



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TÍTULO:

Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de Secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Libertadores de América.

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

AUTORA:

Bach. Bibiana María Chavarría Ramírez

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2016

Hoja de firma del jurado

.....
Mg. Juan López Ruíz
Presidente

.....
Lic. Víctor Noria Aliaga
Secretario

.....
Lic. Hochimin Ponce de León Ramírez
Miembro

Agradecimiento

A Dios por darme la vida y sabiduría para llegar hasta este punto y seguir avanzando. Yndolina Vega Montoya, por su dedicación comprensión y paciencia en enseñarme esta ardua labor de estudiante.

A mi familia por su apoyo incondicional para hacer realidad el camino trazado para ser profesional.

Dedicatoria

A mis niños por la fuerza que me dan día
a día y a mi esposo por su apoyo en esta
etapa de mi vida.

Resumen

Estudio de tipo nivel descriptivo simple, cuyo objetivo fue determinar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa “Los Libertadores de América de la ciudad de Pucallpa. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 20 de una población de 63 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos en su dimensión desarrollo. La descripción se elaboró de acuerdo a la dimensión desarrollo del clima social familiar y sus áreas: Los resultados indican que 20% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel muy bajo, 60% en el nivel bajo, 15% en un nivel promedio y 5% en un nivel alto de la dimensión desarrollo. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes de quinto grado con bajo rendimiento académico presentan niveles inadecuados en la dimensión de desarrollo del clima social familiar y de las áreas que la componen.

Palabras clave: Dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico

Abstract

Simple descriptive level study whose objective was determine type dimension development of family social climate of fifth grade students of Secondary Education with low academic performance in the Educational Institution "Los Libertadores de America in the city of Pucallpa. Incidental non-probability sampling was used and a sample of 20 out of a population of 63 students was removed. The instrument used was the Family Social Climate Scale (FES) RH. Moos in development dimension. The description was made according to the development dimension of family social climate and areas: The results indicate that 20% at students with low academic performance are place in a very low level, 60% at the low level, 15% in the average level and 5% at the high level of the dimension development. Concluding that most fifth grade students of Secondary Education with low academic performance performance have inadequate levels in the development dimension of family social climate and the areas that compose it.

Keywords: Dimension development of family social climate and academic performance

	Contenido.....	Pg.
	Hoja de jurado.....	ii
	Hoja de agradecimiento.....	iii
	Dedicatoria.....	iv
	Resumen.....	v
	Abstract	vi
	Contenido.....	vii
	Índice de tablas.....	x
	Índice de figuras.....	xii
I.	Introducción.....	13
1.1.	Planteamiento del problema.....	14
1.2.	Justificación de la investigación.....	15
1.3.	Formulación de objetivos.....	16
1.3.1.	Objetivo general.....	16
1.3.2	Objetivos específicos.....	16
II	Revisión de la literatura.....	18
2.1	Antecedentes.....	18
2.2	Bases teóricas.....	22
2.2.1	Clima social familiar.....	22
2.2.1.1	Definiciones.....	22
2.2.1.2	Componentes del clima social familiar.....	22

2.2.1.3	Funciones de la familia.....	24
2.2.1.4	Tipos de familia.....	24
2.2.1.5	Modelos de educación de los hijos.....	25
2.2.1.6	Estilos de educación familiar y su función psicológica.....	27
2.2.1.7	Influencia del clima familiar.....	28
2.2.1.8	Interacción familiar conducta antisocial.....	29
2.2.2	Rendimiento académico.....	29
2.2.2.1	Características de la relación familiar- escuela.....	32
2.2.2.2	Prácticas familiares con el aprendizaje del estudiante.....	33
2.2.2.3	Familia y rendimiento	34
III.	Metodología	37
3.1	Diseño de la investigación.....	37
3.2	Población y muestra.....	37
3.3	Definición y operacionalización de la variable	38
3.4	Técnicas e instrumentos.....	39
3.5	Plan de análisis.....	41
3.6	Matriz de consistencia.....	42
3.7	Principios éticos.....	43

IV.	Resultados.....	44
4.1	Interpretación de resultados.....	45
4.2	Análisis de resultados.....	56
V	Conclusiones y recomendaciones.....	60
5.1.	Conclusiones.....	60
5.2	Recomendaciones.....	61
	Referencias bibliográficas.....	62
	Anexos.....	65
	Instrumento de evaluación.....	66
	Fotos leyenda.....	71
	Constancia de investigación.....	72

Índice de Tablas

Tabla 1	Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la I.E. Los Libertadores de América.....	44
Tabla 2	Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico del área autonomía en la I.E. Los Libertadores de América.....	46
Tabla 3	Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico del área actuación en la I.E. Los Libertadores de América.....	48
Tabla 4	Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico del área intelectual-cultural en la I.E. Los Libertadores de América.....	50

Tabla 5 Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico del área social-recreativo en la I.E. los Libertadores de América.....52

Tabla 6 Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico del área moralidad-religiosidad en la I.E. Los Libertadores de América.....54

Índice de Figuras

Figura 1	Distribución porcentual de los niveles de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.....	45
Figura 2	Distribución porcentual de los niveles de desarrollo en el área de autonomía de los estudiantes con bajo rendimiento académico.....	47
Figura 3	Distribución porcentual de los niveles de desarrollo en el área de actuación de los estudiantes con bajo rendimiento académico.....	49
Figura 4	Distribución porcentual de los niveles de desarrollo en el área intelectual-cultural de los estudiantes con bajo rendimiento académico.....	51
Figura 5	Distribución porcentual de los niveles de desarrollo en el área social-recreativo de los estudiantes con bajo rendimiento académico.....	53
Figura 6	Distribución porcentual de los niveles de desarrollo en el área moralidad-religiosidad de los estudiantes con bajo rendimiento académico.....	55

I. Introducción

El bajo rendimiento académico es un problema mundial es por ello que cada país trata de hacer frente desarrollando proyectos de mejora y planes de prevención y así concientizar a los estudiantes sobre los efectos en su desarrollo académico. Desde diversos puntos de vista, muchos consideran que es consecuencia del factor económico, de las deficiencias en la educación del país, la falta de maestros calificados y la poca motivación e importancia que los estudiantes le brindan al estudio, entre otros.

Es importante considerar que la base fundamental de la sociedad es la familia cuando esta es disfuncional, que no tiene una adecuada comunicación, que es conflictiva, sobre protectora, autoritaria, puede generar dificultades en los estudiantes a la hora de asimilar los conocimiento emitidos por el maestro de aula. Por lo tanto es necesario enfocarse en el aspecto psicosocial debido que existen factores que predisponen a un bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la dimensión de desarrollo del clima social familiar en la que vive el estudiante, para conocer en qué áreas presenta problemas que le genera una conducta inadecuada que la llevan a tomar decisiones que afectan a su desarrollo académico.

La institución educativa que se utiliza como el espacio para este estudio presenta estudiantes que proceden de familias con un nivel socioeconómico bajo. Los alumnos en mención muestran falta de interés por el estudio, agotamiento y cuentan con poco apoyo de sus padres.

