



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO COOPERATIVO PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E
“ABRAHAM VALDELOMAR PINTO”; PUEBLO
JOVEN JOSÉ OLAYA CHICLAYO. 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS
SOCIALES**

AUTOR:

BACH. FASANANDO MENDOZA, REGNER

ORCID: 0000-0001-6042-8672

ASESOR

Dra. CARDOZO QUINTEROS, MARLENE ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-0227-6620

CHICLAYO - PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

FASANANDO MENDOZA, REGNER

ORCID: 0000-0001-6042-8672

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Bachiller de Educación,
Chiclayo, Perú

ASESOR

Dra. CARDOZO QUINTEROS, MARLENE ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-0227-6620

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chiclayo, Perú

JURADO

Mgtr. SILVA SIESQUÉN JOSÉ ALBERTO

ORCID: 0000-0003-4468-1015

Mgtr. TELLO SALAZAR GISELA ELIZABETH

ORCID: 0000-0003-3084-4880

Mgtr. MARTINEZ CHEPE, ADRIANA CAROLINA

ORCID: 0000-0003-1879-4470

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. SILVA SIESQUEN, JOSE SILVA
PRESIDENTE

Mgtr. TELLO SALAZA, GISELA ELIZABETH
MIEMBRO

----- Mgtr.
Mgtr. MARTINEZ CHEPE, ADRIANA CAROLINA
MIEMBRO

Dra. CARDOZO QUINTEROS, MARLENE ELIZABETH
ASESOR

DEDICATORIA

A Dios nuestro creador, quien hace posible mi existencia y guía mi camino.

A mis padres que han hecho posible, mi existencia terrenal, y gracias a sus esfuerzos han permitido que sea profesional y persona de bien.

A mi esposa e hijos por ser nuestro apoyo incondicional y ser quienes son nuestra razón de ser

FASANANDO MENDOZA REGNER

AGRADECIMIENTO

El desarrollo de la presente tesis se ha plasmado gracias a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que me brindó una formación profesional de calidad para sobresalir en mi carrera profesional. A las instituciones educativas por darme la oportunidad y la facilidad para realizar la tesis. A toda la plana docente, quienes me brindaron su apoyo, conocimiento y experiencia para realizar este tesis, y a los estudiantes en forma especial.

FASANANDO MENDOZA REGNER

RESUMEN

El presente estudio fue desarrollado en la Institución Educativa “Abraham Valdelomar Pinto” del Pueblo Joven José Olaya, distrito de Chiclayo, tuvo como objetivo general Determinar en que medida el trabajo cooperativo influye en la mejora del Aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019. La población fue 88 estudiantes y la muestra de 68 pertenecientes al cuarto y quinto grado de estudios secundarios. Se utilizó la técnica de la observación y la encuesta; los instrumentos que se utilizó fueron: ficha de observación, registro auxiliar y la lista de cotejo.- Se arribó a la siguiente conclusión, que el trabajo cooperativo tiene una influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria Abraham Valdelomar Pinto” del Pueblo Joven José Olaya, distrito de Chiclayo. La investigación fue de tipo aplicada bajo un enfoque cuantitativo y el diseño utilizado fue experimental . Para evitar el índice de desaprobados se indica que debe modificarse el proyecto Curricular Institucional en el cual debe hacer actividades que desarrollen los estudiante mediante el uso del trabajo cooperativo empleando las inteligencias multiples que poseen los estudiantes. Los docentes del área de Ciencias Sociales y formación ciudadana para lograr la disciplina asertiva priorizan el valor de la responsabilidad, esto hace que el estudiante se sienta seguro y sea responsable en un futuro con sus actitudes.

Palabras clave: área de ciencias sociales, mejora del aprendizaje, trabajo cooperativo.

ABSTRACT

The present study was carried out at the “Abraham Valdelomar Pinto” Educational Institution of the Young People José Olaya, Chiclayo district, whose general objective was to determine to what extent cooperative work influences to improve learning in the area of social sciences in students from the fourth and fifth grade of secondary school at IE “Abraham Valdelomar Pinto”; young town José Olaya, Chiclayo. 2019. The population was 88 students and the sample of 68 belonging to the fourth and fifth grade of secondary studies. the observation technique was used and the survey the instruments used were: observation card, auxiliary record and the checklist. - The following conclusion was reached, that cooperative work has a significant influence on learning achievement in fourth and fifth grade secondary school students Abraham Valdelomar Pinto ”from the Pueblo Joven José Olaya, Chiclayo district. In order to avoid the disapproved index, it is indicated that the Institutional Curricular project should be modified, in which it must carry out activities developed by the students through the use of cooperative work using the multiple intelligences that the students possess. The teachers of the area of Social Sciences and citizen training to achieve assertive discipline prioritize the value of responsibility, this makes the student feel safe and be responsible in the future with their attitudes

Key words: Improves Learning, social sciences area, cooperative work.

CONTENIDO

Título de la Tesis.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstrac.....	vii
Contenido	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. Competencias claves en el área de ciencias sociales.....	10
2.2.1.1. Metodología cooperativa.....	10
2.2.1.2.- Estructura del trabajo cooperativo	11
2.2.1.3.- El trabajo cooperativo.....	11
2.2.1.4. Aprendizaje cooperativo.....	11
2.2.2. Estrategias de aprendizaje cooperativo.....	12
2.2.3. Interacción entre los miembros del equipo cooperativo.....	14
2.2.4. Rol del profesor en el aprendizaje cooperativo.....	14
2.2.5. Evaluación del aprendizaje cooperativo.....	15

2.2.6. Indicadores para evaluar y promover el aprendizaje cooperativo.....	15
2.2.7. Dimensiones del aprendizaje cooperativo.....	16
2.2.8. Modelos de aprendizaje cooperativo.....	21
2.2.9. Sesión de aprendizaje cooperativo.....	24
2.2.10. Estrategias de aprendizaje cooperativo.....	26
2.2.11. Rendimiento académico.....	28
2.2.12. Aprendizaje.....	33
2.2.13. Inicios Del Aprendizaje.....	35
2.2.14. Tipos De Aprendizaje.....	35
2.2.15. Proceso de aprendizaje.....	36
2.2.16. Teorías de aprendizaje.....	39
2.2.17. Logro de aprendizaje.....	44
2.2.18. Área de Ciencias Sociales.....	44
III. HIPÓTESIS.....	46
IV. METODOLOGÍA.....	47
4.1. Tipo de investigación.....	47
4.2. Nivel de la investigación.....	47
4.3. Diseño de la investigación.....	47
4.4. Población y muestra.....	49
4.5. Definición y operacionalizacion de variables.....	51
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
4.7. Plan de Análisis.....	54

4.8. Matriz de consistencia lógica.....	54
4.9. Principios Éticos.....	55
V. RESULTADOS.....	56
5.1. Análisis.....	64
VI. CONCLUSIONES.....	67
Referencias bibliográficas:.....	69
Anexos	73
Anexo 1. Cronograma de actividades.....	74
Anexo 2. Presupuesto.....	75
Anexo 3.	76
Anexo 4.	79
Anexo 5.	82
Anexo 6.	84

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01.....	58
Tabla N° 02.....	60
Tabla N° 03.....	62
Tabla N° 04.....	62
Tabla N° 05.....	63
Tabla N° 06.....	63

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo cooperativo es una estrategia metodológica que consiste en hacer que los estudiantes alcancen metas en común, generalmente los equipos afines para que exista armonía en el mismo. Los profesores del área de ciencias sociales realizan sus actividades escolares como un proceso centrado en la enseñanza tradicional y no en el aprendizaje del estudiante de forma participativa y cooperativa. En este tipo de enseñanza cada estudiante busca su propio beneficio sin tener en cuenta a los demás; siendo solo algunos estudiantes los que logren un nivel satisfactorio, quedándose un alto número en el nivel de inicio o proceso. Así mismo se plantea el problema ¿En qué medida el trabajo cooperativo influye para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales? Se empleó un diseño experimental, donde su finalidad es la aplicación del trabajo cooperativo que mejore el aprendizaje en el área de ciencias sociales, implica que el estudiante debe analizar, interpretar y evaluar críticamente la información, así como sustentarla y comunicarla coherentemente para que a la hora de intercambiar opiniones con el resto de sus compañeros se observe cooperativo; influye positivamente en la mejora del rendimiento académico.

De esta manera, el trabajo cooperativo es adecuado para desarrollar las competencias, algunas de las capacidades, habilidades y destrezas que los estudiantes necesitan adquirir de manera particular en la actual sociedad del conocimiento, las cuales son: capacidad de establecer relaciones afectivas de interdependencia positiva en un mundo cada vez más interconectado e interdependiente tanto a nivel global como local; capacidad de participar en procesos democráticos de discusión y toma de decisiones en un mundo cada vez más complejo; capacidad de buscar y desarrollar soluciones creativas en un mundo en constante cambio y la capacidad de construir relaciones positivas, tanto cara a cara como en entornos virtuales, en un mundo con cada vez mayores posibilidades de relación entre personas geográficamente distantes, y personal y culturalmente diversas.

Vigotsky (1965) decía “Lo que los niños puedan hacer juntos hoy podrán hacerlo mañana”.

En esta frase se encuentra la base de mi propuesta de intervención, tratar de que los estudiantes de hoy en día sean autónomos y protagonistas de su aprendizaje preparándolos para la sociedad del mañana, tan marcada por el trabajo en equipo y en el que prácticamente todo se encuentra interconectado.

Una persona que no sea mínimamente competente para relacionarse y colaborar con otro, corre el riesgo de no poderse incorporar al mercado laboral. Se busca enseñar a los estudiantes a regularse a sí mismos y ser responsables, desarrollando habilidades básicas para el trabajo y la resolución de problemas en grupo. La presente investigación tuvo como objetivo general Determinar en que medida el trabajo cooperativo influye en la mejora del Aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019.

Johnson y Johnson (2015) “la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”.

En esta investigación se planteó el siguiente problema :¿En qué medida el trabajo cooperativo influye para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019? y se formuló el siguiente Objetivo General: Determinar en que medida el trabajo cooperativo influye en la mejora del Aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019 . Asimismo se tuvo como objetivos específicos: Identificar el nivel de Aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José

Olaya. Chiclayo. 2019 , Aplicar estrategias del trabajo cooperativo para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019 y Establecer la relación del trabajo cooperativo y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. “Abraham Valdelomar Pinto”;Pueblo joven José Olaya Chiclayo.2019 .

El aprendizaje de la competencia construye su identidad en el área de ciencias sociales de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, aplicar estrategias del trabajo cooperativo para mejorar el aprendizaje en la capacidad de la valoración de si mismo en el área de ciencias sociales de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria y determinar como influye el trabajo cooperativo en el desarrollo de la capacidad en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 4 y 5 año de educación secundaria.

Esta investigación se aplicó el trabajo cooperativo para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales que implica en el estudiante, analizar, interpretar y evaluar críticamente la información y la responsabilidad así como sustentarla y comunicarla coherentemente. El estudiante en el contexto actual, caracterizado por el acceso a gran cantidad de datos e información, debe desarrollar en el ámbito de la institución educativa, capacidades que le permitan procesarlas críticamente y transformarlas en conocimientos.

Dicho trabajo sirve para dar a conocer a la comunidad educativa que la aplicación del trabajo cooperativo en el aula, es una gran ayuda para poder mejorar no solo el aprendizaje de la asignatura sino también las buenas relaciones personales de los estudiantes, por ello que se necesita dar a conocer este tipo de estrategias didácticas para así fomentar a la sociedad que en la escuela no solo se busca la mejora del aprendizaje, sino también se trabaja para lograr el desarrollo de la responsabilidad y las relaciones humanas que cada día están de mal en peor.

El trabajo cooperativo es importante ya que la sociedad actual se caracteriza por ser individualista y competitiva, pero siempre ha de predominar la cooperación dentro

del aula para así tener estudiantes donde no solo aprendan en forma individual sino en forma grupal compartiendo experiencias entre ellos.

Esta investigación estuvo estructurada de la siguiente manera: Introducción, revisión de literatura, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Gabela (2015), llevó a cabo una investigación titulada aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes del nivel primario. Quito. Universidad San Francisco de Quito. Esta investigación tuvo como objetivo general entender la importancia del desarrollo de destrezas sociales para el aprendizaje cooperativo eficaz. El tipo de estudio es básico, de diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 120 estudiantes de 4to. y 5to. Grado de primaria. Se aplicaron dos cuestionarios (uno para cada variable). El estudio concluyó que el aprendizaje cooperativo se aplica para el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes, ya que son importantes para un trabajo en equipo eficaz, asimismo los resultados fueron que los estudiantes logran interactuar con facilidad guiados por un objetivo común.

