



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LÁMINAS DIDÁCTICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE
LA IDENTIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN
JOSÉ DE LA PAZ, BELÉN 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

BARRIENTOS TACO, RINA MARIELA

ORCID: 0000-0003-3928-0380

ASESOR

GARCÍA YUPANQUI, MIGUEL ANGEL

ORCID: 0000-0002-8505-001X

AYACUCHO – PERÚ

2020

1. Título de la tesis

LÁMINAS DIDÁCTICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA SAN JOSÉ DE LA PAZ, BELÉN 2019

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Barrientos Taco, Rina Mariela

ORCID: 0000-0003-3928-0380

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

García Yupanqui, Miguel Ángel

ORCID: 0000-0002-8505-001X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela profesional de educación, Ayacucho, Perú

JURADO

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

3. Hoja de firma del jurado y asesor



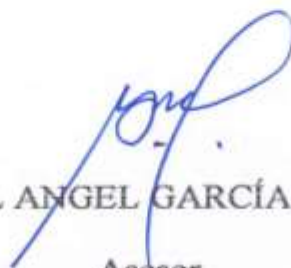
Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO
Presidente



Mtro. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.
Miembro



Mtro. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES
Miembro



Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI
Asesor

4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estudie, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Mtro. Miguel Ángel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

Gracias a dios y a las personas importantes en mi vida que siempre estuvieron listas para brindarme todo su apoyo.

5. Resumen y abstract

RESUMEN

En nuestra sociedad muchos no se identifican en sus potencialidades y defectos, lo cual parte desde la niñez, por ello se plantea ¿Cuáles son los efectos del uso de las láminas didácticas en la de construcción de la identidad de niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019?, del cual para dar respuesta al enunciado se propuso como objetivo general: Determinar el uso de las láminas didácticas desarrolla la construcción de la identidad de niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019. Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel explicativo y diseño experimental, preexperimental y longitudinal. La muestra estuvo conformada por 10 niños y niñas. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validados y confiables. El estadígrafo que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el T-Student. En el contraste de promedios, se obtuvo en el Pre test el calificativo de 10,00 puntos, lo cual asciende en el Post test en el calificativo de 14,00 puntos. Por lo tanto, se concluye que: El uso de las láminas en la enseñanza como estrategias didácticas inciden favorablemente en la construcción de la identidad de los niños y niñas de la sección de 3 años de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019.

Palabras clave: láminas didácticas, construcción de la identidad

ABSTRACT

In our society, many do not identify themselves in their potentialities and defects, which starts from childhood, therefore, what are the effects of the use of didactic sheets in the construction of the identity of boys and girls of the educational institution? private San José de la Paz Belén, 2019 ?, of which to respond to the statement the general objective was proposed: Determine the use of the didactic sheets develops the construction of the identity of boys and girls of the private educational institution San José de la Paz Belén, 2019. About the methodology was the type of quantitative research, explanatory level and experimental, pre-experimental and longitudinal design. The sample consisted of 10 boys and girls. The instrument used was the observation guide, duly validated and reliable. The statistician used to obtain the result for the General Hypothesis was the T-Student. In the contrast of averages, the qualification of 10.00 points was obtained in the Pre test, which amounts to 14.00 points in the Post test. Therefore, it is concluded that: The use of the plates in teaching as didactic strategies favorably influence the construction of the identity of the boys and girls of the 3-year section of the private educational institution San José de la Paz Belén, 2019.

Key words: didactic sheets, identity construction

6. Contenido

1.	Título de la tesis.....	ii
2.	Equipo de trabajo	iii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor.....	iv
4.	Hoja de agradecimiento y dedicatoria.....	v
5.	Resumen y abstract.....	vii
6.	Contenido	ix
7.	Índice de gráficos y tablas.....	xi
I.	Introducción	13
II.	Revisión de literatura.....	16
III.	Hipótesis	41
IV.	Metodología.....	42
4.1.	Diseño de la investigación.....	42
4.2.	Población y muestra.....	43
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	45
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
4.5.	Plan de análisis.....	47
4.6.	Matriz de consistencia.....	48
4.7.	Principios éticos	49
V.	Resultados.....	50

5.1.	Resultados	50
5.1.1.	A nivel descriptivo	50
5.2.	A nivel inferencial	62
5.3.	Análisis de resultados	64
VI.	Conclusiones y recomendaciones	66
6.1.	Conclusiones	66
6.2.	Recomendaciones	67
	Referencias bibliográficas	68
	Anexos	74
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.	74
	Anexo 02: Sesiones de aprendizaje.	75
	Anexo 03: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.....	99
	Anexo 04: Evidencias fotográficas.	102
	Anexo 04: Validación de instrumentos.....	104

7. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

Gráfico 1. Identidad de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1. **¡Error! Marcador no definido.**

Gráfico 2. identidad de género de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2. **¡Error! Marcador no definido.**

Gráfico 3. reconocimiento de valores y actitudes de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3. **¡Error! Marcador no definido.**

Gráfico 4. identidad de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4. **¡Error! Marcador no definido.**

Gráfico 5. Identidad de género de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 5. **¡Error! Marcador no definido.**

Gráfico 6. reconocimiento de valores y actitudes de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 6. **¡Error! Marcador no definido.**

Índice de tablas

Tabla 1. ¿Toman conciencia de las diferencias físicas entre las mujeres y varones?.....	50
Tabla 2. ¿Se identifican de acuerdo a su sexo y diferencian sus vestimentas?.....	51
Tabla 3. ¿Aprenden las conductas del rol de género?.....	52
Tabla 4. ¿Pueden nombrar sus órganos genitales?	53
Tabla 5. ¿Se reconocen a sí mismos y reconocen características físicas y cualidades de sus compañeros?	54
Tabla 6. ¿Reconocen que sus cuerpos les brindan las posibilidades de realizar diferentes actividades?	55
Tabla 7. ¿Cuándo la profesora menciona algunas características de niño y niña pueden diferenciarlos?	56
Tabla 8. ¿Identifican características físicas de sus pares?.....	57
Tabla 9. ¿Reconocen sus actitudes negativas y positivas?	58
Tabla 10. ¿Expresan sus habilidades cuando interactúan con sus pares y la profesora?	59
Tabla 11. ¿Manifiestan gustos o molestias ante un suceso?.....	60
Tabla 12. ¿Expresan sus intereses y actitudes?.....	61
Tabla 7. Contraste de medias entre pre test y post test	62
Tabla 8. Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student	63

I. Introducción

De acuerdo a la resolución N° 1334-2019-CU-ULADECH Católica que fija la línea de investigación de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” 2019, acorde a los lineamientos del CONCYTEC y Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE); el cual permite identificar, categorizar y priorizar las líneas de investigación institucional con alcance de la Sede Central y filiales ULADECH Católica. En el área de Ciencias Sociales, sub área de Ciencias de la Educación, área de investigación intervenciones educativas y línea de investigación didáctica de las áreas curriculares; en consecuencia, se ha definido el tema de investigación “Láminas didácticas en la construcción de la identidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada San José de la Paz, Belén 2019”.

La identidad personal y de género de los infantes en el país y sin duda en nuestro entorno local, siempre fue una preocupación para los docentes, debido a que no se cuenta con materiales didácticos apropiados, las cuales hacen que en su mayoría los estudiantes tengan dificultades en construir su identidad. Conociendo también las grandes deficiencias en las que se encuentra el sector de educación” (MINEDU: Rutas de aprendizaje, 2016).

En la actualidad el problema relacionado a la identidad es considerado como el problema del fundamento, es decir, qué es aquello que hace que una persona sea quien es y no otra (Feldman, 2014). Esta problemática consiste en cómo podemos saber que una persona es esa que es y no otra. Asimismo, se puede distinguir entre el problema de la identificación y el problema de la re-identificación o identidad a través del tiempo también denominado problema de la persistencia (Salas, 2013). Es por ello que se

plantea la siguiente interrogante ¿Cuáles son los efectos del uso de las láminas didácticas en la de construcción de la identidad de niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019?

Y para dar respuesta en el proceso de investigación se ha planteado el siguiente objetivo general: determinar el uso de las láminas didácticas desarrolla la construcción de la identidad de niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019, asimismo, denotando los objetivos específicos: Identificar el efecto del uso de las láminas didácticas en la construcción de la identidad de género de los niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019. Identificar el efecto del uso de las láminas didácticas en el reconocimiento de las características físicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019. Identificar el efecto del uso de las láminas didácticas en el reconocimiento de valores y actitudes en los niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019.

Se justifica porque es importante para los profesores de las instituciones educativas públicas y privadas de la región de Ayacucho y del país entero, principalmente para los que se encuentran trabajando en los centros educativos de nivel inicial, ya que el uso eficiente de las láminas como estrategias inciden de forma favorable en la construcción de la identidad personal de los infantes, lo que hace que esta sea una investigación de trascendencia que contribuirá a los docentes para ejercer una enseñanza de calidad en las instituciones educativas.

Asimismo, desde el aspecto social, se caracteriza por su factibilidad de ser investigado, ya que la investigadora cuenta con las capacidades: Nivel significativo de conocimientos, accesos a los datos, motivaciones, asesoría en el desarrollo del

informe, asimismo se dota con las disponibilidades de los recursos materiales, financieros y humanos, también se considera el aspecto ético que permitieron su desarrollo.

En cuanto al marco metodológico: tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño experimental, pre experimental y longitudinal. Las técnicas: observación de campo no experimental, tipo de preguntas. Los instrumentos: sesiones de aprendizaje, guía de observación. La población: todos los niños y niñas. La muestra estuvo considerada entre 10 niños y niñas. Finalmente, para corroborar la hipótesis fue contrastado con el estadígrafo T Student.

En el contraste de promedios, se obtuvo en el Pre test el calificativo de 10,00 puntos, lo cual asciende en el Post test en el calificativo de 14,00 puntos.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión: el uso de las láminas en la enseñanza como estrategias didácticas inciden favorablemente en la construcción de la identidad de los niños y niñas de la sección de 3 años de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Casas (2016), en su tesis: Una reflexión pedagógica: acerca de la identidad de género en la educación inicial. (Tesis de pregrado), de la Universidad Libre de Colombia. Bogotá - Colombia. Tuvo como propósito general desarrollar reflexiones pedagógicas relacionadas a la identidad de género en los infantes de la educación inicial. Fue de tipo aplicada, de enfoque mixto, de nivel descriptivo y diseño experimental. Consideró como muestra a 80 infantes. El instrumento aplicado fue el cuestionario. Concluye: Solo pocos infantes tienen problemas severos para tomar conciencia de las diferencias físicas entre las mujeres y varones y la mayoría se identifican de acuerdo a su género. Sirve como base para definir los conceptos de las variables principales del estudio.

Camacho (2015), en su tesis: La educación sexual infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de Mercadillo de la Ciudad de Loja, periodo septiembre 2013-julio 2014". (Tesis de pregrado), de la Universidad de Loja". Loja – Ecuador. Tuvo como propósito general establecer las fundamentaciones teóricas de la educación sexual infantil y de la identidad y autonomía de los infantes. Fue una investigación analítica, hermenéutico-dialéctico y de nivel descriptivo. Consideró como muestra a 21 infantes. El instrumento aplicado fue la ficha de observación. Concluye: Que una mayor cantidad de los infantes de la escuela Alonso de Mercadillo de la Ciudad de Loja presentan dificultades para el

desarrollo de la identidad de género, reconocimiento físico y autonomía. Sirve como base para definir los conceptos de las variables principales del estudio.

Olgún & Soto (2015), en su tesis: Organización de identidad personal en niños y niñas: Dimensiones de la Identidad. (Tesis de pregrado), de la Universidad de Chile. Santiago – Chile. Tuvo como propósito general describir las organizaciones de la identidad individual en los infantes. Fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental. Consideró como muestra a 12 niños. El instrumento aplicado fue la ficha de observación. Concluyen: Que una mayoría de los infantes presentan dificultades para aprender conductas del rol de género y no pueden nombrar sus órganos genitales correctamente y no se reconocen a sí mismos y menos reconocen características físicas y cualidades de sus compañeros. Sirve como base para definir los conceptos de las variables principales del estudio.

2.1.2. Nacional.

Hidalgo (2015), en su tesis: Estrategias didácticas para la construcción de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial 163 La Primavera. (Tesis de pregrado), de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú. Tuvo como propósito general diseñar las aplicaciones de las estrategias metodológicas enfocadas a las construcciones de las autonomías en los infantes de la “institución educativa inicial 163 La Primavera”. Fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional, diseño cuasi-experimental. Consideró como muestra a 14 infantes. El instrumento aplicado fue la guía de observación. Concluye: Que los empleos de las estrategias didácticas inciden de forma significativa en las

construcciones de la identidad de los infantes, ya que se identificó que el 54.25 % de los infantes de la “institución educativa inicial 163 La Primavera reconocen correctamente sus géneros, los roles de género y pueden nombrar sus órganos genitales, el 51.25% reconocen que sus cuerpos les brindan las posibilidades de realizar diferentes actividades y el 62.25% expresan sus habilidades cuando interactúan con sus pares y la profesora. Sirve como base para definir los conceptos de las variables principales del estudio.

Escolástica (2018), en su tesis: Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la “I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz”, en el año 2017. (Tesis de pregrado), de la “Universidad Católica Los Ángeles Chimbote”. Huaraz – Perú. Tuvo como propósito general determinar las influencias de los acuerdos del salón como estrategias didácticas en los desarrollos de la autonomía de los infantes de la “institución educativa jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz”. Fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental. Consideró como muestra a 25 infantes. El instrumento aplicado fue las guías de observación. Concluye: Que los empleos de las estrategias didácticas inciden de forma favorable en las construcciones de la identidad de los infantes, ya que se identificó que el 80% de los infantes de la “Institución educativa jardín de la infancia N° 122 de Huaraz” tienen un nivel medio para aprender las conductas del rol de género y nombrar sus órganos genitales y el 52% se reconocen a sí mismos y reconocen características físicas y cualidades de sus compañeros. Sirve como base para definir los conceptos de las variables principales del estudio.

Escobar & Mamani (2017), en su tesis: “Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirma su identidad del área personal social en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°255 Chanu Chanu Puno – 2016”. (Tesis de pregrado), de la “Universidad Nacional del Altiplano”. Puno – Perú. Tuvo como propósito general determinar las eficacias de los juegos tradicionales como medios para los desarrollos de las competencias de los infantes de 4 años. Fue de tipo experimental y diseño cuasi-experimental. Consideró como muestra a 51 infantes. El instrumento aplicado fue la lista de cotejo. Concluyen: Que los empleos de las estrategias didácticas favorablemente inciden en la construcción de la identidad de los infantes, ya que se identificó que el 66.7% de los infantes de la “institución educativa N°255 Chanu Chanu de Puno” tienen correctamente identificados sus géneros, y el 92.6% de los infantes reconocen sus actitudes negativas y positivas. Sirve como base para definir los conceptos de las variables principales del estudio.

Ticona (2017), en su tesis: “La identidad cultural y personal en los estudiantes bilingües aimaras del área rural de la institución educativa San Antonio de Checa del distrito de Ilave–2015”. (Tesis de pregrado), de la “Universidad Nacional del Altiplano”. Puno – Perú. Tuvo como propósito general determinar las relaciones que existen entre la “Identidad Cultural” y “Personal” en los alumnos aimaras de la “institución educativa San Antonio de Checa del distrito de Ilave”, 2015. Fue de nivel descriptivo-correlacional y diseño experimental. Consideró como muestra a 27 alumnos. El instrumento aplicado fue el cuestionario. Concluye: Que el 76% de los estudiantes de la “institución educativa san Antonio de Checa del distrito de Ilave” tienen

dificultades para reconocerse a sí mismos y reconocer las características físicas y cualidades de sus compañeros y el 56% tienen dificultades para distinguir los roles de género. Sirve como base para definir los conceptos de las variables principales del estudio.

Sandoval (2017), en su tesis: El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de castilla, Piura. (Tesis de pregrado), de la “Universidad de Piura”. Piura – Perú. Tuvo como propósito general hacer un diagnóstico de los desarrollos de la autonomía mediante las estrategias juego-trabajos en los infantes de 4 años. Fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. Consideró como muestra a 15 infantes. El instrumento aplicado fue la ficha de observación. Concluye: Que los empleos de las estrategias didácticas inciden de forma positiva en las construcciones de la identidad de los infantes, ya que se identificó que el 68.9% de los infantes del distrito de Castilla tienen correctamente identificados sus géneros y sus roles de género y el 66.70% de los infantes expresan claramente sus habilidades cuando interactúan con sus pares y la profesora. Sirve como base para definir los conceptos de las variables principales del estudio.

Acosta, Ávalos, & García (2015), en su tesis: El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la “I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo”, año 2014. (Tesis de pregrado), de la “Universidad Nacional de Trujillo”. Trujillo – Perú. Tuvo como propósito general determinar en qué cuantía los usos de la rutina desarrolla la identidad personal y autonomía de los infantes de 3 años de la

“institución educativa estatal Rafael Narváez de la ciudad de Trujillo”, 2014. Fue de tipo experimental-cuantitativo y de nivel descriptivo-correlacional. Consideró como muestra a 33 infantes. El instrumento aplicado fue la guía de observación. Concluyen: Que las estrategias didácticas inciden de forma favorable en las construcciones de la identidad de los infantes de la “institución educativa estatal Rafael Narváez de la ciudad de Trujillo” ya que el 98% de ellos reconocen correctamente sus géneros, el 97% reconocen de forma correcta sus características físicas y el 96% reconocen de forma correcta sus valores y actitudes. Sirve como base para definir los conceptos de las variables principales del estudio.

