



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y  
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PARTICULAR CHRISTIAN LIFE  
COMMUNITY SCHOOL- PIURA, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**AVELAR FERREIRA DE PUERTAS IRENE**

**ORCID: 0000-0001-9316-8096**

**ASESOR**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA- PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Avelar Ferreira De Puertas Irene

0000-0001-9316-8096

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,  
estudiante de pregrado, Piura-Perú

### **ASESOR**

Mgtr. Valle Ríos Sergio Enrique

0000-0003-0878-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de  
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

### **JURADO**

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

*En primer lugar, agradecer a Dios porque él es mi guía en todos los caminos y él que me brinda las fuerzas para seguir adelante y lograr mis metas y objetivos.*

*A mi esposo, Alejandro y a mis dos hermosas hijas, Alene Isabely y Liz Nayeli, por apoyarme y entenderme.*

*A mi centro de estudios, ULADECH, y a los docentes por impartirme los conocimientos necesarios para crecer en el ámbito profesional y personal.*

*Y un agradecimiento a la Institución Educativa Particular Christian Life Community School por permitirme realizar el trabajo de investigación.*

## **DEDICATORIA**

*A los estudiantes de la I.E.P “Príncipe de Paz” por servirme como motivación de aceptar el reto de prepararme para apoyarlos mejor en su formación integral.*

*A mis esposo Alejandro y a mis dos hermosas hijas, Alene Isabely y Liz Nayeli, por apoyarme y entenderme.*

*A mis amigas “Winners”, por su apoyo incondicional a lo largo de estos cinco años, haciéndolos más placenteros. Las llevaré por siempre dentro de mí.*

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar la relación entre la calidad de vida y el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018, la población muestral estuvo constituida por 34 estudiantes del cuarto grado de secundaria. Asimismo, la metodología que se utilizó en esta investigación fue de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo-correlacional, además, presenta un diseño no experimental de corte transeccional. La técnica utilizada fue la encuesta y para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), obteniendo como resultado que, si existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Christian Life Community School-Piura, 2018. Además, se halló que el 29.49% presenta tendencia a baja calidad de vida, y el 74% manifiesta nivel de autoestima promedio. Del mismo modo se obtuvo que existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la Sub escala Si mismo en los estudiantes, no obstante, no existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la Sub escala Social, en la Sub escala Hogar y en la Sub escala Escuela. Se concluye que si existe relación entre la variable calidad de vida y la autoestima.

Palabras clave: Calidad de vida, Autoestima, Adolescencia

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to identify the relationship between the quality of life and the level of self-esteem of the students in the fourth grade of secondary school of the Christian Life Community School-Piura, 2018, the sample population consisted of 34 students of the fourth grade of high school. Likewise, the methodology found in this research was quantitative and descriptive-correlational, and it also presents a non-experimental design of a transectional cut. The technique used was the survey and two instruments were used for data collection: the Olson & Barnes Quality of Life Scale (1982) and the Coopersmith Self-Esteem Inventory (1967), obtaining as a result that, if there is a relationship between quality of life and self-esteem in the students of the fourth grade of secondary school of the Christian Life Community School-Piura Educational Institution, 2018. In addition, it was found that 29.49% have a tendency to low quality of life, and 74% manifest a level of self-esteem. In the same way, it will be obtained that there is a relationship between the quality of life and self-esteem in the Subscale If in students, however, there is no relationship between the quality of life and self-esteem in the Social Subscale, in the Home Sub-scale and in the School sub scale. It is concluded that if there is a relationship between the variable quality of life and self-esteem.

Keywords: Quality of life, Self-esteem, Adolescence

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>EQUIPO DE TRABAJO</b> .....	ii
<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	10
<b>III. HIPOTESIS</b> .....	63
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	65
4.1. Diseño de investigación .....	65
4.2. Población y muestra .....	66
4.3. Definición y operacionalización de las variables.....	66
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	74
4.5. Plan de análisis .....	78
4.6. Matriz de consistencia.....	79
4.7. Principios éticos: .....	81
<b>V. RESULTADOS</b> .....	82
5.1. Resultados .....	82
5.2. Análisis de resultados.....	89
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	96
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	97
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	98
<b>ANEXOS</b> .....	103

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA I</b>	Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura,2018	<b>82</b>
<b>TABLA II</b>	Categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura,2018	<b>83</b>
<b>TABLA III</b>	Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura,2018	<b>84</b>
<b>TABLA IV</b>	Relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Sí mismo, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura,2018	<b>85</b>
<b>TABLA V</b>	Relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Social, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura,2018	<b>86</b>
<b>TABLA VI</b>	Relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura,2018	<b>87</b>
<b>TABLA VII</b>	Relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Escuela, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura,2018	<b>88</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 1</b>	Categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura,2018	<b>83</b>
<b>FIGURA 2</b>	Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura,2018	<b>84</b>

## **I. INTRODUCCIÓN**

Debido a los diversos factores a los que se exponen los adolescentes de nuestro país, como por ejemplo la delincuencia, así como los embarazos adolescentes, y la drogadicción; se ha creído más que conveniente abordar el tema de como la calidad de vida de los mismos puede influir en su autoestima.

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Particular, Christian Life Community School; el cual se titula: Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018, con el propósito de evaluar cómo influye la calidad de vida de los estudiantes en la autoestima de los mismos.

En lo que respecta a calidad de vida, Olson, D. y Barnes, H. (1982) utilizan una conceptualización Subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por tanto, la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción.

Respecto a la autoestima, Coopersmith, S. (1967) menciona que la autoestima, es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente Subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Por ende, la autoestima es la idea que tenemos acerca de nuestra propia valía como personas y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida

Ira a depender de aspectos internos y externos como esta se desarrolla, por ende, es vital ir formando una buena autoestima desde el hogar, para poder desarrollarla en diversos ámbitos de nuestra vida diaria.

Por otro lado, se sabe por teoría que la adolescencia es un periodo de transición entre lo que todos conocemos como la pubertad y la vida adulta, en la que se presentan diversos cambios, desde hormonales, sociales, y psicológicos.

Para Erikson, E. (1951) la adolescencia representa una crisis en la identidad y tiene que ver con los roles a desarrollar sexual, social, físico, psicológico, el moral, ideológico y vocacional.

Por ende, la presente investigación busca analizar la relación entre las variables antes mencionadas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018”

Con respecto a la caracterización del problema a nivel internacional, se observa que la calidad de vida a pesar de los grandes cambios que se han hecho en las grandes urbes del mundo en infraestructuras, implementación de sistemas para mejorar la calidad del aire, las prohibiciones de circulación

vehicular, entre otras cosas, los habitantes perciben que la calidad de la vida actual es peor que en 1967.

Las oportunidades de educación son muy escasas y debido a esto también los ingresos son muy bajos.

Expok. Comunicación de sustentabilidad y RSE (2017) menciona según la encuesta global de Pew Research Center, (PWC) México y Venezuela están en los primeros lugares de una lista de 38 países en donde los ciudadanos se muestran más pesimistas sobre su progreso a hace medio siglo.

En lo que concierne a la autoestima a nivel internacional, Musitu. G. Jiménez. T., y Murgui S. (2004) en una tesis realizada en Valencia- España afirman que la autoestima ira a influir en como los adolescentes responden a presiones tales como el consumo de drogas y alcohol, por ende, si no forman una autoestima alta en esta etapa, les será muy difícil afrontar estas presiones.

Según el diario Perú21, a nivel nacional la calidad de vida en nuestro país de acuerdo a la vigésima edición del Ranking de Calidad de Vida de la consultora Mercer, Lima se ubica en el puesto 124 a nivel mundial, siendo superada, a nivel Sudamérica, por ciudades como Montevideo (77), Buenos Aires (91), Santiago de Chile (92), Asunción (115), Río de Janeiro (118), Quito y Sao Paulo (122). Ello ubica a la capital peruana como una de las ciudades con peor calidad de vida a nivel regional junto a Bogotá (128), La Paz (156) y Caracas (193).

En comparación al 2017, el ranking de este año muestra que 5 de 10 ciudades sudamericanas analizadas mejoraron al menos un puesto, 2 bajaron

posiciones y 3 mantienen la misma posición, entre ellas Lima. “Aunque la mitad de las ciudades evaluadas en Latinoamérica muestran progreso versus la medición anterior, la capital de Perú sigue estancada en el puesto 124 entre 231 a nivel global. Si hablamos solo de Sudamérica, Lima ocupa el puesto 8 de 11 ciudades. Dicho estancamiento tiene entre otros factores analizados una relación directa con la desaceleración del crecimiento del país, la crisis política y la parálisis experimentada en los megaproyectos que se debían ejecutar el año pasado.

A nivel nacional, la autoestima en nuestro país según Loza, P. (2015) en una tesis realizada en la ciudad de Trujillo- Perú concluyó “El nivel de autoestima se relacionó significativamente al comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres”

De aquella investigación se infiere que las conductas sexuales promiscuas en las y los adolescentes serán influenciadas de algún modo por el tipo de autoestima que estos manifiesten.

La I.E.P Christian Life Community School, acoge en su mayoría a alumnos provenientes de familias que viven en zonas urbanas, de diferentes niveles económicos, debido a que la escuela está ubicada entre un sector de clase media y otro de nivel socioeconómico bajo (Santa Isabel y Pachitea).

La Institución educativa Particular Christian Life Community School, según la información obtenida desarrolla un contexto familiar, con un grupo de profesionales calificados que velan para que los alumnos se incorporen adecuadamente, tanto en su vida como personas, así como social y escolar. Busca desplegar personas competentes con una alta autoestima,

conocimientos, capacidades sociales y una sólida formación académica, moral y emocional para que los alumnos puedan alcanzar el éxito personal y profesional dentro de una sociedad moderna y cambiante.

Además, procura una educación de alta calidad en una atmósfera de instrucción segura, en donde los alumnos logren su pleno crecimiento intelectual, moral, físico, social y emocional y sobre todo espiritual.

Los alumnos matriculados en dicha institución son un promedio de 400 alumnos, cabe resaltar que la institución profesa la religión cristiana evangélica, y por ende imparte valores morales a los alumnos, sin embargo, según lo que se pudo evidenciar, como resultado de la información ofrecida por los docentes y directivos, es que en los últimos meses existen varios casos de autolesiones por parte de las adolescentes mujeres y un cierto grado de adolescentes varones.

Los docentes opinan que esta conducta realizada por los adolescentes se debe por seguir la moda de sus otros compañeros, sin embargo, es preocupante el número de estos que constantemente llegan a la institución con cortes en las manos.

Así mismo, se evidencia que los padres de familia, no muestran mucho interés a los problemas de sus hijos, debido a su trabajo y sus respectivas ocupaciones.

Por otra parte, se pudo notar que existen problemas sociales, debido a que existe una comparación y separación entre grupos sociales.

Lo anteriormente mencionado quiere decir que hay grupos del nivel socioeconómico alto que tienden a separarse de los alumnos de clase baja, y eso genera cierto malestar emocional entre la comunidad educativa.

Por ende, se creyó conveniente abordar dicha población debido a la problemática antes mencionada

Es así que, a partir de lo antes mencionado, se formuló la siguiente pregunta:  
¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018?

Con la finalidad de responder la pregunta antes mencionada se plantearon los siguientes objetivos:

Identificar la relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018

Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Si mismo, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Social, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Hogar, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Escuela, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018

La investigación se justifica debido a que se enfocará en conocer de manera científica la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”, debido a que los adolescentes que estudian en dicha institución se ven a menudo amenazados por situaciones que ponen en riesgo su bienestar físico y emocional.

La investigación también será importante porque beneficiara a la institución educativa pues aportara propuestas de mejoras para que esta las ponga en práctica y pueda beneficiar a la muestra elegida para esta investigación.

Además, colaborará con el campo de la psicología debido a que el presente informe servirá de base para posibles estudios que se realicen con el tema en cuestión.

Así misma irá en beneficio de futuros investigadores que quieran ampliar su conocimiento sobre autoestima en adolescentes en la ciudad de Piura.

