



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO
DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN EN LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE, PROVINCIA DE SATIPO – 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR

**LOPEZ GALARZA SHEYLA CRISTINA
ORCID: 0000-0002-2280-323X**

ASESORA

**CAMARENA AGUILAR, ELIZABETH
ORCID: 0000-0002-0130-7085**

**SATIPO – PERÚ
2020**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

López Galarza, Sheyla Cristina.
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-2280-323X
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pos grado,
Chimbote, Perú

ASESOR:

Mgtr. Camarena Aguilar, Elizabeth
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-0130-7085
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Programa de Pos grado de Educación, Chimbote, Perú

JURADO:

Mgtr. Altamirano Carhuas Salvador
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-7664-7586

Mgtr. Valenzuela Ramírez Guissenia
Gabriela
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-1671-5532

Mgtr. Vilcañaupa Toralva Geovana Miriam
CÓDIGO ORCID: 0000-0001-5966-2912

FRIMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Altamirano Carhuas Salvador
Presidente

Mgtr. Valenzuela Guissenia Gabriela
Miembro

Mgtr. Vilcañaupa Toralva Geovana Miriam
Miembro

Mgtr. Camarena Aguilar, Elizabeth
Asesora

DEDICATORIA

Dedicado a Nuestro Padre Celestial por la oportunidad de lograr cada uno de mis metas, A mi madre Ninfa Dominica Galarza Medrano, y a toda mi familia gracias a ellos he podido disfrutar los logros cada día, a mi gran esposo, que siempre está a mi lado incondicionalmente, a quien admiro mucho por su paciencia y sus consejos, por ser parte de esta meta y el esfuerzo como familia.

A los maestros que gracias por la gran paciencia que demuestran al ayudarnos, al demostrar que la educación es la clave fundamental para cualquier logro en nuestras vidas, gracias por compartir sus experiencias y sus grandes conocimientos durante este tiempo de enseñanzas.

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación tiene como finalidad Demostrar que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica mejora el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Satipo -2019. El diseño de investigación tipo aplicada, método de nivel explicativo y el diseño cuasi experimental, se procedió con evaluaciones de pre test y pos test de grupo control y experimental. Se evaluaron a una población de 44 estudiantes divididos en dos grupos de 22 estudiantes, En el tiempo de la aplicación de la estrategia didáctica del aprendizaje cooperativo se realizó de acuerdo a las sesiones establecidas para obtener buenos resultados en el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.

La investigación tiene como finalidad confirmar la hipótesis general: Aplicación del aprendizaje cooperativo en estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote mejora el rendimiento académico significativamente. Resultando conforme a nuestra hipótesis alterna como muestra la evaluación establecido de pre test dando como resultado un 4,5% de estudiantes con un nivel de rendimiento académico alto y en el post test con el resultado de 95,5% de estudiantes con el nivel de rendimiento académico alto, demostrando así que la aplicación de la estrategia didáctica del aprendizaje cooperativo mejoró el

rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote – 2019.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo /rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to demonstrate that the application of cooperative learning as a didactic strategy improves the academic performance of the students of the IV cycle of the faculty of administration of the Catholic University Los Angeles de Chimbote, Satipo 2019. The level of Research was applied experimentally, with the quasi-experimental design, we proceeded with pre-test and post-test evaluations of the control and experimental group. A population of 44 students divided into two groups of 22 students were evaluated. At the time of the application of the cooperative learning didactic strategy, it was carried out according to the sessions established to obtain good results in the level of academic performance in students.

The research aims to obtain the result to the general hypothesis: Application of cooperative learning in students of the IV cycle of the faculty of administration of the Catholic University Los Angeles de Chimbote improves academic performance significantly. Resulting in accordance with our alternative hypothesis, as shown by the established pre-test evaluation, resulting in 4.5% of students with a high level of academic performance and in the post-test with the result of 95.5% of students with a high level of academic performance, demonstrating that the application of the didactic strategy of cooperative learning improved the academic performance in the students of the IV cycle of the faculty of administration of the Catholic University Los Angeles de Chimbote - 2019.

Keywords: cooperative learning / academic performance.

4. INDICE DE CONTENIDO

TITULO	1
EQUIPO DE TRABAJO	2
JURADO.....	3
DEDICATORIA.....	4
RESUMEN	5
Indice de contenido.....	8
Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	10
I. Introducción	13
II. Marco teorico.....	16
2.1.Bases teóricas relacionadas con el estudio.	16
2.3.Hipótesis.....	44
2.4.VARIABLES.....	44
III.Metodología.....	45
3.1 El tipo de investigación.....	45
3.2 Diseño de la investigación.....	46
3.3 Población y Muestra.....	47
3.4. Definición y operacionalidad de las variables y los indicadores.....	48
3.5. Técnicas e instrumentos.....	44
3.6.Plan de análisis:	46
3.7 Matriz de consistencia	48
3.8 Consideraciones éticas y de rigor científicos.....	
IV .Resultados	51
4.1.Resultado	51

4.2. Análisis de Resultados.....	74
V. conclusiones y recomendaciones.	79
Referencia bibliográfica	82
Anexos	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

Tabla N° 01.....	51
Frecuencia y porcentaje en la evaluación de pre test del grupo control	
Tabla N° 02.....	53
Frecuencia y porcentaje en la evaluación de pre test del grupo experimental	
Tabla N° 03.....	55
Nivel de rendimiento en el grupo pre test del grupo control y pre test grupo experimental.	
Tabla N° 04.....	57
Frecuencia y porcentaje en la evaluación de Post test del grupo control	
Tabla N° 05.....	59
Frecuencia y porcentaje en la evaluación de post test del grupo experimental	
Tabla N° 06.....	61
Nivel de rendimiento en el grupo post test del grupo control y el nivel de rendimiento post test grupo experimental	
Tabla N° 07.....	63
Nivel de rendimiento en el grupo pre test del grupo control y el nivel de rendimiento académico post test grupo control	
Tabla N°08.....	65
Nivel de rendimiento pre test del grupo experimental y post test grupo experimental	

Tabla N°09	68
Prueba de Normalidad	
Tabla N°10	69
Prueba de Kolmogorov-Smirnov	
Tabla N°11	70
Contraste entre pretest y post test.	
Tabla N°12	71
Prueba de hipótesis general con estadígrafo t – student.	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01.....	52
El nivel de rendimiento en la evaluación de pre test del grupo control	
Gráfico N° 02.....	54
El nivel de rendimiento en la evaluación de pre test del grupo experimental.	
Gráfico N° 03.....	56
El nivel de rendimiento en la evaluación de pre test del grupo control y pre test grupo experimental	
Gráfico N°04.....	58
El nivel de rendimiento en la evaluación de post test del grupo control	
Gráfico N°05.....	59
El nivel de rendimiento en la evaluación de post test del grupo experimental	
Gráfico N° 06.....	62
El nivel de rendimiento en la evaluación de post test del grupo control y nivel de rendimiento en la evaluación de post test grupo experimental.	
Gráfico N° 07.....	64
El nivel de rendimiento en la evaluación de pre test del grupo control y el nivel de rendimiento en la evaluación de post test del grupo control.	
Gráfico N° 08.....	66
Nivel de rendimiento pre test del grupo experimental y post test grupo experimental.	

I. Introducción

Hoy en día estamos en el tiempo de poder percibir la buena enseñanza de un maestro, podemos percibir también el dominio de la asignatura que nos quiere transmitir de acuerdo a sus estrategias de enseñanzas y las habilidades que le caracteriza en el mismo momento el manejo de grupo como aprendizaje cooperativo.

En el aprendizaje necesitamos a estudiantes que puedan participar y dar sus opiniones desde su perspectiva, el trabajo en equipo nos ayuda a poder ser partícipe de un aprendizaje cooperativo, este trabajo consiste en trabajar juntos para una meta en común, es una experiencia diferente porque cada estudiante debe cooperar para que cada individuo pueda obtener un resultado en beneficios de ellos mismo y para los demás equipos, este aprendizaje ayuda a que cada estudiante pueda relacionarse e interactuar con personas diferentes a sus conocimientos, actitudes, habilidades y juntos podrán maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Como estrategia para una educación de calidad se están aplicando diferentes tipos de estrategias en donde el objetivo principal es poder adquirir un aprendizaje desarrollando diferentes capacidades, por ello en este proyecto se aplica como estrategia el aprendizaje cooperativo, esta estrategia está basada en la educación en el desarrollo de diversas competencias como resultado la mejoría del rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de administración del IV ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Satipo. La universidad está basada en muchos paradigmas diferentes en el mundo global en el que infieren el uso de las nuevas estrategias para una mayor calidad de enseñanza y el futuro de los estudiantes.

Actualmente estamos en su sistema educativo donde el estudiante está ayudando a una educación basados en competencias y otros aprendizajes, ligados al desarrollo de una sociedad con la finalidad de que el estudiante puede exigirse más a lo que puede adquirir desarrollando conocimiento, habilidades, actitudes y como resultado una educación exigente para un buen rendimiento académico, la educación está enfocándose en el proceso de enseñanza y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para poder estar dispuestos a mantenerse y competir con otros de sus mismas cualidades y habilidades. La educación está proyectándose en un mejor proceso de enseñanza para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes y con ello poder establecer técnicas para su aplicación y lograr buenos resultados.

Esta investigación en titulado el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de IV ciclo de la facultad de Administración en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Satipo - 2019.

¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica mejora en el rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Satipo - 2019?

Con ello asumir el compromiso de poder lograr con los objetivos de la investigación que se propone en este proyecto como objetivo general:

Demostrar que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica mejora el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Satipo - 2019.

De ese modo planteamos nuestros objetivos específicos:

Diagnosticar el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Satipo 2019.

Aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Satipo 2019.

Evaluar los resultados de la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en los estudiantes de la muestra de estudio mediante el post test, haciendo uso de una evaluación para medir el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Satipo 2019.

Constatar los resultados de la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica mediante post test y validar la hipótesis planteada.

II. Marco Teórico.

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Antecedentes

En la tesis de Yasmin Dorati, Mirna de Crespo y Feliz Cantù (2016), titulada “El aprendizaje Cooperativo aplicado en las matemáticas y sus efectos en el rendimiento académico”. Con el principal objetivo de explicar que las actitudes del estudiante en el área de matemática incrementa el grado de beneficio con las estrategias de un aprendizaje cooperativo. La investigación es de tipo cuantitativo correlacional, con 108 estudiantes como muestra y población en edades de 18 y 19 años. Para la medición de las variables se estableció el estudio de pre test y aplicando en el instrumento la evaluación de post test. Utilizando como estaca de medición tipo Likert resultado primero. La metodología aprendizaje cooperativo que aplicó influyo el rendimiento, se dedujo que el aumento reconocible en los niveles de regular, buenas y excelente y la disminución de promedio bajo. Los buenos resultados que se obtuvieron se refieren a la participación que se mantuvieron en un trabajo en equipo.

En la tesis de Casanova (2015) titulada “El aprendizaje cooperativo y los valores bióticos en la educación: opción entre globalización o mundialización” el aprendizaje cooperativo principalmente retoma como modelo de trabajo del trabajo en equipo y de alto rendimiento, remplazando las estrategias educativas basada en competitividad

individualista y el rendimiento académico como exclusividad con el fin de ampliar los alcances del aprendizaje significativo y autónomo con la principal construcción de responsabilidad social, desarrollo de tolerancia, el respeto por la identidad cultural y el reconocimiento de la participación democrática en las comunidades interdependientes e institucionales social y complejas. Donde la formación y el fortalecimiento de valores en la educación, la globalización se convierte en un obstáculo reduccionista y uniformizante, en el que se le exige una condición de conceptualizar una amplia y nueva manera de interactuar entre las sociedades entre las expansiones planetarias de las comunicaciones, de las influencias entre una y otra nación, incluso entre las tradicionalmente el concepto que podría corresponder al “mundialismo”, término de origen latino y más orientado a la consideración geográfica, referida al mayor apoyo y consideración entre las naciones donde está dirigido a la concepción económica, especialmente dentro de una visión neoliberal del mercado.

En la tesis de Bellmut (2017) titulada “El aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza de marketing” obtuvo como principal objetivo analizar la relación entre el aprendizaje cooperativo y dos de sus resultados: la principal percepción de aprendizaje del estudiante, el rendimiento académico del estudiante. Con el objetivo de primero operacionalizar el concepto de aprendizaje cooperativo en los cuatro dimensiones que son: interactividad con los compañeros,

interactividad con el profesor y compromiso de un aprendizaje activo. En segundo lugar, se operacionaliza el concepto de aprendizaje subjetivo, a partir de las percepciones de los estudiantes sobre los logros desarrollados tras el desarrollo de una actividad de aprendizaje cooperativo: team- Games-tournaments o concurso. Y finalmente se analiza como el aprendizaje subjetivo media en de los objetivos como resultado y la relación entre la estrategia del aprendizaje cooperativo. Concretada dicha actividad y desarrollada la asignatura de fundamentos de marketing que se imparte en los grados de economía, administración de empresas y finanzas y contabilidad, en una universidad pública española, con una muestra de 319 casos. La metodología aplicada son los modelos de ecuaciones estructurales. Tres son las aportaciones de este trabajo: primero, conseguir anidar dos bases de datos, percepciones del estudiante con los objetivos de rendimiento académico, lo que se ha permitido, y como el tercer lugar, evidenciar la influencia directa y positiva del aprendizaje cooperativo sobre los resultados establecidos de aprendizaje del estudiante y la influencia indirecta sobre el resultado o el logro del rendimiento académico.

En la tesis sustentada por Camilli (2015), titulada “aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: un meta- análisis”. Con el objetivo de demostrar estadísticamente que la estrategia del aprendizaje cooperativo logra el desarrollo para mejorar el rendimiento académico a diferencia del aprendizaje individual, dentro de las

condiciones ayuda a mejorar el rendimiento con los estudiantes, esta investigación es desarrollada cuantitativamente, relacional como muestra se obtuvo a 3744 estudiantes encontrados. En ello solo fueron seleccionados 90, en los participaron 8114 estudiantes universitarios. Para recopilar información necesaria se realizó de manera directa mediante un meta-análisis es decir se trabajó mediante base de datos. Como resultado se obtuvo: `primero el efecto de se puede deducir que estadísticamente significativo la estrategia del aprendizaje cooperativo mejoró el rendimiento académico en los estudiantes universitarios ha sido estadísticamente significativo, a diferencia del aprendizaje individual se obtuvo un resultado alto, la investigación ha obtenido 119 los resultados independientes, donde por efecto y significativo fue un 91.59%. En un 8.40% ha sido favor al aprendizaje individual pero no estadísticamente significativo.

En la tesis sustentada por Sánchez S. (2018), titulada “Influencia de las rutas del aprendizaje en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5186 República de Japón – Puente Piedra 2014”. Esta investigación está básicamente realizada con una investigación científica, cuasi experimental es estudio se realizó en dos factores: las rutas del aprendizaje y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria. Con una población de 93 estudiantes y como muestra de 48 en total, considerando como grupo experimental de 24 estudiantes y el

grupo control de 24 también. Esta investigación es transeccional bivariada transversal y cuasi experimental de acuerdo a nuestra modalidad. La recolección de datos está realizada por medio de cuestionarios estructurados para cada variable. Cada uno de los instrumentos están realizadas con valides y confiabilidad de expertos nuestra hipótesis está planteada de la siguiente manera: las rutas del aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5186, el análisis permite adoptar siguientes decisiones de la manera que influye significativamente el nivel de 95% rechazando lo establecido en la hipótesis nula y aceptando la hipótesis establecida como alterna en la investigación en el que las rutas del aprendizaje influye en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5186 Republica de Japón – Puente Piedra 2014.

En la tesis de Alva R. (2018), titulada “Estrategias didácticas apoyada con el uso de una webquest para mejorar el rendimiento académico en el curso de computación en los alumnos de primer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” 2010. Este presente trabajo de investigación las estrategias didácticas apoyada en el uso de webquest para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes. como diagnostico principal se encontró el estado emocional donde los

estudiantes reflejan el desinterés por aprender y desarrollarse por el motivo que en el proceso de enseñanza no está siendo como importancia las estrategias aplicadas por el objetivo de motivar al desarrollo de sus conocimientos, donde cada docente se siguen basando a las enseñanzas que tradicionalmente se realizaban. Hoy en día en el siglo XXI están innovando sistemas de enseñanzas y realizando cambios permitiendo nuevas experiencias tales como: innovar, salir de las zonas de confort y crear nuevas y buenas estrategias sin importar la variedad de tecnologías que se nos encuentra en uso por ello proporcionándonos flexibilidad y satisfacer las necesidades y sociales en el entorno de enseñanza- aprendizaje. Realizando una interacción entre los docentes y los estudiantes apoyándose en las didácticas de la webquest donde fortalece en formar parte del trabajo cooperativo y desarrollar cultura, socialización y promover información. En el mundo informático y establecer interacción permite un adecuado enfoque en las enseñanzas de tic a través de aplicaciones de instrumentos didácticos para el desarrollo de habilidades y actitudes para investigar a través de este medio.

En la tesis de Pérez R. (2015), Titulada “Habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de la maestría de la sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2013”. Como principal objetivo de precisar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los

estudiantes del Callao Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2013. La investigación tipo cuantitativa, correlacionar, una población establecida con 110 estudiantes. Tomando como muestra 86 estudiantes, como instrumento se realizarán por medio de un cuestionario para evaluar las habilidades sociales y evaluar también la estrategia del aprendizaje cooperativo los dos. Como primer resultado se ha logrado demostrar la relación que existe entre las habilidades y la relación directa y positiva con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de maestría de la sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2013.

En la tesis de Rodríguez (2015), titulada “Relación entre el aprendizaje cooperativo y la actitud responsable de los estudiantes practicantes de Obstetricia de la Universidad Norbert Wiener 2012” como principal objetivo determinar relación existente en el aprendizaje cooperativo y las actitudes de responsabilidad en los estudiantes de la carrera de obstetricia de la Universidad Norbert Wiener- 2012. Una investigación cuantitativa, tipo correlacional establecido con 100 estudiantes como población y 32 estudiantes establecidas como muestra. El instrumento aplicado mediante un cuestionario “A” del aprendizaje cooperativo y en el cuestionario “B” de la actitud responsable. Estos dos instrumentos son validados, establecido como instrumento de validación mediante expertos para la confiabilidad de lo que se aplicó el alfa de Cronbach. Como primer resultado la hipótesis

general establecida muestra significativamente que los aprendizajes cooperativos tienen relación entre la actitud responsable de los estudiantes practicantes de la obstetricia de la Universidad Norbert Wiener- 2012. Como segundo resultado establece que existe significativamente una valoración positiva entre el trabajo cooperativo y la valoración del procedimiento de enfermería en pacientes obstétricos por parte de los estudiantes practicantes de Obstetricia.

En la tesis de Salcedo (2015), titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento Académico en los estudiantes de la escuela Profesional de Administración de la Universidad Peruana Unión 2014”. Con el objetivo principal de determinar la relación entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela Profesional de Administración de la Universidad Peruana Unión 2014. Esta investigación basada con un enfoque cuantitativo, no experimental con una población basada en 345 estudiantes universitarios y como muestra se trabajó con 146 estudiantes con el objetivo de medir el aprendizaje, por ello se aplicó esta investigación un cuestionario Honey- Alonso de Estilos de Aprendizaje donde explican todo relacionado al rendimiento académico elaborado por el investigador de esta tesis. Como primer resultado específico que sobre la definición del rendimiento académico de los estudiantes ya que se rechaza nuestra hipótesis nula, por ello se acepta nuestra hipótesis alterna en el que existe una relación entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico en

los estudiantes de la escuela Profesional de Administración de la Universidad Peruana Unión 2014.

