



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PSICOMOTRICIDAD FINA Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 AÑOS DE EDAD, SECCIÓN “WAYLIS” DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 425-109/MX-U
– DISTRITO SAMUGARI - PROVINCIA LA MAR –
AYACUCHO - 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL
GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION**

Autora:

ERIKA MARTINEZ HERRERAS

Asesor:

Dr. MIGUEL ÁNGEL GARCÍA YUPANQUI

Ayacucho – Perú

2018

1. Título de la tesis

Psicomotricidad fina y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U – Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho – 2018.

2. Índice de contenido

1. Título de la tesis	2
2. Índice de contenido	3
3. Introducción	5
4. Planteamiento de la investigación.....	6
4.1. Planteamiento del problema	7
a) Caracterización del problema	7
b) Enunciado del problema	8
4.2. Objetivos de la investigación.....	9
4.3. Justificación de la investigación	9
5. Marco teórico y conceptual.....	11
5.1. Antecedentes.....	11
5.2. Bases teóricas de la investigación.....	13
5.2.1. Teoría del desarrollo psicomotor de Wallon	13
5.2.2. Psicomotricidad fina	14
5.2.3. Proceso de aprendizaje.....	17
5.2.3.1. Proceso de aprendizaje cognitivo.....	19
5.2.3.2. Proceso de aprendizaje procedimental	20
5.2.3.3. Proceso de aprendizaje actitudinal	21
5.3. Hipótesis	22
6. Metodología	24
6.1. El tipo de investigación	24
6.2. Nivel de investigación de la tesis	24
6.3. Diseño de la investigación.....	24
6.4. El universo y muestra	25

6.5.	Definición operacional de las variables.....	26
6.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
6.7.	Plan de análisis.....	27
6.8.	Matriz de consistencia	28
6.9.	Principios éticos	¡Error! Marcador no definido.
7.	Referencias bibliográficas	31

3. Introducción

El proceso de aprendizaje en los niños y niñas del primer nivel de escolaridad en el sistema educativo peruano viene siendo cuestionado, debido a que, según estudios realizados por diferentes instituciones, no se logra alcanzar las metas y los objetivos curriculares, evidenciándose en las dificultades que presentan los infantes en el aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas curriculares.

El problema identificado que motiva el desarrollo del proceso de la investigación viene a ser las dificultades que presentan los niños y las niñas en el aprendizaje debido a las limitaciones en el desarrollo de la psicomotricidad fina, para lo cual se pretende realizar un trabajo de investigación considerando procesos de intervención.

El tipo de investigación previsto para el desarrollo del trabajo de investigación es la investigación aplicada, en la medida que se tiene previsto intervenir a través de la sistematización de un módulo experimental que considera actividades que permitan mejorar el desarrollo de la psicomotricidad fina, para valorar su efectividad en los procesos de aprendizaje.

El enunciado del problema ha sido sistematizado de la siguiente manera:

¿De qué manera la psicomotricidad fina influye en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U – Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho – 2018?

Asi mismo el presente investigación tiene como objetivo general; determinar la influencia de la psicomotricidad fina en el proceso de aprendizaje de los niños y las

niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U – Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho – 2018.

La justificación del estudio considera que, la investigación es relevante porque aborda una problemática que aqueja a la mayoría de los niños y niñas, por lo que cualquier esfuerzo intelectual por mejorar esta situación está por demás justificado.

El estudio debe aportar nuevos conocimientos sobre el tema desarrollado, las mismas que incrementarán el cuerpo teórico de las variables. Asimismo, podemos manifestar que los principales beneficiados con el estudio vienen a ser los niños y las niñas matriculadas en Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U – Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho, en la medida que tendrán la posibilidad de interactuar con actividades relacionadas a la psicomotricidad.

El estudio considera la elaboración de instrumentos de recolección de datos, los mismos que pueden servir en futuras investigaciones.

La metodología prevista para el desarrollo de la investigación se adecua a las exigencias metodológicas de la investigación cuantitativa, por lo mismo considera el uso de técnicas y herramientas estadísticas para comprobar sus hipótesis.

El método de investigación utilizado en el desarrollo del estudio corresponde al hipotético deductivo, en la medida que el propósito último de la investigación es demostrar la efectividad de la psicomotricidad fina en el proceso de aprendizaje lo que implica la demostración de las hipótesis formuladas.

4. Planteamiento de la investigación

4.1. Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema

Gonzales (2016) sostiene que existe una relación directa entre la psicomotricidad fina y gruesa y los procesos cognitivos, lo que significa que existe una dependencia subordinada entre estos dos componentes de los procesos de aprendizaje, por lo que podemos inferir que si el niño y la niña poseen un desarrollo adecuado de la psicomotricidad tiene mayor probabilidad de aprender significativamente los contenidos, así como desarrollar las capacidades cognitivas, procedimentales y afectivas.

Como podemos observar el autor mencionar que es conveniente que en los primeros años de escolaridad se desarrolle la psicomotricidad ya sea fina o gruesa, porque permite el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Palomino (2016) afirma que, las coordinaciones a nivel óculo manual y óculo pedal demandan un desarrollo cognitivo adecuado, por lo que en la mayoría de los casos, las profesoras del nivel inicial no poseen información sobre la importancia que reviste desarrollar en los niños y las niñas los movimientos y las coordinaciones que implican motricidad fina en el aprendizaje de los niños y las niñas, por lo que, tal como se observa en el área de estudio no se generan espacios ni actividades específicas en el aula para el desarrollo de este componente.

Efectivamente como podemos apreciar, la autora afirma que existe una dependencia esencial entre desarrollo de la motricidad fina y los procesos de aprendizaje, por lo que en el nivel inicial se deben realizar actividades específicas

que permitan justamente desarrollar este componente, la misma que asegure un mejor nivel de aprendizaje en los niños.

La Dirección de Educación Inicial (2017) del Ministerio de Educación en un informe que sistematiza el diagnóstico realizado al sistema escolar en el nivel inicial respecto a los problemas de aprendizaje, señala que, los problemas de aprendizaje que presentan los niños y las niñas del nivel inicial se debe a que la mayoría de las profesoras de aula ha descuido frecuentemente el desarrollo de los componentes de la motricidad fina y gruesa, las mismas que repercuten negativamente en los procesos de aprendizaje, debido a que no se desarrollan convenientemente las estructuras neuronales que se establecen cuando se manipulan objetos y se desarrollan los músculos finos del cuerpo.

Lo manifestado se refleja en el área de estudio, evidenciados en la falta de organización y ejecución de actividades específicas que trabajen el componente fino de las partes esenciales del cuerpo del niño, la misma que se ve reflejada en las dificultades que presenta en los procesos de aprendizaje de las diferentes áreas de desarrollo personal.

b) Enunciado del problema

¿De qué manera la psicomotricidad fina influye en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U – Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho-2018?

4.2. Objetivos de la investigación

4.2.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la psicomotricidad fina en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U – Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho-2018

4.2.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia de la psicomotricidad fina en el *proceso de aprendizaje cognitivo* de los niños y las niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U - Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho - 2018.

Determinar la influencia de la psicomotricidad fina en el *proceso de aprendizaje procedimental* los niños y las niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U - Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho - 2018.

