



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

MATERIALES NO ESTRUCTURADOS DE LA SELVA
PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA RESUELVE
PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 31436 DEL
DISTRITO DE PERENÉ, 2020

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

MEZA SANTOS, ELITA ELDA

ORCID: 0000-0002-3445-5893

ASESOR

SALOME CONDORI, EUGENIO

ORCID: 0000-0001-6920-6662

SATIPO-PERÚ

2020

2. Equipo de trabajo

AUTORA

MEZA SANTOS, ELITA ELDA

ORCID: 0000-0002-3445-5893

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Satipo,
Perú

ASESOR

SALOME CONDORI EUGENIO

ORCID: 0000-0001-6920-6662

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de pedagogía y
humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

JURADO

ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR

ORCID: 0000-0002-7664-7586

CAMARENA AGUILAR ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-0130-7085

VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA

ORCID: 0000-0003-3821-4293

3. Hoja de firma del jurado

Mgtr. ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR

PRESIDENTE

Mgtr. CAMARENA AGUILAR ELIZABETH

MIEMBRO

Mgtr. VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA

MIEMBRO

4. Hoja de agradecimiento

Agradezco la Institución Educativa al todo poderoso, a la iglesia. Universidad, mi familia, al tutor por darme las facilidades y apoyo moral, para lograr mis objetivos como el logro de mi título profesional.

La autora

Dedicatoria

Dedicado especialmente a mi familia, a mi hijo que es fuente que incentivo y darme todo el apoyo moral para lograr el deseo más anhelado por mi persona, el título profesional.

La autora.

5. Resumen

El trabajo de investigación titulado. Materiales no estructurados de la selva para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020 investigación cuantitativa con un diseño de pre-experimental siendo la hipótesis general El material no estructurado de la selva beneficia significativamente en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020. Generando la base de datos en el programa excel versión 13 y el procesamiento en el programa SPSS versión 24. Teniendo como Objetivo general: Determinar el beneficio del material no estructurado de la selva en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020. La prueba estadística realizada arrojó que: $\alpha_{\text{Calculado}} < \alpha_{\text{Investigador}}$ y por tanto se concluyó que el material no estructurado de la selva beneficia significativamente en resuelve problemas de cantidad.

En el cuadro de rangos se tienen los efectos que presentó la aplicación de los materiales no estructurados de la selva en resuelve problemas de cantidad lográndose evidenciar que no existió reducción en la capacidad de los estudiantes tras la aplicación del tratamiento, 15 estudiantes fueron beneficiados positivamente incrementando su capacidad al traducir cantidades y 3 estudiantes no fueron beneficiados significativamente por el tratamiento, esto llevó a determinar que los materiales no estructurados de la selva beneficiaron al 83.33% de los estudiantes en resuelve problemas de cantidad.

Palabras claves: resuelve problemas de cantidad, Traduce cantidades a expresiones numéricas, Comunica su comprensión sobre los números y operaciones y Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Abstract

The research work entitled. Unstructured materials of the jungle to develop the competition solve quantity problems in students of the Bilingual Educational Institution No. 31436 of the Perené district, 2020 quantitative research with a pre-experimental design being the general hypothesis The unstructured material of the jungle It benefits significantly in the resolution of problems of quantity in students of the bilingual Educational Institution N ° 31436 of the district of Perené, 2020. Generating the database in the excel version 13 program and the processing in the SPSS version 24 program Having as a general objective : Determine the benefit of the unstructured material of the jungle in solving problems of quantity in students of the bilingual Educational Institution No. 31436 of the Perené district, 2020. The statistical test carried out showed that: $\alpha_{\text{Calculated}} < \alpha_{\text{Research}}$ and therefore it was concluded that the unstructured material of the jungle benefits significantly in solving quantity problems. In the table of ranges, the effects presented by the application of unstructured materials of the jungle have been solved in resolving quantity problems being able to show that there was no reduction in the capacity of the students after the application of the treatment, 15 students were positively benefited by increasing their ability to translate quantities and 3 students were not significantly benefited by the treatment, this led to the determination that the unstructured materials of the jungle benefited 83.33% of the students in solving quantity problems.

Keywords: solve quantity problems, translate quantities into numerical expressions, communicate your understanding of numbers and operations and use estimation and calculation strategies and procedures.

6. Contenido

1. Título.....	i
ORCID: 0000-0001-6920-6662	ii
3. Hoja de firma del jurado	iii
4. Hoja de agradecimiento	iv
5. Resumen	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos y tablas	x
I. Introducción	12
II. Revisión de la literatura.....	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Antecedentes internacionales	15
2.1.2. Antecedentes nacionales	18
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	24
2.2.1. Bases de materiales no estructurados de la selva	24
2.2.2. Bases teóricas lenguaje oral.....	29
2.3. Justificación	35
III. Hipótesis.....	37
IV. Metodología	38
4.1. Diseño de la investigación.....	38
4.2. Población y muestra.....	40
4.3. Definición y operacionalización de variables materiales no estructurados de la selva para el aprendizaje de resuelve problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa N° .31436 del distrito de Perene, 2020	44
4.4. Técnicas e instrumentos.....	46
a. Técnicas.....	46
b. Instrumentos.....	46
4.5. Plan de análisis	48
4.6. Matriz de consistencia de material no estructurado de la selva para el aprendizaje de resolución de problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa N 31436 del distrito de Perene, 2020.	49
4.7. Principios éticos.....	51
V. Resultados	53
5.1. Resultado.....	53

5.2. Análisis de resultado	72
VI. Conclusiones y recomendaciones	79
6.1. Conclusiones	79
6.2. Recomendaciones	82
VII. Referencias bibliográficas	84
ANEXOS	89

7. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

Figura N° 1: Dimensiones Traduce cantidades a expresiones numéricas.....	54
Figura N° 2: Dimensión Comunica su comprensión sobre los números y operaciones	56
Figura N° 3: Dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	58
Figura N° 4: Dimensión Resuelve problemas de cantidad.....	60

Índice de tablas

Tabla N° 1: Población de la Institución Educativa Bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.	41
Tabla N° 2: muestra de Institución Educativa Bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.	42
Tabla N° 3: Dimensión Traduce cantidades a expresiones numéricas	53
Tabla N° 4: Dimensión Comunica su comprensión sobre los números y operaciones	55
Tabla N° 5: Dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	57
Tabla N° 6: Variable Resuelve problemas de cantidad	59

I. Introducción

Trabajo de investigación científica en busca de dar respuestas a las preguntas formuladas tal como exige el método científico, para llevar a descubrir los nuevos conocimientos. Resultados que se obtuvieron a partir del procesamiento de datos luego de la aplicación de los instrumentos documentales que se aplicaron a los estudiantes del nivel inicial. Tomando en cuenta que los estudiantes y muchos ciudadanos tienen una gran complejidad en el aprendizaje de las matemáticas por falta de una buena estrategia de enseñanza para con los estudiantes.

Investigación científica titulado. Materiales no estructurados de la selva para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020. Siendo la característica principal para llevar a cabo la investigación los resultados de evaluación a nivel de países por el programa de evaluación internacional de alumnos y la observación de los resultados de los exámenes de las universidades a nivel nacional que realmente pocos siempre los estudiantes quedando en los últimos lugares. Los materiales no estructurados de la selva son netamente materiales producidos de forma vegetal, animal o del reino mineral como semillas, palitos recortados, frijoles de colores, piedritas de río de diferentes colores arcilla que muy moldeable que son utilizados en los lugares lejanos sirviendo a falta algunas veces de materiales educativos proporcionados por el estado.

Cuya hipótesis planteada en la investigación. El material no estructurado de la selva beneficia significativamente en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020. Donde se trabajó para confirmar lo planteado por medio del paradigma de investigación científica a fin de llegar a consolidar lo propuesto como se logró los objetivos como son en primer lugar el objetivo general. Determinar el beneficio del material no estructurado de la selva en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020. Continuadamente teniendo con los objetivos específicos.

Determinar el beneficio del material no estructurado de la selva en traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

Determinar el beneficio del material no estructurado de la selva en comunica su comprensión sobre los números y operaciones en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

Determinar el beneficio del material no estructurado de la selva en usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

Solucionar el problema es el fin de toda investigación para tal razón, se utilizó el diseño pre-experimental con un solo grupo de estudio manteniendo el respeto a todos los participantes de la investigación como son estudiantes, progenitores, maestros, reglamento de investigación

entregados por la universidad, código de ética, el reglamento internacional de investigación científica que es el american psychological associations también a los expertos de validación de instrumentos a fin de tener un trabajo de logro de nuevos conocimientos a través de la aplicación de las estrategias adecuadas para el logro del rendimiento académico en el área de matemática.

Labor investigativa que se desarrolló con un muestreo no probabilístico censal designado a la muestra como la totalidad de la población por los intereses del maestro tomando en cuenta que la muestra seleccionada brindó la oportunidad de dar mejores resultados en la investigación por brindar las condiciones para llevar a cabo la investigación, con el mismo criterio el trabajo se justificó porque se solucionó el problema planteado en el estudio brindando un aporte científico a logro de aprendizajes para con los estudiantes.

Investigación que se trabajará con una población del nivel de inicial con total de 18 estudiantes de 3-4-5 años de edad Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020. Como muestra tomado a la totalidad de la población por la poca cantidad tal como lo manifiesta Gorgas, Gadiel y Zamorano (2011). cuando son poca cantidad de elementos se toma a toda la población llamándose muestreo censal.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Revisando los trabajos de investigación previa a nivel internacional y nacional se llegó a materializar los siguientes trabajos.

Álvarez & Santa (2017) en su trabajo de investigación *Desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia*. Realizado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Medellín Colombia. Para optar el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Plantearon el siguiente objetivo general: Promover el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través del aprendizaje significativo por medio de estrategias lúdicas, en niños y niñas de pre- jardín del hogar infantil el Principito. La investigación fue cualitativa de nivel descriptivo, utilizó el método científico y teniendo como variable Desarrollo del pensamiento lógico matemático. La población y muestra en estudio fueron 20 niñas y niños de 4 años de edad del hogar infantil el Principito ubicada en el municipio de Sabanería. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos ficha de observación. Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones: Las actividades lúdicas favoreció el desarrollo de las competencias básicas de lógico matemático en los escolares. Las actividades lúdicas permitieron la mejora del pensamiento lógico

matemático. Los estudiantes consiguieron un aprendizaje positivo en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Chamorro (2016) en su trabajo de investigación *La lúdica en el desarrollo de la pre- matemática de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Réplica “24 de Mayo” Quito, año lectivo 2014*. Universidad Central del Ecuador, del país del Ecuador. Para obtener el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Profesora Parvularia en preescolar. Planteo el siguiente objetivo: Determinar cómo contribuye la lúdica en el desarrollo de la pre-matemática en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la unidad Educativa Réplica 24 de Mayo año lectivo 2014. La investigación fue de tipo descriptivo y la variable la lúdica en el desarrollo de la pre-matemática, utilizó el método científico y la población de estudio fueron 101 personas donde: 97 son escolares de 4 y 5 años, 4 docentes de la unidad educativa 24 de Mayo. La técnica utilizada fue la observación, encuesta y el instrumento para recoger datos lista de cotejo, cuestionario. La autora llegó a las siguientes conclusiones: Las habilidades lógico matemática en los escolares desarrollaron a través de las actividades lúdicas. La manipulación de materiales favoreció el desarrollo de las habilidades matemáticas. Las numerosas actividades motrices ayudaron en forma favorable el desarrollo de pre matemática.

Juárez (2015) en su trabajo de investigación *Material didáctico y aprendizaje significativo*. Realizado en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, para optar el título de licenciatura en Educación Inicial y preprimaria. Planteo el objetivo general: Implementar y proporcionar técnicas innovadoras sobre material didáctico para demostrar su incidencia en el aprendizaje significativo, con las docentes de la escuela oficial de Párvulos Jesús Rodas del departamento de Quetzaltenango. El tipo de investigación es aplicada con diseño exploratorio simple, teniendo como variable material didáctico y aprendizaje significativo utilizó la metodología científica y considero una población de estudio 10 maestras de la escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas de Quetzaltenango y 149 niñas. La muestra fueron 10 maestras de la misma Institución Educativa, La técnica utilizada fue observación, entrevista y el instrumento para recoger información, lista de cotejo. La autora llego a las siguientes conclusiones: Las guías favorecidas a las maestras benefició las prácticas pedagógicas mejorando las estrategias en el logro del aprendizaje significativo. Los materiales didácticos favorecieron la construcción de aprendizaje basados en sus saberes e ideas propias. Los materiales didácticos favorecidos fueron eficaces en el trabajo pedagógico permitió el logro de competencias.

Garnica (2014) en su trabajo de investigación *Actividades lúdicas para la iniciación en el mundo de la matemática de los niños de 4 a 6 años de edad*. Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito Ecuador. Para optar

el título de licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia. Planteo el siguiente objetivo: Diseñar un manual que contenga orientaciones metodológicas para aplicarlas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de pre- matemática, mediante actividades lúdicas. La investigación fue de tipo descriptivo y la población fueron 5 docentes del Centro de Desarrollo Infantil del sector de la Parroquia Conocoto del nivel preescolar. La técnica utilizada la encuesta y el instrumento para recoger datos cuestionario. La autora llegó a las conclusiones: Las actividades lúdicas favoreció el desarrollo de habilidades para la iniciación en las matemáticas en los escolares. La manipulación de objetos permitió el desarrollo del pensamiento lógico en los escolares.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ayala (2018) en su trabajo de investigación *Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial*. Universidad César Vallejo del Perú. Para optar el Grado académico de Maestra en Educación, planteo el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del material didáctico no estructurado en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 3 años en Instituciones públicas. La investigación fue de diseño pre experimental, utilizó el método científico, la variable independiente materiales didácticos no estructurados y la variable dependiente motricidad fina, considero una población de 241 escolares de la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga” y la muestra

28 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico de 3 años de edad de la misma Institución Educativa. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para la recolección de datos lista de cotejo. La autora llegó a las siguientes conclusiones: Los materiales didácticos no estructurados influyeron en el desarrollo motor fino en los escolares. La coordinación viso manual se vio favorecida con la manipulación de materiales no estructurados. Los materiales didácticos no estructurados influyeron en el desarrollo de la motricidad gestual.

Quinchori (2017) en su trabajo de investigación *Materiales didácticos no estructurados como estrategia didáctica y aprendizaje en matemática en la I.E. N° 1044 Perené-2016*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote del Perú. Para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, planteo el siguiente objetivo general: Determinar la relación existente entre el uso de materiales didácticos no estructurados con el aprendizaje de matemática en los niños de educación inicial N° 1044 Perené-2016. La investigación fue de tipo cuantitativo correlacional, utilizó el método científico, la variable independiente materiales no estructurados y la variable dependiente aprendizaje de matemática, considero una población de estudio 20 escolares entre las edades de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1044 Perené y la muestra 15 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico de la misma Institución Educativa. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para la recolección de datos lista de cotejo. La autora llegó a las siguientes conclusiones: Los

materiales didácticos no estructurados favoreció el aprendizaje de la matemática. Ambas variables tuvieron una relación de manera positiva fuerte en el aprendizaje de las matemáticas.

Aguilar & Amaro. (2017) en su trabajo de investigación *Importancia de la aplicación de los juegos para el desarrollo del pensamiento matemático de los niños del nivel inicial del jardín de niños N° 583-2, Santa Rosa de Tama, Ulcumayo, Junín*. Universidad Nacional de Huancavelica del Perú. Para optar el título de segunda especialidad en Educación Inicial, plantearon el siguiente objetivo general: Describir la importancia de los juegos libres para lograr competencias y capacidades en el área de matemática en los estudiantes del jardín de niños N° 583-2 del nivel inicial del centro poblado de Tama, Ulcumayo, Junín. El tipo de investigación fue de nivel descriptivo, utilizo el método científico y la variable juegos para el desarrollo del pensamiento matemático, considero una población y muestra 16 estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa del nivel inicial N° 583-2, Santa Rosa de Tama. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para la recolección de datos lista de cotejo. Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones: El desarrollo del pensamiento matemático se vio favorecida mediante la aplicación de actividades lúdicas. El aprendizaje de la matemática de manera divertida fue potenciado con las actividades lúdicas. Los diferentes juegos matemáticos favorecieron el aprendizaje de la matemática.

Alván & Brugueiro & Mananita, (2014) en su trabajo de investigación titulada *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “niños del saber”- 2014*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana del Perú. Para optar el título de Licenciada en Educación Especialidad Inicial. Plantearon el siguiente objetivo general: Comprobar la influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 Niños del Saber- 2014. El tipo de investigación fue aplicada con diseño correlacional la variable independiente Influencia del material didáctico y la variable dependiente aprendizaje de la matemática, utilizo el método científico, considero una población 90 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 657 Niños del Saber y la muestra de estudio fue 30 estudiantes del aula amarillo por muestreo no probabilístico. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recojo de datos ficha de observación. Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones: El material didáctico influyo significativamente en un 83% donde los escolares lograron aprender las matemáticas. Los escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje y utilizando materiales reciclados aprendieron matemática de una manera divertida. Haciendo uso de materiales como los bloques lógicos el 90% de los escolares lograron aprender matemática.

Tito, Venegas. (2017) en su trabajo de investigación *La tiendita como estrategia para el desarrollo de la competencia actúa y piensa*

matemáticamente en situaciones de cantidad en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Inicial del distrito de Amantani en el 2016.

Universidad Nacional del Altiplano, Puno del Perú. Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Plantearon el siguiente objetivo general: Determinar la eficacia de la estrategia la tiendita para el desarrollo de la competencia, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Inicial del distrito de Amantani en el 2016. El tipo de investigación fue aplicada con diseño cuasi-experimental y la variable independiente la tiendita y la variable dependiente competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, utilizo el método científico, considero una población y muestra de estudio 25 escolares divididos en dos grupos control y experimental, donde 09 escolares fueron de la Institución Educativa Inicial de Intiacama, 04 escolares de la Institución educativa de Santa Rosa, 06 escolares de la Institución educativa del Pueblo y 06 escolares de la Institución Villa Orinojon. La técnica utilizada fue la observación, entrevista y el instrumento para recojo de información ficha de observación. Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones: La tiendita como estrategia de enseñanza permitió el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. El 54% de los estudiantes lograron el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Los escolares lograron agrupar, seriación de objetos con un solo criterio de pequeño a grandes grupos.

Palacios (2017) en su trabajo de investigación *Uso de material estructurado y no estructurado para lograr la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad en el área de matemática, en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 621 Palo Verde, Miracosta, 2016*. Universidad Nacional de Cajamarca del Perú. Para optar el título profesional de segunda especialidad en Educación Inicial. Planteo el siguiente objetivo general: Mejorar mi práctica pedagógica referente al uso de los materiales estructurados y no estructurados para lograr la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad en el área de matemática, en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa. Inicial N° 621 Palo Verde, Miracosta, 2016. El tipo de investigación fue investigación – acción, teniendo como variable independiente uso de material estructurado y no estructurado y la variable dependiente competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad, utilizó el método científico, considerando una población y muestra de estudio 12 escolares de la Institución Educativa N° 621 Palo Verde. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recojo de datos lista de cotejo, diario de campo. La autora llegó a las siguientes conclusiones: El material estructurado y no estructurado permitió el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de los escolares. El 80% de los escolares lograron un aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Bases de materiales no estructurados de la selva

Corral (2013) Refiere:

Los materiales educativos son todos los recursos, medios utilizados para el facilitar el proceso del aprendizaje, y cita a (López Regalado; 2006, p. 36) dice: A través de los materiales los órganos de los sentidos se activan y desarrolla las habilidades y destrezas y la formación de las actitudes y valores. Los materiales educativos tienen diversas presentaciones como: impresos, audio visuales, que dentro de sus propósitos son facilitar el aprendizaje, brindar información, orientar y estimular el proceso educativo, estimular al escolar a adquirir hábitos, conducir y formar conductas ara el logro de sus objetivos. (p.2).

Corral (2013) Refiere:

Existe una diferencia distintiva entre materiales educativos y materiales didácticos, donde el material educativo está destinado para el docente para que tenga en claro que quiere enseñar y el material didáctico es que está destinado para el proceso de enseñanza aprendizaje para los escolares y funciona como un mediador. Cita a (Cruzat; 2009) dice los materiales educativos son los medios que permiten estimular, orientar el proceso educativo y brinda la oportunidad al docente objetividad y visualizar el proceso de aprendizaje. A si mismo (López Regalado; 2006) dice en los

escolares de las edades de 2 a 7 años los materiales educativos propician el desarrollo de capacidad de representar objetos y acontecimientos y el desarrollo del lenguaje, en mayores de 7 a 11 años favorece el desarrollo de operaciones mentales. A si mismo cita a (Dale; s.f) donde sostiene que el verdadero aprendizaje se da a partir de las experiencias directas e indirectas y los materiales a utilizar deben de ser seleccionados cuidadosamente según sus objetivos propuestos. (p.3).

