



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS
DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA PROVINCIA DE
TOCACHE DEL AÑO ACADÉMICO 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

**BENIGNO TELLO, LAURA
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-4347839X**

ASESOR

**DR. MARTEL CARRANZA, CHRISTIAN PAOLO
CODIGO ORCID. 0000-0001-9272-3553**

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Benigno Tello, Laura

ORCID: 0000-0003-4347839X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Huánuco, Perú.

ASESOR

Dr. Martel Carranza, Christian Paolo

CODIGO ORCID. 0000-0001-9272-3553

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Huánuco, Perú.

JURADO

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

COD. ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

COD.ORCID. 0000-0001-9066-3892

Dr. Espinoza Alvino, Edgardo Florentino

COD.ORCID.

HOJA DE FIRMA DEL JURADO EVALUADOR

Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Dr. Edgardo Florentino Espinoza Alvino
Miembro

Dr. Martel Carranza, Christian Paolo
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la universidad ULADECH por brindarme las facilidades y la oportunidad para continuar estudiando mi carrera profesional de Educación Inicial.

A mi Docente Christian Martel Carranza por brindarme en todo tiempo sus enseñanzas y aprendizajes sobre mi curso de taller de investigación IV.

A los docentes de las Instituciones Educativas comprendidas de la Provincia de TOCACHE por su apoyo incondicional.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo al ser supremo
todopoderoso; quien me dio la vida y
las fuerzas necesarias para seguir
adelante luego de cada tropiezo.

A mi madre por su apoyo
incondicional, y sus buenos
consejos con el deseo de superación.
A mis seres queridos por su apoyo
incondicional, que con su alegría me
ayudó a seguir adelante a pesar
de las dificultades que se presentó.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de investigación: “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizajes en el área de comunicación”. “La metodología que se utilizó en la investigación fue descriptiva y la población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 206 estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Tocache. A los 20 docentes se les aplicó el cuestionario para obtener datos respecto a las variables estrategia didáctica”. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes fue dinámica y el logro de aprendizaje fue alto. Así mismo, los 20 docentes obtuvieron un aprendizaje dinámico. “En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas; de naturaleza dinámica, con respecto a los enfoques metodológicos la mayoría de docentes utilizaron organizadores previos pertenecientes al aprendizaje significativo”. “Por otra parte, los recursos más utilizados por los docentes fueron videos, internet. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes, se observó que la mayoría presentan un logro de aprendizaje alto”. El 85% de docentes tiene una experiencia laboral de institutos pedagógicos y solo el 5% son contratados.

Palabra clave: Estrategias didácticas, logro de aprendizaje, nivel inicial, área de comunicación

ABSTRACT

The research was as general objective to determine the nature of the variables of research: “didactic strategies used by the teacher and achievements of programming in the area of communication”. “The methodology that was used in the investigation was descriptive and the study population consisted of 20 teachers and 206 students at primary level of educational institutions within the scope of the district of Tocache Rupa”. The 20 teachers were applied the questionnaire to obtain data with respect to the variables didactic strategy. It is queried the qualifications of the recording of notes in the first quarter of the children. The results obtained in this work it was observed that the nature of the didactic strategies used by teachers was dynamic and the achievement of learning was high. Likewise, the 20 teachers obtained a dynamic learning. With regard to the conceptual domain of the dimensions of didactic strategies, it was noted that the majority of teachers known as the modality of the brainstorming; dynamic in nature, with regard to the methodological approaches the majority of teachers used advance organizers belonging to meaningful learning.

On the other hand, the resources most used by the teachers were videos, internet. In relation to the achievement of learning of the students, it was observed that the majority have a high learning achievement. The 85% of teachers has a work experience of the Pedagogical Institutes and only 5% are hired.

Keyword: didactic strategies, achievement of learning, initial level, communication area

ÌNDICE CONTENIDO

Jurado evaluador de tesis.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice de contenido.....	vii
I INTRODUCCIÓN.....	1
II REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases Teóricas de la investigación.....	14
2.2.1.Didactica.....	14
2.2.2.Estrategias didácticas.....	14
2.2.1.1.Modalidades de organización de enseñanza.....	14
2.2.2.1.1. Modalidades de organización estáticas.....	15
2.2.2.1.1.1. Exposición.....	15
2.2.2.1.1.2.Técnicas de preguntas.....	16
2.2.2.1.1.3.Cuestionario para investigar.....	17
2.2.2.1.2.Modalidad de organización dinámica.....	8
2.2.2.1.2.1.Debates.....	18

2.2.2.1.2.2.Trabajo en grupo colaborativo.....	19
2.2.2.1.2.3.Philips 6/6.....	20
2.2.2.1.2.4. Lluvia de ideas.....	20
2.2.2.1.2.6. El juego.....	21
2.2.2.1.2.7. El juego didáctico.....	23
2.2.2.1.2.8 .Talleres.....	24
2.2.2.1.2.9. Proyectos.....	25
2.2.2.1.2.10 . Método de casos.....	25
2.2.2.1.2.11. Aprendizaje basado en los problemas.....	26
2.2.2.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	27
2.2.2.2.1. Enfoque metodológico estática.....	28
2.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual.....	28
2.2.2.2.1.2. Metodología de aprendizaje mecanico.....	29
2.2.2.2.1.3 . Metodologías del aprendizaje repetitivo.....	30
2.2.2.2.2. Enfoque metodológico dinámico.....	31
2.2.2.2.2.1.Metodología del aprendizaje colaborativo.....	31
2.2.2.2.2.2. Metodología del aprendizaje cooperativo.....	32
2.2.2.2.2.3. Metodología aprendizaje cognitivo.....	32
2.2.2.2.2.3.1. Metodología de aprendizaje basado en problemas.....	33
2.2.2.2.2.3.2. Metodología del aprendizaje constructivo.....	34
2.2.2.2.2 .3.3. Metodología del aprendizaje significativo.....	34
2.2.2.2.2.3.4 . Metodología del aprendizaje por descubrimiento.....	35

2.2.2.2.3.5. Metodología del aprendizaje complejo.....	36
2.2.2.2.3.6. Metodología del aprendizaje autor regulador.....	37
2.2.2.3. Recursos como soporte de aprendizaje.....	38
2.2.2.3.1. Recurso didáctico estático.....	38
2.2.2.3.1.1 . La palabra del profesor.....	38
2.2.2.3.1.2. Láminas y fotografías.....	39
2.2.2.3.1.3. Vídeos.....	39
2.2.2.3.1.4. Canciones infantiles.....	40
2.2.2.3.1.5. Cuentos infantiles.....	41
2.2.2.3.2. Recurso como soporte de aprendizaje dinámico.....	41
2.2.2.3.2.1. Blog del internet.....	42
2.2.2.3.2.2. Carteles grupales.....	42
2.2.2.3.2.3. Representaciones gráficas y esquemas.....	43
2.2.2.3.2.4. Tipos de organizadores gráficos.....	44
2.2.2.3.2.5. Bibliográficos y textos.....	44
2.2.2.3.2.6. Wiki de web 2.0.....	46
2.2.2.3.2.7 . Textos.....	47
2.2.2.3.2.8 .Hipertexto.....	47
2.2.3. Logro de aprendizaje.....	48
2.2.3.1. Logro de aprendizaje conceptual.....	49
2.2.3.2. Logro de aprendizaje procedimental.....	49
2.2.3.3. Logro de aprendizaje actitudinal.....	49

2.2.4 .Rol del docente.....	49
2.2.5. Psicología del aprendizaje.....	50
2.2.6 .Enfoque disciplinario del área curricular comunicación.....	51
III. METODOLOGÍA.....	54
3.1 .Diseño de la investigación	54
3.1.1.Criterios de inclusión.....	54
3.1.2. Critrios de exclusión.....	54
3.2. Población y muestra.....	55
3.2.1. Área geográfica del estudio.....	55
3.2.2 . Definición y operacionalización de las variables.....	56
3.3. Técnicas e instrumentos.....	58
3.3.1. Plan de análisis de los datos.....	59
3.3.2. Medición de variables.....	59
IV .RESULTADOS.....	65
4.1. Resultados.....	65
4.2. Análisis de resultados.....	80
V .CONCLUSIONES.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	86
ANEXOS.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Población de docentes y estudiantes de las I.E del Ámbito de la provincia de Tocache del Nivel Inicial.	32
Tabla 2.Operacionalización de las variables.	34
Tabla 3.Baremo de categorización de estrategias didácticas.....	36
Tabla 4.Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.	37
Tabla 5.Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.	38
Tabla 6.Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.	38
Tabla 7.Baremo de la variable: Logro de aprendizaje.	39
Tabla 8. Matriz de consistencia.....	40
Tabla 9.Prioridades de las modalidades de organizar la enseñanza.	42
Tabla 10.Enfoques metodológicos de aprendizaje.	43
Tabla 11.Recursos para el aprendizaje.....	44
Tabla 12.Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes.....	45
Tabla 13. Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.....	46
Tabla 14. Docentes con estudios de segunda especialidad.....	47
Tabla 15.Grado académico y/o título de estudios superiores obtenido por los docentes que realizaron estudios universitarios.....	48
Tabla 16 .Años de experiencia laboral.....	49

Tabla 17. Tiempo laborando en la institución educativa.....	50
Tabla 18. Condición laboral en la institución educativa.....	51
Tabla 19. Labora en otra institución educativa.....	52
Tabla 20. Inicia una sesión de clase.....	53
Tabla 21. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución..	54
Tabla 22. Alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase.	55

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado “estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Tocache en el año académico 2018”.

“Los cambios en los paradigmas educativos, van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje, imponen modificaciones significativas, los docentes como mediadores del aprendizaje deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora y lograr un aprendizaje significativo en un mundo cada vez más globalizado que plantea retos y necesita alumnos cada vez más competentes e íntegros”. “Las estrategias didácticas desarrolladas por el docente en el espacio áulico constituyen una variable relevante de ser investigada, dado a que el logro de aprendizaje de los estudiantes dependen muchas veces de lo que los docentes planifican y desarrollan durante el proceso de enseñanza aprendizaje”.

La presente investigación, “trata estrategias didácticas y logros de aprendizaje utilizadas por el docente en el área de comunicación en los estudiantes de educación básica regular del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas de la provincia de Tocache del tercer trimestre del año académico 2018, la misma que consta de cuatro partes”:

En la primera parte trata “del planteamiento del problema, la formulación, los objetivos, la justificación del problema”.

La segunda parte de la investigación “sobre los antecedentes, el marco referencial de la investigación, donde se hace mención respecto al marco teórico, consta también

de seis antecedentes la misma que fueron extraídas de investigaciones anteriores a fines estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje”.

La tercera parte trata de “la metodología, el diseño, población y muestra de la investigación así mismo la definición, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos y el plan de análisis de datos”.

La cuarta parte trata acerca “de los aspectos administrativos, cronograma, presupuesto de la investigación”.

Finalmente “se incluyen las referencias bibliográficas de acuerdo a la Norma del APA, el anexo que contiene el instrumento que se utilizó para el recojo de datos en la investigación”.

A nivel Nacional en la actualidad “los roles en la educación cambian ya que existe la sociedad del conocimiento, donde el profesor deja de ser la única y la más grande fuente de conocimiento para sus estudiantes y debe enseñarles a saber buscar, procesar información y generar conocimiento”. “Así, permitir a los alumnos una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado que les plantea retos y necesita de aprendices cada vez más competentes”.

A nivel de Instituciones Educativas, “los docentes presentan algunas dificultades en el uso de estrategias basadas en la diversidad del conocimiento y su implantación en el proceso de enseñanza – aprendizaje”.

Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema que es el siguiente:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del ciclo de educación básica regular inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Tocache del año académico 2018?

Para lo cual se formula como objetivo general Determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel Inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Tocache en el año 2018.

Y como objetivos específicos:

Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.

Estimar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes.

Perfilar académicamente a la docente del nivel inicial que se desempeña como profesor del área de comunicación.

El trabajo de investigación “contribuye a dar solución al problema y brindar el sustento de una orientación adecuada a los alumnos brindando en las estrategias didácticas del docente y el logro de aprendizaje adecuado del alumno y del docente”.

En lo metodológico; “permitirá determinar la relación entre las estrategias didácticas del docente y el logro de aprendizaje utilizado por los docentes, la metodología de enseñanza utilizada juega un rol fundamental en el proceso de construcción de los conocimientos que potencien el pensamiento de docentes del nivel inicial; y más aún

que incentivan el interés de aprendizaje; también permitirá la construcción de un instrumento que permita recoger los datos sobre las dos variables”.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Mallqui, J. (2007); se realizó una investigación sobre “el juego de Bingo Mágico, Como estrategia para desarrollar la atención de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N°32008 Señor de los Milagros de Huánuco-2007”.

El presente estudio se ha desarrollado “en la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros del distrito de Huanuco.se ha trabajado con un total de 30 alumnos del 3 grado A, que ha sido parte del grupo experimental y 30 alumnos del 3 B, que formaron parte del grupo control; se ha utilizado el diseño cuasi experimental con pre y pos test”.

Se diseñó y “se aplicó el juego Bingo Mágico para el desarrollo de la atención en los alumnos del 3 A grado, de la I.E N°32008, A través de sesiones practica donde los alumnos interactuaron con el Bingo Mágico”, a través de las fichas impresas de objetos y materiales de interés de los alumnos desarrollándose ocho sesiones.

“De acuerdo a los resultados obtenidos se ha podido determinar la afectividad significativa el 84.58% de alumnos observados han logrado desarrollar la atención.

La efectividad del juego Bingo Mágico fue significativo para que los alumnos del 3° de la I.E.N°32008 “Señor de los Milagros” desarrollen la atención, expresados en el interés y concentración puesta en cada actividad realizada.

Villalobos L. (2007); realizó una investigación sobre “Dado con Gráficos como estrategia de trabajo para la creación de adivinanzas en los niños y niñas del 2° de la Institución Educativa Juana Moreno Huanuco-2007”.

El presente trabajo es el resultado de un estudio cuasi experimental con la finalidad de incrementar el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado B

respertando la creación de adivinanzas, para lo cual se realizó las siguientes actividades:

Se elaboró un “programa de seis sesiones de aprendizaje con el uso de Dado con Gráficos para la creación de adivinanzas en los alumnos del segundo grado B de la Institución Educativa Juana Morenode Huánuco – 2007”.

