



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS DOCENTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PUBLICA JEC “SAN CRISTOBAL” SOCOS, HUMANGA,
AYACUCHO, 2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO
DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

SERSI ARIANA QUISPE CCORAHUA

ORCID: 0000-0003-2293-8043

ASESOR:

MGSTR. JAIME LUIS FLORES POVES

ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Quispe Ccorahua, Sersi Ariana

ORCID: 0000-0003-2293-8043

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Ayacucho, Perú

ASESOR:

Mgstr. Flores Poves Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela
Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO:

Mgtr. Yanina Giovanni Mayorca Martínez

ORCID: 0000-0002-3477-7331

Lic. Frank Erick Orozco Córdova

ORCID: 0000-0001-9278-4989

Lic. Carlos Alberto Esteban Saciga

ORCID: 0000-0003-0132-3584

JURADO EVALUADOR

Mgtr. Yanina Giovanni Mayorca Martínez

Presidente

Lic. Frank Erick Orozco Córdova

Miembro

Lic. Carlos Alberto Esteban Saciga

Miembro

Mgtr. Jaime Luis Flores Poves

Asesor

Agradecimiento

A Dios, por todas las oportunidades que me brinda hasta el día de hoy. A mi madre, DELIA CCORAHUA CACERES y a mi padre, EUSEBIO QUISPE HUARHUACHI, por su apoyo, cariño, comprensión y confianza que día a día me brindan y así salir adelante en este proceso y arduo camino de la vida. A mis hermanos, MARILÚ Y HEBER QUISPE CCORAHUA que son un apoyo y motivación más al igual que mis padres.

A mi casa de estudios, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología; que a través de sus directivos y maestros me impartieron valiosos conocimientos y consejos.

A usted Mgstr. JAIME LUIS FLORES POVES (asesor de Tesis) por compartir sus enseñanzas con cada uno de nosotros dedicando mucho de usted e inculcando buenos valores y ser mejores día tras día como alumnos y personas.

Resumen

El presente proyecto de investigación, se realizó con el objetivo de analizar el funcionamiento familiar en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018. Por lo tanto, se busca llenar vacíos teóricos teniendo en cuenta que no existen investigaciones sobre esta población. Esta investigación, fue de tipo observacional, prospectivo y analítico con un nivel de investigación descriptivo y con un diseño epidemiológico y analítico. La muestra es probabilística, ya que se evaluó a todos los 20 docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018. El estudio justifica su realización de forma teórica, en el cual se utilizó como instrumento a la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 25 y Excel 2013, con el que se elaboraron tablas y gráficos simples porcentuales para obtener las siguientes conclusiones. Para resumir el resultado del estudio nos da a conocer que se obtuvo como mayor resultado a un 60 % del 100% de docentes, señalando que cuyas familias tienen un nivel de funcionamiento familiar de rango medio, siendo familias con poca responsabilidad de límites familiares y donde no hay normas ni reglas que cumplir.

Palabras clave.

Docentes del Nivel Secundario, Funcionamiento Familiar.

Abstract

This research project was carried out with the objective of analyzing family functioning in teachers of the secondary level of the JEC “San Cristóbal” Socos Public Education Institution, Huamanga, Ayacucho 2018. Therefore, it is sought to fill theoretical gaps taking into account account that there is no research on this population. This research was observational, prospective and analytical, with a level of descriptive research and an epidemiological and analytical design. The sample is probabilistic, since all 20 teachers of the secondary level of the JEC “San Cristóbal” Socos Public Education Institution, Huamanga, Ayacucho 2018 were evaluated. The study justifies its realization in a theoretical way, in which it was used as an instrument to the family cohesion and adaptability assessment scale (PHASES III). The analysis and data processing were performed in the SPSS program, version 25 and Excel 2013, with which simple percentage tables and graphs were drawn up to obtain the following conclusions. To summarize the result of the study, we are informed that 60% of the 100% of teachers were obtained as the highest result, indicating that whose families have a medium level of family functioning, being families with little responsibility for family boundaries and where there is no rules or rules to comply.

Keywords.

Secondary Level Teachers, Family Functioning.

INDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	8
2.2.1. La familia.....	8
2.2.1.1. Definición de la familia.....	8
2.2.2. Tipos de familia.....	9
2.2.2.1. Definición de tipos de familia.....	9
2.2.3. La familia peruana.....	9
2.2.3.1. Definición de la familia peruana.....	9
2.2.4. Funcionamiento familiar.....	10
2.2.4.1. Definición del Funcionamiento familiar.....	10
2.2.5. Consecuencias de la falta de tiempo de los padres con los hijos.....	11
2.2.5.1. Definición de las consecuencias de la falta de tiempo de los padres con los hijos.....	11
2.2.6. El modelo Circumplejo de Olson.....	12
2.2.6.1. Definición del modelo Circumplejo de Olson.....	12
2.2.7. Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FASES.....	12
2.2.7.1. Definición de la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FASES.....	12
2.2.8. Cohesión familiar.....	13
2.2.8.1. Definición de Cohesión familiar.....	13

2.2.9. Adaptabilidad familiar.....	13
2.2.9.1. Definición de la Adaptabilidad familiar.....	13
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo de investigación.....	16
3.2. Nivel de investigación.	16
3.3. Diseño de la investigación.....	16
3.4. Población y muestra.....	16
3.4.1. Población:.....	17
3.4.2. Muestra:.....	17
3.5. Definición y Operacionalización de variables.....	18
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	19
3.6.1. Técnica Psicometría.	19
3.6.2. Instrumento.....	19
3.6.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos.	20
3.7. Plan de análisis.	20
3.8. Matriz de consistencia.	21
3.9. Principios éticos.....	23
IV. RESULTADOS	24
4.2. Análisis de Resultados.....	34
V. CONCLUSIONES	38
5.1. Conclusiones.....	39
5.2. Recomendaciones	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	41
ANEXOS	45

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición de Operacionalización de variables.....	18
Tabla 2 Definición de la matriz de consistencia.....	21
Tabla 3 Nivel de funcionamiento familiar en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.	25
Tabla 4 Nivel de adaptabilidad familiar en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.	26
Tabla 5 Nivel de cohesión familiar en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.	28
Tabla 6 Nivel de funcionamiento familiar según las edades de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.	30
Tabla 7 Nivel de funcionamiento familiar según el número de hijos de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.....	32

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Gráfico de columnas del funcionamiento familiar en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.	25
<i>Figura 2</i> Gráfico de columnas de adaptabilidad familiar en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018..	26
<i>Figura 3</i> Gráfico de columnas de Cohesion familiar en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.....	28
<i>Figura 4</i> Gráfico de columnas de funcionamiento familiar según edades de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.....	31
<i>Figura 5</i> Gráfico de columna de funcionamiento familiar según el número de hijos de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.	33