Determinar la influencia de la psicomotricidad fina en el *proceso de aprendizaje actitudinal* de los niños y las niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U - Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho-2018.

4.3. Justificación de la investigación

La conveniencia del estudio sostiene que permite conocer la magnitud del problema de las dificultades que presentan los niños y las niñas respecto al aprendizaje de las diferentes áreas de desarrollo personal, contribuyendo de esta

manera con información que debe servir para implementar estrategias que permitan mejorar los niveles de motricidad fina y los procesos de aprendizaje.

El estudio se justifica a nivel teórico en la medida que las conclusiones deben servir para incrementar el cuerpo de conocimientos sobre las variables de estudio, además de genera nuevas hipótesis de investigación que pueden ser desarrollados en otras áreas educativas.

La justificación práctica se refiere a que el estudio beneficia a todos los niños y las niñas de la institución educativa tomada como área de estudio, en la medida que tendrán la posibilidad de interactuar con otras estrategias, posibilitando de esta manera una mejora sustancial en el componente psicomotor fino y los procesos de aprendizaje.

La justificación metodológica del estudio considera que los instrumentos elaborados para medir la psicomotricidad final al haber pasado por procesos de validación y confiabilidad pueden ser utilizados en futuras investigaciones.

5. Marco teórico y conceptual

5.1. Antecedentes

A nivel nacional

Hurtado (2016) desarrolló el estudio de investigación titulado: Influencia de la psicomotricidad fina en el desarrollo de los procesos de aprendizaje en los niños (as) de la IEP "María Montessori" del Municipio de Caldas, Colombia. Estudio con diseño pre experimental que consideró a 28 niños y niñas como muestra de estudio. La técnica utilizada en el recojo de datos fue la prueba pedagógica y el instrumento utilizado en el registro de datos fue la prueba de desempeño. Las conclusiones afirman que el 68% de los niños en la pre prueba se ubicaron en el nivel inicio, mientras que en la posprueba el 78% se ubicó en la valoración logro destacado, demostrando la efectividad de la psicomotricidad fina en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Soldevilla (2015) presentó un estudio titulado: Influencia de la psicomotricidad fina en el desarrollo de los procesos cognitivos de los niños y las niñas de la IEP "Federico Froebel" del Municipio de Tachira, Venezuela. La realización de este trabajo de investigación demandó el empleo del diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por 30 niños y niñas y la técnica y el instrumento utilizado en el recojo de los datos fue la observación y la lista de cotejo. Las conclusiones afirman que se ha evidenciado la efectividad de la psicomotricidad fina en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, debido a que los niños tienen mejor performance en la realización de actividades que implican procesos cognitivos.

A nivel nacional

Maldonado (2016) desarrolló el estudio titulado: La psicomotricidad fina y su influencia en el desempeño escolar de los niños y las niñas de la IEP "Rosita de América" del distrito de Caraz, Ancash. Estudio que demandó el empleo del diseño pre experimental y consideró como muestra de estudio a 26 niños y niñas de 5 años. Para el registro de los datos se ha empleado la técnica de la observación y la lista de cotejo respectivamente. Las conclusiones afirman que, el 57% de los niños han mejorado sustancialmente los procesos de aprendizaje, debido a la realización de actividades de psicomotricidad, por lo que se evidencia que existe relación entre estos dos componentes educativos.

Alarcón (2015) presentó el trabajo de investigación titulado: La psicomotricidad fina y el rendimiento escolar en los niños y niñas de la IEP "María Montessori" del distrito de Tarata, Tacna. Estudio desarrollado bajo las exigencias del método experimental. La muestra estuvo conformada por 32 niños y niñas y la técnica y el instrumento que han permitido el recojo de la información fueron la observación y la lista de cotejo. Los resultados confirman la efectividad de la psicomotricidad fina en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, en la medida que se evidencia que los niños tienen mejor predisposición para atender e interesarse en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

A nivel local

Echaccaya (2017) presentó el estudio titulado: Influencia del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Pública N° 23/Mx-p de Vilcashuamán región Ayacucho en el año académico

2018. El diseño de investigación utilizado fue el pre experimental y la muestra estuvo conformada por 21 niños y niñas. La técnica utilizada en el recojo de los datos fue la observación y el instrumento que ha permitido el registro de los datos fue la lista de cotejo. Las conclusiones afirman que, la motricidad gruesa desarrollado convenientemente permite que los procesos cognitivos sean eficientes, por lo que existe la necesidad de generar espacios y actividades que promuevan el desarrollo de este componente.

5.2. Bases teóricas de la investigación

5.2.1. Teoría del desarrollo psicomotor de Wallon

Jaúregui (2014) sostiene que en la teoría de Wallon se demuestra la conexión intrínseca entre el aspecto psíquico y el componente motriz, corroborando las teorías que sostienen que los procesos cognitivos se ven favorecidos cuando se desarrollan las capacidades de las motrices, que en cierta medida dan fe del aforismo cuerpo sano y mente sana promovido por los griegos.

La teoría mencionada parte del supuesto de que existen conexiones neuronales que vinculan movimiento con procesos cognitivos, porque necesariamente existen aspectos cinestésicos intencionados que requieren y demandan el pensamientos lógico y racional, así como capacidades de atención, interés y motivación.

Por ejemplo, en el simple acto de enhebrar una aguja, se desencadenan una serie de procesos fisiológicos, cognitivos y cinestésicos que permiten y demandan la atención y la concentración de todas las potencialidades sensoriales, por lo tanto,

realizar frecuentemente este tipo de actividades, permite desarrollar procesos cognitivos ligados al aprendizaje la asimilación.

Las actividades de manipulación son esenciales para desarrollar la motricidad fina, por lo que se exige que en las sesiones de aprendizaje que se desarrollan en el nivel inicial existan espacios para realizar actividades específicas que permitan el desarrollo de los componentes psicomotrices.

Las actividades del rasgado, puntillado, embobillado son vitales para el desarrollo de la motricidad fina, por lo tanto, se considera, bajo la teoría del autor mencionado, que estas actividades se desarrollen frecuente y convenientemente en las sesiones de aprendizaje.

5.2.2. Psicomotricidad fina

Vildoso (2016) lo define como la capacidad que desarrollan los niños para coordinar de manera efectiva las partes finas del cuerpo, como las manos y los pies, de manera sincrónica entre pensamiento, procesos cognitivos y movimientos cinestésicos, empleando diferentes músculos, permitiendo a las personas realizar actividades que demandan precisión.

Como podemos observar la coordinación motora fina requiere de la concurrencia de procesos cognitivos y cinestésicos, porque el manejo de partes específicas del cuerpo, como pueden los dedos de las manos, requiere precisión y dominio, por lo que su desarrollo adecuado en el nivel inicial, debe ser aprestado y estimulado convenientemente.

Palacios (2015) afirma que la motricidad fina demanda el desarrollo de funciones nerviosas y musculares, las mismas que en forma coordinada permiten la

ejecución de actividades manuales que demandan precisión, por lo mismo es esencial que en las sesiones de aprendizaje que se desarrollan en el nivel inicial se promuevan actividades que involucren el uso frecuente de músculos específicos del cuerpo, tales como aquellos relacionados con los dedos de las manos y los pies.

