



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TALLERES DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA
DISCIPLINA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN BENITO,
AYACUCHO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

QUISPE LLACCTAHUAMÁN, DINA

ORCID: 0000 – 0001-7017-5584

ASESOR

GARCÍA YUPANQUI, MIGUEL ANGEL

ORCID: 0000-0002-8505-001X

AYACUCHO – PERÚ

2020

1. Título de la tesis

TALLERES DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA DISCIPLINA EN LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN
BENITO, AYACUCHO 2019

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Quispe Llacctahuamán, Dina

ORCID: 0001-7017-5584

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

García Yupanqui, Miguel Ángel

ORCID: 0000-0002-8505-001X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela profesional de educación, Ayacucho, Perú

JURADO

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

3. Hoja de firma del jurado y asesor



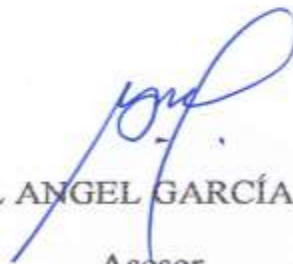
Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO
Presidente



Mtro. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.
Miembro



Mtro. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES
Miembro



Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI
Asesor

4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estudie, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Mtro. Miguel Ángel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para toda mi familia que me brindaron su apoyo, tiempo para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

Es mi deseo dedicar este humilde trabajo a Dios y de igual manera a mi tutor Dr. GARCIA YUPANQUI, MIGUEL ANGEL, quienes me han orientado en todo momento en la realización de este proyecto que enmarca el último escalón hacia un futuro en donde sea partícipe en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dedico por supuesto el tiempo y confianza de mí querida madre la Sra. Victoria, hermanos y amigos a esta institución que me ha formado, pero en especial a mi hija y nieto, quienes fueron el motor y motivo para seguir con este proyecto y cumplir mi meta.

5. Resumen y abstract

RESUMEN

La presente investigación nace a partir de evidenciarse enfrentamientos entre niños, rebeldía, actitudes de malas costumbres, no respetan normas de convivencia, por ello se plantea la siguiente interrogante ¿ De qué manera los talleres de convivencia familiar influyen en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019?, del cual para dar respuesta al enunciado se propuso como objetivo general: Determinar la influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel explicativo y diseño experimental, preexperimental y longitudinal. La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validada y confiable. El estadígrafo que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el T-Student, arrojando el coeficiente de correlación 0.775. Por lo tanto, se concluye que: Existe influencia significativa de la convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

Palabras clave: talleres, convivencia, familiar, disciplina

ABSTRACT

The present investigation is born from evidencing confrontations between children, rebellion, attitudes of bad habits, they do not respect norms of coexistence, for that reason the following question is raised: How do family coexistence workshops influence discipline in children of 4 years of the Private Educational Institution San Benito, Ayacucho 2019 ?, of which to respond to the statement the general objective was proposed: To determine the influence of family coexistence workshops on the discipline in 4-year-old children of the Private Educational Institution San Benito , Ayacucho 2019. About the methodology was the type of quantitative research, explanatory level and experimental, pre-experimental and longitudinal design. The sample consisted of 20 boys and girls. The instrument used was the observation guide, duly validated and reliable. The statistic that was used to obtain the result to the General Hypothesis was the T-Student, giving the correlation coefficient 0.775. Therefore, it is concluded that: There is a significant influence of family coexistence in the discipline in 4-year-old children from the San Benito Private Educational Institution, Ayacucho 2019.

Key words: workshops, coexistence, family, discipline

6. Contenido

1.	Título de la tesis.....	ii
2.	Equipo de trabajo	iii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor.....	iv
4.	Hoja de agradecimiento y dedicatoria.....	v
5.	Resumen y abstract.....	vii
6.	Contenido	ix
7.	Índice de gráficos y tablas.....	xi
I.	Introducción	13
II.	Revisión de literatura.....	16
2.2.4.	Teorías psicopedagógicas de la disciplina.	27
III.	Hipótesis	42
IV.	Metodología.....	43
4.1.	Diseño de la investigación.....	43
4.2.	Población y muestra.....	44
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	46
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
4.5.	Plan de análisis.....	48
4.6.	Matriz de consistencia.....	49
4.7.	Principios éticos	50

V.	Resultados.....	51
5.1.	Resultados.....	51
5.2.	Análisis de resultados.....	60
VI.	Conclusiones y recomendaciones	63
6.1.	Conclusiones	63
6.2.	Recomendaciones.....	64
	Referencias bibliográficas	65
	Anexos	70
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.....	70
	Anexo 02: Sesiones de aprendizaje.....	75
	Anexo 03: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.....	93
	Anexo 04: Evidencias fotográficas.....	94
	Anexo 05: Validación de instrumentos.....	97

7. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

Gráfico 1. Nivel de desarrollo de disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.....	51
Gráfico 2. Nivel de desarrollo autoritario en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.....	52
Gráfico 3. Nivel de desarrollo inductivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.....	53
Gráfico 4. Nivel de desarrollo consenso en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4.....	54
Gráfico 5. Nivel de desarrollo de disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 5.....	55
Gráfico 6. Nivel de desarrollo autoritario en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 6.....	56
Gráfico 7. Nivel de desarrollo inductivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 7.....	57
Gráfico 8. Nivel de desarrollo consenso en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 8.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de desarrollo de disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.	51
Tabla 2. Nivel de desarrollo autoritario en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.	52
Tabla 3. Nivel de desarrollo inductivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.	53
Tabla 4. Nivel de desarrollo consenso en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.	54
Tabla 5. Nivel de desarrollo de disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.	55
Tabla 6. Nivel de desarrollo autoritario en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.	56
Tabla 7. Nivel de desarrollo inductivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.	57
Tabla 8. Nivel de desarrollo consenso en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.	58
Tabla 9. Contraste de medias entre pre test y post test de la disciplina en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.	59
Tabla 10. Correlación de muestras emparejadas entre pre test y post test de la disciplina en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. ..	59
Tabla 11. Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student entre pre test y post test de la disciplina en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.	60

I. Introducción

De acuerdo a la resolución N° 1334-2019-CU-ULADECH Católica que fija la línea de investigación de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” 2019, acorde a los lineamientos del CONCYTEC y Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE); el cual permite identificar, categorizar y priorizar las líneas de investigación institucional con alcance de la Sede Central y filiales ULADECH Católica. En el área de Ciencias Sociales, sub área de Ciencias de la Educación, área de investigación intervenciones educativas y línea de investigación didáctica de las áreas curriculares; en consecuencia, se ha definido el tema de investigación “Talleres de convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019”.

La disciplina escolar es uno de los temas más controversiales en el trabajo educativo, hay quienes consideran que debe ser rígida y autoritaria; es decir, sustentada en normas elaboradas para ser “obedecidas sin discusión”, donde la eficacia está condicionada por el ineludible castigo; otro sector, mayoritario, opta por una disciplina orientada principalmente a la interiorización de normas y al desarrollo de la autorregulación personal y grupal que permitan interactuar a los estudiantes, en una perspectiva de desarrollo humano. Es por ello que se plantea la siguiente interrogante ¿De qué manera los talleres de convivencia familiar influyen en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019?

Y para dar respuesta en el proceso de investigación se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito,

Ayacucho 2019, asimismo, denotando los objetivos específicos: Identificar la influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina autoritaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Identificar la influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina inductiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Identificar la influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina consensual en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

La tesis se justifica a partir de las bases teóricas fundamentadas en el contexto de la población de los niños y niñas de la Institución Educativa Jean Piaget de Ayacucho, también encontramos que dentro de los temas importantes de la educación de los países occidentales está la tolerancia y la convivencia entre diferentes culturas, etnias e ideologías.

En cuanto al fundamento práctico mediante el trabajo conjunto de la institución educativa y los padres de familia se logra realizar actividades de convivencia familiar, con el fin de mejorar el desarrollo de la disciplina de los niños y niñas, es así que estas experiencias se podrán utilizar en otras instituciones para fortalecer la mejora en disciplina.

En cuanto al marco metodológico: tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño experimental, preexperimental y longitudinal. Las técnicas: observación de campo no experimental, tipo de preguntas. Los instrumentos: sesiones de aprendizaje, guía de observación. La población: todos los niños y niñas. La muestra estuvo considerada entre 20 niños y niñas. Finalmente, para corroborar la hipótesis fue contrastado con el estadígrafo T Student.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión:
Existe influencia significativa de talleres de convivencia familiar en la disciplina en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Muñoz, Lucero, Cornejo y Araya (2014), realizaron la investigación: “Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile”, arribando a las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes, apoderados y docentes se sienten a gusto con el colegio y no perciben grandes problemas de convivencia, hay algunos temas que generan conflicto, como los referentes a las normas del colegio, el apoyo de los profesores hacia los estudiantes, las acciones de la familia frente a la disciplina y el respeto de los estudiantes hacia los profesores. Al plantearse como una comunidad inclusiva con un currículum abierto, el cual requiere de una mayor autonomía de parte de los estudiantes para desarrollar sus propios aprendizajes, existirían dificultades en comprender dicho sistema educativo y responder por sus acciones sin control externo. Sin embargo, esto facilita que los escolares sean partícipes de sus aprendizajes, expresándose y entregando sugerencias para mejorar la convivencia en la escuela y apropiándose de los espacios de opinión y acción. Por otro lado, se requiere que tanto docentes como apoderados reciban capacitación respecto al paradigma de la inclusión y manejen estrategias de mediación orientadas a la participación.

García, Rubia y Martínez (2012), realizaron la investigación: “Convivencia escolar en Europa”. Un estudio empírico; llegando a las conclusiones que: el castigo corporal y la violencia de cualquier tipo, siempre injustificada, hacia los menores por parte de sus educadores y padres es un

hecho reprobado de manera unánime por los países democráticos en general y por España en particular. La mayoría de los países europeos presentan entre sus prioridades el estudio real de la situación relacionada con la convivencia escolar, para proceder a la intervención en las aulas y centros escolares a favor de las normas y pautas de comportamiento.

Cubero (2014), realiza el trabajo de investigación: “La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación”, llegando a la conclusión que, no todas las personas tienen que ser expertas en comunicación humana y, menos aún, ser perfectas en la utilización de la misma; sin embargo, todas aquellas que están en contacto con los niños, tienen la innegable responsabilidad de dedicar tiempo a la reflexión sobre la conducta personal, de manera que la figura e imagen que perciban los niños sea clara y positiva y que tengan referencia de un modelo inspirador que sea digno de imitar. La relación entre el maestro y los alumnos, se establece un estilo de comunicación destructivo entre las personas y la relación entre el maestro y el niño no es ajena a esto; aprender a reconocer las señales o signos que el cuerpo envía y las sensaciones que producen y aprender a reconocerlas en los niños, son principios importantes para reflexionar sobre lo que está pasando con el proceso de comunicación.

2.1.2. Nacional.

Córdova (2013) realizó la tesis: La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa

"San Miguel" de Piura; llegando a las siguientes conclusiones: - Las relaciones interpersonales de los educandos mejoraron a través del trabajo realizado en las sesiones de aprendizaje realizado en el Área de Historia, Geografía y Economía. - La aplicación de las estrategias metodológicas como presentación de dilemas, lecturas de reflexión y dramatizaciones, principalmente promovieron actitudes positivas en los estudiantes que se evidenciaron en el trabajo de equipo. - El buen comportamiento y el uso de estrategias de aprendizaje permite a los estudiantes construir sus aprendizajes significativos y lograr las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía. - La apertura de sitios para realizar actividades de recreación y reflexión con talleres, jincanas, fortalecen los lazos de amistad y compañerismo entre estudiantes mejorando las actitudes de disciplina. - Las jornadas dirigidas a los padres y madres de familia, se constituyeron en verdaderos espacios de reflexión sobre el rol que cumplen en la formación y práctica de la disciplina y de los valores con sus hijos. - Los maestros a través del taller desarrollado se han actualizado en el manejo didáctico de la enseñanza del Área y de cómo mejorar la disciplina de los estudiantes en el aula.

Núñez (2010) en su tesis titulado "Programa de acción tutorial para mejorar de convivencia y disciplina escolar en los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa N° 50574 de "Yanahuara" Realizada en la ciudad de Arequipa". Su conclusión: Los estudiantes del grupo experimental consideramos en el "Programa de Acción Tutorial" obtuvieron logros satisfactorios con una tendencia de buenas a excelente con relación a la convivencia y disciplina escolar en comparación con el equipo de control de la

muestra de estudio. La efectividad del diseño y ejecución de un “Programa de acción Tutorial” contextualizando, se evidencia en el logro de buen nivel de convivencia, pareciendo en niveles óptimos de responsabilidad, relaciones interpersonales, respeto de los derechos de los demás, convivencia escolar democrática, así como el mejoramiento de las conductas y comportamientos de los niños y niñas de la muestra de estudio.

2.1.3. Regional o local.

No se encontraron investigaciones con variables similares a la presente tesis.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Talleres para niños.

Gutiérrez (2009) refiere que los talleres escolares son espacios educativos, donde se promueven los procesos de conocimientos y de las participaciones sociales comúnmente entre personas que tienen la misma edad. Un taller es una especie de aula que contienen recursos para realizar estrategias metodológicas que ayuden al niño a desenvolverse adecuadamente, además de ser un método psicopedagógico, operativo y eficaz, donde sus principales objetivos son respetar la integridad del niño, fomentar la socialización, mejorar las relaciones interpersonales. Por otro lado, un taller es un método de trabajo que se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo, un taller también puede ser como una sesión de entrenamiento para obtener un resultado de algo donde se enfatiza mayormente en la solución de problemas, capacitación y es necesario la participación de

todos los que participan. Dentro de los objetivos fundamentales de un taller viene a ser:

- Respetar la integridad del niño, sus intereses y su ritmo de aprendizaje.
- Desarrollar la sociabilidad. Inculcar el respeto al otro, la tolerancia, la cooperación y solidaridad, a través de actitudes no agresivas e intentar la resolución de conflictos por medio del diálogo.
- Mejorar las relaciones interpersonales a través de un mayor contacto entre iguales.

2.2.2. Desarrollo del niño.

Lori, Arjumand, & Clyde (2007) manifiesta que generalmente los niños logran desarrollarse en los primeros 5 años, donde el niño poco a poco desarrolla sus capacidades y destrezas para realizar actividades complejas como el correr, saltar, realizar actividades de la casa que son acordes a su edad como tenderla cama, recoger y poner la mesa, etc. Sin embargo, el desarrollo se lleva a cabo de la siguiente manera:

2.2.2.1. Desarrollo cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento).

En este punto el niño desarrolla sus capacidades para aprender, razonar, memorizar y resolver los problemas que acontecen y que son parte de la vida cotidiana, el bebe aprende a ver el mundo a través de sus miradas, tocando y diferenciando entre lo bueno y lo malo.

