



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL GONZALES PRADA, CHIMBOTE, 2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

CLARA FERNANDA SANTOS CORREA

ASESORA:

NEISY YUNETH ESPINOZA MIRANDA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Érica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva

Miembro

Lic. Neisy Yuneth Espinoza Miranda

Asesora

DEDICATORIA

Dedico este proyecto principalmente a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por brindarme una familia maravillosa y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento porque creyeron en mí, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final.

A mis hermanos, uno de mis motivos por la cual me impulsa a salir adelante para poder brindarles lo mejor y ser un buen ejemplo para ellos.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018. El estudio fue de tipo observacional, porque no hubo manipulación de la variable, prospectivo porque los datos recogidos fueron a propósito de estudio, transversal porque se realizó una sola medición a una misma población y descriptiva porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de comunicación familiar y el diseño de investigación fue epidemiológico porque se estudió la prevalencia del nivel de comunicación familiar. El universo estuvo constituido por estudiantes de nivel secundario, la población por los estudiantes de nivel secundarios de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, de la ciudad de Chimbote, los cuales en su totalidad fueron 302 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue la Escala de Comunicación familiar de Olson. El resultado del estudio fue que la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 es media.

Palabras claves

Comunicación, Familia, Estudiantes

ABSTRACT

The present study aimed to describe the family communication prevalent in students of the educational institution Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018. The study was observational, because there was no manipulation of the variable, prospective because the data collected were for the purpose of the study, transversal because a single measurement was made to the same population and descriptive because the statistical analysis will be univariate. The level of research was descriptive because the aim was to characterize the population according to the level of family communication and the research design was epidemiological because the prevalence of family communication level was studied. The universe was constituted by students, the population by the students of secondary level of the educational institution Manuel Gonzales Prada, of the city of Chimbote, which in its totality were 302 students, the instrument that was used was the Scale of Familiar Communication. The result of the study was that the family communication prevalent in students of the educational institution Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 is average.

Keywords

Communication, Family, Students

CONTENIDO

RESUMEN	IV
ABSTRACT.....	V
CONTENIDO	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	8
2.1 ANTECEDENTES.....	9
2.2 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.2.1 La familia.....	16
2.2.1.2 TIPOS DE FAMILIA	18
2.2.2 Funcionamiento familiar	19
2.2.3 Estilos de crianza.....	20
2.2.4 La adaptabilidad familiar.....	21
2.2.5 Comunicación.....	22
2.2.6. COMUNICACIÓN FAMILIAR	23
2.2.7 Estilos de comunicación	24
2.2.8. Estilos parentales en la adolescencia	25
III. METODOLOGÍA.....	28
3.1 EL TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
3.2 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN DE LAS TESIS	29
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	29
3.4 EL UNIVERSO Y POBLACIÓN.....	29
3.5 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	30
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	31
3.6.1 Técnica	31
3.6.2. Instrumento.....	31
3.7 PLAN DE ANÁLISIS	33

3.8 MATRIZ DE CONSISTENCIA	34
3.9 PRINCIPIOS ÉTICOS	36
IV. RESULTADOS	37
4.1. RESULTADOS.....	38
4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS	45
V. CONCLUSIONES	47
5.1. CONCLUSIONES	48
5.2. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	54

Índice de Tablas

Tabla 1	38
Tabla 2	39
Tabla 3	40
Tabla 4	41
Tabla 5	42
Tabla 6	43
Tabla 7	44

Índice de Gráficos

Figura 1. Gráfico circular del nivel de la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018.... 38

Figura 2. Gráfico circular del sexo en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 39

Figura 3. Nivel de columnas de Religión en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 40

Figura 4. Nivel de columnas del Tipo de Familia en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 41

Figura 5. Nivel de columnas de orden de hermanos en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 43

Figura 6. Nivel de columnas de Grado y sección en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 44

INTRODUCCIÓN

La familia es la agrupación de personas que participan conjuntamente para lograr fines comunes, compartiendo emociones y sentimientos; en el medio familiar la comunicación es el elemento más importante para fortalecer los lazos afectivos y los ideales con que se puede fomentar el dialogo entre los integrantes de la familia, estableciendo una adecuada comunicación constructiva brindándose confianza mutuamente.

A través de la comunicación establecemos contacto con las personas, transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos. En este sentido, todos, por muy distintos que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos y tenidos en cuenta. Una buena comunicación es la clave para mantener buenas relaciones en el interior de la familia y para la formación de los hijos. En este sentido, los padres que se comunican adecuadamente con sus hijos les ofrecen autoconfianza y aprendizaje a medio y largo plazo al igual que favorece a que realicen relaciones interpersonales sanas.

Asimismo, la comunicación familiar nos permite analizar y transformar el significado de las cosas, mediante la comunicación todos establecemos un vínculo afectivo la cual será la esencia cultural que nos permitirá estar siempre entrelazados mutuamente

La mayoría de parejas son divorciadas por tener una comunicación inadecuada. El divorcio es la situación donde los más afectados son los hijos, provocando problemas psicológicos y problemas de conducta. Las carencias de comunicación familiar pueden involucrar también en el centro de trabajo, estudios, y en todo su entorno que le rodea (Investigación mundial, 2003).

La comunicación familiar se ha visto afectada por una serie de causas (OMS, 2008), refiere que la migración y el divorcio se han convertido en una de las problemáticas principales que han afectado a la familia en las últimas décadas, lo que ha generado una inestabilidad a nivel psicológico de sus miembros, afectando así principalmente a la población adolescentes, además enfrentan problemáticas como consumo de sustancias principalmente el alcohol, embarazos a tempranas edades, violencia escolar, baja autoestima y dificultad para relacionarse con el medio social al que pertenece, problemáticas que han afectado a los adolescentes del mundo entero.

Por otro lado, Tustón J, María José citado por (Gómez, Llerena y Zaldivar, 2011), respecto a la comunicación familiar en Cuba, determinaron que en las familias consideradas como disfuncionales, se ven afectados con mayor porcentaje en los adolescentes, valor que representa más de la mitad de los adolescentes; lo que establece un riesgo de considerable magnitud, ya que, el adolescente no solo se ve afectado en su medio familiar, si no que afecta también al medio en que él se relaciona y en un futuro formar una nueva familia a la que transmitirá sus conflictos e intereses.

Cubero (2013), en Ecuador, los hijos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva debido a la mala comunicación familiar que existe en sus hogares; el mayor porcentaje de estudiantes no viven con sus padres y que sus padres no les brindan afecto; la mayor parte de los niños manifiestan que sus opiniones no son respetadas; no cumplen con sus tareas por la falta de comunicación y relación afectiva, y se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios es así que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar.

