



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA DESARROLLAR EL
APRENDIZAJE DE LOS ADJETIVOS EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 31424
DEL DISTRITO DE PANGO, 2020.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

ÑAVINCOPA RIVEROS, NERY RUTH

ORCID: 0000-0002-4619-6649

ASESOR

SALOME CONDORI, EUGENIO

ORCID: 0000-0001-6920-6662

SATIPO-PERÚ

2020

2. Equipo de trabajo

AUTOR

ÑAVINCOPA RIVEROS, NERY RUTH

ORCID: 0000-0002-4619-6649

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Satipo,
Perú.

ASESOR

SALOME CONDORI EUGENIO

ORCID: 0000-0001-6920-6662

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de pedagogía y
humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú.

JURADO

ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR

ORCID:0000-0002-7664-7586

CAMARENA AGUILAR ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-0130-7085

VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA

ORCID: 0000-0003-3821-4293

3. Hoja de firma del jurado

Mgtr. ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR

PRESIDENTE

Mgtr. CAMARENA AGUILAR ELIZABETH

MIEMBRO

Mgtr. VALENZUELA RAMIREZ GUISSANIA GABRIELA

MIEMBRO

4. Hoja de agradecimiento

Agradezco a Dios todo poderoso, a mis padres, a la Institución Educativa, a la Universidad y al tutor por darme las facilidades y apoyo moral para lograr mis objetivos como el logro de mi título profesional.

La autora

Dedicatoria

Dedicado a mis abnegados padres, hermanos,
a mi esposo y amigos por su apoyo
incondicional para lograr el deseo más
anhelado de terminar la universidad.

La autora

5. Resumen

Investigación titulada Técnica del subrayado para desarrollar el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa, 2020; con un diseño pre-experimental cuantitativo, una muestra de 28 estudiantes, con muestreo no probabilístico, científicamente con prueba de verificación del conocimiento. Hipótesis general: La técnica del subrayado favorece significativamente en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del Distrito de Pangoa, 2020. Como técnica e instrumentos: la encuesta, pre-test y pos-test. Teniendo como objetivo general: Determinar la influencia de la técnica del subrayado en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa, 2020. La significancia del investigador fue de 0,05 y la significancia calculada fue de 0,000 por tanto podemos mencionar que la significancia del investigador fue mayor a la significancia calculada, esto llegó a rechazar la hipótesis nula. Dentro del cuadro de rangos de Wilcoxon se pudo apreciar que más de la mitad de los estudiantes (18) presentaron un rendimiento más elevado en la utilización de los adjetivos calificativos, seguido de aquellos estudiantes (10) que no presentaron variación significativa tras la aplicación del tratamiento y por último se logró evidenciar la nula presencia de aquellos estudiantes con un desempeño negativo tras la aplicación del tratamiento. Se determinó que el 64.28% de los estudiantes presentaron favorecimiento significativo en el aprendizaje de los adjetivos tras la aplicación de la estrategia didáctica del subrayado.

Palabras claves: adjetivos, adjetivo calificativo, adjetivo posesivo y adjetivo demostrativo.

Abstract

Research entitled Technique of underlining to develop the learning of adjectives in students of the Bilingual Educational Institution No. 31424 of the district of Pangoa, 2020; With a quantitative pre-experimental design, a sample of 28 students, with non-probabilistic sampling, scientifically with proof of knowledge. General hypothesis: The underlining technique significantly favors the learning of adjectives in students of the Bilingual Educational Institution No. 31424 of the District of Pangoa, 2020. As a technique and instruments, the survey, pre-test and post-test Having as a general objective : To determine the influence of the underlining technique on the learning of adjectives in students of the Bilingual Educational Institution No. 31424 of the district of Pangoa, 2020. The significance of the researcher was 0.05 and the calculated significance was 0.000. We can mention that the significance of the researcher was is greater than the calculated significance this came to reject the null hypothesis. Within the Wilcoxon range chart it was seen that more than half of the students (18) presented a higher performance in the use of the qualifying adjectives, followed by those students (10) who did not show significant variation after the application of the treatment and finally it was possible to show the null presence of those students with a negative performance after the application of the treatment. It was determined that 64.28% of the students presented significant favor in the learning of the adjectives after the application of the didactic strategy of the underline.

Keywords: adjectives, qualifying adjective, possessive adjective and demonstrative adjective.

6. Contenido

1. Título	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado	iii
4. Hoja de agradecimiento	iv
5. Resumen.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos y tablas.....	x
I. Introducción	12
II. Revisión de la literatura	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	17
2.2. Bases teóricas de la investigación	23
2.2.1. Base teórica de subrayado.....	23
2.2.2. Bases teóricas de aprendizaje de adjetivos	27
2.3. Justificación	32
III. Hipótesis.....	34
IV. Metodología	35
4.1. Diseño de la investigación	35
4.2. Población y muestra	36
4.3. Definición y operacionalización de variables de técnicas del subrayado para el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa, 2020.....	40
4.4. Técnicas e instrumentos	42
a. Técnicas.....	42
b. Instrumentos	42
4.5. Plan de análisis	44
4.6. Matriz de consistencia de técnica de subrayado para el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa, 2020.....	46
4.7. Principios éticos	48
V. Resultados.....	50

5.1. Resultado	50
Tabla N° 3: Dimensión Adjetivos calificativos	50
Figura N° 1: Dimensiones Adjetivos calificativos	51
Tabla N° 4: Dimensión Adjetivos posesivos	52
Figura N° 2: Dimensión Adjetivos posesivos	53
Tabla N° 5: Dimensión Adjetivos demostrativos	54
Figura N° 3: Dimensión Adjetivos demostrativos	55
Tabla N° 6: Variable Adjetivos	56
Figura N° 4: variable Adjetivos	57
5.2. Análisis de resultado	69
VI. Conclusiones y recomendaciones	75
6.1. Conclusiones	75
6.2. Recomendaciones	79
VII. Referencias bibliográficas	80
ANEXOS	85

7. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

Figura N° 1: Dimensiones Adjetivos calificativos.....	51
Figura N° 2: Dimensión Adjetivos posesivos	53
Figura N° 3: Dimensión Adjetivos demostrativos	55
Figura N° 4: variable Adjetivos.....	57

Índice de tablas

Tabla N° 1: Población de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.....	37
Tabla N° 2: Muestra de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.....	39
Tabla N° 3: Dimensión Adjetivos calificativos	50
Tabla N° 4: Dimensión Adjetivos posesivos	52
Tabla N° 5: Dimensión Adjetivos demostrativos	54
Tabla N° 6: Variable Adjetivos	56

I. Introducción

Cuando hablamos de un adjetivo estamos hablando que es parte de la gramática, que definitivamente son los modificadores de los sustantivos conocidos también como los no pronombres por la sencilla razón de que no guardan relación con los pronombres, todas las personas que pretenden escribir o producir algún tipo de texto necesariamente utilizaron los sustantivos y los modificadores de los sustantivos que son los adjetivos.

Investigación que nace desde el fondo de los conocimientos de la gramática, que los estudiantes de la comunidad donde se lleva a cabo la investigación mantenían un desconocimiento que es un sustantivo mínimamente y su modificador es la razón fundamental para llevar a cabo la investigación titulada: Técnica del subrayado para desarrollar el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa, 2020.

Tomando al subrayado como estrategia manipulable de la variable dependiente como una técnica importantísima para lograr los aprendizajes de diferentes materias del mundo del área de comunicación como es la comprensión lectora, reconocer los verbos, sustantivos, adjetivos, artículos dentro de un texto literario.

Reconociendo el nivel de investigación planificado por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote que los estudiantes de pregrado de la facultad de educación deberían realizar investigaciones del nivel experimental, con un diseño pre-experimental, utilizando una variable

independiente como manipulador de la variable dependiente, con un grupo de estudios medición del pre-test y medición del pos-test. En estricto cumplimiento del código de ética proporcionado también por casa superior de estudios Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, donde el investigador cumple lo señalado como es la protección y cuidado de las personas involucrados en la investigación como son: estudiantes, padres de familia, maestros y otros como expertos, del mismo modo mantener el cuidado y protección del medio ambiente como fuente de vida de la humanidad, en el mismo sentido deben de tener un especial cuidado en cuanto a la beneficencia de parte del investigador sin causar daño a ningún ser viviente como a los individuos participantes de la investigación o fauna o flora, tomando en cuenta el profesionalismo del investigador.

Investigación que se justificó porque se logró resolver el problema planteado dentro de la investigación y logro de los objetivos del mismo modo planteado en la investigación a través de la confirmación de la hipótesis, así también se justificó por brindar un mejor aprendizaje a los estudiantes por medio del uso de una estrategia adecuada que es el subrayado siendo este una técnica utilizada por muchos especialistas de la educación dentro del mundo del área de comunicación.

Investigación que tiene el problema planteado ¿En qué medida favorece la técnica del subrayado en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa - 2020?.

Seguidamente se buscará lograr los objetivos planteados en la investigación como son: Determinar la influencia de la técnica del subrayado en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020. Prosiguiendo con los objetivos específicos que a continuación se sitúa.

Determinar la influencia de la técnica del subrayado en el aprendizaje de los adjetivos calificativos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

Determinar la influencia de la técnica del subrayado en el aprendizaje de los adjetivos posesivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

Determinar la influencia de la técnica del subrayado en el aprendizaje de los adjetivos demostrativos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

Investigación que se trabajó utilizando la metodología científica configurando el conocimiento sobre la realidad observada encontrada, categorizando la estructura de la investigación con el fin de alcanzar la verdad, siendo la población de 93 estudiantes del primer grado al sexto grado. Y una muestra de 28 del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Arroyo (2015) en su trabajo de investigación *“La escritura creativa en el aula de educación primaria. Orientaciones y propuestas didácticas”*. Universidad de Cantabria del España. Para optar el grado de Maestro en Educación primaria. Planteó el siguiente objetivo general: Concienciar sobre la importancia de la escritura creativa en el desarrollo cognitivo, social y emocional del alumno. La investigación fue de nivel descriptivo, utilizó la metodología científica, teniendo como variable La escritura creativa en el aula de educación primaria. Consideró una población de estudio escolar de nivel primario que pertenece a la Universidad de Cantabria, la técnica fue la observación y el instrumento para recoger datos ficha de observación. La autora llegó a las siguientes conclusiones: La gramática debe estar centrada en escritos conservando la sintaxis, ortografía. A través de la escritura creativa, los escolares lograron la creación de textos con historias donde expresaron sentimientos. Fomentar en el aula la escritura permitió al escolar seleccionar herramientas en el computador y diseñarlo creativamente.

Joven (2014) en su trabajo de investigación *“Técnicas y recursos para enseñar gramática en el aula de lengua inglesa de educación primaria”*. Universidad de Valladolid de España. Para optar el grado de Maestro en Educación primaria. Planteo el siguiente objetivo general: Realizar un estudio sobre el trabajo de la gramática en el área de inglés en un colegio

público de sección bilingüe para las áreas de Science, English y Arts situado en la localidad de Almazán. La investigación fue de nivel exploratorio, descriptivo, utilizó la metodología científica, teniendo como variable Técnicas y recursos para enseñar gramática. Consideró una población y muestra de estudio 18 escolares del quinto grado del nivel primario de la institución educativa de la localidad de Almazán, la técnica fue la observación y el instrumento para recoger datos prueba de habilidades escritas. La autora llegó a las siguientes conclusiones: La inducción de las reglas gramaticales en el aprendizaje donde los escolares integraron en la escritura. Las actividades orales y gramaticales fueron trabajadas secuencialmente en forma oral y escrita donde las reglas gramaticales son explícitas de la gramática escrita. Las reglas gramaticales favorecieron el aclaramiento, e inducción a la gramática facilitando el entendimiento por parte de los escolares.

Mejías (2015) en su trabajo de investigación *“La ortografía en Educación primaria y su didáctica, esquemas de aprendizaje de la gramática”*. Universidad de Jaume del país de España. Para optar el grado de Maestro de educación primaria. Planteo el siguiente objetivo: Analizar si son necesarias las reglas ortográficas. La investigación fue de nivel descriptivo, utilizó la metodología científica, teniendo como variable La ortografía en educación primaria. Considero una población escolares del nivel primario del colegio público Juan Carlos I. La técnica fue la observación y el instrumento para recoger datos prueba de dictado. La autora llegó a las siguientes conclusiones: El tempo de su

escolarización es importante para el aprendizaje de ortografía y fundamental para el dominio de la lengua escrita. La comunicación escrita es eficaz si se utiliza una correcta ortografía donde los niños entenderán mejor. Las reglas ortográficas deben ser aprendidas y utilizadas de acuerdo a la edad del escolar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Arenas (2016) en su trabajo de investigación *“La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la I.E.P N° 72723, Azángaro, 2016”*. Universidad Cesar Vallejo del Perú. Para optar el grado académico de Maestro en administración de la Educación. Planteó el siguiente objetivo general: Demostrar que la utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la I.E.P N° 72723, Azángaro, 2016. La investigación fue de tipo correlacional, utilizó la metodología científica, teniendo como variable independiente técnica del subrayado y la variable dependiente niveles de comprensión lectora. Considero una población de estudio 52 escolares del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 72723 Azángaro y la muestra tercer grado “C” con 16 escolares seleccionados por muestreo no probabilístico, utilizó como técnica la observación y el instrumento para recoger datos ficha de observación. El autor llegó a las siguientes conclusiones: La técnica del subrayado mejoró la comprensión lectora de los escolares sometidos a estudio. La técnica del subrayado mejoró la comprensión lectora en el

nivel literal con un valor obtenido de -0,230 estadístico de correlación de Pearson. Entre las dos variables existió una correlación positiva moderada demostrando la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico.

Flores & Hinostroza (2012) en su trabajo de investigación “*La técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación primaria de la Institución Educativa privada UNCP- Runacuna Camay –Huancayo*”. Universidad Nacional del Centro del Perú. Para optar el Título profesional de Licenciado en pedagogía y humanidades especialidad: Educación Primaria. Planteo el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de la técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa privada UNCP- Runacuna Camay – Huancayo. La investigación fue de diseño pre experimental de tipo aplicada, utilizó la metodología científica, teniendo como variable independiente técnica del subrayado y la variable dependiente comprensión lectora. Considero una población de estudio 165 escolares, 48 docentes de nivel primario y secundario de la Institución Educativa Runacuna Camay Pio Pata -Huancayo y la muestra 10 estudiantes del cuarto grado, utilizó como técnica la observación, entrevista y el instrumento para recoger datos pre test y post test. Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones: la técnica del subrayado influye de manera significativa en la comprensión lectora en los escolares de cuarto grado.

A través de la técnica de subrayado mejoro de manera significativa la lectura y la comprensión lectora en el nivel literal. En el nivel inferencial los escolares en el post test lograron una puntuación de 12,60 de 14 puntos siendo significativa la mejora de la comprensión lectora.

Justiniano (2017) en su trabajo de investigación *“Influencia de la enseñanza de técnicas de estudio en el rendimiento académico, en el área de comunicación de los alumnos 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 14015 “Nuestra Señora del Carmen” distrito 26 de Octubre, Piura 2017”*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote del Perú. Para optar el Título profesional de Licenciada en Educación primaria. Planteo el siguiente objetivo general: Determinar la influencia que ejerce la enseñanza de técnicas de estudio en el rendimiento académico, en el área de comunicación de los alumnos 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 14015 “Nuestra Señora del Carmen” distrito 26 de Octubre, Piura 2017. La investigación fue de diseño correlacional no experimental de tipo cuantitativo aplicada, utilizo la metodología científica, teniendo como variable técnica de estudio y la variable dependiente rendimiento académico. Consideró una población de estudio 44 escolares y 02 docentes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa. N° 14015 “Nuestra Señora del Carmen”, la muestra 44 estudiantes y 02 docentes con un muestreo no probabilístico intencional de la misma Institución Educativa, utilizó como técnica la observación, entrevista y el instrumento para recoger datos prueba. La autora llegó a las siguientes

conclusiones: Las docentes enseñan técnicas de estudio de fácil aplicación basada en el subrayado, esquemas, toma de apuntes para un mejor rendimiento académico. Los escolares aplican las técnicas de estudio encontrándose en los niveles de suficiente y sobresaliente. Existió una correlación directa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico.

Huilcaya (2015) en su trabajo de investigación *“Estrategias metodológica en el antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos en los niños y niñas del 6to grado “C” de la Institución Educativa N° 54489 Nuestra señora de las Mercedes Abancay 2014”*. Universidad Nacional de San Agustín Apurímac, Perú. Para optar el Título profesional de segunda especialidad en didáctica de la Educación Primaria. Planteó el siguiente objetivo general: Mejorar la comprensión de textos narrativos en el área de comunicación, utilizando estrategias metodológicas en antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos en los niños y niñas del 6to grado “C” de la Institución Educativa N° 54489 Nuestra señora de las Mercedes. La investigación fue cualitativa enfocada en investigación acción de tipo aplicada, utilizó la metodología científica, teniendo como variable estrategias metodológicas y comprensión de textos narrativos. Considero una población y muestra de estudio 21 escolares del 6to grado “C” de la Institución Educativa N° 54489 Nuestra señora de las Mercedes, utilizó como técnica la

observación y el instrumento para recoger datos registro de diario de campo, lista de cotejo. La autora llegó a las siguientes conclusiones: La cantidad de 18 escolares mostraron resultados óptimos en comprensión de textos narrativos demostrando autonomía. Las estrategias metodológicas como el subrayado, parafraseo, organizadores contribuyeron en la mejora de la comprensión de textos narrativos.

Zamora (2015) en su trabajo de investigación *“El subrayado para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10842 de la Comunidad de San Pedro de Tinyayoc- Cutervo-2014”*. Universidad Nacional de Cajamarca del Perú. Para optar el Grado de maestro en gestión de la Educación. Planteó el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de la técnica del subrayado en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10842 de la Comunidad de San Pedro de Tinyayoc- Cutervo-2014. La investigación fue descriptiva explicativa, utilizó la metodología científica, teniendo como variable subrayado y comprensión lectora. Consideró una población y muestra de estudio 10 escolares del 5to grado de la Institución Educativa N° 10842 San Pedro de Tinyayoc, utilizó como técnica la observación y el instrumento para recoger datos pre test y post test. El autor llegó a las siguientes conclusiones: A través de la técnica de subrayado los escolares del 5to grado lograron mejoras en el nivel literal. En el nivel inferencial

los escolares lograron resultados satisfactorios en comprensión lectora y el manejo de la gramática en general.

Candela (2017) en su trabajo de investigación “*Aplicación de técnicas cacográficas para mejorar la ortografía en estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Leonard Euler, Chorrillos-2016*”. Universidad César Vallejo del Perú. Para optar el Grado de Maestro en problemas del aprendizaje. Planteó el siguiente objetivo general: Determinar el efecto de la aplicación de técnicas cacográficas en la ortografía de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Leonard Euler, Chorrillos-2016. El enfoque de la investigación cuantitativo con diseño experimental de tipo cuasi experimental, utilizó la metodología científica, teniendo como variable independiente técnicas cacográficas y la variable dependiente Ortografía. Consideró una población y muestra de estudio 50 escolares del sexto grado de la Institución Educativa Leonard Euler, Chorrillos y la muestra censal fue 50 escolares distribuidos en grupo control y experimental, utilizó como técnica la observación y el instrumento para recoger datos pre test y post test. La autora llegó a las siguientes conclusiones: Las técnicas cacográficas influye de manera significativa en la ortografía de los escolares. La ortografía literal de los escolares se vio favorecida positivamente con las técnicas cacográficas. Las técnicas cacográficas favorecieron la mejora ortográfica puntual en los escolares.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Base teórica de subrayado

Sebastián & Ballesteros & Sánchez (s.f) Plantean:

La lectura rápida del texto permite tener una visión global de su contenido, donde el objetivo es comprenderlo en forma genérica sin tener en cuenta detalles particulares. En la lectura párrafo a párrafo se aplica la técnica del subrayado para resaltar las ideas principales y secundarias, detalles de interés del lector, es recomendable antes del subrayado tener en cuenta los distintos trazos, utilización de colores, anotaciones en los márgenes que facilitaran su comprensión. (p. 10).