Teniendo en consideración lo mencionado se detalla el contenido de dicha investigación:

Revisión de literatura. En él se expone los antecedentes, las bases teóricas de la variable:

De la dimensión desarrollo del clima social familiar, definición, componentes del clima

social familiar ,funciones de la familia, tipos de familia, modelos de educación de los hijos, estilos de educación familiar y su función psicológica, influencia del clima familiar, rendimiento académico y familia y rendimiento.

Metodología. En esta parte se describe el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados, análisis de resultados.

Luego se presentan los resultados, las conclusiones, las sugerencias y Referencias Bibliográficas que se consultó para la realización del informe de investigación.

Finalmente, en la sección anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la Escala de Clima Social Familiar en su dimensión desarrollo (FES) de R. H. Moos

1.1. Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema

Es preocupante los resultados obtenidos del Perú en el programa de evolución Internacional de estudiantes (PISA) este examen es elaborado cada tres años por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) cuyo objetivo es medir las capacidades en comprensión lector, matemática y ciencia en estudiantes de 15 años de edad. En el que nuestro país ocupó el último lugar en las tres competencias entre los 65 países.

A nivel nacional Según la estadística de calidad educativa las tres regiones que obtuvieron en el 2015 los porcentajes más bajos en estudiantes aprobados en secundaria son la región Madre de Dios con un 89.1% Loreto con un 84.7% y Ucayali ocupando el nivel más bajo a nivel nacional con un 84.2%.

En Ucayali se presenta una situación problemática en la educación debido a que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares desintegrados, padres analfabetos, con bajos recursos económicos generando que en las instituciones educativas, la deserción, el desinterés y poca preocupación por los estudios como es el caso de la Institución Educativa Los Libertadores de América por lo que fue necesario dicha investigación y estudio para determinar las causas, efectos y consecuencias de dicha problemática teniendo en cuenta que la familia es la primera institución formativa del individuo que promueve bases sólidas para generar una mejor competitividad y participación en la sociedad, pero lastimosamente esto no sucede así.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente se planteó la siguiente pregunta.

¿Cuál es el nivel de la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Los Libertadores de América?

1.2. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

Contribuirá en el conocimiento de la dimensión desarrollo del clima social familiar característico de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Libertadores de América

Los padres de familia tomarán conciencia de la importancia que tiene para el rendimiento académico de sus hijos el promover la autonomía, actuación, lo intelectual, social, cultural, religiosidad y moralidad en cada uno de sus integrantes.

Las conclusiones y recomendaciones que se obtendrán serán útiles a la Institución Educativa Los Libertadores de América para llevar a cabo acciones preventivas, las cuales estarán orientados a buscar mejoras del desarrollo familiar que permitirá fomentar e incrementar el nivel académico, esto traerá como consecuencia disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Contribuirá para que los estudiantes puedan darse cuenta la importancia que tiene la educación como base fundamental para su desarrollo personal y el rol que podrán desempeñar en la sociedad haciéndoles que tomen conciencia lo valiosos que estos son y lo seguirán siendo aún más de acuerdo al grado cultural y al rol que desempeñen en el lugar donde se encuentren.

1.3. Formulación de los objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Los Libertadores de América

1.3.2. Los objetivos específicos

-Identificar el área de autonomía de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Los Libertadores de América.

-Identificar el área de actuación de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Los Libertadores de América.

-Identificar el área intelectual cultural de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Los Libertadores de América

-Identificar el área social recreativa de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Los Libertadores de América

-Identificar el área de moralidad- religiosidad de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Los Libertadores de América

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes:

Bolaño, C y Vargas (2013), realizaron una investigación” titulada la funcionalidad familiar en niños con dificultades en el aprendizaje escolar en dos instituciones públicas del municipio de Sincelejo”. Para ello trabajaron con una muestra de 86 niños a quienes le aplicaron la Escala de Evaluación de Efectividad de La Funcionalidad Familiar versión en español de M:L Friedemann, encuesta sociodemográfica, entrevistas a padres y el cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje de Luis Bravo Valdivieso. Encontraron que el 64% de las familias no mostraron apoyo de forma correcto a cada uno de sus miembros para que adquieran nuevos conocimientos y experimenten desarrollo personal y se conozca así mismo, el 59% de las familias presentan falencias en espiritualidad. Concluyeron que Los escolares se encuentran inmersos en familias con bajo nivel de efectividad de la funcionalidad familiar, cuyos padres y/o cuidadores presentaron características negativas hacia el desarrollo del aprendizaje escolar relacionadas principalmente con falta de apoyo e interés hacia el proceso.

Cabanillas, Z y Torres, Y (2013), Realizaron una investigación titulada” Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle”, tesis para optar el grado de licenciatura, la cual tuvo como objetivo determinar si existe influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, la muestra de estudio estuvo compuesta por 154 adolescentes,

utilizaron el instrumento del cuestionario y promedio ponderado de notas; con el programa SPSS versión 15. En los resultados obtuvieron que los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan. Finalmente concluyen que existe influencia significativa de la violencia intrafamiliar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, cuando hay armonía en el hogar esto repercutirá en el logro académico y personal del adolescente.

Pérez (2013), realizó una investigación titulada “dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer año de educación secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la institución educativa Daniel Alcides Carrión. Para optar el grado licenciado psicología Universidad católica los ángeles de Chimbote. El objetivo de la investigación es comparar la dimensión del desarrollo clima social familiar de los estudiantes de tercero de secundaria que presentaron alto rendimiento académico con la de los estudiantes que presentaron bajo rendimiento académico de la institución educativa Daniel Alcides Carrión. Participaron 24 estudiantes matriculados durante el año académico 2012. Se aplicó el Instrumento escala del clima social fes. Observo que el 50% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel alto y muy alto del área social-recreativa del clima social familiar. Mientras que el 67 % de los estudiantes con alto rendimiento académico se encuentra en el mismo nivel. Concluye que Los estudiantes con bajo rendimiento académico evidencian menor participación dentro y fuera del seno familiar en diferentes eventos

de carácter político y sociocultural, presentan poca motivación de las familias en aprender algo nuevo y diferente dando poca importancia al estudio.

Rojas (2013), realizó una investigación titulada “ dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto año de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la institución educativa el arenal” para optar título licenciado en psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote, cuyo objetivo de investigación es Comparar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria que presentan alto rendimiento académico con los estudiantes que presenta bajo rendimiento académico, utilizó una población conformada por 20 estudiantes matriculados durante el año académico 2012 en el quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa. Logro observar que el 70% de los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en el nivel alto de la dimensión desarrollo familiar Mientras que el 80% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio de la dimensión desarrollo familiar .Concluye que el desarrollo familiar influye en el rendimiento académico.