Cabe resaltar que la investigación presentó metodología de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo-correlacional, además, presenta un diseño no experimental de corte transeccional. La técnica utilizada fue la encuesta y para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), obteniendo como resultado que, si existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Christian Life Community School- Piura, 2018.

Además, se halló que el 29.49% presenta tendencia a baja calidad de vida, y el 74% manifiesta nivel de autoestima promedio. Del mismo modo se obtuvo que existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la Sub escala Si mismo en los estudiantes, no obstante, no existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la Sub escala Social, en la Sub escala Hogar y en la Sub escala Escuela.

Con respecto a la estructura que mantiene la presente investigación es la siguiente:

Comenzando con el capítulo I se presenta la introducción, la cual contiene las propuestas teóricas, además de la caracterización y el enunciado del problema; también se encuentra los objetivos, general y específicos, además contiene la justificación, la metodología y los instrumentos utilizados. Para concluir este capítulo se hallan los resultados de la investigación.

Se prosigue con el capítulo II, el cual presenta la revisión de la literatura, el cual contiene los antecedentes; tanto internacionales, nacionales y locales, además se presentan las bases teóricas de la investigación.

Posteriormente en el capítulo III, se muestran las hipótesis: general y específicas.

Así mismo, el capítulo IV, se observa la metodología, que contiene el diseño de la investigación, la población y muestra, además de la definición y operacionalización de la variable e indicadores, las técnicas e instrumentos, el plan de análisis, además se anexó también la matriz de consistencia y finalmente los principios éticos.

Del mismo modo, en el capítulo V, se observan los resultados de la investigación, así como también el análisis de los mismos.

Concluyendo, en el capítulo VI, se presentan las conclusiones.

Y finalmente se concluye con los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas y los anexos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Antecedentes internacionales**

Ojeda, S. y Cárdenas, M. (2017) El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. Ecuador: Universidad de Cuenca. Manifestó: El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género

Rosales, G. (2015). Calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de santa cruz del quiché. Tesis de grado. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, declaró: “La Calidad de Vida es un concepto que ha sido relacionado con la economía y salud, sin embargo, ha ido ampliándose hasta incluir la satisfacción personal que se puede tener con las dimensiones que han sido agregadas, teniendo auge en los últimos años los

estudios correspondientes a los adolescentes. La presente investigación es de tipo descriptivo, tuvo como objetivo determinar la calidad de vida en los alumnos adolescentes de 12 a 16 años de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché, para ello, se utilizó el Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vidas de Alumnos Adolescentes de Gómez, M. y Verdugo, M. a través del cual se logró establecer el porcentaje de los adolescentes satisfechos e insatisfechos en las diferentes dimensiones de la calidad de vida, teniendo como conclusión que la mayoría de los adolescentes (85%) se encuentran satisfechos en torno a la Calidad de Vida y que el grupo de 12 a 13 años presenta mayor nivel de satisfacción en cada uno de las áreas comparado con el grupo de 14 a 16 años. Sin embargo, se estableció que las dimensiones más afectadas para la totalidad de la población fueron Autodeterminación e Integración a la Comunidad por lo que se recomienda a las autoridades del Colegio impartir talleres, actividades y pláticas donde se promueva el desarrollo de cada una de las dimensiones de la calidad de vida, para que los adolescentes puedan seguir mejorando la satisfacción con las mismas y reforzando las áreas que se encuentren insatisfechas.”

#### **Antecedentes nacionales**

Wong, C. (2018) Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo. Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología. Perú: UPAO. Refirió: La presente investigación buscó determinar las diferencias de autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo. Para ello se trabajó con una población de 199

alumnos de cuarto y quinto de secundaria. Se utilizó la escala de Autoestima de Coopersmith, cuyas áreas evaluadas fueron si mismo, social – pares, hogar – padres y escuela; finalizada la recolección de datos se dió paso a la corrección y análisis estadístico, donde se encontró que la prueba U de Mann Whitney en la comparación de la Autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas pública y privada de la ciudad de Trujillo, no identifica diferencia significativa ( $p > .05$ ), en la Autoestima de los estudiantes de ambas instituciones educativas, con promedios respectivos de 97.3 y 107.0. Por lo que se concluye que la autoestima no está determinada por el tipo de gestión educativa.

Quispe, A. (2017) Calidad de vida en adolescentes de la Institución Educativa Nacional Juan Pablo II San Genaro de Villa Chorrillos junio 2017. Para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Perú: Universidad Privada San Juan Bautista, manifestó: La calidad de vida en Adolescentes es un tema que en los últimos años comenzó a tener relevancia para poder establecer mejores estrategias de apoyo en esta etapa de vida, considerando que es la forma de percepción del adolescente frente a sí mismo. Objetivo: Determinar la calidad de vida de los adolescentes de secundaria en la Institución Educativa Nacional Juan Pablo II de San Genaro de Villa – Chorrillos, junio 2017. Metodología: El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y de corte transversal. El estudio se realizó en la Institución Educativa Juan Pablo II, en una muestra de 231 adolescentes de secundaria, aplicando un cuestionario denominado

KIDSCREEN- 52. Resultados: Los adolescentes perciben su calidad de vida como baja 63% (146) y alta 37% (85). Conclusión: La calidad de vida de los adolescentes de secundaria es baja en la Institución Educativa Nacional Juan Pablo II de San Genaro de Villa – Chorrillos, junio 2017.

Coyla, Y. (2017) Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariategui – Isla – Juliaca. Para optar el título de segunda especialización en: psicología educativa. Perú. Universidad nacional del Antiplano. Mencionó: El presente trabajo de investigación titulado “Niveles de Autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui” del Centro Poblado de Isla del distrito de Juliaca del 2017. Tiene como objetivo general: Diagnosticar los niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. “José Carlos Mariátegui”-Isla-Juliaca del 2017. La muestra de estudio estuvo constituida por 95 adolescentes a quienes se les tomo como fuente de información respecto de los datos correspondientes a las variables. Para la variable niveles de autoestima se aplicó test de autoestima de Coopersmith, consistente en 50 preguntas formuladas. El diseño de investigación asumido fue la investigación diagnóstica. Los resultados alcanzados señalan que el nivel de autoestima predominante en la mayoría de los estudiantes es el nivel intermedia. Esto significa que los estudiantes con nivel intermedio de autoestima son inseguros, dependen de la aceptación social, buscando insistentemente la aprobación, son muy tolerantes ante la crítica de los demás; que requieren presión social para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje; por otro

lado la variable “Autoestima”, comprende tres dimensiones: Autoestima Cognitiva, Afectiva y Conductual, donde los resultados por dimensiones tienen el mismo resultado

Avalos, K. (2016) Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antunez de Mayolo”, Rímac – 2014. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Universidad de ciencias y humanidades, Perú; manifestó que la Autoestima en los adolescentes nace de lo que vemos a diario en las noticias nacionales e internacionales, viendo como día a día crecen los casos de maltrato físico, psicológico y sexual, los casos de bullying, de suicidios, entre otros. El objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo – 2015. Material y método: El estudio es cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima del autor Rosemberg. Resultado: Como resultado se obtuvo que el 45% obtuvo una autoestima media, el 39% una autoestima alta y el 14% restante tuvo una autoestima baja. Conclusión: En la dimensión autorespeto se identificó que la gran mayoría de las adolescentes presenta la autoestima baja. Se espera que los resultados obtenidos de esta investigación contribuyan en el mejoramiento de las condiciones de trabajo de estos.

### **Antecedentes locales**

Chira, A. (2018) Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de La I.E “La Alborada”- Piura, 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Perú: ULADECH.

Expresó: La presente investigación realizada tiene como objetivo, identificar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016; donde la metodología empleada está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, transeccional. Teniendo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016. A los cuales les fue aplicado el instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, dando como resultado que la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016 es Tendencia a Baja Calidad de Vida con un 49,41% de los evaluados. Es decir, que los participantes en general tienen una perspectiva negativa de su situación con respecto a los diferentes factores que engloba la Calidad de Vida, desde su perspectiva se consideran poco satisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida.

Cueva, C. (2018) Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de La Institución Educativa “Los Algarrobos”, Piura – 2016. Tesis para optar el título profesional de

licenciado en Psicología. Perú: ULADECH. Manifestó: La presente investigación tuvo como finalidad determinar los niveles de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa ‘Los algarrobos’, Piura, 2016. Su población evaluada fue 170 estudiantes adolescentes, se empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, teniendo un diseño de estudio no experimental, transeccional, descriptivo. Los criterios de exclusión, fueron de sexo femenino y de estudiantes no asistentes a la Institución Educativa los días de evaluación. Para obtener los resultados de esta investigación se aplicó la escalada de calidad de vida de Olson & Barnes, la cual al ser corregida y habiendo procesado los resultados nos permitió encontrar las variables correspondientes a los niveles de calidad de vida en los adolescentes de dicha institución educativa las cuales determinan una significativa existencia de niveles de ‘Mala calidad de vida y ‘Tendencia a baja calidad de vida en los adolescentes evaluados

Ortiz, R. (2018) Nivel de autoestima de las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa ‘Ignacio Merino’ Piura – 2015. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Perú: ULADECH. Expresó: La presente investigación tiene como objetivo principal determinar el nivel de autoestima en las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa ‘Ignacio Merino’ Piura – 2015, la investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo no experimental y de corte transeccional transversal. Se empleó una muestra de 90 adolescentes mujeres, a quienes

se les aplicó la escala de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar; se utilizó la técnica de encuesta obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 66.7%, es el Nivel Promedio, seguido del nivel Moderadamente Bajo en un 30%, finalmente se encuentran el nivel Moderadamente Alto en un 3.3% en las adolescentes de Primero a Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015. En base de los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa presenta un nivel promedio de autoestima

## **2.2.Bases teóricas**

### **A. Calidad de vida**

#### **Antecedentes de calidad de vida**

En primera instancia calidad de vida se logró identificar con el nivel de vida, haciendo alusión a aspectos ambientales y socioeconómicos del ambiente.

Casas, F. (1996) refiere la calidad de vida como las percepciones, aspiraciones, necesidades, satisfacciones y representaciones sociales que los miembros de todo un conjunto social experimentan en relación a su entorno y la dinámica social en las que se encuentran inmersos incluyendo los servicios que se les ofrecen y las intervenciones sociales de las que son destinatarios y que emanan de las políticas sociales.

Además menciona que el estudio de la calidad de vida se refiere a dos aspectos o dominios:

- ✓ El entorno material (bienestar social)
- ✓ En entorno psicosocial (bienestar psicológico)

Así mismo, Tonon, G. (2008) explica que “calidad de vida es una definición multidimensional que comprende un numero de dimensiones que las personas valoran de manera diferente de acuerdo con la importancia que le den a cada una de ellas para su vida. Quedando así conformada la calidad de vida por una dimensión personal que da cuenta a la satisfacción de la vida y el desarrollo personal, que se define como

estar comprometido con la vida, crecer con autonomía, sentir que la vida tiene sentido, así como la dimensión social, que se refiere al sentimiento de pertenencia a la comunidad, la actitud positiva hacia los demás, el sentimiento de compromiso hacia la comunidad y el colaborar con el desarrollo de la misma”

Michalos, A. (2007) define “calidad de vida de un individuo o de la comunidad a las condiciones reales de vida de estos y como son percibidas, lo que se pensaba y sentían de esas condiciones, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida y por otra, la práctica del vivir como tal”

Del mismo modo, Ferris, A. (2006) mira a la calidad de vida desde una visión social, y plantea que esta es producida por:

- ✓ **Fuerzas endógenas:** incluyen las respuestas mentales, emocionales y psicológicas de las personas hacia sus condiciones de vida.
- ✓ **Fuerzas exógenas:** incluyen la estructura social y las influencias de la comunidad.

### **Definición de calidad de vida**

Olson, D. y Barnes, H. (1982) utilizan una conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por tanto, la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción

Paullier J. (2012) refiere que la definición de bienestar o calidad de vida muy pocas veces es dada. Muchos autores piensan, por ejemplo, que no podemos hablar significativamente acerca de la calidad de vida en general, sino que tenemos que definir dominios específicos de la calidad de vida. También la población de referencia es relevante. A menudo el concepto de bienestar es usado como sinónimo de calidad de vida.