Se evaluó la efectividad del dado con gráficos como estrategias de trabajo en la creación de adivinanzas. Se trabajó con un total de 35 alumnos del segundo grado B que conformaron el grupo experimental y siendo el segundo grado C el grupo de control con 35 alumnos; la presente investigación es experimental. Podemos decir que la aplicación del Dado con gráficos si mejora la creación de adivinanzas en los alumnos de la Institución Educativa Juana Moreno de Huanuco-2007”, ya que los resultados han sido óptimos.

Se ha identificado que más del 50% de los alumnos observados en la prueba de entrada (pre test) crean adivinanzas.

El Dado con Gráficos como estrategia de trabajo influye en la creación de adivinanzas como se puede como se puede observar en el pos test logrando obtener un promedio de 93% en la condición si en el grupo experimental, a diferencia del grupo de control en el post test logrando obtener un 15% en la condición SI. Logrando una diferencia muy elevada comprobando la eficiencia del dado con gráficos para la creación de adivinanzas.

Aparicio, J. (2009); realizó una investigación sobre “Relación entre las Estrategias Didácticas en el área de Comunicación y Logros de Aprendizaje de los alumnos del 4°

grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Huarney en el año 2009”.

“El estudio realizado es de tipo descriptivo, con diseño correlacionar. La población objeto de estudio estuvo conformado por 15 docentes, y 2271 alumnos de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Huarney. La información se recolectó por medio del instrumento denominado cuestionario”.

“Las puntuaciones obtenidas. Fueron procesadas estadísticamente, y la prueba no paramétrica Pearson chi cuadrado, determinó que no existe relación significativa entre las estrategias didácticas y logros de aprendizaje”.

El enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado, es el enfoque constructivista; y en cuanto al recurso didáctico más importante que se emplea en el área de comunicación, es el recurso de la palabra hablada del profesor.

Ledesma, A. (2009); se realizó una investigación sobre “Estrategias Didácticas en el área de comunicación y Logros de Aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas N° 88026 Julio Cesar Tello y N° 88020 Virgen del Carmen comprendidas en el ámbito del 21 de abril y el Carmen de la ciudad de Chimbote, en el II bimestre del 2009”.

“Esta investigación descriptiva-correlacionar tiene como propósito medir el grado de relación entre las variables estrategias didácticas empleadas por los docentes y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario”.

“La población de estudio estuvo conformada por 21 docentes y 638 estudiantes del nivel primario. Para investigar el conocimiento de las estrategias didácticas de los docentes, se aplicó el instrumento Cuestionario. Asimismo, se indagó las

calificaciones del registro de notas del segundo bimestre del área de comunicación de los estudiantes del nivel Primaria. En la prueba chi- cuadrado realizada a las variables de estudio se demuestra que sí existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y logros de aprendizaje”.

Asencios, L. (2009); realizo una investigación sobre “Estrategias Didácticas en el área de comunicación integral y logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de la ciudad de Tingo María. Este trabajo de investigación descriptivo – correlacional”.

“El tipo de investigación es cuantitativa porque es busca cuantificar los Datos /información y, por lo regular, aplica una forma de análisis estadístico”.

“Una de sus principales características es la posibilidad de hacer sus hallazgos proyectables en un sentido estadístico, mediante la implementación de metodologías de muestreo adecuadas. El diseño de la investigación no es flexible”.

“La población estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa César Vallejo. La mayoría de docentes encuestados de estudio estuvo conformada por 13 docentes y 363, 62%, Casi todos son nombrados”.

Se realizó una investigación sobre “Estrategia Didácticas en el área de comunicación y logro de aprendizaje en los alumnos del sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Túpac Amaru, Ricardo Palma y Leoncio Prado” de la ciudad de Tingo María, 2009.

Este trabajo de investigación descriptivo – correlacional tuvo como propósito principal describir las variables de interés de investigación, que son: Estrategias didácticas y Logros de aprendizaje. Asimismo, pretendió establecer la relación entre la estrategia

didáctica utilizada por el docente en el aula y el logro de aprendizaje del estudiante dentro del Área de comunicación en los alumnos del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Ricardo Palma, Túpac Amaru y Leoncio Prado en el año 2013.

La población de estudio estuvo conformada por 12 docentes y 359 estudiantes del sexto grado en el nivel Primario. c. En esta investigación, se determinó que el 87% de los docentes realizaron sus estudios en la Universidad. Sobre el Tiempo de Experiencia Laboral, el 41% de ellos tienen de 20 años a más de experiencia laboral. Respecto a la condición laboral.

Bravo, E. (2009); se realizó una investigación sobre “Estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Estudiantes del Nivel Primaria de las Instituciones Educativas Túpac Amaru y Amazonas de Tingo María en el año 2009”.

La investigación es descriptiva porque se propone describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas, la población está constituida por 11 docentes y 310 estudiantes del nivel Primaria de las Instituciones Educativas Túpac Amaru y Amazonas matriculados en el año académico 2009.

Un 55% de docentes tiene una formación profesional universitaria y 45% pedagógica. El 18% tiene entre 6 y 10 años; el 82% entre 10 y 20 años de práctica profesional.

Cárdenas J. (2010); se realizó una investigación sobre “Estrategias didácticas empleadas en el área de Comunicación y Logros de Aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las Instituciones Educativas Corazón de Jesús N°88005, Gloriosa 329 N°89002 y Manuel Gonzales Prada N°89004 de la ciudad de Chimbote en el I trimestre del 2010”.

La metodología que se utilizó en esta investigación es la descriptiva correlacional, ya que el propósito fue describir y correlacionar las variables de investigación estrategias didácticas y logros de aprendizaje.

La población de estudio estuvo conformada por 12 docentes y 361 estudiantes del nivel primario.

“Sin embargo, el 50% de los docentes que utilizaron estrategias didácticas dinámicas obtuvieron un logro de aprendizaje alto de sus estudiantes y el 33.3% que utilizaron estrategias didácticas estáticas obtuvieron un logro de aprendizaje bajo de sus estudiantes”.

Cruz R. (2012); se realizó una investigación sobre “El uso de títeres para mejorar la comunicación oral en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 320044 San Pedro de Huánuco. 2012”.

La investigación se desarrolló con el método experimental, por lo que fue de tipo aplicada y de nivel cuasi experimental, donde a la población constituido por 92 alumnos, se aplicó el muestreo no probabilístico de forma intencionada, pasando a conformar 36 alumnos del 3° D, conformaron el grupo control, utilizando el diseño cuasi experimental con pre grado y post test.

Se ha confirmado la hipótesis planteada, dando cuenta que los títeres tienen un alto grado de influencia para mejorar la comunicación oral, haciéndose evidente en las diferencias establecidas entre el pre y post test, donde el 88.4% han logrado mejorar la comunicación oral, siendo esto espontanea, como reflexiva.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Didáctica

Es ciencia cuando se basa en la biología, psicología, sociología y filosofía e investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza. (Orellana, 2012).

“Es arte cuando sugiere normas de acción o sugiere formas de comportamiento y se apoya en los datos científicos y empíricos de la educación: esto sucede porque la didáctica no puede separar teoría y práctica”.

La didáctica está situada en mayor grado hacia la práctica y su objetivo fundamental es orientar la enseñanza.

2.2.2 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Las estrategias de aprendizaje, que son estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (Elvinestanga, 2012).

2.2.1.1 Modalidades de organización de enseñanza

En el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Primaria exige que se tomen en consideración otros elementos. Y desde la organización de las enseñanzas escolarizada la necesidad de contemplar el proceso formativo de forma global.

Para estos investigadores, las estrategias cognoscitivas de aprendizaje se pueden clasificar en ocho categorías generales: seis de ellas dependen de la complejidad de la tarea, además de las estrategias meta cognoscitiva y las denominadas estrategias afectivas. (Elstein, 2006).

2.2.2.1.1 Modalidades de organización estáticas

Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase. Son “las distintas modalidades de enseñanza que se van a tener en cuenta a la hora de articular la formación necesaria para que los estudiantes adquieran los aprendizajes establecidos. Los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes. (Correa, 2009).

2.2.2.1.1.1.1 Exposición

Calero, M. (2006; 56) “define la exposición como un procedimiento aplicativo del lenguaje didáctico que el docente usa para presentar a sus alumnos un tema nuevo, definiéndolo, analizándolo, explicándolo y generalizando. Busca en los estudiantes que adquieran la comprensión del nuevo tema”.

Prácticamente, todos los géneros, tanto orales como escritos, en el ámbito académico, utilizan la explicación y la exposición. (Sánchez, 2006).

2.2.2.1.1.2 Técnicas de preguntas

Los docentes pueden hacer las preguntas para introducir lecciones o unidades o bien como un complemento conveniente para la presentación de un tema.

Esta técnica es una manera rápida y efectiva para que el grupo comparta sus conocimientos. Las preguntas que el líder hace pueden estimular a que los participantes enfoquen su atención y sus pensamientos en el tema. Una sesión de preguntas y respuestas se puede realizar de diferentes maneras: El líder puede:

Formular la pregunta y dirigirla específicamente a un miembro del grupo, escuchar preguntas de los miembros y responderlas él mismo o alguna otra persona experta en el tema y escuchar preguntas del grupo y pedir que otros miembros del grupo las respondan. (Henson, 2010).

2.2.2.1.1.3 Cuestionarios para investigar contenido

Entre as muchas funciones del Orientador como del Profesor Jefe está la de diagnosticar las necesidades de orientación individual y grupal de los alumnos: este profesional de la educación, buscará identificar y responder a los llamados educativos de sus alumnos. Para ello, el Docente, sujeto competente en las estrategias, métodos y técnicas que operativizan su acción orientadora, deberá desarrollar la capacidad de intervenir en el proceso educativo con técnicas, estrategias y metodologías apropiadas a las necesidades de los alumnos. (Osorio, 2008).

2.2.2.1.2 Modalidad de organización dinámica

2.2.2.1.2.1 Debates

Un debate es una discusión sobre unas ideas u opiniones entre dos o más personas, del profesor Reiner Brehler, se da una definición más precisa: “Debatir proviene del latín battere, que significa golpear. Debatir es luchar con palabras”. “El debate conoce manifestaciones exaltadas, trucos retóricos, juegos con palabras y artificios estilísticos.” “El debate, por consiguiente, está basado en la palabra y en la dialéctica. Más que el debate parlamentario, de gran tradición y estrictamente regulado, aquí nos importa el debate electoral, que es un debate televisivo y televisado. Los debates electorales se realizan de cara a la opinión pública y bajo el control de un moderador, que tiene derecho a llamar al orden y que ha de ser imparcial”. (Brehler, 2005).

2.2.2.1.2.2 Trabajo en grupo colaborativo

El grupo debe de generar procesos de reconstrucción del conocimiento, esto se refiere a que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, debido a que se manifiesta una interacción de los integrantes del equipo.

“Los miembros de cada grupo podrán reconocer sus habilidades y de la misma manera sus diferencias, por lo que se debe crear la comunicación, lograr escuchar y atender cada punto de vista de los individuos; es así como se podrá adquirir el conocimiento y aplicarlo en el desarrollo de los proyectos que se propongan en ese grupo de trabajo”. (Cabero y Márquez, 2010).

2.2.2.1.2.3 Philips 6/6 .

El Phillips 66, “puede usarse tanto en clases comunes como en eventos especiales de grupo. No es de por sí una técnica de aprendizaje, no enseña conocimientos ni da información , salvo la eventual que aparezca en la interacción”. Facilita en cambio la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento y enriquecimiento mutuo, la actividad y participación de todos los alumnos estimulando a los tímidos o indiferentes. En un grupo de discusión, que bien puede ser la clase, el Phillips 66 “es útil para obtener rápidamente opiniones elaboradas por subgrupos, acuerdos parciales, decisiones de procedimiento, sugerencias de actividades, tareas de repaso y de comprobación inicial de la información, antes de tratar un nuevo tema”. (Bermejo, 2010).

2.2.2.1.2.4 Lluvia de ideas

Las sesiones brainstorming “se pueden estructurar de una forma rígida en torno a propósito particular o de forma totalmente libre, en función de los altos directivos. Sin embargo, para estimular la participación y la creatividad, los gerentes tienden a dar

libertad total y no hay problema crítico en estas sesiones, mediante la eliminación de todo tipo de restricciones, se espera que surjan ideas convencionales, ideas interesantes y otras aparentemente ridículas - si las ideas ridículas o impracticables no surgen, es un síntoma de que la reunión no se celebró efectivamente”. (Paulo, 2010).

2.2.2.1.2.5 Trabajo cooperativo

Sin embargo, los alumnos “superdotados son colocados a menudo en grupos con niños no dotados, a veces con el objetivo de que el niño superdotado ayude a los otros, ya sea de forma directa o mediante el ejemplo, en estos casos, el alumno superdotado probablemente no aprenda nada nuevo, mientras que los alumnos no dotados probablemente no desarrollen habilidades de liderazgo”. (Bainbridge, 2010).

2.2.2.1.2.6 El juego

El juego infantil “constituye un escenario psicosocial donde se produce un tipo de comunicación rica en matices, que permite a los niños y niñas indagar en su propio pensamiento, poner a prueba sus conocimientos y desarrollarlos progresivamente en el uso interactivo de acciones y conversaciones entre iguales”. (Nerea, 2009).

“El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez”.

La vida de los niños es jugar y jugar, la naturaleza implanta fuertes inclinaciones o propensiones al juego en todo niño normal.

2.2.2.1.2.7 El juego didáctico

El juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del educativo pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas, el juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de

simbolización o apropiación abstracta lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad. (López y Bautista2006).

2.2.2.1.2.8 Talleres

define el taller “como una estrategia organizativa en el aula. En los talleres el docente plantea una propuesta abierta, en donde se pretende que los alumnos aprendan a trabajar autónomamente y potenciar el trabajo entre iguales, así mismo aprenden a organizarse” (Melba, (2010).