La falta de comunicación se da en situaciones de violencia familiar, la mayor parte de las mujeres de 15 a 49 años protestaron experiencias de maltrato físico y sexualmente por sus cónyuges, asimismo también se ve estos casos en los varones pero con menos porcentaje a comparación de las mujeres que sufren casi a diario estos tipos de problemas, asimismo estos conflictos de violencia mayormente se desarrolla por las regiones y serranías peruanas de igual manera también sucede en las costas peruanas, donde se informan muertes suicidio, abusos sexuales y otros provocados por algún miembro de la familia, donde se observa como la falta de comunicación familiar a radicado en esos hogares es por ello que se ven a diario las conductas y acciones negativas que pueden ser adoptadas por otras personas, la cual genera preocupación cada vez más sobre esta problemática, en diferentes partes del Perú crece y no hay control alguno por que no se aplica ni se asume con responsabilidad nuestra comunicación con los hijos (ENDES, 2011).

Los fenómenos sociales influyen como un gran problema en la comunicación familiar la cual separa a los miembros que le integra, como la separación de padres que afecta emocionalmente a los hijos y cómo consecuencia produce influencias negativas. Asimismo, en la actualidad la separación de padres, distorsiona los valores familiares causando depresiones, estrés, que está acompañado por la falta de afectividad, odio, temor, las cuales afectan psíquicamente la salud y el bienestar de toda la familia (Cruz, César y Huamán, 2013).

La institución educativa pública “Manuel Gonzales Prada” ubicado en la ciudad de Chimbote que alberga una población aproximadamente de 302 estudiantes de ambos sexos de un nivel socioeconómico bajo y medio con problemas frecuentes de crisis e incertidumbres, asimismo con conductas de agresividad que se puede percibir en su

forma de expresión y de relacionarse con los demás, falta de interés en las clases, y ausencias de los padres a citaciones individuales y a reuniones obligatorias que se programan en la institución , es así como ellos actúan de acuerdo a la crianza, ya que los padres no toman importancia la unión y comunicación familiar por lo que la mayoría de los padres no existe una comunicación adecuada y esto conlleva a una situación de problemas y dificultades entre todos los miembros de dicha institución educativa Manuel Gonzales Prada.

Teniendo en cuenta que la línea de investigación de la carrera profesional de psicología de la universidad ULADECH; funcionamiento familiar de los pobladores peruano, nos planteamos la siguiente pregunta:

¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018?

De ahí que nos planteáremos los siguientes objetivos, de manera general es, describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018. Y de forma específica:

- Describir según el sexo en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018
- Determinar la religión en estudiantes en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018
- Determinar el tipo de familia de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018
- Describir la edad en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018

- Determinar el número de hermanos en estudiantes en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018
- Describir el lugar que ocupa en estudiantes en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018
- Determinar el grado académico en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018

El presente estudio se justifica a nivel teórico porque se pretende describir la comunicación familiar de los estudiantes de una institución educativa pública, donde cuya característica principal es que los estudiantes provienen de lugares de bajos recursos económicos, donde los apoderados de los estudiantes no acuden a reuniones, lo cual será para llenar vacíos teóricos respecto al funcionamiento familiar que a su vez permitirá generar nuevas líneas de estudio y servirá como antecedentes para futuras investigaciones.

El presente trabajo es importante porque busca conocer la comunicación familiar prevalente de los estudiantes de dicha institución educativa, ya que permitirá informar sobre del cómo afecta la comunicación familiar al rendimiento académico.

De tal manera que se ha considerado estructurar la presente investigación de la siguiente forma:

Planeamiento del problema, el cual comprende la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el enunciado del mismo que debe estar relacionados con los

objetivos, los mismos que deben ser lo suficientemente claros para guiar el estudio; asimismo, se considera la justificación, el cual se dan los argumentos necesarios.

Revisión de la literatura, es la búsqueda de información para definir los conceptos, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, se consideran aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir es la manera que se utilizará para dar una respuesta a la problemática planteada; también se describe la población, muestra, la operacionalización de las variables; y los principios éticos.

II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

Moreno (2013), realizó un estudio cuya finalidad fue determinar el Clima social familiar de los adolescentes con bajo rendimiento académico que cursan el 3er y 4to grado de secundaria de una institución educativa. San Luis de la Paz, del distrito de Nuevo Chimbote, año 2012; el estudio es tipo cuantitativo; diseño no experimental, descriptivo de corte transversal, de una población conformada por un total de 57 estudiantes hombres y mujeres de 14 a 16 años del 3er y 4 to grado de educación secundaria, los instrumentos utilizados son la Escala de Clima Social Familiar (FES); en conclusión se mostró que el clima social familiar en mayor cantidad de los estudiantes con bajo rendimiento académico se hallan en un nivel alto, lo cual nos estaría indicando que dichos escolares observan que en sus familias se alienta la libre comunicación entre sus miembros, que la interacción entre ellos es la adecuada, donde se promueve el desarrollo integral y que dentro de ella hay una buena organización, siendo las actividades planificadas basándose en reglas y un adecuado orden.

Isidro y Nieto (2016) realizó un estudio sobre satisfacción y comunicación familiar en estudiantes de 3^a -5^a de secundaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vasquez” y la I.E.P “Jose Antonio Encinas” de Amarilis Huánuco 2013, el nivel de estudio es descriptivo, el diseño de estudio es descriptivo comparativo de corte transversal. Con una población conformada por 162 estudiantes que cursan el tercero, cuarto y quinto año de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” y la I.E. “José Antonio Encinas” del Distrito de Amarilis, en la que se utilizó el cuestionario de comunicación familiar de Barnes Y Wilson y el cuestionario de satisfacción familiar de Wilson y Olson los instrumentos el Cuestionario de Satisfacción familiar (CSF) elaborado por Olson y

Wilson (1982). Entre los resultados, obtenidos se encontró que la mayoría de los estudiantes de ambas instituciones se encuentran en un nivel bajo con respecto a la satisfacción familiar. En cuanto a la variable de comunicación, se encontró que la mayoría de los estudiantes, presenta un nivel bajo de comunicación, es decir que no mantienen un dialogo abierto con sus padres, o si es que existe comunicación esta tiende a presentar dificultades.

Tapia (2013), realizó un estudio cuyo objetivo describe el clima social familiar de los estudiantes con menudo rendimiento académico de educación secundaria del centro Educativo Santa María Reina de Chimbote, 2012; el estudio es cuantitativo correlacional con un nivel descriptivo de corte contraversal y diseño no experimental; la población estuvo conformada por 26 estudiantes con bajo rendimiento académico de 2° y 3° año de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa María Reina de la ciudad de Chimbote; se utilizaron la Escala de Clima Social Familiar y el Registro de promedio de notas, el procedimiento de los datos se efectuó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010; los resultados señalan que el mayor porcentaje se encuentra entre el nivel alto y muy alto del clima social familiar, este resultado estaría evidenciando que la mayoría de los estudiantes que obtienen bajos calificativos provienen de hogares que, de cierta manera, se caracterizan por una inadecuada comunicación y que en ella se estaría fomentando, de algún modo, el desarrollo personal de manera integral.