Sebastián & Ballesteros & Sánchez (s.f) Especifica:

Las ventajas de la técnica del subrayado es el desarrollo de la capacidad de análisis y observación, promueve la comprensión y la estructuración de ideas, es un medio que permite fijar la atención a los mensajes, ideas principales, personajes, contexto, escenario en un texto. La lectura se hace más activa y obliga a fijar con mayor interés la atención. Facilita el repaso y relectura rápida del texto. (p. 11)

Salazar (2011) Refiere:

El adjetivo en la teoría comunicativa es la pieza léxica que asocia terminológicamente la estructura mono léxico, poli léxica de las palabras

en sus categorías gramaticales, el adjetivo cumple funciones de activación de conocimiento especializado en las unidades léxicas en general y posicionar en forma particular los nombres poli léxicos dándoles valoración terminológica. (p. 9).

Salazar (2011) Sostiene:

En relación a la función que desempeñan las palabras, los participios estimados en la gramática y cita a (Bello, 1988; p.175) consideran el adjetivo, verbo, adverbio, preposición, conjunción, interjección. El participio adjetivo y el participio sustantivado es el que se emplea con el verbo haber acomodándose en todas las construcciones del verbo de que nace, el participio adjetivo puede ser activo o deponente dependiendo de la acción del verbo en la oración. (p. 38).

Carrasco (2018) Sostiene:

En la enseñanza de la gramática debe de ir acompañando mínimamente de un marco teórico que le va permitir y facilitar el desarrollo de una pequeña conciencia metalingüística. Debe de haber ejercicios de reflexión gramatical para que entienda las cosas como son, introducción adecuada y gradual de nuevos temarios y contenidos necesarios que deben atribuir a propiedades lingüísticas. (p.109).

Candela (2017) Refiere:

Para un correcto aprendizaje de la ortografía el estudiante requiere una incansable práctica de lectura y escritura, haciendo uso en forma constante del diccionario para que comprenda el significado de las palabras y logre tener un dominio ortográfico, cita a (Rueda, p. 63) propone los requerimientos para la obtención del dominio ortográfico como: procesamiento visual de la información permitiendo la redacción de términos, incremento de la memoria visual. La orientación espacial y la madurez selectiva; permite distinguir las simetrías, su complejidad e inversiones de las grafías. Integración espacio temporal; considera las palabras y sus partes. Procesamiento auditivo de la información; la exclusión en el aspecto auditivo faculta a disponer con mejor claridad el sonido relacionando con su grafía. (p. 38).

Institución Educativa Castillo de Matrera, departamento de filosofía (2018)

La técnica del subrayado permite al escolar comprender rápidamente la estructura de cualquier texto, ayudando a repasar, síntesis de contenidos y fácil comprensión. La técnica del subrayado consiste en resaltar palabras, frases, ideas relevantes, conceptos que son importantes para el lector, donde debe de subrayar las ideas claves y haciendo uso de colores variados. (p. 1).

Institución Educativa Castillo de Matrera, departamento de filosofía (2018).

El subrayado es una tarea personal y propone tipos de subrayado: Subrayado lineal; donde se emplea líneas de diversos colores destacando dos líneas en la idea principal con color rojo, una sola línea en la idea secundaria con color azul, líneas continuas en las ideas secundarias menos relevantes y puntos suspensivos en lo matices de color negro. Subrayado estructural: Consiste en la ejecución de breves anotaciones en el margen izquierdo del texto resumiendo de 3 a 4 palabras el contenido. Subrayado crítico; haciendo uso de signos convencionales y con propio criterio colocar a la derecha las ideas de lo que piensa, siente o hechos que le falta comprender. (p p. 1-2).

Institución Educativa Castillo de Matrera, departamento de filosofía (2018)

La importancia en la técnica del subrayado es seguir un orden establecido, en primer instante durante el proceso de la lectura ejecutar el subrayado lineal, luego el estructural y el crítico. El subrayado no debe iniciarse en la primera lectura, ni tampoco a medida que va leyendo sino a partir de la segunda lectura donde va aclarando conceptos, definiendo términos y hay una lectura más comprensiva. El lector tiene que intentar descubrir, comprender el sentido del texto, su estructura y el mensaje haciendo uso de diversas técnicas. (p.2).

Martínez (s. f) Refiere:

El subrayado es una técnica de estudio cuyo propósito de su uso sirve para acentuar ideas esenciales de un texto para mejor comprensión de la lectura, que permite identificar lo más importante de la información requerida y entre sus ventajas son: ahorra el tiempo y evita distracciones, facilita un estudio activo y su respectiva comprensión, permite la revisión en forma rápida y fácil de localizar la información. Además es preciso comprender que se debe de subrayar después de una lectura detenida, lo más importante y lo subrayado debe de leerse con una relación entre sí. (pp. 2-3).

2.2.2. Bases teóricas de aprendizaje de adjetivos

Fontich (2011) Sostiene:

Las investigaciones sobre la enseñanza y aprendizaje de la gramática ha sido explorada en España partiendo de composiciones escritas, manejo de conceptos gramaticales y cita a (Kilcher, H. et al. 1987; Martin, 1999; Fisher;1996, 2004) señalan que el saber gramatical de los escolares es muy heterogéneo y poco coherente y es el producto de la fosilización de prácticas o la pobreza de los libros escolares y la separación entre el conocimiento declarativo y el procedimental. A si mismo los estudios centrados en el diálogo del aula trabajando en pequeños grupos muestra

un potencial para el aprendizaje de gramática de los escenarios colaborativos. (p. 7).

Fontich (2011) Refiere:

Para la enseñanza y aprendizaje de la gramática es imprescindible tomar como modelo referencia los estudios lingüísticos, que contribuyan a plantear caminos que ayuden a dar respuestas a sus necesidades de aprendizaje desde el nivel más básico. Para el logro de este propósito el docente debe de identificar claramente la complejidad del sistema gramatical tiene que iniciar con correlación temporal entre verbo y complementos, considerar los aspectos semánticos y pragmáticos relacionados a los significados de las palabras y las intenciones del hablante. (p. 10).

Gómez, M. et al. (2003) Refieren:

Los adjetivos son palabras que complementan el sentido de otra palabra, se decir le asignan un atributo. El adjetivo calificativo es un término atributivo cuya función es atribuir a la palabra propiedades que la describe, singulariza e indica una propiedad perceptible mediante los sentidos y además le da la valoración pertinente. (p. 50).

Adjetivo detective es un juego que permite tomar conciencia al niño de que el sustantivo debe estar acompañado de una gran variedad de adjetivos, que le permitirá realizar deducciones, haciendo uso de diversos materiales como papeles, chapas cuadrados, tarjetas léxicas donde deben

de completar la descripción y ubicándolos en su posición. (p. 39).disponible en: <http://www.autismonavarra.com/wp->

Rodríguez (s. f) Refiere:

La gramática pedagógica será elegida en función de sus objetivos y de los conocimientos y adaptar instrumentos metodológicos, conceptuales, reflexión sobre los contenidos gramaticales de la enseñanza con el fin de que en al estudiante se le enseñe gramática relacionada al uso lingüístico sistematizado con un modelo de enseñanza coherente a su edad. (p. 103).

Sañudo (2014) Refiere:

En la enseñanza de una lengua se debe tener en cuenta tres aspectos fundamentales: lexicales, estructurales y fonológicos que son componentes de la gramática e importante en la formación del escolar, ya que a través de una instrucción gramatical aprende una comunicación oral, escrita con argumentos entendibles para sus oyentes. La enseñanza de la gramática debe estar orientada a la construcción de reglas gramaticales y su uso, buscando las competencias comunicativas. (pp. 5-6).

Perú Ministerio de Educación (2019) Plantea:

El área de comunicación uno de sus propósitos es que el escolar logre el desarrollo de las competencias comunicativas para comprender, construir

la realidad, representar el mundo en forma real o imaginaria, interactuar con otras personas que le permiten dar sentido, organizar y vivenciar sus saberes donde vinculen con las siguientes competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna. (p. 87).

Perú Ministerio de Educación (2019) Sostiene:

El marco teórico que sustenta y orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de comunicación está bajo el enfoque comunicativo y esta ceñida a partir del uso y prácticas sociales del lenguaje en distintos contextos socioculturales. Su característica es comunicativa porque su punto de partida es el uso del lenguaje para comunicarse a través de textos escritos, orales con variados propósitos y diferentes medios. Las prácticas sociales del lenguaje permiten la interacción entre las personas con sentido crítico. La práctica del lenguaje se da en contextos socioculturales diversos con sus propias características generando identidades individuales y colectivas. (p. 88).

Ortíz & Ortiz (s.f) Define:

Los adjetivos son palabras invariables que constituyen una categoría gramatical o forma parte de la oración, que dentro de sus propósitos es modificar, acompañar al nombre sustantivo. Están divididos en dos

grandes grupos: Adjetivos calificativo que expresa una cualidad e individualiza al nombre sustantivo. Adjetivo determinativo: expresa distancia espacial o temporal, posesión, numerales y relacionan al nombre con su antecedente. (p. 42).

Ortíz & Ortiz (s.f) Plantean:

Los adjetivos nombran cualidades o estados del nombre al que van unidos, o limitan y concretan su significado. Los adjetivos determinativos desempeñan con respecto al nombre una función semejante a la del artículo, donde especifica aspectos particulares como proximidad o alejamiento, cantidad, posesión o pertenencia. Algunos adjetivos son palabras independientes de uso corriente que nombran una cualidad y expresan en grado comparativo y superlativo. Enuncian distancia, espacial temporal, entre el nombre y el hablante. Los adjetivos posesivos expresan pertenencia o relación entre el nombre y las tres personas gramaticales. Los adjetivos calificativos: Dice la cualidad, puede darse en distintos grados de intensidad en el sustantivo al que se aplica. (p. 43).

Base teórica de aprendizaje

Vergara (s.f)

Vygotsky pensaba que los tutores, los familiares, los amigos y la cultura, cuando todo está dicho, asumen un trabajo significativo en el desarrollo

de los niveles más significativos de trabajo académico, en este sentido, el aprendizaje humano es en gran medida un procedimiento social.

Cada capacidad en el avance social del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el nivel individual, primero en el centro de otras personas interpsicológicas y luego dentro del niño intrapsicológico. Esto se aplica de manera similar a la consideración deliberada, la memoria consistente y la disposición de ideas. Cada mayor capacidad comienza como conexiones genuinas entre las personas. Los recién nacidos tienen limitaciones orgánicas características en sus psiques, no obstante, cada cultura puede dar lo que él llamó "instrumentos de ajuste académico".

Estos dispositivos permiten a los jóvenes utilizar sus aptitudes mentales fundamentales de una manera que les permite adaptarse a la forma de vida en que viven.

Un caso de lo que podrían ser contrastes sociales en el avance de las habilidades psicológicas, mientras que una cultura puede subrayar los procedimientos de memoria, por ejemplo, tomar notas, diferentes sociedades podrían utilizar instrumentos, por ejemplo, actualizaciones o recuerdos.

2.3. Justificación

El hecho de llevar a cabo una investigación del nivel experimental en el campo de la gramática buscando el aprendizaje de una parte del área de comunicación como son los adjetivos que son modificadores de los

sustantivos son las razones principales que el trabajo científico se justifica. Previamente recogido la información con respecto a la deficiencia de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa, 2020.

Se justificó también porque es lograr resolver el problema planteado dentro de la investigación y logro de los objetivos del mismo modo planteado en la investigación a través de la confirmación de la hipótesis, así también se justifica por brindar un mejor aprendizaje a los estudiantes por medio del uso de una estrategia adecuada que es el subrayado siendo este una técnica utilizada por muchos especialistas de la educación dentro del mundo del área de comunicación. Prosiguiendo con la justificación porque brindará también un soporte a la educación brindando las facilidades a los maestros y por ende el estudiante mejorará su aprendizaje de reconocimiento y manejo de los componentes de la gramática que son los adjetivos y que causará un impacto a nivel provincial a los estudiantes en cuanto a los estudiantes y de la misma forma permitirá llevar a cabo más investigaciones a otros profesionales de la gramática.

Es conveniente desarrollar la investigación por razón que los padres de familia interesados de los aprendizajes de sus hijos puedan orientar del uso de la estrategia planteada lo que es el subrayado. De la misma forma ayudará a resolver muchos problemas de aprendizaje de los estudiantes sabiendo utilizar la técnica planteada, probablemente ayude también a

crear algunos instrumentos a los estudiantes investigadores como también a expertos en el tema.

III. Hipótesis

Hipótesis general

La técnica del subrayado favorece significativamente en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

Hipótesis específico

La técnica del subrayado favorece significativamente el aprendizaje de los adjetivos calificativos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

La técnica del subrayado favorece significativamente el aprendizaje de los adjetivos posesivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

La técnica del subrayado favorece significativamente el aprendizaje de los adjetivos demostrativos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

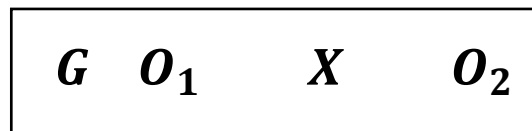
IV. Metodología

Ander (1995) El autor precisa como última aproximación al concepto, podemos decir que la investigación constituye una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para descubrir verdades parciales, o mejor, para descubrir no falsedades parciales. Como proceso comprende un conjunto de fases: la formulación y definición de problemas, la formulación de hipótesis, la recopilación, sistematización y elaboración de datos, la formulación de deducciones y proposiciones generales y, por último, el análisis de los resultados o conclusiones para determinar si se confirman o no las hipótesis formuladas y encajan dentro del marco teórico del que se partió. Si bien ya tenemos una idea elemental de lo que es el método y lo que es la investigación. La investigación es un conjunto de fases, de actuaciones sucesivas en la búsqueda de una respuesta a una situación que se ha presentado como problemática; el método, en cambio, es el camino a seguir en esa búsqueda, o sea, el procedimiento a utilizar expresado a través de normas y reglas genéricas de actuación científica. (p.8)

4.1.Diseño de la investigación

Abanto (2015) manifiesta el autor que es también es un instrumento utilizado en muchos tipos de investigación; es casi que el objetivo final, la meta o la exigencia, ya que busca respuesta a una pregunta fundamental, por el deseo de conocer y saber del ser humano: “¿Por

qué?”. Averigua las causas de las cosas, hechos o fenómenos de la realidad. La explicación es un proceso que va mucho más allá de la simple descripción de un objeto. Diríamos que es más avanzada, pues una cosa es evidenciar cómo es algo, o recoger datos y descubrir hechos en sí, este diseño se trata en primer lugar una medición del pre-test de la variable dependiente y una introducción o aplicación de la variable independiente o experimental. El en el presente caso se utilizó el diseño pre-experimental. (p. 39)



DONDE

G = Grupo de estudio

O₁ = Medición del pre test

O₂ = Medición de post test

X = Aplicación o manipulación la variable independiente

4.2.Población y muestra

a. Población

Abanto (2015) el autor manifiesta que cuando se trata de especificar el objeto de estudio, es necesario partir de la identificación de la población que se va a estudiar, constituida por una totalidad de unidades, vale decir,

por todos aquellos elementos (personas, animales, objetos, sucesos, fenómenos) que pueden conformar el ámbito de una investigación. Así también se denomina población a la totalidad de los individuos a quienes se generalizarán los resultados de estudio, que se encuentran delimitadas las características comunes y que son precisados en el espacio y tiempo.

El presente trabajo de investigación contó con una población total de 93 estudiantes del primero al sexto grado de la Institución Educativa Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

(p.55)

Tabla N° 1: Población de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020

ESTUDIANTES DE A I.E. N° 31424	SEXO		TOTAL DE ESTUDIANTES
	H	M	
1er grado	4	1	5
2do grado	10	11	21
3er grado	9	13	22
4to grado	10	7	17
5to grado	6	4	10
6to grado	8	10	18
Total de población			93

Fuente: Actas de la Institución Educativa N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020

b. Muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia

Gorgas, Gadiel y Zamorano (2011) Al número de elementos de la muestra

se le llama tamaño de la muestra. Es fácil adelantar que para que los resultados de nuestro estudio estadístico sean fiables es necesario que la muestra tenga un tamaño mínimo. El caso particular de una muestra que incluye a todos los elementos. Por lo tanto, en la investigación presente se trabajó con el muestreo no probabilístico criterial. (p.24)

c. Muestra

Abanto (2015) El autor manifiesta que, en la expresión estándar, una muestra es una porción representativa de una cantidad, por ejemplo, un número limitado de estudiantes que típicamente representa toda la población o una unidad de todos los estudiantes, por decir algo del presente grupo de estudiantes, que representan a todos los alumnos de una institución. Por tanto, una muestra es una porción de un colectivo o de una población determinada, que se selecciona con el fin de estudiar o medir las propiedades que caracterizan a la totalidad de dicha población. El presente trabajo de investigación contó con una muestra total de 28 estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020. (p.55)

Tabla N° 2: Muestra de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

ESTUDIANTES DE LA I.E. 31424	SEXO		TOTAL DE ESTUDIANTES
	H	M	
5to grado	6	4	10
6to grado	8	10	18
Total de población			28

Fuente: Actas de la Institución Educativa bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

4.3. Definición y operacionalización de variables de técnicas del subrayado para el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa, 2020.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones
TÉCNICAS DEL SUBRAYADO	<p>Sebastián, A. & Ballesteros, B. & Sánchez, M. F. (s.f)</p> <p>Contribuyen a destacar lo relevante de la información que el niño está leyendo y sirve para estructurarla, sintetizar, determinar la idea principal, secundaria y detalles imprescindibles del texto haciendo uso de diversos signos como flechas, trazos, símbolos, corchetes, paréntesis, líneas continuas. Favorece la capacidad de análisis y observación, comprensión de ideas, discriminación de textos fijando su atención a lo principal y accede al repaso y la lectura rápida de parte del lector. (p. 10)</p>	Los estudiantes participarán en actividades lúdicas de reconocer, construir palabras que tengan pronombre y adjetivo, previamente leerán diversos textos de acuerdo a su creatividad e interés, motivándolo que tengan relación a su contexto ejecución, socializaran con sus pares y darán su apreciación.		Reconocer palabras frases	
		La maestra planificara actividades de lectura de variados y tipos de textos y los escolares a través de la técnica del subrayado con diferentes signos y colores el adjetivo, adverbio buscando entender las ideas principales		Entender ideas	
		La maestra planificara actividades de composición de textos sencillos y complejos mediante metaplanes, donde los escolares reconozcan el adjetivo, pronombres sustantivo		Examinar organizar	
ADJETIVOS	Villoria, V. (s.f) Son palabras que dan información sobre las cualidades o características de los sustantivos a los que acompaña relacionado con la morfología, la función que desempeña sintaxis y el significado que transmite semántica	Los estudiantes en las sesiones de clase en lectura de textos utilizan estrategias de la técnica del subrayado en diversos tipos de textos reconociendo e identificando los adjetivos calificativos que tienen relación con el tamaño, forma, color, el tipo de material del que está hecho, la maestra facilitara y creara las condiciones para el logro de los propósitos	ADJETIVOS CALIFICATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño • Forma • Color • Material • Nacionalidad y origen • Forma de ser 	Intervalar

		Los estudiantes mediante la técnica del subrayado reconocerán los adjetivos posesivos de pertenencia de objetos con un solo poseedor y varios poseedores en diversos textos escritos como periódicos, revistas, afiches que previamente son facilitados por la maestra.	ADJETIVOS POSESIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Pertenencia (mí, mío, mía) • Varios poseedores (nuestros, suyos, nuestras) 	Intervalar
		Los estudiantes en diversos tipos de textos escritos mediante la técnica del subrayado reconocerán los adjetivos demostrativos relacionados con la lejanía, cerca de, este, estas, estos, eso, esas, aquel, aquellas, aquellos objetos, personas, bienes materiales que estarán orientados al logro de los propósitos.	ADJETIVOS DEMOSTRATI VOS	<ul style="list-style-type: none"> • Cercanía o lejanía (este, estas, estos, eso, esas, aquel, aquellas, aquellos) 	Intervalar

4.4.Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

Abanto (2015) el autor nos indica que la relación entre el sujeto y el objeto es la cuestión fundamental del método científico. En el caso del sometido, el investigador debe ir proveído con un soporte teórico y un método científico adecuado, a fin de que las técnicas de la investigación tengan una orientación correcta. En relación con el objeto de estudio, la esencia de la investigación de campo radica en que los datos obtenidos sean exactos, es decir, objetivos y comprobable uniformidad de procedimiento. En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta donde primero se aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental después se le administra el tratamiento y finalmente se aplica una prueba posterior a la mencionada aplicación experimental (p.47)

b. Instrumentos

Tamayo y Tamayo (2003) el autor pone en conocimiento que el instrumento son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas y se puede clasificar los datos consultados, incluyendo nuestras observaciones y críticas, facilitando así la redacción del escrito. Como es guía de observación, ficha de

observación, cuestionario, escala tipo Likert, test y otros instrumentos que se puede utilizar para lograr los resultados de la investigación.