El simple acto de presión para sujetar los lápices o algún objeto como una cuchara demanda desarrollo de habilidades cinestésicas, por lo mismo es esencial que la coordinación motora fina se desarrolle en forma adecuada en los primeros años de escolaridad.

Iparraguirre (2016) afirma que la motricidad fina constituye el primer mecanismo de comunicación en los seres humanos, el autor se refiere a los movimientos gestuales que vienen a ser las formas primigenias en la que los bebés se comunican con sus madres, por ello es necesario y vital que, desde los primeros años de vida, la estimulación y el aprestamiento de los hijos debe ser promovida adecuadamente.

Estudios realizados por instituciones de prestigio internacional demuestran que existe correlación directa de dependencia entre el desarrollo de la motricidad fina y los procesos cognitivos, en ese sentido se hace necesario entender que el desarrollo de las partes finas del cuerpo, así como las partes gruesas, permiten desarrollar capacidades de atención, interés, motivación, razón por la cual se exige que en las sesiones de aprendizaje se incorporen actividades que permitan desarrollar la motricidad fina de los niños y las niñas.

Orellana (2015) considera que el desarrollo de la motricidad fina requiere e integra funciones psíquicas, neuronales y fisiológicas, las que al ser desarrolladas a

través de actividades específicas, permite el desarrollo de procesos que comprende e implican el logro de aprendizajes, por lo mismo existen estudios que sustentan que existe un vínculo estrecho entre desarrollo psicomotor y el desempeño escolar, en la medida que involucra procesos de aprendizaje.

Gamarra (2016) sostiene que al realizar una actividad que involucre la participación de músculos finos del cuerpo se desencadenan procesos sensoriales, tales como los receptores sensoriales ubicados en los músculos, en la piel y los tendones, las mismas que son parte de una red de neuronas que realizan una función específica, y la forma de comunicación entre ellas es similar a los que ocurre en los procesos lógicos que demanda el aprendizaje de contenidos o desarrollo de capacidades.

Como podemos observar cuando se realiza un movimiento que demande precisión de las partes finas del cuerpo, se suscitan los mismos mecanismos neurológicos que ocurren cuando se pretende aprender algo, en ese sentido, queda demostrado la importancia del desarrollo de la psicomotricidad en el desarrollo de los procesos cognitivos.

Uno de los componentes esenciales en la estructura del cerebro como es el córtex que según Palacios (2016) interviene en los movimientos finos del cuerpo, por lo tanto, se necesita un nivel de maduración adecuado para ejecutar dichos movimientos, por lo tanto, desarrollar la coordinación de los músculos que involucran la parte fina del cuerpo, asegura con mayor probabilidad el logro de aprendizajes de los niños y las niñas.

Es importante señalar que el desarrollo de la motricidad fina depende del contexto socio cultural en el que se desenvuelve el niño y la niña, así tenemos que según Ramírez (2016) cuando el espacio familiar y comunal posee elementos o centros de interés para el niño, este tiene la posibilidad de desarrollar en forma conveniente sus habilidades motrices, así tenemos por ejemplo, un sonajero, chupones, fichas, llaves de plástico, etc., al manipularlos inconscientemente se desarrollan procesos de coordinación visomotora.

El dominio de las relaciones espaciales tal como afirma Gamarra (2016) es esencial en los primeros años de escolaridad, por ello es importante que las actividades de aprestamiento y estimulación sean contextualizadas a las necesidades y los intereses de los niños y las niñas.

5.2.3. Proceso de aprendizaje

Tenorio (2015) lo define como los mecanismos psíquicos intencionados que demandan la atención y el interés del aprendiz para construir conocimientos que son de su interés y satisfacen sus expectativas.

Los procesos de aprendizaje desencadenan mecanismos neurológicos y afectivos, orientados a interiorizar contenidos y desarrollar capacidades que les permitan a los niños interrelacionarse con su entorno, disponiendo de recursos cognitivos que aseguran el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento lógico racional.

Revilla (2016) sostiene que el fin último de los procesos de aprendizaje viene a ser la interiorización de los contenidos desarrollados en clase, las mismas que aseguran un cambio de conducta o la manifestación expresa de diferentes

comportamientos, por lo que es sustancial que se ofrezcan a los niños diferentes estrategias de trabajo en el aula.

En la mayoría de los casos, las capacidades creativas e inventivas de los niños depende de cómo se motiva y promueve estas capacidades, en ese sentido la organización de actividades significativas en el aula, determinan el nivel de desarrollo de las capacidades cognitivas y afectivas de los niños y las niñas.

Polanco (2017) asegura que los procesos cognitivos están comprendidos en toda actividad de enseñanza y aprendizaje, en ese sentido es necesario comprender que estos procesos ocurren en el cerebro, comprometiendo los dos hemisferios, por lo tanto, es necesario asegurar que las actividades que se realizan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, atiendan los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Los procesos de aprendizaje en los niños de educación inicial requieren de una gama considerable de centros de interés así como de diferentes estrategias, porque a la edad de 3, 4 y años, los niveles de distracción son muy activos, por lo que es necesario que se promueva y asegure la atención de los infantes en las actividades consideradas en las sesiones de aprendizaje, siendo la actividad lúdica una de las mejores estrategias para lograr que los niveles de motivación, atención e interés sean efectivos.

Gutiérrez (2016) afirma que los procesos de aprendizaje en los niños de educación inicial, debe necesariamente considerar el uso de materiales educativos concretos, porque los procesos cognitivos que se gestan y se desencadenan en el cerebro siempre recorren el camino lógico de lo concreto a lo abstracto, por lo que es pertinente el uso de este tipo de materiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Todo proceso de aprendizaje requiere la planificación en la que se prevé las competencias a ser desarrolladas y las capacidades que deberían intervenir en dichos procesos, por lo que los procesos de adecuación y contextualización curricular son vitales para asegurar el logro de aprendizajes por parte de los niños y las niñas, en ese sentido, las profesoras de aula deben asegurar una planificación curricular acorde a las necesidades y expectativas de los niños y las niñas, siendo las actividades psicomotrices una de las mejores estrategias para asegurar el logro de los aprendizajes previstos.

Balbuena (2017) sostiene que los procesos de aprendizaje están relacionados con los procesos pedagógicos que la profesora de aula debe considerar a la hora de organizar las sesiones de aprendizaje, en ese sentido se debe tener conocimiento y experiencia en la planificación de las clases, considerando la problematización del contenido a ser desarrollado, el propósito y la organización de la sesión de aprendizaje, la motivación y el interés que debe tener el niño en el desarrollo de la clase, el procesamiento de información y la evaluación de cada uno de las actividades realizadas y los logros alcanzados por los niños y las niñas.

5.2.3.1. Proceso de aprendizaje cognitivo

Miranda (2016) afirma que los procesos de aprendizaje cognitivo se refieren a los procedimientos neurológicos que los niños deben seguir para interiorizar a nivel de esquemas mentales y procesamiento de información, los contenidos desarrollados en clase.