2.2.2.1.2.9 Proyectos

El método de proyectos “es una herramienta de enseñanza efectiva que para llevarse a la práctica requiere ciertos cambios en el manejo de la clase. Esta metodología se centra en el aprendizaje; por este motivo los estudiantes tienen un peso significativo en la selección de los temas de los proyectos que van a realizar casi siempre concuerda con sus intereses y habilidades.el método proyectos ayuda a los estudiantes a, adquirir conocimientos y habilidades básicas, aprender a resolver problemas complicados y llevar a cabo tareas difíciles utilizando estos conocimientos y habilidades”. (Chirinos, 2008).

2.2.2.1.2.10 Método de casos

El método del caso “es un modo de enseñanza en el que los alumnos aprenden sobre las bases de experiencias y situaciones de la vida real, permitiéndoles así, construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno”. Un caso representa situaciones complejas de la vida real planteadas de forma narrativa, a partir de datos que resultan ser esenciales para el proceso de análisis. “Constituyen una buena

oportunidad para que los estudiantes pongan en práctica habilidades que son también requeridas en la vida real, por ejemplo: observación, escucha, diagnóstico, toma de decisiones y participación en procesos grupales orientados a la colaboración”. (Asopa, 2009).

2.2.2.1.2.11 Aprendizaje basado en los problemas

“Es una estrategia apropiada para que el estudiante construya sus conocimientos y desarrolle su inteligencia, ejerciéndola, para la práctica de la enseñanza basado en problemas es necesario que el docente sea el creador, un guía que estimule a los estudiantes a aprender, y a descubrir, esta enseñanza también contribuye al cumplimiento de principios didácticos, al carácter científico, a la vinculación de la escuela con la vida lleva al alumno”. (Calero, 2010).

2.2.2.2 Enfoques metodológicos de aprendizajes

Enfoques de aprendizaje “se refiere a la adaptación de estrategias de estudio que llevan a cabo los alumnos para afrontar distintas tareas a lo largo de su vida como estudiantes”. En esta misma línea, Biggs (1987) “definió los enfoques de aprendizaje como los procesos de aprendizaje que surgen de las percepciones que los estudiantes tienen de las tareas académicas, influidas por sus características de tipo personal. Este concepto fue el punto de partida para el marco conceptual genéricamente conocido como la teoría de los enfoques de aprendizaje de los estudiantes”

2.2.2.2.1 Enfoque metodológico estadístico

Son datos que “obtenemos como resultado, forman lo que llamamos una muestra aleatoria. Estos datos se deberán organizar y presentar. La organización y presentación de datos es muy importante, ya que rara vez, datos en bruto y desorganizados proporcionan una imagen significativa de la verdadera naturaleza de la muestra”. (Chao, 1985).

2.2.2.2.1.1 Metodología del aprendizaje conductual

De igual manera se asocia la “idea central del conductismo a la asociación estímulo-respuesta; significando una respuesta directa del organismo a un estímulo del medioambiente, es entonces éste último es el principal factor de aprendizaje y no el sujeto mismo. Por lo tanto, manipulando las condiciones del medioambiente podrán generarse los cambios en los aprendices”. (Trujillo, 2010).

2.2.2.2.1.2 Metodología del aprendizaje mecánico

Según la concepción cognitiva del aprendizaje, “el conductismo potencia este tipo de aprendizaje mecanicista y repetitivo, puesto que, desde una perspectiva conductista, el proceso de aprendizaje de una lengua, al igual que cualquier otro proceso de aprendizaje humano, es el resultado de una suma de hábitos que se adquieren por medio de conductas repetitivas y mecánicas”. (Trillas, 2008).

2.2.2.2.1.3 Metodologías del aprendizaje repetitivo

El objetivo final de este ensayo es “ahondar en las condiciones que deben reunirse para que el aprendizaje sea significativo y no un mero aprendizaje mecánico, memorístico, basado en la repetición y está destinado a extinguirse en el mediano si no es que en el corto plazo, el aprendizaje significativo está anclado en el bagaje cognitivo del alumno, es decir, para que los conocimientos nuevos sean apropiados por el alumno deben de encontrarse en la estructura cognitiva, ideas, experiencias y conocimientos previos, de éste elemento con los que puedan interactuar, articularse y, en razón de esto, adquirir relevancia para él”. (Melam, 2010).

2.2.2.2.2 Enfoque metodológico dinámico

Este “es el trabajo en la socialización y en grupo para lograr la metodología participativa de todos los estudiantes de acuerdo al desenvolvimiento de los participantes en forma grupal”.

2.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje colaborativo

El ser humano nació para vivir “en sociedad, su sentido de vida es social y su desarrollo humano espiritual y profesional lo alcanza en plenitud cuando es en interacción con otros. Lo mismo ocurre con el aprendizaje. Si bien es cierto, el aprendizaje tiene una dimensión individual de análisis, conceptualización y apropiación, éste se desarrolla en su mejor forma a través del aprendizaje en colaboración con otros”. (Zañartu, 2010).

2.2.2.2.2 Metodología del aprendizaje cooperativo

Para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo “en el aula, lo primero que hace falta es creer firmemente que con él estamos contribuyendo a un cambio radical del espacio de aula, de estructura de grupo y de metodología de trabajo que va a repercutir positivamente en el aprendizaje de nuestros alumnos y en el nuestro propio, no hago aprendizaje cooperativo para que se lo pasen bien los chicos, hago aprendizaje cooperativo porque sé en qué fundamentos teóricos se asienta y por tanto sé que mejora significativamente el aprendizaje”. (Gema, 2011).

2.2.2.2.3 Metodología aprendizaje cognitivo

Trata de explicar cómo las “otras especies y el hombre pueden aprender conductas nuevas sin experiencia previa, o como se pueden recordar respuestas de gran complejidad durante un periodo largo de tiempo y sin reforzamiento, o como se pueden realizar aprendizaje de gran complejidad. Se considera al organismo un ser activo capaz de elaborar la información y de generar conductas por motivaciones internas. Este aprendizaje subraya los aspectos cognitivos. Se basa en representaciones cognitivas de la conducta, en vez de la asociación de estímulos y respuestas. Sólo se da en especies animales superiores y en el hombre. El aprendizaje se puede realizar no solo por condicionamiento, sino que podemos aprender imitando a otros sujetos o

simplemente al recibir la información de algo. Se llama aprendizaje vicario, observacional o por modelos”. (Magdaleno, 2007).

2.2.2.2.3.1 Metodología de aprendizaje basado en problemas

El esquema básico de la metodología ABP “consiste en el planteamiento de un problema o situación (normalmente definido por el docente y en ocasiones definido por los estudiantes) a través del cual se solicita de los estudiantes que, en grupos de trabajo, aborden de forma ordenada y desde un trabajo coordinado las diferentes fases que implica la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación”. (Cabrera, 2005).

2.2.2.2.3.2 Metodología del aprendizaje significativo

El concepto de aprendizaje significativo “fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968). David P. Ausubel, psicólogo estadounidense fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteo su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que. El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje”. “El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplían en los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital”. (Chirinos, 2010).

2.2.2.2.3.3 Metodología del aprendizaje constructivo

Como figuras clave del “construccionismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna”. “La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento”. (Díaz, 2008).

2.2.2.2.2.3.4 Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Mientras que D. Ausubel preconiza la enseñanza expositiva o “el aprendizaje por recepción como el método más adecuado para el desarrollo del aprendizaje significativo, J. Bruner considera que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad”. Así, desde el punto de vista del aprendizaje por descubrimiento, “en lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los aprendientes para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, etc., lleguen a descubrir cómo funciona algo de un modo activo, este material que proporciona el profesor constituye lo que J. Bruner denomina el andamiaje”. (Melero, 2009).

2.2.2.2.2.3.5 Metodología del aprendizaje complejo

Manifiesta que el aprendizaje complejo implica la “integración de conocimientos, habilidades y actitudes, la coordinación de habilidades constitutivas que son cualitativamente diferentes, además de la transferencia de lo aprendido en la escuela o entorno educativo al ámbito de la vida y el trabajo diarios. El interés actual en el aprendizaje complejo se manifiesta en algunos enfoques educativos muy populares,

por ejemplo: indagación, descubrimiento guiado, con base en proyectos, método por casos, con base en problemas, con base en diseño y con base en competencias”.
(Kirschner, 2008).

2.2.2.2.3.6 Metodología del aprendizaje autorregulado

Señala que el aprendizaje autorregulado “tiene que ver con las razones del sujeto que aprende para desarrollar estrategias de respuesta a la vista de los resultados de los procesos de autorregulación”.

No cabe duda de que para fomentar el aprendizaje autorregulado es preciso transferir una cierta responsabilidad a los alumnos. Pero la mera adquisición de una responsabilidad no implica necesariamente que se ejercite.

“Los estudiantes pueden encontrar más cómodos los enfoques de enseñanza tradicionales, que exigen un menor esfuerzo de autorregulación. Por otra parte los alumnos deben aprender a aprender y ello justificaría la inclusión de este objetivo”.
(Campanario, 2009).

2.2.2.3 Recursos como soporte de aprendizaje

Presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva, clara y accesible.

Proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje.

Estimular el interés y la motivación del grupo.

Promover estrategias para la difusión, consulta y evaluación de los materiales educativos en el marco del proceso de descentralización.

“Formular lineamientos y estrategias para la elaboración y uso de tecnologías de la información y comunicación en coordinación con el Proyecto Huascarán, Monitorear y evaluar el cumplimiento de las políticas y normas de utilización y conservación de los materiales y recursos educativos” (Martínez, 2006)

2.2.2.3.1 Recurso didáctico estático

2.2.2.3.1.1 La palabra del profesor

La comunicación oral, fundamentalmente durante el proceso docente - educativo, el alumno debe captar la información correctamente el mensaje transmitido, o no se valora con la profundidad necesaria el contenido.

“Por lo tanto, se hace indispensable el desarrollo de la habilidad de escuchar en los estudiantes a través del proceso docente - educativo contribuye al lograr su competencia comunicativa y para la aprehensión de los conocimientos, pues es este un proceso en el que se involucran docentes y estudiantes”. (Aguilar, 2010).

2.2.2.3.1.2 Láminas y fotografías

Considera que las imágenes constituyen una estrategia de enseñanza profusamente empleada, estos recursos por si mismos son interesantes por lo que pueden llamar la atención y distraer.

“Las imágenes son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea, y también para ilustrar procedimientos”. (Bojórquez, 2008).

2.2.2.3.1.3 Vídeos

Un vídeo (en algunos países latinoamericanos pronunciado “video”) “es un sistema de grabación y reproducción de imágenes, que pueden estar acompañadas de sonidos y que se realiza a través de una cinta magnética. Conocido en la actualidad por casi todo el mundo, consiste en la captura de una serie de fotografías en este contexto

llamadas fotogramas que luego se muestran en secuencia y a gran velocidad para reconstruir la escena original”. (López, 2008).

2.2.2.3.1.4 Canciones infantiles

“La música puede contribuir en el desarrollo del niño, ayudando en su desarrollo psicomotriz, socio afectivo y cognitivo. Aparte de contribuir en este desarrollo, las actividades musicales suelen producir bienestar en el niño, por lo que se convierte en una actividad que desean practicar”. (Ochoa, 2005).

2.2.2.3.1.5 Cuentos infantiles

El cuento infantil “es el que se refiere o que va dirigido para los niños. Son narraciones breves de hechos imaginarios, cuenta con un grupo reducido de personajes, son esenciales en el cuento el carácter, la brevedad del relato, la sencillez de la exposición y del lenguaje y la intensidad emotiva”. (Trujillo, 2013).

2.2.2.3.2 Recurso como soporte de aprendizaje dinámico

En el momento actual en que “los principios de individualización y atención a la diversidad son imperativos desde el punto de vista educativo, se hace necesario un reajuste de la respuesta educativa en y para la diversidad, que responda a las exigencias de la atención a las necesidades educativas especiales y que potencie un proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia, donde la comunicación y la integración de los componentes del proceso interactúen con un carácter cíclico y progresivo, estimulador del desarrollo”. (Guirado, 2011).

2.2.2.3.2.1 Blog del internet

Bohórquez, E. (2009:28); “señala que un blog es una página web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso videos. A simple vista, no hay nada que lo diferencie de cualquier página Web personal, sin embargo los Blogs reúnen una serie de características especiales que los

diferencian del resto de páginas: Los blogs significan la oportunidad de revelar información personal, de manifestar opiniones sin temor a ser juzgado”.

2.2.2.3.2.2 Carteles grupales

Es un material gráfico que transmite un mensaje, “está integrado en una unidad estética formada por imágenes que causan impacto y por textos breves. Ha sido definido por algunos estudiosos como un grito en la pared, que atrapa la atención y obliga a percibir un mensaje”. También puede definirse como un susurro que, ligado fuertemente a las motivaciones e intereses del individuo, penetra en su conciencia y le induce a adoptar la conducta sugerida por el cartel. (Cárdenas, 2010).

2.2.2.3.2.3 Representaciones gráficas y esquemas

Es la expresión gráfica de las ideas centrales del texto. “Se trata de un resumen, pero aún más condensado y esquematizado. Presenta los datos de forma clara y sencilla y de un solo golpe de vista permite asimilar la estructura del texto. El esquema establece una jerarquía: idea fundamental, información secundaria, detalles. Siempre en base a la brevedad y a la concreción, los esquemas también se aprovechan con frecuencia en el ámbito social o en escenarios educativos, de debate o de negocios. Un esquema es útil para vincular conceptos entre sí, por ejemplo, en una hipótesis sobre problemáticas sociales que se pretenden atender desde áreas gubernamentales o institucionales”.

(Poole, 2007).

2.2.2.3.2.4 Tipos de organizadores gráficos

Los organizadores gráficos “son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica” (Clara, 2012).

2.2.2.3.2.5 Bibliográficos y textos

Son producciones “escritas de carácter argumentativo que permiten establecer una posición personal con respecto a un tema de interés que pudiese ser conflictivo. Con las reflexiones críticas se pretende colocar al estudiante en posición de conflicto cognitivo, de modo que se desencadene una serie de reacciones hacia el tema en cuestión, pero buscando desarrollar actitudes proactivas frente a las situaciones problemáticas en estudio”. (Grisolia, 2007).