I. INTRODUCCION

La interacción entre los miembros de una familia contribuye y rige el funcionamiento familiar, así mismo permite que los que la conforman puedan desarrollarse plenamente en otros aspectos de la vida, por eso es importante conocer el funcionamiento familiar de una familia en la que los miembros interaccionan de forma física en tiempos determinados y que la comunicación directa no se aplica, para de esta manera se pueda contribuir al fortalecimiento del mismo. Para muchos padres, cada día es más difícil conciliar el trabajo con los hijos. La frustración y la impotencia muchas veces se apoderan de ellos ya que se sienten culpables de no poder estar junto a sus hijos en momentos donde más los necesitan, lamentablemente desde hace un tiempo, ha ido en aumento el problema de los padres que trabajan lejos por varios días, esta modalidad se arraigó debido a la crisis, así también ha dado paso a un nuevo modelo familiar en la que la madre u en otros casos familiares tienen que reemplazar a los padres ausentes. Si tenemos en cuenta que los padres son la base en la estructuración de la personalidad de sus hijos, la ausencia de estos inevitablemente repercute en la formación e identificación de los hijos lo cierto es que tienen que adaptarse a la situación ocasionando sufrimiento que puede o no repercutir en su crecimiento. Radio Programas del Perú [RPP] (2012).

Nos menciona también que muchos de los docentes son padres de familia y tienen que ausentarse de su familia, dejando en algunos casos, a sus hijos a cargo de parientes u otras personas. Esto pues no permite a los docentes tener una estrecha relación con sus miembros de la familia, no exista una comunicación favorable, no haya momentos de recreación. Perot Ponce (2016)

Por lo tanto, la importancia de esta investigación está en profundizar el conocimiento sobre la familia en esta población, llenando así algunos vacíos teóricos o generando interés para posteriores estudios ya que lamentablemente son muy pocos los

estudios que se han realizado. Por lo que mi interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es el funcionamiento familiar en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018?

Consecutivamente se planteará los siguientes objetivos. De manera general es, describir el funcionamiento familiar en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.

Y de forma específica:

Determinar la adaptabilidad y cohesión familiar, el funcionamiento familiar según las edades de los docentes y el funcionamiento familiar según el número de hijos de todos los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.

El estudio justifica su realización de forma teórica. Por lo tanto, me interesa conocer las prevalencias en esta población cuya característica principal es la funcionalidad familiar en docentes del nivel secundario que laboran en zona rural, permitiendo la generación de nuevas líneas de estudio. Esta investigación puede aportar información importante que permite desarrollar estrategias para crear o favorecer un clima familiar adecuado que contribuya a mantener familias funcionales. En el contexto metodológico, esta investigación puede aportar información a otros profesionales de la salud para futuras investigaciones.

De tal manera, se ha considerado estructurar el presente proyecto de investigación de la siguiente forma:

Introducción, dentro de ello se considera la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el

enunciado del mismo que debe estar alineada y congruente con los objetivos, los mismos que deben ser lo suficientemente claros para guiar el estudio; asimismo, se considera la justificación, el cual se dan los argumentos necesarios la realización del estudio y cuáles son los beneficios que derivan.

Revisión de la literatura, dentro de ello se considera el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, en ello se consideran aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; asimismo se describe la población y muestra, la Operacionalización de la variable; y los principios éticos.. La investigación, es un estudio cuantitativo de nivel observacional, prospectivo y transversal con variable de nivel descriptivo, está basado en un diseño epidemiológico y establecido por una población y muestra con criterios de inclusión y exclusión, es así que se obtiene una muestra probabilística. La técnica empleada consistió en la aplicación de un consentimiento informado para cada docente y la escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)” Finalmente se encuentra enfocado al análisis y descripción de los resultados y análisis de los resultados, dentro de ello se encuentran los resultados obtenidos en el estudio basados en cuadros estadísticos, tablas y gráficos de acuerdo con lo presentado en el informe y es analizado con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

Por ello considero que el tema investigación es de mucha relevancia e importancia y así contribuir considerablemente como referencia en estudios posteriores.

Resultados. “Según la tabla 3 y el gráfico 1 nos indica que se obtuvo como mayor resultado a un 60,0 % de docentes, donde tienen un tipo de funcionamiento familiar

rango medio. Según la tabla 4 y el gráfico 2 nos indica que se obtuvo como mayor resultado a un 70,0 % de docentes que tienen un tipo de adaptabilidad familiar caótica.

Según la tabla 5 y el gráfico 3 nos indica que se obtuvo como mayor resultado a un 35.0 % de docentes que tienen una cohesión familiar conectada. Según la tabla 6 y el gráfico 4, como mayor resultado es un 75,0 %, lo cual nos indica que el funcionamiento familiar de los docentes según las edades de 46 años a más, pertenecen a un rango medio. Finalmente según la tabla 7 y gráfico 5, como mayor resultado es un 58.0 %, lo cual nos indica que el funcionamiento familiar de los docentes según el número de hijos de 1 a 3 por familias, pertenecen a un rango medio.

Se concluye que, las familias de los participantes pertenecen al rango medio del tipo de funcionamiento familiar lo que indica que se encuentran en proceso de adaptación por que las familias no cuentan con reglas ni normas ya que son padres de familias que en su mayoría dejan solos a sus hijos para realizar sus labores como docentes en zonas rurales”.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Teniendo como base al objeto de estudio y habiendo realizado la revisión de la literatura, se identificaron algunos estudios relacionados al tema, las cuales se conocerá a continuación:

Realizaron un análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en el primer nivel de atención. Se realizó un estudio descriptivo, retrospectivo y transversal, a través de estudios de diagnóstico de salud familiar y los instrumentos de evaluación, del subsistema conyugal y el FACES III, aplicados a familias adscritas a la Unidad de Medicina Familiar No 66 del IMSS de Xalapa – México, durante el marzo del 2003 y diciembre del 2004. La muestra fue de 103 diagnósticos de salud familia incluidos en el estudio encontrando resultados por cada instrumento aplicado. De acuerdo con la evaluación del subsistema conyugal, se encontró un 52% de parejas funcionales, un 39% de parejas moderadamente disfuncionales y un 9% de parejas severamente disfuncionales, mientras que los resultados del FACES III, revelaron que el 43% de las familias eran de rango medio, el 41% de las familias eran balanceadas y el 16% eran extremas. En este estudio se observó que tanto la comunicación como los límites inadecuados entre los integrantes concurren en las familias disfuncionales con diferencias estadísticamente significativas. Mendoza, Soler, Sainz, Gil, Mendoza y Pérez (2006).