Los procesos cognitivos apelan o hace referencia a los actos mentales que ocurren a nivel neurológico los mismos que comprometen la memoria, la atención, la

evocación, el lenguaje y el razonamiento, por lo que las actividades que se programan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, necesariamente deben considerar estrategias que permitan activar estos mecanismos cognitivos.

Algunos autores han considera el proceso de aprendizaje cognitivo como la facultad que tiene las personas para procesar información y su aplicación ha sido relacionado con la inteligencia que poseen las personas, por lo mismo se ha vinculado a los procesos cognitivos con la capacidad para poder aplicar los conocimientos que poseen la personas en la solución de problemas vivenciales.

Gonzales (2016) afirma que los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje requieren del desarrollo de capacidades, tales como la descripción, el análisis, la deducción, la inferencia, la comparación, etc., por lo que es necesario que las profesoras de aula del nivel inicial cuenten con un bagaje considerable de estrategias metodológicas que permita el desarrollo de sesiones de aprendizaje significativas.

Los procesos cognitivos del aprendizaje exigen que todo contenido desarrollado en clase deba partir de los saberes previos, y sobre todo de las necesidades e intereses de los niños y las niñas, solo así se podrá garantizar que se estructuren redes neuronales en el cerebro del niño como evidencia que se ha logrado interiorizar los contenidos desarrollados.

5.2.3.2. Proceso de aprendizaje procedimental

Hamada (2016) sostiene que el proceso de aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición de conocimiento en base al dominio, desarrollo y efectividad de las actividades psicomotoras, las mismas que se evidencia en la destreza con la

que manipulamos objetos o realizamos tareas que implican la ejercitación de las partes finas y gruesas del cuerpo.

Los procesos de aprendizaje procedimental están ligados al desarrollo psicomotor, es decir a actividades que comprometan la destreza de las partes gruesas y finas del cuerpo, corroborando las teorías del aprendizaje que mencionan que existe una relación estrecha entre el dominio cinestésico del cuerpo y el desarrollo de la inteligencia.

Revilla (2016) afirma que el aprendizaje procedimental es producto del dominio y la destreza con la cual coordinamos mente y cuerpo, es decir que esta se gesta en la ejecución de actividades prácticas, las mismas que consideran la manipulación de objetos, haciendo evidente lo señalado por Montessori cuando afirma que la inteligencia del niño se encuentra en su mano.

Como podemos apreciar, las actividades motrices promueven y estimulan el desarrollo de los procesos cognitivos, por lo que es esencial e importante que se organicen actividades que permitan activar los componentes cinestésicos del cuerpo, asegurando de esta manera la complementariedad entre cuerpo y mente.

5.2.3.3. Proceso de aprendizaje actitudinal

Dueñas (2014) afirma que el aprendizaje actitudinal está vinculada al desarrollo de la parte afectiva del ser humano, en la que intervienen las emociones, las necesidades afectivas, los temores, miedos, motivación, autoestima, tolerancia, empatía etc.

Las actitudes son consideradas como la manifestación expresa de los sentimientos que los niños y las niñas experimentan, las mismas que se traducen en

el comportamiento que adquieren frente a una situación vivencial, por lo que la regulación de este tipo de emociones determina y afecta los procesos cognitivos.

Tenorio (2015) afirma que el aprendizaje actitudinal está constituido por normas, valores, creencias, etc., que se gestan en el subconsciente de los niños, las mismas que dependen de las experiencias vividas, las que pueden marcar definitivamente su desarrollo psicológico, en la medida que se constituyen en elementos que permiten reforzar los niveles de valoración personal.

La conducta de los niños, así como el comportamiento y sus maneras de actuación frente a sus compañeros, muchas veces están determinados por el nivel de aprendizaje actitudinal que los infantes logran alcanzar en el proceso educativo, por lo mismo es necesario que se aseguren espacios de comunicación y seguimiento del aspecto emocional de los niños y las niñas.

Las actividades psicomotrices constituyen una estrategia efectiva para desarrollo los procesos de aprendizaje actitudinal, porque refuerzan los lazos de amistad y consideración entre los niños, asegurando de esta manera un desarrollo afectivo y emocional adecuado.

5.3. Hipótesis

5.3.1. General

La psicomotricidad fina influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U- Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho - 2018.

5.3.2. Específicos

La psicomotricidad fina influye significativamente en el proceso de aprendizaje cognitivo de los niños y las niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U – Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho-2018.

La psicomotricidad fina influye significativamente en el proceso de aprendizaje procedimental los niños y las niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U - Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho-2018.

La psicomotricidad fina influye significativamente en el proceso de aprendizaje actitudinal de los niños y las niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U- Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho-2018.

6. Metodología

6.1. El tipo de investigación

Alarcón (2015) afirma que el tipo de investigación se refiere a la naturaleza intrínseca del propósito de la investigación, en ese sentido y en consideración a los objetivos propuestos el tipo de investigación que se asume en el desarrollo del presente estudio es del tipo aplicada, porque la finalidad última viene a ser la solución al problema identificado a través de procesos de intervención.

6.2. Nivel de investigación de la tesis

Carrasco (2012) afirma que los niveles de investigación están relacionados con el nivel de profundidad que se pretende alcanzar al desarrollar un estudio investigativo, en ese sentido y atendiendo a los objetivos formulados el nivel de investigación que corresponde a nuestro estudio es el nivel explicativo, porque se pretende analizar las relaciones de causa efecto entre las variables de estudio.

6.3. Diseño de la investigación

Ballesteros (2016) sostiene que el diseño de investigación viene a ser el documento que registra cada uno de los procedimientos a seguir para comprobar las hipótesis formuladas, así como para sistematizar cada uno de los procesos que se deben ejecutar para alcanzar los objetivos previstos.

El diseño de investigación que se asume para el desarrollo de la investigación viene a ser el diseño pre experimental de un solo grupo con pre y pos prueba.

Esquema:

GE: O1.....X.....O2

Donde:

GE, es la denominación del grupo experimental

O1 es la codificación que se hace a la prueba de entrada.

X representa a las actividades de intervención.

O2 es el código asignado a la prueba de salida.

6.4. El universo y muestra

Dueñas (2014) afirma que el universo lo constituyen todos los elementos o unidades de estudio que engloba a todo el fenómeno, en ese sentido, teniendo en consideración el espacio o área de estudio elegido, consideramos más adecuado hablar de población por la cantidad de unidades de estudio comprendidos en la investigación.

La población de estudio lo conforman los niños y niñas de 4 años de edad de la sección “Waylis” matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U – Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho-2018.

La muestra según Guillén (2014) es una parte representativa de la población, por lo tanto, asegura contar con las mismas características de la población, en ese sentido, se ha considerado como muestra a 12 niños y niñas de 4 años.