2.2.2.3.2.6 Wiki de web 2.0

Es sencillamente, un repositorio o almacén de páginas web. “La diferencia con otros sistemas es que todos los usuarios pueden escribir y modificar las páginas. Por ejemplo, un usuario del wiki crea una página nueva donde introduce un determinado contenido. A partir de ahí, cualquier otro visitante puede cambiar esa misma página. El sistema wiki se encarga de mantener una copia de las versiones anteriores del texto. Si es necesario, se restaura la versión anterior al cambio”. (Berners & Cailliau, 2003).

2.2.2.3.2.7 Texto

En otras palabras, un texto es un entramado de signos con una intención comunicativa que adquiere sentido en determinado contexto.

Las ideas esenciales que comunica un texto están contenidas en lo que se suele denominar macro proposiciones, unidades estructurales de nivel superior o global, que otorgan coherencia al texto constituyendo su hilo central, el esqueleto estructural que cohesionan elementos lingüísticos formales de alto nivel, como los títulos y subtítulos, la secuencia de párrafos, etc. En contraste, las «micro proposiciones» son los elementos coadyudantes de la cohesión de un texto, pero a nivel más particular o local. Esta distinción fue realizada. (Teun, 1980).

2.2.2.3.2.8 Hipertexto

El hipertexto como aquel texto que contiene enlaces a otros documentos.

“Es mucho más fácil entenderlo si pensamos en cómo puede surgir la necesidad de crear un documento hipertexto. En la evolución de la lectura informática de documentos, primero se usaba la visualización completa de ficheros, pero cuando estos eran muy largos se complicaban las modificaciones y la búsqueda de información, por lo que se tendió a guardarla en ficheros separados”. (Horton, 2004).

2.2.3 Logro de aprendizaje

Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. “Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. (Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular”. (Zapata, 2013).

2.2.3.1 Logro de aprendizaje conceptual

Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. “Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular” (Franco, 2005).

2.2.3.2 Logro de aprendizaje procedimental

Es un modelo pedagógico del encargo social que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumental. “Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer”. (Franco, 1995).

2.2.3.3 Logro de aprendizaje actitudinal

El aprendizaje actitudinal es un proceso que se realiza básicamente en colectivo, es decir, por la interacción con otras personas. “Son progresivos, dinámicos y dependen del modelaje del profesor asesor, de las relaciones de comunicación que se promuevan en el grupo, de los rasgos de personalidad y sistema de valores del propio participante y de los contenidos que se aborden en el proceso de formación. Representan los dominios del ser y del convivir de las competencias de aprendizaje”. (Hidalgo, 2005).

2.2.4 Rol del docente

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. “El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje”. (Encarnación, 2009).

2.2.5 Psicología del aprendizaje

En esta etapa el niño se consolida las operaciones lógico-concretas. Se desarrolla ampliamente la capacidad de síntesis, de extracción de características, de abstracción que le permitirá al niño precisar y disociar cualidades de los objetos y fenómenos y

que marca ya la transición hacia la lógica formal. El pensamiento es más sistemático y ordenado y, al tiempo, más flexible, dado que la conservación del orden de los datos y la seguridad que ello proporciona le permite, en ocasiones, trascender esos datos y actuar mentalmente de forma más rápida. Existen en este período cambios funcionales en la capacidad de procesamiento y estos cambios pueden ser debidos a una mejora en la eficacia operacional, en las estrategias que utiliza el sujeto y en el conocimiento que posee de la tarea. (Cayambe, 2010).

2.2.6 Enfoqué disciplinario del área curricular comunicación

La metodología utilizada desde el área deberá orientarse a desarrollar en cada estudiante del nivel, tanto las capacidades comunicativas como las meta cognitivas o reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, utilizando estrategias que le permitan utilizar su lengua materna y sus recursos comunicativos personales, como elementos básicos en la construcción de su identidad personal y comunitaria.

III. METODOLOGÍA

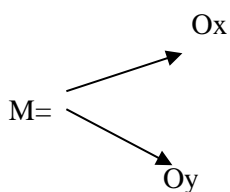
La metodología de la investigación supone la sistematización, es decir, la organización de los pasos a través de los cuales se ejecutará una investigación científica. No es posible concebir la idea de investigación sin pensar de manera casi automática en la serie de pasos que debemos cumplir para otorgar seriedad, veracidad y científicidad a dicha investigación. (Sánchez, 2000).

El tipo de investigación “es cuantitativo; porque va a permitir medir las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje de los niños de educación Básica Regular del nivel inicial; demostrando así los datos estadísticos de los resultados de la investigación”.

3.1 Diseño de la investigación

El Diseño de la investigación es no experimental, descriptivo.

Descriptivo: “Se refiere aquellos procedimientos donde se conocen y describen a las dos variables, que son estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del nivel inicial en el área de comunicación de las diferentes instituciones educativas de la provincia de Tocache”.



Dónde:

M----- Muestra de docentes y estudiantes del nivel inicial

Ox----- Estrategias Didácticas

Oy-----Logro de Aprendizaje

Tabla 1. Población de docentes de la investigación

Nº	INSTITUCION EDUCATIVA	LUGAR	Nº DE DOCENTES
01	014	Tocache	6
02	0172	Tocache	7
03	0492	Tocache	6
04	0632	Tocache	1
		TOTAL	20

Fuente: UGEL Leoncio Prado.

3.1.1. Criterios de inclusión

Docentes del nivel inicial de la Provincia de Tocache.

3.1.2. Criterios de exclusión

No se consideró docentes del nivel inicial de las zonas rurales

3.2.1 Área geográfica del estudio

Población: “Está conformada por los docentes y niños de 5 años del nivel de Educación inicial, ubicadas en la provincia de Tocache, este ámbito abarca a las instituciones”

Muestra: “El tipo de muestreo que se utilizó es el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utilizó intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabaja con toda la población de la investigación”.

3.2.2 Definición y operacionalización de las variables

Estrategias didácticas

“Las estrategias didácticas son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Las estrategias de aprendizaje, que son estrategias para aprender, recordar y

usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”. (Elvinestanga, 2012).

Logros de aprendizaje

Son los alcances “que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular”. (Zapata, 2013).

Tabla 2. Operacionalización de las variables

Problema	Variables de estudio	Dimensiones	Indicadores
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro	Estrategias didácticas	Modalidades de organización de la enseñanza	Exposición Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenidos Phillips 66 Talleres Proyectos Casos explicativos Aprendizaje basado en problemas.

de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Tocache en el año 2018.		Enfoque metodológico de aprendizaje	E. Conductual E. Repetitivo E. Colaborativo E. Cooperativo E. Cognitivos E. Constructivo E. Pensamiento complejo. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje por descubrimiento
		Recursos soporte del aprendizaje	La palabra del profesor Láminas y fotografías Videos Internet Bibliografía, textos Hipertexto
	Logro de aprendizaje	Nota alcanzada por los estudiantes en el área de comunicación	Trabajos individuales o grupales. Exposiciones individuales o grupales. Exámenes parciales y Bimestrales o trimestrales.

Asimismo, para medir las variables se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para recoger datos de la variable: Estrategias didácticas.

3.3 Técnicas e instrumentos

“La técnica que se utilizó en el estudio estuvo referida a la encuesta. Implicándose en ello, el instrumento basado en un cuestionario al docente; para recoger información de las variables estrategias didácticas”.

La encuesta

“La encuesta es una técnica cuantitativa de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación”.

El cuestionario

El cuestionario “se define como una forma de encuestar caracterizado por la ausencia del encuestador, lo que obliga a este a manifestar explicaciones que orientan la forma de encuestar. Respecto al cuestionario aplicado en la investigación, se abordó los datos generales de la formación de las docentes, sesión de clases y los instrumentos usados en ellas”

3.3.1 Plan de análisis de los datos

El procesamiento, “implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. En esta fase de estudio se utilizó la Estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, para fines de esta investigación se utilizó diferentes procedimientos que proveerán la información requerida para este estudio”.

3.3.2 Medición de variables

Variable 1: Estrategias didácticas

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se utiliza un baremo que clasifica la variable en: estáticas (aquellas cuyo impacto en actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el

estudiante genera actividad y autonomía. Dentro de estas estrategias están la impulsadas o medidas por el grupo y las autónomas propiamente).

Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas

Estrategias didácticas estáticas	Estrategias didácticas dinámicas	
Estáticas	Impulsadas o mediadas por el grupo	“Generadoras de Autonomía
Aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad	Aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están consideradas, también las impulsadas por el grupo y las generadoras autonomía propiamente	
De negativo 44 -10	11-45	
1	2	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Modalidad de organización: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 4. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	“Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo al tipo teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 5. Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo”	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.

Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Meta cognición).

Recursos didácticos: “Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizaran de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento”

Tabla 6. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
		Impulsado por el grupo
Palabra del profesor	Vídeos	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes(figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Variable 2: Logros de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado, en el primer bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Tabla 7. Baremo de la variable: Logro de aprendizaje

Calificativo Numérico	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	16-20
1	Bajo	0-15

3.4. Matriz de consistencia

Tabla 8. Matriz de consistencia estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel inicial.

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	VARIABLES	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
Estrategias didácticas utilizada por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Tocache del año académico 2018.	¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del ciclo de educación básica regular inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Tocache del año académico 2018?	<p>Objetivo general Determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Tocache en el año 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y</p>	<p>Estrategias Didácticas</p> <p>Indicadores</p> <p>Modalidad de organización de la enseñanza Enfoque metodológico Recursos del aprendizaje</p>	<p>Tipo cuantitativo</p> <p>Nivel descriptivo</p>	No experimental descriptivo simple	Docentes de las I.E.E estatales de la Provincia de Tocache

	<p>recursos como soporte de aprendizaje.</p> <p>Estimar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Perfilar académicamente a la docente del nivel inicial que se desempeña como profesor del área de comunicación.</p>			
--	---	--	--	--

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE

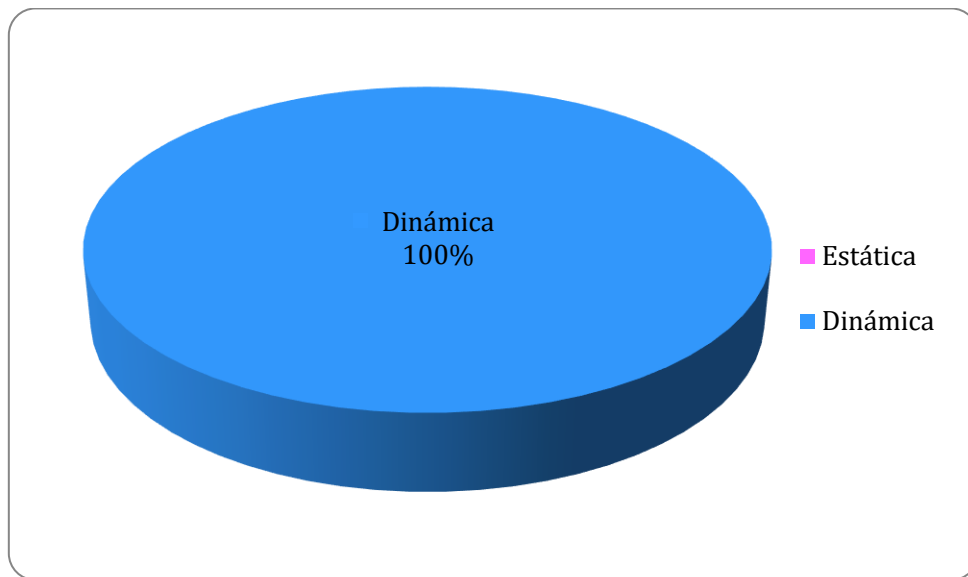
4.1.1 PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES

Tabla 9. “Perfil didáctico de los docentes”

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	0	0,0
Dinámicas	20	100,0
Total	20	100,0

Fuente: Fuente: “Cuestionario aplicado a los docentes”.

Figura 1. “Perfil didáctico de los docentes”



Fuente: Tabla 9.

En la tabla 9 y figura 1 “ se observa que de 20 docentes todos ellos aplicaron estrategias didácticas dinámicas”.

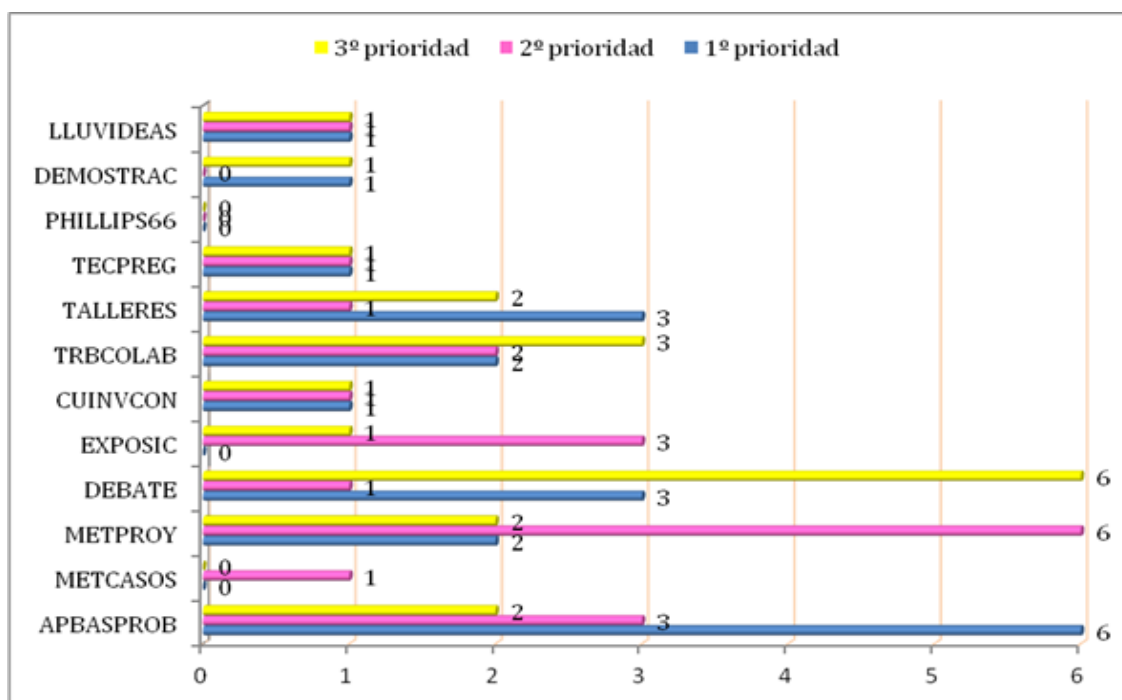
4.1.2 FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA, ENFOQUE METODOLÓGICO DE APRENDIZAJE Y RECURSOS COMO SOPORTE DE APRENDIZAJE UTILIZADOS POR LOS DOCENTES.