Pérez (2015) investigó acerca de la utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado en formación continua en un centro rural agrupado. Tesis para optar el grado de Doctor en Pedagogía en la Universidad de Valladolid – España. El objetivo de la investigación consistió en determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la transformación de los aprendizajes; fue una investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental y de corte transversal; para la obtención de datos se trabajó con dos listas de cotejo aplicado a 150 estudiantes de un centro rural agrupado (multigrado). Las conclusiones de la investigación determinaron que los 17 estudiantes pertenecen a diversos entornos, nivel cultural, diversas edades, y además se observó la dificultad que tenían los niños para trabajar en situaciones en las que era necesaria la participación cooperativa, pero esto fue superado gracias a que los niños con mayores habilidades sociales lograron entablar comunicación y dirigir la actividad, por lo que el resultado es beneficioso ya que los estudiantes se integran a través del trabajo cooperativo y pongan en práctica sus habilidades sociales. Los resultados obtenidos del aprendizaje cooperativo nos

muestran una triple perspectiva: (a) un aumento de autonomía del alumnado dentro de las dinámicas diseñadas en el aula; (b) el aprendizaje compartido tiene un mayor potencial que el puramente desarrollado de manera individual, tanto para el alumnado como para la formación de las maestras; y (c) los agrupamientos reducidos, heterogéneos y multigraduados capaces de abordar contenidos.

Abad (2015), realizó una investigación sobre el aprendizaje cooperativo, estrategia para fortalecer habilidades cognitivas y sociales en el aprendizaje de las ciencias en la institución educativa Cristo Redentor – Veracruz. Tesis para optar el grado de magister en gestión del aprendizaje en la Universidad Veracruzana – México. El objetivo general de la investigación fue describir que habilidades cognitivas se presentan cuando se pone en práctica el aprendizaje cooperativo. El tipo de estudio descriptivo correlacional de corte transversal con diseño no experimental; el instrumento utilizado fue una ficha de observación la cual se aplicó a 120 estudiantes. La autora concluye que al ponerse en marcha actividades basadas en aprendizaje cooperativo, las cuales pudo observar en el aula, los estudiantes logran compartir lo que saben obteniendo un mejor aprendizaje, ya no basado sólo en lo que él escucha o entiende, sino también en lo que los demás opinan o entienden, generándose así un resultado de crecimiento y fortalecimiento de las habilidades cognitivas. En cuanto a los resultados podemos mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se determinó que existe relación significativa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales hallándose un valor $Rho = 0.799$ lo que indicó una correlación alta entre las variables de estudio.

Antecedentes nacionales.

Bujaico (2015), realizó una investigación acerca de las estrategias de aprendizaje cooperativo, rompecabezas e investigación grupal en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande – Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo general analizar las estrategias de aprendizaje cooperativo aplicando rompecabezas e investigación

grupal para el desarrollo de habilidades sociales. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, es de nivel descriptivo, el tipo de diseño se caracteriza por ser no experimental. La muestra estuvo conformada por 142 estudiantes de quinto grado de primaria. La conclusión final del autor fue que cuando se aplican estrategias de enseñanza cooperativa, se ponen en práctica habilidades sociales, las mismas que buscarán integrar al grupo, haciendo que cada integrante se convierta en indispensable para el otro. Su resultado fue que la interacción durante el aprendizaje cooperativo es lo más valioso, el intercambio de ideas, opiniones y experiencias enriquecerá al equipo de trabajo, por ende el desarrollo de habilidades sociales también los beneficiará a todos. Según lo analizado se tiene que los resultados es que el Trabajo en equipo en relación a la interdependencia positiva, se muestra que, el 90% de los estudiantes propone acuerdos y objetivos comunes, y que un 10% no logra realizarlo, por lo que podemos afirmar que, la mayoría de los estudiantes 103 logra plantear acuerdos y proponerlos para el éxito de su grupo. Así también un 75% muestra una actitud empática con los miembros de su grupo y un 25% no logra aún realizarlo. De la misma manera, el 90% aporta su conocimiento para resolver problemas de cooperación, y un 10% no logra realizar aportes significativos en el grupo. El 85% de alumnos ayuda sus compañeros de grupo y un 15% no brinda la ayuda necesaria a los compañeros.

Choque (2015) llevó a cabo una investigación que tuvo por título aprendizaje basado en problemas y aprendizaje cooperativo para la resolución de problemas en estudiantes de segundo grado. Tesis para optar el grado de maestro en Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola – Perú. Tuvo como objetivo general contribuir con el desarrollo de resolución de problemas en los estudiantes de segundo grado, poniendo en práctica el aprendizaje cooperativo. Metodológicamente el estudio corresponde al enfoque cuantitativo de tipo aplicada proyectiva. La muestra estuvo conformada por 27 estudiantes y cuatro profesores; los instrumentos utilizados fueron prueba pedagógica, cuestionario y lista de cotejo. Se concluyó que las actividades realizadas por el profesor en el aula no son comprendidas por los estudiantes, generando desconcierto y desmotivación en los estudiantes, la falta de estrategias durante las sesiones de clase fueron evidentes, evidenciándose una

enseñanza tradicional, memorística y sin participación de los estudiantes. El resultado fue que existen serias dificultades en la resolución de problemas, sobre todo en las áreas de ciencias.

Palomino (2017), en su tesis titulada: Relación entre aprendizaje cooperativo y producción de textos en el área de comunicación en estudiantes del 3er. Grado de la IEP N°70623 Santa Rosa-2017 Universidad del Antiplano –Puno-Perú. Objetivo. Establecer la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y la producción de textos en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa-2017. Metodología. El enfoque de la investigación fue de tipo descriptiva con diseño descriptivo correlacional, en la cual se recolectaron datos en un momento único en el tiempo para la descripción de las variables para lo cual como diseño estadístico para probar la hipótesis se utilizó el modelo de la correlación de Pearson. La población estuvo conformada por el 100% de los niños de la Institución Educativa Primaria N° 70623 “Santa Rosa” – 2017, contando con un número total de 420 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario y las fichas de observación, concluye: Se demostró que existe una correlación perfecta utilizando la fórmula de correlación de Pearson con un resultado final de 1, entre la ejecución de tareas en grupo para así alcanzar metas comunes con un promedio de 6 y en producción de textos con un promedio de 17. Con lo cual se llegó a concluir que el trabajo cooperativo mejora la producción de textos. (p. 74).

Jiménez y Vargas (2016) investigaron acerca del Aprendizaje cooperativo y desarrollo del área de personal social en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa San Juan Bautista – Comas. Tesis para optar el grado de magister en Psicología Educativa en la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo del área de personal social; la investigación fue descriptiva correlacional, trabajándose con un diseño no experimental; la población fue de 86 estudiantes de cuatro secciones de cuarto grado de primaria; para la recolección de datos se utilizaron un cuestionario y una lista de cotejo. Los autores

tuvieron como resultado que el área de personal social trabaja temas de integración, de desarrollo personal, de autonomía y crecimiento de la personalidad e interacción con los pares; de ello se concluyó que por lo es necesario poner en práctica el aprendizaje cooperativo como una forma de iniciar la interacción y las relaciones interpersonales; y en las aulas sólo un 30% de sesiones de aprendizaje observadas han puesto en práctica actividades en las que se desarrolle el aprendizaje cooperativo.

La estructura del trabajo es la siguiente: Introducción, revisión de la literatura, hipótesis, metodología, conclusiones y recomendaciones.

2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. APRENDIZAJE .-

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. Muñoz (2016)

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología y la pedagogía. El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Hilgard, (2014) expresa que el aprendizaje... "Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas)".

También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, s/f).

En palabras de Schmeck (s/f):

... el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos

nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades. Muñoz (2016)

2.2.1.1. Inicios Del Aprendizaje

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias. (Nieto 2016)

2.2.1.2. Tipos De Aprendizaje

“La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía”:

- Aprendizaje Receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- Aprendizaje por Descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo, se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- Aprendizaje Significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. (Nieto 2016)

2.2.1.3. Proceso de aprendizaje.

“El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar”. (Nieto 2016)

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas

experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Nos damos cuenta que el aprendizaje se da es cuando hay un verdadero cambio de conducta.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades práxicas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinopsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005). El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a

partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

“Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella” (parte de la realidad y vuelve a ella). (Nieto 2016)

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La experiencia es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones

de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognoscitivas para construir los nuevos conocimientos.

“También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender y las llamadas Teorías de la Motivación del Aprendizaje”.

“Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras”:

- Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
- La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
- Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

2.2.1.4. Teorías de aprendizaje

“El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido

fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso”.

Algunas de las más difundidas son:

a. Teorías Conductistas:

“Condicionamiento Clásico. Desde la perspectiva de Pavlov a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada”.

Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por Skinner (Condicionamiento Operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento clásico de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento Instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

Reforzamiento Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos

los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

b. Teorías Cognitivas:

Goldberg y Costa (1981) Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

Aprendizaje Significativo (Ausubel, Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Cognitivismo. La psicología cognitivista (Gagné), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

Constructivismo de Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento

está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

Socio constructivismo basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

c. Teoría Del Procesamiento De La Información:

Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

Conectivismo Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

Las dificultades del aprendizaje: se expresan mediante las siguientes teorías:

d. Teorías Neurofisiológicas

Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967): La teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje. Conocida como "teoría

de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso. Los impulsores de esta teoría sometieron a prueba un método de recuperación concentrado en ejercicios motores, dietas y un tratamiento con CO₂ asegurando que modificaba la estructura cerebral del niño y le facilitaba el desarrollo de una organización neurológica normal.

Goldberg y Costa (1981): “Partiendo de la teoría de Orton, éstos elaboraron un modelo conocido como modelo dinámico. Ellos afirman que el hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho está más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas. De ahí se desprende el hecho de que la disfunción cerebral en el aprendizaje no consistiría solamente en una alteración o deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría más bien con la alteración de procesamientos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactoria”.

e. Teorías Genéticas

Hallgren (1956): Estudió 276 personas con padecimiento de dislexia y sus familias, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la lectura, escritura y el deletreo halladas indicaban que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios.

Hermann (1959) (en Mercer, 1991.): Estudió las dificultades del aprendizaje de 33 parejas de mellizos y comparó los resultados obtenidos con los de 12 parejas de gemelos. Finalmente, encontró que todos los miembros de parejas gemelas sufrían de serios problemas de lectura,

mientras que 1/3 de las parejas de mellizos mostraban algún trastorno de lectura.

2.2.1.5.- Logro de aprendizaje:

Entendido como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe de alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizajes obtenidos, se infiere su competencia.

Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Es el resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben de alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada (generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona en singular). Son los aprendizajes adquiridos y se perciben mediante la capacidad de hacer comprender y/o demostrar una vez terminado el proceso de aprendizaje.

Son los conocimientos que los estudiantes deben tener, la capacidad de aplicarlos y el comportamiento y actitudes que deben de practicar al momento de su graduación. Estos se fundamentan en la taxonomía de Bloom (1959), revisados por Anderson (2001)

2.2.2.METODOLOGÍA COOPERATIVA : El lema es:

“aprender para cooperar y cooperar para aprender”

La metodología cooperativa se base en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional , que permite a los estudiantes trabajar juntos en la consecución de metas comunes , beneficiosas para todos lo participantes.

2.2.2.1- Estructura del trabajo cooperativo .- Consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.Si yo aprendo , tu aprendes y todos

aprendemos. En una situación de aprendizaje de esta índole, los miembros de un grupo procuran obtener resultados beneficios para ellos mismos y para todos los demás miembros de un grupo procuran obtener resultados beneficios para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo (Fundación MAPFRE, 1993).

2.2.2.2.- El trabajo cooperativo. Según Ovejero (1999). El aprendizaje se define como “una técnica para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes” (p.46) En síntesis puede decirse que el trabajo cooperativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas actividades de aprendizaje. En este sentido, se puede indicar que el trabajo cooperativo implica agrupar a los estudiantes en equipos pequeños para potenciar el desarrollo de cada uno de los miembros.

2.2.2.3. Aprendizaje cooperativo.

Suárez, (2015) afirma que: “...el aprendizaje es entendido como un proceso, de internalización, un acontecimiento interno (reestructuración subjetiva a partir de la apropiación de los instrumentos culturales de mediación), que se desarrolla en condiciones de interacción o de intersubjetividad con otras personas, es decir, a nivel externo”. En otro concepto, Gagné define el aprendizaje como: el proceso mediante el cual se obtiene nuevos conocimientos, habilidades o actividades a través de experiencias vividas que produce algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar (García y otros, 2018).

En otro concepto, Gagné define el aprendizaje como: el proceso mediante el cual se obtiene nuevos conocimientos, habilidades o actividades a través de experiencias vividas que produce algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

Asimismo, Serrano (2015) explica que el aprendizaje cooperativo es una integración entre habilidades sociales y contenidos educativos, donde la socialización es el eje principal del proceso de aprendizaje-enseñanza.

