



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE TRES Y
CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL 217 DEL DISTRITO DE PILCUYO, PROVINCIA
EL COLLAO, REGIÓN PUNO, AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. ELIZABETH AMANDA LUPACA GUEVARA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA - PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastasia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

AGRADECIMIENTO

La presente investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A la ULADECH filial Juliaca por darme la oportunidad de formarme profesionalmente estudiar ser una profesional.

Al Mgtr. Ciro Machicado Vargas, quién me animó en este campo de estudio y, durante varios años facilitó mi investigación compartiendo su conocimiento conmigo cuando lo necesité.

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada de manera especial a mi esposo Abel, quien me enseñó que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo. También está dedicado a mis padres, quienes me enseñaron que incluso la tarea más grande se puede lograr si se hace un paso a la vez.

A mi querida hija: Yenly Yazmin Monge Lupaca, este gran logro en parte es gracias a ella. A mi familia, por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

RESUMEN

En la presente investigación se planteó como objetivo general Determinar el nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 217 del distrito de Pilcuyo, provincia El Collao, región Puno, año 2019. Dentro de la metodología que se utilizó en esta investigación fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, y que corresponde a un diseño no experimental, de tipo descriptivo simple. La población de estudio estuvo conformada por 08 niños de ambos sexos a quienes se suministró el cuestionario denominado TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 años). El análisis de los resultados se realizó con el uso de la estadística descriptiva, el programa y base de datos que se utilizó fue Excel versión 10. En los resultados obtenidos se observa que nivel de psicomotricidad, el 62,50% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 25,00 % en un nivel de riesgo y el 12,50% se encuentran con un nivel de retraso. En las dimensiones de coordinación los resultados demuestran que el 75,00% de niños tienen un nivel de coordinación normal, en la dimensión de lenguaje el 87,50% de los niños tienen un nivel de lenguaje normal y finalmente el 87,50% de los niños tienen un nivel de motricidad normal. Como resultado del presente trabajo de investigación estadística presentada, se concluye que la mayoría de los niños tienen un nivel de psicomotricidad normal.

Palabras claves: Coordinación, motricidad, lenguaje, psicomotricidad

ABSTRACT

In the present investigation, the general objective was to determine the level of psychomotor skills in children of three and four years of the Initial Educational Institution 217 of the Pílcuyo district, El Collao province, Puno region, year 2019. Within the methodology that was used in This research was of quantitative type of descriptive level, and that corresponds to a non-experimental design, of simple descriptive type. The study population consisted of 08 children of both sexes to whom the questionnaire called TEPSI (Psychomotor Development Test 2 - 5 years) was provided. The analysis of the results was carried out with the use of the descriptive statistics, the program and database that was used was Excel version 10. In the results obtained it is observed that level of psychomotor skills, 62.50% of the children are at a normal level, 25.00% at a risk level and 12.50% are at a level of delay. In the coordination dimensions the results show that 75.00% of children have a normal coordination level, in the language dimension 87.50% of the children have a normal language level and finally 87.50% of Children have a normal motor level. As a result of the present statistical research work presented, it is concluded that most children have a normal level of psychomotor skills.

Keywords: Coordination, motor skills, language, motor skills

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases teóricas de la investigación	8
2.2.1 Psicomotricidad.....	8
2.2.2 Objetivos de la psicomotricidad:.....	9
2.2.3 Desarrollo psicomotor	11
2.2.4 Importancia del desarrollo psicomotor.....	13
2.2.5 Proceso del desarrollo psicomotor	14
2.2.6 Maduración	16
2.2.7 Aprendizaje	19
2.2.8 Crecimiento y áreas evolutivas	20
2.2.9 Evolución de las capacidades psicomotoras.....	21
2.2.10 Componentes del desarrollo psicomotor	22
2.2.11 Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor.....	25
2.2.12 Coordinación.....	27
2.2.13 Motricidad.....	31
2.2.14 Lenguaje.....	33
2.2.15 Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor	36
2.2.16 Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial	38
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1 Diseño de la investigación	41
3.2 Población y muestra	41

3.2.1	Área geográfica del estudio.....	41
3.2.2	Población.....	42
3.2.3	Muestra.....	43
3.3	Definición y operacionalización de las variables.....	43
3.3.1	Desarrollo psicomotor.....	43
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.5	Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	46
3.5.1	Condiciones para la administración del Test.....	46
3.5.2	Criterios para el registro y puntuación del Test.....	47
3.6	Plan de análisis.....	47
3.7	Medición de la variable: Nivel de psicomotricidad.....	47
3.8	Matriz de consistencia.....	49
3.9	Principios éticos.....	52
IV.	RESULTADOS.....	53
4.1	Resultados.....	53
4.2	Análisis de resultados.....	57
4.2.1	Nivel de psicomotricidad en los niños.....	57
4.2.2	Nivel de coordinación.....	58
4.2.3	Nivel de lenguaje en niños.....	59
4.2.4	Nivel de motricidad en niños.....	60
V.	CONCLUSIONES.....	62
	REFERENCIAS	63
VI.	ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS

Tabla 1. Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la IE Inicial 217 de Pilcuyo	53
Tabla 2. Nivel de coordinación en niños de tres y cuatro años de la IE Inicial 217 de Pilcuyo	54
Tabla 3. Nivel de lenguaje en niños de tres y cuatro años de la IE Inicial 217 de Pilcuyo	55
Tabla 4. Nivel de motricidad en niños de tres y cuatro años de la IE Inicial 217 de Pilcuyo	56
Cuadro 1. Estudiantes de tres y cuatro años del nivel de Educación Inicial de la IE Inicial 217	42
Cuadro 2. Operacionalización de variables	44
Cuadro 3. Puntuaciones de la variable: Nivel de psicomotricidad.	48
Cuadro 4. Matriz de consistencia.....	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la IE Inicial 217 de Pilcuyo	53
Gráfico 2. Nivel de coordinación en niños de tres y cuatro años de la IE Inicial 217 de Pilcuyo	54
Gráfico 3. Nivel de lenguaje en niños de tres y cuatro años de la IE Inicial 217 de Pilcuyo	55
Gráfico 4. Nivel de motricidad en niños de tres y cuatro años de la IE Inicial 217 de Pilcuyo	56

I. INTRODUCCIÓN

Hay un largo recorrido desde los primeros momentos (siglo XIX), en los que se encuentra una conexión significativa entre un trastorno motor y su equivalencia con una manera de ser y comportarse, expresada a través del lenguaje no verbal. La Psicomotricidad se ha consolidado como una disciplina que permite aunar dichos términos y llegar a formar un todo común. Escuela Internacional de Psicomotricidad (EIPS, n.d.).

La psicomotricidad es para Parlebas, citado por Mendiara, (2008), un gran hallazgo, tiene el mérito de centrar la atención no en aspectos tradicionales de la educación física (el movimiento, los ejercicios, la técnica) sino en el sujeto mismo al que se dirige la acción educativa. En relación con la idea de educación natural, Parlebas señala que “Hoy en día, la educación física no puede fundamentarse en una concepción del individuo que al actuar se comporta como una máquina, aunque ésta fuese perfeccionada”, y afirma que “las técnicas corporales no son naturales”.

Para Yoli, (2010), la edad preescolar, se constituye en el espacio de vida, quizás, más rico en experiencias que implican movimiento y expresión, en donde las capacidades motrices del infante se encuentran en un periodo transicional, desde que el individuo nace es una fuente inagotable de actividad, mirar, manipular, curiosar, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar y soñar. El juego es la principal actividad infantil; este impulsa al niño a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo; por lo tanto dichas experiencias le permitirán al niño organizar la información recibida del exterior a través de los sentidos; respondiendo motoramente frente a las demandas ambientales.

Por ello, “el juego psicomotor es el predominante en los primeros años de vida, ayuda a tomar conciencia del propio esquema corporal, forma la propia imagen y la relaciona con el entorno inmediato”. (Delgado, 2011).

En el proceso de su desarrollo psicomotriz, los niños y las niñas viven su cuerpo a través de la libre exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos, en interacción permanente con su entorno y ambiente. Estas experiencias permiten la adquisición de una mayor conciencia respecto de su cuerpo y sus posibilidades de acción y de expresión, aprenden a tener mayor dominio, control y coordinación de su cuerpo, sus movimientos y habilidades motrices, favoreciendo así la construcción de su esquema e imagen corporal. (MINEDU, 2016)

En nuestra región, el Proyecto Curricular Regional (DREP, 2009), considera que la educación física es el área pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del estudiante. Comprender las pautas sociales y culturales con las que se han resignificado al cuerpo y las diferentes costumbres motrices en situaciones escolares, lleva a la reflexión sobre el lugar que la institución educativa le ha dado al cuerpo y a su motricidad

Hoy en día la Institución Educativa 217 alberga a un gran número de estudiantes, distribuidos en aulas diferentes, implementados con mobiliarios y una infraestructura acorde al desarrollo de nuestra época que favorecen el desarrollo de estrategias de

aprendizaje y la consolidación del desarrollo psicomotor, pero los docentes de ésta institución no aplican las diversas estrategias a través del juego al aire libre, lo cual pone en desventaja frente al desarrollo integral en esta zona.

Tomando en cuenta ésta caracterización, el enunciado del problema se plantea de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 217 del distrito de Pilcuyo, provincia El Collao, región Puno, año 2019?

El objetivo general de la investigación es: determinar el nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 217 del distrito de Pilcuyo, provincia El Collao, región Puno, año 2019.

El objetivo de la investigación se plantea de esta manera: identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en los niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 217 del Distrito de Pilcuyo, provincia de El Collao, región Puno, año 2019. Verificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión, lenguaje en los niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 217 del Distrito de Pilcuyo, provincia de El Collao, región Puno, año 2019. Establecer el nivel de psicomotricidad en la dimensión motricidad en los niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 217 del Distrito de Pilcuyo, provincia de El Collao, región Puno, año 2019.

Ésta investigación se realizó con la finalidad de describir el desarrollo psicomotor de los niños, por lo que se justifica dado la importancia de la misma y resaltar la trascendencia del desarrollo óptimo de habilidades motrices a inicios del desarrollo

humano.

Hasta los tres años de edad las niñas y los niños no tienen ninguna obligación laboral en la familia y por este motivo pueden disponer libremente de su tiempo, después de esa edad ya se advierte que el padre prefiere que el niño juegue menos.

Pero, a pesar de las restricciones, las niñas y niños buscan los momentos en los que pueden jugar. Esto es fácilmente observable especialmente en los varones, quienes cuando van a pastar a los animales aprovechan para juntarse con otros niños o con sus hermanos para jugar.

En el aspecto práctico, éste trabajo de investigación generará ideas a fins de que las autoridades encargadas de la institución educativa, conozcan la importancia del desarrollo de la psicomotricidad al ser ésta considerada como fundamental en el crecimiento del niño. Por otro lado, es primordial destacar que los padres de familia y la comunidad educativa consideren dentro de las prioridades para mejorar el aprendizaje de los niños.