Correa (2013) Plantea:

Según el cono de experiencia de Dale, el aprendizaje debe darse a través de experiencias directas intencional partiendo de una realidad inmediata mediante experimentos favoreciendo en un 90% del aprendizaje. Experiencias simuladas o artificiales planificadas, donde hará uso de maquetas y modelos de la realidad. Experiencias dramatizadas; que es la reconstrucción de hechos simulados o sucedidos con un 70% de aprendizaje. Demostraciones; es una explicación visualizada de un hecho, idea en forma escrita o por un medio audio visual. Trabajos de campo; con la participación directa de los escolares dentro de un contexto con un 50% en el aprendizaje. Exhibición y visitas; donde participan en exposiciones, pinturas, inspecciones. Imágenes en movimiento: Con proyección de videos, películas, música de interés para el escolar con 20% en el aprendizaje. Vistas o imágenes; como las fotografías con representaciones fijas. Símbolos verbales; son ideas abstractas, donde interviene los números, palabras en un 10% en el aprendizaje. (pp. 4-5).

Perú Ministerio de Educación (2012) Plantea:

La selección de materiales responde a una necesidad, interés y al proyecto de los niños y las niñas, son necesarios para su crecimiento cognitivo, les permite reflexionar, y el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y creativo. Los materiales deben responder y estar orientadas al criterio de acción educativa, deben ser pertinentes a la edad y para su selección tener en cuenta las características físicas de los materiales a utilizar. (p.16).

Perú Ministerio de Educación (2012) Sostiene:

Los materiales para la actividad autónoma y juego, deben estar relacionado con objetos que rueden, giren, se deslicen, tengan desplazamientos, resistentes de colores vistosos, con diferentes materiales, texturas, formas, tamaños y le den libertad de exploración, elección favoreciendo su voluntad, despertar su creatividad e interés. (p. 41).

Quintero & Tello (2019) Refieren:

El material educativo estructurado, tiene un objetivo pedagógico, donde el estudiante tiene la posibilidad de manipulación, observación y son los bloques lógico, cubos, regletas, cajas, varillas, conos. Los materiales concretos no estructurados; son recursos naturales recuperables propios de su contexto social como: palitos, hojas, plantas, envases de segundo uso, cuerdas, piedritas y son utilizados para el proceso de enseñanza aprendizaje y son manejados según sus propósitos y actividades de comunicación oral, demostraciones, actividades experimentales de discusión y análisis. (pp. 20-21).

Quintero & Tello (2019)

Las actividades como tocar instrumentos, oler, cocinar, realizar deporte, realizar compras son experiencias directas con propósitos que favorecen el aprendizaje en un primer orden. Las experiencias preparadas con un acercamiento a la realidad como modelo, maquetas, conversaciones por el teléfono, juego de aviones están en un segundo orden del aprendizaje. Las dramatizaciones y representaciones teatrales, los dramas, sociodramas, desempeño de roles favorecen el aprendizaje. Las actividades demostrativas como escribir letras, tocar instrumentos musicales, utilizar pizarrones, actividades experimentales en laboratorio permiten la activación de los sentidos y un aprendizaje significativo. Los paseos las excursiones, visitas institucionales, al mercado, tienda comercio, lecturas de afiches, pinturas, ferias ofrece al escolar la oportunidad comprender, diferenciar objetos y dar una valoración. La televisión educativa es un recurso audio visual que ofrece un recurso con imagen y sonido donde favorece la activación de los sentidos audio visual. (p.16).

TIERRA EN LAS MANOS (2019)

La escuela debe ser un espacio pedagógico natural lleno de vida donde realicen jardinería y los niños manipulen materiales, realicen actividades que más les interese como arrancar hierbas, trasplantar plantas, hacer hoyos, apilar piedras, regar las plantas de esta manera estarán comprendiendo la realidad que les rodea. (p.1).

TIERRA EN LAS MANOS (2015) Plantea:

Los niños no requieren demasiados juguetes y es necesario que le ofrezcan diversos materiales no estructurados para que pueda manipular, distinguir su textura y tenga a su alcance cajas, piedras, cartones, tasas, palos sin ningún propósito ni reglas establecidas. La importancia de los materiales no estructurados es que está surgiendo el juego literal o imitativo. La naturaleza es un lugar perfecto para el juego del niño y todo lo que existe es material no estructurado y abastece para la recreación y aprendizaje el niño o niña motivando a la creatividad. (p. 2).

Urrestaratzu (2016) Refiere:

Los materiales no estructurados son aquellos recursos que se encuentran en la vida cotidiana como palitos, telas, cajas, cadenas, ganchos, botones, semillas, plantas que da la oportunidad a los escolares jugar experimentar, manipulara realizar comparaciones, planear situaciones donde se entretienen y se divierten partiendo de su interés y ganas. Las ventajas que ofrecen los materiales no estructurados son: Está al alcance de todos, se le puede dar diferentes usos, el niño aprende partiendo de la experimentación, trabaja de forma autónoma y utilizando su creatividad. (p.1).

Moreno (2015) Sostiene:

Los materiales tienen una función por excelencia y tiene sentido en el aprendizaje cuando al niño le ha interferido en su carga emocional, y es

desde ahí cuando es participe del proceso de enseñanza aprendizaje, y cita a (Piaget; s.f) dice que el niño adquiere conocimiento cuando interactúa con los objetos, en educación infantil se ha de estimular el nivel sensorial y motriz mediante las experiencias táctiles, visuales y auditivas. (Froebel otorgo mucha importancia a la interacción que realiza los niños en sus primeros años de vida dando a conocer la importancia de los materiales en el conocimiento y desarrollo de todas sus potencialidades, por tal razón es muy importante que los niños desde temprana edad exploren materiales. (p.779).

2.2.2. Bases teóricas lenguaje oral

Derrama magisterial (2017) Sostiene:

Cuatro de las 31 competencias descritas en el currículo nacional corresponden al aprendizaje de las matemáticas y el razonamiento lógico. Esta ciencia tiene su base en el desarrollo de habilidades de cálculo, operaciones básicas de multiplicación, suma, resta y división juntamente con la lectoescritura. Las matemáticas tan temidas sirven a los escolares para aplicar en la vida diaria efectuando cálculos aritméticos. El currículo nacional organiza las competencias matemáticas en: Resuelve problemas de cantidad donde los escolares logran traducir cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo y argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

La competencia resuelve problemas de regularidad y cambio: donde los escolares logran traducir datos y condiciones a expresiones algebraicas, comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas, usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: donde debe representar datos en gráficos y medias estadísticas. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: modelando objetos con formas geométricas, comunica su comprensión, procesamiento de la información para orientarse en el espacio. (p.2).

Perú Ministerio de Educación (2015)

Dentro de los propósitos del aprendizaje de la matemática es actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, permitiéndole al escolar intervenir, interpretar en la realidad partiendo de deducciones, inferencias, puedan cuantificar, medir hechos y fenómenos para que logre tener entendimiento y desenvolvimiento matemático adecuado. La matemática sea convertida en un eje clave en las actividades humanas para comprender y transformar nuestra cultura, por lo que la sociedad debe involucrarse, prepararse, desenvolverse dentro de una sociedad alfabetizada y competente matemáticamente. (pp. 8-9).

Perú Ministerio de Educación (2015)

En nuestra sociedad estamos inmersos en la utilidad de los números en diversas maneras precios, avisos publicitarios con rebajas, aumentos de precios, números de personas que han sido afectadas por un determinado desastre, cantidad de enfermos, aumento de población en relación a la natalidad, número de estudiantes que tienen dominio sobre las TIC. Entonces la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad implica desarrollar modelos de solución numérica, buscando comprender el sentido numérico y de magnitud, construcción del significado de las operaciones y aplicando diversas estrategias de cálculo en la resolución de problemas. Por lo que es necesario promover aprendizajes matemáticos desde en nivel inicial que esté asociados a cantidades promoviendo conteo, estimación de cantidades, operaciones numéricas, reconociendo patrones numéricos, expresar medidas y comprenda el significado de las operaciones con cantidades. (pp.18-19).

De Castro, C. et al (2009) Refieren:

Según el diccionario de la lengua española define la “cantidad” como porción de una magnitud y el número hace referencia a las unidades, entonces cuando se habla de cantidades se puede indicar cantidad de sustancias con una orientación aproximada indicando los números. Los niños deben de distinguir estos planteamientos calculando bosquejos de números concretos para luego pasar a números abstractos y cita a (Warren

Colburn; 1826) expresa podemos empezar haciendo cálculos sobre objetos sensibles; pronto observaremos que los mismos cálculos se pueden aplicar en situaciones abstractas. (Hughes; 1986) atribuye la dificultad de cálculos con números a aspectos lingüísticos y semióticos, piensa que los pequeños tienen dificultad al atribuir significados a expresiones del tipo dos y dos son cuatro que son aspectos específicos del lenguaje matemático. (Resnick; 1992) distingue cuatro tipos de pensamiento matemático: Las procantidades, de las cantidades, de los números y de los operadores de números.

Las procantidades: Los contenidos a estudiar cuantificación no numérica de colecciones (muchos, pocos) comparación cuantitativa entre colecciones de objetos, relaciones de igualdad (más que, menos que) aumentar, disminuir, realizar combinaciones, ordenar. En relación a cantidades: con la utilización de material físico medido (aumentar cantidades, disminuir, repartir en partes iguales). Números: relacionados a suma, resta de cálculos sencillo y aplicados a su vida cotidiana del niño. (pp. 106-107).

Perú Ministerio de Educación (2015)

Actuar y pensar en situaciones de cantidad en los escolares del nivel inicial, implica resolver problemas que tengan relación con cantidades que se pueda contar, medir para que en forma progresiva pueda darle significado, realizar cálculos y estimaciones interrelacionando con las

capacidades hasta lograr una argumentación y conclusión frente a sus respuestas. (p. 22).

Perú Ministerio de Educación (2015)

Desarrollar la competencia acta y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, involucra que los niños y niñas se envuelvan en el mundo de la matemática resolviendo problemas aditivos simples, acciones de agregar, quitar, deben de comunicar sus ideas, deben de realizar clasificación, seriación, cardinalidad, ordinalidad, correspondencia usando expresiones de muchos, pocos, ninguno más que, menos que, efectuar conteo de cantidades hasta 10 y argumente con su propio lenguaje. Cita a (Fusión; 1998) dice los niños deben aprender los nombres de los números y su uso que se le da en situaciones variadas. Para tal efecto deben realizar procedimientos de acuerdo a su edad. Representar cantidades, comprender acciones de agregar y quitar. (pp. 38-39).

Perú Ministerio de Educación (2016) Sostiene:

La competencia resuelve problemas de cantidad se visualiza cuando los niños y niñas muestran interés por explorar los objetos perceptuales sus características como color, forma, tamaño, peso, donde iniciaran en establecer relaciones para ejecutar la comparación, agrupar, ordenar, agregar contar y le ¿permitirá adquirir nociones de cantidad y resolver problemas relacionados a las actividades diarias. Este logro de la

competencia se da en forma gradual de acuerdo al desarrollo del pensamiento del niño, las actividades que realiza y se combinan las siguientes capacidades: traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. (p. 95).

Base teórica de aprendizaje

Shunk (2012) Las hipótesis sociales e intelectuales coinciden en que los contrastes entre los estudiantes y la tierra pueden influir en la adaptación, sin embargo, difieren en la importancia relativa que unen a estos dos elementos. Las hipótesis de conducta presentan el trabajo que desempeña la naturaleza, explícitamente el modo y la introducción de mejoras, así como la forma en que se fortalecen las reacciones. Las hipótesis sociales otorgan menos importancia a los contrastes estudiantiles que las especulaciones intelectuales. Dos factores del suplente que considera el conductismo son: el contexto histórico de apoyo de cuánto se ha fortalecido al individuo en el pasado para representar el recado equivalente o comparable y la fase de mejora en la que el individuo puede hacer dado su grado actual de avance. De esta manera, las restricciones subjetivas dificultarán el aprendizaje de habilidades complejas y las desventajas físicas pueden impedir la adquisición de prácticas de motores. Las hipótesis subjetivas perciben el impacto de las condiciones ecológicas en el aprendizaje. Las aclaraciones y presentaciones que ofrecen los

instructores de las ideas aportan datos a los estudiantes. El acto de aptitudes de suplente, unido a la crítica remedial esencial, avanza el aprendizaje. Las hipótesis intelectuales expresan que los factores de instrucción sin nadie más no aclaran por completo el aprendizaje del estudiante suplente. (Pintrich, Cross, Kozma y McKeachie, 1986). Lo que hacen los estudiantes con los datos de cómo los obtienen, los encuestan, cambian, codifican, almacenan y recuperan es fundamental. La manera en que los discípulos procesan los datos determina lo que se dan cuenta, cuándo y cómo, así como la utilización que proporcionarán para el aprendizaje. Las especulaciones subjetivas subrayan el trabajo de las consideraciones, convicciones, estructuras mentales y cualidades de los suplentes. Las personas que cuestionan su capacidad de aprender, pueden no entregarse a sus recados o trabajar sin energía, lo que retrasará el aprendizaje. Consideraciones como ¿por qué es esto significativo? O, por otro lado, ¿qué método haré? Pueden influir en el aprendizaje. Los instructores deben considerar los procedimientos de razonamiento de los suplentes al organizar sus ejercicios. (p.22)

2.3. Justificación

De acuerdo a los planteamientos de los teóricos justificamos el trabajo de investigación porque es tan importante solucionar el problema planteado en base a la fase exploratoria de la investigación de tal forma lograr los

objetivos, así también es tan conveniente llevar a cabo la investigación para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución donde se está llevando a cabo la investigación científica.

Asimismo, se justifica la investigación porque a los docentes interesados les dará un motivo para realizar otras investigaciones al respecto. Y contribuir al mundo de la investigación brindando sus aportes en el quehacer científico.

También se justifica por tener un alto contenido ético en el desarrollo de la investigación y que causará un gran impacto en los estudiantes y en la población general, de tal manera también se conocerá el comportamiento de la variable independiente observando el resultado posterior al procesamiento de datos en el programa SPSS donde naturalmente nacerán otras ideas, otros pensamientos con respecto al uso de las estrategias de enseñanza o una nueva manera de hacer pedagogía con los estudiantes, entre todo eso el objetivo es que el estudiante retenga mayor cantidad de información en su haber; de tal manera, que el ser humano como preparado en su labor académica está tan preparado a fin de que pueda resolver problemas dentro de la vida cotidiana llamado competencias.

III. Hipótesis

Hipótesis general

El material no estructurado de la selva beneficia significativamente en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

Hipótesis específico

El material no estructurado de la selva beneficia significativamente en traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

El material no estructurado de la selva beneficia significativamente en comunica su comprensión sobre los números y operaciones en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020

El material no estructurado de la selva beneficia significativamente en usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

IV. Metodología

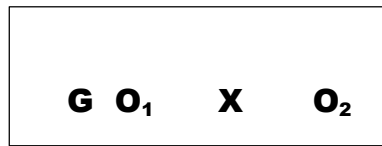
Hernández, Fernández y Baptista (2010) Manifiestan que la investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Esta última implica combinar las dos primeras. Cada una es importante, valiosa y respetable por igual. Finalmente hemos de señalar que en la actualidad la investigación se desarrolla en equipo y cuando se le encuentra sentido puede ser divertida y genera fuertes lazos de amistad entre los miembros del grupo. Ésta ha sido la experiencia de miles de jóvenes que se han aventurado en ella, viéndola como algo importante tanto para su formación como para el futuro y no como un yugo. También diremos que no hay investigación perfecta, pues ningún ser humano lo puede ser; de lo que se trata es de hacer nuestro mejor esfuerzo. Por ello, los profesores y estudiantes debemos arriesgarnos y realizar investigación. (p.29)

4.1. Diseño de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010) El diseño constituiría el plan o la estrategia para confirmar el plan incluiría procedimientos y actividades tendientes a encontrar la respuesta a la pregunta de investigación. En la

investigación disponemos de distintas clases de diseños preconcebidos y debemos elegir uno o varios entre las alternativas existentes, o desarrollar nuestra propia estrategia. Si el diseño está concebido cuidadosamente, el producto final de un estudio sus resultados tendrán mayores posibilidades de éxito para generar conocimiento. Puesto que no es lo mismo seleccionar un tipo de diseño que otro.

El término experimento tiene al menos dos acepciones, una general y otra particular. La general se refiere a elegir o realizar una acción y después observar las consecuencias (según Babbie, 2009). Este uso del término es bastante coloquial; así, hablamos de experimentar cuando mezclamos sustancias químicas y vemos la reacción provocada, o cuando nos cambiamos de peinado y observamos el efecto que suscita en nuestras amistades dicha transformación. La esencia de esta concepción de experimento es que requiere la manipulación intencional de una acción para analizar sus posibles resultados. Una acepción particular de experimento, más armónica con un sentido científico del término, se refiere a un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes supuestas causas-antecedentes, para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes supuestos efectos-consecuentes, dentro de una situación de control para el investigador. En la investigación se utilizará el diseño pre-experimental con un solo grupo de estudio. (p. 163)



DONDE

G = Grupo de estudio

O₁ = Medición del pre test

O₂ = Medición de post test

X = Aplicación o manipulación la variable independiente

4.2.Población y muestra

Población

Hernández, Fernández y Baptista (2010) El autor manifiesta una vez que se ha definido cuál será la unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Según Selltiz et al., 1980). Una deficiencia que se presenta en algunos trabajos de investigación es que no describen lo suficiente las características de la población o consideran que la muestra la representa de manera automática. Es preferible entonces establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros de las muestras.

El presente trabajo de investigación cuenta con una población total de 18 estudiantes de las siguientes edades:3-4-5 años de la Institución Educativa Bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020. (p.216)

Tabla N° 1: Población de la Institución Educativa Bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 31436	SEXO		TOTAL DE ESTUDIANTES
	H	M	
3 años	2	3	5
4 años	4	5	9
5 años	2	2	4
Total de población			18

Fuente: Actas Institución Educativa Bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

Muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia

Hernández, Fernández y Baptista (2010) En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. Elegir entre una muestra probabilística o

una no probabilística depende de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella. En este caso se utilizará el muestreo no probabilístico censal (p.218)

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2010) El autor propone que la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Con frecuencia leemos y escuchamos hablar de muestra representativa, muestra al azar, muestra aleatoria, como si con los simples términos se pudiera dar más seriedad a los resultados. En realidad, pocas veces es posible medir a toda la población, por lo que obtenemos o seleccionamos una muestra y, desde luego, se pretende que este subconjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población. Todas las muestras bajo el enfoque cuantitativo deben ser representativas;

El presente trabajo de investigación se trabajará con la muestra de toda la población total de 18 estudiantes de las siguientes edades:3-4-5 años por ser un muestreo censal por la poca cantidad de elementos para formar la muestra de la Institución Educativa Bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

Tabla N° 2: muestra de Institución Educativa Bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

ESTUDIANTES DE I.E. N° 31436	SEXO		TOTAL DE ESTUDIANTES
	H	M	
3 años	2	3	5
4 años	4	5	9
5 años	2	2	4
Total de población			18

Fuente: Actas de la Institución Educativa Bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

4.3. Definición y operacionalización de variables materiales no estructurados de la selva para el aprendizaje de resuelve problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa N° .31436 del distrito de Perene, 2020

Variab les	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones
Materiales no estructurados de la selva	<p>Puentes, A. (2015) <i>Material didáctico estructurado y no estructurado</i></p> <p>Son los materiales que proporcionan la naturaleza y no han sido elaborados específicamente con un propósito de enseñanza - aprendizaje y pueden ser utilizados en forma espontánea por un determinado tiempo en el aula para la enseñanza de un contenido temático específico. Estos recursos son de origen natural como semillas, flores, hojas, frutos, palitos, piedritas, plantas que se hacen uso en una actividad pedagógica. (p.2).</p>	La maestra organizara visitas de campo para recolectar flores de variados colores, variedades, algunas semillas, piedras, hojas de tamaños variados, y los estudiantes mediante actividades lúdicas organizaran según propósitos establecidos		Manipular hojas, palitos, flores, piedritas	
		La maestra planificara actividades de seriación considerando sus tamaños de las hojas de las plantas, palitos, agruparan objetos según su interés del escolar		Organizar según su tamaño, color	
		La maestra planificara actividades de composición de textos sencillos y complejos mediante metaplanes, donde los escolares reconozcan el adjetivo, pronombres sustantivo		Diferenciar recursos según su forma, tamaño, color, peso.	
Resuelve problemas de cantidad	<p>Ministerio de Educación (2016) <i>Programa curricular de Educación Inicial.</i></p> <p>Los escolares actúan sobre los objetos que tienen a su alrededor donde descubren sus características,</p>	Los estudiantes en las sesiones de clase y en diferentes escenarios haciendo uso de materiales concretos de su contexto realizan comparaciones, agruparan, seriación de objetos considerando su tamaño, grosor, longitud, color en situaciones lúdicas traduciendo	Traduce cantidades a expresiones numéricas	<ul style="list-style-type: none"> • Compara • Agrupa • Seriación por tamaño, longitud y color • Correspondencia 	Intervalar

	manipula, explora, encuentra semejanzas, compara, agrupa, ordena, ubica en un mismo grupo, diferencia de acuerdo a sus percepciones y su propio criterio traduciendo cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	cantidades a expresiones numéricas, respetando su interés y necesidad.			
		Los estudiantes expresaran en forma verbal o gráfica su comprensión sobre los números y operaciones de correspondencia de uno a uno, indicaran las cantidades de objetos muchos, pocos y la relación de su peso haciendo uso de materiales de su contexto como piedritas, hojas, frutos, semillas, palitos, plantas donde ejecutaran estimaciones de cálculos según sus saberes e interés.	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia uno a uno • Cantidad (pocos, muchos) • Peso (mucho, poco) 	
		Los estudiantes en diferentes situaciones lúdicas y haciendo uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculos realizaran conteo hasta 10 en situaciones cotidianas con materiales del contexto, piedritas, hojas, frutos, semillas, palitos, plantas, Utilizaran números ordinales (primero, segundo...) agregar cantidades, quitar objetos especificar las cantidades buscando la comprensión y con el soporte de la maestra.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	<ul style="list-style-type: none"> • Conteo hasta 10 en situaciones cotidianas • Utiliza números ordinales (primero, segundo...) • Agregar • Quitar 	<p>Ministerio de Educación (2016) <i>Programa curricular de educación inicial</i> (p. 97)</p>

4.4.Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

Hernández, Fernández y Baptista (2010) Es una técnica para estudiar cualquier tipo de comunicación de una manera “objetiva” y sistemática, que cuantifica los mensajes o contenidos en categorías y subcategorías, y los somete a análisis estadístico. Sus usos son muy variados, este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. En la investigación se utilizarán la técnica de la observación por ser estudiantes del nivel inicial. (p. 303)

b. Instrumentos

Hernández, Fernández y Baptista (2010) El autor propone en la investigación disponemos de diversos tipos de instrumentos para medir las variables de interés y en algunos casos llegan a combinarse varias técnicas de recolección de los datos. Los instrumentos que se utilizaran para la recolección de los datos cuantitativos son muchas, pero en el presente caso se utilizará el instrumento pre-test y pos-test es decir una prueba antes y otra prueba después de administrar el tratamiento. (p.304)

Variables

Variable independiente : materiales no estructurados de la selva

Variable dependiente : resuelve problemas de cantidad

Confiabilidad de Instrumento

Descripción del Instrumento

El instrumento presente pretende evaluar el aprendizaje de resuelve problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa N°31436 del distrito de Perene, 2020 trabajando de lograr los aprendizajes con los materiales no estructurados de la selva y un instrumento que consiste en un pre-test y un pos-test Estructurada basada en 15 reactivos 5 por cada dimensión.