En la tesis de Jiménez (2015), titulada “El aprendizaje cooperativo y su relación con el rendimiento académico de la practica pre profesionales en los estudiantes del quinto año de la Facultad de tecnología médica de la universidad Federico Villarreal en el año 2015”, con el objetivo principal de determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de la practica pre profesionales en los estudiantes del quinto año de la Facultad de tecnología médica de la universidad Federico Villarreal en el año 2015. Esta investigación se realizó el método deductivo con un diseño no experimental – correlacional transversal, con un enfoque cuantitativo, con una población establecida de 130 estudiantes del quinto años de la Facultad de tecnología médica de la universidad Federico Villarreal en el año 2015. La técnica aplicada en una encuesta, con un instrumento de cuestionario de tipo Likert de 30 ítems para aplicar en la variable de aprendizaje cooperativo y para la variable del rendimiento académico se utilizó la nota final como obtuvieron los estudiantes del quinto año de la Facultad de tecnología médica de la universidad Federico Villarreal en el año 2015. En esta investigación se aplicó como muestra censal. Se realizó el juicio de expertos para la confiabilidad de alfa de Cronbach. Esta investigación realizada concluye que el aprendizaje cooperativo se relaciona con el rendimiento académico de la práctica pre

profesionales en los estudiantes del quinto año de la Facultad de tecnología médica de la universidad Federico Villarreal en el año 2015. Por ellos nuestro resultado demuestra que hay una relación positiva y muy alta donde existe la relación de las variables y es altamente significativa.

En la tesis de Linares (2017), en su tesis titulada como: el aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria, tuvo como objetivo determinar como el aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado en educación secundaria en la Institución Educativa “San Juan Bautista de la salle”. La metodología que se empleó en esta investigación es de tipo aplicada, diseño cuasi experimental, se colectaron datos en prueba de pre test y otra prueba de post test, una población de 132 estudiantes del nivel secundaria de ambos sexos, tal como muestra en el resultado de su evaluación de pre test y post test demostrando con la prueba de t de Student existe una relación de 50% del grupo control, el 17,5% se encuentra en un nivel de inicio, logrando así el 0,0% en un nivel logrado, de igual manera se realizó la misma evaluación al grupo experimental logrando el porcentaje de 15,0% se encuentra en un en inicio, 10% se encuentra en un nivel logrado y el 25 % se encuentra en un nivel de proceso.

2.1.2. Bases teóricas

Aprendizaje cooperativo

Según Johnson y Johnson (1991), Cooperar tiene como significado poder trabajar juntos para lograr un fin u objetivo compartidos, es el uso pequeño de un determinado grupo para poder trabajar juntos y puedan maximizar su aprendizaje esta didáctica implica el desarrollo de habilidades asociadas al contenido curricular esta didáctica permite alcanzar niveles óptimos de aprendizajes y a mejorar el desarrollo cognitivo para adquirir conocimientos, adecuándonos a los condiciones de trabajo que establece el docente, la cooperación integral de este pequeño grupo de integrantes deben participar de manera activa a beneficio del grupo participe y a beneficio propio.

Para Johnson, Johnson y Holubec (1999), señalan que para que los alumnos puedan desarrollar y lograr un aprendizaje cooperativo es de mucha importancia que se pueda haber establecido una coordinación entre autoridades y docentes de dicha institución, Donde se trabaja esta metodología con el fin de que este trabajo este orientado en los logros de aprendizaje y que los estudiantes puedan comprender y desarrollar el aprendizaje cooperativo en aula. Es importante recalcar que el docente que aplique esta metodología conozca y aplique fundamentalmente en salón de clase. También menciona que el aprendizaje cooperativo es una estrategia con el fin de alcanzar el beneficio y objetivos comunes para todos los miembros de grupo de estudiantes ya que esta metodología aplicada pueda lograr el beneficio y resultados excelentes con la cooperación de los individuos.

Para los hermanos Johnson y Johnson (1999) definieron la comparación del aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista; refieren que trabajar en equipo para lograr objetivos en común refiere al aprendizaje cooperativo, en este aprendizaje los estudiantes tratan de trabajar para beneficio propio y también beneficio para el grupo de trabajo o las personas que le integran. En esta metodología para el lograr que el aprendizaje cooperativo y sea un buen resultado es que si el grupo logre desarrollar y se beneficien y sean participe de esta enseñanza y puedan conseguir sus objetivos todos los integrante entonces se puede decir que esta metodología ha logrado alcanzar los objetivos compartidos, los esfuerzos cooperativo dan como resultado que se reconozca la participación de los integrantes del grupo con el fin de trabajar en beneficio común y cada esfuerzo de aprendizaje sea provecho de cada uno. El aprendizaje competitivo; es un aprendizaje de competencia donde trabajar consiste en que pocos estudiantes puedan alcanzar el objetivo, este resultado tiende a que el beneficio y el resultado es solo para que solo algunos estudiantes y que algunos se perjudiquen, este aprendizaje recalca la competencia el que sobresale de todo el grupo de estudiantes que son participe del aula. Y que muchos a veces puedan fracasar, cada estudiante consigue su éxito dependiendo al esfuerzo y al desempeño que construye en su aprendizaje, cada estudiante trabaja solo y desempeña su habilidad sin ayudar a los demás compañeros y se rehúsan en ayudar ya que su esfuerzo de aprendizaje puede reducir su nivel académico.

El trabajar individualmente; este aprendizaje refiere al trabajo independientemente relacionado al aprendizaje de los demás, este aprendizaje

tiene como objetivo que cada miembro de clase pueda desempeñar individualmente. Sus objetivos es alcanzar un aprendizaje independientemente a los demás y no interactúan con los miembros de clase ya que cada uno trabaja por si solo y que el aprendizaje es responsabilidad de cada uno dependiendo a donde quiere alcanzar en su desempeño.

En el aprendizaje cooperativo se presentan otros autores donde definen el concepto; según Lobato (1998) nos indica del aprendizaje cooperativo se desarrolla en que los miembros del grupo de enseñanza (estudiantes) se relacionan y realizan trabajos en común es en donde los alumnos aprenden y se relacionan entre ellos, del docente, y del entorno donde son participe.

Establecido el concepto de Fernández (2006), refiere que el aprendizaje cooperativo se establece como estrategias de enseñanzas en que se realiza actividad en grupos pequeños y son evaluados a base del producto obtenido. Y como es de importancia Perrone y Propper (2017), nos refiere que el aprendizaje cooperativo es una modalidad de aprendizaje, con un fin estratégico. Mediante métodos y técnicas donde cada alumno se estimula la comunicación y la interacción e intercambio de palabras mediante la agrupación. Es preciso decir que nos menciona el ritmo de aprendizaje de cada estudiante es diferente, donde el docente que interviene con su proceso de enseñanza- aprendizaje para el enriquecimiento de esta metodología.

Según lo define Estébanez y Fernández – Escandón (2015). Que la metodología y estrategia del aprendizaje cooperativo e ayuda a desarrollar activaciones en el estudiante durante el aprendizaje en el aula donde se puede hacer partícipe de

su mismo aprendizaje desarrollando su nivel cognitivo y meta cognitivo, y las relaciones entre si donde favorece el desarrollo de competencias tanto afectivas o efectivas. El desarrollo de los estudiantes está orientado bajo el aprendizaje mediante la medición y orientación del docente quien profundiza la información del grupo de trabajo para la calificación significativo.

Según Johnson y Holubec (1999), de acuerdo a su libro publicado sobre el aprendizaje cooperativo en la educación y el aprendizaje cooperativo en el aula; sustenta que la cooperación en el aula es una de las estrategias más establecidas por qué estas teorías han sido llevadas a la práctica han sido estudiadas y comprobadas por diferentes estudios que los resultados obtenidos a estos estudios fueron principalmente en tres categorías que son los siguientes:

a) El buen desempeño para lograr buenos resultados: es donde se desarrolla la mayor posibilidad donde el estudiante puede alcanzar retención a largo o corto plazo para medir el rendimiento académico en el pensamiento crítico.

b) los estudiantes y la buena relación: está relacionado como el estudiante logra a establecer grupos de equipos de trabajos, trabajo en equipo, la solidaridad y la valoración de ideas.

C) desarrollo mental: refiere a que el estudiante logre socialización entre el equipo de trabajo, como fortalece las ideas y el apoyo entre compañeros en aula como enfrenta situaciones de autoestima y capacidad de enfrentar diferentes situaciones.

Es importante indicar que el aprendizaje cooperativo permite al docente alcanzar metas importantes dentro de su aula, ayuda mejora y elevar el

rendimiento académico en los alumnos tanto a los que pueden captar rápido el aprendizaje y a los que tiene problemas de aprender, ayuda a entablar relaciones entre los alumnos en el que se valora más ya que forma parte de la educación o enseñanza – aprendizaje, el aprendizaje cooperativo mejora las experiencias en el desarrollo psicológico y cognitivo, donde predomina el aprendizaje y el alto desempeño en equipo, el docente tendrá la tarea de evaluar el aprendizaje y como está haciendo eficiente el trabajo en equipo dentro de su enseñanza y como evaluar de los alumnos.

El trabajo cooperativo se apoya a lo largo del tiempo de estudios e investigación en ello encontramos a:

Teoría del desarrollo cognitivo

Según Jean William Fritz Piaget, nos dice que cuando los individuos cooperan y en el ocurre un conflicto socio –cognitivo en ello se crea un desequilibrio y ellos estimula al desarrollo cognitivo.

Según Lev Semyonovich Vygotsky, menciona que el aprendizaje cooperativo requiere de grupos de estudios y trabajo, donde los docentes y alumnos cooperan y forman parte del aprendizaje con los menos favorecidos en el desarrollo cognitivo.

Teoría constructivista de Jean William Fritz Piaget. -

Según Piaget; el aprendizaje cooperativo son experiencias que se agrupan de manera organizada formando una estructura mental y se conectan con otras que ya existen, Piaget identifico cuatro factores que interactúan en los cambios de pensamientos;(maduración, actividad, experiencias sociales y equilibrio). En

el proceso del desarrollo se relaciona con la gente que nos rodea con ello se desarrolla el aprendizaje cognitivo está influido con la transmisión social y el aprendizaje de todo lo que nos rodea y el conocimiento que ya posee nuestra cultura. También nos da a conocer que el aprendizaje es la integración de conceptos nuevos aprendidos y la modificación de conceptos previos.

Podemos apreciar que Piaget alega que el aprendizaje cooperativo es el aprendizaje significativo y es necesario la confrontación por el contenido de la enseñanza, por ello argumenta el desarrollo cognitivo y ayuda a adquirir habilidades de organizar nuestros conocimientos e integrar nuevos conceptos aprendidos. Cada estudiante es constructor de su propio aprendizaje donde la cooperación y saberes cognitivos permite fortalecer el contexto educativo.

Según Johnson y Holubec (1999), Santillana (2005), los principios o componentes fundamentales del aprendizaje cooperativo, tales como: la independencia positiva, la interacción cara a cara, la responsabilidad y valoración individual, habilidades interpersonales y de equipo y procesamiento de equipo. Serán resumidas cada una de acuerdo a la función que proyecta en enseñanza – aprendizaje.

1. Interdependencia positiva:

Según Jolliffe, w. (2007) nos explica con una frase particular y reflexiva Nosotros nos hundimos o nadamos juntos. Nos explica exactamente que si somos un grupo pequeño debemos contribuir y trabajar como equipo de tal manera de que cada uno pueda trabajar en el aprendizaje y completar la tarea

que se le asigne. Es maso menos a esa que pequeña frase que dice “uno para todos y todos para uno.”

Según Johnson (1995), nos explica que la interdependencia positiva es la conexión de uno con otros con un fin común en forma motivación que es lograr el éxito que se debe completar el esfuerzo con esfuerzo y las tareas asignadas, en ellos también explica que es la interacción promotora en motivación individual que facilita que cada esfuerzo para lograr las tareas se producen en el orden o la organización que tiene cada grupo.

El objetivo principal de organizar en grupos y establecer comunicación entre ellos es que cada uno celebre su aprendiza ya esa grupal o individual, ellos puedan superar la capacidad de esforzarse e integrarse y coordinar los éxitos que deben alcanzar como grupo y como miembro individual. El alcanzar un desarrollo intelectual garantiza el vínculo que han alcanzado por medio del compañerismo y al obtendrán el desarrollo de sus conocimientos.

Según Díaz – Barriga (2006), nos asegura que el compartir el recurso de sus conocimientos se presta al servicio y el apoyo que pueden tener en el éxito grupal, este desarrollo implica que pueden establecer mejor sus objetivos y maximizar su aprendizaje de manera que ellos pueden superar cualquier obstáculo con el fin de poder desarrollar sus habilidades y cumplir con el desarrollo de sus metas.

Hay una frase célebre muy importante que se ha hecho conocida hace ya mucho tiempo de los tres mosqueteros esta frase fue escrita y mencionada por Alejandro Dumas “todos para uno y uno para todos”, esto nos afirma que el

poder trabajar juntos y agregar un granito de arena ayuda mucho al desempeño o al gran éxito que se puede desarrollar como grupo en un aprendizaje.

En los estudios realizados sobre la interdependencia positiva; Díaz– Barriga F. y Hernández (1998) nos asegura que cuando los estudiantes o compañeros de grupo ven que no pueden lograr el éxito sin ellos, entonces es donde todos como organización deben coordinar para poder completar sus labores (tareas), para que puedan lograr el objetivo grupal y así puedan tener beneficio mutuo valiéndose de sus propios intereses.

1.1. Identificación de equipo de trabajo: se establece un equipo alcanza la meta esperada, se debe saber que la organización es efectiva que los estudiantes del equipo han realizado es esfuerzo esperado y han establecido estratégicamente una organización estable para poder lograr sus metas. Es importante felicitar los logros a los estudiantes para que ellos puedan seguir preparándose para los siguientes objetivos.

1.2. Dependencia entre el éxito personal y del equipo: el estado de carácter permanentemente se encuentra en personas de diferentes razones y en ellas están ligadas a lo intelectual o sensorial se puede decir a lo que realizar actividades basadas al éxito personal es básicamente a lo que realizamos constantemente a diario en nuestras vidas. la dependencia del éxito en equipo es el aprendizaje mediante coordinación y trabajo en compañerismos. Esto implica compromiso y las metas que se quiere alcanzar en común, el éxito en equipo deriva exactamente a la responsabilidad y no solo a las estrategias y procedimientos sino al

trabajar en equipo estamos con el compromiso de esforzarnos y desarrollar metas en común por medio de una organización y cooperación, con responsabilidad para desarrollar las tareas que se le asignen y cada integrante puedan cumplir con lo previsto o establecido de acuerdo a la coordinación y con la supervisión de un líder para que esta tarea pueda ser cumplida responsablemente.

2. **Interacción cara a cara:** Cada miembro del grupo establecido interactúa directamente y promueve la realización de forma cooperativa. Esta interacción cara a cara es el desarrollo de una discusión de forma interactiva entre los participantes ya que promueve el apoyo y el desafío mutuo. Esta interacción es de vital importancia ya que se presencia actividades cognitivas y dinámicas interpersonales con el objetivo que los estudiantes puedan interactuar y desarrollar la relación y asistencia de los demás compañeros; inclusive influir razonablemente y poder llegar a una conclusión en grupo y poder incrementar información más razonable y exacta en la tarea encomendada. Este tipo de interacción ayuda a poder influir en las dinámicas del grupo.

- 2.1. **Promoción del éxito personal y de equipo:** El poder hablar de promoción nos referimos a la acción y efecto que se debe promover, en lo que se refiere al inicio e impulso de un proceso de aprendizaje dentro de un grupo. Cuando mencionamos la promoción del éxito personal y de equipo nos referimos a lo que se puede alcanzar en grupo al trabajo en equipo a

la satisfacción que nos permitirá desarrollar para mejorar el ambiente y la relación grupal, si hablamos de un actividad de lectura generalmente este proceso nos lleva a un aprendizaje de cooperación e interacción que permite a cada miembro del grupo participar satisfactoriamente logrando el éxito personal y del equipo ya que esta interacción y participación nos ayuda a desarrollar el trabajo en equipo y el nivel de comprensión grupal.

2.3. Confraternidad entorno a la meta de trabajo: la interacción en el grupo de trabajo nos ayuda a mejorar las relaciones entre los estudiantes, el trabajar en equipo estamos enfocándonos a un aprendizaje cooperativo donde se ve la necesidad de interactuar y trabajar con los demás participantes del equipo para el fortalecimiento de las metas y así poder crear un aprendizaje y capacidad más sustentable frente al nivel académico donde cada relación pueda mejorar y pueda crear un ambiente armonio para lograr un buen trabajo en equipo.

3. Responsabilidad y valoración individual: Según Jolliffe (2007), “No hacer un autostop” nos explica que cada miembro de grupo forma parte fundamental en trabajo grupal y que como todos puede dar importantes aportaciones, es importante no hacer un autostop en un trabajo de equipo ya que siempre se necesita aportaciones de diferentes grupos para poder

desarrollar e incrementar la capacidad de un trabajo y en tal sentido poder establecer la responsabilidad de aprender y enseñar aprender.

Según Walsh (2005), nos dice que es importante aclarar y darse cuenta que un aprendizaje cooperativo no es que el grupo lo haga todo el trabajo, sino que cada miembro es responsable de las tareas asignadas a su posición.

3.1 La Responsabilidad individual: Según Suarez y Guerrero (2010), nos da a conocer que la responsabilidad individual consiste en que cada miembro del equipo debe ser responsable del cumplimiento de sus tareas eficientemente y que debe asumir el reto de alcanzar los objetivos conforme parte del miembro del equipo.

En el aprendizaje cooperativo requiere que cada miembro del equipo conformado sea responsable y comprometido del aprendizaje personal y del resto. Este compromiso ayuda a que cada compañero aprenda a partir de ellos con la contribución de sus conocimientos. No solo se trata de aprender todos, sino también de aprender y desarrollar solo los conocimientos adquiridos y defenderse solo dentro de un debate de conocimiento individual.

3.2. Responsabilidad con el trabajo común: es importante recalcar que el trabajo en equipo ayuda mucho en la meta que queremos alcanzar y adonde queremos llegar como equipo, es donde el grupo trabaje con la

misma dirección y responsabilidad y llevar una coordinación para cumplir con las obligaciones ya que cada fracaso grupal puede ocasionar retraso como equipo y eso no ayudara a lograr los objetivos planeados, el equipo tiene que trabajar con la misma dirección y ser constante en el aprendizaje y el desarrollo que quiere adquirir.

- 4) **Habilidades interpersonales y de equipo:** Según Santillana (2005), nos refiere que para la participación de un aprendizaje cooperativo la enseñanza debe ser directa y que se trabaje en grupos pequeños. El trabajo siempre se debe fijar con estudiantes que figuren una construcción de confianza, liderazgo, y buena toma de decisiones y comunicación, es de importante rescatar que en el aprendizaje cooperativo la participación de manera competitiva o individualista permite o se requiere que escolares aprendan de la materia para las practicas grupales e individuales y obtener una buena participación como parte de un grupo.

En lo que respecta Díaz Barriga (2006), considera de mucha importancia de que los estudiantes puedan aprender habilidades sociales para poder lograr alto nivel de colaboración dentro de un grupo para que puedan ser parte de la motivación y emplearlas cuando puedan emplearlas. Díaz nos da a conocer cuatro habilidades importantes que deben ser ensañadas y aplicadas dentro de una organización de trabajo: El conocerse y la confianza que se debe tener los unos a los otros, la comunicación precisa y clara, el aceptarse y el apoyo los unos a los otros, poder resolver conflictos de manera eficiente y constructivamente.

Es importante rescatar que estas habilidades están basadas en los valores y actitudes dentro de un equipo, el dialogo, la tolerancia y la empatía que debemos demostrar para la relación entre los demás compañeros del equipo. Cada individuo forma parte fundamental y colaborativo dentro de ellos, por su participación activa en la solución de conflictos donde pueden poner en práctica sus experiencias y capacidades de cada uno de los alumnos.