En el presente trabajo de investigación se utilizó el instrumento pre-test y pos-test donde basado en 15 indicadores primero se aplicó una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental después se le administra el tratamiento y finalmente se aplica una prueba posterior a la mencionada aplicación experimental (p.47)

Variables

Variable independiente : Técnicas del subrayado

Variable dependiente : Adjetivos

Validez de Instrumento

Las confiabilidades de los instrumentos deben de cumplir por lo menos tres evidencias que es la evidencia relacionada con el contenido, evidencia relacionada con el criterio, evidencia relacionada con el constructo. La validez se mide a escala de 0 a 1.

Evidencia relacionada con el contenido se refiere que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide, es el grado en que la medición representa al concepto medido. Y se desarrolla la validez a juicio de expertos.

Evidencia desarrollada con el criterio establece la validez del instrumento de medición comparando con algún criterio externo. Siendo el criterio

estándar que juzga la validez del instrumento, cuanto más se relaciona los resultados del instrumento de medición con el criterio, la validez del criterio será mayor.

Evidencia con el constructo. Se refiere al grado en el que una medición se relaciona de manera consistente con otras mediciones, de acuerdo con las hipótesis derivadas teóricamente y que conciernen a los conceptos o constructos que se están midiendo. Un constructo es una variable medida y que tiene lugar dentro de una teoría o un esquema teórico.

Confiabilidad de instrumento

La validación se hizo a través del método juicio de expertos, en el presente caso es validado y la confiabilidad de consistencia interna del instrumento para ello usamos el paquete estadístico SPSS versión 24 hallándose mediante el Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	2

4.5. Plan de análisis

Dentro del método de investigación a utilizar es el método científico con los pasos correspondientes en primera circunstancia la formulación del problema, seguido de los objetivos y la hipótesis por consiguiente se plantea el problema general.

¿En qué medida favorece la técnica del subrayado en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa - 2020?

Determinar la influencia de la técnica del subrayado en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020-

La técnica del subrayado favorece significativamente en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

Es una investigación aplicada, en razón que se utilizaron la estrategia de la técnica del subrayado para lograr el aprendizaje de los adjetivos previo a la planificación de fechas y realizar los trabajos y elevar al sistema convirtiendo los puntajes acumulados de los instrumentos aplicados a cada estudiante en un total con el objetivo de procesarlo en un programa que brinde las facilidades para obtener los resultados de beneficencia o influencia de la técnica usada en el aprendizaje planteado elevando así su rendimiento académico de los estudiantes de la muestra.

4.6. Matriz de consistencia de técnica de subrayado para el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa

Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa, 2020.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES INDEPENDIENTE	MUESTRA DE ESTUDIO																																		
¿En qué medida favorece la técnica del subrayado en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa - 2020?	Determinar la influencia de la técnica del subrayado en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020-	La técnica del subrayado favorece significativamente en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.	TÉCNICA DEL SUBRAYADO	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE I.E.B. N° 31424- PANGOA</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5to grado</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6to grado</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de muestra</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE I.E.B. N° 31424- PANGOA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	5to grado	6	4	10	6to grado	8	10	18	Total de muestra			28																
ESTUDIANTES DE I.E.B. N° 31424- PANGOA	SEXO			N° DE ESTUDIANTES																																		
	H	M																																				
5to grado	6	4	10																																			
6to grado	8	10	18																																			
Total de muestra			28																																			
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICO		POBLACIÓN DE ESTUDIO																																		
1.¿En qué medida favorece la técnica del subrayado en el aprendizaje de los adjetivos calificativos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020?	Determinar la influencia de la técnica del subrayado en el aprendizaje de los adjetivos calificativos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.	H1. La técnica del subrayado favorece significativamente el aprendizaje de los adjetivos calificativos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E. B. N° 31424- PANGOA</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1er grado</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2do grado</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>3er grado</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>4to grado</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>5to grado</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6to grado</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>93</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I.E. B. N° 31424- PANGOA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	1er grado	4	1	5	2do grado	10	11	21	3er grado	9	13	22	4to grado	10	7	17	5to grado	6	4	10	6to grado	8	10	18	Total de población			93
ESTUDIANTES DE LA I.E. B. N° 31424- PANGOA	SEXO			N° DE ESTUDIANTES																																		
	H	M																																				
1er grado	4	1	5																																			
2do grado	10	11	21																																			
3er grado	9	13	22																																			
4to grado	10	7	17																																			
5to grado	6	4	10																																			
6to grado	8	10	18																																			
Total de población			93																																			
2.¿En qué medida favorece la técnica del subrayado en el aprendizaje de los adjetivos posesivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020?	Determinar la influencia de la técnica del subrayado en el aprendizaje de los adjetivos posesivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.	H.2 La técnica del subrayado favorece significativamente el aprendizaje de los adjetivos posesivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.																																				
3.¿En qué medida favorece la técnica del subrayado en el	Determinar la influencia de la técnica del subrayado en	H.3. La técnica del subrayado favorece significativamente																																				

aprendizaje de los adjetivos demostrativos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020?	el aprendizaje de los adjetivos demostrativos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.	el aprendizaje de los adjetivos demostrativos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.		
DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	VARIABLES DEPENDIENTE	METODOLOGÍA
ADJETIVO CALIFICATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño • Forma • Color • Material • Nacionalidad y origen Forma de ser 	PRE TEST	ADJETIVOS	Tipo de Investigación: Aplicada
ADJETIVO POSESIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Pertenencia (mí, mío, mía) • Varios poseedores (nuestros, suyos, nuestras) 			Según su finalidad: Aplicada.
ADJETIVO DEMOSTRATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Cercanía o lejanía (este, estas, estos, eso, esas, aquel, aquellas, aquellos) 			Según su carácter: Experimental
				Según su alcance temporal: Transversal
		POST TEST		Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación
				Diseño de la investigación: Pre - experimental
				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> G O₁ X O₂ </div>
				Donde: G = Grupo de estudio O ₁ = medición del pre test O ₂ = medición del post test X = Aplicación o manipulación la variable independiente

4.7.Principios éticos

Uladech (2019)

Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y

las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Consentimiento informado y expreso.- En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. Resultados

5.1. Resultado

Se dará a conocer los principales hallazgos descriptivos e inferenciales de la evaluación de la influencia de las técnicas del subrayado en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

Interpretación de los resultados de causa y efecto de la investigación.

Los resultados descriptivos fueron elaborados a partir de las evaluaciones pre test y post test realizado a los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

Las evaluaciones tomadas fueron categorizadas en 3 niveles, en función al siguiente baremo:

Baremo de variables y dimensiones

Escala	Variable	Dimensión
Deficiente	15 a 25	5 a 8
Bueno	26 a 35	9 a 12
Muy Bueno	36 a 45	13 a 15

Tabla N° 3: Dimensión Adjetivos calificativos

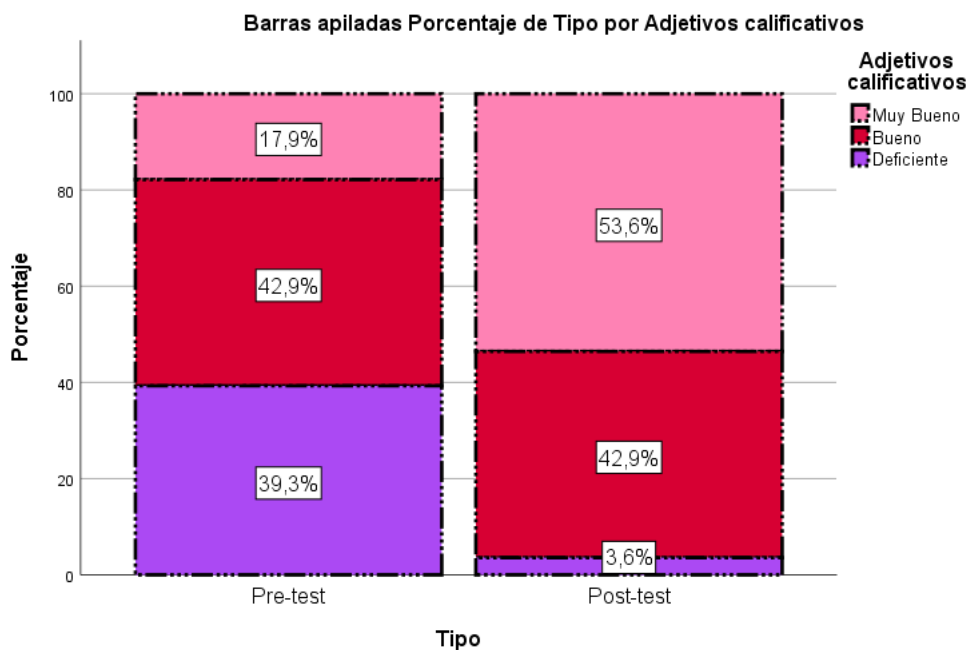
		Pre-test		Tipo Post-test		Diferencia	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Adjetivos calificativos	Deficiente	11	39,3%	1	3,6%	-10	-35,7%
	Bueno	12	42,9%	12	42,9%	0	0,0%
	Muy Bueno	5	17,9%	15	53,6%	10	35,7%
	Total	28	100,0%	28	100,0%	0	0,0%

Fuente: Estudio del grupo de pre-test y post-test.

Interpretación:

Se presentó en la tabla N° 3 los resultados del pre-test y post-test de los estudiantes en el uso de los adjetivos calificativos, en la medición inicial se logró evidenciar la presencia de 11 y 12 estudiantes con un desempeño deficiente y bueno respectivamente, y sólo se tuvo a 5 estudiantes con un desempeño muy bueno en la utilización de las estrategias del subrayado en diversos textos con el objetivo de identificar los adjetivos que califique su tamaño, forma, color, material y origen. Tras conocer este escenario se procedió a la utilización de las técnicas de subrayado como estrategia de aprendizaje, logrando obtener la reducción de 10 estudiantes en el nivel deficiente que pasaron a utilizar de manera muy buena los adjetivos calificativos.

Figura N° 1: Dimensiones Adjetivos calificativos



Fuente: Estudio del grupo de pre-test y post-test.

Interpretación:

Se presentó en la figura N° 1 los resultados del pre-test y post-test de los estudiantes en el uso de los adjetivos calificativos, en la medición inicial se logró evidenciar la presencia del 39.3% y el 42.9% de los estudiantes con un desempeño deficiente y bueno respectivamente, y sólo se tuvo al 17.9% de los estudiantes con un desempeño muy bueno en la utilización de las estrategias del subrayado en diversos textos con el objetivo de identificar los adjetivos que califique su tamaño, forma, color, material y origen. Tras conocer este escenario se procedió a la utilización de las técnicas de subrayado como estrategia de aprendizaje, logrando obtener la reducción del 35.7% de los estudiantes en el nivel deficiente que pasaron a utilizar de manera muy buena los adjetivos calificativos.

Tabla N° 4: Dimensión Adjetivos posesivos

		Pre-test		Tipo		Diferencia	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Adjetivos posesivos	Deficiente	11	39,3%	4	14,3%	-7	-25,0%
	Bueno	11	39,3%	11	39,3%	0	0,0%
	Muy Bueno	6	21,4%	13	46,4%	7	25,0%
	Total	28	100,0%	28	100,0%	0	0,0%

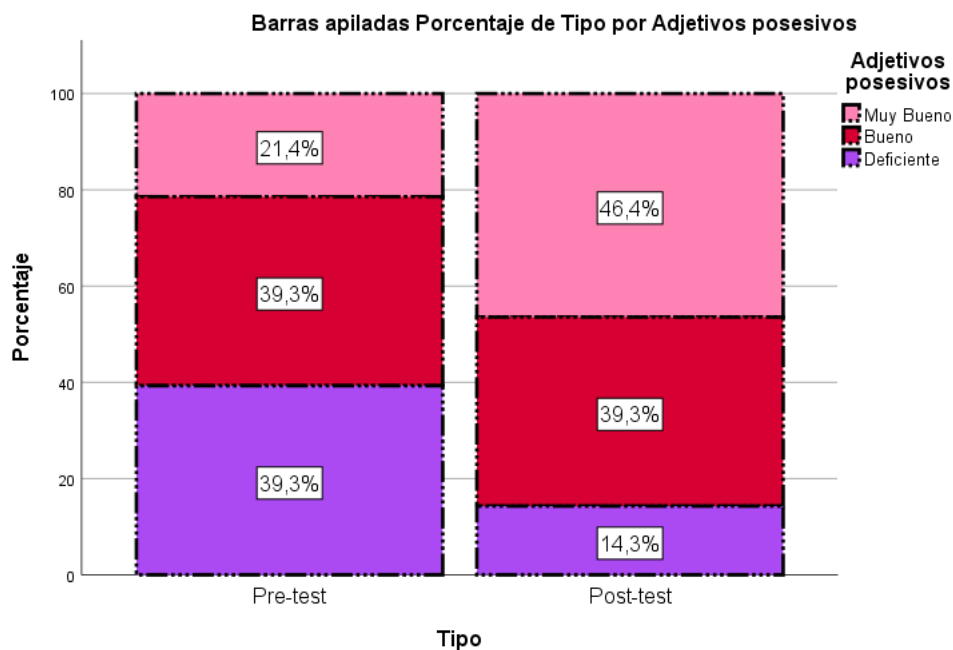
Fuente: Estudio del grupo de pre-test y post-test.

Interpretación:

Se presentó en la tabla N° 4 los resultados del pre-test y post-test de los estudiantes en el uso de los adjetivos posesivos, en la medición inicial se logró evidenciar la presencia de 11 estudiantes con un desempeño

deficiente y bueno, y sólo se tuvo a 6 estudiantes con un desempeño muy bueno en la utilización de las estrategias del subrayado en diversos textos con el fin de poder identificar la pertenencia individual o grupal. Tras conocer este escenario se procedió a la utilización de las técnicas de subrayado como estrategia de aprendizaje, logrando obtener la reducción de 7 estudiantes en el nivel deficiente que pasaron a utilizar de manera muy buena los adjetivos posesivos.

Figura N° 2: Dimensión Adjetivos posesivos



Fuente: Estudio del grupo de pre-test y post-test.

Interpretación:

Se presentó en la figura N° 2 los resultados del pre-test y post-test de los estudiantes en el uso de los adjetivos posesivos, en la medición inicial se logró evidenciar la presencia del 39.3% de los estudiantes con un desempeño deficiente y bueno, y sólo se tuvo al 21.4% de los estudiantes

con un desempeño muy bueno en la utilización de las estrategias del subrayado en diversos textos con el fin de poder identificar la pertenencia individual o grupal. Tras conocer este escenario se procedió a la utilización de las técnicas de subrayado como estrategia de aprendizaje, logrando obtener la reducción del 25% de los estudiantes en el nivel deficiente que pasaron a utilizar de manera muy buena los adjetivos posesivos

Tabla N° 5: Dimensión Adjetivos demostrativos

		Pre-test		Tipo Post-test		Diferencia	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Adjetivos demostrativos	Deficiente	13	46,4%	3	10,7%	-10	-35,7%
	Bueno	14	50,0%	12	42,9%	-2	-7,1%
	Muy Bueno	1	3,6%	13	46,4%	12	42,9%
	Total	28	100,0%	28	100,0%	0	0,0%

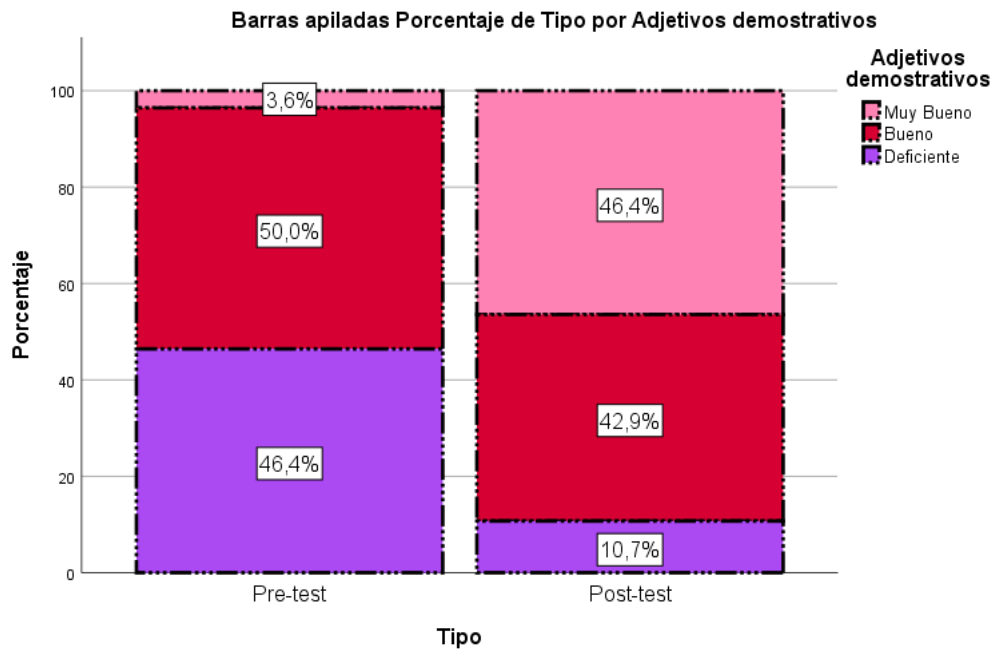
Fuente: Estudio del grupo de pre-test y post-test.

Interpretación:

Se presentó en la tabla N° 5 los resultados del pre-test y post-test de los estudiantes en el uso de los adjetivos demostrativos, en la medición inicial se logró evidenciar la presencia de 13 y 14 estudiantes con un desempeño deficiente y bueno respectivamente, y sólo se tuvo a 1 estudiante con un desempeño muy bueno en la utilización de las estrategias del subrayado en diversos textos con el objetivo de demostrar relaciones con la lejanía, cerca de, este, estas, estos, eso, esas, aquel y aquellas. Tras conocer este escenario se procedió a la utilización de las

técnicas de subrayado como estrategia de aprendizaje, logrando obtener la reducción de 10 estudiantes en el nivel deficiente y 2 en el nivel bueno que pasaron a utilizar de manera muy buena los adjetivos demostrativos.

Figura N° 3: Dimensión Adjetivos demostrativos



Fuente: Estudio del grupo de pre-test y post-test.

Interpretación:

Se presentó en la figura N° 3 los resultados del pre-test y post-test de los estudiantes en el uso de los adjetivos demostrativos, en la medición inicial se logró evidenciar la presencia del 46.4% y 50% de los estudiantes con un desempeño deficiente y bueno respectivamente, y sólo se tuvo al 3.6% de los estudiantes con un desempeño muy bueno en la utilización de las estrategias del subrayado en diversos textos con el objetivo de demostrar relaciones con la lejanía, cerca de, este, estas, estos, eso, esas, aquel y aquellas. Tras conocer este escenario se procedió

a la utilización de las técnicas de subrayado como estrategia de aprendizaje, logrando obtener la reducción del 35.7% de los estudiantes en el nivel deficiente y el 7.1% en el nivel bueno que pasaron a utilizar de manera muy buena los adjetivos demostrativos.