Velásquez (2014), realizo una investigación titulada la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción, con el propósito determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar. Trabajó con una población de 150 estudiantes pertenecientes al quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”, la muestra, al 99% de confiabilidad

y al 1% de margen de error, estuvo constituida por 109 estudiantes. Se utilizó como instrumentos la escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos y las Actas de Evaluación Final. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson. Con el análisis de los resultados se pudo concluir que existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y el Rendimiento Escolar concluye que existe relación directa y significativa ($p > 0,01$) entre la relación desarrollo del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa.

Guerrero (2014), realizó una investigación titulada “clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla, para optar grado de Magister de, universidad nacional mayor de san marcos, cuyo objetivo es determinar la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de Ventanilla. Para ello se utilizó una muestra de 600 estudiantes de quinto grado de secundaria de diferentes instituciones. A quienes se les aplicó el instrumento Escala de clima Social Familiar (FES). En el que encontraron que existe relación significativa entre todas las dimensiones de clima social familiar (relaciones, y desarrollo) con el rendimiento académico, en el que concluye que si la familia no fomenta el desarrollo personal de sus miembros generando espacios para actividades sociales y recreativas, estos presentarían un bajo rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima Social Familiar

2.2.1.1. Definiciones

Moos (1996) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Ponce (2003) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Calderón y De la Torre (2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar

Calderón y De la Torre (2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

-Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Expresividad:

Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto. Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

-Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Conformado por las siguientes áreas: Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Área de Actuación:

Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. Área Intelectual-

Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales. Área

Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

- Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

- Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3. Funciones de la Familia

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo. -

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

- Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

-Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

2.2.1.4. Tipos de Familia

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado

y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y

2.2.1.5. Modelos de educación de los hijos

Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos

respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes. Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos.

Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más

impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.6. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica.

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

-Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

-Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

-Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

-Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.7. Influencia del Clima Familiar.

Alarcón y Urbina, 2001 sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.1.8. Interacción familiar y conducta antisocial

Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inadaptados, pues como postula la teoría del control social informal (Hirschi, 1969). Una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos.

En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto (Vazsonyi, 1996).

Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial se encuentra el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos; (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral Rodríguez y Torrente, (2003).

2.2.2 Rendimiento Académico.

De acuerdo a Figueroa Rivero (2004), El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho

indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Kerlinger y Tawab (2006) en su teoría consideran que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los siguientes factores como la familia, la sociedad, el ambiente escolar y la salud

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

El rendimiento Académico es entendido por Pizarro (citado por Andrade, (2002) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma

estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar (Morales y col. s.f.).

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc." Adell, (2002) por tanto "el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional" (Serrano, citado por Adell, 2002).

2.2.2.1 Características de la relación Familia-Escuela

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

-Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores. Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

-Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

-Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

-Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

2.2.2.2 Practicas familiares relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes.

En los primeros años de infancia es necesario la existencia de prácticas fundamentales para el desarrollo social y cognitivo de los estudiantes como base del aprendizaje.

La familia debe proporcionar el ambiente para potencializar dicho aprendizaje, de manera que contribuya a la integración social de los estudiantes a la escuela. Las prácticas familiares pueden ser estrategias y acciones cotidianas como es la revisión y supervisión de tareas, el control en el uso del tiempo libre y la asistencia a las reuniones escolares para conocer el comportamiento y avance académico de sus hijos.

Es así que cada familia posee sus propios valores, actitudes, principios y visiones que proporcionan sentido al apoyo en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2.3. Familia y rendimiento académico

La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2002).

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Archambault (2003), aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta".

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre victorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada" (Gilly, 1978).

Según el Ministerio de Educación (2012), El sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según el Decreto supremo N° 029 -2012-ED reglamento de Educación Secundaria.

NOTAS	VALORACION
17-20	APRENDIZAJES LOGRADOS
14-16	LOGRO DE APRENDIZAJES EN TIEMPO PROGRAMADO
11-13	PROCESO DE APRENDIZAJES
0-10	INIO DE APRENDIZJES

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (Evaluación del Educando. Lima, 2012.)

Este estudio ha considerado las normas de evaluación del Ministerio de Educación del Perú y el DCN optando la Tabla en referencia, mediante el cual se categoriza el nivel de rendimiento escolar de los alumnos.

III. Metodología

3.1. Diseño de la investigación. Pertenece al diseño no experimental, transeccional descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único. (Hernández, Fernández y Batista 2006),

M..... O

M= Representa la muestra

O= Observación

3.2. Población y la muestra

Población.

La población estuvo conformada por los estudiantes matriculados en quinto grado de secundaria de La Institución Educativa Libertadores de América en el año 2016, conformada por 63 estudiantes.

Muestra:

La muestra estuvo representada por 20 estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico, la cual fue seleccionada por el de tipo muestreo no probabilística intencional. “En las muestras no probabilísticas, la elección de elementos no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (Hernández, Fernández y Batista 2006)

3.3. Definición y operacionalización de las variables:

Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Definición operacional (D. O):

Variable	Dimensiones	Sub dimensiones	Ítems
Clima Social Familiar	Desarrollo	Autonomía	4,14,,24,34,44,54,64,74,84
		Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Intelectual	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Social-recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Moralidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena : 59 a +

Buena : 55 a 58

Tendencia buena	: 53 a 54
Media	: 48 a 52
Tendencia mala	: 46 a 47
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a –

3.4. Técnicas e instrumentos

Técnica: Para el presente estudio se usó la técnica de la encuesta.

Instrumento: Se utilizó la escala que se describe a continuación:

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar (FES).

Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

Adaptación : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984.

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración : Individual y Colectiva.

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente).

Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide : Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto),

Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y

Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

A. Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

B. Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

C Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Criterios de Calificación:

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

3.5. Plan de análisis

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel

3.6 Matriz de consistencia

Título: Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Los Libertadores de América

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLOGICO
¿Cuál es el nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Los Libertadores de América?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto de Educación secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Libertadores de América.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el área de autonomía de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Los Libertadores de América -Identificar el área de actuación de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Los Libertadores de América. -Identificar el área intelectual cultural de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Los Libertadores de América -Identificar el área social recreativa de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Los Libertadores de América -Identificar el área de moralidad- religiosidad de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Los Libertadores de América 	Dimensión desarrollo del clima social familiar	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: transeccional descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>M..... O</p> <p>Población: 63 estudiantes de ambos sexos del quinto grado de Educación Secundaria de la institución educativa “Los Libertadores de América”</p> <p>Muestra: 20 estudiantes</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario del FES</p> <p>Método de análisis de datos: tablas frecuencia y gráficos</p>

3.7. Principios éticos.

La investigación se basó en el respeto a la dignidad de la persona Humana. Otro principio que se tomó en cuenta es el de libertad humana la cual se empleó en la participación voluntaria de los estudiantes.

La investigación se realizó cumpliendo las normas de la universidad y no es copia de otras universidades

IV. Resultados

4.1. Interpretación de resultados

Tabla 1

Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la I.E Los Libertadores de América.