4.1 Organización de las estrategias del trabajo: la creación de equipo de trabajo que se reúnen es esencialmente personas que colaboran y que cuentan con habilidades y conocimientos comprometidos en la responsabilidad dentro de un equipo, con el fin de que el desarrollo del equipo de logre crear competencias entre otros equipos y entre si y se puede relacionar con habilidades comunes en lo que respecta la comunicación , compromiso, motivación y el control en diferentes conflictos que se ha desarrollar

4.2 Habilidades de trabajo en equipo: en lo que respecta las habilidades de trabajo en equipo es muy importante rescatar que uno de las más importante es la capacidad de interactuar y comunicarse de forma efectiva de manera sincera y escuchar y crear la habilidad de poder trabajar en equipo y responder a los logros que incluye en compromiso de tomar decisiones, pensar de manera inteligente, con capacidad de apoyar las ideas de otros miembros y aportar opiniones de manera

sencilla y ser realista y tener actitudes dentro de un conflicto y poder desarrollarlas, otras de las capacidades es poder tener la atención, compostura, coordinación y ser expresiva en las situaciones dentro de un equipo.

5) Procesamiento de equipo: según Santillana (2005) menciona la importancia del funcionamiento del trabajo en equipo y poder mejorar y estar apto a los cambios que se puede necesitar, es evaluar los resultados de las tareas y contribuir en las actividades regular de trabajo un grupo cooperativo es enfatizar como equipo.

5.1. Evaluación del logro de la meta de equipo: es el compromiso a una meta compartida como equipo, la capacidad de poder desarrollar otras habilidades y estar dispuestos a colaborar dentro del equipo ya sea como líder o como subordinado, y una de las características esenciales es que debemos ser dinámicos en las coordinaciones y compromisos de trabajo.

5.2. Evaluación de la dinámica de trabajo en equipo: es necesario la toma de decisiones responsables dentro de los conflictos grupales que surgen en el proceso de interacción, el mayor inconveniente del trabajo en equipo es la superioridad frente a responsabilidades en la toma de decisiones y la objetividad, siendo un buen miembro nunca se deja llevar por ninguno de ellos sino hace hincapié a la capacidad de evaluar una decisión.

Rendimiento académico:

Según Mendoza (2010), refiere que el nivel de rendimiento es el logro del aprendizaje adquirido y esto presenta el resultado de todo ello en los estudiantes, por el que la calidad de educación brinda como indicador del nivel de rendimiento académico en el que se convierte una tabla imaginaria de medida, y obteniendo como resultado el logro de aprendizaje que logrado adquirir con la estrategia aplicada. El rendimiento académico también interviene la interacción del maestro durante el desarrollo de clase, el sistema educativo, inteligencia y la relación familiar y amistad.

El rendimiento académico también forma parte de la responsabilidad del estudiante de su proceso de su enseñanza. - aprendizaje y de la eficacia.

Según Martínez Otero (2002), define como el resultado que se obtiene de los alumnos en el que se ve reflejado en sus calificaciones, Requena (1998) afirma que es el propio resultado esfuerzo para desarrollo de su capacidad del alumno. López, Medina – Mora (1996), comenta que es la importancia y el aprovechamiento que el estudiante adquiere y en ella como evidencia se tiene el resultado de sus calificaciones en las evaluaciones.

Kaczynska (1986), señala que es el resultado final de muchas de las evaluaciones, puesto en constante practica por el maestro, incluye incluye a los padres de los estudiantes parte del rendimiento académico, en donde domina como es el valor del centro educativo como del docente por los

conocimiento adquiridos durante el proceso de enseñanza y el resultado son parte quien influye en ellos.

Según Novàez (1986), afirma que las actitudes del estudiante y los estados de ánimos emocionales están relacionadas con el rendimiento académico, también nos habla del logro de la acción académica que obtiene el estudiante.

Touron (1984), nos dice que es el resultado del aprendizaje aplicado por el docente y la captación exacta del estudiante, en el que se manifiesta mente una nota en el significativamente representa el logro establecido en la educación.

Chadwinck (1979), define como uno de las características psicológicas y el desarrollo de la capacidad cognitiva del estudiante, en que predominan en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que ayuda a obtener logros y calificación adecuada a su desarrollo (cuantitativo).

Es claro mencionar que los autores citados resaltan que nivel de rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza donde prima las estrategias, donde el primer protagonista es el estudiante quien va adquiriendo diversas actividades en su proceso de aprendizaje. El esfuerzo y la capacidad de desarrollar los estudiantes van adquiriendo de acuerdo al desempeño e influenciado en el ambiente donde se proyecta su enseñanza, a su estado de ánimo y al entorno psicológico que le proporción en su entorno familiar y social.

Factores que influyen en el rendimiento académico:

Los factores endógenos:

Según Quiroz, R (2001) nos explica que los factores endógenos se relacionan estrictamente con la naturaleza psicológica, donde el estudiante demuestra el esfuerzo personal, sus hábitos de estudios, la comodidad en un grupo, nivel de inteligencia, actitudes emocionales, estado de salud, y estado nutricional. Un estudiante si se encuentra en un estado emocional no estable se considera que su rendimiento académico será afectado y no captará o desarrollará un buen aprendizaje. Ya sea el motivo de emocionalmente, por mucho trabajo, cansancio, hambre, porque algún problema puede afectar todo su desarrollo intelectual.

Los factores exógenos: según Quiroz (2001), nos explica que los exógenos influye mucho en ambiente social donde nos desarrollamos, la conformación del hogar, el nivel educativo, la metodología del docente, materiales que se utiliza como didáctica de aprendizaje, y la infraestructura del sistema educativo.

Según Doyle, J. (2008) da referencia que unos de los factores influyentes es también el ambiente donde desarrollamos nuestro aprendizaje, en ellos menciona dos clases de ambiente de aprendizaje en ello tenemos:

Centrado en el docente. Donde este asume el rol pasivo en el ambiente de aprendizaje.

Centrado en el estudiante. Donde este asume el rol activo en el ambiente de aprendizaje.

Según Keller, C. 1983). Nos explica un poco de la motivación dentro del aprendizaje el significado del método o las didácticas que emplea para poder

alcanzar los objetivos como docente. Nos explica que la enseñanza debe ser motivada para que el estudiante pueda engancharse con el aprendizaje. Cada docente debe prepara su clase para el proceso de enseñanza.

Fox w., Calkins, T. (2003). Nos explica del autocontrol y nos define, como una de las capacidades para poder controlar las emociones positivas como negativas.

Cada estudiante produce diferente estado emocional dependiendo el ambiente social donde se rodea y se desarrolla.

2.3. Hipótesis.

Hipótesis General

La aplicación del aprendizaje cooperativo en estudiantes del IV ciclo de la facultad de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote mejoró el rendimiento académico significativamente.

Hipótesis alternativa:

Ha: la aplicación del aprendizaje cooperativo mejoró significativamente el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Provincia de Satipo - 2019.

Hipótesis nula:

Ho: la aplicación del aprendizaje cooperativo no mejoró significativamente el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Provincia de Satipo - 2019.

2.4. Variables

Variable independiente: Aprendizaje cooperativo

Variable dependiente: Rendimiento académico

III. Metodología.

3.1 El tipo de investigación.

Según Hernández y Fernández (2010), la investigación aplicada se caracteriza y tiene como objetivo aplicar los conocimientos adquiridos, en ello establecer la práctica basada en investigación. En el que estas el resultado y el uso de conocimiento ayudan a conocer el resultado de la investigación.

La investigación es de tipo aplicada ya que utilizamos los conocimientos adquiridos en la práctica, en beneficio de nuestra organización o sociedad, porque se caracteriza y tiene como objetivo aplicar los conocimientos adquiridos, en ello establecer la práctica basada en investigación. En el que estas el resultado y el uso de conocimiento ayudan a conocer el resultado de la investigación.

Está presente investigación forma parte de una situación problemática, y en caso obtiene el rendimiento académico de los estudiantes.

Nivel de investigación.

Según (Hernández, 2006), centrada principalmente en explicar el por qué ocurre situaciones y en qué condiciones se presentan y que relación existen entre las variables de la investigación.

Esta investigación es considerada en un nivel explicativo porque explica que el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica mejora el rendimiento

académico que viene a ser variable dependiente por estudio causa- efecto requiere debido control.

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de dos instrumentos denominado pre test y post test de acuerdo al diseño de la investigación.

3.2 Diseño de la investigación.

Según Barrientos (2005), nos explica que este diseño solo interviene en grupos que se trabaja, al se le aplica un pre test, en seguida se manipula la variable experimental donde se aplicara el post test.

El diseño del estudio corresponde a tipo cuasi- experimental

El esquema a seguir es lo siguiente:

GE O1.....X.....O2

GC O3.....O4

Donde:

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo Control

O : Estudiantes del IV ciclo de facultad de administración de la universidad católica los ángeles de Chimbote.

O1: Pre test aplicado al grupo experimental

O2: Post test aplicado al grupo experimental

X: aprendizaje cooperativo, rendimiento académico

O3: Pre test aplicado al grupo Control

O4: Post test aplicado al grupo Control.

3.3 Población y Muestra.

Población - Según Vara (2012), define que todos los individuos poseen las mismas características y el mismo espacio donde se realiza el trabajo de investigación (p.222).

Muestra – El trabajo de investigación la, población está conformada por 44 estudiantes, grupo de control 22 estudiantes (semi presencial) y Grupo experimental 22 estudiantes (presencial) del IV ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Satipo - 2019

Grupo control:

NIVEL	VARÓN	MUJER	TOTAL	
Ciclo (Administración)	IV	10	12	22
TOTAL		10	12	22
Fuente: Lista de matriculados de la especialidad de Administración en el IV Ciclo de la ULADECH – Satipo.				

Grupo experimental:

NIVEL	VARÓN	MUJER	TOTAL	
Ciclo (Administración)	IV	09	13	22
TOTAL		09	13	22
Fuente: Lista de matriculados de la especialidad de Administración en el IV Ciclo de la ULADECH – Satipo.				

3.4. Definición y operacionalidad de las variables y los indicadores.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	indicadores	instrumento	
<u>Variable independiente</u> Aprendizaje Cooperativo	<p>Según Johnson, Johnson y Houbec (1999). Es la organización de pequeños grupos de estudiantes donde les permite alcanzar objetivo y metas para desarrollar un nivel de aprendizaje.</p> <p>También menciona que los componentes fundamentales del aprendizaje cooperativo, tales como: 1) independencia positiva, 2) interacción cara a cara, 3) la responsabilidad y valoración individual, 4) habilidades interpersonales y de equipo 5) procesamiento de equipo.</p>	Independencia positiva	Identificación de la meta de equipo	Estrategia didáctica (Aprendizaje cooperativo) mediante sesiones de Clase.	
			Dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo.		
			Promoción del éxito personal y de equipo.		
			Confraternidad entorno a la meta de trabajo		
			Responsabilidad individual		
			Responsabilidad con el trabajo en equipo		
			Organización de la estrategia de trabajo		
			Habilidades interpersonales y de equipo		
			Evaluación del logro de la meta de equipo		
			Evaluación de la dinámica de trabajo de equipo.		

Fuente: Elaboración propia

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<u>Variable dependiente</u> rendimiento académico	<p>Según Mendoza (2010), nos dice que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje obtenido por el estudiante, por el que el centro educativo brinda como indicador del nivel de rendimiento académico en el que se convierte una tabla imaginaria de medida, y obteniendo como resultado el logro de aprendizaje que logrado adquirir con la estrategia aplicada.</p> <p>El rendimiento académico también forma parte de la responsabilidad del estudiante de su proceso de su enseñanza. - aprendizaje y de la eficacia. Donde desarrolla conocimiento, habilidades o destrezas.</p>	Cognitivo	<p>Adquiere información básica de la administración</p> <hr/> <p>Desarrolla capacidad de información</p>	<p>Prueba de conocimiento: Evaluación Rangos: 0 a 12 - Bajo. 13 a 16 – Medio 17 a 20- Alto.</p>
		Habilidades	<p>Demuestra habilidades en el proceso de aprendizaje</p> <hr/> <p>Relaciona el desarrollo en el proceso de aprendizaje.</p>	
		Actitudes	<p>Reconoce la importancia de una organización</p> <hr/> <p>Establece un clima laboral agradable</p>	

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos.

Los datos que se obtendrán serán recolectados mediante técnicas e instrumentos de evaluación, que nos ayudara a conocer que consecuencia atrae la variable independiente sobre la variable dependiente.

La observación: es una de las técnicas que nos ayudara a poder apreciar el comportamiento y la interacción de los estudiantes, es donde el docente puede observar de manera libre y directa como el estudiante va desarrollando el proceso de aprendizaje.

La aplicación de la técnica de observación se desarrollará en una lista de cotejo en donde nos permitirá recoger toda información sobre el aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, la técnica de la observación nos ayuda a evaluar a los estudiantes.

La técnica de observación ayuda mucho a desarrollar desde varias perspectivas situaciones, donde puedes emplear herramientas para el uso diario del trabajo educativo y poder ampliar varios campos de trabajo como investigación.

Prueba: es un instrumento que se utiliza para poder desarrollar una series de preguntas en el que va la lista con los ítem relacionados en los comportamientos de los estudiantes y su desarrollo de sus habilidades, destrezas con ello también sus capacidades en las que son significativas para registrar los desempeños que desarrollan para realizar sus trabajos, esta prueba

se utiliza como investigación de los ítem para poder recopilar información del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en los estudiantes y el rendimiento académico.

a). **Técnica:**

Observación estructurada: esta técnica nos ayuda a registrar y estructurar datos de manera directa, en que se realizó con ayuda de elementos técnicos como fichas.

b). **Instrumento:**

Prueba de desarrollo: nos permitió obtener información mediante procedimientos para el proceso del rendimiento académico en qué consistió realizar actividades para obtener datos por medio de la evaluación y poder validar nuestro instrumento.

Validación de los instrumentos: la validación de instrumento tuvo como finalidad determinar la capacidad de la evaluación.

Según moreno (2000), nos explica que el instrumento de validez ocupa el grado de lo que se supone que se está midiendo.

Esta validación se concretó mediante los expertos donde se tomaró como opinión a excelentes docentes destacados en el campo de la investigación de ciencias en la educación.

3.6. Plan de análisis:

En el plan de análisis de este proyecto se empleará la descripción y la estadística en la que se recopila datos de las dos variables dependientes y la variable independiente. En el que los datos que serán obtenidos se codificó en una hoja de cálculo del programa SPSS, y el análisis de los datos que se utilizarán se empleará mediante pasw statistic para Windows.

Se prepara a ambos grupos del IV ciclo de administración (22 estudiantes por cada grupo) acerca del aprendizaje cooperativo respecto de un tema específico (el origen de la administración, concepto de la administración, principales autores – organización, importancia de una organización.) Los 22 primeros estudiantes (Salón A) serán evaluados en el tema de específico ya mencionado sin ninguna estrategia de enseñanza en una situación común. Donde se obtendrán datos a través de la evaluación de la variable 2 para estimar el nivel de aprendizaje.

Los otros 22 estudiantes (Salón B) fueron sujetos a una clase donde se emplea como estrategia de aprendizaje la técnica cooperativa, previendo muchos aspectos.

los evaluados de cada grupo marcando la respuesta correcta según el conocimiento que han obtenido en el aprendizaje en relación a la historia de la administración y sus principales autores, concepto de la organización.

Se les evaluara el rendimiento académico durante el aprendizaje cooperativo por medio de un instrumento de evaluación.

Se tabularon los datos y se discutirá con las hipótesis planteadas respecto a los objetivos específicos de la investigación.

3.7. Matriz de consistencia. - El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de la facultad de administración de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Satipo 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño de la investigación	Población y Muestra
<p>Problema general: ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica mejora en el rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Satipo 2019?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la universidad católica los ángeles de Chimbote de la provincia de Satipo – 2019?</p> <p>¿Cómo mejorar el rendimiento académico con el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la universidad católica los ángeles de Chimbote de la provincia de Satipo – 2019?</p> <p>¿De qué manera el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica mejora el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la universidad católica los ángeles de Chimbote de la provincia de Satipo – 2019?</p> <p>¿Cuál será el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la universidad católica los ángeles de Chimbote de la provincia de Satipo – 2019?</p>	<p>Objetivo general: Demostrar que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica mejora el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Satipo 2019.</p> <p>Objetivo específico: Diagnosticar el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Satipo 2019.</p> <p>Aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Satipo 2019.</p> <p>Evaluar los resultados de la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en los estudiantes de la muestra de estudio mediante el post test, haciendo uso del cuestionario del rendimiento académico.</p> <p>Constar los resultados de la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica mediante pre post test y validar la hipótesis planteada.</p>	<p>Hipótesis general: Aplicación del aprendizaje cooperativo en estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la universidad católica los ángeles de Chimbote mejora el rendimiento académico significativamente.</p> <p>H1: La aplicación del aprendizaje cooperativo mejora significativamente el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la universidad católica los ángeles de Chimbote, provincia de Satipo, 2019.</p> <p>H0: la aplicación del aprendizaje cooperativo no mejora significativamente el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la universidad católica los ángeles de Chimbote, provincia de Satipo, 2019.</p>	<p>Variable Independiente: Aprendizaje cooperativo</p> <p>Variable Dependiente: Rendimiento Académico</p>	<p>Tipo: Esta presente investigación es de tipo aplicada ya que utilizamos los conocimientos adquiridos en la práctica, en beneficio de nuestra organización o sociedad, porque se caracteriza y tiene como objetivo aplicar los conocimientos adquiridos, en ello establecer la práctica basada en investigación. En el que estas el resultado y el uso de conocimiento ayudan a conocer el resultado de la investigación.</p> <p>Método: Esta investigación es considerada en un nivel explicativo porque explica que el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica mejora el rendimiento académico que viene a ser variable dependiente por estudio causa- efecto requiere debido control. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de dos instrumentos denominado Pre test y Post test de acuerdo al diseño de la investigación.</p> <p>Diseño: El diseño del estudio corresponde a tipo cuasi-experimental El esquema a seguir son lo siguiente: GE O1...X.....O2 GC O3.....O4 Donde: GE: Grupo Experimental GC: Grupo Control O: Estudiantes del iv ciclo de facultad de administración de la universidad católica los ángeles de Chimbote. O1: Pre test aplicado al grupo experimental O2: Pos test aplicado al grupo experimental X: aprendizaje cooperativo, rendimiento académico O3: Pre test aplicado al grupo Control O4: Post test aplicado al grupo Control.</p>	<p>Población: Compuesta por 44 estudiantes, grupo de control 22 estudiantes (semi presencial) y Grupo experimental 22 estudiantes (presencial) del IV ciclo de la Facultad de Administración de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Satipo - 2019</p> <p>Muestra: La muestra está conformada por 44 estudiantes, grupo de control 22 estudiantes (semi presencial) y Grupo experimental 22 estudiantes (presencial) del IV ciclo de la Facultad de Administración de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Satipo - 2019</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.8. Consideraciones éticas y de rigor científicos

La presente investigación conforme a las buenas prácticas de los investigadores cumple los principios que rigen la actividad investigadora.

Como principio ético de protección a las personas, se debe respetar la dignidad del ser humano, y la protección que puedan necesitar sin vulnerar derechos fundamentales.

Como principio ético de beneficencia y no maleficencia, velar por la seguridad de las personas que forman parte de esta investigación.

Como principio ético de la justicia, reconocer la equidad y la justicia de las personas que participen dentro de esta investigación y asegurar limitaciones y protección para obtener un juicio razonable.

Como principio ético de integridad científica, mantener la integridad de declarar conflictos que pueden perjudicar esta investigación y siempre disponer de una rectitud en actividades y enseñanzas.

Como principio ético de consentimiento informado y expreso, en cuanto a las investigaciones deben contar con voluntad de poder establecer el uso de información adquirida para los temas establecidos en el proyecto.

El presente proyecto de investigación presenta principios éticos porque presenta respeto único al desarrollo de la investigación propiamente dicha y a la Normal internacionales de Investigación APA, La disciplina y cumplimiento según manda el reglamento de investigación versión N° 11 de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, a la Facultad de administración. Respeto a los estudiantes del IV ciclo. Respeto al manual de metodología de la investigación

científica, a los autores de los trabajos antecidos y también a la ley
universitaria de la SUNEDU

IV. Resultados

4.1. Resultado

Se procedió a realizar el resultado del análisis estadístico de la presente investigación realizado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la Provincia de Satipo- 2019. Que como principal objetivo fue demostrar que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica mejoró el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Satipo 2019.