El concepto de calidad de vida representa un “término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida “objetivas” y un alto grado de bienestar “subjetivo”. También incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades”.

En el pasado ha estado fuertemente ligado a los ingresos y más comúnmente a la presencia de medios adecuados. Solo recientemente se ha atribuido mayor importancia al bienestar, como la cualidad de obtener satisfacción a través del disfrute de los recursos disponibles, y no solo de su mera posesión.

Por otra parte, Casas, F. (1996) prefiere hacer referencias a una evaluación que cada persona tiene de su situación, que incluye una visión global de la vida de la persona que se denomina satisfacción vital

Urzúa, M., y Caqueo, A. (2012). manifiestan que es un concepto utilizado en la formulación y ejecución de proyectos, planes y estrategias sociales, y en la toma de decisiones relacionadas con la distribución de recursos, que no cuenta con una definición única ni una completa diferenciación con

conceptos similares como la satisfacción con la vida, bienestar subjetivo, estado de salud, felicidad, estado funcional, y valores vitales

Se han separado los aspectos objetivos de la calidad de vida (indicadores sociales) y los aspectos subjetivos o percibidos. Podríamos enunciar que los principales factores que se tienen en cuenta en el estudio de la calidad de vida son los siguientes:

1. Bienestar emocional
2. Riqueza material y bienestar material
3. Salud
4. Trabajo y otras formas de actividad productiva
5. Relaciones familiares y sociales
6. Seguridad
7. Integración con la comunidad

Por lo anteriormente mencionado los autores obtienen varios conceptos.

- a) Limitadas condiciones materiales
- b) La percepción y satisfacción de vida
- c) La composición de las condiciones y la satisfacción
- d) La composición de las condiciones y la satisfacción influidas por los procesos cognitivos
- e) La suma de las condiciones, la satisfacción y el sistema de valores.

Por otro lado, Levi, L. y Anderson, L. (1980) afirman que la calidad de vida es una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como

la percibe cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción y recompensa

En conclusión, calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida.

### **Elementos que hacen referencia a la calidad de vida**

Michalos, A. (2007), plantea que “las personas tienen dos tipos de diferentes referencias cuando utiliza la frase calidad de vida: primero podrían referirse a ordenaciones, tipos o clases de cosas más que solo las cantidades de cosas”

Scharlock, C. (1996) considera que “la calidad de vida puede ser aplicable para la mejora de la sociedad sometida a transformaciones políticas, sociales, tecnológicas y económicas. En esta transformación se presenta la planificación centrada en la persona adoptando un modelo de apoyo y técnicas de mejora de la calidad”

Además, menciona que podía referirse al valor de las cosas, y las actividades, necesidades, valores y deseos que componen nuestra vida. Se

refiere también a la evaluación de los diferentes aspectos de la vida, tanto del ambiente en general, como el trabajo, los amigos o el hogar.

Neamtu, G. (2003) explica que “se refiere a la calidad de vida como un concepto que tiene normas aceptadas por una comunidad, que tiene la capacidad para determinar la buena vida de las personas, como resultado tanto de la evaluación global desde el punto de vista de la naturaleza humana o social, así como de forma individual y subjetiva de la propia vida de una persona”

De lo anteriormente expuesto por los diversos autores se puede llegar a siguiente consenso:

- ✓ El concepto de calidad de vida es universal
- ✓ Es influida por factores tanto ambientales como individuales.
- ✓ La calidad de vida es un concepto o constructo que incluye elementos tanto objetivos como subjetivos.
- ✓ Juntos con los elementos de la calidad de vida se encuentran los valores, metas, necesidades y expectativas de la persona.
- ✓ Su evaluación y estudio se deberá realizar a distintos niveles, que van desde los individuales hasta las sociedades.
- ✓ Cada persona tiene su punto de vista sobre calidad de vida, en función de sus experiencias.
- ✓ Se encuentra compuesta por distintos factores, desde las básicas como las alimentación, salud o vivienda, hasta las que le dan sentido a la vida como las relaciones personales y el ocio.

- ✓ Se compone de los mismos factores para todos, a pesar de sus condiciones físicas.

### **Dimensiones de calidad de vida**

Los autores anteriormente mencionados, coinciden que, en la calidad de vida, incluyen como aspectos **subjetivos** los siguientes:

1. Intimidad
2. Expresión emocional
3. Seguridad percibida
4. Productividad personal
5. Salud percibida

Para tener calidad de vida necesitamos sentirnos sanos, productivos, seguros, y ser capaces de expresar nuestras emociones y compartir nuestra intimidad.

Como aspectos **objetivos** la calidad de vida incluye:

1. Bienestar material
2. Relaciones armónicas con el ambiente
3. Relaciones armónicas con la comunidad
4. Salud objetivamente considerada

La primera teoría en hablar de las necesidades objetivas y subjetivas es la Teoría de la Jerarquización de las Necesidades de Abraham Maslow; presentada en 1968; contenía cinco niveles de necesidades agrupados en fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y de autorrealización. Esta teoría no toma en cuenta las interrelaciones que existen entre los niveles de necesidades, ya que en algunos casos para satisfacer algunas necesidades fisiológicas se necesita pertenecer a grupos, etc.

Así mismo Neamtu, G. (2003) señala que la calidad de vida se divide en:

1. El bienestar físico
2. El bienestar mental
3. La calidad de las relaciones

Garduño, R. (2004) afirma que “a partir del reconocimiento de los aspectos objetivos y subjetivos, existen cuatro aproximaciones al estudio de la calidad de vida una en términos de las condiciones objetivas de la vida (vivienda, estado físico, alimentación, etcétera); otra en términos de la percepción de la persona sobre una serie de dimensiones de vida; la tercera es una combinación entre lo objetivo y lo subjetivo y por último la combinación de las condiciones de vida con la satisfacción pero jerarquizadas por la importancia, o los valores o las expectativas del individuo”

Paullier, J. (2012). Expresa que la calidad de vida contiene dos dimensiones principales:

- a) Una evaluación del nivel de vida basada en indicadores “objetivos”.
- b) La percepción individual de esta situación, a menudo equiparada con el término de bienestar

La calidad de vida es un concepto multidimensional e incluye aspectos del bienestar y de las políticas sociales: materiales y no materiales, objetivos y subjetivos, individuales y colectivos.

Los factores materiales son los recursos que uno tiene: ingresos disponibles, posición en el mercado de trabajo, salud, nivel de educación, etcétera. Muchos autores asumen una relación causa efecto entre los recursos y las condiciones de vida: mientras más y mejores recursos uno tenga, mayor es la probabilidad de una buena calidad de vida.

Los factores ambientales son las características del vecindario/comunidad que pueden influir en la calidad de vida, tales como: presencia y acceso a servicios, grado de seguridad y criminalidad, transporte y movilización, habilidad para servirse de las nuevas tecnologías que hacen la vida más simple. También las características del hogar son relevantes en determinar la calidad de las condiciones de vida.

Los factores de relacionamiento incluyen las relaciones con la familia, los amigos y las redes sociales. La integración a organizaciones sociales y religiosas, el tiempo libre y el rol social después del retiro de la actividad económica son factores que pueden afectar la calidad de vida en las edades avanzadas. Cuando la familia juega un rol central en la vida de las personas

adultas mayores, los amigos, vecinos y otras redes de apoyo tienen un rol modesto.

Para Ardila, R (2003) la calidad de vida es: “Un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social”. la resolución de conflictos y la toma de decisiones que se hacen a diario.”

Tomando en cuenta los aspectos subjetivos y objetivos descritos, se puede aplicar los mismos conceptos para todas las personas, pero las definiciones van a ser distintas debido a que cada persona tiende a medir estos aspectos de acuerdo a su entorno real o percibido, pensamientos, emociones, personalidad, patrones de conducta aprendidos, temperamento y circunstancias, dando como resultado final el bienestar que cada quien pueda determinar ya sea de manera objetiva o subjetiva.

### **Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes**

Esta Escala fue construida por David Olson y Howard Barnes en 1982 y fue seleccionado por ser el más utilizado en nuestro medio. Los objetivos de esta Escala son medir las percepciones de individuales de satisfacción dentro de los dominios de la experiencia vital de los individuos como, por ejemplo: Vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, etc. Los ítems son de tipo likert con las siguientes opciones: 1 = Insatisfecho, 2 = Un poco satisfecho, 3 = Más o menos satisfecho; 4 = Bastante satisfecho y 5 = Completamente

satisfecho. Luego, se trabaja con las puntuaciones directas obtenidas; finalmente, dichas puntuaciones se convierten en centiles por medio de los baremos correspondientes. La administración del presente instrumento puede ser individual o colectiva y el tiempo de aplicación es de aproximadamente veinticinco minutos

### **Calidad de vida en el adolescente**

Muntaner, J. (2013) menciona que “en el terreno educativo, este constructo se sitúa como eje para la evaluación de los resultados personales y para el diseño de intervenciones que pretenden la mejora académica, personal y social del alumnado y también la de las escuelas”

En este sentido, evaluar la calidad de vida de la adolescencia permite atender a las áreas que son de mayor importancia para la juventud y detectar aquellas en las que es necesario incidir para garantizar su bienestar emocional, físico y material, su integración y su presencia en la comunidad, sus relaciones interpersonales, su desarrollo personal y su autodeterminación

### **TIPO DE COLEGIO Y CALIDAD DE VIDA**

El colegio es una de las fuentes de socialización más importantes en el periodo de adolescencia, es en este contexto donde se aprenden y entrenan importantes pautas de relación y habilidades sociales con pares y con figuras de autoridad.

McCullough, G. Huebner, E. & Laughlin, J. (2000). Señalan que los adolescentes realizan juicios de autovaloración en función del feedback recibido en los contextos relacionales como son la familia, la escuela y las redes sociales. A su vez, se ha comprobado que las autoevaluaciones tienen un papel fundamental en el ajuste y en la calidad de vida del adolescente: el concepto que uno tiene de sí mismo predice la satisfacción con la vida y el bienestar subjetivo. Dentro del contexto escolar se puede identificar la variable sistema educativo considerando como tal instituciones estatales e instituciones privadas

Casas, F. (2015) en la 5ta conferencia internacional de indicadores de la niñez “menciona varios aspectos de la importancia de los colegios privados y los colegios estatales. En los primeros ha aumentado la asistencia en los últimos años, especialmente en las ciudades y entre la clase económica media, es así como a las escuelas públicas asisten la mayoría los niños y adolescentes en desventaja económica”

Por otro, lado existe la creencia por parte de los padres que la calidad de la escuela es en general mayor entre las escuelas privadas en comparación con las escuelas estatales, aunque ambas están bajo el mismo reglamento y el mismo plan de estudios, difieren en importantes aspectos organizativos:

- Más horas escolares en las escuelas subvencionadas por el Estado en comparación con escuelas estatales, que se intensifica en las escuelas secundarias.

- Mecanismos más fáciles de expulsión en escuelas privadas.
- Los directores no eligen a los maestros de las escuelas estatales.
- Las escuelas estatales son laica mientras que muchas de las escuelas subvencionadas tienen una base religiosa.

Es importante señalar que los adolescentes de 12 años que asisten a escuelas públicas tienen una percepción más positiva de su escuela y están más satisfechos con ella, en comparación con los asistentes del mismo grupo de edad en escuelas privadas. La educación secundaria de los 12 a los 16 años es el período más complicado de escolaridad, con características de desmotivación y aumento de los conflictos entre otras, producto de una educación obligatoria en este rango de edad.

## **B. La autoestima**

### **Definición de la autoestima**

Coopersmith, S. (1967), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Steiner, D. (2005) señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

De los dos conceptos antes mencionados es posible decir que la autoestima es la evaluación o apreciación que se mantiene sobre sí mismo, y que va a depender de la forma en que nos percibamos, ya sea importantes o dignos. Por otro lado, Branden, N. (1993) define a la autoestima como “Un sentimiento de capacidad personal, y un sentimiento de valor personal, la autoestima, es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada persona hace respecto de su habilidad para enfrentarse a los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades)”

Bolinches, A. (2015) menciona que “la autoestima solo es la primera y primigenia fuente de seguridad que empieza a forjarse en la más temprana infancia, en función de cómo vivimos los afectos que recibimos en el entorno familiar, a la cual debemos añadir posteriormente otras tres que son las que todas juntas y con el tiempo determinan el grado de seguridad personal.