Realizaron un estudio en Lima con el objetivo de determinar la relación significativa entre la dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar, se contó con 191 participantes (120 mujeres y 71 varones), cuyas edades oscilaban entre los 16 y 22 años de edad. Se encontró que existe asociación altamente significativa entre las variables dependencia emocional y funcionamiento familiar. Así también, se observó asociación significativa en la dimensión de modificación de planes, sin embargo, en las

dimensiones de ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, miedo a la soledad y expresión límite no se encontró asociación significativa. Por ello, se concluyó que la dependencia emocional presente en los estudiantes está asociada al bienestar o desequilibrio en las funciones familiares, es decir, a buen funcionamiento familiar posiblemente no se presente la dependencia emocional o viceversa. Aquino y Briceño (2016).

Realizó un estudio en Lima, cuyo objetivo fue estudiar la relación existente entre funcionalidad familiar y depresión en un grupo de mujeres pertenecientes a hogares monoparentales, conformando una muestra de 102 mujeres de la ciudad de Guayana. Encontró que existe relación moderada, indirecta y significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión. Además, se observó que el 5.9% de las mujeres presento signos de disfuncionalidad severa, el 22.5% son disfuncionales y el 46.1% son moderadamente disfuncionales. De manera similar se aprecia relación con las dimensiones de la depresión (somática, cognitivo, estado de ánimo y psicomotor) y la funcionalidad familiar. Alvarado (2015).

Realizó su investigación en la ciudad de Tacna en el que tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, se halló que el funcionamiento familiar de los estudiantes de sexo femenino de la Escuela de Enfermería es en mayor porcentaje (44,9%) de familias moderadamente funcionales, y en un menor porcentaje (1, 1 %) son de familias severamente disfuncionales. Se determinó la relación del funcionamiento familiar con el autoestima, los estudiantes en un mayor porcentaje (19.1%) de familia moderadamente funcional con un nivel de autoestima promedio bajo, mientras que en un menor porcentaje (1.1%) las familias disfuncionales y severamente disfuncionales tienen un nivel de autoestima bajo. Giménez, D. (2011),

Los estudios de investigación mencionados anteriormente, tanto nacionales como internacionales fueron de gran aporte al enfocar la metodología de investigación en el presente trabajo, así mismo proporcionaron datos significativos para poder elaborar la base teórica y sistematizar el procesamiento de datos.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

2.2.1. La familia.

2.2.1.1. Definición de la familia.

Así mismo, la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social”; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. Por ello es catalogada como la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas, productivas, entre otras. La familia, es un factor muy importante para la sociedad, para poder crecer como población dentro de una sociedad donde enseña, educa y guía a los miembros que conforman dicha familia, para ser el bien de la sociedad y poder desarrollar un mundo lleno de personas capaces de crecer personalmente en cual quier ámbito. Se dice que la familia, es un entorno donde todos pueden realizar diferentes actividades, no importa si seas de clase alta, media o baja, al igual que la edad, el sexo o la discapacidad de alguna parte del cuerpo. Todos somos parte de una sociedad en la que podemos ser partícipes de un sistema cultural adecuadamente estructurado, para así poder involucrarnos más en los procesos y cambios que tiene uno como persona. Salinas (2012).

Mencionan que la estructura es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia. Una familia es

un sistema que opera a través de pautas transaccionales, las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quien relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema. Minuchin, citado por Murillo (2012).

2.2.2. Tipos de familia.

2.2.2.1. Definición de tipos de familia.

Los autores nos mencionan que, cada familia conformada por diferentes tipos de familia, son personas que tienen la capacidad y el poder de desarrollar un buen funcionamiento familiar. Pero hoy en día vemos que la realidad es otra, porque sabemos que no todos los padres saben educar y enseñar a los hijos, es por ello que encontramos diversos factores para poder lograr y obtener un buen funcionamiento familiar. También menciona que la familia por su composición, se da a conocer en 4 tipos: familia nuclear (conformada por padres e hijos), familia compuesta (conformada por 2 padres, hijos y abuelos), familia extensa (conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, etc.) y familia monoparental (conformada por madre o padre solo con hijos). Papalia, citada por Camacho (2002).

También plantea que la existencia de tipologías familiares que giran en torno a la distribución de las tareas asignadas a los miembros, los roles familiares, las estructuras de poder y el funcionamiento familiar. A nivel mundial las familias son diferentes por factores socio culturales como la esperanza de vida, los niveles de educación, el rol de la mujer en el mundo laboral, etc. Todo ello influye en la formación de familias, por ello en estas épocas la mayoría de familias no mantienen un estilo nuclear y existe diversidad; planteando tipos de familia. Navarro (2007).

2.2.3. La familia peruana.

2.2.3.1. Definición de la familia peruana.

El Instituto Cuanto, en apoyo con la UNICEF realizó un estudio estadístico en el año 2000 sobre los factores que influyen y determinan en mayor medida el bienestar de la familia peruana. Para la ejecución de dicha investigación se valieron de la metodología ENNIV (Encuestas de Hogares sobre Medición de Niveles de Vida) desarrollada por el Banco Mundial. En el año de 2000 se recogió información de 3,623 hogares de acuerdo a variables como: Características de los miembros del hogar, vivienda, educación, salud, actividad económica, migración, etc. De la cantidad de datos recogidos puntualizó en dos estadísticos importantes: El bienestar familiar depende en mayor grado del ingreso que recibe el jefe de hogar”. Por lo tanto, este estudio nos dice, que en nuestro Perú, hay familias con integrantes no muy remunerados, son personas marcadas por una diferencia democrática de ingresos y con grandes cantidades de egresos. En el Perú vemos mucho abuso laboral, mucha pobreza, mucha violencia y un gran número de delitos ocasionados por todos los mismos habitantes de nuestro país. Dado el hecho, observamos que hay un gran número de familia disfuncionales, donde algunos solo son capaces de solucionar sus problemas de manera apropiada, sin embargo vemos un país donde hay mucha más violencia sin importar que los niños que son personas inocentes tienen que pagar la culpa de los errores que cometen los adultos. UNICEF (2011).

2.2.4. Funcionamiento familiar.

2.2.4.1. Definición del Funcionamiento familiar.

El funcionamiento de una familia se rige por los patrones de convivencia que transmiten los padres, la dinámica de cada una de ella es compleja de entender, puesto que cada familia es diferente a la otra, por lo tanto si esta dinámica les resulta a los miembros adecuada contribuirá a la armonía familiar al sentimiento de identidad de seguridad. Para ello es necesario la comunicación afectiva de los padres con los hijos es

importante resaltar que la comunicación verbal como la no verbal son necesarias, un abrazo, un apretón de manos o una simple mirada significa mucho para los hijos. Por otro lado vale decir que la presencia física de los padres no garantiza una comunicación asertiva con los hijos, puesto que es necesario que los padres se empapen de estrategias que les ayuden a entender a sus hijos. Ortiz (2013), citado por Meza (2010).