Reyes, Hernandez y Rodriguez (2010) realizaron un estudio de la comunicación como factor determinante en las relaciones afectivas de padres e hijos. La presente investigación es de tipo correlacional y de nivel descriptivo. La población tomada como objeto de estudio en la presente investigación, son los alumnos pertenecientes al Octavo grado de educación Básica de la U.E Luz de los Bucares, correspondientes al Período escolar 2010-2011, la cual está representada por 31 alumnos. La información fue obtenida mediante dos instrumentos tipo encuesta, una que cuyo propósito fue saber las causas de la falta de comunicación asertiva y en el segundo se utilizó la escala del clima familiar de Rudolf Moos, que mide el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Dentro de los hallazgos se evidenció que en algunas familias no existe ningún respeto por la opinión de ideas, lo que conlleva a que los hijos se sientan frecuentemente juzgados por sus padres, debido que no respetan sus puntos de vistas sean estos correctos o no, indicando así que no existe ningún tipo de comunicación asertiva dentro del núcleo familiar.

Tooth (2013), realizó un estudio cuyo objetivo es identificar el clima social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico del nivel Secundario del centro educativo Andrés Avelino Cáceres , del Distrito de Chimbote,2011; el estudio es nivel descriptivo correlacional , no experimental, con una población conformada por 25 alumnos que presentan bajo rendimiento académico del 1ro al 5to año de educación secundaria del centro educativo Andrés Avelino Cáceres , del Distrito de Chimbote,2011, utilizando un muestreo por selección intencionada también llamado muestreo de conveniencia; los instrumentos que utilizaron fue la Escala de Clima Social Familiar y el registro de notas del año lectivo 2012; el procedimiento de los

datos se ejecutó manejando el programa informático Microsoft Excel 2010; los resultados evidenciaron que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel alto del Clima Social Familiar. Lo que estaría indicando que existe una adecuada comunicación dentro de los hogares de estos estudiantes. Asimismo, se evidenciaría una adecuada expresión de sus emociones y opiniones.

Fernández (2017), realizó un estudio del Nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017. La presente investigación es enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y con un diseño no experimental de corte transversal. La población tomada como objeto de estudio está conformada por 217 alumnas estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017. La información fue obtenida mediante El instrumento de la Escala de Comunicación padres – adolescentes, de Barnes y Olson (1982). Dentro de los hallazgos se evidenció que las adolescentes investigadas presentan un nivel de comunicación media (en promedio), tanto para el padre como para la madre.

Muchcco (2012), realizó un estudio cuyo objetivo es determinar los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. Año 2012, El tipo de estudio es descriptivo, utilizando un diseño de corte transversal, se llevó a cabo en la Institución educativa nacional César Vallejo es un colegio de nivel secundario mixto y la Institución Educativa Nacional N° 7082 Juan de Espinosa Medrano colegio de nivel secundario mixto, con una población de 230

estudiantes adolescentes que cursaron el tercero, cuarto y quinto año de secundaria, se utilizó tres cuestionarios las cuales fueron de conocimiento, actitudes y comunicación familiar, en conclusión los estudiantes de ambos centros educativos muestran una calificación regular en comunicación familiar.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 La familia

2.2.1.1 Definición

La familia es el conjunto de personas que están relacionados entre sí, ya sea por sangre, lazo afectivo, por convivencia o adaptación, donde interactúan, tienen una historia común y han formado una unidad diferenciándose de su entorno, creando su propio contexto (Frías, 2000).

Velasco Campos y Sinibaldi Gómez (2001), citan a Levis Strauss (1981), mencionan que la familia es una organización única, que constituye la unidad básica de la sociedad, por el hecho de ser la institución o grupo donde los individuos crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento. La familia, entonces, tiene la virtud de endoculturizar y cuidar a sus miembros, mediante los lazos de parentesco (consanguíneos, afines, o ficticios).

Asimismo, es un grupo social organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad, ya que la familia es el núcleo fundamental de toda sociedad, el referente social para cada uno de sus miembros (Consenso Mexicano de Medicina Familiar).

Es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; se manifiestan en distintas formas y con funciones distintas. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una definición amplia que sea aplicable, es por ello que, en lugar de referirnos a una familia, sería más apropiado hablar de “familias”, ya que sus formas se distinguen de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos. (ONU, 1994).

La familia, cada vez que se va tratando se dice que es un grupo interesante e importante y con muchas historias. Es una fuente de comunicación en la cual se intercambia ideas de manera natural desarrollando lazos de afectividad como también enfrentando a problemas circunstanciales por las que la familia se mantiene en buen estado donde aprenden, se corrigen y fortalecen sus conductas entre los diferentes miembros. El crecimiento y desarrollo de las familias les conlleva a emprender nuevos retos y enfrentarse a los cambios a nivel social y educacional donde se someten a ejercer diferentes hábitos y roles lo cual los permite tener diferentes visiones en el ámbito de la vida y en sus identidades personales, que una persona pasa por diferentes etapas del ciclo vital de la vida donde realiza diferentes actividades y roles.

Asimismo, Zurro (2003), define a la familia como el lugar en donde comparten roles y funciones de una manera dinámica, en donde existen factores biológicos, psicológicos y sociales que son importantes en la salud familiar.

2.2.1.2 Tipos de familia

Existen diferentes formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas hallamos los siguientes tipos de familias (Saavedra, 2006):

□ **Familia nuclear:**

Está conformado básicamente por el padre, madre y los hijos.

• **Familia extensa o consanguínea:**

Está conformada por más de una unidad nuclear, que se extiende por más de dos generaciones y basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, hijos, abuelos, tíos(as), sobrino(as).

• **Familia monoparental:**

Está conformada por la convivencia de uno de los padres y los hijos, el cual es originado por diferentes razones, ya sea porque los padres se hayan separado y los hijos vivan con uno de los padres.

• **Familia de madre soltera:**

La madre desde el principio asume sola la crianza y educación de sus hijos.

• **La familia de padres separados:**

Son familias en donde los padres se niegan a vivir juntos; pero cumplen su rol de padres ante los hijos por muy distantes que se encuentren.

2.2.2 Funcionamiento familiar

Es un factor que establecen en el mantenimiento de la salud o en la enfermedad en cualquiera de los integrantes de la familia. La familia llega a ser funcional, cuando cumple con sus funciones, cómo también enfrenta y supera situaciones que se va presentando durante su desarrollo, y que lo mejor es afrontar y superar las adversidades que se presentan cotidianamente. El funcionamiento familiar en la sociedad es un elemento importante donde se encarga de cumplir roles y valores para así poder mejorar, ya que de esta manera los miembros de la familia cumplen funciones de superación ante cualquier dificultad ya que la familia funcional se caracteriza por salir adelante, enfrentando y superando crisis para que así cumpla sus metas propuestas a comparación de las familias disfuncionales que no toman importancia ni interés por superar y progresar (Florenzano, 1998).