6.5. Definición operacional de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
PSICOMOTRICIDAD FINA	Vildoso (2016) lo define como la capacidad que desarrollan los niños para coordinar de manera efectiva las partes finas del cuerpo, como las manos y los pies, de manera sincrónica entre pensamiento, procesos cognitivos y movimientos cinestésicos, empleando diferentes músculos, permitiendo a las personas realizar actividades que demandan precisión	Será valorada a través del dominio de las partes finas del cuerpo, principalmente de las manos, registradas en una lista de cotejo.	Coordinación	Óculo Manuel Óculo pedal	Ordinal: Excelente Bueno Regular Deficiente
			Sincronización	Específica General	
			Precisión	Fina Gruesa	
PROCESO DE APRENDIZAJE	Tenorio (2015) lo define como los mecanismos psíquicos intencionados que demandan la atención y el interés del aprendiz para construir conocimientos que son de su interés y satisfacen sus expectativas.	La variable será valorada a partir de la aplicación de una lista de cotejo, que consideran las dimensiones de la variable.	Aprendizaje cognitivo	Conocimientos Hechos	Ordinal: Inicio Proceso Logro previsto
			Aprendizaje procedimental	Organización Ejecución Dirección	
			Aprendizaje actitudinal	Valores Normas	

6.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández (2014) afirma que las técnicas vienen a ser procedimientos y competencias que el investigador organiza sistemáticamente para el recojo de la información.

Para el estudio se pretende hacer uso de la técnica de la observación con la intención de conocer los niveles de procesos de aprendizaje logrado por los niños y las niñas.

Ávila (2012) afirma que los instrumentos son los elementos físicos que permiten el registro de datos evidenciados por diferentes mecanismos sensoriales.

Los instrumentos a ser utilizados en el registro de los datos vienen a ser la lista de cotejo, la misma que será elaborado en base a las dimensiones y los indicadores.

6.7. Plan de análisis

Kerlinger (2014) afirma que el plan de análisis comprende la organización de todos los procedimientos estadísticos que se organizan con la intención de procesar, analizar e interpretar la información recabada la misma que sigue la secuencia considerada en el diseño de la investigación.

El plan de análisis comprende la aplicación de la lista de cotejo, el ingreso de los datos al software estadístico SPSS V22, la elaboración de tablas y figuras estadísticas, el cálculo de los estadígrafos que miden influencia y el posterior análisis e interpretación de los datos.

6.8. Matriz de consistencia

TÍTULO: Psicomotricidad fina y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U – Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho – 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Enunciado del problema ¿De qué manera la psicomotricidad fina influye en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho-2018?</p>	<p>General Determinar la influencia de la psicomotricidad fina en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U – Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho-2018</p> <p>Específicos Determinar la influencia de la psicomotricidad fina en el proceso de aprendizaje cognitivo de los niños y las niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U - Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho-2018.</p>	<p>General La psicomotricidad fina influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa N° 425-109/Mx-U - Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho-2018.</p> <p>Específicos La psicomotricidad fina influye significativamente en el proceso de aprendizaje cognitivo de los niños y las niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U - Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho-2018.</p>	<p>Variable Independiente (X): Psicomotricidad fina.</p> <p>DIMENSIONES: ✓ Coordinación ✓ Sincronización ✓ Precisión.</p> <p>Variable dependiente (Y): Proceso de aprendizaje</p> <p>DIMENSIONES: Atención Interés Expectativas</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Explicativo</p> <p>Método de investigación: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental de un solo grupo con pre y pos prueba Esquema: GE: O1 – X – O2</p> <p>Población La población de estudio lo conforman los niños y niñas de 4 años de edad de la sección “Waylis” matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U - Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho-2018.</p>

	<p>Determinar la influencia de la psicomotricidad fina en el proceso de aprendizaje procedimental los niños y las niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U - Distrito Samugari - La Mar – Ayacucho-2018.</p> <p>Determinar la influencia de la psicomotricidad fina en el proceso de aprendizaje actitudinal de los niños y las niñas de 3, 4 y 5 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa N° 425-109/Mx-U -La Mar – Ayacucho-2018</p>	<p>La psicomotricidad fina influye significativamente en el proceso de aprendizaje procedimental los niños y las niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U - Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho-2018.</p> <p>La psicomotricidad fina influye significativamente en el proceso de aprendizaje actitudinal de los niños y las niñas de 4 años de edad, sección “Waylis” de la Institución Educativa Inicial N° 425-109/Mx-U - Distrito Samugari – Provincia La Mar – Ayacucho-2018.</p>		<p>Muestra: 12 niños y niñas.</p> <p>Técnicas e instrumentos Observación Lista de cotejo</p> <p>Análisis e interpretación de datos Tablas Gráficos Estadígrafos</p>
--	---	--	--	---

6.9. Principios éticos

Se solicitará la autorización a la dirección de la institución tomada como área de estudio, con la intención de contar con todas las facilidades para realizar el trabajo de investigación.

El registro de los textos utilizados se debe realizar con la formalidad del caso, asegurando la propiedad intelectual de los autores citados.

La originalidad del trabajo de investigación está asegurado a través del uso del software de similitud Turnitin.

7. Referencias bibliográficas

- Alarcón, C. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Alarcón, M. (2015). *La psicomotricidad fina y el rendimiento escolar en los niños y niñas de la IEP "María Montessori" del distrito de Tarata, Tacna*. Tarata: Trabajo de pregrado presentado a la Universidad Jorege Basadre de Tacna para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Ávila, J. (2012). *Métodos estadísticos para la investigación*. Lima: San Marcos.
- Balbuena, M. (2017). *Procesos de aprendizaje en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje*. Lima: Mantaro.
- Ballesteros, V. (2016). *Metodología jurídica en la investigación científica*. Lima: Horizonte.
- Bardales, G. (2012). *Investigación científica en el campo de las ciencias sociales*. Lima: UNFV.
- Carrasco, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Dirección de Educación Inicial. (2017). *Diagnóstico de los procesos de aprendizaje en el nivel inicial*. Lima: MED.
- Dueñas, A. (2014). *Investigación cuantitativa y proyectos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Dueñas, H. (2014). *El aprendizaje actitudinal y los procesos mentales en los niños del nivel inicial*. Arequipa: Gráfica del Sur.
- Echaccaya, R. (2017). *Influencia del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Pública N° 23/Mx-p de*

- Vilcashuamán región Ayacucho en el año académico 2018*. Ayacucho: Trabajo de investigación presentado a la Universidad Los Ángeles de Chimbote para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial.
- Gamarra, H. (2016). *Desarrollo psicomotor de los infantes y las actividades didácticas*. Lima: San Marcos.
- Gonzales, M. d. (2016). *Desarrollo de la psicomotricidad y el desarrollo de los procesos cognitivos*. Lima: San Marcos.
- Guillén, H. (2014). *Métodos y técnicas de investigación en las ciencias sociales*. Lima: San Marcos.
- Gutiérrez, R. (2016). *Proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial*. Lima: San Marcos.
- Hamada, R. (2016). *Procesos de aprendizaje procedimental en el nivel inicial*. Lima: PUCP.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, R. (2016). *Influencia de la psicomotricidad fina en el desarrollo de los procesos de aprendizaje en los niños (as) de la IEP "María Montessori" del Municipio de Caldas, Colombia*. Caldas: Trabajo de pregrado presentado a la Universidad de Bogotá para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Iparraguirre, H. (2016). *Procesos cinestésicos y desarrollo psicomotor en los escolares del nivel inicial*. Lima: Mantaro.
- Jaúregui, M. (2014). *Teoría del desarrollo psicomotor de Wallon*. Lima: San Marcos.