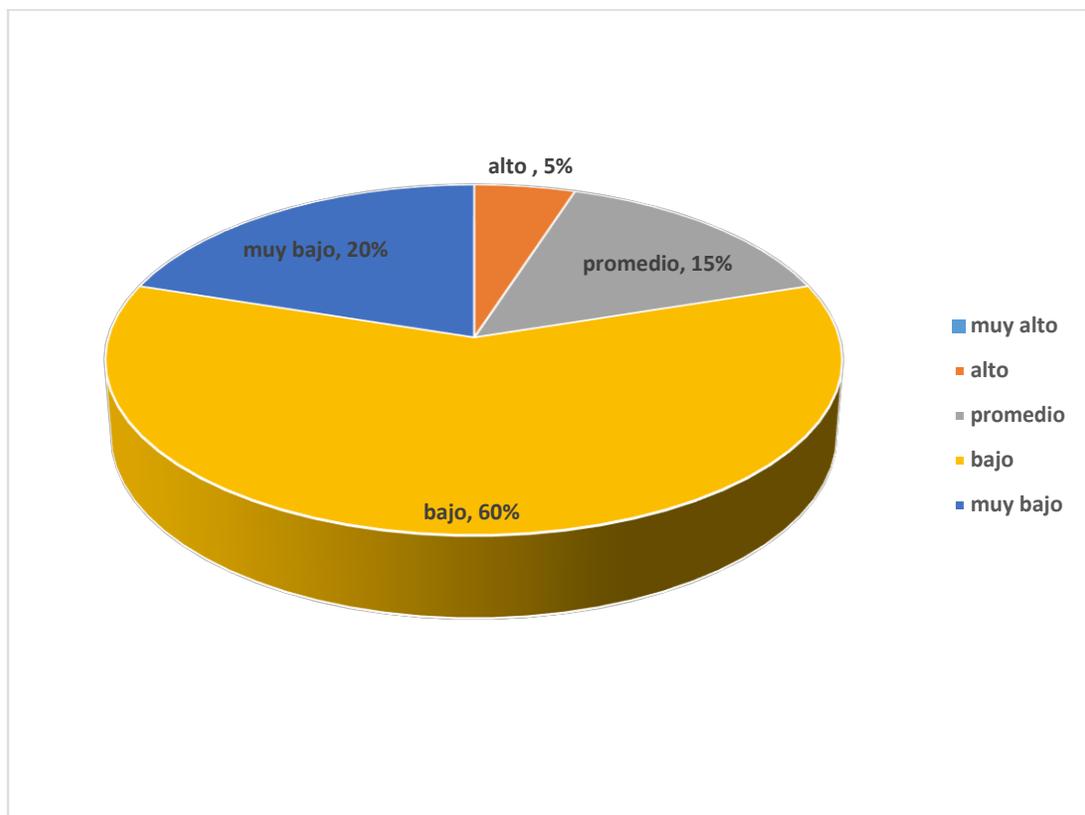
Estudiantes	Nivel familiar	de desarrollo	Puntajes	f	%
El desarrollo Familiar	Muy alto		30 a +	0	0%
	Alto		24 - 29	1	5%
	Promedio		17 - 23	3	15%
	Bajo		10 - 16	12	60%
	Muy bajo		0 - 9	4	20%

Fuente: Escala del clima social familiar -Dimensión de desarrollo aplicada a los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la I.E. "Los Libertadores de América"

En la presente tabla se puede observar que el 60% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican el nivel bajo de la dimensión desarrollo del clima social familiar, seguido del 20% que se ubica en el nivel muy bajo, el 15% en el nivel promedio y el 5% en el nivel alto. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel muy alto de la dimensión desarrollo familiar.

Figura 1

Distribución porcentual de los niveles de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.



Fuente: tabla 1

La figura 1 muestra que el 60% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo de la dimensión desarrollo, el 20% se ubican en el nivel muy bajo, el 15% se ubican en el nivel promedio y el 5% en el nivel alto.

Tabla 2

Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico del área autonomía en la I.E. Los Libertadores de América.

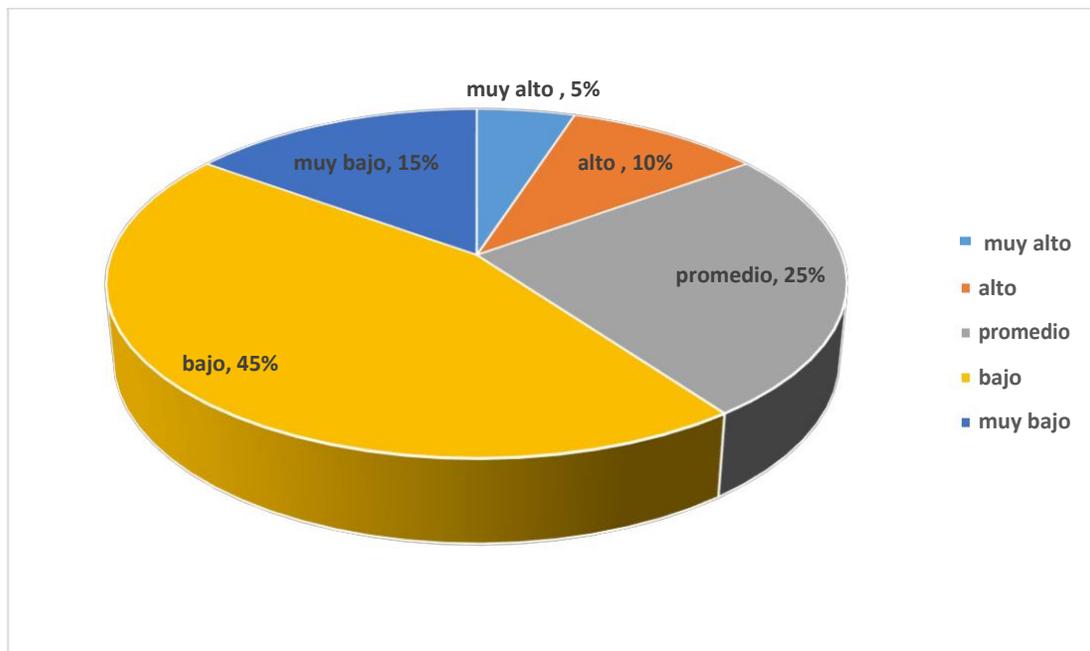
Estudiantes	Nivel desarrollo familiar	Puntajes	f	%
Desarrollo familiar Área Promedio autonomía	Muy alto	8-9	1	5%
	Alto	7	2	10%
	Promedio	4-6	5	25%
	Bajo	2-3	9	45%
	Muy bajo	0 - 1	3	15%

Fuente: Escala del clima social familiar -Dimensión de desarrollo, área de autonomía aplicada a los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la I.E. "Los Libertadores de América"

Se puede apreciar que el 45% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican entre los niveles bajo, 25% en el nivel promedio de autonomía familiar, mientras que 15% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en nivel muy bajo. También se observa que el 10 % de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican entre el nivel alto y el 5% de los estudiantes se ubican en el nivel muy alto.

Figura 2

Distribución porcentual de los niveles de desarrollo en el área de autonomía de los estudiantes con bajo rendimiento académico.