La dilucidación los resultados alcanzados con respecto al rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de administración del IV ciclo en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Por ellos se presenta el baremo cuyo fin es medir el rendimiento académico de los estudiantes.

Baremo utilizado para las dimensiones.

Nominación (nivel de rendimiento)	Rango
Alto	17 A 20
Medio	13 A16
Bajo	0 A 12

Tabla N° 01
Frecuencia y porcentaje en la evaluación de pre test del grupo control

Pre test Control					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	8	2	9,1	9,1	9,1
o	9	3	13,6	13,6	22,7
	10	7	31,8	31,8	54,5
	11	4	18,2	18,2	72,7
	12	3	13,6	13,6	86,4
	13	2	9,1	9,1	95,5
	16	1	4,5	4,5	100,0
Total		22	100,0	100,0	

Fuente: Datos recolectados del empleo de los instrumentos.

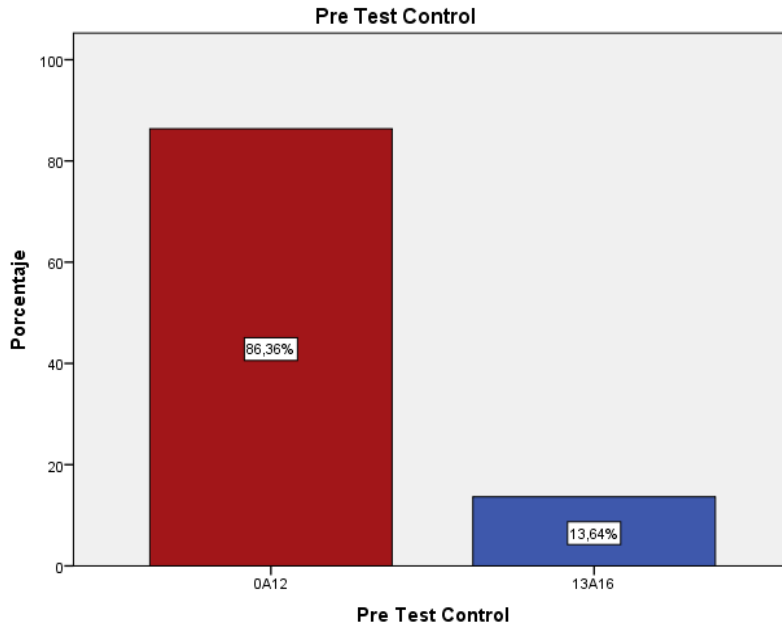
Pre Test Control					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	0A12	19	86,4	86,4	86,4
o	13A1	3	13,6	13,6	100,0
	6				
Total		22	100,0	100,0	

Fuente: Datos recolectados del empleo de los instrumentos.

En la evaluación de Pre test en el grupo control se contó con un total de 22 estudiantes para la participación de la evaluación, en el cual se cuantificó que 19 (86,4%) estudiantes de tienen el rango entre 0 a 12. En el cual se le denomina con un nivel de rendimiento bajo, 3 (13,6%) estudiantes tienen el rango entre 13 a 16 de calificación en el que se le denomina con un nivel de rendimiento académico medio. Cabe resaltar que no se ha logrado el nivel de rendimiento académico alto en la evaluación de pre test en el grupo control.

Gráfico N° 01

El nivel de rendimiento en la evaluación de pre test del grupo control



Fuente: Datos recolectados del empleo de los instrumentos.

Se contó con el 100% de la participación de los estudiantes donde se cuantificó el 86,4% los estudiantes que lograron un nivel de rendimiento bajo en la evaluación de pre test en el grupo control, logrando así un rango entre 0a 12 de nota. El 13,6% de los estudiantes lograron el rendimiento académico medio en la evaluación de pre test en el grupo control, logrando así un rango entre 13 a 16 de nota.

Tabla N° 02

Frecuencia y porcentaje en la evaluación de pre test del grupo experimental

Pre test Experimental					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	5	1	4,5	4,5	4,5
o	9	3	13,6	13,6	18,2
	10	4	18,2	18,2	36,4
	11	5	22,7	22,7	59,1
	12	3	13,6	13,6	72,7
	13	1	4,5	4,5	77,3
	14	2	9,1	9,1	86,4
	15	2	9,1	9,1	95,5
	17	1	4,5	4,5	100,0
Total		22	100,0	100,0	

Fuente: Datos recolectados del empleo de los instrumentos.

Pre test Experimental					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	0A12	16	72,7	72,7	72,7
o	13A1	5	22,7	22,7	95,5
	6				
	17A2	1	4,5	4,5	100,0
	0				
Total		22	100,0	100,0	

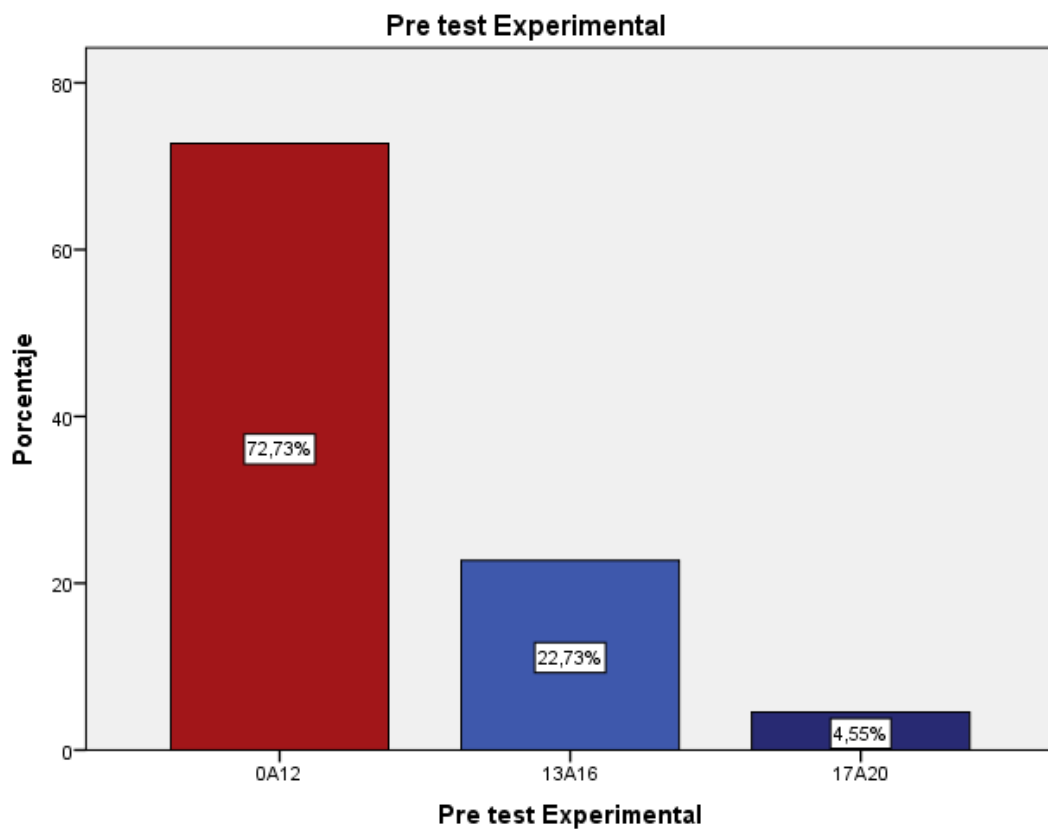
Fuente: Datos recolectados del empleo de los instrumentos.

En la evaluación de Pre test en el grupo experimental se contó con un total de 22 estudiantes para la participación de la evaluación, en el cual se cuantificó que 16 (72,7%), estudiantes de tienen el rango entre 0 a 12 en el cual se le denomina el nivel rendimiento bajo. Por ello los 5 (22,7%), estudiantes tienen el rango entre 13 a 16 de calificación en el que se le denomina con un nivel de rendimiento

medio y 1 (4,5%), estudiante como diferencia a los demás del grupo experimental logro un rango entre 17 a 20 donde se le denomina con un nivel de rendimiento alto. En nuestra evaluación de pre test grupo experimental.

Gráfico N° 02

El nivel de rendimiento en la evaluación de pre test del grupo experimental.



Fuente: Datos recolectados del empleo de los instrumentos.

Se contó con el 100% de la participación de los estudiantes donde se cuantificó el 72,7% los estudiantes que lograron un nivel de rendimiento bajo en la evaluación de pre test en el grupo experimental, logrando así un rango entre 0a 12 de nota. El 22,7 % de los estudiantes lograron el rendimiento académico

medio en la evaluación de pre test en el grupo experimental, logrando así un rango entre 13 a 16 de nota, un 4,5% de los estudiantes lograron el nivel de rendimiento académico alto entre un rango de 17 a 20 como nota.

Tabla N° 03

Nivel de rendimiento en el grupo pre test del grupo control y pre test grupo experimental.

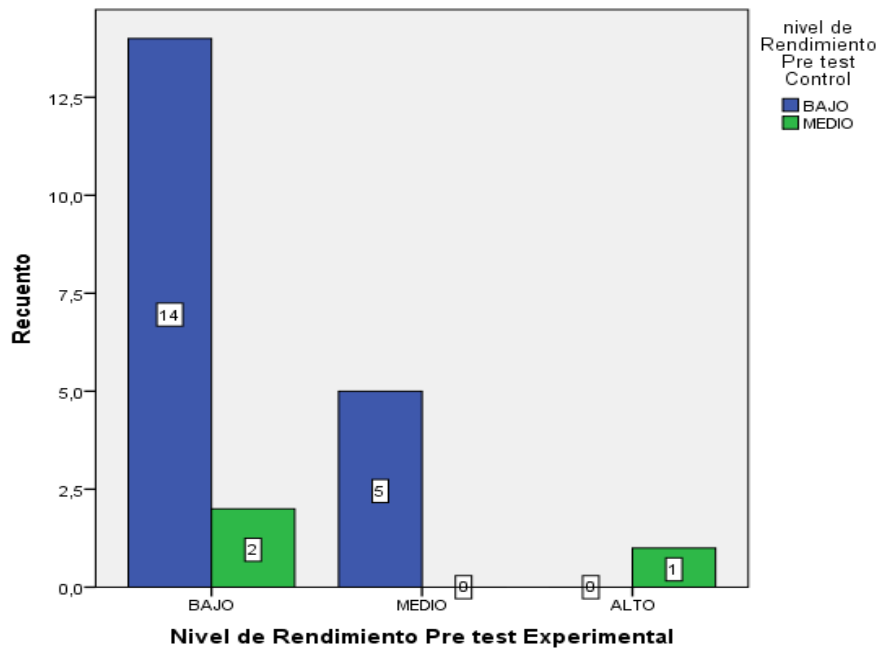
		GC - PRE TEST		GE - PRE TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Valido	Bajo	19	86,4	16	72,7
	Medio	3	13,6	5	22,7
	Alto	0	0,0	1	4,5
	Total	22	100,0	22	100,0

Fuente: Datos recolectados del empleo de los instrumentos.

En la evaluación de pre test control y pre test experimental se contó con 22 estudiantes en cada salón. Dado un total de 44 estudiantes donde fueron parte de la evaluación de pre test en el cual se cuantificó que 36 estudiantes lograron un nivel de rendimiento bajo un promediar entre el rango de 0 a 12. Por ello los 7 estudiantes tienen el rango entre 13 a 16 de calificación en el que se le denomina como un nivel de rendimiento académico medio y 1 estudiante en el pre test del grupo experimental logró un rango entre 17 a 20 donde se le denomina con un nivel de rendimiento alto.

Gráfico N° 03

El nivel de rendimiento en la evaluación de pre test del grupo control y pre test grupo experimental



Fuente: Elaboración propia

Se contó con el 100% en el grupo control y 100% grupo experimental donde participaron los estudiantes en el que se cuantificó con un porcentaje de 86,4% y 72,7% los estudiantes que lograron un nivel de rendimiento bajo en la evaluación de pre test, logrando así un rango entre 0 a 12 de nota. El 13,6 % y 22,7% de los estudiantes lograron el nivel de rendimiento medio en la evaluación de pre test, logrando así un rango entre 13 a 16 de nota, un 4,5% de los estudiantes lograron el nivel de rendimiento académico alto entre un rango de 17 a 20 como nota.

Tabla N° 04

Frecuencia y porcentaje en la evaluación de Post test del grupo control

POST TEST CONTROL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	12	1	4,5	4,5	4,5
o	13	5	22,7	22,7	27,3
	14	4	18,2	18,2	45,5
	15	3	13,6	13,6	59,1
	16	4	18,2	18,2	77,3
	17	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Datos recolectados del empleo de los instrumentos.

POST TEST CONTROL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	0A12	1	4,5	4,5	4,5
o	13A1	16	72,7	72,7	77,3
	6				
	17A2	5	22,7	22,7	100,0
	0				
	Total	22	100,0	100,0	

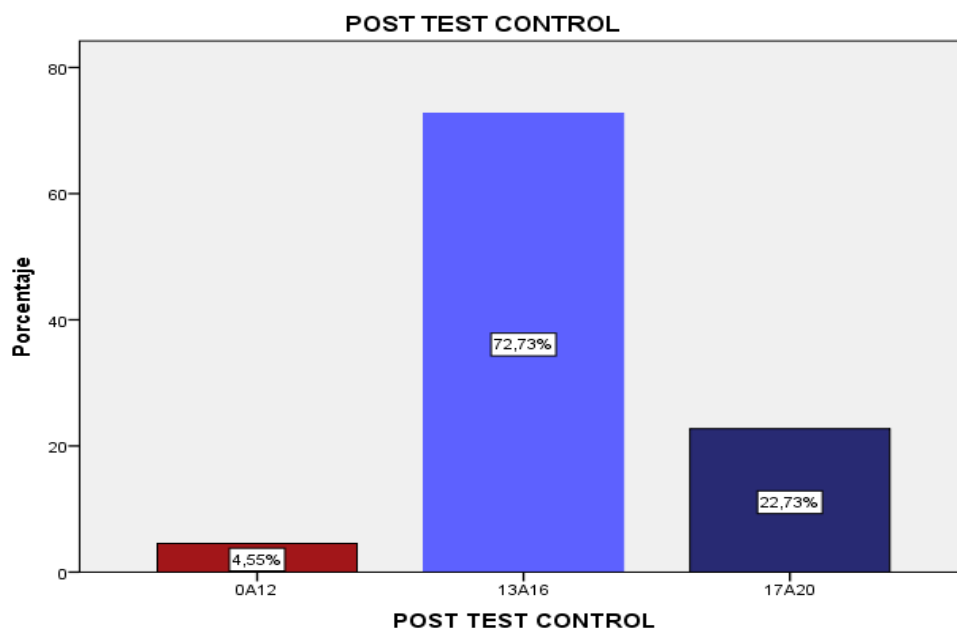
Fuente: Datos recolectados del empleo de los instrumentos.

En la evaluación de Post test en el grupo control se contó con un total de 22 estudiantes para la participación de la evaluación, en el cual se cuantificó que 1 (4,5%) estudiante tiene el rango entre 0 a 12. En el cual se le denomina como un nivel de rendimiento bajo, 16 (76,7%) estudiantes tienen el rango entre 13 a 16 de calificación en el que se le denomina como un nivel de rendimiento académico

medio. A diferencia de la evaluación pre test control en el post test logramos que 5 (22,7%) ha un logrado el nivel de rendimiento académico alto en la evaluación de post test en el grupo control.

Gráfico N°04

El nivel de rendimiento en la evaluación de post test del grupo control



Fuente: Elaboración propia

Se contó con el 100% de la participación de los estudiantes donde se cuantificó el 4,5% los estudiantes que lo lograron un nivel de rendimiento bajo en la evaluación de post test en el grupo control, logrando así un rango entre 0 a 12 de nota. El 72,7 % de los estudiantes lograron el rendimiento académico medio en la evaluación de post test en el grupo control, logrando así un rango entre 13 a 16 de nota, un 22,7% de los estudiantes lograron el nivel de rendimiento académico alto entre un rango entre 17 a 20 como nota.

Tabla N° 05

Frecuencia y porcentaje en la evaluación de post test del grupo experimental

Post test experimental					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16	1	4,5	4,5	4,5
	18	7	31,8	31,8	36,4
	19	7	31,8	31,8	68,2
	20	7	31,8	31,8	100,0
Total		22	100,0	100,0	

Fuente: Datos recolectados del empleo de los instrumentos.

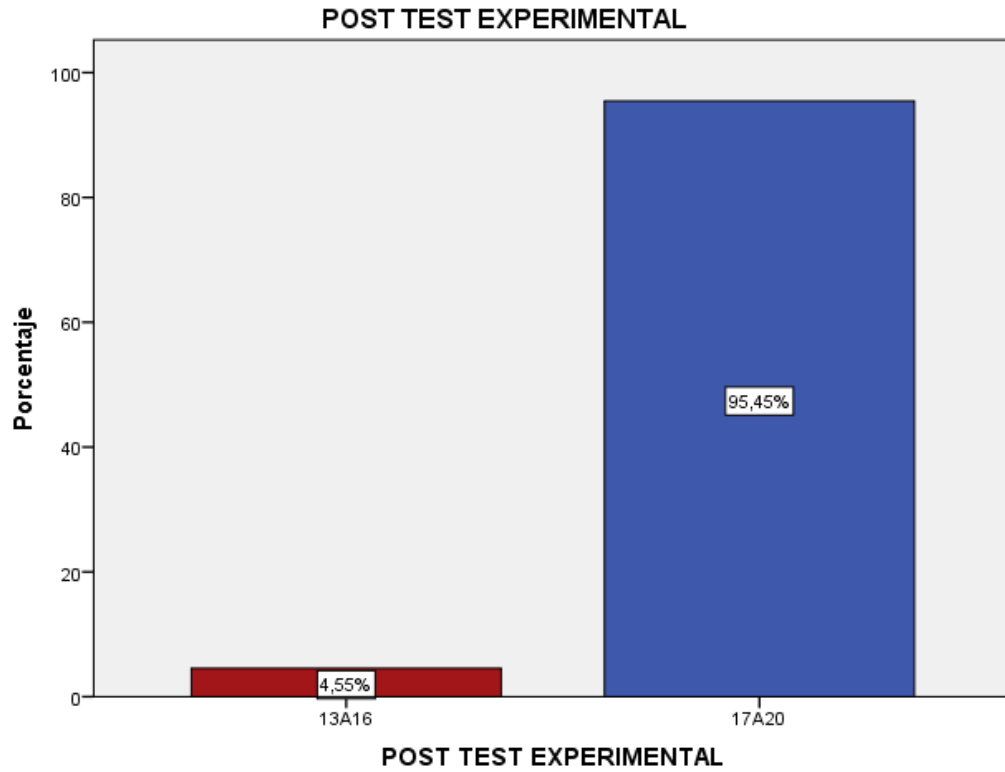
Post test experimental					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13A16	1	4,5	4,5	4,5
	17A20	21	95,5	95,5	100,0
Total		22	100,0	100,0	

Fuente: Datos recolectados del empleo de los instrumentos.

En la evaluación de Post test en el grupo experimental, se contó con un total de 22 estudiantes para la participación de la evaluación, en el cual se cuantificó que 1 (4,5%) estudiante tiene el rango entre 13 a 16. En el cual se le denomina como un nivel de rendimiento medio, 21 (95,5%) estudiantes tienen el rango entre 17 a 20 de calificación en el que se le denomina como un nivel de rendimiento académico alto en la evaluación de post test en el grupo experimental.

Gráfico N°05

El nivel de rendimiento en la evaluación de post test del grupo experimental



Fuente: Elaboración propia.

Se contó con el 100% de la participación de los estudiantes donde se cuantificó el 4,5% de los estudiantes lograron un nivel de rendimiento bajo en la evaluación de post test en el grupo experimental logrando así un rango entre 13 a 16 de nota. El 95,45 % de los estudiantes lograron el rendimiento académico alto en la evaluación de post test en el grupo experimental, logrando así un rango entre 17 a 20 de nota.