- Kerlinger, F. (2014). *Investigación del comportamiento*. México: Mc Graw Hill.
- Maldonado, M. (2016). *La psicomotricidad fina y su influencia en el desempeño escolar de los niños y las niñas de la IEP "Rosita de América" del distrito de Caraz, Ancash*. Caraz: Trabajo de pregrado presentado a la Universidad del Santa para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Manrique, G. (2015). *Investigación científica y planes de proyectos*. Lima: San Marcos.
- Miranda, G. (2016). *Aprendizaje cognitivo y los recursos representativos en las sesiones de aprendizaje*. Lima: Unmsm.
- Orellana, G. (2015). *Estudio psicopedagógico de los procesos cinéستicos y los procesos cognitivos*. Lima: San Marcos.
- Palacios, J. (2015). *Desarrollo de la psicomotricidad y el desempeño escolar en el nivel inicial*. Lima: Mantaro.
- Palacios, J. (2016). *Desarrollo de la psicomotricidad fina en el desarrollo de los procesos cognitivos*. Lima: Mantaro.
- Palomino, M. (2016). *Psicomotricidad y los procesos de aprendizaje en los niños del nivel inicial*. Lima: Mantaro.
- Polanco, H. (2017). *Los procesos de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades cognitivas*. Lima: Mantaro.
- Ramírez, L. (2016). *Actividades de psicomotricidad en niños del nivel inicial*. Lima: San Marcos.

Revilla, M. d. (2016). *La inteligencia y los procesos cognitivos en el nivel inicial*.

Lima: Mantaro.

Soldevilla, M. (2015). *Influencia de la psicomotricidad fina en el desarrollo de los procesos cognitivos de los niños y las niñas de la IEP "Federico Froebel" del Municipio de Tachira, Venezuela*. Tachira: Trabajo de pregrado presentado a la Universidad de Caracas para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.

Tenorio, M. (2015). *Los procesos de aprendizaje en los niños del nivel inicial*. Lima: Mantaro.

Vildoso, M. (2016). *Psicomotricidad y el desarrollo de los procesos lógicos* . Lima: San Marcos.

ANEXOS

RESULTADOS

Tabla 1: Resultados del ítem: *Desarrolla el pegado y boleado de papel con las manos de manera eficiente.*

Categorías	fi	f%
Sí	9	75.0
No	3	25.0
Total	12	100.0

Nota: n=12; lista de cotejo

La tabla 1 nos permite observar que el 75% de los niños y las niñas logran desarrollar la actividad del pegado y boleado de papel.

El 25% de los niños y las niñas tienen dificultades para realizar la actividad prevista, evidenciándose la falta de psicomotricidad fina.

La mayoría de los niños y niñas logran desarrollar la actividad lo que implica que tienen desarrollado convenientemente las habilidades motrices finas.

Figura 1
Resultados del ítem: *Desarrolla el pegado y boleado de papel con las manos de manera eficiente*

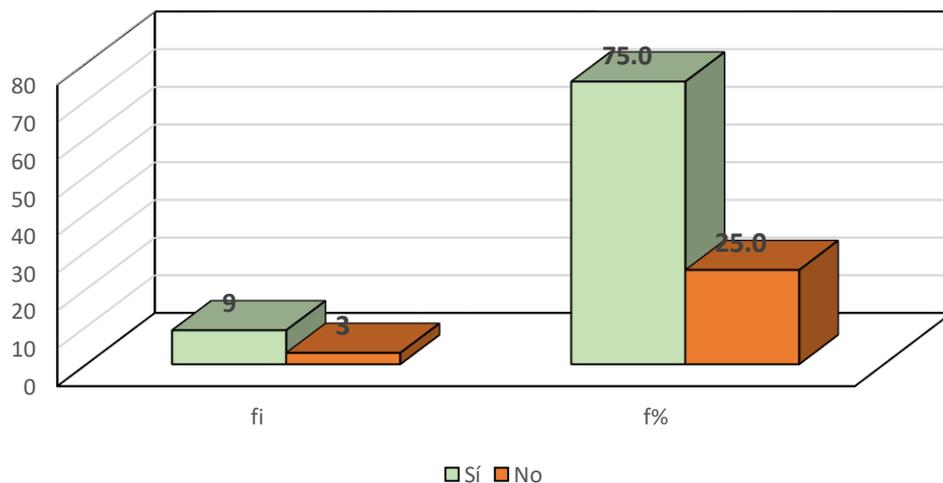


Tabla 2: Resultados del ítem: *Ejecuta con los dedos (pinza) diversas actividades como el insertado.*

Categorías	fi	f%
Sí	11	91.7
No	1	8.3
Total	12	100.0

Nota: n=12; lista de cotejo

La tabla 2 nos permite observar que el 91,7% de los niños y las niñas logran desarrollar la actividad asignada.

El 8,3% de los niños y las niñas tienen dificultades para realizar la actividad prevista, evidenciándose la falta de psicomotricidad fina.

La mayoría de los niños y niñas logran desarrollar la actividad asignada evidenciándose el desarrollado convenientemente las habilidades motrices finas.

Figura 2
Resultados del ítem: *Ejecuta con los dedos (pinza) diversas actividades como el insertado*

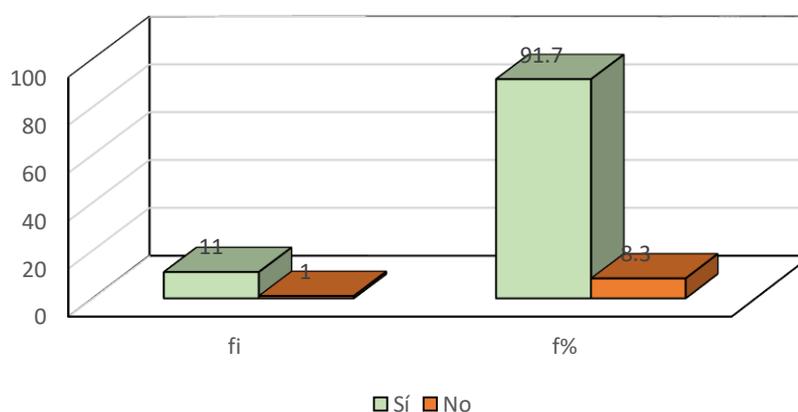


Tabla 3: Resultados del ítem: *Canta y baila al ritmo de la música ejecutando movimientos coordinados con todo su cuerpo.*

Categorías	fi	f%
Sí	3	25.0
No	9	75.0
Total	12	100.0

Nota: n=12; lista de cotejo

La tabla 3 nos permite observar que el 25,0% de los niños y las niñas logran desarrollar la actividad asignada.

El 75,0% de los niños y las niñas tienen dificultades para realizar la actividad prevista, evidenciándose la falta de psicomotricidad fina.

La mayoría de los niños y niñas no logran desarrollar la actividad asignada evidenciándose dificultades en el desarrollo de las habilidades motrices finas.