Tabla 10. “Prioridades de las modalidades de organizar la enseñanza”

PRIORIDADES	APBAS PROB	METCASOS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUINVCON	TRBCOLAB	TALLERES	TECPREG	PHILLIPS66	DEMOSTRAC	LLUVIDEAS
1°	6	0	2	3	0	1	2	3	1	0	1	1
2°	3	1	6	1	3	1	2	1	1	0	0	1
3°	2	0	2	6	1	1	3	2	1	0	1	1
4°	2	0	0	1	1	2	4	2	2	0	0	6
5°	1	1	0	1	7	1	0	0	3	0	1	5

Fuente: “Cuestionario aplicado a docentes”.

Figura 2. “Prioridades de las modalidades de organizar la enseñanza”



Fuente: Tabla 9

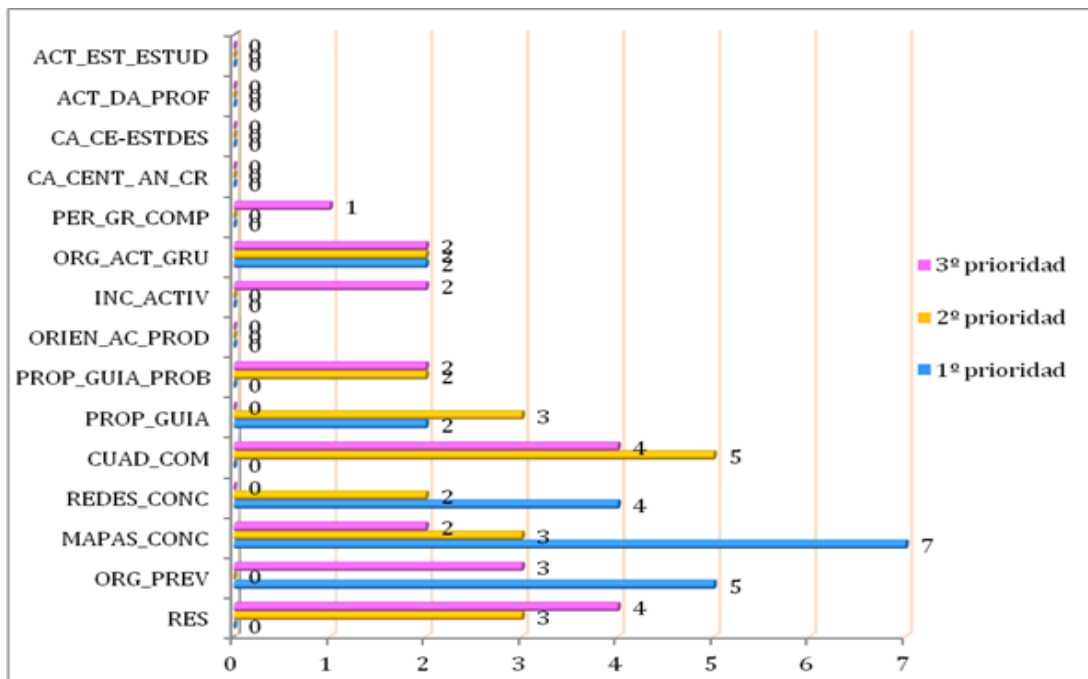
En la tabla 10 y figura 2 “se observa que de las 5 prioridades elegidas por el docente sobre las modalidades de organización de la enseñanza, 6 docentes eligieron como primera prioridad al aprendizaje basado en problemas, y como segunda prioridad eligieron 6 docentes métodos de proyectos, y 6 docentes utilizaron el debate como tercera prioridad”.

Tabla 11. “Enfoques metodológicos de aprendizaje”

PRIORIDAD	RES	ORG_PREV	MAPAS_CONC	REDES_CONC	CUAD_COM	PROP_GUIA	PROP_GUIA_PROB	ORIENTAC_PROD	INC_ACTIV	ORG_ACT_GRU	PER_GR_COMP	CACENT_AN_CR	CACE-ESTDES	ACTDA_PROF	ACT_EST_ESTUD
1°	0	5	7	4	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0
2°	3	0	3	2	5	3	2	0	0	2	0	0	0	0	0
3°	4	3	2	0	4	0	2	0	2	2	1	0	0	0	0
4°	1	3	1	1	2	5	0	4	1	2	0	0	0	0	0
5°	4	1	0	0	0	7	6	0	2	0	0	0	0	0	0

Fuente: “Cuestionario aplicado a docentes”

Figura 3. “Enfoques metodológicos de aprendizaje”



Fuente: Tabla 11

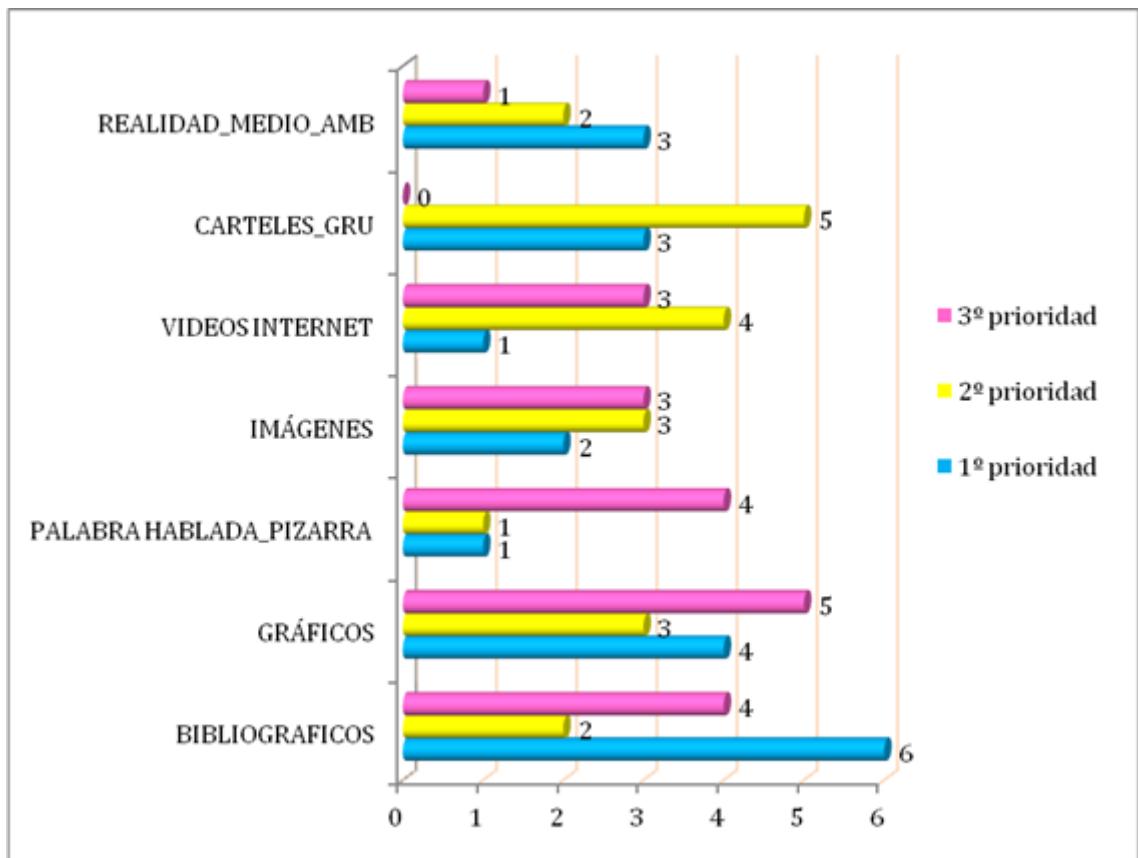
En la tabla 11 y figura 3 “se puede apreciar que de las 5 prioridades elegidas por los docentes sobre el enfoque metodológico; 7 docentes eligieron como primera prioridad a los mapas conceptuales y pertenece al aprendizaje significativo y 5 docentes eligieron como segunda prioridad los organizadores previos que pertenece al cuadro comparativo, 4 docentes eligieron como tercera prioridad a resúmenes que pertenece al aprendizaje significativo”.

Tabla 12. “Recursos para el aprendizaje”

PRIORIDAD	BIBLIOGRÁFICOS	GRÁFICOS	PALABRA HABLADA_PIZARRA	IMÁGENES	VIDEOS INTERNET	CARTELES_GRU	REALIDAD_MEDIO_AMB
1°	6	4	1	2	1	3	3
2°	2	3	1	3	4	5	2
3°	4	5	4	3	3	0	1
4°	3	3	2	3	0	3	6
5°	2	3	6	1	3	3	2

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Figura 4. “Recursos para el aprendizaje”



Fuente: Tabla 12

En la tabla 12 y figura 4 “se observa que 6 docentes utilizan como primera prioridad los bibliográficos, y como segunda prioridad 5 docentes utilizan los carteles grupales, 5 docentes eligieron los videos e internet como tercera prioridad”.

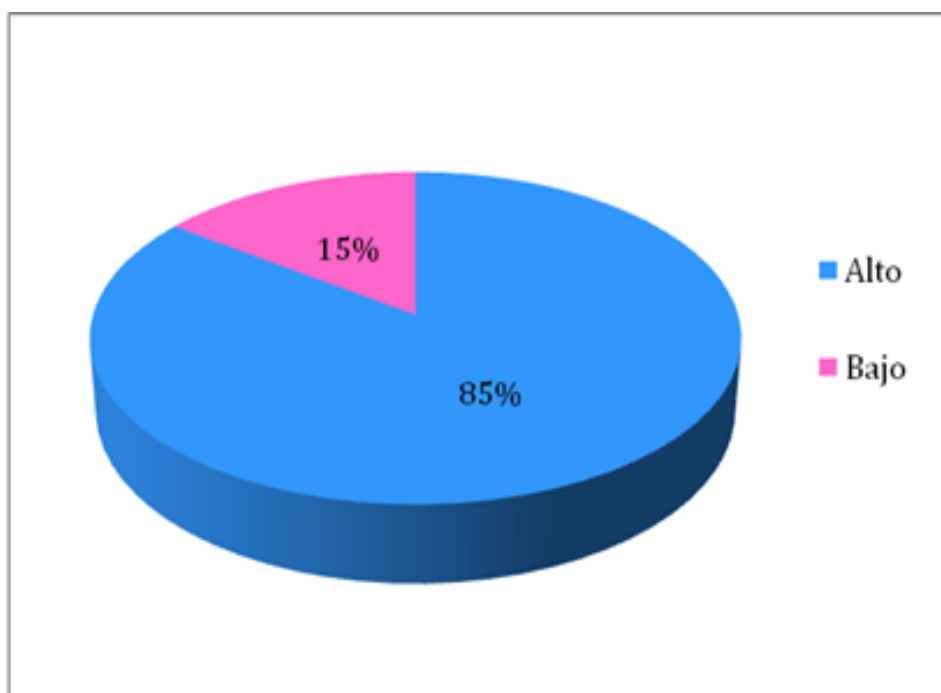
4.2. ESTIMAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES.

Tabla 13. “Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes”

Nivel del logro	Número de docentes	Porcentaje
Alto	17	85,0
Bajo	3	15,0
Total	20	100,0

Fuente: “Registro de notas del docente”.

Figura 5. “Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes”



Fuente: Tabla 13.

En la tabla 13 y figura 5, “en determinar al logro de aprendizaje de los estudiantes se observa que el 85% presentan un logro de aprendizaje alto. Asimismo un 15% presentan un aprendizaje bajo”.

4.3. PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE

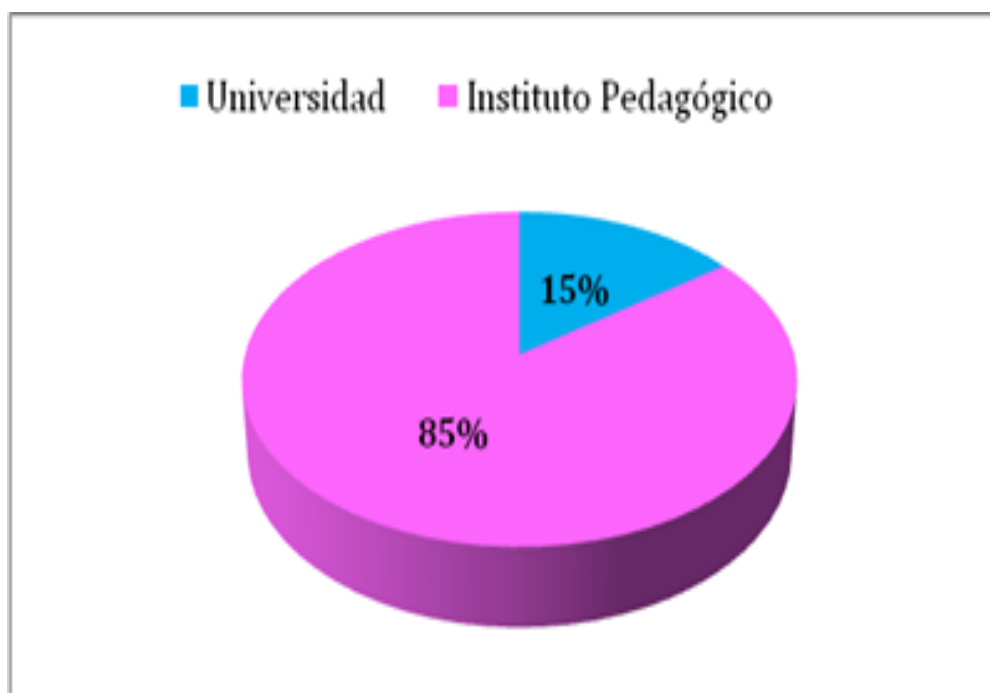
4.3.1 FORMACIÓN PROFESIONAL

Tabla 14. “Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios”.

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad	3	15,0
Instituto Superior Pedagógico	17	85,0
Total	20	100,0

Fuente: “Cuestionario aplicado a los docentes”.

Figura 6. “Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios”.



Fuente: Tabla 14.