Tabla N° 6: Variable Adjetivos

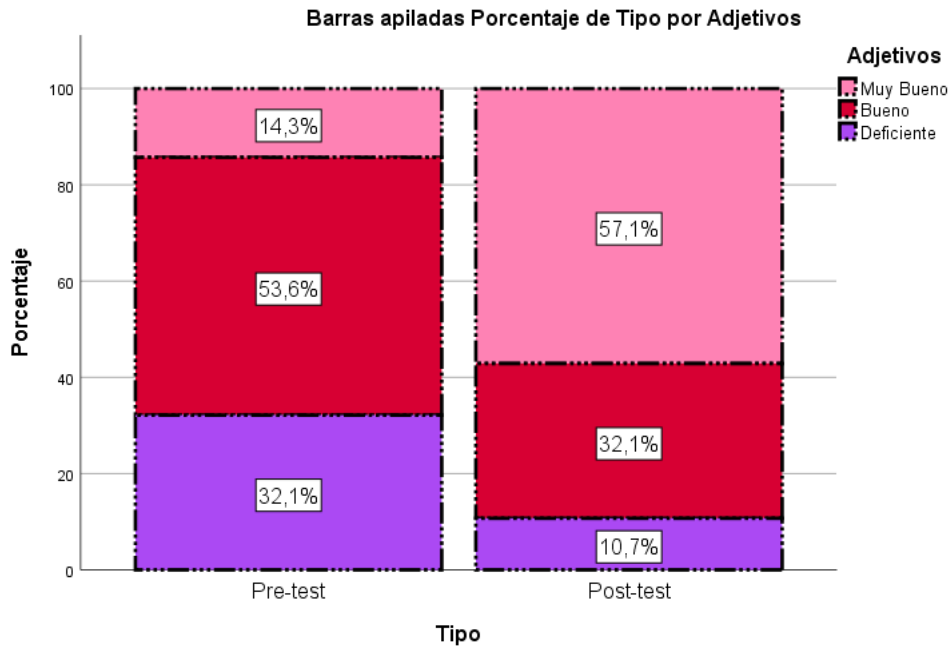
		Pre-test		Tipo Post-test		Diferencia	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Adjetivos	Deficiente	9	32,1%	3	10,7%	-6	-21,4%
	Bueno	15	53,6%	9	32,1%	-6	-21,4%
	Muy Bueno	4	14,3%	16	57,1%	12	42,9%
	Total	28	100,0%	28	100,0%	0	0,0%

Fuente: Estudio del grupo de pre-test y post-test.

Interpretación:

Se presentó en la tabla N° 6 los resultados del pre-test y post-test de los estudiantes en el uso de los adjetivos, en la medición inicial se logró evidenciar la presencia de 9 y 15 estudiantes con un desempeño deficiente y bueno respectivamente, y sólo se tuvo a 4 estudiante con un desempeño muy bueno en la utilización de las estrategias del subrayado en diversos textos con el objetivo de identificar los adjetivos utilizados. Tras conocer este escenario se procedió a la utilización de las técnicas de subrayado como estrategia de aprendizaje, logrando obtener la reducción de 6 estudiantes en el nivel deficiente y bueno que pasaron a utilizar de manera muy buena los adjetivos.

Figura N° 4: variable Adjetivos



Fuente: Estudio del grupo de pre-test y post-test.

Interpretación:

Se presentó en la figura N° 4 los resultados del pre-test y post-test de los estudiantes en el uso de los adjetivos, en la medición inicial se logró evidenciar la presencia del 32.1% y 53.6% de los estudiantes con un desempeño deficiente y bueno respectivamente, y sólo se tuvo a 14.3% de los estudiantes con un desempeño muy bueno en la utilización de las estrategias del subrayado en diversos textos con el objetivo de identificar los adjetivos utilizados. Tras conocer este escenario se procedió a la utilización de las técnicas de subrayado como estrategia de aprendizaje, logrando obtener la reducción del 21.4% de los estudiantes en el nivel deficiente y bueno que pasaron a utilizar de manera muy buena los adjetivos.

5.2. Resultados inferenciales.

Los resultados inferenciales proporcionaron el grado de influencia que tuvo la técnica del subrayado en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020. Este procedimiento se realizó bajo la metodología estadística de Wilcoxon y se dio inicio con la determinación de la influencia de las dimensiones y al final se evaluó la influencia en la variable

Formulación de la hipótesis estadística específica N° 01:

Se planteó la hipótesis a fin de poder comprobar el supuesto de influencia de las técnicas de subrayado:

-Hipótesis alterna: $\mu_1 \neq \mu_2$

La técnica del subrayado favorece significativamente el aprendizaje de los adjetivos calificativos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

-Hipótesis Nula: $\mu_1 = \mu_2$

La técnica del subrayado NO favorece significativamente el aprendizaje de los adjetivos calificativos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

Consideraciones para evaluar la hipótesis estadística específica N° 01:

$\alpha_{\text{Calculado}} \geq \alpha_{\text{Investigador}}$	$\alpha_{\text{Calculado}} < \alpha_{\text{Investigador}}$
Si la significancia calculada es mayor o igual a la significancia propuesta por el investigador se consideró la aprobación de la hipótesis nula.	Si la significancia calculada es menor a la significancia propuesta por el investigador se consideró el rechazo de la hipótesis nula.

La significancia propuesta fue de 0.05 el cual proporciono un 95% de confiabilidad.

Realización de las pruebas estadísticas:

Estadísticos de prueba^a

	Adjetivos calificativos
Z	-3,542 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La significancia del investigador fue de 0,05 y la significancia calculada fue de 0,000 por tanto podemos mencionar que la significancia del investigador fue mayor a la significancia calculada esto llegó a rechazar la hipótesis nula y por tanto concluir que: La técnica del subrayado si favorece significativamente el aprendizaje de los adjetivos calificativos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

Determinación del objetivo específico N° 01:

			Rangos		
			N	Rango promedio	Suma de rangos
Adjetivos calificativos (Post-test)	-	Adjetivos calificativos (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00
			Rangos positivos	15 ^b	120,00
			Empates	13 ^c	
			Total	28	

- a. Adjetivos calificativos (Post-test) < Adjetivos calificativos (Pre-test)
- b. Adjetivos calificativos (Post-test) > Adjetivos calificativos (Pre-test)
- c. Adjetivos calificativos (Post-test) = Adjetivos calificativos (Pre-test)

Interpretación:

Dentro del cuadro de rangos de Wilcoxon se pudo apreciar que más de la mitad de los estudiantes (15) presentaron un rendimiento más elevado en la utilización de los adjetivos calificativos, seguido de aquellos estudiantes (13) que no presentaron variación significativa tras la aplicación del tratamiento y por último se logró evidenciar la nula presencia de aquellos estudiantes con un desempeño negativo tras la aplicación del tratamiento. Esto nos llevó a poder determinar que el 53.57% de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020, presentaron favorecimiento significativo en el aprendizaje de los adjetivos calificativos tras la aplicación de la estrategia didáctica del subrayado.

Formulación de la hipótesis estadística específica N° 02:

Se planteó la hipótesis a fin de poder comprobar el supuesto de influencia de las técnicas de subrayado:

-Hipótesis alterna: $\mu_1 \neq \mu_2$

La técnica del subrayado favorece significativamente el aprendizaje de los adjetivos posesivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

-Hipótesis Nula: $\mu_1 = \mu_2$

La técnica del subrayado NO favorece significativamente el aprendizaje de los adjetivos posesivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

Criterio considerado para la hipótesis estadística específica N° 02:

$\alpha_{\text{Calculado}} \geq \alpha_{\text{Investigador}}$	$\alpha_{\text{Calculado}} < \alpha_{\text{Investigador}}$
Si la significancia calcula es mayor o igual a la significancia propuesta por el investigador se consideró la aprobación de la hipótesis nula.	Si la significancia calcula es menor a la significancia propuesta por el investigador se consideró el rechazo de la hipótesis nula.

La significancia propuesta fue de 0.05 el cual proporciono un 95% de confiabilidad.

Ejecución de las pruebas estadísticas:

Estadísticos de prueba^a

		Adjetivos posesivos
Z		-3,742 ^b
Sig. asintótica(bilateral)		,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La significancia del investigador fue de 0,05 y la significancia calculada fue de 0,000 por tanto podemos mencionar que la significancia del investigador fue mayor a la significancia calculada esto llegó a rechazar la hipótesis nula y por tanto concluir que: La técnica del subrayado si favorece significativamente el aprendizaje de los adjetivos posesivo en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N° 02:

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Adjetivos posesivos (Post-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Adjetivos posesivos (Pre-test)	Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00
	Empates	14 ^c		
	Total	28		

a. Adjetivos posesivos (Post-test) < Adjetivos posesivos (Pre-test)

b. Adjetivos posesivos (Post-test) > Adjetivos posesivos (Pre-test)

c. Adjetivos posesivos (Post-test) = Adjetivos posesivos (Pre-test)

Interpretación:

Dentro del cuadro de rangos de Wilcoxon se pudo apreciar que más de la mitad de los estudiantes (14) presentaron un rendimiento más elevado en la utilización de los adjetivos calificativos, seguido de aquellos estudiantes (14) que no presentaron variación significativa tras la aplicación del tratamiento y por último se logró evidenciar la nula presencia de aquellos estudiantes con un desempeño negativo tras la aplicación del tratamiento. Esto nos llevó a poder determinar que el 50% de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020 , presentaron favorecimiento significativo en el aprendizaje de los adjetivos posesivos tras la aplicación de la estrategia didáctica del subrayado.

Formulación de la hipótesis estadística específica N° 03:

Se planteó la hipótesis a fin de poder comprobar el supuesto de influencia de las técnicas de subrayado:

-Hipótesis alterna: $\mu_1 \neq \mu_2$

La técnica del subrayado favorece significativamente el aprendizaje de los adjetivos demostrativos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

-Hipótesis Nula: $\mu_1 = \mu_2$

La técnica del subrayado NO favorece significativamente el aprendizaje de los adjetivos demostrativos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

Criterio considerado para la hipótesis estadística específica N° 03:

$\alpha_{\text{Calculado}} \geq \alpha_{\text{Investigador}}$	$\alpha_{\text{Calculado}} < \alpha_{\text{Investigador}}$
Si la significancia calculada es mayor o igual a la significancia propuesta por el investigador se consideró la aprobación de la hipótesis nula.	Si la significancia calculada es menor a la significancia propuesta por el investigador se consideró el rechazo de la hipótesis nula.

La significancia propuesta fue de 0.05 el cual proporcionó un 95% de confiabilidad.

Ejecución de las pruebas estadísticas:

Estadísticos de prueba^a

	Adjetivos demostrativos
Z	-4,119 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La significancia del investigador fue de 0,05 y la significancia calculada fue de 0,000, por tanto podemos mencionar que la significancia del investigador fue mayor a la significancia calculada esto llegó a rechazar la hipótesis nula y por tanto concluir que: La técnica del subrayado si favorece significativamente el aprendizaje de los adjetivos demostrativos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N° 03:

Rangos

			N	Rango promedio	Suma de rangos
Adjetivos demostrativos (Post-test)	-	Adjetivos demostrativos (Pre-test)	0 ^a	,00	,00
			19 ^b	10,00	190,00
			9 ^c		
Total			28		

a. Adjetivos demostrativos (Post-test) < Adjetivos demostrativos (Pre-test)

b. Adjetivos demostrativos (Post-test) > Adjetivos demostrativos (Pre-test)

c. Adjetivos demostrativos (Post-test) = Adjetivos demostrativos (Pre-test)

Interpretación:

Dentro del cuadro de rangos de Wilcoxon se pudo apreciar que más de la mitad de los estudiantes (19) presentaron un rendimiento más elevado en la utilización de los adjetivos calificativos, seguido de aquellos estudiantes (9) que no presentaron variación significativa tras la aplicación del tratamiento y por último se logró evidenciar la nula presencia de aquellos estudiantes con un desempeño negativo tras la aplicación del tratamiento. Esto nos llevó a poder determinar que el 67.86% de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020 presentaron favorecimiento significativo en el aprendizaje de los adjetivos demostrativo tras la aplicación de la estrategia didáctica del subrayado.

Estimación de la confiabilidad de la variable

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	2

Interpretación

La evaluación de la fiabilidad se realizó bajo la metodología del alfa de Cronbach el cual proporcionó un valor de alfa de 0.853. Este Valor nos puede asegurar que el instrumento cuenta con una fiabilidad aceptable para la recolección de datos.

Formulación de la hipótesis estadística general:

Se planteó la hipótesis a fin de poder comprobar el supuesto de influencia de las técnicas de subrayado:

-Hipótesis alterna: $\mu_1 \neq \mu_2$

La técnica del subrayado favorece significativamente en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

-Hipótesis Nula: $\mu_1 = \mu_2$

La técnica del subrayado NO favorece significativamente en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

Criterio considerado para la hipótesis estadística genera:

$\alpha_{\text{Calculado}} \geq \alpha_{\text{Investigador}}$	$\alpha_{\text{Calculado}} < \alpha_{\text{Investigador}}$
Si la significancia calculada es mayor o igual a la significancia propuesta por el investigador se consideró la aprobación de la hipótesis nula.	Si la significancia calculada es menor a la significancia propuesta por el investigador se consideró el rechazo de la hipótesis nula.

La significancia propuesta fue de 0.05 el cual proporciono un 95% de confiabilidad.

Ejecución de las pruebas estadísticas:

Estadísticos de prueba^a

	Adjetivos
Z	-4,243 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La significancia del investigador fue de 0,05 y la significancia calculada fue de 0,000 por tanto podemos mencionar que la significancia del investigador fue mayor a la significancia calculada esto llegó a rechazar la hipótesis nula y por tanto concluir que: La técnica del subrayado si favorece significativamente el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

Planteamiento y operacionalización del objetivo general:

			Rangos		
			N	Rango promedio	Suma de rangos
Adjetivos (Post-test)	-	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Adjetivos (Pre-test)		Rangos positivos	18 ^b	9,50	171,00
		Empates	10 ^c		
		Total	28		

a. Adjetivos (Post-test) < Adjetivos (Pre-test)

b. Adjetivos (Post-test) > Adjetivos (Pre-test)

c. Adjetivos (Post-test) = Adjetivos (Pre-test)

Interpretación:

Dentro del cuadro de rangos de Wilcoxon se pudo apreciar que más de la mitad de los estudiantes (18) presentaron un rendimiento más elevado en la utilización de los adjetivos calificativos, seguido de aquellos estudiantes (10) que no presentaron variación significativa tras la aplicación del tratamiento y por último se logró evidenciar la nula presencia de aquellos estudiantes con un desempeño negativo tras la aplicación del tratamiento. Esto nos llevó a poder determinar que el 64.28% de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020 presentaron favorecimiento significativo en el aprendizaje de los adjetivos tras la aplicación de la estrategia didáctica del subrayado.

5.2. Análisis de resultado

Problema general: Dentro del cuadro de rangos de Wilcoxon se pudo apreciar que más de la mitad de los estudiantes (18) presentaron un rendimiento más elevado en la utilización de los adjetivos calificativos, seguido de aquellos estudiantes (10) que no presentaron variación significativa tras la aplicación del tratamiento y por último se logró evidenciar la nula presencia de aquellos estudiantes con un desempeño negativo tras la aplicación del tratamiento. Esto nos llevó a poder determinar que el 64.28% de los estudiantes presentaron favorecimiento significativo en el aprendizaje de los adjetivos tras la aplicación de la estrategia didáctica del subrayado.

Los resultados del presente trabajo de investigación arrojaron el favorecimiento significativo en el aprendizaje de los estudiantes que mantienen una coincidencia con los resultados de los siguientes autores:

Arroyo (2015) en su trabajo de investigación *“La escritura creativa en el aula de educación primaria. Orientaciones y propuestas didácticas”*. Confirmando sus conclusiones parecidas a las conclusiones de la investigación realizada. La gramática debe estar centrada en escritos conservando la sintaxis, ortografía. A través de la escritura creativa, los escolares lograron la creación de textos con historias donde expresaron sentimientos. Fomentar en el aula la escritura permitió al escolar seleccionar herramientas en el computador y diseñarlo creativamente.

Conclusiones que tuvieron una coincidencia con los resultados de los autores presentados y que tienen un sustento con la teoría de Fontich (2011) Refiere que para la enseñanza y aprendizaje de la gramática es imprescindible tomar como modelo referencia los estudios lingüísticos, que contribuyan a plantear caminos que ayuden a dar respuestas a sus necesidades de aprendizaje desde el nivel más básico. Para el logro de este propósito el docente debe de identificar claramente la complejidad del sistema gramatical tiene que iniciar con correlación temporal entre verbo y complementos, considerar los aspectos semánticos y pragmáticos relacionados a los significados de las palabras y las intenciones del hablante.

Problema específico uno: Dentro del cuadro de rangos de Wilcoxon se pudo apreciar que más de la mitad de los estudiantes (15) presentaron un rendimiento más elevado en la utilización de los adjetivos calificativos, seguido de aquellos estudiantes (13) que no presentaron variación significativa tras la aplicación del tratamiento y por último se logró evidenciar la nula presencia de aquellos estudiantes con un desempeño negativo tras la aplicación del tratamiento. Esto nos llevó a poder determinar que el 53.57% de los estudiantes presentaron favorecimiento significativo en el aprendizaje de los adjetivos calificativos tras la aplicación de la estrategia didáctica del subrayado.

Loa resultados del presente trabajo de investigación arrojaron el favorecimiento significativo en el aprendizaje de los estudiantes que mantienen una coincidencia con los resultados de los siguientes autores:

Mejías (2015) en su trabajo de investigación *“La ortografía en educación primaria y su didáctica, esquemas de aprendizaje de la gramática”*. Confirmando sus conclusiones parecidas a las conclusiones de la investigación realizada. El tempo de su escolarización es importante para el aprendizaje de ortografía y fundamental para el dominio de la lengua escrita. La comunicación escrita es eficaz si se utiliza una correcta ortografía donde los niños entenderán mejor. Las reglas ortográficas deben ser aprendidas y utilizadas de acuerdo a la edad del escolar.

Conclusiones que tuvieron una coincidencia con los resultados de los autores presentados y que tienen un sustento con la teoría de Perú Ministerio de Educación (2019) Plantea: que el área de comunicación uno de sus propósitos es que el escolar logre el desarrollo de las competencias comunicativas para comprender, construir la realidad, representar el mundo en forma real o imaginaria, interactuar con otras personas que le permiten dar sentido, organizar y vivenciar sus saberes donde vinculen con las siguientes competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Problema específico dos: Dentro del cuadro de rangos de Wilcoxon se pudo apreciar que más de la mitad de los estudiantes (14) presentaron un rendimiento más elevado en la utilización de los adjetivos calificativos, seguido de aquellos estudiantes (14) que no presentaron variación

significativa tras la aplicación del tratamiento y por último se logró evidenciar la nula presencia de aquellos estudiantes con un desempeño negativo tras la aplicación del tratamiento. Esto nos llevó a poder determinar que el 50% de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020 presentaron favorecimiento significativo en el aprendizaje de los adjetivos posesivos tras la aplicación de la estrategia didáctica del subrayado.

Los resultados del presente trabajo de investigación arrojaron el favorecimiento significativo en el aprendizaje de los estudiantes que mantienen una coincidencia con los resultados de los siguientes autores:

Arenas (2016) en su trabajo de investigación “*La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la I.E.P N° 72723, Azángaro, 2016*”. Confirmando sus conclusiones parecidas a las conclusiones de la investigación realizada La técnica del subrayado mejoró la comprensión lectora de los escolares sometidos a estudio. La técnica del subrayado mejoró la comprensión lectora en el nivel literal con un valor obtenido de $-0,230$ estadístico de correlación de Pearson. Entre las dos variables existió una correlación positiva moderada demostrando la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico.

Conclusiones que tuvieron una coincidencia con los resultados de los autores presentados y que tienen un sustento con la teoría de Martínez (s. f) Refiere que el subrayado es una técnica de estudio cuyo propósito de su uso sirve para acentuar ideas esenciales de un texto para mejor

comprensión de la lectura, que permite identificar lo más importante de la información requerida y entre sus ventajas son: ahorra el tiempo y evita distracciones, facilita un estudio activo y su respectiva comprensión, permite la revisión en forma rápida y fácil de localizar la información. Además, es preciso comprender que se debe de subrayar después de una lectura detenida, lo más importante y lo subrayado debe de leerse con una relación entre sí.

Problema específico tres: Dentro del cuadro de rangos de Wilcoxon se pudo apreciar que más de la mitad de los estudiantes (19) presentaron un rendimiento más elevado en la utilización de los adjetivos calificativos, seguido de aquellos estudiantes (9) que no presentaron variación significativa tras la aplicación del tratamiento y por último se logró evidenciar la nula presencia de aquellos estudiantes con un desempeño negativo tras la aplicación del tratamiento. Esto nos llevó a poder determinar que el 67.86% de los estudiantes presentaron favorecimiento significativo en el aprendizaje de los adjetivos demostrativo tras la aplicación de la estrategia didáctica del subrayado.

Los resultados del presente trabajo de investigación arrojaron el favorecimiento significativo en el aprendizaje de los estudiantes que mantienen una coincidencia con los resultados de los siguientes autores:

Zamora (2015) en su trabajo de investigación *“El subrayado para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10842 de la*

Comunidad de San Pedro de Tinyayoc- Cutervo-2014”, Confirmando sus conclusiones parecidas a las conclusiones de la investigación realizada A través de la técnica de subrayado los escolares del 5to grado lograron mejoras en el nivel literal. En el nivel inferencial los escolares lograron resultados satisfactorios en comprensión lectora y el manejo de la gramática en general.