Asimismo, hay familias que forman estilos de afrontamientos para así poder superar las circunstancias conflictivas, utilizando mecanismos que le brinden salud y bienestar; pero también hay familias que no tienen el control para poder afrontar situaciones difíciles por sí solos, y llegan a presentar dificultades, que cambia el proceso de la Salud-Enfermedad en el ámbito familiar. (Ortiz, 1999)

Asimismo, Zaldívar (2004), menciona que para que una familia funcione de manera asertiva y adecuada, mutuamente tiene que llegar a alcanzar sus funciones, estar socialmente responsabilizado, de igual manera tiene que estar dispuesto a velar por la protección y bienestar de sus necesidades en todos los ámbitos de la vida ya sea en lo material o emocional de los miembros del hogar.

Relaciona el funcionamiento familiar con rendimiento académico y autoestima, dos factores importantes para el periodo de desarrollo del adolescente, que están

estrechamente relacionados con la característica del estilo de paternidad y que contribuyen de manera significativa e independiente a construir el comportamiento de los adolescentes; en este sentido, la relación del adolescente con sus padres se considera una variable de gran peso en el desarrollo de su identidad personal y social, pues encontraron que la mayoría de los estudiantes con alto rendimiento académico presentó autoestima alta; en el caso de estudiantes con bajo rendimiento académico presentó una autoestima baja; al relacionar rendimiento académico con dinámica familiar se encontró que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo (Gutiérrez-Saldaña et al).

2.2.3 Estilos de crianza

La crianza es el resultado del cómo uno cuida y educa a los hijos según su cultura, en la cual están establecidas en normas y hábitos, que se presenta mediante determinadas tareas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, que establecen el control del espacio, comunicación y hábitos. Basada en los planteamientos de Baumrind, quien analizó los diferentes estilos parentales y los distintos tipos de padres en la crianza de sus hijos (Según, Baumrind).

Autoritario:

Los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen suficiente afecto ni responden a las necesidades del hijo. Los padres se basan en la disciplina firme, y el hijo tiene muy poco control sobre su vida, lo que le llega a generar inseguridad, dificultad al momento de socializar y no establecer relaciones de confianza con facilidad, Asimismo afirma que los hijos adolescentes de padres autoritarios son más expuestos a tener complicaciones en el colegio ya que tienen falta de iniciativa y llegarían a ser hostiles hacia sus compañeros.

Democrático:

Estos padres establecen expectativas altas ya que son sensibles a las necesidades de sus hijos; son comprensivos, escuchan y dan consejos. Baumrind afirma que los hijos de padres democráticos son los más probables a tener resultados positivos, ya que estos niños son autosuficientes, tienen una autoestima alta y son populares entre sus compañeros, cómo también alientan a sus hijos a ser independientes, firmes y respetuosos con los demás; estos padres se basan en la razón y no en la fuerza.

Permisivo:

Los padres permisivos tienden a ser demasiados afectuosos, pero no controlan sus límites, ya que dejan que sus hijos hagan lo que quieran y sin medir las consecuencias, ya que no se dan cuenta de la magnitud de problemas que puede surgir, como resultado de esto, los hijos de padres permisivos crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad. Según Baumrind, las consecuencias que llegan a surgir en estos tipos de padres son en convertir a sus hijos en impulsivos, sin el manejo del autocontrol, y podrían no tener experiencia en el moldeo de sus deseos a las expectativas de los demás, lo cual dificulta la adaptación a la vida adulta.

2.2.4 La adaptabilidad familiar

Según Olson, se define como la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, los roles y reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo, es decir que la estructura familiar puede verse afectada en un cambio, la desintegración de una familia nuclear; hay cambios en las reglas y roles que los hijos no están acostumbrados a realizar y para poder lograrlo tratan de adaptarse.

La adaptabilidad familiar es la percepción que tienen los padres y madres de su familia, acerca del vínculo que existe entre los miembros y la habilidad de la misma para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación en respuesta al estrés inesperado o propio del desarrollo evolutivo familiar (Gómez y Irigoyen).

2.2.5 Comunicación

Cibanal (2006), es el proceso donde se transmite información de una persona a otra, donde las interacciones pueden incluir signos entre al menos dos personas que participan. Habitualmente, la comunicación se establece el intercambio, de sentimientos, ideas, que son expresados, escritos, o con señales.

Es el sistema principal de interacción para los seres humanos, que mediante ello exploramos en la vida cotidiana, creencias, costumbres que se van convirtiendo en estilos de vida propios de cada familia en el entorno que pertenece (Satir, 1991)

Asimismo, es un componente principal en las relaciones interpersonales de una sociedad, ya que a través de los procesos comunicativos se puede reflejar las opiniones, los distintos puntos de vista, palabras de aliento y de afectividad, representa la fuente estructural para formar canales y vías correctas para el entendimiento entre las personas, es sin lugar a duda, la clave esencial para desarrollar armónicamente relaciones familiares, personales y profesionales.

2.2.6. Comunicación familiar

Son interacciones que establecen los integrantes de una familia creando un proceso social y cultural que permite el desarrollo de habilidades sociales que son importantes para el proceso de integración a la sociedad que pertenece. La comunicación depende de su ambiente familiar, de su estructura y desenvolvimiento interno y el grado de comunicación familiar depende del tipo de flexibilidad que tienen los padres en sus hijos (Sobrino, 2008).

La comunicación en las primeras etapas de vida, establece el desarrollo de las personas, satisfaciendo la alimentación, ropa, seguridad, como también adaptarse satisfactoriamente en su entorno. El aprecio físico del niño influye a tener un mejor desarrollo físico, y psíquico la cual establecer una confianza mutua que permita desarrollar la comunicación de la mejor forma (Cangas y Moldes, 2007)

Asimismo, la comunicación es importante en el ámbito familiar, ya que a través de ello establecemos contacto con las personas, transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos, es este sentido todos por muy diferentes que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos y tenidos en cuenta, la buena comunicación es la clave para mantener buenas relaciones en el interior de la familia ya que es de gran ayuda para los padres en la formación de sus hijos, si los padres se comunicaran de una forma adecuada con sus hijos les ayudaría a fortalecer y crear una adecuada autoconfianza y también a que realicen relaciones interpersonales sanas.

Por medio de una buena comunicación en la familia los adolescentes aprenderán a relacionarse asertivamente ya que es una habilidad personal que nos permiten expresar directamente los propios sentimientos, opiniones y pensamientos, defendiendo nuestros derechos en el momento adecuado y respetando a los demás.

2.2.7 Estilos de comunicación

Hay 3 estilos de comunicación: agresivo, pasivo y asertivo, (Galindo, 2008):

- **Agresivo:**

Persona con falta de empatía, que no le interesa las opiniones de los demás ya que solo quiere que sus propias ideas sean válidas sin importar el derecho de otras personas.