Según Vásquez (2016) “el aprendizaje cooperativo surge en 1980 derivado del constructivismo. Este defiende que el aprendizaje es una construcción colaborativa de conocimientos. Se forman grupos heterogéneos y alcanzan metas solamente si el resto de los compañeros también las alcanzan. Este tipo de aprendizaje es tridimensional ya que incluye a los estudiantes, las actividades y el profesor como orientador de la actividad”.

2.2.2.4 Estrategias de aprendizaje cooperativo

Las estrategias de aprendizaje cooperativo son un proceso para dirigir el trabajo en el aula. Estas tienen como características principales dividir la clase en pequeños equipos de trabajo, en los cuales los miembros tengan diferentes personalidades, intereses, género y rendimiento académico. Segundo, mantener la interdependencia positiva entre los miembros del grupo a través de recompensas al alcanzar metas grupales. Estas estrategias son aplicables a todos los niveles educativos y en todas las materias (Serrano, 2016).

Prieto (2015): Existen muchas estrategias de aprendizaje cooperativo, pero para este estudio se eligieron las siguientes propuestas:

- El rompecabezas: esta estrategia consiste en asignar a cada miembro del grupo una parte del tema; este lo explicará en un mapa conceptual, luego lo presentará a su grupo; al final, todos los estudiantes deben ser capaces de resolver una prueba de todo el contenido.
- Piensa, júntate y comparte: se inicia con una introducción motivante, luego se lee el tema y se hace una identificación de ideas principales, luego se le asignan preguntas sobre el tema que deben resolver con su pareja, al final se realiza una puesta en común en la clase.

- Escribe, júntate y cámbiate: se empieza con una introducción motivante, se hace una lectura sobre el tema y se identifican las ideas principales, responden individualmente preguntas planteadas por el profesor, luego comparten con su pareja; al finalizar se realiza una dinámica llamada cuevas y cavernícolas, que consiste en juntarse en grupos de tres estudiantes, dos tomados de las manos formando una cueva y uno en el centro, deben compartir sus respuestas con los miembros del trío, luego el maestro dice cavernícolas y los del centro cambian o puede decir cuevas y las parejas cambian el objetivo es compartir lo que aprendieron con otras personas.
- Estrategias circulares: se inicia la actividad con un video introductorio, luego se realiza una lectura del tema y se identifican las ideas principales; se debe elaborar un cartel sobre el tema donde cada miembro del grupo explique y ejemplifique, sobre el contenido. Al final se debe compartir con el resto de la clase.
- Antes y después: se realiza un test previo y se corrige en forma cruzada, es decir, cada uno de los estudiantes deben revisar y comentar sus fallas; luego se realiza una lectura del tema y en forma grupal se estudia el tema y toman otro test, se corrige y se comentan los adelantos que obtuvieron en el segundo test.
- Pregúntale a tu vecino: Antes de iniciar la lectura de un texto, se plantean preguntas que primero deben de reflexionar en forma individual y luego preguntárselas a un compañero; al final deben de llegar a un consenso y presentarlo a la clase.
- Asignación de roles: se asigna una tarea en forma grupal, para que cada miembro del grupo asuma un rol como los siguientes: coordinador (controla que todos hagan su parte), presentador (realiza las actividades orales), encargado del tiempo (se asegura que el grupo trabaje a un ritmo adecuado) y el escritor (realiza las actividades escritas).

- “Equipos de aprendizaje por divisiones: se inicia con una prueba previa sobre el tema, cada uno corrige la propia, luego ven un vídeo introductorio; el maestro explica el tema, se resuelven dudas con toda la clase, se preparan en forma grupal para un examen y los estudiantes toman la prueba en forma grupal y se las corrigen entre sí y se comparan los resultados”.
- “Torneo académico: se utiliza para estudiar antes de un examen final; se divide la clase por equipos y luego compiten respondiendo preguntas sobre el contenido, el grupo ganador recibe una recompensa”.

2.2.2.5 Interacción entre los miembros del equipo cooperativo

Según Meece (2015) los niños pueden influenciarse entre sí cuando opinan o actúan de una forma que choca con lo que piensan los demás, ya que esto los lleva a reorganizar sus pensamientos y buscar una nueva estabilidad.

Además los estudiantes pueden influir en el aprendizaje de sus compañeros durante el proceso de colaboración, ya que con sus compañeros encuentran soluciones a problemas de forma cooperativa; obteniendo la misma influencia que si estuvieran conviviendo con un adulto; los estudiantes más inexpertos mejoran su entendimiento en una tarea cuando conviven con otro estudiante que tenga un nivel más avanzado.

2.2.2.6 Rol del profesor en el aprendizaje cooperativo

Prieto, (2014). “La labor del docente en el aprendizaje cooperativo, va más allá de transmitir conocimientos en forma magistral. El docente debe ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades más complejas como analizar, razonar, utilizar la información que dispone y sobre todo a cuestionarse y desarrollar un juicio crítico. Además, debe intervenir y controlar el proceso de aprendizaje-enseñanza”

Por su parte, Vásquez (2016) “afirma que el rol del maestro es potencializar y respetar la actividad constructiva del estudiante, dejando atrás su papel de experto. Los miembros del grupo son responsables de su parte del trabajo y entre todos logran alcanzar un gran objetivo”.

De igual forma, Serrano (2015) establece que el profesor debe de respetar el proceso de construcción de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, facilitándoles para ello el andamiaje que requieran para tal fin; además, debe promover un ambiente agradable y propicio para el aprendizaje en su salón.

2.2.2.7 Evaluación del aprendizaje cooperativo

Según Prieto (2014) la evaluación en el aprendizaje cooperativo debe ser:

- Un proceso constante que evalúe el desarrollo de la actividad (buscar información, identificar ideas principales, construir un mapa conceptual). Además, el producto final de la actividad evaluar la actividad grupal: observar la interacción de los miembros del equipo y también la colaboración entre ellos, utilizando plantillas de observación.
- Procurar que haya una reflexión individual (autoevaluación), acerca de lo trabajado en cada sesión de aprendizaje.
- Promover la evaluación entre iguales (heteroevaluación), donde los miembros del grupo cuenten con una rúbrica o guía ya establecida y tengan bien claros los criterios de evaluación.
- “Por último, la evaluación realizada por el profesor. Esta debe llevarse a cabo durante todas las actividades, a través de pruebas objetivas, torneos académicos y entrevistas con los estudiantes”.

2.2.2.8 Indicadores para evaluar y promover el aprendizaje cooperativo

Según (Casanova, Álvarez y Gómez, 2017) establece que entre los indicadores

para evaluar y promover el aprendizaje cooperativo están:

- Responsabilidad individual: se refiere a realizar adecuadamente la parte del trabajo que le fue asignada a un estudiante, para beneficiar a su grupo de trabajo .
- Propuesta de organización: plantear ideas para organizar el trabajo del equipo de diferentes formas.
- Interpela responsabilidad: todos los miembros del grupo demandan el compromiso personal de los otros miembros.
- Aclarar y complementar: entre los miembros del grupo se debe de resolver las dudas y completar las ideas.

2.2.2.9 Dimensiones del aprendizaje cooperativo

a. Primera dimensión: Interdependencia positiva

La interdependencia ha sido conceptualizada y estudiada desde la teoría de la interdependencia social, las primeras enunciaciones fueron desarrolladas por autores clásicos en este campo como son: Kurt Lewin y Morton Deutsch, enmarcándose en su aplicación a cualquier situación en las que los individuos cooperan, compiten, o trabajan.

En este contexto, (Gómez, 2017), “señala en relación a este elemento: los alumnos han de percibir la vinculación que les une a los demás miembros de su grupo, de manera que vean claro que su éxito en el aprendizaje está unido al éxito de los demás. Los alumnos han de aprender que para obtener los resultados deseados es preciso aunar esfuerzos y conjuntar voluntades. La auténtica cooperación se da cuando el sentimiento de grupo está por encima del sentimiento individual, el nosotros en lugar del yo”.

b. Segunda dimensión: Interacción cara a cara

Según (Santamaría, 2016) se tiene que los efectos de la interacción social y el intercambio verbal entre los compañeros no pueden ser logrados mediante sustitutos no verbales (instrucciones o materiales); más que estrellas, se necesita gente talentosa, gente que investigue y trabaje en equipo, donde se promueva el libre

intercambio de ideas y experiencias entre los participantes, el análisis en forma amplia y profunda del asunto tratado, el planteamiento de las experiencias y los conocimientos de los participantes, para poder así llegar a acuerdos grupales.

Tomando la idea de Santamaría, podemos acotar que la interacción cara a cara es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que solo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí (físicamente cara a cara) en relación con los materiales y actividades. Por ejemplo, explicaciones propias sobre cómo resolver problemas; enseñanza del propio conocimiento a los demás compañeros, explicación de experiencias pasadas relacionada con la nueva información, etcétera, son actividades centrales para promover el aprendizaje.

Por otra parte, es solo mediante la interacción social que se dan aspectos como la posibilidad de ayudar y asistir a los demás, influir en los razonamientos y conclusiones del grupo, ofrecer moldeamiento social y recompensas interpersonales. Asimismo, la interacción interpersonal permite que los integrantes del grupo obtengan retroalimentación social sobre los miembros poco motivados para trabajar. Es importante tomar las medidas necesarias en el momento de diseñar una tarea en grupo para que la interacción cara a cara sea posible.

Concluyendo la interacción cara a cara, es facilitadora del aprendizaje en:

- Proporcionar ayuda eficaz y efectiva.
- Intercambiar recursos y materiales.
- Dar respuestas para mejorar la ejecución de la tarea.
- Estar motivado y ser motivador.
- Animar al esfuerzo.
- Discutir las distintas contribuciones con espíritu constructivo.
- Mantener un nivel moderado del control del stress.

c. Tercera dimensión: Responsabilidad y valoración personal

El propósito de los grupos de aprendizaje es fortalecer académicamente y

efectivamente a sus integrantes. En tal sentido, La responsabilidad personal es la clave para garantizar que todos los miembros de grupo se fortalezcan y asegurar que todos los miembros del grupo contribuyan al éxito del mismo. Por ello se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va hacia el individuo y su grupo, para que de esa manera el grupo conozca quién necesita más que uno descansen con el trabajo de los demás. Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente se requiere:

- Evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo.
- Promocionar retroalimentación a nivel individual, así como grupal.
- Auxiliar a los grupos para evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros.
- Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final.
- Al otorgar la calificación, ponderar tanto la implicación y logros personales como los grupales.
- Mantener un número de integrantes limitado.
- Proponer pruebas individuales (comparación interpersonal e intrapersonal).
- Seleccionar a los estudiantes para que presenten y expongan su trabajo.
- Observar al grupo y el trabajo en equipo / participación individual o aportación personal al grupo.
- Asignar a un alumno la función de revisor.
- Promover la enseñanza entre iguales.

Sapon (2015) denomina a éste componente “la rendición de cuentas personal, pero aclara que aunque cada alumno es responsable de su aprendizaje. No debe esperarse que todos los estudiantes aprendan lo mismo, y en este sentido es que pueda darse expresión a las diferencias personales y a las necesidades educativas. Así, notamos que el aprendizaje cooperativo no está reñido con la personalización de la enseñanza, en cuanto se respeta la diferencia y se promueven las aulas inclusivas”.

d. Cuarta dimensión: Habilidades interpersonales y manejo de grupos

Debe enseñarse a los alumnos las habilidades sociales requeridas para lograr una

colaboración de alto nivel y para estar motivados a emplearlas. En particular, debe enseñarse a los alumnos a: conocer y confiar unos en otros; comunicarse de manera precisa y sin ambigüedades; aceptarse, apoyarse unos a otros y a resolver conflictos constructivamente.

En relación a esto (Johnson, 2009), expresa: “quizás el conjunto de habilidades sociales más importantes que los estudiantes necesitan aprender para trabajar juntos cooperativamente por largos periodos de tiempo, son las habilidades de resolución de conflictos. Les enseñamos a los estudiantes (y profesores) los procedimientos de conflicto para que intelectualmente se desafíen a asegurar que se estén llevando a cabo razonamientos de alto-nivel y aprendizajes de gran calidad (lo que llamamos controversia académica) y les enseñamos a cómo negociar (y servir como mediadores) resoluciones constructivas de conflictos entre estudiantes o entre estudiantes y profesores” (lo que denominamos el programa de pacificación).

La cooperación no puede alcanzar su pleno potencial a menos que los estudiantes logren desarrollar las habilidades para resolver conflictos de unos con otros en forma constructiva.

En particular, debe enseñarse a los alumnos a:

- Comunicarse y confiar unos a otros.
- Comunicarse de manera precisa y sin ambigüedades.
- Aceptarse y apoyarse unos a otros.
- Resolver los conflictos de forma constructiva.