Se puede decir entonces que la autoestima impulsará al desarrollo de uno mismo para así hacer frente a las presiones de la vida, es decir la seguridad adquirida desde nuestro hogar como principal entorno donde nos desarrollamos y de todo aspecto de nuestra vida.

### **Formación de la autoestima**

Steiner, D. (2005), refiere que el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos, e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad. Para desarrollar la autoestima en todos los niveles de la actividad, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a terceros, ser abiertos y flexible, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaz de ser autónomo en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud empática, es decir, capaz de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades.

Explica el autor que, la autoestima se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir. La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza. Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de sí mismo. Cuanto más se conoce el individuo, es más posible querer y aceptar los valores. Si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal

Por su parte, Coopersmith, S. (1967), menciona que a los seis meses después de que el niño nace, se comienza con el proceso de formación de su autoestima. El niño empieza a formar un concepto de sí mismo, influenciado por las exploraciones de su propio cuerpo, el ambiente y las personas que están cerca de él.

A la edad de los tres años, el niño se cree el centro de atención, lo que va a implicar el desarrollo del concepto de posesión, muy estrechamente relacionado con la autoestima.

A la edad de los seis años, con el inicio de la etapa escolar, el niño sentirá la necesidad de relacionarse con otras personas para así poder adaptarse a un nuevo ambiente.

A la edad de los ocho años, empieza a apreciarse a sí mismo, autoaprecio que le será relativamente estable.

Por todo lo antes mencionado, el autor explica que la primera infancia fortalece las habilidades sociales, por lo que, si el sujeto se desarrolla en

un entorno agradable, podrá conseguir armonía y seguridad, que ayudaran al buen desarrollo de su autoestima.

La autoestima entonces se ira formando a lo largo de nuestra vida, a través de las experiencias y la forma en que las personas que están a nuestro entorno nos tratan. No obstante, se forma también desde que nosotros nacemos.

### **Características de la autoestima**

Steiner, D. (2005) menciona las siguientes características:

- ✓ Es relativamente estable en el tiempo
- ✓ Es resultado de la experiencia del individuo
- ✓ Puede variar de acuerdo al sexo y la edad.
- ✓ Se expresa a través de la postura o los gestos

### **Elementos de la Autoestima:**

Duque, F. (2005) señala que para comprender la proyección humana y social de la autoestima existen seis elementos que la fortalecen:

#### **a. Auto concepto**

Es la imagen que se tiene de sí mismo, no es invariable, sino que se puede modificar, y de hecho forma en función a las experiencias, sensaciones, deseos y preferencias, que varían constantemente. Se modifican las imágenes debido a la relación que se mantiene con los demás, esa conversación constante, que se convierte en un pensamiento hablado, es la retroalimentación, en la que se comparten puntos de vista y experiencias. El autoconcepto no se crea sólo como resultado de la percepción, sino de las cosas que se viven y escuchan de los demás.

### **b. Auto evaluación**

Es un método que consiste en valorar la propia capacidad que se tiene al realizar una tarea o trabajo, las personas pueden criticar su conducta, actitud, ideas y conocimientos. Proceso introspectivo que permite visualizar y luego juzgar. El peor jurado es uno mismo a veces no acepta lo que ve a través de un espejo, este elemento es el más fuerte de aceptar.

### **c. Auto aceptación**

Hablar de Autoaceptación se refiere a aceptar las creencias, costumbres, la forma de ser, de sentimientos, conductas, motivaciones e historia, si al final de dicha evaluación no se tiene ningún problema se llega a la conclusión de Autoaceptación. Primero se debe aceptar uno mismo para ser aceptado por los demás, no se debería rechazar al individuo por todas estas características, es inaceptable la conducta de algunas personas que omiten a otras por no tener los mismos pensamientos.

### **d. Auto imagen**

Se construirá a través de lo que observen de sus padres y educadores, puede que se sientan orgullosos o decepcionados de lo que ven, la autoimagen es una luz que debe brillar en sus ojos al escuchar palabras provenientes de sus padres como que inteligente, bella, amable, cariñosa, así debe ser la construcción de la autoimagen en la infancia.

### **e. Auto realización**

Una sensación de éxito al cumplir un sueño, proyecto de vida el cual lleva a la persona a obtener las metas propuestas y alcanzar la autorrealización, esta es integral ya que abarca a la familia y a la profesión.

### **f. Auto respeto**

Es una cualidad personal que quiere decir gustarse, amarse, sentir orgullo y digno de sí mismo, se construye desde la infancia, al demostrar auto respeto la persona se sentirá confiada de sus habilidades y capacidades, es parte de la personalidad, lo importante es conocerse bien y tener amor propio.

Por su parte los autores Rodríguez, M., Pellicer, G. & Domínguez, M. (2015), en su manual moderno de autoestima nos proporcionan un esquema que se llama “escalera de la autoestima”, conformado por 6 pasos para el desarrollo de la misma:

Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación, Autorespeto y Autoestima como la cúspide o logro.

Dicho esto, ahora veamos la definición propuesta por los autores de cada uno de los términos siguientes:

#### **1. El Autoconocimiento:**

Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué y cómo actúa y siente.

## **2. El Autoconcepto:**

Es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuara como tal.

## **3. La Autoevaluación:**

Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien, y le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

## **3. La Autoaceptación:**

Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

## **5. El Autorespeto:**

Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible y no permitir que los demás lo traten mal.

## Estructura de la autoestima

Para Coopersmith, S. (1967) existen cuatro criterios para que un individuo estructure su autoestima.

- **La significación:** el grado en que el sujeto se siente cómodo y aceptado por las personas que son importantes para él.
- **La competencia** o grado que creemos poseer para desempeñar una tarea que consideramos valiosa e importante.
- **La virtud** o valoración moral o ética que hacemos de nosotros mismos.
- **El poder** o capacidad que la persona cree tener para controlar su vida e influir en la vida de los demás.

## Dimensiones de la Autoestima

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, según Coopersmith,S. (1967), estos son:

- ❖ El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- ❖ La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- ❖ Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- ❖ La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice,

distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

### **Los cuatro aspectos de la Autoestima:**

Según Coopersmith, S. (1967) estos son:

- **Vinculación:** Resulta del sentimiento de satisfacción, producto del establecimiento de vínculos que son importantes para cada persona.
- **Singularidad:** Esto como consecuencia del resultado del conocimiento y el respeto que la persona siente por las cualidades que le hacen especial o diferente, que se afirma con el respeto y la aprobación que recibe de los demás.
- **Poder:** Como consecuencia de que la persona disponga de los medios, de las oportunidades, y de su capacidad para modificar las consecuencias de su vida de manera significativa.
- **Pautas:** Estas reflejan las habilidades de la persona para considerar los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos, adecuados; que los va a utilizar para establecer y afirmar su escala de valores, sus objetivos, ideales y aspiraciones personales.

### **Áreas de la autoestima**

Coopersmith, S. (1967) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la

autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

- **Autoestima Personal:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área académica:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo
- **Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área social:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad,

implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo

Por su parte, MCKay, M. & Fanning, P. (1987), señalan que en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo. Hay dimensiones de la misma:

- **Dimensión Física.** La de sentirse atractivo consigo mismo.
- **Dimensión Social.** Sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, entre otros.
- **Dimensión Afectiva.** Auto-percepción de diferentes características de la personalidad.
- **Dimensión Académica.** Enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativa, constante.
- **Dimensión Ética.** Es la autorrealización de los valores y normas.

Así mismo, Coopersmith, S. (1967) plantea que la autoestima se puede dividir en tres áreas: social, escolar y familiar

- ✓ **Área sí mismo.** Valoración general que hace de sí mismo, donde la persona se siente importante, reconoce su propio valor, permite que los demás puedan conocer de él, no se confía en sí mismo y tampoco en los demás y, por tanto, es una persona inhibida y crítica, poco creativa y, generalmente, tiende a desvalorar los logros de los demás.

- ✓ **Área escolar.** Qué piensa de su faceta como estudiante.  
“autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovalorización de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo, constante, desde el punto de vista intelectual”
- ✓ **Área hogar.** Cómo se siente como parte integrante de su familia, el clima emocional del hogar, las expresiones de afecto, el compartir momentos agradables, la forma de tratar y guiar al niño van a tener una influencia decisiva en la estabilidad emocional futura. En este sentido, Valdés, C. (2001) han demostrado que una de las mayores dificultades que existen para lograr un buen nivel de salud mental es no haber contado con aprobación y afecto en la infancia. Por lo tanto, es importante construir buenos recuerdos en los niños, dado que son básicos para lograr confianza en sí mismos.
- ✓ **Área social.** Sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos.

## **Niveles de la autoestima**

Coopersmith, S. (1967) plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconcepto disímiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima.

### **Autoestima Alta:**

Estas personas que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se auto respetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

### **Autoestima Media:**

Son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

### **Autoestima Baja:**

Estas personas son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

Así mismo Christophe, A. y François, L. (2000) señalan que existen cuatro grandes tipos de autoestima, las cuales se señalaran a continuación:

### **Alta autoestima estable**

Posee las siguientes características

- ✓ Pocas fluctuaciones de la autoestima en lo cotidiano
- ✓ Poca energía consagrada a la promoción
- ✓ Poca energía consagrada a defenderse o a justificarse de las críticas o los fracasos cuando son menores
- ✓ Escucha racional de las criticas

### **Alta Autoestima inestable**

Posee las siguientes características

- ✓ Fluctuaciones importantes de la autoestima en respuesta a situaciones cotidianas
- ✓ Mucha energía consagrada a la autopromoción.
- ✓ Mucha energía consagrada a defenderse o a justificarse de las críticas o los fracasos, aunque sean menores
- ✓ Escucha emocional a las criticas

### **Baja Autoestima estable**

Posee las siguientes características

- ✓ Pocas fluctuaciones de autoestima en lo cotidiano
- ✓ Estados emocionales regularmente negativos

- ✓ No hay esfuerzos para aumentar la autoestima
- ✓ Impacto emocional del feedback, pero pocas consecuencias conductistas
- ✓ Convicción de la inutilidad de perseguir objetivos personales

### **Baja Autoestima inestable**

Posee las siguientes características

- ✓ Posibles fluctuaciones hacia arriba
- ✓ Estados emocionales mixtos: negativos, pero con momentos positivos
- ✓ Esfuerzos para aumentar la autoestima
- ✓ Impacto emocional del feedback, y consecuencias conductistas de ajuste
- ✓ Deseabilidad social que aparta de los intereses personales

## **Interpretación del test de Coopersmith**

### **Autoestima general:**

#### **Connotación de los niveles altos de autoestima**

La persona que se autoestima:

- ✓ Tiene bien establecidos sus principios, y los defiende pese a cualquier adversidad, y puede modificarlos y adaptarse a sus nuevas experiencias
- ✓ A pesar de que a otras personas les parezca mal lo que ha hecho, actúa según lo que crea más conveniente según su propio juicio.
- ✓ No se preocupa pensando en el pasado ni en el futuro.
- ✓ Confía en su resolución de conflictos y no se acobarda por la derrota.
- ✓ Se percibe importante y apreciable para las personas con las que interactúa.
- ✓ Es difícilmente manipulable, sin embargo, apoya lo que le parece necesario.
- ✓ Disfruta de actividades cotidianas como el trabajo, la lectura, la diversión, etc.
- ✓ Acepta las normas de convivencia.
- ✓ Busca superar sus deficiencias para mejorar y madurar

#### **Connotación de autoestima promedio**

Coopersmith, S. (1967) nos revela una autoestima promedio; las siguientes características:

- ✓ En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales
- ✓ Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.
- ✓ Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitirá recorrer su inteligencia.