Para lograr el trabajo de investigación se logró construir los instrumentos para recolectar los datos de una manera adecuada primeramente elaborando la prueba piloto en las clases de tesis II posteriormente pasando por validez a juicio de expertos porque se ajusta al coeficiente de concordancia a sea la estimación puntual del grado de concordancia.

Confiabilidad de prueba

La prueba se aplica en una muestra de 18 estudiantes de la Institución Educativa N°31436 del distrito de Perene, 2020

con el objetivo de hallar la confiabilidad de consistencia interna del instrumento para ello usamos el paquete estadístico SPSS versión 24 hallándose mediante el Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	2

4.5. Plan de análisis

Siendo una investigación científica con una metodología cuantitativa, aplicada se desarrollará el trabajo por cada uno de los eventos problemáticos, es decir por cada planteamiento de los problemas tanto problema general y los problemas específicos, por medio del procesamiento de datos en un programa especial que den un resultado coherente.

Teniendo en consideración primero la aplicación de los instrumentos a la muestra según lo planificado; en este caso, como es muestreo censal lo que significa a todos los estudiantes de la población por la poca cantidad de estudiantes de la Institución Educativa.

4.6. Matriz de consistencia de material no estructurado de la selva para el aprendizaje de resolución de problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa N 31436 del distrito de Perene, 2020.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES INDEPENDIENTE	MUESTRA DE ESTUDIO POR MUESTREO CENSAL																						
¿En qué medida favorece material no estructurado de la selva en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020?	Determinar el beneficio del material no estructurado de la selva en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.	El material no estructurado de la selva beneficia significativamente en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.	MATERIALES NO ESTRUCTURADOS DE LA SELVA	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E. B. N° 31436 - PERENÉ</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 años</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4 años</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>5 años</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I.E. B. N° 31436 - PERENÉ	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	3 años	2	3	5	4 años	4	5	9	5 años	2	2	4	Total de población			18
ESTUDIANTES DE LA I.E. B. N° 31436 - PERENÉ	SEXO			N° DE ESTUDIANTES																						
	H	M																								
3 años	2	3	5																							
4 años	4	5	9																							
5 años	2	2	4																							
Total de población			18																							
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICO		POBLACIÓN DE ESTUDIO																						
1. ¿En qué medida favorece material no estructurado de la selva en traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020?	1. Determinar el beneficio del material no estructurado de la selva en traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.	H ₁ . El material no estructurado de la selva beneficia significativamente en traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E. B. N° 31436 - PERENÉ</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 años</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4 años</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>5 años</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I.E. B. N° 31436 - PERENÉ	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	3 años	2	3	5	4 años	4	5	9	5 años	2	2	4	Total de población			18
ESTUDIANTES DE LA I.E. B. N° 31436 - PERENÉ	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																							
	H	M																								
3 años	2	3	5																							
4 años	4	5	9																							
5 años	2	2	4																							
Total de población			18																							
2. ¿En qué medida favorece material no estructurado de la selva en comunica sobre los números y operaciones en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020?	2. Determinar el beneficio del material no estructurado de la selva en comunica sobre los números y operaciones en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.	H ₂ El material no estructurado de la selva beneficia significativamente en comunica su comprensión sobre los números y operaciones en estudiantes de la Institución Educativa																								

		bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.		
3. ¿En qué medida favorece material no estructurado de la selva en usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020?	3.Determinar el beneficio del material no estructurado de la selva en usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020	H.3. El material no estructurado de la selva beneficia significativamente en usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.		
DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	VARIABLES DEPENDIENTE	METODOLOGÍA
Traduce cantidades a expresiones numéricas	<ul style="list-style-type: none"> • Compara • Agrupa • Seriación por tamaño, longitud y color • Correspondencia 	PRE TEST POST TEST	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Tipo de Investigación: Aplicada
Comunica su comprensión sobre los números y operaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia uno a uno • Cantidad (pocos, muchos) • Peso (mucho, poco) 			Según su finalidad: Aplicada.
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	<ul style="list-style-type: none"> • Conteo hasta 10 en situaciones cotidianas • Utiliza números ordinales (primero, segundo...) • Agregar • Quitar 			Según su carácter: Experimental
				Según su alcance temporal: Transversal
				Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación
				Diseño de la investigación: Pre - experimental
				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $G \quad O_1 \quad X \quad O_2$ </div>
				Donde: G = Grupo de estudio O ₁ = medición del pre test O ₂ = medición del post test X = Aplicación o manipulación la variable independiente

4.7.Principios éticos

Uladech (2019)

Seguro de los individuos: el individuo en cualquier examen es el fin y no los métodos, por lo que necesitan cierto nivel de seguridad, que se resolverá por el peligro que adquieran y la probabilidad de obtener una ventaja.

En el campo de la investigación en el que trabaja con individuos, debe tener en cuenta el respeto humano, el carácter, la variedad, la clasificación y la seguridad. Esta regla no solo inferirá que las personas que son sujetos de investigación participan intencionalmente en el examen y tienen datos suficientes, sino que también incluirán el pleno respeto de sus derechos clave, especialmente en el caso de que se encuentren en una circunstancia de indefensión poco común.

Filantropía y no maldad.- Se debe garantizar el bienestar de los individuos interesados en los exámenes. En ese sentido, la conducta del científico debe reaccionar a los estándares generales que la acompañan: no causar daño, disminuir los impactos desfavorables concebibles y aumentar los beneficios.

Equidad.- El examinador debe ejercer un juicio sensato y ponderado y actuar con seguridad para garantizar que sus predisposiciones, y las limitaciones de sus capacidades e información, no ofrezcan ascenso o resistencia ineludible para los ensayos. Se percibe que la razonabilidad y la equidad otorgan a todas las personas asociadas con el examen el

privilegio de llegar a sus resultados. El especialista también está obligado a tratar a las personas que estén interesadas en los procedimientos, técnicas y administraciones relacionadas con el examen de manera similar.

La rectitud lógica. - La integridad o integridad debe supervisar el movimiento lógico de un científico, pero debe extenderse a su

Mostrando ejercicios y práctica experta. La honestidad del científico es particularmente importante cuando, dependiendo de los indicadores morales de su vocación, se evalúan y proclaman posibles daños, peligros y ventajas que pueden influir en aquellos que participan en un examen. Del mismo modo, la respetabilidad lógica debe mantenerse al proclamar circunstancias irreconciliables que podrían influir en el curso de un examen o la correspondencia de sus resultados.

Asentimiento expreso y educado. - En cualquier examen, debe haber una indicación de voluntad, educado, libre, inequívoco y explícito; por el cual individuos como sujetos analíticos o propietarios de la información aceptan la utilización de datos para los fines particulares establecidos en la empresa.

V. Resultados

5.1. Resultado

Se presenta los principales efectos que tienen los materiales no estructurados de la selva en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

Resultados de análisis de las variables y dimensiones.

Los datos descriptivos que presentamos fueron resultados de la categorización de la información recolectada en tres dimensiones, el cuadro de baremos utilizado fue el siguiente:

Baremo de variables y dimensiones

Escala	Variable	Dimensión
Deficiente	15 a 25	5 a 8
Bueno	26 a 35	9 a 12
Muy Bueno	36 a 45	13 a 15

Tabla N° 3: Dimensión Traduce cantidades a expresiones numéricas

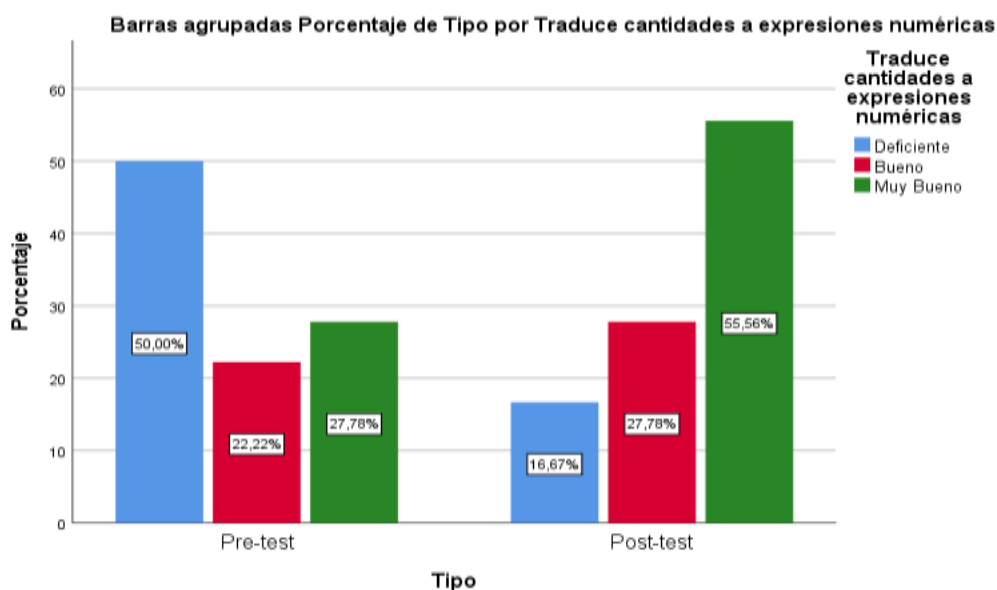
		Tipo					
		Pre-test		Post-test		Variación	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Traduce cantidades a expresiones numéricas	Deficiente	9	50,0%	3	16,7%	-6	-33,3%
	Bueno	4	22,2%	5	27,8%	1	5,6%
	Muy Bueno	5	27,8%	10	55,6%	5	27,8%
	Total	18	100,0%	18	100,0%	0	0,0%

Fuente: estudio del grupo de pre-test y post-test.

Interpretación:

En la tabla N° 3 se dieron a conocer los resultados de la evaluación pre-test y post-test a los que fueron sometidos los estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020. Dentro del pre-test o antes de la aplicación del tratamiento se pudo evidenciar la presencia de 9 estudiantes con un desempeño deficiente en la seriación por tamaño, longitud y color de los objetos, seguido de aquellos estudiantes que presentaron un nivel muy bueno con 5 estudiantes y bueno con 4 estudiantes. Tras la aplicación del tratamiento se observó cambios notables ya que 10 estudiantes alcanzaron un nivel muy bueno en la traducción de cantidades a expresiones numéricas seguido de aquellos estudiantes con un desempeño bueno y deficiente, tras la ampliación del tratamiento se logró observar una principal reducción en aquellos estudiantes que presentaron un desempeño deficiente.

Figura N° 1: Dimensiones Traduce cantidades a expresiones numéricas



Fuente: Estudio del grupo de pre-test y post-test.

Interpretación:

En la figura N° 1 se dieron a conocer los resultados de la evaluación pre-test y post-test a los que fueron sometidos los estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020. Dentro del pre-test o antes de la aplicación del tratamiento se pudo evidenciar la presencia del 50% de los estudiantes con un desempeño deficiente en la seriación por tamaño, longitud y color de los objetos, seguido de aquellos estudiantes que presentaron un nivel muy bueno con el 27.8% de los estudiantes y bueno con el 22.2% de los estudiantes. Tras la aplicación del tratamiento se observó cambios notables ya que el 55.6% de los estudiantes alcanzaron un nivel muy bueno en la traducción de cantidades a expresiones numéricas seguido de aquellos estudiantes con un desempeño bueno y deficiente, tras la ampliación del tratamiento se logró observar una principal reducción en aquellos estudiantes que presentaron un desempeño deficiente.

Tabla N° 4: Dimensión Comunica su comprensión sobre los números y operaciones

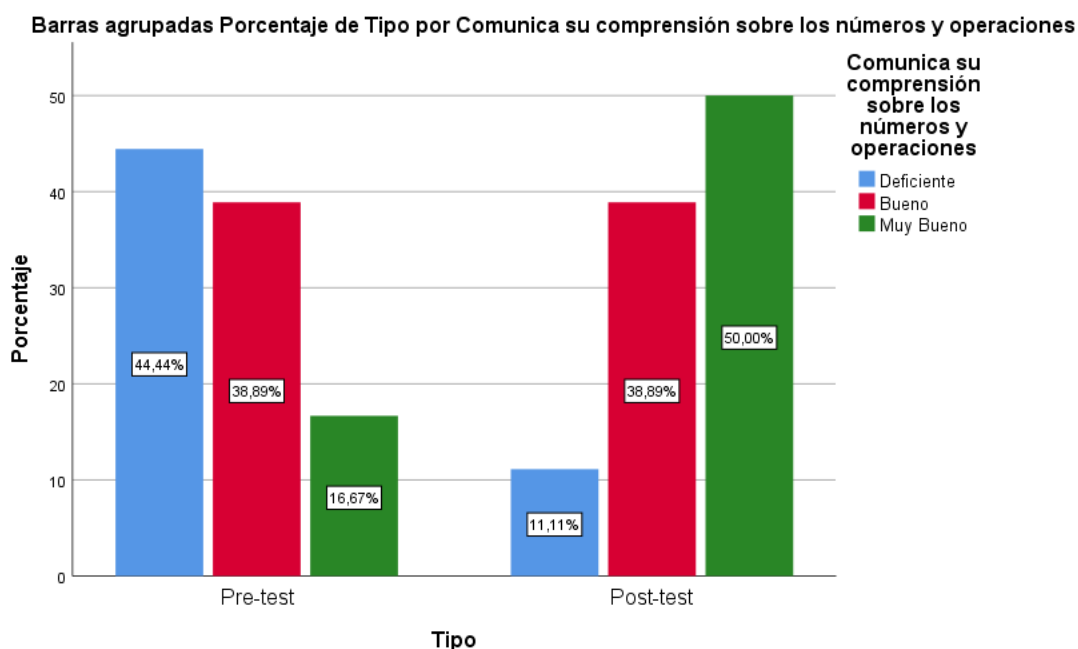
		Tipo					
		Pre-test		Post-test		Variación	
		Recuent o	% de N columnas	Recuent o	% de N columnas	Recuent o	% de N columnas
Comunica su comprensión sobre los números y operaciones	Deficiente	8	44,4%	2	11,1%	-6	-33,3%
	Bueno	7	38,9%	7	38,9%	0	0,0%
	Muy Bueno	3	16,7%	9	50,0%	6	33,3%
	Total	18	100,0%	18	100,0%	0	0,0%

Fuente: Estudio del grupo de pre-test y post-test.

Interpretación:

En la tabla N° 4 se dieron a conocer los resultados de la evaluación pre-test y post-test a los que fueron sometidos los estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020. Dentro del pre-test o antes de la aplicación del tratamiento se pudo evidenciar la presencia de 8 estudiantes con un desempeño deficiente en la identificación de correspondencia de uno a uno, seguido de aquellos estudiantes que presentaron un nivel bueno con 7 estudiantes y muy bueno con 3 estudiantes. Tras la aplicación del tratamiento se observó cambios notables ya que 9 estudiantes alcanzaron un nivel muy bueno al mejorar su comprensión sobre los números y operaciones seguido de aquellos estudiantes con un desempeño bueno y deficiente, tras la ampliación del tratamiento se logró observar una principal reducción en aquellos estudiantes que presentaron un desempeño deficiente.

Figura N° 2: Dimensión Comunica su comprensión sobre los números y operaciones



Fuente: Estudio del grupo de pre-test y post-test.

Interpretación:

En la figura N° 2 se dieron a conocer los resultados de la evaluación pre-test y post-test a los que fueron sometidos los estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020. Dentro del pre-test o antes de la aplicación del tratamiento se pudo evidenciar la presencia del 44.4% de los estudiantes con un desempeño deficiente en la identificación de correspondencia de uno a uno, seguido de aquellos estudiantes que presentaron un nivel bueno con el 38.9% de los estudiantes y muy bueno con el 16.7% de los estudiantes. Tras la aplicación del tratamiento se observó cambios notables ya que el 50% de los estudiantes alcanzaron un nivel muy bueno al mejorar su comprensión sobre los números y operaciones seguido de aquellos estudiantes con un desempeño bueno y deficiente, tras la ampliación del tratamiento se logró observar una principal reducción en aquellos estudiantes que presentaron un desempeño deficiente.

Tabla N° 5: Dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo

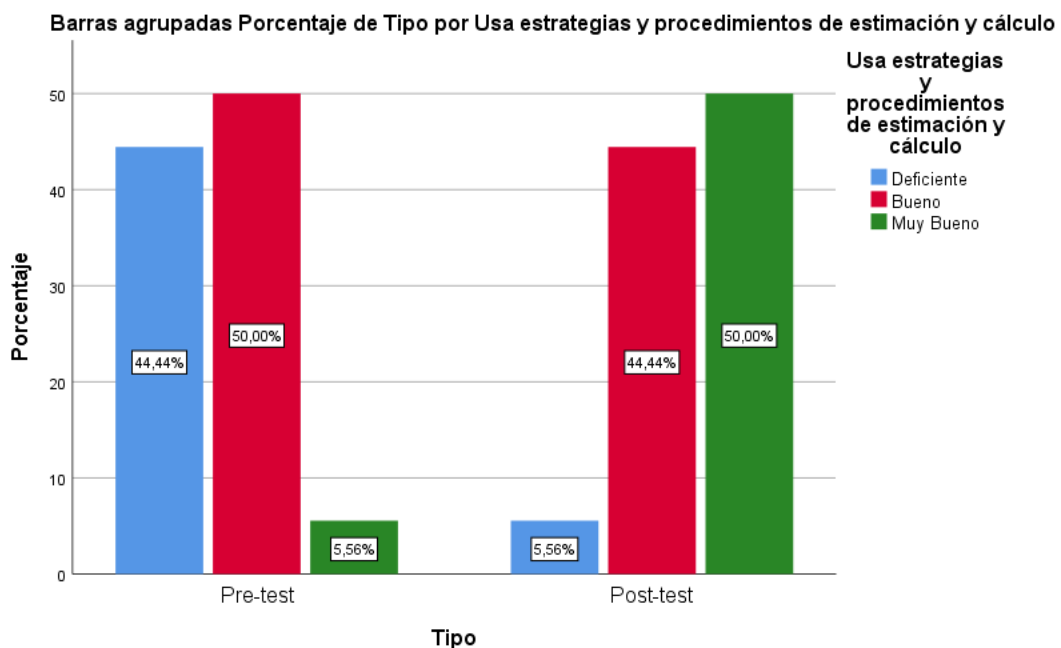
		Tipo					
		Pre-test		Post-test		Variación	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Deficiente	8	44,4%	1	5,6%	-7	-38,9%
	Bueno	9	50,0%	8	44,4%	-1	-5,6%
	Muy Bueno	1	5,6%	9	50,0%	8	44,4%
	Total	18	100,0%	18	100,0%	0	0,0%

Fuente: Estudio del grupo de pre-test y post-test.