Nótese que en estas habilidades están implicados valores y actitudes muy importantes, como la disposición al diálogo, la tolerancia, la empatía, la honestidad, el sentido de equidad y justicia en las relaciones con los demás, entre muchas otras.

e. Quinta dimensión: Procesamiento de grupo

La participación en equipo de trabajo cooperativo requiere ser consciente, reflexiva y crítica respecto al proceso grupal en sí mismo, en la búsqueda de los aspectos a mejorar y hacer más efectivo y eficiente el trabajo grupal.

Es esencial que los miembros del grupo reflexionen acerca del funcionamiento de éste, con el fin de realizar cambios y mejoras. El equipo evalúa la forma y los resultados de su tarea, y la efectividad de su trabajo como grupo. Esto implica reflexionar acerca de aquellos aspectos que funcionaron, aquellos que no funcionaron, y qué se puede hacer para mejorar el trabajo del equipo en el futuro. El procesamiento grupal debe constituir una actividad regular del trabajo de todo grupo cooperativo, de manera tal que enfatice no sólo lo que el equipo hace sino también cómo lo hace.

Los miembros del grupo necesitan reflexionar y discutir si se están alcanzando las metas trazadas y manteniendo relaciones interpersonales y de trabajo efectivas y apropiadas. Este proceso de reflexión puede darse en diferentes momentos a lo largo del trabajo y no solo cuando ha finalizado la tarea, es decir se requiere de un proceso de evaluación continuo y autocrítico. El docente por lo tanto, necesita orientar en cuestiones como: identificar cuáles acciones y actitudes de los miembros son útiles, apropiadas, eficaces y cuáles no y el grupo debe tomar decisiones acerca de qué acciones o actitudes deben continuar, incrementarse o cambiar.

La participación en equipos de trabajos requiere ser consciente, reflexivo y crítico respecto al proceso grupal en sí mismo. Los miembros del grupo necesitan reflexionar y descubrir entre si el hecho que están alcanzando las metas trazadas y manteniendo relaciones interpersonales y de trabajos efectivas y apropiadas. La reflexión grupal puede ocurrir en diferentes momentos a lo largo del trabajo, no sólo cuando se ha completado la tarea, y necesita orientarse a cuestiones como :

- Identificar cuáles acciones y actitudes de los miembros son útiles, apropiadas, eficaces y cuáles no.
- Tomar decisiones acerca de acciones o actitudes deben continuar o cambiar.
- También a manera de síntesis se contrastan los rasgos esenciales del trabajo en grupo bajo las modalidades tradicionales
- Deseamos resaltar que la interacción con los compañeros de grupo permite a los estudiantes tener beneficios que están fuera de su alcance cuando trabajan solos, o cuando sus intercambios se restringen al contacto con el docente.

2.2.2.10 Modelos de aprendizaje cooperativo

Walters (2016) señala “cuatro modelos principales de aprendizaje cooperativo, las diferencias entre ellos se encuentran en el grado de estructuración de la tarea, la utilización de recompensas y la competición, y los métodos de evaluación”.

“Estos modelos son más difíciles de aprender y de usar inicialmente, pero son más flexibles; es decir se pueden adaptar a diferentes asignaturas, diferentes edades, diferentes situaciones de aprendizaje; y se convierten en la forma de trabajo estable del profesor cuando interioriza el método en el aula”.

a. Primer modelo: Aprendiendo juntos (Learning together)

El modelo de aprendizaje cooperativo denominado “Aprendiendo Juntos” fue diseñado por Roger Johnson y David Johnson a mediados de los sesenta. Quizás sea el más general de todos los métodos; basándose en las características del aprendizaje cooperativo presenta la organización de grupos de dos a cinco integrantes que abordan una única tarea en la cual todos deben procurar el éxito del grupo y de cada individuo.

Johnson y Johnson (s/f), “definen las características de este enfoque teniendo en cuenta los siguientes elementos”:

- Los tres tipos de procedimientos de aprendizaje cooperativo se deberían de utilizar de forma integradas. Estos tres tipos de aprendizaje cooperativo son el aprendizaje cooperativo formal, el aprendizaje cooperativo informal y los grupos de base cooperativos.
- Cada lección o actividad cooperativa debería incluir los componentes esenciales que hacen que la cooperación funcione, esto es, interdependencia positiva, interacción facilitadora cara a cara, responsabilidad individual, destrezas sociales y evaluación del funcionamiento del grupo.
- Las lecciones repetitivas y rutinarias así como las rutinas de clase deberían ser cooperativas.
- La estructura organizativa de las escuelas debería cambiar de una estructura

de producción masiva competitiva/individual a una estructura cooperativa basada en equipos.

b. Segundo modelo: Aprendizaje por equipos de estudiantes (Student team learning)

El modelo de Aprendizaje por equipos de estudiantes fue diseñado por Slavin (1990), el fundamento de este modelo se resume en la siguiente cita: “La idea básica de las técnicas de Aprendizaje por equipos de estudiantes es que cuando los estudiantes aprenden en pequeños equipos de aprendizaje cuidadosamente estructurados y son recompensados según el progreso realizado por el equipo, los miembros de ese se ayudan los unos a los otros a aprender, ganan en capacidad de logro y en autoestima y aumenta su respeto y aprecio por sus compañeros incluyendo tanto a los compañeros de su propia comunidad”.

c. Tercer modelo: Jigsaw (2014) (rompecabezas)

El modelo Jigsaw (2014) fue diseñado por Eliot Aronson y su equipo a principio de los años setenta. En este enfoque, los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos donde debe confiar los unos en los otros. Cada miembro del grupo se “especializa” en una materia y posee, por tanto, información crítica para contribuir al resto de los compañeros. El modelo Jigsaw se concreta en cuatro pasos: Introducción al tema, exploración, informe – revisión y evaluación.

En éste, los estudiantes trabajan en equipos de 4 o 5 personas. El profesor prepara el tema, ahora sí, pudiendo cortar textos, añadir información o escribir material nuevo, según necesite. La tarea es grupal. Todos los alumnos leen el tema completo, pero a cada miembro del equipo se le proporciona un subtema sobre el que debe ser experto. Los estudiantes discuten los subtemas en grupos de expertos, y luego regresan a sus equipos para enseñar su parte. La recompensa, al contrario que en Jigsaw original, es grupal en base a la suma de las puntuaciones obtenidas por los miembros del equipo en un examen individual sobre el tema completo.

d. Cuarto modelo: Grupo de investigación – Group investigation

Este modelo fue diseñado por Sharan y Sharan (1992), los cuatro rasgos principales del método de investigación en grupo son:

- La investigación: el profesor propone un problema con múltiples facetas a la clase. En el curso de la búsqueda para las respuestas al problema los estudiantes construyen el conocimiento que adquieren.
- La interacción entre los estudiantes.
- La interpretación de los hallazgos de los estudiantes es un proceso de negociación entre el conocimiento personal de cada estudiante y el nuevo conocimiento adquirido, y entre cada estudiante y las ideas y la información aportada por otros miembros del grupo.
- Motivación intrínseca, la investigación en grupo motiva a los estudiantes para tomar un rol activo en la determinación de qué y cómo van a aprender. En la práctica, el modelo de Investigación en Grupo se desarrolla en seis etapas, también se conoce como el método de proyectos o trabajo por proyectos:
 - Partiendo de un problema establecido por el profesor, la clase determina una serie de preguntas de investigación que se agrupan en categorías o sub-temas que serán escogidos por los estudiantes según sus preferencias personales.
 - Tras la elección del tema, los estudiantes escogen las preguntas que intentarán responder, determinan los recursos que necesitan, se dividen el trabajo y se asignan papeles individuales.
 - De forma individual o por parejas, los estudiantes localizan la información, recogen los datos y los organizan, informan a sus compañeros de grupo, discuten y analizan sus descubrimientos, determinan si necesitan más información y, por último, interpretan e integran sus descubrimientos.
 - Tras esta etapa, los grupos planean sus presentaciones, concentrándose en la esencia o la idea principal de lo que hayan descubierto.

- Los grupos realizan las presentaciones mientras que el resto de los compañeros presta atención con unas hojas de evaluación preparada por el grupo en cuestión y el profesor.
- Por último, el profesor y los estudiantes evalúan sus proyectos, tanto los resultados de la investigación como el proceso de investigación y el funcionamiento del grupo; una buena estrategia es confeccionar una prueba de evaluación con aportaciones de cada uno de los grupos.

2.2.2.12 Sesión de aprendizaje cooperativo

“La sesión de aprendizaje cooperativo incorpora estrategias cooperativas en el aula de tal forma que los alumnos trabajen juntos en la construcción de nuevos aprendizajes”.

El Laboratorio de Innovación educativa en el libro “Aprendizaje Cooperativo” sostiene que la sesión cooperativa está conformada por cuatro momentos:

a. Primer momento: activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea.

Ferreiro (2015) sostiene: “es la forma en la que empieza la sesión, es fundamental para los resultados que obtengamos de la misma. Los primeros minutos de clase deben enfocarse de forma que preparemos las condiciones para el aprendizaje. Y uno de los primeros pasos en esta preparación, es sin duda la activación de los conocimientos previos”.

De lo mismo sostiene Ferreiro (2015) “el alumno nunca parte de cero al aprender algo nuevo, pues siempre tiene cierta información, alguna vivencia anterior o punto de referencia relaciona con el tema, o al menos intuye algo al respecto”. El primer momento nos permitirá recoger los saberes previos de nuestros alumnos e incentivarlos a introducirse en el nuevo aprendizaje. Es importante ser explícitos en el objetivo de la sesión e indicar cuáles son las actividades a desarrollar, el tiempo en que durará y lo que esperamos en conjunto lograr.

Lo que deseamos es que todos los estudiantes se sientan identificados e involucrados con el nuevo aprendizaje a desarrollar.

b. Segundo momento: presentación de los contenidos.

“En este momento presentaremos los contenidos programados para la sesión, debe realizarse de forma clara y orientados a los objetivos que deseamos alcanzar”.

El docente expone los contenidos realizando la recolección de los saberes previos, luego enlazarán los saberes previos con el nuevo contenido para lograr un conflicto cognitivo en el alumno respetando los estilos de aprendizaje de cada uno. Se analiza con ejemplos tomados de sus saberes previos incorporando preguntas que le permita comprobar la asimilación del contenido.

c. Tercer momento: procesamiento de la información.

Ferreiro (2015) sostiene: ...”el momento de procesamiento de la información, es aquel momento de una clase de aprendizaje cooperativo en el que los alumnos, guiados por el maestro y empleando determinadas estrategias que el docente orienta, procesan de forma activa, independiente y creadora, un contenido de enseñanza”.

El docente en su papel de mediador debe crear situaciones de aprendizaje que posibiliten no sólo las relaciones interpersonales, sino también la interactividad del alumno para aprender el objeto de conocimiento, es decir que mediante la acción cooperativa el alumno asimile el nuevo conocimiento llevándolo a su realidad. En el procesamiento de información se utilizarán estrategias cooperativas, ya que lo que el alumno logrará aprender en grupo, y luego lo tendrá que realizar por sí solo.

d. Cuarto momento: recapitulación de lo aprendido.

En el cuarto momento se hará una retroalimentación recordando y repasando lo trabajado en la sesión, es decir realizar una metacognición.

La recapitulación de lo aprendido ofrece al alumno la oportunidad de ordenar la información asimilada, de forma que facilita la construcción de esquemas de conocimientos que no sólo aseguran un aprendizaje de mayor calidad, sino que

constituirán una base más sólida sobre la que aborda nuevos conocimientos.

2.2.2.13. Estrategias de aprendizaje cooperativo

“Trabajar en forma cooperativa ofrece diversas alternativas para lograr un aprendizaje; permite combinar diversos tipos de estrategias que deben ser estructurados y predeterminados eficazmente”.

El aprendizaje cooperativo requiere de una estructura, en la cual se dé forma interrelacionada una gran variedad de elementos: instrumentos, técnicas, estrategias, agrupamientos diversos de estudiantes, actividades más abiertas o dirigidas, mecanismos de ayuda estudiante/estudiante y docente/estudiantes, recompensas individuales y grupales, etc. Para lograr encaminar a los estudiantes con más o menos acierto a establecer entre ellos relaciones de cooperación presentamos las técnicas más usadas:

- **La Telaraña** “Dinámica aportada por Ana Belén Sánchez, del colegio Gredos San Diego, de El Escorial en el curso de Experto Universitario en Aprendizaje Cooperativo, organizado por UCETAM y la universidad de Alcalá de Henares. Esta dinámica permite socializarnos y descubrir que podemos ayudarnos mutuamente se recomienda realizarlos en los primeros días de clase para romper el recelo que existe entre ellos”.