2.1.3. Regional o local.

No se hallaron estudios similares en el ámbito local.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Láminas.

2.2.1.1. Los Materiales didácticos.

Los materiales didácticos, son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos. Ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos (Federación de enseñanza de Andalucía, 2009, pág. 1).

Por otro lado, Díaz & Muñoz (2013) define como todo instrumento que se vale de un canal o medio de comunicación para vehicular un mensaje

educativo. Es decir; tiene la posibilidad de ser utilizado con potencialidad educativa (pág. 2).

Comprende todos los recursos que los profesores pueden usar para suministrar la información con sus estudiantes ya que hace referencia a una amplia variedad de dispositivos comunicacionales producidos en diferentes soportes que son utilizados con intencionalidad pedagógica con el objetivo de ampliar contenidos, facilitar la ejercitación o completar la forma en que se ofrece la información (Feldman, 2014).

2.2.1.2. Función de los materiales didácticos.

Cumple funciones diversas como instructiva, porque transmiten contenidos; formativa, posibilitando la formación integral; motivadora, ya que despiertan su interés; y de reflexión e innovación, porque favorecen el pensamiento simbólico / creativo y la generalización (Díaz & Muñoz, 2013, pág. 3).

2.2.1.3. Finalidad de los materiales didácticos.

Es empleado para facilitar el desarrollo de las actividades formativas, porque son aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos (López, 2014).

Sus roles primordiales en los procesos pedagógicos son de proporcionar soportes auxiliares, ocasionales y elementos configuradores de una nueva relación profesor-alumno, aula, medio ambiente, contenidos, objetivos, etc., incidiendo en los procesos cognitivos y actitudinales de los alumnos y transformando incluso los roles de las mismas instituciones docentes” (Moreno, 2015).

Asimismo, forman un elemento clave, ya que favorece que la información bilateral que “existe entre los protagonistas, docente y alumnos, pueda establecerse de manera más afectiva. En este proceso de comunicación intervienen diversos componentes como son: la información, el mensaje, el canal, el emisor, el receptor, la codificación y descodificación” (Manrique & Gallego, 2012).

2.2.1.4.Importancias en la enseñanza.

Según Linares (2015) permiten al docente aproximar al alumno a la realidad de lo que trata de enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados, le ayudan a motivar la clase, facilitan la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos (pág. 11).

También especifican e instruyen lo que se expone oralmente, economizan esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos, contribuyen a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar esta herramienta (Minerva & Sánchez, 2009).

Son primordiales porque ayudan a los profesores a explicar de manera clara y sencilla algún tema específico, logrando que el educando pueda adquirir una adecuada percepción de lo que se le desea transmitir (Concepción, 2009).

Sus importancias en los procesos educativos también se sustentan en las razones siguientes: para que los estudiantes puedan consultar, estudiar, revisar y analizar de manera individual de forma tal que le permitan aclarar dudas surgidas en clase (Chancusig, Flores, & Venegas, 2017).

2.2.1.5.Láminas didácticas.

Se define como un medio de enseñanza consistente en una fotografía o dibujo montados sobre un soporte de cartulina o cartón que sirve de apoyo visual al desarrollo de contenidos de la enseñanza, que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en clases (Moreno, 2015).

Un material de educación para simbolizar algunos contenidos de las clases en formas visuales, deben ser coloridas y atractivas para los niños (pero, sin demasías para no transformar la concentración de los niños), de tamaños apropiados para que sean visibles por la mayoría y específicos en los dibujos y/o mensajes (o sean en formas claras y determinadas los dibujos que se desean mostrarse, para no generar confusión entre los infantes y desviar sus niveles de concentración).

2.2.1.6. ¿Para qué sirven estos materiales?

Estos materiales sirven como apoyos visuales motivadores a “los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos” (Ministerio de Educación, 2015).

2.2.1.7. Funciones primordiales en la enseñanza.

Su rol fundamental es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la educadora en el aula. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atractivas, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas (MINEDU, 2015).

Para así lograr más atención por parte de los niños-as, logrando mejores resultados en sus aprendizajes, ya que con las láminas queda más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas (MINEDU, 2014, pág. 7).

Su finalidad primordial es la transmisión de contenidos de aprendizaje significativos ordenados con lógica para que puedan ser fácilmente comprendidos; y por lo tanto pasen a la memoria operativa del estudiante (Salas, 2013, pág. 16).

2.2.1.8. Funciones de las láminas.

2.2.1.8.1. Coordinación.

Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos (Ministerio de Educación, 2015).

2.2.1.8.2. Regir los aprendizajes de los niños.

Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos (Ministerio de Educación, 2015).

2.2.1.8.3. Instruir habilidades.

Un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios (Ministerio de Educación, 2015).

2.2.1.8.4. Motivar, estimular y conservar los intereses.

Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes (Ministerio de Educación, 2015).

Asimismo, ayuda en “evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos. Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación”. Igualmente, proporciona entornos para la expresión y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos (Ministerio de Educación, 2013).

También, ayuda en “planear y constituir los procesos de enseñanza-aprendizaje; ejercer la enseñanza; es decir, conducir las diversas etapas del aprendizaje de sus alumnos; y evaluar el proceso. De ahí que los medios educativos pueden apoyar eficazmente la enseñanza en tanto instrumentos de comunicación” (Ministerio de Educación, 2013).

2.2.1.9. Clasificación de láminas.

Según el Ministerio de Educación en materiales educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años son:

- Los materiales impresos como los libros, lecturas, el diccionario, la enciclopedia y similares.
- Los materiales de las áreas como las mapas y láminas que se colocan en las paredes, equipos de los laboratorios, juegos de las simulaciones, las maquetas, acuarios, terrarios, herbarios, murales y otros.
- Los materiales de trabajos, los cuadernos de trabajos, papeles, papelotes, lápices, colores, lapiceros, crayolas, témperas y otros.
- Los materiales de los docentes como las normativas, las guías didácticas, bibliográficas, ejemplos de programaciones, dispositivos didácticos y otros.

2.2.1.10. El uso de las láminas en la Etapa Inicial.

En esta fase los materiales contribuyen a generar en los alumnos expectativas sobre su aprendizaje, que los impulse a trabajar por el logro de los objetivos - capacidades. Luego, a mantener dichas expectativas durante el proceso (Rutas de Aprendizaje, 2015).

Del mismo modo es primordial por facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y actitudes, los materiales participan en la presentación de informaciones, posibilitan diversas actividades y experiencias, inducen a la exteriorización de lo aprendido en conductas observables; apoyan los procesos internos de atención, percepción, memorización, transferencia del aprendizaje y otros” (Rutas de Aprendizaje, 2015).

Todos los medios didácticos ofrecen determinadas posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos (Ministerio de Educación, 2015).

2.2.1.11. *Elaboración de las láminas.*

En esta fase los docentes deben elaborar laminas con el fin de transmitir mensajes con la finalidad de que los infantes construyan su identidad en los diferentes aspectos ya que esto consiste en hacer las láminas, elegir qué papel tiene que cumplir cada uno y planear las escenas (Camacho, 2015).

Estos materiales pedagógicos presentan contenidos completos o limitados generalmente son coloridos llamativos; sus contenidos son interesantes cortos; “tienen simplicidad, son permanentes y de fácil percepción; presentan claves para entender acciones y situaciones; facilitan el orden de la información en la mente y la utilidad con niños especiales es muy efectiva,

facilitando la atención, la memoria y el lenguaje, además de la comprensión de los sentimientos propios y de los demás (García G. , 2014).

2.2.1.12. *La representación.*

En esta fase los docentes realizan su representación. En esta fase, cualquier elemento que favorezca los mensajes son buenos (Salas, 2013).

En esta fase se deben mostrarse las secuencias de diligencias, pueden presentarse como pictogramas para organizar las diligencias que los infantes realizaran durante un periodo lo que van a realizar en un día, lo que afianza la seguridad del niño, ya que conocen su horario y las actividades que realizarán, pudiendo adaptarse o bien adelantarse al horario de actividades con el objeto de que estén más organizados y seguros (Casas, 2016).

Las láminas tienen la utilidad y la expresa propiedad de transmitir un mensaje puntual, se pueden escribir mensajes importantes que otros niños desean transmitir, si se fijan durante todo el día, las láminas quedaran en la memoria de niños con mayor facilidad (Ticona, 2017).

2.2.1.13. *La Estimación o evaluación de las láminas.*

En esta fase, los profesores deben evaluar si los empleos de las láminas en la enseñanza favorecen en las construcciones de la identidad como favorecen la adquisición de nuevos conceptos y palabras en cualquier idioma, facilitan la estructura adecuada del lenguaje, favorecen la expresión infantil, corrigen conductas inadecuadas cuando se puede intervenir con ellos benefician la autorregulación emocional de las conductas (Díaz & Muñoz, 2013).

2.2.2. Construcción de la identidad.

2.2.2.1. Definición de la Identidad.

Se define como la conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás, se asociada con algo propio, una realidad interior que puede quedar oculta tras actitudes o comportamientos que, en realidad, no tienen relación con la persona (Aguirre, Gajardo, & Muñoz, 2017).

Para García (2014) es aquello por lo que uno siente que es, él mismo, en este lugar y este tiempo, tal como en aquel tiempo y en aquel lugar pasados o futuros; es aquello por lo cual se es identificado (pág. 2).

2.2.2.2. La Identidad personal.

Según el Ministerio de Educación (2015), en las “Rutas de Aprendizaje fascículo I del desarrollo personal, social y emocional”, se define como “el complejo proceso de convertirse en persona singular. Es así que, por medio de sus diferentes experiencias cotidianas, el niño irá encontrando respuestas a las preguntas: ¿Quién soy? y ¿quién soy frente al otro?, es decir, se irá constituyendo como un individuo singular, diferente de las otras personas, en razón de su propia historia” (pág. 34). Estas competencias involucran tres capacidades: como autoestima, conciencia emocional y autonomía.

Asimismo, Daros (2013) define como la piedra angular sobre la cual se construye la convivencia. Es decir, la convivencia democrática se da cuando soy aceptado como persona. Ambos procesos se desarrollan en un entorno de interacciones con adultos significativos (mamá, papá o cuidador, maestra) y con otros niños (hermanos, compañeros, amigos) (pág. 33).

2.2.2.3.Importancia en la primera etapa preescolar.

La educación de nivel inicial es la que se encarga de la formación integral de los niños y niñas mediante el proceso de interacciones y relaciones sociales de calidad, potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Por ello debe trabajar en la parte cognitiva, comunicativa, estética, socio afectiva y físico (Ministerio de Educación, 2015).

Mediante de sus diversas experiencias diarias, los niños irán hallando respuestas a las interrogantes como: “¿Quién soy?” y “¿quién soy frente al otro?”, es decir, se irán instituyendo como unos individuos singulares, diferentes de otros, en razón de sus propias historias. Visualizamos que los infantes pequeños comienzan a diferenciarse de los adultos significativos (mamá, papá o cuidador principal) cuando dicen o realizan acciones que expresan sus propias necesidades, su forma de ser. Estas les permiten ir comprendiendo que forman parte del mundo y que su mamá, por ejemplo, es una persona distinta de ellos (MINEDU, 2015).

En esta etapa o fase “surgen palabras de aceptación, como la sonrisa; de negación, como el no; de posesión, como el mío o el tuyo; hasta llegar al yo, tú, nosotros y ellos, como una manifestación de ser uno mismo y, al mismo tiempo, de sentirse miembro activo de un grupo: su familia, sus compañeros de aula, sus amigos, etc.” (Casas, 2016).

Es considerada como “un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros. La identidad personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socio-

culturales con los que consideramos que compartimos características en común” (Daros, 2013).

Para Salzmán (2017) es aquella parte del auto concepto de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo social junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia (pág. 12).

2.2.2.4.Importancia de la identidad personal en la etapa preescolar.

Son primordiales porque se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Es la preparación previa en todas sus dimensiones en el niño para el inicio de su escolaridad” (Escobar & Mamani, 2017).

Porque a medida que su niño crezca y pase a la educación inicial, su mundo empezará a abrirse. Se volverá más independiente y prestará más atención a los adultos. Querrá explorar sus alrededores y tendrá muchas preguntas (Concepción, 2009).

En estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias (Chancusig , Flores, & Venegas, 2017).

La identidad siempre está en proceso constructivo, no es estática ni coherente, no se corresponde mecánicamente con los estereotipos. Cada persona reacciona de manera creativa al resolver su vida, y al resolverse, elabora los contenidos asignados a partir de su experiencia, sus anhelos y sus deseos sobre sí misma (Aguirre, Gajardo, & Muñoz, 2017).

2.2.2.5. Identidad de género.

Se define como la alusión de la percepción subjetiva que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a su propio género, que podría o no coincidir con sus características sexuales (Naciones Unidas, 2017).

Puede ser considerado como el sexo psicológico o psíquico y se constituye en uno de los tres elementos de la identidad sexual junto a la orientación sexual y el rol de género relacionándose con el esquema ideológico de pertenencia a un sexo, por lo que sería la expresión individual del género (García, 2015).

Es la visión que cada individuo posee de su propio género lo cual resulta determinante a la hora de relacionarse con el resto de la sociedad. La noción vincula la dimensión biológica del ser humano con el aspecto cultural y la libertad de elección (Camacho, 2015).

2.2.2.6. Roles de género.

Es un conglomerado de las normativas sociales que son las pautas que deben continuar las personas para una buena práctica de la convivencia a las que se deben regir las conductas, tareas y actividades del ser humano y comportamientos que son percibidas y apreciadas por los hombres y las mujeres en una asociación o sistema dado, en función de la edificación social que tiene de la masculinidad y feminidad (Aguirre, Gajardo, & Muñoz, 2017).

2.2.2.7. Reconocimiento de las características físicas.

Consiste en reconocerse así mismo físicamente. Los infantes desde sus primeras etapas preescolares deben aprender a identificar y valorar sus características físicas como algo muy propio que los hace únicos y diferentes de los demás. En esta sesión, los estudiantes reconocerán que su cuerpo les brinda posibilidades de desarrollar diversas actividades y así podrán ir construyendo de manera positiva su autoimagen (MINEDU: Rutas de aprendizaje, 2016).

2.2.2.8.Reconocimiento de valores y actitudes.

Consiste en saber reconocer los valores y actitudes conscientemente. Como una estrategia para las adquisiciones de los valores y actitudes y normativas porque asienten instruirse a saber de la convivencia con otros. Buscan que los alumnos puedan percibir una situación de su contexto, “las cuales podrían convertirse en dilemas morales, tome conciencia de ellas, emita juicios valorativos argumentados, defina valores o antivalores encontrados; intercambie opiniones para obtener diferentes puntos de vista; se organice para poner en práctica acciones que le permita alcanzar diferentes fines, etc. (Díaz & Muñoz, 2013).

Asimismo, las virtudes y valores sociales de ciudadanía y respeto por las instituciones. Al respecto, destacan las láminas de educación cívica que ilustraban los personajes y hechos de la Independencia e historia republicana (Camacho, 2015).

2.2.2.9.Láminas educativas en la construcción de la identidad.

Con el empleo de las láminas los infantes logran entender y descubrir su identidad y su autonomía, ya que les permiten sus reconocimientos individuales

y sus niveles de autoestima como sus rasgos emocionales y físicos así como los datos e historia personal de las individuos; reconocimiento de su medio social inmediato como la familia, la escuela y la comunidad, así como todas las características de forma y relaciones que se establecen entre ellas (Vargas, 2014).

Del mismo modo, los reconocimientos de sus medios naturales inmediatos que hacen referencias a la diversidad geográfica y a la gestión de riesgos y reconocimiento de diversos aspectos de la cultura que hacen referencia los procesos históricos y a la conservación del patrimonio cultural material e inmaterial (MINEDU, 2016).

Estas láminas sirven para generar o activar conocimientos previos que permiten recuperar e identificar los conocimientos previos de los alumnos ante un tema específico; o esclarecer las intenciones educativas del docente en la sesión de clase. Utilizadas al inicio de la sesión de aprendizaje (Aguirre, Gajardo, & Muñoz, 2017).

2.2.2.9.1. Como estrategias.

Son las estrategias “para facilitar la adquisición del conocimiento, son utilizadas por el docente y permiten al alumno establecer enlaces entre los conocimientos previos y la nueva información, así como mejorar la codificación y organización de la información a aprender (MINEDU, 2015).

Como estrategias para los desarrollos de los contenidos procedimentales, habilidades cognitivas y habilidades psicomotrices: permiten que el alumno analice situaciones, sintetice información, aplique sus conocimientos, utilice herramientas, transfiera lo aprendido en otras situaciones

cotidianas, busque autónomamente nuevas formas de aprender y reflexione sobre sus procesos (Chancusig, Flores, & Venegas, 2017).

2.2.2.9.2. *Funciones principales.*

Ayuda en la creación de las “virtudes individuales como la identidad personal, el orden, la disciplina, el trabajo y la obediencia. Las láminas destinadas a la enseñanza del tiempo en la clase de cumplen con este fin (Camacho, 2015).