Conclusiones que tuvieron una coincidencia con los resultados de los autores presentados y que tienen un sustento con la teoría de Salazar (2011) Sostiene que en relación a la función que desempeñan las palabras, los participios estimados en la gramática y cita a (Bello, 1988; p.175) consideran el adjetivo, verbo, adverbio, preposición, conjunción, interjección. El participio adjetivo y el participio sustantivado es el que se emplea con el verbo haber acomodándose en todas las construcciones del verbo de que nace, el participio adjetivo puede ser activo o deponente dependiendo de la acción del verbo en la oración.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Objetivo general: La técnica del subrayado favorece significativamente en el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

La significancia del investigador fue de 0,05 y la significancia calculada fue de 0,000, por tanto podemos mencionar que la significancia del investigador fue mayor a la significancia calculada, esto llegó a rechazar la hipótesis nula.

Dentro del cuadro de rangos de Wilcoxon se pudo apreciar que más de la mitad de los estudiantes (18) presentaron un rendimiento más elevado en la utilización de los adjetivos calificativos, seguido de aquellos estudiantes (10) que no presentaron variación significativa tras la aplicación del tratamiento y por último se logró evidenciar la nula presencia de aquellos estudiantes con un desempeño negativo tras la aplicación del tratamiento. Esto nos llevó a poder determinar que el 64.28% de los estudiantes presentaron favorecimiento significativo en el aprendizaje de los adjetivos tras la aplicación de la estrategia didáctica del subrayado.

Objetivo específico uno: La técnica del subrayado favorece significativamente el aprendizaje de los adjetivos calificativos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

La significancia del investigador fue de 0,05 y la significancia calculada fue de 0,000, por tanto podemos mencionar que la significancia del investigador fue mayor a la significancia calculada, esto llegó a rechazar la hipótesis nula.

Dentro del cuadro de rangos de Wilcoxon se pudo apreciar que más de la mitad de los estudiantes (15) presentaron un rendimiento más elevado en la utilización de los adjetivos calificativos, seguido de aquellos estudiantes (13) que no presentaron variación significativa tras la aplicación del tratamiento y por último se logró evidenciar la nula presencia de aquellos estudiantes con un desempeño negativo tras la aplicación del tratamiento. Esto nos llevó a poder determinar que el 53.57% de los estudiantes presentaron favorecimiento significativo en el aprendizaje de los adjetivos calificativos tras la aplicación de la estrategia didáctica del subrayado.

Objetivo específico dos: La técnica del subrayado favorece significativamente el aprendizaje de los adjetivos posesivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

La significancia del investigador fue de 0,05 y la significancia calculada fue de 0,000, por tanto podemos mencionar que la significancia del investigador fue mayor a la significancia calculada, esto llegó a rechazar la hipótesis nula.

Dentro del cuadro de rangos de Wilcoxon se pudo apreciar que más de la mitad de los estudiantes (14) presentaron un rendimiento más elevado en la utilización de los adjetivos posesivos, seguido de aquellos estudiantes (14) que no presentaron variación significativa tras la aplicación del tratamiento y por último se logró evidenciar la nula presencia de aquellos estudiantes con un desempeño negativo tras la aplicación del tratamiento. Esto nos llevó a poder determinar que el 50% de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020, presentaron favorecimiento significativo en el aprendizaje de los adjetivos posesivos tras la aplicación de la estrategia didáctica del subrayado.

Objetivo específico tres: La técnica del subrayado favorece significativamente el aprendizaje de los adjetivos demostrativos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 del distrito de Pangoa – 2020.

La significancia del investigador fue de 0,05 y la significancia calculada fue de 0,000, por tanto podemos mencionar que la significancia del

investigador fue mayor a la significancia calculada esto llegó a rechazar la hipótesis nula.

Dentro del cuadro de rangos de Wilcoxon se pudo apreciar que más de la mitad de los estudiantes (19) presentaron un rendimiento más elevado en la utilización de los adjetivos calificativos, seguido de aquellos estudiantes (9) que no presentaron variación significativa tras la aplicación del tratamiento y por último se logró evidenciar la nula presencia de aquellos estudiantes con un desempeño negativo tras la aplicación del tratamiento. Esto nos llevó a poder determinar que el 67.86% de los estudiantes presentaron favorecimiento significativo en el aprendizaje de los adjetivos demostrativo tras la aplicación de la estrategia didáctica del subrayado.

6.2.Recomendaciones

Se recomienda a los padres de familia tener cuidado con los estudios de la gramática especialmente con los adjetivos ya que estos son los modificadores de los sustantivos y todas las cosas presentes de nuestro alrededor son sustantivos acompañando siempre de un adjetivo calificativo u otros adjetivos.

Se recomienda a las autoridades de educación trabajar con estrategias adecuadas para el logro de los aprendizajes de la gramática buscar desarrollar talleres de perfeccionamiento en cuanto a la gramática, lingüística para maestros de educación primaria a fin de que tengan una especialización.

Se recomienda a las autoridades municipales de desarrollar capacitaciones de las diferentes áreas de educación, invertir el presupuesto que tiene para el área de educación, buscando mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes de la población general de la comunidad de provincia de Satipo y demás distritos.

VII. Referencias bibliográficas

Abanto W. I. (2015) *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación* Hecho por el autor de la escuela de pos Grado de la Universidad Cesar Vallejo.

Ander E. (1995) *Técnicas de investigación social* Editorial Lumen 24 Edición Buenos Aires Argentina.

Arenas, D. J. (2016) en su trabajo de investigación *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la I.E.P N° 72723, Azángaro, 2016*. Universidad Cesar Vallejo del Perú. Disponible en:

Arroyo, R. (2015) en su trabajo de investigación *La escritura creativa en el aula de educación primaria. Orientaciones y propuestas didácticas*. Universidad de Cantabria del España. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7821/ArroyoGutierrezRaquel.pdf;sequence=1>

Candela, V. (2017) en su trabajo de investigación *Aplicación de técnicas cacográficas para mejorar la ortografía en estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Leonard Euler, Chorrillos-2016*. Universidad César Vallejo del Perú. Disponible en:

Candela, V. (2017) en su trabajo de investigación *Aplicación de técnicas cacográficas para mejorar la ortografía en estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Leonard Euler, Chorrillos-2016*. Universidad César Vallejo del Perú. Disponible en:

- Carrasco, A. (2018) *Algunas pistas sobre cómo (no) enseñar gramática a los más pequeños*. Universidad de Castilla la –Mancha. Disponible en: <http://revistes.uab.cat/regroc>
- Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Chimbote: Editorial Grafica Real
- Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote
- Flores, L. Y. & Hinostroza, D. (2012) en su trabajo de investigación *La técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa privada UNCP-Runacuna Camay -Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2815/Floress%20Vega-Hinostroza%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fontich, X. (2011) *La enseñanza de la gramática en primaria y secundaria: algunas reflexiones y propuestas*. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/47132231.pdf>
- Gómez, M. et al. (2003) *Gramática para todos*. Editorial: Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza Argentina. Disponible en: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/1402/gramatica.pdf
- Huilcaya, E. (2015) en su trabajo de investigación *Estrategias metodológica en el antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos en los niños y niñas del 6to grado “C” de la Institución Educativa N° 54489 Nuestra señora de las Mercedes Abancay 2014*. Universidad Nacional de San Agustín Apurímac, Perú. Disponible en:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4467/EDShumae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Institución Educativa Castillo de Matrera, departamento de filosofía (2018) *L técnica del subrayado*. Disponible en: <https://filoscastmatrerajuanpedro.files.wordpress.com/2018/10/tc3a9nicas-estudio.pdf>

Joven, C. (2014) en su trabajo de investigación *Técnicas y recursos para enseñar gramática en el aula de lengua inglesa de educación primaria*. Universidad de Valladolid de España. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8106/TFG-O%20315.pdf;jsessionid=922E814735295E4637485AAA916E76AD?sequence=1>

Justiniano, M. L. (2017) en su trabajo de investigación *Influencia de la enseñanza de técnicas de estudio en el rendimiento académico, en el área de comunicación de los alumnos 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 14015 “Nuestra Señora del Carmen” distrito 26 de Octubre, Piura 2017*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote del Perú. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2273/TECNICAS_ESTUDIO_RENDIMIENTO_ACADEMICO_JUSTINIANO_BONIFACIO_MILCA_%20LIZETH.PDF?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, M. (s. f) *Técnicas del subrayado*. Disponible en: https://www.academia.edu/8554774/Tecnicas_de_subrayado

- Mejías, T. (2015) en su trabajo de investigación *La Ortografía en educación primaria y su didáctica esquemas de aprendizaje de la gramática*. Universidad de Jaume del país de España. Disponible en:http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/132445/TFG_Mejias%20Gal%20E1n_Mar%20EDa%20Teresa.pdf?sequence=1
- Ortíz, N. & Ortiz, E. (s.f) *Atlas de gramática*. Editorial: Printer Colombiana S.A. Colombia.
- Perú Ministerio de Educación (2019) *Programa curricular de educación primaria*. Editorial: Ediciones y distribuciones “MAS” Lima.
- Rodríguez, C. (s. f) *La enseñanza de la gramática: las relaciones entre la reflexión y el uso lingüístico*. <https://rieoei.org/RIE/article/view/458>
- Salazar, H. R. (2011) en su trabajo de investigación *Descripción y representación de los adjetivos deverbales de participio en el discurso especializado* Universidad Pompeu de Barcelona.
- Sañudo, J. L. (2014) *Enseñanza de la gramática y el uso del corrector gramatical (grammar checker)* Disponible en: <https://eprints.ucm.es/27320/1/tfm.pdf>
- Sebastián, A. & Ballesteros, B. & Sánchez, M. F. (s.f) *Técnicas de estudio*. Recuperado de: https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf
- Sebastián, A. & Ballesteros, B. & Sánchez, M.F. (s.f) *Técnicas de estudio*. Universidad Nacional de Educación a distancia, Centro de orientación, información y empleo (COIE) Madrid España.

Villoría, V. (s.f) El adjetivo, definición y clases. Recuperado de http://lenguayliteratura.org/proyectoaula/wpcontent/uploads/2014/07/adjetivos_teoría.pdf

Zamora, W. (2015) en su trabajo de investigación *El subrayado para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10842 de la Comunidad de San Pedro de Tinyayoc- Cutervo-2014*. Universidad Nacional de Cajamarca del Perú. Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1628/Tesis%20Zamora%20Alarac%C3%B3n%20Walter.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

BASE DE DATOS

Muestra	Variable Pre-test															Variable post-test																	
	Dimensión 1 Pre-test					Dimensión 2 Pre-test					Dimensión 3 Pre-test					Dimensión 1 post-test				Dimensión 2 post-test				Dimensión 3 post-test									
1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2
2	1	3	2	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	3	3	3	
3	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	
4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	
5	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
6	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	2	1	3	3	
8	3	3	1	1	3	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	
9	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
10	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
11	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	
12	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
13	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	
14	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	
15	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	3	
16	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	2	
17	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	
19	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	3	
20	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	
21	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	
22	3	1	2	1	3	1	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
24	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	3	

25	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3
26	3	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1
27	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2
28	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3

Variable Pre-test

V1	D1	D2	D3
29	10	9	10
28	11	11	6
25	7	8	10
20	6	6	8
40	13	13	14
23	8	6	9
15	5	5	5
28	11	11	6
27	7	13	7
27	7	13	7
28	9	12	7
36	14	11	11
25	7	8	10
40	14	14	12
18	6	6	6
34	11	11	12
40	14	14	12
33	12	9	12
18	6	6	6
27	9	8	10
33	12	9	12
33	10	11	12
33	14	11	8
18	6	6	6
31	10	13	8
35	12	11	12
19	6	6	7
26	9	7	10

Variable post-test

V2	D1	D2	D3
31	10	10	11
35	11	14	10
35	13	10	12
29	8	9	12
44	15	15	14
35	13	8	14
28	9	9	10
35	11	14	10
44	15	15	14
44	15	15	14
37	12	15	10
39	13	13	13
35	13	10	12
41	14	14	13
25	9	8	8
38	14	12	12
44	14	15	15
39	14	11	14
25	9	8	8
36	12	11	13
39	14	11	14
43	14	14	15
42	14	15	13
25	9	8	8
37	12	15	10
37	11	14	12
30	9	10	11
38	13	11	14



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FILIAL SATIPO**

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

SEÑOR:

Lic. Luis Antonio VIVAS LORENZO

DIRECTOR DE LA I.E. N° 31424 DE LA C.N. SAN JERÓNIMO – PANGO

PRESENTE.-

Yo, Nery Ruth ÑAVINCOPA RIVEROS, identificado con DNI N° 44606377, domiciliado en la Av. San José S/N - Pangoa, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación Primaria, con Código de Estudiante N° 3005140004 de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Filial Satipo; ante usted me presento y digo:

Que, siendo de carácter personal contar mi título profesional, **SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR MI TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** y aplicar los instrumentos de evaluación de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grado del nivel primaria en la Institución Educativa que usted dirige.

Seguro de contar con su espíritu de colaboración, es propicia la ocasión para renovarles las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Pangoa, 04 de diciembre 2019.


.....
Nery Ruth ÑAVINCOPA RIVEROS
DNI: 44606377




.....
Prof. Luis Vivas Lorenzo
DNI: 46398281

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

EL QUE SUSCRIBE; DIRECTOR DE LA I.E.B. N° 31424 DE LA C.N. SAN JERÓNIMO DEL DISTRITO DE PANGO, PROVINCIA DE SATIPO Y REGIÓN JUNÍN, OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

A la Bachiller Nery Ruth ÑAVINCOPA RIVEROS, identificado con DNI N° 44606377, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, con Código de Estudiante N° 3005140004 de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Filial Satipo; se **AUTORIZA A REALIZAR SU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA** en estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grado del nivel primaria en la Institución Educativa N° 31424 de Pangoa.

Se expide la presente autorización a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Pangoa, 06 de diciembre 2019.




Prof. Luis Vargas Lorenzo
DNI: 40398281

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

EL QUE SUSCRIBE; DIRECTOR DE LA I.E.B. N° 31424 DE LA C.N. SAN JERÓNIMO DEL DISTRITO DE PANGOA, PROVINCIA DE SATIPO Y REGIÓN JUNÍN, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, la Bachiller Nery Ruth ÑAVINCOPA RIVEROS, identificado con DNI N° 44606377, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, con Código de Estudiante N° 3005140004 de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Filial Satipo; a asistido a nuestra I.E.B. N° 31424 del Distrito de Pangoa, donde ha desarrollado su **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA** en estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grado del nivel primaria.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Pangoa, 20 de diciembre 2019

 
Prof. Luis Vivas Lorenzo
DNI: 40398281



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Amelia F. Seas Menendez
- 1.2. Grado Académico / mención : Mg. Docencia en Educación Educativa
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 988972 - 964 878932
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Coordinadora de ULADECH Satipo
- 1.5. Autor del instrumento(s) : Dr. Nancy R. Navincopa Riveros
- 1.6. Lugar y fecha : Satipo, 17 de enero del 2020.

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{50}{50}$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 - 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
 C/INBOYE
 P/AL SATIPO
 Mg. Amelia F. Seas Menendez
 COORD. GRUPO DE EDUCACIÓN

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

TÉCNICAS DEL SUBRAYADO PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE DE LOS ADJETIVOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 31424 DEL DISTRITO DE PANGOA, 2020.

PRE-TEST

APELLIDOS Y NOMBRES: Gerónimo Chumpate Jorge

I. INSTRUCCIÓN:

1. En el siguiente texto subrayar el adjetivo calificativo según su tamaño:

EL cuento del cocodrilo y el conejo



Recuperado de: <https://imagenesbonitas.co/imagenes-bonitas-de-cuentos-de-animales-para-ninos/>

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
	2	

2. En la siguiente imagen subrayar el adjetivo calificativo según su tamaño



https://www.amazon.es/gp/product/B426158241/ref=as_li_tf_l178&camp=3626&creative=2479&creative_ASD=8426138241&linkCode=sa2&tag=suatosvtrenes-21

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
1		

3. A partir del cuento subrayar el adjetivo calificativo según su color
EL REINO DE LOS COLORES

Érase una vez un rey que había gobernado a su pueblo en paz y armonía durante muchos años y, tanto sus vasallos como reinos cercanos, así lo veían... y así se lo reconocían; por lo que la convivencia entre todos, era uno de los valores de los que más se enorgullecía.

Un día, atraído por la tranquilidad del reino y de sus habitantes, un artesano decidió establecer su negocio allí y lo primero que le llamó la atención era que todo lo que en él había tan sólo tenía tres colores: rojo, amarillo y azul. Así que pensó que sería bueno para los clientes de su nueva tienda, empezar a mezclarlos para hacer nuevas creaciones con ricos y alegres colores. En poco tiempo empezaron a verse ropas con tonos violetas, naranjas y verdes. Aquello fue una novedad que no tardó mucho en llegar a los oídos del rey, el cual mandó llamar al artesano.

Recuperado de: <https://www.actiludis.com/2012/10/14/el-reino-de-los-3-colores/>

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
7		

4. Subrayar en el texto considerando la jerarquía de colores título (rojo), palabras claves (verde), autores, fechas (anaranjado)
El reino de los colores

Érase una vez un rey que había gobernado a su pueblo en paz y armonía durante muchos años y, tanto sus vasallos como reinos cercanos, así lo veían...

y así se lo reconocían; por lo que la convivencia entre todos, era uno de los valores de los que más se enorgullecía.

Un día, atraído por la tranquilidad del reino y de sus habitantes, un artesano decidió establecer su negocio allí y lo primero que le llamó la atención era que todo lo que en él había tan sólo tenía tres colores: rojo, amarillo y azul. Así que pensó que sería bueno para los clientes de su nueva tienda, empezar a mezclarlos para hacer nuevas creaciones con ricos y alegres colores. En poco tiempo empezaron a verse ropas con tonos violetas, naranjas y verdes. Aquello fue una novedad que no tardó mucho en llegar a los oídos del rey, el cual mandó llamar al artesano

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
1		

5. Relaciona la palabra con una cualidad

Palabra	cualidad
Niña	
Platos	
Perro	

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
1		

6. Añade un adjetivo al sustantivo

	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>
	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
1		

7. En el espacio en blanco completa el adjetivo posesivo:
- El lápiz es... mía y las bolsa son ... tuyas
 - ... la camisa ... tu camisas/..... : sus camisas
 - Te pido que protejas... tu pertenencias
 - Este perro es gracias por devolvérmelo

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
	2	

8. Marca con un círculo de color rojo los adjetivos posesivos en el siguiente texto:
 Mi pantalón y mi camisa, un pantalón mío y una camisa mía están mojados, uno mío y dos tuyas son tus filetes tan sabrosos con sus tostadas son mios en mi trabajo me lo dieron y tuyo tus pantalones son parecidos a los mios.

Adaptado de: https://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/1842-ejemplo_de_adjtivos_posesivos.html
 Fuente: https://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/1842-ejemplo_de_adjtivos_posesivos.html#ixzz6AENzIDYh

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
1		

9. Colocar los adjetivos posesivos antes y después del sustantivo
- Mira tú tienes... mi dinero y yo tengo dinero
 - casa es de color amarilla
 - ¡Esas fotos son..... !
 - ¡Hijo..... donde has estado!

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
1		

10. Forma oraciones con los adjetivos posesivos presentados

adjetivo	forma la oración
Nuestros	<u>Nuestra escuela</u> .
Suyas	
Tus	
Mio	

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
1		

11. Subraya los adjetivos demostrativos en el siguiente texto:

- a. Aquellas vacas son del ganadero.
- b. Estas bicicletas están a la venta.
- c. Estas botellas tienen gaseosa fría.
- d. Aquellas calles tan hermosas.
- e. Aquellas canciones que me cantaste.
- f. Esas jóvenes tan bellas.
- g. Aquellas nubes tienen formas graciosas.