Para ésta dinámica se necesita un ovillo de lana, en la cual en la mano del primer alumno se presenta y comenta en voz alta que es lo que más le cuesta entender de las matemática, a continuación un compañero se ofrece voluntariamente para poder explicárselo para lo cual recibe el ovillo de lana del primer alumno creándose de ésta forma un primer lazo de unión entre ambos.

- **Lápices al Centro**

Por Aguilar (2001) “Rio Aragón”. Esta dinámica nos permite lograr que los alumnos comprendan la importancia de ser escuchado y escuchar a sus compañeros poniendo en práctica los valores (tolerancia, respeto y democracia). Para ello se requiere que sus materiales este en el centro de la

mesa (lápices hoja de problemas, papalotes, plumones, etc.) seguidamente cada uno propone un método de resolución respetando el orden de participación, luego como resultado de un consenso entre todos organizan y aplica las estrategias que les permite resolver los problemas planteados .

- **El Número**

El profesor propone una tarea a toda la clase, los alumnos realizan la tarea dentro de sus equipos, asegurándose que todos saben hacerla correctamente, los alumnos se numeran y una vez agotado el tiempo el profesor elige un número al azar. El alumno elegido debe explicar a la clase la tarea y sí lo hace bien, su equipo obtiene una recompensa. El proceso de repite con otra tarea. Los alumnos se numeran dentro de su equipo de forma que cuando se elige un número, sale un representante de cada equipo y todos tienen la oportunidad de conseguir la recompensa.

- **Los cuatro sabios**

El maestro elige cuatro estudiantes de la clase que dominen un determinado tema, habilidad o procedimiento. Éstos se convierten en sabios en una determinada tarea. Seguidamente se les pide a los sabios que se preparen bien, puesto que deberán enseñar lo que saben a sus compañeros de clase. Un día se organiza una sesión de clase, cuando un miembro de cada equipo de cuatro estudiantes deberá acudir a uno de los cuatro sabios para que le explique su tema, habilidad o procedimiento. El alumno vuelve a su equipo a explicar lo aprendido al resto de sus compañeros .

- **Revisar la tarea**

Los alumnos deben llevar a clase la tarea realizada en casa. Una vez en el aula, los alumnos se reúnen en sus grupos cooperativos para asegurar que todos sus integrantes entiendan cómo realizar toda la tarea correctamente. Al comenzar la clase, los alumnos se reúnen en sus grupos cooperativos de base. Un integrante de cada equipo, el corredor, va hasta el escritorio del docente, toma la carpeta de su equipo y entrega los materiales a cada

integrante. El grupo revisa la tarea paso a paso, para determinar cuánto ha hecho cada integrante y si entiende cómo hacer cada parte de la actividad. Se utilizan dos roles: el que explica y el que verifica la precisión. Los equipos se concentran en la aclaración de las partes de la tarea que uno o más de sus integrantes no comprenden. Al final de la revisión, el corredor registra cuánto ha hecho de la tarea cada miembro del equipo, vuelve a poner las tareas en la carpeta y la lleva nuevamente hasta el docente.

- **Parejas de ejercicio – revisión**

Formamos equipos de cuatro alumnos, estableciendo además dos parejas en cada uno. El alumno A lee el problema y explica paso a paso los procedimientos y las estrategias necesarias para resolverla. El alumno B verifica la precisión de la solución y proporciona estímulo y guía. El alumno B resuelve el segundo problema, describiendo paso a paso los procedimientos y las estrategias necesarias para hacerlo. El alumno A verifica la solución y proporciona estímulo y guía. Cuando la pareja termina los problemas, sus integrantes verifican sus respuestas con la otra pareja. Si no están de acuerdo, resuelven el problema hasta llegar a un consenso sobre la respuesta. Si están de acuerdo, siguen trabajando por parejas.

2.2.3.- COMPETENCIAS CLAVES EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

2.2.3.1.- APRENDER A APRENDER

Comprende desarrollo de una visión estratégica de los problemas

Búsqueda de soluciones multicausales

Busqueda, selección y clasicación de la información.

Estrategias de memorización y organización de la información

(Rojas,2007)

2.2.3.2- COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

La competencia social y ciudadana está plenamente vinculada a la formación integral de la persona, a la construcción de una identidad personal y

comunitaria. El conjunto de características de la alumna o alumno influye poderosamente en el proceso de aprendizaje escolar y a largo de la vida. En esta competencia se recoge, además, el desarrollo del sentido de pertenencia al género humano, desde una doble perspectiva: la espacial, en las distintas escalas (desde la propia localidad a la humanidad en su conjunto), y la de la defensa de los derechos humanos universales. Una de las bases que se asocia al aprendizaje a lo largo de la vida consiste en formar alumnas y alumnos conscientes del modelo democrático de sociedad en la que viven. Deben ser conocedores de sus características, diversidad, retos y problemas, y mostrar disposición a participar activamente en los diferentes espacios sociales y políticos a partir de sólidos principios éticos. Así mismo, se espera que actúen solidariamente, sean responsables con su propia salud y formación, interactúen con las demás personas y con el medio ambiente de forma respetuosa y muestren una actitud crítica ante las injusticias, las violaciones de derechos fundamentales y las imperfecciones del sistema social y político (Rojas ,2007)

2.2.3.3.- Área de Ciencias Sociales

E. John (2019) Vivimos en un mundo en el que los cambios son continuos, y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. Las demandas sociales para formar ciudadanos críticos y proactivos frente a los problemas sociales, ambientales y económicos de su comunidad han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares.

El logro del Perfil del egresado de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. El área de Ciencias Sociales se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

III. HIPÓTESIS

Las estrategias del trabajo Cooperativo serían efectivas para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo Joven José Olaya-Chiclayo. 2019.

IV. METODOLOGÍA.

4.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada, porque en base a la información adquirida permitió solucionar problemas relacionados con el proceso de mejora del aprendizaje en el área de ciencias sociales de forma práctica e inmediata.

Según el nivel de investigación es descriptiva; porque trata de observar y describir el fenómeno tal como se produce; es decir son investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno (Sánchez y Reyes, 2016). Estos estudios descriptivos llevan al conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta.

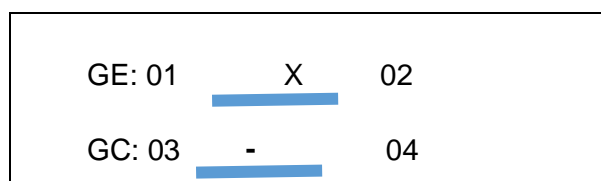
4.2. Nivel de la investigación:

La investigación se realizó teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo pues según Del Cid, Méndez y Sandoval (2016) los estudios cuantitativos son serios y elegantes; este tipo de información, una vez recabada, permite elaborar tablas y gráficas que muestran convenientemente un fenómeno. Además “La preocupación por cuantificar los fenómenos es razonable y útil”. Pues, al cuantificar se establecen parámetros precisos evitándose, de esta forma, enunciados vacilantes como “muchos, pocos, bastantes, una parte”, tan imprecisas como subjetivas. Qué duda cabe que los números en su frialdad ayudan a comunicar mejor el resultado de una investigación, sobre todo si se expresa como un porcentaje.

4.3. Diseño de la investigación

“El diseño utilizado en esta investigación fue experimental, teniendo como grupo experimental a 34 estudiantes y otro grupo de control del mismo número, con la finalidad de determinar la influencia del variable independiente trabajo cooperativo sobre la variable dependiente mejora del aprendizaje mediante la aplicación del pre y post test cuya representación gráfica es la siguiente”:

Esquema de la investigación:



Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo de control.

01 = Prueba de entrada aplicada al grupo experimental.

03 = Prueba de entrada aplicada al grupo de control

02 = Prueba de salida aplicada al grupo al grupo experimental

04 = Prueba de salida aplicada al grupo de control

X = Tratamiento con la variable independiente

- = Estrategia tradicional.

Siendo una investigación cuasi experimental permitió apreciar la equivalencia inicial entre los grupos y conocer los niveles de la variable dependiente antes que se aplique el experimento y se manipule la variable independiente.

Así mismo tuvo un enfoque cuantitativo, puesto que mediante la recolección de datos en las pruebas de pre test y post test permitió realizar la base de datos numéricos; en consecuencia se interpretaron los resultados de ambas variables tanto del aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico. Los resultados fueron procesados en el programa estadístico informático SPSS para establecer la variación.

Finalmente la presente investigación alcanzó un nivel explicativo ya que permitió conocer por qué influye satisfactoriamente el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Pino (2015), sostiene que “el diseño cuasi-experimental tiene rigor científico debido a que se manipula deliberadamente por lo menos una variable independiente para medir su efecto relacionado con una o más variables dependientes. En este tipo de diseño no se selecciona a los sujetos al azar ni por apareamiento si no que se trabaja con grupos intactos ya existentes”.

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población.

La población universal del presente trabajo de investigación esta constituida por los estudiantes de la institución educativa la población de estudiantes de cuarto y quinto son de 88 y se tomo la muestra de 68 estudiantes I.E. “Abraham Valdelomar Pinto” -P.J. José Olaya del distrito de Chiclayo, Provincia de Chiclayo” los cuales se encuentran distribuidas en 03 secciones.

CUADRO 01: LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “ABRAHAM VALDELOMAR PINTO” -P.J. JOSÉ OLAYA DEL DISTRITO DE CHICLAYO, PROVINCIA DE CHICLAYO” 2019

Grado	Sección	Total	Porcentaje
Cuarto	A	25	29%
	B	33	36%
Quinto	A	30	35%
Total		88	100%

Fuente: Nómima de matrícula – 2019. I.E. “Abraham Valdelomar Pinto” - P.J. José Olaya del distrito de Chiclayo, Provincia de Chiclayo”

4.4.2. Muestra

Teniendo en cuenta la población estudiantil del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto” se ha obtenido la muestra mediante fórmula estadística equivalente a 68 estudiantes

Grado	Sección	Total	Porcentaje
Cuarto	A	20	29.41 %
	B	18	26,47 %
Quinto	A	30	44.12 %
Total		68	100 %

4.5. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES	DEF.CONCEPTUAL	DE.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO NIVEL DISEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE: Trabajo cooperativo	Estrategia educativa para que los estudiantes trabajen juntos y logren objetivos comunes, fomentando entre los estudiantes las habilidades sociales, que ayuden a conectar sus intereses con la práctica, incidiendo en su motivación, autonomía y responsabilidad	Aprendizaje que se da en equipos de trabajo a través de la cooperación de cada miembro	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos pequeños • Parejas • Práctica docente • Relaciones socio afectivas 	Mejora el trabajo en grupos	<p>Aplicada</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Experimental</p>	<p>Pre test</p> <p>Pos test</p> <p>Encuesta</p> <p>Test de Aprendizaje Cooperativo</p>
VARIABLE DEPENDIENTE: El aprendizaje en el área de ciencias sociales	Es la expresión de una calificación cuantitativa en términos vigesimales y cualitativos en bajo, medio y alto.	Nivel de aprendizaje alcanzado como producto de las estrategias empleadas	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias • Capacidades • Destrezas 	<p>Se elabora el plan de actividades</p> <p>Realiza sus trabajos usando técnicas de cooperación de manera activs.</p>		

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

“En la recolección de datos se aplicaron pruebas de pre test a ambos grupos para recoger cuantitativamente información acerca de su rendimiento académico. Luego de aplicar a los estudiantes del grupo experimental las sesiones de aprendizaje cooperativo se aplicó a ambos grupos la prueba de post test que permitió medir los resultados de la variable dependiente cuantitativamente”.

Strauss y Corvina (1990) Las técnicas de recolección de datos comprenden el conjunto de herramientas a través de las cuales se recaba y registra la información para su análisis y comprobar el fenómeno estudiado y darle veracidad y fiabilidad. Con el propósito de lograr los objetivos planteados y demostrar las hipótesis se empleó la entrevista con el fin de contar con la información necesaria para su análisis, la cual, fue calificada con base a una rúbrica o matriz que permitió valorar el Tipo de Aprendizaje alcanzado: Significativo o memorístico/repetitivo.

4.6.1. Descripción de los instrumentos:

La matriz de calificación es denominada también rúbrica de evaluación. Para (Torres, 2010) es “un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados”. En este caso, en la rúbrica de evaluación permitió registrar las respuestas dadas por los estudiantes y sobre los que se asigna una valoración teniendo en cuenta los descriptores de desempeños por cada criterio de evaluación para el aprendizaje significativo.

• Trabajo cooperativo:

Sesión de aprendizaje cooperativo: Mediante este instrumento se organizaron los momentos o procesos cognitivos que tiene el aprendizaje cooperativo. En las sesiones de

aprendizaje cooperativo se aplicaron los diferentes modelos y estrategias que se han desarrollado en nuestra investigación.