Interpretación:

En la tabla N° 5 se dieron a conocer los resultados de la evaluación pre-test y post-test a los que fueron sometidos los estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020. Dentro del pre-test o antes de la aplicación del tratamiento se pudo evidenciar la presencia de 9 estudiantes con un desempeño bueno en conteo hasta 10 en situaciones cotidianas, seguido de aquellos estudiantes que presentaron un nivel deficiente con 8 estudiantes y muy bueno con 1 estudiante. Tras la aplicación del tratamiento se observó cambios notables ya que 9 estudiantes alcanzaron un nivel muy bueno en el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo seguido de aquellos estudiantes con un desempeño bueno y deficiente, tras la ampliación del tratamiento se logró observar una principal reducción en aquellos estudiantes que presentaron un desempeño deficiente.

Figura N° 3: Dimensión Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo



Fuente: Estudio del grupo de pre-test y post-test.

Interpretación:

En la figura N° 3 se dieron a conocer los resultados de la evaluación pre-test y post-test a los que fueron sometidos los estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020. Dentro del pre-test o antes de la aplicación del tratamiento se pudo evidenciar la presencia del 50% de los estudiantes con un desempeño bueno en conteo hasta 10 en situaciones cotidianas, seguido de aquellos estudiantes que presentaron un nivel deficiente con el 44.4% de los estudiantes y muy bueno con el 5.6% de los estudiantes. Tras la aplicación del tratamiento se observó cambios notables ya que el 50% de los estudiantes alcanzaron un nivel muy bueno en el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo seguido de aquellos estudiantes con un desempeño bueno y deficiente, tras la ampliación del tratamiento se logró observar una principal reducción en aquellos estudiantes que presentaron un desempeño deficiente.

Tabla N° 6: Variable Resuelve problemas de cantidad

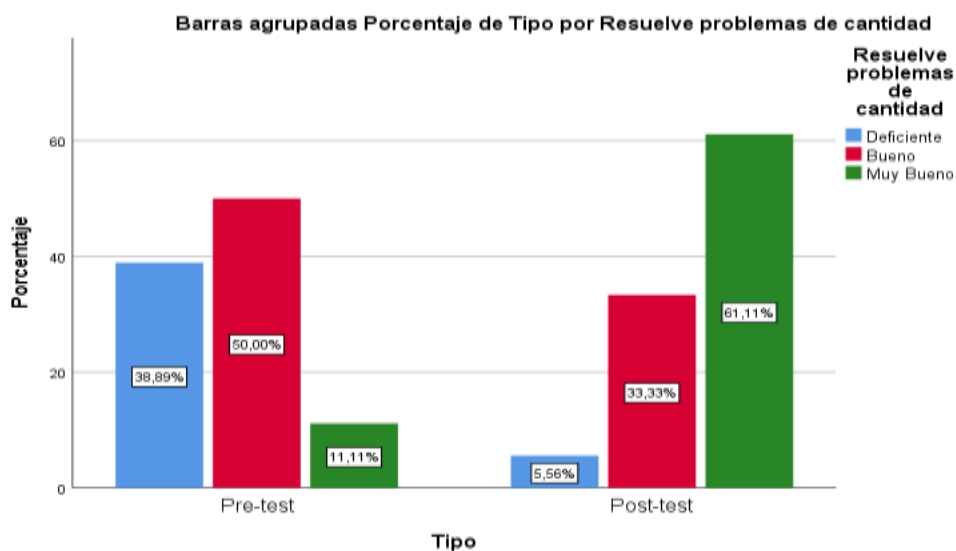
		Tipo					
		Pre-test		Post-test		Variación	
		Recuent o	% de N columnas	Recuent o	% de N columnas	Recuent o	% de N columnas
Resuelve problemas de cantidad	Deficiente	7	38,9%	1	5,6%	-6	-33,3%
	Bueno	9	50,0%	6	33,3%	-3	-16,7%
	Muy Bueno	2	11,1%	11	61,1%	9	50,0%
	Total	18	100,0%	18	100,0%	0	0,0%

Fuente: Estudio del grupo de pre-test y post-test.

Interpretación:

En la tabla N° 6 se dieron a conocer los resultados de la evaluación pre-test y post-test a los que fueron sometidos los estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020. Dentro del pre-test o antes de la aplicación del tratamiento se pudo evidenciar la presencia de 9 estudiantes con un desempeño bueno al actuar sobre los objetos que tienen a su alrededor descubriendo sus **características, manipulando, explorando y encuentra semejanzas**, seguido de aquellos estudiantes que presentaron un nivel muy deficiente con 7 estudiantes y muy bueno con 2 estudiantes. Tras la aplicación del tratamiento se observó cambios notables ya que 11 estudiantes alcanzaron un nivel muy bueno en la resolución de problemas de cantidad seguido de aquellos estudiantes con un desempeño bueno y deficiente, tras la ampliación del tratamiento se logró observar una principal reducción en aquellos estudiantes que presentaron un desempeño deficiente.

Figura N° 4: Dimensión Resuelve problemas de cantidad



Fuente: Estudio del grupo de pre-test y post-test.

Interpretación:

En la figura N° 4 se dieron a conocer los resultados de la evaluación pre-test y post-test a los que fueron sometidos los estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020. Dentro del pre-test o antes de la aplicación del tratamiento se pudo evidenciar la presencia del 50% de los estudiantes con un desempeño bueno al actuar sobre los objetos que tienen a su alrededor descubriendo sus características, manipulando, explorando y encuentra semejanzas, seguido de aquellos estudiantes que presentaron un nivel muy deficiente con el 38.9% de los estudiantes y muy bueno con el 11.1% de los estudiantes. Tras la aplicación del tratamiento se observó cambios notables ya que el 61.1% de los estudiantes alcanzaron un nivel muy bueno en la resolución de problemas de cantidad seguido de aquellos estudiantes con un desempeño bueno y deficiente, tras la ampliación del tratamiento se logró observar una principal reducción en aquellos estudiantes que presentaron un desempeño deficiente.

5.2. Resultados inferenciales.

A través del estadístico de Wilcoxon se procedió a evaluar el grado de influencia que tienen los materiales no estructurados de la selva en la resolución de problemas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-242 del distrito de Perené, 2020.

Se procedió a evaluar el grado de influencia que tuvo la aplicación del tratamiento en las dimensiones para posteriormente pasar a la variable.

Formulación de la hipótesis estadística específica N° 01:

Se procedió a formular la hipótesis estadística que determinado la presencia de una influencia de parte del tratamiento

-Hipótesis alterna: $\mu_1 \neq \mu_2$

El material no estructurado de la selva beneficia significativamente en traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

-Hipótesis Nula: $\mu_1 = \mu_2$

El material no estructurado de la selva beneficia NO significativamente en traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

Consideraciones para la hipótesis estadística específica N° 01:

$\alpha_{\text{Calculado}} \geq \alpha_{\text{Investigador}}$	$\alpha_{\text{Calculado}} < \alpha_{\text{Investigador}}$
Si se tuvo el supuesto se consideró la aceptación la hipótesis nula que determina la ausencia de influencia.	Si se tuvo el supuesto se consideró el rechazo de la hipótesis nula que determina la presencia de influencia.

Se consideró una confiabilidad equivalente el 95% en el proceso de valoración de la hipótesis, estoy resultado en un valor de 0.05 para la significancia.

Ejecución de las pruebas estadísticas:

Estadísticos de prueba ^a

Traduce cantidades a expresiones numéricas	
Z	-2,598 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,009

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La prueba estadística realizada arrojó que: $\alpha_{\text{Calculado}} < \alpha_{\text{Investigador}}$ y por tanto se concluyó que el material no estructurado de la selva beneficia significativamente en traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020

Determinación del objetivo específico N° 01:

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Traduce cantidades a expresiones numéricas (Post-test) - Traduce cantidades a expresiones numéricas (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	8 ^b	4,50	36,00
	Empates	10 ^c		
	Total	18		

a. Traduce cantidades a expresiones numéricas (Post-test) < Traduce cantidades a expresiones numéricas (Pre-test)

b. Traduce cantidades a expresiones numéricas (Post-test) > Traduce cantidades a expresiones numéricas (Pre-test)

c. Traduce cantidades a expresiones numéricas (Post-test) = Traduce cantidades a expresiones numéricas (Pre-test)

Interpretación:

En el cuadro de rangos se tienen los efectos que presentó la aplicación de los materiales no estructurados de la selva en la traducción de cantidades a expresiones numéricas lográndose evidenciar que no existió reducción en la capacidad de los estudiantes tras la aplicación del tratamiento, 8 estudiantes fueron beneficiados positivamente incrementando su capacidad al traducir cantidades y 10 estudiantes no fueron beneficiados significativamente por el tratamiento, esto llevó a determinar que los materiales no estructurados de la selva beneficiaron al 44.44% de los estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020 en la traducción de cantidades a expresiones numéricas.

Formulación de la hipótesis estadística específica N° 02:

Se procedió a formular la hipótesis estadística que determinó la presencia de una influencia de parte del tratamiento:

-Hipótesis alterna: $\mu_1 \neq \mu_2$

El material no estructurado de la selva beneficia significativamente en la comprensión sobre los números y operaciones en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

-Hipótesis Nula: $\mu_1 = \mu_2$

El material no estructurado de la selva beneficia NO significativamente en la comprensión sobre los números y operaciones en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

Criterio considerado para la hipótesis estadística específica N° 02:

$\alpha_{\text{Calculado}} \geq \alpha_{\text{Investigador}}$	$\alpha_{\text{Calculado}} < \alpha_{\text{Investigador}}$
Si se tuvo el supuesto se consideró la aceptación la hipótesis nula que determina la ausencia de influencia.	Si se tuvo el supuesto se consideró el rechazo de la hipótesis nula que determina la presencia de influencia.

Se considero una confiabilidad equivalente el 95% en el proceso de valoración de la hipótesis, estoy resultado en un valor de 0.05 para la significancia.

Ejecución de las pruebas estadísticas:

Estadísticos de prueba ^a

Comunica su
comprensión
sobre los
números y
operaciones

Z	-3,464 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La prueba estadística realizada arrojó que: $\alpha_{\text{Calculado}} < \alpha_{\text{Investigador}}$ Y por tanto se concluyó que el material no estructurado de la selva beneficia significativamente en comunica su comprensión sobre los números y operaciones en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N° 02:

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Comunica su comprensión sobre los números y operaciones (Post-test) - Comunica su comprensión sobre los números y operaciones (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	12 ^b	6,50	78,00
	Empates	6 ^c		
Total		18		

a. Comunica su comprensión sobre los números y operaciones (Post-test) < Comunica su comprensión sobre los números y operaciones (Pre-test)

b. Comunica su comprensión sobre los números y operaciones (Post-test) > Comunica su comprensión sobre los números y operaciones (Pre-test)

c. Comunica su comprensión sobre los números y operaciones (Post-test) = Comunica su comprensión sobre los números y operaciones (Pre-test)

Interpretación:

En el cuadro de rangos se tienen los efectos que presentó la aplicación de los materiales no estructurados de la selva al comunicar su comprensión sobre los números y operaciones lográndose evidenciar que no existió reducción en la capacidad de los estudiantes tras la aplicación del tratamiento, 12 estudiantes fueron afectados positivamente incrementando su capacidad al traducir cantidades y 6 estudiantes no fueron afectados significativamente por el tratamiento, esto llevó a determinar que los materiales no estructurados de la selva beneficiaron al 66.67% de los estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020 en comunica su comprensión sobre los números y operaciones.

Formulación de la hipótesis estadística específica N° 03:

Se procedió a formular la hipótesis estadística que determinó la presencia de una influencia de parte del tratamiento:

-Hipótesis alterna: $\mu_1 \neq \mu_2$

El material no estructurado de la selva beneficia significativamente en el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

-Hipótesis Nula: $\mu_1 = \mu_2$

El material no estructurado de la selva NO beneficia significativamente en el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

Criterio considerado para la hipótesis estadística específica N° 03:

$\alpha_{\text{Calculado}} \geq \alpha_{\text{Investigador}}$	$\alpha_{\text{Calculado}} < \alpha_{\text{Investigador}}$
Si se tuvo el supuesto se consideró la aceptación de la hipótesis nula que determina la ausencia de influencia.	Si se tuvo el supuesto se consideró el rechazo de la hipótesis nula que determina la presencia de influencia.

Se consideró una confiabilidad equivalente al 95% en el proceso de valoración de la hipótesis, el resultado en un valor de 0.05 para la significancia.

Ejecución de las pruebas estadísticas:

Estadísticos de prueba^a

Usa estrategias
y
procedimientos
de estimación y
cálculo

Z	-3,419 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La prueba estadística realizada arrojó que: $\alpha_{\text{Calculado}} < \alpha_{\text{Investigador}}$ y por tanto se concluyó que el material no estructurado de la selva beneficia significativamente en usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N° 03:

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo (Post-test) - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	13 ^b	7,00	91,00
	Empates	5 ^c		
	Total	18		

a. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo (Post-test) < Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo (Pre-test)

b. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo (Post-test) > Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo (Pre-test)

c. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo (Post-test) = Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo (Pre-test)

Interpretación:

En el cuadro de rangos se tienen los efectos que presentó la aplicación de los materiales no estructurados de la selva al usar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo lográndose evidenciar que no existió reducción en la capacidad de los estudiantes tras la aplicación del tratamiento, 13 estudiantes fueron afectados positivamente incrementando su capacidad al traducir cantidades y 5 estudiantes no fueron afectados significativamente por el tratamiento, esto llevó a determinar que los materiales no estructurados de la selva beneficiaron al 72.22% de los estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020 en el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Estimación de la confiabilidad de la variable

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	2

Interpretación

El análisis de la fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se realizó con la prueba de alfa de Cronbach el cual obtuvo un factor de 0,902 este factor mostró un grado de fiabilidad aceptable para los instrumentos.

Formulación de la hipótesis estadística general:

Se procedió a formular la hipótesis estadística que determinado la presencia de una influencia de parte del tratamiento:

-Hipótesis alterna: $\mu_1 \neq \mu_2$

El material no estructurado de la selva beneficia significativamente en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020..

-Hipótesis Nula: $\mu_1 = \mu_2$

El material no estructurado de la selva NO beneficia significativamente en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020..

Criterio considerado para la hipótesis estadística genera:

$\alpha_{\text{Calculado}} \geq \alpha_{\text{Investigador}}$	$\alpha_{\text{Calculado}} < \alpha_{\text{Investigador}}$
Si se tuvo el supuesto se consideró la aceptación la hipótesis nula que determina la ausencia de influencia.	Si se tuvo el supuesto se consideró el rechazo de la hipótesis nula que determina la presencia de influencia.

Se consideró una confiabilidad equivalente el 95% en el proceso de valoración de la hipótesis, estoy resultado en un valor de 0.05 para la significancia.

Ejecución de las pruebas estadísticas:

Estadísticos de prueba^a

	Resuelve problemas de cantidad
Z	-3,873 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La prueba estadística realizada arrojó que: $\alpha_{\text{Calculado}} < \alpha_{\text{Investigador}}$ y por tanto se concluyó que el material no estructurado de la selva beneficia significativamente en resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020

Planteamiento y operacionalización del objetivo general:

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Resuelve problemas de cantidad (Post-test) -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
Resuelve problemas de cantidad (Pre-test)	Empates	3 ^c		
	Total	18		

a. Resuelve problemas de cantidad (Post-test) < Resuelve problemas de cantidad (Pre-test)

b. Resuelve problemas de cantidad (Post-test) > Resuelve problemas de cantidad (Pre-test)

c. Resuelve problemas de cantidad (Post-test) = Resuelve problemas de cantidad (Pre-test)

Interpretación:

En el cuadro de rangos se tienen los efectos que presentó la aplicación de los materiales no estructurados de la selva en resuelve problemas de cantidad lográndose evidenciar que no existió reducción en la capacidad de los estudiantes tras la aplicación del tratamiento, 15 estudiantes fueron beneficiados positivamente incrementando su capacidad al traducir

cantidades y 3 estudiantes no fueron beneficiados significativamente por el tratamiento, esto llevó a determinar que los materiales no estructurados de la selva beneficiaron al 83.33% de los estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020 en resuelve problemas de cantidad.

5.2. Análisis de resultado

Hipótesis general: En el cuadro de rangos se tienen los efectos que presentó la aplicación de los materiales no estructurados de la selva en resuelve problemas de cantidad lográndose evidenciar que no existió reducción en la capacidad de los estudiantes tras la aplicación del tratamiento, 15 estudiantes fueron beneficiados positivamente incrementando su capacidad al traducir cantidades y 3 estudiantes no fueron beneficiados significativamente por el tratamiento, esto llevó a determinar que los materiales no estructurados de la selva beneficiaron al 83.33% de los estudiantes en resuelve problemas de cantidad.

Encontrado el sentido de los resultados después de la aplicación de los instrumentos se mantienen concurrencia con los resultados de los autores: Álvarez & Santa (2017) en su trabajo de investigación *Desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia* las conclusiones manifiestan un parecido con los hallados que son contundente Las actividades lúdicas favoreció el desarrollo de las competencias básicas de lógico matemático en los escolares. Las actividades lúdicas permitieron la

mejora del pensamiento lógico matemático. Los estudiantes consiguieron un aprendizaje positivo en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Defendidos por las teorías de los siguientes autores. Corral (2013) donde refiere: que los materiales educativos son todos los recursos, medios utilizados para el facilitar el proceso del aprendizaje, y cita a (López Regalado; 2006, p. 36) dice: A través de los materiales los órganos de los sentidos se activan y desarrolla las habilidades y destrezas y la formación de las actitudes y valores. Los materiales educativos tienen diversas presentaciones como: impresos, audio visual, que dentro de sus propósitos son facilitar el aprendizaje, brindar información, orientar y estimular el proceso educativo, estimular al escolar a adquirir hábitos, conducir y formar conductas ara el logro de sus objetivos

Hipótesis específica uno: En el cuadro de rangos se tienen los efectos que presentó la aplicación de los materiales no estructurados de la selva en la traducción de cantidades a expresiones numéricas lográndose evidenciar que no existió reducción en la capacidad de los estudiantes tras la aplicación del tratamiento, 8 estudiantes fueron beneficiados positivamente incrementando su capacidad al traducir cantidades y 10 estudiantes no fueron beneficiados significativamente por el tratamiento, esto llevó a determinar que los materiales no estructurados de la selva beneficiaron al 44.44% de los estudiantes en la traducción de cantidades a expresiones numéricas.

Encontrado el sentido de los resultados después de la aplicación de los instrumentos se mantienen concurrencia con los resultados de los autores: Chamorro (2016) en su trabajo de investigación *La lúdica en el desarrollo de la pre- matemática de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Réplica "24 de Mayo" Quito, año lectivo 2014*. las conclusiones manifiestan un parecido con los hallados que son contundente Las habilidades lógico matemática en los escolares desarrollaron a través de las actividades lúdicas. La manipulación de materiales favoreció el desarrollo de las habilidades matemáticas. Las numerosas actividades motrices ayudaron en forma favorable el desarrollo de pre matemática. Defendidos por las teorías de los siguientes autores Correa (2013) donde plantea que, según el cono de experiencia de Dale, el aprendizaje debe darse a través de experiencias directas intencional partiendo de una realidad inmediata mediante experimentos favoreciendo en un 90% del aprendizaje. Experiencias simuladas o artificiales planificadas, donde hará uso de maquetas y modelos de la realidad. Experiencias dramatizadas; que es la reconstrucción de hechos simulados o sucedidos con un 70% de aprendizaje. Demostraciones; es una explicación visualizada de un hecho, idea en forma escrita o por un medio audio visual. Trabajos de campo; con la participación directa de los escolares dentro de un contexto con un 50% en el aprendizaje. Exhibición y visitas; donde participan en exposiciones, pinturas, inspecciones. Imágenes en movimiento: Con proyección de videos, películas, música de interés para el escolar con 20% en el aprendizaje. Vistas o imágenes; como

las fotografías con representaciones fijas. Símbolos verbales; son ideas abstractas, donde interviene los números, palabras en un 10% en el aprendizaje

Hipótesis específica dos: En el cuadro de rangos se tienen los efectos que presentó la aplicación de los materiales no estructurados de la selva al comunicar su comprensión sobre los números y operaciones lográndose evidenciar que no existió reducción en la capacidad de los estudiantes tras la aplicación del tratamiento, 12 estudiantes fueron afectados positivamente incrementando su capacidad al traducir cantidades y 6 estudiantes no fueron afectados significativamente por el tratamiento, esto llevó a determinar que los materiales no estructurados de la selva beneficiaron al 66.67% de los estudiantes en se comunica su comprensión sobre los números y operaciones.