2.2.2.2. Desarrollo social y emocional.

En este punto el niño forma relaciones sociales, con su contexto, aprende el manejo y control de sus emociones. Se desenvuelve con sus compañeros de

la escuela, aprende nuevas cosas de ellos tanto buenas como malas, realiza y junta con grupos de amigos, etc.

2.2.2.3.Desarrollo del habla y lenguaje.

En esta etapa el niño comprende y desarrolla su lenguaje, haciendo el uso de su propio cuerpo, empieza por balbuceos, luego menciona sus primeras palabras y finalmente realiza oraciones cortas para en seguida hablar de forma congruente y con sentido.

2.2.2.4.El desarrollo físico.

Son las capacidades motrices que el niño desarrolla conforme el tiempo va avanzando, lo va ejercitando y desarrollando a través de la psicomotricidad gruesa y luego la psicomotricidad fina logrando controlar su motricidad y haciéndola desarrollado.

2.2.3. Convivencia familiar

Según Arroyo (2001), la convivencia se vincula al cumplimiento de una serie de normas que facilitan el entendimiento entre los miembros que conviven. Por el contrario, el incumplimiento de las mismas genera caos, desorden y conflicto. Sánchez (2004) dice que la convivencia familiar es un proceso que se singulariza por existir en una relación de comunicación entre los miembros de una familia, comunidad educativa, alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para Ruiz (2006) es la acción de vivir conjuntamente. Para esta autora existen distintos matices de la palabra, a nivel del habla popular en el contexto jurídico, social y en el contexto psico productivo. En el contexto popular la palabra convivencia no solo viene a explicar que solo no se comparten espacios y actividades, si no también normas que ayudan a mejorar la vida conjunta.

2.2.3.1. Teoría de la convivencia familiar.

Uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, conocido como Informe Delors, Educación del siglo XXI, consiste en “aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz”.

En el modelo europeo de gestión de calidad aplicado a la Educación, uno de los indicadores hace referencia explícitamente a la convivencia escolar, al hablarnos de clima de centro y de clima de aula. La convivencia en los centros es, por lo tanto, según este modelo, un indicador de calidad educativa tanto a nivel de centro como a nivel de las evaluaciones de los sistemas educativos de la Unión Europea; desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración Educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el

problema, nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas sea absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad.

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto, y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Según Nerici, pedagogo italiano, el problema de la disciplina es más amplio de lo que parece, pues atañe a la esencia del hombre y no podemos resolverla únicamente con reglamentos o formas de comportamiento que queremos imponerles verticalmente a los estudiantes. Considera para que la disciplina tenga vigencia debe estar basada en el esclarecimiento y la persuasión; todo ello, para asegurar entre los educandos responsabilidad, relaciones interpersonales consistentes, no agresiones, orden, respeto a las diferencias, integración promocional y la tolerancia mutua.

Si analizamos la literatura científica sobre todo de lengua inglesa, en estos veinte últimos años verificamos la existencia de una gran pluralidad de trabajos e investigaciones referente al tema de gestión, control, gobierno y disciplina escolar con el fin de obtener una buena convivencia escolar. Los paradigmas de investigación utilizados son muy diferentes haciendo casi imposible una integración coherente de los resultados obtenidos. Una de las preocupaciones más importante para todo profesorado comprometido en la difícil tarea de educar es conseguir un nivel de convivencia para que el grupo de estudiantes a quienes desea instruir y formar logre el funcionamiento

adecuado y, con ello, los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización de los estudiantes.

La mayoría de los países europeos presentan entre sus prioridades el estudio real de la situación relacionada con la convivencia escolar, para proceder a la intervención en las aulas y centros escolares a favor de las normas y pautas de comportamiento. (García, Rubia y Martínez; s/f, p.2)

El fenómeno de la violencia escolar preocupa en Europa desde hace varias décadas como se ve por las distintas investigaciones y por las medidas políticas tomadas; pero en estos últimos años va en aumento y esa preocupación responde al crecimiento de actos violentos que están apareciendo en los centros escolares de estos países. (Dan Olweus)

Toda colectividad humana o grupo social requiere de normas que hagan fácil y agradable la convivencia. La escuela o colegio es una pequeña sociedad donde la disciplina tiene un significado de quietud y silencio, de completa obediencia y obligada subordinación del discípulo al profesor. Como fruto de esa disciplina en la educación se da un proceso de socialización durante la cual aprende el niño a respetar límites Fontana, Yelon & Weinstein (2010), manifiestan que disciplina escolar es un conjunto de normas que hacen posible la convivencia referidas a la organización escolar y al respeto entre sus miembros; tomado así la disciplina es muy funcional en un salón de clases, ya que ordena a los individuos que integran ese grupo social, lo cual resulta un trabajo eficaz tanto del maestro como de los estudiantes. De tal manera que se pueda lograr los objetivos deseados sin que tengan distractores.

2.2.3.2. Dimensiones de la convivencia familiar.

2.2.3.2.1. Las normas.

Los estilos educativos son la forma de actuar de los adultos respecto a los niños en su día a día, en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos. Estos modelos regulan las conductas y se marcan los límites que serán el referente de los menores.

Establecer unos límites o normas demasiado estrictos o excesivos, como el no poner límites a su comportamiento, perjudica el crecimiento y desarrollo del niño. Para que el niño acepte las normas o los límites marcados por los padres, es necesario que se cumplan unas condiciones:

- Deben centrarse en la conducta: En vez de decir “no molestes a tu hermano”, deberíamos decir: “no le quites sus cuadernos a tu hermano”.

- Deben presentarse de manera positiva: En vez de decir: “no suba los pies al sillón” deberíamos señalar: “pon los pies en el suelo”.

Deben reforzarse constantemente y de manera consistente. Hay que repetir las cosas hasta que los conceptos o el comportamiento formen parte de la vida diaria del niño y se vuelvan automáticos. Nada se consigue de la noche a la mañana.

Debemos especificar por anticipado las consecuencias si la regla no se cumple. Esto ayudará al niño a comprender el efecto que tienen sus acciones en el mundo que le rodea.

Es normal y habitual que el niño quiera probar, con su actitud y con su conducta, hasta dónde puede llegar y cuál es la reacción de los padres si se sobrepasa el límite marcado. Es, en ese momento, cuando hay que mostrarse

firmer, pues si se cede, después costará mucho más retomar nuevamente el respeto de esas normas.

2.2.3.2.2. *Sobreprotección.*

Es el patrón de conducta en la que se exceden las atenciones necesarias hacia una persona con el fin de evitarle un sufrimiento real o imaginario o el malestar que habitualmente acompaña a las dificultades y problemas de la vida cotidiana.

Características de la sobreprotección:

- Resolver las dificultades que tenga en vez de enseñarle a resolverlas por sí mismo.
- Impedir su autonomía darle de comer, vestirle, bañarle, etc.
- Privarle de responsabilidades
- Mirarle en exceso (darle premios, juguetes cuando ni siquiera lo ha pedido o merecido).
- Justificar sus errores (culpar a otros compañeros o a sus hermanos mayores).

La sobreprotección genera:

- Miedo: Han aprendido a temer muchas cosas que no son peligrosas, pero que sus padres temían.
- Baja tolerancia a la frustración: Al no haber aprendido a fallar y a equivocarse, cuando lo hagan en un futuro tendrán muy poca paciencia y no sabrán encajar el revés.

- Inseguridad: Se trata de niños muy inseguros, pues sus padres prácticamente han hecho todo por ellos, por lo que no saben tomar decisiones por ellos mismos.
- Dependencia: Han dependido toda su infancia de sus padres, que intercedían por ellos en todo momento. En un futuro van a necesitar siempre a alguien que tome sus decisiones y que cuide de ellos.

2.2.3.2.3. *Castigo.*

Es el uso de la fuerza causando dolor, pero no heridas, con el propósito de corregir una conducta no deseable en la niña o el niño.

La diferencia entre castigo físico y abuso físico se establece por:

- La intención: el castigo se aplica porque se cree que se está educando, es una forma de disciplina. Es para su bien.
- La conciencia: es una realidad que afecta a todo el mundo, integrada en cada persona como algo normal y lógico, por ello se integra a la vida sin cuestionarse. No hay conciencia de que es violencia.
- Disciplina: medidas empleadas para corregir la conducta de niñas y niños, imponiendo normas y límites.
- Castigo corporal y humillante: perseguimos erradicar formas de corregir que vulneran derechos porque implica formas de violencia que dañan el desarrollo de niñas y niños

2.2.4. **Teorías psicopedagógicas de la disciplina.**

Al hablar de disciplina nos encontramos con uno de los problemas que más afecta a la enseñanza actual, y más concretamente, a la relación profesor

estudiante. Está claro lo que significa aprender y que su derivado disciplina (su forma arcaica era disciplina) es el esfuerzo que hace los discípulos por aprender. Tradicionalmente, Skinner señalaba que el aprendizaje explica la conducta, y el aprendizaje, por su parte, está controlado por los reforzadores, sólo la conducta observable y medible puede sentar las bases para predecir, explicar y controlar la conducta. De ahí pasó a denominar por una parte el conjunto de condiciones ambientales externas para que la actividad de aprender se pudiera desarrollar, y por otra las actuaciones concretas para forzar el aprendizaje. En ambos casos estamos hablando de presión externa o de esfuerzo propio.

Es oportuno recordar que el verbo *studere*, del que proceden estudiar y estudiante están exactamente en la misma línea de esfuerzo, quizá la diferencia más notable entre ambos es que siendo origen el sujeto tanto del estudio como de la disciplina el propio estudiante, la disciplina ha acabado siendo algo que le viene impuesto desde fuera.

El estudio es la obstinación del sujeto por conseguir algo y la disciplina son las condiciones externas y la presión ambiental para que el estudiante efectivamente estudie. Desde el momento en que la escuela ha sustituido la disciplina (es decir el cultivo de las condiciones más idóneas para que los discípulos aprendan) por un sistema disciplinario cuyo objetivo no son ya las condiciones de aprendizaje, sino pura y simplemente las de convivencia (y a veces de supervivencia) en las instituciones educativas, es que hemos desnaturalizado seriamente las cosas.

El primero es que el maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo por su falta de autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón de clases.

En la teoría cognoscitiva social, el aprendizaje es una actividad de procesamiento de la información, en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción. El estudiante no se impulsa por fuerzas internas ni es controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos, el funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan con otros.

Un profesor competente, es aquel que mantiene el orden y la disciplina en un salón de clases, así como, de manera tradicional se considera un maestro como aquel que mantiene el orden generando el ambiente necesario para realizar la enseñanza y la educación.

El concepto de disciplina es importante en la filosofía de la educación aparte de ser complejo, mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones; para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y limitaciones. El profesor es el que las debe imponer en las actividades del alumno.

Luego, existe tres maneras para establecer la disciplina: las amenazas y fuerza bruta, característica del maestro tradicional; la disciplina interna del grupo, se da alguna actividad en conjunto que requiere de un orden y se disciplina entre los mismos compañeros; la autoridad del docente: autoridad formal, es aquella que se da por razones de su puesto, el cual le concede el derecho de obediencia y la autoridad práctica, es aquella donde se tiene la capacidad para lograr que el estudiante obedezca las órdenes.

Los auxiliares de educación juegan un papel importante en la disciplina escolar, sus funciones son fundamentalmente preventivas y reguladoras. Deben saber combinar el buen trato a los estudiantes con la firmeza necesaria para que se respeten las normas de convivencia, en el cumplimiento de su tarea coordinan permanentemente con los tutores y los docentes de las diversas asignaturas. En todo momento evitan las situaciones que puedan devenir en maltrato físico y psicológico a los estudiantes

El llevar el cabello largo o corto, el ir con uniforme o sin uniforme, el pintarse o no pintarse las uñas, pueden ser parte de las normas de convivencia de la institución educativa; pero usar de determinado modo el cabello, usar uniforme o no usarlo, pintarse o no pintarse las uñas, no determinan la calidad ética de los estudiantes. Un estudiante que mantiene un porte militar, una presencia impecable, el cabello corto y se cuadra antes sus profesores, puede o no tener un comportamiento ético. La disciplina militar, por sí misma, no garantiza un comportamiento ético, lo único que puede garantizar es el cumplimiento de las normas de corte militar.

Martín (2009) en su artículo "Revolución en el sistema educativo australiano" hace un pequeño análisis de la situación general del sistema educativo australiano y apunta los problemas de disciplina, que empieza a detectar, como un malestar creciente entre los docentes a causa de la proliferación de ataques violentos por parte de los estudiantes.

2.2.5. Modelos de profesores que repercuten en la disciplina.

En la formación un grupo de estudiantes de las secciones del cuarto grado de educación secundaria están conversando mientras se canta el Himno Nacional. El auxiliar encargado, una vez finalizado el Himno les llama la atención con tono militar, continúa la actuación y los alumnos siguen conversando

A continuación, los modelos de respuesta:

2.2.5.1. Respuesta autoritaria.

Al finalizar la actuación los profesores avisan al colega encargado; éste, que ya se había dado cuenta, hace quedar en el patio a las tres secciones de cuarto, cuando los demás estudiantes han terminado de entrar a sus aulas, se dirige hacia ellos, les grita, les recuerda el amor a la Patria y las normas de la institución educativa. A continuación, les da órdenes militares de descanso, atención y alineación con doble distancia, segundos después, los estudiantes cuerpo a tierra, hacen planchas; tanto inocentes como culpables han sido sancionados. Los estudiantes ingresan a sus salones con diez minutos de retraso, los profesores en el aula les vuelven a llamar la atención, los estudiantes están molestos, pero se consuelan pensando que han ganado veinte minutos de

la primera hora de clases, que en la mayoría de veces es de matemática, sin contar los quince que duró la actuación. Este tipo de incidente se da con frecuencia en la formación de los lunes.

2.2.5.2.Respuesta permisiva.

dos de los tutores se han desentendido del asunto y se van al aula, el auxiliar empieza a conversar con el otro tutor y tratan de ponerse de acuerdo sobre la sanción, los estudiantes conversan mientras tanto. Finalmente, el encargado les llama la atención y les recuerda que deben portarse correctamente porque es una vergüenza que no canten el Himno Nacional. Los estudiantes fastidiados ingresan a sus aulas, en una de ellas el tutor les llama la atención, en la segunda no les dice nada y en la tercera sección escuchan a su profesor restar importancia al incidente. Ahora sólo quedan veinte minutos de la primera hora de clase.