- **Pasivo:**

Persona que acepta todo lo que la otra persona le impone sin importarle sus propios derechos y opiniones. No expresa directamente sus pensamientos, sentimientos o necesidades, de manera que, al no comunicar sus deseos, no logra resolver las situaciones de manera correcta.

- **Asertivo:**

Expresa lo que quiere y desea de un modo directo, honesto y en un modo adecuado mientras eres respetuoso con el punto de vista de la otra persona.

Satir (2008), afirma que el estilo asertivo es un estilo de comunicación diferente.

Un estilo que ayuda a los individuos a realizar sus proyectos interpersonales sin sacrificar las futuras relaciones.

2.2.8. Estilos parentales en la adolescencia

La adolescencia es una etapa de muchos cambios, donde la familia y la sociedad juegan un rol importante debido a que se convierten en los estímulos principales para la formación y cooperación de un camino estructural y funcional, o caso contrario un camino inadecuado desestructurado y disfuncional, esta etapa definitivamente será determinante en el resto de la vida de todo ser humano, porque en esta etapa cuando se definen ciertos rasgos de personalidad, se fortalece valores, las creencias y el esclarecimiento del rol que se ha de jugar en la sociedad.

El estilo parental es un conjunto de actitudes dirigidos al adolescente que, juntos crean un “clima emocional” en la que se llega a presentar conductas de los padres. Este estilo es significativo ya que, por medio de este, se logran alcanzar valores, habilidad social y se desarrollan cualidades generales como el pensamiento crítico, ser independiente y la curiosidad (Darling y Stenberg, 1993).

En la actualidad se caracteriza por una inestabilidad y desorientación que se manifiesta por los cambios sociales en sentido general, como también la falta de aclaración en los valores de la sociedad, ya que deben ser considerados esenciales para el buen funcionamiento en la vida familiar. Cada familia es distinta y los estilos parentales influyen de forma significativa, (Pérez, 2007).

Asimismo, Herrera (1999), señala que los patrones inadecuados de la educación y crianza pueden ser:

a) Sobreprotección:

Se presenta de una forma ansiosa que llega a ocasionar sentimientos de culpa en el adolescente, o de una forma en que los padres se sientan con la

autoridad de poder tomar decisiones sobre sus hijos por miedo a que fracasen, es ahí donde provoca en el adolescente rebeldía y desobediencia.

b) Autoritarismo:

Limita la necesidad de independencia en el adolescente y dificulta el libre desarrollo de la personalidad, para así provocar respuesta como casos de rebeldía, desobediencia, enfrentamientos con la figura autoritaria y la pérdida de comunicación con sus padres.

c) Agresión:

Tanto física y verbal, llega a afectar la integridad del adolescente, su autoimagen y dificulta significativamente la comunicación familiar.

d) Permisividad:

Este estilo de crianza hace que el adolescente estimule conductas inadecuadas, por la falta de límites y control que se les otorgan los padres.

e) Autoridad dividida:

Este estilo de educación no origina en el adolescente claridad en las normas y reglas de comportamiento, y provoca la pérdida de control en la figura responsable de su educación.

Parra y Oliva (2006), indica que, durante la adolescencia, llegan a existir cambios en el modo de crianza al entorno familiar, en relación con las dos dimensiones principales de la socialización familiar. Sin embargo, en esta etapa los padres tienen mayor cuidado sobre sus hijos y de las necesidades del adolescente para así poder aumentar su responsabilidad y la toma de decisiones en la familia mientras que, al mismo tiempo, han de conservar un alto nivel de cohesión y afecto en el entorno familiar.

El principal objetivo para la socialización familiar en el periodo de la adolescencia, es inculcar y enseñar a los hijos a ser personas independientes, a salir adelante por sí mismo sin depender de otra persona o familia, en un contexto de cuidado, mostrar afecto y relaciones familiares íntimas. Asimismo, los padres se ven en la necesidad de cambiar las relaciones con sus hijos, llegar a ser más comprensibles y ser responsables. Algunos de los desafíos más dificultosos para los padres en esta etapa, es la forma que se da la relación con su hijo que es sexualmente maduro; al mismo tiempo el nivel de supervisión y control que llega a facilitar al adolescente la socialización con su grupo de iguales (Musitu et. al. 2001).

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito de estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 (Supo, 2014).

3.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque estudió la prevalencia del nivel de Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 (Supo, 2014).

3.4 El universo y población

El universo estuvo constituido por los estudiantes.

La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario que cumplan con los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de secundaria de nacionalidad peruana.
- Residentes en el distrito de Chimbote.
- De ambos sexos.
- Los que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes de secundaria que presenten dificultades al momento de responder a las preguntas del instrumento de evaluación.

- Menores de 12 años.

Por lo que la población hizo un total N = 302

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Categórica, Nominal, Dicotómica
Religión	Autodeterminación	Católica Evangélica Adventista Mormón Sin determinar	Nominal, Politómico
Tipos de familia	Autodeterminación	Extensa Nuclear Monoparental Reconstituida	Categórica, nominal, politómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Número de hermanos	Autodeterminación	Hermanos	Numeral Discreta Intervalo
Orden de Hermanos	Autodeterminación	Orden	Ordinal, Continua
Grado y sección	Autodeterminación	Grado Académico	Ordinal, Continua
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación Familiar	No tiene dimensiones	Alta Media Baja	Categórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Comunicación familiar.

Ficha técnica

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Independiente o colectivo
- Adolescentes de 12 años en adelante

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) estuvo conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original (n = 2465) representa a la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: (n = 491) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y el software estadístico GNU PSPP ver. 3.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es la Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018?</p>	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir según el sexo en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 • Determinar la religión en estudiantes en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 • Determinar el tipo de familia de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 	<p>* Comunicación familiar</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>* El tipo de investigación: El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fue a propósito de estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).</p> <p>* Nivel de la investigación de las tesis: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 (Supo, 2014).</p> <p>* Diseño de la investigación: Fue epidemiológico, porque estudió la prevalencia del nivel de Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la edad en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 • Determinar el número de hermanos en estudiantes en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 • Describir el lugar que ocupa en estudiantes en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 • Determinar el grado académico en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 			<p>institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 (Supo, 2014).</p> <p>* La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consistía en lo declarado en la ficha de técnica de los instrumentos.</p> <p>El instrumento fue la Escala de comunicación familiar.</p>

3.9 Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido. Al director de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” de Chimbote.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018

Comunicación familiar	Frecuencia	Porcentaje
Medio	216	71.52
Bajo	62	20.53
Alto	24	7.95