Encontrado el sentido de los resultados después de la aplicación de los instrumentos se mantienen concurrencia con los resultados de los autores: Ayala (2018) en su trabajo de investigación *Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial*. las conclusiones manifiestan un parecido con los hallados que son contundente Los materiales didácticos no estructurados influyó en el desarrollo motor fino en los escolares. La coordinación viso manual se vio favorecida con la manipulación de materiales no estructurados. Los materiales didácticos no estructurados influyeron en el desarrollo de la motricidad gestual. Defendidos por las teorías de los siguientes autores Derrama magisterial (2017) donde sostiene que cuatro de las 31

competencias descritas en el currículo nacional corresponden al aprendizaje de las matemáticas y el razonamiento lógico. Esta ciencia tiene su base en el desarrollo de habilidades de cálculo, operaciones básicas de multiplicación, suma, resta y división juntamente con la lectoescritura. Las matemáticas tan temidas sirven a los escolares para aplicar en la vida diaria efectuando cálculos aritméticos. El currículo nacional organiza las competencias matemáticas en: Resuelve problemas de cantidad donde los escolares logran traducir cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. La competencia resuelve problemas de regularidad y cambio: donde los escolares logran traducir datos y condiciones a expresiones algebraicas, comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas, usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: donde debe representar datos en gráficos y medias estadísticas. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: modelando objetos con formas geométricas, comunica su comprensión, procesamiento de la información para orientarse en el espacio.

Hipótesis específica tres: En el cuadro de rangos se tienen los efectos que presentó la aplicación de los materiales no estructurados de la selva al usar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo lográndose evidenciar que no existió reducción en la capacidad de los estudiantes tras

la aplicación del tratamiento, 13 estudiantes fueron afectados positivamente incrementando su capacidad al traducir cantidades y 5 estudiantes no fueron afectados significativamente por el tratamiento, esto llevó a determinar que los materiales no estructurados de la selva beneficiaron al 72.22% de los estudiantes en el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Encontrado el sentido de los resultados después de la aplicación de los instrumentos se mantienen concurrencia con los resultados de los autores: Quinchori (2017) en su trabajo de investigación *Materiales didácticos no estructurados como estrategia didáctica y aprendizaje en matemática en la I.E. N° 1044 Perené-2016* las conclusiones manifiestan un parecido con los hallados que son contundente Los materiales didácticos no estructurados favoreció el aprendizaje de la matemática. Ambas variables tuvieron una relación de manera positiva fuerte en el aprendizaje de las matemáticas. Defendidos por las teorías de los siguientes autores Perú Ministerio de Educación (2015) manifiesta que en nuestra sociedad estamos inmersos en la utilidad de los números en diversas maneras precios, avisos publicitarios con rebajas, aumentos de precios, números de personas que han sido afectadas por un determinado desastre, cantidad de enfermos, aumento de población en relación a la natalidad, número de estudiantes que tienen dominio sobre las TIC. Entonces la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad implica desarrollar modelos de solución numérica, buscando comprender el sentido numérico y de magnitud, construcción del significado de las

operaciones y aplicando diversas estrategias de cálculo en la resolución de problemas. Por lo que es necesario promover aprendizajes matemáticos desde en nivel inicial que esté asociados a cantidades promoviendo conteo, estimación de cantidades, operaciones numéricas, reconociendo patrones numéricos, expresar medidas y comprenda el significado de las operaciones con cantidades.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Objetivo general: Determinar el beneficio del material no estructurado de la selva en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

La prueba estadística realizada arrojó que: $\alpha_{\text{Calculado}} < \alpha_{\text{Investigador}}$ y por tanto se concluyó que el material no estructurado de la selva beneficia significativamente en resuelve problemas de cantidad en los test.

En el cuadro de rangos se tienen los efectos que presentó la aplicación de los materiales no estructurados de la selva en resuelve problemas de cantidad lográndose evidenciar que no existió reducción en la capacidad de los estudiantes tras la aplicación del tratamiento, 15 estudiantes fueron beneficiados positivamente incrementando su capacidad al traducir cantidades y 3 estudiantes no fueron beneficiados significativamente por el tratamiento, esto llevó a determinar que los materiales no estructurados de la selva beneficiaron al 83.33% de los estudiantes en resuelve problemas de cantidad.

Objetivo específico uno:

Determinar el beneficio del material no estructurado de la selva en traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

La prueba estadística realizada arrojó que: $\alpha_{\text{Calculado}} < \alpha_{\text{Investigador}}$ y por tanto se concluyó que el material no estructurado de la selva beneficia significativamente en traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes.

En el cuadro de rangos se tienen los efectos que presentó la aplicación los materiales no estructurados de la selva en la traducción de cantidades a expresiones numéricas lográndose evidenciar que no existió reducción en la capacidad de los estudiantes tras la aplicación del tratamiento, 8 estudiantes fueron beneficiados positivamente incrementando su capacidad al traducir cantidades y 10 estudiantes no fueron beneficiados significativamente por el tratamiento, esto llevó a determinar que los materiales no estructurados de la selva beneficiaron al 44.44% de los estudiantes en la traducción de cantidades a expresiones numéricas.

Objetivo específico dos: Determinar el beneficio del material no estructurado de la selva en comunica su comprensión sobre los números y operaciones en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020.

La prueba estadística realizada arrojó que: $\alpha_{\text{Calculado}} < \alpha_{\text{Investigador}}$ y por tanto se concluyó que el material no estructurado de la selva beneficia

significativamente en comunica su comprensión sobre los números y operaciones en estudiantes.

En el cuadro de rangos se tienen los efectos que presentó la aplicación de los materiales no estructurados de la selva al comunicar su comprensión sobre los números y operaciones lográndose evidenciar que no existió reducción en la capacidad de los estudiantes tras la aplicación del tratamiento, 12 estudiantes fueron afectados positivamente incrementando su capacidad al traducir cantidades y 6 estudiantes no fueron afectados significativamente por el tratamiento, esto llevó a determinar que los materiales no estructurados de la selva beneficiaron al 66.67% de los estudiantes en se comunica su comprensión sobre los números y operaciones.

Objetivo específico tres: Determinar el beneficio del material no estructurado de la selva en usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes de la Institución Educativa bilingüe N° 31436 del distrito de Perené, 2020

La prueba estadística realizada arrojó que: $\alpha_{\text{Calculado}} < \alpha_{\text{Investigador}}$ y por tanto se concluyó que el material no estructurado de la selva beneficia significativamente en usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en estudiantes.

En el cuadro de rangos se tienen los efectos que presentó la aplicación de los materiales no estructurados de la selva al usar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo lográndose evidenciar que no

existió reducción en la capacidad de los estudiantes tras la aplicación del tratamiento, 13 estudiantes fueron afectados positivamente incrementando su capacidad al traducir cantidades y 5 estudiantes no fueron afectados significativamente por el tratamiento, esto llevó a determinar que los materiales no estructurados de la selva beneficiaron al 72.22% de los estudiantes en el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

6.2.Recomendaciones

Recomendamos a los padres de familia utilizar los materiales que existe aquí en la selva como semillas, piedras de colores, hojas especiales escamas de peces, frijoles de colores palitos cortados y otros materiales que produce la naturaleza a fin de que los niños valoren el planeta y tengan el cuidado necesario al mismo tiempo que aprendan la resolución de problemas.

Se recomienda a las maestras tratar de utilizar los materiales que produce la naturaleza adaptar para que los niños puedan manipular durante su aprendizaje en el área que estamos logrando los aprendizajes.

Recomendamos a los directores de diferentes instituciones educativas desarrollar talleres de preparación de materiales de trabajo propios de la selva debidamente apropiados a fin de que el estudiante oriundo de la selva tenga la familiaridad correspondiente con el material y logre sus

aprendizajes acordes a lo requerido por el Ministerio de Educación elevar a la calidad de ser competentes y el niño aprenda a resolver todo tipo de problemas.

Se recomienda a las autoridades municipales a fin de que aprueba en sus reuniones desarrollar capacitaciones a los docentes en manejar materiales naturales no estructurados de la selva a fin de que los niños logren el aprendizaje de la matemática.

VII. Referencias bibliográficas

Aguilar & Amaro. (2017) en su trabajo de investigación *Importancia de la aplicación de los juegos para el desarrollo del pensamiento matemático de los niños del nivel inicial del jardín de niños N° 583-2, Santa Rosa de Tama, Ulcumayo, Junín*. Universidad Nacional de Huancavelica del Perú.

Disponible en:

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:gq10Qe7f_9MJ:repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1567/T.A.AGUILAR%2520MACHACUAY.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe

Aguilar, R. & Amaro. G. Y. (2017) en su trabajo de investigación *Importancia de la aplicación de los juegos para el desarrollo del pensamiento matemático de los niños del nivel inicial del jardín de niños N° 583-2, Santa Rosa de Tama, Ulcumayo, Junín*. Universidad Nacional de

Huancavelica del Perú. Disponible en:

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1567/T.A.AGUILAR%20MACHACUAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alván P. & Brugueiro T. & Mananita, T. (2014) en su trabajo de investigación *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “niños del saber”- 2014*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana del Perú.

Disponible en:

http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3475/Paola_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Álvarez, E. & Santa, D. (2017) en su trabajo de investigación *Desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Medellín Colombia. Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6115/25-SISTEMATIZACION%20%20DIANA%20SANTA%20COLORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ayala, C. (2018) en su trabajo de investigación *Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial*. Universidad César Vallejo del Perú. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15986/Ayala_RC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chamorro, A. C. (2016) en su trabajo de investigación *La lúdica en el desarrollo de la pre- matemática de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Réplica “24 de Mayo” Quito, año lectivo 2014* Universidad Central del Ecuador, país de Ecuador. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12421/1/T-UCE-0010-1424.pdf>

Corral, Y. (2013) *Materiales Educativos*. Disponible en: https://www.academia.edu/4837951/MATERIALES_EDUCATIVOS

De Castro, C. et al (2009) *Iniciación al estudio de las matemáticas de las cantidades en la educación infantil*. Disponible en: http://www.fisem.org/www/union/revistas/2009/18/Union_018_013.pdf

Derrama magisterial (2017) *Competencias 23-26 matemáticas (comprendiendo el currículo)* Disponible en: <https://blog.derrama.org.pe/competencias-23-26-matematicas-comprendiendo-curriculo/>

Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Chimbote: Editorial Grafica Real

Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote

Garnica, G. M. (2014) en su trabajo de investigación *Actividades lúdicas para la iniciación en el mundo de la matemática de los niños de 4 a 6 años de edad*. Universidad Tecnológica Equinoccial Quito del Ecuador. Disponible en: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10961/1/55961_1.pdf

Hernández, Fernández y Baptista (2010) *Metodología de investigación* Editorial la quinta edición por: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Impreso en Mexico.

Juárez, A. F. (2015) en su trabajo de investigación *Material didáctico y aprendizaje significativo*. Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>

Moreno, F. M. (2015) *La utilización d los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>

Palacios, L. C. (2017) en su trabajo de investigación *Uso de material estructurado y no estructurado para lograr la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad en el área de matemática, en estudiantes de 5*

años dela I.E.I. N° 621 Palo Verde, Miracosta, 2016. Universidad Nacional de Cajamarca del Perú. Disponible en: http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2422/T016_44340336_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Perú Ministerio de Educación (2012) *Materiales educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años, Guía de orientación.* Editorial: Nazca estudio Gráfico S.A.C. Lima.

Perú Ministerio de Educación (2015) *Rutas del aprendizaje II ciclo área curricular matemática 3,4 Y 5 años de educación inicial.* Editorial: Metrocolor S.A. Lima.

Perú Ministerio de Educación (2015) *Rutas del aprendizaje VI ciclo área curricular matemática 1° y 2° grados de educación secundaria.* Editorial: Cuad/Graphics Parú. S.A. Lima.

Perú Ministerio de Educación (2016) *Programa curricular de educación inicial.* Impreso en el Perú.

Quinchori, N. (2017) en su trabajo de investigación *Materiales didácticos no estructurados como estrategia didáctica y aprendizaje en matemática en la I.E. N° 1044 Perené-2016.* Universidad Católica los Ángeles Chimbote del Perú. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2775>

Quintero, A. & Tello, M. (2019) *Materiales educativos estructurados* Universidad Científica del Perú. Disponible en: http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/656/QUINTERO_TELLO_TRABAIBV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Shunk, D. H. (2012) *Teorías del aprendizaje* Editorial Pearson Educación de Mexico S.A

Terra en las manos (2015) *Porque todos los niños deben de jugar con materiales no estructurados*. Disponible en: <http://www.tierraenlasmanos.com/jugar-con-materiales-no-estructurados/>

Tierra en las manos (2019) *Porque la mejor forma de aprender es ensuciarse las manos*. Disponible en: <http://www.tierraenlasmanos.com/>

Tito, N. K. & Venegas, M. (2017) en su trabajo de investigación *La tiendita como estrategia para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Amantani en el 2016*. Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4481/Venegas_Chura_Marleny.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Urrestaratzu, J. A. (2016) *En defensa del material no estructurad*. Disponible en: <https://www.ttiklik.com/es/blog/2013/12/17/material-ez-egituratuaren-aldeko-aldarrikapena/>

ANEXOS

BASE DE DATOS

Muestra	Variable Pre-test															Variable post-test																						
	Dimensión 1 Pre-test					Dimensión 2 Pre-test					Dimensión 3 Pre-test					Dimensión 1 post-test					Dimensión 2 post-test					Dimensión 3 post-test												
1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	3	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
5	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	1	
6	1	2	3	2	1	3	2	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3	
7	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	
8	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	3	
9	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	2	3	3	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	1	1	1	
14	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	
15	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	
16	1	1	1	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	



V1	D1	D2	D3
33	14	11	8
32	12	8	12
27	7	13	7
25	7	8	10
24	9	7	8
28	9	12	7
20	6	6	8
18	6	6	6
27	7	13	7
34	13	10	11
45	15	15	15
28	9	12	7
15	5	5	5
24	8	7	9
23	7	7	9
29	8	9	12
34	13	10	11
36	14	11	11

V2	D1	D2	D3
38	12	13	13
38	15	12	11
44	15	15	14
35	13	10	12
33	12	10	11
38	13	15	10
29	8	9	12
25	9	8	8
44	15	15	14
40	15	12	13
45	15	15	15
37	12	15	10
26	8	8	10
35	12	10	13
30	8	10	12
38	10	13	15
40	13	13	14
39	13	13	13



PERÚ



Dirección Regional de
Educación de Junín

Unidad de Gestión Educativa
Local de Chanchamayo

"Año De La Lucha Contra La Corrupción Y La Impunidad"



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE
FILIAL SATIPO**

Solicito: Permiso Para Realizar
Trabajo De Investigación.

Señor (a):

Director: De la I.E.B N°31436 Alto Incariado

Yo, MEZA SANTOS, Elita Elda, identificado con DNI. N° 42236736, Bachiller de la carrera de Educación, modalidad Inicial de la Universidad Católica "LOS ANGELES DE CHIMBOTE"; con Código N° 1604042010 sede Satipo.

Por la presente me dirijo a Ud. Con el fin de solicitar me autorice poder realizar mi trabajo de investigación y poder aplicar los instrumentos de medición de enseñanza y aprendizaje, relacionados al trabajo que estoy realizando, cuyo título "Materiales No Estructurados De La Selva Para Desarrollar La Competencia Resuelve Problemas De Cantidad En Estudiantes De La Institución Educativa Bilingüe N°31436 Del Distrito De Perene" 2020 De La Comunidad Nativa De Alto Incariado , y así poder sustentar mi Tesis.

Agradeciendo desde ya su amable aceptación, quedo de Ud. muy agradecido.

Perene ,18 de noviembre 2019

MEZA SANTOS, Elita Elda

DNI N° 42236736



PERÚ



Dirección Regional de
Educación de Junín

Unidad de Gestión Educativa
Local de Chanchamayo



PERÚ



Dirección Regional de
Educación de Junín

Unidad de Gestión Educativa
Local de Chanchamayo

*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres".
"Año De La Lucha Contra La Corrupción Y La Impunidad"*

CC.NN. Alto Incariado, 29 de noviembre del 2019

EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA I.E.I.B. N° 31436 DE ALTO INCARIADO – PERTENECIENTE AL DISTRITO DE PERENÉ Y LA PROVINCIA DE CHANCHAMAYO, SE OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Por medio de la presente se hace constar que la Profesora **Elita Eida MEZA SANTOS**, con **DNI N° 42236736** de la Universidad Católica "LOS ANGELES DE CHINBOTE"; con sede en Satipo, ha realizado el trabajo de investigación y a la vez la aplicación de sus instrumentos de enseñanza y aprendizaje del proyecto titulado "**Materiales No Estructurados De La Selva Para Desarrollar La Competencia De Resolver Problemas De Cantidades En Los Estudiantes De La I.E.B. N° 31436 De La Comunidad Nativa De Alto Incariado**", desde el 18 de noviembre hasta el 29 de noviembre del presente año.

Se otorga la presente constancia para los fines que crea conveniente, dándole las facilidades al caso que ostenta.



Prof. Lisset A. Berrios Ortiz
DIRECTORA (a)



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : SALOME CONDORI EUGENIO
- 1.2. Grado Académico / mención : DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 919 435 677
- 1.4. Cargo e institución donde labora : CATEDRÁTICO DE LA ULADECH
- 1.5. Autor del instrumento(s) : MARCO SANTOS BUITA
- 1.6. Lugar y fecha : SANTIAGO DE SURCO 21 DE ENERO 2020

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					5
5. SUFFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5
CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(Indicar el conteo en cada uno de los categorías de la escala)</small>		A	B	C	D	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{5 \times 6} = \frac{50}{50}$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenida en el intervalo respectivo y marque con un X en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 - 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

Firma del Juez

Eugenio Salome Condori
Dr. en Ciencias de la Educación


Anexo 3 Instrumento de recolección de datos

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
 DE CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 MATERIALES NO ESTRUCTURADOS DE LA SELVA PARA DESARROLLAR LA
 COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE
 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 31436 DEL DISTRITO DE PERENÉ,
 2020

APELLIDOS Y NOMBRES

PRE-TEST

N°	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
		3	2	1
	Traduce cantidades a expresiones numéricas			
1	Agrupar grupos de 3 elementos 5 elementos y 8 elementos.			
2	Compara cuantos lados tiene un triángulo y un cuadrado			
3	Ordena grupos de semillas palitos de escoba cortados de 4-6-8 por tamaño			
4	Agrupar elementos iguales en los conjuntos mostrados			
5	Cuantos elementos corresponde a la palabra dos y a la palabra cuatro			
	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones			
6	Hace la correspondencia cada elemento didáctico a cada estudiante			
7	Identificar qué número es mayor 3 ó 5			
8	Agrupar los materiales de trabajo en grupos de 4 y 5 y los compara cuál de ellos tienen mayor cantidad de elementos			
9	Identificar la cantidad de muchos y poco en un grupo de 2 peras y 8 peras.			
10	Identificar que grupo de peras pesa más el grupo de 3 o el grupo de 8.			
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo			
11	Realiza conteos de 1 a 10 utilizando algunos materiales como chapas, juguetes.			



PERÚ



Dirección Regional de
Educación de Junín

Unidad de Gestión Educativa
Local de Chanchamayo

12	Utilizando los números ordinales en una carrera primero, segundo, tercero así sucesivamente.			
13	A cuatro elementos le quito uno elemento cuántos elementos quedan			
14	A un grupo de 6 naranjas aumento 2 cuántas unidades son en total			
15	Descomponer 5 unidades de paltas 2 en un platito y 3 paltas en otro platito. Luego descubrir que se puede descomponer que 3 y 2 hacen 5 unidades.			


Eugenio Salome Condori
Dr. en Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

MATERIALES NO ESTRUCTURADOS DE LA SELVA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 31436 DEL DISTRITO DE PERENÉ, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES

POS-TEST

N°	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
		3	2	1
Traduce cantidades a expresiones numéricas				
1	Agrupar grupos de 3 elementos 5 elementos y 8 elementos.			
2	Compara cuantos lados tiene un triángulo y un cuadrado			
3	Ordena grupos de semillas palitos de escoba cortados de 4-6-8 por tamaño			
4	Agrupar elementos iguales en los conjuntos mostrados			
5	Cuantos elementos corresponde a la palabra dos y a la palabra cuatro			
Comunica su comprensión sobre los números y operaciones				
6	Hace la correspondencia cada elemento didáctico a cada estudiante.			
7	Identificar qué número es mayor 3 ó 5			
8	Agrupar los materiales de trabajo en grupos de 4 y 5 y los compara cuál de ellos tienen mayor cantidad de elementos			
9	Identificar la cantidad de muchos y poco en un grupo de 2 peras y 8 peras.			
10	Identificar que grupo de peras pesa más el grupo de 3 o el grupo de 8.			
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo				
11	Realiza conteos de 1 a 10 utilizando algunos materiales como chapas, juguetes.			