Ayuda en el fortalecimiento de los hábitos de higiene, corrección y limpieza. Reforzamiento de responsabilidades y diferencias de género, evidenciadas fundamentalmente en las láminas destinadas para la enseñanza de la economía doméstica y de religión y moral (MINEDU, 2014).

2.2.2.9.3. *Su relación con la autonomía personal.*

La autonomía personal se define como un proceso de construcción individual, se inicia en la infancia. También es la capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de las actividades básicas cotidianas: vestirse, comer, desplazarse, resolver problema. Ayuda a las personas a convertirse en independientes y responsables (Casas, 2016).

Asimismo, hace referencias tanto a las actividades que se relacionan con el cuidado personal y el funcionamiento mental como saber afrontar y resolver problemas, tomar decisiones, tener autoestima y otros (Chancusig , Flores, & Venegas, 2017).

- El Cuidado personal.

Circunscribe todas las habilidades relacionadas con el aseo, la comida y el aspecto físico, como vestirse solos, elegir su ropa, comer solos, lavarse las

manos antes de comer o al venir de la calle, bañarse, preocuparse por su aspecto físico y otros (Díaz & Muñoz, 2013).

- Comunicación.

Consiste en comunicarse con los demás, tanto sabiendo escuchar como expresando sus sentimientos y opiniones (Díaz & Muñoz, 2013).

- Autodirección.

Se considera al conjunto de habilidades relacionadas con la autorregulación del comportamiento, incluyendo elecciones personales, finalización de tareas, seguimiento de horarios y normas, etc. (Daros, 2013).

- Habilidades sociales.

Consiste en saber relacionarse con los demás, cumplir las normas de convivencia, hacer amigos, reconocer sentimientos, controlar los impulsos y las emociones, ayudar a los demás, trabajar en equipo, esperar el turno y otros (Linares, 2015).

- Habilidades de estudio.

Considera aprender a leer, escribir, calcular, etc. para ser capaces de estudiar y sacar buenas notas. Además, deben aprender a comportarse en una clase y a cumplir horarios y normas, lo que les valdrá para el futuro cuando tengan que trabajar (Casas, 2016)

2.2.3. Marco conceptual.

2.2.3.1. Los Materiales didácticos.

Son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos. Ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y

a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos (Federación de enseñanza de Andalucía, 2009, pág. 1).

2.2.3.2.Láminas didácticas.

Se define como un medio de enseñanza consistente en una fotografía o dibujo montados sobre un soporte de cartulina o cartón que sirve de apoyo visual al desarrollo de contenidos de la enseñanza, que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en clases (Moreno, 2015).

2.2.3.3.Elaboración de las láminas.

En esta fase los docentes deben elaborar laminas con el fin de transmitir mensajes con la finalidad de que los infantes construyan su identidad en los diferentes aspectos ya que “esto consiste en hacer las láminas, elegir qué papel tiene que cumplir cada uno y planear las escenas (Camacho, 2015).

2.2.3.4.Identidad.

Se define como la conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás, se asociada con algo propio, una realidad interior que puede quedar oculta tras actitudes o comportamientos que, en realidad, no tienen relación con la persona (Aguirre, Gajardo, & Muñoz, 2017).

2.2.3.5.Identidad personal.

Se define como la piedra angular sobre la cual se construye la convivencia. Es decir, la convivencia democrática se da cuando soy aceptado como persona. Ambos procesos se desarrollan en un entorno de interacciones

con adultos significativos (mamá, papá o cuidador, maestra) y con otros niños (hermanos, compañeros, amigos)” (Daros, 2013).

2.2.3.6.Educación inicial.

Es la que se encarga de la formación integral de los niños y niñas mediante el proceso de interacciones y relaciones sociales de calidad, potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Por ello debe trabajar en la parte cognitiva, comunicativa, estética, socio afectiva y físico (Ministerio de Educación, 2015).

2.2.3.7.Identity de género.

Se define como la alusión de la percepción subjetiva que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a su propio género, que podría o no coincidir con sus características sexuales (Naciones Unidas, 2017).

2.2.3.8.Roles de género.

Es un conglomerado de las normativas sociales que son las pautas que deben continuar las personas para una buena práctica de la convivencia a las que se deben regir las conductas, tareas y actividades del ser humano y comportamientos que son percibidas y apreciadas por los hombres y las mujeres en una asociación o sistema dado, en función de la edificación social que tiene de la masculinidad y feminidad (Aguirre, Gajardo, & Muñoz, 2017).

2.2.3.9.Reconocimiento de las características físicas.

Consiste en reconocerse así mismo físicamente. Los infantes desde sus primeras etapas preescolares deben aprender a identificar y valorar sus

características físicas como algo muy propio que los hace únicos y diferentes de los demás. En esta sesión, los estudiantes reconocerán que su cuerpo les brinda posibilidades de desarrollar diversas actividades y así podrán ir construyendo de manera positiva su autoimagen (MINEDU: Rutas de aprendizaje, 2016).

2.2.3.10. Reconocimiento de valores y actitudes.

Consiste en saber reconocer los valores y actitudes conscientemente. Como una estrategia para las adquisiciones de los valores y actitudes y normativas porque asienten instruirse a saber de la convivencia con otros. Buscan que los alumnos puedan percibir una situación de su contexto, las cuales podrían convertirse en dilemas morales, tome conciencia de ellas, emita juicios valorativos argumentados, defina valores o antivalores encontrados; intercambie opiniones para obtener diferentes puntos de vista; se organice para poner en práctica acciones que le permita alcanzar diferentes fines, etc. (Díaz & Muñoz, 2013).

2.2.3.11. Autonomía personal.

Se define como un proceso de “construcción individual, se inicia en la infancia. También es la capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de las actividades básicas cotidianas: vestirse, comer, desplazarse, resolver problema. Ayuda a las personas a convertirse en independientes y responsables (Casas, 2016).

2.2.3.12. El Cuidado personal.

Circunscribe todas las habilidades relacionadas con el aseo, la comida y el aspecto físico, como vestirse solos, elegir su ropa, comer solos, lavarse las

manos antes de comer o al venir de la calle, bañarse, preocuparse por su aspecto físico y otros (Díaz & Muñoz, 2013).

2.2.3.13. *Comunicación.*

Consiste en comunicarse con los demás, tanto sabiendo escuchar como expresando sus sentimientos y opiniones (Díaz & Muñoz, 2013).

2.2.3.14. *Autodirección.*

Se considera al conjunto de habilidades relacionadas con la autorregulación del comportamiento, incluyendo elecciones personales, finalización de tareas, seguimiento de horarios y normas, etc. (Daros, 2013).

2.2.3.15. *Habilidades sociales.*

Consiste en saber relacionarse con los demás, cumplir las normas de convivencia, hacer amigos, reconocer sentimientos, controlar los impulsos y las emociones, ayudar a los demás, trabajar en equipo, esperar el turno y otros (Linares, 2015).

2.2.3.16. *Habilidades de estudio.*

Considera aprender a leer, escribir, calcular, etc. para ser capaces de estudiar y sacar buenas notas. Además, deben aprender a comportarse en una clase y a cumplir horarios y normas, lo que les valdrá para el futuro cuando tengan que trabajar (Casas, 2016).

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis General

El uso de las láminas en la enseñanza como estrategias didácticas inciden favorablemente en la construcción de la identidad de los niños y niñas de la sección de 3 años de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019.

3.2. Hipótesis Específicas.

- El uso de las láminas didácticas incide favorablemente en la construcción de la identidad de género de los niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019.
- El uso de las láminas didácticas incide favorablemente en el reconocimiento de las características físicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019.
- El uso de las láminas didácticas incide favorablemente en el reconocimiento de valores y actitudes en los niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

4.1.2. Nivel.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance explicativo porque “Pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que estudian” (p.95), es decir ¿Por qué sucede el efecto?”.

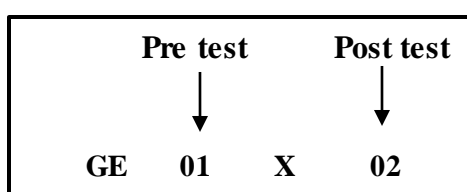
En este caso la investigación permitirá determinar el uso de las láminas didácticas desarrolla la construcción de la identidad de niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019.

4.1.3. Diseño.

Es de diseño experimental, debido a que el investigador manipula alguna (s) variable (s) para alterar los hechos en su propia naturaleza; es decir, existe intervención por parte del investigador para alterar alguna variable de estudio. Además, refiere que “en los diseños pre experimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya

están conformados antes del experimento: son grupos intactos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.151). También, define que la investigación es de diseño longitudinal, porque “recolectan datos en diferentes momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias” (p.159)

El diagrama del diseño pre experimental se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

GE: Grupo Experimental que recibirán el estímulo.

01: Es la medición a través del pre test del grupo experimental, antes del uso de la estrategia didáctica.

X: Es la estrategia didáctica de intervención de la Variable Independiente (láminas didácticas).

02: Es la medición a través del post test, después del uso de la estrategia didáctica.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

El universo también identificado como población, es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2012) se puede definir como: “La población se define

como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los niños y niñas de la sección de 3 años de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019.

4.2.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa; cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2012): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra no probabilística estuvo constituida por 10 niños y niñas de la sección de 3 años de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Láminas didácticas en la construcción de la identidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada San José de la Paz, Belén 2019.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, MEDIDA Y NIVELES
Variable independiente: Láminas didácticas	Se define como un medio de enseñanza consistente en una fotografía o dibujo montados sobre un soporte de cartulina o cartón que sirve de apoyo visual al desarrollo de contenidos de la enseñanza, que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en clases (Moreno , 2015).	Láminas didácticas compuestas de elaboración, representación y eliminación mediante la sesión de aprendizaje.	Elaboración Representación	Estimación	Sesiones de aprendizaje. Lista de verificación.
Variable dependiente: Identidad	Es la conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás, se asociada con algo propio, una realidad interior que puede quedar oculta tras actitudes o comportamientos que, en realidad, no tienen relación con la persona (Aguirre, Cajardo, & Muñoz, 2017).	La identidad se compone por identidad de género, reconocimiento de las características físicas y reconocimiento de valores ya actitudes, los que se medirán mediante guía de observación.	Identidad de género Reconocimiento de las características físicas Reconocimiento de valores ya actitudes	- Diferencias físicas - Sexo y vestimenta - Las conductas - Los órganos genitales - Reconocimiento personal y a sus pares - Reconocimiento de su cuerpo - Características que lo diferencian - Características físicas - Actitudes negativas y positivas - Habilidades en pares - Gustos molestias - Intereses y actitudes	Instrumento: Guía de observación Medida: Ordinal Niveles: - Inicio - Proceso - Logro

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2013) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

La técnica que se aplicó fue la observación de campo, debido a que se observará las acciones de los niños y niñas de acuerdo a parámetros que permitieron medir a través de la psicometría.

4.4.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación según Cortés & Iglesias (2004) refieren que “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizará será la guía de observación que permitirán recopilar datos, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable independiente: Láminas didácticas.

Se desarrollará mediante 11 sesiones de aprendizaje.

- Variable dependiente: identidad.

Compuesta de 12 ítems que midieron a través del instrumento de guía de observación las tres dimensiones: identidad de género, reconocimiento de las características físicas y reconocimiento de valores ya actitudes.

4.5. Plan de análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

4.6. Matriz de consistencia

Láminas didácticas en la construcción de la identidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada San José de la Paz, Belén 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los efectos del uso de las láminas didácticas en la de construcción de la identidad de niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019?	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar el uso de las láminas didácticas desarrolla la construcción de la identidad de niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el efecto del uso de las láminas didácticas en la construcción de la identidad de género de los niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019. - Identificar el efecto del uso de las láminas didácticas en el reconocimiento de las características físicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019. - Identificar el efecto del uso de las láminas didácticas en el reconocimiento de valores y actitudes en los niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019. 	<p>HIPOTESIS GENERAL: El uso de las láminas en la enseñanza como estrategias didácticas inciden favorablemente en la construcción de la identidad de los niños y niñas de la sección de 3 años de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El uso de las láminas didácticas incide favorablemente en la construcción de la identidad de género de los niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019. - El uso de las láminas didácticas incide favorablemente en el reconocimiento de las características físicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019. - El uso de las láminas didácticas incide favorablemente en el reconocimiento de valores y actitudes en los niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019. 	<p>Variable independiente: Láminas didácticas.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración - Representación - Estimación <p>Variable dependiente: Construcción de la Identidad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad de género. - Reconocimiento de las características físicas. - Reconocimiento de valores y actitudes 	<p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Nivel Explicativo</p> <p>Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimental - Pre experimental - Longitudinal <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de campo no experimental <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Guía de observación <p>Población: Todos los niños y niñas de la sección de 3 años de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019.</p> <p>Muestra: 10 niños y niñas</p> <p>Estadígrafo para la prueba de hipótesis: T-Student</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Principios éticos

De acuerdo a ULADECH (2019) determina que, de acuerdo a sus bases legales, establece principios éticos que orientan a la investigación sobre: protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia, integridad científica.

También considera las buenas prácticas de los investigadores y sanciones sobre el incumplimiento o infracción, que estarán prestos a la orientación y la vigilancia del Comité Institucional de Ética (CIEI).

V. Resultados

5.1. Resultados

5.1.1. A nivel descriptivo

- a) **Con respecto al objetivo específico 1:** Determinar el efecto del uso de las láminas didácticas en la construcción de la identidad de género de los niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019.

Tabla 1. ¿Toman conciencia de las diferencias físicas entre las mujeres y varones?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	20%
Raras veces	2	20%
Casi siempre	3	30%
Siempre	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

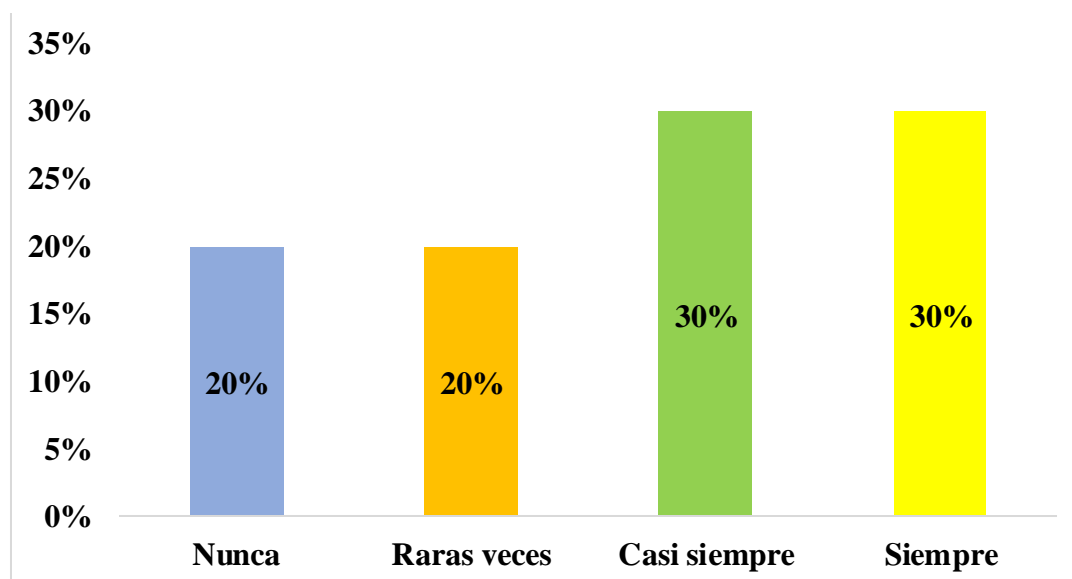


Figura 1. ¿Toman conciencia de las diferencias físicas entre las mujeres y varones?

Interpretación: En la tabla y figura N° 1 se muestran los resultados de que si los niños tomaron conciencia de las diferencias físicas que existe entre las mujeres y varones. El 20% (2) de los infantes nunca tomaron conciencia de las diferencias físicas que existe entre las mujeres y varones, el 20% (2) solo raras veces, el 30% (3) casi siempre y el 30% (3) siempre, lo que indica que solo 2 niños nunca tomaron conciencia de las diferencias físicas que existe entre las mujeres y varones todas las veces que se interrelacionaron en su salón de clases.

Tabla 2. ¿Se identifican de acuerdo a su sexo y diferencian sus vestimentas?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	10%
Raras veces	2	20%
Casi siempre	3	30%
Siempre	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

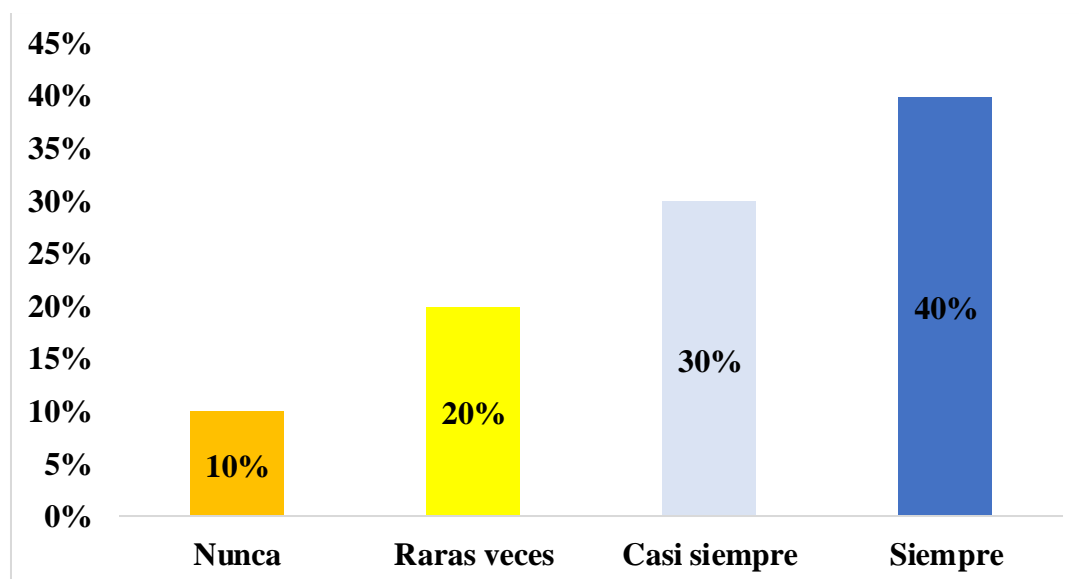


Figura 2. ¿Se identifican de acuerdo a su sexo y diferencian sus vestimentas?