- **Mejora del aprendizaje:**

Prueba pre-test: fue una prueba realizada a los estudiantes antes de aplicar las sesiones de aprendizaje cooperativo al grupo experimental. Esta prueba permitió recoger información sobre el nivel de la mejora del aprendizaje de los estudiantes de ambos grupos.

4.6.2. Validez y confiabilidad de instrumentos

“Para poder obtener resultados confiables en la investigación se validaron los instrumentos en juicio de expertos, quienes evaluaron la consistencia, pertinencia, validez y organización de los instrumentos propuestos; dando como resultado un 78% de valoración”.

“Se solicitó permiso al director de la Institución Educativa lo cual avala la credibilidad de los resultados, así mismo se aplicó los diferentes instrumentos con base científica lo cual mide fehacientemente los resultados obtenidos a cada variable”.

Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. Kerlinger (2002).

4.6.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Pre test: “prueba de entrada, que se aplicó tanto al grupo experimental como al grupo control (estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundaria) de forma individual, esta prueba fue elaborada sobre la base de las capacidades e indicadores en el área de ciencias sociales según el Diseño Curricular Nacional – MINEDU” (2015).

Post test: “prueba de salida, que se aplicó a ambos grupos; experimental y de control y en forma individual, considerando las capacidades e indicadores del área de ciencias sociales a una escala vigesimal según el Diseño Curricular Nacional – MINEDU” (2015).

4.7. Plan de Análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva.

Los datos serán codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Suarez (2011) Un plan de análisis de datos es un mapa de ruta sobre cómo organizar y analizar los datos de tu encuesta. Este plan debería ayudarte a lograr tres objetivos relacionados con el propósito que estableciste antes de comenzar la encuesta:

- Responder las preguntas principales de tu investigación.
- Usar preguntas de encuesta más específicas para comprender esas respuestas.
- Separar a los encuestados en segmentos para comparar las opiniones de diferentes grupos demográficos.

4.8. Matriz de consistencia lógica

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
¿En qué medida el trabajo cooperativo influye para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado	Las estrategias del trabajo Cooperativo serían efectivas para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del cuarto y quinto	<p>Objetivo General: Determinar en que medida el trabajo cooperativo influye en la mejora del Aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019</p> <p>Objetivo Específicos:</p>	El diseño de la presente investigación es de diseño cuasi experimental, dos grupo : un grupo de control y otro experimental

de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019?	grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo Joven José Olaya- Chiclayo. 2019	Identificar el nivel de Aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”;	el cual fue evaluado antes y después de la aplicación del programa a través de un pre test y post test, respectivamente
		Aplicar estrategias del trabajo cooperativo para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019	
		Establecer la efectividad del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019	

4.9. Principios Éticos (ULADECH, 2019)

Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Beneficencia no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

V. RESULTADOS

Instrumentos de investigación Se empleó dos instrumentos para el recojo de la información sobre las dos variables del estudio:

- Test de Aprendizaje Cooperativo.
- Acta de notas (examen parcial). Instrumento

1: Test del trabajo Cooperativo

Se utilizó un instrumento denominado Test de Trabajo Cooperativo, es un test cuyo objetivo de este instrumento es medir en el estudiante la metodología del trabajo cooperativo en el aula y autoevaluación de habilidades y competencias. Este test fue diseñado como un instrumento de indagación que sirviera para verificar la metodología del trabajo cooperativo en clase. Asimismo, este test también sirve para que el estudiante se realice una autoevaluación de habilidades y competencias para medir el grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia aprender a aprender y la competencia social ciudadana.

Descripción del test

Esta prueba está constituida por 26 ítems distribuidos en tres dimensiones: metodología del aprendizaje cooperativo, grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia aprender a aprender y el grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia social ciudadana. Los ítems son de tipo cerrado politómico, es decir, con respuesta (nada, mínimo, poco, regular y mucho).

Calificación

Las respuestas se califican politómicamente: uno (1), dos (2), tres (3), cuatro (4) y cinco (5); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica la prueba, realizándose la sumatoria total de la prueba y ubicar el sujeto en la categoría correspondiente según el baremo.

Confiabilidad

Se estableció el nivel de confiabilidad a través del Coeficiente Alfa de Cronbach. Para el presente instrumento se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.963 obteniéndose una excelente confiabilidad por consistencia interna.

2: Acta de notas (Examen parcial)

Se utilizó las calificaciones publicadas en el acta de notas, especificaciones en el rubro examen parcial. Estas calificaciones para el análisis descriptivo fueron categorizadas de acuerdo a la escala de calificación de los aprendizajes a nivel secundaria del Ministerio de Educación (MINEDU).

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN
En inicio	0 – 10
En proceso	11 – 13
Logro previsto	14 – 17
Logro destacado	18 - 20

A continuación, se presenta los resultados encontrados al procesar la base de datos compuesta por información de 68 estudiantes.

En un primer análisis se realiza el análisis descriptivo de las variables utilizando tablas de frecuencia junto con gráficos adecuados.

En un segundo análisis se realiza el análisis inferencial utilizando el coeficiente de correlación rho de Spearman para probar la relación entre variables cuantitativas.

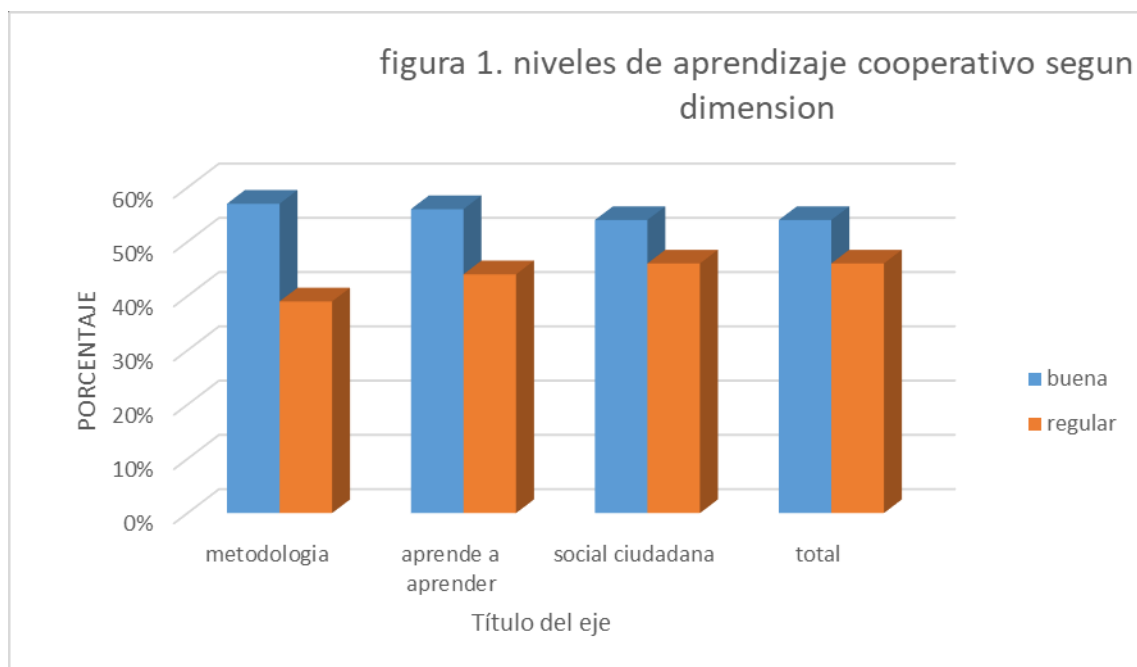
En la Tabla 01, se puede apreciar que existe mayor cantidad de estudiantes que opinan que la metodología del trabajo cooperativo en clase es regular con 57% y un menor porcentaje de estudiantes se ubican en la categoría buena (43%), siendo esta la categoría con menor estudiantes (29) en el estudio de esta dimensión. No se encontraron estudiantes que opinen que la metodología del trabajo cooperativo aplicada en clase sea mala. Asimismo, se puede apreciar que 38 estudiantes se encuentran en la categoría regular en la dimensión grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia aprender a aprender siendo esta la mayor con un 56% y por el contrario la menor presencia se da en la categoría buena con 30 estudiantes, que representa un 44% del total muestral en el estudio de esta dimensión. No se encontraron estudiantes que opinen que el grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia aprender a aprender sea mala

Nivel de trabajo cooperativo de estudiantes, según dimensiones

Tabla 01. Categorías de las dimensiones de la variable trabajo cooperativo y del total

Categorías	Metodología		Aprender a aprender		Social ciudadana		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Mala	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	39	57%	38	56%	37	54%	37	54%
Buena	29	43%	30	44%	31	46%	31	46%

En la dimensión grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia social ciudadana se puede apreciar que 37 estudiantes se encuentran en la categoría regular, siendo esta la mayor con un 54% y por el contrario la menor presencia se da en la categoría buena con 31 estudiantes que representa un 46% del total muestral en el estudio de esta dimensión. Al igual que las anteriores dimensiones, tampoco se observa que existan estudiantes que opinen que el grado de ayuda para conseguir esta competencia sea mala.



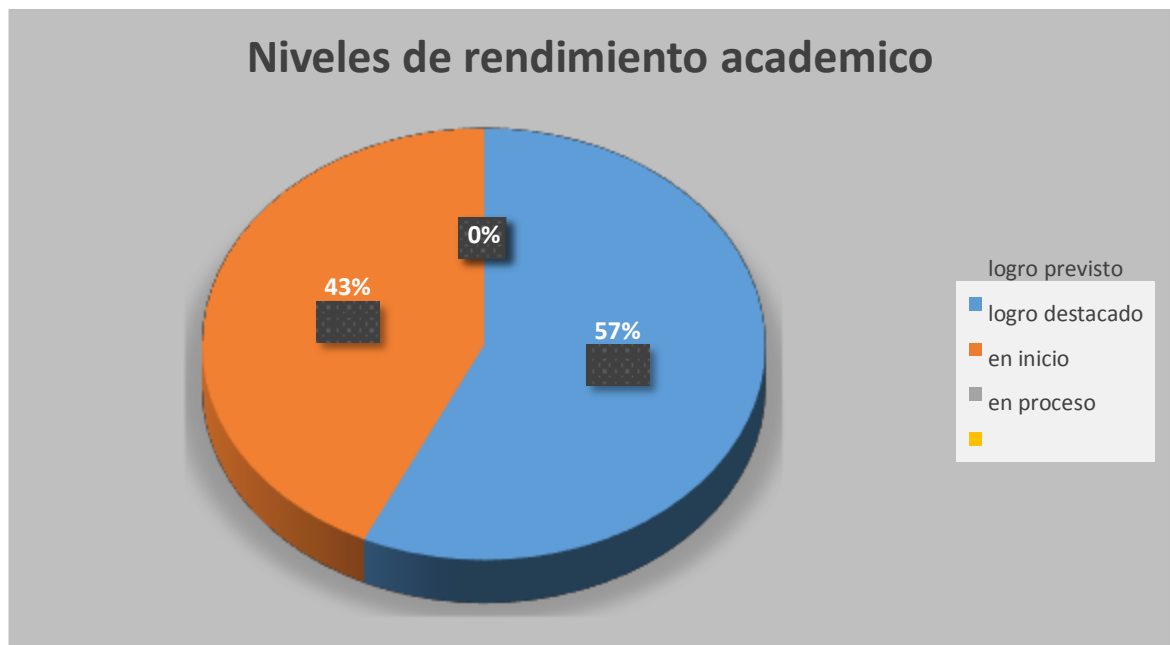
En la tabla 01, se puede apreciar que 37 estudiantes se encuentran en la categoría regular en el trabajo cooperativo siendo la mayor con un 54% y por el contrario la menor presencia se da en la categoría buena solo con 31 estudiantes con un 46% del total muestral en el estudio de esta variable. No se encontraron estudiantes que opinen que el trabajo cooperativo sea malo.

En la tabla 02, se puede apreciar que 39 estudiantes se encuentran en el nivel “Logro previsto” en Rendimiento Académico, siendo la categoría que presenta un mayor porcentaje (57%) y una menor presencia se da en el nivel "Logro destacado", con 29 estudiantes, que representa el 43% del total muestral en el estudio de esta variable. No se encontró estudiantes en las categorías “En inicio” y “En proceso”

Tabla 02. Niveles de Rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya Chiclayo. 2019

CATEGORÍA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	N	%
En inicio	0	0.0
En proceso	0	0.0
Logro previsto	39	57%
Logro destacado	29	43%

Figura 02. Niveles de Rendimiento académico



Resultados correlacionales de las variables medidas.

Para evaluar la relación entre las variables medidas: trabajo cooperativo (junto con sus dimensiones) frente al Rendimiento Académico se ha hecho uso del coeficiente de Correlación rho de Spearman, cuyo resultado se presenta en la tabla 06.