### **Connotación de los niveles bajos de autoestima**

Presenta las siguientes características:

- ✓ No se siente satisfecho consigo mismo.
- ✓ Se siente constantemente atacado por los demás, y tiende a culpar a otros de sus fracasos.
- ✓ Temor exagerado a fallar, e indecisión a causa de ello.
- ✓ Quiere complacer a todos, por ende, no se expresa con total libertad.
- ✓ Busca el perfeccionismo, y manifiesta ansiedad cuando las cosas no salen bien.
- ✓ Exagera sus errores y se culpa constantemente de sus conductas así no sean necesariamente malas.
- ✓ Se manifiesta irritable
- ✓ Mantiene un comportamiento depresivo

**Sub escala sí mismo:**

En la presente sub escala, mantener niveles altos puede señalar que el individuo se valore a sí mismo, y mantenga anhelos mayores, confianza y atributos. Además de buenas habilidades para construir defensas, valores y actitudes positivas.

El nivel promedio podrá revelar que el individuo ira a mostrar una valoración de sí mismo alta, pero en entornos difíciles podría ser baja.

El nivel bajo dan a notar sentimientos desfavorables, se refiere a no sentirse importantes ni queridos, y conservan actitudes negativas respecto de sí mismos.

**Sub escala social:**

Cuando mayor en nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinados.

Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y merito personal en las relaciones interpersonales.

En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

**Sub escala hogar:**

Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar

En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

Los niveles bajos, reflejan cualidades y habilidades negativas en las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento.

**Sub escala escuela:**

En la presente sub escala, mantener niveles altos puede señalar que el individuo puede afrontar de forma adecuada las tareas escolares, y

mantiene buena capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Se desarrollan mejor de forma individual, así como grupal, y llegan a alcanzar rendimientos superiores. No se dan por vencido de forma fácil, y muestran un espíritu de competitividad.

En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no traban a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos

### **Importancia de la autoestima**

El desarrollo de la autoestima es importante es la vida de cada persona, por lo cual se debe fomentar y afianzar en todas las etapas, desde la niñez, la pubertad, la adolescencia y la adultez.

Duclos, G. & Laporte, D. (2003) admiten que la importancia que se le da a la autoestima proviene de la inquietud que cada uno de nosotros tiene cuando ve niños, adolescentes o adultos deprimidos y con tendencia a menospreciarse. Así mismo afirman que los medios de comunicación presentan sin tregua una imagen deformada de la capacidad que tienen los padres, además recuerdan sin piedad que nuestra sociedad tiene las tasas más altas de deserción escolar y de suicidios jóvenes

En vista de la situación actual de los jóvenes hoy día, ya sea desde acciones aparentemente no tan importantes como el bajo rendimiento escolar hasta situaciones que a todos nos parecen alarmantes con un suicidio de un adolescente se cree conveniente recalcar la importancia de la autoestima. Para ello, McKay, M. & Fanning, P. (1987)), exponen que la autoestima juega un importante papel en la vida de las personas. Tener una autoestima positiva es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. La autoestima es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás y es requisito fundamental para una vida plena.

Por lo tanto, la autoestima es importante porque es la apreciación de nuestra persona, que nos proporciona bienestar emocional y buen desempeño en todos los ámbitos de nuestra vida.

Branden, N. (1993) menciona que la autoestima es una necesidad básica del ser humano, es decir que es esencial para el desarrollo normal y sano.

Es importante para la supervivencia

Sin autoestima positiva, el crecimiento psicológico se ve perturbado. La autoestima positiva actúa como el sistema inmunológico del espíritu, proporcionándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Cuando el nivel de autoestima es bajo se reduce nuestra resistencia ante los problemas de la vida.

Por ende, la autoestima es importante debido a que mediante ella creemos en nosotros mismos, en nuestras capacidades, y sabremos cómo responder ante los problemas y circunstancias de la vida.

## **C. La adolescencia**

### **Definición de la adolescencia**

Para Erikson, E. (1951) la adolescencia representa una crisis en la identidad y tiene que ver con los roles a desarrollar sexual, social, físico, psicológico, el moral, ideológico y vocacional.

Según Muus, R. (1991). “El origen del término adolescencia procede del latín “adolescere” que significa crecer o madurar Este primer significado da cuenta de una de sus principales características, el crecimiento o maduración respecto a la etapa anterior, la infancia”. La maduración se produce a diferentes niveles y constituye una de las transformaciones más relevantes en el desarrollo humano. No obstante, a pesar de existir una serie de marcadores que señalan el comienzo de la misma, su inicio y su finalización carecen de uniformidad. “Todo ello hace necesario acercarse al concepto, desde sus antecedentes históricos hasta las perspectivas actuales, como el periodo del desarrollo comprendido entre la infancia y la época adulta que no siempre ha sido entendido de igual forma ni se le ha dado la categorización y valor que tiene hoy en día en nuestra sociedad”.

Berk, L. (1997) afirma que G. Stanley Hall es considerado como el precursor del estudio científico de la adolescencia, Hall aplicó el punto de vista evolucionista de Darwin a la hora de conceptualizar el desarrollo adolescente. Así, el factor principal del desarrollo para él residía en factores fisiológicos genéticamente determinados, siendo el ambiente un factor secundario. Sin embargo, reconocía que en la adolescencia los factores ambientales jugaban un papel mayor que en periodos anteriores y

que era necesario contemplar dinámicamente la interacción entre la herencia y las influencias ambientales para determinar el curso del desarrollo de los jóvenes en este periodo.

La idea central de Hall fue la de identificar la adolescencia como un periodo turbulento dominado por los conflictos y los cambios anímicos, claramente diferenciado de la infancia, y en que el adolescente experimenta como un nuevo nacimiento como ser biológico y social

Santrock, J. (2003). Menciona que desde el psicoanálisis se parte de considerar la adolescencia el resultado del brote pulsional que se produce por la pubertad (etapa genital), que altera el equilibrio psíquico alcanzado durante la infancia (etapa de latencia). Este desequilibrio incrementa el grado de vulnerabilidad del individuo y puede dar lugar a procesos de desajuste y crisis, en los cuales están implicados mecanismos de defensa psicológicos (fundamentalmente la represión de impulsos amenazantes) en ocasiones inadaptativos. Con la pubertad se inicia la fase genital en el individuo, que se prolonga hasta la edad adulta. En esta fase se produce una reactivación de los impulsos sexuales (reprimidos durante la fase de latencia anterior, correspondiente a la infancia a partir de los seis años) que conduce al individuo a buscar objetos amorosos fuera del ámbito familiar y a modificar los vínculos establecidos hasta ese momento con los padres. Este proceso se interpreta como una recapitulación de procesos libidinales previos, especialmente los referidos a la primera infancia, semejantes a un segundo procesos de individuación.

Piaget, J. (1971) afirma que la adolescencia es como un periodo en el que se producen importantes cambios en las capacidades cognitivas, y, por tanto, en el pensamiento de los jóvenes, asociados a procesos de inserción en la sociedad adulta. Durante esta etapa los jóvenes acceden en un grado u otro a formas de razonamiento propias de lo que se denomina pensamiento formal. Estas nuevas capacidades cognitivas les capacita para el desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico, que aplicará en su perspectiva sobre la sociedad y en la elaboración de proyectos de vida. Desde esta perspectiva la adolescencia se produce, pues, por una interacción entre factores individuales y sociales.

Por último, Berk, L. (1997) desde la perspectiva sociológica, menciona que la adolescencia es el periodo en el que los jóvenes tienen que consumir los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles sociales. El sujeto tiene que realizar opciones en este proceso haciendo frente a las exigencias y expectativas adultas. En este caso la adolescencia es vista como el resultado individual de las tensiones que se generan en el ámbito social, cuando las generaciones de jóvenes reclaman un estatus de independencia en la sociedad.

Desde esta perspectiva se enfatizan los procesos de integración en el mundo laboral, como soporte necesario de ese tránsito desde una situación general de dependencia a otra de independencia. La situación de segregación social de la que provienen y el alargamiento de los procesos de tránsito a la sociedad adulta les coloca en una situación de

vulnerabilidad. Por tanto, aquí la adolescencia se atribuye principalmente a causas y factores sociales, externos al individuo.

### **Tipos de adolescencia**

#### **Adolescencia Temprana**

El adolescente en la edad temprana edad que empieza entre los 10 a 13 años, tiende a experimentar los cambios físicos en su cuerpo y puede tener preocupaciones acerca de su proceso de maduración. Se enfrenta a los cambios propios de la pubertad, por lo que cabe decir que se debe adaptar a las “presiones” sexuales propias de la elevación de sus hormonas sexuales.

También cabe destacar que el adolescente empieza desde ese entonces a reforzar la agresividad y el sentido de auto conservación, ya que inicia la separación de los padres y se afianza con otras figuras de identidad.

Sin embargo, el adolescente se puede sentir atraído por una persona en particular más que por un grupo del medio. Los grupos a los cuales ha pertenecido en su infancia pierden atractivo. Esta persona importante puede ser un amigo, un profesor a quien admira, un músico, un héroe deportivo, un hermano mayor o cualquiera a cuyas opiniones da mucho valor. Esto sucede porque el adolescente está buscando activamente modelos de conducta.

## **Adolescencia Media**

La adolescencia en la edad media es la que comienza desde una edad aproximada entre los 14 y 16 años ya que es el periodo en donde se da el crecimiento cognitivo y es entonces cuando se emergen pensamientos formales. Los adolescentes comienzan a entender conceptos abstractos y pueden cuestionar los juicios de los adultos. El individuo entonces se conecta del mundo egocéntrico del adolescente temprano, al mundo socio céntrico del adolescente medio y tardío y comienza a modular su conducta impulsiva.

Para ello, los adolescentes tienden a suponer que otros se sienten tan fascinados por ellos y su conducta como ellos mismos. Estos no aciertan a distinguir entre los intereses personales y las actitudes de otros.

Cabe recalcar que este es el periodo con más presión, como se puede decir esta es la guerra total.

Es aquí cuando no sabe definir en su deseo de autonomía si es que se arregla o vive desarreglado, si inicia la etapa de independencia, pero continúa con la dependencia infantil, si es que debe iniciar su vida sexual o debe abstenerse, si empieza a comer o más bien inicia las dietas.

## **Adolescencia Tardía**

La adolescencia en la edad tardía empieza entre los 17 a 20 años y este es el periodo en donde se establece la identidad personal con relaciones íntimas y una función en la sociedad. La adolescencia tardía ve la vida en

una forma más socio céntrico, característica de adultez. El adolescente tardío puede ser altruista, y los conflictos con la familia y la sociedad pueden centrarse en conceptos morales más que en consideraciones egocéntricas.

En esta etapa ya se manifiesta la independencia total con grados de responsabilidad personal y empieza a hacer parte de la comunidad a la cual pertenece. Aquí juega papel la Interdependencia.

Es entonces que el adolescente empieza a adquirir la capacidad de reflexionar sobre el pensamiento. Se vuelven introspectivos y ensimismados. Ponen todo en tela de juicio, rechazan los viejos límites. Pero, esto es favorable ya que excluye actitudes tradicionales y se convierten en pensadores creativos.

## **Autoestima en la adolescencia**

Si bien es cierto hoy día la Autoestima juega un papel muy importante en la vida diaria de todas las personas, lo hace sobre todo en la de los adolescentes estudiantes, debido a que vivimos en un mundo tan avanzado en ciencia y tecnología, que las señoritas se ven influenciadas por los programas televisivos, en donde se aparenta tener una imagen perfecta, haciendo de su comportamiento algo inadecuado o cambiante llegando a querer imitar dichas actitudes, no importándoles poner en riesgo su salud física.

Por otro lado, Rodríguez, C. & Caño, A. (2012) recalcan que cuando el adolescente que no mantiene una buena autoestima, llegan a sentir fracasos en áreas importantes, por lo que evitan situaciones que les producen emociones negativas.

Es decir que cuando los adolescentes se sienten fracasados en un aspecto de su vida, tenderán siempre a globalizar dicho fracaso, y sentirse, así como persona en si como individuo.

Cuanto mayor sea la aceptación que se siente, tanto en la familia como en los/as compañeros/ as, mayores serán las posibilidades de éxito.

En la adolescencia tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse.

Piehler, T. F. (2011). Afirma que, durante la infancia, las personas de mayor influencia en el niño son los padres, hermanos, cuidadores y/o

resto de familiares cercanos, sin embargo, con la entrada en la adolescencia, el grupo de iguales adquiere una especial relevancia. Tal como se ha descrito anteriormente, la adolescencia es una etapa de desarrollo en la cual tienen lugar procesos como la ganancia y adquisición de una nueva autonomía y el desarrollo de una identidad en relación y sintonía a lo aportado por el grupo de iguales.