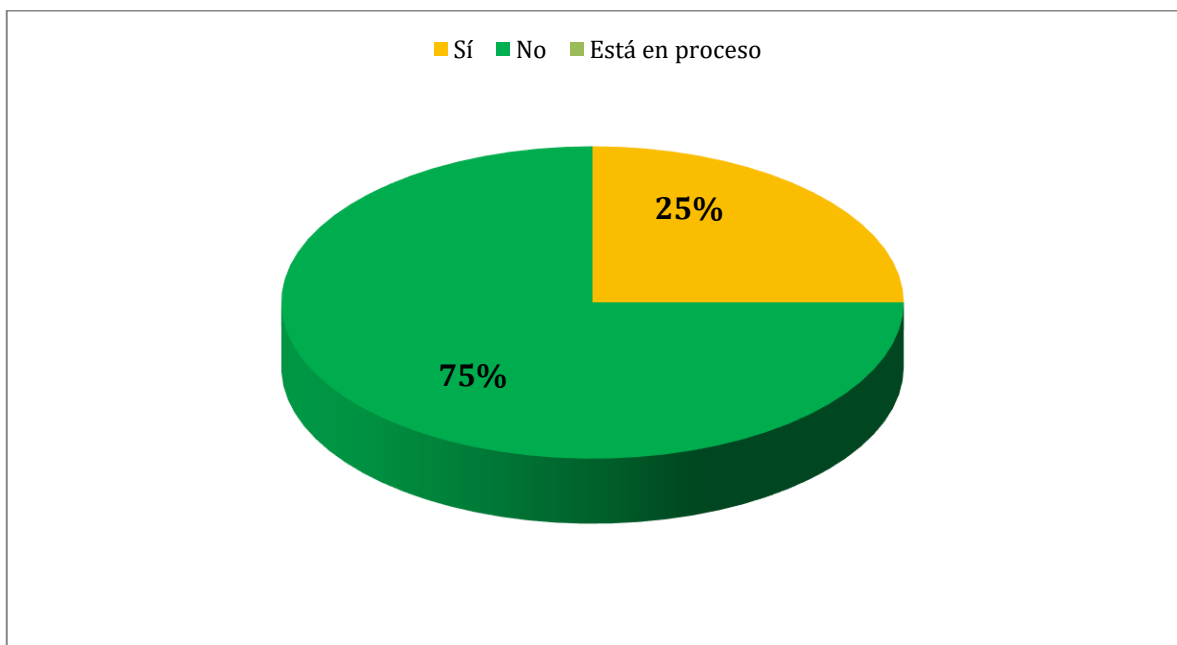
En la tabla 14 y figura 6 “en relación a los estudios superiores, se observa que el 85% de docentes lo hicieron en institutos pedagógicos y un 15% son de universidades”.

Tabla 15. “Docentes con estudios de segunda especialidad”.

¿Tiene estudios de segunda especialidad profesional?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	5	25,0
No	15	75,0
Está en proceso	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: “Cuestionario aplicado a los docentes”.

Figura 7. “Docentes con estudios de segunda especialidad”



Fuente: Tabla 15

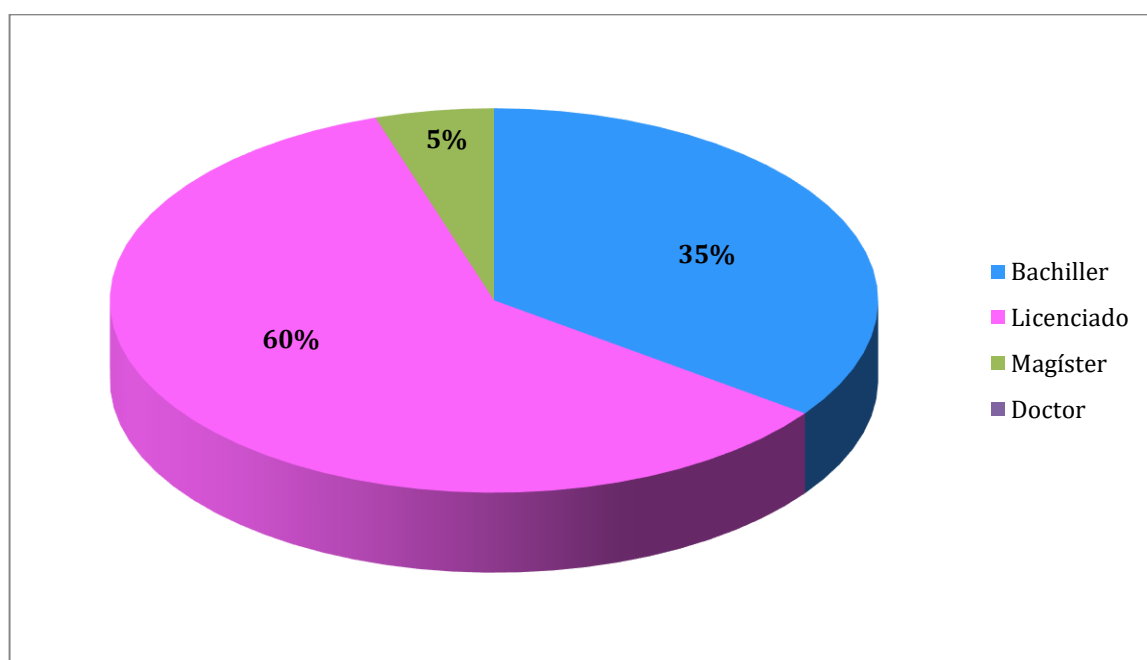
En la tabla 15 y figura 7 “se nota que 15 docentes que equivalen a 75% de los participantes en la presente investigación no cuentan con estudios de segunda especialidad y 5 docente que equivale al 25% sí tiene estudios en segunda especialidad”.

Tabla 16. “Grado académico y/o título de estudios superiores obtenido por los docentes que realizaron estudios universitarios”.

Grado académico/Título profesional	Número de docentes	Porcentaje
Bachiller	7	35,0
Licenciado	12	60,0
Magíster	1	5,0
Doctor	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: “Cuestionario aplicado a los docentes”.

Figuras 8. “Grado académico y/o título de estudios superiores obtenido por los docentes que realizaron estudios universitarios”.



Fuente: Tabla 16

En la tabla 16 y figura 8 “se observa que el 35% de los docentes son bachilleres, y un 60% de los docentes son licenciados, y el otro 5% son Magíster”.

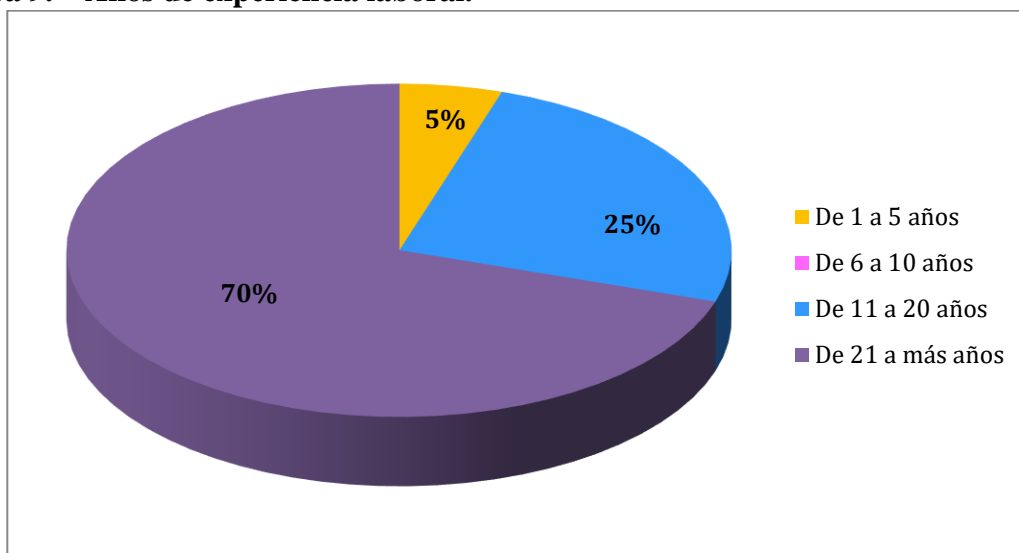
4.3.2 DESARROLLO LABORAL

Tabla 17. “Años de experiencia laboral”.

¿Cuántos años de servicio tiene?”	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	1	5,0
De 6 a 10 años	0	0,0
De 11 a 20 años	5	25,0
De 21 años a más	14	70,0
Total	20	100,0

Fuente: “Cuestionario aplicado a los docentes”.

Figura 9. Años de experiencia laboral.



Fuente: Tabla 17

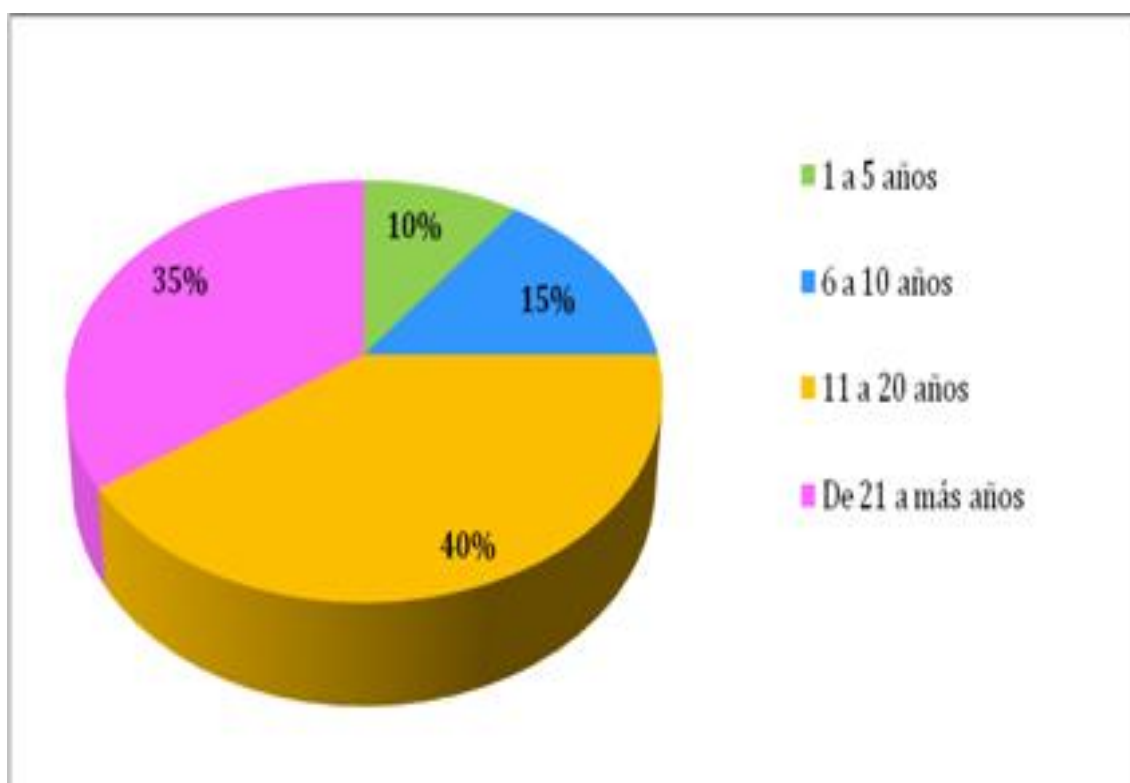
En la tabla 17 y figura 9 “se observa que un 25% cuentan de 11 a 20 años de experiencia laboral, y el 70% de 21 a más años de experiencia laboral, y 5% de 1”.

Tabla 18 “Tiempo laborando en la institución educativa”.

Tiempo (años)	Número de docentes	Porcentaje
“De 1 a 5 años	2	10,0
De 6 a 10 años	3	15,0
De 11 a 20 años	8	40,0
De 21 años a más	7	35,0
Total	“20	100,0

Fuente: “Cuestionario aplicado a los docentes”.

Figura 10. “Tiempo laborando en la institución educativa”



Fuente: Tabla 18

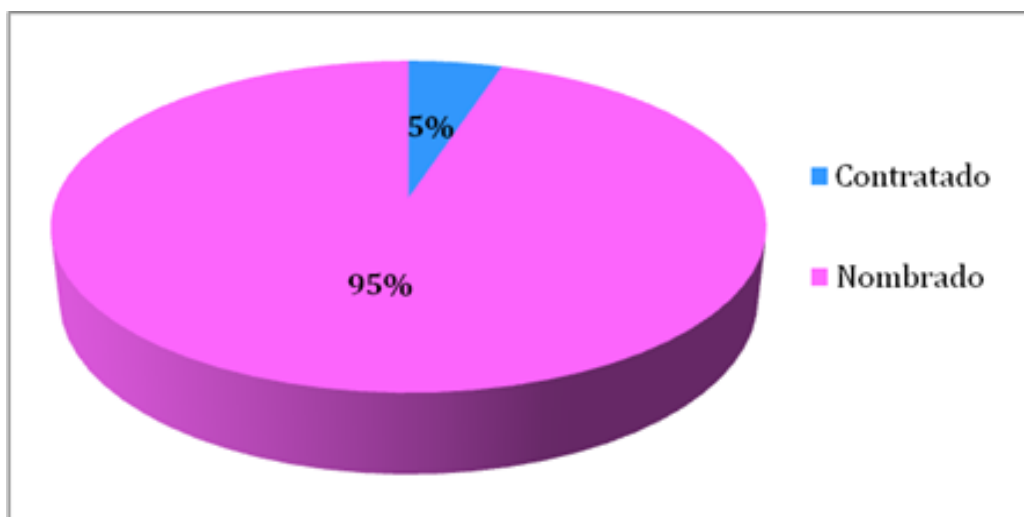
En la tabla 18 y figura 10 “se aprecia que un 10% cuentan de 1 a 5 años de labor en la institución educativa, y el 15% de 6 a 10 años de labor en la institución educativa, y un 35% de 21 a más años de labor en la institución educativa, y el 10%de 1 a 5 años de labor en la institución educativa”.

Tabla 19. “Condición laboral en la institución educativa”.

Condición laboral	Número de docentes	“Porcentaje
Contratado	1	5,0
Nombrado	19	95,0
Total	20	100,0

Fuente: “Cuestionario aplicado a los docentes”.