Tabla N° 06

Nivel de rendimiento en el grupo post test del grupo control y el nivel de rendimiento post test grupo experimental

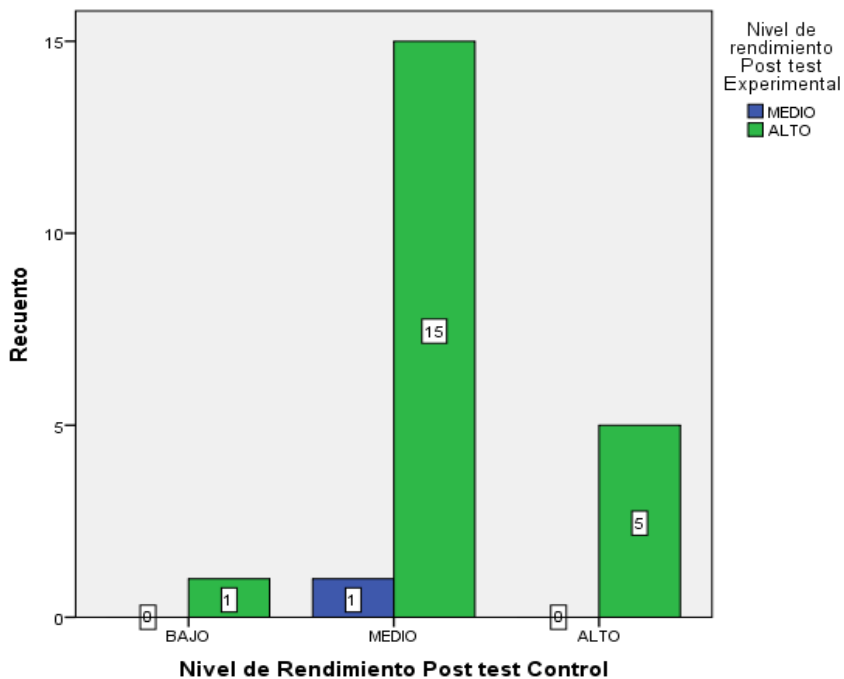
		GC - POST TEST		GE - POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Valido	Bajo	1	4,5	0	0,0
	Medio	16	72,7	1	4,5
	Alto	5	22,7	21	95,5
	Total	22	100,0	22	100,0

Fuente: Datos recolectados del empleo de los instrumentos.

En la evaluación de Post test control y post test experimental se contó con 22 estudiantes en cada salón. Dado un total de 44 estudiantes donde fueron parte de la evaluación de post test en el cual se cuantificó que 1(4,5%), estudiante logró un nivel de rendimiento bajo, un promediar entre el rango de 0 a 12. Por ello 17 estudiantes entre post test control y post test experimental tienen el rango entre 13 a 16 de calificación en el que se le denomina como un nivel de rendimiento académico medio y 26 estudiante en el post test del grupo control y post test grupo experimental lograron un rango entre 17 a 20 donde se le denomina con un nivel de rendimiento alto.

Gráfico N° 06

El nivel de rendimiento en la evaluación de post test del grupo control y nivel de rendimiento en la evaluación de post test grupo experimental.



Fuente: Elaboración propia.

Se contó con el 100% En el grupo Post test control y 100% grupo Post test experimental donde participaron los estudiantes en el que se cuantificó con un porcentaje de 4,5% (1), los estudiantes que lograron un nivel de rendimiento bajo en la evaluación de post test, logrando así un rango entre 0 a 12 de nota. El 72,7 % (16); 4,5% (1), los estudiantes lograron el nivel de rendimiento medio en la evaluación de post test control y experimental, logrando así un rango entre 13 a 16 de nota, un 22,7% (5); 95,5% (1) de los estudiantes lograron el nivel de rendimiento académico alto entre un rango de 17 a 20 como nota.

Tabla N° 07

Nivel de rendimiento en pre test del grupo control y el nivel de rendimiento académico post test grupo control

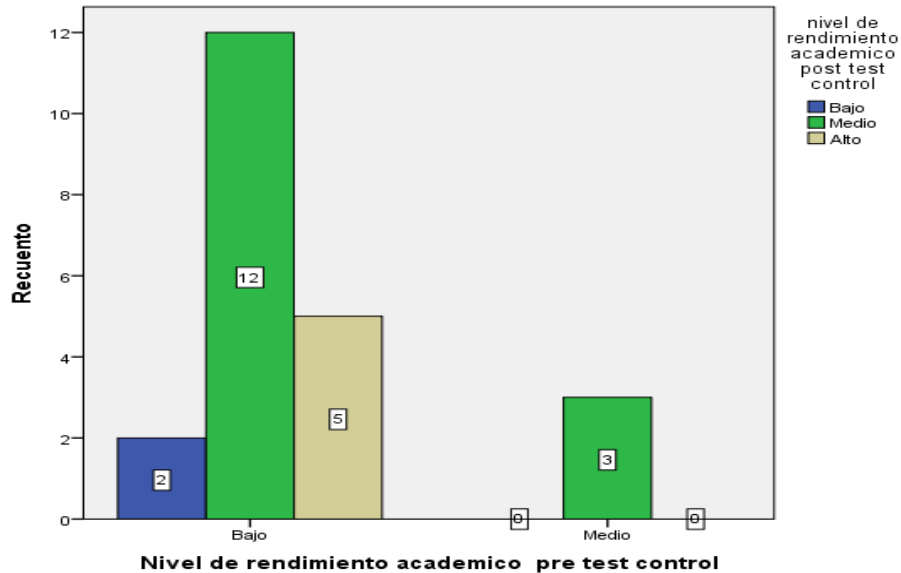
		GC - PRE TEST		GC - POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Valido	Bajo	19	86,4	1	4,5
	Medio	3	13,6	16	77,3
	Alto	0	0,0	5	100,0
	Total	22	100,0	22	100,0

Fuente: Datos recolectados del empleo de los instrumentos.

En la evaluación de Pre test control y post test control se contó con 22 estudiantes en cada salón. Dado un total de 44 estudiantes donde fueron parte de la evaluación de pre test en el cual se cuantificó que 19 (86,4%); 1(4,5%) estudiante logró un nivel de rendimiento bajo un promediar entre el rango de 0 a 12. Por ello 3 (13,6%); 16(72,7%), estudiantes entre pre test control y post test control tienen el rango entre 13 a 16 de calificación en el que se le denomina como un nivel de rendimiento académico medio y 5 (22,7%), estudiante en el pre test del grupo control lograron un rango entre 17 a 20 donde se le denomina con un nivel de rendimiento alto.

Gráfico N° 07

El nivel de rendimiento en la evaluación de pre test del grupo control y el nivel de rendimiento en la evaluación de post test del grupo control.



Fuente: Elaboración propia.

Se contó con el 100% En el grupo post test control y 100% grupo pre test control donde participaron los estudiantes en el que se cuantificó con un porcentaje de 86,4% (19), los estudiantes que lograron un nivel de rendimiento bajo en la evaluación de pre test control y en la evaluación de post test en el grupo control un porcentaje de 4,5% (1), logrando así un rango entre 0a 12 de nota. El 13,6 % (3), en la evaluación de pre test en el grupo control y en el post test en el grupo control con un porcentaje de 72,7 % (16), los estudiantes lograron el nivel de rendimiento medio, logrando así un rango entre 13 a 16 de nota, un 22,7% (5); los estudiantes evaluados por post test control que lograron el nivel de rendimiento académico alto entre un rango de 17 a 20 como nota.

Tabla N°08

Nivel de rendimiento pre test del grupo experimental y post test grupo experimental

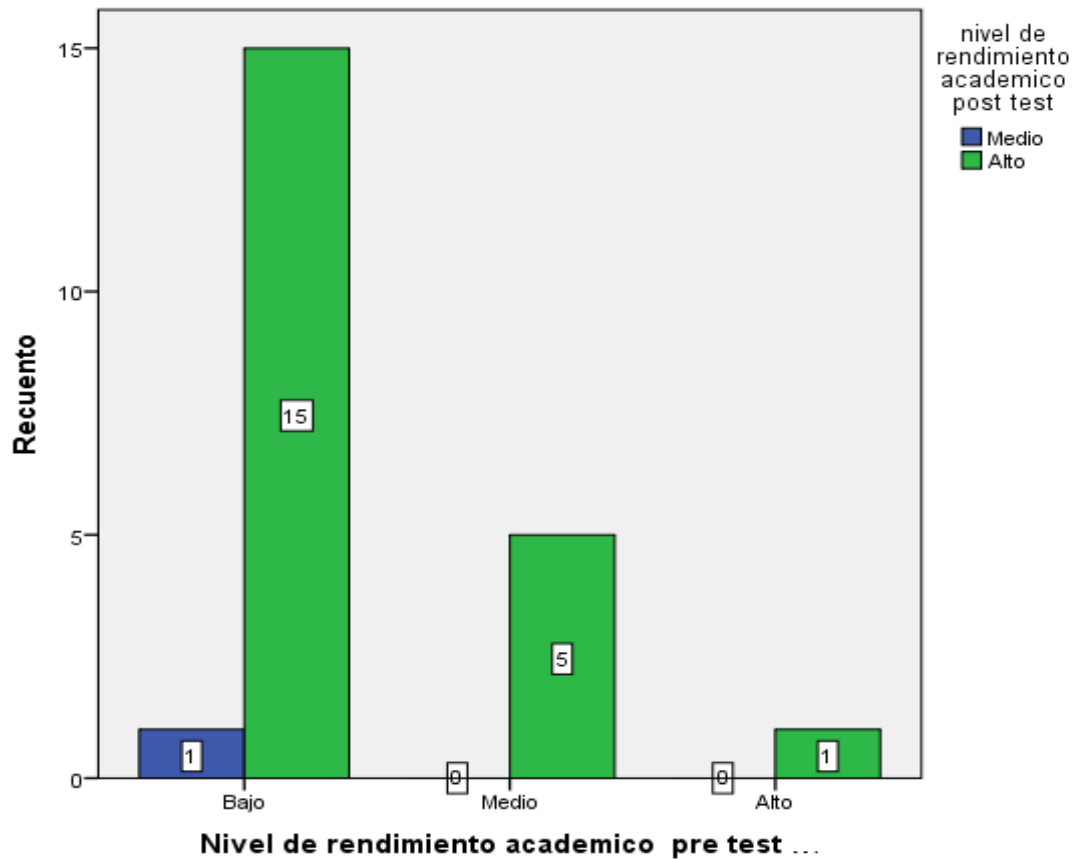
		GE - PRE TEST		GE - POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Valido	Bajo	16	72,7	0	0,0
	Medio	5	22,7	1	4,5
	Alto	1	4,5	21	95,5
	Total	22	100,0	22	100,0

Fuente: Datos recolectados del empleo de los instrumentos.

En la evaluación de pre test experimental y post test experimental, se contó con 22 estudiantes en cada salón. Dado un total de 44 estudiantes donde fueron parte de la evaluación de pre test en el cual se cuantificó que 16 (72,7%) en la evaluación de pre test experimental en los estudiantes lograron un nivel de rendimiento bajo un promedio entre el rango de 0 a 12. Por ello 5 (22,7%); en la evaluación pre test experimental y 1(4,5%), en la evaluación de post test experimental tienen el rango entre 13 a 16 de calificación en el que se le denomina como un nivel de rendimiento académico medio y 1 (4,5%), en la evaluación de pre test experimental y 21(95,5%), en la evaluación de post test experimental los estudiante lograr un rango entre 17 a 20 donde se le denomina con un nivel de rendimiento alto.

Gráfico N° 08:

Nivel de rendimiento pre test del grupo experimental y post test grupo experimental.



Fuente: elaboración propia

Se contó con el 100% En el grupo pre test experimental y el 100% grupo post test experimental donde participaron los estudiantes en el que se cuantificó con un porcentaje de 72,7% (16), los estudiantes que lograron un nivel de rendimiento bajo en la evaluación de prest test experimental logrando así un rango entre 0 a 12 de nota. El 22,7 % (5), en la evaluación de pre test en el grupo experimental y en el post test en el grupo experimental con un porcentaje de 4,5

% (1), los estudiantes lograron el nivel de rendimiento medio, logrando así un rango entre 13 a 16 de nota, un 4,5% (1); los estudiantes evaluados por pre test experimental y un 95,5%(21), los estudiantes evaluados en el post test experimental que lograron el nivel de rendimiento académico alto entre un rango de 17 a 20 como nota.

Interpretación general: En la tabla 1 y en la tabla 2: Respecto al nivel de rendimiento académico de los estudiantes de administración del iv ciclo de la facultad de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en la comparación del post test del grupo control y el grupo experimental, se puede observar que en el nivel de rendimiento académico ha mejorado a un porcentaje de 95,5% en un nivel alto.

En un nivel de rendimiento bajo, el grupo control llegó a un 4,5% y grupo experimental 0%, en el nivel de rendimiento medio, el grupo control llegó a un 72,7% y en grupo experimental un 4,5%, en el nivel de rendimiento alto, en el grupo control llegó 22,7% y el grupo experimental llegó a un 95,5%. Por lo tanto, como muestra en el grupo experimental que después de la aplicación de la estrategia didáctica del aprendizaje cooperativo, hubo un porcentaje mayor donde se demuestra con el porcentaje 95,5% en el nivel alto de los estudiantes.

Confiabilidad de instrumentos.

Resumen de procesamiento de casos				Estadísticas de fiabilidad	
		N	%	Alfa de Cronbach	N de elementos
Casos	Válidos	44	100,0	,091	2
	Excluidos ^a	0	,0		
	Total	44	100,0		

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla N°09

Prueba de Normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Pre test control	Post test control
N		22	22
Parámetros normales ^{a,b}	Media	10,68	14,86
	Desviación estándar	1,836	1,642
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,190	,165
	Positivo	,190	,155
	Negativo	-,128	-,165
Estadístico de prueba		,190	,165
Sig. asintótica (bilateral)		,037 ^c	,124 ^c
a. La distribución de prueba es normal.			
b. Se calcula a partir de datos.			
c. Corrección de significación de Lilliefors.			

Interpretación: los resultados de la prueba de normalidad para el nivel de rendimiento académico en el grupo control, demuestran que la distribución es normal ($p > 0.05$); valoradas a través del test de Kolmogorov-Smirnov; al 95%

de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que utilizó la prueba de t- student para comprar las medidas poblacionales de la hipótesis.

Tabla N°10

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			Pres test experimental	Post test experimental
N			22	22
Parámetros normales^{a,b}	Media		11,41	18,86
	Desviación estándar		2,594	1,037
Máximas diferencias extremas	Absoluta		,154	,189
	Positivo		,154	,161
	Negativo		-,131	-,189
Estadístico de prueba			,154	,189
Sig. asintótica (bilateral)			,193 ^c	,040^c
a. La distribución de prueba es normal.				
b. Se calcula a partir de datos.				
c. Corrección de significación de Lilliefors.				

Interpretación: los resultados de la prueba de normalidad para el nivel de rendimiento académico en el grupo experimental, demuestran que la distribución es normal ($p > 0.05$); valoradas a través del test de Kolmogorov-Smirnov; al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que utilizó la prueba de t- student para comprar las medidas poblacionales de la hipótesis.

Prueba de hipótesis

Ho: la aplicación del aprendizaje cooperativo no mejoró significativamente el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Provincia de Satipo - 2019.

H1: la aplicación del aprendizaje cooperativo mejoró significativamente el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Provincia de Satipo, 2019.

Pruebas no paramétricas

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre PRE TEST CONTROL . EXPERIMENTAL y POS TEST CONTROL - EXPERIMENTAL es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

Tabla N°11:

Contraste entre pre test y post test.

Estadísticas de grupo					
	Grupos	N	Medi a	Desviació n estándar	Media de error estándar
Nivel de rendimiento académico pre test	Grupo Control	22	1,14	,351	,075
	Grupo Experimental	22	1,32	,568	,121
nivel de rendimiento PostTest	Grupo Control	22	2,18	,501	,107
	Grupo Experimental	22	2,95	,213	,045

Tabla N°12:

Prueba de hipótesis general con estadígrafo t – student.

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Nivel de rendimiento académico pre test	Se asumen varianzas iguales	6,956	,012	-1,277	42	,209	-,182	,142	-,469	,105
	No se asumen			-1,277	35,016	,210	-,182	,142	-,471	,107

	varianzas iguales									
nivel de Rendimiento Post Test	Se asumen varianzas iguales	12,442	,001	-6,656	42	,000	-,773	,116	-1,007	-,538
	No se asumen varianzas iguales			-6,656	28,362	,000	-,773	,116	- 1,010	-,535

Interpretación: en las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del grupo experimental se obtiene en el valor p (nivel de significancia) es $0.00 < 0.05$. Por ello hay evidencia para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), con el grado de significancia del 5% y el nivel de confianza del 95%. En este caso la media del pre test es 11,41 puntos y del post test es 18,86 puntos con una desviación estándar 1,037, siendo estadísticamente mayor que la media del pre test.

4.2. Análisis de Resultados

En función a la hipótesis general: Aplicación del aprendizaje cooperativo en estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote mejoró el rendimiento académico significativamente

Se puede determinar que en la prueba de normalidad el valor de nivel de significancia es menor que 0,05 para el pre test y post test establece que los datos tienen una distribución asimétrica, se utilizó la prueba de shapiro-wilk, por que la cantidad de mis datos es menor a 50. Por ello los estadísticos de post test del grupo experimental aplicada el aprendizaje cooperativo tiene una media de 2.95 y en el grupo control se tiene una media de 2,18 permite observar una diferencia de 0,8 puntos donde está a favor del grupo experimental.

La U de Mann Whitney aplicada al grupo de control y el grupo experimental, indica que, en el pre test, el nivel de significancia es mayor a 0.05, lo cual indica que en el pre test tanto en el grupo control y grupo experimental no existe diferencia significativa, ya que ambos grupos fueron evaluados en las mismas condiciones.

En ambos grupos se aplicó la estrategia del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejora del rendimiento académico, observando cómo cambio en el grupo experimental obteniendo resultados en el post test.

Respecto al objetivo general: Demostrar que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica mejora el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Satipo 2019.

En el resultado estadístico del pre test: De acuerdo a la tabla 01, en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración en el grupo control se cuantificó que 19 (86,4%) estudiantes de tienen el rango entre 0 a 12. En el cual se le denomina con un nivel de rendimiento bajo, 3 (13,6%) estudiantes tienen el rango entre 13 a 16 de calificación en el que se le denomina con un nivel de rendimiento académico medio. Cabe resaltar que no se ha logrado el nivel de rendimiento académico alto en la evaluación de pre test en el grupo control

En el resultado estadístico del pre test: De acuerdo a la tabla 02, en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración en el grupo experimental, se cuantificó que 16 (72,7%), estudiantes de tienen el rango entre 0 a 12 en el cual se le denomina el nivel rendimiento bajo. Por ello los 5 (22,7%), estudiantes tienen el rango entre 13 a 16 de calificación en el que se le denomina con un nivel de rendimiento medio y 1 (4,5%), estudiante como diferencia a los demás del grupo experimental logró un rango entre 17 a 20 donde se le denomina con un nivel de rendimiento alto. En nuestra evaluación de pre test grupo experimental.

En el resultado estadístico del pre test control y pre test experimental: De acuerdo a la tabla 03, en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de

administración en la evaluación de pre test control y pre test experimental se contó con 22 estudiantes en cada salón. Dado un total de 44 estudiantes donde fueron parte de la evaluación de pre test en el cual se cuantificó que 36 estudiantes lograron un nivel de rendimiento bajo un promediar entre el rango de 0 a 12. Por ello los 7 estudiantes tienen el rango entre 13 a 16 de calificación en el que se le denomina como un nivel de rendimiento académico medio y 1 estudiante en el pre test del grupo experimental logró un rango entre 17 a 20 donde se le denomina con un nivel de rendimiento alto.