Interpretación: En la tabla y figura N° 2 se muestran los resultados de que si los niños se identificaron de acuerdo a su sexo y diferencian sus vestimentas. El 10% (1) nunca se identificó de acuerdo a su sexo y diferenció sus vestimentas, el 20% (2) raras veces, el 30% (3) casi siempre y solo el 40% (4) siempre, lo que indica que solo un infante no supo identificarse correctamente de acuerdo a su sexo y diferenció de forma correcta su traje.

Tabla 3. ¿Aprenden las conductas del rol de género?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	10%
Raras veces	2	20%
Casi siempre	5	50%
Siempre	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

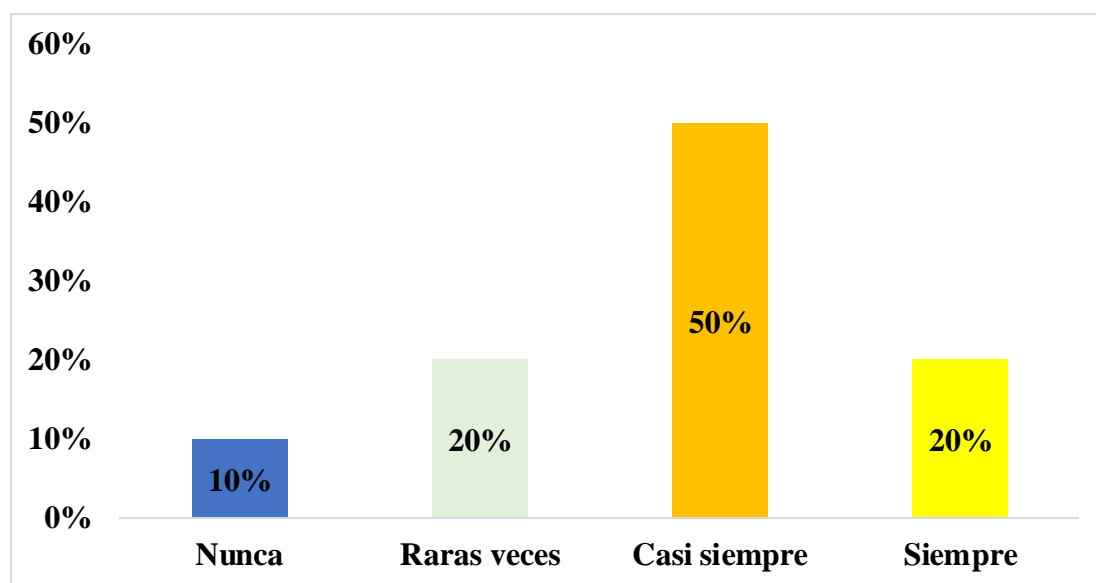


Figura 3. ¿Aprenden las conductas del rol de género?

Interpretación: En la tabla y figura N° 3 se muestran los resultados de que si los niños aprendieron las conductas del rol de género. El 10% (1) nunca aprendió las conductas del rol de género, el 20% (2) raras veces, el 50% (5) casi siempre y el 20% (2) siempre, lo que simboliza que solo un niño(a) nunca aprendió a diferenciar correctamente las conductas del rol de género, en otros términos, este infante no supo diferenciar correctamente que debe hacer una niña y que debe hacer un niño.

Tabla 4. ¿Pueden nombrar sus órganos genitales?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	20%
Raras veces	2	20%
Casi siempre	4	40%
Siempre	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

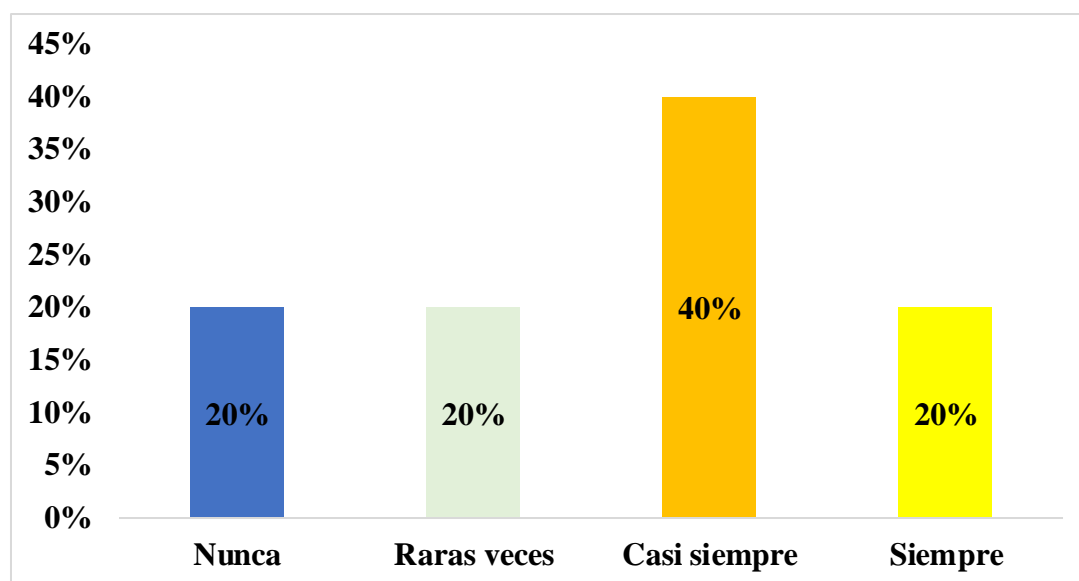


Figura 4. ¿Pueden nombrar sus órganos genitales?

Interpretación: En la tabla y figura N° 4 se muestran los resultados de que si los niños nunca pudieron nombrar sus órganos genitales correctamente. El 20% (2) de los niños nunca pudieron nombrar sus órganos genitales correctamente, el 20% (2) raras veces, el 40% (4) casi siempre y el 20% (2) de los niños siempre pudieron mencionar sus órganos genitales correctamente.

b) Con respecto al objetivo específico 2: Determinar el efecto del uso de las láminas didácticas en el reconocimiento de las características físicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019.

Tabla 5. ¿Se reconocen a sí mismos y reconocen características físicas y cualidades de sus compañeros?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	20%
Raras veces	2	20%
Casi siempre	3	30%
Siempre	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

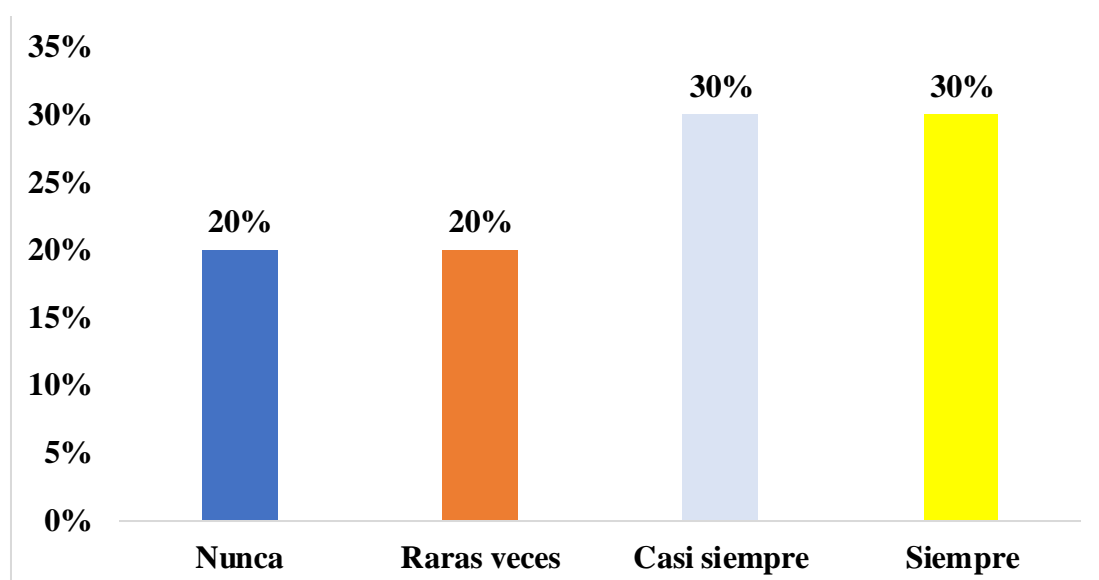


Figura 5. ¿Se reconocen a sí mismos y reconocen características físicas y cualidades de sus compañeros?

Interpretación: En la tabla y figura N° 5 se muestran los resultados de que si los niños se reconocieron a sí mismos y reconocieron las características físicas y cualidades de sus compañeros. El 20% (2) de los infantes nunca se reconocieron a sí mismos y reconocieron las características físicas y cualidades de sus compañeros, el 20% (2) raras veces, el 30% (3) casi siempre y el 30% (3) siempre, lo que indica que solo dos infantes tuvieron dificultades para reconocerse a sí mismos tal y como son y también no tuvieron las capacidades suficientes para reconocer las características físicas y cualidades de sus pares.

Tabla 6. ¿Reconocen que sus cuerpos les brindan las posibilidades de realizar diferentes actividades?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	10%
Raras veces	3	30%
Casi siempre	3	30%
Siempre	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

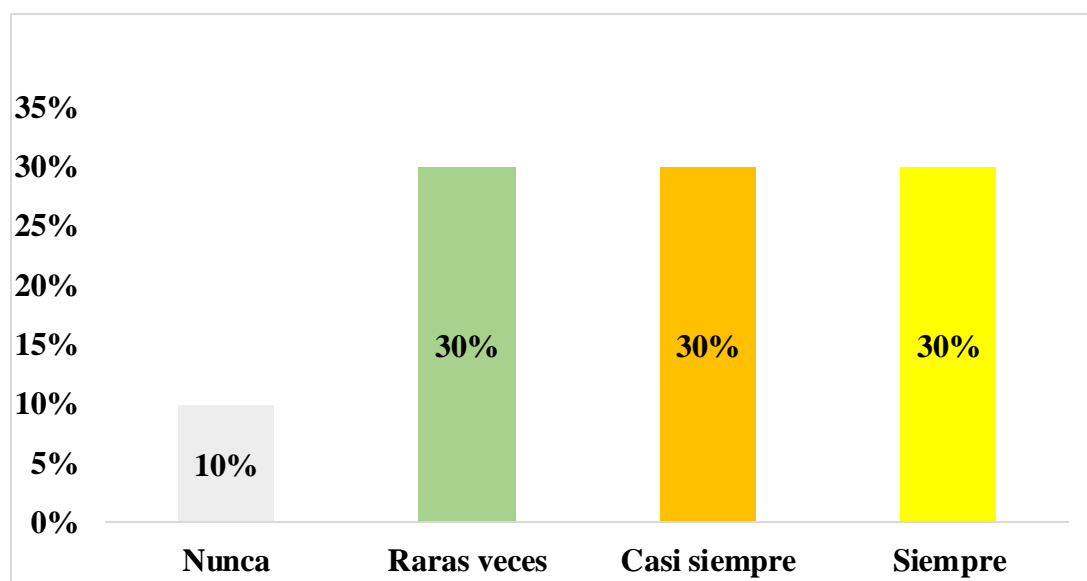


Figura 6. ¿Reconocen que sus cuerpos les brindan las posibilidades de realizar diferentes actividades?

Interpretación: En la tabla y figura N° 6 se muestran los resultados de que si los niños reconocieron que sus cuerpos les brindan las posibilidades de realizar diferentes actividades. El 10% (1) nunca admitió que su cuerpo le brinda las posibilidades de realizar diferentes actividades lo que generó en cada momento que sintiera miedo, el 30% (3) raras veces, el 30% (3) casi siempre y el 30% (3) siempre, lo que indica que solo un infante no admitió que su cuerpo les brinda las posibilidades de realizar diferentes actividades como jugar con sus pares en su salón, manipular materiales y caminar.

Tabla 7. ¿Cuándo la profesora menciona algunas características de niño y niña pueden diferenciarlos?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	10%
Raras veces	2	20%
Casi siempre	4	40%
Siempre	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

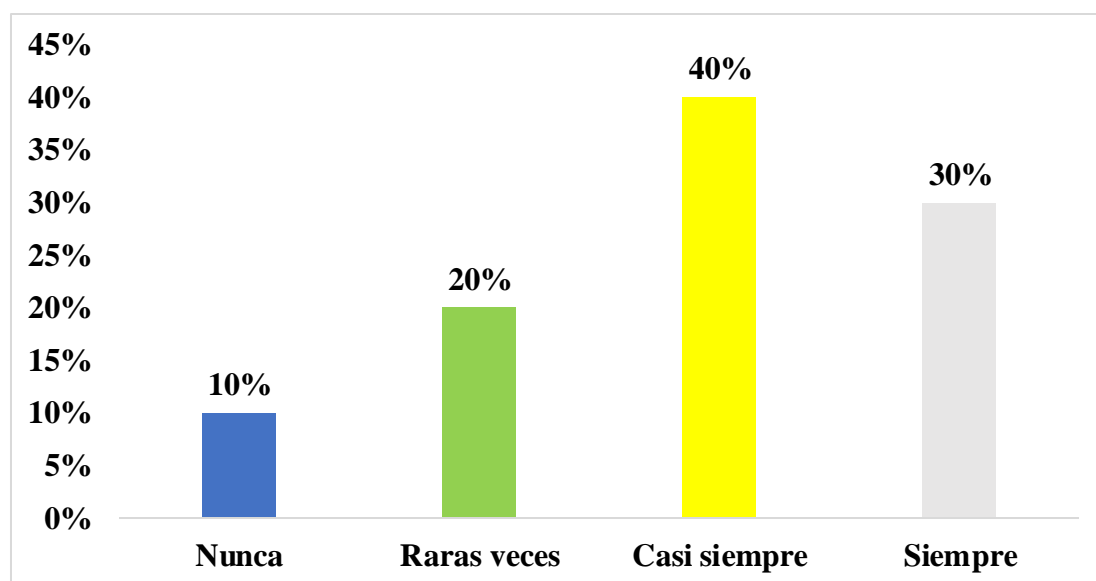


Figura 7. ¿Cuándo la profesora menciona algunas características de niño y niña pueden diferenciarlos?

Interpretación: En la tabla y figura N° 7 se muestran los resultados de que si los niños pudieron diferenciar algunas características de las niñas y niños cuándo la profesora preguntó o mencionó. El 10% (1) nunca pudo diferenciar algunas características de las niñas y niños cuándo la profesora preguntó o mencionó, el 20% (2) raras veces, el 40% (4) casi siempre y el 30% (3) siempre, lo que indica que solo un infante no pudo diferenciar algunas características de sus compañeros cuándo la profesora preguntó o mencionó en el salón de clases.

Tabla 8. ¿Identifican características físicas de sus pares?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	10%
Raras veces	2	20%
Casi siempre	4	40%
Siempre	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

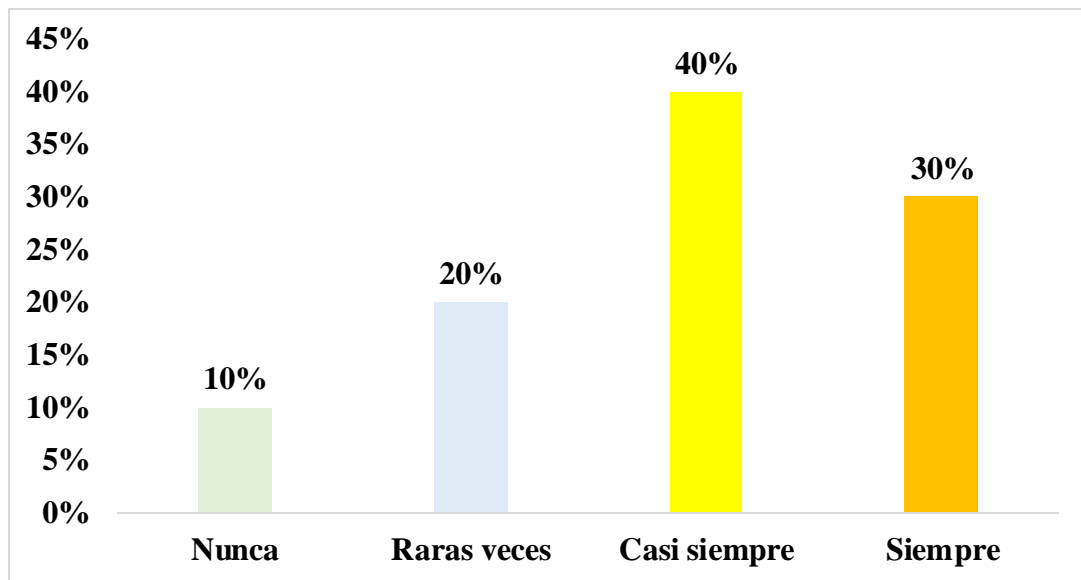


Figura 8. ¿Identifican características físicas de sus pares?