Fuente: Tabla 2

La figura 2: muestra que el 45% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo del área autonomía de la dimensión desarrollo, el 25% se ubican en el nivel promedio, seguido del 15% ubicado en el nivel muy bajo, el 10% se ubican en el nivel alto y el 5% en el nivel muy alto.

Tabla 3

Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico del área actuación en la I.E. Los Libertadores de América.

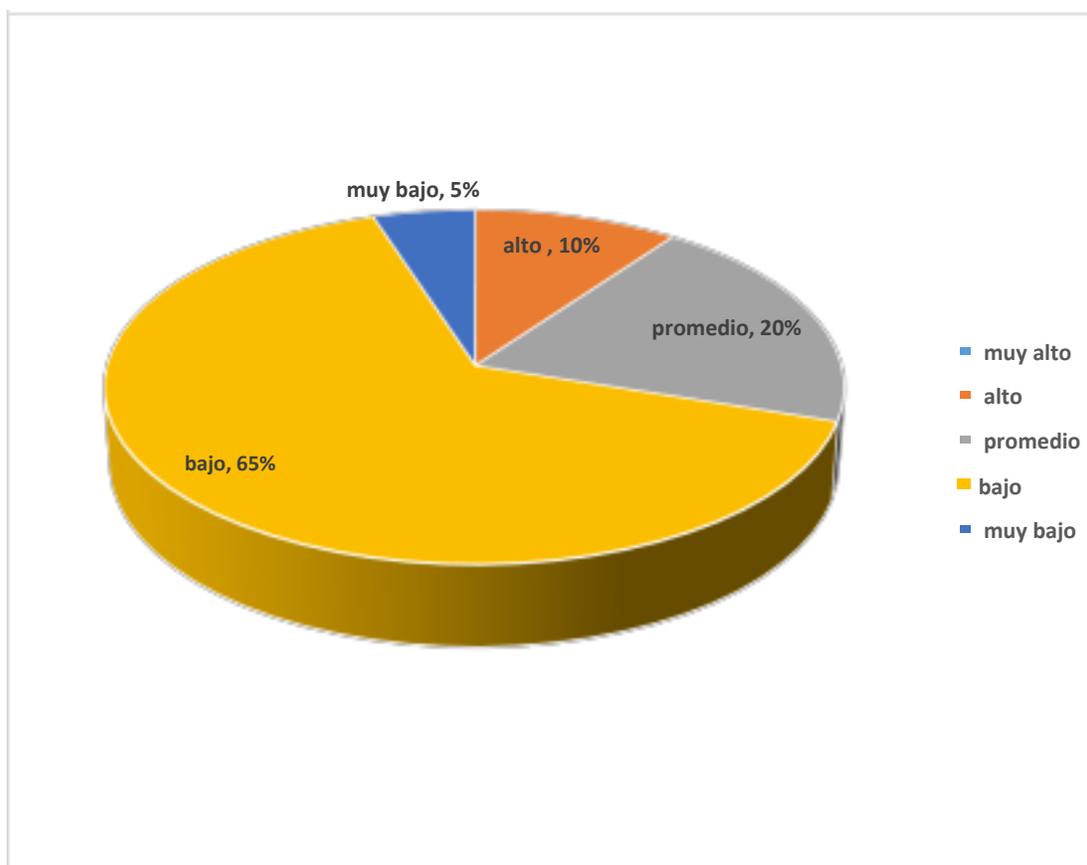
Estudiantes	Nivel desarrollo familiar	Puntajes	f	%
Desarrollo familiar Área actuación	Muy alto	8-9	0	0%
	Alto	7	2	10%
	Promedio	4-6	4	20%
	Bajo	2-3	13	65%
	Muy bajo	0 - 1	1	5%

Fuente: Escala del clima social familiar -Dimensión de desarrollo, área de actuación aplicada a los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la I.E. "Los Libertadores de América"

Podemos observar que el 65% de estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel bajo de autonomía familiar, seguida del 20% que se ubica en el nivel promedio, el 10% se ubica en el nivel alto de autonomía familiar y sólo 5% se ubica en el nivel muy bajo de autonomía familiar. No se registró a ningún estudiante en los niveles de Muy Alto.

Figura 3

Distribución porcentual de los niveles de desarrollo en el área de actuación de los estudiantes con bajo rendimiento académico



Fuente: Tabla 3

La figura 3: Muestra que el 65% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo, de la dimensión desarrollo familiar área actuación, el 20% se ubican en el nivel promedio, seguido del 10% ubicado en el nivel alto y el 5% en el nivel muy bajo.

Tabla 4

Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico del área intelectual-cultural en la I.E. Los Libertadores de América

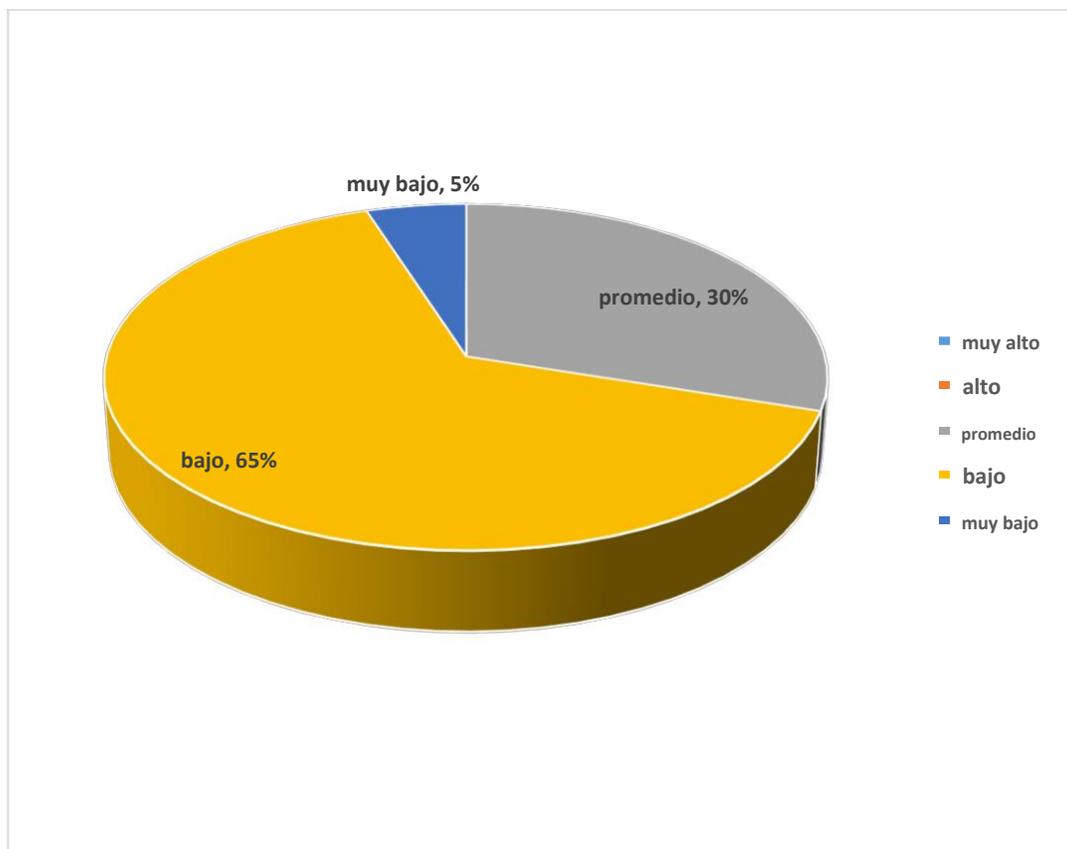
Estudiantes	Nivel desarrollo familiar	Puntajes	f	%
Desarrollo familiar Área Promedio intelectual	Muy alto	8-9	0	0%
	Alto	6-7	2	0%
	Área Promedio	3-5	4	30%
	Bajo	1-2	13	65%
	Muy bajo	0	1	5%