Como aporte teórico, esta investigación sistematizó y organizó una información teórica, considerando conceptos actualizados para un mejor entendimiento del tema. En el aspecto metodológico, las técnicas, los métodos y procedimientos empleados en esta investigación podrían servir de base para otros trabajos de investigación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Carcamo, (2014) en la investigación que realizó afirma que la primera infancia constituye una etapa fundamental del desarrollo humano porque en ella se presentan cambios acelerados y significativos que tendremos que enfrentar a lo largo de nuestra vida, para configurar nuestra personalidad, por lo tanto es necesario garantizar un óptimo desarrollo del infante, logrando una estimulación adecuada en todas sus dimensiones; cognitivas, socio afectivas y del lenguaje tanto el ámbito familiar como educativo. El desarrollo psicomotor del niño, es la base de una equilibrada evolución psicológica y fisiológica donde la motricidad juega un papel importante, ya que está asociada en el aprendizaje del niño. Y en la adquisición de nuevas capacidades Así mismo el presente trabajo tiene como Objetivo general: Describir la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y su influencia en el aprendizaje de niños de 5 años. Objetivos Específicos: Identificar las bases del desarrollo psicomotor en el aprendizaje de los niños de 5 años. Describir la importancia del desarrollo psicomotor en el aprendizaje de los niños de 5 años. Enunciar los aportes del desarrollo psicomotor en el mejoramiento del aprendizaje en niños de 5 años. La presente Monografía consta de tres capítulos: Capítulo I: Comprende el desarrollo psicomotor, características, factores, perspectiva histórica, teorías generales, motricidad general base del desarrollo, el cuerpo, el movimiento, la evolución del movimiento, habilidades motrices y sus variables y componentes del acto motor. Capítulo II: Se da a conocer el concepto de aprendizaje, teorías, características, requisitos de los aprendizajes, proceso básico del aprendizaje, la memoria papel del aprendizaje, papel de la atención y la memoria en aprendizaje y aprendizaje

cooperativo. Capítulo III: Hace referencia al desarrollo de la psicomotricidad en el aprendizaje, desarrollo y aprendizaje motor, desarrollo motor depende de la maduración neuronal y muscular, importancia del desarrollo motor en el aprendizaje, contribuciones del desarrollo motor en el aprendizaje del niño. Esperando que la difusión de este trabajo sirva para motivar a los futuros docentes y padres de familia, para crear espacios y oportunidades donde estimula el desarrollo psicomotor para el aprendizaje en los niños de 5 años.

Portero, (2015) La presente investigación se realizó de manera cualitativa y cuantitativa ya que se basa este trabajo en formular conocimientos científicos y además por medio de las recopilación de información mediante encuestas y fichas de observación, se puede determinar la cantidad de niños(as) que poseen dificultades en su desarrollo integral, ya que no se demuestra el interés necesario a la psicomotricidad como un proceso importante para el desarrollo integral de cada uno de los niños. Por lo tanto es primordial brindar como alternativa de solución ante este problema una guía de actividades de psicomotricidad para mejorar el desarrollo integral en la que constarán diferentes trabajos innovadoras y dinámicas convirtiéndose en algo divertido para que disfruten los niños y no sean tareas repetitivas, considerando que los docentes son los pilares fundamentales para el buen desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, logrando una educación de calidad y calidez.

Álvarez & Parra, (2015), afirma que la presente investigación titulada “ La psicomotricidad en el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi nuevo mundo del distrito de comas en el año 2008- 2009” tuvo como

objetivo establecer la relación que existe entre la psicomotricidad con la escritura en las institución educativa – escolar, 2009 .Esto como problema:¿Cómo se relaciona la Psicomotricidad y la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de comas enel año 2008-2009? La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, en el cual la muestra estuvo conformada por 45 niños de la institución educativa inicial Mi Nuevo Mundo en el año 2008-2009. Para mejorar la información requerida, previamente se validaron los instrumentos y se demostró la validez y confiabilidad, mediante los criterios de opinión de expertos, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento, hojas de aplicación elaborados por nosotras mismas para las variables Psicomotricidad y la escritura. Con referencia al objetivo general: Determinar la relaciona entre la Psicomotricidad y la escritura de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa “Mi Nuevo Mundo” del distrito de comas en el año 2008-2009, se concluye que: existe relación entre la Psicomotricidad y la escritura de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa “Mi Nuevo Mundo” del distrito de comas en el año 2008-2009.

Silva, (2017) en su tesis afirma que la presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional con dos variables. La población estuvo conformada por 387 niños y la muestra fue 193. Se utilizó la observación como técnica de recopilación de datos de las variables psicomotricidad y lectoescritura; se empleó como instrumento El Test para ambas variables. Los instrumentos fueron sometidos a

la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con coeficientes de 0,887 para el test de psicomotricidad y 0,844 para el test de lectoescritura, indicándonos una muy alta confiabilidad. Los resultados de la investigación indicaron que: Existió relación positiva entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017 ($r=0,762$ y $Sig.=0,000$).

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Psicomotricidad

Pastor (2015) en los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel importante porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas: A nivel motor, le permite al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permite a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás. Consideramos que la psicomotricidad debe ser utilizada de manera cotidiana, se debe permitir a los niños correr, saltar, jugar con la pelota, etc. Se pueden aplicar diversos juegos, orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba- abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. Los beneficios que se pueden observar son a nivel motor, cuando le permite al niño dominar su movimiento corporal, en el nivel cognitivo le

permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad; a nivel social y afectivo, favorece su proceso de socialización al relacionarse con los demás. Al respecto podemos decir que mediante la estimulación de la psicomotricidad los niños se van adaptándose progresivamente a su entorno a la vez que van desarrollando sus capacidades y potencialidades.

Según Mendiara, (2008) afirma: Defino la psicomotricidad educativa como una forma de entender la educación, basada en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), que pretende alcanzar la globalidad del niño (desarrollo equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior (mundo de los objetos y mundo de los demás). Esta definición quiere englobar tanto los aspectos fundamentales de la corriente educativa de la psicomotricidad, que he conocido, como mis propias creencias. Esto es difícil expresarlo en pocas palabras, pero lo voy a intentar.

La psicomotricidad permite ejercer el control sobre el cuerpo del niño. Es la capacidad de dominar y expresarse a través de diferentes habilidades teniendo en cuenta la etapa de desarrollo psicomotor. (Pérez, 2013)

2.2.2 Objetivos de la psicomotricidad:

La psicomotricidad, como estimulación a los movimientos del niño, tiene como meta: (PSC, n.d.)

- Motivar la capacidad sensitiva a través de las sensaciones y relaciones entre el

cuerpo y el exterior (el otro y las cosas).

- Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.

- Organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios.

- Hacer con que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción.

- Ampliar y valorar la identidad propia y la autoestima dentro de la pluralidad grupal.

- Crear seguridad al expresarse a través de diversas formas como un ser valioso, único e irrepetible.

- Crear una conciencia y un respeto a la presencia y al espacio de los demás.

Las áreas de desarrollo que la psicomotricidad considera son las siguientes: Esquema corporal, siendo el conocimiento y la relación mental que los seres humanos tenemos de nuestro propio cuerpo; la lateralidad como predominio de un lado del cuerpo, determinado por la hegemonía del hemisferio cerebral, que pueden ser derecho o izquierdo. Cuando un niño tiene problemas de la escritura o confusión entre letras, estamos hablando de un problema de lateralidad; el tiempo y ritmo implican el orden temporal como lento, rápido y orientación espacial como antes y después; los talentos psicomotrices se refieren al manejo que el niño puede entrenar en su propio cuerpo, se indican dos tipos de habilidades motoras: las competencias

motoras gruesas asociadas con la coordinación de movimientos extensos y las capacidades motoras finas, que implican movimientos de mayor precisión.

Valdez, (2011) El pensamiento lógico-matemático en el niño se desarrolla a través de la exploración de su mundo y de los objetos y las relaciones que a través de su actividad establece. En sus manipulaciones el niño descubre lo que es duro y blando, lo que rueda. Pero aprende también sobre las relaciones entre ellos (descubre que la pelota rueda más deprisa que el camión, que el muñeco es más grande que la pelota, que el camión es más pesado. Estas relaciones permiten organizar, agrupar, comparar, etc., no está en si en los objetos como tales, sino que en las construcciones que el niños establece y las base de las relaciones que encuentran y detecta.

El significado etimológico de la palabra psicomotricidad es: psiquis - cuerpo, referido al pensamiento, hecho o acto; el pensar, idear, llevado a la actividad o acción y motricidad relacionada con el movimiento o una actividad motriz.

El objetivo o meta de la psicomotricidad es desarrollar la capacidad de interacción del niño con el entorno. Considerándose así, a la psicomotricidad como la técnica o conjunto de técnicas que tienden a intervenir en el acto pensado o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como agentes la actividad corporal y su expresión simbólica.

2.2.3 Desarrollo psicomotor

Roncancio y Sichacá (2009), “El desarrollo psicomotor está dado por la relación que existe entre la mente y la capacidad de hacer movimientos con el

cuerpo; se destaca la motricidad fina: referida al movimiento de las manos, persigue la consecución de precisión y exactitud especialmente para la escritura, y la motricidad gruesa: es la coordinación general de movimientos y el equilibrio corporal”

Urrea, (2009), “se conoce como desarrollo psicomotor a la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso el niño. Los aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la aptitud. Lo intelectual está dado por la madurez de la memoria, razonamiento y el proceso global del pensamiento”

El término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos...) como al aprendizaje que el bebé -luego niño- hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea. (CUNavarra, n.d.)

Está en continuidad con el desarrollo del embrión y del feto: el sistema nervioso se configura, las células nerviosas se multiplican, se desplazan y llegan a hacer las conexiones oportunas en un perfeccionamiento continuo desde la tercera semana después de la concepción hasta el nacimiento, la infancia y la edad adulta.

Globalmente, las secuencias del desarrollo son las mismas en todos, mientras la velocidad y fechas de adquisición precisas dependen de cada niño y de factores

diversos: su potencial genético, el ambiente que le rodea, el mismo temperamento del niño, la existencia o no de enfermedad, etc.

Una persona con experiencia puede valorar bien las adquisiciones psicomotrices de un niño: es el caso de los padres que tienen varios hijos y el de los profesionales de la infancia que tienen especial sensibilidad para este tema. Hay que evitar alarmarse porque un niño no sigue exactamente los pasos de sus hermanos: cada uno tiene su propio ritmo; evitar también pasar por alto un retraso en determinado campo, cuando un profesional experimentado -pediatra o neuropediatra- lo podría detectar.

Finalmente podemos afirmar que “el Desarrollo Psicomotor es el aprendizaje por el que un niño adquiere habilidades básicas como moverse, hablar o identificar a otras personas. Comienza desde el momento que nace y se extiende hasta los tres años”. (Cuidate, n.d.)

2.2.4 Importancia del desarrollo psicomotor

Bravo y Conya (2013) La psicomotriz juegan una posición muy vital en la primera etapa de la vida, ya que afecta de manera apreciable el desarrollo intelectual afectivo y social, favoreciendo su interacción con el entorno y teniendo en cuenta las diferencias individuales, los deseos y los intereses de los niños, mejorando su movimiento corporal (nivel motor), en la etapa cognitiva potenciando la memoria, el interés, la concentración y la creatividad, y en el grado socioemocional permite darse cuenta y enfrentar sus miedos. La psicomotricidad le permite ejercer control sobre el

cuerpo del niño. Es la capacidad de comprender y especificarse a través de diferentes habilidades teniendo en cuenta el grado de mejora de la psicomotricidad.