En el resultado estadístico del post test control: De acuerdo a la tabla 04, en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración en la evaluación de Post test en el grupo control, se cuantificó que 1 (4,5%) estudiante tiene el rango entre 0 a 12. En el cual se le denomina como un nivel de rendimiento bajo, 16 (76,7%) estudiantes tienen el rango entre 13 a 16 de calificación en el que se le denomina como un nivel de rendimiento académico medio. A diferencia de la evaluación pre test control en el post test logramos que 5 (22,7%) ha logrado el nivel de rendimiento académico alto en la evaluación de post test en el grupo control.

En el resultado estadístico del post test experimental: De acuerdo a la tabla 05, en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración en la evaluación de Post test en el grupo experimental, cuantificó que 1 (4,5%) estudiante tiene el rango entre 13 a 16. En el cual se le denomina como un nivel de rendimiento medio, 21 (95,5%) estudiantes tienen el rango entre 17

a 20 de calificación en el que se le denomina como un nivel de rendimiento académico alto en la evaluación de post test en el grupo experimental.

En el resultado estadístico del post test control y post test experimental:

De acuerdo a la tabla 06, en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración en el grupo control y grupo experimental se cuantificó que 1(4,5%), estudiante logró un nivel de rendimiento bajo un promediar entre el rango de 0 a 12. Por ello 17 estudiantes entre post test control y post test experimental tienen el rango entre 13 a 16 de calificación en el que se le denomina como un nivel de rendimiento académico medio y 26 estudiante en el post test del grupo control y post test grupo experimental lograron un rango entre 17 a 20 donde se le denomina con un nivel de rendimiento alto.

En el resultado estadístico del pre test control y post test control:

De acuerdo a la tabla 07, en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración en la evaluación de pre test control y post test control se contó con 22 estudiantes en cada salón. Dado un total de 44 estudiantes donde fueron parte de la evaluación de pre test en el cual se cuantificó que 19 (86,4%); 1 (4,5%) estudiante logró un nivel de rendimiento bajo un promediar entre el rango de 0 a 12. Por ello 3 (13,6%); 16 (72,7%), estudiantes entre pre test control y post test control tienen el rango entre 13 a 16 de calificación en el que se le denomina como un nivel de rendimiento académico medio y 5 (22,7%), estudiante en el pre test del grupo control lograron un rango entre 17 a 20 donde se le denomina con un nivel de rendimiento alto.

En el resultado estadístico del pre test experimental y post experimental: De acuerdo a la tabla 08, en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración en la evaluación de pre test experimental y post test experimental, se contó con 22 estudiantes en cada salón. Dado un total de 44 estudiantes donde fueron parte de la evaluación de pre test en el cual se cuantificó que 16 (72.7%) en la evaluación de pre test experimental en los estudiantes lograron un nivel de rendimiento bajo un promediar entre el rango de 0 a 12. Por ello 5 (22.7%); en la evaluación pre test experimental y 1(4.5%), en la evaluación de post test experimental tienen el rango entre 13 a 16 de calificación en el que se le denomina como un nivel de rendimiento académico medio y 1 (4.5%), en la evaluación de pre test experimental y 21(95.5%), en la evaluación de post test experimental los estudiante lograr un rango entre 17 a 20 donde se le denomina con un nivel de rendimiento alto.

V. conclusiones

La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica mejora el rendimiento académico en los estudiantes del iv ciclo de facultad de administración ULADECH- Satipo 2019. Resultado que es confirmado de acuerdo a las evidencias establecidas entre las pre test y post test de la aplicación del aprendizaje cooperativo el grupo experimental asciende el nivel de rendimiento entre bajo y alto. Contrario al del pre test y post test del grupo control, que asciende el nivel de rendimiento bajo y medio, mostrando una diferencia estadística significativa.

Con respecto al nivel de rendimiento académico antes de aplicar el instrumento de evaluación pre test a los estudiantes del iv ciclo de la facultad de administración ULADECH- Satipo 2019. El grupo experimental lograron un nivel de rendimiento bajo 72.7%, medio 22.7% y alto 4.5%. En caso del grupo control alcanzaron un nivel de rendimiento bajo 86.4%, medio 13.6% y ningún estudiante logro el nivel de rendimiento alto, mostrando que si existe diferencia estadística significativa del grupo control y el grupo experimental.

Al haber aplicado la evaluación de post test con respecto al rendimiento académico se obtuvo que los estudiantes del iv ciclo de la facultad de administración ULADECH- Satipo, 2019. El grupo experimental alcanzaron un nivel de rendimiento de bajo 0%, nivel de rendimiento medio 4.5% y nivel de rendimiento alto 95.5%. A diferencia del grupo control alcanzaron un nivel de rendimiento de bajo 4.5% nivel de rendimiento medio 72.7% y nivel de rendimiento alto 22.7%.

Respecto el nivel de rendimiento académico entre pre test y post test experimental se obtuvo la diferencia estadística significativa, en el grupo pre test mostró resultado

de 72,2% en el nivel de rendimiento bajo, 22,7% nivel medio y 4,5% nivel alto, en la evaluación post test mostró como resultado después de la aplicación del aprendizaje cooperativo los niveles de rendimiento 4,5% nivel medio y 95,5% nivel alto, aceptando así nuestra hipótesis alterna.

Recomendaciones

Se recomiendan a los maestros de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote el uso de la estrategia didáctica el aprendizaje cooperativo, donde el estudiante logre participar dar su libre opinión. El aprendizaje cooperativo les ayuda a los estudiantes poder crear nuevas ideas, abrirse retos de aprendizajes y competencia, lograr un desenvolvimiento en la sociedad por con ello poder lograr desarrollar conocimiento habilidad y actitudes

El aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico, es importante que si se va desarrollar el aprendizaje cooperativo el maestro a cargo debe estudiarlo y practicarlo ya que si no se emplea o principalmente no se desarrolla adecuadamente lograremos un aprendizaje de incógnita en los estudiantes.

Es necesario el análisis que se va evaluar frente al proceso de aprendizaje en el aula, como establecer equipos de trabajo y lograr que los estudiantes puedan ser partícipe de este aprendizaje.

Referencia bibliográfica

- Alva Fernández, R. M. (2018). Estrategia Didáctica Apoyada Con El Uso De Una Webquest Para Mejorar El Rendimiento Académico En El Curso De Computación En Los Alumnos De Primer Grado “A” De Educación Secundaria De La Institución Educativa “Antonio Raimondi” Del Distrito De Llamellín, . Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Bellmut, V. (2017). Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Percibido Y Rendimiento Académico En La Enseñanza Del Marketing.
- Boris, L. (1983). Metodología de la estrategias didacticas
- Camilli, T. (2015). Aprendizaje Cooperativo E Individual En El Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios: Un Meta-Análisis.
- Casanova, F. (2015). El Aprendizaje Cooperativo Y Los Valores Bioéticos En Educación: Opción Entre Globalización O Mundialización. Revista Colombiana De Bioética.
- Chadwinck. (1979). El Rendimiento Academico.
- Hernández. (2006). Metodologia De La Investigacion .
- Johnson. (1991). Aprendizaje Cooperativo en el aula
- Johnson. (1999),trabajo en equipo enseñanzas del siglo xxi
- La Rosa Perez, A. A. (2015). Las Habilidades Sociales Y Su Relación Con El Aprendizaje Cooperativo En Estudiantes De Maestría De La Sede Itinerante Del Callao De La Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle 2013.

- Murillo. (2008). La Investigación Aplicada: Una Forma De Conocer Las Realidades Con Evidencia Científica. Costa Rica.
- Reto Jiménez, V. R. (2015). “El Aprendizaje Cooperativo Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En El Año 2015”.
- Rodriguez Huaman, Y. R. (2015). Relación Entre El Aprendizaje Cooperativo Y La Actitud Responsable De Los Estudiantes Practicantes De Obstetricia De La Universidad Norbert Wiener – 2012.
- Salcedo, S. M. (2015). Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Estudiantes De La Escuela Profesional De Administración De La Universidad Peruana Unión, 2014.
- Sullca Sanchez, L. R. (2018). Influencia De Las Rutas Del Aprendizaje En El Rendimiento Académico Del Área De Matemática De Los Estudiantes Del 3° Grado De Primaria De La Institución Educativa N°5186 República De Japón - Puente Piedra 2014.
- Yasmin Dorati, Mirna De Crespo Y Felix Cantù. (2016). “El Aprendizaje Cooperativo Aplicado A Las Matemáticas Y Sus Efectos En El Rendimiento Académico”.
- Yin, R. K. (2002). La Metodología de la investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**ESCUELA PROFESIONAL DE
ADMINISTRACIÓN SÍLABO /PLAN DE
APRENDIZAJE**

DIRECCION DE PERSONAL I

A. SILABO

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	Dirección de personal I
1.2. Código de la asignatura	111647
1.3 Tipo de estudio	2.0Específico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria –Teórica
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	IV
1.7 Créditos	3
1.8 Semestre Académico	2019 – II
1.9 Horas semanales	03 HT - 06 H. Trabajo autónomo
1.10 Total Horas	48 TH - 96 H. Trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente Titular (D)	Lic. López Galarza Sheyla Cristina

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

Demuestra habilidades blandas para la gestión de los procesos de las organizaciones y el desarrollo del capital humano.

3. Sumilla

La asignatura es de una naturaleza teórico práctico, pertenece al área curricular de formación general, su propósito principal es que el estudiante al término del desarrollo de las unidades didácticas evidencie los dominios de la competencia general del curso.

La asignatura está organizada de las siguientes unidades didácticas:

Unidad I: Naturaleza de la Administración.

Unidad II: Orígenes de la Administración.

Unidad III: Enfoques teóricos de la Administración.

4. Competencia

Sustenta la naturaleza, los orígenes y diversos enfoques teóricos de la administración, y también los aspectos sustantivos del proceso administrativo, identifica las diferencias significativas de los referidos enfoques y aprecia la influencia de estos en la gerencia gobierno de las organizaciones en el curso de la evaluación de la ciencia administrativa

Unidad de aprendizaje	Competencia	Indicadores
<p>UNIDAD I</p> <p>Naturaleza de la Administración</p>	<p>Tomando como referencia la diversidad de planeamientos teóricos existentes y las consideraciones sobre la importancia significativa de la administración para las organizaciones, explica la esencia o naturaleza de la administración basándose en el análisis de las informaciones pertinentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende y es capaz de explicar sobre las teorías, los principios de la administración, principales autores. • Define los aspectos fundamentales relacionados con la gestión del capital humano de una organización, con actitud proactiva, mediante un mapa semántico. • Define los aspectos fundamentales relacionados con el talento humano, la gestión del capital humano de una organización y evolución de las organizaciones, empleando un organizador. • Menciona los componentes de la comunicación en las organizaciones con actitud proactiva en una exposición, con apoyo de las tics y base de datos, mediante informe empleando la norma APA
<p>UNIDAD II</p> <p>Orígenes de la Administración</p>	<p>Frente al hecho de que la administración tan igual que las otras ciencias tiene su génesis y que es necesario entenderla, describe los orígenes y antecedentes históricos que influyeron de manera significativa en la cimentación y evolución de la ciencia administrativa; para el efecto toma por base las fuentes que establecen la cronología de los hechos principales con sus respectivos personajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el proceso de la motivación laboral en una organización, como elemento de desarrollo del personal a través de una dinámica. • Describen los orígenes y antecedentes históricos y la evolución administrativa, y cómo influye significativamente en los hechos la evolución de las ciencias administrativas. • Explica el proceso de los nuevos enfoques en una organización y desarrolla participación activa. • Explica el proceso de los beneficios del servicio de reingeniería administrativa
<p>UNIDAD III</p> <p>Enfoques De La Administración</p>	<p>Ante la existencia de multitud de enfoques y teorías de administración expone los fundamentos teóricos factuales de estos y sus repercusiones en el ciclo de la vida de las organizaciones, para ello utilizan los métodos de investigación bibliográfica y las técnicas de estudios más adecuados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza sobre la importancia de los manuales en el proceso administrativo dentro de una organización • Explica sobre los organigramas en una organización administrativa.

5. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de la tesis de estudios titulado “El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración de la Universidad Católica Los ángeles de Chimbote – 2019” la cual tiene como base teórica al Autor Johnson & Johnson, respetando el principio de aprendizaje cooperativo (grupales)

De igual manera, se hará uso del campus virtual EVA de la ULADECH, ya que es un ambiente de aprendizaje que permite estar conectados con los estudiantes durante el proceso de aprendizaje y gestión de la misma, empleando estrategias tales como:

Estrategias para obtener los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria.

Estrategias que motiven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.

Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones. (Teoría del aprendizaje cooperativo)

El desarrollo de la asignatura en investigación incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están directamente enfocados con la elaboración de monografías, que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos Pedagógicos

Durante el desarrollo de la asignatura se emplearan los siguientes recursos el EVA, equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos que se presentan e interactúan en el aula moderna. El aprendizaje es directamente teórico, empleando la estrategia en investigación, permitiendo de este modo mayor conocimiento en relación a la asignatura mencionada.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es a través de evaluación parcial para identificar el rendimiento académico, integrando a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante.

10. Referencias

Johnson. (1991). Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica en el aula.

Camilli, T. (2015). Aprendizaje Cooperativo E Individual En El Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios: Un Meta-Análisis.

La Rosa Perez, A. A. (2015). Las Habilidades Sociales Y Su Relación Con El Aprendizaje Cooperativo En Estudiantes De Maestría De La Sede Itinerante Del Callao De La Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle 2013.

Murillo. (2008). La Investigación Aplicada: Una Forma De Conocer Las Realidades Con Evidencia Científica. Costa Rica.

Reto Jiménez, V. R. (2015). "El Aprendizaje Cooperativo Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En El Año 2015".



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION

SESION DE APRENDIZAJE N°01

I. Datos Generales

Asignatura	Dirección de Personal I	Sección (es):	01
-------------------	-------------------------	----------------------	-----------

II. Competencia / resultado de aprendizaje de la Unidad:

Al final de la primera unidad, el estudiante podrá entender y será capaz de explicar sobre las teorías, los principios de la administración, principales autores.

III. Contenidos

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Teorías de la administración	<ul style="list-style-type: none"> Analizar las principales teorías de la administración Describir los enfoques administrativos Identifica las características y representantes de la administración. 	<ul style="list-style-type: none"> En consiente de principales teorías de la administración Es respetuoso a las opiniones respecto de los enfoques administrativos Se identifica con las características y representantes de la administración.

IV. Secuencia Didáctica

SEMANA	SESIÓN FECHA	PROPÓSITO	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
01	0810/2019	Desarrollar conocimientos acerca de las teorías y enfoques de la administración.	<ul style="list-style-type: none"> Aprende las principales teorías de la administración Describir los enfoques administrativos Identifica las características y representantes de la administración 	INICIO: <ul style="list-style-type: none"> se recupera saberes previos a través de una dinámica, llamada ahorcados. 	20 min
				DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> se aplica una dinámica para formar grupos a través de signos zodiacales o fechas de cumpleaños desarrollo del tema teorías y enfoques de la administración. padres de la administración Lectura de un PDF con el tema : enfoques administrativos exposición de los trabajos en equipo. 	90 min
				CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> discusiones y conclusiones por cada grupo aplicación del cuestionario validado para el trabajo de investigación. 	25min



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION

SESION DE APRENDIZAJE N°02

I. Datos Generales

Asignatura	Dirección de Personal I	Sección (es):	02
------------	-------------------------	---------------	----

II. Competencia / resultado de aprendizaje de la Unidad:

Define los aspectos fundamentales relacionados con la gestión del capital humano de una organización, con actitud proactiva, mediante un mapa semántico.

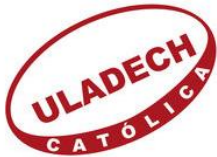
III. Contenidos

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Identifica los aspectos fundamentales relacionados con la gestión del capital humano de las organizaciones, con innovación y desarrollo, en el campo de desempeño profesional	<p>Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</p> <p>Se socializa el SPA y se motiva a los estudiantes a participar en el foro de apertura de asignatura en el entorno virtual (EVA)</p>	<p>Es consciente del cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>Es responsable al registrar su matrícula</p> <p>Toma decisiones en motivar a sus compañeros en socializar en el SPA</p>

IV. Secuencia Didáctica

SEMANA	SESIÓN FECHA	PROPÓSITO	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
02	15/10/2019	Desarrollar conocimiento sobre el capital humano	Capital humano Recursos humanos Principios de la organización	INICIO: <ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas con opiniones de cada uno al respecto del tema. 	20 min
				DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> Entrega de temas acerca de los recursos humanos Desarrollo de exposiciones acerca de los recursos humanos. Participación de los grupos opuestos Debate sobre los recursos humanos 	90 min
				CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación acerca de todo lo que se ha aprendido. Adelanto del tema de la siguiente semana. 	25min

V. Observaciones



UNIVERSIDAD CATÒLICA LOS ÀNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÒN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÒN

SESION DE APRENDIZAJE N°03

I. Datos Generales

Asignatura	Dirección de Personal I	Sección (es):	03
------------	-------------------------	---------------	----

II. Competencia / resultado de aprendizaje de la Unidad:

Define los aspectos fundamentales relacionados con el talento humano, la gestión del capital humano de una organización y evolución de las organizaciones, empleando un organizador.

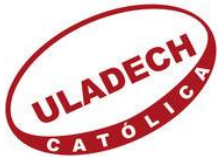
III. Contenidos

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Identifica y reconoce el talento humano Reconoce la gestión del capital humano de una organización Relacionan la evolución de las organizaciones, empleando el material del compilado	Revisan la información en el compilado de la asignatura con el tema relacionado a los objetivos del talento humano. Definen los aspectos fundamentales relacionados con la gestión del capital humano de una organización Relacionan la evolución de las organizaciones, empleando el material del compilado y elaboran un mapa semántico.	Es consiente sobre el talento humano Toma aptitud positiva frente a la gestión del capital humano de una organización Respeta cuando se Relacionan la evolución de las organizaciones, empleando el material del compilado

IV. Secuencia Didáctica

SEMANA	SESIÓN FECHA	PROPÓSITO	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
03	22/10/2019	la gestión del capital humano de una organización	Principios de la organización Enfoques administrativos,	INICIO: • Lluvia de ideas sobre información recopilada de la clase anterior por medio de aportes.	20 min
				DESARROLLO: • Formar grupos con la dinámica del reloj. • Distribución de temas a los grupos de principio de la organización y a los otros grupos enfoques administrativos. • Crearan casos prácticos o soluciones de los temas sobre los nuevos principios de la administración.	90 min
				CIERRE: • Trabajo de investigación: sobre las empresas formales e informales en la provincia de Satipo.	25min

V. Observaciones



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÀNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

SESION DE APRENDIZAJE N°04

I. Datos Generales

Asignatura	Dirección de Personal I	Sección (es):	04
------------	-------------------------	---------------	----

II. Competencia / resultado de aprendizaje de la Unidad:

Menciona los componentes de la comunicación en las organizaciones con actitud proactiva en una exposición, con apoyo de las tics y base de datos, mediante informe empleando la norma APA

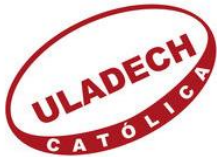
III. Contenidos

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Mencionan los componentes de la comunicación en las organizaciones	Recoger información sobre el tema tratado de otras fuentes comparando y debatiendo entre los integrantes.	Muestra respeto al mencionar los componentes de la comunicación en las organizaciones
Organiza una matriz de actividades para comparan resultados	Mencionan los componentes de la comunicación en las organizaciones con el apoyo de las Tics y la base de datos organizan una matriz de actividades para comparan resultados de informes del organizaciones locales, regionales e internacionales.	Toma conciencia al organizar una matriz de actividades para comparan resultados

IV. Secuencia Didáctica

SEMANA	SESIÓN FECHA	PROPÓSITO	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
04	29/10/2019	los componentes de la comunicación en las organizaciones	<p>Mencionan los componentes de la comunicación en las organizaciones</p> <p>Organiza una matriz de actividades para comparan resultados</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observan un video sobre los componentes de la comunicación y participan con sus inquietudes y dudas de manera proactiva. https://www.youtube.com/watch?v=merYJcsaMlo 	20 min
				<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recoge información sobre el tema tratado de otras fuentes comparando y debatiendo entre los integrantes. En grupo mencionan los componentes de la comunicación en las organizaciones con el apoyo de las Tics y la base de datos organizan una matriz de actividades para comparan resultados de informes del organizaciones locales, regionales e internacionales. 	90 min
				<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construyen en forma grupal un informe final empleando las normas APA, y con el apoyo del docente retroalimentan el tema. 	25min

V. Observaciones



UNIVERSIDAD CATÒLICA LOS ÀNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÒN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÒN

SESION DE APRENDIZAJE N°05

I. Datos Generales

Asignatura	Dirección de Personal I	Sección (es):	05
------------	-------------------------	---------------	----

II. Competencia / resultado de aprendizaje de la Unidad:

Explica el proceso de la motivación laboral en una organización, como elemento de desarrollo del personal a través de una dinámica.