Fuente: Escala del clima social familiar -Dimensión de desarrollo, área intelectual aplicada a los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la I.E. "Los Libertadores de América"

Se aprecia que el 65% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo seguido del 30% estudiantes que se ubican en el nivel promedio y 5% en el nivel muy bajo del área intelectual-cultural familiar. No se registró a ningún estudiante en el nivel Muy Alto.

Figura 4

Distribución porcentual de los niveles de desarrollo en el área intelectual-cultural de los estudiantes con bajo rendimiento académico



Fuente: tabla 4

La figura 4: Muestra que el 65% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo de la dimensión desarrollo familiar área intelectual - cultural, seguido del 30% de estudiantes ubicados en el nivel promedio y el 5% en el nivel muy bajo.

Tabla 5

Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico del área social-recreativo en la I.E. los Libertadores de América.

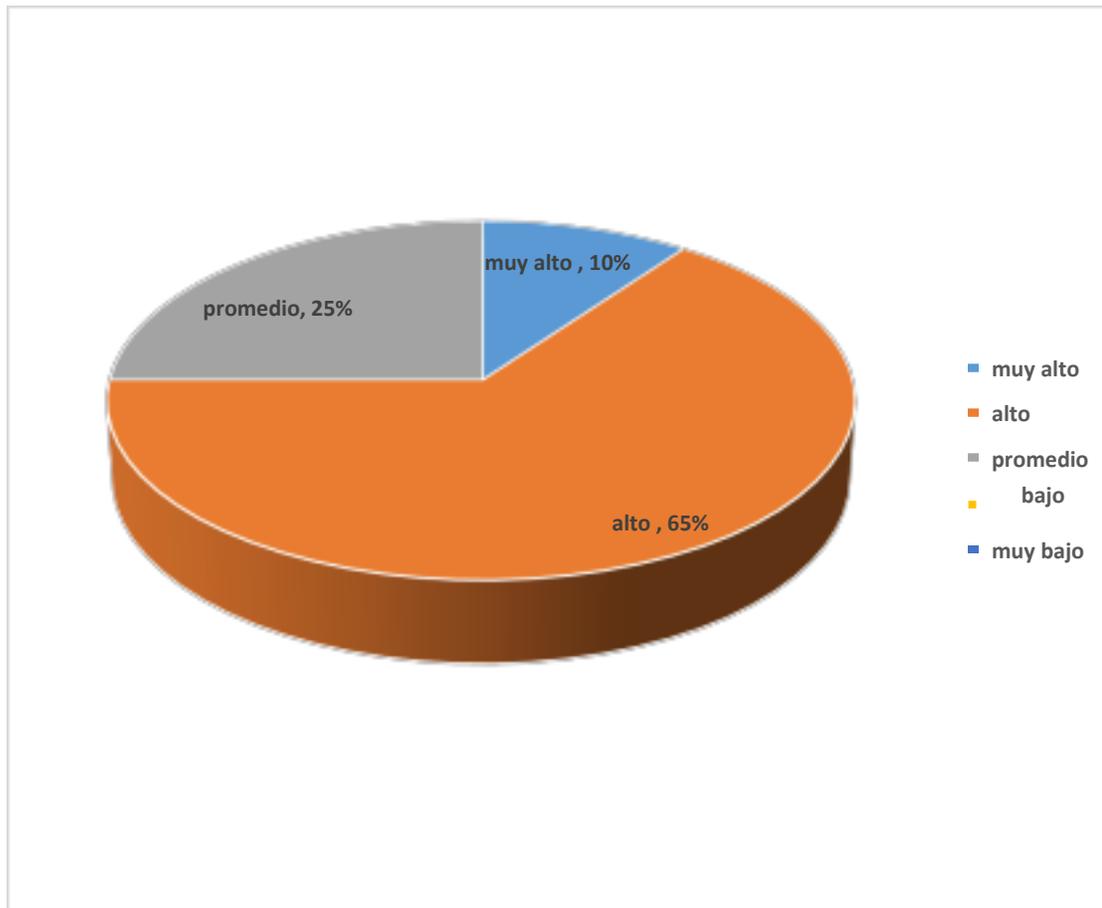
Estudiantes	Nivel desarrollo familiar	Puntajes	f	%
Desarrollo familiar Área social-recreativo	Muy alto	8-9	2	10%
	Alto	4-7	12	65%
	Promedio	2-3	5	25%
	Bajo	1	0	0%
	Muy bajo	0	0	0%

Fuente: Escala del clima social familiar -Dimensión de desarrollo, área social-recreativo aplicada a los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la I.E. "Los Libertadores de América"

Se aprecia que el 65% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel alto del área social-recreativo, seguido del 25% de los estudiantes que se ubican en el nivel promedio y el 10% de los estudiantes se ubican en el nivel muy alto. Ningún estudiante se ubica en el nivel muy bajo.

Figura 5

Distribución porcentual de los niveles de desarrollo en el área social-recreativo de los estudiantes con bajo rendimiento académico



Fuente: tabla 5

La figura 5: Muestra que el 65% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel alto, de la dimensión desarrollo familiar, área social recreativo, el 25% se ubican en el nivel promedio y el 10% en el nivel muy alto.