Según Giner, (2013). “El desarrollo psicomotor de las niñas juega un papel muy relevante en el posterior progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora (habilidad para poder plasmar sobre el papel aquello que pensamos o percibimos) o la orientación espacial. Siendo todos estos aspectos claves de cara al posterior desarrollo de la lectura y la escritura”

2.2.5 Proceso del desarrollo psicomotor

Lavado (2014) “El proceso de desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observan en el niño de forma continua durante toda la infancia. El término psicomotor involucra capacidades como la comprensión, la comunicación, el comportamiento y la ejecución motriz, todas ellas unidas para conseguir el desarrollo motor, cognitivo, social y del lenguaje del niño”(p 25)

El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva de habilidades funcionales en el niño, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan, (García & Martínez, 2016).

Hay una serie de pasos evolutivos o “maneras” que son variación de la normalidad, que no tienen carácter patológico, y cuyo conocimiento nos restará alarma:

Asimismo, García y Martínez afirman que algunos de estos son: La pinza manual entre el dedo pulgar y medio. El desplazamiento sentado o el gateo apoyando una rodilla y el pie contralateral. La marcha sin pasar por la fase de gateo (18% de niños). Rotación persistente de la cabeza. El retraso de la marcha porque es un niño que se “sienta en el aire” en la suspensión axilar. La marcha de puntas las primeras semanas/meses tras inicio de marcha. El tartamudeo fisiológico entre los 24 años. Y Las dislalias fisiológicas hasta los 45 años.

Para: Maganto, Soledad, & Sáez, (2018) Como se ha indicado anteriormente, el desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno. Estos logros de los niños tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento.

En el desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías: 1) motricidad gruesa (locomoción y desarrollo postural), y 2) motricidad fina (prensión). El desarrollo motor grueso se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse y andar. Las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear. Por lo que las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños y entre ojo y mano. Al ir desarrollando el control de los

músculos pequeños, los niños ganan en competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

Jaramillo, (2011). “El proceso de desarrollo psicomotor comprende: Los logros psicológicos y de destreza motora. En un comienzo los cambios son rápidos y luego su velocidad disminuye sin detenerse hasta después de la pubertad”

2.2.6 Maduración

Lavado (2014) “La maduración se engloba en numerosas funciones y áreas de la conducta del niño. Entre ellas se pueden distinguir: La maduración de las funciones motoras gruesas (sostén cefálico, gateo, marcha, etc.). La maduración de las funciones motoras finas (manipulación de objetos, manejo de utensilios, escritura, etc.)” (p 25)

Gonzales (2013) “El desarrollo psicomotriz es un proceso gradual y permanente de transformaciones que ocurren en el niño debido a la interacción con el medio ambiente que lo rodea y a la madures de su organismo. Este proceso se inicia desde la gestación y es acumulativo, gradual, continuo e integral.”

García, (2011). “La maduración es un proceso de cambio cualitativo que consiste en la modificación de la estructura, composición y funcionamiento de las células corporales en su conjunto. Los movimientos bruscos y descontrolados pasan a movimientos finos.”

La maduración considera el desarrollo neurológico como el centro del

desarrollo psicomotor y se coloca dentro del cerebro, donde toman la región dentro del pasatiempo temeroso avanzado que las áreas corticales y subcorticales de los 2 grandes hemisferios de la mente al mismo tiempo realizan.

El niño desde que nace realiza acciones y dominios incontrolados de su cuerpo y esto se ajusta gracias al sistema progresivo del área del cuerpo, en el que el niño se controla a través de su cuerpo y finalmente él los controla.

Como idea de mejora psicomotora, tenemos las pautas legales fundamentales del desarrollo psicomotor: la ley céfalo caudal, los elementos del cuerpo que están cerca de la parte superior se controlan antes y la regulación cercana a la distal aquí las partes que son los más cercanos al eje del cuerpo que se manejan antes debido a esta ley el movimiento se controla de forma voluntaria.

Los elementos del desarrollo psicomotor en las frases de los primarios de las habilidades psicomotoras tienen: habilidades psicomotoras gruesas en las que el área del cuerpo es dinámica (ritmo de estabilidad), dominio corporal estático (respiración-descanso-autodisciplina); Las capacidades motoras finas son las competencias motoras (fonética, manual y facial); El esquema del marco se considera lateralidad y coordinación motora (equilibrio del tono muscular) y la estructura espacio-tiempo es la forma del área, el tiempo y el desplazamiento.

Según Consejo, (2010). La maduración comprende el crecimiento físico-psicológico del infante.

Rojas, (2010) Menciona que las leyes psicológicas se someten a un procedimiento de los niveles del esquema del cuerpo, que se divide en: Contemporáneo para el crecimiento y hasta aproximadamente dos años (duración materna) cuando el niño comienza a enderezar la cabeza como un acto reflejo después endereza el tronco. La individualización y el uso de sus contribuyentes provocan progresivamente el gateo, con el propósito de facilitar la segmentación de las extremidades y la aparición de la fuerza muscular y el control de la estabilidad; aproximadamente cinco años es la duración global del estudio y uso del marco, la asociación de gestos y una locomoción cada vez más coordinada; de cinco a siete años, la duración de la transición del estadio global y sincrético al de la diferenciación y evaluación de las estadísticas sensoriales, en particular las visibles, permite pasar paso a paso del movimiento del cuerpo a la ilustración, manteniendo la lateralidad y la postura. y respirando; de siete a once años, constituye la elaboración definitiva del esquema del marco, las oportunidades de relajación internacional segmentaria, la independencia de las extremidades con respecto al tronco se avanza y consolida, el desarrollo de los diversos conocimientos adquiridos de capacidades en relación con el mundo exterior.

No todos los niños de una misma edad están capacitados para realizar una determinada actividad. La edad cronológica no siempre corresponde con su madurez. De ahí que la maduración no depende estrictamente de la edad cronológica sino lo que hace es determinar la edad fisiológica.

2.2.7 Aprendizaje

El proceso de E-A es una unidad dialéctica. Los métodos y técnicas nos ayudan a su conducción, además de existir un buen engranaje en uno y otro, los métodos inductivo y deductivo de la enseñanza según los requerimientos de totalidad y parcialidad, y en la utilidad de las series de ejercicios, también en las funciones didácticas del entrenador en cada uno de los estadios del proceso de enseñanza son fundamentales para su conducción. (Otero, n.d.)

El Desarrollo de destrezas exige un alto nivel de conocimientos pedagógicos – didácticos si iniciamos dando objetivos, contenidos, métodos, medidas y medios, lograremos una alta calidad metodológica y como todo proceso pedagógico en el desarrollo de destrezas deportivas se efectúa una interacción constante entre conducidos y conductores, es decir entre entrenador y atleta. Esto nos posibilita enfocar el proceso de desarrollo de las destrezas desde ambos lados o sea como proceso de enseñanza y de aprendizaje.

El aprendizaje motor es un proceso de acciones continua que apunta al rendimiento del movimiento. “El aprendizaje motor es la adquisición, aplicación y mantenimiento de las destrezas motoras”. Centrándose en el desarrollo de las capacidades coordinativas y condicionales y los modos de conducta. Es importante que el aprendizaje motor, dentro del entrenamiento deportivo, no sea entendido sólo como captación, sino como constante perfeccionamiento de un movimiento.

2.2.8 Crecimiento y áreas evolutivas

El crecimiento físico de cada persona está sujeto a diversos factores condicionantes: factor genético, nutrición, función endocrina, entorno psicosocial, estado general de salud y afectividad. Lo englobaremos en tres áreas: área del desarrollo físico, área adaptativa y área del desarrollo personal-social. El desarrollo implica la diferenciación y madurez de las células y se refiere a la adquisición de destrezas y habilidades en varias etapas de la vida.

El desarrollo está inserto en la cultura del ser humano. Es un proceso que indica cambio, diferenciación, desenvolvimiento y transformación gradual hacia mayores y más complejos niveles de organización, en aspectos como el biológico, el psicológico, el cognoscitivo, el nutricional, el ético, el sexual, el ecológico, el cultural y el social.

El crecimiento se refiere a cambios en el tamaño corporal total, en las proporciones corporales, en la longitud y el tamaño de los diferentes segmentos corporales y en las dimensiones y proporciones de los huesos craneales y faciales THOMPSON y al cambio de la proporción de los tejidos ya existentes según BOYD. Citado por: (Goikoetxea & Mateos, 2011)

El crecimiento y el desarrollo son procesos que ocurren de manera simultánea y que se complementan el uno con el otro. Para poder pasar de un estadio más inmaduro a uno más maduro (desarrollarse) en muchas ocasiones es necesario que los órganos, huesos, etc. tengan un determinado tamaño o que las proporciones

de uno o varios tejidos sean concretas. De ahí la importancia de apuntar que el desarrollo no sería posible sin el crecimiento y viceversa. Si bien es bastante sencillo analizar el patrón de crecimiento y desarrollo en las especies vivas, surgen varias dificultades a la hora de hacer lo mismo en especies fósiles.

En el caso del estudio del crecimiento y desarrollo en el linaje humano tres son los principales problemas. El primero es la escasez de fósiles de individuos no adultos que se han conservado y recuperado hasta el día de hoy. Excepcionalmente se han encontrado restos en muy buen estado de conservación, pero con frecuencia, lo único que llega hasta nuestros días son restos fragmentarios en diversos estados de conservación, siendo los dientes los restos más numerosos y mejor conservados, debido a la dureza del esmalte.

2.2.9 Evolución de las capacidades psicomotoras

Molina. (2009). La evolución de las capacidades motoras dependerá de la mejora tónica-postural y del equilibrio. La evolución de los capacidades motores se divide en: tono muscular, es la atención a la que ha sido sometido el músculo, este tono o tendencia puede variar desde una fuerte contracción (hipertonía) o una ligera contracción (hipotonía). El tono del eje del cuerpo evoluciona siguiendo la regulación del desarrollo cerebroespinal en el que el desarrollo se extiende a través del cuerpo desde la cabeza hasta las extremidades y la siguiente ley distal en la que la mejora se aproxima al eje primario del marco; el control postural que permite en el marco adoptar una postura determinada para realizar todo tipo de acciones y mantener el gesto; El equilibrio es la capacidad de mantener la posición de equilibrio

estático o de asegurar el control en algún punto del desplazamiento de equilibrio dinámico.

Mosquera, (2011). La evolución de las capacidades psicomotores del niño en los primeros años de vida escolar puede tenerse en cuenta porque la evolución de las habilidades para llevar a cabo movimientos corporales y movimientos además de la representación intelectual y consciente de los jóvenes.