Interpretación: En la tabla y figura N° 8 se muestran los resultados de que si los niños identificaron las características físicas de sus pares. El 10 % (1) nunca identificó las características físicas de sus pares, el 20% (2) raras veces, el 40% (4) casi siempre y el 30% (3) siempre, lo que indica que solo un infante no supo identificar correctamente las características físicas de sus pares en el salón de clases.

c) **Con respecto al objetivo específico 3:** Determinar el efecto del uso de las láminas didácticas en el reconocimiento de valores y actitudes en los niños y niñas de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019.

Tabla 9. ¿Reconocen sus actitudes negativas y positivas?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	20%
Raras veces	2	20%
Casi siempre	3	30%
Siempre	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

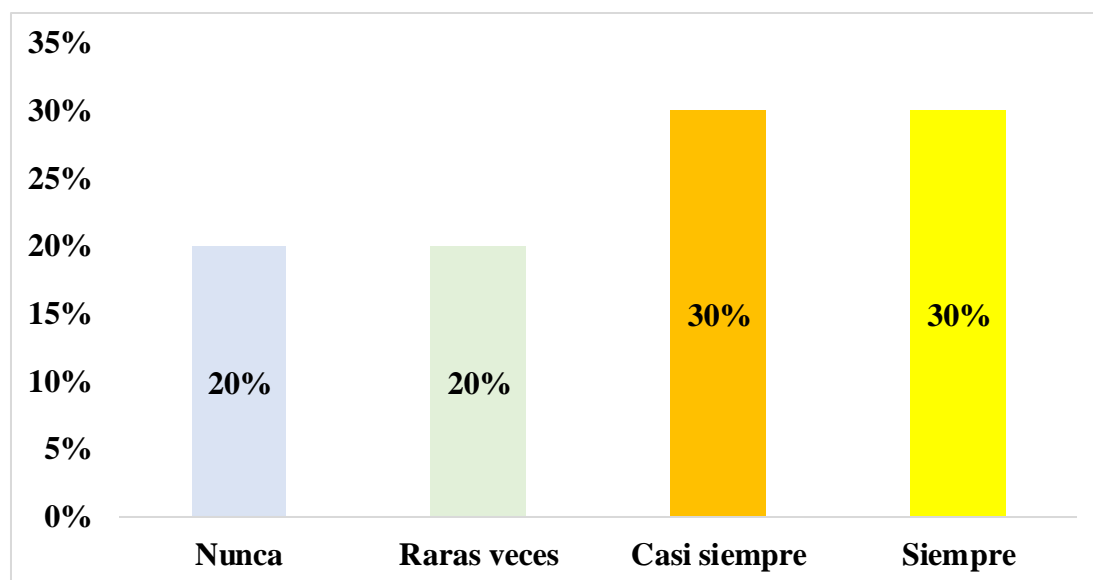


Figura 9. ¿Reconocen sus actitudes negativas y positivas?

Interpretación: En la tabla y figura N° 9 se muestran los resultados de que si los niños reconocieron sus actitudes negativas y positivas. El 20% (2) de los niños nunca reconocieron sus actitudes negativas y positivas, el 20% (2) raras veces, el 30% (3) casi siempre y el 30% (3) siempre, lo que indica que solo dos infantes no son conscientes de sus actos porque no pudieron reconocer sus actitudes negativas y positivas.

Tabla 10. ¿Expresan sus habilidades cuando interactúan con sus pares y la profesora?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	20%
Raras veces	2	20%
Casi siempre	3	30%
Siempre	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

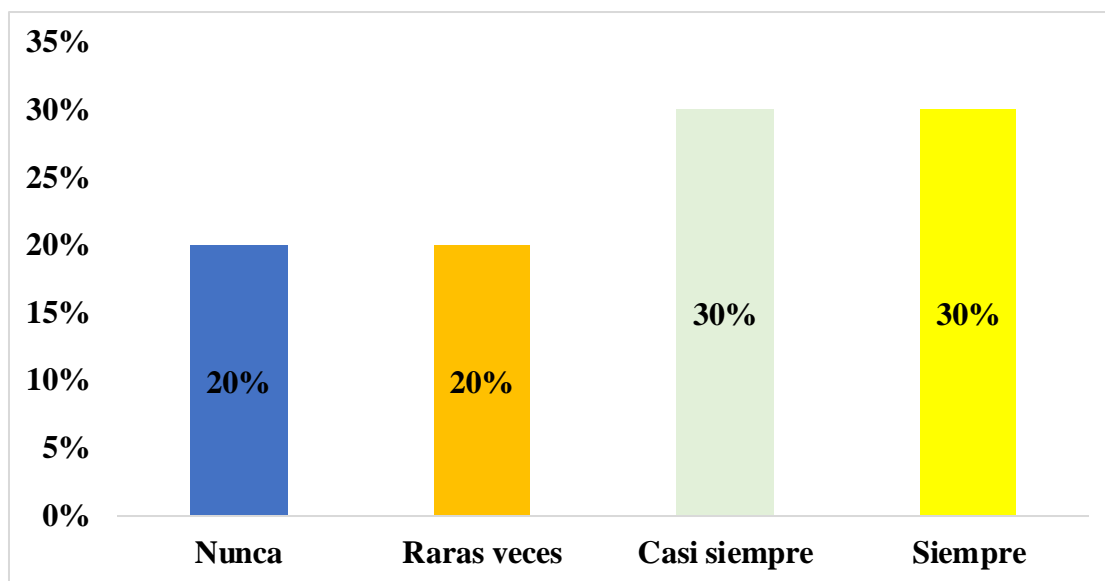


Figura 10. ¿Expresan sus habilidades cuando interactúan con sus pares y la profesora?

Interpretación: En la tabla y figura N° 10 se muestran los resultados de que si los niños expresaron sus habilidades cuando interactúan con sus pares y la profesora. El 20 % (2) de los niños nunca expresaron sus habilidades cuando interactúan con sus pares y la profesora, el 20% (2) raras veces, el 30% (3) casi siempre y el 30% (3) siempre, lo que indica que solo dos infantes no pudieron expresar sus habilidades cuando interactúan con sus compañeras y su docente.

Tabla 11. ¿Manifiestan gustos o molestias ante un suceso?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	20%
Raras veces	2	20%
Casi siempre	3	30%
Siempre	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

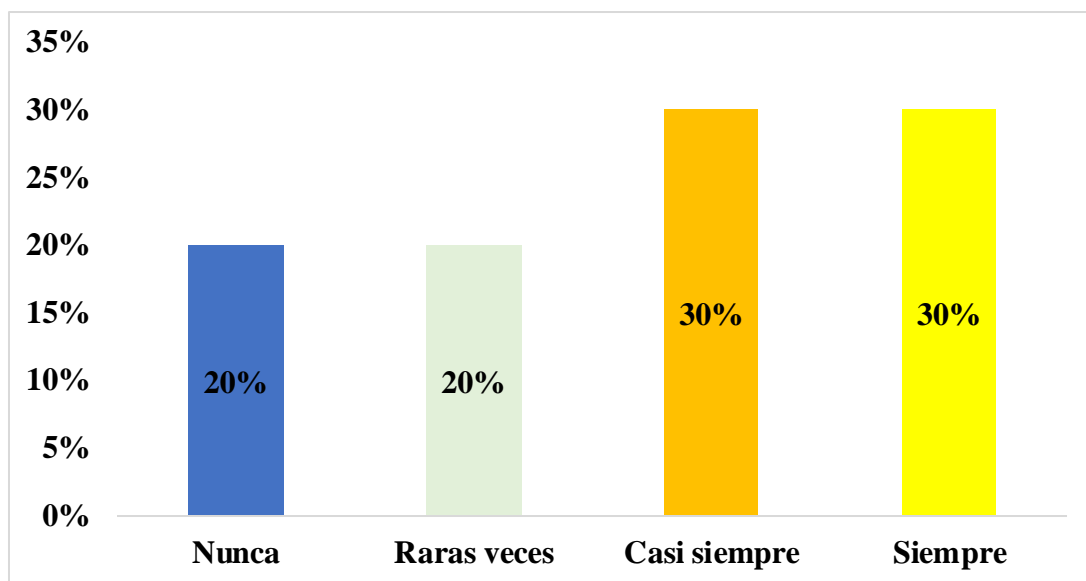


Figura 11. ¿Manifiestan gustos o molestias ante un suceso?

Interpretación: En la tabla y figura N° 11 se muestran los resultados de que, si los niños manifestaron sus gustos o molestias ante algún suceso. El 20% (2) de los infantes nunca manifestaron sus gustos o molestias ante algún suceso y prefirieron optar por callarse, el 20% (2) raras veces, el 30% (3) casi siempre y el 30% (3) siempre, lo que indica que solo dos infantes nunca mostraron sus preferencias o disgustos ante un hecho que significa que estos dos no tienen las capacidades y autonomía para expresarse.

Tabla 12. ¿Expresan sus intereses y actitudes?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	20%
Raras veces	2	20%
Casi siempre	4	40%
Siempre	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

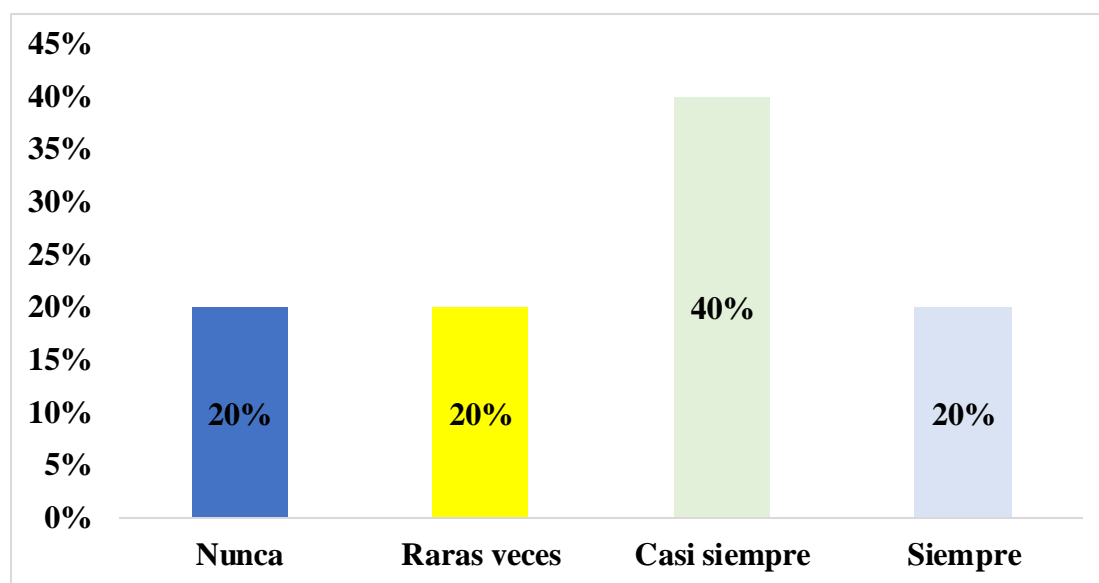


Figura 12. ¿Expresan sus intereses y actitudes?

Interpretación: En la tabla y figura N° 12 se muestran los resultados de que si los niños expresaron sus intereses y actitudes. El 20% (2) de los infantes nunca expresaron sus intereses y actitudes y siempre optaron por mantenerse en silencio, el 20% (2) raras veces, el 40% (4) casi siempre y el 20% (2), siempre, lo que indica que solo dos infantes no tienen autonomía para expresar sus intereses, gustos, preferencias y actitudes en su interrelación cotidiana con sus pares.

5.2. A nivel inferencial

Hipótesis general.

H₀: El uso de las láminas en la enseñanza como estrategias didácticas no inciden favorablemente en la construcción de la identidad de los niños y niñas de la sección de 3 años de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019.

H₁: El uso de las láminas en la enseñanza como estrategias didácticas inciden favorablemente en la construcción de la identidad de los niños y niñas de la sección de 3 años de la Institución Educativa Privada San José de la Paz Belén, 2019.

Tabla 13. Contraste de medias entre pre test y post test

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre test de Identidad	10	10,00	5,721	1,587
Posttest de Identidad	10	14,00	5,099	1,414

Interpretación: De acuerdo a la tabla 7, de 10 niños y niñas que representan el 100% del aula de 3 años de la Institución Educativa Privada San José, en el contraste de promedios, se obtuvo en el Pre test el calificativo de 10,00 puntos, lo cual asciende en el Post test en el calificativo de 14,00 puntos.

Tabla 14. Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test del nivel de Identidad	5,866	9	,000	9,308	5,85	12,76
Post test del nivel de Identidad	9,899	9	,000	14,000	10,92	17,08

Interpretación: Según la tabla 8, en las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del Grupo Experimental se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: El uso de las láminas en la enseñanza como estrategias didácticas inciden favorablemente en la construcción de la identidad de los niños y niñas de la sección de 3 años de la institución educativa privada San José de la Paz Belén, 2019.

5.3. Análisis de resultados

Con respecto al objetivo general, de 10 niños y niñas que representan el 100% del aula de 3 años de la Institución Educativa Privada San José, en el contraste de promedios, se obtuvo en el Pre test el calificativo de 10,00 puntos, lo cual asciende en el Post test en el calificativo de 14,00 puntos, por lo que existe influencia de las láminas didácticas en la identidad de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada San José, Ayacucho 2019.

Estos resultados son respaldados por Hidalgo (2015), en su tesis: Estrategias didácticas para la construcción de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial 163 La Primavera, quien concluyó que los empleos de las estrategias didácticas inciden de forma significativa en las construcciones de la identidad de los infantes, ya que se identificó que el 54.25 % de los infantes de la “institución educativa inicial 163 La Primavera reconocen correctamente sus géneros, los roles de género y pueden nombrar sus órganos genitales, el 51.25% reconocen que sus cuerpos les brindan las posibilidades de realizar diferentes actividades y el 62.25% expresan sus habilidades cuando interactúan con sus pares y la profesora. Sirve como base para definir los conceptos de las variables principales del estudio.

Asimismo, Escolástica (2018), en su tesis: Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la ‘I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz’, en el año 2017, quien finaliza que los empleos de las estrategias didácticas inciden de forma favorable en las construcciones de la identidad de los infantes, ya que se identificó que el 80%

de los infantes de la “Institución educativa jardín de la infancia N° 122 de Huaraz” tienen un nivel medio para aprender las conductas del rol de género y nombrar sus órganos genitales y el 52% se reconocen a sí mismos y reconocen características físicas y cualidades de sus compañeros. Sirve como base para definir los conceptos de las variables principales del estudio.

Finalmente, Escobar & Mamani (2017), en su tesis: “Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirma su identidad del área personal social en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°255 Chanu Chanu Puno – 2016, concluyen que los empleos de las estrategias didácticas favorablemente inciden en la construcción de la identidad de los infantes, ya que se identificó que el 66.7% de los infantes de la “institución educativa N°255 Chanu Chanu de Puno” tienen correctamente identificados sus géneros, y el 92.6% de los infantes reconocen sus actitudes negativas y positivas. Sirve como base para definir los conceptos de las variables principales del estudio.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

- Los resultados adquiridos mediante la prueba estadística t-student permite concluir que existe influencia de las láminas didácticas en la identidad de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada San José de la Paz, Ayacucho 2019.
- Con los resultados encontrados a través de la elaboración y representación de láminas didáctica hubo influencia en la identidad de género de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada San José de la Paz, Ayacucho 2019.
- Mediante los resultados encontrados a través de la representación y estimación de láminas didácticas ha sido efectivo para desarrollar el reconocimiento de las características físicas de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada San José de la Paz, Ayacucho 2019
- Finalmente, con el uso de láminas didácticas ha favorecido para desarrollar el reconocimiento de valores y actitudes de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada San José de la Paz, Ayacucho 2019.

6.2. Recomendaciones

- Para los directores y docentes de las instituciones educativas de nivel inicial fomentar el uso de las láminas educativas en la enseñanza de los niños porque este instrumento permitirá y ayudará a que los infantes reconozcan y construyan su identidad personal y de género.
- Para los directores y docentes de las instituciones educativas de nivel inicial fomentar el uso de las láminas educativas en la enseñanza de los niños porque este instrumento permitirá y ayudará a que los infantes reconozcan y acepten sus características físicas tal y como son para su desarrollo futuro de autoestima.
- Para los directores y docentes de las instituciones educativas de nivel inicial fomentar el uso de las láminas educativas en la enseñanza en niños porque este instrumento permitirá y ayudará a que los infantes sus valores y actitudes para futura construcción de autonomía personal.