Tabla 6

Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico del área moralidad-religiosidad en la I.E. Los Libertadores de América

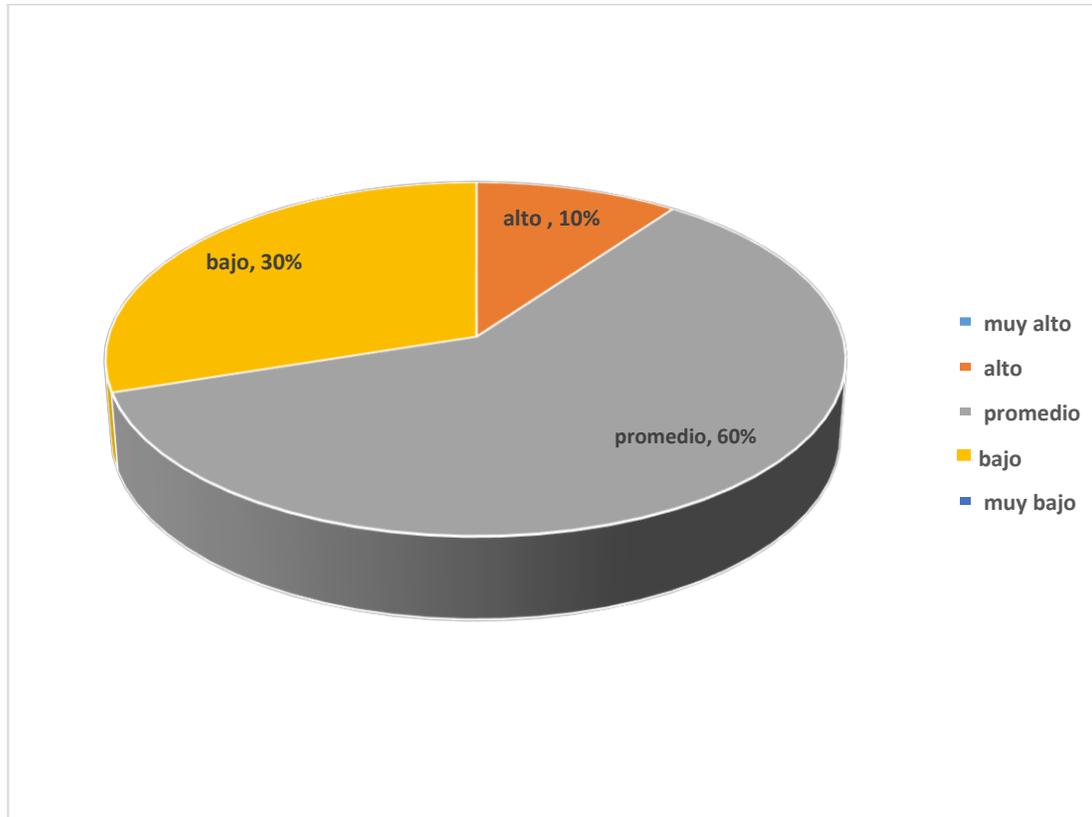
Estudiantes	Nivel desarrollo familiar	Puntajes	f	%
Desarrollo familiar Área moralidad religiosidad	Muy alto	8-9	0	0%
	Alto	4-7	2	10%
	Promedio	2-3	12	60%
	Bajo	1	6	30%
	Muy bajo	0	0	0%

Fuente: Escala del clima social familiar -Dimensión de desarrollo, área moralidad-religiosidad aplicada a los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la I.E. "Los Libertadores de América"

Podemos observar que el 60% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio del área moralidad-religiosidad, seguido del 30% de los estudiantes ubicados en nivel bajo y el 10% de los estudiantes se ubican en el nivel alto. Ningún estudiante se ubica en el nivel muy alto del área moralidad religiosidad familiar. Ningún estudiante se ubica en el nivel muy alto ni muy bajo del área moralidad religiosidad.

Figura 6

Distribución porcentual de los niveles de desarrollo en el área moralidad-religiosidad de los estudiantes con bajo rendimiento académico



Fuente: Tabla 6

La figura 6: muestra que el 60% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio del a dimensión desarrollo familiar área moralidad-religiosidad. Seguido del 30% ubicados en el nivel bajo y el 10% en el nivel alto.

4.2. Análisis de resultados

EL objetivo fue determinar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria con bajo rendimiento académico el cual se logró comprobar que hay un porcentaje del 60% en el nivel bajo de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes seguido del 20% que se ubican en el nivel muy bajo, 15% en un nivel promedio y 5% en un nivel alto de la dimensión desarrollo (tabla 1.), con ello se estaría evidenciando la existencia de una incorrecta dimensión de desarrollo del clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico, así mismo se evidencia que el desarrollo familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual se corrobora con el estudio realizado por Rojas (2013) y por Pérez (2013) quienes concluyen en sus investigaciones que hay una influencia del desarrollo familiar del clima social familiar en el rendimiento académico.

También el interés de este estudio ha sido identificar las áreas que componen la dimensión desarrollo, tal es así que respecto al área de autonomía, se observa que el 45% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo de autonomía familiar y el 15% en el nivel muy bajo. (Tabla 2) lo cual estaría indicando que un mayor número de estudiantes con bajo rendimiento provienen de familias donde los miembros con escasa autonomía, dependientes e inseguros de sí mismos, mientras. De acuerdo a nuestros resultados se evidencia la similitud con los estudios realizado por Bolaño, Cortina y Vargas (2013) quienes realizaron una investigación para caracterizar la funcionalidad de las familias en niños con dificultad de aprendizaje

escolar obteniendo como resultado que el 64% de las familias no mostraron apoyo de forma correcta a cada uno de sus miembros para que adquieran nuevos conocimientos y experimenten desarrollo personal y se conozca así mismo,

En el área de actuación, se evidencia que el 65% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo, del área de actuación familiar. (Tabla 3), lo cual mostraría que un mayor porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico tienen una inapropiada estructura familiar orientada a una escasa actividad de competencia, no cuentan con una buena estructura familiar que les oriente y promuevan a sus hijos a sobresalir y triunfar en la vida, dicho esto se estaría corroborando con lo encontrado por Cabanillas Z. y Torres (2013) quienes realizaron una investigación sobre la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, donde encontraron que los estudiantes con antecedentes de abuso presentan un coeficiente intelectual inferior a los estudiantes que no presentan antecedentes. Por lo tanto podemos decir que cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación o violencia psicológica como humillaciones gritos e insultos repercutirá en el rendimiento de los estudiantes, porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren en su normal desarrollo en la vida y también en el logro académico.

En cuanto al área intelectual cultural se evidencia el 65% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo. (tabla 4), lo cual indicaría que los estudiantes con bajo rendimiento tienen un menor porcentaje en cuanto a su

participación dentro y fuera del seno familiar en diferentes eventos de carácter político y sociocultural. El estudio coincide con los resultados obtenidos por Pérez (2014) en su investigación titulada Los estudiantes con bajo rendimiento académico evidencian mejor participación dentro y fuera del seno familiar en diferentes eventos de carácter político y sociocultural, y la poca motivación de aprender algo nuevo.

En cuanto al área social - recreativo se obtuvo que un 65% de estudiantes con bajo rendimiento se ubican en el nivel alto. (tabla5), no hay diferencia en cuanto al uso del tiempo libre en diversas actividades recreativas y la práctica de relaciones interpersonales. Esto no se se corrobora con el estudio realizado por Guerrero (2014), realizo una investigación titulada clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico En el que encontró que existe relación significativa entre todas las dimensiones de clima social familiar (relaciones, y desarrollo) con el rendimiento académico y concluye que si la familia fomenta el desarrollo personal de sus miembros generando espacios para actividades sociales y recreativas, estos presentarían un buen rendimiento académico.