2.2.5. Consecuencias de la falta de tiempo de los padres con los hijos.

2.2.5.1. Definición de las consecuencias de la falta de tiempo de los padres con los hijos.

Mencionan que cada vez es más popular el tema de los padres que trabajan lejos de sus hogares, ya sea con hijos pequeños, adolescentes o jóvenes, este tema es de total importancia en la sociedad ya que las repercusiones en los hijos de aquellos padres, se están privando y perdiendo de momentos valiosos con sus progenitores, cabe resaltar que tanto la madre y el padre actualmente sostienen el hogar, y por ende su tiempo en el hogar es limitado. Si bien es cierto los hijos se quedan al cuidado de algún familiar o se contrata a una persona que esté pendiente de ellos, esta persona jamás reemplazara a uno de estos. Tanto papá y mamá así como cumplen roles, también imparten normas en el hogar en el que sí están ausentes, quien hace respetar estas normas, quien se encarga de las demostraciones de afecto, el contacto físico y las interacciones con los hijos, es por ello que la mayoría de veces, al no estar los padres presentes, en el caso de los niños se vuelven agresivos, tienen mal comportamiento tanto en el colegio como en el ámbito familiar, muchas veces a los niños se les hace difícil entablar amistad con otros niños, las calificaciones de estos son bajas por la falta de apoyo, tienen problemas de baja autoestima, etc.; en el caso de los adolescentes repercute en su autoestima ya que no cuentan con un respaldo que de cierta forma se sientan protegidos, en la parte académica les va mal ya que la adolescencia es una etapa difícil llena de cambios, no

obedecen a sus padres, se creen autosuficientes, en caso extremo tienen amistad con delincuentes ya que no hay supervisión de parte de los padres, se insertan en una vida de desorden que incluye en muchos casos extremos la promiscuidad, el consumo de alcohol, tabaco e incluso drogas; muchas jóvenes son madres a muy temprana edad, etc.. Es por eso, que los hijos necesitan de la orientación y ejemplo de sus padres, para que no se vayan por mal camino y puedan aportar cosas positivas a la sociedad, y además en el futuro cuando ellos sean padres, sean modelos a seguir por sus futuros hijos, y así se puede transmitir buenos valores y ejemplos tras varias generaciones. Cebrián, Suarez (2014).

2.2.6. El modelo Circumplejo de Olson.

2.2.6.1. Definición del modelo Circumplejo de Olson.

Menciona que el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares. Esta teoría contempla las situaciones que atraviesan la familia durante la vida y los cambios que deben realizar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión, que ayuden a una mejor estabilidad para el crecimiento saludable del adolescente. Además, establece que un funcionamiento familiar balanceado es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados. Olson en 1985 (citado en Honores, 2013).

2.2.7. Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FASES.

2.2.7.1. Definición de la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FASES.

Olson y Pastor (2016). Desarrollan el modelo Circumplejo de sistemas maritales y familiares enmarcado en este esquema conceptual creando y difundiendo

instrumentos de medición e inventarios, que evalúan el comportamiento familiar. El modelo Circumplejo de Olson evalúa las dos dimensiones mayores que son la cohesión y la adaptabilidad familiar. Consta de 20 ítems de dos grupos, que se responden en una escala de 5 puntos tipo Likert. Es por ello que nosotros como futuros profesionales hacemos uso de este cuestionario para poder medir el nivel del funcionamiento familiar que tiene cada estudiante en dicha población ya mencionada anteriormente”. Esta escala (FASES III) considera dos dimensiones, y se definen como:

2.2.8. Cohesión familiar.

2.2.8.1. Definición de Cohesión familiar.

La cohesión familiar está relacionada con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia, como lo mencionan en su artículo Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? la cohesión se refiere al grado unión emocional percibido por los miembros de una familia; estos argumentos son ampliados por Ortiz (2008) mencionando que Olson para realizar el diagnóstico de éste parámetro dentro de la familia tomó en consideración lo siguiente: “los lazos emocionales/independencia, los límites/coaliciones, el tiempo/espacio, los amigos/toma de decisiones, y los intereses/recreación. Estas consideraciones facilitan establecer los estilos familiares dentro del modelo Circumplejo, así tenemos familias con estilo desligado, separado, unidas y enredadas. Schmidt, Barreyro, y Maglio (2010).

2.2.9. Adaptabilidad familiar.

2.2.9.1. Definición de la Adaptabilidad familiar.

La adaptabilidad familiar está vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar, como lo menciona en su artículo Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?. La adaptabilidad se trata de la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la

familia. Entre las variables que se evalúan en el modelo Circumplejo de Olson al decir de Ortiz (2008) son: la estructura del poder, los estilos de negociación, las relaciones de los roles y la retroalimentación, las cuales ayudan caracterizar a las familias en los siguientes tipos: caótico, flexible, estructurado y rígido. El cruce de variables de cohesión y adaptabilidad permite estructurar los 16 tipos de familia que plantea Olson en su modelo Circumplejo, dependiendo éstas del tipo predominante, en cada dimensión. Schmidt (2010).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.

Observacional: Los datos reflejan la evolución natural de los eventos y es ajena a la evolución del investigador, no hay intervención del investigador. (Supo, 2014)

Prospectivo: Los datos son recogidos con el propósito de estudio de la investigación, siendo datos primarios. Por lo que posee un control del sesgo de medición. (Supo, 2014)

Transversal: Todas las variables son medidas en una sola ocasión, es por ello que se realiza las comparaciones, por ende, se trata de muestras independientes. (Supo, 2014)

Descriptivo: Viene a ser el análisis estadístico, es invariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra descrita. (Supo, 2014)

3.2. Nivel de investigación.

Descriptivo: Se da mediante la descripción de fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica delimitada. Su finalidad es describir y valorar medidas. Se describen frecuencias o promedios y se estima medidas con intervalos de confianza. (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación.

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque es la planificación del cómo lograr los objetivos de la investigación. Se estudió la prevalencia del funcionamiento familiar en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018, es decir su frecuencia o su distribución que se provee en esta muestra de la población de acuerdo a sus variables estudiadas en el campo de la Salud. Supo (2014).

3.4. Población y muestra.

El universo fueron los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho. La población estuvo constituida por los 20 docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho, de los cuales se cumplen con los criterios de inclusión y de exclusión.

3.4.1. Población:

20 docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.

Criterios de inclusión:

Participación voluntaria de todos los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.

Docentes de ambos sexos.