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Y, lo que, es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

### **Cómo afecta la autoestima en los adolescentes**

- ✓ Condiciona el aprendizaje. El joven con poca autoestima, o también llamada autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus objetivos.
- ✓ Ayuda en la superación de dificultades. El adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.

- ✓ Fundamenta la responsabilidad. La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.
- ✓ Favorece la creatividad. El adolescente que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.
- ✓ Posibilita la relación social. El justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.
- ✓ Determina la autonomía: El adolescente que se considera con adecuados niveles de autosuficiencia es capaz de tomar decisiones. Quien se acepta y se siente bien consigo mismo es capaz de enfrentarse a retos de forma independiente. Cuando el nivel de autoestima es bajo son dependientes, incapaces de tomar decisiones, sin opinión y sin criterio.
- ✓ Afianza la personalidad. El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente (seguro, confiado y autoaceptado) y como ser social (confía, valora y acepta a los demás)

## **Autolesiones en la adolescencia**

Las autolesiones son todas aquellas conductas que implican la provocación deliberada de lesiones en el propio cuerpo sin finalidad suicida como por ejemplo cortes en la piel, quemaduras, golpes, arrancarse el pelo, punciones, arañazos, pellizcos y envenenarse, entre otros comportamientos anómalos

### **Factores predictores de las autolesiones**

Macipe, R. Pardos, L. y Moreno, J. (2017) menciona los siguientes:

- **Factores de riesgo:** ser mujer, tener entre 15 y 25 años, vivir en una institución o centro y ser persona dependiente de alcohol o droga
- **Factores precipitantes:** «bullying», embarazo no deseado, enfermedad física grave, divorcio de los padres o problemas familiares, abuso sexual, violencia doméstica, duelo, depresión, problemas económicos o en el trabajo, ansiedad, problemas en las relaciones sociales, suicidio o autolesiones de alguien cercano (este factor afecta más a los adolescentes), entre otros.
- **Factores inherentes a la persona:** baja autoestima, imagen corporal pobre o distorsionada, sentimientos de rechazo por parte de los demás o de ser diferente, ser una persona aislada, bajas habilidades sociales, diferencias culturales o raciales.

### **Tratamiento y control de las autolesiones. Pautas de actuación**

Macipe, R. Pardos, L. y Moreno, J. (2017) “Las autolesiones son un problema importante que requiere ayuda profesional. Es probable que la persona no lo haya contado por vergüenza, culpa o miedo a lo que pensarán los demás. A veces temen que se les ingrese en el hospital. Debemos mostrarnos comprensivos y dejar que la persona nos pueda hablar de su problema. Si lo ha estado ocultando está claro que no era para llamar la atención. Deben percibir la gravedad de la situación pero desde el apoyo. Debemos saber que el hablar de ello no va a empeorar el caso, es más, le va a permitir a la persona utilizar una vía de expresión o liberación diferente a la habitual (las lesiones). Debemos decirle que queremos ayudarlo, que cuenta con apoyo y que ir a hablar con un psicólogo o psiquiatra no implica que se le vaya a ingresar en algún centro”

La terapia psicológica deberá ser imprescindible. Desde ella se abordarán técnicas conductuales y cognitivas que modificarán la conducta y los pensamientos asociados a ella y nos permitirán entender por qué la persona empezó a autolesionarse. Solo el 10% de personas que se autolesionan pide ayuda, el resto sufren en silencio

### **III. HIPOTESIS**

#### **Hipótesis General**

Hi: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018

Ho: No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018

#### **Hipótesis Específicas**

La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018 es tendencia a calidad de vida optima

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018 es Moderadamente alta.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Si mismo, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018.

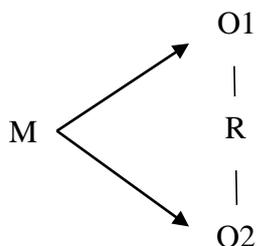
Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de investigación

El presente informe de investigación es de diseño no experimental, el cual es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan e su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen. Santa, P. y Martins, F. (2010)

Además, pertenece a la categoría transeccional, la cual recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.



Donde:

M: muestra de 34 estudiantes

O1: Variable calidad de vida

O2: Variable autoestima

R: Relación entre las dos variables

## 4.2.Población y muestra

La población muestral estuvo conformada por 34 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018

## 4.3.Definición y operacionalización de las variables

### A. Calidad de vida

#### Definición conceptual

Olson, D. y Barnes, H. (1982)., utilizan una conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por tanto, la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción.

#### Definición operacional

La Calidad de Vida fue evaluada a través de la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982) adaptada por Mirian pilar Grimaldo Muchotrigo (2003), la misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores: 1) Hogar y Bienestar económico. 2) Amigos, vecindario y comunidad. 3) Vida familiar y extensa. 4) Educación y ocio. 5) Medios de comunicación. 6) Religión y 7) Salud

**TABLA**  
**Normas para los Puntajes Totales de la Escala de Calidad de Vida**

<b>Puntaje Directo</b>	<b>Puntajes T estandarizado Muestra Total</b>	<b>Puntajes T Varones</b>	<b>Puntajes T Mujeres</b>	<b>Puntajes T Nivel Socio Económico Medio</b>	<b>Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo</b>
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25

47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56

93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

**Tabla**

**Categorización de los Puntajes T para la Escala de Calidad de Vida**

<b>Puntajes</b>	<b>Categorías</b>
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

**Tabla**  
**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1**  
**(Bienestar Económico)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
2	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

**Tabla**  
**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 2**  
**(Amigos, Vecindario y Comunidad)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
2	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

**Tabla**  
**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 3**  
**(Vida Familiar y Familia Extensa)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

**Tabla**  
**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 4**  
**(Educación y Ocio)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

**Tabla**  
**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 5**  
**(Medios de Comunicación)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

**Tabla**  
**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 6**  
**(Religión)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

**Tabla**  
**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 7**  
**(Salud)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64

## B. Autoestima

### Definición conceptual

Coopersmith, S. (1967). “La evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción”

### Definición operacional

El nivel de autoestima fue evaluado a través del inventario de autoestima de Coopersmith (1967) adaptado Ayde Chaguayo Apaza y Betty Díaz Huamani (2013) la misma que es evaluada a través de 4 Sub escalas: Sí mismo, Social, Hogar y Escuela

### PUNTAJE EN LAS PLANTILLAS – CLAVES DE RESPUESTA

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si mismo General  (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
TOTAL		50 X 2
Puntaje Máximo	.....	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

**Normas Interpretativas – Baremo – Norma Percentilar (5, 832)**

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	---
95	85	24	---	---	8
90	79	23	---	8	---
85	77	21	8	---	7
80	74	---	---	---	6
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	---
60	63	18	---	6	---
55	61	17	6	---	5
50	58	---	---	---	---
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	---
35	49	---	---	---	4
30	46	14	---	4	---
25	42	13	4	---	---
20	39	12	---	3	---
15	35	11	---	---	3
10	31	9	3	---	---
5	25	7	---	---	---
1	19	5	---	---	---
NO	5,832				
MEDIA	56,42	15,99	5,25	4,81	4,31
DS	18,38	4,80	1,72	2,1	1,62

Muy Baja	:	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	:	Percentil = 10 – 25
Promedio	:	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	:	Percentil = 80 – 90
Muy. Alta	:	Percentil = 95 – 99

#### **4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

##### **A. Técnica:**

La técnica empleada en el siguiente proyecto es la encuesta, la cual es definida como la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento; estandarizada para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos Cea, D. (1999)

##### **B. Instrumentos**

Entre los instrumentos tenemos la escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) y el inventario de autoestima en forma escolar de Coopersmith (1967)

## Ficha técnica

### ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

- **Autores** : David Olson & Harward Barnes
- **Adaptado por** : Mirian pilar Grimaldo Muchotrigo (2003)
- **Administración** : Individual o Colectiva
- **Duración** : Aproximadamente 20 minutos
- **Nivel de aplicación** : A partir de 13 años
- **Finalidad** : identificación de los niveles de calidad de vida.
  - La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de su interés en relación a los siguientes factores: factor 1 (bienestar económico), Facto 2 (amigos, vecindario y comunidad), factor 3 (vida familiar y vida extensa), factor 4 (educación y ocio), factor 5 (medios de comunicación), factor 6 (religión) y factor 7 (salud).
- **Baremacion** : Se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.

**Confiabilidad:**

La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total ,83 para la muestra de colegios estatales.

**Validez:**

El análisis de la validez divergente. Un instrumento de evaluación con validez de constructo debe tener correlaciones altas con otras medidas ( o métodos para medir del mismo constructo (validez convergente) y correlaciones bajas con las medidas de constructo diferentes ( validez discriminante) aunque algunos autores como Muñiz (1996) la denomina validez divergente. Algunas evidencias con respecto a la validez convergente – discriminante o divergente de un instrumento pueden obtenerse de manera convincente al comparar las correlaciones entre las medidas del mismo constructo utilizando el mismo método y distintos constructos. De esta manera al aplicar el coeficiente  $r$  de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS). Se obtuvo una baja correlación entre la prueba de autoeficacia y la escala de calidad, lo cual indica que estos constructos mantienen su independencia, De manera similar, con el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS) , en donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados o con los otros constructores medidos.

## Ficha Técnica

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

- **Autor:** Stanley Coopersmith
- **Año de Publicación:** 1967
- **País de origen:** Estados Unidos
- **Adaptación Peruana:** Ayde Chaguayo Apaza, Betty Díaz Huamani (2013)
- **Ámbito de Aplicación:** de 11 a 20 años.
- **Duración:** 15-20 minutos
- **Forma de Administración:** Individual y Colectiva.
- **Tipificación:** Muestra de escolares
- **Normas que ofrece:** Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.
- **Significación:** Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
- **Áreas que explora:** El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira

#### Validez

Panizo, M. (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r =$  de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario. Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran

significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

### **Confiabilidad**

Cabe recalcar que Panizo, M. (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r =$  de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala

### **4.5.Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procedimiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel

#### 4.6. Matriz de consistencia

### Relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Christian Life Community School – Piura, 2018

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICA
¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de vida</li> <li>• Autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí mismo</li> <li>- Social</li> <li>- Hogar</li> <li>- Escuela</li> </ul>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>TIPO</b>	Encuesta
			Identificar la relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018	<p>Hi: Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018</p> <p>Ho: No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018</p>	Cuantitativo	<b>INSTRUMENTOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Calidad de Vida de Olson &amp; Barnes</li> <li>• Inventario de Autoestima de Coopersmith.</li> </ul>
					<b>NIVEL</b>	
						Descriptivo-Correlacional
			<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>DISEÑO</b>	
			<p>Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life</p>	<p>La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018 es tendencia a calidad de vida optima</p> <p>El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018 es Moderadamente alta.</p>	No experimental de corte transversal o transeccional.	

			<p>Community School- Piura, 2018</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Particular Christian Life Community School- Piura, 2018</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Particular Christian Life Community School-Piura, 2018</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018</p>	<p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Si mismo, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018</p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p> <p>La población muestral estuvo conformada por 34 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018</p>	
--	--	--	---	--	---	--

#### **4.7.Principios éticos:**

Existen principios éticos que rigen la actividad investigadora, por ejemplo la protección a las personas, en donde se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad, con respecto al cuidado del medio ambiente y la biodiversidad se preservó el cuidado del medio ambiente, en donde se tomaron medidas para evitar los daños al mismo, por otro lado en lo que concierne a la libre participación y derecho a estar informado se le informó a los participantes sobre **los** propósitos y finalidades de la investigación; así como que tenían la libertad de participar en ella, por voluntad propia. Por otro lado la Beneficencia y no maleficencia, se comprobó que la investigación no cause daño a los participantes, sino que se maximizó los beneficios. Con respecto a la justicia, se ejerció un juicio razonable, se reconoció que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados, y con respecto a la Integridad científica, se rigió no sólo la actividad científica, sino que se extendió a las actividades de enseñanza y al ejercicio profesional.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**TABLA I**

Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018.