12	Utilizando los números ordinales en una carrera primero, segundo, tercero así sucesivamente.			
13	A cuatro elementos le quito uno elemento cuántos elementos quedan			
14	A un grupo de 6 naranjas aumento 2 cuantas unidades son en total			
15	Descomponer 5 unidades de pallares 2 en un platito y 3 pallares en otro platito. Luego descubrir que se puede descomponer que 3 y 2 hacen 5 unidades.			


Eugenio Salem Condori
Dir. en Cercas de la Educación



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Miguel Rodríguez, Tomás Antonio
- 1.2. Grado Académico / mención : Magister en Educación - Opción Educadora
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 985816179 925659190
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Especialista UGEL de SATIPO
- 1.5. Autor del instrumento(s) : MEXO SANTOS, ELITE ELOR
- 1.6. Lugar y fecha : SATIPO 29 DE ENERO 2010

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CATEGORÍA	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5
CONTEO TOTAL DE MARCAS (jueces al contar en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1.00$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA	INTERVALO
No válido, reformular	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<0,41 - 0,60]
válido, mejorar	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<0,81 - 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

Tomás Antonio Miguel Rodríguez
 SECRETARIO TÉCNICO - CORA
 UGEL SATIPO



Anexo 3 Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
MATERIALES NO ESTRUCTURADOS DE LA SELVA PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 31436 DEL DISTRITO DE PERENÉ,
2020

APELLIDOS Y NOMBRES

.....

PRE-TEST

N°	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
		3	2	1
	Traduce cantidades a expresiones numéricas			
1	Agrupar grupos de 3 elementos 5 elementos y 8 elementos.			
2	Compara cuantos lados tiene un triángulo y un cuadrado			
3	Ordena grupos de semillas palitos de escoba cortados de 4-6-8 por tamaño			
4	Agrupar elementos iguales en los conjuntos mostrados			
5	Cuantos elementos corresponde a la palabra dos y a la palabra cuatro			
	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones			
6	Hace la correspondencia cada elemento didáctico a cada estudiante.			
7	Identificar qué número es mayor 3 ó 5			
8	Agrupar los materiales de trabajo en grupos de 4 y 5 y los compara cuál de ellos tienen mayor cantidad de elementos			
9	Identificar la cantidad de muchos y poco en un grupo de 2 peras y 8 peras.			
10	Identificar que grupo de peras pesa más el grupo de 3 o el grupo de 8.			
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo			
11	Realiza conteos de 1 a 10 utilizando algunos materiales como chapas, juguetes.			



12	Utilizando los números ordinales en una carrera primero, segundo, tercero así sucesivamente.			
13	A cuatro elementos le quito uno elemento cuántos elementos quedan			
14	A un grupo de 6 naranjas aumento 2 cuántas unidades son en total			
15	Descomponer 5 unidades de pallares 2 en un platito y 3 pallares en otro platito. Luego descubrir que se puede descomponer que 3 y 2 hacen 5 unidades.			


Rómulo Antonio Miguel Rodríguez
SECRETARIO TÉCNICO - CORA
UGEL SATIPO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

MATERIALES NO ESTRUCTURADOS DE LA SELVA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 31436 DEL DISTRITO DE PERENÉ, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES

POS-TEST

N°	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
		3	2	1
Traduce cantidades a expresiones numéricas				
1	Agrupar grupos de 3 elementos 5 elementos y 8 elementos.			
2	Compara cuantos lados tiene un triángulo y un cuadrado			
3	Ordena grupos de semillas palitos de escoba cortados de 4-6-8 por tamaño			
4	Agrupar elementos iguales en los conjuntos mostrados			
5	Cuántos elementos corresponde a la palabra dos y a la palabra cuatro			
Comunica su comprensión sobre los números y operaciones				
6	Hace la correspondencia cada elemento didáctico a cada estudiante			
7	Identificar qué número es mayor 3 ó 5			
8	Agrupar los materiales de trabajo en grupos de 4 y 5 y los compara cuál de ellos tienen mayor cantidad de elementos			
9	Identificar la cantidad de muchos y poco en un grupo de 2 peras y 8 peras.			
10	Identificar que grupo de peras pesa más el grupo de 3 o el grupo de 8.			
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo				
11	Realiza conteos de 1 a 10 utilizando algunos materiales como chapas, juguetes.			



12	Utilizando los números ordinales en una carrera primero, segundo, tercero así sucesivamente.			
13	A cuatro elementos le quito uno elemento cuántos elementos quedan			
14	A un grupo de 6 naranjas aumento 2 cuantas unidades son en total			
15	Descomponer 5 unidades de paltas 2 en un platito y 3 paltas en otro platito. Luego descubrir que se puede descomponer que 3 y 2 hacen 5 unidades.			


María Alberta Miguel Rodríguez
SECRETARIO TÉCNICO - CORA
UGEL BATIPO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : SALAZAR BONIFACIO SANTOS
- 1.2. Grado Académico / mención : MAGISTER EN EDUCACION
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 990459214
- 1.4. Cargo e institución donde labora : UGEL CHANCHAMAYO
- 1.5. Autor del instrumento(s) : MEZA SANTOS, ELTA
- 1.6. Lugar y fecha : SATIPO 21 DE ENERO 2020

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	MARCA				
		A	B	C	D	E
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Presenta coherente datos basados en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o items.					5
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(Ubique el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{30}{50}$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 - 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....


 Firma del Juez
 Salazar Bonifacio Santos
 Director Regional de Educación
 Junín - Chanchamayo


Anexo 3 Instrumento de recolección de datos

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 MATERIALES NO ESTRUCTURADOS DE LA SELVA PARA DESARROLLAR LA
 COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE
 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 31436 DEL DISTRITO DE PERENÉ,
 2020

APELLIDOS Y NOMBRES

.....

PRE-TEST

N°	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
		3	2	1
	Traduce cantidades a expresiones numéricas			
1	Agrupar grupos de 3 elementos 5 elementos y 8 elementos.			
2	Compara cuantos lados tiene un triángulo y un cuadrado			
3	Ordena grupos de semillas palitos de escoba cortados de 4-6-8 por tamaño.			
4	Agrupar elementos iguales en los conjuntos mostrados			
5	Cuantos elementos corresponde a la palabra dos y a la palabra cuatro			
	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones			
6	Hace la correspondencia cada elemento didáctico a cada estudiante			
7	Identificar qué número es mayor 3 ó 5			
8	Agrupar los materiales de trabajo en grupos de 4 y 5 y los compara cuál de ellos tienen mayor cantidad de elementos.			
9	Identificar la cantidad de muchos y poco en un grupo de 2 peras y 8 peras.			
10	Identificar que grupo de peras pesa más el grupo de 3 o el grupo de 8.			
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo			
11	Realiza conteos de 1 a 10 utilizando algunos materiales como chapas, juguetes.			



12	Utilizando los números ordinales en una carrera primero, segundo, tercero así sucesivamente.			
13	A cuatro elementos le quito uno elemento cuántos elementos quedan			
14	A un grupo de 6 naranjas aumento 2 cuantas unidades son en total			
15	Descomponer 5 unidades de pallares 2 en un platito y 3 pallares en otro platito. Luego descubrir que se puede descomponer que 3 y 2 hacen 5 unidades.			



.....
Suplenente de la Unidad de Gestión Educativa Local de Chanchamayo

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

MATERIALES NO ESTRUCTURADOS DE LA SELVA PARA DESARROLLAR LA
 COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDANTES DE
 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 31436 DEL DISTRITO DE PERENÉ,
 2020

APELLIDOS Y NOMBRES

POS-TEST

N°	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
		3	2	1
	Traduce cantidades a expresiones numéricas			
1	Agrupar grupos de 3 elementos 5 elementos y 8 elementos.			
2	Compara cuantos lados tiene un triángulo y un cuadrado			
3	Ordena grupos de semillas palitos de escoba cortados de 4-6-8 por tamaño			
4	Agrupar elementos iguales en los conjuntos mostrados			
5	Cuantos elementos corresponde a la palabra dos y a la palabra cuatro			
	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones			
6	Hace la correspondencia cada elemento didáctico a cada estudiante			
7	Identificar qué número es mayor 3 ó 5			
8	Agrupar los materiales de trabajo en grupos de 4 y 5 y los compara cuál de ellos tienen mayor cantidad de elementos			
9	Identificar la cantidad de muchos y poco en un grupo de 2 peras y 8 peras.			
10	Identificar que grupo de peras pesa más el grupo de 3 o el grupo de 8.			
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo			
11	Realiza conteos de 1 a 10 utilizando algunos materiales como chapas, juguetes.			



12	Utilizando los números ordinales en una carrera primero, segundo, tercero así sucesivamente.			
13	A cuatro elementos le quito uno elemento cuántos elementos quedan			
14	A un grupo de 6 naranjas aumento 2 cuantas unidades son en total			
15	Descomponer 5 unidades de pailares 2 en un platito y 3 pailares en otro platito. Luego descubrir que se puede descomponer que 3 y 2 hacen 5 unidades.			

Unidad de Gestión Educativa Local de Chanchamayo
Calle 100 N.º 1001
1001 Chanchamayo



PERÚ



Dirección Regional de Educación de Junín

Unidad de Gestión Educativa Local de Chanchamayo



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez
- 1.2. Grado Académico / mención
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular
- 1.4. Cargo e institución donde labora
- 1.5. Autor del instrumento(s)
- 1.6. Lugar y fecha

Cabezas Ramirez Teodoro Walter
Doctor en Ciencias de la Educación
754025628
Especialista en Educación UCEL-Champ
MCTA SANITO ELITA ELDA
La Aurora 09, enero 2020

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	POSITIVO	BAJO	REGULAR	BUENA	SUFICIENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

CORTEO TOTAL DE MARCAS		A	B	C	D	E
<small>(Indica el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>						

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1x4 + 2x8 + 3x0 + 4x0 + 5x0}{50} = \frac{50}{50}$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA	INTERVALO
No válido, reformular	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<0,81 - 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....
 D. T. VICTOR CABEZAS RAMIREZ
 Decano de la Educación
 C.M. 0019830181
 Firma del Juez


Anexo 3 Instrumento de recolección de datos

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
 CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 MATERIALES NO ESTRUCTURADOS DE LA SELVA PARA DESARROLLAR LA
 COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE
 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 31436 DEL DISTRITO DE PERENÉ,
 2020

APELLIDOS Y NOMBRES

I. G. N. A. C. I. O. M. A. R. C. O. S. T. O. S. E.

PRE-TEST

N°	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
		3	2	1
	Traduce cantidades a expresiones numéricas			
1	Agrupar grupos de 3 elementos 5 elementos y 8 elementos.		2	
2	Compara cuantos lados tiene un triángulo y un cuadrado	3		
3	Ordena grupos de semillas palitos de escoba cortados de 4-6-8 por tamaño	3		
4	Agrupar elementos iguales en los conjuntos mostrados	3		
5	Cuantos elementos corresponde a la palabra dos y a la palabra cuatro	3		
	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones			
6	Hace la correspondencia cada elemento didáctico a cada estudiante			1
7	Identificar qué número es mayor 3, 6 5			1
8	Agrupar los materiales de trabajo en grupos de 4 y 5 y los compara cuál de ellos tienen mayor cantidad de elementos	3		
9	Identificar la cantidad de muchos y poco en un grupo de 2 peras y 8 peras.	3		
10	Identificar que grupo de peras pesa más el grupo de 3 o el grupo de 8.	3		
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo			
11	Realiza conteos de 1 a 10 utilizando algunos materiales como chapas, juguetes.			1



12	Utilizando los números ordinales en una carrera primero, segundo, tercero así sucesivamente.	3		
13	A cuatro elementos le quito uno elemento cuántos elementos quedan	3		
14	A un grupo de 6 naranjas aumento 2 cuantas unidades son en total	3		
15	Descomponer 5 unidades de pailares 2 en un platito y 3 pailares en otro platito. Luego descubrir que se puede descomponer que 3 y 2 hacen 5 unidades.	1		

38


Dr. T. VICTOR CABEZAS RAMIREZ
Derecho de la Educación
C.M. 1019902181


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
 CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

 MATERIALES NO ESTRUCTURADOS DE LA SELVA PARA DESARROLLAR LA
 COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE
 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 31436 DEL DISTRITO DE PERENÉ,
 2020

APELLIDOS Y NOMBRES

IGNACIO MARCOS JOSE

POS-TEST

N°	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
		3	2	1
Traduce cantidades a expresiones numéricas				
1	Agrupar grupos de 3 elementos 5 elementos y 8 elementos.			1
2	Compara cuantos lados tiene un triángulo y un cuadrado		2	
3	Ordena grupos de semillas palitos de escoba cortados de 4-5-8 por tamaño	3		
4	Agrupar elementos iguales en los conjuntos mostrados	3		
5	Cuantos elementos corresponde a la palabra dos y a la palabra cuatro	3		
Comunica su comprensión sobre los números y operaciones				
6	Hace la correspondencia cada elemento didáctico a cada estudiante			1
7	Identificar qué número es mayor 3 ó 5	3		
8	Agrupar los materiales de trabajo en grupos de 4 y 5 y los compara cuál de ellos tienen mayor cantidad de elementos	3		
9	Identificar la cantidad de muchos y poco en un grupo de 2 peras y 8 peras.	3		
10	Identificar que grupo de peras pesa más el grupo de 3 o el grupo de 8.	3		
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo				
11	Realiza conteos de 1 a 10 utilizando algunos materiales como chapas, juguetes.	3		



12	Utilizando los números ordinales en una carrera primero, segundo, tercero así sucesivamente.	3		
13	A cuatro elementos le quita uno elemento cuántos elementos quedan		2	
14	A un grupo de 6 naranjas aumento 2 cuantas unidades son en total			1
15	Descomponer 5 unidades de paltas 2 en un platito y 3 paltas en otro platito. Luego descubrir que se puede descomponer que 3 y 2 hacen 5 unidades.			4

33


Dr. TARCATOR CABEZAS RAMÍREZ
Ciencias de la Educación
C.M. 101M30181



Anexo 3 Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
MATERIALES NO ESTRUCTURADOS DE LA SELVA PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 31436 DEL DISTRITO DE PERENÉ,
2020

APELLIDOS Y NOMBRES

.....
PACHAELI MARTIN GUYER
.....
PRE-TEST

N°	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
		3	2	1
	Traduce cantidades a expresiones numéricas			
1	Agrupar grupos de 3 elementos 5 elementos y 8 elementos.		2	
2	Compara cuántos lados tiene un triángulo y un cuadrado	3		
3	Ordena grupos de semillas palitos de escoba cortados de 4-6-8 por tamaño	3		
4	Agrupar elementos iguales en los conjuntos mostrados		2	
5	Cuántos elementos corresponde a la palabra dos y a la palabra cuatro		2	
	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones			
6	Hace la correspondencia cada elemento didáctico a cada estudiante		2	
7	Identificar qué número es mayor 3 o 5			1
8	Agrupar los materiales de trabajo en grupos de 4 y 5 y los compara cuál de ellos tienen mayor cantidad de elementos		2	
9	Identificar la cantidad de muchos y pocos en un grupo de 2 peras y 8 peras.			1
10	Identificar que grupo de peras pesa más el grupo de 3 o el grupo de 8.		2	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo			
11	Realiza conteos de 1 a 10 utilizando algunos materiales como chapas, juguetes.	3		



12	Utilizando los números ordinales en una carrera primero, segundo, tercero así sucesivamente.			1
13	A cuatro elementos le quito uno elemento cuántos elementos quedan	3		
14	A un grupo de 6 naranjas aumento 2 cuántas unidades son en total		2	
15	Descomponer 5 unidades de pallares 2 en un platito y 3 pallares en otro platito. Luego descubrir que se puede descomponer que 3 y 2 hacen 5 unidades.	3		

3 2


Dr. TONY TORO CABEZAS RAMÍREZ
Ciencias de la Educación
C.M. 2019430181


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
 CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

 MATERIALES NO ESTRUCTURADOS DE LA SELVA PARA DESARROLLAR LA
 COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE
 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 31436 DEL DISTRITO DE PERENÉ,
 2020

APELLIDOS Y NOMBRES

.....

POS-TEST

N°	ITEMS	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
		3	2	1
Traduce cantidades a expresiones numéricas				
1	Agrupar grupos de 3 elementos 5 elementos y 8 elementos.	3		
2	Compara cuantos lados tiene un triángulo y un cuadrado	3		
3	Ordena grupos de semillas palitos de escoba cortados de 4-6-8 por tamaño	3		
4	Agrupar elementos iguales en los conjuntos mostrados	3		
5	Cuantos elementos corresponde a la palabra dos y a la palabra cuatro	3		
Comunica su comprensión sobre los números y operaciones				
6	Hace la correspondencia cada elemento didáctico a cada estudiante		2	
7	Identificar qué número es mayor 3 ó 5		2	
8	Agrupar los materiales de trabajo en grupos de 4 y 5 y los compara cuál de ellos tienen mayor cantidad de elementos	3		
9	Identificar la cantidad de muchos y poco en un grupo de 2 peras y 8 peras.		2	
10	Identificar que grupo de peras pesa más el grupo de 3 o el grupo de 8.	3		
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo				
11	Realiza conteos de 1 a 10 utilizando algunos materiales como chapas, juguetes.	3		



12	Utilizando los números ordinales en una carrera primero, segundo, tercero así sucesivamente.			4
13	A cuatro elementos le quito uno elemento cuántos elementos quedan			1
14	A un grupo de 6 naranjas aumento 2 cuantas unidades son en total	3		
15	Descomponer 5 unidades de paltanes 2 en un platito y 3 paltanes en otro platito. Luego descubrir que se puede descomponer que 3 y 2 hacen 5 unidades.	3		

38


Dr. V. VÍCTOR CABEZAS RAMÍREZ
Docentes de la Educación
C.M. 1015499131



PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL	Chanchamayo
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGUE	N° 31436 – Alto Incariado
EDAD	3.4,y 5 Años
DIRECTORA	Luisa Benites Ureta
DOCENTE	Elita Meza Santos
TURNOS	Mañana
TEMPORALIZACIÓN / DURACION	18-11-2019 al 29-11-2019
ESCENARIO LINGUISTICO	3

II. DENOMINACION DEL PROYECTO:

**MATERIALES NO ESTRUCTURADOS DE LA SELVA PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA BILINGÜE N°31436 DEL DISTRITO DE
PERENE, 2020**

III. ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE	VALOR	ACTITUD	SITUACIONES EN LAS QUE SE EVIDENCIAN LAS ACTITUDES
Inclusivo de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.



III. PRE-PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE:

¿Qué haré?	¿Cómo lo haré?	¿Para qué lo haré?	¿Con qué lo haré?
<p>Que los estudiantes valoren el trabajo que van a desarrollar con la profesora.</p> <p>Que los estudiantes reflexionen y practiquen el valor de la identidad cultural ashaninka.</p> <p>Promover costumbres ancestrales en los estudiantes a través de juegos.</p> <p>Que los estudiantes valoren la cultura ashaninka y su contexto</p>	<p>Programando actividades de aprendizaje secuenciales y Pertinentes.</p> <p>Organizando al aula por equipos de trabajo</p> <p>Elaborando compromisos que deben de asumir los estudiantes.</p> <p>Elaborando materiales que facilite su aprendizaje</p> <p>Visitamos al sabio para que nos narre sobre los juegos ancestrales que se practicaba en la antigüedad de la comunidad</p>	<p>Para lograr competencias y capacidades (intención de aprendizaje).</p> <p>Para que los estudiantes estén preparados y resolver sus problemas cotidianos del día.</p> <p>Para revalorar la cultura sus costumbres ancestrales y ponerlos en práctica que permita fortalecer la identidad ashaninka en los estudiantes de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Con recursos de la zona - Materiales del entorno para participar de los juegos ancestrales como la chotanka, penalito, tiro de flecha, etc.

IV. PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS: (En un papelote, el cual permanecerá en el aula durante la ejecución del proyecto).