Docentes solteros casados, divorciados, viudos.

Criterios de exclusión:

Que algunos docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho no desean participar, ya sea por motivos de trabajo u asuntos confidenciales de su persona.

Docentes de zona rural.

3.4.2. Muestra:

20 docentes de 25 a 46 años a más, del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.

Muestreo no probabilístico.

3.5. Definición y Operacionalización de variables.

Tabla 1

Definición de Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	VALOR
Variable dependiente: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	El funcionamiento de una familia se rige por los patrones de convivencia que transmiten los padres, la dinámica de cada una de ella es compleja de entender, puesto que cada familia es diferente a la otra, por lo tanto si esta dinámica les resulta a los miembros adecuada contribuirá a la armonía familiar al sentimiento de identidad de seguridad. Para ello es necesario la comunicación afectiva de los padres con los hijos es importante resaltar que la comunicación verbal como la no verbal son necesarias, una abrazo, un apretón de manos o una simple mirada significa mucho para los hijos. Ortiz (2013).	SCALE OF ASSESSMENT OF ADAPTABILITY AND FAMILY COHESION. ESCALA DE EVALUACION DE ADAPTABILIDAD Y COHESION FAMILIAR. (FASES III) Autores: David Olson, Jiyce Portner, Yoav Lave	Funcionamiento Familiar	Balanceada	10 - 19
				Rango Medio	
			Adaptabilidad Familiar	Extrema	20 - 24
				Rígida	
				Estructura	
				Flexible	
			Cohesión Familiar	Caótica	29 - 50
				Amalgamada	
Cohesión Familiar	Separada	35 - 40			
	Desligada				
	Conectada	46 - 50			

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnica Psicometría.

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización, fue el instrumento psicométrico FASES III, que consistía en una ficha con 20 ítems (preguntas y alternativas) instrumento que sirvieron para el recojo de información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento.

FICHA TECNICA:

ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR
(FASES III)

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyee Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Angela Hernández Cordiva. Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: Individual o colectiva. Se puede ministrar sobre una base individual, en situaciones tales como cuando una familia, una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y Adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores: clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones.

3.6.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Según el procesador de datos del SPSS 25, se infiere que la prueba de Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar FACES III tiene un Alfa de Crombach, 648; lo que significa que el instrumento tiene un índice de confiabilidad admisible, lo que manifiesta que mide lo que pretende medir.

3.7. Plan de análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas y gráficos de frecuencias. Para este procesamiento de datos se utilizó el procesador de datos del SSPS 25 y el Excel 2013 considerando la fiabilidad de cada instrumento.

Identificar el funcionamiento familiar según las edades en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.

Identificar el funcionamiento familiar según el número de hijos de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.

simple mirada significa mucho para los hijos. Ortiz (2013).

nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.
FUENTE:
Los 20 docentes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huaschahura Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.

Fuente: Elaboración Propia.

3.9. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio, los materiales clínicos u otros materiales de casos se pueden usar en la enseñanza y en publicaciones, pero sin revelar la identidad de las personas involucradas. Solo después de haber obtenido permiso explícito se publica la identidad de los sujetos de investigación. Cuando los datos se publican sin permiso de identificación, el psicólogo asume la responsabilidad de salvaguardar adecuadamente sus fuentes. Se solicitará permiso a las autoridades pertinentes y posteriormente se active el trabajo de investigación.

- Para la presente investigación se utilizará el consentimiento informado.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de funcionamiento familiar en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.

Nivel de funcionamiento familiar	F	%
Balanceada	4	20.0
Rango medio	12	60.0
Extrema	4	20.0
Total	20	100.0

Fuente: Datos obtenidos de los docentes evaluados por la escala de adaptabilidad y cohesión familiar. Elaboración: Propia

Gráfico 1.



Fuente: Escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III).
Elaboración: Propia.

Figura 1 Gráfico de columnas del funcionamiento familiar en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.

Descripción: De un total de 20 docentes con una significancia del 100% el 60.0% pertenece a un tipo de familia de rango medio, 20.0% a un tipo extremo y un 20.0 a un tipo de familia balanceada.

Tabla 4

Nivel de adaptabilidad familiar en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.

Adaptabilidad Familiar	F	%
Rígida	0	0.0
Estructurada	1	5.0
Flexible	5	25.0
Caótica	14	70.0
Total	20	100.0

Fuente: Datos obtenidos de los docentes evaluados por la escala de adaptabilidad y cohesión familiar.

Elaboración: Propia

Grafico 2



Fuente: Escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III).

Elaboración: Propia.

Figura 2 Gráfico de columnas de adaptabilidad familiar en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018..

Descripción: De un total de 20 docentes con una significancia del 100% dentro de la dimensión de adaptabilidad podemos encontrar que el 70, 0% tiene un valor caótico dentro de su familia, 25.0% pertenece a una familia flexible, 5.0% a una familia estructurada y el 0.0% a una familia rígida.

Tabla 5

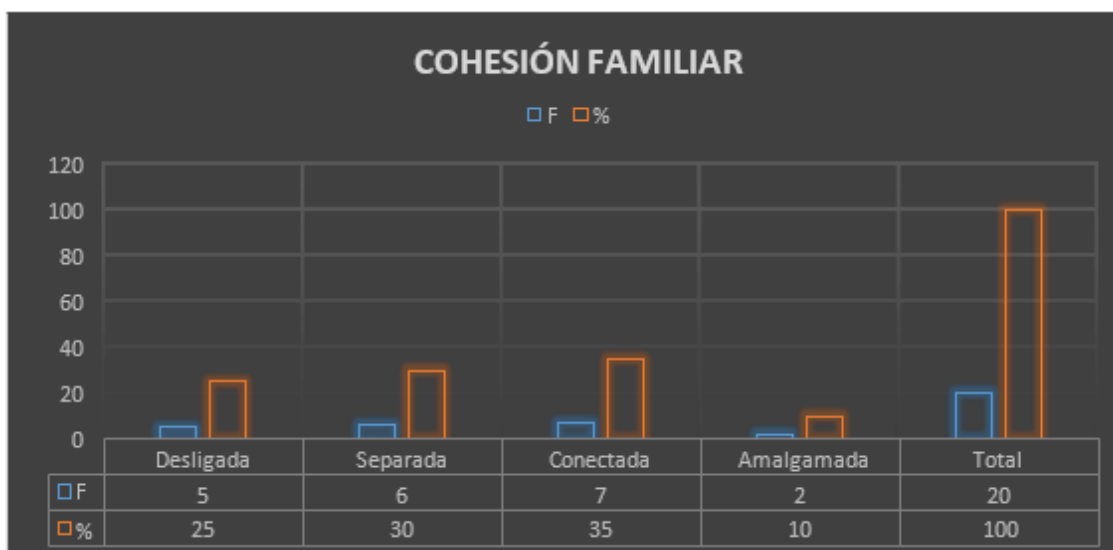
Nivel de cohesión familiar en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.