Utilizando la prueba estadística rho de Spearman se observa que existe correlación positiva fuerte entre la variable independiente del estudio: trabajo cooperativo (junto con sus dimensiones) y el rendimiento académico, siendo esta relación significativa ($p < 0.05$).

Tabla 03. Correlación entre la metodología del trabajo cooperativo y el rendimiento académico

VARIABLES MEDIDAS	METODOLOGÍA	p
Rendimiento académico	700 **	0.000

Medidas de correlación para las variables medidas ** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral) ($p < 0.05$).

En la tabla 03 se observa que existe correlación positiva fuerte significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión metodología del trabajo cooperativo con la variable rendimiento académico ($\rho = 0,700$)

Tabla 04. Correlación entre el grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia aprender a aprender y el rendimiento académico

VARIABLES MEDIDAS	APRENDER A APRENDER	p
Rendimiento académico	,824 **	0.000

Medidas de correlación para las variables medidas ** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral) ($p < 0.05$).

En la tabla 04 se observa que existe correlación positiva fuerte significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia aprender a aprender con la variable rendimiento académico ($\rho = 0,824$).

Tabla 05. Correlación entre grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia social ciudadana y el rendimiento académico

VARIABLES MEDIDAS	SOCIAL CIUDADANA	P
Rendimiento académico	,612 **	0.000

Medidas de correlación para las variables medidas ** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral) ($p < 0.05$).

En la tabla 05 se observa que existe correlación positiva fuerte significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia social ciudadana con la variable rendimiento académico ($\rho = 0,612$)

Tabla 06. Correlación entre trabajo cooperativo y el rendimiento académico

VARIABLES MEDIDAS	TRABAJO COOPERATIVO	P
Rendimiento académico	,698 **	0.000

Medidas de correlación para las variables medidas ** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral) ($p < 0.05$)

En la tabla 06 se observa que existe correlación positiva fuerte significativa ($p < 0.05$) entre la variable trabajo cooperativo con la variable rendimiento académico ($\rho = 0,698$).

5.1. Análisis

Los avances en la conceptualización de la enseñanza y el aprendizaje que se han producido en las últimas décadas han cambiado sustancialmente la idea tradicional de que enseñar es fundamentalmente transmitir un contenido o información desde el profesor hasta el estudiante, y de que aprender es fundamentalmente retener y reproducir esta información de la forma más fiel posible. La psicología cognitiva y las perspectivas constructivistas y socioculturales de inspiración vygotskyana caracterizan el aprendizaje como un proceso activo y constructivo, social y contextual, en el que los aprendices construyen y reconstruyen significados gracias a la interacción y el diálogo con otros, tanto más expertos como iguales.

El trabajo cooperativo encaja y forma parte de, esta nueva concepción del aprendizaje y la enseñanza, y se alinea plenamente con las propuestas educativas que tratan de superar las limitaciones de una concepción tradicional de la enseñanza, apostando por el diseño de nuevos y más poderosos entornos de enseñanza y aprendizaje. El rendimiento académico se entiende como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados en valores predeterminados, esto quiere decir que se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado por el estudiante, que constituiría el objetivo principal de la educación. La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar en qué medida el trabajo cooperativo influye para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019. Se empleó dos instrumentos para el recojo de la información sobre las dos variables del estudio: el test del trabajo cooperativo y el acta de notas (examen parcial).

El primer instrumento denominado Test de Trabajo Cooperativo, es un test cuyo objetivo de este instrumento es medir en el estudiante la metodología del aprendizaje cooperativo en el aula y autoevaluación de habilidades y competencias. Este test fue diseñado como un instrumento de indagación que sirviera para verificar la metodología del trabajo cooperativo en clase, está constituida por 26 ítems distribuidos en tres dimensiones: metodología del aprendizaje cooperativo, grado de ayuda que genera el

profesor para conseguir la competencia aprender a aprender y el grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia social ciudadana. Los ítems son de tipo cerrado politómico, es decir, con respuesta (nada, mínimo, poco, regular y mucho). Las respuestas se califican politómicamente: uno (1), dos (2), tres (3), cuatro (4) y cinco (5); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica la prueba, realizándose la sumatoria total de la prueba y ubicar el sujeto en la categoría correspondiente según el baremo. Se estableció el nivel de confiabilidad a través del Coeficiente Alfa de Cronbach. Para el presente instrumento se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.963 obteniéndose una excelente confiabilidad por consistencia interna.

Para su validación el instrumento fue sometido a un análisis de ítems por 3 expertos (juicio de expertos). Al mismo tiempo se aplicó una muestra piloto en forma individual y colectiva. Con los resultados obtenidos se aplicó el análisis factorial exploratorio, este arroja una medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0,751 por lo que se puede decir que el test es notable, asimismo se observó con la prueba de esfericidad de Bartlett ($p < 0.05$).

Se observa que existe correlación positiva fuerte significativa ($p < 0.05$) entre la variable aprendizaje cooperativo con la variable rendimiento académico ($\rho = 0,698$).

Se observa que existe correlación positiva fuerte significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión metodológica del trabajo cooperativo con la variable rendimiento académico ($\rho = 0,700$).

Se observa que existe correlación positiva fuerte significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia aprender a aprender con la variable rendimiento académico ($\rho = 0,824$).

Se observa que existe correlación positiva fuerte significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia social ciudadana con la variable rendimiento académico ($\rho = 0,612$).

Por los resultados obtenidos se puede evidenciar que el aprendizaje cooperativo influyo positivamente en la mejora del Aprendizaje en el área de ciencias sociales en los

estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019, esto confirma que toda la teoría y metodología mencionada en la fundamentación científica son las adecuadas para mejorar Aprendizaje en los estudiantes, asimismo los aspectos conceptuales del trabajo cooperativo, como son definidos por los autores mencionados en la bibliografía, confirman que es una estrategia didáctica o una metodología altamente beneficiosa, toda vez que mejora el Aprendizaje, a través de una participación más activa ante el aprendizaje, incrementa el sentido de la responsabilidad, proporciona un nivel motivacional para activar el aprendizaje, estableciendo una relación de amistad, aceptación y cooperación.

VI. CONCLUSIONES

Al contrastar la hipótesis se prueba que existe correlación positiva fuerte entre la variable trabajo cooperativo con el Aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019, siendo significativa ($\rho = 0.698$; $p = 0.000$).

La mayoría de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019, opinan que el nivel de trabajo cooperativo es “Regular”, representando un 54% del total, seguido por un 46% de estudiantes que presentan que el trabajo cooperativo es “Bueno”. No se encontraron estudiantes que opinen que el aprendizaje cooperativo sea “Malo”.

Al aplicar el trabajo cooperativo en el aula se logró que la mayoría se ubicaran en un nivel de “Logro previsto” en su Aprendizaje, con un 57%, un menor porcentaje se da en el nivel “Logro destacado”, con un 43% de estudiantes del total. No se encontró estudiantes que se ubicaran en las categorías “En inicio” y “En proceso”.

Existe correlación positiva fuerte entre la dimensión metodología del trabajo cooperativo con el Aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019, siendo significativa ($\rho = 0.700$; $p = 0.000$).

Existe correlación positiva fuerte entre la dimensión grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia aprender a aprender con el Aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019, siendo significativa ($\rho = 0.824$; $p = 0.000$).

Existe correlación positiva fuerte entre la dimensión grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia social ciudadana con el Aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019, siendo significativa ($\rho = 0.612$; $p = 0.000$).

RECOMENDACIONES

Se debe Difundir los resultados de la presente investigación entre los docentes de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo, con la finalidad de promover un intercambio de ideas entre trabajo cooperativo y Aprendizaje, lo cual conlleve a mejorar la calidad de la educación.

Después de conocer la influencia del trabajo cooperativo sobre el Aprendizaje, se sugiere fortalecerla para así mejorar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019 y promover la integración social en el aula.

Que los docentes I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo, consideren en sus sesiones de aprendizaje y en la práctica pedagógica diaria el método de trabajo cooperativo, cuyo objetivo va ser el de mejorar los niveles de aprendizaje y por consecuencia un mejor Aprendizaje.

El trabajo cooperativo se debe aplicar en el proceso de enseñanza –aprendizaje, en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019, toda vez que permite mejorar la actitud responsable, permite mejorar la relación de colaboración y cooperación entre los estudiantes.

Se debe incentivar en todos los niveles educativos la interacción en grupo de los estudiantes, debiendo de incorporar en el currículo el aprendizaje de habilidades de relación social, no debiendo fomentar la competencia. Tanto la competición como la cooperación son capaces cada uno de hacer progresar al individuo, la competición motiva a la consecución de metas cada vez más elevadas, incrementando las diferencias individuales. En cambio, en la cooperación el principal factor es la ayuda mutua, y permitirá reducir estas diferencias, impulsando a los miembros más favorecidos a ayudar a los menos favorecidos y a estos a superarse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Abad, C. (2015) *Aprendizaje cooperativo, estrategia para fortalecer habilidades cognitivas y sociales en el aprendizaje de las ciencias en la I.E. Cristo Redentor – Veracruz*. Recuperado de <http://repositorioedu.ec/abad/1/10.pdf>
- Albarracín, M. (2012) *La autonomía-cooperación y su repercusión en el trabajo diario en los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela particular Sor Teresa Valsé de la ciudad de Cuenca provincia de Azuay*. (Tesis inédita pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato
- Arias, J., Cárdenas, C. & Estupiñán, F. (2005) *Aprendizaje cooperativo*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional
- Baechle, M. y Earle, L. (2007) *Metodología de la investigación*. (1ra. Edición). Bs. As. Argentina. Editorial Pearson.
- Barkley, E. (2007) *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. California: Editorial Morata
- Bujaico, M. (2015) *Estrategias de aprendizaje cooperativo, rompecabezas e investigación grupal en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande – Perú*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6469>
- Calderon, M. & Ferreiro, R. (2001) *El Abc del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México: Editorial Trillas.
- Camilli, C., López, E. y Barceló, M^a. (2012) “Eficacia del aprendizaje cooperativo en comparación con situaciones competitivas o individuales. Su aplicación en la tecnología. Una revisión sistemática”, *Enseñanza & Teaching*, vol. 30, núm. 2, pp. 81-103.
- Camilli, C., López, E. y Barceló, M^a. (2012) *Eficacia del aprendizaje cooperativo en comparación con situaciones competitivas o individuales*. Su aplicación en la

- tecnología: una revisión sistemática. *Enseñanza & Teaching*, 30, 2-2012, 81-103.
- Carrasco, V. y Giner, A. (2011) “*Investigación evaluativa de una experiencia de enseñanza-aprendizaje en el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria*”, *Enseñanza & Teaching*, vol. 29, núm. 1, pp. 111-133
- Casanova, Álvarez y Gómez (2017) *Indicadores para evaluar y promover el aprendizaje cooperativo*
- Choque, D. (2015) *Aprendizaje cooperativo para la resolución de problemas sobre fracciones en estudiantes de segundo grado de secundaria*
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2033>
- Ferreiro, R. (2004) *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Una nueva forma de enseñar y aprender: el constructivismo social*. México D.F.: Editorial Trillas.
- Gabela, L. (2015) *El aprendizaje cooperativo* Tesis de grado presentada como requisito para la obtención del título de Licenciada en Educación Quito, febrero 2015
- Gómez, M. y Hernando, A. (2016) “*Experiencia docente acerca del uso didáctico del aprendizaje cooperativo y el trabajo de campo en el estudio del fenómeno de influencia social*”, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 2, pp. 331-346
- Hernández, L. y Madero, O. (2008) *El aprendizaje cooperativo como metodología de trabajo en Educación Física. La peonza, revista de educación para la paz*, (3), 46-52. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/94417971/peonza-ne3>
- MAPFRE (Fundación) (1993) *Ecatumundo.- Organización-España*
- Ministerio de Educación. (2015) *Rutas del aprendizaje* versión 2015 área curricular 3° y 4° grados de educación primaria comunicación). Perú: MINEDU

- Moreno, M. (2000) *Introducción a la metodología de la investigación educativa II*. Guadalajara, México: progreso S.A
- Oberto, T. (2014) “*El aprendizaje cooperativo como herramienta para la educación universitaria*”, Revista Educación en Valores, vol. 1, núm. 21, pp. 58-69
- Palomino, L. (2017). Relación entre aprendizaje cooperativo y producción de textos en el área de comunicación en estudiantes del 3º Grado de la IEP N°70623 Santa Rosa – 2017. (Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano – Puno, Puno-Perú).
- Pérez, G. (2015) *Aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado en formación continua en un centro rural agrupado*. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Segovia.
- ROJAS (2007) “Enseñar historia desde las «competencias para comprensión»: el EpC de la Universidad de Harvard”, en Íber, núm. 52, pág. 63-71.
- Serrano, J., Pons, R. y Ruiz, M. (2007) *Perspectiva histórica del aprendizaje cooperativo: un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos*. Revista española de pedagogía, 236, 125-138.
- Suárez, C. (2003) *El aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica*. Perú: Ediciones Fargraf. SRL.
- Torrego, J. (2016) at University of Alcalá... *La Educación* (área *de* Didáctica y Organización Escolar) *de* la Universidad... la Comunidad *de* Madrid,
- Torrego, J. y Negro, A. (2012) *El aprendizaje cooperativo en las aulas*, Madrid, Alianza Editorial.
- Trujillo, F. (2002) *Aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la lengua*. Publicaciones, 32, 147-162. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Melilla. Universidad de Granada
- Velásquez, A. (2009) *Aprendizaje cooperativa en el aula*. Tacna - Perú.