Fuente: Escala de la Comunicación Familiar

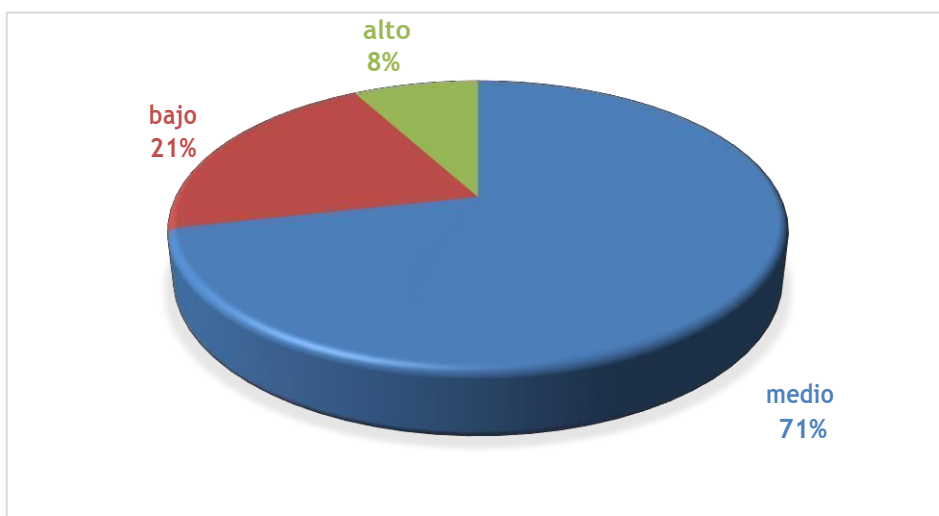


Figura 1. Gráfico circular del nivel de la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018

Fuente: Escala de comunicación Familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio.

Tabla 2

Sexo en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	151	50
Masculino	151	50
Total	302	100

Fuente Ficha sociodemográfica

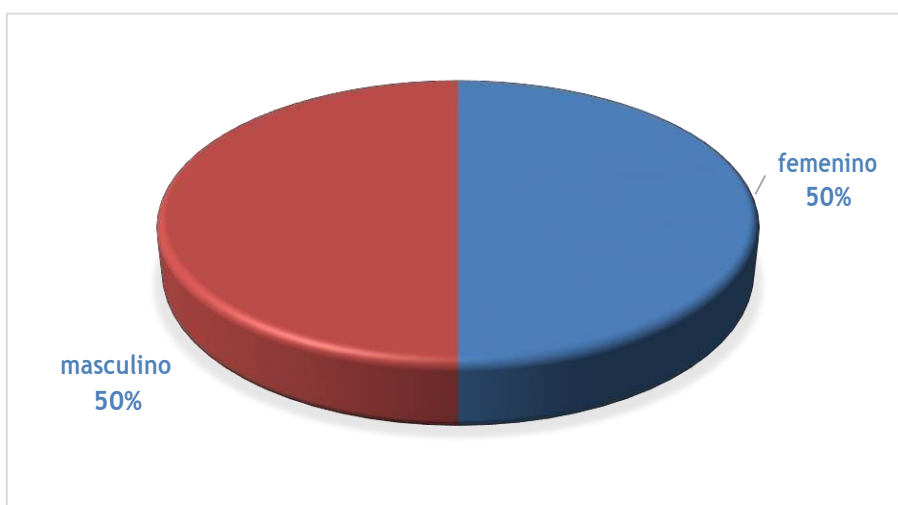


Figura 2. Gráfico circular del sexo en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada presenta igualdad en los sexos referentes.

Tabla 3

Religión en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018

Religión	Frecuencia	Porcentaje
Católico	113	37.42
Evangelico	69	22.85
Adventista	9	2.98
Mormones	4	1.32
Sin determinar	107	35.43
Total	302	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

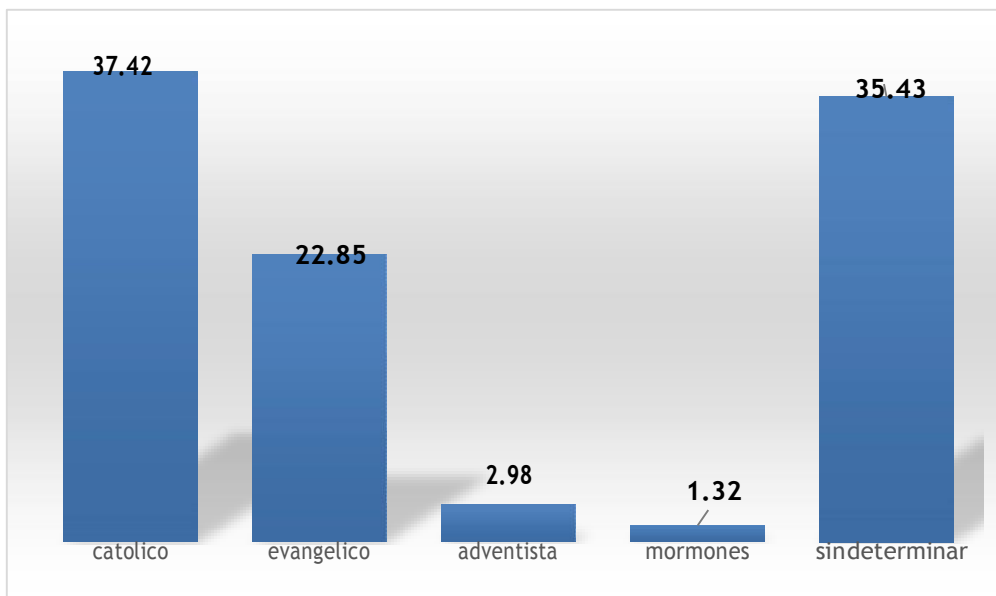


Figura 3. Nivel de columnas de Religión en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta el tipo de religión católico.

Tabla 4

Tipo de Familia en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018

Tipos de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	157	51.99
Monoparental	101	33.44
Extensa	23	7.62
Reconstituida	4	1.32
otros	17	5.63
Total	302	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

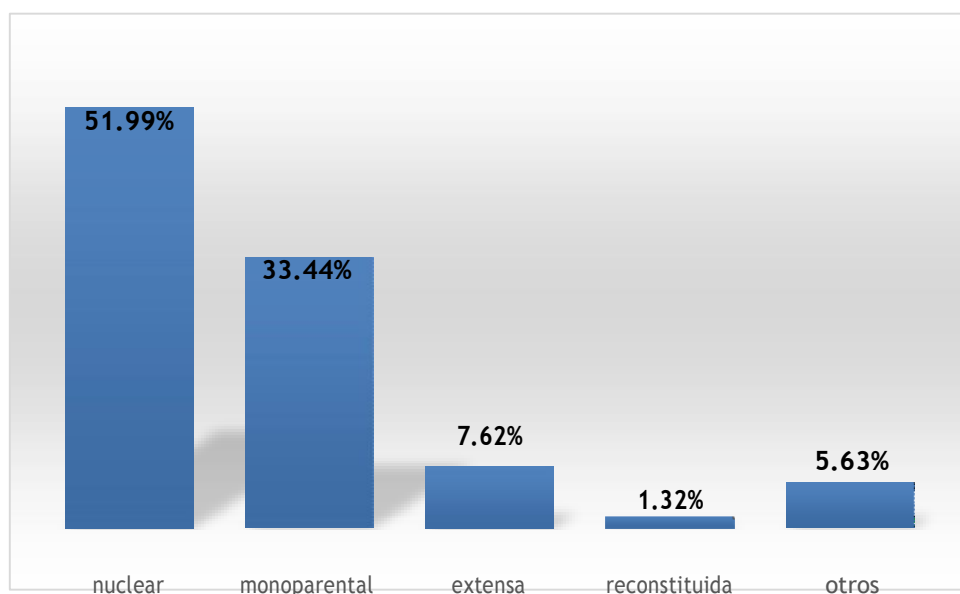


Figura 4. Nivel de columnas del Tipo de Familia en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta el tipo de familia nuclear.