Cohesión Familiar	F	%
Desligada	5	25.0
Separada	6	30.0
Conectada	7	35.0
Amalgamada	2	10.0
Total	20	100.0

Fuente: Datos obtenidos de los docentes evaluados por la escala de adaptabilidad y cohesión familiar.

Elaboración: Propia

Grafico 3



Fuente: Escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III).

Elaboración: Propia.

Figura 3 Gráfico de columnas de Cohesion familiar en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.

Descripción: De un total de 20 docentes con una significancia del 100% dentro de la dimensión de cohesión podemos encontrar que el 35.0% presenta tipo de cohesión conectada, 30.0% pertenece a una familia de cohesión separada, 25.0% a una familia de cohesión desligada y el 10.0% a una familia de cohesión amalgamada.

Tabla 6

Nivel de funcionamiento familiar según las edades de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.

Nivel de funcionamiento familiar según edades	25 – 35		36 – 45		46 a mas	
	F	%	F	%	F	%
Balaceada	2	40.0	1	14.3	1	12.5
Rango medio	1	20.0	5	71.4	6	75.0
Extrema	2	40.0	1	14.3	1	12.5
Total	5	100.0	7	100.0	8	100.0

Fuente: Datos obtenidos de los docentes evaluados por la escala de adaptabilidad y cohesión familiar.

Elaboración: Propia

Grafico 4



Fuente: Escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III).

Elaboración: Propia.

Figura 4 Gráfico de columnas de funcionamiento familiar según edades de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.

Description: De un total de 20 docentes, podemos deducir que con edades de 25 a 35 años de un total un 40% de docentes pertenecen a un tipo de familia balanceada, 40% a una familia extrema y 20% al tipo de familia de rango medio. Los de 36 a 45 años, 71.4% de docentes pertenecen a un tipo de familia de rango medio, 14.3% al tipo de familia extrema y 14.3% al tipo de familia balanceada. Por ultimo de la edad de 46 años a más, 75% de docentes pertenecen a una familia de rango medio, 12.5% pertenece a la familia de tipo extrema y 12.5% de docentes pertenecen a una familia de tipo balanceada.

Tabla 7

Nivel de funcionamiento familiar según el número de hijos de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.

Nivel de funcionamiento familiar según el número de hijos	1 – 3		4 a mas	
	F	%	F	%
Balanceada	4	21.0	0	0.0
Rango medio	11	58.0	1	100.0
Extrema	4	21.0	0	0.0
Total	19	100	1	100

Fuente: Datos obtenidos de los docentes evaluados por la escala de adaptabilidad y cohesión familiar.

Elaboración: Propia

Grafico 5



Fuente: Escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III).

Elaboración: Propia.

Figura 5 Gráfico de columna de funcionamiento familiar según el número de hijos de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.

Descripción: De un total de 20 docentes, podemos deducir que el 58% de docentes tienen de 1 a 3 hijos pertenecientes a una familia de rango medio, 21% de docentes del total, tienen de 1 a 3 hijos que forman parte de una familia balanceada y 21% de docentes tienen de 1 a 3 hijos que pertenecen a una familia de tipo extrema. Por último 100% del total de docentes, tienen 4 a más hijos que pertenecen a una familia de tipo rango medio, 0% de docentes no tienen de 4 a más hijos, que correspondieran a una familia balanceada y 0% de docentes no tienen 4 a más hijos que pertenezcan a una familia de nivel extrema.

4.2. Análisis de Resultados

Los siguientes resultados, corresponden a los datos proporcionados por los 20 docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018.

Según la tabla 3 y el gráfico 1, observaremos que el funcionamiento familiar del 100% de los docentes nos muestra como mayor resultado, que un 60, 0 % de docentes viven en familias que tienen un tipo de funcionamiento familiar de rango medio. Son familias que presentan problemas, donde generalmente su origen se debe a causas y momentos de estrés convirtiéndose en lo rutinario. Por otro lado, del 100% de docentes, un 20, 0% de docentes viven en familias que tienen un tipo de familia extrema. Este tipo de funcionamiento familiar, es considerada la menos adecuada, porque son familias con un funcionamiento más problemático. Finalmente, del 100% de docentes, un 20, 0% de docentes viven en familias de tipo balanceada. En este tipo de familia, nos indica que sus miembros son muy unidos y también tienen la libertad de estar solos si desean, porque tienen un funcionamiento muy dinámico y por lo que pueden modificar y decidir cada uno de ellos, es por ello que se considera como la más adecuada para el funcionamiento familiar.

De igual modo podemos relacionar estos resultados con el estudio de investigación de Ortiz (2013), citado por Meza (2010). El funcionamiento de una familia se rige por los patrones de convivencia que transmiten los padres, la dinámica de cada una de ellas es compleja de entender, puesto que cada familia es diferente a la otra, por lo tanto si esta dinámica les resulta a los miembros adecuada contribuirá a la armonía familiar al sentimiento de identidad de seguridad. Para ello es necesario la comunicación afectiva de los padres con los hijos es importante resaltar que la comunicación verbal como la no verbal son necesarias, un abrazo, un apretón de

manos o una simple mirada significa mucho para los hijos. Por otro lado vale decir que la presencia física de los padres no garantiza una comunicación asertiva con los hijos, puesto que es necesario que los padres se empapen de estrategias que les ayuden a entender a sus hijos.

En la tabla 4 y gráfico 2, observaremos que del 100% de los docentes nos muestra como mayor resultado, que un 70,0 % de docentes viven en familias que muestran una adaptabilidad familiar caótica. Este tipo de funcionamiento nos indica, que hay ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes. Por otro lado, del 100% un 25,0 % de docentes muestran una adaptabilidad familiar flexible, esto nos refiere que tienen un liderazgo y compartimiento de roles, así como la disciplina y cambios de cuando en cuando. En consecuencia, un 5,0 % de docentes viven en una familia de tipo estructurada, en estas familias hay reglas que deben ser cumplidas por todo el grupo familiar, ya que solo en ocasiones pueden realizarse algunos cambios a causa de una dependencia afectiva encontrando falencias por algunos de los miembros. Por último, del 100% un 0,0 % de docentes se encuentran en el cuadro de adaptabilidad familiar rígida, estas familias tienen un liderazgo autoritario con roles fijos y una disciplina estricta y sobre todo con ausencia de cambios innecesarios.