		<b>Autoestima General</b>
<b>Rho de Spearman Calidad de Vida</b>	Coefficiente de correlación	,427*
	Sig. (bilateral)	,012
	N	34

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967) y Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982)*

**Descripción:** Se observa que según la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman  $p = 0.427$ , siendo esta mucho más cercano a 0 que a 1. Por otro lado, es una correlación positiva, es decir, directamente proporcional. Para dicho nivel de significación  $p (0,012)$  es menor a 0,05, por lo tanto, se evidencia que existe una relación de dependencia entre ambas variables.

**TABLA II**

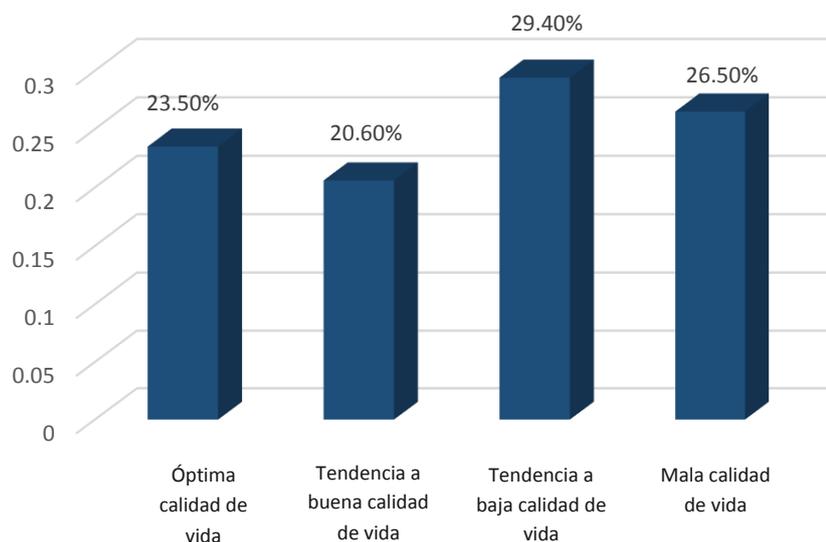
Categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Óptima calidad de vida	8	23.50%
Tendencia a buena calidad de vida	7	20.60%
Tendencia a baja calidad de vida	10	29.40%
Mala calidad de vida	9	26.50%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.00%</b>

*Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982)*

**FIGURA 1**

Categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.



*Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982)*

Descripción: Se observa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018, en la escala General de calidad de vida; un 26.50% presentan mala calidad de vida, el 29.40% presentan tendencia a baja calidad de vida, el 20.60% presentan tendencia a buena calidad de vida y el 23.29% presentan calidad de vida óptima.

**TABLA III**

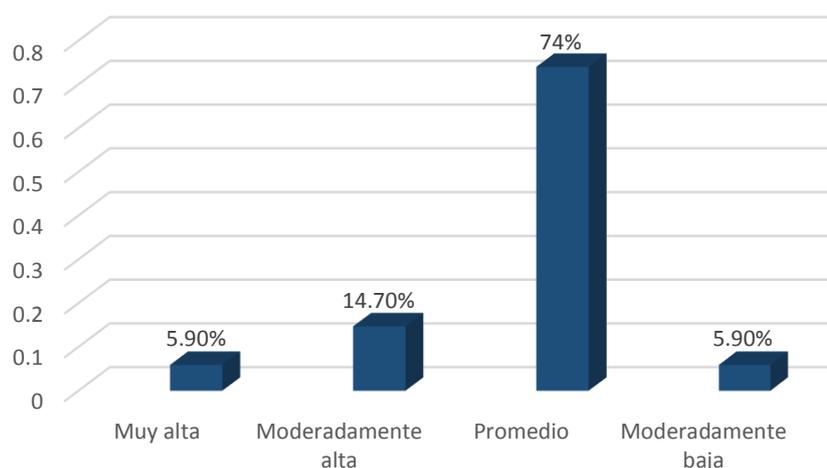
Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy alta	2	5.90%
Moderadamente alta	5	14.70%
Promedio	25	74%
Moderadamente baja	2	5.90%
Muy baja	0	0%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.00%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967)*

**FIGURA 2**

Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967)*

Descripción: Se observa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018, en la escala General de autoestima; un 5.90% se ubican en el nivel moderadamente baja, el 74% se ubican en el nivel Promedio, el 14.70% se ubican en el nivel Moderadamente alta y el 5.90% se ubican en el nivel muy alta.

#### TABLA IV

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.

			<b>Sub escala Sí Mismo</b>
<b>Rho de Spearman Calidad de Vida</b>	Coeficiente de correlación		,546**
	Sig. (bilateral)		,001
	N		34

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967) y Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982)*

**Descripción:** Se observa que según la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman  $p = 0.546$ , frente al grado de significación  $p (0,001)$  es menor a 0,05, por lo tanto, se evidencia que existe una relación de dependencia entre ambas variables.

## TABLA V

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.

		Sub escala Social
<b>Rho de Spearman Calidad de Vida</b>	Coeficiente de correlación	,198
	Sig. (bilateral)	,262
	N	34

*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967) y Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982)*

**Descripción:** Se observa que según la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman  $p = 0.198$  frente al grado de significación  $p (0,262)$  es mayor a  $0,05$ , por lo tanto, se evidencia que no existe una relación de dependencia entre ambas variables.

## TABLA VI

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.

		Sub escala Hogar
<b>Rho de Spearman Calidad de Vida</b>	Coefficiente de correlación	,182
	Sig. (bilateral)	,302
	N	34

*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967) y Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982)*

**Descripción:** Se observa que según la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman  $p = 0.182$ , frente al grado de significación  $p (0,302)$  es mayor a  $0,05$ , por lo tanto, se evidencia que no existe una relación de dependencia entre ambas variables.

## TABLA VII

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.

		Sub escala Escuela
<b>Rho de Spearman Calidad de Vida</b>	Coefficiente de correlación	,251
	Sig. (bilateral)	,152
	N	34

*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967) y Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982)*

**Descripción:** Se observa que según la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman  $p = 0.251$  frente al grado de significación  $p (0,152)$  es mayor a  $0,05$ , por lo tanto, se evidencia que no existe una relación de dependencia entre ambas variables.

## 5.2. Análisis de resultados

Con respecto al resultado principal, se obtuvo que, si existe relación estadísticamente significativa entre las variables anteriormente mencionadas, lo que conlleva a decir que son dependientes entre sí, debido a que una si es influyente de la otra e inversamente. Por consiguiente, se puede decir que, a mejor calidad de vida, mejor autoestima.

Lo anteriormente mencionado quiere decir que, si el adolescente manifiesta poseer tendencia a buena calidad de vida, es decir mantiene buena percepción tanto de los aspectos objetivos como subjetivos de su vida llegando a sentirse verdaderamente satisfecho con ello, podrá así también mantener niveles altos de autoestima según Coopersmith, S. (1967) el individuo será expresivo, asertivo, con éxito académico y social, confiará en sus propias percepciones y esperará siempre el éxito, considerará su trabajo de alta calidad y mantendrá altas expectativas con respecto a los trabajos futuros.

Por otro lado, con respecto a la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018, se obtuvo que predomina la tendencia a baja calidad de vida, lo cual hace referencia que los estudiantes desde su perspectiva se consideran insatisfechos en relación a sus actuales condiciones de vivienda, sus responsabilidades en casa, la capacidad de su familia para satisfacer sus necesidades básicas, la capacidad de su familia para darle lujos y la cantidad de dinero que tienen para gastar según lo que manifiesta, Ardila, R. (2003) es decir tanto de los aspectos objetivos como subjetivos de su vida.

Los resultados obtenidos, coinciden con la investigación realizada por Chira, A. (2018) en la tesis que lleva como título: Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la I.E. “La Alborada”, Piura – 2016, quien obtuvo que los niveles de calidad de vida en sus población se encuentran en Tendencia a baja calidad de vida, afirma que en general los estudiantes tienen una perspectiva negativa de su situación con respecto a los diferentes factores que engloban la calidad de vida.

En base a este resultado obtenido, se infiere con respecto a los estudiantes, que el sentimiento de que las condiciones, elementos y factores que en conjunto definen la calidad de vida no son los apropiados o suficientes para un adecuado y óptimo desarrollo de la misma.

Así mismo, con respecto al nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018, se obtuvo que la mayoría de los alumnos evidencia nivel de autoestima promedio, es decir que el individuo en tiempos normales mantendrá una actitud positiva, un aprecio genuino hacia sí mismo. Sin embargo, en tiempos de crisis o de dificultad demostrará las características de los niveles bajos de autoestima, y le costará esfuerzo recuperarse, según Coopersmith, S. (1967)

Además alega que son personas expresivas, sin embargo dependen en gran medida de la aceptación social, aunque si tienen afirmaciones positivas, estas ocurren en un menor grado.

Los resultados obtenidos, coinciden con la investigación realizada por Ortiz, R. (2018) en la tesis titulada: Nivel de autoestima en las adolescentes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” -Piura 2015,

quien obtuvo que el 66.7% de las estudiantes manifiestan autoestima en nivel promedio.

Por otro lado, con respecto a la relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala Sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018, se halló una relación significativa entre ambas.

Lo mencionado en el párrafo anterior quiere decir que, si la calidad de vida es baja, los estudiantes podrían denotar sentimientos desfavorables, es decir no sentirse queridos ni mucho menos importantes, y conservar actitudes y opiniones negativas respecto de sí mismos, según Coopersmith, S. (1967)

Lo anteriormente expuesto podría darnos una explicación lógica ante la problemática ocurrida en el contexto educativo de la Institución, debido a que según lo que refieren Macipe, R. Pardos, L. & Moreno, J. (2017) una de las principales causas o factores para las autolesiones por parte de los adolescentes son Factores inherentes a la persona tales como la baja autoestima, imagen corporal pobre o distorsionada, sentimientos de rechazo por parte de los demás o de ser diferente, ser una persona aislada, bajas habilidades sociales, diferencias culturales o raciales. .

Se puede afirmar entonces que la tendencia a baja calidad de vida manifestada por el 29.4% en tendencia a baja calidad de vida seguido del 26.5% en mala calidad de vida, ambos sumando un 55% equivalente a más de la mitad de la población muestral elegida, es decir no tener una buena percepción de los factores tanto subjetivos como objetivos de su vida, está originando en los mismos, sentimientos negativos en ellos

con respecto a cómo se ven y se perciben, llegando a demostrar sentimientos de rechazo hacia sí mismos, provocando ello las autolesiones.

Sumado a ello las diferencias culturales o económicas también podrían estar originando problemas en cómo se perciben, ya que al tener tendencia a baja calidad de vida, también estarán demostrando opiniones negativas en ellos.

En lo que concierne a relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018, se encontró que no existe correlación significativa, por ende, no existe una relación de dependencia entre la variable calidad de vida y la sub escala Social.

Debido a esto, ambas variables trabajan independientemente, de tal forma que el adolescente a pesar de que demuestre baja calidad de vida, podrá mantener buenas relaciones sociales, Coopersmith, S. (1967)

Coincidiendo con lo expuesto por Berk, L. (1997) que afirma que en la adolescencia desde la perspectiva sociológica es la etapa en donde el adolescente tiene que consumir los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles sociales.

En lo que concierne a la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, se halló que no existe correlación significativa, por ende, ambas variables son independientes.

Por el resultado mencionado anteriormente se puede decir que, si el adolescente demuestra niveles altos de calidad de vida, eso no significará que mantenga buenas cualidades y habilidades dentro del marco familiar, ni conserve relaciones adecuadas con su familia, debido a que no existe dependencia alguna entre las variables mencionadas.

Confirmando así lo dicho por Santrock, J. (2003) quien afirma que en esta fase se produce una reactivación de los impulsos sexuales, que conduce al individuo a buscar objetos amorosos fuera del contexto familiar y a modificar los vínculos establecidos hasta el momento con sus padres.

Por ende, así la calidad de vida del adolescente se encuentre en niveles superiores, ésta no va a influir de ningún modo en la relación que el adolescente tenga con su hogar, porque puede que él manifiesta las características del nivel bajo en esta Sub escala, tales como cualidades y habilidades negativas y volverse irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, e indiferentes hacia el grupo familiar.