En el área de moralidad – religiosidad se encontró un 60% de estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio del área moralidad religiosidad familiar y un 30% se ubican en un nivel bajo (Tabla 6) Según los resultados los estudiantes con bajo rendimiento académico muestran escaso interés en las prácticas de valores éticos y religiosos, no reconocen sus faltas para mejorar posteriormente, viven por vivir que no diferencian lo que es bueno o malo y no reconocen sus faltas,

lo cual se corrobora con los estudios realizados por Bolaño, C y Cortina G (2013) quienes en su investigación denominada La Funcionalidad Familiar en niños con dificultad de aprendizaje escolar, encontraron que el 59% de las familias presenta falencias en el área espiritual la cual refieren que esta conexión espiritual les permitirá la búsqueda activa del entendimiento y las emociones y promover el buen rendimiento escolar de los hijos.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- la mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico, se ubican en un nivel bajo de la dimensión desarrollo del clima social familiar.

-En el área de autonomía la mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico, se ubican en un nivel bajo de la dimensión desarrollo del clima social familiar

-En el área actuación la mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico, se ubican en un nivel bajo de la dimensión desarrollo del clima social familiar

-En el área intelectual la mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico, se ubican en un nivel bajo de la dimensión desarrollo del clima social familiar

-En el área social recreativo la mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico, se ubican en un nivel alto de la dimensión desarrollo del clima social familiar

-En la mayoría de los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico, se ubican en un nivel promedio de la dimensión desarrollo del clima social familiar

5.2. Recomendaciones

- -Realizar estudios de investigación con respecto al tema en otras Instituciones, lo que permitirá ahondar el estudio en cuestión.
- -Acentuar el estudio en la dimensión de desarrollo del clima social familiar debido a que es en esta dimensión se evidencia un nivel inferior en los estudiantes con bajo rendimiento académico.
- Es necesario concientizar y fortalecer mediante charlas, talleres o escuela de padres las relaciones intrafamiliares, ya que es importante que los miembros del grupo familiar desarrollen un grado de comunicación que les permita expresar libremente sus sentimientos y opiniones, permitiéndoles alcanzar un grado de confianza que les permita apoyarse mutuamente.

Referencias bibliográficas

Adell (2002). Familia y rendimiento académico Recuperado de <http://www.google.com> 2015/08/08/

Archambaul Paul (2009) estudios demográficos, familia divorcio y rendimiento académico Recuperado de <http://www.cl/medios/biblioteca/>

documentos/rendimiento_académico. 1{8/

Arias (citado por Herrera1997) La Familia y rendimiento académico. Extraído el 14 de noviembre de 2015 desde <http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol711>

99/ped06199.htm Influencia-de-la-separacion-de-lospadres-en-el-rendimiento-académico.

Assael, J. y Neumann, E. (1989). Clima emocional en el aula. Colección etnográfica 2, P.I.I.E. <http://www.capellanes.com/silaboestrategiasdeconsfamili>.

Bolaño, D. (2013) “*funcionalidad familiar en niños con dificultad de aprendizaje escolar en dos instituciones educativas públicas del municipio de Sincelejo*”. Revista

Revisalud ISSN: 2339 - 4072. Extraído de

[:http://revistas.unisucre.edu.co/index.php/revisalud/article/view/71/71](http://revistas.unisucre.edu.co/index.php/revisalud/article/view/71/71)

/2015/08/08/

Buendía, James (1999). Estilos de educación familiar y su función psicológica. Madrid:

Ediciones.

Cabanillas, Z y Torres, Y (2013). “*Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, tesis de licenciatura en enfermería realizado en la*

Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo”..Recuperado de

http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/130/1/TL_Cabanillas_Zambrano_Claudia.pdf 2015/08/08/

Gajardo (2012) " *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia*", (tesis de doctor) recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2726/1/TESIS289-130502.pdf> /2015/08/08/

Guerrero, (2014) " *clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla*" (tesis magister) P.106-107. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero_ny.pdf /2015/08/08/

Gilly, M. (1978). El Problema del Rendimiento Escolar. Editorial Oikos-Tau.36-39, 215-228. 49

Herrera, P.(1997) La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud . Rev. Cubana MED gen Integr 1997;13 (6):591-5. Extraído el 14 de noviembre de 2015 desde <http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71199/ped06199.htm>

Moos, R., y Trickett, E. (1993). Escala de Clima Social Familiar (FES).

MadridEspaña:TEAEdicionesSA.scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798959820007003000004&lng=es&nrm=iso>.ISSN 0798-9598.

Saavedra, J. (2006). Familia: tipos y modos. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos26/tiposfamilia/tiposfamilia.shtml>.

Meléndez, I. Fracaso Escolar. Extraído el 15 de noviembre de 2005 desde:

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

Pérez (2013) " *dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer año de educación secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la*

institución educativa Daniel Alcides Carrión” (tesis licenciatura) recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027690/2015/09/09/>

-Rojas (2013) “*dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto año de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la institución*

educativa el arenal”(tesis licenciatura) recuperado de : <http://erp.uladech.edu.p>

[e/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027691/2015/08/08/](http://erp.uladech.edu.p/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027691/2015/08/08/)

Velásquez (2014), “*relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa*

inmaculada concepción”(tesis) recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/083>

[796/20150616105812.pdf](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/083796/20150616105812.pdf) 2015/08/08/

Anexo

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

.....

- En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
- Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
- En nuestra familia peleamos mucho.
- En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
- Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
- A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
- Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
- Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
- Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
- En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
 1. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.

2. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
3. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
4. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
5. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
6. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
7. En mi casa no rezamos en familia.
8. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
9. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

- 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
- 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.



Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



En mi familia hay poco espíritu de grupo.
En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



Realmente nos llevamos bien unos con otros.
Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
En mi casa ver televisión es más importante que leer.
Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
En mi casa, leer la Biblia es algo importante.

En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
En mi familia, uno no puede salirse con la suya.es decir del mismo periodo

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)
Departamento Académico de Metodología de la Investigación

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy /..... /.....

Institución Educativa:.....

Grado/Nivel:.....

Nº de hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La

familia es natural de:.....

Escala PD T

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

Fotos leyenda



Constancia de investigación

 I.E. N° 65058 "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA"
I.E. N° 65058 "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA" 

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65058 "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA" UBICADO EN EL AA.HH PRÓCERES DE LA INDEPENDENCIA – MANANTAY

HACE CONSTAR:

QUE: CHAVARRIA RAMIREZ, BIBIANA MARÍA, ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA "LOS ANGELES DE CHIMBOTE", SEDE PUCALLPA HA REALIZADO LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO TITULADO "CLIMA SOCIAL FAMILIAR", ESCALA DE FES, EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE NUESTRA I.E. "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA".

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DEL INTERESADO PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

PUCALLPA, 29 DE AGOSTO DE 2016.

 
DIRECCIÓN
Nestor Asela Valenzuela Huanoquichay
SUBDIRECTORA - FORMACIÓN GENERAL
C.M. N° 1030863990