De igual modo podemos relacionar estos resultados con el estudio de investigación de Schmidt (2010). “La adaptabilidad familiar está vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar, como lo menciona en su artículo “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?”. La adaptabilidad se trata de “la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia”. Entre las variables que se evalúan en el modelo Circumplejo de Olson al decir de Ortiz (2008) son: “la estructura del poder, los estilos

de negociación, las relaciones de los roles y la retroalimentación, las cuales ayudan caracterizar a las familias en los siguientes tipos: caótico, flexible, estructurado y rígido”.

En la tabla 5 y el gráfico 3, observaremos que del 100 % de los docentes, nos muestra como mayor resultado, que un 35.0 % de docentes viven en familias que tienen una cohesión familiar conectada y también denominada como una familia unida, donde resalta el

“nosotros”, la unión afectiva, fidelidad e interdependencia. Por otro lado, del 100% un 30,0 % de docentes tienen una cohesión familiar separada, indicando que prima el “yo”, con presencia de “nosotros”, presentando una moderada unión afectiva, cierta lealtad e interdependencia con tendencia a la independencia. En consecuencia, del 100% un 25,0 % de docentes tienen una cohesión de tipo desligada, llamada también desprendida, se refiere a las familias donde prima el “yo”, presentando ausencia de unión afectiva, de lealtad a la familia y alta independencia personal. Y por último, del 100% un 10,0 % de estudiantes tienen una cohesión familiar amalgamada, denominada también enredada, donde prima el “nosotros”, con máxima unión afectiva, fuerte exigencia de fidelidad y lealtad, alto grado de dependencia. De igual modo podemos relacionar estos resultados con el estudio de investigación de

Schmidt, Barreyro, y Maglio (2010). “La cohesión familiar está relacionada con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia, como lo mencionan en su artículo Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?”, “la cohesión se refiere al grado unión emocional percibido por los miembros de una familia; estos argumentos son ampliados por Ortiz (2008) mencionando que Olson para realizar el diagnóstico de éste parámetro dentro de la familia tomó en consideración lo siguiente: “los lazos emocionales/independencia, los

limites/coaliciones, el tiempo/espacio, los amigos/toma de decisiones, y los intereses/recreación”. Estas consideraciones facilitan establecer los estilos familiares dentro del modelo Circumplejo, así tenemos familias con estilo desligado, separado, unidas y enredadas.

En la tabla 6 y el gráfico 4, observamos que del 100% de 20 docentes, 5 maestros con edades de 25 a 35 años de edad, hacen un 40% de docentes que pertenecen a un tipo de familia balanceada, un 40% a una familia extrema y el 20% al tipo de familia de rango medio. 7 docentes de 36 a 45 años, 71.4% de docentes pertenecen a un tipo de familia de rango medio, 14.3% al tipo de familia extrema y 14.3% al tipo de familia balanceada. Por ultimo 8 docentes de la edad de 46 años a más, 75% de docentes pertenecen a una familia de rango medio, 12.5% pertenece a la familia de tipo extrema y 12.5% de docentes pertenecen a una familia de tipo balanceada.

En la tabla 7 y gráfico 5, observaremos que del 100% de 20 docentes, podemos concluir que 11 representan el 58% del total, en el que ellos tienen de 1 a 3 hijos pertenecientes a una familia de rango medio, 4 representan al 21% del total de docentes, ellos tienen de 1 a 3 hijos que forman parte de una familia balanceada y 4 que representan al 21% del total de docentes, tienen de 1 a 3 hijos que pertenecen a una familia de tipo extrema. Por último, 1 docente que representa al 100% del total, tiene 4 a más hijos que pertenecen a una familia de tipo rango medio, 0% de docentes no tienen de 4 a más hijos, que correspondieran a una familia balanceada y 0% de docentes no tienen 4 a más hijos que pertenezcan a una familia de nivel extrema.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Luego del análisis de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El funcionamiento familiar en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública JEC “San Cristóbal” Socos, Huamanga, Ayacucho 2018, es de Rango Medio.
2. En lo que se refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría de ella presenta una adaptabilidad caótica; dando a entender que en las familias hay ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes.; asimismo en la cohesión, la mayoría de la población estudiada es conectada.
3. De la misma manera, logre obtener datos de la población, que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, docentes con estado civil de solteros, con una edad de rango medio de 46 años a más y con 1 a 3 hijos en promedio.

5.2. Recomendaciones

En bases a los resultados y análisis se plantea las siguientes recomendaciones:

1. En los establecimientos de Salud, mejorar y/o implementar estrategias de intervención de que permitan fomentar un nivel de funcionamiento familiar balanceado en las familias de este tipo de población.
2. A los futuros investigadores interesados en la temática investigada que tuvo como punto importante a la población de docentes del nivel secundario, se les recomienda incluir en su población a docentes de diferentes niveles, ya que no es muy frecuente ver este tipo de investigaciones tanto a nivel mundial, nacional como local y así pueda ser posible el acceso a mas investigaciones de este tipo
3. Teniendo en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presentan tipos de familias de Rango Medio, se recomienda a los directores de las diferentes escuelas realizar actividades que faciliten la interacción entre padres e hijos dentro y fuera de su labor de trabajo para que así puedan disfrutar ambos de sus tiempos libres.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ASOEPSI, 2011. *Asociación de Estudiantes de Psicología*.

<https://asoepsi.wordpress.com/2011/02/26/la-psicologia-en-los-estudios-de-lafamilia/>

Balseiro (2010). “*Estilos de vida y problemas de salud de los docentes universitarios*”.

<https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/estilo-vida-problemassalud-docentes-universitarios/>

Beck, V. & Gernsheim, A (2003). *La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia*. Barcelona: Paidós.

Bolívar, G. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Revista de Educación. Universidad de Granada, España.

Burr (1991), McCubbin y Thompson, (1987). “*Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores (I)*”. (20017).

<https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>

Comunidad de Madrid (2006, p.8). “*La familia y los medios de comunicación*”

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename=4La+familia+y+los+medios+Comunicaci%C3%B3ntexto+sin+cubiertas.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1181252>

[715007&ssbinary=true](#)

Declaración Universal de los Derechos Humanos (2009). Enciclopedia Británica en Español.

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFamConcTi p&Evo.pdf

Domich C, Faivovich M (2015). Salud Mental en profesores de escuelas básicas

municipalizadas de la Comuna de Santiago. Artículo original. Universidad de la

Colima. México. (2013). “Perfil de salud en profesores universitarios y su

productividadHealth profile and productivity of university teachers”.

Universidad de la Colima,

http://bvs.sld.cu/revistas/ibi/vol32_2_13/ibi02213.htm

Elizabeth Jelin (1988). <https://www.esalud.com/que-es-la-familia/> Anay Valladares G (2008)

en su folleto. vol 6 num 1. “La familia. Una mirada desde la

Psicología”.The family: an approach from psychological studies.