¿Qué haremos?	¿Qué sabemos?	¿Qué queremos saber?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?	¿Cómo nos organizamos?
<p>Valoramos el trabajo en equipo.</p> <p>Reforestar los espacios libres respetando las prácticas</p>	<p>Algunas actividades ancestrales de la comunidad</p> <p>Algunas canciones en</p>	<p>¿Cómo valoramos nuestro trabajo?</p> <p>Las clases de textos que vamos a escribir</p> <p>El impacto ambiental al</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visitando... - Organizando ... - Plantando, elaborando - Practicando - Contando.... - Construyend o... 	<p>Papel bond, lápices, lapiceros, colores, plumones, cartulina, papel lustre,</p>	<p>En equipos de trabajo</p> <p>Apoyo de los sabios</p>



<p>ambientales y culturales</p> <p>Investigar sobre los juegos ancestrales y las actividades socio productivas de mi comunidad</p> <p>Revalorar las costumbres ancestrales a través de la práctica de los juegos con los estudiantes y padres de familia</p> <p>Escribir una lista de juegos que se practica y describir las reglas de juego.</p>	<p>idioma de la comunidad</p> <p>Estructura de textos narrativos e instructivos, etc.</p> <p>Los juegos que se practicaban pero nos falta averiguar bien las reglas del juego.</p>	<p>reforestar en zonas vulnerables.</p> <p>Aprender a desarrollar una conciencia ambientalista.</p> <p>Las fortalezas que tienen la comunidad y la IE como EIB</p> <p>¿Cómo debemos fortalecer la identidad de la cultura?</p> <p>Saber el himno en Ashaninka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exponiendo - Investigando - Compartiendo - Apoyando a los que lo necesitan - Interactuando con las autoridades de la comunidad - Participando de los juegos ancestrales. 	<p>Libros de consulta.</p> <p>Materiales de la zona como hoja de plátanos, palos, palmera, semillas, etc.</p>	<p>Apoyo del jefe de la comunidad</p>
---	--	--	--	---	---------------------------------------

V. SITUACION SIGNIFICATIVA: En la I.E.B. N°31436 De La Comunidad Nativa De Alto Incariado del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo, los niños y niñas desconocen la riqueza naturales de nuestro comunidad y es por eso que daremos a conocer a los niños y niñas de las zonas rurales e indígena nuestra cultura con una educación de pertinencia y calidad mediante diversas actividades utilizando materiales no estructurado de la selva para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad

VI. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS		
			3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos 	Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. 	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las	• Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o	• Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que



		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	ilustraciones o imágenes	imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza	observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”	<p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p>	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente	
“ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa, • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 		<ul style="list-style-type: none"> • Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar 	
“CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otro 	



		<ul style="list-style-type: none"> • Socializa sus procesos y proyectos 	proyectos a través de los lenguajes artísticos.	proyectos a través de los lenguajes artísticos	
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	SE COMUNICA ORALMENTE EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA”	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 			Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente. 	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado
PSICOMOTRICIDAD	se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. – en los que expresa sus 	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos;



PERÚ



Dirección Regional de Educación de Junín

Unidad de Gestión Educativa Local de Chanchamayo

			su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	emociones—explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio	
--	--	--	---	---	--

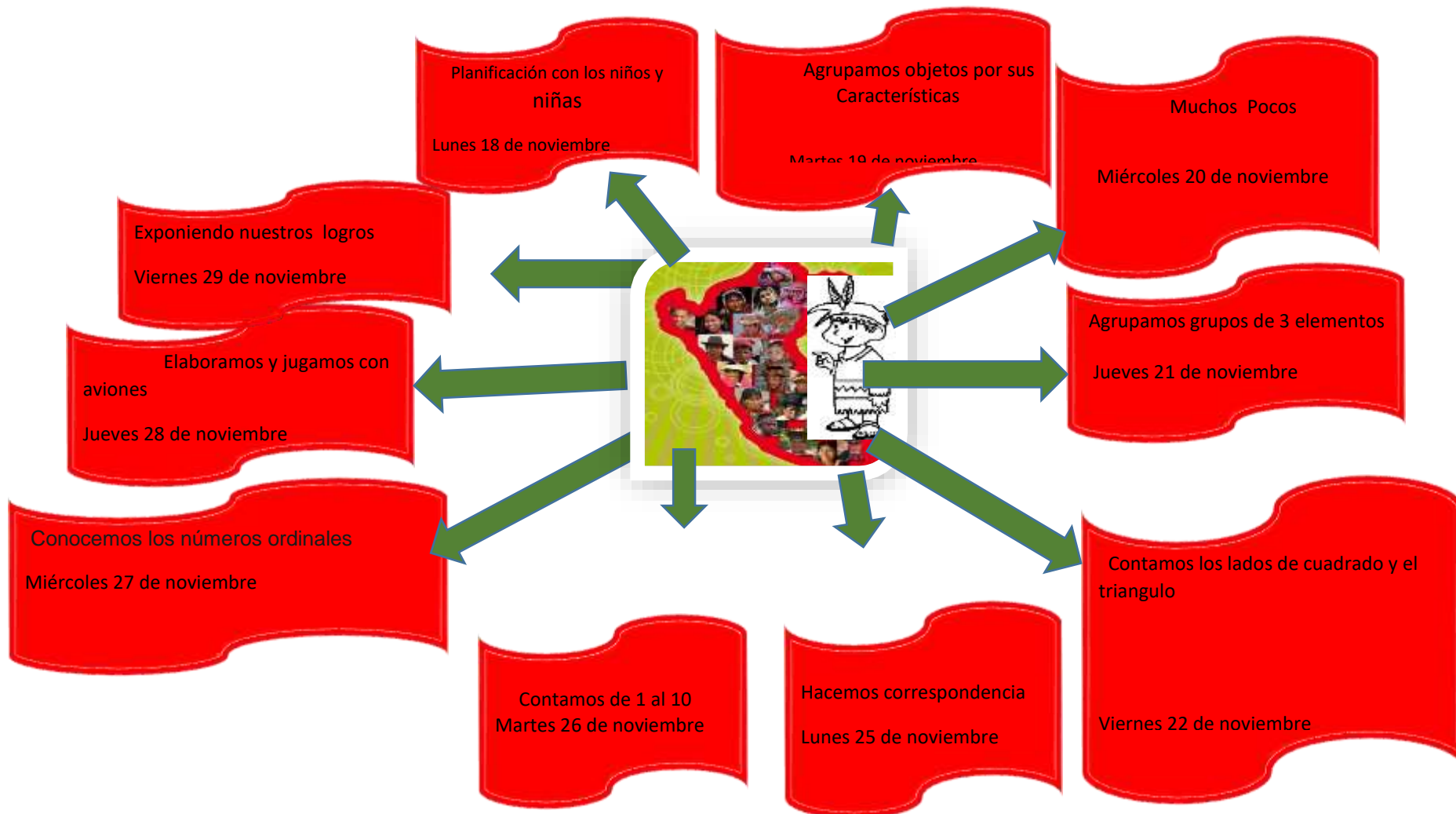


PERÚ



Dirección Regional de Educación de Junín

Unidad de Gestión Educativa Local de Chanchamayo





SESION DE APRENDIZAJE

“Identifica La Cantidad De Muchos Y Pocos”

DATOS INFORMATIVOS

- UGEL : Chanchamayo
- Institución Educativa: N°31436
- Director : Luisa Benítez ureta
- Docente : Elita Meza Santos
- Fecha : 22/10/2019
- EDAD : 3,4 y 5 Años

APRENDIZAJE: identifica muchos - pocos

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 	<p>3 Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”,</p> <p>4 Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso – “muchos”, “pocos”,</p> <p>5 Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo – “muchos”, “pocos”,</p>

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
	<p>Actividad de formación en el patio Bienvenida a los niños y niñas Cantamos canciones aprendidas. Realizamos la oración de la mañana Los niños registran la asistencia. Contamos de cuantos hemos venido. Recordamos nuestra norma de convivencia</p>	Plumón papel	15
DESARROLLO	<p>INICIO MOTIVACION: realizamos nuestro acuerdo para salir al campo para coleccionar palitos y hojas SABERES PREVIOS: ¿para qué nos sirven estos materiales? ¿Qué podemos hacer con ellos? CONFLICTO COGNITIVO: ¿podemos agrupar lo materiales? ¿Realizan grupo de hojas y palitos para observar las cantidades? PROPOSITO: hoy vamos a jugar y conocer las cantidades Muchos - Pocos</p> <p>DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS DE ACUERDO AL ÁREA Y COMPETENCIA Comprensión del problema ¿Saben cuánto hojas tengo? ¿Cuántos palitos hay?</p>		45



	<p>Ejecución de la estrategia Hoy vamos agrupar objetos y dibujaremos las cantidades de los objetos de donde hay muchos – pocos Daremos unos papelotes donde los niños y niñas dibujaran la forma de como agruparon</p> <p>Reflexión sobre el proceso Los niños dialogan de lo que hicieron, como se sintieron durante el trabajo que realizaron y exponen su trabajo identificando las cantidades muchos- pocos</p> <p>CIERRE METACOGNICIÓN ¿Qué es lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Para qué nos sirve lo que hicimos? ¿Nos gustó trabajar esta actividad?</p>		
	REFRIGERIO - RECREO		
TALLER DE ARTE PLASTICO	<p>INICIO: invitamos a los niños y niñas a sentarse en media luna para cantar sobre los colores “ los colores del arco iris”</p> <p>DESARROLLO: les presentamos varios colores que ya trabajamos en forma de recordar sus aprendizajes luego les presentamos el color celeste donde les preguntamos ¿Cómo se llama? ¿Qué colores juntaremos para que nos salga el color celeste? Donde escucharemos sus ideas y entonces les decimos que hoy conoceremos al color celeste</p> <p>Donde ponemos nuestros acuerdos para trabajar en orden y mucho cuidado, luego la docente invita al niño responsable a entregar las cosas que vamos utilizar donde los niños y niñas escuchan atentamente que vamos a utilizar el color blanco y azul haciendo una mezcla para ver qué resultado tendremos y pintamos la figura dada.</p> <p>CIERRE: exponen sus trabajos y comentan en casa.</p>		
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Los niños deciden en qué Sector jugar. Se organizan los niños de forma libre en grupos de 2 niños y deciden a que jugar, como jugar, con los materiales del MED Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La maestra observa sin alterar la dinámica del juego. A través de una canción se logra con armonía que los niños guarden los materiales usados y ordenen en su lugar. Los niños verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron, etc. Los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.</p>		
Actividad de rutina de salida	<p>Realizamos pregunta los niños sobre las actividades desarrolladas durante el día ¿qué es lo que aprendimos hoy? Y nos alistamos para la salida, cantamos canciones de despedida. Y les damos algunas recomendaciones a los niños.</p>		

.....
 V.B. DIRECTORA

.....
 DOCENTE



SESION DE APRENDIZAJE

“Agrupa Grupos De 3 Elementos, 5 Elementos Y 8 Elementos”

DATOS INFORMATIVOS

- UGEL : Chanchamayo
- Institución Educativa: N°31436
- Directora : Luisa Benítez ureta
- Docente : Elita Meza Santos
- Fecha : 19/11/2019
- EDAD : 3,4,5 años

APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numérica 	<p>3 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <p>4 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <p>5 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.</p>

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
	<p>Actividad de formación en el patio</p> <p>Bienvenida a los niños y niñas</p> <p>Cantamos canciones aprendidas.</p> <p>Realizamos la oración de la mañana</p> <p>Los niños registran la asistencia.</p> <p>Contamos de cuantos hemos venido.</p> <p>Recordamos nuestra norma de convivencia</p>	Plumón papel	15
DESARROLLO	<p>INICIO</p> <p>MOTIVACION: jugamos (simón dice) y luego realizamos nuestro acuerdo para salir al campo para coleccionar palitos, hojas, piedritas u otros objetos.</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Por qué hemos recogido muchas cosas? ¿Qué podemos hacer con ellos?</p> <p>CONFLICTO COGNOTIVO: ¿Cómo podemos agruparles?</p> <p>PROPOSITO: decimos a los niños y niñas que aprenderemos agrupar las cosas que hemos recogido</p> <p>DESARROLLO</p> <p>PROCESOS DIDACTICOS DE ACUERDO AL ÁREA Y COMPETENCIA</p>		



	<p>Comprensión del problema ¿Cómo agrupamos? ¿Para qué haremos?</p> <p>Ejecución de la estrategia Los niños y niñas agrupan las cosas según sus características trabajando en el piso a su manera. Donde la docente les acompaña dándole una tiza para que puedan encerar las cosas que tengan 3 elementos, 5 elementos y 8 elementos. Luego lo grafican lo que hicieron y comentan con sus compañeros lo que hicieron y como se sintieron durante el trabajo</p> <p>CIERRE METACOGNICIÓN ¿Qué es lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Para qué nos sirve lo que hicimos?</p>		45
	REFRIGERIO - RECREO		
TALLER DE ARTE PLASTICO	<p>INICIO: invitamos a los niños y niñas a sentarse en media luna para cantar sobre los colores “ los colores del arco iris”</p> <p>DESARROLLO: les presentamos varios colores que ya trabajamos en forma de recordar sus aprendizajes luego les presentamos el color celeste donde les preguntamos ¿Cómo se llama? ¿Qué colores juntaremos para que nos salga el color celeste? Donde escucharemos sus ideas y entonces les decimos que hoy conoceremos al color celeste</p> <p>Donde ponemos nuestros acuerdos para trabajar en orden y mucho cuidado, luego la docente invita al niño responsable a entregar las cosas que vamos utilizar donde los niños y niñas escuchan atentamente que vamos a utilizar el color blanco y azul haciendo una mezcla para ver qué resultado tendremos y pintamos la figura dada.</p> <p>CIERRE: exponen sus trabajos y comentan en casa.</p>		
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Los niños deciden en qué Sector jugar.</p> <p>Se organizan los niños de forma libre en grupos de 2 niños y deciden a que jugar, como jugar, con los materiales del MED</p> <p>Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La maestra observa sin alterar la dinámica del juego.</p> <p>A través de una canción se logra con armonía que los niños guarden los materiales usados y ordenen en su lugar.</p> <p>Los niños verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron, etc.</p> <p>Los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.</p>		
Actividad de rutina de salida	Realizamos pregunta los niños sobre las actividades desarrolladas durante el día ¿qué es lo que aprendimos hoy? Y nos alistamos para la salida, cantamos canciones de despedida. Y les damos algunas recomendaciones a los niños.		

.....
V.B. DIRECTORA

.....
DOCENTE



SESION DE APRENDIZAJE

“Ordena Grupos De Semillas Palitos De Escoba Cortados De 4, 6,8”

DATOS INFORMATIVOS

- UGEL : Chanchamayo
- Institución Educativa: N°31436
- Directora : Luisa Benítez ureta
- Docente : Elita Meza Santos
- Fecha : 20/11/2019
- EDAD : 3,4,,5 años

APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numérica 	<p>3 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <p>4 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <p>5 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.</p>

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
	<p>Actividad de formación en el patio</p> <p>Bienvenida a los niños y niñas</p> <p>Cantamos canciones aprendidas.</p> <p>Realizamos la oración de la mañana</p> <p>Los niños registran la asistencia.</p> <p>Contamos de cuantos hemos venido.</p> <p>Recordamos nuestra norma de convivencia</p>	Plumón papel	15
DESARROLLO	<p>INICIO</p> <p>MOTIVACION: mostramos palitos de diferentes colores y semillas preguntamos ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Qué colores hay?</p> <p>DESARROLLO Los niños y niñas observan manipulan los objetos que se les entrega como semillas palitos de huanpo etc. les decimos que debemos de ordenar grupos de semillas los palitos de huanpo cortados de 4,6 y 8 por tamaños los niños y niñas trabajan a su manera la maestra les indica que deben de graficar lo que hicieron para que expongan sus trabajos realizados</p> <p>CIERRE</p>		



	<p>METACOGNICIÓN ¿Qué es lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿en que tuvieron dificultad?</p>		45
	REFRIGERIO - RECREO		
TALLER DE ASHANINKA	<p>INICIO: invitamos a los niños y niñas a sentarse en media luna para poder dialogar sobre nuestra idioma que es importante hacerles conocer que debemos practicar en el aula y en casa y con los demás personas de la familia aprenderemos algunas canciones y luego les diremos que hoy vamos a catar el himno nacional en ashaninka</p> <p>DESARROLLO: escuchamos primero la música luego cantamos y así estaremos aprendiendo les pegamos una copia en su cuaderno para que puedan practicar en casa con sus padres</p> <p>CIERRE: Les gusto la canción les decimos que debemos practicar en casa para aprender lo nuestro primero no debemos tener vergüenza de nuestra cultura.</p>		
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Los niños deciden en qué Sector jugar. Se organizan los niños de forma libre en grupos de 2 niños y deciden a que jugar, como jugar, con los materiales del MED Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La maestra observa sin alterar la dinámica del juego. A través de una canción se logra con armonía que los niños guarden los materiales usados y ordenen en su lugar. Los niños verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron, etc. Los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.</p>		
Actividad de rutina de salida	<p>Realizamos pregunta los niños sobre las actividades desarrolladas durante el día ¿qué es lo que aprendimos hoy? Y nos alistamos para la salida, cantamos canciones de despedida. Y les damos algunas recomendaciones a los niños.</p>		

.....
 V.B. DIRECTORA

.....
 DOCENTE



SESION DE APRENDIZAJE

“Identificar Que Numero Es Mayor 3 O 5”

DATOS INFORMATIVOS

- UGEL : Chanchamayo
- Institución Educativa: N°31436
- Director : Luisa Benítez ureta
- Docente : Elita Meza Santos
- Fecha : 26/11/2019
- EDAD : 3.4.5 años

APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numérica 	<p>3 Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</p> <p>4 Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>5 Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo</p>

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIAL ES	TIEMP O
	<p>Actividad de formación en el patio</p> <p>Bienvenida a los niños y niñas</p> <p>Cantamos canciones aprendidas.</p> <p>Realizamos la oración de la mañana</p> <p>Los niños registran la asistencia.</p> <p>Contamos de cuantos hemos venido.</p> <p>Recordamos nuestra norma de convivencia</p>	Plumón papel	15
DESARROLLO	<p>INICIO</p> <p>MOTIVACION: Mostramos a los niños los diferentes materiales del aula.</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿para qué nos sirven estos materiales? ¿Qué podemos hacer con ellos?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Cómo podemos agrupar los materiales del aula en sus respectivos lugares?</p> <p>PROPOSITO: hoy vamos a jugar con los materiales del aula, agrupando y contando la cantidad de los materiales.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>PROCESOS DIDACTICOS DE ACUERDO AL ÁREA Y COMPETENCIA</p> <p>Comprensión del problema</p> <p>¿Saben cuánto botellas tengo? ¿Cuántos libros hay?</p> <p>Diseño de una estrategia; si en mi mano tengo botellas ¿cuantos botellas voy a dibujar?</p>		45



	<p>Ejecución de la estrategia Hoy vamos identificar que numero es mayor 3 o 5. Representaremos la cantidad con palotes los objetos que les ha entregado para que los niños y niñas identifiquen que numero es mayor 3 o 5</p> <p>Reflexión sobre el proceso Los niños dialogan de lo que hicieron, como se sintieron durante el trabajo.</p> <p>CIERRE TRASFERENCIA Representamos cantidades mediante objetos que hay dentro del aula. En papelote. METACOGNICIÓN ¿Qué es lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Para qué nos sirve lo que hicimos? ¿Nos gustó trabajar esta actividad?</p>		
	REFRIGERIO - RECREO		
PSICOMOTRICIDAD	<p>ASAMBLEA: nos ubicamos en el espacio formando un círculo, presentamos lo materiales a utilizar y fijamos juntos las reglas o acuerdos a tener en cuenta en lo que se refiere al uso de los materiales, el uso del espacio y el respeto a sus compañeros.</p> <p>DESARROLLO O EXPRESIVIDAD MOTRIZ: Se invita a los niños y niñas a que hagan un recorrido del espacio, acompañado del silbido del silbato dan saltos. Luego se explora de manera libre el material a utilizar y las diversas posibilidades de movimiento de su cuerpo.</p> <p>RELAJACIÓN: la maestra y los niños eligen un lugar acogedor en el espacio para echarse, y realizar la respiración.</p> <p>EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA: Los niños expresan a través de dibujos de lo que hicieron durante el desarrollo de la actividad corporal.</p> <p>CIERRE: La maestra, pregunta a los niños sobre lo que hicieron. Felicitándolos y animándolos a seguir haciéndolos las indicaciones dadas.</p>		
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Los niños deciden en qué Sector jugar. Se organizan los niños de forma libre en grupos de 2 niños y deciden a que jugar, como jugar, con los materiales del MED Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La maestra observa sin alterar la dinámica del juego. A través de una canción se logra con armonía que los niños guarden los materiales usados y ordenen en su lugar. Los niños verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron, etc. Los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.</p>		
Actividad de rutina de salida	<p>Realizamos pregunta los niños sobre las actividades desarrolladas durante el día ¿qué es lo que aprendimos hoy? Y nos alistamos para la salida, cantamos canciones de despedida. Y les damos algunas recomendaciones a los niños.</p>		

.....

DIRECTORA

.....