2.2.5.3.Respuesta democrática.

el auxiliar de educación mira a los tutores y profesores, éstos contestan con la mirada que se van a hacer cargo del asunto, como es la costumbre. Los estudiantes entran a sus aulas, los profesores comentan el hecho y les preguntan qué es lo que ha pasado. Los estudiantes van contestando y los tutores se enteran que todo empezó porque un estudiante se resbaló y cayó al piso, dos estudiantes empezaron a burlarse, a partir de ese momento se generalizó la chacota. Los profesores identifican a los responsables y les recuerdan que deben mantener el orden, en diez minutos se ha superado el incidente y la sanción para los responsables no interferirá con el desarrollo de las clases.

2.2.6. Etimología del término disciplina.

Cuando consultamos el diccionario nos sorprende la pluralidad de significados que se le atribuyen al término disciplina. Por su interés en el mundo educativo, conviene recordar que se trata de una palabra de origen latino que contiene la misma raíz que “discípulo”. Entre los diversos significados que se le atribuyen se incluyen términos como doctrina, instrucción, imposición, subordinación, reglas, etc. Una de sus acepciones en el diccionario de la Real

Academia de la Lengua Española señala "Un instrumento, hecho ordinariamente de cáñamo, con varios ramales, cuyos extremos o canelones son más gruesos, y que sirve para azotar”.

Crisólogo (2009), manifiesta que, disciplina “es el conjunto de consideraciones de todo orden que forman una materia de estudios determinada. Comprende hipótesis, teorías, leyes, hechos. En pedagogía, el conjunto de medidas y reglas establecidas con la finalidad de ordenar el desarrollo de una clase o el funcionamiento correcto de una escuela”. (p. 116)

Sureda (2013), refiere: “La disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce”; incluso con una particular sutileza refiere: “Así como la sabiduría es la madre de todas las virtudes, sin disciplina en el aprendizaje, las buenas intenciones no sirven para nada” (p. 9). Lo dicho hace trascendente la labor del profesor, ya que sugiere que, para enseñar, se necesita establecer lineamientos claros, cierta disciplina en el aula, que trascienda en el respeto a sí mismo y a los demás.

2.2.7. Disciplina escolar.

La frase “disciplina en el aula” o “disciplina escolar” tiene un inmediato y claro significado para la mayoría de los profesores, este es un concepto complejo y difícil de definir. Por lo general se asocia a vocablos como: control, respeto, normas, responsabilidad, autoridad, cooperación, obediencia, acuerdo, contrato, recompensa, consistencia, castigo, comportamiento, amabilidad, fluidez y muchos otros.

Desde tiempos remotos el problema de la disciplina de los estudiantes ha sido una preocupación constante de maestros y profesores, específicamente la que ha de lograrse dentro del aula. Es evidente que existe una unidad entre exigencia y respeto, y la base de este principio está construida por las ideas del humanismo socialista y del respeto profundo al individuo. Al respecto Makarenko (1959) expreso: “mi principio fundamental siempre ha sido ser lo más exigente posible con el hombre, pero respetarlo lo más posible. La confianza con el alumno, ligado al alto nivel de exigencia y al control de su conducta ayuda a éste a formar cualidades valiosas”.

Encontramos en Corneloup (2011), donde hace referencia a una serie de definiciones sobre la disciplina que nos ayudaran a entender las diferentes formas de aplicarla en el aula. Así tenemos: (pp. 16-21)

1. Disciplina es el entrenamiento que hay que realizar para desarrollar un autocontrol suficiente dirigido a conseguir una conducta ordenada. (Tanner, 1978, p. 87).
2. La disciplina consiste en la imposición de estándares externos y controles sobre el comportamiento individual. Permisivismo es la ausencia de dichos estándares y controles. Autoritarismo consiste en un control excesivo,

arbitrario y autocrático diametralmente opuesto al permisivismo. Entre los extremos de estos dos últimos conceptos existen diversos grados de control y entre ellos, en nuestra cultura occidental, el que representa la llamada disciplina democrática.

3. La disciplina consiste en el control del alumno mediante una mezcla equilibrada de poder personal, emanada naturalmente del individuo y de destrezas específicas, así como de la autoridad que se deriva del estatus de maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase.
4. El término disciplina se entiende como el conjunto de procedimientos, incluyendo normas o reglas, mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno.

2.2.8. Fundamentación y justificación de la disciplina escolar.

2.2.8.1. Fundamentación social.

- Ninguna sociedad, por muy sencilla y rudimentaria que sea, puede funcionar sin normas, el cumplimiento de esas normas y el control de su cumplimiento. En las sociedades más primitivas y en las mismas tribus aparece siempre un responsable de la gestión y control. En toda institución social existen unas normas y control de su cumplimiento que son funciones sociales necesarias para su buen funcionamiento.
- También, en todo grupo humano se dan unas características y propiedades y entre ellas están las normas del grupo. Aún en lo más sencillo y simple como es la pareja debe haber unas normas de respeto del uno para el otro con el fin de poder convivir. El hombre como ser social que es, ha de

respetar al otro. La escuela y colegio como institución social, la clase como grupo y como parte de la escuela y como ser social necesita para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya un control del cumplimiento de las mismas. Además, como lo que desea un alumno con frecuencia está en contradicción con los deseos de los compañeros, la institución educativa debe sentar las bases de unas reglas y normas que facilite el bien común al cual todo miembro del grupo debe adherirse. Los métodos usados para alcanzar este bien común dependerán de las ideologías pedagógicas y proyectos educativos del centro. La función principal en este punto es enseñar a aceptar de buen agrado los canales que el centro y la clase imponen al alumno para su conducta social. Todo el mundo necesita reglas de conducta para ajustar sus deseos y necesidades a los demás, y para conservar la afección y aprobación de la gente que le rodea. Se le enseña a conocer lo que está bien y se hace presión para que actúe como exige la sociedad.

2.2.8.2.Fundamentación pedagógica.

- Además de lo dicho la clase necesita de la gestión, control, orden, respeto y disciplina para poder conseguir sus fines y objetivos. Como hemos visto en las definiciones siempre aparece expresamente que, para conseguir los fines educativos, para los aprendizajes, formación y socialización el cumplimiento de las normas escolares. La educación tiene como función

disciplinar la mente, la imaginación, la atención y para conseguirlo es fundamental y básico el orden, la gestión y control.

- También para hacer personas disciplinadas, respetuosas y otra serie de valores y actitudes sociales. El orden y respeto a las normas enseña al estudiante que el mundo responde de manera ordenada a sus actos y que ciertos comportamientos irán seguidos de aprecio y estima. Ayuda a comprender que hay un orden en el mundo. Luego podrá él mismo establecer prudentes decisiones de su propia responsabilidad y desarrollar su conciencia.

2.2.8.3.Fundamentación en el aprendizaje.

Son muchas las investigaciones que han demostrado que en las clases mejor organizadas y gestionadas se aprende más y se obtienen mejores resultados académicos. Toda la corriente de escuelas eficaces pone el orden, respeto, normas disciplinarias como factor y elemento básico y necesario para una mayor eficacia escolar. Las clases mejor organizadas son las clases más eficaces. Los profesores más eficaces son aquellos que tienen la clase mejor organizada. Toda organización, orden, control y gestión se basa en la autoridad del docente.

2.2.8.4.Fundamentación psicológica.

Siempre la psicología ha creído que el niño necesita de un orden, reglas de conductas y normas y, también, de la enseñanza del respeto a los demás. Ahora bien, en estos últimos tiempos ha habido cambios en las actitudes hacia las razones de esta necesidad disciplinaria. En el pasado se creía que un estudiante necesitaba disciplina porque la sociedad le pedía comportarse de una

manera muy determinada y no toleraba desviaciones del modelo aprobado de conducta. Ahora se acepta que el estudiante necesita de un orden y disciplina para ser feliz, aceptado socialmente y para un sano desarrollo psíquico.

1. El orden le da al estudiante un sentimiento de seguridad al ver hasta dónde puede ir y lo que debe y no debe hacer.
2. El estudiante necesita de una influencia básica y sólida, para contrarrestar el sentimiento de inseguridad que sus valores, en constante cambio, le dan. Además, le ayuda a dirigir sus energías por caminos aprobados y comportarse de manera correcta.
3. Al vivir de acuerdo con ciertas reglas, el estudiante es capaz de evitar los sentimientos frecuentes de culpa que le asustan. De vez en cuando se ve, por así decir, obligado a hacer algo "mal" y a sentirse culpable, pero los sentimientos frecuentes de culpa le llevarían a sentirse infeliz y poco ajustado al grupo.
4. Cuando se comporta correctamente, es aconsejable felicitarle. La felicitación se acepta como amor. Necesita aprobación y amor para desarrollarse con éxito.
5. El orden le sirve de motivación para reforzar su yo. Ayuda al estudiante a llevar a cabo lo que se espera de él. Ayuda a desarrollar su conciencia la "voz interiorizada" que le guía a elegir por sí mismo.
6. Ningún estudiante tiene la experiencia suficiente para saber disciplinarse a sí mismo, pero con la ayuda de los adultos puede aprender a comportarse de manera socialmente aprobada y con el tiempo a tener una sólida autodisciplina y autocontrol.

7. La disciplina necesariamente, como hemos repetido, ha de adaptarse a la edad. Es inútil y pérdida de tiempo el enseñar al estudiante algo antes de la edad en que es capaz de comprender la razón de ella. Al explicarle las reglas de conducta y al felicitarle por seguirlas se les ayuda a comprender los principios, propósitos y beneficios que lleva consigo el orden.
8. Si no hubiera reglas, el chico haría lo que quisiera, descubriría pronto que el grupo social no le acepta, se sentirá rechazado por la clase con los prejuicios de socialización que le acarrearía en su formación y desarrollo.
9. Al sentarles los límites de la conducta se favorece el desarrollo de la personalidad y con el control se le comunica los sistemas de valores personales y culturales.
10. Al explicarle y razonarle según la edad las reglas de conductas y el porqué de ellas estamos contribuyendo al desarrollo del pensamiento. Las razones han de estar enormemente unidas al desarrollo de la inteligencia.

2.2.9. La disciplina como gestión y control del aula.

Desde este planteamiento el profesor es considerado como un gestor del clima escolar y un organizador del trabajo. Es necesario conocer el funcionamiento del grupo, sus interrelaciones, su clima y su orientación.

Los estudiantes son muy observadores y si ven que el profesor no sabe dirigir sus exigencias de una manera estable y consecuente, se hace el que no ve las cosas, adula a los estudiantes, busca popularidad, entonces, ese es el fin de toda disciplina. (Kruspkaia, citado por Plaza del Río, p. 21)

El adulto debe favorecer y vehicular la comunicación dentro del grupo y al mismo tiempo atender las reclamaciones individuales sin merma en su ocupación de la globalidad. Por supuesto que dicha gestión no debe ser entendida como un conjunto de normas que, una vez instaladas, se sobreponen al trabajo de los alumnos. El profesor debe integrar las conductas de los alumnos con las tareas realizadas bajo ciertas condiciones metodológicas, como son el facilitar la comunicación, el crear un clima propicio para el trabajo; es lo que se denomina el “classroom control” o capacidad de regular las variables que intervienen en el aula, es decir, control en sentido estricto, utilizando para ello los conocimientos de carácter psicológico que ayudan a conocer y comprender la conducta de los alumnos, el origen de esa conducta, así como las diferentes metodologías que el profesor debe usar para la consecución de sus objetivos.

En la misma línea plantea que cuando usa la palabra control se refiere simplemente al proceso de dirigir una clase organizada y eficaz que ofrezca oportunidades adecuadas para el desarrollo de las aptitudes de cada estudiante. Es decir, la disciplina, Freinet, añade:

La verdadera disciplina no se instituye desde afuera, según una regla preestablecida, con su cortejo de prohibiciones y sanciones. Es la consecuencia natural de una buena organización del trabajo cooperativo y del clima moral de la clase. La experiencia nos ha demostrado que cuando la clase está bien organizada, cuando todos los niños tienen individualmente o en grupo, un trabajo interesante que se inscribe en el marco de la vida escolar, logramos una armonía casi ideal. No hay desorden sino cuando hay una falla en la

organización del trabajo, cuando el niño no está ligado a la clase por una actividad que responda a sus deseos y sus posibilidades.

Estrella (2015) nos recuerda incluso las técnicas de organización para el “classroom management” u organización de la clase; la relación de dichas técnicas con la disciplina en el aula es evidente. Algunas de ellas son por ejemplo la atención simultánea que se supone que el profesor debe prestar a dos situaciones distintas, o el ritmo de la clase y la destreza para transitar de una tarea a otra, la capacidad para mantener al grupo ocupado, etc.

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis General

Existe influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

3.2. Hipótesis Específicas.

- Existe influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina autoritaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.
- Existe influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina inductiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.
- Existe influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina consensuada en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

4.1.2. Nivel.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance explicativo porque “Pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que estudian” (p.95), es decir ¿Por qué sucede el efecto?”.

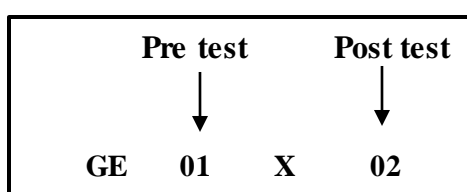
En este caso la investigación permitirá determinar la influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

4.1.3. Diseño.

Es de diseño experimental, debido a que el investigador manipula alguna (s) variable (s) para alterar los hechos en su propia naturaleza; es decir, existe intervención por parte del investigador para alterar alguna variable de estudio. Además, refiere que “en los diseños pre experimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya

están conformados antes del experimento: son grupos intactos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.151). También, define que la investigación es de diseño longitudinal, porque “recolectan datos en diferentes momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias” (p.159)

El diagrama del diseño preexperimental se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

GE: Grupo Experimental que recibirán el estímulo.

01: Es la medición a través del pre test del grupo experimental, antes del uso de la estrategia didáctica.

X: Es la estrategia didáctica de intervención de la Variable Independiente (talleres de convivencia familiar).