<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Gádor Ongil Cores (Consejera de Familia y Asuntos Sociales (2006). Comunidad de Madrid

(2006). "Guía La Familia y los medios de comunicación"

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadname1=ContentDisposition&blobheadvalue1=filename=4La+familia+y+los+medios+Comunicaci%C3%B3ntexto+sin+cubiertas.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1181252715007&ssbinary=true>

Parson y Bales, 1955. ASOEPSI, 2011. Asociación de Estudiantes de Psicología.

<https://asoepsi.wordpress.com/2011/02/26/la-psicologia-en-los-estudios-de-lafamilia/>

Revista Médica Electrónica PortalesMédicos.com (2016). "Estilos de vida y problemas de salud de los docentes universitarios. 30 de abril 2016.

<https://www.revistaportalesmedicos.com/revista-medica/estilo-vida-problemas-salud-docentesuniversitarios/>

Observatorio Permanente de Riesgos Psicosociales (2012). "Estilos de vida y problemas de salud de los docentes universitarios".

<https://www.revistaportalesmedicos.com/revista-medica/estilo-vida-problemas-salud-docentesuniversitarios/>

Sonia Castellon y Eduardo Ledesma (2012). *Contribuciones a las Ciencias Sociales.*

"Funcionamiento Familiar y su relación con la socialización infantil, proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spiritus . Cuba.

<http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>

Von Bertalanffy (1971). ASOEPSI, 2011. Asociación de Estudiantes de Psicología.

<https://asoepsi.wordpress.com/2011/02/26/la-psicologia-en-los-estudios-de-lafamilia/>.

ANEXOS

ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESION FAMILIAR
(FACES III)

I.-DATOS DE FILIACION:

1. Nombres y Apellidos.....

2. Edad.....Sexo..... Número de hijos.....

3. Fecha.....

Tipo de familia en la que vives	
Familia nuclear	
Familia extensa	
Familia monoparental	

A continuación, se presenta una serie de enunciados relacionados con aspectos que se producen en las familias y entre los familiares, por favor, con qué frecuencia le ocurren a usted:

A = NUNCA O CASI NUNCA

B = POCAS VECES

C = A VECES

D = CON FRECUENCIA

E = CASI SIEMPRE

ITEMS	A	B	C	D	E
1. Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente.					
2. Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos.					
3. Vemos con buenos ojos los amigos de los otros miembros de la familia.					
4. En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones)					
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia.					
6. En nuestra familia, mandan diferentes personas					
7. Los miembros de la familia se sienten cercanos unos a otros					
8. En nuestra familia se intenta nuevas formas de resolver los problemas					
9. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos					
10. Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo					

11. En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación.					
12. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes					
13. Cuando quedamos para hacer actividades juntos, la mayoría de los miembros de la familia están presentes					
14. Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia					
15. Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia					
16. Tomamos entre todos la responsabilidad de las tareas domésticas					
17. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones					
18. En nuestra familia es difícil saber quién manda					
19. En nuestra familia hacemos cosas juntos					
20. Es difícil saber quién hace cada tarea doméstica					

Validez y confiabilidad del instrumento.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESION FAMILIAR
(FACES III)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Crombach	N de elementos
,648	20

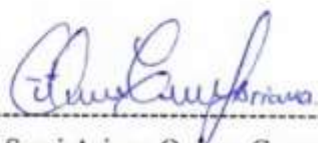
CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) docente.

A través de esta carta queremos invitar a usted a participar de la investigación titulada "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS DOCENTES DE LA I.P JEC SAN CRISTOBAL DISTRITO DE SÓCOS - PROVINCIA DE HUAMANGA, 2018", a cargo del investigador Sersi Ariana Quispe Ccorahua. El objeto de esta carta es informarle sobre este estudio y sobre todo para autorizar su participación en la presente investigación. La participación de su persona consiste en contestar a un cuestionario de 20 preguntas, y que la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad.

El investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que se plantee relacionado a la investigación.

Nombre y Firma del docente



Sersi Ariana Quispe Ccorahua
Firma del investigador responsable

**SOLICITA: AUTORIZACION PARA REALIZAR
TRABAJO DE EXTENSION
UNIVERSITARIA**

I.E.P. "SAN CRISTÓBAL" JEC SOCOS	
MESA DE PARTES	
Expediente N°:	140
Fecha:	18 ABR 2018
Hora: 12:52	Fotos: 02 Firma: 

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JEC "SAN CRISTOBAL"-SOCOS.

S.D.

SERSI ARIANA QUISPE CCORAHUA, identificada con **DNI N°73745911**, con domicilio en la Av. Simón Bolívar Mz. B Lte. 09- Distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho, en mi calidad de **ESTUDIANTE DE LA ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA** de la Universidad "Los Ángeles de Chimbote", ante Ud., con el debido respeto me presento y digo:

Que, estando próximo a la culminación de mis estudios superiores en la especialidad de Psicología de la Universidad "Los Ángeles de Chimbote", razón por la cual recorro a su digno Despacho a fin de solicitarle **AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO DE EXTENSION UNIVERSITARIA** en su prestigiosa institución, para tal efecto adjunto al presente mi carta de presentación expedido por la universidad "Los Ángeles de Chimbote".

POR TANTO:

Ruego a usted, Señor atender a mi solicitud por ser necesaria.

Ayacucho, 18 de abril del 2018.



SERSI ARIANA QUISPE CCORAHUA
DNI N°73745911



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL AYACUCHO

CARTA DE PRESENTACIÓN DE ESTUDIANTE UNIVERSITARIO
PRACTICAS PRE GRADO PROFESIONALES

Ayacucho,18..... deAbril..... de 2018.

Señor:

Director/Gerente/Coord. ...Luis Castro Palomino
INSTITUCIÓN...PÚBLICA J.E.C. San Cristóbal
Dirección: ...Socos - Huamanga - Ayacucho

PRESENTE.-

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que el señor (a) ...Sers^a Ariana Guispe Ccorahua....., Identificado (a) con DNI N° ...73745911....., es estudiante de nuestra casa de estudios de la Facultad de Psicología; y se desea desarrollar Prácticas Pre Grado Profesionales en vuestra institución, a fin de complementar la formación recibida en nuestra institución.

Esta modalidad formativa laboral se desarrolla según lo dispuesto en la Ley sobre Modalidades Formativas Laborales, Ley N° 28518.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



Carlos A. Esteban Sázciga

Coordinador de Psicología

ULADECH - FILIAL AYACUCHO

QUISPE,_ARIANA.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE
INTERNET

6%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

6%

3

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

5%