Figura 11. “Condición laboral en la institución educativa”



Fuente: Tabla 19

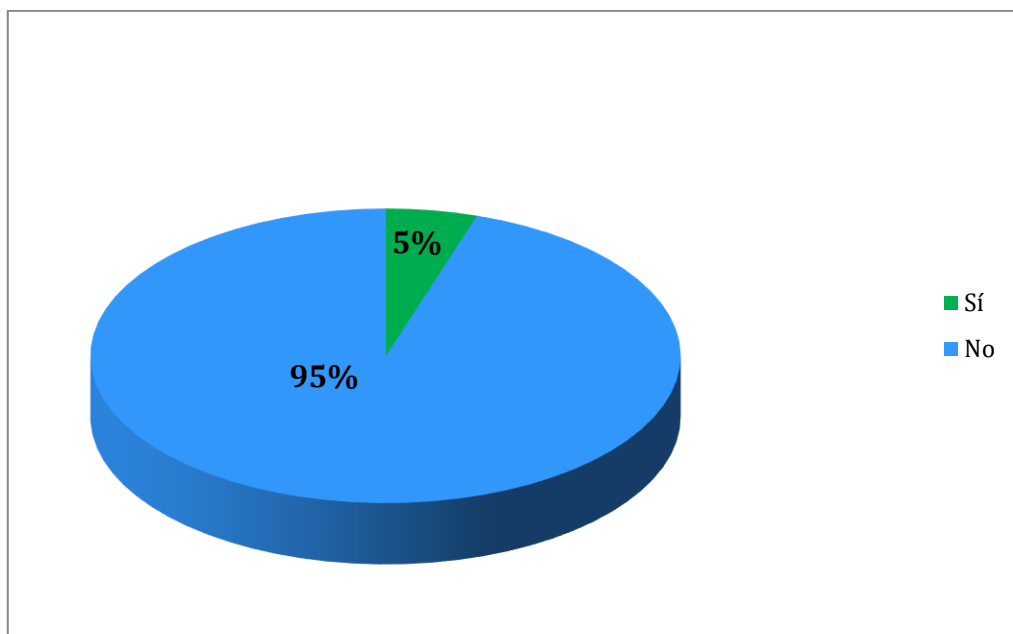
En la tabla 19 y figura 11, “se observa que el 5% de los docentes son tienen una condición laboral de contratados y el 95% de los docentes tienen una condición de nombrado”

Tabla 20. “Labora en otra institución educativa”.

Actualmente labora en otra institución educativa:	Número de docentes	Porcentaje
Sí	1	5,0
No	19	95,0
Total	20	100,0

Fuente: “Cuestionario aplicado a los docentes”.

Figura 12. “Labora en otra institución educativa”.



Fuente: Tabla 20.

En la tabla 19 y figura 12, “se observa que el 95% de los docentes no labora en otra institución educativa y un 5% sí labora en otra institución educativa”.

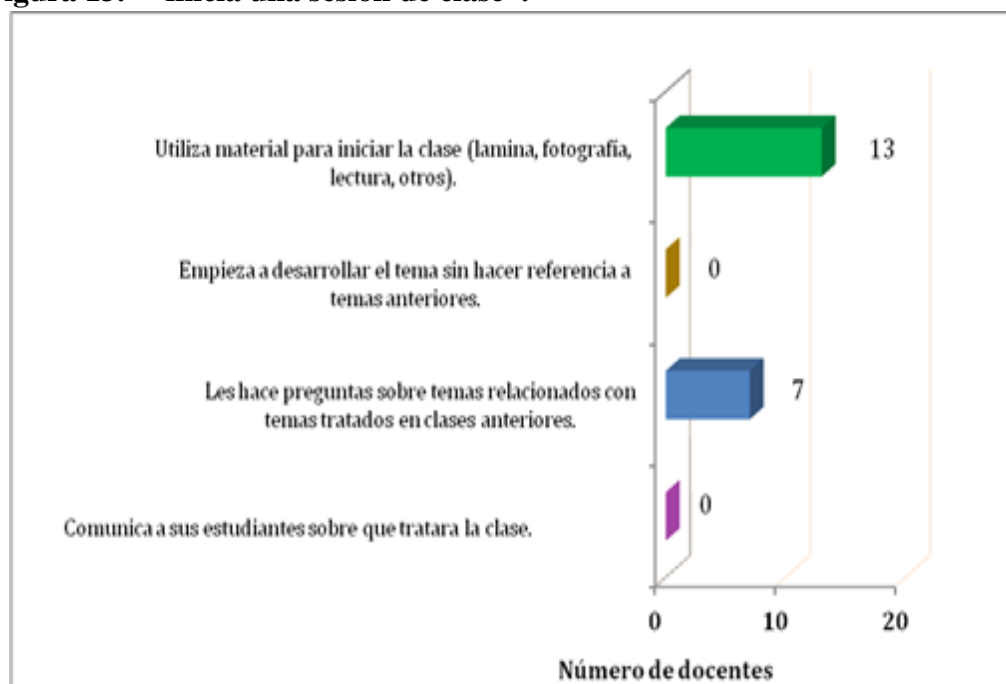
4.3.3 DESARROLLO DE LAS SESIONES DE CLASE

Tabla 21. “Inicia una sesión de clase”.

Como inicia una sesión de clase:	Número de docentes	Porcentaje
Comunica a sus estudiantes	0	0,0
Les hace preguntar sobre temas relacionados con las clases anteriores	7	35,0
Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores	0	0,0
Utiliza material para iniciar la clase (láminas, fotografías, lectura y otros)	13	65,0
Total	20	100,0

Fuente: “Cuestionario aplicado a los docentes”.

Figura 13. “Inicia una sesión de clase”.



Fuente: Tabla 21.”

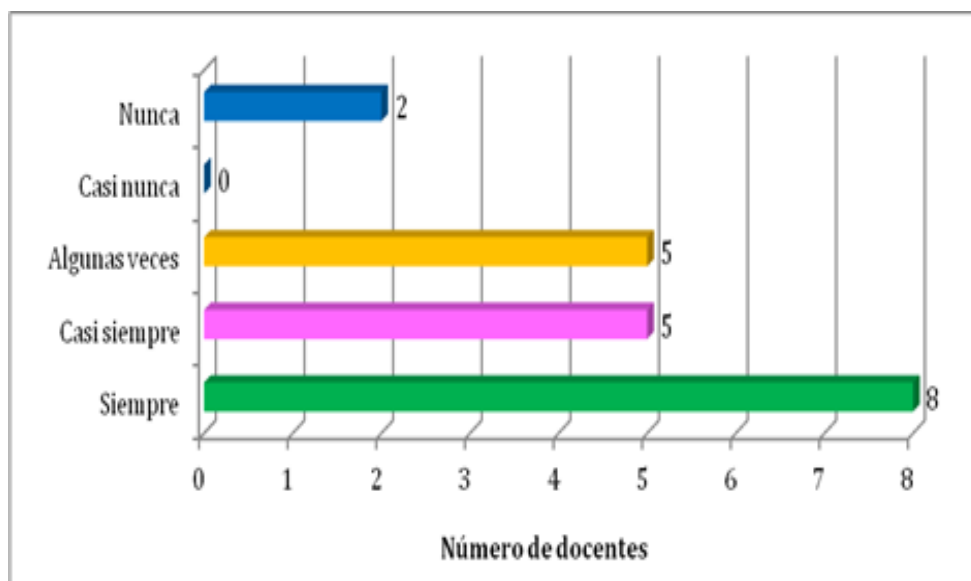
En la tabla 20 y figura 13, “se observa que el 35% de los docentes les hace preguntas sobre temas relacionados con el tema anterior, y un 65% utiliza material para iniciar la clase (lámina, fotografía, lectura, otros”.

Tabla 22. “Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución”.

Planifica las actividades:	Número de docentes	Porcentaje
Siempre	8	40,0
Casi siempre	5	25,0
Algunas veces	5	25,0
Casi nunca	2	10,0
Total”	20	100,0

“Fuente: “Cuestionario aplicado a los docentes”.

Figura 14. “Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución”.



Fuente: Tabla 22.

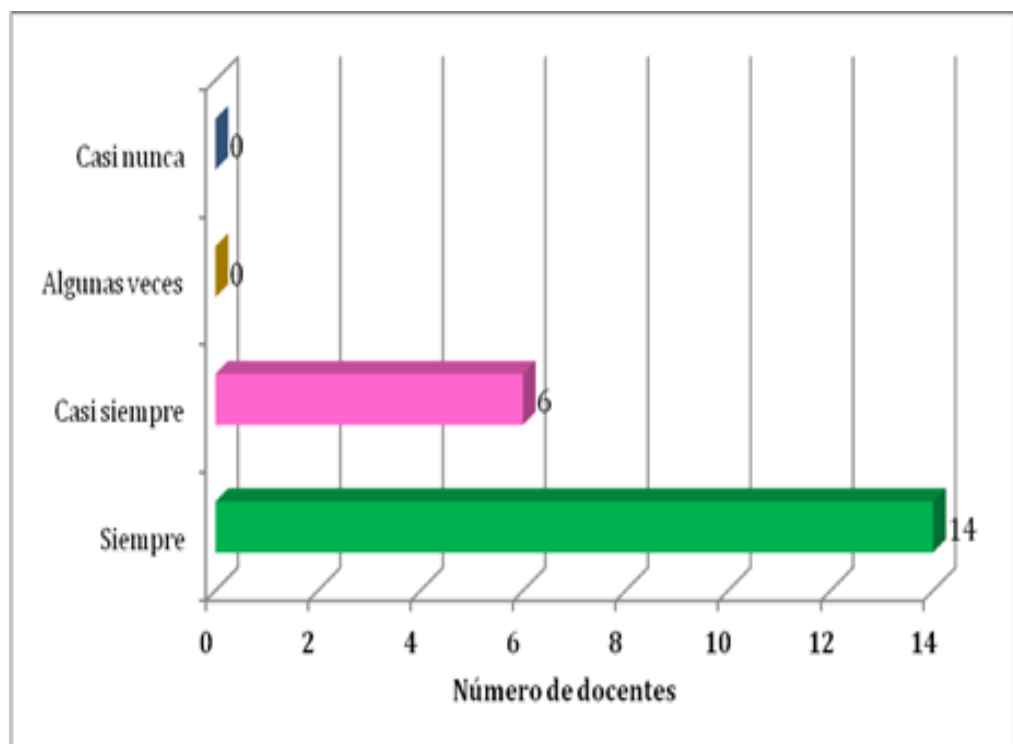
En la tabla 22 y figura 14, “se aprecia que el 40% de los docentes siempre planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución, y un 25% de los docentes casi siempre planifican las actividades y un 25% algunas veces planifica las actividades, y 10 de los docentes casi nunca planifican actividades”.

Tabla 23. “Alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase”.

Busca alternativa de solución:	Número de docentes	Porcentaje
Siempre	14	70,0
Casi siempre	6	30,0
Algunas veces	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: “Cuestionario aplicado a los docentes”.

Figura 15. “Alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase”



Fuente: Tabla 23.

En la tabla 23 y figura 15, “se observa que el 70% de los docentes siempre dan alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase, y un 30% casi siempre dan alternativa de solución más adecuada”.

4.2 Análisis de resultados.

Los resultados se agruparon, según los objetivos planteados en el estudio.

1. “En relación a la Determinación de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje alcanzado por el estudiante”

Las estrategias didácticas “son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. Las estrategias de aprendizaje, “que son estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”. (Elvinestanga, 2012).

Los resultados demostraron que el 100% de los docentes utilizan en el desarrollo de su práctica pedagógica, estrategias didácticas de naturaleza dinámica, en las cuales el impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente. Asimismo, se observa que el logro de aprendizaje obtenido fue alto.

Asimismo, no se observa estrategias didácticas de naturaleza estáticas.

2. “Con respecto al objetivo específico: dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje”.

Menciona que el aprendizaje basado en problemas “es una estrategia apropiada para que el estudiante construya sus conocimientos y desarrolle su inteligencia, ejerciéndola. Para la práctica de la enseñanza basado en problemas es necesario que el

docente sea el creador, un guía que estimule a los estudiantes a aprender, y a descubrir, esta enseñanza también contribuye al cumplimiento de principios didácticos, al carácter científico, a la vinculación de la escuela con la vida lleva al alumno”. (Calero, 2010).

Esta metodología se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación.

3. “En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial”.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes de 5 años del nivel inicial es alto en un 100%. Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. “Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular”. (Zapata, 2013).

4. “En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente al docente de educación inicial que se desempeña como profesor de 5 años en el área de comunicación”.

El Diseño Curricular Nacional (DCN) “impulsa la práctica de un enfoque de logros de aprendizaje por competencias. Es un enfoque diferente al del pasado que trata de superar la enseñanza de contenidos aislados, pues éstos solo tienen sentido cuando se

articulan en función de aprendizajes que trascienden el campo de la educación al asociar un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permiten a la persona desempeñarse con éxito en lo personal, interpersonal, profesional cotidiano de la sociedad y en el mundo laboral. Las competencias implican actuaciones y apropiaciones por parte de las personas para plantear y resolver problemas económicos, sociales, culturales y políticos. Se trata de un saber hacer, de un actuar de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo”.

Según Brooks nos dice el aprendizaje no se da de la misma manera en todos. Ante esta realidad, el maestro tiene dos opciones: el primero es utilizar las diferencias que se le presentan como un potencial que trae diversos talentos al grupo y que beneficia a todos. y el segundo tratarlas solo de manera superficial, o ignorarlas, y perder la gran oportunidad que brinda la diversidad. Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente.

Luego de recolectar la información a través del cuestionario, los datos obtenidos sobre el perfil del docente: Lugar de estudios; demuestran que el 15% de docentes provienen de universidad y solo un 85% provienen de institutos pedagógicos.

No obstante, el docente egresado de instituto pedagógico posee casi las mismas competencias requeridas para realizar su actividad profesional pero en el sentido práctico, en comparación con un egresado de universidad que posee más conocimientos teóricos.