02: Es la medición a través del post test, después del uso de la estrategia didáctica.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

El universo también identificado como población, es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2012) se puede definir como: “La población se define

como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

4.2.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa; cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2012): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra no probabilística estuvo constituida por 20 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Talleres de Convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, MEDIDA Y NIVELES
Variable independiente: Talleres de convivencia familiar	La convivencia se vincula al cumplimiento de una serie de normas que facilitan el entendimiento entre los miembros que conviven (Arroyo, 2001)	Los talleres de convivencia familiar se componen de normas, sobreprotección y castigo, los que se desarrollarán a través de sesiones de aprendizaje.	Normas	<ul style="list-style-type: none"> - No Presencia de respeto. - No Presencia de orden. - No Presencia de comunicación. - No Presencia de práctica de valores 	Sesiones de aprendizaje. Lista de verificación.
			Sobreprotección	<ul style="list-style-type: none"> - Presencia de excesivo cuidado. - Se muestra una timidez. - Muestra inseguridad. - Se identifica dependencia. - Presencia de introversión. - Caprichos 	
			Castigo	<ul style="list-style-type: none"> - Se identifica falta de comunicación. - Se identifica práctica de agresión. - Mala relación. - Problema de rebeldía - Timidez - Baja autoestima - Muestra inseguridad 	
Variable dependiente: Disciplina	Conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad. (Martín, 2009).	La disciplina se ha estructurado por las dimensiones autoritaria, inductiva y consensual, los que se medirán mediante la guía de observación.	Autoritaria	<ul style="list-style-type: none"> - Controla emociones - No impone - Escucha - No actúa con golpes - No muestra autoritarismo 	Instrumento: Guía de observación Medida: Ordinal Niveles: - Inicio - Proceso - Logro
Inductiva	<ul style="list-style-type: none"> - Sutileza - Se relaciona - Expresa ideas 				
Consenso	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta opiniones - Respeta a las autoridades - Respeta a sus padres - No se burla 				

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2013) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

La técnica que se aplicó fue la observación de campo, debido a que se observará las acciones de los niños y niñas de acuerdo a parámetros que permitieron medir a través de la psicometría.

4.4.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación según Cortés & Iglesias (2004) refieren que “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizará será la guía de observación que permitirán recopilar datos, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable independiente: Talleres de convivencia familiar.

Se desarrollará mediante 12 sesiones de aprendizaje.

- Variable dependiente: Disciplina.

Compuesta de 12 ítems que midieron a través del instrumento de guía de observación la cuatro dimensiones: autoritaria, inductiva y consensual.

4.5. Plan de análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

4.6. Matriz de consistencia

Talleres de Convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera los talleres de convivencia familiar influyen en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019?	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina autoritaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. - Identificar la influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina inductiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. - Identificar la influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina consensual en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. 	<p>HIPOTESIS GENERAL: Existe influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina autoritaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. - Existe influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina inductiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. - Existe influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina consensuada en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. 	<p>Variable independiente: Talleres de convivencia familiar.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas - Sobreprotección - Castigo <p>Variable dependiente: Disciplina</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoritaria - Inductiva - Consenso 	<p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Nivel Explicativo</p> <p>Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimental - Cuasi experimental - Longitudinal <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de campo no experimental <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Guía de observación <p>Población: Todos los niños y niñas de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.</p> <p>Muestra: 20 niños y niñas de 4 años</p> <p>Estadígrafo para la prueba de hipótesis: T-Student</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Principios éticos

De acuerdo a ULADECH (2019) determina que, de acuerdo a sus bases legales, establece principios éticos que orientan a la investigación sobre: protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia, integridad científica.

También considera las buenas prácticas de los investigadores y sanciones sobre el incumplimiento o infracción, que estarán prestos a las orientación y vigilancia del Comité Institucional de Ética (CIEI).

V. Resultados

5.1. Resultados

5.1.1. Nivel Descriptivo – Pre test.

Tabla 1. Nivel de desarrollo de disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

PRE TEST DEL NIVEL DE DISCIPLINA	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	12	60%
En proceso (B)	5	25%
Logro (A)	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

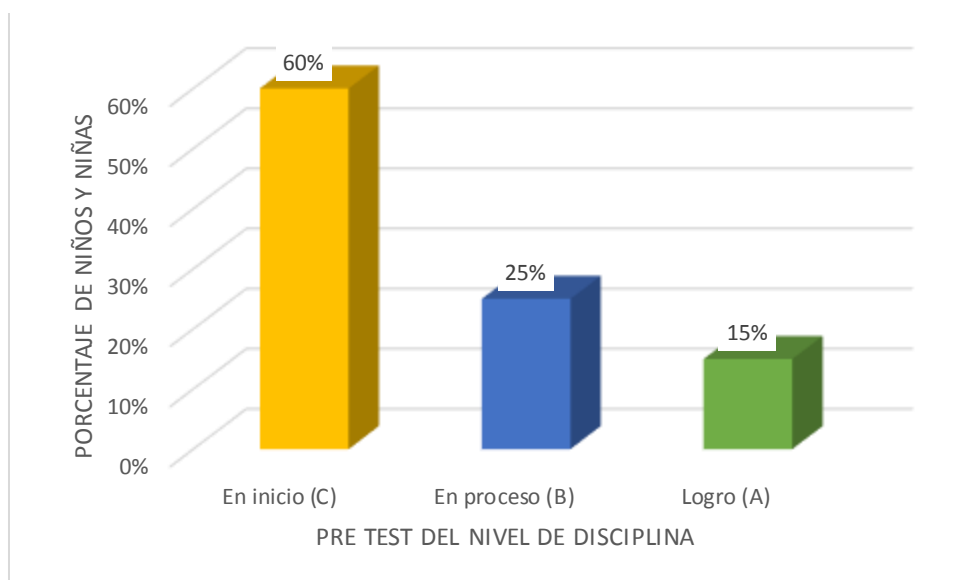


Gráfico 1. Nivel de desarrollo de disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 20 niños y niñas que representan el 100% de 54 años de la Institución Educativa Privada San Benito, evaluados sobre el desarrollo de la disciplina, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: nivel inicio (C) el 60% equivalente a 12 niños (as), nivel proceso (B) el 25% equivalente a 5 niños (as), mientras que nivel logro (A) el 15% equivalente a 3 niños (as), Ayacucho 2019.

Tabla 2. Nivel de desarrollo autoritario en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

PRE TEST DEL NIVEL AUTORITARIO	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	10	50%
En proceso (B)	6	30%
Logro (A)	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

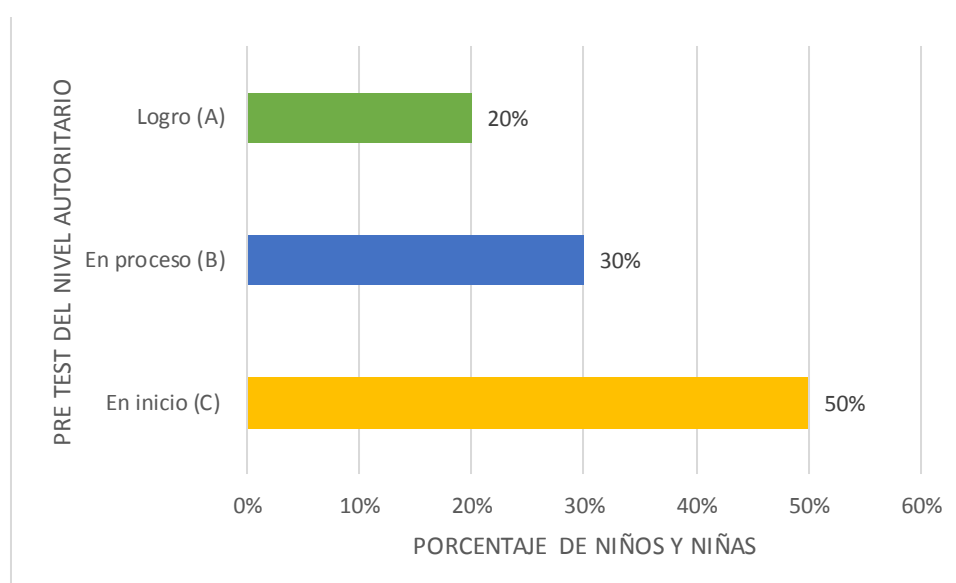


Gráfico 2. Nivel de desarrollo autoritario en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 20 niños y niñas que representan el 100% de 54 años de la Institución Educativa Privada San Benito, evaluados sobre el desarrollo autoritario, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: nivel inicio (C) el 50% equivalente a 10 niños (as), nivel proceso (B) el 30% equivalente a 6 niños (as), mientras que nivel logro (A) el 20% equivalente a 4 niños (as), Ayacucho 2019.

Tabla 3. Nivel de desarrollo inductivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

PRE TEST DEL NIVEL INDUCTIVO	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	13	65%
En proceso (B)	5	25%
Logro (A)	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

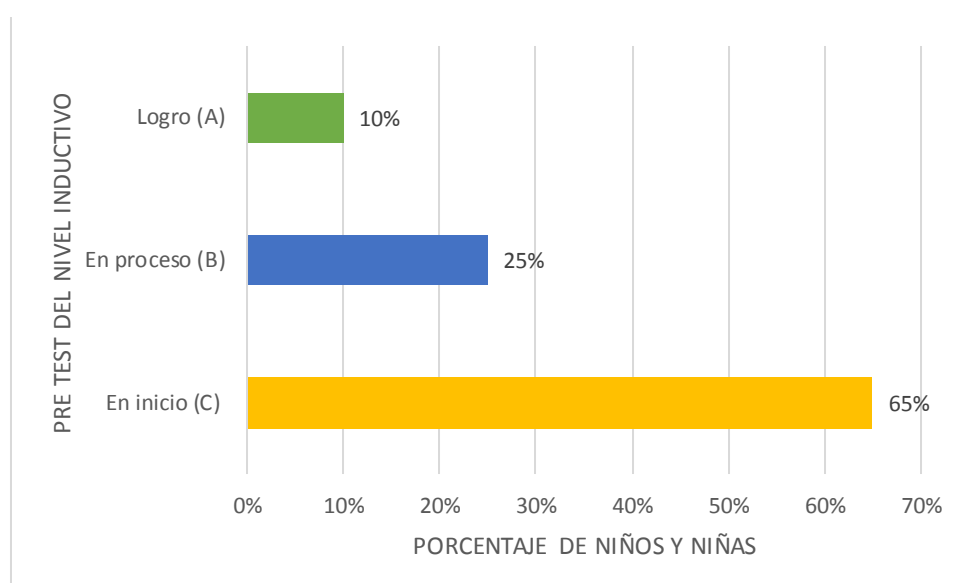


Gráfico 3. Nivel de desarrollo inductivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 20 niños y niñas que representan el 100% de 54 años de la Institución Educativa Privada San Benito, evaluados sobre el desarrollo inductivo, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: nivel inicio (C) el 65% equivalente a 13 niños (as), nivel proceso (B) el 25% equivalente a 5 niños (as), mientras que nivel logro (A) el 10% equivalente a 2 niños (as), Ayacucho 2019.

Tabla 4. Nivel de desarrollo consenso en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

PRE TEST DEL NIVEL DE CONSENSO	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	9	45%
En proceso (B)	9	45%
Logro (A)	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

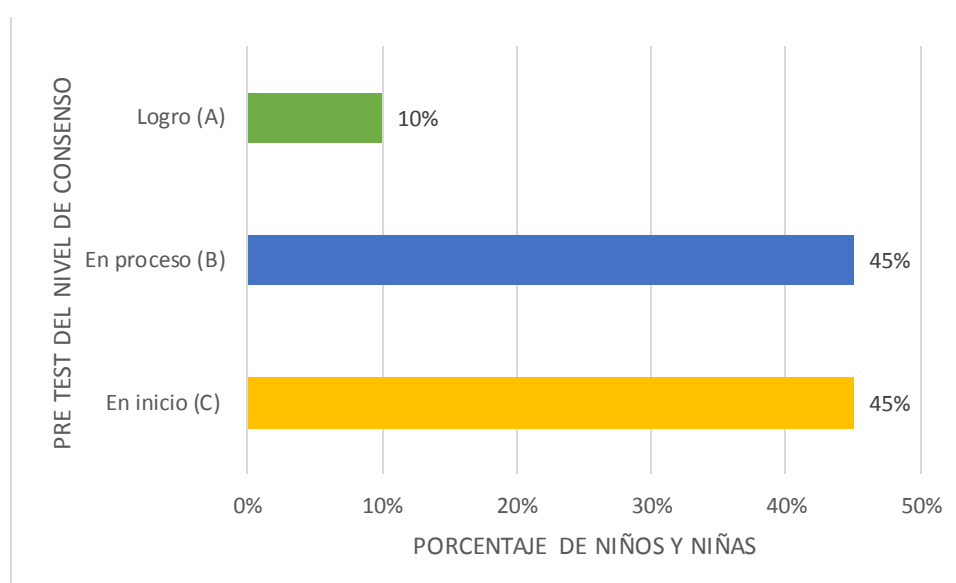


Gráfico 4. Nivel de desarrollo consenso en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 20 niños y niñas que representan el 100% de 54 años de la Institución Educativa Privada San Benito, evaluados sobre el desarrollo consenso, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: nivel inicio (C) el 45% equivalente a 9 niños (as), nivel proceso (B) el 45% equivalente a 9 niños (as), mientras que nivel logro (A) el 10% equivalente a 2 niños (as), Ayacucho 2019.

5.1.2. Nivel Descriptivo – Post test.

Tabla 5. Nivel de desarrollo de disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

POST TEST DEL NIVEL DE DISCIPLINA	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	1	5%
En proceso (B)	3	15%
Logro (A)	16	80%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

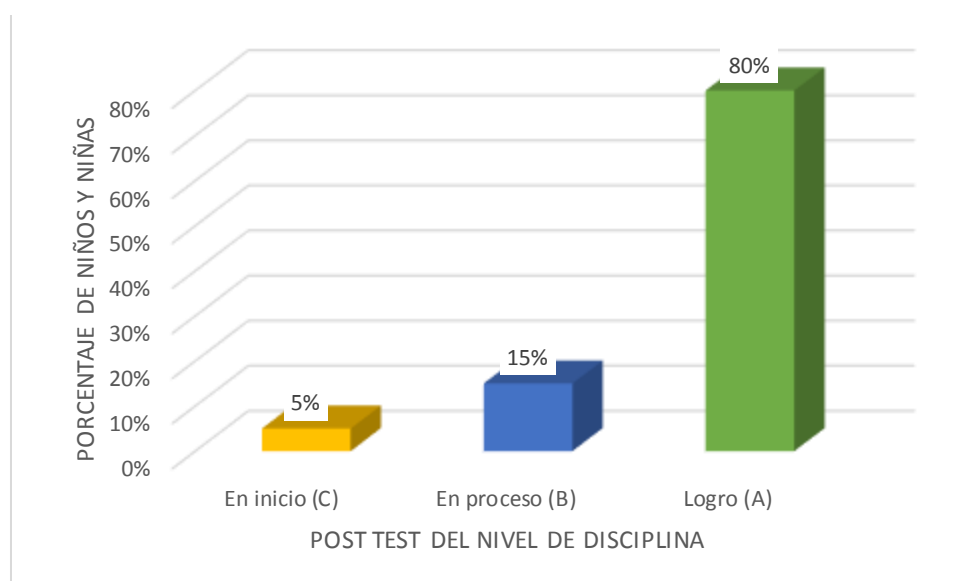


Gráfico 5. Nivel de desarrollo de disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 5.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 5, de 20 niños y niñas que representan el 100% de 54 años de la Institución Educativa Privada San Benito, evaluados sobre el desarrollo de la disciplina, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: nivel inicio (C) el 5% equivalente a 1 niños (as), nivel proceso (B) el 15% equivalente a 3 niños (as), mientras que nivel logro (A) el 80% equivalente a 16 niños (as), Ayacucho 2019.