DOCENTE



SESION DE APRENDIZAJE

“Hace La Correspondencia Cada Elemento Didáctico A Cada Estudiante”

DATOS INFORMATIVOS

- UGEL : Chanchamayo
- Institución Educativa: N°31436
- Director : Luisa Benítez ureta
- Docente : Elita Meza Santos
- Fecha : 25/11/2019
- EDAD : 3.4.5años

APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 	<p>4 Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas</p> <p>5 Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</p>

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
	<p>Actividad de formación en el patio Bienvenida a los niños y niñas Cantamos canciones aprendidas. Realizamos la oración de la mañana Los niños registran la asistencia. Contamos de cuantos hemos venido. Recordamos nuestra norma de convivencia</p>	Plumón papel	15
DESARROLLO	<p>INICIO MOTIVACION: invitamos a los niños y niñas a participar salen 3 niños al frente les entregamos cushmas se pondrán SABERES PREVIOS: ¿Qué vemos? ¿Qué grupo podemos formar? CONFLICTO COGNOTIVO: ¿Cómo podemos agruparnos? La maestra les entrega a cada niño que salieron al frente dibujos con las cushmas para que puedan entregar a sus amigos y así agruparse según el modelado de cada cushma PROPOSITO: decimos a los niños y niñas que hoy aprenderemos realizar correspondencia Ejecución de la estrategia En cada grupo se coloca materiales distinto como botellas tapas, semillas hilo. Observan y manipulan el material donde lo relacionan comparando ambos a</p>		45



	<p>cada botella le ponen su tapa hay la misma cantidad o hay menos elementos es así que cada niño realiza la correspondencia de cada cosa que se le entrego</p> <p>CIERRE METACOGNICIÓN ¿Qué es lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Para qué nos sirve lo que hicimos? ¿Nos gustó trabajar esta actividad?</p>		
	REFRIGERIO - RECREO		
TALLER DE ARTE PLASTICO	<p>INICIO: invitamos a los niños y niñas a sentarse en media luna para cantar sobre los colores “ los colores del arco iris”</p> <p>DESARROLLO: les presentamos varios colores que ya trabajamos en forma de recordar sus aprendizajes luego les presentamos el color celeste donde les preguntamos ¿Cómo se llama? ¿Qué colores juntaremos para que nos salga el color celeste? Donde escucharemos sus ideas y entonces les decimos que hoy conoceremos al color celeste</p> <p>Donde ponemos nuestros acuerdos para trabajar en orden y mucho cuidado, luego la docente invita al niño responsable a entregar las cosas que vamos utilizar donde los niños y niñas escuchan atentamente que vamos a utilizar el color blanco y azul haciendo una mescla para ver qué resultado tendremos y pintamos la figura dada.</p> <p>CIERRE: exponen sus trabajos y comentan en casa.</p>		
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Los niños deciden en qué Sector jugar.</p> <p>Se organizan los niños de forma libre en grupos de 2 niños y deciden a que jugar, como jugar, con los materiales del MED</p> <p>Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La maestra observa sin alterar la dinámica del juego.</p> <p>A través de una canción se logra con armonía que los niños guarden los materiales usados y ordenen en su lugar.</p> <p>Los niños verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron, etc.</p> <p>Los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.</p>		
Actividad de rutina de salida	<p>Realizamos pregunta los niños sobre las actividades desarrolladas durante el día ¿qué es lo que aprendimos hoy? Y nos alistamos para la salida, cantamos canciones de despedida. Y les damos algunas recomendaciones a los niños.</p>		

.....
 V.B. DIRECTORA

.....
 DOCENTE



SESION DE APRENDIZAJE

“Utilizando Los Números Ordinales En Una Carrera Primero, Segundo Tercero Así Sucesivamente”

DATOS INFORMATIVOS

- UGEL : Chanchamayo
- Institución Educativa: N°31436
- Director : Luisa Benítez ureta
- Docente : Elita Meza Santos
- Fecha : 27/11/2019
- EDAD : 3,4,5,años

APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>4 años: Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concreto</p> <p>5 años :Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad,</p>

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
	<p>Actividad de formación en el patio</p> <p>Bienvenida a los niños y niñas</p> <p>Cantamos canciones aprendidas.</p> <p>Realizamos la oración de la mañana</p> <p>Los niños registran la asistencia.</p> <p>Contamos de cuantos hemos venido.</p> <p>Recordamos nuestra norma de convivencia</p>	Plumón papel	15
DESARROLLO	<p>INICIO</p> <p>MOTIVACION: mostramos una lamina</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Qué están haciendo los animales? ¿Todos corren juntos? ¿Cómo van?</p> <p>CONFLICTO COGNOTIVO: ¿Cuál es el orden que ocupa en la competencia?</p> <p>PROPOSITO: decimos a los niños y niñas que hoy conoceremos el orden primero, segundo, tercero</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Narramos la historia la historia la competencia de los animales de la selva</p> <p>Preguntamos ¿Quién va primero en la competencia? ¿Quién va segundo?</p>		45



	<p>Llamamos a 4 niños adelante y le pedimos que se formen mirando hacia la puerta ¿Quién va primero, segundo, tercero, último? Cuentan el orden e identifican En una hoja pintan con rojo el que va primero, con azul el segundo con amarillo el tercero</p> <p>Exponen sus trabajos</p> <p>CIERRE</p> <p>METACOGNICIÓN</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué fue lo que te gusto más?</p> <p>¿En qué tuviste dificultad?</p>		
	REFRIGERIO - RECREO		
TALLER DE ARTE PLASTICO	<p>INICIO: invitamos a los niños y niñas a sentarse en media luna para cantar sobre los colores “ los colores del arco iris”</p> <p>DESARROLLO: les presentamos varios colores que ya trabajamos en forma de recordar sus aprendizajes luego les presentamos el color celeste donde les preguntamos ¿Cómo se llama?¿qué colores juntaremos para que nos salga el color celeste? Donde escucharemos sus ideas y entonces les decimos que hoy conoceremos al color celeste</p> <p>Donde ponemos nuestros acuerdos para trabajar en orden y mucho cuidado, luego la docente invita al niño responsable a entregar las cosas que vamos utilizar donde los niños y niñas escuchan atentamente que vamos a utilizar el color blanco y azul haciendo una mezcla para ver qué resultado tendremos y pintamos la figura dada.</p> <p>CIERRE: exponen sus trabajos y comentan en casa.</p>		
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Los niños deciden en qué Sector jugar.</p> <p>Se organizan los niños de forma libre en grupos de 2 niños y deciden a que jugar, como jugar, con los materiales del MED</p> <p>Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La maestra observa sin alterar la dinámica del juego.</p> <p>A través de una canción se logra con armonía que los niños guarden los materiales usados y ordenen en su lugar.</p> <p>Los niños verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron, etc.</p> <p>Los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.</p>		
Actividad de rutina de salida	Realizamos pregunta los niños sobre las actividades desarrolladas durante el día ¿qué es lo que aprendimos hoy? Y nos alistamos para la salida, cantamos canciones de despedida. Y les damos algunas recomendaciones a los niños.		

.....

V.B. DIRECTORA

.....

DOCENTE



SESION DE APRENDIZAJE

“Compara Cuantos Lados Tiene Un Triángulo Y Un Cuadrado”

DATOS INFORMATIVOS

- UGEL : Chanchamayo
- Institución Educativa: N°31436
- Director : Luisa Benítez ureta
- Docente : Elita Meza Santos
- Fecha : 27/11/2019
- EDAD : 3,4,5,años

APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Utiliza el conteo comparando lados de un cuadrado y un triángulo empleando material concreto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el conteo comparando lados de un cuadrado y de un triángulo en situaciones cotidianas

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
	<p>Actividad de formación en el patio Bienvenida a los niños y niñas Cantamos canciones aprendidas. Realizamos la oración de la mañana Los niños registran la asistencia. Contamos de cuantos hemos venido. Recordamos nuestra norma de convivencia</p>	Plumón papel	15
DESARROLLO	<p>INICIO MOTIVACION: cantamos la canción el cuadrado y el triangulo SABERES PREVIOS: ¿Qué nos dice la canción? ¿Tienen lados iguales? CONFLICTO COGNITIVO ¿Cómo podemos saber cuántos lados tiene un triángulo y un cuadrado? PROPOSITO: hoy vamos a comparar cuantos lados tiene un triángulo y un cuadrado para poder crear nuestra casa</p> <p>DESARROLLO Hoy vamos a comparar cuantos lados tiene un cuadrado y cuantos lados tiene un triángulo donde los niños y niñas participan contando un cuadrado entregado por la docente dan sus opiniones luego contamos un triángulo y ellos mismos comentan y dialogan con sus amigos de cuantos lados tiene cada figura geométrica y luego crean sus casa</p> <p>Reflexión sobre el proceso Los niños dialogan de lo que hicieron, como se sintieron durante el trabajo.</p> <p>CIERRE</p>		45



	<p>TRASFERENCIA Representamos la figura para que en casa comenten a sus padres.</p> <p>METACOGNICIÓN</p> <p>¿Qué es lo hicimos?</p> <p>¿Para qué lo hicimos?</p> <p>¿Para qué nos sirve lo que hicimos?</p> <p>¿Nos gustó trabajar esta actividad?</p>		
	REFRIGERIO - RECREO		
TALLER DE ARTE PLASTICO	<p>INICIO: invitamos a los niños y niñas a sentarse en media luna para cantar sobre los colores “ los colores del arco iris”</p> <p>DESARROLLO: les presentamos varios colores que ya trabajamos en forma de recordar sus aprendizajes luego les presentamos el color celeste donde les preguntamos ¿Cómo se llama?¿qué colores juntaremos para que nos salga el color celeste? Donde escucharemos sus ideas y entonces les decimos que hoy conoceremos al color celeste</p> <p>Donde ponemos nuestros acuerdos para trabajar en orden y mucho cuidado, luego la docente invita al niño responsable a entregar las cosas que vamos utilizar donde los niños y niñas escuchan atentamente que vamos a utilizar el color blanco y azul haciendo una mezcla para ver qué resultado tendremos y pintamos la figura dada.</p> <p>CIERRE: exponen sus trabajos y comentan en casa.</p>		
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Los niños deciden en qué Sector jugar.</p> <p>Se organizan los niños de forma libre en grupos de 2 niños y deciden a que jugar, como jugar, con los materiales del MED</p> <p>Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La maestra observa sin alterar la dinámica del juego.</p> <p>A través de una canción se logra con armonía que los niños guarden los materiales usados y ordenen en su lugar.</p> <p>Los niños verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron, etc.</p> <p>Los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.</p>		
Actividad de rutina de salida	<p>Realizamos pregunta los niños sobre las actividades desarrolladas durante el día ¿qué es lo que aprendimos hoy? Y nos alistamos para la salida, cantamos canciones de despedida. Y les damos algunas recomendaciones a los niños.</p>		

.....

V.B. DIRECTORA

.....

DOCENTE



SESION DE APRENDIZAJE

“Realiza Conteo De 1 Al 10 Utilizando Algunos Materiales Como Chapas”

DATOS INFORMATIVOS

- UGEL : Chanchamayo
- Institución Educativa: N°31436
- Director : Luisa Benítez ureta
- Docente : Elita Meza Santos
- Fecha : 27/11/2019
- EDAD : 3,4,5,años

APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>3 Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</p> <p>4 Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>5 Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p>

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
	<p>Actividad de formación en el patio Bienvenida a los niños y niñas Cantamos canciones aprendidas. Realizamos la oración de la mañana Los niños registran la asistencia. Contamos de cuantos hemos venido. Recordamos nuestra norma de convivencia</p>	Plumón papel	15
DESARROLLO	<p>MOTIVACION Motivamos a los niños con un juego de simón dice: Simón dice que traigan un palo, chapita, hojas, cuaderno, colores,polo,lata, SABERES PREVIOS: ¿a qué jugamos? ¿Cuantos objetos trajimos? REPRESENTACIÓN : <u>Vivencial</u>, salimos al patio y lo representamos con ayuda de los materiales concreto como chapas , semillas para el conteo de 1 al 10 los niños y niñas representan en el piso utilizando la tiza realizan sus conteo a su manera de su aprendizaje donde la maestra siempre está guiando sus conocimientos para luego llevar a la representación gráfica de los número</p>		45



	<p>FORMALIZACIÓN.- Se le da consignas con el juego de simón dice</p> <p>REFLEXIÓN.- dialogamos con los niños sobre la importancia del conteo de los números utilizando materiales de nuestra zona.</p>		
	REFRIGERIO - RECREO		
TALLER DE ASHANINKA	<p>INICIO: recordamos la canción que aprendimos</p> <p>DESARROLLO: le decimos a los niños que hoy vamos a aprender la palabra tsinani</p> <p>Shiranpari donde los niños y niñas se expresaran cuando se les da la oportunidad</p> <p>Cada uno ira naka tsinani</p> <p>CIERRE: cantamos la canción en ashaninka nakatake ashaninka eiro no pashebenta</p> <p>Nokimoshiritake eiro no pashebenta aprendemos la canción en casa donde le daremos en su cuaderno.</p>		
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Los niños deciden en qué Sector jugar.</p> <p>Se organizan los niños de forma libre en grupos de 2 niños y deciden a que jugar, como jugar, con los materiales del MED</p> <p>Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La maestra observa sin alterar la dinámica del juego.</p> <p>A través de una canción se logra con armonía que los niños guarden los materiales usados y ordenen en su lugar.</p> <p>Los niños verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron, etc.</p> <p>Los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.</p>		
Actividad de rutina de salida	<p>Realizamos pregunta los niños sobre las actividades desarrolladas durante el día ¿qué es lo que aprendimos hoy? Y nos alistamos para la salida, cantamos canciones de despedida. Y les damos algunas recomendaciones a los niños.</p>		

.....
V.B. DIRECTORA

.....
DOCENTE



SESION DE APRENDIZAJE

“Agrupa Los Materiales De Trabajo En Grupos De 4 Y 5 Y Los Compara Cuál De Ellos Tiene Tiene Mayor Elemento”

DATOS INFORMATIVOS

- UGEL : Chanchamayo
- Institución Educativa: N°31436
- Director : Luisa Benítez ureta
- Docente : Elita Meza Santos
- Fecha : 27/11/2019
- EDAD : 3,4,5,años

APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>3 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <p>4 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <p>5 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.</p>

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
	<p>Actividad de formación en el patio Bienvenida a los niños y niñas Cantamos canciones aprendidas. Realizamos la oración de la mañana Los niños registran la asistencia. Contamos de cuantos hemos venido. Recordamos nuestra norma de convivencia</p>	Plumón papel	15
DESARROLLO	<p>INICIO MOTIVACION: jugamos (simón dice) y luego realizamos nuestro acuerdo para salir al campo para coleccionar palitos, hojas, piedritas u otros objetos. SABERES PREVIOS: ¿Por qué hemos recogido muchas cosas? ¿Qué podemos hacer con ellos? CONFLICTO COGNOTIVO: ¿Cómo podemos agruparles? PROPOSITO: decimos a los niños y niñas que aprenderemos agrupar las cosas que hemos recogido</p> <p>DESARROLLO</p>		



	<p>PROCESOS DIDACTICOS DE ACUERDO AL ÁREA Y COMPETENCIA</p> <p>Comprensión del problema ¿Cómo agrupamos? ¿Para qué haremos?</p> <p>Ejecución de la estrategia Los niños y niñas agrupan las cosas según sus características trabajando en el piso a su manera. Donde la docente les acompaña dándole una tiza para que puedan encerar las cosas que tengan 4 elementos, 5 elementos. Luego lo grafican lo que hicieron y comentan con sus compañeros lo que hicieron y como se sintieron durante el trabajo</p> <p>CIERRE METACOGNICIÓN ¿Qué es lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Para qué nos sirve lo que hicimos?</p>		45
	REFRIGERIO - RECREO		
TALLER DE ARTE PLASTICO	<p>INICIO: invitamos a los niños y niñas a sentarse en media luna para cantar sobre los colores “ los colores del arco iris”</p> <p>DESARROLLO: les presentamos varios colores que ya trabajamos en forma de recordar sus aprendizajes luego les presentamos el color celeste donde les preguntamos ¿Cómo se llama? ¿Qué colores juntaremos para que nos salga el color celeste? Donde escucharemos sus ideas y entonces les decimos que hoy conoceremos al color celeste</p> <p>Donde ponemos nuestros acuerdos para trabajar en orden y mucho cuidado, luego la docente invita al niño responsable a entregar las cosas que vamos utilizar donde los niños y niñas escuchan atentamente que vamos a utilizar el color blanco y azul haciendo una mezcla para ver qué resultado tendremos y pintamos la figura dada.</p> <p>CIERRE: exponen sus trabajos y comentan en casa.</p>		
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Los niños deciden en qué Sector jugar.</p> <p>Se organizan los niños de forma libre en grupos de 2 niños y deciden a que jugar, como jugar, con los materiales del MED</p> <p>Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La maestra observa sin alterar la dinámica del juego.</p> <p>A través de una canción se logra con armonía que los niños guarden los materiales usados y ordenen en su lugar.</p> <p>Los niños verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron, etc.</p> <p>Los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.</p>		
Actividad de rutina de salida	Realizamos pregunta los niños sobre las actividades desarrolladas durante el día ¿qué es lo que aprendimos hoy? Y nos alistamos para la salida, cantamos canciones de despedida. Y les damos algunas recomendaciones a los niños.		

.....
V.B. DIRECTORA

.....
DOCENTE



SESION DE APRENDIZAJE

“A Cuatro Elementos Le Quito Un Elemento Cuantos Elementos Quedan”

DATOS INFORMATIVOS

- UGEL : Chanchamayo
- Institución Educativa: N°31436
- Director : Luisa Benítez ureta
- Docente : Elita Meza Santos
- Fecha : 27/11/2019
- EDAD : 3,4,5,años

APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
	<p>Actividad de formación en el patio Bienvenida a los niños y niñas Cantamos canciones aprendidas. Realizamos la oración de la mañana Los niños registran la asistencia. Contamos de cuantos hemos venido. Recordamos nuestra norma de convivencia</p>	Plumón papel	15
DESARROLLO	<p>INICIO MOTIVACION: jugamos (simón dice) y luego realizamos nuestro acuerdo para salir al campo para coleccionar palitos, hojas, piedritas u otros objetos. SABERES PREVIOS: ¿Por qué hemos recogido muchas cosas? ¿Qué podemos hacer con ellos? CONFLICTO COGNOTIVO: ¿Cómo podemos agruparles? PROPOSITO: decimos a los niños y niñas que aprenderemos agrupar las cosas que hemos recogido</p> <p>DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS DE ACUERDO AL ÁREA Y COMPETENCIA Comprensión del problema ¿Cómo agrupamos? ¿Para qué haremos? Ejecución de la estrategia Los niños y niñas agrupan las cosas según sus características trabajando en el piso a su manera donde les decimos que tienen que encerrar 4 elementos de semillas, de palitos, hojas etc. Luego les indicamos de cada</p>		45



	<p>elementos que encerraron vamos a quitarle 1 para saber cuánto quedan y así sucesivamente trabajaremos con los demás grupos que encerraron donde cada niño y niña dirá cuantos les quedaron al quitar 1 elemento a cada grupo.</p> <p>CIERRE METACOGNICIÓN ¿Qué es lo que hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Para qué nos sirve lo que hicimos?</p>		
	REFRIGERIO - RECREO		
TALLER DE ASHANIKA	<p>INICIO: cantamos la canción KANIRI KANIRI DESARROLLO: hoy vamos a conocer las frutas en ashaninka como tibana- piña, mapocha- papaya y luego decoramos y jugamos al frutero CIERRE: les decimos que en casa comenten y que pregunten los nombres de otras frutas en ashaninka.</p>		
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Los niños deciden en qué Sector jugar. Se organizan los niños de forma libre en grupos de 2 niños y deciden a que jugar, como jugar, con los materiales del MED Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La maestra observa sin alterar la dinámica del juego. A través de una canción se logra con armonía que los niños guarden los materiales usados y ordenen en su lugar. Los niños verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron, como jugaron, con quienes jugaron, etc. Los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.</p>		
Actividad de rutina de salida	<p>Realizamos pregunta los niños sobre las actividades desarrolladas durante el día ¿qué es lo que aprendimos hoy? Y nos alistamos para la salida, cantamos canciones de despedida. Y les damos algunas recomendaciones a los niños.</p>		

.....

V.B. DIRECTORA

.....

DOCENTE



PERÚ



Dirección Regional de Educación de Junín

Unidad de Gestión Educativa Local de Chanchamayo

1. Agrupa grupos de 3 elementos, 5 y 8 elementos



2. Compara Cuantos Lados Tiene Un Triángulo Y Un Cuadrado





PERÚ



Dirección Regional de Educación de Junín

Unidad de Gestión Educativa Local de Chanchamayo

2. Compara Cuantos Lados Tiene Un Triángulo Y Un Cuadrado



3. Ordena grupos de palitos cortados de 4-6-8 por tamaños





PERÚ



Dirección Regional de Educación de Junín

Unidad de Gestión Educativa Local de Chanchamayo

4. Hace correspondencia cada elemento didáctico a cada estudiante



5. Identifica que número es mayor 3 o 5





PERÚ



Dirección Regional de Educación de Junín

Unidad de Gestión Educativa Local de Chanchamayo

6. Agrupa los materiales de trabajo en grupo de 4 y 5 y los compara cuál de ellos tiene mayor cantidad de elementos



7. Identifica La Cantidad De Muchos Y Pocos En Un Grupo





PERÚ



Dirección Regional de Educación de Junín

Unidad de Gestión Educativa Local de Chanchamayo

8. Realiza conteos de 1 a 10 realizando algunos materiales como semillas y tapas



9. Utilizando los números ordinales





PERÚ



Dirección Regional de Educación de Junín

Unidad de Gestión Educativa Local de Chanchamayo

10. A cuatro elementos le quito un elemento cuántos elementos quedan