Figura 3
Resultados del ítem: *Canta y baila al ritmo de la música ejecutando movimientos coordinados con todo su cuerpo*

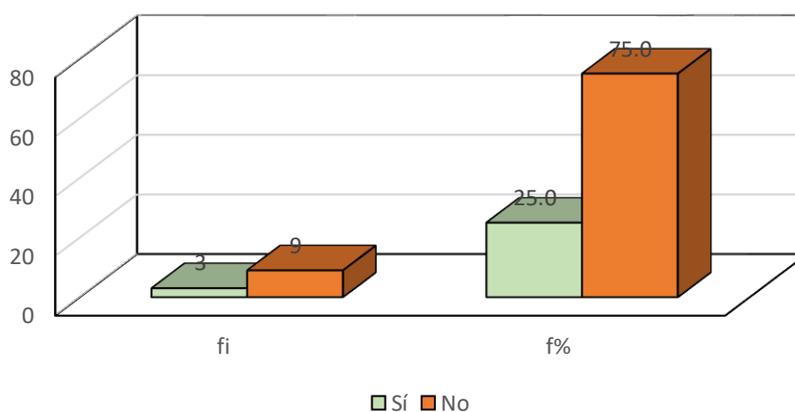


Tabla 4: Resultados del ítem: *Realiza gestos faciales como soplar y encoger los labios.*

Categorías	fi	f%
Sí	4	33.3
No	8	66.7
Total	12	100.0

Nota: n=12; lista de cotejo

La tabla 4 nos permite observar que el 33,3% de los niños y las niñas logran desarrollar la actividad asignada.

El 66,7% de los niños y las niñas tienen dificultades para realizar la actividad prevista, evidenciándose la falta de psicomotricidad fina.

La mayoría de los niños y niñas no logran desarrollar la actividad asignada evidenciándose dificultades en el desarrollo de las habilidades motrices finas.

Figura 4
Resultados del ítem: *Realiza gestos faciales como soplar y encoger los labios*

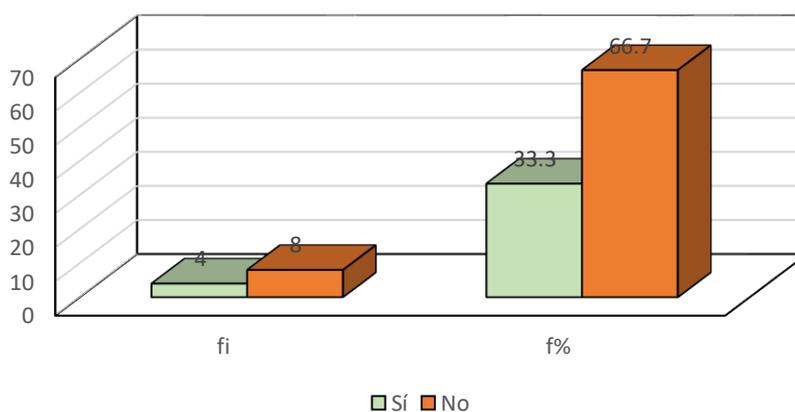


Tabla 5: Resultados del ítem: *Coordina sus movimientos al seguir instrucciones.*

Categorías	fi	f%
Sí	12	100.0
No	0	0.0
Total	12	100.0

Nota: n=12; lista de cotejo

La tabla 5 nos permite observar que el 100,0% de los niños y las niñas logran desarrollar la actividad asignada.

No existe registro de ningún niño o niña que no logre realizar la actividad programada.

La mayoría de los niños y niñas logran desarrollar la actividad asignada evidenciándose un adecuado desarrollo de las habilidades motrices finas.

Figura 5
Resultados del ítem: *Coordina sus movimientos al seguir instrucciones*

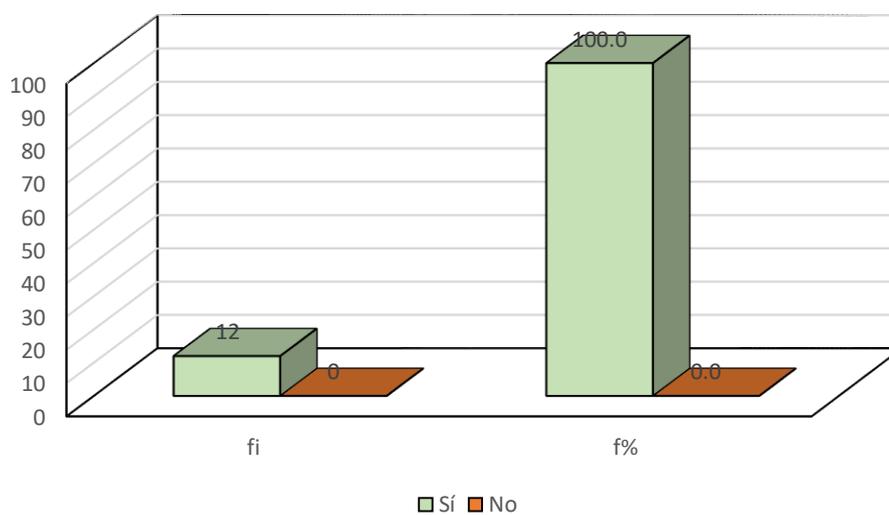


Tabla 6: Resultados del ítem: *Demuestra con su cuerpo nociones temporales: rápido- lento, mucho tiempo – poco tiempo.*

Categorías	fi	f%
Sí	4	33.3
No	8	66.7
Total	12	100.0

Nota: n=12; lista de cotejo

La tabla 6 nos permite observar que el 33,3% de los niños y las niñas logran desarrollar la actividad asignada.

El 66,7% de los niños no logre realizar la actividad programada, lo que significa que tienen problemas nivel del desarrollo de la motricidad fina.

La mayoría de los niños y niñas logran desarrollar la actividad asignada evidenciándose un adecuado desarrollo de las habilidades motrices finas.

Figura 6
Resultados del ítem: Coordina sus movimientos al seguir instrucciones

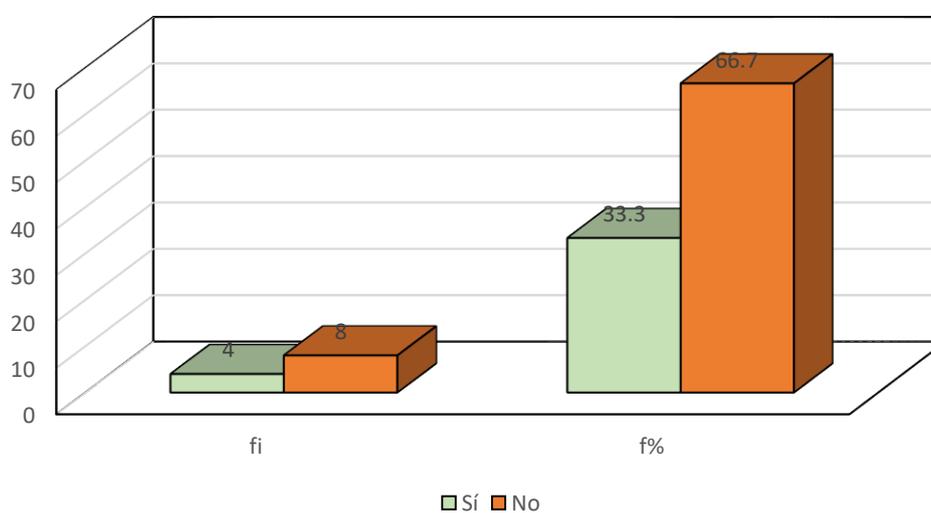


Tabla 7: Resultados del ítem: *Demuestra con su cuerpo nociones espaciales: abajo-arriba, adelante – atrás.*

Categorías	fi	f%
Sí	12	100.0
No	0	0.0
Total	12	100.0

Nota: n=12; lista de cotejo

La tabla 7 nos permite observar que el 100,0% de los niños y las niñas logran desarrollar la actividad asignada.