Tabla 6. Nivel de desarrollo autoritario en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

POST TEST DEL NIVEL AUTORITARIO	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	5	25%
En proceso (B)	5	25%
Logro (A)	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

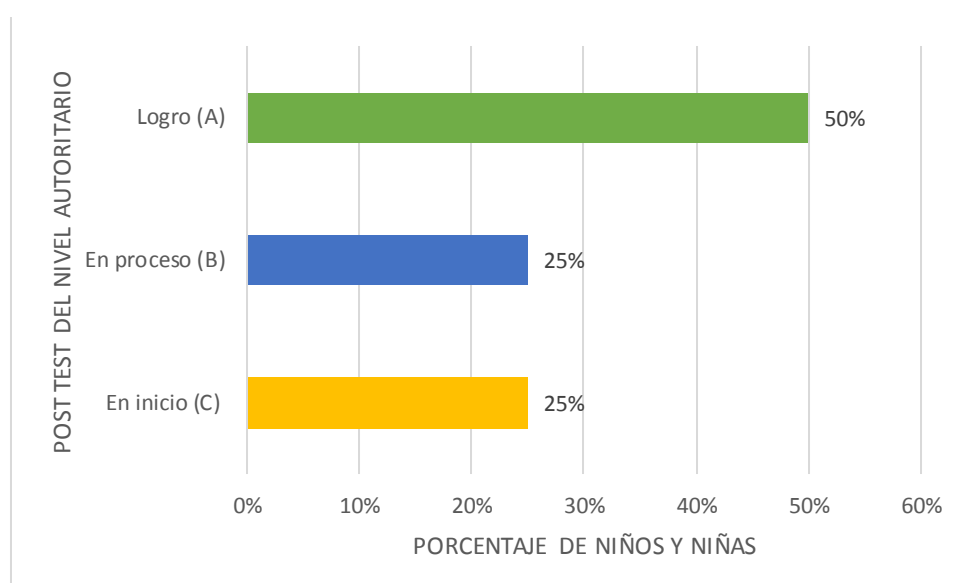


Gráfico 6. Nivel de desarrollo autoritario en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 6.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 6 y el Gráfico 6, de 20 niños y niñas que representan el 100% de 54 años de la Institución Educativa Privada San Benito, evaluados sobre el desarrollo autoritario, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: nivel inicio (C) el 25% equivalente a 5 niños (as), nivel proceso (B) el 25% equivalente a 5 niños (as), mientras que nivel logro (A) el 50% equivalente a 10 niños (as), Ayacucho 2019.

Tabla 7. Nivel de desarrollo inductivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

POST TEST DEL NIVEL INDUCTIVO	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	1	5%
En proceso (B)	3	15%
Logro (A)	16	80%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

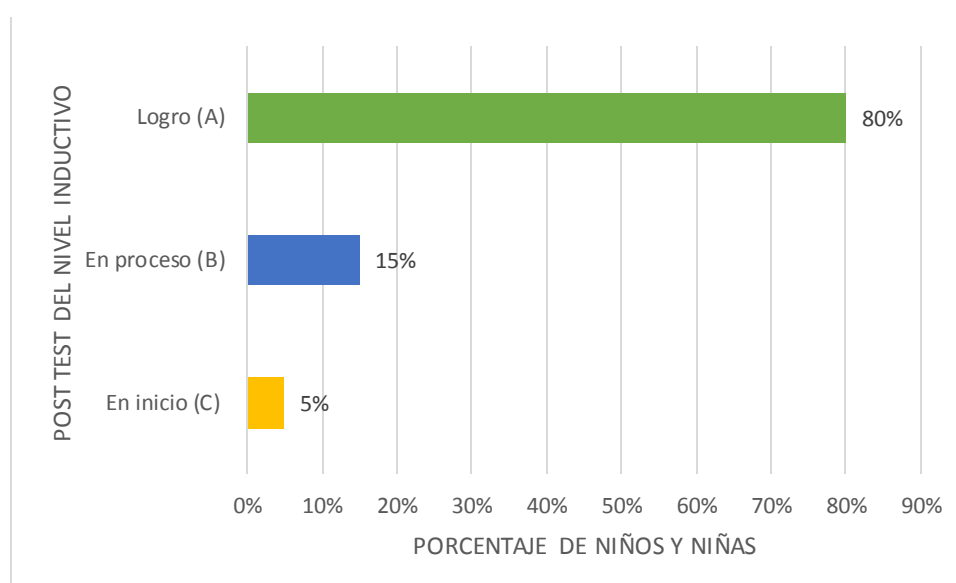


Gráfico 7. Nivel de desarrollo inductivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 7.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 7 y el Gráfico 7, de 20 niños y niñas que representan el 100% de 54 años de la Institución Educativa Privada San Benito, evaluados sobre el desarrollo inductivo, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: nivel inicio (C) el 5% equivalente a 1 niños (as), nivel proceso (B) el 15% equivalente a 3 niños (as), mientras que nivel logro (A) el 80% equivalente a 16 niños (as), Ayacucho 2019.

Tabla 8. Nivel de desarrollo consenso en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

POST TEST DEL NIVEL DE CONSENSO	NÚMERO DE NIÑOS (AS)	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS)
En inicio (C)	2	10%
En proceso (B)	6	30%
Logro (A)	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

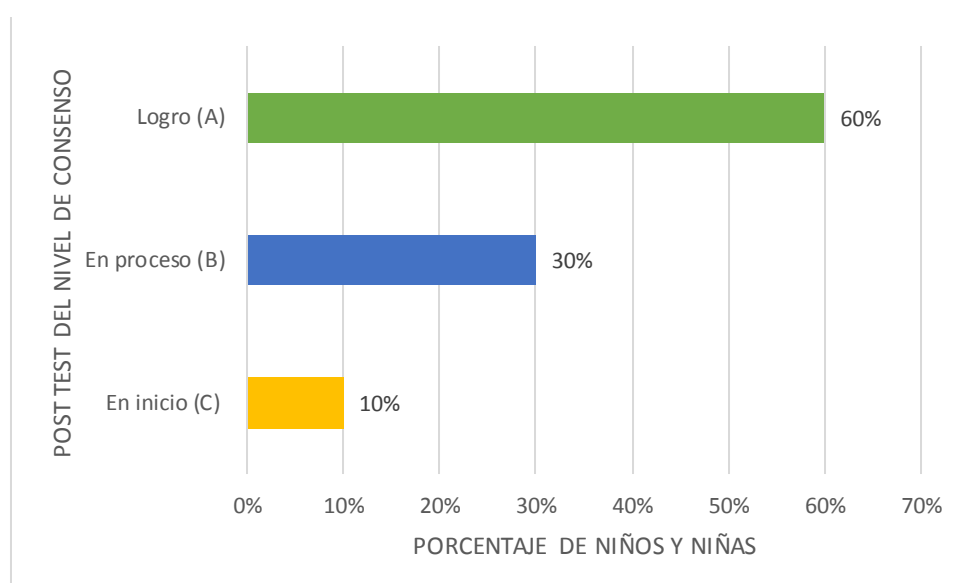


Gráfico 8. Nivel de desarrollo consenso en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 8.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 8 y el Gráfico 8, de 20 niños y niñas que representan el 100% de 54 años de la Institución Educativa Privada San Benito, evaluados sobre el desarrollo consenso, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: nivel inicio (C) el 10% equivalente a 2 niños (as), nivel proceso (B) el 30% equivalente a 6 niños (as), mientras que nivel logro (A) el 60% equivalente a 12 niños (as), Ayacucho 2019.

5.1.3. Nivel inferencial.

5.1.3.1. Hipótesis general.

H₀: No existe influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

H₁: Existe influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

Tabla 9. Contraste de medias entre pre test y post test de la disciplina en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre Test disciplina	Experimental	20	9,30	5,222	1,168
Post Test disciplina	Experimental	20	16,10	2,864	,640

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 9, en el contraste de promedios entre el pre test y el post test en la disciplina, asciende a partir de 9,30 hasta 16,10 puntos.

Tabla 10. Correlación de muestras emparejadas entre pre test y post test de la disciplina en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pre Test disciplina & Post Test disciplina	20	,775	,000

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 10, el coeficiente de correlación entre el Pre test y Post test es de 0,775, por lo que existe influencia significativa de talleres de convivencia familiar en la disciplina.

Tabla 11. Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student entre pre test y post test de la disciplina en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019

	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre Test Disciplina - Post Test Disciplina	-5,833	2,761	,564	-6,999	-4,667	-10,350	19	,000

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 11, en las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del Grupo Experimental se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe influencia significativa de talleres de convivencia familiar en la disciplina en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

5.2. Análisis de resultados

Con respecto al objetivo general, de 20 niños y niñas que representan el 100% del aula de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, en el contraste de promedios, se obtuvo en el Pre test el calificativo de 9,30 puntos, lo cual asciende en el Post test en el calificativo de 16,10 puntos, por lo que existe

influencia significativa de los talleres de convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

Sobre la evaluación del Pre test, de 20 niños y niñas que representan el 100% de 54 años de la Institución Educativa Privada San Benito, evaluados sobre el desarrollo de la disciplina, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes resultados: nivel inicio (C) el 60% equivalente a 12 niños (as), nivel proceso (B) el 25% equivalente a 5 niños (as), mientras que nivel logro (A) el 15% equivalente a 3 niños (as), Ayacucho 2019.

Sobre la evaluación del Post test, de 20 niños y niñas que representan el 100% de 54 años de la Institución Educativa Privada San Benito, evaluados sobre el desarrollo de la disciplina, en el Post Test se obtuvieron los siguientes resultados: nivel inicio (C) el 5% equivalente a 1 niños (as), nivel proceso (B) el 15% equivalente a 3 niños (as), mientras que nivel logro (A) el 80% equivalente a 16 niños (as), Ayacucho 2019.

Estos resultados, son avalados por García, Rubia y Martínez (2012), realizaron la investigación: “Convivencia escolar en Europa”, llegando a la conclusión de que la mayoría de los países europeos presentan entre sus prioridades el estudio real de la situación relacionada con la convivencia escolar, para proceder a la intervención en las aulas y centros escolares a favor de las normas y pautas de comportamiento.

Así mismo según Cubero (2014), realiza el trabajo de investigación: “La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación”, concluyen que se establece un estilo de comunicación destructivo entre las personas y la relación entre el maestro y el niño no es ajena a esto; aprender a

reconocer las señales o signos que el cuerpo envía y las sensaciones que producen y aprender a reconocerlas en los niños, son principios importantes para reflexionar sobre lo que está pasando con el proceso de comunicación.

Finalmente, de acuerdo a la investigación de Ramos, Santa Cruz y Tito (2015), en su tesis “Influencia entre material educativo y desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de la Institución Educativa Madre María Auxiliadora N°036 San Juan De Lurigancho-Lima”, finalizan en su hipótesis que dado que el valor de (r) encontrado es de 0,55, podemos deducir que existe una influencia directa, moderada y significativa entre material educativo con el desarrollo de cambio y relaciones.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

- Los resultados adquiridos mediante la prueba estadística t-student permite concluir que existe influencia significativa de los talleres de convivencia familiar en la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.
- Con los resultados encontrados mediante la prueba estadística t-student se puede concluir que existe influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina autoritaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.
- A través de los resultados encontrados mediante la prueba estadística t-student se puede concluir que existe influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina inductiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.
- Finalmente, con los resultados encontrados mediante la prueba estadística t-student se puede concluir que existe influencia de talleres de convivencia familiar en la disciplina consensuada en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada San Benito, Ayacucho 2019.

6.2. Recomendaciones

- Se sugiere evitar el autoritarismo debido a que se fomenta rebeldía y enfrentamientos entre niños que no aceptan cumplir las normas.
- Concientizar en la democracia como parte igualitaria de su formación para con la sociedad y aceptar normas y respeto ante los demás.
- Promover la participación para llegar a un acuerdo de establecer normas que las cumplen, debido a que son más conscientes de los dispuesto en las normativas.
- Involucrar permanentemente a las familias para orientar la disciplina de los hijos, debido que ellos son los modelos de su formación.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, T. y Otros (2009). *Estrategias de Aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico*. *Psicothema*, 10, 97 – 101.
- Beltrán, J. (1995). *Conocimiento, pensamiento e interacción social*. En C. Genovard, J. Beltrán y F. Rivas (Eds.), *Psicología de la Instrucción III. Nuevas Perspectivas*. Madrid: Síntesis.
- Bloom, B. (1977). *Características humanas y aprendizaje escolar*. Colombia: Voluntad Ediciones.
- Cantorin, R. (2014). *Técnicas de procesamiento de datos e información utilizando Excel*. Huancayo: Gráfica e Inversiones M&C
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Editorial Tecla.
- Córdova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura*. Tesis para optar el grado de Master en Educación. Universidad de Piura. Perú.
- Corneloup, A. (1991). *Como mantener la disciplina*. Barcelona-España: Editorial CEAC S. A.
- Cotton, K. (2002). Schoolwide and classroom discipline. ("Escuela y Disciplina en el Aula" <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/5/cu9.html>/(2002)).
Recuperado el 2016/01/30.
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen

- Crisólogo, A. (1999). *Diccionario pedagógico*. Lima: Abedul.
- Delors, J. (1995). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Francia: Santillana. Ediciones UNESCO.
- Estrela, M. (2005). *Autoridad y disciplina en la escuela*. Sevilla: Trillas.
- Fontana, D. (1997). *La disciplina en el aula. Gestión y control*. Argentina: Santillana.
- García, C., Rubia, M., y Martínez, A. (s/f). *Convivencia escolar en Europa. Un estudio empírico*. Recuperado el 2016/01/30. De www.cepalmeria.org/saberconvivir/difusion/07_04_25_resumeninfad.pdf
- González –Pienda, J. y Otros (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9, 271 – 289.
- González –Pienda, J. y otros (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10, 97 – 109.
- Gutiérrez, D. (2009). *El taller como estrategia didáctica*. Razón y Palabra, 1-4
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V
- Kerlinger, F. (1994). *Investigación del comportamiento*. 3ra. Edición. México, D. F: McGraw-Hill.
- Lori, I., Arjumand, S., & Clyde, H. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia*. España
- Makarenko, A. (1959). *Obras. T. 5*. Editorial de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la República Socialista Soviética Rusa. Moscú.