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
1		

12. Completa con un adjetivo demostrativo las frases siguientes:

- a. Ese... zapato es nuevo
- b. Ese.....soldado arreglara el coche
- c. Este...reloj es para ti
- d.policia es bien honesto

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
	2	

13. Las imágenes mostradas completa con un adjetivo demostrativo

- a. Este  necesita mucha humedad

- b. Aquel  es de color marrón

- c. Este... es  muy estudiosa

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
	2	

14. Subraya los adjetivos demostrativos en el siguiente texto (yo – tú- Ellos)

Mi maestra se llama María Elena. Ella es muy bonita y muy alegre. Cuando ella llega a nuestro salón, le gusta saludarnos a cada uno llamándonos por nuestro nombre. Siempre nos dice que sus días favoritos son los días en los que está con los niños, porque se siente muy bien y feliz con nuestra compañía.

Recuperado de: <https://reguladoriles.blogspot.com/2011/05/imagenes-tematicas-para-completar.html>

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
	2	

15. Ubica los adjetivos demostrativos según corresponda

..... *Me*



perro..... *esta*

Cargando varios patitos..... *que*..... cacarán

al suelo cuando empiece a correr.

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
1		



[Signature]
 Dr. Ponciano Izquierdo Isidoro
 DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA
 1961 - Pinar del Río



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

TÉCNICAS DEL SUBRAYADO PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE DE LOS ADJETIVOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 31424 DEL DISTRITO DE PANGOA, 2020.

POS-TEST

APELLIDOS Y NOMBRES: Gerónimo Chumpata Jorge

II. INSTRUCCIÓN:

1. En el siguiente texto subrayar el adjetivo calificativo según su tamaño:

EL cuento del cocodrilo y el conejo

amigo. Pasaron un rato charlando de esto y de lo de más allá. Mientras tanto, el conejito discurría cómo convencer al cocodrilo de que lo ayudara a pasar al otro lado del mar. Al cabo de un rato, le dijo:

— Señor Cocodrilo, yo no sé mucho de cocodrilos, pero es usted tan grande y tan fuerte que no me

puedo creer que haya muchos animales parecidos a usted. Seguro que en el mundo hay muchos más conejos que cocodrilos.

— Ni hablar

— contestó el cocodrilo

Recuperado de: <https://imagenesbonitas.co/imagenes-bonitas-de-cuentos-de-animales-para-ninos/>

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
		3

2. En la siguiente imagen subrayar el adjetivo calificativo según su tamaño



https://www.amazon.es/gp/product/B0426138241/ref=aa_lf_tf_il?ie=UTF8&camp=3626&creative=24796&creative_2_SIN=8426138241&linkCode=as2&tag=actuloscompu-21

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
	2	

3. A partir del cuento subrayar el adjetivo calificativo según su color
EL REINO DE LOS COLORES

Érase una vez un rey que había gobernado a su pueblo en paz y armonía durante muchos años y, tanto sus vasallos como reinos cercanos, así lo veían... y así se lo reconocían; por lo que la convivencia entre todos, era uno de los valores de los que más se enorgullecía.

Un día, atraído por la tranquilidad del reino y de sus habitantes, un artesano decidió establecer su negocio allí y lo primero que le llamó la atención era que todo lo que en él había tan sólo tenía tres colores, rojo, amarillo y azul. Así que pensó que sería bueno para los clientes de su nueva tienda, empezar a mezclarlos para hacer nuevas creaciones con ricos y alegres colores. En poco tiempo empezaron a verse ropas con tonos violetas, naranjas y verdes. Aquello fue una novedad que no tardó mucho en llegar a los oídos del rey, el cual mandó llamar al artesano.

Recuperado de: <https://www.actiludis.com/2012/10/14/el-reino-de-los-3-colores/>

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
1		

4. Subrayar en el texto considerando la jerarquía de colores título (rojo), palabras claves (verde), autores, fechas (anaranjado)
El reino de los colores

Érase una vez un rey que había gobernado a su pueblo en paz y armonía durante muchos años y, tanto sus vasallos como reinos cercanos, así lo veían... y así se lo reconocían; por lo que la convivencia entre todos, era uno de los valores de los que más se enorgullecía.

Un día, atraído por la tranquilidad del reino y de sus habitantes, un artesano decidió establecer su negocio allí y lo primero que le llamó la atención era que todo lo que en él había tan sólo tenía tres colores: rojo, amarillo y azul. Así que pensó que sería bueno para los clientes de su nueva tienda, empezar a mezclarlos para hacer nuevas creaciones con ricos y alegres colores. En poco tiempo empezaron a verse ropas con tonos violetas, naranjas y verdes. Aquello fue una novedad que no tardó mucho en llegar a los oídos del rey, el cual mandó llamar al artesano

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
1		

5. Relaciona la palabra con una cualidad

Palabra	cualidad
Niña	
Platos	
Perro	

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
1		

6. Añade un adjetivo al sustantivo

	<p>Mariposa</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>Mariposas</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
1		

7. En el espacio en blanco completa el adjetivo posesivo:
- e. El lápiz es..... y las bolsa son
 - f.camisacamisas/.....camisas
 - g. Te pido que protejas.....pertencencias
 - h. Este perro esgracias por devolvérmelo

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
	2	

8. Marca con un circulo de color rojo las adjetivos posesivos en el siguiente texto:
- (Mi) pantalón y (mi) camisa, un pantalón (mío) y una camisa mía están mojados, uno mío y dos (tuyas) son (tus) filetes tan sabrosos con sus tostadas son mías en (mi) trabajo me lo dieron y (tuyo) tus pantalones son parecidos a los (míos).

Adaptado de: https://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/1842-ejemplo_de_adjetivos_posesivos.html
 Fuente: https://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/1842-ejemplo_de_adjetivos_posesivos.html#ixzz6A1NzIDYh

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
	2	

9. Colocar los adjetivos posesivos antes y después del sustantivo
- e. Mira tú tienes.....dinero y yo tengodinero
 - f.casa es de color amarilla
 - g. ¡Esas fotos son.....!
 - h. ¡Hijo.....donde has estado!

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
1		

10. Forma oraciones con los adjetivos posesivos presentados

adjetivo	forma la oración
Nuestros	Nuestros helados son ricos.
Suyas	Suyas son esas camisas.
Tus	Tus padres son buenos.
Mío	Tarzan es mío.

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
		3

11. Subraya los adjetivos demostrativos en el siguiente texto:

- h. Aquellas vacas son del ganadero.
- i. Estas bicicletas están a la venta.
- j. Estas botellas tienen gaseosa fría.
- k. Aquellas calles tan hermosas.
- l. Aquellas canciones que me cantaste.
- m. Esas jóvenes tan bellas.
- n. Aquellas nubes tienen formas graciosas.

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
		3

12. Completa con un adjetivo demostrativo las frases siguientes:

- e. Ese camisa es nuevo
- f. Aquel soldado arreglara el coche
- g. Este reloj es para ti
- h. Este policía es bien honesto

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
	2	

13. Las imágenes mostradas completa con un adjetivo demostrativo

d. Ese necesita mucha humedad



e. Este es de color marrón



f. Este es muy estudiosa



DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
	2	

14. Subraya los adjetivos demostrativos en el siguiente texto (yo – tú- Ellos)

Mi maestra se llama María Elena. Ella es muy bonita y muy alegre. Cuando ella llega a nuestro salón, le gusta saludarnos a cada uno llamándonos por nuestro nombre. Siempre nos dice que sus días favoritos son los días en los que está con los niños, porque se siente muy bien y feliz con nuestra compañía.

Recuperado de: <http://www.escueladefamilia.com/actividades/actividades-para-los-ninos-que-estudian-en-primaria/>

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
	2	

15. Ubica los adjetivos demostrativos según corresponda

..... este  perro..... esta.....
 Cargando varios patitos..... estos caerán
 al suelo cuando ... estos empiecen a correr.

DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
		3



[Handwritten Signature]
 Dr. F. ...
 FACULTAD DE ...
 QUITO - ECUADOR



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : SALAZAR ISAIAS PERCY
- 1.2. Grado Académico / mención : DOCTOR EN EDUCACION
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 25800389
- 1.4. Cargo e institución donde labora : UGEL PANGGA - Especialista
- 1.5. Autor del Instrumento(s) : Dr. Nery R. Navincopa Riveros
- 1.6. Lugar y fecha : Satipo, 17 de enero del 2020

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	OPINION	BAJA	REGULAR	BUENA	SUF BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esté formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permitan un tratamiento estadístico pertinente.					5

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50}$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 - 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

.....



Firma del Juez

[Handwritten Signature]

Dr. Percy Salazar Isaias
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
UGEL - PANGGA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Eugenio Salomé Conderi
- 1.2. Grado Académico / mención : Doctor en Ciencias de la Educación
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 917-433677
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Catedrático de la Universidad ULADECH
- 1.5. Autor del instrumento(s) : Dr. Nery R. Navarrete Rivas
- 1.6. Lugar y fecha : Satipo, 17 de enero del 2020

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5

CONTEO TOTAL DE MÁRCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50}$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 - 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

Firma del Juez

Eugenio Salomé Conderi

Eugenio Salomé Conderi
Dr. en Ciencias de la Educación



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Roberto S. Montalvo Obisuela
- 1.2. Grado Académico / mención : Mg. Docencia en Formación Educativa
- 1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 20077129
- 1.4. Cargo e Institución donde labora : Director de la UDEL Pangoa
- 1.5. Autor del instrumento(s) : Dr. Nery R. Fariñasca Riveros
- 1.6. Lugar y fecha : Satipo, 17 de enero del 2020.

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	BIEN	BAJA	REGULAR	BUENA	SUFICIENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					5
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					5
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					5
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					5
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems.					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					5

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50}$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 - 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 - 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 - 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 - 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

Firma del Juez



Roberto S. Montalvo Obisuela
 DIRECTOR DE LA UDEL PANGOA

PROYECTOS DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO DEL PROYECTO: “RECIBAMOS EN FAMILIA LA LLEGADA DEL NIÑO JESÚS”

I. DATOS GENERALES

1.1. UGEL	: Pangoa
1.2. I.E.B	: N° 31424 de la C.N. San Jeronimo
1.3. Director	: Luis Antonio VIVAS LORENZO
1.4. Docente	: Nery Ruth ÑAVINCOPA RIVEROS
1.5. Grado	: Quinto y Sexto grado
1.6. Duración	: Del 05 al 19 de diciembre del 2019

II. JUSTIFICACIÓN:

Es importante que los niños reflexionen sobre el verdadero sentido del nacimiento de Jesús, fecha que trae consigo amor, paz y alegría en las familias, en nuestra escuela y en el mundo entero.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

La Comunidad Nativa de San Jerónimo en los meses de noviembre y diciembre esperan la llegada del ave llamado mopoiti, como un regalo de la naturaleza, alegrando los hogares de los comuneros y sirviendo de alimentación de los habitantes que sienten gran expectativa por la presencia de dichas aves, en dichas celebraciones participan todo los habitantes grandes y pequeños, mediante diversas actividades desde el anuncio de su aparición siendo por fenómenos naturales (vientos, relámpagos y otros), que son conocidos por los habitantes del lugar. por lo que; nos proponemos fortalecer la convivencia familiar en toda la comunidad y en nuestros estudiantes, y su conservación de la especie como el mopoiti, que sirve como fuente de alimentación en estos meses, por lo que es necesario la práctica de las costumbres ancestrales de nuestra comunidad en la caza cuidadosa y con responsabilidad y sostenibilidad.

IV. PRODUCTO:

- Elaborar un álbum de textos diversos.
- Producir textos como el tríptico informativo sobre los adjetivos
- Exposición de creación de textos haciendo uso los adjetivos.
- Elaboración de material educativo según tamaño, forma, color, material, Nacionalidad y origen y forma de ser.

PRE-PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE:

¿Qué haré?	¿Cómo lo haré?	¿Para qué lo haré?	¿Con qué lo haré?
<p>Que los niños y niñas valoren el trabajo que van a desarrollar con la profesora.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información en los diversos textos que lee. ➤ Reorganiza información en los diversos textos que lee. ➤ Elabora organizadores gráficos. ➤ Planifica los textos a producir. ➤ Textualiza ideas, sentimientos y/o experiencias ➤ Revisa la cohesión y coherencia en los textos que escribe. ➤ Elabora y usa estrategias para resolver problemas. ➤ Problematisa sobre asuntos públicos. ➤ Indaga sobre temas de su interés. <p>Demuestra responsabilidad en el cuidado de su medio ambiente.</p>	<p>(Programando actividades de aprendizaje secuenciales y Pertinentes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar resúmenes de los textos leídos ➤ Producir textos: carteles, trípticos, afiches pancartas. ➤ Elaborar álbum de textos diversos. ➤ Exposición de creación de textos haciendo uso los adjetivos. ➤ Elaboración de material educativo según tamaño, forma, color, material, Nacionalidad y origen y forma de ser 	<p>Para lograr competencias y capacidades (intención de aprendizaje).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El estudiante utiliza la técnica del subrayado en diversos tipos de textos identificando el adjetivo calificativo según tamaño, forma, color, material, Nacionalidad y origen y forma de ser. ➤ Mediante la técnica del subrayado reconoce el adjetivo posesivo de pertenencia de objetos con un solo poseedor y varios poseedores en diversos tipos de texto. (mío, mi, mía, nuestro, suyos) ➤ Emplea la técnica del subrayado para reconocer el adjetivo demostrativo relacionando lejanía, cerca de, este, estas, estos, eso, esas, aquellas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales didáctico tecnológicos, kit de primaria, biblioteca escolar, material reciclable. ➤ Lapiceros, cuaderno de borrador. ➤ Textos escolares, Revistas ➤ Hojas en blanco ➤ lápices de colores, lapicero ➤ Textos del MED: de las áreas de Ciencia y Ambiente, Comunicación, Matemática, Personal social. ➤ Papelotes ➤ Plumones de pizarra y de papel. ➤ Textos escolares ➤ Papelotes, Plumones ➤ Textos escolares ➤ Cuaderno de trabajo de MED.

PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS: (en un papelote, el cual permanecerá en el aula durante la ejecución del proyecto).

¿Qué haremos?	¿Qué sabemos?	¿Qué queremos saber?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?	¿Cómo nos organizamos?
· Valoramos el trabajo de la docente.	La docente hace preguntas y repreguntas para conocer los saberes previos de los niños.	La docente hace preguntas y repreguntas en base a su pre-planificación, con la intención de determinar las actividades que lleven a la construcción de aprendizajes fundamentales.	<ul style="list-style-type: none"> - Leyendo... - Organizando... - Elaborando.... - Construyendo... - Exponiendo... - Produciendo... 	<p>Laptops, periódicos, textos, Papel bond, lápices, lapiceros, colores, plumones, cartulina, papel lustre,</p> <p>Papelógrafos, Goma, Diccionarios, Libros de consulta.</p>	En grupos.

PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:

ÁREA DE COMUNICACIÓN			
	Competencia	Capacidades	Desempeños
¿Qué aprendizajes lograrán mis estudiantes con este proyecto?	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. • Identifica el mensaje del texto leído
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos, adecuándose tipo textual y a algunas características del género de acuerdo al propósito comunicativo. • Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos.
	SE COMUNICA ORALMENTE.	<p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. • Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo. • Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.

¿Qué aprendizajes lograrán mis estudiantes con este proyecto?	Competencia	Capacidades	Desempeños
	MATEMÁTICA		
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.

¿Qué aprendizajes lograrán mis estudiantes con este proyecto?	Competencia	Capacidades	Desempeños
	PERSONAL SOCIAL		
	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana.	Comprende el tiempo histórico.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información sobre sí mismo o sobre diversos hechos cotidianos del pasado, a partir del testimonio oral de dos o más personas, y de objetos en desuso, fotografías, etc. Relata la batalla de Ayacucho con precisión y fluidez. Valora la acción heroica de hombres por amor al Perú.

BIBLIOGRAFIA:

- PARA EL DOCENTE: Programa Curricular para nivel primaria, DCN, Rutas, Marco del Buen Desempeño Docente.
- PARA EL ESTUDIANTE: Textos del MED, Diccionario, revistas, periódicos, Etc

EVALUACION:

Al culminar teniendo en cuenta el avance pedagógico estudiantes cantidad sesiones desarrolladas.

Pangoa, 05 de diciembre del 2019.


 Docente
 Br. Nery R. Navincopa Riveros


 Vº Bº Dirección
 Prof. Luis A. Vivas Lorenzo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA	Comunicación	GRADO:	5° y 6 ^{to}	TIEMPO:	3 horas	FECHA:	05/ 12 /2019
NOMBRE DEL PROYECTO	Recibamos en familia la llegada del niño Jesús.						
NOMBRE DE LA SESION	En el texto subraya el adjetivo calificativo según tamaño.						

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITO	Infiere e interpreta información del texto.	Infiere información, anticipando el contenido del texto, deduciendo las características de personajes con el adjetivo calificativo según tamaño, forma, color, materia, Nacionalidad, origen, forma de ser, y jerárquicas (ideas principales y complementarias).	Lista de cotejo

III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: 15 min

- La docente da la bienvenida a los estudiantes y entonan una canción: "Con mi burrito tabanero"
- La docente da a conocer el propósito y la organización de la sesión de aprendizaje.
- La docente muestra una imagen de un mono, luego pregunta para obtener los saberes previos.
 - Menciona el adjetivo calificativo del mono según su tamaño, color, Nacionalidad, origen, forma de ser.
 - Menciona algunas cualidades del mono. La docente anota en la pizarra las opiniones del estudiante.
- El docente plantea el siguiente conflicto cognitivo: ¿es importante saber subrayar los adjetivos calificativos según tamaño?, ¿Porque?

DESARROLLO: 85 min

PLANIFICACIÓN

- La docente reparte tarjeta de colores y solicita a los estudiantes formar grupos según los colores de la tarjeta.
- El estudiante reconoce la estructura un texto narrativo a través de un texto informativo.

TEXTUALIZACIÓN

- La docente entrega a cada integrante del grupo un texto sobre: "La hormiga y el trigo", solicita que deben de leerlo y luego comentar lo que han comprendido del texto intercambiando opinión dentro del grupo.
- El estudiante con un lápiz de color subraya el adjetivo calificativo según su tamaño.
- El estudiante en grupo completa la siguiente tabla, luego expone en un papelografo.

Sobre el Texto- Técnica del subrayado		Adjetivo Calificativo				
Idea principal	Idea secundario	tamaño	Forma	color	origen	Forma de ser

- El estudiante resuelve una práctica sobre adjetivos calificativos.

CONSOLIDACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

El docente conjuntamente con los estudiantes sistematiza el aprendizaje.

CIERRE: 20 min

- El docente promueve la reflexión de los estudiantes sobre la experiencia vivida y da énfasis a la importancia de resolver problemas de contexto relacionadas.
- El docente finaliza la sesión planteando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde podemos utilizar lo que aprendimos?
- El docente refuerza los aspectos no comprendidos por los estudiantes.

IV. TAREA A TRABAJAR EN CASA

Trae etiquetas de animales de materiales reciclables.

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- MINEDU, DCN Ministerio de Educación. MINEDU Ministerio de Educación.
- Programa Curricular Nacional para primaria.
- Libro de cuaderno del MED. Materiales como: Papelote, Reglas, plumones, cartulinas, hoja de papel bond, pizarra, tizas.

