAGISTER
- 1.3. Cargo e institución donde labora: DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LAS ANGELES DE CHICAZO
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: NIVEL DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DEL INICIAL DE LA L.E.P. "CONTINENTAL AMERICANO" DISTRITO DE PERENE, 2019.

II. Autora del instrumento: RUTH VANESA ROMERO SACCACO.

III. Aspectos de validación

Dimensión	N°	Ítem	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según ítem	Observaciones
Instancia fundamental de "El Ello"	1	Es paciente cuando espera su turno.	4	3	4	4	NIVEL ALTO	
	2	Expresa sus sentimientos sin dañar a otras personas.	3	4	4	4	NIVEL ALTO	
	3	Responde luego de acabar de oír la pregunta.	4	4	3	4	NIVEL ALTO	
	4	Cuando juega con sus amigos, le resulta fácil esperar su turno	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	5	Soporta que le contradigan, sin que lllore, grite o golpee.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	6	No interrumpe a sus compañeros en la hora de clase.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	7	Evita hacer sonidos molestos en la hora de clase.	4	4	3	4	NIVEL ALTO	
	8	Reconoce sus características físicas (color de pelo, estatura, etc.).	3	4	4	4	NIVEL ALTO	
	9	Identifica las características sexuales que tienen los niños y niñas.	4	4	4	3	NIVEL ALTO	
	10	Reconoce sus habilidades ("soy bueno para..." "me salió bien...").	4	3	4	4	NIVEL ALTO	
	11	Comunica su preferencia ("me gusta jugar a...").	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	12	Expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza, en diversas situaciones.	3	4	3	4	NIVEL ALTO	
Instancia fundamental de "El Yo"	13	Comunica a las personas adultas todo aquello que le molesta en su relación con los demás.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	14	Puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	15	Respeto las normas de convivencia en el aula.	3	4	4	4	NIVEL ALTO	
	16	Saluda, se despide y usa el "por favor", "gracias", "lo siento".	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	17	Se lava las manos antes y después de consumir sus alimentos.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	18	Mantiene la boca cerrada mientras come sus alimentos.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	19	Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	20	Sabe escuchar las opiniones de sus compañeros.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
	21	Distingue lo que es bueno y lo que es malo.	4	4	4	4	NIVEL ALTO	
Evaluación cualitativa de la variable por criterio			NIVEL ALTO	NIVEL ALTO	NIVEL ALTO	NIVEL ALTO	NIVEL ALTO	

N°	Leyenda de la valoración
1.	No cumple con el criterio
2.	Nivel bajo
3.	Nivel adecuado
4.	Nivel alto



Firma del experto informante

Base de datos de la confiabilidad por alfa de Cronbach

Expertos	Escala	item01	item02	item03	item04	item05	item06	item07	item08	item08	item08	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21
Mgtr. Huamanlazo Chaupin John Watner	Suficiencia	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
	Coherencia	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Relevancia	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
	Claridad	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dr. Salomé Condori Eugenio	Suficiencia	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Coherencia	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Relevancia	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
	Claridad	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Mgtr. Seas Menendez Amelia Flora	Suficiencia	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	Relevancia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Claridad	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Mgtr. Valenzuela Ramirez Guisenia	Suficiencia	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
	Coherencia	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Relevancia	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Claridad	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mgtr. Curyas Borja Luis Alberto	Suficiencia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
	Coherencia	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
	Relevancia	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
	Claridad	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4

Confiabilidad

		nivel de desarrollo de la personalidad en los niños de 05 años I.E.P. CONTINENTAL AMERICANO																				
		Dimension EL ELLO						dimension EL YO						dimension EL SUPER YO								
3 sujetos		item01	item02	item03	item04	item05	item06	item07	item08	item09	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21
1	4	1	2	3	2	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
2	5	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2
3	6	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2
4	7	2	2	3	1	1	3	2	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3
5	8	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	1	3
6	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	10	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	3	2
8	11	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3
9	12	3	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
10	13	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
11	14	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3
12	15	2	1	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2
13	16	3	1	2	2	3	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	1
14	17	1	2	1	1	3	1	1	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1
15	18	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2
16	19	3	3	1	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3
17	20	1	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3
18	21	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
19	22	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3
20	23	3	2	1	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
21	24	1	1	1	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2
22	25	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
23	26	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3
24	27	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
25	28	4	3	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3
26	29	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3
27	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31																						

Matriz de consistencia

Cuadro N° 03 Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo de la Personalidad	<p>Cloninger, (2013) afirma:</p> <p>La personalidad está compuesta de formas únicas a ello la acumulación de nuevos aprendizajes y acciones de manera viceversa con la persona y su entorno. Asimismo, llegamos a finalizar dando a conocer que la personalidad de las personas es una definición de naturaleza pluridimensional, con muchas maneras de ser que así mismo se interrelacionan.</p>	<p>La formación de la personalidad se acelera entre los dos y los siete años, sobre todo por la gran cantidad de habilidades motrices y cognitivas que adquiere y que facilitan la autonomía y la independencia. Según va creciendo cuanto más la realice por sí solo, llega comprender lo que sucede a su entorno y mejora su capacidad el control de si mismo. Si los docentes estimulan esta independencia progresiva y el esfuerzo por perfeccionar habilidades, aumentará su sentido de capacidad personal y el placer de buscar su autodomínio.</p>	“El Ello”	Controla sus impulsos con tranquilidad
				Comunica lo que le agrada y no le agrada en las relaciones con los demás
			“El Yo”	Reconoce sus características físicas y sexuales con seguridad
				Expresa sus sentimientos según el estado de ánimo en que se encuentre
			“El Súper yo”	Reconoce los buenos modales con Asertividad
				Escucha y opina en el momento adecuado

Autorización de la Investigación

SOLICITUD: Solicito permiso para poder aplicar el instrumento de evaluación del proyecto de investigación *NIVEL DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P. "CONTINENTAL AMERICANO" DISTRITO DE PERENE, 2019.*

LIC. MIGUEL ANGEL AQUINO QUIÑONES
SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.P. CONTINENTAL AMERICANO.

RUTH VANESA ROMERO SACCACO IDENTIFICADA CON DNI N°745169127 estudiante de la Universidad La Católica los Ángeles de Chimbote con código de estudiante N° 3007130013 con domicilio en Ciudad Satélite S/N – Distrito de Perene, ante usted expongo lo siguiente.

Que siendo estudiante de la prestigiosa Universidad La Católica los Ángeles de Chimbote, siendo parte del curso a realizar Taller de investigación IV. Razón por la cual es que recorro a su despacho para solicitar el permiso para poder aplicar el instrumento de evaluación del proyecto de investigación: *NIVEL DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P. "CONTINENTAL AMERICANO" DISTRITO DE PERENE, 2019.*

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted señor Director acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Perene, Junio del 2019.



RUTH VANESA ROMERO SACCACO.
DNI N° 45169127

Recibido



Lic. Miguel A. Aquino Quiñones
DIRECTOR