III. Contenidos

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Reconoce los procesos laborales en una organización.	Explica el proceso de la motivación laboral en una organización, como elemento de desarrollo del personal a través de una dinámica.	<ul style="list-style-type: none"> Es consiente al reconocer los procesos laborales en una organización.

IV. Secuencia Didáctica

SEMANA	SESIÓN FECHA	PROPÓSIT O	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
05	05/10/2019	Procesos de la motivación laboral en una organización	La importancia de una organización.	INICIO: <ul style="list-style-type: none"> Reunidos en grupos revisan el tema de la motivación laboral, se apertura una lluvia de idea. 	20 min
			Proceso administrativo.	DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> Elija el tema: “principios administrativos” con los estudiantes para que busquen información por autor y elabore el listado de buscadores académicos por Libro de consulta) de la base de datos de la biblioteca virtual y parafrasea la información en dos párrafos (8 líneas). Agregue las citas y referencias bibliográficas con la norma APA, y el uso del Turnitin según porcentaje establecido. El libro de consulta: Rivera,H.(2013) “Dirección de Personal I”. Serie UTEX edición Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 	90 min
				CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> Reciben las orientaciones del docente Presentan un informe final y con el apoyo del docente se retroalimenta 	25min

V. Observaciones



UNIVERSIDAD CATÒLICA LOS ÀNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÒN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÒN

SESION DE APRENDIZAJE N°06

I. Datos Generales

Asignatura	Dirección de Personal I	Sección (es):	06
------------	-------------------------	---------------	----

II. Competencia / resultado de aprendizaje de la Unidad:

Describen los orígenes y antecedentes históricos y la evolución administrativa, y cómo influye significativamente en los hechos la evolución de las ciencias administrativas.

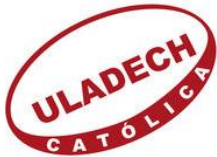
III. Contenidos

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Identifica la influencia de administración moderna en el siglo XXI	Trabajo grupal y la importancia de la administración moderna en la sociedad en el siglo XXI	Participa activamente en el debate para identificar las principales influencias en la administración moderna.

IV. Secuencia Didáctica

SEMANA	SESIÒN FECHA	PROPÒSIT O	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
06	05/10/2019	Dirección del personal y su importancia	<ul style="list-style-type: none"> Naturaleza de la dirección Instrumento de la dirección Resultado de la dirección 	INICIO: <ul style="list-style-type: none"> se establece los grupos de acuerdo a la orden de llegada de los estudiantes. se le da un tiempo de dialogar sobre lo aprendido en la clase anterior 	20 min
				DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> En los grupos creados de tres personas, se les pide identificar la importancia de una organización exitosa. Participación activa de toda información obtenida durante el tiempo de dialogo. Sustenta sus opiniones o definiciones. 	90 min
				CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> Suben a la plataforma las informaciones obtenidas. 	25min

V. Observaciones



UNIVERSIDAD CATÒLICA LOS ÀNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÒN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÒN

SESION DE APRENDIZAJE N°07

I. Datos Generales

Asignatura	Dirección de Personal I	Sección (es):	07
------------	-------------------------	---------------	----

II. Competencia / resultado de aprendizaje de la Unidad:

Explica el proceso de los nuevos enfoques en una organización y desarrolla participación activa.
--

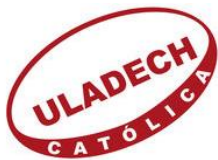
III. Contenidos

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Reconoce los nuevos enfoques en una organización	Analiza los nuevos enfoques y desarrolla dinámica durante el tiempo de trabajo cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> Es consiente al reconocer los nuevos enfoques en una organización

IV. Secuencia Didáctica

SEMANA	SESIÓN FECHA	PROPÓSITO	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
07	05/10/2019	Nuevos enfoques en una organización	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el objetivo de la mejora continua Interpreta las diferentes estrategias en los nuevos enfoques una organización 	INICIO: <ul style="list-style-type: none"> Reunidos en grupos revisan el tema de la motivación laboral, se apertura una lluvia de idea. 	20 min
				DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> se organizan para establecer grupos de acuerdo al orden de matrícula. Se trabaja en grupo y se establece opiniones independientes de manera de debate. Se evalúa de acuerdo al desarrollo de ideas e información recopilada. 	90 min
				CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> Se presentan un informe de todas las recopilaciones de ideas establecidos. Se establece grupo para la siguiente clase. 	25min

V. Observaciones



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÀNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

SESION DE APRENDIZAJE N°08

I. Datos Generales

Asignatura	Dirección de Personal I	Sección (es):	08
------------	-------------------------	---------------	----

II. Competencia / resultado de aprendizaje de la Unidad:

Explica el proceso de los beneficios del servicio de reingeniería administrativa
--

III. Contenidos

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Reconoce la importancia de la reingeniería administrativa	Explica los principios de la administración de la calidad total a través de una dinámica	Elabora y distribuye información importante sobre los principios de la reingeniería administrativa.

IV. Secuencia Didáctica

SEMANA	SESIÓN FECHA	PROPÓSITO	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
08	05/10/2019	Procesos e importancia de la reingeniería	<ul style="list-style-type: none"> Registra información importante de los procesos de la calidad total Obtiene información necesaria de las etapas de la reingeniería. 	INICIO: <ul style="list-style-type: none"> Recopila información con los grupos creados en la clase anterior 	20 min
				DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> En grupos establecidos participan utilizando los materiales establecidos por la universidad, para recopilar información sobre la importancia de la calidad total Exponen sobre las etapas de la reingeniería y realizan preguntas a los grupos opuestos sobre sus temas expuestos. Cada pregunta respondida bien el grupo participante, genera otra pregunta al grupo expositor. 	90 min
				CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> Reciben las orientaciones del docente Organizan los demás desarrollados y establecen un informe grupal sobre la calidad total y la importancia. 	25min

V. Observaciones



UNIVERSIDAD CATÒLICA LOS ÀNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÒN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÒN

SESION DE APRENDIZAJE N°09

I. Datos Generales

Asignatura	Dirección de Personal I	Sección (es):	09
------------	-------------------------	---------------	----

II. Competencia / resultado de aprendizaje de la Unidad:

Analiza sobre la importancia de los manuales en el proceso administrativo dentro de una organización
--

III. Contenidos

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Identifica la importancia de los manuales en la administración.	Explica y analiza el proceso de elaboración de manuales administrativos y desarrolla dinámicamente el trabajo en equipo.	Reconoce los manuales de la administración en una organización

IV. Secuencia Didáctica

SEMANA	SESIÓN FECHA	PROPÓSIT O	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
09	05/10/2019	Proceso de elaboración de manuales administrativos.	Manuales del proceso administrativo.	INICIO: <ul style="list-style-type: none"> En grupo revisan y analizan los manuales administrativos establecidos en el estado 	20 min
			Tipos de manuales	DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> En grupo realizan un manual administrativo utilizando la tic y socializando entre compañeros mediante coordinación Analizan y la importancia de los manuales del Mof y Rof. 	90 min
			Importancia de los manuales administrativos	CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> Se recopila las ideas establecidas en aula. Presentan su informe grupal y estableciendo opiniones y criticas propias. 	25min

V. Observaciones



UNIVERSIDAD CATÒLICA LOS ÀNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÒN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÒN

SESION DE APRENDIZAJE N°10

I. Datos Generales

Asignatura	Dirección de Personal I	Sección (es):	10
------------	-------------------------	---------------	----

II. Competencia / resultado de aprendizaje de la Unidad:

Explica sobre los organigramas en una organización administrativa.
--

III. Contenidos

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Reconoce el organigrama como importante en una organización.	Explica las principales funciones de un organigrama , mediante dinámica de grupos	Idéntica el organigrama como la clase de una organización pública o privada.

IV. Secuencia Didáctica

SEMANA	SESIÓN FECHA	PROPÓSITO	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
10	05/10/2019	Organigrama y su importancia en la organización .	<ul style="list-style-type: none"> Participa en el foro del EVA) 	INICIO: <ul style="list-style-type: none"> Reunidos en grupos revisan el tema de la motivación laboral, se apertura una lluvia de idea. 	20 min
				DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollan un organigrama creando su propia empresa y cada uno del grupo tiene una función importante. Expone en grupo el organigrama establecido mediante diapositivas. Organiza y detalla las funciones establecidas en una organización 	90 min
				CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> Establece y comparte ideas en el grupo. Presenta su informe de su organigrama grupal. Desarrolla capacidad de interrelación grupal 	25min

V. Observaciones

VALIDEZ POR CRITERIOS DE JUECES O EXPERTOS

VALIDEZ POR CRITERIOS DE JUECES O EXPERTOS												
MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: "Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo- 2019"												
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre al variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Cognitivo	Adquiere información básica de la administración	¿Quién fue el fundador de la administración científica?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			La empresa se define Como:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Desarrolla capacidad de información	Las siglas E.I.R.L corresponden a	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Una organización se define como:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		¿Por qué es importante una Planeación?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Habilidades	Demuestra habilidades en el proceso de aprendizaje	Completa y marca la información correcta ¿Cuáles son las funciones del proceso administrativo?: (Planeación), (Autoridad), (Disciplina), (Unidad de mando) y (Dirección).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Marca la respuesta correcta y distribuye en el organizador, Las Etapas de la Reingeniería.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Identifica las Características de la Administración de Calidad Total (TQM)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

ACTITUDES	Relaciona el desarrollo en el proceso de aprendizaje.	Enlaza con las respuestas correctas. Los 9 principios de la organización	/		/		/		/			
		Desarrolle el recuadro de acuerdo a la respuesta correcta. ¿Cuál es el significado de FODA?	/		/		/		/			
	Reconoce la importancia de una organización	En la tienda comercial de Soko ubicado en el centro de Satipo hay un problema con el grado de satisfacción de sus clientes. Así que el responsable quedó reunirse un viernes por la noche con los empleados, para poder tratar el tema de "calidad de servicio a los clientes". Lo que quiere el responsable de la tienda comercial es analizar los siguientes aspectos: problemas presentados con los clientes, soluciones a los mismos y establecimiento de un procedimiento de atención al cliente. ¿Qué técnica de formación se está usando?	/		/		/		/			
		Un obrero normalmente realiza 12 horas de trabajo en el que logra realizar 100 unidades de su producto, Entonces esta vez el obrero ha logrado realizar 100 unidades de productos en solo 10 horas y en las 12 horas de jornada de trabajo realizo 120 unidades de producto. ¿El obrero ha sido eficiente o eficaz?	/		/		/		/			

		Un vendedor de artefactos se propone realizar 5 ventas cada semana y ha logrado conseguir. ¿Este vendedor de artefactos ha logrado ser? :	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Establece un clima laboral agradable	Si en un restaurante, una mesera derrama gaseosa sobre el traje de un cliente y llaman al administrador (en este caso tu eres el administrador), ¿Qué decisión tomarías?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Si en tu empresa hay un empleado que llega tarde de forma sistemática, ¿Que estrategias emplearías como lider?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Evaluación
- OBJETIVO: _____
- DIRIGIDO A: _____
- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Julio Cesar Carrasco Castro
- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER
- VALIDACIÓN

Muy alto	Alta	media	Bajo	Muy bajo
	<input checked="" type="checkbox"/>			



 Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIOS DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo- 2019"

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones		
				Relación entre al variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y opción de respuesta				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Cognitivo	Adquiere información básica de la administración	¿Quién fue el fundador de la administración científica?	/		/		/		/				
			La empresa se define Como:	/		/		/		/				
		Desarrolla capacidad de información	Las siglas E.I.R.L corresponden a	/		/		/		/				
			Una organización se define como:	/		/		/		/				
			¿Por qué es importante una Planeación?	/		/		/		/				
		Habilidades	Demuestra habilidades en el proceso de aprendizaje	Completa y marca la información correcta ¿Cuáles son las funciones del proceso administrativo?: (Planeación), (Autoridad), (Disciplina), (Unidad de mando) y (Dirección).	/		/		/		/			
	Marca la respuesta correcta y distribuye en el organizador, Las Etapas de la Reingeniería .			/		/		/		/				
			Identifica las Características de la Administración de Calidad Total (TQM)	/		/		/		/				

ACTITUDES	Relaciona el desarrollo en el proceso de aprendizaje.	Enlaza con las respuestas correctas. Los 9 principios de la organización	/		/		/		/			
		Desarrolle el recuadro de acuerdo a la respuesta correcta. ¿Cuál es el significado de FODA?	/		/		/		/			
	Reconoce la importancia de una organización	<p>En la tienda comercial de Soko ubicado en el centro de Satipo hay un problema con el grado de satisfacción de sus clientes. Así que el responsable quedó reunirse un viernes por la noche con los empleados, para poder tratar el tema de "calidad de servicio a los clientes".</p> <p>Lo que quiere el responsable de la tienda comercial es analizar los siguientes aspectos: problemas presentados con los clientes, soluciones a los mismos y establecimiento de un procedimiento de atención al cliente. ¿Qué técnica de formación se está usando?</p> <p>Un obrero normalmente realiza 12 horas de trabajo en el que logra realizar 100 unidades de su producto. Entonces esta vez el obrero ha logrado realizar 100 unidades de productos en solo 10 horas y en las 12 horas de jornada de trabajo realizo 120 unidades de producto. ¿El obrero ha sido eficiente o eficaz?</p>	/		/		/		/			

		Un vendedor de artefactos se propone realizar 5 ventas cada semana y ha logrado conseguir. ¿Este vendedor de artefactos ha logrado ser? :	/	/	/	/				
	Establece un clima laboral agradable	Si en un restaurante, una mesera derrama gaseosa sobre el traje de un cliente y llaman al administrador (en este caso tu eres el administrador), ¿Qué decisión tomarías?	/	/	/	/				
		Si en tu empresa hay un empleado que llega tarde de forma sistemática, ¿Que estrategias emplearías como líder?	/	/	/	/				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Evaluación
- OBJETIVO: _____
- DIRIGIDO A: _____
- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: John Klatner Huamanlazo Chaupin.
- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister
- VALIDACIÓN

Muy alto	Alta	media	Bajo	Muy bajo
	X			

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMAYO
John Klatner
Magister Huamanlazo Chaupin
Magister en Gerencia de Empresas

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIOS DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN													
TÍTULO DE LA TESIS: "Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo- 2019"													
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones	
				Relación entre al variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y opción de respuesta			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Cognitivo	Adquiere información básica de la administración	¿Quién fue el fundador de la administración científica?	/		/		/		/			
			La empresa se define Como:	/		/		/		/			
		Desarrolla capacidad de información	Las siglas E.I.R.L corresponden a	/		/		/		/			
			Una organización se define como:	/		/		/		/			
		¿Por qué es importante una Planeación?	/		/		/		/				
	Habilidades	Demuestra habilidades en el proceso de aprendizaje	Completa y marca la información correcta ¿Cuáles son las funciones del proceso administrativo?: (Planeación), (Autoridad), (Disciplina), (Unidad de mando) y (Dirección).	/		/		/		/			
			Marca la respuesta correcta y distribuye en el organizador, Las Etapas de la Reingeniería .	/		/		/		/			
		Identifica las Características de la Administración de Calidad Total (TQM)	/		/		/		/				

ACTITUDES	Relaciona el desarrollo en el proceso de aprendizaje.	Enlaza con las respuestas correctas. Los 9 principios de la organización	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
		Desarrolle el recuadro de acuerdo a la respuesta correcta. ¿Cuál es el significado de FODA?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Reconoce la importancia de una organización	<p>En la tienda comercial de Soko ubicado en el centro de Satipo hay un problema con el grado de satisfacción de sus clientes. Así que el responsable quedó reunirse un viernes por la noche con los empleados, para poder tratar el tema de "calidad de servicio a los clientes".</p> <p>Lo que quiere el responsable de la tienda comercial es analizar los siguientes aspectos: problemas presentados con los clientes, soluciones a los mismos y establecimiento de un procedimiento de atención al cliente.</p> <p>¿Qué técnica de formación se está usando?</p>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
		<p>Un obrero normalmente realiza 12 horas de trabajo en el que logra realizar 100 unidades de su producto. Entonces esta vez el obrero ha logrado realizar 100 unidades de productos en solo 10 horas y en las 12 horas de jornada de trabajo realizo 120 unidades de producto. ¿El obrero ha sido eficiente o eficaz?</p>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

		Un vendedor de artefactos se propone realizar 5 ventas cada semana y ha logrado conseguir. ¿Este vendedor de artefactos ha logrado ser? :	/		/		/		/		
	Establece un clima laboral agradable	Si en un restaurante, una mesera derrama gaseosa sobre el traje de un cliente y llaman al administrador (en este caso tu eres el administrador), ¿Qué decisión tomarías?	/		/		/		/		
		Si en tu empresa hay un empleado que llega tarde de forma sistemática, ¿Que estrategias emplearías como líder?	/		/		/		/		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Evaluación
- OBJETIVO: _____
- DIRIGIDO A: _____
- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Juan Carlos Muñoz Hilarés
- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro.
- VALIDACIÓN

Muy alto	Alta	<input checked="" type="checkbox"/>	media	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------------------------------------	-------	------	----------


Juan Carlos Muñoz Hilarés
 DEPENDENCIA CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

 Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIOS DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo- 2019"

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre al variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Cognitivo	Adquiere información básica de la administración	¿Quién fue el fundador de la administración científica?	✓		✓		✓		✓		
			La empresa se define Como:	✓		✓		✓		✓		
		Desarrolla capacidad de información	Las siglas E.I.R.L corresponden a	✓		✓		✓		✓		
			Una organización se define como:	✓		✓		✓		✓		
			¿Por qué es importante una Planeación?	✓		✓		✓		✓		
		Habilidades	Demuestra habilidades en el proceso de aprendizaje	Completa y marca la información correcta ¿Cuáles son las funciones del proceso administrativo?: (Planeación), (Autoridad), (Disciplina), (Unidad de mando) y (Dirección).	✓		✓		✓		✓	
	Marca la respuesta correcta y distribuye en el organizador, Las Etapas de la Reingeniería .			✓		✓		✓		✓		
			Identifica las Características de la Administración de Calidad Total (TQM)	✓		✓		✓		✓		

ACTITUDES	Relaciona el desarrollo en el proceso de aprendizaje.	Enlaza con las respuestas correctas. Los 9 principios de la organización	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Desarrolle el recuadro de acuerdo a la respuesta correcta. ¿Cuál es el significado de FODA?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Reconoce la importancia de una organización	<p>En la tienda comercial de Soko ubicado en el centro de Satipo hay un problema con el grado de satisfacción de sus clientes. Así que el responsable quedó reunirse un viernes por la noche con los empleados, para poder tratar el tema de "calidad de servicio a los clientes".</p> <p>Lo que quiere el responsable de la tienda comercial es analizar los siguientes aspectos: problemas presentados con los clientes, soluciones a los mismos y establecimiento de un procedimiento de atención al cliente.</p> <p>¿Qué técnica de formación se está usando?</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Un obrero normalmente realiza 12 horas de trabajo en el que logra realizar 100 unidades de su producto. Entonces esta vez el obrero ha logrado realizar 100 unidades de productos en solo 10 horas y en las 12 horas de jornada de trabajo realizo 120 unidades de producto. ¿El obrero ha sido eficiente o eficaz?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