No existe registro de ningún niño o niña que no logre realizar la actividad programada.

La mayoría de los niños y niñas logran desarrollar la actividad asignada evidenciándose un adecuado desarrollo de las habilidades motrices finas.

Figura 7
Resultados del ítem: *Demuestra con su cuerpo nociones espaciales: abajo- arriba, mucho adelante – atrás*

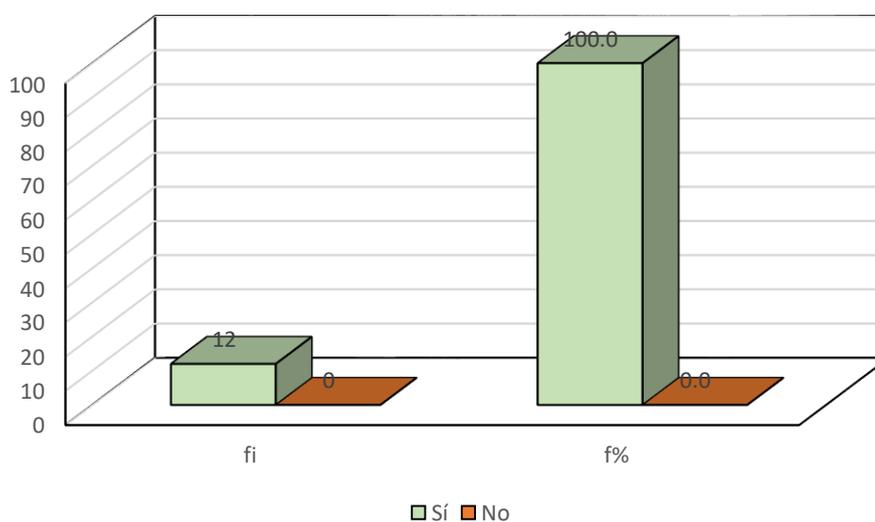


Tabla 8: Resultados del ítem: *Moldea la plastilina en una figura simple.*

Categorías	fi	f%
Sí	12	100.0
No	0	0.0
Total	12	100.0

Nota: n=12; lista de cotejo

La tabla 8 nos permite observar que el 100,0% de los niños y las niñas logran desarrollar el moldeado de figuras con plastilina.

No existe registro de ningún niño o niña que no logre realizar la actividad programada.

La mayoría de los niños y niñas logran moldear figuras con plastilina lo que demuestra que tienen desarrollado las habilidades motrices finas.

Figura 8
Resultados del ítem: Moldea la plastilina en una figura simple

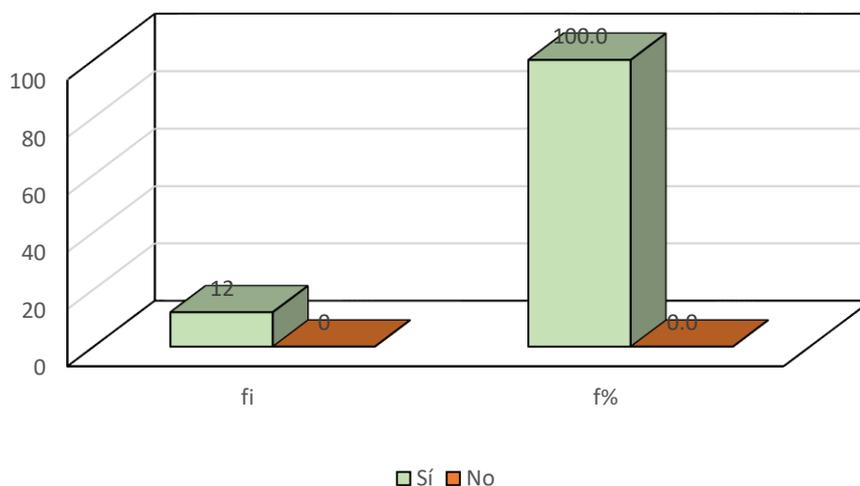


Tabla 9: Resultados del ítem: *Enrosca y desenrosca la tapa de un frasco.*

Categorías	fi	f%
Sí	10	83.3
No	2	16.7
Total	12	100.0

Nota: n=12; lista de cotejo

La tabla 9 nos permite observar que el 83,3% de los niños y las niñas logran enrosca y desenrosca la tapa de un frasco.

El 16,7% de los niños y las niñas no logran realizar con eficiencia la actividad, lo que demuestra dificultades en el desarrollo de las habilidades motrices.

La mayoría de los niños y niñas logran enrosca y desenrosca la tapa de un frasco lo que demuestra que tienen desarrollado las habilidades motrices finas.

Figura 9
Resultados del ítem: Enrosca y desenrosca la tapa de un frasco

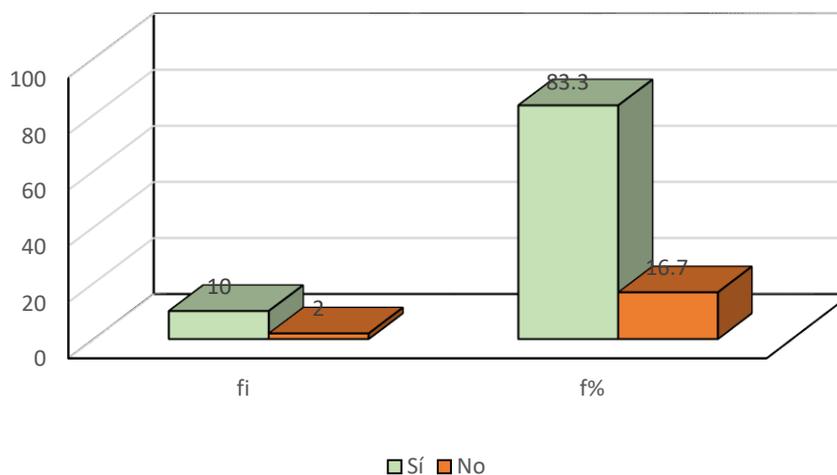


Tabla 10: Resultados del ítem: *Abotona y desbotona una chompa o camisa en dos minutos.*

Categorías	fi	f%
Sí	6	50.0
No	6	50.0
Total	12	100.0

Nota: n=12; lista de cotejo

La tabla 10 nos permite observar que el 50,0% de los niños y las niñas logran abotonarse y desabotonarse sin dificultad.

El 50,0% de los niños y las niñas no logran realizar con eficiencia la actividad, lo que demuestra dificultades en el desarrollo de las habilidades motrices.

La mayoría de los niños y niñas logran abotonarse y desabotonarse lo que demuestra que tienen desarrollado las habilidades motrices finas.

Figura 10
Resultados del ítem: *Abotona y desbotona una chompa o camisa en dos minutos.*