2.2.10 Componentes del desarrollo psicomotor

Molina, (2009). El desarrollo psicomotor tiene dos tipos de componentes:

- 1) Componente de acción,** Son las capacidades orientadas a garantizar la estabilidad del cuerpo, los desplazamientos y la manipulación de los objetos. Las siguientes evoluciones se consideran: Evolución de la estabilización, es lejos la manipulación del cuerpo en relación con la gravedad, en donde de 0 a 3 meses el motor se basa principalmente en los reflejos que son reacciones computarizadas a un estímulo dado, incluido el reflejo de succión (succión rítmica). movimiento), el reflejo codicioso o de agarre (flexión de brazos en los artículos), reflejo moro (el sonido fuerte asusta al bebé, reacciona de repente aislando las palmas y luego las devuelve al papel preliminar), reflejo de la marcha automatizada (captura el niño que está debajo de las axilas y deja que sus pies toquen la firma), imagen reflejada de enderezamiento estático (mientras ejerce presión sobre las plantas de los dedos de los pies, las manos se hacen más grandes), imagen reflejada de los factores cardinales

(acariciando el borde de sus labios, razones la parte superior para rotar dentro de la ruta de la estimulación aplicada), la dilatación pupilar refleja (la pupila se dilata y contrae de acuerdo con la cantidad de luz) y el reflejo de babinski (al acariciar la parte superior de las plantas de los pies, los brazos abiertos); evolución de la locomoción, las acciones de locomoción son aquellas que entregan empuje hacia arriba a un intercambio dentro de la vecindad relativa del marco con reconocimiento a un factor fijo que produce desplazamientos en el suelo con la ubicación del avión a los seis meses yendo al seguimiento, gateando a los ocho meses, a los 9 a 10 meses está dando unos pasos sostenidos por las axilas o con la ayuda de las manos, a los 12 meses puede caminar apoyado con una mano y a los nueve a dieciséis meses ofrece su primera marcha imparcial; La evolución de la manipulación, los deportes fundamentales que permiten la manipulación son: la pretensión es el agarre voluntario en los cinco y seis meses después de los cuales el movimiento de liberar voluntariamente los objetos durante los ocho meses, en los 9 y diez meses demuestra la delicada manipulación de pequeños artilugios; El lanzamiento requiere la coordinación del motor visor y la electricidad de los negocios musculares involucrados para lograr el objetivo y la recepción, la coordinación visomotora que implica el monitoreo visual del objetivo y la intervención de los dedos, manos, pies y piernas para recibir y administrar el objetivo y la praxis, son movimientos coordinados el objetivo es el acto voluntario.

2) Componente de base, los componentes del sistema psicomotor humana que

conforman la base de los movimientos de estabilización, locomoción, manipulación y praxis se amplían en cualquiera que siga una progresión de mejora con equilibrio hacia la lateralidad, estructuración del área y el tiempo.

Haeussler & Marchant, (2009). “Es la madurez de aspectos psíquicos y motrices del ser humano teniendo en cuenta aspectos biológicos y ambientales. Sus dimensiones son tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad gruesa y fina”

Torres (2015), al respecto, manifiesta: En el proceso de desarrollo motor del alumno la lateralidad se asienta aproximadamente a los seis años, aunque evidentemente puede darse antes. Lo usual es que un niño con cinco años sea capaz de diferenciar correctamente lado derecho y el lado izquierdo, siendo un poco más tarde cuando se percibe correctamente el lado derecho e izquierdo de los demás

La coordinación motriz es la posibilidad para ejercer acciones que implican una serie de movimientos donde interviene todo el cuerpo. Considerando el desplazamiento, salto, giro y transporte; la coordinación visomotriz es la ejecución de movimientos controlados por la visión.

La lateralidad se construye sobre los cimientos de la predisposición de los hemisferios cerebrales (diestro o zurdo).

La organización espacio-temporal, el espacio es donde el niño desarrolla la

acción mediante el movimiento y la actuación; el tiempo está presentado en forma de velocidad, duración, intervalo, simultaneidad o sucesión.

La motricidad fina y la grafo motricidad (praxias) la mano es el órgano del tacto activo que capta información a través de los dedos. La motricidad fina es el movimiento coordinado y la grafo motricidad tiene por objeto el análisis de los procesos que intervienen en la realización de la grafía.

2.2.11 Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor

Colmenares, Cuberos y García (2010). La evaluación del desarrollo psicomotor permite conceptualizar los comportamientos observados en el desarrollo según una clasificación amplia que va desde los movimientos reflejos mecánicos y automáticos hasta los movimientos coordinados complejos.

El desarrollo psicomotor, o la progresiva adquisición de habilidades en el niño, es la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central.

Los instrumentos frecuentes utilizados en la evaluación de las adquisiciones psicomotrices son los test generales de lenguaje, test específicos del lenguaje, registro fonológico inducido, test de lectoescritura y la prueba de comprensión lectora.

La evaluación del desarrollo psicomotor se debe considerar la evaluación de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos.

En este desarrollo hay unos componentes madurativos, relacionados con el calendario de maduración cerebral, y unos componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

Flores y Soler, (2010). La psicomotricidad es la disciplina que estudia al cuerpo en movimiento interactuando con el psiquismo. Este cuerpo, producto del atravesamiento del organismo del recién nacido por el campo del lenguaje es sede de sensaciones, efecto, historial y expresiones. El niño pequeño se expresa por gestos y toda la comunicación con los demás es a través del movimiento. Esta comunicación esencialmente motora dura toda la primera infancia y evoluciona de una manifestación descontrolada y difusa de todo el cuerpo a unos niveles de autocontrol cada vez mayores.

En tal sentido es importante que el docente, realice una evaluación psicomotriz a los niños y niñas periódicamente, para evaluar el desarrollo psicomotor de los mismos.

La evaluación del desarrollo psicomotor tiene por finalidad conocer el perfil del desarrollo, que nos permitirá realizar un análisis comparativo, y en relación a ello tomar medidas según sea el caso.

La evaluación a los niños se puede dar en lo mental para apreciar la capacidad de respuesta al estímulo, evaluación psicomotor para el control del

cuerpo, coordinación y destrezas psicomotoras y la evaluación social que permite un seguimiento a las actitudes, intereses, emociones y la actividad que desarrolla.

2.2.12 Coordinación

Pérez, (2013) La coordinación es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas. Las percepciones de los sentidos juegan un papel esencial en la mejora, las percepciones de todos nuestros sentidos son la premisa de la coordinación.

La coordinación se configura a través del potencial de equilibrio, ritmo, capacidad de orientación de espacio-tiempo, capacidad de respuesta motora, capacidad de diferenciación kinestésica, capacidad de edición y transformación, y la capacidad de mezclar movimientos.

Existe una capacidad temprana de formar esquemas mentales, producto de la experiencia con el medio, lación propioceptiva-vestibular. Los movimientos dependen de los estímulos que provienen de los centros vestibulares centrales.

A medida que el individuo se va desarrollando aparecen movimientos más precisos y más localizados. La coordinación más precisa se establece a los seis años, es razonable encontrar en ese periodo algunos movimientos agregados, que son aislados y llamados sin cinesias.

El movimiento sincinésico, en edad avanzada implica una alteración en el desarrollo psicomotor, debe ser combatida a través de la ejercitación psicomotriz.

Lorenzo, “la coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido.”

“El niño es un sujeto sometido a profundas transformaciones morfo-funcionales, y psico-motoras, esta es la fase más delicada y es el periodo donde se van a producir grandes transformaciones en el plano motor, los especialistas afirman que el setenta”

Estas acciones son afines a las anteriores y ocurren en un mismo instante. Para ello se requiere coordinar de manera simultánea los diversos segmentos corporales en un momento dado; es una capacidad que ya la poseemos en la dotación filogenética con la coordinación, al gatear o en el balanceo bilateral de los brazos al andar.

El diseño es coordinación, se denominan así ya que se recogen los datos en determinado tiempo y espacio, su objetivo es describir y correlacionar variables en este caso específico la psicomotricidad y desarrollo cognitivo Hernández (2014).

La coordinación es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas. Las percepciones de los sentidos juegan un papel

importante en el desarrollo, las percepciones de todos nuestros sentidos son la base de la coordinación.

La coordinación está formada por la capacidad del equilibrio, ritmo, capacidad de orientación espacio-temporal, capacidad de reacción motora, capacidad de diferenciación kinestésica, capacidad de adaptación y transformación, y capacidad de combinación de acoplamiento de los movimientos.

Existe una capacidad temprana de formar esquemas mentales, producto de la experiencia con el medio, de esa manera se forma patrones a la coordinación y de regulación propioceptiva-vestibular. Los movimientos dependen de los estímulos que provienen de los centros vestibulares centrales.

A medida que el individuo se va desarrollando aparecen movimientos más precisos y más localizados. La coordinación más precisa se establece a los seis años, es razonable encontrar en ese periodo algunos movimientos agregados, que son aislados y llamados sin cinesias.

El movimiento sincinésico, en edad avanzada implica una alteración en el desarrollo psicomotor, debe ser combatida a través de la ejercitación psicomotriz.

La coordinación motora se refiere a la relación ideal conectada por los grupos musculares de contracción (aquellos que producen la fuerza vital para los 29 movimientos), la extensión o los músculos musculares flexores (personas que

modifican el movimiento de los tejidos musculares de contracción) y la masa muscular de fijación (aquellos que permiten reforzar o mantener una articulación con el propósito de que cualquier otro músculo juegue la acción) con el potencial de recolectar la mayoría de estas contracciones musculares para realizar acciones ordenadas. Por ejemplo, es muy común ver que muchos niños mientras realizan una marcha ahora no realizan una coordinación motora correcta y es muy considerable al levantar las extremidades de la misma faceta al mismo tiempo, o cuando realizan una tarea simple y día a día. actividad que consiste en pasear, para ganarlos niños. Deben exhibir el dominio de una secuencia de tejido muscular que, coordinada secuencialmente, le permitirá correr sin problemas y, por lo tanto, uno puede ayudarlo a realizar deportes complejos adicionales, incluyendo actividades deportivas grupales o en equipos.

Perez, Guell y Hernandez (2011). “El niño es un sujeto sometido a profundas transformaciones morfo-funcionales, y psico-motoras, esta es la fase más delicada y es el periodo donde se van a producir grandes transformaciones en el plano motor, los especialistas afirman que el setenta por ciento lo que el sujeto va a lograr en término motor se aprende en esta etapa de vida”

El infante desde su primera infancia está creciendo en competencias motoras mejoradas, principalmente basadas en correr, saltar, caminar, gatear y arrojar; y en la ejecución de esas habilidades, las habilidades motoras que se comportan como la capacidad del organismo del niño para el desempeño general de estas habilidades serán un potencial.

Como sustento de cada movimiento, existe la coordinación motriz como un fenómeno de control y regulación de los movimientos, sin una coordinación motriz deseable, no siempre es viable obtener una escolarización completa y de calidad del movimiento. Esto se realiza a través de la educación corporal.

2.2.13 Motricidad

Existen dos categorías en el desarrollo motor pueden ser: la motricidad gruesa (locomoción del cuerpo y desarrollo postural), y motricidad fina (presión-pinza).

Fernández (2010) la motricidad gruesa afirma que pertenece a los movimientos coordinados de todo el cuerpo del niño que se desarrolla. Esto le permitirá coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos del control postural al pararse, el equilibrio cuando esté en movimiento y los deslizamientos.

La Motricidad nos sitúa ante una nueva concepción de las diversas manifestaciones del ser humano; y como tal supera el concepto actual de Educación Física. Además es un término multidimensional que entiende al ser humano como un ser complejo no divisible aunque, con diferentes dimensiones (psicológica, social, afectiva, motora) que ayudan a comprendernos y a manifestar nuestro ser. Al respecto, coincidimos con Manuel Sérgio, citado por: (Pazos-Couto & Trigo, 2014),

cuando señala que “la Motricidad es el cuerpo en movimiento intencional, procurando la trascendencia, la superación, a nivel integralmente humano y no del físico tan sólo”; por tanto, asumimos que la Ciencia de la Motricidad Humana no estudia un ser que se mueve, ya que estudia un ser que se mueve con intencionalidad.