		Un vendedor de artefactos se propone realizar 5 ventas cada semana y ha logrado conseguir. ¿Este vendedor de artefactos ha logrado ser? :	✓	✓	✓	✓				
	Establece un clima laboral agradable	Si en un restaurante, una mesera derrama gaseosa sobre el traje de un cliente y llaman al administrador (en este caso tu eres el administrador), ¿Qué decisión tomarías?	✓	✓	✓	✓				
		Si en tu empresa hay un empleado que llega tarde de forma sistemática, ¿Que estrategias emplearías como líder?	✓	✓	✓	✓				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Evaluación
- OBJETIVO: _____
- DIRIGIDO A: _____
- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LEÓN PALOMINO LUIS ANGEL.
- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg.
- VALIDACIÓN

Muy alto	Alta	media	Bajo	Muy bajo
X				


 Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIOS DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo- 2019"

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre al variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Cognitivo	Adquiere información básica de la administración	¿Quién fue el fundador de la administración científica?	X		X		X		X		
			La empresa se define Como:	X		X		X		X		
		Desarrolla capacidad de información	Las siglas E.I.R.L corresponden a	X		X		X		X		
			Una organización se define como:	X		X		X		X		
		¿Por qué es importante una Planeación?	X		X		X		X			
	Habilidades	Demuestra habilidades en el proceso de aprendizaje	Completa y marca la información correcta ¿Cuáles son las funciones del proceso administrativo?: (Planeación), (Autoridad), (Disciplina), (Unidad de mando) y (Dirección).	X		X		X		X		
			Marca la respuesta correcta y distribuye en el organizador, Las Etapas de la Reingeniería .	X		X		X		X		
		Identifica las Características de la Administración de Calidad Total (TQM)	X		X		X		X			

		Relaciona el desarrollo en el proceso de aprendizaje.	Enlaza con las respuestas correctas. Los 9 principios de la organización	X		X		X		X		
			Desarrolle el recuadro de acuerdo a la respuesta correcta. ¿Cuál es el significado de FODA?	X		X		X		X		
ACTITUDES	Reconoce la importancia de una organización	En la tienda comercial de Soko ubicado en el centro de Satipo hay un problema con el grado de satisfacción de sus clientes. Así que el responsable quedó reunirse un viernes por la noche con los empleados, para poder tratar el tema de "calidad de servicio a los clientes". Lo que quiere el responsable de la tienda comercial es analizar los siguientes aspectos: problemas presentados con los clientes, soluciones a los mismos y establecimiento de un procedimiento de atención al cliente. ¿Qué técnica de formación se está usando?		X		X		X		X		
		Un obrero normalmente realiza 12 horas de trabajo en el que logra realizar 100 unidades de su producto. Entonces esta vez el obrero ha logrado realizar 100 unidades de productos en solo 10 horas y en las 12 horas de jornada de trabajo realizo 120 unidades de producto. ¿El obrero ha sido eficiente o eficaz?		X		X		X		X		

		Un vendedor de artefactos se propone realizar 5 ventas cada semana y ha logrado conseguir. ¿Este vendedor de artefactos ha logrado ser? :	X		X		X		X	
	Establece un clima laboral agradable	Si en un restaurante, una mesera derrama gaseosa sobre el traje de un cliente y llaman al administrador (en este caso tu eres el administrador), ¿Qué decisión tomarías?	X		X		X		X	
		Si en tu empresa hay un empleado que llega tarde de forma sistemática, ¿Que estrategias emplearías como líder?	X		X		X		X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Evaluación
- OBJETIVO: _____
- DIRIGIDO A: _____
- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Alex Maravi Castro
- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister
- VALIDACIÓN

Muy alto	Alta	media	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Mg. Alex Maravi Castro
 Comité de Evaluación y Certificación
 Mat. 08-017 Teaj. 000201

Firma del evaluador



CARGO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD"

Solicito: Autorización para aplicar una lista de cotejo a los estudiantes

Señor : Mgtra. Amelia Seas Menéndez
Coordinadora de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote
Filial Satipo

Asunto : Autorización para aplicar una lista de cotejo a los estudiantes de la facultad de administración del IV ciclo de la Uladech.

Yo, **Sheyla Cristina López Galarza**, identificado con DNI N° **48045356** con domicilio en el Km 3.5 carretera Marginal a Mazamari, Distrito y Provincia de Satipo, Departamento de Junín, me presento ante UD. Con el debido respeto para exponer lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para lograr el grado de Maestra en Educación con mención en Docencia Currículo e investigación; necesito realizar una investigación para tal fin vengo desarrollando una tesis titulada:

"Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Administración Del IV ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Satipo – 2019"


Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitarle la autorización correspondiente para aplicar mi tesis a los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración (dirección de personal) que está a cargo del Lic. Benito Gonzales Nerio. En el que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación. Por lo tanto, solicito a usted señor coordinador ordene a quien corresponda atender mi solicitud a la brevedad posible.

Esperando que la presente merezca su atención, hago propicia la oportunidad para reiterarle muestras de estima personal.

Satipo, 16 de Octubre del 2019

Atentamente,







Br. Sheyla C. López Galarza
DNI 48045356



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

QUIEN SUSCRIBE LA COORDINADORA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FILIAL SATIPO, DEJA:

CONSTANCIA

Que, la estudiante en el programa de **MAESTRIA EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA, CURRICULO E INVESTIGACION:**

SHEYLA CRISTINA LOPEZ GALARZA, identificada con DNI. N° 48045356, con código de matrícula N° **161110003**, ha aplicado el instrumento de evaluación para su trabajo de investigación en los estudiantes del IV ciclo de Administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -Filial Satipo.

Demostrando en el trabajo realizado responsabilidad y cumplimiento.

Se expide la presente a solicitud del interesado para fines que estime conveniente.

Satipo, 24 de Febrero del 2020.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL SATIPO
Mg. Alex Maravi Castro
COORDINADOR (A)

Coordinadora de la Universidad Católica
Los Ángeles de Chimbote Filial Satipo

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PRE TEST Y POST TEST



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VARIABLE II: Rendimiento académico

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PRE TES Y POS TEST

Datos Generales:

Estimados estudiantes: Esta evaluación tiene como finalidad recoger información del rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad del IV ciclo de Administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Satipo.

Instrucción: Marque una (x) la respuesta correcta. El valor de una pregunta bien respondida es de 2.5 puntos.

Cognitivo:

1. ¿Quién fue el fundador de la administración científica?:

- a) Frederick Winslow Taylor
- b) Henry Fayol
- c) Jean W. Fritz Piaget

2. La empresa se define como:

- a) Una organización de unidad productiva dedicada a desarrollar una actividad económica con fin de lucro.
- b) Son personas asociadas para manejar información constante.
- c) Es una organización que enfrenta evoluciones y retos en los mercados actuales sin fines de lucro.

3. Las siglas E.I.R.L corresponden a:

- a) Empresa individual de responsabilidad limitada
- b) Empresas de individuales con responsabilidad limitada
- c) Empresas integrales responsables.

4. Una organización se define como:

- a) Una unidad social, coordinada, consciente, compuesta por 2 personas o más.
- b) Es el principio que establece la realización en una serie de tareas.
- c) Se refiere al equilibrio para distribuir responsabilidades.

5. ¿Por qué es importante una Planeación?

- a) Permite organizar mejor las áreas y recursos de la empresa, coordinar mejor las tareas y actividades, controlar y evaluar mejor los resultados.
- b) Porque clasifica secuencias en las acciones administrativa.
- c) Porque recolecta datos financieros de la empresa.

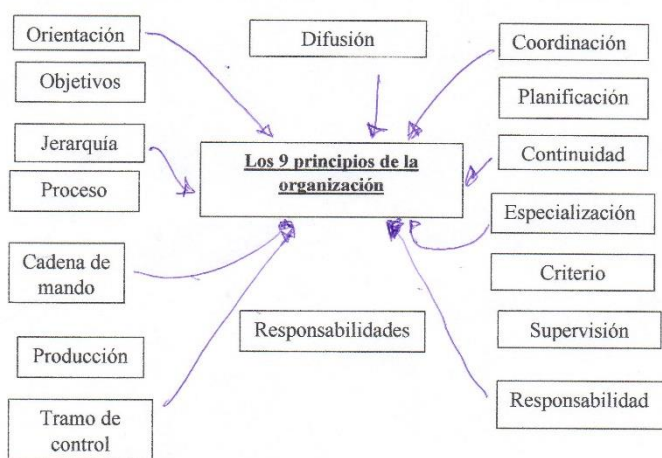
Habilidades:

6. **Completa y Marque la información correcta.**

¿Cuáles son las funciones del proceso administrativo?: (Planeación), (Autoridad), (Disciplina), (Unidad de mando) y (Dirección).

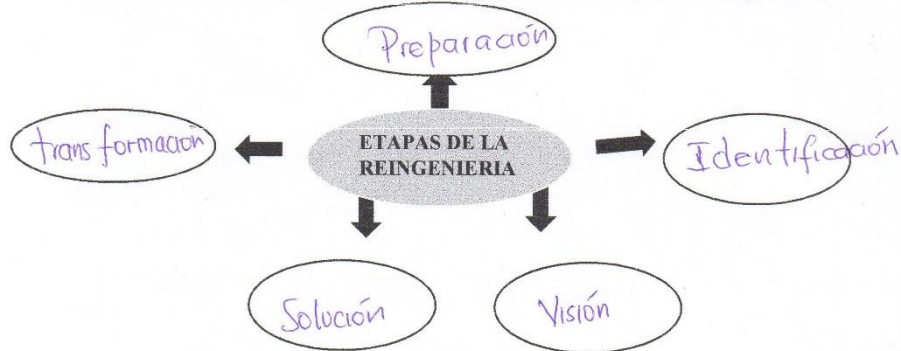
- a) , Organización,..... y Control.
- b) Planeación, dirección, División de trabajo,.....y Unidad de dirección.
- c) Planeación, Organización,..... y Equidad.

7. **Relaciona con las alternativas correctas. Los 9 principios de la organización.**



- a) Orientación, especialización, jerarquía, responsabilidad, cadena de mando, difusión, tramo de control, coordinación y continuidad.
- b) Orientación, especialización, producción, responsabilidades, criterio, proceso, supervisión, planificación y objetivos.
- c) Responsabilidad, cadena de mando, difusión, criterio, producción, supervisión, planificación, continuidad y jerarquía.

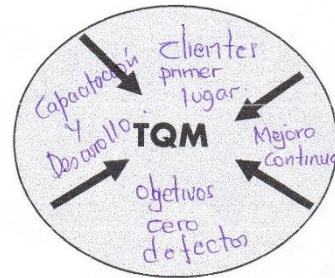
8. Marca la respuesta correcta y distribuye en el organizador, Las Etapas de la Reingeniería. .



- a) Preparación, Identificación, Visión, Solución y Transformación.
- b) Metodología, mejora continua, cultura organización, atención al cliente y toma de decisiones.
- c) Preparación, mejora continua, visión, toma de decisiones y identificación.

9. Identifique las Características de la Administración de Calidad Total (TQM)

- a) Clientes en primer lugar, Mejora continua, Objetivo cero defectos, Capacitación y Desarrollo.
- b) Metodología, Herramienta, Cero defectos y Objetivos.
- c) Clientes en primer lugar, Objetivo cero defectos, Capacitación y Desarrollo.



10.- Desarrolle el recuadro de acuerdo a la respuesta correcta. ¿Cuál es el significado de FODA?

Análisis FODA	
Fortalezas (+) INTERNAS	Oportunidades (-) INTERNAS
Debilidades (+) EXTERNAS	Amenazas (-) EXTERNA

- a) Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.
- b) Fortalezas, organización, deficiencias y Amenazas.
- c) Fortalezas, Oportunidades, Deficiencia y armonía.

Actitudes:

11. En la tienda comercial de soko ubicado en el centro de Satipo hay un problema con el grado de satisfacción de sus clientes. Así que el responsable quedó reunirse un viernes por la noche con los empleados, para poder tratar el tema de "calidad de servicio a los clientes".

Lo que quiere el responsable de la tienda comercial es analizar los siguientes aspectos: Problemas presentados con los clientes, soluciones a los mismos y establecimiento de un procedimiento de atención al cliente. ¿Qué técnica de formación se está usando?

- a) Reunión de grupo.
- b) Entretenimientos
- c) Simulación

12. Si en un restaurante, una mesera derrama gaseosa sobre el traje de un cliente y llaman al administrador (en este caso tu eres el administrador), ¿Qué decisión tomarías?

- a) Exonerar la cuenta y te disculpas.
- b) Te disculpas y haces que pague la cuenta.
- c) Despides a la mesera y que pague la cuenta.

13. Un obrero normalmente realiza 12 horas de trabajo en el que logra realizar 100 unidades de su producto, Entonces esta vez el obrero ha logrado realizar 100 unidades de productos en solo 10 horas y en las 12 horas de jornada de trabajo realizo 120 unidades de producto. ¿El obrero ha sido eficiente o eficaz?

- a) Eficiente
- b) Eficaz
- c) Eficiente y eficaz

14. Un vendedor de artefactos se propone realizar 5 ventas cada semana y ha logrado conseguir. ¿Este vendedor de artefactos ha logrado ser? :

- a) Eficiente
- b) Eficaz
- c) Eficiente y eficaz

15. Si en tu empresa hay un empleado que llega tarde de forma sistemática, ¿Que estrategias emplearías como líder?

- a) Emplearías un bono por puntualidad.
- b) Realizarías el despido inmediato.
- c) Dejarías de lado empleado impuntual y trabajarías con los más organizados.

RESULTADO DE PRE TEST CONTROL

Visible: 15 de 15 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15
1	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO
2	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...
3	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...
4	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...
5	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO
6	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO
7	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO
8	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO
9	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO
10	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO
11	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO
12	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
13	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO
14	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO
15	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO
16	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO
17	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO
18	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO
19	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO
20	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
21	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO
22	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...
23															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

RESULTADO DE PRE TEST EXPERIMENTAL

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15
1	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO
2	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...
3	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...
4	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...
5	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO
6	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO
7	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...
8	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO
9	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO
10	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...
11	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
12	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...
13	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...
14	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...
15	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO
16	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO
17	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO
18	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...
19	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...
20	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
21	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...
22	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...
23															

Visible: 15 de 15 variables

Vista de datos Vista de variables

RESULTADO DE POST TEST CONTROL

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15
1	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...
2	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...
3	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO
4	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
5	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO
6	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO
7	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...
8	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
9	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
10	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
11	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
12	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO
13	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
14	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
15	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
16	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
17	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
18	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	1	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO
19	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...
20	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO
21	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
22	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...
23															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

RESULTADO DE POST TEST EXPERIMENTAL

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15
1	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
2	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...
3	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
4	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...
5	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
6	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
7	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
8	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
9	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
10	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
11	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
12	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO
13	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
14	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
15	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
16	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...
17	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO
18	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	DESACIE...
19	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
20	DESACIE...	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	DESACIE...	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
21	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
22	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO	ACIERTO
23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Visible: 15 de 15 variables

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

RESULTADO DE SPSS – GRUPO EXPERIMENTAL- PRE TEST Y POST TEST – NIVEL DE RENDIMIENTO.

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda													
5 : Intervalo2 3 Visible: 7 de 7 variables													
	Grupos	Nivelderendimientop retest	Pretest	Intervalo	Nivelderendimientoposte stcontrolExperimental	Posttest	Intervalo2	var	var	var	var	var	
23	GRUPO EXPERIMEN...	Bajo	11	0A12	Alto	18	17A20						
24	GRUPO EXPERIMEN...	Bajo	10	0A12	Alto	18	17A20						
25	GRUPO EXPERIMEN...	Bajo	9	0A12	Alto	20	17A20						
26	GRUPO EXPERIMEN...	Bajo	12	0A12	Alto	18	17A20						
27	GRUPO EXPERIMEN...	Bajo	9	0A12	Alto	20	17A20						
28	GRUPO EXPERIMEN...	Bajo	12	0A12	Alto	19	17A20						
29	GRUPO EXPERIMEN...	Medio	14	13A16	Alto	19	17A20						
30	GRUPO EXPERIMEN...	Bajo	10	0A12	Alto	19	17A20						
31	GRUPO EXPERIMEN...	Alto	17	17A20	Alto	19	17A20						
32	GRUPO EXPERIMEN...	Bajo	9	0A12	Alto	19	17A20						
33	GRUPO EXPERIMEN...	Bajo	11	0A12	Alto	19	17A20						
34	GRUPO EXPERIMEN...	Medio	14	13A16	Alto	18	17A20						
35	GRUPO EXPERIMEN...	Bajo	5	0A12	Alto	20	17A20						
36	GRUPO EXPERIMEN...	Bajo	10	0A12	Alto	20	17A20						
37	GRUPO EXPERIMEN...	Medio	13	13A16	Alto	18	17A20						
38	GRUPO EXPERIMEN...	Medio	15	13A16	Alto	19	17A20						
39	GRUPO EXPERIMEN...	Bajo	12	0A12	Alto	18	17A20						
40	GRUPO EXPERIMEN...	Bajo	11	0A12	Alto	18	17A20						
41	GRUPO EXPERIMEN...	Bajo	11	0A12	Alto	20	17A20						
42	GRUPO EXPERIMEN...	Bajo	10	0A12	Medio	16	13A16						
43	GRUPO EXPERIMEN...	Medio	15	13A16	Alto	20	17A20						
44	GRUPO EXPERIMEN...	Bajo	11	0A12	Alto	20	17A20						

Vista de datos Vista de variables

RESULTADO DE SPSS – GRUPO CONTROL PRE TEST Y POST TEST – NIVEL DE RENDIMIENTO.

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda												
5 : Intervalo2 3											Visible: 7 de 7 variables	
	Grupos	Nivelderendimientop retest	Pretest	Intervalo	Nivelderendimientoposte stcontrolExperimental	Posttest	Intervalo2	var	var	var	var	var
1	GRUPO CONTROL	Bajo	8	0A12	Medio	16	13A16					
2	GRUPO CONTROL	Bajo	10	0A12	Medio	14	13A16					
3	GRUPO CONTROL	Bajo	9	0A12	Medio	14	13A16					
4	GRUPO CONTROL	Bajo	12	0A12	Medio	13	13A16					
5	GRUPO CONTROL	Bajo	8	0A12	Alto	17	17A20					
6	GRUPO CONTROL	Bajo	9	0A12	Alto	17	17A20					
7	GRUPO CONTROL	Bajo	12	0A12	Medio	13	13A16					
8	GRUPO CONTROL	Bajo	10	0A12	Medio	14	13A16					
9	GRUPO CONTROL	Medio	13	13A16	Medio	15	13A16					
10	GRUPO CONTROL	Bajo	12	0A12	Medio	13	13A16					
11	GRUPO CONTROL	Medio	16	13A16	Medio	16	13A16					
12	GRUPO CONTROL	Bajo	10	0A12	Medio	16	13A16					
13	GRUPO CONTROL	Bajo	11	0A12	Medio	14	13A16					
14	GRUPO CONTROL	Bajo	11	0A12	Bajo	12	0A12					
15	GRUPO CONTROL	Bajo	11	0A12	Alto	17	17A20					
16	GRUPO CONTROL	Bajo	10	0A12	Medio	13	13A16					
17	GRUPO CONTROL	Bajo	10	0A12	Alto	17	17A20					
18	GRUPO CONTROL	Bajo	9	0A12	Medio	15	13A16					
19	GRUPO CONTROL	Bajo	11	0A12	Medio	16	13A16					
20	GRUPO CONTROL	Medio	13	13A16	Medio	15	13A16					
21	GRUPO CONTROL	Bajo	10	0A12	Alto	17	17A20					
22	GRUPO CONTROL	Bajo	10	0A12	Medio	13	13A16					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

FOTOGRAFÍAS