- Márquez, J., Díaz, J., y Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. Año 8 N° 18 / Enero-abril 2007, pp. 126 – 148. Universidad Católica Cecilio Acosta. Venezuela.
- Martín, E. (2009). *Revolución en el sistema educativo australiano*. *Cultura y Educación*, 21, 485-496.
- Muñoz, M., Lucero, B., Cornejo, C., Muñoz, P., y Araya, N. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. *Revista electrónica de investigación educativa*. V. 16. N° 2. Recuperado el 2016/01/30. Departamento de Psicología, Universidad Católica del Maule. Chile.
- National League of Cities. (1985). *Informe sobre la violencia en las instituciones educativas*. Organization of state municipal leagues, EE. UU.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la tesis*. Colombia: Ediciones de la U.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario*. Vigésimo tercera edición.
- Rodríguez, I. y Luca, C. (2004). *Programa de disciplina en la Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Mejorar la gestión y el control del aula. Málaga: Aljibe.

- Sánchez, P. (2005). *La violencia en la educación secundaria obligatoria. Análisis de la situación y propuesta de intervención*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.
- Stenhouse, L. (1974). *La disciplina en la escuela. Orientaciones para la convivencia escolar*. El Ateneo Buenos Aires.
- Sureda, R. (2003). *La disciplina en el aula: actividades para situaciones problemáticas*". 3 volúmenes. Colombia: Lexus
- Tanner, L. (1980). *La disciplina en la enseñanza y en el aprendizaje*. México: Interamericana.
- Vega, M. (2011). *Proyecto de autoconcepto y el rendimiento académico final*. Perú: Instituto Superior Pedagógico Privado.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Prentice – Hall Hispanoamericana.
- Yelon, S., y Weinstein, G. (1988). *La psicología en el aula*. México: Trillas
- Zamudio, R. (2010). *Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal.cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*. Tesis doctoral. Universidad Auntonoma de Barcelona. España
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la Investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores.

ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote,
Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

Anexos

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PRE TEST Y POST TEST DISCIPLINA

N°	ÍTEMS	En inicio	En proceso	Logro
	DIMENSIÓN: AUTORIDARIA			
1	Controla sus emociones para poner orden frente a un problema			
2	No impone con rigor algo que desea que se realice			
3	Escucha a los demás para organizar ante las dificultades			
4	No actúa con golpes para resolver conflictos			
5	No muestra autoritarismo imponiendo sus ideas			
	DIMENSIÓN: INDUCTIVA			
6	Persuade sutilmente a sus compañeros para que cambien de actitud			
7	Se relaciona con sus compañeros sin maltratarlos para formar grupos de trabajo			
8	Expresa sin enojarse lo que no les gusta de las demás personas			
	DIMENSIÓN: CONSENSUAL			
9	Acepta la opinión de los demás para tomar decisiones			
10	Respeto a las autoridades del colegio cuando le dan alguna indicación			
11	Demuestra respeto a sus padres frente a los que le enseñan			
12	No se burla de opiniones de los demás			

SESION DE APRENDIZAJE N° 01:

I: - DATOS INFORMATIVOS

I.EP : San Benito
LUGAR : Huamanga – Ayacucho
EDAD : 4 años
DOCENTE : Lic. Vanessa K. Quispe Llacctahuamán
FECHA : 26 de Junio 2019

ACTIVIDAD: “NOS ORGANIZAMOS PARA ESTABLECER NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA”		
PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: Que el niño participe usando el lenguaje oral y escrito, a fin de formular propuestas que contribuyan a establecer normas de convivencia en el aula		
ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
		04 AÑOS
<i>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</i>	<i>CONSTRUYE Y ASUME NORMAS Y LEYES</i>	✓ <i>DELIBERA SOBRE LA PROPUESTA DE ESTABLECER NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA ENFATIZANDO SU IMPORTANCIA PARA GENERAR UN CLIMA DE ARMONÍA EN EL AULA.</i> ✓ <i>PARTICIPA EN LA ELABORACIÓN DE ACUERDOS Y NORMAS DE CONVIVENCIA QUE REFLEJEN EL BUEN TRATO ENTRE COMPAÑEROS, Y LOS CUMPLE.</i>
MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIA LES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La sesión se inicia con las actividades permanentes: bienvenida, saludo y oración. ❖ El docente promueve un clima de confianza, expresando el gusto de volver a reunirse con ellos y ellas. ❖ Se comunica a todos los niños y niñas formar un círculo y se les propone que mencionemos cada uno sus nombres, y cómo nos sentimos al compartir este nuevo año de clases. ❖ El docente y cada niño/a menciona sus nombres y comunica lo que le gustaría y no le gustaría para el presente año. ❖ A continuación se le propone realizar la dinámica “Quién Gana la silla” y se les explicará las reglas de juego. ❖ Luego de la dinámica se interroga: ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Todos nos divertimos? ¿Todos respetaron las reglas? ¿Esperaron la música para sentarse? ¿Qué más ocurrió? ¿Qué necesitamos para poder trabajar juntos en armonía? ❖ Los niños responden a través de lluvia de ideas. 	Laminas Papelotes Plumones Cinta masking tape Cuadrillas de cartulina de colores

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A continuación se les presentará el propósito de la sesión del día “Hoy estableceremos nuestras normas de convivencia para convivir en un ambiente de armonía”. ❖ Se les comunica que en ella cada uno podrá decir lo que cree que se necesita para poder trabajar juntos en equipo. Para luego, entre todos haremos una asamblea y decidiremos con cuáles normas nos quedamos y qué nombre le pondremos a nuestro cartel. ❖ Se propone a los niños/as que formen equipos de trabajo a través de la técnica del tarjeteo (tarjetas de colores) y se ubiquen según la consigna. 																	
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pide a los niños/as que observen una lámina en la que aparecen diferentes situaciones de trabajo en equipo y que comenten con sus compañeros lo que observa. (anexo 1) Lee los nombres de los niños de la imagen y cada pregunta de la actividad 1, para que las respondan justificando sus respuestas a través de la técnica “lluvia de ideas”. ✓ Con el propósito de extraerles los saberes previos y crearles el conflicto cognitivo; se distribuye a cada equipo material para que respondan a través de la técnica “La Multigramación” preguntas estratégicas: <table border="1" data-bbox="395 1070 1257 1370"> <thead> <tr> <th data-bbox="395 1070 549 1256">EQUIPO</th> <th data-bbox="549 1070 823 1256">¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro comportamiento en el aula?</th> <th data-bbox="823 1070 1038 1256">¿Por qué será importante establecer normas de convivencia?</th> <th data-bbox="1038 1070 1257 1256">¿Qué normas de convivencia proponen?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="395 1256 549 1294">N° 1</td> <td data-bbox="549 1256 823 1294"></td> <td data-bbox="823 1256 1038 1294"></td> <td data-bbox="1038 1256 1257 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1294 549 1332">N° 2</td> <td data-bbox="549 1294 823 1332"></td> <td data-bbox="823 1294 1038 1332"></td> <td data-bbox="1038 1294 1257 1332"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1332 549 1370">N° 3</td> <td data-bbox="549 1332 823 1370"></td> <td data-bbox="823 1332 1038 1370"></td> <td data-bbox="1038 1332 1257 1370"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada equipo elige a un coordinador o representante que luego expone sus productos al grupo general. ✓ Se corrigen posibles errores ortográficos rescatando el error, por un error constructivo. ✓ A través de una asamblea, se establecen los acuerdos para poder hablar todos. El docente pregunta a los niños <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué debemos hacer para poder escucharnos? ✓ Los niños responden a través de lluvia de ideas, respetando y haciendo respetar su turno. ✓ Da la palabra a los niños para que opinen qué les parece cada una de las propuestas de sus compañeros. ✓ Se analiza con los niños cada uno de los acuerdos propuestos a través de la Multigramación: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué equipo propone lo mismo? • ¿Qué equipo proponen otras normas? • ¿Qué idea nos es una norma de convivencia? • ¿Quién puede proponer otra norma? 	EQUIPO	¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro comportamiento en el aula?	¿Por qué será importante establecer normas de convivencia?	¿Qué normas de convivencia proponen?	N° 1				N° 2				N° 3				<p>Planificador Plumones Siluetas. Papel bond Crayolas. Lápiz Pinturas</p>
EQUIPO	¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro comportamiento en el aula?	¿Por qué será importante establecer normas de convivencia?	¿Qué normas de convivencia proponen?															
N° 1																		
N° 2																		
N° 3																		

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo podemos mejorarla? • ¿En qué otros lugares se podría establecer normas de convivencia? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con ayuda del docente, alumnos voluntarios escriben en cuartillas las normas escogidas y las ubican en el cartel. ✓ Las propuestas que estén en negativo se ayudará a transformarlas en positivo, a través del error constructivo. ✓ Cada equipo propondrá un nombre para el cartel de normas. El docente las escribe en la pizarra, las somete a discusión y selección de manera democrática. ✓ Luego de haber establecido el nombre del cartel, los niños/as copian sus productos en sus cuadernos. 	
CIERRE	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se refuerza haciendo mención sobre el cartel de normas y se pide a los niños /as que recuerden lo que hicieron en el aula durante el día y que expliquen para qué lo hicieron. ✓ Se Resalta dos momentos importantes de la sesión, la primera, el uso de la escritura para poder presentar una propuesta de norma a sus compañeros; y la segunda, la asamblea que les dio la posibilidad de que cada uno hable y dé su propia opinión para decidir entre todos las normas para la convivencia en el aula. ✓ Pide a los niños que en casa dibujen y escriban una norma que todos deben cumplir; luego, que la lean a sus familiares y que la coloquen en un lugar visible para todos. 	

ANEXOS
LISTA DE COTEJOS

N° DE ORDEN	NOMBRE Y APELLIDOS	CONSTRUYE Y ASUME NORMAS Y LEYES			
		Delibera sobre la propuesta de establecer normas de convivencia en el aula enfatizando su importancia para generar un clima de armonía en el aula		Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple	
		Si	No	Si	No
01	BARRANTES TACO NICOLLUANA	✓			
02	BAUTISTA ESPINOZA ISABELLA CORI	✓			
03	BAUTISTA FLORES MAYTE YORHYET	✓			
04	CANCHO MELGAR SEBASTIAN ANYELO	✓			
05	CARRANZA RUPAI SHARELYM ISABELLA	✓			
06	CCONISLLA TERRONES CRISTIAN YUNIOR	✓			
07	EGOAVILYUPANQUI JHEYKO KHAY	✓	✓		
08	ENCISO CARDENAS CAMILA CRISTEL		✓		
09	FLORES JANAMPA BRENDA ANGHI ALEXANDRA		✓		
10	GARCIA LAINES ELYHANY BELEN		✓		
11	HUAMAN LLACTAHUAMAN GARETH DAYIRO	✓			
12	MENESES ALBITES ANGELO MILAN	✓			
13	MISARAYME VILLANUEVA ANDERSON NEYMAR	✓			
14	PALACIOS HUAMAN ALESSANDRO JUNIOR	✓			
15	ROCA LOPEZ CIRO NAHUN	✓			
16	RUPAY FLORES BENJAMIN RAFO	✓			
17	TORRES PARIONA ANDERSON THIAGO	✓			
18	VENTURA CCONISLLA AMY BRIANA	✓			
19	VILCA QUISPE JHEREMY JHAMIL OZZY	✓			
20	YUPARI SUAREZ JEREMY DANIEL	✓			

SESION DE APRENDIZAJE N° 02:

I: - DATOS INFORMATIVOS

I.EP : San Benito
LUGAR : Huamanga – Ayacucho
EDAD : 4 años
DOCENTE : Lic. Vanessa K. Quispe Llacctahuamán
FECHA : 26 de Julio 2019

ACTIVIDAD: “LAS RESPONSABILIDADES DEL AULA”		
PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: Proponen actividades para asumir responsabilidades en el aula y elaboran su cartel de responsabilidades.		
ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
		04 AÑOS
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	<i>SE RELACIONA INTERCULTURALMENTE CON OTROS DESDE SU IDENTIDAD Y ENRIQUECIÉNDOSE MUTUAMENTE.</i>	✓ IDENTIFICA LAS SITUACIONES Y COMPORTAMIENTOS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA EN EL AULA.
MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIA LES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recepción de niños y niñas, al ingresar eligen el material con el que van a trabajar. ❖ Los niños deciden en qué lugar jugar. Para este momento se deja trabajar libremente según su interés ya que los niños todavía no organizan su aula por sectores. ❖ Se invita a los niños a sentarse en asamblea para escuchar el cuento “desorden en el bosque” este cuento trata de cuatro animales que repartieron sus responsabilidades para construir un parque de diversiones pero la gata no cumplió y se quedó dormida, luego los otros animales conversaron con la gata y la ayudaron pero la gata dijo que nunca más dejaría de cumplir con sus responsabilidades. Se propone a los niños/as que formen equipos de trabajo a través de la técnica del tarjeteo (tarjetas de colores) y se ubiquen según la consigna. 	Juguetes de los sectores
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños responden a preguntas de comprensión literal inferencial y criterial para luego propone que podemos hacer nosotros para cumplir con las responsabilidades en el aula y que todo esté bien organizado en el aula la maestra propone hacer un cartel de responsabilidades, para eso los alumnos expresan las normas que se deberían cumplir en el aula y la maestra escribe en la pizarra. Según las normas creadas se les entrega un pedazo de cartulina y por grupos dibujan cada responsabilidad lo pegan en el lugar correspondiente para trabajar en la clase. 	Cuento Papelógrafo Plumones Cartel de responsabilidades.