La Educación Física se preocupa por el estudio del desarrollo de las capacidades físicas del individuo. Los que centran sus estudios en investigaciones, única y exclusivamente, en las Ciencias del Deporte no salen de una parcela de la Motricidad Humana, desde ésta todo se refiere al cuerpo: al cuerpo-memoria y al cuerpo-profecía, al cuerpoestructura, y al cuerpo-conducta, al cuerpo-razón y al cuerpo-emoción, al cuerpo-natural y al cuerpo-cultura, al cuerpo-lúdico y al cuerpo-productivo, al cuerpo-normal y al cuerpo con necesidades especiales, Pazos-Couto cita además a Tavares, quién afirma que, no podemos definir la Motricidad sin recordar que ésta no solo se circunscribe a escenarios específicos e institucionalizados como la educación formal, llámese ésta escuela, colegio o universidad; sino que es parte de la vida misma del sujeto; es una capacidad más con la que todos los seres humanos nacemos y que se desarrolla al igual que el resto de capacidades en el diálogo con otros. Es decir, es la propia manifestación de la vida en sus distintos modos de expresarse e impresionarse en ese diálogo yo-otro-cosmos. Su intención es la toma de consciencia desde la vivencia (sensibilidad) y su fin o propósito es el desarrollo humano de cara a la trascendencia según Jaramillo.

A través de estas manifestaciones el hombre ocupa su lugar en la Naturaleza,

no está contra ella, no es ni sobrenatural ni antinatural, sino que se mantiene en su lugar de persona. En estos términos, podemos suscribir que la Motricidad es una forma concreta de relación del ser humano consigo mismo, con el mundo y con sus semejantes, una forma de relación que se da a través de su corporeidad, de la acción humana, caracterizada por la intencionalidad y por el significado.

2.2.14 Lenguaje

El desarrollo del lenguaje en niños normales, se le supedita a este patrón de consideración estándar, la edad específica en que comiencen a hablar puede variar. En esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño. (Castañeda, n.d.)

Así, algunos niños empiezan a hablar temprano y de "golpe", otros un poco más tarde y, también, hay unos que se rezagan considerablemente, inquietando al principio a sus padres con su silencio tenaz y asombrándolos, luego, con su excesiva locuacidad.

Ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños. Es el caso, a veces, del hijo único, cuyos padres sólo hablan lo

indispensable, quizás para decir a más: "¿Está preparado el desayuno?" y creen innecesario decirle algo a su niño antes de que éste pueda "comprender" y responder.

También se tiene como ejemplo el caso de los hijos de padres sordomudos, quienes por falta de conversación en el hogar empiezan a hablar mucho más tarde que los otros niños de su misma edad, aunque ellos mismos no sean ni sordos ni mudos.

En cambio, los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado aun antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación a los niños antes señalados.

De esa forma la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.

El desarrollo del lenguaje comienza desde el momento del nacimiento. Las etapas o niveles del lenguaje son: Etapa prelingüística que incluye desde el parto hasta los 12 meses en los que el llanto es el método predominante de comunicación del bebé. En este nivel hay tres actividades que colaboran en un desarrollo del lenguaje lo suficientemente bueno (masticar, chupar y tragar); a los tres meses

(produce gutural parece ggg), de cinco a 6 meses (produce vocales independientes), a los nueve meses una sílaba y juega juegos vocales y a los doce meses (estructuración de primeras palabras bisilábicas).

El nivel lingüístico se presenta de un año a cinco años. El creciente conocimiento del vocabulario (semántica), así como la expresión de las palabras, en el grado fonológico adquiere fonemas cada vez más complejos, terminando con el vibrante / r /. En la etapa sintáctica (estructura de la oración), comienza con palabras aisladas que forman oraciones fáciles de 3 a 4 años y de tres a cuatro años produce oraciones que le permiten dar forma a los recuerdos.

El nivel verbal puro, entre cinco y doce años el niño puede simbolizar los significados de las palabras y construir abstracciones para su edad.

Hernández (citado por Solís) define el área del lenguaje como: "sistema de comunicación del niño que incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos que son interpretados y comprendidos, gracias a la existencia de reglas específicas para cada lengua. La capacidad intelectual, los estímulos ambientales y la maduración progresiva, combinada con la disposición del niño para imitar, favorece la vocalización articulada y la pronunciación correcta de cada palabra".

Son tres los componentes del área del lenguaje:

- Lenguaje receptivo: cuando un estímulo es captado por el canal auditivo, este es el proceso sensorial. (Al escuchar el estímulo).

- Lenguaje perceptivo: Es ente proceso se utilizan los canales visuales auditivos y táctiles. Acción interpretativa por medio de la cual, la persona entiende, categoriza y asocia lo que es percibido.
- Lenguaje expresivo: acción de emitir sonidos a través de un órgano bucal y emitir mensajes que tengan significados.

2.2.15 Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor

Según afirma, López & Monge, (2011), en la valoración del desarrollo psicomotor deben considerarse las áreas manipulativa o motora fina, motora gruesa o postural, personal y social, y del lenguaje. Además, deben siempre contemplarse los aspectos sensoriales: si el niño ve y oye.

Cada una de estas áreas tiene un significado diferente, y la valoración del desarrollo psicomotor será incompleta si no los consideramos todos. En cada visita debemos recorrer mentalmente los cinco aspectos, incluido el sensorial, pues la existencia de retraso en diferentes áreas orienta a distintos problemas.

El retraso motor grueso se da en la parálisis cerebral infantil, en enfermedades de la unidad neuromuscular, y con frecuencia es la forma de presentación inicial de la deficiencia mental o diversas encefalopatías con preferente afectación de funciones cognitivas.

Un retraso aislado del lenguaje puede deberse a deficiencia mental, a problema madurativo aislado del desarrollo del lenguaje o a hipoacusia. Es fácil

comprender la trascendencia de su adecuada interpretación.

Es fundamental considerar las variaciones fisiológicas del desarrollo, determinadas por factores genéticos y ambientales. De la misma manera que hay niños tardanos en el crecimiento que pueden llegar a ser muy altos, hay niños cuyo desarrollo psicomotor es lento, pero acaban siendo normales. El recién nacido no ha completado la maduración del sistema nervioso central (SNC). La mielinización, que se completa pasados los diez años, se produce fundamentalmente entre el séptimo mes de gestación y el segundo año de vida. La organización neuronal se produce entre el sexto mes gestacional y varios años postnatales. El desarrollo estructural del sistema nervioso presenta una amplia variabilidad entre diferentes niños. En el desarrollo funcional la variabilidad aún es mayor pues, además del desarrollo estructural, intervienen factores externos como el aprendizaje y el entorno familiar y social. Un niño no caminará hasta que no tenga la mielinización necesaria para hacerlo, y una vez la tenga, andará más tarde si no es convenientemente estimulado en un ambiente propicio.

Dentro de la variabilidad, y determinada también por factores genéticos y ambientales, puede existir una disociación del desarrollo en niños avanzados en algunas áreas y retrasados en otras. Existen niños normales o incluso precoces en el resto de las funciones, que no caminan hasta los dos años o que no dicen ni una palabra hasta prácticamente los tres años. En muchos de ellos existen antecedentes familiares de inicio retardado de la marcha o del lenguaje.

2.2.16 Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial

Celis (2009), el profesor debería generar una buena mejora de las habilidades psicomotoras teniendo en cuenta el interés especial del niño por evolucionar a su ritmo de trabajo y adquirir conocimiento del estilo. Por lo tanto, los maestros deben disminuir las demandas de ritmo y cantidad en el trabajo y optar por un conocimiento más lento pero más seguro.

Establezca prioridades: debe recordar qué conocimiento, material, contenido o actividades son necesarios para el alumno y qué otros no tienen sentido en un momento dado.

Permita una mayor práctica: evalúe y recuerde usar actividades novedosas, variados y generalmente significativos para el niño.

Simplifica al máximo: entrega pistas concretas. En vez de; Hazlo bien al decir no olvides las letras mayúsculas. También es de alta calidad dividir las pinturas en pequeños dispositivos para hacerle ver que está cubriendo sueños, mostrándole lo que ya sabe y lo que le queda por analizar.

Cuidar las reacciones y actitudes de los demás y las de uno mismo hacia la molestia o el problema que ofrece el niño. Es bueno permitir que el niño se dé cuenta de que reconocemos y admitimos su molestia, necesitamos ayudarla y estamos interesados en ella (empatía).

Evite sentirse molesto por los desastres que está estudiando el niño y sea paciente porque el hecho de conocer puede ser lento.

Lucha hacia la pasividad y la desmotivación con la ayuda de mantener al niño generalmente informado sobre el logro que se prevé alcanzar. En lugar de intentar hacer este ejercicio, digamos que con este ejercicio estudiarás.

Garantizar la vanidad: los niños máximos con estas características están convencidos de que tienen poco riesgo de logro y, por lo tanto, piensan y actúan a menudo evitando un esfuerzo que recuerdan en vano. Los educadores deberían ayudarlos a intercambiar sus percepciones y atribuciones por una mayor y más personalizada, al igual que aquellos que los jóvenes tienen sin problemas.

Consejo (2010), el educador y la educación de la psicomotricidad, forman un buen clima emocional puede ser el elemento principal en la atención de la actividad psicomotor. La personalidad del educador puede desempeñar un papel muy importante y para esto, el deleite no público de su propia disponibilidad de marcos es esencial, fusionando sus conocimientos teóricos con la alegría de su propio marco.

Todo ejercicio psicomotor implica la expresividad del niño, desde el más mínimo hasta el máximo excesivo, por eso las actitudes que el adulto que trabaja con niños en esta etapa no debería ser considerado. Costa y Mir (señalados en el Consejo

2010) confirman que las actitudes de los adultos se deducen en autenticidad, disponibilidad y empatía.

La autenticidad a la presentación de la maestra al niño con una mentalidad de empatía en una experiencia corporal, sabiendo la forma de articular el deseo del niño y su personal, para establecer la conversación de la demanda y la reacción motora, el ser neutral para mantenerse alejado de Proyección personal. Respeta el carácter del niño estableciendo un marco para hablar.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación

El diseño ésta investigación fue descriptivo simple y no experimental. La investigación no experimental, y se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

Muestra Observación



Dónde:

M1: Muestra de niños de tres y cuatro años.

Ox = Nivel de psicomotricidad

3.2 Población y muestra

3.2.1 Área geográfica del estudio

La IE Inicial 217 se encuentra ubicada en el distrito de Pilcuyo, éste distrito es uno de los 5 distritos de la Provincia de El Collao, ubicada en el Departamento de Puno, bajo la administración del Gobierno regional de Puno, desde el punto de vista jerárquico de la Iglesia católica forma parte de la Prelatura de Juli en la Arquidiócesis de Arequipa.

Fue fundado el 24 de noviembre de 1961, según el Decreto Ley N° 13753 El año 1947, el día 24 de abril, se compró el terreno de diez mil metros cuadrados por gestión del entonces presidente de la junta transitoria (militar) Sr. Oscar Cuentas Bermejo, en el lugar Lawalawani Patxa, (Lahualahuani patjja) destinándose a la plaza de ganado en la cual hoy se levanta la plaza de armas de Pilcuyo, las cinco estancias que dieron fisonomía urbana al pueblo son: Pilku uyo, Inka Piwra, Jacha Churu, Iska Churu, Ñiq'iri; los cuales hoy en día son barrios reconocidos del distrito.