Con respecto a la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018, se encontró que no existe correlación significativa entre ambas variables.

Por ende, se puede decir que la calidad de vida no influye en el rendimiento académico del adolescente, ya que si la primera mencionada se encuentra en nivel bajo, eso no certifica que el adolescente afronte de forma inadecuada las tareas de la escuela, o viceversa.

### **4.3. Contrastación de hipótesis**

#### **Se aceptan**

- ✓ Hi: Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018
- ✓ Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Si mismo, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018

#### **Se rechazan**

- ✓ Ho: No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018
- ✓ La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018 tiene tendencia a calidad de vida optima
- ✓ El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018 es Moderadamente alta.
- ✓ Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la Sub escala Social, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018

- ✓ Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la Sub escala Hogar, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018
- ✓ Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la Sub escala Escuela, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018.

## VI. CONCLUSIONES

- ✓ Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018
- ✓ En la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018 prevalece la tendencia a baja calidad de vida
- ✓ En el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018 prevalece el nivel promedio
- ✓ Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Si mismo, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018
- ✓ No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la Sub escala Social, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018
- ✓ No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la Sub escala Hogar, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018
- ✓ No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la Sub escala Escuela, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School-Piura, 2018.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### Recomendaciones

- Instaurar talleres en donde el estudiante reconozca y descubra sus habilidades, note su productividad personal y mejore la percepción con las oportunidades del ambiente, como por ejemplo: “Descubriendo mis habilidades”
- Trabajar a través de un proyecto con 5 sesiones los elementos de la autoestima: Autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación autoaceptación y autorespeto junto con experiencias reales de cómo ponerlo en práctica.
- Realizar programas de seguridad personal y autoconfianza, con el objetivo de fortalecer la percepción que el estudiante mantiene de sí mismo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, R. (2003). *Calidad de vida: una definición integradora*. Revista Latinoamérica de psicología. Vol. 35. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/26595141\\_Calidad\\_de\\_vida\\_una\\_definicion\\_integradora](https://www.researchgate.net/publication/26595141_Calidad_de_vida_una_definicion_integradora)
- Avalos, K. (2016). *Autoestima en adolescentes De 1° Y 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning De Antunez De Mayolo", Rímac – 2014*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Universidad de ciencias y humanidades, Perú. Recuperado de:  
<http://repositorio.uich.edu.pe/bitstream/handle/uich/85/Avalos%20Uceda%2c%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berk, L. (1997). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall Iberia.
- Bolinches, A. (2015). *El secreto de la autoestima. Una nueva teoría de la seguridad personal*. Barcelona: B, S.A.
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima*. España: Paidós.
- Casas, F. (2015). *¿Importa la organización escolar? Explorando las diferencias entre las escuelas estatales y las subsidiadas por el estado en Cataluña (España)*. En 5ª Conferencia de la Sociedad Internacional de Indicadores Infantiles. Universidad de Ciudad del Cabo.
- Casas, F. (1996). *Bienestar social. Una introducción psicosociológica*. Barcelona: PPU.
- Cea, D. (1999). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis
- Chira, A. (2018). *Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E "La Alborada"- Piura, 2016*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5129/CALIDAD\\_DE\\_VIDA\\_ADOLESCENCIA\\_CHIRA\\_DEZA\\_ANYELA\\_CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5129/CALIDAD_DE_VIDA_ADOLESCENCIA_CHIRA_DEZA_ANYELA_CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Christophe, A. y François, L. (2000). *La autoestima, Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás*. Barcelona: Kairos
- Coopersmith, S. (1967). *Estudio sobre la estimación propia*. Psicología Contemporánea. Madrid. Blume.
- Coyla, Y. (2017). *Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariategui – Isla – Juliaca*. Para optar el título de segunda especialización en: psicología educativa. Universidad nacional del Antiplano, Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8718/Yolanda\\_Coyla\\_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8718/Yolanda_Coyla_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cueva, C. (2018). *Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”, Piura – 2016*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5127/CALIDAD\\_DE\\_VIDA\\_ADOLESCENTES\\_CUEVA\\_CUMPA\\_CESAR\\_ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5127/CALIDAD_DE_VIDA_ADOLESCENTES_CUEVA_CUMPA_CESAR_ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Duclos, G. & Laporte, D. (2003). *Escuela para padres: Como desarrollar la autoestima en los adolescentes*. México: Quarzo.
- Duque, F. (2005). *Escuela para padres: El ejercicio de cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes*. México: Quarzo.
- Erikson, E. (1951). *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Expok. Comunicación de sustentabilidad y RSE (2017) *La calidad de vida en el mundo es peor hoy*. Revista mensual de México. Recuperado de:  
<https://www.expoknews.com/la-calidad-de-vida-en-el-mundo-es-peor-hoy/>
- Ferris, A. (2006). *Una teoría de la estructura social y la calidad de vida. Investigación aplicada en calidad de vida*. Aires: Paidós.
- Garduño, R. (2004). *En México, calidad de vida pésima y cero en seguridad*. México: Paz

- Levi, L. & Anderson, L. (1980). *La tensión psicosocial. Población, ambiente y calidad de vida*. México: El manual moderno
- Loza, P. (2015). *Nivel de autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del colegio n° 81002 Javier Heraud –Trujillo. 2014*. Universidad Privada Antenor Orrego, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1041/1/LOZA\\_PATTY\\_AU TOESTIMA\\_COMPORTAMIENTO\\_SEXUAL.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1041/1/LOZA_PATTY_AU TOESTIMA_COMPORTAMIENTO_SEXUAL.pdf)
- Macipe, R. Pardos, L. & Moreno, J. (2017). *Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente*. Boletín de La Sociedad de Pediatría de Aragón, 47(2), 43–47. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6338962>
- MCKay, M. & Fanning, P. (1987). *Autoestima, evaluación y mejora*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca
- McCullough, G. Huebner, E. & Laughlin, J. (2000). *Eventos de la vida, autoconcepto y bienestar subjetivo positivo de los adolescentes. Psicología en las escuelas*. España: Editorial punto rojo.
- Michalos, A. (2007). *Educación, felicidad y bienestar. En una conferencia internacional sobre ¿Se puede medir la felicidad y que significan esas medidas para las políticas públicas?* Roma: Universidad de Roma.
- Muntaner, J. (2013). *Calidad de vida en la escuela inclusiva*. Revista Iberoamericana de Educación, 63, 35-49
- Musitu, G. Jiménez, T. & Murgui, S. (2004). *Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: un modelo de mediación. Proyecto de investigación*. España: Universidad de Valencia
- Muus, R. (1991). *Teorías de la adolescencia*. México: Paidós
- Neamtu, G. (2003). *Tratado de Asistencia Social*. Iasi: Editorial Polirom.
- Ojeda, S. & Cárdenas, M. (2017) *“El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en

Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de:  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Olson, D. & Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida*. California: McGraw Hill

Ortiz, R. (2018). *Nivel de autoestima de las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa "Ignacio Merino" Piura – 2015*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5584/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENCIA\\_ORTIZ\\_AYOSA\\_RUBIN\\_NICOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5584/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_ORTIZ_AYOSA_RUBIN_NICOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Panizo, M. (1985). *Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de quinto grado*. Lima PUCP.

Paullier, J. (2007). *Calidad de vida*. Uruguay: Editorial contexto

Perú21, R. (03 de marzo de 2019). Recuperado de:  
PERÚ21: <https://peru21.pe/lima/lima-ocupa-puesto-124-ranking-calidad-vida-mercer-2019-nndc-465450>

Piaget, J. (1971). *Los estadios en la psicología del adolescente*. Buenos aires: nueva visión

Piehler, T. (2011). *Influencia de los compañeros*. Oxford: Elsevier.

Quispe, A. (2017). *Calidad de vida en adolescentes de la Institución Educativa Nacional Juan Pablo II. San Genaro De Villa Chorrillos Junio 2017*. Para Optar El Título Profesional de licenciada en Enfermería. Universidad Privada San Juan Bautista, Perú. Recuperado de:  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSJ\\_98ed96645d73b51ec99014619290abce/Cite](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSJ_98ed96645d73b51ec99014619290abce/Cite)

Rodríguez, C. & Caño, A. (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. España: Universidad de Málaga

- Rodríguez, M. Pellicer, G. & Domínguez, M. (2015). *Manual: La Escalera de la Autoestima*. Revista Iberoamericana de Educación .Editorial Carza.
- Rosales, G. (2015). *Calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché*. Tesis de grado. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rosales-Gabriela.pdf>
- Santa, P. & Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cualitativa*. Venezuela: FEDUPEL.
- Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Scharlock, C. (1996). *Calidad de Vida, Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica*. Madrid: Integra
- Steiner, D. (2005) *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. Maracaibo: Universidad Americana Tecana. Recuperado de:  
[http://www.tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis\\_daniela\\_steiner.pdf](http://www.tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf)
- Tonon, G. (2008). *Desigualdades sociales y oportunidades ciudadanas*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Urzúa, M. & Caqueo, A. (2012). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto*. SCIELO. Recuperado de:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082012000100006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082012000100006)
- Valdés, C. (2001). *Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico*. Estudios pedagógicos España: Valdivia
- Wong, C. (2018). *Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo*. Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología. UPAO, Perú. Recuperado de  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4097/1/RE\\_PSIC\\_CLAUDI A.WONG\\_AUTOESTIMA.EN.ADOLESCENTES\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4097/1/RE_PSIC_CLAUDI_A.WONG_AUTOESTIMA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF)

## **ANEXOS**

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico				X												
6	Redacción de la revisión de la literatura.					X											
7	Elaboración del consentimiento informado (*)						X										
8	Ejecución de la metodología							X									
9	Resultados de la investigación								X								
10	Conclusiones y recomendaciones											X					
11	Redacción del pre informe de Investigación.												X				
12	Reacción del informe final													X			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																X
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico															X	

## PRESUPUESTO

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	0.20	3500	700.00
• Fotocopias	0.10	1200	120.00
• Empastado	35.00	2	70.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	15.00	4	60.00
• Lapiceros	2.00	8	16.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			1066.00
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	10.00	20	200.00
<b>Sub total</b>			
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			1266.00
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			1918.00

## ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

Nombre.....

Edad:.....Año de estudios.....

Centro Educativo.....

Fecha.....

A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

<b>Que tan Satisfecho estás con:</b>	<b>ESCALA DE RESPUESTAS</b>				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO</b>					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte tus lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					

<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>					
6. Tus amigos					
7. La facilidad para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc)					
<b>VIDA FAMILIAR Y VIDA EXTENSA</b>					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					
12. El número de hijos en tu familia.					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
<b>EDUCACIÓN Y OCIO</b>					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo					

<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine					
20. La calidad de los periódicos y revistas					
<b>RELIGIÓN</b>					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
<b>SALUD</b>					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

**PUNTAJE DIRECTO:**.....

**PERCENTIL** :.....

**PUNTAJES T** :.....

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

NOMBRE: .....EDAD: .....SEXO:  
 AÑO DE ESTUDIOS: ..... FECHA: .....(M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de la V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

**V** cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar

**F** si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor que yo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		

26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

## HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	NO
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

Nombre:.....

	...	
PA	C	
SG	A	
SP	T	
HP	E	
ES	G.	

**“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”**

**Piura, octubre 2018**

**Solicitud:** Permiso para la aplicación de pruebas psicológicas

**Sr.**

**Hugo Silva Burgos**

**Director de la I.E.P. “Christian Life Community School”**

Yo Irene Avelar Ferreira, alumna del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Filial Piura; identificada con DNI N° 49003465; me dirijo a usted con el debido respeto para exponerle lo siguiente:

Que por motivo de mi Investigación Científica denominada: **“RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA “CHRISTIAN LIFE COMMUNITY SCHOOL”** institución que usted actualmente dirige; solicito permiso para realizar el proyecto en mención, lo que implica aplicar Pruebas Psicológicas, correspondientes a la investigación que he venido realizando en estos últimos meses y de ese modo concretar dicho proyecto.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.



*miércoles 24/07/18.  
de 12:40 a 13:40.*

*Irene Avelar*  
Avelar Ferreira Irene  
DNI: 49003465