CIERRE	EVALUACIÓN: ✓ ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? ✓ Actividad de aseo los alumno se ordenan para salir a lavarse las mano en orden se lavan y secan las manos al terminar cogen sus loncheras.	
---------------	--	--

ANEXOS

LISTA DE COTEJOS

N° DE ORDEN	NOMBRE Y APELLIDOS	SE RELACIONA INTERCULTURALMENTE CON OTROS DESDE SU IDENTIDAD Y ENRIQUECIÉNDOSE MUTUAMENTE	
		<i>IDENTIFICA LAS SITUACIONES Y COMPORTAMIENTOS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA EN EL AULA.</i>	
		Si	No
01	BARRANTES TACO NICOL LUANA	X	
02	BAUTISTA ESPINOZA ISABELLA CORI	X	
03	BAUTISTA FLORES MAYTE YORHYET	X	
04	CANCHO MELGAR SEBASTIAN ANYELO	X	
05	CARRANZA RUPAI SHARELYM ISABELLA	X	
06	CCONISLLA TERRONES CRISTIAN YUNIOR	X	
07	EGOAVIL YUPANQUI JHEYKO KHAY	X	
08	ENCISO CARDENAS CAMILA CRISTEL	X	
09	FLORES JANAMPA BRENDA ANGHI ALEXANDRA	X	
10	GARCIA LAINES ELYHANY BELEN	X	
11	HUAMAN LLACTAHUAMAN GARETH DAYIRO	X	
12	MENESES ALBITES ANGELO MILAN	X	
13	MISARAYME VILLANUEVA ANDERSON NEYMAR	X	

14	PALACIOS HUAMAN ALESSANDRO JUNIOR	X	
15	ROCA LOPEZ CIRO NAHUN	X	
16	RUPAY FLORES BENJAMIN RAFO	X	
17	TORRES PARIONA ANDERSON THIAGO	X	
18	VENTURA CCONISLLA AMY BRIANA	X	
19	VILCA QUISPE JHEREMY JHAMIL OZZY	X	
20	YUPARI SUAREZ JEREMY DANIEL	X	

DESORDEN EN EL BOSQUE

Había una vez, en el medio del bosque, cuatro amigos que siempre jugaban a las escondidas. Uno era la coneja, a quien le gustaba hacer huecos en la tierra. El otro era el perro, que disfrutaba de correr llevando cosas de un lugar a otro. Otro era la gata, que saltaba de techo en techo para llevar sus alimentos. Y construirlo debajo de la tierra; pero el perro, la gata y el pájaro no hubieran podido respirar fácilmente el último era el pájaro carpintero, que picaba el árbol para la casa de las palomas.

Cierto día, decidieron construir un parque de juegos. Lo primero que pensaron fue dónde iban a construirlo. Pensaron en un árbol; pero era imposible porque era un lugar muy angosto y solo el pájaro podía llegar. Luego pensaron. Finalmente, pensaron en un lugar donde todos pudieran jugar... así que decidieron que el mejor lugar para construir sería la entrada del bosque por ser un espacio grande. Allí construirían el parque de juegos.

La gata propuso dividirse las responsabilidades. Todos estuvieron de acuerdo.

El parque que ellos querían debía tener un columpio, un subibaja, una resbaladera y un pasa manos.

El pájaro carpintero sería responsable de cortar los palos. Como el perro y la gata eran ágiles y fuertes, ambos llevarían las maderas. Por su parte el conejo se encargaría de limpiar el lugar y hacer los huecos donde irían los juegos. Al día siguiente, se reunieron muy temprano, recordaron sus responsabilidades y se pusieron manos a la obra. El perro, la gata y el pájaro carpintero se fueron al bosque y la coneja se quedó a limpiar. Pero no pasó mucho tiempo y esta se quedó profundamente dormida.

Al regresar con la madera cortada, el pájaro carpintero, la gata y el perro encontraron a la coneja dormida y sin haber limpiado el lugar donde irían los juegos.

De pronto la coneja se despertó, vio a sus amigos y les dijo:

– ¡Chicooooooooossss! Llegaron.

– ¿Qué pasó? –preguntó la gata.

Lo siento –dijo la coneja.

Cada uno tenía su responsabilidad. Y tú no has cumplido –manifestó el pájaro carpintero.

Lo sé, me quedé dormida. Lo siento –dijo la coneja con voz de tristeza

La gata se daba vueltas y el perro se rascaba la cabeza. De pronto, el pájaro carpintero preguntó: "¿Y si entre todos le ayudamos a la coneja?".

La gata y el perro se miraron y luego dijeron: "¡Uhhmm!".

Está bien, te ayudaremos pero en otra oportunidad cada uno debe cumplir con su responsabilidad –dijo el perro. –¡Gracias! Muchas gracias –exclamó la coneja–. Y prometo que la próxima vez cumpliré mi responsabilidad.

Ahora, vamos todos vamos a limpiar –dijo la gata.

Así, la gata, el perro, el pájaro carpintero y la coneja empezaron a limpiar el lugar donde irían los juegos. Cuando todo estuvo limpio, la coneja comenzó a hacer los huecos y los demás iban construyendo la resbaladera, el subibaja, el pasamano y el columpio. Finalmente, los pintaron y qué bonitos quedaron... A partir de ese día, todos y todas se divertían jugando en el parque de juegos que construyeron. Y colorín colorado, el cuento se ha terminado

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03:

EDAD : 4 años
DOCENTE : Lic. Vanessa K. Quispe Llacctahuamán
FECHA : 26 de Julio 2019

ACTIVIDAD: “APRENDIENDO A CONTROLAR MIS IMPULSOS”		
ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
		04 AÑOS
<i>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</i>	<i>INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS.</i>	<i>SE RELACIONA CON ADULTOS DE SU ENTORNO, JUEGA CON OTROS NIÑOS Y SE INTEGRA EN ACTIVIDADES GRUPALES DEL AULA. PROPONE IDEAS DE JUEGO Y LAS NORMAS DEL MISMO, SIGUE LAS REGLAS DE LOS DEMÁS DE ACUERDO CON SUS INTERESES</i>
MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIA LES
INICIO	<p>MOTIVACION: La maestra narra un cuento con ayuda de un títere “En un país lejano llamado “MUNDO MIO” vivía un duendecillo llamado TRITON, quien decía que ese mundo era de él y hacia lo que quería no tenía cuidado con lo que decía ni hacía, ya que el tenía poderes y podía hacer y deshacer, por ello todos los habitantes de esa ciudad cansados de la actitud que mostraba el duendecillo? Se fueron de aquella ciudad y el duendecillo se quedó solo y muy triste y posteriormente recapacito y cambio de actitud y mejoró la situación en ese lugar y marchó mejor las cosas. Ya que este tipo de actitud no es buena.</p> <p>RECOJO DE LOS SABERES PREBIOS: Dialogamos con los niños ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Cómo se llama el niño?, ¿Cómo era la niña?, ¿A dónde fue?, ¿Cómo eran los niños y las niñas?, ¿Qué hizo después?, ¿Qué hubiera pasado si Juanita no hubiera viajado al mundo de revés?, ¿Qué opinas de la actitud de la niña?</p> <p>PROBLEMATIZACION: La maestra realiza interrogantes ¿Qué podemos hacer para estar todos contentos y trabajar mejor?</p> <p>PROPOSITO: Niños y niñas hoy elaboraremos el cartel de nuestros acuerdos</p>	Cuento títere Imágenes
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>VIVENCIACION DE LA EXPERIENCIA La maestra comenta una actitud que observo el día de ayer en la hora del juego trabajo, en donde hay niños y niñas que no pueden compartir los materiales, otros que buscan las mochilas, comiéndose el refrigerio de otro niño, y otros niños empujando a otros.</p> <p>DIALOGO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA</p>	Planificador Plumones Siluetas. Papel bond Crayolas. Lápiz Pinturas

	<p>Dialogamos sentados en media luna acerca de ¿Qué podemos hacer al respecto?, ¿Cómo se siente cuando no te prestan el material o el juego?, ¿Estará bien esta actitud de algunos niños?, ¿Cómo podemos corregir esta actitud?, ¿Podemos tomar acuerdos entre nosotros y cumplirlos?</p> <p>TRANSFERENCIA A OTRAS SITUACIONES</p> <p>Los niños y niñas dictan a la maestra el acuerdo consensuado y dibujan de acuerdo a las posibilidades dando a conocer sus propuestas en el cartel</p>	
CIERRE	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Se cierra la actividad con las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p>	

ANEXOS
LISTA DE COTEJOS

COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

N° DE ORDEN	NOMBRE Y APELLIDOS	INDICADORES DE LOGRO				Nivel de Logro
		4 AÑOS SECCIÓN : AZUL				
		<i>SE RELACIONA CON ADULTOS DE SU ENTORNO, JUEGA CON OTROS NIÑOS Y SE INTEGRA EN ACTIVIDADES GRUPALES DEL AULA. PROPONE IDEAS DE JUEGO Y LAS NORMAS DEL MISMO, SIGUE LAS REGLAS DE LOS DEMÁS DE ACUERDO CON SUS INTERESES</i>				
		Si	No	Si	No	
4 AÑOS						
01	YEREMI QUISPE VILACA	✓				
02	I. CORI BAUTISTA ESPINOZA	✓				
03	CIRO N.ROCA LOPEZ	✓				
04	BRENDA FLORES JANAMPA	✓				
05	ALESSANDRO	✓				
06	NICOL L. BARRANTES TACO	✓				
07	SEBASTIAN A. CANCHO MELGAR	✓				
08	GARED D. HUAMAN LLACTAHUAMAN	✓				
09	THIAGO M. LLANTOY QUINTANILLA	✓				
10	BENJAMIN RAFO RUPAY FLORES	✓				
11	CAMILA CRISTELL ENCISO CARDENAS	✓				
12	MAITE BAUTISTA FLORES	✓				
13	SHARELIM IZABELLA CARRANZA RUPAY		✓			
14	MARIORI FERNANDEZ YAULI		✓			
15	ANGELO MILAN MENESES ALBITES		✓			
16	ELYANY GARCIA LAINES	✓				
17	ANDERSON INGA PILLACA	✓				
18	TYRONE BAUTISTA PEREZ	✓				
19	CARLOS CANCHO PEREZ	✓				
20	MARIA TORRES CAJAMARCA	✓				

Anexo 04: Sesiones de aprendizaje.

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

CARRERA PROFESIONAL	EDUCACIÓN INICIAL	VARIABLE	DISCIPLINA
AULA		FECHA	
INVESTIGADORA		DURACION	45 minutos

DIMENSIÓN		Emocional.	
COMPETENCIA A LOGRAR			
Autoritaria		Título: REGULAMOS NUESTRAS EMOCIONES	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Actividad didáctica de actividades de convivencia familiar			
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION: Presentación del docente hacia a los estudiantes. Iniciamos un diálogo acerca de la importancia de nuestras emociones y de la forma cómo actuamos</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS Propone una serie de preguntas: ¿Qué es la emoción? ¿Cómo controlarías tu emoción? ¿Qué podríamos hacer para regular nuestras emociones?</p> <p>PROBLEMATIZACION Identificando la necesidad del aprendizaje, el docente plantea la pregunta ¿alguna vez se han sentido con mucho temor o ira? ¿Cómo actuaron? ¿lograron regular sus emociones?</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el control emocional de los estudiantes. - Formar grupos de a dos con los estudiantes. 	Plumones. Imágenes de niña con diferentes emociones.	15 min.
PROCESO	<p>CONTENIDO TEMÁTICO Usamos conceptos básicos de control emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicaremos la estrategia de respiración dos veces en situaciones de ira. - Establecemos un compromiso de aplicar la estrategia cuando sintamos estas emociones. - Reflexionar con los estudiantes la importancia de regular nuestras emociones, para no lastimarnos, ni lastimar a otras personas. 	Tarjetas de cartulina o de hojas bond. Imágenes de niña con diferentes emociones.	25 min
SALIDA	Con el propósito de ampliar sus conocimientos obtenidos, propone un trabajo grupal correspondiente al tema.	Hoja de práctica	05 min
BIBLIOGRAFIA	http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad02/Integradas/CuartoGrado/U2_4TO_INTEGRADOS_S15.pdf		

ANEXOS
LISTA DE COTEJOS

COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

N° DE ORDEN	NOMBRE Y APELLIDOS	INDICADORES DE LOGRO				Nivel de Logro
		4 AÑOS SECCIÓN : AZUL				
		<i>SE RELACIONA CON ADULTOS DE SU ENTORNO, JUEGA CON OTROS NIÑOS Y SE INTEGRA EN ACTIVIDADES GRUPALES DEL AULA. PROPONE IDEAS DE JUEGO Y LAS NORMAS DEL MISMO, SIGUE LAS REGLAS DE LOS DEMÁS DE ACUERDO CON SUS INTERESES</i>				
		Si	No	Si	No	
4 AÑOS						
01	YEREMI QUISPE VILACA	✓				
02	I. CORI BAUTISTA ESPINOZA	✓				
03	CIRO N.ROCA LOPEZ	✓				
04	BRENDA FLORES JANAMPA	✓				
05	ALESSANDRO	✓				
06	NICOL L. BARRANTES TACO	✓				
07	SEBASTIAN A. CANCHO MELGAR	✓				
08	GARED D. HUAMAN LLACTAHUAMAN	✓				
09	THIAGO M. LLANTOY QUINTANILLA	✓				
10	BENJAMIN RAFO RUPAY FLORES	✓				
11	CAMILA CRISTELL ENCISO CARDENAS	✓				
12	MAITE BAUTISTA FLORES	✓				
13	SHARELIM IZABELLA CARRANZA RUPAY	✓				
14	MARIORI FERNANDEZ YAULI	✓				
15	ANGELO MILAN MENESES ALBITES	✓				
16	ELYANY GARCIA LAINES	✓				
17	ANDERSON INGA PILLACA	✓				
18	TYRONE BAUTISTA PEREZ	✓				
19	CARLOS CANCHO PEREZ	✓				
20	MARIA TORRES CAJAMARCA	✓				