Los resultados obtenidos en la investigación señalan que la mayoría de docentes egresados de una universidad 15% utilizan estrategias didácticas dinámicas en comparación a los docentes egresados de un instituto pedagógico que solo un 85% utilizan estrategias didácticas dinámicas.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llegan a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se ha determinado que la naturaleza de las estrategias didácticas de los docentes encuestados un 100% utiliza estrategias didácticas dinámicas.
- ✓ Los docentes del área de comunicación “tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que 6 docentes eligieron la modalidad como primera prioridad el aprendizaje basado en problemas que es de naturaleza dinámica autónoma; como enfoque metodológico 7 docentes eligieron los mapas conceptuales que es de naturaleza dinámica autónoma y el recurso didáctico más conocido son los bibliográficos ya que 6 docentes lo eligieron como primera prioridad”.
- ✓ El logro de aprendizaje de los estudiantes es alto en un 85% y el 15% es bajo.
- ✓ En cuanto al perfil académico “de los docentes, 85% de los docentes son egresados de Institutos pedagógicos, el 70 % tienen de 21 a más años de experiencia laboral y el 95% se encuentra en condición de nombrados”.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda que la Facultad de Educación y Humanidades debe promover investigaciones similares a fin de conocer mejor el uso y sus efectos de las estrategias didácticas que utilizan las docentes.
- ✓ Se recomienda que las Docentes de la Instituciones educativas de la provincia de Tocache, deberían utilizar variedad de estrategias a fin de verificar su efecto en el logro de aprendizaje de las niñas y niños.
- ✓ Se recomienda que la Directiva y docentes de las Instituciones de la provincia de Tocache deberían unir criterios y esfuerzo para equilibrar los logros de aprendizaje en ambos turnos.
- ✓ Es de necesidad que las docentes y personal directivo de las Instituciones educativas de la provincia de Tocache, sean capacitados para mejorar su desempeño docente, la Dirección de la Institución Educativa forme un equipo técnico-pedagógico, para evaluar y monitorear las actividades y estar atentos a las innovaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar M (2010) La palabra del profesor, (Sede web). Madrid. [13 de junio del 2016], disponible en: <http://definicion.de/docente/>
- Aparicio, J. (2009). Relación entre las Estrategias Didácticas en el Área de Comunicación y Logros de Aprendizaje de los alumnos de 4º grado de Educación primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Huarney en el año 2009. Huarney, Perú: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Facultad de Educación y Humanidades.
- Asencios, E. (2009). “Estrategias Didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo” de la ciudad de Tingo María, Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huánuco, Facultad de Educación y Humanidades.
- Asopa, B. (2009). Método de caso (sede web) España [Extraído el 12 de junio del 2016], disponible en: <http://sitios.itesm.mx/va/dide/red/6/educacion/caso.htm>.
- Bermejo. L, (2010). Philips 6/6. (Sede web). Madrid [Extraído el 12 de junio del 2016], disponible en: <http://unmsm.tripod.com/grupos01.html>
- Bojórquez I (2008) Laminas y fotografías, (Sede web). México. [Extraído el 13 de junio del 2016], disponible en: Definición de lámina - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/lamina/#ixzz2UFmkrq84>
- Bohórquez, E. (2009). Blog de internet, (sede web). España. (Extraído el 13 de junio del 2016], disponible en: <http://www.slideshare.net/killerlusca/definicin-de-blog>
- Bravo, C. (2009). Estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en el Área de comunicación de las Instituciones Educativas Túpac Amaru y Amazonas de

Tingo María en el año 2009. Tingo María, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Huánuco, Facultades de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Brehler R (2005) Debate. (Sede web). Madrid [Extraído el 12 de mayo del 2016], disponible en: http://www.fdpagora.es/data/sesiones/El_debate_electoral.pdf.

Cabero y Márquez (2010) Trabajo en grupo colaborativo. (Sede web). México, [Extraído el 15 de mayo del 2016], disponible en: [http://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/qu% c3% 89+es+trabajo+colaborativo](http://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/qu%c3%89+es+trabajo+colaborativo).

Calero, B. (2010). Aprendizaje Basado en los Problemas. (Sede web). Madrid [Extraído el 13 de junio del 2016], disponible en: <http://www.ub.edu/mercanti/abp.pdf>.

Cayambe, E. (2010). Psicología del Aprendizaje, (sede web). España. [Extraído el 13 de junio del 2016], disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Definicion-De-Psicologia-Del-Aprendizaje/1005091.html>

Cárdenas, N. (2010). Estrategias Didácticas Empleadas en el Área de Comunicación y Logros de Aprendizaje de los Estudiantes del nivel Primario de las Instituciones Educativas “Corazón de Jesús” N°88005, “Gloriosa 329” N°89002 y “Manuel Gonzales Prada” N°89004 de la Ciudad de Chimbote en el I trimestre del 2010”. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash, Facultad de Educación y Humanidades.

Carol, Bainbridge. (2010). Trabajo cooperativo. (Sede web). Madrid (07 de junio del 2013) disponible en: http://superdotados.about.com/od/glossary/g/coop_learning.htm

- Clara, M. (2012) Tipos de organizadores gráficos. (Sede web) México. [Extraído el 07 de junio del 2016], disponible en: Crecer N°1boletin. Disponible en: <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/boletines/Boletin-01.pdf>
- Cruz, D. (2012), El uso de títeres para mejorar la comunicación oral en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución educativa n°32004 “San Pedro” de Huánuco. 2012, Perú: universidad de Huánuco, Huánuco, facultad de ciencias de la educación y humanidades.
- Chirinos M (2008) Proyectos. (Sede web). España [Extraído el de junio del 2016], disponible en: http://www.ice.uabjo.mx/documentos/coloquio/ponencias/mesa_1/aprendizaje_a autorregulado.
- Chirinos, D. (2010) Metodología del Aprendizaje Significativo (sede web). México [Extraído el 12 de junio del 2016], disponible en: <http://es.scribd.com/doc/12205674/MetodologIas-Activas-y-Aprendizaje-Por-Descubrimiento>
- Díaz. A, (2008) Metodología del aprendizaje constructivo. (Sede web) México. [Extraído el 12 de junio del 2016], disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))
- Elstein, S. (2006). Nuevas tecnologías y educación. Hacia una nueva perspectiva en la formación de profesores. Documento en línea. [Extraído el 25 de julio del 2016], Disponible en: www.unrc.edu.ar .
- Elvinestanga (2012) Estrategias Didácticas. (Sede web). Chicago [Extraído el 11 de mayo del 2016], disponible en :<http://www.buenastareas.com/ensayos/Tipos-De-Estrategias-Didacticas-Tecnicas-Didacticas/4022606.html>.

- Encarnación, T. (2009) Rol del docente, (sede web). México, [Extraído el 13 de junio del 2016], disponible en: <http://definicion.de/docente/#ixzz2VRw21xC3>
- Félix, (2007). Coordinador (sede web) MEXICO [acceso 05 de mayo del 2016] Estrategias Didácticas para Promover el Logro de los Propósitos Educativos. Disponible en:
<http://felixmendoza60-laesquinadesaber.blogspot.com/2010/02/estrategias-didacticas-para-promover-el.html>.
- Gema, C. (2011) Metodología del aprendizaje cooperativo. (Sede web). [Extraído el 8 de junio del 2016], disponible en:
<http://blogs.siglo22.net/gema/2011/02/14/metodologia-cooperativa-de-aula-%C2%BFsabemos-lo-que-es/>.
- Grisolia, M. (2007) Bibliográficos y textos, (Sede web). Madrid. [Extraído el 13 de junio del 2016], disponible en:
http://portal.uned.es/pls/portal/docs/page/uned_main/biblioteca/apoyo%20estudiantes/presentarbfia.pdf
- Hidalgo (2005) Logro de Aprendizaje (Sede web). Madrid. [Extraído el 07 de junio del 2016], disponible en: <http://es.scribd.com/doc/45688122/Evaluacion-de-aprendizajes-actitudinales-PNFA>
- José, G. (2010) Metodología de aprendizaje basado en problemas (sede web). Madrid [Extraído el 08 de junio del 2016], disponible en:
http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/027_Metodologia_aprendizaje_basado_en_problemas.pdf.
- Kirschner, P. (2008) Metodología del aprendizaje complejo. (Sede web). Madrid [Extraído el 12 de junio del 2016], disponible en:
<http://definicion.de/pensamiento-complejo/> de las metas de la educación.

Ledesma, S. (2009). Estrategias Didácticas en el Área de Comunicación y logros de Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario de las Instituciones Educativas N°88020 Julio Cesar Tello y N°88020 virgen del Carmen comprendidas en el ámbito del 21 de abril y el Carmen de la ciudad de Chimbote, en el II bimestre del 2009. Chimbote, Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ancash, Facultad de Educación y Humanidades.

López y Bautista (2006) El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad. Disponible en: <http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/04/04>

López, O. (2008) video, (sede web). Madrid [Extraído el 07 de junio del 2016], disponible en: <http://definicion.de/video/>.

Lógicamente Canciones Infantiles (2011), (sede web). [Extraído el 13 de junio del 2016], disponible en: <http://blogs.que.es/cancionesinfantiles/2011/06/29/las-canciones-infantiles-como-recurso-didactico/>

Mallqui, A. (2007). El Juego “Bingo Mágico” como estrategia para desarrollar la atención en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°32008 “Señor de los Milagros” de Huanuco-2007. Huánuco, Perú: Universidad de Huánuco, Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Martínez, F. (2006). Educación y nuevas tecnologías. Documento en línea. Disponible en: www.uib.es [Consulta: 2016, Julio 19].

Martínez, M. (2004). Paradigma cualitativo de investigación. Caracas-Venezuela: Panapo.

Melba, R, López. (2010) Talleres (Sede web). Madrid [Extraído el 5 de mayo del 2016], disponible en:

http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf.

Melam, H. (2010) Metodología del aprendizaje repetitivo. (Sede web) México [Extraído el 12 de junio del 2016], disponible en: <http://html.rincondelvago.com/aprendizaje-en-los-ninos.h>.

Melero, P. (2009) Metodología del aprendizaje por descubrimiento. (Sede web) México. [Extraído el 12 de junio del 2016], disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedesubrimiento.htm.

Nerea, C. (2009) El juego (sede web). España. [Extraído el 07 de junio del 2016], disponible en: juegos-y-aprendizaje.html.

Ochoa, R. (2005). Docente del Siglo XXI. Pedagogía del Conocimiento. (2 da. Edición). Colombia: McGraw-Hill.

Osorio, R. (2008) Cuestionarios para investigar contenido (sede web). Madrid [Extraído el 2 de junio del 2016], disponible en: <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>.

Paulo N (2010) Lluvia de ideas (Sede web). Madrid [Extraído el 15 de mayo del 2016], disponible en: <http://www.knoow.net/es/cieeconcom/gestion/brainstorming.htm#vermais>.

Poole, B. (2007). Docente del siglo XXI como desarrollar una práctica docente competitiva. (2 da. Edición). Colombia: McGraw-Hill.

Trillas G (2008) Metodologías del aprendizaje mecánico (sede web). México [Extraído el 12 de junio del 2016], disponible en:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajemecanicista.htm.

Trujillo B (2010) Metodología del aprendizaje conductual (sede web) Canadá. (Extraído el 12 de junio del 2016), disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos82/modelo-cognitivo-conductual/modelo-cognitivo-conductual2.shtml#ixzz2W15QAKeE>.

Trujillo, E. (2013) Cuentos infantiles (sede web). Madrid. [Extraído el 12 de junio del 2016], disponible en: <http://andreperera.blogspot.com/2016/06/definicion-del-cuento-infantil.html>.

Trujillo, M. (2009). Estrategias Didácticas en el área de Comunicación y logros de aprendizaje en los alumnos del sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Túpac Amaru Ricardo Palma Leoncio Prado de la ciudad de Tingo María, 2009. Tingo María, Perú: universidad católica los Ángeles de Chimbote, Huánuco, Facultad de Educación y Humanidades.

Villalobos, L. (2007). Dado con Gráficos como Estrategia de trabajo para la creación de adivinanzas en los niños y niñas del 2do grado de la Institución educativa “Juana Moreno”Huanuco-2007.huanuco, Perú: Universidad de Huánuco, Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Zañartu, C. (2010) Metodología del aprendizaje colaborativo (Sede web). España [Extraído el 08 de junio del 2016], disponible en: <http://info-metodologia.wikispaces.com/4-APRENDIZAJE+COLABORATIVO>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos un cuestionario con preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza de las actividades diarias de clase; lo cual permitirá obtener datos para la investigación que se está realizando sobre la práctica educativa.

I. DATOS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE:

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grados que enseña:

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Licenciado () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

SÍ () No () Está en Proceso ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años () 6 a 10 años ()
11 a 20 años () De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años () 6 a 10 años ()
11 a 20 años () De 21 a más años ()

Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Phillips 6-6					
Ap. Basado en problemas					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

5. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

6. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

7. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

IMPLEMENTACION DE LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					

Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

8. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
Aprendizaje basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionarios para investigar contenido					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Phillips 6-6					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

9. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

ESTRATEGIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Resúmenes										
Organizadores Previos										

Mapas Conceptuales										
Redes Conceptuales										
Cuadros Comparativos										
Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase.										
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que propongan preguntas para una unidad										
Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones a problemáticas.										
Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental										
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma										
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.										
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones.										
Casos centrados en el estudio de descripciones.										
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información y otras estrategias)										
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.										

10. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

ENFOQUES METODOLÓGICOS	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					

Constructivismo					
Pedagogía conceptual					
Pensamiento complejo					
Aprendizaje basado en problemas					

11. Utiliza estrategias utilizando como eje la problematización

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

12. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

ELEMENTOS A CONSIDERAR	1	2	3	4	5
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Auto evaluación					

13. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

SÍ () No () Está en duda () No sabe ()

14. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

SÍ () No () Está en duda () No sabe ()

15. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué enfoque aplica mayormente en ellas?

ENFOQUES UTILIZADOS	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Complejo					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					

16. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?

SÍ ()

No ()

Está en duda ()

No sabe ()

17. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

RECURSOS APLICADOS	1	2	3	4	5
Bibliográficos (textos)					
Gráficos (representaciones, esquemas, mapas semánticos)					
La palabra hablada del profesor y pizarra					
Imágenes (figuras fotografías, láminas)					
Vídeos					
Internet (Blog, wiki)					
Realidad medioambiental					
Carteles grupales					