3.2.2 Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población estará conformada por 08 niños y niñas de tres y cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 217 del Distrito de Pilcuyo, año 2019.

Cuadro 1. Estudiantes de tres y cuatro años del nivel de Educación Inicial de la IE Inicial 217

Institución Educativa	Ugel	Ámbito	Sección		
			3 años	4 años	Total
217	El collao	Educación inicial	05	03	08

Fuente: Nómina de matrícula 2019

3.2.3 Muestra

El tipo de muestreo que se utilizará fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

3.3 Definición y operacionalización de las variables

3.3.1 Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor se estructura en tres componentes que son la coordinación, lenguaje y motricidad. El instrumento está compuesto por 52 preguntas correspondientes a la variable en estudio. La escala de medición fue retraso (0), (1) riesgo y (2) normal.

Cuadro 2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES
Desarrollo Psicomotriz	Coordinación	Escala ordinal: a. Normal b. Riesgo c. Retraso	-Traslada agua de un vaso a otro sin derramar. -Construye un puente con tres cubos con modelo presente. -Construye una torre de 8 o más cubos. -Desabotona -Abotona -Enhebra una aguja -Desata Cordones -Copia una Línea recta -Copia un Círculo -Copia una Cruz -Copia un Triángulo -Copia un Cuadrado -Dibuja 9 o más partes de una figura humana -Dibuja 6 o más partes de una figura humana -Dibuja 3 o más partes de una figura humana -Ordena por tamaño
	lenguaje	Escala ordinal: a. Normal b. Riesgo c. Retraso	-Reconoce grande y pequeño. -Reconoce más y menos -Nombra animales -Nombra objetos -Reconoce largo y corto -Verbaliza acciones -Conoce la utilidad de objetos. -Discrimina pesado y liviano -Verbaliza su nombre y apellidos. -Identifica su Sexo. -Conoce el nombre de sus padres. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas. -Comprende preposiciones -Razona por analogías opuestas -Nombra colores -Señala colores -Nombra figuras geométricas. -Señala figuras geométricas. -Describe escenas -Reconoce absurdos -Usa plurales -Reconoce antes y después -Define palabras. -Nombra características de objetos.

	Motricidad	<p>Escala ordinal:</p> <p>a. Normal</p> <p>b. Riesgo</p> <p>c. Retraso</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar. -Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua. -Lanza una pelota en una dirección determinada. -Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más. -Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más. -Se para en un pie 1 segundo o más. -Camina en punta de pies seis o más pasos. -Salta 20 cms. con los pies juntos. -Salta en un pie tres o más veces sin apoyo -Coge una pelota. -Camina hacia adelante tocando talón y punta. -Camina hacia atrás tocando punta y talón.
--	-------------------	--	--

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la investigación es la observación haciendo el uso del instrumento Test de TEPSI aplicado a los niños de 3 y 4 años, en concordancia con los indicadores de evaluación, antes de iniciar con los ejercicios psicomotrices y después de la práctica de diversos ejercicios psicomotrices

3.5 Validez y Confiabilidad de los instrumentos

3.5.1 Condiciones para la administración del Test

El Test debe ser administrado y puntuado, por un examinador competente y entrenado. La administración del Test debe efectuarse de forma idéntica a la señalada en el Manual de Administración. No debe agregarse motivaciones adicionales, comentarios u otros que hagan que la situación de medición varíe de examinador a examinador.

No se debe interrumpir la administración de un Subtest pese a salir mal el niño en varios ítems sucesivos. En caso de observarse fatiga, puede darse un descanso entre dos Subtest. El Test debe administrarse completo a cada niño y en el orden estipulado, es decir debe comenzarse con el ítem 1 del Subtest Coordinación y llegar hasta el 16, luego deben aplicarse los veinticuatro ítems del Subtest Lenguaje, y finalmente los doce ítems del Subtest Motricidad.

El Test es de administración individual, por lo tanto, debe aplicarse en un lugar en que sólo se encuentre el examinador y el niño. Dicho lugar debe tener una mesa y dos sillas y es deseable que tenga poco distractores y esté bien iluminado.

3.5.2 Criterios para el registro y puntuación del Test

La puntuación del test debe realizarse en la ficha que es parte del manual.

En éste manual se encuentran en forma detallada las respuestas posibles que cada niño puede responder. Como ya se afirmará frente a cada situación existen dos posibilidades: éxito o fracaso. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto, y si fracasa, se otorga cero puntos.

El Subtest de Coordinación son los siete primeros y serán puntuadas con uno o cero. En el Subtest Lenguaje, deben anotarse todas las respuestas que el niño responda. En el Subtest Motricidad, todos los ítems pueden ser puntuados uno o cero.

3.6 Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test de TEPSI que tiene como propósito, evaluar el rendimiento del niño bajo un conjunto de condiciones preestablecidas y no es medir los límites del conocimiento del niño.

3.7 Medición de la variable: Nivel de psicomotricidad

Se han realizado a través de la puntuación alcanzada por cada niño (puntaje bruto) en relación con los puntajes T obtenidos por el niño: Normalidad, riesgo o retraso

Corresponden a normalidad los puntajes T mayores o iguales a 40 puntos ya

sea en el test total o en los subtests, es decir, los puntajes que se encuentran en o sobre el promedio, o a una desviación estándar bajo el promedio.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para la contratación de la variable, se utilizará la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney.

Cuadro 3. Puntuaciones de la variable: Nivel de psicomotricidad.

DE ACUERDO AL PUNTAJE T	CATEGORÍAS	CÓDIGO
40 pts a +	Normal	1
30 pts a 39 pts	Riesgo	2
29 pts a -	Retraso	3

Fuente: TEPSI

3.8 Matriz de consistencia

Cuadro 4. Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años de la Institución	¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 217 del distrito de	<p>Objetivo general;</p> <p>Conocer el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 217 del distrito de Pilcuyo, provincia el Collao, región Puno, año 2019.</p> <p>Objetivos específico 1:</p>	<p>Variable:</p> <p>desarrollo psicomotriz</p>	Investigación cuantitativa-Descriptivo.	no experimental, descriptivo	08 niños y niñas de tres y cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 217 del Distrito de Pilcuyo,

<p>Educativa Inicial 217 del distrito de Pilcuyo, provincia el Collao, región Puno, año 2019.</p>	<p>Pilcuyo, provincia el Collao, región Puno, año 2019?</p>	<p>Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en los niños y niñas de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 217 del Distrito de Pilcuyo.</p> <p>Objetivos específico 2:</p> <p>Verificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión, lenguaje en los niños y niñas de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 217 del Distrito de Pilcuyo.</p> <p>Objetivos específico 3:</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación - Lenguaje - Motricidad 			<p>año 2019</p>
---	---	--	---	--	--	-----------------

		Establecer el nivel de psicomotricidad en la dimensión motricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 217 del Distrito de Pilcuyo, provincia de El Collao, región Puno, año 2019				
--	--	---	--	--	--	--

3.9 Principios éticos

De acuerdo a las particularidades del estudio de investigación se considera los aspectos éticos que son muy importante ya que se trabajó con niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 217 del distrito de Pilcuyo, provincia El Collao, Región Puno, por lo tanto; se solicitó el permiso respectivo a las Docentes Coordinadoras de la I.E.I, quienes facilitaron la autorización y la aplicación de los instrumentos de evaluación manteniendo el respeto en todo momento y el anonimato respecto a las respuestas, sin juzgar que fueron las más acertadas, así poder contribuir a la originalidad de la investigación realizada.

IV. RESULTADOS

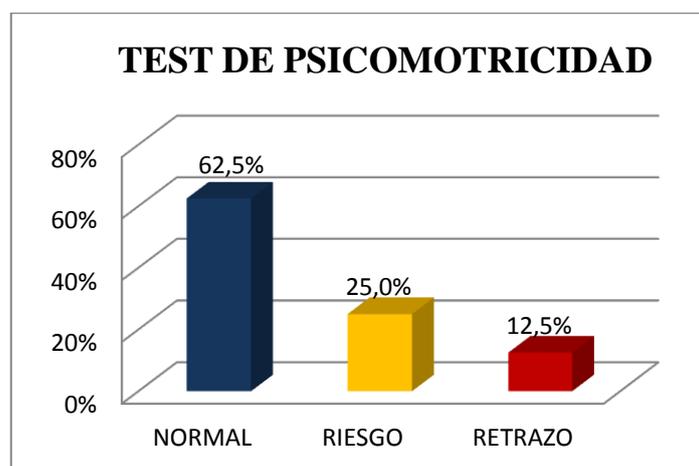
4.1 Resultados

Tabla 1. Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la IE Inicial 217 de Pilcuyo

Nivel de Psicomotricidad	n	%
Normal	5	62,50
Riesgo	2	25,00
Retraso	1	12,50
Total	08	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a niños, mayo 2019.

Gráfico 1. Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la IE Inicial 217 de Pilcuyo



Fuente: tabla 1.

Interpretación:

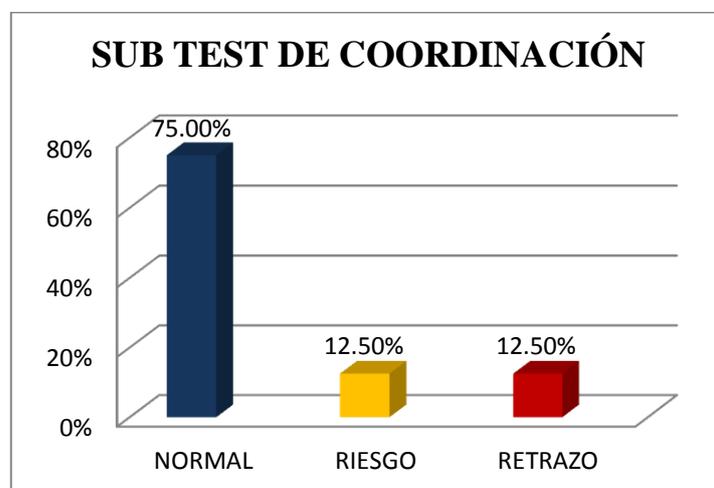
En la tabla 1 y gráfico 1, al respecto del nivel de psicomotricidad, se observa que el 62,5% de los niños estuvieron en un nivel de desarrollo normal, el 25,0 % en riesgo y finalmente el 12,5% en retraso.

Tabla 2. Nivel de coordinación en niños de tres y cuatro años de la IE Inicial 217 de Pilcuyo

Nivel de Coordinación	N	%
Normal	6	75,00
Riesgo	1	12,50
Retraso	1	12,50
Total	08	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a niños, mayo 2019.

Gráfico 2. Nivel de coordinación en niños de tres y cuatro años de la IE Inicial 217 de Pilcuyo



Fuente: Tabla 2.