Referencias bibliográficas

Fuentes primarias

- Acosta, & García, (2015). *El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E.E Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo, año 2014*. Trujillo – Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/12521/TESIS%20ACOSTA%20GUITIERREZ-AVALOS%20VALLE-GARCIA%20RUIZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguirre, Gajardo, & Muñoz, (2017). *Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile*. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs2/v15n2/v15n2a08.pdf>
- Camacho , (2015). *La educación sexual infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de Mercadillo de la Ciudad de Loja, periodo septiembre 2013-julio 2014*. Loja - Ecuador. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/1234256789/21239/1/TESIS%20DE%20GRADO%20Yessenia%20Liliana%20Camacho%20Curimilma.pdf>
- Casas , (2016). *Una reflexión pedagógica: acerca de la identidad de género en la educación inicial*. Bogotá - Colombia. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11725/PROYECTO%20UNA%20REFLEXI%C3%93N%20PEDAGOGICA%20ACERCA%20DE%20LA%20IDENTIDAD%20DE%20G%C3%89NERO%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chancusig , Flores, & Venegas, (2017). *Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC´S en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119349>

- Concepción, (2009). *Orientaciones Metodológicas para el Uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial*. Recuperado de https://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/orient_meto_mat_didctico.pdf
- Daros , (2013). *La construcción del yo y de su identidad en el niño*. Recuperado de <https://williamdaros.files.wordpress.com/2013/08/w-r-daros-la-construccion-del-yo-y-su-aprendizaje.pdf>
- Díaz, & Muñoz , (2013). *Los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar ciencias en Educación Primaria*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. Recuperado de <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/15451/12-368-Diaz.pdf?sequence=7>
- Escobar, & Mamani , C. A. (2017). *Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirma su identidad del área personal social en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°255 Chanu Chanu Puno – 2016*. Puno - Perú. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/41727/Escobar_Benito_Deysi_Medaliid_Mamani_Choque_Claudia_Alexa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escolástica , (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017*. Huaraz – Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/25483/ESTRATEGIA_DIDACTICA_CACERES_DE_MAUTINO_YONNY_ESCOLASTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Federación de enseñanza de Andalucía. (2009). *Aprendizaje: definición, factores y clases*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd49222.pdf>
- Feldman, (2014). *Imágenes en la historia de la enseñanza: La Lámina Escolar. Campinas*. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/es/v25n86/v125n86a06.pdf>

- García, (2014). *La identidad*. Recuperado de <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>
- García, (2015). *Identidad de género*. Universidad de Huelva. Recuperado de http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num7/esritospsicologia7_revisi4n.pdf
- Hidalgo, (2015). *Estrategias didácticas para la construcción de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 163 La Primavera. Lima - Perú*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.124204/11164>
- Linares, (2015). *La pedagogía de la imagen: las láminas escolares como recurso histórico y museográfico en la historia de la educación*. Rev. Iberoam. Patrim. Histórico-Educativo. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5777267>
- López, (2014). *Los medios didácticos como facilitadores del aprendizaje*. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30671.pdf>
- Manrique & Gallego, (2012). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. R. Revista Colombiana de Ciencias Sociales. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/52123813.pdf>
- MINEDU. (2014). *Catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/53-materiales-primaria.pdf>
- MINEDU. (2015). *Guía de Diseño de Espacios Educativos*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/guia-ebr-jec-2015.pdf>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- MINEDU: Rutas de aprendizaje. (2016). *Valoramos nuestras características físicas*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad02/Integradas/PrimerGrado/Sesion05_integrado_1ero.pdf

- Minerva, & Sánchez, (2009). *¿Cómo Elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio en el Nivel Inicial?* Recuperado de <https://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/comolaborarunmaterialdidacticolinicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Planificación Educativa: Para la atención a los niños de 0 a 3 años*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/planificacion-educativa-para-la-atencion-ninos-ninas-de-0-3-anos.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Buenas Prácticas Docentes - Tomo I*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/buenaspracticadocentes/pdf/pub1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Lima - Perú*. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs2inicial/Fasciculo-Inicial-Comunicacion.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Fasciculo-Inicial-Comunicacion.pdf>
- Moreno , (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Naciones Unidas. (2017). *Orientación sexual e identidad de género en el derecho internacional de los derechos humanos*. Recuperado de <http://acnudh.org/wp-content/uploads/2013/11/orientaci%C3%B3n-sexual-e-identidad-de-g%C3%A9nero2.pdf>
- Olgún , & Soto , (2015). *Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas: Dimensiones de la Identidad*. Santiago - Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/1362431/Tesis%20final%20empaste.pdf?sequence=1>

- Rutas de Aprendizaje. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?*
Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-de-aprendizaje/documentos//Inicial/Matematica-II.pdf>
- Salas , (2013). *Estudio de educación inicial. Lima - Perú*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>
- Salzmann, (2017). *El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. Cultura y representaciones sociales*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102017000200101
- Sandoval, (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de castilla, Piura. Piura - Perú*. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/32211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ticona, (2017). *La identidad cultural y personal en los estudiantes bilingües aimaras del área rural de la institución educativa San Antonio de Checa del distrito de Ilave-2015. Puno – Perú*. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/60294/Ticona_Ticona_Erik.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valderrama, (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vargas , (2014). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural en educación primaria. Educación, 26*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3449/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20identidad%20cultural%20en%20educaci%C3%B3n%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fuentes secundarias

Cortés, & Iglesias, (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*.

México: Universidad Autónoma del Carmen

Hernández, Fernández, y Baptista, (2014). *Metodología de la investigación*. México:

Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V

Rojas, (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés,

S. A. de C.V.

Tamayo, (2012). *El proceso de la Investigación científica*. México: Limusa Noriega

Editores.

ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote,

Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

ULADECH (2019). *Reglamento de investigación (versión 014)*. Chimbote, Perú.

Coordinación de planificación y programa presupuestal.

Domínguez, (2019). *Manual de investigación (MIMI) (tercera edición 2019)*.

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú. Editora

Gráfica Real S.A.C.

Anexos

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.


GUÍA DE OBSERVACIÓN PRE TEST Y POST TEST

IDENTIDAD

N°	APECTOS OBSERVABLES	Inicio 1	Proceso 2	Logro 3
Dimensión 1: Identidad de género				
1.	¿Toman conciencia de las diferencias físicas entre las mujeres y varones?			
2.	¿Se identifican de acuerdo a su sexo y diferencian sus vestimentas?			
3.	¿Aprenden las conductas del rol de género?			
4.	¿Pueden nombrar sus órganos genitales?			
Dimensión 2: Reconocimiento de las características físicas				
6.	¿Se reconocen a sí mismos y reconocen características físicas y cualidades de sus compañeros?			
7.	¿Reconocen que sus cuerpos les brindan las posibilidades de realizar diferentes actividades?			
8.	¿Cuándo la profesora menciona algunas características de niño y niña pueden diferenciarlos?			
9.	¿Identifican características físicas de sus pares?			
Dimensión 3: Reconocimiento de valores y actitudes				
10.	¿Reconocen sus actitudes negativas y positivas?			
11.	¿Expresan sus habilidades cuando interactúan con sus pares y la profesora?			
12.	¿Manifiestan gustos o molestias ante un suceso?			
13.	¿Expresan sus intereses y actitudes?			

Anexo 02: Sesiones de aprendizaje.

SESION DE APRENDIZAJE


INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR
"SAN JOSÉ DE LA PAZ" - AYACUCHO

Prof. Tania Yupanqui Curi
DIRECTORA

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I. PRIVADA : "San José de la Paz"
- 1.2 DIRECTORA : Tania Yupanqui Curi
- 1.3 PROFESORA : Rina Mariela Barrientos Taco
- 1.4 EDAD : 04 Años
- 1.5 SECCION : Bondadosos
- 1.6 FECHA : 20-05-2019
- 1.7 TEMA : ESTE SOY YO
- 1.8 TITULO : ¿Quién soy?
- 1.9 **PROPOSITO DE LA SESION: QUE LOS NIÑOS APRENDAN RECONOCER LAS PRENDAS DE VESTIR.**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD.	Se valora así mismo.	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencias de las otras a través de palabras, acciones gestos o movimientos.

DESARROLLO DE LA SESION

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p> <p>INICIO</p>	 <p>. PLANIFICACION: Los niños y las niñas forman su grupo y eligen en qué sector van a jugar por una hora con los materiales que tenemos y 10 minutos antes de terminar les voy a comunicar para que concluyan con el juego. Les recordamos los acuerdos de convivencia establecidos para el juego como respetar el trabajo de mis amigos, debemos de prestarnos o compartir nuestros materiales.</p> <p>Se les da la oportunidad a los niños a expresar ¿Qué va a jugar, con quien va a jugar y donde va a jugar?</p> <p>. ORGANIZACION: Los niños y niñas eligen con que jugar de manera autónoma.</p> <p>. EJECUCION: Los niños juegan libremente con el monitoreo del docente y el auxiliar del aula en ese momento puedo jugar con ellos solo si me invitan a hacerlo, registro mis observacionessobre el juego utilizando la ficha de observación.</p> <p>. ORDEN: Se la dará la orden a través de una canción que guarden los materiales utilizado en su lugar.</p> <p>. SOCIALIZACION: Explican sobre el juego realizado, ¿a qué jugaron?,¿con que jugaron?</p> <p>. REPRESENTACION GRAFICA: Representa lo jugado mediante el dibujo, pintura o modelado.</p> <p>MOTIVACION: Se les mostrara dos imágenes de un niño y niña y distintas prendas de vestir</p> <p>SABERES PREVIOS: Formulare las siguientes preguntas ¿Cómo se viste la niña? ¿Las prendas que utilizas son iguales a las prendas de vestir de los niños? ¿Cómo son? ¿Qué prendas usa Oscar? ¿Díganme como son ustedes?</p>	<p>Juego Papel bond Colores Lápices</p> <p>-Imágenes</p>	

DESARROLLO	<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Despertamos el interes: La profesora llamará a Oscar y Fabiana les invita a salir adelante con la finalidad de que los niños y niñas distinguan sobre las prendas de vestir que están puestas y cada prenda va para cada niño les explica la profesora, que no somos iguales que cada niño o niña es diferente. Que somos diferentes, porque Dios nos ha creado así debemos de querernos porque somoshijos de Dios. Les pregunto ¿Todos somos iguales? ¿Cómo somos?</p>	Niños -Prendas de vestir	
CIERRE	<p>Observa las imágenes. La profesora les da la hoja de aplicación con la respectiva consigna: -Donde el niño o la niña se tiene que identificarse tendrán que colorear una de las imágenes ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó la clase de hoy? ¿Cómo se sintieron durante el juego? Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora les indica a los niños que, llegando a casa, dialoguen con sus papitos sobre lo que aprendieron hoy y que juntos reflexionen. - Pide a los estudiantes que con ayuda de un familiar, les apoye a resolver poniendo ejemplos de la clase que se ha desarrollado. 	Hoja de aplicación Juego	
RUTINA	<p>ASEO.- Lavado de manos con jabon, a chorro de agua y el secado de las manos con sus respectivas toallas. REFRIGERIO.- Degustan los alimentos de sus locheras. RECREO.- Los niños y niñas juegan libremente, la docente observa y cuando los soliciten acude a su ayuda.</p>	-Jabón líquido. -toalla.	

RESUMEN CIENTIFICO DE QUIEN SOY

“Quién **soy yo** ” puede no ser siempre fácil. Y para algunos individuos se convierte en una pregunta complicada, pues les da miedo afrontar la realidad. Cuando no sabes **quién eres**, ni dónde estás, ni sabes el camino que quieres seguir en la vida, la ansiedad, el malestar y el miedo pueden tomar el control sobre ti.


Colorea las imágenes de acuerdo a tu sexo



SESION DE APRENDIZAJE


1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I. PRIVADA : "San José de la Paz"
1.2 DIRECTORA : Tania Yupanqui Curi
1.3 PROFESORA : Rina Mariela Barrientos Taco
1.4 EDAD : 03 Años
1.5 SECCION : Bondadosos
1.6 FECHA : 28-06-2019
1.7 TEMA : ASI ES MI CUERPO
1.8 TITULO : ¿Mi cuerpo?
1.9 PROPOSITO DE LA SESION: QUE LOS NIÑOS APRENDAN LAS CARACTERÍSTICAS DE SU CUERPO.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR
"SAN JOSÉ DE LA PAZ" - AYACUCHO

Prof. Tania Yupanqui Curi
DIRECTORA

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD.	Se valora así mismo.	Menciona algunas características físicas al mirarse en el espejo. Pide que lo miren cuando logra hacer algo nuevo o difícil; mírame, mírame.

DESARROLLO DE LA SESION

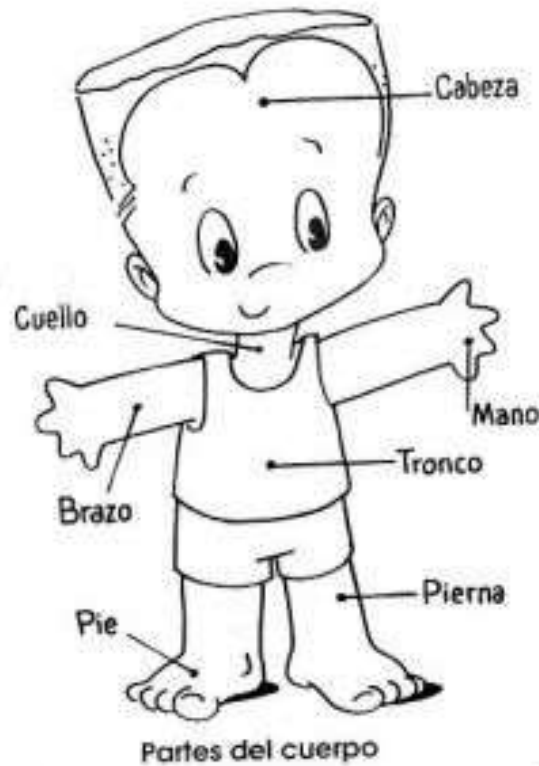
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p> <p>INICIO</p>	 <p>. PLANIFICACION: Los niños y las niñas forman su grupo y eligen en qué sector van a jugar por una hora con los materiales que tenemos y 10 minutos antes de terminar les voy a comunicar para que concluyan con el juego. Les recordamos los acuerdos de convivencia establecidos para el juego como respetar el trabajo de mis amigos, debemos de prestarnos o compartir nuestros materiales.</p> <p>Se les da la oportunidad a los niños a expresar ¿Qué va a jugar, con quien va a jugar y donde va a jugar?</p> <p>. ORGANIZACION: Los niños y niñas eligen con que jugar de manera autónoma.</p> <p>. EJECUCION: Los niños juegan libremente con el monitoreo del docente y el auxiliar del aula en ese momento puedo jugar con ellos solo si me invitan a hacerlo, registro mis observaciones sobre el juego utilizando la ficha de observación.</p> <p>. ORDEN: Se la dará la orden a través de una canción que guarden los materiales utilizado en su lugar.</p> <p>. SOCIALIZACION: Explican sobre el juego realizado, ¿a qué jugaron? ¿con que jugaron?</p> <p>. REPRESENTACION GRAFICA: Representa lo jugado mediante el dibujo, pintura o modelado.</p> <p>MOTIVACION: La profesora invita a los niños a salir al patio a participar en los diferentes movimientos que van a realizar identificando cada una de las partes de su cuerpo. -Los niños y niñas moverán su cuerpo de acuerdo a la canción entonada. -Luego llama al niño Fabricio y le pregunta la profesora indícame las partes de tu cuerpo, el niño lo realiza de acuerdo a su vocabulario.</p> <p>SABERES PREVIOS: Formulare las siguientes preguntas ¿Qué han cantado? ¿De qué trataba la canción? ¿Qué movimientos realizaron? ¿Qué hizo Fabricio al salir adelante?</p>	<p>Juego Papel bond Colores Lápices</p> <p>-Patio -canción</p>	

DESARROLLO	<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Despertamos el interes: La profesora le retorna al salón de clase y les incentivan a adivinar que contiene en la cartulina y ellos empiezan a adivinar, responden: Una imagen. Les muestra la imagen y les pide que observen con atención y les pregunta ¿Qué ven?, que tiene el niño a medida que va preguntando la profesora responden ¿Cuáles son las partes del cuerpo? -Que expresen si les gusto o no lo que hicieron. ¿Les gusto? ¿Que vieron? ¿Cómo es su cabello? Hacemos recordar que somos diferentes, porque Dios nos ha creado así debemos de querernos porque somos hijos de Dios. Les pregunto ¿Todos somos iguales? ¿Cómo somos?</p>	Niños láminas	
CIERRE	<p>Observa las imágenes. La profesora les da la hoja de aplicación con la respectiva consigna: -Que recorten las piezas del rompecabezas por las líneas punteadas, luego armen su rompecabezas y pégalo en su hoja. ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó la clase de hoy? ¿Cómo se sintieron durante el juego? Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora les indica a los niños que, llegando a casa, dialoguen con sus papitos sobre lo que aprendieron hoy y que juntos reflexionen. - Pide a los estudiantes que con ayuda de un familiar, les apoye a resolver poniendo ejemplos de la clase que se ha desarrollado. 	-Hoja de aplicación -tijera -goma	
RUTINA	<p>ASEO.- Lavado de manos con jabon, a chorro de agua y el secado de las manos con sus respectivas toallas. REFRIGERIO.- Degustan los alimentos de sus locheras. RECREO.- Los niños y niñas juegan libremente, la docente observa y cuando los soliciten acude a su ayuda.</p>	-Jabón líquido. -toalla.	

RESUMEN CIENTIFICO DE MI CUERPO

La **estructura física** está compuesta por tres partes principales que son cabeza, tronco y extremidades superiores e inferiores y, la **estructura referida a los órganos** está compuesta por diferentes sistemas: circulatorio, respiratorio, digestivo, endocrino, reproductor, excretor, nervioso, locomotor.