SESION DE APRENDIZAJE Nº 05

CARRERA PROFESIONAL	EDUCACIÓN INICIAL	VARIABLE	DISCIPLINA
AULA		FECHA	
INVESTIGADORA		DURACION	45 minutos

DIMENSIÓN		Emocional.	
COMPETENCIA A LOGRAR			
Autoritaria		Título: NOS EDUCAMOS EN VALORES	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Actividad didáctica de actividades de convivencia familiar			
SECUENCIA DIDACTIVA			
MOMENTOS	ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACION: Se saluda amablemente a los estudiantes y se muestra un video sobre el tema.</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS Se propone una serie de preguntas: ¿Es importante aprender los valores?, ¿Qué aspectos rescataron de ustedes? ¿Qué valores practican?</p> <p>PROBLEMATIZACION Identifican la imagen de una persona pegada en la pizarra. El docente plantea la pregunta ¿Qué es la educación en valores en el aula y por qué es importante? ¿Creen que es importante cómo nos ven los demás?, ¿por qué?</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA - Potencia las cualidades del alumnado en valores. - Formar grupos de cuatro con los estudiantes.</p>	Laptop Plumones. Imágenes	15 min.
PROCESO	<p>CONTENIDO TEMÁTICO Usa Conceptos básicos sobre valores y actitudes en diferentes situaciones en el aula: - Se indica que escriban debajo de la pregunta “¿Cómo soy?” tres adjetivos que los definan. Por ejemplo, responsable, listo, optimista, etc. - Se recoge las tarjetas y se reparte de forma aleatoria, por el lado donde está la pregunta “¿Cómo me ven?”, de manera que cada uno reciba la tarjeta de uno de sus compañeros sin leer los adjetivos. - De manera voluntaria, leen en voz alta los adjetivos que han escrito ellos. Al finalizar, se invita a abrazarse y a decir juntos: ¡Todos somos valiosos!</p>	Tarjetas y lapiceros. Fotocopia Listones y cinta adhesiva	25 min
SALIDA	Con el propósito de ampliar sus conocimientos obtenidos, propone un trabajo grupal correspondiente al tema.	Hoja de práctica	05 min
BIBLIOGRAFIA	http://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/03/SESION-SOCIOEMOCIONAL.pdf		

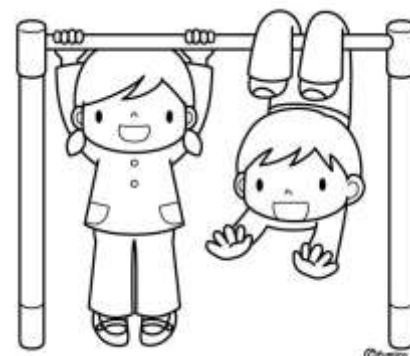
ANEXOS
LISTA DE COTEJOS

COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

N° DE ORDEN	NOMBRE Y APELLIDOS	INDICADORES DE LOGRO				Nivel de Logro
		4 AÑOS SECCIÓN : AZUL				
		<i>SE RELACIONA CON ADULTOS DE SU ENTORNO, JUEGA CON OTROS NIÑOS Y SE INTEGRA EN ACTIVIDADES GRUPALES DEL AULA. PROPONE IDEAS DE JUEGO Y LAS NORMAS DEL MISMO, SIGUE LAS REGLAS DE LOS DEMÁS DE ACUERDO CON SUS INTERESES</i>				
		Si	No	Si	No	
4 AÑOS						
01	YEREMI QUISPE VILACA	✓				
02	I. CORI BAUTISTA ESPINOZA	✓				
03	CIRO N.ROCA LOPEZ	✓				
04	BRENDA FLORES JANAMPA	✓				
05	ALESSANDRO	✓				
06	NICOL L. BARRANTES TACO	✓				
07	SEBASTIAN A. CANCHO MELGAR	✓				
08	GARED D. HUAMAN LLACTAHUAMAN	✓				
09	THIAGO M. LLANTOY QUINTANILLA	✓				
10	BENJAMIN RAFO RUPAY FLORES	✓				
11	CAMILA CRISTELL ENCISO CARDENAS	✓				
12	MAITE BAUTISTA FLORES	✓				
13	SHARELIM IZABELLA CARRANZA RUPAY		✓			
14	MARIORI FERNANDEZ YAULI		✓			
15	ANGELO MILAN MENESES ALBITES		✓			
16	ELYANY GARCIA LAINES	✓				
17	ANDERSON INGA PILLACA	✓				
18	TYRONE BAUTISTA PEREZ	✓				
19	CARLOS CANCHO PEREZ	✓				
20	MARIA TORRES CAJAMARCA	✓				

PLAN N°005-2019-I.E.Pr. “ SAN BENITO”

Mejoramiento Educativo



I. DATOS INFORMATIVOS

Nº de Secciones	:	4 Secciones
Turno	:	Mañana
Edades de los niños	:	2, 3, 4 y 5 años
Número de niños	:	78
Directora	:	Vanessa Karina Llacctahuaman Rodriguez
Profesoras	:	Vanessa Karina Llacctahuaman Rodriguez Valle, Janet Esteban Anyaco, Eugenia Soria Vasquez, Nery Cucho de la Cruz, Diana Crespo Gabriel, Cristina Perez Peña, Lidia
Valores	:	Tolerancia, amor, respeto, Justicia, honestidad, puntualidad , deseo de superación, solidaridad.
Tema transversal	:	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía – Educación en valores o formación ética, Educación en y para los Derechos Humanos.

II. FUNDAMENTOS:

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) propone en la visión lograr el desarrollo del potencial del ser humano desde la primera infancia por tanto la formación de los infantes es tarea principal de la institución educativa inicial “San Benito”

Para ello se desarrollan metodologías de aprendizaje como capacidades, lo cual les permite desenvolverse en su entorno, mejora la forma habitual de ver y actuar ante nuevos cambios educativos siguiendo las rutas de aprendizaje con ayuda de los padres y miembros de la que se puede mejorar la educación y disciplina.

Se desarrollando así un Plan de Mejora que permite visualizar los logros, dificultades y acciones a tomar para la mejora del aprendizaje y la disciplina de los niños y niñas.

Se tomará en cuenta la diversificación de la Institución Educativa como la inserción de las rutas de aprendizaje del presente año.

III. JUSTIFICACIÓN :

El presente plan requiere lograr el buen funcionamiento de nuestra institución a través de las propuestas, pedagógicas, teniendo un trabajo más organizado y aplicando los resultados en nuestra comunidad educativa, brindando un mejor servicio a nuestra comunidad.

IV. OBJETIVOS :

- Mejorar las relaciones de los niños, niñas en el entorno educativo.
- Integrar en nuestro trabajo a los padres de familia.
- Alcanzar un adecuado clima institucional docente, alumnos y familia.

- Lograr la participación de todo el personal de la Institución Educativa en las actividades programadas para la mejora educativa y disciplinaria.
- Analizar los resultados de los niños y niñas, identificar las capacidades con dificultades y definir estrategias de reforzamiento, considerando las rutas de aprendizaje



PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

V. ACTIVIDADES

Área	Problema Priorizado	Resultados Esperados	Actividades	Responsable	Presupuesto	Logro
Gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de gestión como P.C.I. y P.E.I. en proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concluir el P.C.I. y P.E.I. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programar jornadas de trabajo pedagógico haciendo extensivo a la APAFA y comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Directora Docentes 	150.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la organización de nuestro trabajo.
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Desintegración familiar. • Falta de práctica de valores. • Carencia del departamento psicológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el núcleo familiar, afianzando los lazos familiares. • Formación y práctica de valores. • Valorar más lo nuestro a través de nuestro folklore y amor a nuestra patria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres con padres de familia. • Dinámicas con padres de familia en las reuniones de APAFA y otros. • Apoyo personalizado a las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente 	200.00 Trimestrales	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el núcleo familiar y sus roles. •

VI. Duración

Abril a Diciembre

VII. Responsables

- Directora
- Docentes
- Comunidad Educativa

VIII. Metas

78 Alumnos

130 Padres

IX. Recursos

Humanos: Directora, Docentes, padres de familia y niños y niñas.

Materiales: Plumones, hojas, separatas, CD, computadora.

Financieros: Autofinanciado APAFA y Recursos Propios

X. Seguimiento Del Plan De Mejoramiento en lo academino y disciplina:

- ❖ El Plan de mejora involucra no solo al docente, al estudiante, y padre de familia, y también a todos los miembros de la institución educativa permitirá garantizar el éxito de su implementación.
- ❖ El plan de mejora debe:
 - Comunicar a toda la comunidad educativa los objetivos, actividades y acciones a desarrollar.
 - Promover permanentemente el cumplimiento de las actividades para desarrollar el final del proceso.

XI. Evaluación

- ❖ La evaluación será en forma permanente, cumpliendo con los objetivos trazados, reajustando durante el proceso, algunas deficiencias.
- ❖ Consiste en ir verificando las actividades y acciones diseñadas e implementadas con el fin de medir la eficacia y el impacto de lo planteado a medida que transcurre el tiempo, cumpliendo con las Rutas de Aprendizaje.
- ❖ Como insumos para la evaluación del Plan de mejora se tomará los resultados de evaluaciones que se obtendrá de los diversos instrumentos que se utilicen para medir cada logro del indicador.
- ❖ Se entregaran informes en julio y en noviembre en los DÍAS DE LOGRO

Anexo 03: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA "SAN BENITO"

R.D.R. N° 000699-28-03-06

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA INICIAL "SAN BENITO" -
AYACUCHO.

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

Por la presente hago CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada "TALLERES DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN BENITO, AYACUCHO 2019" reconocida por la R.D.R. N° 000699-28-03-06, aplicada por la estudiante de investigación **QUISPE LLACCTAHUAMAN, Dina**, de la Universidad los Ángeles de Chimbote del X ciclo, durante las fechas 10 de Agosto al 12 de Diciembre del 2019, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Ayacucho, 22 Diciembre del 2020.




Vanessa K. Llapctahuamán Rodríguez
DIRECTORA

Anexo 04: Evidencias fotográficas.

SESIONES EN EL AULA -- SOCIODRAMAS



SESIONES EN EL AULA -- SOCIODRAMAS



INDISCIPLINA EN EL AULA



TALLER CON LOS PADRES



Anexo 05: Validación de instrumentos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - FILIAL AYACUCHO

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: **TALLER DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN BENITO, AYACUCHO 2019.**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																					+
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			+		
ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia pedagógica																					+
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					+
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					+
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																					+
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																					+
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					+
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					+
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					+

PROMEDIO DE VALORACIÓN

MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena **e) Muy buena**

Nombres y apellidos	Artemio Abel FELICES MORALES	DNI	28226309
Título profesional	Lic. EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Especialidad	Mgtr. DOCENCIA UNIVERSITARIA currículo e Investigación		
Grado académico	Mgtr. EN EDUCACION		
Mención	GESTION PÚBLICA		

Lugar y fecha: 25 de marzo del 2019

Firma del evaluador
Mg. Artemio Abel Felices Morales
DOCENTE TUTOR
ULADECH - FILIAL AYACUCHO

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: TALLER DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN BENITO, AYACUCHO 2019.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre ítems y la opción de respuesta								
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
DISCIPLINA	Autoritaria	Controla sus emociones	Controla sus emociones para poner orden frente a un problema	X		X		X		X		X				
		No impone	No impone con rigor algo que desea que se realice	X		X		X		X		X				
		Escucha	Escucha a los demás para organizar ante las dificultades	X		X		X		X		X				
		No actúa con golpes	No actúa con golpes para resolver conflictos	X		X		X		X		X				
		No muestra autoritarismo	No muestra autoritarismo imponiendo sus ideas	X		X		X		X		X				
Inductiva	Sutileza	Persuade sutilmente a sus compañeros para que cambien de actitud	X		X		X		X		X					
	Se relaciona	Se relaciona con sus compañeros sin maltratarlos para formar grupos de trabajo	X		X		X		X		X					
	Expresa ideas	Expresa sin enojarse lo que no les gusta de los demás personas	X		X		X		X		X					
Consenso	Acepta opiniones	Acepta la opinión de los demás para tomar decisiones	X		X		X		X		X					
	Respeto a las autoridades	Respeto a las autoridades del colegio cuando le dan alguna indicación	X		X		X		X		X					
	Respeto a sus padres	Demuestra respeto a sus padres frente a los que le enseñan	X		X		X		X		X					
		No se burla	No se burla de opiniones de los demás	X		X		X		X		X				

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : DISCIPLINA

OBJETIVO : EVALUAR LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS 4 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : FELICES HORRILES, ANTONIO ABEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MGR. EN EDUCACION

VALORACIÓN : Muy bajo Alto Medio Bajo Muy bajo

[Firma]

Mg. Frank Pineda Sánchez
INSTITUTO
NACIONAL DE EDUCACIÓN

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: TALLERES DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN BENITO, AYACUCHO 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										Observaciones o recomendaciones			
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta							
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
DISCIPLINA	Autoritaria	Controla emociones	Controla sus emociones para poner orden frente a un problema														
		No impone	No impone con rigor algo que desea que se realice	X													
		Escucha	Escucha a los demás para organizar ante las dificultades	X													
		No actúa con golpes	No actúa con golpes para resolver conflictos	X													
		No muestra autoritarismo	No muestra autoritarismo imponiendo sus ideas	X													
Inductiva	Sutileza	Persuade sutilmente a sus compañeros para que cambien de actitud	X														
	Se relaciona	Se relaciona con sus compañeros sin maltratarlos para formar grupos de trabajo	X														
	Expresa ideas	Expresa sin enojarse lo que no les gusta de los demás personas	X														
Consenso	Acepta opiniones	Acepta la opinión de los demás para tomar decisiones	X														
	Respeto a las autoridades	Respeto a las autoridades del colegio cuando le dan alguna indicación	X														
	Respeto a sus padres	Demuestra respeto a sus padres frente a los que le enseñan	X														
		No se burla	No se burla de opiniones de los demás	X													

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : DISCIPLINA
 OBJETIVO : EVALUAR LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS
 DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ GORRERA, PAUL
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRO EN GESTIÓN EDUCATIVA
 VALORACIÓN :

Muy bajo	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador
 Mg. Paul Gómez Cárdenas
 ASESOR EN TESIS



UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ANGELES DE CHIMBO - FILIAL AYACUCHO
VAIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: TALLER DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN BENTO, AYACUCHO 2019.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DISCIPLINA	Autoritaria	Controla sus emociones	Controla sus emociones para poner orden frente a un problema											
		No impone	No impone con rigor algo que desea que se realice											
		Escucha	Escucha a los demás para organizar ante las dificultades											
		No actúa con golpes	No actúa con golpes para resolver conflictos											
		No muestra autoritarismo	No muestra autoritarismo imponiendo sus ideas											
	Inductiva	Sutileza	Persuade sutilmente a sus compañeros para que cambien de actitud											
		Se relaciona	Se relaciona con sus compañeros sin maltratarlos para formar grupos de trabajo											
		Expresa ideas	Expresa sin enojarse lo que no les gusta de los demás personas											
	Consenso	Acepta opiniones	Acepta la opinión de los demás para tomar decisiones											
		Respeto a las autoridades	Respeto a las autoridades del colegio cuando le dan alguna indicación											
		Respeto a sus padres	Demuestra respeto a sus padres frente a los que le enseñan											
		No se burla	No se burla de opiniones de los demás											

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : DISCIPLINA
 OBJETIVO : ENSEÑAR LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS
 DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : CAROL YUFANGUI, NIGEL ANGEL
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRO EN EDUCACION
 VALORACIÓN :
 Muy No No Medio Bajo
 () () () ()
 Firma de Evaluador: [Firma]