Interpretación:

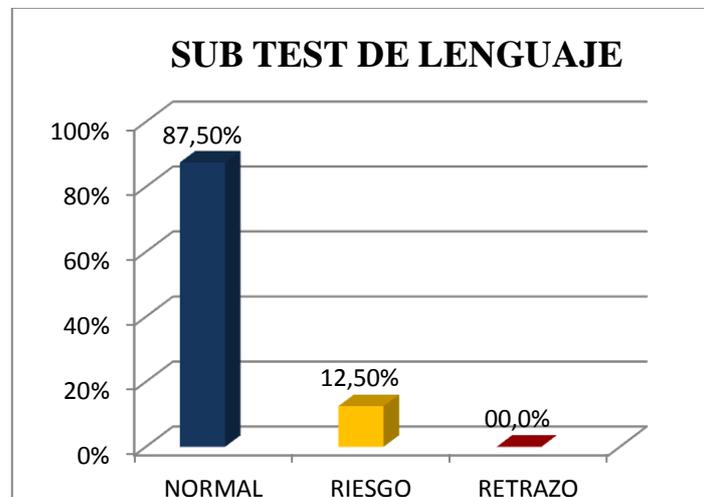
En la tabla 2 y gráfico 2, al respecto del nivel de Coordinación, se observa que el 75,00% de los niños obtuvieron un nivel de desarrollo normal, el 12,50 % en riesgo y el 12,50% en retraso.

Tabla 3. Nivel de lenguaje en niños de tres y cuatro años de la IE Inicial 217 de Pílcuyo

Nivel de Lenguaje	n	%
Normal	7	87,50
Riesgo	1	12,60
Retraso	0	0,00
Total	8	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a niños, mayo 2019

Gráfico 3. Nivel de lenguaje en niños de tres y cuatro años de la IE Inicial 217 de Pílcuyo



Fuente: Cuadro 3.

Interpretación:

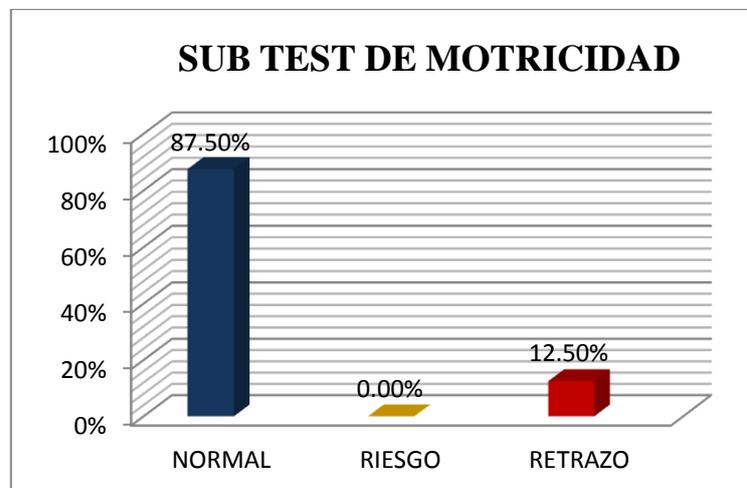
En la tabla 3 y gráfico 3, al respecto del nivel de Lenguaje se observa que el 87,50% de los niños obtuvieron un nivel de desarrollo normal, el 12,50 % en riesgo y el 00.0% en retraso.

Tabla 4. Nivel de motricidad en niños de tres y cuatro años de la IE Inicial 217 de Pílcuyo

Nivel de Motricidad	N	%
Normal	7	87,50
Riesgo	0	0,00
Retraso	1	12,50
Total	8	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a niños, mayo 2019.

Gráfico 4. Nivel de motricidad en niños de tres y cuatro años de la IE Inicial 217 de Pílcuyo



Fuente: Tabla 5.

Interpretación:

En tabla 4 y gráfico 4, al respecto del nivel de Motricidad, se observa que el 87,5% de los niños obtuvieron un nivel de desarrollo normal, el 0,00 % en riesgo y el 12,5% se encuentra en retraso.

4.2 Análisis de resultados

4.2.1 Nivel de psicomotricidad en los niños

Al realizar los estudios respectivos podemos analizar que los resultados demuestran que el 62,50% de los niños de las secciones de tres y cuatro años de la IEI 217 del distrito de Pilcuyo, comprensión de la provincia El Collao, de Región nuestra Puno, presentan un nivel de desarrollo psicomotriz normal.

Los resultados que obtuvimos en la investigación que realizamos son corroborados por el estudio realizado por Salas, (2016) titulado “Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal”, siendo su objetivo general Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal. Cuyos resultados mostraron que el sector rural presentó un 25 por ciento de riesgo y un 15,6 por ciento, en retraso y el sector urbano marginal, un 17 por ciento en riesgo y un 40 por ciento en retraso en el desarrollo psicomotriz. En conclusión, el nivel de desarrollo psicomotriz, fue normal, para ambos sectores, rural y urbano.

De los resultados obtenidos, podemos definir que aun la aplicación de la psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 217 distrito Pilcuyo, provincia de El Collao y región de Puno, año 2019, no se aplica al 100%, observándose aún el 25,00 % de niños se encuentran en un nivel de psicomotricidad en riesgo y un 12,5% en situación de retraso.

4.2.2 Nivel de coordinación

Luego de haber aplicado el instrumento podemos afirmar que el 75,00 % de los niños alcanzaron un nivel de desarrollo en coordinación, normal.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Atapoma, S. (2017) cuyo trabajo de investigación “La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita, 2016”, se centró en determinar el nivel de psicomotricidad en niños y niñas de cuatro años. Entre las conclusiones que arribó podemos señalar que la mayoría de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial se encuentran en proceso del desarrollo de la psicomotricidad, que representan un 60% de ellos. Asimismo, se determinó a través del presente estudio que el 50% se encuentran en un nivel de proceso del desarrollo del esquema corporal, así como el 56,7% se encuentra en proceso de desarrollo de la Coordinación Motriz, finalmente se puede evidenciar que 56,7% de los niños y niñas se encuentran en nivel de proceso del desarrollo de la lateralidad.

Las percepciones de los sentidos juegan un papel importante en el desarrollo, las percepciones de todos nuestros sentidos son la base de la coordinación. Siendo el nivel de coordinación es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas. Pérez, (2013).

En relación a la dimensión coordinación, los niños de la institución Educativa Inicial 217 distrito Pilcuyo, no se aplica al 100%, observándose aún el 12,50 % de

niños se encuentran en un nivel de coordinación en riesgo y otro 12,5% en la dimensión coordinación de retraso.

4.2.3 Nivel de lenguaje en niños

Podemos afirmar que, los niños tienen un nivel de lenguaje Normal. Ya que los resultados demostraron que el 85,71 % se encuentran en ese nivel.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Cevallos (2011) realizó el trabajo de investigación titulado, “La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010”. Los resultados condujeron al lograr el objetivo general, donde señalan la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de educación básica del jardín experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito. Asimismo; de los datos obtenidos se establece que la mayoría de encuestadas, es decir el 78%, si toma en cuenta la psicomotricidad como referente para su planificación de aula.

El nivel de lenguaje es la producción de sonidos es casual, pero pronto se convierte en un juego por parte del niño, así consigue experimentación y fortalecimiento de los elementos fisiológicos que luego intervendrán en la articulación del lenguaje según Francescato (Citado por cervantes 2011).

De los resultados obtenidos, podemos definir que aun la aplicación de la psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 217 distrito Pilcuyo, provincia de El Collao y región de Puno, año 2019, no se aplica al 100%, observándose aún el 12,50 % de niños se encuentran en un nivel de psicomotricidad en RIESGO, sin embargo, debemos resaltar que en este aspecto ningún niño se encuentra en situación de RETRASO.

4.2.4 Nivel de motricidad en niños

Los resultados demuestran que el 87,50 % de los niños tienen un nivel de motricidad normal.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Sandoval (2013) en su tesis denominada. “Desarrollo motor en los niños de 5 años que ingresan a grado cero con y sin experiencias en educación inicial”, que concluye afirmando que dos años de educación inicial inciden en el desarrollo motor; el nivel de validez estadístico y de confianza mayor del 95%.

Si tenemos en cuenta que el nivel de motricidad es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción según Páez (2011).

De los resultados obtenidos, podemos determinar que aun la aplicación de la dimensión coordinación de los niños y niñas de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 217 del distrito de Pilcuyo, provincia de El Collao y región de

Puno, año 2019, no se aplica al 100%, observándose aún el 12,5 % de niños se encuentran en retraso en la dimensión coordinación.

V. CONCLUSIONES

Luego de haber procesado la información arribamos a las siguientes conclusiones:

Respondiendo al objetivo general de nuestra investigación se afirma que: los niveles de psicomotricidad de los niños de la investigación se encuentran en un desarrollo normal, esto quiere decir que, tienen un conocimiento y facilidad de dominio de su cuerpo y mente en buenas condiciones.

En cuanto al desarrollo de coordinación de los niños se encuentra en un nivel normal, caracterizándose que ellos han demostrado gran habilidad de equilibrio, ritmo, capacidad de orientación, reacción motora y coordinaron bien los movimientos.

En relación al desarrollo del lenguaje de los niños se encuentran en un nivel normal, ya que ellos se expresaron realizando una buena comunicación, el cual se expresaron en forma clara, al ser suministrados con el subtest.

Finalmente, el nivel de motricidad los niños se encuentran en un nivel normal, caracterizándose que ellos tuvieron una gran capacidad de control de su cuerpo, como: la cabeza, tronco y extremidades y donde demostraron un buen desarrollo de la motricidad gruesa y la motricidad fina.

REFERENCIAS

- Aguinaga H. (2012). *Desarrollo psicomotor en un grupo de Estudiantes de 4 años de educación Inicial de la red 06 Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Aguinaga_Desarrollo-psicomotor-en-un-grupo-de-estudiantes-de-4-a%C3%B1os-de-educaci%C3%B3n-inicial-de-la-Red-6-Callao.pdf
- Alfaro, C (2012). *Metodología de Investigación Científica aplicado a la Ingeniería*. Universidad Nacional del Callao Lima, Perú. Recuperado de http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_ABRIL_2012/IF_ALFARO%20RODRIGUEZ_FIEE.pdf
- Allendes C. Díaz M. y Oyarzo P. (2010). *Prevalencia del retraso del desarrollo motor en niños menores de 2 años de edad pertenecientes a las salas cunas de la junta nacional de jardines infantiles de la ciudad de punta arenas, región de Magallanes y Antártica Chilena*. Universidad de Magallanes. Punta Arenas, Chile. Recuperado de: http://www.umag.cl/biblioteca/tesis/allendes_gondres_2010.pdf
- Araujo, G y Gibelán, G (2010). *Psicomotricidad Y Arteterapia*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 13, núm. 4, pp.307-319. Zaragoza, España. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=217015570026>
http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1291993952.pdf
- Arias, L.,Castro, M. y Esquivel, J. (2008). *Desarrollo de la psicomotricidad infantil en el niño menor de 6 años*. Lima, Perú. (Tesis de licenciatura. Universidad Enrique Guzmán y Valle). Capitulo III. Recuperado en: [es.scrib.com>material académico>Ensayos y tesis](http://es.scrib.com/material-academico/Ensayos-y-tesis).
- Atapoma, S. (2017) “*La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita, 2016*”. Facultad De Educación E Idiomas; Programa De Complementación Universitaria Y Titulación. Universidad Cesar Vallejo. Lima - Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21601/Atapoma_SZL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bravo, M. Y Conya, L. (2012). *Importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extracurricular*. Revista digital. Buenos Aires. Recuperado en: www.efdeportes.com/.../la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm
- Celis, M. (2009). *La psicomotricidad y el juego para favorecer el desarrollo del niño preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: www.Biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/25809.pdf