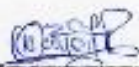

Br. Nery R. Revinoopa Rincos


Prof. Luis Vivas Lopez
v° B° Profesor del aula

LISTA DE COTEJO

Grado : 5to y 6to
Docente : Nery Ruth ÑAVINCOPA RIVEROS
Proyecto de aprendizaje: Recibamos en familia la llegada del niño Jesús.
Área fundamental : Comunicación

N°	ESTUDIANTES	COMPETENCIA									CAPACIDADES								
		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITO															Infiere e interpreta información del texto		
		INDICADORES																	
		Lee y comenta lo que han comprendido del texto intercambiando opinión.			En el texto subraya el adjetivo calificativo según su tamaño			Completa la tabla sobre el texto, ideas (principales y secundaria y el adjetivo calificativo)			Expone la tabla rellena sobre el texto			Actitud ante el área.					
D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB					
1	CHUMPATE CHIRICENTE Randy		✓					✓		✓			✓				✓		
2	CHUMPATI LLANCO Yanderi		✓					✓		✓			✓				✓		
3	DE LA CRUZ TORRES Jhordan		✓					✓			✓			✓					
4	GERONIMO CHUMPATE Jorge		✓					✓			✓			✓					
5	GOMES PICHUCA Reyna		✓					✓			✓			✓			✓		
6	MAYTA PICHUCA Dinamia		✓					✓		✓			✓				✓		
7	MAYTA PICHUCA Manuel		✓					✓		✓			✓				✓		
8	PICHUCA TORRES Adrian		✓					✓			✓			✓					
9	SALVADOR CHIRICENTE Klara		✓					✓			✓			✓			✓		
10	TORRES SHUMPATE Isaias		✓					✓			✓			✓			✓		
11	AÑARI ÑACO Sherly		✓					✓			✓			✓					
12	ARCA GERONIMO Liz		✓					✓			✓			✓			✓		
13	ASSENCIOS GONZALES, Cristina		✓					✓			✓			✓					
14	CHAPAIVA PICHUCA, Cely		✓					✓			✓			✓			✓		
15	CHUMPATI LLANCO, Rudy		✓					✓			✓			✓			✓		
16	CHUMPATI PADILLA, Nicolas		✓					✓			✓			✓					
17	GARCIA GONZALES, Yori		✓					✓			✓			✓					
18	GERONIMO CHUMPATE, Ana		✓					✓			✓			✓			✓		
19	LEYA ZUTACURO, Jonny		✓					✓			✓			✓			✓		
20	PICHUCA CHUMPATE, Rosalinda		✓					✓			✓			✓			✓		
21	PICHUCA CHUMPATE, Roydi		✓					✓			✓			✓					
22	PICHUCA TORRES, Nelson		✓					✓			✓			✓			✓		
23	QUINTIMARI TORRES, Madal		✓					✓			✓			✓			✓		
24	RIVERA PADILLA, Arnold		✓					✓			✓			✓			✓		
25	TAYPE TORRES, Liz		✓					✓			✓			✓			✓		
26	TORRES CHAPAIVA, Daymer		✓					✓			✓			✓			✓		
27	TORRES SHUMPATE, Eyrer		✓					✓			✓			✓			✓		
28	TORRES SHUMPATE, Nilia		✓					✓			✓			✓			✓		



Br. Nery Ruth Navincopa Riveros



V° B° Profesor de aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA	Ciencia y Tecnología	GRADO:	5° y 6 ^{DO}	TIEMPO:	3 horas	FECHA:	06/12/2019
NOMBRE DEL PROYECTO	Recibamos en familia la llegada del niño Jesús.						
NOMBRE DE LA SESIÓN	Realiza un afiche, en la imagen subraya el adjetivo calificativo según tamaño.						

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Realiza un afiche de los ecosistemas se encuentran constituidos por componentes abióticos y bióticos que se interrelacionan y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas, en la imagen subraya el adjetivo calificativo según tamaño.	Lista de cotejo

III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: 15 min

- La docente da la bienvenida a los estudiantes y entonan una canción: "Con mi burrito tabanero"
- La docente da a conocer el propósito y la organización de la sesión de aprendizaje.
- La docente muestra una lámina con imágenes, luego pregunta para obtener los saberes previos.
 - ¿Qué diferencia de adjetivo calificativo encuentran en la imagen?
 - ¿A qué imágenes llamo abióticos y que imágenes bióticos?
 - Menciona algunas cualidades de los personajes de la imagen. La docente anota en la pizarra las opiniones del estudiante.
- El docente plantea el siguiente conflicto cognitivo: ¿Es importante saber realizar un afiche y en la imagen subrayar adjetivos calificativos según su tamaño? ¿Porque?

DESARROLLO: 85 min

- CONSOLIDACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

La docente reparte tarjeta de imágenes de seres abióticos y bióticos y solicita a los estudiantes formar grupos según las imágenes y tamaño. El docente conjuntamente con los estudiantes sistematiza el aprendizaje.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La docente presenta texto informativo sobre el ecosistema y su componente de seres abióticos y bióticos. El estudiante lee y comenta lo que han comprendido del texto intercambiando opinión.

IDENTIFICACION Y SECUENCIA

- El estudiante saca etiquetas reciclables de diferente animales dentro de su grupo, recorta y pega en diferentes lugares de un cartulina.
- El estudiante incluye en su afiche seres abióticos y seres bióticos.
- El estudiante en grupo le asignan un título y un lema referente al cuidado y la protección.

EJECUCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS

- El estudiante con lápiz de color en la imagen subraya el adjetivo calificativo según tamaño.
- El estudiante en grupo expone su afiche y explica porque subrayo el adjetivo calificativo

APLICACIÓN DE LO APRENDIDO

- El estudiante resuelve una práctica sobre adjetivos calificativos.

CIERRE: 20 min

- El docente promueve la reflexión de los estudiantes sobre la experiencia vivida y da énfasis a la importancia de resolver problemas de contexto relacionadas.
- El docente finaliza la sesión planteando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde podemos utilizar lo que aprendimos?
- El docente refuerza los aspectos no comprendidos por los estudiantes.

IV. TAREA A TRABAJAR EN CASA

Trae etiquetas reciclables de diferentes colores.

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- MINEDU, DCN Ministerio de Educación. MINEDU Ministerio de Educación.
- Programa Curricular Nacional para primaria.
- Libro de cuaderno del MFD. Materiales como: Papelote, Reglas, plumones, cartulinas, hoja de papel bond, pizarra, tizas.


Br. Nery R. Navincopa Riveros



Prof. Luis Flores Lozano
V° B° Profesor del aula

LISTA DE COTEJO

Grado : 5to y 6^{to}
Docente : Nery Ruth ÑAVINCOPA RIVEROS
Proyecto de aprendizaje: Recibamos en familia la llegada del niño Jesús.
Área fundamental : Ciencia y Tecnología

N°	ESTUDIANTES	COMPETENCIA									CAPACIDADES							
		EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO																
		INDICADORES																
		Lee y comenta lo que han comprendido del texto intercambiando opinión.			Trae sus materiales y trabaja en grupo.			Elabora un afiche que contenga título, frase e imagen			En la imagen subraya el adjetivo calificativo según tamaño..			Expone su afiche y explica porque subrayo el adjetivo calificativo				
D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB				
1	CHUMPATE QUIRICENTE Randy																	
2	CHUMPATI LLANCO Yanderi																	
3	DE LA CRUZ TORRES Jhorden																	
4	GERONIMO CHUMPATE Jorge																	
5	GOMES PICHUCA Reyna																	
6	MAYTA PICHUCA Dinamía																	
7	MAYTA PICHUCA Manual																	
8	PICHUCA TORRES Adrian																	
9	SALVADOR CHIRICENTE Kiara																	
10	TORRES SHUMPATE Isafas																	
11	ANARI ÑACO Sherly																	
12	ARCA GERONIMO Liz																	
13	ASENCIOS GONZALES, Cristina																	
14	CHAPAIVA PICHUCA, Cely																	
15	CHUMPATI LLANCO, Rudy																	
16	CHUMPATI PADILLA, Nicolas																	
17	GARCIA GONZALES, Yori																	
18	GERONIMO CHUMPATE, Ana																	
19	LEYA ZUTACURO, Jonny																	
20	PICHUCA CHUMPATE, Roselinda																	
21	PICHUCA CHUMPATE, Roydi																	
22	PICHUCA TORRES, Nelson																	
23	QUINTIMARI TORRES, Madait																	
24	RIVERA PADILLA, Arnold																	
25	TAYPE TORRES, Liz																	
26	TORRES CHAPAIVA, Daymer																	
27	TORRES SHUMPATE, Lyner																	
28	TORRES SHUMPATE, Nilla																	


 Br. Nery Ruth Ñavincopa Riveros


 Vº Bº Profesor de aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA	Comunicación	GRADO:	5° y 6 ^{TO}	TIEMPO:	3 horas	FECHA:	09 / 12 / 2019
NOMBRE DEL PROYECTO	Recibamos en familia la llegada del niño Jesús.						
NOMBRE DE LA SESION	Escribe un cuento y subraya el adjetivo calificativo según su color.						

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS TEXTOS	Adecua el texto a la situación comunicativa	Escribe textos narrativos, un cuento empleando recursos textuales (como comparaciones, adjetivaciones) para reforzar el sentido del texto para caracterizar personajes y escenarios, luego subraya el adjetivo calificativo según su color.	Lista de cotejo

III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: 15 min

- La docente da la bienvenida a los estudiantes y observan un video - cuento: "La cigarra y la hormiga"
- La docente da a conocer el propósito y la organización de la sesión de aprendizaje.
- La docente pregunta acerca del video observado para obtener los saberes previos.
 - Menciona el adjetivo calificativo de la cigarra y la hormiga según su tamaño, color y forma de ser.
 - Menciona algunas cualidades de los personajes y en que época sucede. La docente anota en la pizarra las opiniones del estudiante.
- El docente plantea el siguiente conflicto cognitivo: ¿Es importante saber escribir un cuento y saber subrayar el adjetivos calificativos según su color? ¿Porque?

DESARROLLO: 85 min

PLANIFICACIÓN

- La docente reparte tarjeta de colores y solicita a los estudiantes formar grupos según los colores de la tarjeta.
- La docente escribe en la pizarra y pregunta: ¿Que necesitamos para escribir un cuento?, pega en la pizarra varias etiquetas y deja que los estudiantes elijan los personajes principales y secundarios.

TEXTUALIZACIÓN

- El estudiante en grupo comentan la estructura de un texto narrativo, luego planifican los momentos de inicio, nudo y desenlace de sus personajes, luego escribe un cuento en un papel bond A3 siguiendo la secuencia y orden.
- La docente hace recordar al estudiante que en su cuento debe de incluir el adjetivo calificativo según su color.

REVISIÓN DEL TEXTO

- El estudiante pega en la pizarra su texto y lee su cuento, la docente corrige los errores, luego pide al estudiante con un plumón de color diferente subrayar el adjetivo según su color.
- La docente solicita al estudiante transcribir el texto de su cuento corregido en un papelógrafo.

PUBLICACIÓN

- El estudiante deciden donde publicar su cuento dentro del espacio del aula.

CONSOLIDACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

El docente conjuntamente con los estudiantes sistematiza el aprendizaje.

CIERRE: 20 min

- El docente promueve la reflexión de los estudiantes sobre la experiencia vivida y da énfasis a la importancia de resolver problemas de contexto relacionadas.
- El docente finaliza la sesión planteando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde podemos utilizar lo que aprendimos?
- El docente refuerza los aspectos no comprendidos por los estudiantes.

IV. TAREA A TRABAJAR EN CASA

Traer etiquetas de diferentes tamaños y colores en material reciclable.

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- MINEDU, DCN Ministerio de Educación. MINEDU Ministerio de Educación.
- Programa Curricular Nacional para primaria.
- Libro de cuaderno del MED. Materiales como: Papelote, Reglas, plumones, cartulinas, hoja de papel bond, pizarra, tizas.



Br. Nery R. Navincopa RIVEROS




V° B° Profesor del aula

LISTA DE COTEJO

Grado : 5to y 6^{to}
Docente : Nery Ruth NAVINCOPA RIVEROS
Proyecto de aprendizaje: Recibamos en familia la llegada del niño Jesús.
Área fundamental : Comunicación

Nº	ESTUDIANTES	COMPETENCIA									CAPACIDADES					
		ESCRIBE DIVERSOS TIPOS TEXTOS									Adecúa el texto a la situación comunicativa					
		INDICADORES														
		Incluye la estructura de un texto narrativo (inicio, nudo y desenlace)			Incluye personajes. Los hechos y acontecimientos tienen secuencia y orden.			En el cuento escrito subraya el adjetivo calificativo según su color.			Publica su cuento corregido e incluye imagen de los personajes con etiquetas reciclables			Actitud ante el área.		
D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB		
1	CHUMPATE CHIRICENTE Randy			✓		✓			✓		✓			✓		
2	CHUMPATI LLANCO Yanderi			✓		✓			✓		✓			✓		
3	DE LA CRUZ TORRES Jhordan			✓		✓			✓		✓			✓		
4	GERONIMO CHUMPATE Jorge			✓		✓			✓		✓			✓		
5	GOMES PICHUCA Reyna			✓		✓			✓		✓		✓			
6	MAYTA PICHUCA Dinamía			✓		✓			✓		✓			✓		
7	MAYTA PICHUCA Manuel			✓		✓			✓		✓			✓		
8	PICHUCA TORRES Adrian			✓		✓			✓		✓			✓		
9	SALVADOR CHIRICENTE Klara			✓		✓			✓		✓			✓		
10	TORRES SHUMPATE Isaias			✓		✓			✓		✓			✓		
11	AÑARI RICO Sherly			✓		✓			✓		✓			✓		
12	ARCA GERONIMO Liz			✓		✓			✓		✓			✓		
13	ASENCIOS GONZALES, Cristina			✓		✓			✓		✓			✓		
14	CHAPAIVA PICHUCA, Gely			✓		✓			✓		✓			✓		
15	CHUMPATI LLANCO, Rudy			✓		✓			✓		✓			✓		
16	CHUMPATI PADILLA, Nicolas			✓		✓			✓		✓			✓		
17	GARCIA GONZALES, Yori			✓		✓			✓		✓			✓		
18	GERONIMO CHUMPATE, Ana			✓		✓			✓		✓			✓		
19	LEYA ZUTACURO, Jonny			✓		✓			✓		✓			✓		
20	PICHUCA CHUMPATE, Rosalinda			✓		✓			✓		✓			✓		
21	PICHUCA CHUMPATE, Raydi			✓		✓			✓		✓			✓		
22	PICHUCA TORRES, Nelson			✓		✓			✓		✓			✓		
23	QUINTIMARI TORRES, Madair			✓		✓			✓		✓			✓		
24	RIVERA PADILLA, Arnold			✓		✓			✓		✓			✓		
25	TAYPE TORRES, Liz			✓		✓			✓		✓			✓		
26	TORRES CHAPAIVA, Deymer			✓		✓			✓		✓			✓		
27	TORRES SHUMPATE, Elyner			✓		✓			✓		✓			✓		
28	TORRES SHUMPATE, Nilia			✓		✓			✓		✓			✓		


 Br. Nery Ruth Navincopa Riveros


 Prof. Luis Rivas Lozano
 D.N.C. 44346281
 V° B° Profesor de aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA	Comunicación	GRADO:	5° y 6 ^{ta}	TIEMPO:	3 horas	FECHA:	10/12/2019
NOMBRE DEL PROYECTO	Recibamos en familia la llegada del niño Jesús.						
NOMBRE DE LA SESIÓN	En el texto marca con círculo de color rojo los adjetivos posesivos.						

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITO	Infiera e interprela información del texto.	Infiera información anticipando el contenido del texto, deduciendo las características de personajes con el adjetivo posesivo de pertenencia de objetos con un solo poseedor y varios poseedores y jerárquicas (ideas principales y complementarias).	Lista de cotejo

III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: 15 min

- La docente da la bienvenida a los estudiantes y entonan una canción: "Jesús nos ama"
- La docente da a conocer el propósito y la organización de la sesión de aprendizaje.
- La docente pide a cada estudiante traer un objeto y dejarlo en la mesa, luego pregunta para obtener los saberes previos.
 - ¿A quién pertenece este objeto?, ¿a quienes pertenece esta mesa, el salón, la pizarra, etc.?
 - ¿Cuántos poseedores tenía las pertenencia de los objetos? La docente anota en la pizarra las opiniones del estudiante.
- El docente plantea el siguiente conflicto cognitivo: ¿Es necesario e importante saber identificar los adjetivos posesivos?

DESARROLLO: 85 min

PLANIFICACIÓN

- La docente reparte tarjeta de adjetivo posesivo y solicita a los estudiantes formar grupos según la tarjeta asignado.
- El estudiante recibe un texto informativo acerca del adjetivo posesivo.

TEXTUALIZACIÓN

- El estudiante lee y comenta la diferencia de poseedores y pertenencia de los adjetivos posesivos intercambiando opinión dentro del grupo.
- El estudiante juega en grupo "Pasa la pelota, stop", el juego consiste en presentar a cada integrante de su grupo.
 - Mi nombre es Daniel, su nombre de ella es Rosa, Su nombre de él es Ricardo.
- El estudiante elige un texto libre del cuaderno de trabajo del área de comunicación y con un lápiz de color rojo marca con un círculo el adjetivo posesivo que encuentra.
- El estudiante traspasa a un papelgrafo, expone y explica las razones porque subrayo.
- El estudiante resuelve una práctica sobre adjetivos calificativos.

CONSOLIDACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

El docente conjuntamente con los estudiantes sistematiza el aprendizaje.

CIERRE: 20 min

- El docente promueve la reflexión de los estudiantes sobre la experiencia vivida y da énfasis a la importancia de resolver problemas de contexto relacionadas.
- El docente finaliza la sesión planteando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde podemos utilizar lo que aprendimos?
- El docente refuerza los aspectos no comprendidos por los estudiantes.

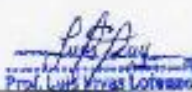
IV. TAREA A TRABAJAR EN CASA

Indaga más sobre los adjetivos posesivos

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- MINEDU, DCN Ministerio de Educación, MINEDU Ministerio de Educación.
- Programa Curricular Nacional para primaria.
- Libro de cuaderno del MED. Materiales como: Papelote, Reglas, plumones, cartulinas, hoja de papel bond, pizarra, tizas.


Br. Nery R. Revincopa Riveros


Prof. Luis Rojas Lozano
V° B° Profesor del aula

LISTA DE COTEJO

Grado : 5to y 6^{ta}
Docente : Nery Ruth ÑAVINCOPA RIVEROS
Proyecto de aprendizaje: Recibamos en familia la llegada del niño Jesús.
Área fundamental : Comunicación

N°	ESTUDIANTES	COMPETENCIA									CAPACIDADES								
		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITO															Infiere e interpreta información del texto		
		INDICADORES																	
		Lee y comenta la diferencia de pertenencia de poseedores del texto.			Participa en el juego, presentando a cada integrante del grupo			En el texto con un lápiz de color rojo marca con un círculo el adjetivo posesivo y explica.			Resuelve una práctica calificada sobre los adjetivos posesivos.			Actitud ante el área.					
D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB					
1	CHUMPATE CHIRICENTE Randy		✓				✓				✓						✓		
2	CHUMPATE LLANCO Yanderli		✓				✓				✓						✓		
3	DE LA CRUZ TORRES Jhordan		✓				✓				✓						✓		
4	GERONIMO CHUMPATE Jorge		✓				✓				✓						✓		
5	GOMES PICHUCA Reyna		✓				✓				✓						✓		
6	MAYTA PICHUCA Dinamila		✓				✓				✓						✓		
7	MAYTA PICHUCA Manuel		✓				✓				✓						✓		
8	PICHUCA TORRES Adrian		✓				✓				✓						✓		
9	SALVADOR CHIRICENTE Klara		✓				✓				✓						✓		
10	TORRES SHUMPATE Isales		✓				✓				✓						✓		
11	AÑARI ÑACO Sherly		✓				✓				✓						✓		
12	ARCA GERONIMO Liz		✓				✓				✓						✓		
13	ASENCIOS GONZALES, Cristina		✓				✓				✓						✓		
14	CHAPAIVA PICHUCA, Cely		✓				✓				✓						✓		
15	CHUMPATE LLANCO, Rudy		✓				✓				✓						✓		
16	CHUMPATE PADILLA, Nicolas		✓				✓				✓						✓		
17	GARCIA GONZALES, Yoni		✓				✓				✓						✓		
18	GERONIMO CHUMPATE, Ana		✓				✓				✓						✓		
19	LEYA ZUTACURO, Ionny		✓				✓				✓						✓		
20	PICHUCA CHUMPATE, Rosalinda		✓				✓				✓						✓		
21	PICHUCA CHUMPATE, Roydi		✓				✓				✓						✓		
22	PICHUCA TORRES, Nelson		✓				✓				✓						✓		
23	QUINTIMARI TORRES, Madaí		✓				✓				✓						✓		
24	RIVERA PADILLA, Arnold		✓				✓				✓						✓		
25	TAYE TORRES, Liz		✓				✓				✓						✓		
26	TORRES CHAPAIVA, Daymer		✓				✓				✓						✓		
27	TORRES SHUMPATE, Eyner		✓				✓				✓						✓		
28	TORRES SHUMPATE, Niilo		✓				✓				✓						✓		


 Br. Nery Ruth Navincopa Riveros


 Vº Bº Profesor de aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA	Comunicación	GRADO:	5° y 6 ^{ta}	TIEMPO:	3 horas	FECHA:	11 / 12 / 2019
NOMBRE DEL PROYECTO	Recibamos en familia la llegada del niño Jesús.						
NOMBRE DE LA SESION	Escribe oraciones con los adjetivos posesivos propuestos.						