Tabla 5

Edad y numero de hermanos en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018

Variable	Media
Número de hermanos	3,10
Edad	14,78

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene en promedio 15 años y 3 hermanos en promedio.

Tabla 6

Orden de hermanos en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018

Orden de hermanos	Frecuencia	Porcentaje
1	109	36.09
2	84	27.81
3	53	17.55
4	29	9.6
5	17	5.63
6	4	1.32
8	3	0.99
7	2	0.66
9	1	0.33
Total	302	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

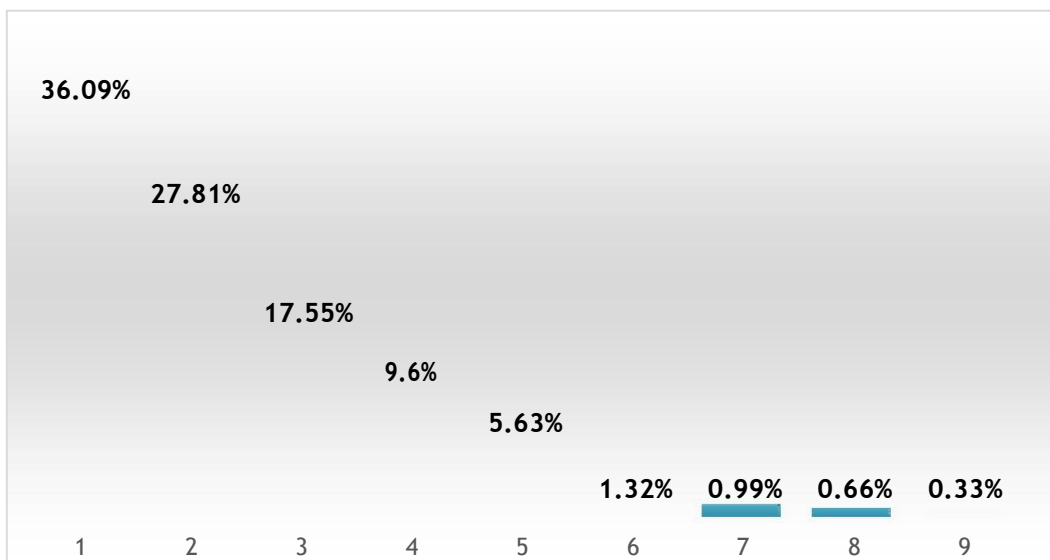


Figura 5. Nivel de columnas de orden de hermanos en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta ser los primeros en el orden de hermanos.

Tabla 7

Grado y sección en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018

Grado y sección	Frecuencia	Porcentaje
4D	23	7.62
3B	22	7.28
5B	22	7.28
2C	20	6.62
2D	20	6.62
5D	20	6.62
2A	19	6.29
3C	19	6.29
4C	19	6.29
5A	19	6.29
3A	18	5.96
3D	18	5.96
4A	17	5.63
5C	16	5.3
2B	15	4.97
4B	15	4.97
Total	302	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

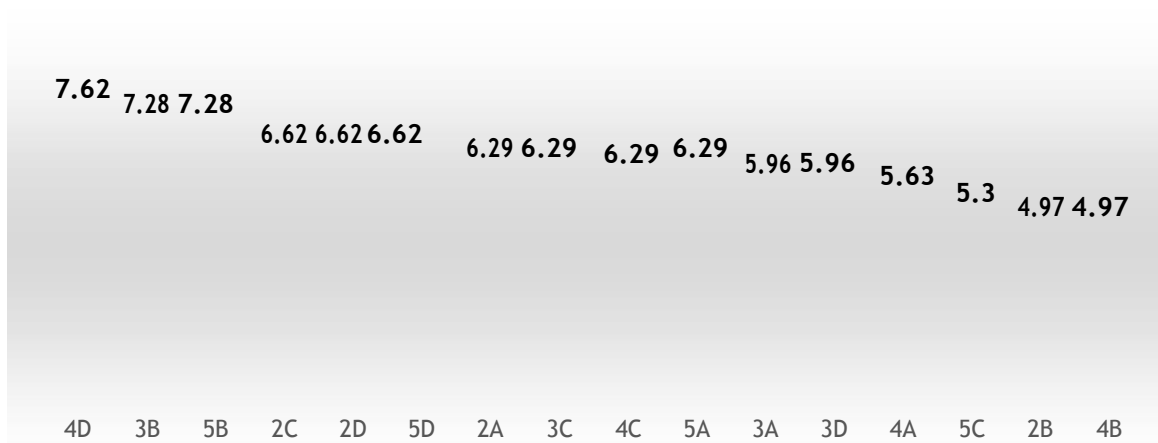


Figura 6. Nivel de columnas de Grado y sección en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece al grado y sección de 4D.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018, en el que se halló de la población estudiada que la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar media, lo que significa que los padres no fijan límites ni demuestran afecto o aprobación, están muy concentrados en su propia vida que no tienen tiempo suficiente o energía para atender a sus hijos (Craig y Baucum, 2009). Estos resultados coinciden con lo investigado por Fernandez (2017) y Muchcco (2012), aunque los instrumentos de evaluación fueron diferentes. En otros estudios realizados se encontraron comunicación familiar baja por Isidro y Nieto (2016) y Tapia (2013); y comunicación familiar alta por Moreno (2008), Tooh (2013) y Reyes, Hernandez, Rodriguez (2010). Los resultados de la presenta investigación podrían explicarse por los padres permisivos, este estilo de crianza hace que el adolescente estimule conducta inadecuadas, por la falta de límites y control que se les otorga los padres, ya que dejan que sus hijos hagan lo que quieran y sin medir las consecuencias, no se dan cuenta de la magnitud de problemas que puede surgir, como resultado de esto, los hijos de padres permisivos crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad, las consecuencias que llegan a surgir en estos tipos de padres son en convertir a sus hijos en impulsivos, sin el manejo del autocontrol, y así provocan respuesta como casos de rebeldía, desobediencia, enfrentamientos con la figura autoritaria y la perdida de comunicación con sus padres; Mayormente los padres piensan que un hijo adolescente se comunica mejor con otras personas que con sus mismos padres. (Herrera 1999, y Baumrind).