- Cervantes, B. (2011). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en el preescolar y ciclo inicial*. Biblioteca virtual. Valencia. Recuperado en: www.cervantesvirtual.com/...desarrollo-del-lenguaje...preescolar.../ff...
- Cevallos, R. (2011). *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del Aprendizaje de Lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental Lucinda Toledo Quito*. Universidad Central del Ecuador durante el año lectivo 2009-2010. Recuperado de: <http://docplayer.es/9468333-Universidad-central-del-ecuador-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-programa-de-educacion-a-distancia-modalidad-semipresencial.html>
- Colmenares, L., Cuberos, N. y García, C. (2010). *Desarrollo de la psicomotor. Evaluación de las adquisiciones psicomotricas de los niños de 0-7 años*. Unidad VII. Venezuela. Recuperado en: www.slidehare.net/.../desarrollo-psicomotor-del-p
- Consejo, C. (2010). *La psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación preescolar*. Recuperado de: www.Biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/psicomotricidad/11.pdf
- Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. España. (2).Sopena. Recuperado de: http://books.google.com.pe/books?id=sjidLgWM9_8C&printsec=frontcover&dq=el+juego+infantil+y+su+metodologia&hl=es&ei=4dcrT7byD6jg2AXLvumGDw&sa=X&oi=book_result&ct=book-thumbnail&resnum=3&ved=0CD8Q6wEwAg#v=onepage&q=el%20juego%20infantil%20y%20su%20metodologia&f=false
- Devia, S. (2012). *Etapas evolutivas del lenguaje*. Recuperado en: www.slideshare.net/sdevia/etapas-evolutivas-del-lenguaje.
- García, A. (2011). *La psicomotricidad. El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0-6 años*. Recuperado de: www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf
- Giner, M. (2013). *La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje*. [Publicación de blog: Psicología y pedagogía]. Recuperado de: <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/01/la-importancia-del-desarrollo.html>
- Guerrero D. (2013). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de las instituciones educativas I.E.G.P. "Los Ángeles de Chimbote" del ámbito urbano y la I.E. N° 1662 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote, en el año 2013*. Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote". Chimbote, Perú. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033027>

- Haeussler, M. & Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)* Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. (Libro original publicado, 1985).
- Jaramillo, C. (2011). *Proceso del desarrollo psicomotor*. Recuperado en: www.slideshare.net/.../proceso-del-desarrollo-psicomotor-segunda-pa...
- Justo, E. (2012). *La intervención educativa en el desarrollo psicomotor*. Recuperado en: www.val.es/GruposInv/HUM638/.../revistas/rv11/.../cap%2012.html
- Lavado, J. (2014). “Desarrollo psicomotor y estimulación temprana”. Universidad privada Norbert Wiener. Lima-Peru. Recuperado de <http://es.slideshare.net/jmlp2609/crecimiento-maduracin-y-desarrollo-humano>
- Molina, R. (2009). *El desarrollo psicomotor*. Artículo. Recuperado en: www.csi.csif.es/andalucia/.../mod.../REMEDIOS_MOLINA_2pdf.
- Mosquera, A. (2011). *Influencia de una intervención psicomotriz en el proyecto de aprendizaje de la lecto-escritura en la edad de 5 años*. (Tesis doctoral. Universidad de Málaga). Recuperado en: www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tisisum/16788497pdf.
- Muñoz A. (2006). *El desarrollo de la Psicomotricidad como favorecedor de la escritura*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano Universidad Privada Chilena Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/733/tpeb463.pdf;jsessionid=A4B691E1CDC969766C29F9E4839E5E64?sequence=1>
- Pastor, J. (2005). *Vigencia y actualización del concepto de psicomotricidad en el ámbito escolar*. Alcalá, España. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24528/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Poblete, M. (2012). *Etapas evolutivas del ser humano*. (Diplomado medicina interna Universidad Católica del Norte de Chile). Recuperado en: www.slideshare.net./drmiguelpoblete/etapas-evolutivas-del-ser-humano.
- Roncancio, P y Sichacá, E. (2009). *La Actividad Física Como Juego en la Educación Inicial de los Niños Preescolares*. Universidad de Antioquia Facultad Nacional De Salud Pública Héctor Abad Gómez Sede Bogotá -Colombia Recuperado de: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/429/1/ActividadFisicaComoJuego.pdf>.
- Salas, D. (2016) “*Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal*”, tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de

San Marcos. Lima-Perú. Recuperado de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5744/Salas_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval, V. (2013). Desarrollo motor en los niños de 5 años que ingresan a grado cero con y sin experiencias en educación inicial. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/44839/1/79480652.2013.pdf>

Urrea, M. (2009) El desarrollo Psicomotor de los niños. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/escuso/desarrollo-psicomotor-en-los-niños>.

Álvarez, Y., & Parra, A. (2015). *Fortalecimiento De La Expresión Oral En Un Contexto De Interacción Comunicativa*.

Carcamo, C. (2014). *Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños*. Retrieved from <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2692/42790.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castañeda, P. (n.d.). Desarrollo del Lenguaje Verbal en el Niño. Retrieved August 7, 2019, from http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_niño/des_leng_ver_niño.htm

Cuidate, P. (n.d.). Desarrollo psicomotor. Retrieved August 6, 2019, from <https://cuidateplus.marca.com/familia/bebe/diccionario/desarrollo-psicomotor.html>

CUNavarra. (n.d.). Desarrollo psicomotor del niño. Etapas vida. Clínica Universidad de Navarra. Retrieved August 6, 2019, from <https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor>

DREP. (2009). Proyecto Curricular Regional, 435. Retrieved from http://www.care.pe/pdfs/cinfo/libro/EDU_014_procurreg.pdf

EIPS. (n.d.). Breve historia de la psicomotricidad - Escuela Internacional de Psicomotricidad. Retrieved July 28, 2019, from <https://www.psicomotricidad.com/la-psicomotricidad/breve-historia-de-la-psicomotricidad/>

García, M., & Martínez, M. (2016). *Desarrollo psicomotor y signos de alarma*. Retrieved from https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf

- Goikoetxea, I., & Mateos, A. (2011). Crecimiento y desarrollo: una perspectiva evolutiva. Retrieved from <http://www.aranzadi.eus/fileadmin/docs/Munibe/2011005030AA.pdf>
- López, J., & Monge, L. (2011). *Evaluación y manejo del niño con retraso psicomotor. Trastornos generalizados del desarrollo. Pediatría Atención Primaria* (Vol. 13). Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria. Retrieved from http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322011000400015
- Maganto, C., Soledad, M., & Sáez, C. (2018). *Desarrollo Físico y Psicomotor en la etapa infantil*. Retrieved from http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf
- Mendiara, J. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 62(2), 199–220. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780012.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Otero, L. (n.d.). *APRENDIZAJE MOTOR Y DESARROLLO DE DESTREZAS*. Retrieved from <http://deporte.unam.mx/cecesd/investigacion/pdf/01.pdf>
- Pazos-Couto, J., & Trigo, E. (2014). *Motricidad Humana y gestión municipal. Estudios Pedagógicos*. Retrieved from <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v40n1/art22.pdf>
- Portero, N. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahuala*. Retrieved from <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS DE PSICOMOTRICIDAD .pdf>
- PSC. (n.d.). Psicomotricidad en casa: Objetivos de la psicomotricidad en niños de 3-6 años. Retrieved August 6, 2019, from <http://crisylapsico.blogspot.com/p/objetivos-de-la-psicomotricidad-en.html>
- Silva, M. (2017). *Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017*. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6210/Silva_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VI. ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Aprendizaje
TEST Tepsi
TEST DE DESARROLLO
PSICOMOTOR 2-5 AÑOS

DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 – 5 AÑOS
Haeussler y Marchant 1985

Nombre del Niño: _____

Fecha de Nacimiento: ____/____/2____ Edad: ____ años ____ meses ____ días

Lugar y Fecha del Examen: _____, ____/____/2016

Institución Educativa Inicial o Colegio: _____

Nombre del Padre: _____ de la Madre: _____

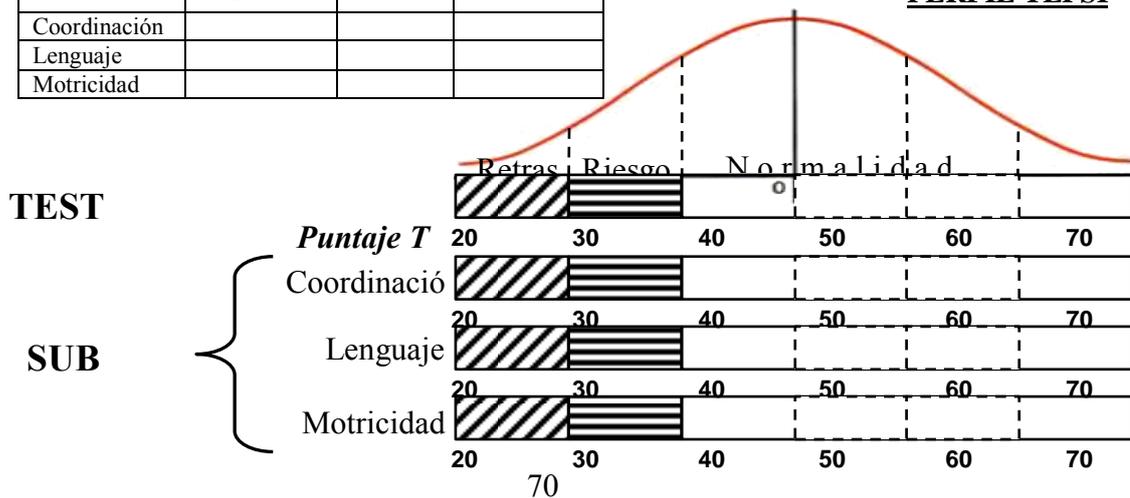
Dirección: _____

Examinador: _____

Test Total	Puntaje Bruto	Puntaje T	CATEGORIA		
			Retraso	Riesgo	Normal
3 Sub test					

Sub Test	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación			
Lenguaje			
Motricidad			

PERFIL TEPsi



I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
 4 C DESABOTONA (Estuche)
 5 C ABOTONA (Estuche)
 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
 GATO PERRO CHANCHO PATO
 PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
 PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
 ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
 CORTANDO SALTANDO
 PLANCHANDO COMIENDO
 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
 CUCHARA LAPIZ JABON
 ESCOBA CAMA TIJERA
 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
 PESADO _____ LIVIANO _____
 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
 NOMBRE APELLIDO
 10 L IDENTIFICA SU SEXO
 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
 PAPA MAMA
 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
 HAMBRE CANSADO FRIO
 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
 DETRAS _____ SOBRE _____ BAJO _____

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD	
<input type="checkbox"/>	1 M SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

COD. 177

Juliaca, 13 de mayo del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Dra. Nancy Yana Salluca

DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 217 DEL DISTRITO DE PILCUYO

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante LUPACA GUEVARA ELIZABETH AMANDA con código de matrícula 6907120017, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. José Orestes Vite Ibarra
COORDINADOR



*Recibido
14-05-2019*


Lic. Nancy Yana Salluca
DIRECTORA
DNI N° 41836732









En la institución educativa inicial 217 del distrito de Pilcuyo, Nombrando los colores.