Colorea la Imagen de las partes del cuerpo



SESION DE APRENDIZAJE


1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I. PRIVADA : "San José de la Paz"
1.2 DIRECTORA : Tania Yupanqui Curi
1.3 PROFESORA : Rina Mariela Barrientos Taco
1.4 EDAD : 03 Años
1.5 SECCION : Bondadosos
1.6 FECHA : 26-07-2019
1.7 TEMA : ASI SOY YO
1.8 TITULO : ¿Nombramos nuestros órganos?
1.9 PROPOSITO DE LA SESION: QUE APRENDAN A NOMBRAR LAS CARACTERÍSTICAS DE SU CUERPO.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR
"SAN JOSÉ DE LA PAZ" - AYACUCHO

Prof. Tania Yupanqui Curi
DIRECTORA

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD.	Se valora así mismo. Autorregula sus emociones	Reconoce sus necesidades, sensaciones, interese y preferencias; las diferentes de las de los otros a través de 3 palabras, acciones, gestos o movimientos.

DESARROLLO DE LA SESION

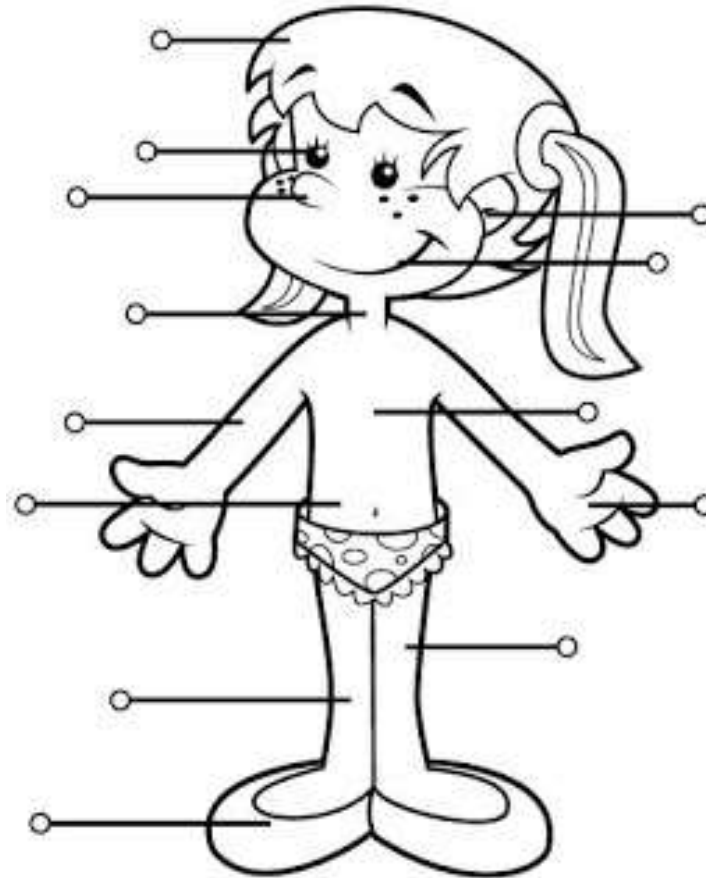
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p> <p>INICIO</p>	 <p>. PLANIFICACION: Los niños y las niñas forman su grupo y eligen en qué sector van a jugar por una hora con los materiales que tenemos y 10 minutos antes de terminar les voy a comunicar para que concluyan con el juego. Les recordamos los acuerdos de convivencia establecidos para el juego como respetar el trabajo de mis amigos, debemos de prestarnos o compartir nuestros materiales.</p> <p>Se les da la oportunidad a los niños a expresar ¿Qué va a jugar, con quien va a jugar y donde va a jugar?</p> <p>. ORGANIZACION: Los niños y niñas eligen con que jugar de manera autónoma.</p> <p>. EJECUCION: Los niños juegan libremente con el monitoreo del docente y el auxiliar del aula en ese momento puedo jugar con ellos solo si me invitan a hacerlo, registro mis observaciones sobre el juego utilizando la ficha de observación.</p> <p>. ORDEN: Se la dará la orden a través de una canción que guarden los materiales utilizado en su lugar.</p> <p>. SOCIALIZACION: Explican sobre el juego realizado, ¿a qué jugaron? ¿con que jugaron?</p> <p>. REPRESENTACION GRAFICA: Representa lo jugado mediante el dibujo, pintura o modelado.</p> <p>MOTIVACION: En el aula controlaremos la asistencia con la finalidad de cuantas mujeres son y varones si somos iguales. La profesora les muestra siluetas de dos niños y niñas ¿Qué observamos?</p> <p>SABERES PREVIOS: Formulare las siguientes preguntas ¿Las conocen? ¿Son iguales? O ¿diferentes? ¿En qué se diferencian los hombres de las mujeres?</p>	<p>Juego Papel bond plumón</p> <p>-salón -siluetas</p>	

DESARROLLO	<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:</p> <p>Problematización: Los niños explicaran de acuerdo a sus ideas acerca de la muñeca que le presentaremos de una niña y un niño.</p> <p>Búsqueda de la información: La profesora les explicara que parte tiene las muñecas ¿Tendrá cabeza? ¿Ojos, nariz, orejas, boca, etc.? ¿En qué se diferencian una niña con un niño? La profesora explicara acerca de los órganos que nos diferencian del niño y de la niña mostrando dos muñecas distintas.</p> <p>Toma de daciones: Los niños se identificarán, con una de las muñecas dando a conocer por qué se diferencian de las niñas.</p>	<p>-Siluetas de imágenes</p> <p>-Lápiz</p>	
CIERRE	<p>Observa las imágenes.</p> <p>-Se les entrega una hoja de aplicación donde el niño tendrá que identificarse si es niño o niña dibujándose como es.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó la clase de hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad?</p> <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora les indica a los niños que, llegando a casa, dialoguen con sus papitos sobre lo que aprendieron hoy y que juntos reflexionen. - Pide a los estudiantes que con ayuda de un familiar, les apoye a resolver poniendo ejemplos de la clase que se ha desarrollado. 	<p>-Hoja de aplicación</p>	
RUTINA	<p>ASEO.- Lavado de manos con jabon, a chorro de agua y el secado de las manos con sus respectivas toallas.</p> <p>REFRIGERIO.- Degustan los alimentos de sus locheras.</p> <p>RECREO.- Los niños y niñas juegan libremente, la docente observa y cuando los soliciten acude a su ayuda.</p>	<p>-Jabón líquido.</p> <p>-toalla.</p>	

RESUMEN CIENTIFICO NOMBRAMOS NUESTRO CUERPO

El Muchas son las ocasiones en las que **nombramos** algunos de esos órganos y, por mucho que estemos familiarizados con su nombre, desconocemos.

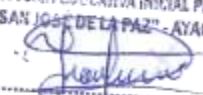
COLOREA Y COMPLETA CON AYUDA DE MAMÁ



SESION DE APRENDIZAJE


1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I. PRIVADA : "San José de la Paz"
1.2 DIRECTORA : Tania Yupanqui Curi
1.3 PROFESORA : Rina Mariela Barrientos Taco
1.4 EDAD : 04 Años
1.5 SECCION : Bondadosos
1.6 FECHA : 20-08-2019
1.7 TEMA : ESTE SOY YO
1.8 TITULO : ¿Quién soy?
1.9 PROPOSITO DE LA SESION: QUE LOS NIÑOS APRENDAN RECONOCER LAS PRENDAS DE VESTIR.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR
"SAN JOSÉ DE LA PAZ" - AYACUCHO

Prof. Tania Yupanqui Curi
DIRECTORA

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD.	Se valora así mismo.	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencias de las otras a través de palabras, acciones gestos o movimientos.

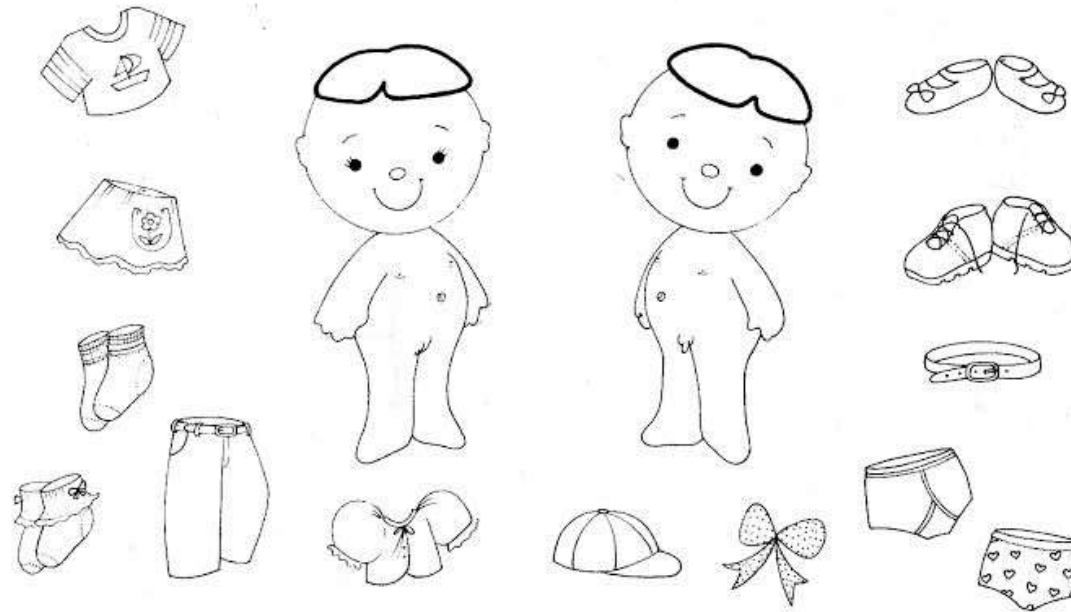
DESARROLLO DE LA SESION

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p> <p>INICIO</p>	 <p>. PLANIFICACION: Los niños y las niñas forman su grupo y eligen en qué sector van a jugar por una hora con los materiales que tenemos y 10 minutos antes de terminar les voy a comunicar para que concluyan con el juego. Les recordamos los acuerdos de convivencia establecidos para el juego como respetar el trabajo de mis amigos, debemos de prestarnos o compartir nuestros materiales.</p> <p>Se les da la oportunidad a los niños a expresar ¿Qué va a jugar, con quien va a jugar y donde va a jugar?</p> <p>. ORGANIZACION: Los niños y niñas eligen con que jugar de manera autónoma.</p> <p>. EJECUCION: Los niños juegan libremente con el monitoreo del docente y el auxiliar del aula en ese momento puedo jugar con ellos solo si me invitan a hacerlo, registro mis observaciones sobre el juego utilizando la ficha de observación.</p> <p>. ORDEN: Se la dará la orden a través de una canción que guarden los materiales utilizado en su lugar.</p> <p>. SOCIALIZACION: Explican sobre el juego realizado, ¿a qué jugaron? ¿con que jugaron?</p> <p>. REPRESENTACION GRAFICA: Representa lo jugado mediante el dibujo, pintura o modelado.</p> <p>MOTIVACION: Se les mostrara dos imágenes de un niño y niña y distintas prendas de vestir</p> <p>SABERES PREVIOS: Formulare las siguientes preguntas ¿Cómo se viste la niña? ¿Las prendas que utilizas son iguales a las prendas de vestir de los niños? ¿Cómo son? ¿Qué prendas usa Oscar? ¿Díganme como son ustedes?</p>	<p>Juego Papel bond Colores Lápices</p> <p>-Imágenes</p>	

DESARROLLO	<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Despertamos el interes: La profesora llamará a Oscar y Fabiana les invita a salir adelante con la finalidad de que los niños y niñas distinguan sobre las prendas de vestir que están puestas y cada prenda va para cada niño les explica la profesora, que no somos iguales que cada niño o niña es diferente. Que somos diferentes, porque Dios nos ha creado así debemos de querernos porque somoshijos de Dios. Les pregunto ¿Todos somos iguales? ¿Cómo somos?</p>	Niños -Prendas de vestir	
CIERRE	<p>Observa las imágenes. La profesora les da la hoja de aplicación con la respectiva consigna: -Donde el niño o la niña se tiene que identificarse tendrán que colorear una de las imágenes ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó la clase de hoy? ¿Cómo se sintieron durante el juego? Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora les indica a los niños que, llegando a casa, dialoguen con sus papitos sobre lo que aprendieron hoy y que juntos reflexionen. - Pide a los estudiantes que con ayuda de un familiar, les apoye a resolver poniendo ejemplos de la clase que se ha desarrollado. 	Hoja de aplicación Juego	
RUTINA	<p>ASEO.- Lavado de manos con jabon, a chorro de agua y el secado de las manos con sus respectivas toallas. REFRIGERIO.- Degustan los alimentos de sus locheras. RECREO.- Los niños y niñas juegan libremente, la docente observa y cuando los soliciten acude a su ayuda.</p>	-Jabón líquido. -toalla.	

RESUMEN CIENTIFICO DE QUIEN SOY

“Quién **soy yo** ” puede no ser siempre fácil. Y para algunos individuos se convierte en una pregunta complicada, pues les da miedo afrontar la realidad. Cuando no sabes **quién eres**, ni dónde estás, ni sabes el camino que quieres seguir en la vida, la ansiedad, el malestar y el miedo pueden tomar el control sobre ti.




¿Qué sexo tengo? (Colorea la ropa que tu usas.)

SESION DE APRENDIZAJE


1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I. PRIVADA : "San José de la Paz"
1.2 DIRECTORA : Tania Yupanqui Curi
1.3 PROFESORA : Rina Mariela Barrientos Taco
1.4 EDAD : 03 Años
1.5 SECCION : Bondadosos
1.6 FECHA : 14-09-2019
1.7 TEMA : ASI SOY YO
1.8 TITULO : ¿Identidad sexual?
1.9 PROPOSITO DE LA SESION: QUE APRENDAN SOBRE SU IDENTIDAD SEXUAL.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR
"SAN JOSÉ DE LA PAZ" - AYACUCHO

Prof. Tania Yupanqui Curi
DIRECTORA

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD.	Se valora así mismo.	Realiza actividades que parten de su iniciativa, necesidades e intereses y practica algunos hábitos de alimentación e higiene personal de manera autónoma con agrado e iniciativa.

DESARROLLO DE LA SESION

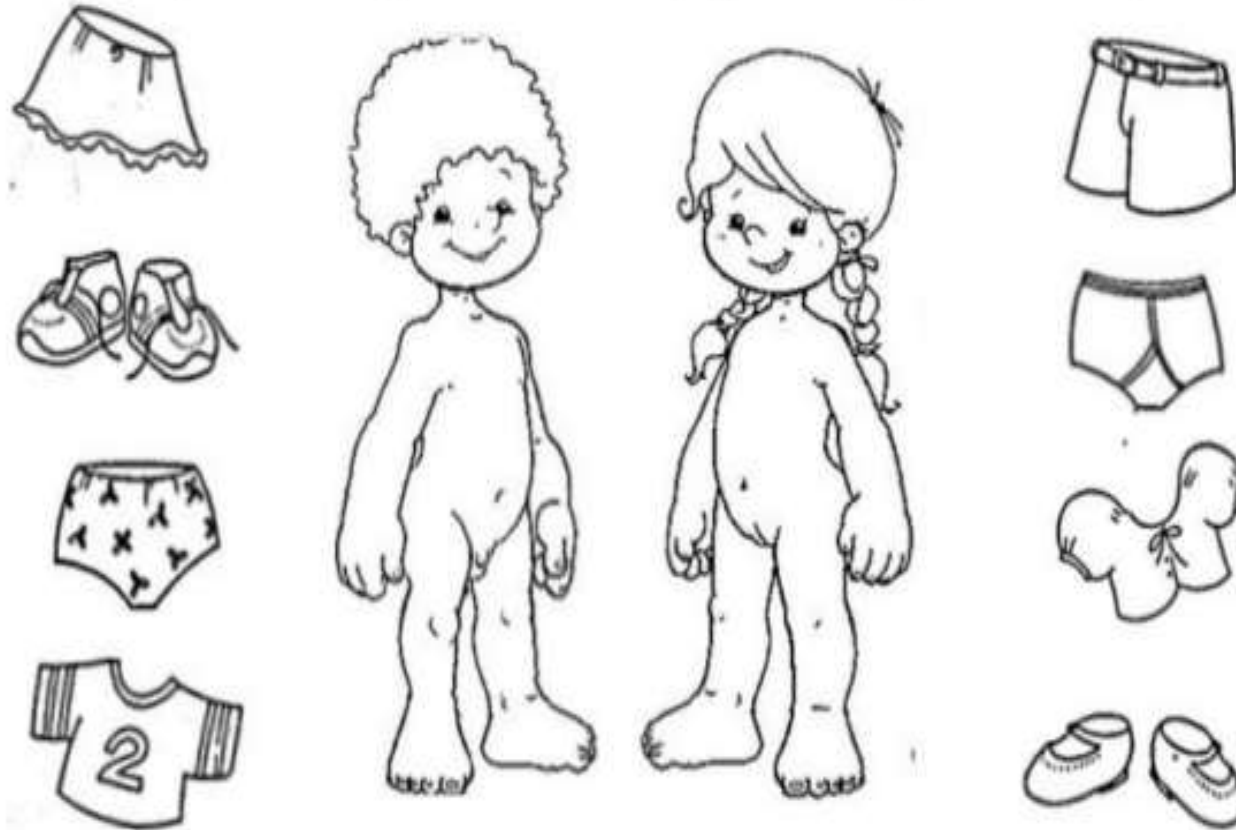
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p> <p>INICIO</p>	 <p>. PLANIFICACION: Los niños y las niñas forman su grupo y eligen en qué sector van a jugar por una hora con los materiales que tenemos y 10 minutos antes de terminar les voy a comunicar para que concluyan con el juego. Les recordamos los acuerdos de convivencia establecidos para el juego como respetar el trabajo de mis amigos, debemos de prestarnos o compartir nuestros materiales.</p> <p>Se les da la oportunidad a los niños a expresar ¿Qué va a jugar, con quien va a jugar y donde va a jugar?</p> <p>. ORGANIZACION: Los niños y niñas eligen con que jugar de manera autónoma.</p> <p>. EJECUCION: Los niños juegan libremente con el monitoreo del docente y el auxiliar del aula en ese momento puedo jugar con ellos solo si me invitan a hacerlo, registro mis observacionessobre el juego utilizando la ficha de observación.</p> <p>. ORDEN: Se la dará la orden a través de una canción que guarden los materiales utilizado en su lugar.</p> <p>. SOCIALIZACION: Explican sobre el juego realizado, ¿a qué jugaron? ¿Con que jugaron?</p> <p>. REPRESENTACION GRAFICA: Representa lo jugado mediante el dibujo, pintura o modelado.</p> <p>MOTIVACION: En el aula controlaremos la asistencia con la finalidad de cuantas mujeres so y varones si somos iguales. La profesora les muestra una lámina de una niña y un niño que diferencien si estos niños son iguales.</p> <p>SABERES PREVIOS: Formulare las siguientes preguntas ¿Las conocen? ¿Son iguales? O ¿diferentes? ¿En qué se diferencian los hombres de las mujeres?</p>	<p>Juego Papel bond plumón</p> <p>-salón -siluetas</p>	