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos igualdad en el sexo femenino y masculino, la mayoría de la población estudiada son de religión

católica, familia nuclear, con una edad media de 15 años, 3 hermanos en promedio, mayores en el orden de hermanos, pertenece al grado y sección del 4to “D”.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones:

La Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, 2018 es media.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos igualdad en el sexo femenino y masculino, la mayoría de la población estudiada son de religión católica, familia nuclear, con una edad media de 15 años, 3 hermanos en promedio, mayores en el orden de hermanos, pertenece al grado y sección del 4to “D”.

5.2. Recomendaciones:

Se recomienda al director de dicha institución educativa, organizar charlas, talleres, sobre la importancia y el valor de la comunicación familiar dirigidos a los padres y estudiantes.

A investigadores interesados en el tema, se les recomienda realizar estudios en el que se considere otras variables psicológicas ya que existen escasas investigaciones sobre el tema.

Ampliar la investigación mediante el uso de otros instrumentos para determinar la comunicación familiar, de tal forma se puedan apreciar posibles diferencias en los resultados obtenidos por cada instrumento, ya sea por ambigüedad o complejidad en las preguntas formuladas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrugo (2011) *la comunicación*. Recuperado de:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/barba_g_f/capitulo2.pdf
- Baumrind, (2013). *Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. Recuperado de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>
- Bernal. I, (2016). *Comunicación Familiar*. Recuperado de:
<http://mariebernal.blogspot.com/2016/10/la-comunicacion-familiar.html>
- Córdoba. J, (2013). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Recuperado de:
http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Florenzano. (1998). *Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública*. Recuperado de:
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL.pdf>
- Gervilla, Ángeles, (2010). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Recuperado de:
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4499236>
- Gomez y Guardiola (2014) *hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Gomez y Macedo. (2006). *Problemas que aquejan al sistema educativo peruano. Investigación Educativa*. Recuperado de:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/3801/3055>
- Gutierrez, V. (2014). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán Sede B*. Recuperado de:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>
- Hernandez, A. (1998). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos*. Recuperado de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21714/1/TESIS.pdf>

- Kusnier J. (2009). *Problemas familiares afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar, sostienen*. Recuperado de:
<http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-problemas-familiares-afectan-directamente-concentracion-el-estudio-y-rendimiento-escolar-sostienen-216051.aspx>
- La Organización Mundial de la Salud, (2012). *La OMS alienta la buena comunicación entre padres e hijos*. Recuperado de:
<http://www.lavoz.com.ar/suplementos/salud/oms-alienta-buena-comunicacion-entre-padres-e-hijos>
- Loera, V. (2008). *Comunicación y conflictos más comunes entre padres e hijos/as adolescentes de 15 a 18 años del cbtis # 19 desde la perspectiva del adolescente*. Recuperado de:
http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/SANTA_ANA_LOERA_VALENTIN_A.pdf
- Macavilca, J. C. (2014). *Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente en la I.E. Juan de Espinosa Medrano 7082, San Juan de Miraflores. 2013 (Tesis para optar el título de licenciado en psicología)*. Recuperado de:
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3657>
- Martínez González, (1996). *Familia y educación: Fundamentos teóricos y metodológicos*. Recuperado de:
<https://www.forofamilia.org/documentos/EDUCACION%20-%20La%20educacion%20familiar%20en%20la%20familia%20del%20pasado,%20presente%20y%20futuro.pdf>
- Mendoza, B (6 de junio de 2011) *comunicación familiar*. [Mensaje de un blog]. Recuperado de: <http://dramendozaburgos.com/blog/comunicacion-familiar/>
- Muchcco Anampa, L. V. (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. 2012(Tesis para optar el título de licenciado en psicología)*. Recuperado de:
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2990>

- Olson. (2009). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes*. Recuperado de:
<http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Ortiz. (1999). *Funcionamiento Familiar Saludable*. Recuperado de:
http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34026311/conceptos_familia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1500912521&Signature=t8lN7ldaYR9mHLBS2jTeYV%2BBa9U%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DQuality_classification_of_corn_tortillas.pdf
- Rodríguez, Reyes y Hernández. (2012). *Estudios de la comunicación como factor determinante en las relaciones afectivas de padres e hijos*. Recuperado de:
<https://www.scribd.com/doc/96888117/Tesis-Estudios-de-La-Comunicacion>
- Saavedra, M. (2006). *Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26, Yarinacocha*. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1661/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_BUENA_AUTOESTIMA_SAAVEDRA_RUIZ_MARCOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanchez.M (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. restrepo millán sede B*. Recuperado de:
<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>
- Tustón, M. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate*. Recuperado de:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>
- Veintipico (2014). *La falta de comunicación en la familia: Sus causas y consecuencias*. [Mensaje de un blog]. Recuperado de: <http://veintipico.com/falta-de-comunicacion-en-la-familia-causas-consecuencias/>

Villalba, J. (2012). *La comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Historia de vida: grupo social rondón Martínez.*

Recuperado de:

<http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3786/1/TESIS-JmVillalba.pdf>

Wikiversidad (2017). *Educación y Familia: Una perspectiva de varios autores.*

Recuperado de:

https://es.wikiversity.org/w/index.php?title=Educaci%C3%B3n_y_Familia:_Una_perspectiva_de_varios_autores&oldid=128416

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Sr/ Sra

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Uladech católica Los Ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia sobre la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria, y con el fin de comprender la realidad familiar se evaluó a su hijo con la escala de comunicación familiar. Asimismo, le comunicamos que la evaluación fue anónima y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del celular 922792095

Muy agradecida. Clara Santos Correa

Ps. Willy Valle Salvatierra
Docente tutor de Investigación
948188270

wvalles28@gmail.com



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo Clara Santos Correa, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 73300369

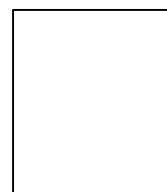
Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, la misma que presento para optar el bachiller profesional de Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha

(Firma) Nombres y
apellidos DNI



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
1. Elaboración del proyecto	X					
2. Aprobación del proyecto	X					
3. Preparación de instrumento	X					
4. Aplicación de instrumento		X				
5. Sistematización de información			X			
6. Análisis e interpretación de datos			X			
7. Elaboración del informe						X
8. Presentación del informe						X

PRESUPUESTO

PARTIDAS Y SUB PARTIDAS	Importe en S/.
1. Personal Honorarios del investigador	0.00
2. Bienes Papel USB Lapiceros	15.00
3. Servicios Fotocopias Internet Tipeos Pasajes	30.00
Total	45.00

Nota: La ejecución de la investigación será autofinanciado