- Velázquez, C. (2015) *Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención*. Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. 28 (2), 234-239.
- Velázquez, C., Fraile, A. y López, V. (2014) *Aprendizaje cooperativo en educación física*. Revista Movimiento, 20 (1), 239-259
- Vygotsky, L. (1935) *Metodologías de la investigación psicológica*. España: Editorial Grupo

A

N

E

X

O

S

ANEXO 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2019										2020	
	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agos.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.
Revisión bibliográfica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Redacción del Marco Teórico	X	X	X	X	X	X	X					
Presentación preliminar del Proyecto								X				
Revisión del Proyecto									X	X		
Recojo de datos									X			
Procesamiento de datos									X			
Análisis de los datos									X			
Interpretación y Discusión de los datos									X			
Elaboración del Informe Final										X		
Presentación y Revisión del Informe Final										X		
Sustentación del Informe Final											X	

ANEXO 2

Presupuesto de Recursos Materiales:

Nº	Detalle	Cantidad	Valor (S/)	Total
1	Papel Bond	1 Millar	22.00	S/. 22.00
2	Lapiceros	1/2 Caja	5.00	S/. 5.00
3	USB	1	25.00	S/. 25.00
4	Plumones	1/2 caja	12.00	S/. 12.00
5	Papelotes	10	5.00	S/. 5.00
6	Libretas de apuntes	1	5.00	S/. 5.00
7	Folder	2	2.00	S/. 2.00
Sub total				s/76.00

CUADRO DE SERVICIOS

Nº	Detalle	Cantidad	Valor	Total
01	Fotocopia	3 juegos	0.10	100.00
02	Anillado	3	30.00	90.00
03	Internet	Horas ilimitadas	1.00	100.00
04	Impresión	300	0.30	90.00
05	CD	3	1.00	3.00
06	movilidad	Horas ilimitadas	6.00	200.00
08	Grabado de CD	3	1.00	3.00
09	Tipeo	200	1.00	200.00
10	Empastado	03	50.00	150.00
Sub Total				1036.00

ANEXO N° 3

TITULO: “APRENDIZAJE COOPERATIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E “ABRAHAM VALDELOMAR PINTO”; PUEBLO JOVEN JOSÉ OLAYA. CHICLAYO. 2019.”

Encuesta dirigida a los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar Pinto”; pueblo joven José Olaya. Chiclayo. 2019, para verificar la Metodología del Trabajo Cooperativo.

- Valora en esta materia de Iniciativa Emprendedora del 1 al 10, marcando con un círculo:

Cierra con un círculo: (1= Nada 2= Mínimo 3= Poco 4= Regular 5= Mucho)

A1.- El profesor/a me ha enseñado estrategias y procedimientos para estudiar mejor.	1	2	3	4	5
A2.- La metodología aplicada en clase ayuda a mejorar nuestro rendimiento académico.	1	2	3	4	5
A3.- La metodología aplicada consigue motivarme para aprender y estudiar más	1	2	3	4	5
A4.- La metodología aplicada ayuda de forma especial a aquellos alumnos/as que tienen más dificultad para aprender	1	2	3	4	5
A5.- La metodología aplicada ayuda significativamente a aquellos alumno/as que estaban poco motivados para aprender.	1	2	3	4	5
A6.- Se nota que el profesor prepara y tiene bien organizadas las clases	1	2	3	4	5
A7.- La metodología actual empleada en el aula consigue que las clases no sean aburridas 1 - 2 - 3 - 4 - 5 y monótonas	1	2	3	4	5
A8.- Los contenidos siempre se adecuan a nuestro nivel, curso y edad... no resultando ni excesivamente fáciles ni excesivamente difíciles	1	2	3	4	5

A9.- Los contenidos que se explican son coherentes entre sí y están relacionados tanto con los contenidos anteriormente explicados como con los explicados posteriormente.	1	2	3	4	5
A10.- Vengo ilusionado y motivado a esta clase	1	2	3	4	5
C1.-La metodología aplicada favorece el mayor y mejor conocimiento de otros compañeros a los que no conocía en profundidad	1	2	3	4	5
C2.- se respeta los turnos para intervenir en clase	1	2	3	4	5
C3.- La metodología aplicada mejora la convivencia y el clima en clase.	1	2	3	4	5
G1.- La metodología aplicada favorece que se tengan en cuenta las opiniones,	1	2	3	4	5
G2.- La metodología aplicada estimula a que todos los compañeros asuman roles distintos (rol de liderar, rol de escribir, rol de participar...).	1	2	3	4	5
G3.- La metodología empleada permite que los alumnos/as podamos participar de forma organizada	1	2	3	4	5
G4.- La metodología que llevamos en el aula hace que los alumnos/as podamos tener más responsabilidades en el aula y no recaiga todo el proceso de aprendizaje sobre el profesor.	1	2	3	4	5

Baremos de Niveles y rangos de puntuaciones por la variable aprendizaje cooperativo y sus dimensiones: metodología del aprendizaje cooperativo y grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia aprender a aprender y la competencia social ciudadana

VARIABLE	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
Aprendizaje cooperativo	Mala (26 – 60)
	Regular (61 – 95)
	Buena (96 – 130)
Metodología del aprendizaje cooperativo	Mala (17 – 39)
	Regular (40 – 62)
	Buena (63 – 85)
Competencia aprender a aprender	Mala (5 – 11)
	Regular (12 – 18)
	Buena (19 – 25)
Competencia social ciudadana	Mala (4 – 9)
	Regular (10 – 15)
	Buena (16 – 20)

Fuente: Muestra piloto.

ANEXO 4

TITULO: “APRENDIZAJE COOPERATIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E “ABRAHAM VALDELOMAR PINTO”; PUEBLO JOVEN JOSÉ OLAYA. CHICLAYO. 2019.”

Cuestionario de autoevaluación de habilidades y competencias dirigido a los estudiantes, para medir el grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia aprender a aprender y la competencia social ciudadana.

Cierra con un círculo: (1= Nada 2= Mínimo 3= Poco 4= Regular 5= Mucho)

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER			¿En qué grado me ayuda el profesor (con la metodología empleada en esta materia) a conseguir cada una de estas habilidades?
AA	Autoconocimiento en el aprendizaje	Afán de superación personal y capacidad para valorar adecuadamente mis potencialidades y carencias.	1 – 2 – 3 – 4 - 5
A	Autoaprendizaje	Ser capaz de trabajar cooperativamente con mis compañeros y ayudar a resolver problemas, planificar y organizar actividades	1 – 2 – 3 – 4 - 5
M	Motivación	Dar apoyo a mis compañeros y alentar a participar.	1 – 2 – 3 – 4 - 5
AE	Autoevaluación	Ser responsable y potenciar mi compromiso personal. Autoevaluar mi propio aprendizaje.	1 – 2 – 3 – 4 - 5
HI	Habilidades informativas	Saber obtener información cuando se me pide para un determinado tema y relacionarla con informaciones ya conocidas. Aplicar nuevas informaciones a situaciones y contextos parecidos (por ejemplo, en mi vida cotidiana o a mi entorno)	1 – 2 – 3 – 4 - 5

COMPETENCIA SOCIAL CIUDADANA			¿En qué grado me ayuda el profesor (con la metodología empleada en esta materia) a conseguir cada una de estas habilidades?
AS	Autonomía social	Valorarme y conocerme a mí mismo, reconocer mis límites y cuando cometo errores.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
E	Empatía	Me Pongo en el lugar de mis compañeros cuando algo les sucede	1 – 2 – 3 – 4 – 5
HI	Habilidades interpersonales	Unir esfuerzos, tender a cooperar y colaborar con los demás.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
HE	Habilidades con el entorno	Tomar conciencia de mi rol como ciudadano.	1 – 2 – 3 – 4 – 5

Baremos de Niveles y rangos de puntuaciones por la variable aprendizaje cooperativo y sus dimensiones: metodología del aprendizaje cooperativo y grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia aprender a aprender y la competencia social ciudadana

VARIABLE	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
Aprendizaje cooperativo	Mala (26 – 60)
	Regular (61 – 95)
	Buena (96 – 130)
Metodología del aprendizaje cooperativo	Mala (17 – 39)
	Regular (40 – 62)
	Buena (63 – 85)

Competencia aprender a aprender	Mala (5 – 11)
	Regular (12 – 18)
	Buena (19 – 25)
Competencia social ciudadana	Mala (4 – 9)
	Regular (10 – 15)
	Buena (16 – 20)

Fuente: Muestra piloto.

ANEXO 5

PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I

Grado: Quinto de Secundaria Área: Historia, Geografía y Economía

TÍTULO DE LA UNIDAD
Analizamos el mundo de la posguerra.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
La Segunda Guerra Mundial fue un hecho de gran impacto para la humanidad, ya que ocasionó una serie de pérdidas humanas y económicas. Al concluir la guerra, el mundo debía iniciar su proceso de reconstrucción y reorganizar una vida en paz; sin embargo, el mundo quedó dividido entre las grandes potencias. En ese contexto, ¿se vivió verdaderamente en paz luego de la Segunda Guerra Mundial? ¿Qué características vivió el mundo luego de finalizada la guerra?

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.• Explica cómo las interpretaciones históricas dependen de
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	<ul style="list-style-type: none">• Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos y en diferentes momentos.• Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos.
	Elabora explicaciones históricas	<ul style="list-style-type: none">• Formula preguntas complejas en relación con el problema histórico que se está

	reconociendo la relevancia de determinados procesos.	estudiando. <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos —sociales, económicos, políticos, culturales— en hechos posteriores o en la actualidad. • Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado
Actúa responsablemente en el ambiente.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes.

CAMPOS TEMÁTICOS

El siglo XX: grandes procesos Conceptos clave: La Guerra Fría, coexistencia pacífica, Tercer Mundo, descolonización

ANEXO N° 6

SESION DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DE LAS SESIONES 6 semanas (18 horas)	
Sesión 1: Reconocemos las características de la Guerra Fría. (3 horas)	Sesión 2: Comprendemos en qué consistió la “coexistencia pacífica”. (3 horas)
<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. • Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos, y en diferentes momentos. • Formula preguntas complejas en relación con el problema histórico que se está estudiando. <p>Campo temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siglo XX: grandes procesos • La Guerra Fría: bloques y fases • La expansión económica de occidente <p>Actividad importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura en grupo de textos informativos vinculados a la Guerra Fría y resolución de interrogantes 	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. <p>Campo temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siglo XX: grandes procesos • La coexistencia pacífica en la Guerra Fría <p>Actividad importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizan información sobre la “coexistencia pacífica” entre Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra Fría
Sesión 3: Analizamos el impacto de los conflictos de la Guerra Fría. (3 horas)	Sesión 4: Conocemos a los No Alineados y a los países del Tercer Mundo. (3 horas)
<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos —sociales, económicos, políticos, culturales— en hechos posteriores o en la actualidad. • Elabora frisos cronológicos de varias 	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes. Campo temático:

<p>dimensiones o aspectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado. <p>Campo temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siglo XX: grandes procesos • Los conflictos durante la Guerra Fría <p>Actividad importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacción de un comentario sobre el impacto de los conflictos de la Guerra Fría en la actualidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Siglo XX: grandes procesos • Los No Alineados y el Tercer Mundo <p>Actividad importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapas temáticos sobre las características de los países del Tercer Mundo y los No Alineados
<p>Sesión 5: Explicamos la descolonización en algunos países de Asia y África. (3 horas)</p>	<p>Sesión 6: Elaboramos un dossier sobre la Guerra Fría. (3 horas)</p>
<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo las interpretaciones históricas dependen de la selección de fuentes. • Compara, según el marco histórico del pasado y el presente, la valoración que se hace de las acciones de personas o personajes históricos. <p>Campo temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siglo XX: grandes procesos • Descolonización en Asia y África <p>Actividad importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacción de un artículo de opinión sobre las acciones de independencia de las colonias de Asia y África, enmarcadas en su contexto, y comparación con el contexto actual 	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo las interpretaciones históricas dependen de la selección de fuentes. • Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado. <p>Actividad importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y exposición de dossier sobre la Guerra Fría