DESARROLLO	<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Despertamos el interes: Iniciamos un dialogo con las siluetas y les preguntamos ¿A que han venido? A enseñarles algo importante, habla el niño “yo soy niño porque tengo el cabello corto, uso pantalón “yo soy una niña tengo cabello largo, uso vestido Diferencian su sexo, reconocemos el nombre de sus genitales y dialogamos de los cuidados que deben tener con ellos. Comentamos sobre los distintos roles que cada sexo nos da en los juegos, en las actividades, con ropa, etc.</p>	Niños Láminas Prendas de vestir	
CIERRE	<p>Observa las imágenes. -Describe las diferencias entre niño y niñas. -Colorea al niño o a la niña que es de tu mismo sexo.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó la clase de hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad?</p> <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora les indica a los niños que, llegando a casa, dialoguen con sus papitos sobre lo que aprendieron hoy y que juntos reflexionen. - Pide a los estudiantes que con ayuda de un familiar, les apoye a resolver poniendo ejemplos de la clase que se ha desarrollado. 	-Hoja de aplicación	
RUTINA	<p>ASEO.- Lavado de manos con jabon, a chorro de agua y el secado de las manos con sus respectivas toallas.</p> <p>REFRIGERIO.- Degustan los alimentos de sus locheras.</p> <p>RECREO.- Los niños y niñas juegan libremente, la docente observa y cuando los soliciten acude a su ayuda.</p>	-Jabón líquido. -toalla.	

RESUMEN CIENTIFICO DE IDENTIDAD SEXUAL

El desarrollo de la identidad sexual es un proceso complejo que empieza en el mismo momento de [la concepción](#) y que pasa por diferentes fases a lo largo del desarrollo de todos los niños y niñas. En este proceso intervienen factores biológicos, cognitivos, emocionales y sociales.


★ Delinea y colorea al niño (a) identificando tu sexo, luego encierra las prendas de vestir que utilizas.



SESION DE APRENDIZAJE


1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I. PRIVADA : "San José de la Paz"
1.2 DIRECTORA : Tania Yupanqui Curi
1.3 PROFESORA : Rina Mariela Barrientos Taco
1.4 EDAD : 04 Años
1.5 SECCION : Bondadosos
1.6 FECHA : 21-10-2019
1.7 TEMA : ESTE SOY YO
1.8 TITULO : ¿Quién soy?
1.9 PROPOSITO DE LA SESION: QUE LOS NIÑOS APRENDAN RECONOCER LAS PRENDAS DE VESTIR.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR
"SAN JOSÉ DE LA PAZ" - AYACUCHO

Prof. Tania Yupanqui Curi
DIRECTORA

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD.	Se valora así mismo.	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencias de las otras a través de palabras, acciones gestos o movimientos.

DESARROLLO DE LA SESION

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p> <p>INICIO</p>	 <p>. PLANIFICACION: Los niños y las niñas forman su grupo y eligen en qué sector van a jugar por una hora con los materiales que tenemos y 10 minutos antes de terminar les voy a comunicar para que concluyan con el juego. Les recordamos los acuerdos de convivencia establecidos para el juego como respetar el trabajo de mis amigos, debemos de prestarnos o compartir nuestros materiales.</p> <p>Se les da la oportunidad a los niños a expresar ¿Qué va a jugar, con quien va a jugar y donde va a jugar?</p> <p>. ORGANIZACION: Los niños y niñas eligen con que jugar de manera autónoma.</p> <p>. EJECUCION: Los niños juegan libremente con el monitoreo del docente y el auxiliar del aula en ese momento puedo jugar con ellos solo si me invitan a hacerlo, registro mis observaciones sobre el juego utilizando la ficha de observación.</p> <p>. ORDEN: Se la dará la orden a través de una canción que guarden los materiales utilizado en su lugar.</p> <p>. SOCIALIZACION: Explican sobre el juego realizado, ¿A qué jugaron? ¿Con que jugaron?</p> <p>. REPRESENTACION GRAFICA: Representa lo jugado mediante el dibujo, pintura o modelado.</p> <p>MOTIVACION: Se les mostrara dos imágenes de un niño y niña y distintas prendas de vestir</p> <p>SABERES PREVIOS: Formulare las siguientes preguntas ¿Cómo se viste la niña? ¿Las prendas que utilizas son iguales a las prendas de vestir de los niños? ¿Cómo son? ¿Qué prendas usa Oscar? ¿Díganme como son ustedes?</p>	<p>Juego Papel bond Colores Lápices</p> <p>-Imágenes</p>	

DESARROLLO	<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Despertamos el interes: La profesora llamará a Oscar y Fabiana les invita a salir adelante con la finalidad de que los niños y niñas distinguan sobre las prendas de vestir que están puestas y cada prenda va para cada niño les explica la profesora, que no somos iguales que cada niño o niña es diferente. Que somos diferentes, porque Dios nos ha creado así debemos de querernos porque somoshijos de Dios. Les pregunto ¿Todos somos iguales? ¿Cómo somos?</p>	Niños -Prendas de vestir	
CIERRE	<p>Observa las imágenes. La profesora les da la hoja de aplicación con la respectiva consigna: -Donde el niño o la niña se tiene que identificarse tendrán que colorear una de las imágenes ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó la clase de hoy? ¿Cómo se sintieron durante el juego? Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora les indica a los niños que, llegando a casa, dialoguen con sus papitos sobre lo que aprendieron hoy y que juntos reflexionen. - Pide a los estudiantes que con ayuda de un familiar, les apoye a resolver poniendo ejemplos de la clase que se ha desarrollado. 	Hoja de aplicación Juego	
RUTINA	<p>ASEO.- Lavado de manos con jabon, a chorro de agua y el secado de las manos con sus respectivas toallas. REFRIGERIO.- Degustan los alimentos de sus locheras. RECREO.- Los niños y niñas juegan libremente, la docente observa y cuando los soliciten acude a su ayuda.</p>	-Jabón líquido. -toalla.	

RESUMEN CIENTIFICO DE QUIEN SOY

“Quién **soy yo** ” puede no ser siempre fácil. Y para algunos individuos se convierte en una pregunta complicada, pues les da miedo afrontar la realidad. Cuando no sabes **quién eres**, ni dónde estás, ni sabes el camino que quieres seguir en la vida, la ansiedad, el malestar y el miedo pueden tomar el control sobre ti.

Colorea las imágenes de acuerdo a tu sexo



Anexo 03: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E
IMPUNIDAD"



LA QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
INICIAL PRIVADA "SAN JOSÉ DE LA PAZ", DISTRITO DE AYACUCHO,
PROVINCIA DE HUAMANGA, REGION AYACUCHO, OTORGA LA
PRESENTA


CONSTANCIA

Que, la estudiante RINA MARIELA BARRIENTOS TACO, estudiante de Educación Inicial de la Universidad ULADECH _ CATOLICA ha realizado su trabajo de investigación cuyo título "LAMINAS DIDACTICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN PRIVADA "SAN JOSÉ DE LA PAZ", En el aula de 3 años sección "Abejitas", para lograr los objetivos planteados , jurisdicción de la Unidad de gestión Educativa Local de Huamanga, desde el mes de Setiembre del presenta año académico, demostrando responsabilidad, puntualidad y compromiso en el que hacer educativo.

Se le expide la presente, a petición verbal de la
interesada para los fines que crea conveniente

Ayacucho, setiembre del 2019

Atentamente

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR
"SAN JOSÉ DE LA PAZ" - AYACUCHO

Prof. Tania Yupanqui Curi
- 99 DIRECTORA

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA "SAN JOSÉ
DE LA PAZ" HUAMANGA - AYACUCHO.**

S.D.

Yo, **Rina Mariela Barrientos Taco**; Identificada con **DNI N° 40047436**, domiciliada Jr. Cesar Vallejo 327- Belén del distrito de Huamanga. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que teniendo interés en realizar un trabajo de Investigación en el curso de: TESIS IV de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho; solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución Educativa sobre el "Laminas Didácticas en la construcción de su Identidad en los niños y niñas de 3 años de edad, sección "Abejitas"

En el proceso de elaboración del informe final se guardará en todo momento la privacidad necesaria para salvaguardar la identidad de los sujetos estudiados.

POR LO EXPUESTO:

Solicito su autorización para realizar este estudio y me gustaría contar con su colaboración, así como del resto de la comunidad educativa, para el desarrollo de esta investigación, en lo que pudiera resultar necesario.

Atentamente,

Ayacucho, setiembre del 2019.




Rina Mariela, Barrientos Taco
DNI N° 40047436

*Recibido
04/09/19/19
Autorizado para realizar la
tesis respectiva en la sección "Abejitas"
del Jardín*



Anexo 04: Evidencias fotográficas.

Figura N° 1: Identificando las prendas de vestir



Figura N°2 : Identificando las prendas de vestir



Figura N° 3: Intervención sobre las vestimentas de niñas y niños.



Anexo 04: Validación de instrumentos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO
FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Láminas didácticas en la identidad de las niñas de la Institución Educativa Privada "San José de la Paz" del distrito de Ayacucho, 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: La encuesta.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																				
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	Artemio Abel Felices Morales	DNI	
Título profesional	Licenciado en Educación Primaria		
Especialidad	Mgtr: Docencia Universitaria Currículo y Investigación		
Grado académico	Mgtr En Educación		
Mención	Sector público		

Lugar y fecha: Ayacucho, 15 mayo del 2019

Firma del evaluador
Mg. Artemio Abel Felices Morales
DOCENTE TUTOR
ULADECH - FILIAL AYACUCHO



UNIVERSIDAD CATÓLICA ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: Láminas didácticas en la identidad de los niños y niñas de la Institución Educativa Privada "San José de la Paz" del Distrito de Ayacucho, 2019.												
VARIABLES 2	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LA ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE LA ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Constroye su identidad	Identidad de género	Diferencias físicas	Toma conciencia entre las diferencias físicas entre las mujeres y varones	✓		/		✓		/		
		Sexo y vestimenta	Identifica de acuerdo a su sexo y diferencia sus vestimentas	✓		✓		✓		/		
		Las conductas	Aprende las conductas del rol de género	✓		✓		✓		✓		
		Los órganos genitales	Nombra sus órganos genitales	✓		✓		✓		✓		
	Reconocimientos de las características físicas	Reconocimiento personal y a sus pares	Reconoce así mismo y a sus compañeros sus características físicas y cualidades	✓		✓		✓		✓		
		Reconocimiento de su cuerpo	Reconoce sus cuerpos	✓		✓		✓		✓		
		Características que lo diferencian	Menciona algunas características que puede diferenciar	✓		✓		✓		/		
		Características físicas	Identifica las características de sus pares	✓		✓		✓		✓		
	Reconocimiento de valores y actitudes	Actitudes negativas y positivas	Reconoce sus actitudes negativas y positivas	✓		✓		✓		/		
		Habilidades en pares	Expresa sus habilidades cuando interactúa sus pares y la profesora	✓		✓		✓		/		
		Gustos molestias	Manifiesta gustos o molestias ante un suceso	✓		✓		✓		/		
		Intereses y actitudes	Expresa sus intereses y actitudes	✓		✓		✓		/		

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

OBJETOS: _____

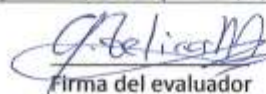
DIRIGIDO A: _____

APELLIDOS Y NOMBRES: Felices Morales, Artemio Abel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mgtr: En Educación

VALORACIÓN: Alto

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------


Firma del evaluador

Mg. Artemio Abel Felices Morales
DOCENTE TUTOR
ULADECH - FILIAL AYACUCHO



UNIVERSIDAD CATÓLICA ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: Láminas didácticas en la identidad de los niños y niñas de la Institución Educativa Privada "San José de la Paz" del Distrito de Ayacucho, 2019.												
VARIABLES 2	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LA ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE LA ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Construye su identidad	Identidad de género	Diferencias físicas	Toma conciencia entre las diferencias físicas entre las mujeres y varones	✓		✓		✓		✓		
		Sexo y vestimenta	Identifica de acuerdo a su sexo y diferencia sus vestimentas	✓		✓		✓		✓		
		Las conductas	Aprende las conductas del rol de género	✓		✓		✓		✓		
		Los órganos genitales	Nombra sus órganos genitales	✓		✓		✓		✓		
	Reconocimiento de las características físicas	Reconocimiento personal y a sus pares	Reconoce así mismo y a sus compañeros sus características físicas y cualidades	✓		✓		✓		✓		
		Reconocimiento de su cuerpo	Reconoce sus cuerpos	✓		✓		✓		✓		
		Características que lo diferencian	Menciona algunas características que puede diferenciar	✓		✓		✓		✓		
		Características físicas	Identifica las características de sus pares	✓		✓		✓		✓		
	Reconocimiento de valores y actitudes	Actitudes negativas y positivas	Reconoce sus actitudes negativas y positivas	✓		✓		✓		✓		
		Habilidades en pares	Expresa sus habilidades cuando interactúa sus pares y la profesora	✓		✓		✓		✓		
		Gustos molestias	Manifiesta gustos o molestias ante un suceso	✓		✓		✓		✓		
		Intereses y actitudes	Expresa sus intereses y actitudes	✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

OBJETOS: _____

DIRIGIDO A: _____

APELLIDOS Y NOMBRES: Gómez Cárdenas Paúl

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro

VALORACIÓN: Alto

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


 Mg. Paúl Gómez Cárdenas
 ASESOR EN TESIS

Firma del evaluador



UNIVERSIDAD CATÓLICA ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: Láminas didácticas en la identidad de los niños y niñas de la Institución Educativa Privada "San José de la Paz" del Distrito de Ayacucho, 2019.												
VARIABLES 2	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACION								
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LA ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE LA ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Construye su identidad	Identidad de género	Diferencias físicas	Toma conciencia sobre las diferencias físicas entre los hombres y mujeres	✓		✓		✓		✓		
		Sexo y vestimenta	Identifica de acuerdo a su sexo y diferencia sus vestimentas	✓		✓		✓		✓		
		Las conductas	Agrupado las conductas del rol de género	✓		✓		✓		✓		
		Los órganos genitales	Identifica los órganos genitales	✓		✓		✓		✓		
	Reconocimientos de las características físicas	Reconocimiento personal y a sus pares	Reconoce al mismo y a sus compañeros sus características físicas y conductas	✓		✓		✓		✓		
		Reconocimiento de su cuerpo	Reconoce sus cuerpos	✓		✓		✓		✓		
		Características que lo diferencian	Menciona algunas características que pueda diferenciar	✓		✓		✓		✓		
		Características físicas	Identifica las características físicas de sus pares	✓		✓		✓		✓		
	Reconocimiento de valores y actitudes	Actitudes negativas y positivas	Reconoce sus actitudes negativas y positivas	✓		✓		✓		✓		
		Habilidades en pares	Expone sus habilidades cuando interactúa con pares y la profesora	✓		✓		✓		✓		
		Gustos musicales	Manifiesta gustos o manifestas ante un músico	✓		✓		✓		✓		
		Intereses y actitudes	Expone sus intereses y actitudes	✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta

OBJETOS : _____

DISEÑADO A : _____

APELLIDOS Y NOMBRES : García Yupungui, Miguel Ángel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor P. Educación

VALIDADOR : Idc.

Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo

[Firma]
 Dr. Miguel Ángel García Yupungui
 DOCENTE TUTOR INVESTIGADOR
 DNI 4122071

Firma del evaluador