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS TEXTOS	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas en oraciones con adjetivos posesivos, utilizando recursos gramaticales y ortográficos	Lista de cotejo

III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: 15 min

- La docente da la bienvenida a los estudiantes y entona la canción: "Jesús nos ama a todos"
- La docente da a conocer el propósito y la organización de la sesión de aprendizaje.
- La docente pregunta acerca del tema para obtener los saberes previos.
 - Los adjetivos posesivos se colocan antes o después del sustantivo.
 - ¿Para qué se usa los adjetivos posesivos? La docente anota en la pizarra las opiniones del estudiante.
- El docente plantea el siguiente conflicto cognitivo: ¿Es necesario e importante saber escribir oraciones con adjetivos posesivos?

DESARROLLO: 85 min

PLANIFICACIÓN

- La docente reparte tarjeta de colores y solicita a los estudiantes formar grupos según los colores de la tarjeta.
- El estudiante participa en el juego: ¿Quién termina primero?, el juego consiste en escribir una oración en la pizarra con los pronombres propuestos, donde tenga coherencia y sentido. El grupo que obtiene más aciertos gana.

TEXTUALIZACIÓN

- El estudiante crea oraciones con adjetivo posesivo según la etiqueta descartable que le fue asignada al grupo.
- El estudiante escribe un anuncio publicitario el producto asignado, donde incluye la oración anterior y pega la etiqueta descartable.

REVISIÓN DEL TEXTO

- El estudiante pega en la pizarra su papelógrafo, luego lee y explica la oración y su anuncio publicitario, la docente corrige los errores.
- La docente solicita al estudiante transcribir el texto de su trabajo corregido en un nuevo papelógrafo.

PUBLICACIÓN

- El estudiante en grupo deciden donde publicar su trabajo dentro del espacio del aula.

CONSOLIDACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

El docente conjuntamente con los estudiantes sistematiza el aprendizaje.

CIERRE: 20 min

- El docente promueve la reflexión de los estudiantes sobre la experiencia vivida y da énfasis a la importancia de resolver problemas de contexto relacionadas.
- El docente finaliza la sesión planteando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde podemos utilizar lo que aprendimos?
- El docente refuerza los aspectos no comprendidos por los estudiantes.


IV. TAREA A TRABAJAR EN CASA

Leer sobre los adjetivos demostrativos

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- MINEDU, DGN Ministerio de Educación, MINEDU Ministerio de Educación.
- Programa Curricular Nacional para primaria.
- Libro de cuaderno del MED. Materiales como: Papelote, Reglas, plumones, cartulinas, hoja de papel bond, pizarra, tizas.


Br. Nery R. Navincopa Riveros


Prof. Luis Vivas Lozano
v° B° Profesor del aula

LISTA DE COTEJO

Grado : 5to y 6^{ta}
Docente : Nery Ruth ÑAVINCOPA RIVEROS
Proyecto de aprendizaje: Recibamos en familia la llegada del niño Jesús.
Área fundamental : Comunicación

N°	ESTUDIANTES	COMPETENCIA									CAPACIDADES					
		ESCRIBE DIVERSOS TIPOS TEXTOS									Adecúa el texto a la situación comunicativa					
		INDICADORES														
		Escribe oraciones con los adjetivo posesivo propuestos y elabora un anuncio.			Lee y explica la oración y su anuncio publicitario, la docente corrige los errores.			Transcribe el texto de su cuento corregido en un nuevo papelógrafo.			Publica su trabajo dentro del espacio del aula.			Actitud ante el área.		
D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB		
1	CHUMPATE CHIRICENTE Randy		✓				✓							✓		
2	CHUMPATI LLANCO Yarden		✓				✓							✓		
3	DE LA CRUZ TORRES Jordan		✓				✓							✓		
4	GERONIMO CHUMPATE Jorge		✓				✓							✓		
5	GOMES PICHUCA Reyna		✓				✓							✓		
6	MAYTA PICHUCA Dinamia		✓				✓							✓		
7	MAYTA PICHUCA Manuel		✓				✓							✓		
8	PICHUCA TORRES Adrian		✓					✓						✓		
9	SALVADOR CHIRICENTE Klara		✓					✓						✓		
10	TORRES SHUMPATE Isaias		✓					✓						✓		
11	AÑARI ÑACO Shery		✓					✓						✓		
12	ARCA GERONIMO Liz		✓					✓						✓		
13	ASENCIOS GONZALES, Cristina		✓					✓						✓		
14	CHAPAIVA PICHUCA, Cely			✓				✓						✓		
15	CHUMPATI LLANCO, Rudy			✓				✓						✓		
16	CHUMPATI PADILLA, Nicolas			✓				✓						✓		
17	GARCIA GONZALES, Yari			✓				✓						✓		
18	GERONIMO CHUMPATI, Ana			✓				✓						✓		
19	LEYA ZUTACURO, Jonny			✓				✓						✓		
20	PICHUCA CHUMPATE, Rosalinda			✓				✓						✓		
21	PICHUCA CHUMPATE, Reydi			✓				✓						✓		
22	PICHUCA TORRES, Nelson		✓					✓						✓		
23	QUINTIMARI TORRES, Madal		✓					✓						✓		
24	RIVERA PADILLA, Arnold		✓					✓						✓		
25	TAYPL TORRES, Liz		✓					✓						✓		
26	TORRES CHAPAIVA, Daymer		✓					✓						✓		
27	TORRES SHUMPATE, Fyner		✓					✓						✓		
28	TORRES SHUMPATE, Nita		✓					✓						✓		


 Br. Nery Ruth Navincopa Riveros


 Prof. Luz Vivas Lozano
 (40) 84198291

Vº Bº Profesor de aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA	Comunicación	GRADO:	5° y 6 ^{TO}	TIEMPO:	3 horas	FECHA:	12 / 12 /2019
NOMBRE DEL PROYECTO	Recibamos en familia la llegada del niño Jesús.						
NOMBRE DE LA SESION	En el texto subraya el adjetivo demostrativos						

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITO	Infiere e interpreta información del texto.	Infiere información, anticipando el contenido del texto, deduciendo el adjetivo demostrativo y jerárquico (ideas principales y complementarias).	Lista de cotejo

III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: 15 min

- La docente da la bienvenida a los estudiantes y realizan una dinámica de agilidad: "Cartero"
- La docente da a conocer el propósito y la organización de la sesión de aprendizaje.
- La docente muestra dos imágenes de accesorios, luego pregunta para obtener los saberes previos.
 - ¿Explica lo que ves y has la diferencia entre ellos?
 - ¿Cuál de los imágenes señalan cercanía y que imágenes señalan lejanía?, La docente anota en la pizarra las opiniones del estudiante.
- El docente plantea el siguiente conflicto cognitivo: ¿Es importante saber el uso correcto de los adjetivos demostrativos?

DESARROLLO: 85 min

PLANIFICACIÓN

- La docente reparte tarjeta de colores y solicita a los estudiantes formar grupos según los colores de la tarjeta.
- El estudiante recibe información de los adjetivos demostrativos a través de un texto informativo.

TEXTUALIZACIÓN

- La docente entrega a cada integrante del grupo un texto de adjetivo demostrativo, solicita que deben de leerlo y luego comentar lo que han comprendido del texto intercambiando opinión dentro del grupo.
- El estudiante con un lápiz de color subraya el adjetivo demostrativo que encuentra en el texto anterior.
- El estudiante con un lápiz de color diferente subraya la idea principal y secundaria del texto.
- El estudiante en grupo sale a exponer y a explicar en un papelógrafo su trabajo.
- El estudiante resuelve una práctica sobre adjetivos demostrativo.

CONSOLIDACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

El docente conjuntamente con los estudiantes sistematiza el aprendizaje.

CIERRE: 20 min

- El docente promueve la reflexión de los estudiantes sobre la experiencia vivida y da énfasis a la importancia de resolver problemas de contexto relacionadas.
- El docente finaliza la sesión planteando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde podemos utilizar lo que aprendimos?
- El docente refuerza los aspectos no comprendidos por los estudiantes.

IV. TAREA A TRABAJAR EN CASA

Indaga en libros más sobre el adjetivo demostrativo

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- MINEDU, DCN Ministerio de Educación. MINEDU Ministerio de Educación.
- Programa Curricular Nacional para primaria.
- Libro de cuaderno del MED. Materiales como: Papelote, Reglas, plumones, cartulinas, hoja de papel bond, pizarra, tizas.


Br. Nery R. Navincope RIVEROS


Vº Bº Profesor del aula

LISTA DE COTEJO

Grado : 5to y 6to
Docente : Nery Ruth ÑAVINCOPA RIVEROS
Proyecto de aprendizaje: Recibamos en familia la llegada del niño Jesús.
Área fundamental : Comunicación

N°	ESTUDIANTES	COMPETENCIA									CAPACIDADES						
		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITO									Infiere e interpreta información del texto						
		INDICADORES															
		Lee y comentar lo que ha comprendido del texto intercambiando opinión			Subraya el adjetivo demostrativo que encuentra en el texto anterior.			Subraya la idea principal y secundaria del texto.			Expone y explica en un papelógrafo su trabajo.			Actitud ante el área.			
D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB			
1	CHUMPATE CHRICENTE Randy		✓					✓				✓				✓	
2	CHUMPATI LLANCO Yanderi		✓					✓				✓					✓
3	DE LA CRUZ TORRES Jhordan		✓					✓				✓					✓
4	GERONIMO CHUMPATE Jorge		✓					✓				✓					✓
5	GOMES PICHUCA Reyna		✓					✓				✓					✓
6	MAYTA PICHUCA Dinamita		✓					✓				✓					✓
7	MAYTA PICHUCA Manuel		✓					✓				✓					✓
8	PICHUCA TORRES Adrlan							✓				✓					✓
9	SALVADOR CHRICENTE Klara				✓			✓				✓					✓
10	TORRES SHUMPATE Isalas				✓			✓				✓					✓
11	ARARI ÑACCO Sherly		✓					✓				✓					✓
12	ARCA GERONIMO Liz		✓					✓				✓					✓
13	ASENCIOS GONZALES, Cristina		✓					✓				✓					✓
14	CHAPAIVA PICHUCA, Cely		✓					✓				✓					✓
15	CHUMPATI LLANCO, Rudy				✓			✓				✓					✓
16	CHUMPATI PADILLA, Nicolas		✓					✓				✓					✓
17	GARCIA GONZALES, Yoni				✓			✓				✓					✓
18	GERONIMO CHUMPATE, Ana				✓			✓				✓					✓
19	LEYA ZUTACURO, Jonny				✓			✓				✓					✓
20	PICHUCA CHUMPATE, Rossilinda		✓					✓				✓					✓
21	PICHUCA CHUMPATE, Roydi		✓					✓				✓					✓
22	PICHUCA TORRES, Nelson				✓			✓				✓					✓
23	QUINTIMARI TORRES, Madait				✓			✓				✓					✓
24	RIVERA PADILLA, Arnold				✓			✓				✓					✓
25	TAYPL TORRES, Liz		✓					✓				✓					✓
26	TORRES CHAPAIVA, Daymer		✓					✓				✓					✓
27	TORRES SHUMPATE, Eymar		✓					✓				✓					✓
28	TORRES SHUMPATE, Nilla		✓					✓				✓					✓


 Br. Nery Ruth Ñavincopa Riveros


 Vº Bº Profesor de aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA	Comunicación	GRADO:	5° y 6°	TIEMPO:	3 horas	FECHA:	13 / 12 / 2019
NOMBRE DEL PROYECTO	Recibamos en familia la llegada del niño Jesús.						
NOMBRE DE LA SESION	Completa con un adjetivo demostrativo en los espacios en blanco de las imágenes mostradas.						

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS TEXTOS	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas en oraciones con adjetivos demostrativos, utilizando recursos gramaticales y ortográficos.	Lista de cotejo

III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: 15 min

- La docente da la bienvenida a los estudiantes y entona la canción: "Jesús nos ama a todos"
- La docente da a conocer el propósito y la organización de la sesión de aprendizaje.
- La docente muestra imágenes y realiza preguntas para obtener los saberes previos.
 - ¿Qué adjetivo demostrativo es la más adecuada para los siguientes imágenes?
 - ¿Para qué se usa los adjetivos posesivos?. La docente anota en la pizarra las opiniones del estudiante.
- El docente plantea el siguiente conflicto cognitivo: ¿Es importante saber completar con adjetivos demostrativos en espacios en blanco de las imágenes mostradas?

DESARROLLO: 85 min

PLANIFICACIÓN

- La docente reparte tarjeta de colores y solicita a los estudiantes formar grupos según los colores de la tarjeta.
- El estudiante participa en el juego: ¿Quién termina primero?, el juego consiste en escribir una oración con los adjetivo demostrativos propuestos en la pizarra donde tenga coherencia y sentido. Gana el grupo que tiene más aciertos.

TEXTUALIZACIÓN

- La docente entrega imágenes y la guía de la práctica a cada grupo.
- El estudiante acomoda la imagen similar a la guía de la práctica y completa con un adjetivo demostrativo en los espacios en blanco.
- El estudiante realiza dos creaciones de imágenes y completa con un adjetivo demostrativo.

REVISIÓN DEL TEXTO

- El estudiante pega en la pizarra su papelógrafo, lee y explica porque completo con ese adjetivo demostrativo en los espacios en blanco, la docente corrige los errores.
- La docente solicita al estudiante transcribir el texto de su trabajo corregido en un nuevo papelógrafo.

PUBLICACIÓN

- El estudiante en grupo deciden donde publicar su trabajo dentro del espacio del aula.

CONSOLIDACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

El docente conjuntamente con los estudiantes sistematiza el aprendizaje.

CIERRE: 20 min

- El docente promueve la reflexión de los estudiantes sobre la experiencia vivida y da énfasis a la importancia de resolver problemas de contexto relacionadas.
- El docente finaliza la sesión planteando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde podemos utilizar lo que aprendimos?
- El docente refuerza los aspectos no comprendidos por los estudiantes.

IV. TAREA A TRABAJAR EN CASA

Leer sobre los adjetivos demostrativos

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- MINEDU, DCN Ministerio de Educación. MINEDU Ministerio de Educación.
- Programa Curricular Nacional para primaria.
- Libro de cuaderno del MED. Materiales como: Papelote, Reglas, plumones, cartulinas, hoja de papel bond, pizarra, tizas.


Br. Nancy R. Navincos Riveros


Prof. Luis Nolas Lora
DNI 60198291

LISTA DE COTEJO

Grado : 5to y 6^{to}
Docente : Nery Ruth ÑAVINCOPA RIVEROS
Proyecto de aprendizaje: Recibamos en familia la llegada del niño Jesús.
Área fundamental : Comunicación

N°	ESTUDIANTES	COMPETENCIA									CAPACIDADES					
		ESCRIBE DIVERSOS TIPOS TEXTOS									Adecúa el texto a la situación comunicativa					
		INDICADORES														
		Ordena las oraciones desordenada de la práctica propuesta.			Ubica los adjetivos demostrativos según corresponda.			Transcribe su trabajo corregido en un nuevo papelógrafo.			Publica su trabajo dentro del espacio del aula.			Actitud ante el área.		
D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB	D	B	MB		
1	CHUMPATE CHIRICENTE Randy		✓				✓							✓		
2	CHUMPATI LLANCO Yanderi		✓				✓							✓		
3	DE LA CRUZ TORRES Jhordan		✓				✓							✓		
4	GERONIMO CHUMPATE Jarga		✓				✓							✓		
5	GOMES PICHUCA Reyna		✓				✓							✓		
6	MAYTA PICHUCA Dinamia		✓				✓							✓		
7	MAYTA PICHUCA Manuel			✓			✓				✓			✓		
8	PICHUCA TORRES Adrian			✓			✓				✓			✓		
9	SALVADOR CHIRICENTE Klara			✓			✓				✓			✓		
10	TORRES SHUMPATE Isaias			✓			✓				✓			✓		
11	AÑARI ÑACO Sherly			✓			✓				✓			✓		
12	ARCA GERONIMO Liz			✓			✓				✓			✓		
13	ASSENCIOS GONZALES, Cristina		✓				✓				✓			✓		
14	CHAPAIVA PICHUCA, Cely		✓				✓				✓			✓		
15	CHUMPATI LLANCO, Rudy		✓				✓				✓			✓		
16	CHUMPATI PADILLA, Nicolas		✓				✓				✓			✓		
17	GARCIA GONZALES, Yeri		✓				✓				✓			✓		
18	GERONIMO CHUMPATE, Ana		✓				✓				✓			✓		
19	LEYA ZUTACURO, Jonny			✓				✓			✓			✓		
20	PICHUCA CHUMPATE, Rosalinda			✓				✓			✓			✓		
21	PICHUCA CHUMPATE, Roydi			✓				✓			✓			✓		
22	PICHUCA TORRES, Nelsen			✓				✓			✓			✓		
23	QUINTIMARI TORRES, Medelit			✓				✓			✓			✓		
24	RIVERA PADILLA, Arnold			✓				✓			✓			✓		
25	TAYPE TORRES, Liz			✓				✓			✓			✓		
26	TORRES CHAPAIVA, Daymer		✓				✓				✓			✓		
27	TORRES SHUMPATE, Fyner		✓				✓				✓			✓		
28	TORRES SHUMPATE, Nlra			✓				✓			✓			✓		


 Br. Nery Ruth Navincopa Riveros


 Prof. Luis Vivas Larraín
 DNE 4039282

V° B° Profesor de aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA	Comunicación	GRADO:	5° y 6°	TIEMPO:	3 horas	FECHA:	16 / 12 / 2019
NOMBRE DEL PROYECTO	Recibamos en familia la llegada del niño Jesús.						
NOMBRE DE LA SESIÓN	Ubica los adjetivos demostrativos en los espacios en blanco según corresponda.						

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS TEXTOS	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas en oraciones con adjetivos demostrativos, utilizando recursos gramaticales y ortográficos	Lista de cotejo

III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: 15 min

- La docente da la bienvenida a los estudiantes y entona la canción: "Jesús nos ama a todos"
- La docente da a conocer el propósito y la organización de la sesión de aprendizaje.
- La docente muestra imágenes y realiza preguntas para obtener los saberes previos.
 - ¿Qué adjetivo demostrativo es la más adecuada para las siguientes imágenes?
 - ¿Para qué se usa los adjetivos posesivos? La docente anota en la pizarra las opiniones del estudiante.
- El docente plantea el siguiente conflicto cognitivo: ¿Es importante saber ubicar los adjetivos demostrativos?

DESARROLLO: 85 min

PLANIFICACIÓN

- La docente reparte tarjeta de colores y solicita a los estudiantes formar grupos según los colores de la tarjeta.
- El estudiante participa en el juego: ¿Quién termina primero?, el juego consiste en escribir una oración con los adjetivo demostrativos propuestos en la pizarra donde tenga coherencia y sentido. Gana el grupo que tiene más aciertos.

TEXTUALIZACIÓN

- La docente entrega la guía de la práctica a cada grupo. Con oraciones desordenadas.
- El estudiante ordena las oraciones desordenadas de la guía de la práctica anterior
- El estudiante ubica los adjetivos demostrativos según corresponda.

REVISIÓN DEL TEXTO

- El estudiante pega en la pizarra su papelógrafo, lee y explica porque ubico con ese adjetivo demostrativo, la docente corrige los errores.
- La docente solicita al estudiante transcribir el texto de su trabajo corregido en un nuevo papelógrafo.

PUBLICACIÓN

- El estudiante en grupo deciden donde publicar su trabajo dentro del espacio del aula.

CONSOLIDACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

El docente conjuntamente con los estudiantes sistematiza el aprendizaje.

CIERRE: 20 min


- El docente promueve la reflexión de los estudiantes sobre la experiencia vivida y da énfasis a la importancia de resolver problemas de contexto relacionadas.
- El docente finaliza la sesión planteando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde podemos utilizar lo que aprendimos?
- El docente refuerza los aspectos no comprendidos por los estudiantes.

IV. TAREA A TRABAJAR EN CASA

Repasar todas las sesiones anteriores.

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- MINEDU, DCN Ministerio de Educación, MINEDU Ministerio de Educación,
- Programa Curricular Nacional para primaria,
- Libro de cuaderno del MED. Materiales como: Papelote, Reglas, plumones, cartulinas, hoja de papel bond, pizarra, tizas.


Br. Nery R. Ravinoopa Riveros


Prof. Luis Vivas Lora
DNE 443621

V° B° Profesor del aula

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA







