



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO
ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES
HISTORICAS, EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO
DE SECUNDARIA DE LA I.E. “ELEAZAR GUZMAN
BARRÓN” DEL DISTRITO DE ANRA, HUARI – 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR

IPARRAGUIRRE PASTRANA, WILMER MIGUEL

ORCID: 0000-0002-8181-8634

ASESOR

SANTISTEBAN LLONTO, CARLOS JORGE

ORCID: 0000-0001-5817-4749

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Iparraguirre Pastrana, Wilmer Miguel

ORCID: 0000-0002-8181-8634

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Postgrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Santisteban Llonto, Carlos Jorge

ORCID: 0000-0001-5817-4749

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

Presidente

Mgr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Miembro

Mgr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

Mgr. Santisteban Llonto, Carlos Jorge

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque ser un padre bondadoso.

A mi familia, por el apoyo brindado.

A mis docentes, por su vocación de servicio.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres por el apoyo incondicional que me han brindado para alcanzar mis metas propuestas como profesional. Así mismo, a todas aquellas personas que me han demostrado su confianza y transmitido su espíritu de entusiasmo para seguir adelante a pesar de las dificultades encontradas.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de influencia al usar organizadores gráficos en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental. La población estuvo compuesta por 120 estudiantes de las cuales 26 corresponden a la muestra conformada por 13 estudiantes del grupo control y 13 del grupo experimental. La técnica usada fue la observación y el instrumento, la lista de cotejo. Para el análisis de datos, se utilizó el Excel 13 y el programa SPSS 24, cuyos resultados reflejan que el grupo control, en el pre test, alcanzó un promedio de 8.08 y 7.77 en el grupo experimental, señalando el nivel similar en que se encuentran ambos grupos. En el post test el grupo control obtuvo el 10.62 y el grupo experimental 14.31, demostrando los beneficios en el rendimiento académico de los estudiantes tras la aplicación de la estrategia. Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de prueba T Student, prueba no paramétrica de distribución normal, cuyos resultados fueron $t = -6.357 < -1.034$; es decir, existe un nivel de significancia favorable y positivo, aceptándose la hipótesis planteada. Al finalizar la investigación, se concluyó que el uso de los organizadores gráficos desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del tercer año de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Anra - 2019.

Palabras clave: Estrategia didáctica, organizador gráfico, competencia, construye interpretaciones históricas.

ABSTRACT

The objective of the investigation was determining the level of influence using graphic organizers of the competence build historical interpretations. The methodology was quantitative, explanatory level and design quasi-experimental. The population was made up of 120 students, of which 26 correspond to the sample made up of 13 students from the control group and 13 from the experimental group. The technique used is the observation and the instrument, the checklist. For the data analysis, Excel 13 and the SPSS 24 program were used, whose results reflect that the control group, in the pre-test, reached an average of 8.08 and 7.77 in the experimental group, indicating the similar level in both are groups. In the post test the control group obtained 10.62 and the experimental group 14.31, demonstrating the benefits in the academic performance of the students after the application of the strategy. For hypothesis testing was used the Student T test statistic, whose results were $t = -6.357 < -1.034$; That is, there is presenting a favorable and positive significance level, from the resulting comparison of its averages accepting the hypothesis raised. At the end of the investigation, it was concluded that the use of graphic organizers significantly improves the competence build historical interpretations in students of the third grade of the Educational Institution Eleazar Guzman Barron Anra - 2019.

Keywords: didactic strategy, graphic organizer, competency, build historical interpretations.

CONTENIDO

Equipo de Trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases teóricas.....	13
2.2.1. Teorías del aprendizaje.	13
2.2.2. Las estrategias	16
2.2.3. El aprendizaje.....	17
2.2.4. Las estrategias de aprendizaje.....	19
2.2.5. ¿Qué son los organizadores gráficos?.....	25
2.2.6. Competencia Construye interpretaciones históricas	35
2.3. Hipótesis	41
2.3.1. Hipótesis alterna (H1)	41
2.3.2. Hipótesis nula (Ho)	41
2.4. Variables	42
2.4.1. Organizadores gráficos.	42
2.4.2. Construye interpretaciones históricas	42
III. METODOLOGÍA.....	43
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	43
3.1.1. Tipo de investigación	43
3.1.2. El nivel de la investigación	43

3.1.3. Diseño de la investigación	43
3.1.4. Población y muestra	44
3.2. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	47
3.3. Técnicas e instrumentos.....	49
3.3.1. Técnicas de recolección de datos	49
3.3.2. Instrumentos de recolección de datos	49
3.3.3. La confiabilidad del instrumento:	51
3.4. Plan de análisis	53
3.5. Matriz de consistencia	55
3.6. Principios éticos.....	57
IV. RESULTADOS	58
4.1. Resultados.....	58
4.1.1. Evaluar la competencia construye interpretaciones históricas al grupo control y experimental del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari a través de un pre-test.....	58
4.1.2. Evaluar la competencia construye interpretaciones históricas al grupo control y experimental del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari a través de un post-test.	59
4.1.3. Contrastar los resultados del post-test aplicados al grupo control y experimental a través de una prueba de hipótesis.	61
4.2. Análisis de resultados.	64
4.2.1. Resultado de la competencia construye interpretaciones históricas al grupo control y experimental en el pre-test.....	64
4.2.2. Aplicación de la estrategia uso de organizadores gráficos al grupo experimental.....	66
4.2.3. Resultado de la competencia construye interpretaciones históricas al grupo control y experimental en el post-test.	68
4.2.4. Contrastar los resultados del post-test aplicados a los grupos control y experimental a través de una prueba de hipótesis.	70
V. CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXO	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón - Anra	45
Tabla 2 Distribución de la muestra del tercer grado de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón – Anra	46
Tabla 3 Definición y operacionalidad de variables e indicadores	47
Tabla 4 Prueba de normalidad según Shapiro Wilk	51
Tabla 5 Resultado de encuesta por Kr20	52
Tabla 6 Categorización de la variable construye interpretaciones históricas	54
Tabla 7 Matriz de consistencia	55
Tabla 8 Resultados obtenidos de la competencia construye interpretaciones históricas al grupo control y experimental, según pretest.	58
Tabla 9 Resultados obtenidos de la competencia construye interpretaciones históricas al grupo control y experimental, según postest.....	60
Tabla 10 Prueba de hipótesis para los resultados de construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019.	62
Tabla 11 Resultados del rango promedio según grupo de estudio en el postest.....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados obtenidos de la competencia construye interpretaciones históricas al grupo control y experimental, según pre test.	59
Figura 2 Resultados obtenidos de la competencia construye interpretaciones históricas según grupo control y experimental, según postest	60
Figura 3 Grafico de la prueba T de Student.....	63

I. INTRODUCCIÓN

Las bajas calificaciones, la falta de conciencia por el estudio, evidencian un déficit en el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del mundo; así lo indican los resultados de los exámenes internacionales cuyo objetivo es medir el conocimiento de estudiantes en matemática, lectura y ciencias.

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) muestra resultados que reflejan el bajo nivel en que se encuentran los estudiantes peruanos, situándose por debajo de países latinoamericanos como Chile, México, Uruguay, Costa Rica, Brasil, Argentina y Colombia; y éstos a su vez, por niveles bajos en comparación a los países europeos quienes se encuentran en los niveles altos (British Broadcasting Corporation, 2019).

En nuestro país, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), revela evidencias que estudiantes del nivel secundario tienen dificultades de aprendizaje en las áreas llamadas fundamentales debido a que el profesorado presta escasa atención en el uso de diversas estrategias adecuadas y pertinentes que colaboren con el desarrollo de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía olvidándose también que existe articulación de áreas y competencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Desde el año 2016 y luego en el 2018 se incluyó a las pruebas ECE el área de Historia, Geografía y Economía donde el 15.0% de estudiantes del Perú en el 2016 se ubican en el nivel satisfactorio y el 11,6% en el 2018. En el nivel previo al inicio el 22,9% y

22,4% en los años 2016 y 2018 respectivamente. Como podemos notar, no se evidencia una considerable mejora entre uno y otro resultado. Consideramos que el profesorado no está aplicando estrategias de aprendizaje adecuados ni pertinentes lo que dificulta la mejora de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante peruano.

En Ancash, los reportes sobre el área de Historia, Geografía y Economía, detallan que en el 2016 el 28,5% y en el 2018 el 8,3% de los estudiantes se ubican en el nivel previo al inicio; mientras que en el nivel satisfactorio se encontró 11,8% en el 2016 en comparación del 2018, que sólo alcanzó este nivel el 8,3%. Estos resultados, demuestran que en Ancash existe todavía un alto porcentaje de estudiantes que se ubican dentro de los niveles previo al inicio e inicio e incluso los índices de logro satisfactorio han disminuido entre uno y otro año. Por otro lado, en la UGEL de Huari, encontramos un porcentaje elevado de estudiantes que se encuentran en previo al inicio: 43,8% (2016) y 35,4% (2018) en comparación al nivel satisfactorio: 6,1% (2016) y 5,4% (2018) demostrando nuevamente el bajo nivel de aprendizaje en que los estudiantes se encuentran en esta área curricular. Esta realidad descrita evidencia la problemática en los docentes para aplicar estrategias según el enfoque actual que respondan a las exigencias de alta demanda en el aprendizaje.

En la Institución Educativa los estudiantes Anrinos, respecto a su rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía, pues en el 2016 el 35.7% de los estudiantes se ubicó en previo al inicio y solamente el 3.6% en nivel satisfactorio En el 2018, el 19.2% están el previo al inicio y el 3.8% en el nivel satisfactorio. Si bien

es cierto, los resultados de la ECE del 2016 y 2018 muestran una mejora, pero la relevancia entre uno y otro no es considerable ya que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran todavía en el nivel en inicio (42.3%). Las causas fundamentales a estos resultados poco alentadores que los docentes manifiestan y concluyen son: El poco apoyo y seguimiento de los padres de familia a sus hijos en el proceso aprendizaje, la poca motivación de los estudiantes por el estudio y el poco empleo de estrategias de aprendizaje por parte del docente al momento de desarrollar las sesiones de clases.

La debilidad en los docentes radica en una enseñanza centrada solamente en el docente con escaso conocimiento y uso de diversas estrategias, metodologías y otros recursos que se articulen favorablemente con los contenidos, competencias, capacidades y desempeños. Esta dificultad, hace que la práctica pedagógica se torne dentro de un enfoque tradicional con escaso conocimiento y manejo de estrategias como los organizadores gráficos, los cuales pueden constituirse en una gran herramienta con el cual se alcance los niveles deseados en el desarrollo de las competencias de las áreas dictadas en la educación básica.

Por otro lado, en la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, provincia de Huari, se tiene identificado el problemas de aprendizaje respecto al desarrollo de la competencias construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales. Es una competencia que está asociada a la lectura, la comprensión y la expresión oral del área de comunicación, pues la realidad de estudiante anrino es evidencia clara que el reducido nivel alcanzado de estas competencias determina también el bajo nivel de interpretación que poseen de las fuentes históricas y del mismo

modo, la dificultad en ordenar secuencialmente hechos históricos obstaculiza la comprensión e interpretación del tiempo histórico y en consecuencia la dificultad por elaborar explicaciones sobre sucesos históricos.

Por la problemática expuesta anteriormente y con la finalidad de aprender la historia de una manera más divertida e interesante se plantea la siguiente interrogante ¿En qué medida el uso de los organizadores gráficos como estrategia desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales, en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Anra, Huari – 2019?

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de influencia que se obtiene al usar los organizadores gráficos como estrategia en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Anra, Huari – 2019. Para ello se planteó los objetivos específicos: Evaluar la competencia construye interpretaciones históricas al grupo control y experimental del tercer año de secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Anra, Huari a través de un pre test; aplicar los organizadores gráficos como estrategia en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, al grupo experimental de estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Anra, Huari; evaluar la competencia construye interpretaciones históricas al grupo control y experimental del tercer año de secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Anra, Huari a través de un pos test; y

finalmente contrastar los resultados del pos test aplicados a los grupos control y experimental a través de una prueba de hipótesis.

En todo el proceso de investigación se ejecutaron acciones que beneficiaron e enriquecieron el trabajo por los aportes significativos que proporcionó; de esta manera se justificó el trabajo en los siguientes aspectos:

A nivel teórico, porque permitió reunir toda la información respecto al uso de organizadores gráficos como estrategia para una mejor visión y comprensión del objeto de estudio; del mismo modo, servirá como base teórica para futuras investigaciones relacionado al tema, generando reflexión y confrontación de resultados al buscar soluciones de una problemática.

A nivel metodológico, pone a disposición un instrumento validado por expertos el cual está orientado a aportar datos con mayor exactitud en la evaluación de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales, teniendo en cuenta la aplicación de los organizadores gráficos para mejorar dicha competencia y de esta manera elevar su rendimiento escolar y sus habilidades sociales.

En el nivel práctico, este trabajo sirvió para mejorar varias capacidades en los estudiantes, no sólo en el área de Ciencias Sociales sino también en el área de Comunicación y Educación Artística; esto permitió mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” de Anra. Además, demostró que el uso apropiado de las estrategias de aprendizaje por

los docentes, conlleva a mejores resultados en el nivel académico de los estudiantes y por tanto en el logro de las metas de la Institución Educativa y la satisfacción de los padres de familia por el progreso de sus hijos.

Se empleó una metodología de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental. Fue aplicada en estudiantes divididos en dos grupos: control y experimental. La población estuvo compuesta por 120 estudiantes, la muestra por 26 estudiantes del tercer grado de la I.E. “Eleazar Guzmán barrón” de Anra; de las cuales 13 estudiantes de la sección “A” corresponden al grupo control y 13 estudiantes de la sección “B” al grupo experimental. Se aplicó el instrumento de recolección de datos que nos permitió conocer la similitud de nivel en que se encontraban ambos grupos. El grupo control continuó desarrollando sesiones de clase con normalidad, sin insertar nada nuevo en ese proceso; paralelo a ello, el grupo experimental desarrolló sesiones de aprendizaje aplicando organizadores gráficos. Al cabo del tiempo establecido, se volvió a aplicar el instrumento para recoger nuevos datos y realizar la contrastación de las variables a través de una prueba de hipótesis.

El instrumento utilizado (lista de cotejo), el cual fue validado por un equipo de expertos, además de la prueba piloto de Kuder Richardson Kr20 para la fiabilidad; evaluó el supuesto de normalidad de *Shapiro Wilk*, para muestras menores a 30 individuos, con la que se estableció que ambos grupos, según test, provienen de una distribución normal. Esto permitió definir la prueba de hipótesis a aplicar para contrastar las variables, la cual corresponde a la prueba T de Student para muestras de distribución normal.

Finalizadas las pruebas, los resultados muestran que existe un mejor puntaje en la media del grupo experimental (14.308) en relación a la media del grupo control (10.615), diferencia justificada mediante la prueba T Student para muestras independientes con un nivel de significancia de 0.05. Con estos resultados, se concluyó que el uso de los organizadores gráficos desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del tercer año de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Anra, Huari – 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Escobar (2018) en su tesis de maestría “Los organizadores gráficos. Una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora” tuvo como objetivo principal fortalecer en los estudiantes la comprensión lectora a partir del uso de organizadores gráficos como estrategia. Se empleó una metodología experimental explicativa. Su población estuvo compuesta por 32 estudiantes del grado tercero de la IED. Nuestra Señora de la Gracia “Sede Santa Helena” municipio de Bogotá, con edades entre ocho y once años. Lo resultados luego de la aplicación de la secuencia didáctica generó expectativas e interés por el conocimiento, llevó a los estudiantes a ser actores de sus propios aprendizajes y fortaleció en ellos las habilidades lingüísticas.

Peña (2017) en su tesis titulada “Organizadores gráficos para fortalecer habilidades de pensamiento en la resolución de situaciones problema” tuvo como propósito reconocer de que manera el uso de los organizadores gráficos fortalece las habilidades de pensamiento, en estudiantes del grado noveno de una Institución Educativa Distrital de la ciudad de Bogotá. La problemática detectada fue el mínimo desarrollo de habilidades para la resolución de situaciones problema y se abordó a través de una metodología mixta, de tipo aplicada, enmarcada dentro del diseño investigación-acción. La población estuvo compuesta por estudiantes del ciclo IV, de entre 12 y 17 años de los estratos 2 y 3 con un total de 161 estudiantes del turno tarde, del cual se tomó como muestra a 74 estudiantes, 40 mujeres y 34 varones de entre 14 y 17 años. Se empleó variadas técnicas de recolección de datos como la encuesta, la entrevista, la

observación, así como instrumentos como el diario de campo, uso de TICs. Los resultados permitió evidenciar que los estudiantes, apoyados en el uso de organizadores gráficos, identificaron situaciones en sus entornos escolares, planteando congruentes alternativas de solución. De igual manera fue notable el desarrollo de competencias para el manejo de la información, aspecto importante en el proceso de resolución de un problema.

Toscano (2016) en su investigación titulada “La utilización de organizadores gráficos y el aprendizaje de los estudiantes de 5° año de educación básica de la unidad educativa Federeco Gonzáles Suárez del Cantón Salcedo provincia de Cotapaxi-Ambato Ecuador”. El objetivo de dicho trabajo fue determinar la influencia de los organizadores gráficos en la construcción del aprendizaje significativo. El tipo de investigación pertenece al enfoque cuantitativo y cualitativo. La muestra estuvo compuesta de 39 estudiantes del 5° año paralelo B y 6 docentes. Se concluye que los docente pueden utilizar en su labor diaria, los organizadores gráficos como estrategia de apoyo en la comprensión de lectura, así mismo les permitirá a los estudiantes ser partícipes en la construcción de su propio aprendizaje significativo.

Vásquez (2016) en su trabajo de investigación titulado “Organizadores gráficos en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de Primero de Básica, de la Unidad Educativa Manuela de Santa Cruz Y Espejo, Quito, Periodo 2015-2016” tuvo como propósito determinar de qué manera los Organizadores Gráficos pueden constituir una alternativa eficaz para el desarrollo del Pensamiento de los estudiantes de primero de básica. La investigación se enmarcó en un enfoque cuanti-cualitativo, de tipo socioeducativa, de campo bibliográfica y descriptiva, evidenciando que los

organizadores gráficos son: instrumentos prodigiosos, creativos y entretenidos, que promueve la aplicación de habilidades y el desarrollo de pensamiento, concluyendo que a través del uso de técnica visual, por parte del docente se promoverá el desarrollo del pensamiento de los estudiantes.

Tufinio (2019) en su tesis “Estrategia Lectura de objetos en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria, La Esperanza – Trujillo 2017, planteo su objetivo el cual consiste en determinar la influencia de la estrategia “Lectura de objetos” en el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de secundaria del 2° grado de la Insitución Educativa N° 81608 “San José”, La Esperanza – Trujillo, 2017. La investigación fue de tipo cuasi experimental, empleando la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento realizado a una muestra de 50 estudiantes. Los resultados del postest realizado al grupo control y experimental, en relación a la hipótesis demostró que el rango promedio es de 60,71% y 64,29% respectivamente, lo que significa que el grupo experimental tiene un promedio mayor al grupo control; por lo tanto existe una diferencia significativa entre el pre y el post test.

Flores (2018) en su tesis de maestría “Aplicación de un programa de organizadores gráficos basados en el enfoque sociocultural para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios - Sullana 2018” realizada con la finalidad de determinar de qué manera la aplicación de un programa de organizadores gráficos basados en el enfoque sociocultural contribuirá a mejorar la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo de la carrera de Administración, Hotelería y Turismo de la Universidad

Nacional de Frontera – Sullana 2018. La investigación siguió un diseño cuasi-experimental. Para el recojo de la información eligió 79 estudiantes del I ciclo a los cuales se le aplicó un instrumento de Comprensión Lectora para universitarios de Llanos Cuentas, Eliana. El tipo de investigación es cuantitativa. Los resultados de prueba T demuestran que existe diferencias significativas entre el grupo de estudiantes que recibieron el programa de organizadores gráficos basados en el enfoque sociocultural y los estudiantes que no participaron del programa en mención.

Fretel (2017) en su investigación científica “Los organizadores gráficos en el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de secundaria” cuyo objetivo planteado es determinar el efecto de la aplicación de los organizadores gráfico en el desarrollo de las competencias lectoras, realizó una investigación cuantitativa, aplicada de diseño cuasi experimental, de nivel descriptivo – explicativo. Tuvo como población a 50 estudiantes del nivel secundario. Los resultados mostraron que el 100% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel de competencia lectora de desarrollo y muy desarrollado, a diferencia del grupo control, el cual el 88% presentó un nivel de poco desarrollo. Los resultados de la prueba de Wilcoxon, determinaron que la aplicación de los organizadores gráficos tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del segundo grado del grupo experimental, alcanzando un rango promedio de 13. Así mismo lo resultados de la prueba U de Mann Whitney permitieron conocer que el rango promedio del grupo experimental el cual fue mayor en 10,54 puntos al del grupo control, con una significancia de 0,000; ello evidenció que el efecto positivo se debió a la aplicación de los organizadores a través de un programa.

Ríos (2017) en su tesis para optar el grado de maestra en educación, titulada Efecto del programa “aprensiendo juntos” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria en una I.E – Comas 2017; tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación del programa “aprendiendo juntos” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4° de secundaria de una I.E. – Comas 2017. La investigación fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y diseño experimental de tipo cuasi experimental con pre test y pos test. Los resultados descriptivos mostraron diferencias en los niveles de aprendizaje del grupo experiemental frente al grupo control ya que el 100% de estudiantes del grupo experimental obtuvo niveles de proceso, esperado y destacado, mientras que el 43,3% del grupo control se mantuvo en el nivel inicio. Esto se corroboró mediante la prueba de diferencias U de Mann Whitney que determinó que las diferencias encontradas son significativas.

Ugarte (2016) en su tesis de maestría Programa Mis estrategias de lectura en la competencia construye interpretaciones histórica en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos cuyo objetivo general fue determinar el efecto de la aplicación del programa Mis estrategias de lectura en la competencia construye interpretaciones históricas. Empleó un diseño cuasi experimental de tipo aplicada, en una población total de 228 estudiantes del segundo grado “A”, “B”, “C”, “D”, “E” y “F” del nivel secundario de las cuales las sección “A” fue el grupo experimental y “C” el grupo control. Así mismo, utilizó una lista de cotejo como instrumentos de recolección de datos. Tras la investigación, se concluyó que la aplicación del programa Mis estrategias de lectura contribuye a mejorar el nivel

de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del segundo grado de la I. E. San Vicente Ferrer de Los Olivos en el año 2016 con un nivel de confianza del 95%.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías del aprendizaje.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Según Piaget (1969) el desarrollo cognitivo consiste en la construcción frecuente de esquemas mentales que se dan de manera sucesiva y jerarquizada según las estructuras intelectuales a través de estadios o etapas acorde al desarrollo evolutivo de la persona. En cada estadio o etapa se produce un cambio cuantitativo y cualitativo cada vez mayor o superior al anterior y que pueden ser observables por cualquier persona. Estos cambios se dan a través de capacidades cognitivas que sufren constante reestructuración.

Para que se produzca el desarrollo cognitivo, se considera dos mecanismos: la asimilación y la acomodación. El hombre busca el equilibrio; es decir la incorporación de las nuevas vivencias en nuestros esquemas. “El niño asimila correctamente los objetos tras haberse acomodado a sus características” (Bravo, 2009, pág. 27). El equilibrio se sostiene cuando las vivencias y las experiencias se corresponden entre sí, en caso contrario si las nuevas experiencias no son compatibles con la nueva información, se produce el desequilibrio que al inicio crea confusión pero que al final lleva al aprendizaje por medio de la organización y la adaptación, que no es más que la acumulación de los nuevos conocimientos a los previos. “La organización y la adaptación con sus dos polos de asimilación y de acomodación, constituyen el

funcionamiento que es permanente y común a la vida, pero que es capaz de crear formas o estructuras variadas” (Thong, 1981)

Postuló que cada acto inteligente está caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias polares, asimilación y acomodación. En la asimilación, el sujeto incorpora eventos, objetos, o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, lo cual constituye estructuras mentales organizadas. En la acomodación, las estructuras mentales existentes se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior y durante este acto de inteligencia el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real, pero al mismo tiempo mantiene una dinámica constante en las estructuras mentales (Vielma & Salas, 2000, pág. 33)

Ausbel y la teoría significativa:

“El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje” (Ausbel, 2002, pág.248)

Para Ausbel, el conocimiento o “estructura cognitiva” es el producto de la interacción entre los conocimientos previos con que el estudiante llega a la escuela, y los nuevos conocimientos que se le proporciona, el cual son procesados a través de la asimilación y con una motivación existente.

En resumen, lo que Ausbel quiere decir es que, el conocimiento o información nueva que se representa al estudiante, que es potencialmente significativo, se hace parte de la estructura cognitiva del estudiante, el cual pasa a ser parte de otra estructura cognitiva imprescindible (Beltrán, 1993)

Lev Semionovich Vygotsky: Teoría sociocultural.

Para Vygotsky, el conocimiento es producto de la interacción social, pues en la interacción con los demás adquirimos conciencia; aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permite pensar en formas cada vez más compleja (Vygotsky tomo 1 p.123). Es decir que si el hombre tiene mayor interacción social existe también mayor conocimiento, mayor posibilidad de actuar y procesos mentales más robustas.

Propone la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo potencial para destacar el carácter central del aprendizaje. La zona de desarrollo próximo, es la capacidad del alumno de poder hallar soluciones de manera independiente y la zona de desarrollo potencial, representa a todo lo que el estudiante podría hacer con asistencia de un adulto o de un compañero más capaz que él. Su desarrollo y la consolidación de las funciones psicológicas están precedidos por el aprendizaje, el cual despierta procesos internos que operan cuando el niño está en interacción con otros, sean adultos o pares. (Rosas, 2012, pág. 28)

Novak y los mapas conceptuales

El uso de los mapas conceptuales en la enseñanza - aprendizaje fue insertada por Joseph D. Novak, en los años 90. Es un organizador gráfico que contribuye a una mejor organización y representación de la información utilizando niveles jerárquicos unidos a través de palabras enlaces o conectores entre dos conceptos. “El mapa conceptual permite relacionar conceptos para formar proposiciones” (Novak, 1998)

Novak plantea tres requisitos fundamentales para que el estudiante obtenga el aprendizaje significativo: hay que poseer los conocimientos previos los cuales deben

ser principales; de la misma manera, los nuevos conocimientos que se desean aprender, deben ser también relevantes para obtener otros conocimientos el cual contiene conceptos y proposiciones. Finalmente, es el estudiante quién debe decidir aprender significativamente y conscientemente. (Novak, 1998, pág. 39)

Los elementos que conforman los mapas conceptuales son fundamentalmente tres: El **concepto** que son las representaciones en palabras de objetos, eventos, o situaciones; las **proposiciones** formadas por dos o más palabras el cual tiene sentido coherente y las **palabras-enlace** que manifiesta la correspondencia que hay entre dos o más conceptos (Novak, 1990)

2.2.2. Las estrategias

Las “estrategias son métodos que utilizamos para hacer algo regulable, conjunto de reglas que se aseguran una decisión óptima en cada momento. Arte o técnica de planificar y dirigir. Plan de acción coordinada para dirigir o conseguir un fin” (Benítez & Gaibor, 2012, pág. 31).

Según Yina (2012) anteriormente, las estrategias eran utilizadas con fines militares, pero con el pasar del tiempo, las estrategias han ido abarcado otros campos y ha ido perdiendo su carácter militar; además, está más relacionado a logro de un objetivo o a dar solución a un determinado problema.

Para Guárate & Cruz la estrategia son una herramienta que, el quien quiere aprender lo utiliza voluntariamente y lo desarrolla constantemente con la finalidad de alcanzar lo que desea aprender, para dar solución a un problema que se le presente o para lograr

un objetivo académico propuesto. Si bien las estrategias se hacen uso en el campo de la educación, hacen referencia a algo más ya que es el estudiante va a elegir de manera intencional y voluntaria la estrategia que mejor le convenga en concordancia a la situación de estudio que experimenta (Guárate & Cruz, 2018).

Por lo tanto, las estrategias vienen a ser una serie de actividades planificadas y coordinadas del cual el docente hace uso para obtener un resultado favorable de acuerdo a su fin u objetivo preestablecido y siguiendo una secuencialidad. Su uso constante, es importante porque fortalece el desarrollo del aprendizaje, por tanto debe ser planificada y organizada con anterioridad para obtener las mejores potencialidades de ellas en nuestros estudiantes.

2.2.3. El aprendizaje

A través del tiempo, la definición de aprendizaje ha ido adoptando diferentes concepciones según las corrientes o enfoques pedagógicos que han surgido en determinados momentos de la historia, tratando de explicar cómo el hombre aprende; por esta razón no existe una definición que explique con exactitud lo que es el aprendizaje. Sin embargo, buscaremos de aproximarnos a la definición en base a la revisión bibliográfica que vamos a desarrollar.

¿Qué es aprender?

Según (Jhonson, Jhonson, & Holubec, 1994) afirma que “aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos”

Por otra parte, la Real Academia Española (2019) afirma que aprender es adquirir el conocimiento por medio del estudio o la experiencia.

Por su parte, Pozo (2006) afirma que el aprendizaje es adquirir, procesar, entender y aplicar una información que se va adquiriendo de la experiencia de la vida diaria en la que se desenvuelve. Los seres humanos vamos adquiriendo el aprendizaje del resultado de la experiencia como proceso de estudio, experiencia, instrucción, razonamiento y observación, que va reflejando en las conductas, actitudes y valores en relación a la sociedad en la que el hombre se desenvuelve.

El docente, el estudiante y el conocimiento, son elementos primordiales presentes en el proceso de aprendizaje e importantes para la educación el cual dan un buen resultado a través de la memoria, la inteligencia o la imaginación; además hay que considerar que un estudiante es un ser único y en consecuencia posee un intelecto general y su aprendizaje tiene influencia socio afectivo relacionados al contexto que le rodea, al docente y a la Institución Educativa (Federación de enseñanza de CC, 2009).

Entonces, el aprendizaje que adquiere una persona viene a ser todo aquel conocimiento que se va obteniendo paulatinamente por medio del estudio o por la propia experiencia y por tal está en constante cambio y perfeccionamiento en función de las habilidades, de las capacidades, de las actitudes que posee y de la experiencia cotidiana. Además requiere el deseo, la voluntad propia y la intención del individuo por querer aprender, esto facilita a un mejor aprendizaje y lo hace más activo y rápido.

2.2.4. Las estrategias de aprendizaje

Para Gallardo, Suarez, & Perez (2009) las estrategias de aprendizaje vienen a ser todo aquello que el aprendiz utiliza intencionalmente, consiente y organizado con la finalidad de lograr satisfactoriamente una enseñanza que sea significativa dentro del contexto social donde se encuentre.

Las estrategias de aprendizaje nos van a permitir alcanzar en el estudiante logros significativos en el aprendizaje siempre en cuando éste tenga la disponibilidad para aprender; por tanto de él depende cuánto puede aprender para luego ponerlo en práctica en situaciones reales.

Argüelles & Garcia refirieron a Díaz, refiriéndose a las estrategias de aprendizaje, señaló:

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje. Son más que los hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente (Argüelles & Garcia, 2010, pág. 179).

Es importante que los estudiantes reflexionen sobre la forma de aprender y del mismo modo los docentes promoverlos a desarrollar los procesos cognitivos, entendida también como un conjunto de actividades, técnicas y medios que son planificados y organizados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en aras de lograr un objetivo, y que se produzcan en ellos un aprendizaje motivado por cuestiones intrínsecas con la finalidad de que el estudiante logre aprendizajes significativos (Campos Vargas, 2012)

Las estrategias es un arte que incluye técnicas y metodologías para que los estudiantes utilicen herramientas ante situaciones adversas en el aprendizaje, con la única finalidad de satisfacer necesidades explícitas y realizar las tareas de estudio con técnicas y medios adecuados para el control necesario en su aplicación de los recursos, en toma de decisiones y en función al análisis de resultados se evalúa las acciones realizadas en el aprendizaje del estudiante. Hernández y Proaño, 2007 citado por (Flores M. R., 2018, pág. 14)

El uso continuo y adecuado de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes y los docentes durante el desarrollo de las sesiones de clases favorece enormemente a la adquisición e interiorización de los aprendizajes, para esto se requiere que el docente utilice las estrategias con la que los alumnos puedan extraer la esencia de lo que se desea; y al mismo tiempo demanda también la acogida y la utilización de estrategias que el propio estudiante descubre para hacer efectiva su desarrollo académico. Por lo tanto, en el proceso de enseñanza y aprendizaje es importante que tanto el docente como el estudiante usen estrategias que le permitan sacarle provecho al aprendizaje.

Características de las estrategias de aprendizaje

De acuerdo a Díaz y Hernández citado en Eva Rumay afirma que “las estrategias poseen características, que las hacen interesantes como instrumentos de formación pedagógica” (Rumay, 2016, pág. 28). Dichas características son:

- a. Posibilitan una actitud de menor preocupación del docente por sí mismo y mayor por el aprendizaje de los estudiantes.
- b. Refuerzan la capacidad del facilitador para comunicar a sus niños los conocimientos, actitudes y destrezas que se pretenden lograr.
- c. Permite que el docente tome conciencia de su capacidad pedagógica y de los efectos de ésta sobre los aprendizajes de los niños.

- d. Están dirigidas, siempre a lograr una meta.
- e. Se realizan o se ejecutan de manera constante e intelectual
- f. Facilitan el desarrollo de capacidades o procesos trascendentes como: comprensión, crítica o creatividad.
- g. Controlan permanentemente el proceso de aprendizaje.
- h. Seleccionan los recursos y capacidades disponibles.
- i. Sirven para explorar los conocimientos previos pertinentes de los niños para activarlos o generarlos. La ejecución de esta estrategia puede ser lenta a tan rápida que resulta imposible recordarla o darse cuenta que se ha utilizado una estrategia si la misma fue producto de la creación del sujeto.
- j. Se orientan casi siempre a una finalidad, ya que en la mayoría de los casos son únicas para determinar los contenidos.
- k. Son flexibles en amplitud, profundidad y aplicación siempre y cuando quien las ejecute entienda la naturaleza de las mismas, por ello se puede aplicar en todos los niveles educativos, disciplinas y actividades.
- l. Favorecen el desarrollo del aprendizaje divergente, la inversión, la formulación y creación de nuevas estrategias de conocimiento.
- m. No encasillan al educando para esquemas, moldes o estructuras diseñadas por el profesor, tal como se pretende en la metodología educativa.
- n. Se adecuan perfectamente a la naturaleza del aprendizaje como proceso que ocurrió de adentro hacia fuera, a la construcción del conocimiento por el sujeto mismo con la facilitación del docente, permitiendo con ello la independencia del estudiante con respecto del profesor.
- o. Son actividades secuenciales.

Clasificación de las estrategias

Según (Flores M. R., 2018), en su tesis “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paul de Tiruntan – Región Loreto, 2018; clasifica a las estrategias de aprendizaje de la siguiente manera (págs. 17-18):

- a) **Cognitivas:** Es un conjunto de procesos psicológicos integrados de nuevos conocimientos como estudios mentales que facilitan un análisis estratégico del ser humano, que considera importante el aprender, codificar, comprender y recordar la información atribuidas a una estructura cognitiva.
- b) **Metacognitiva:** El propósito de este estudio es comprender de cómo operan las actividades metacognitivas de planificación, control y regulación a través de acciones de reformulación y supervisión de los procesos educativos, que el análisis de la evaluación se determine con metas en el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo establecer la metacognición convertir una disciplina en una herramienta especial para alcanzar una capacidad de conocimiento del alumno, resaltando factores de interés, capacidad y actitudes personales para ejercer la comprensión precisa y constructiva bajo una conciencia que indaga información con relación al objeto concreto de operaciones cognitivas, esta distinción entre el conocimiento metacognitivo y el control metacognitivo es consiente y de carácter procedimental.
- c) **Gestión de recurso o control ambiental:** Es un procedimiento del uso de medios y recursos disponibles inteligente en un contexto externo, que incluyen diferentes aspectos para una administración de los tiempos, incluso de recrearse en ambientes enfocadas en la educación con recursos propios de forma académico ante nuevas

tareas de aprendizaje, la finalidad es de mejorar contextos psicológicos y ambientales que categorizan disposiciones afectivas y motivacionales para entender alternativas de sección de información.

Por otro lado, Pozo presenta una clasificación de las estrategias teniendo en cuenta el tipo de proceso cognitivo y la finalidad:

a) Las estrategias de recirculación de la información

Estas estrategias se consideran como las más antiguas utilizadas por cualquier tipo de aprendizaje, estas estrategias suponen un procedimiento de carácter superficial y son utilizados para conseguir un aprendizaje al pie de la letra de la información, es decir una comprensión literal de los textos. La estrategia básica es el repaso, el cual consiste en repetir una y otra vez la información hasta asociarla e integrarla a la memoria a largo plazo (Pozo, 2000, pág. 34)

b) Las estrategias de elaboración

Estas estrategias, permiten obtener una nueva información a partir de la integración de los saberes previos con el nuevo conocimiento las cuales pueden constituirse en conocimientos simples o complejos dependiendo del nivel de asimilación que se ha establecido, lo que permite al mismo tiempo determinar su significatividad; es decir, cuanto más sea la fusión de los conocimientos, mayor también será el nivel de significación del aprendizaje (Pozo, 2000)

c) Las estrategias de organización

Es una estrategia de mayor complejidad, pues requiere la capacidad de volver a organizar, agrupar o clasificar la nueva información obtenida de la fusión de los saberes previos con el nuevo conocimiento de tal modo que dicha representación sea la más conveniente y significativa posible. Se trata básicamente de que el estudiante

construya por sí mismo el significado de lo aprendido y encontrarle un sentido a la información. Este proceso requiere mayor complejidad cognitiva por lo que permite también una retención y permanencia del conocimiento (Pozo, 2000)

d) Estrategias de recuperación

El hombre va acumulando información continuamente y estas estrategias permiten buscar y recuperar la información que se encuentra almacenada en nuestra memoria y aplicarla en una determinada situación haciendo evidente lo aprendido (Pozo, 2000)

Como podemos darnos cuenta, Flores y Pozo, son autores que clasifican a las estrategias de diferente manera, cada uno desde un enfoque diferente y según su propia experiencia; sin embargo existe una relación evidente entre ambos autores, que el uso de las estrategias permiten obtener y darle permanencia en el tiempo al aprendizaje por un periodo largo y sobre todo la validez y la utilización de dicho aprendizaje en el momento en que el individuo lo necesite y lo emplee oportunamente y asertivamente.

Procedimientos para la aplicación de estrategias.

Cueva (2000) citado en (Rumay, 2016) recomienda seguir los siguientes pasos:

a) Planificación, que comprende dos fases:

- **Fijación de objetos (metas) ¿Qué se pretende seguir?**
- **Selección** de actividades para alcanzar los objetivos a través de los recursos disponibles

b) Aplicación de las estrategias

- Aplicación de las técnicas, teniendo mucho cuidado con el tema o asunto que se trate y las características del niño así como las de su entorno.

- Práctica de las estrategias, cada estrategia que se seleccione debe ser ensayada antes de aplicación hasta que el docente sienta en la capacidad de aplicarlas en forma rápida y sin cambiarlas.

c) Evaluación de los logros de las metas fijadas

- Comparación de los objetivos y competencias propuestas no sólo del producto sino de los procesos de aprendizaje.

2.2.5. ¿Qué son los organizadores gráficos?

Se denomina “Organizadores gráficos a un conjunto de estrategias activas que permiten organizar, agrupar y clasificar la información; así como descubrir y construir significados para encontrar sentido a la información” (Valencia, 2018, pág. 18). Por lo tanto, utilizar organizadores es una buena estrategia didáctica que en los estudiantes va a ayudar a desarrollar diferentes habilidades y capacidades que al mismo tiempo les van a ser útiles en cualquier situación de su vida cotidiana; es decir, permite que los estudiantes durante su proceso de aprendizaje puedan desarrollar la capacidad de la lectura y el análisis de textos lo que le va a permitir construir un aprendizaje significativo.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario emplear estrategias que nos permitan desarrollar lo que con anterioridad habíamos planificado y propuesto en la sesión de clases. Empleando una estrategia adecuada podemos lograr buenos resultados; además va a generar un ambiente activo donde los primeros actores y constructores de los aprendizajes serán los mismos estudiantes.

Para una determinada actividad o tarea, existen diversas estrategias que se pueden emplear, como los organizadores gráficos planteados desde la perspectiva cognitivista y que constituyen una gran herramienta pedagógica para captar conceptos que muchas veces se quedan en el olvido. Al respecto Chinchano (2016) explica que:

Los organizadores gráficos se han originado en las teorías cognitivas del aprendizaje, y lo manifiestan en función de los conocimientos de pensamiento. En este sentido existe la presunción entre los teóricos cognitivos de que los procesos mentales operan de manera organizada y predecible, y que el uso de los organizadores gráficos durante el proceso de aprendizaje mejorará la funcionalidad de estos procesos, así como la capacidad de recordar la información. (Chinchano, 2016, pág. 18)

Por otro lado, Guerra (2009) afirma: “los organizadores gráficos son representaciones esquemáticas en las cuales se encuentra organizada la información. En otros términos, constituyen gráficos en los cuales se evidencia las ideas principales y secundarias de una temática o partes de un texto y sus interrelaciones”. En efecto, los organizadores gráficos nos muestran las ideas y conceptos de manera jerárquica extraídos de un determinado texto visualizados en un esquema bien estructurado y de fácil comprensión.

Así mismo, Soto al respecto de los organizadores gráficos señala: “Los organizadores gráficos son un conjunto de estrategias y técnicas que sirven para ilustrar, representar gráficamente y así evidenciar las estructuras cognitivas o de significado que los individuos, en particular los estudiantes, tienen, logran, perciben y procesan a partir de la información y sus experiencias adquiridas” (Soto, 2003, pág. 23).

Sobre organizadores gráficos existen muchos autores que emiten una definición según los estudios y las experiencias que cada uno tiene. Después de leer y analizar las definiciones que propone cada autor, y analizando aquella que se considera más pertinente y más cercana a lo que pretendemos definir sobre los organizadores gráficos; concluimos que un organizador gráfico viene a ser el resumen de un texto, fruto del análisis, y del cual se han extraído las ideas principales y secundarias con las cuales se elabora un esquema atractivo y llamativo, sencillo y comprensible además de poseer una estructura jerárquica bien detallada y organizada.

2.2.5.1. Importancia en el uso de los organizadores gráficos

El uso de los organizadores gráficos durante el aprendizaje ha ido evolucionando con el tiempo, cada vez más ha ido cobrando mayor uso e importancia no solamente en el aspecto educativo, sino en las diferentes áreas de la vida social. Al respecto, Munayco afirma que los organizadores gráficos adquieren cada vez mayor importancia a causa del desarrollo constante de la tecnología; pues en la sociedad, siempre cambiante, encontramos imágenes, figuras, diagramas, pantallas dinámicas, etc con lo que el estudiante interactúa diariamente haciendo que se interioricen esquemas de información en el interior del cerebro las cuales facilitan también al desarrollo de la habilidades comunicativas (Munayco, 2017, pág. 53)

La importancia en el uso de los organizadores gráficos en el campo educativo, está vinculado a las ventajas que tienen respecto a los resultados favorables que muestran en el aprendizaje de los estudiantes; de ahí que (Sanchez M. M., 2016) en su tesis de maestría “Estrategias metodológicas: Organizadores gráficos y su influencia en el nivel de la comprensión de textos escritos en los alumnos de primero de secundaria de

la I.E. José María Arguedas de la región Callao” detalla que los organizadores gráficos son importantes porque permite:

- Tener un esquema mental
- Reforzar la comprensión de nuevos conceptos en la adquisición del vocabulario.
- Seleccionar información relevante.
- Integrar nuevo conocimiento
- Clarificar el pensamiento
- Retener y recordar nueva información
- Identificar conceptos erróneos
- Evaluar
- Desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior
- Comprender relaciones de superordinación y subordinación

Por otro lado, (Castro, 2016) presenta que la importancia de los organizadores gráficos es porque:

- Nos ayuda a enfocar lo que es importante
- Favorece a la integración del nuevo conocimiento
- Motivan el desarrollo conceptual
- Promueve el hábito por leer y escribir
- Enriquece el pensamiento
- Promueven al aprendizaje cooperativo
- Permite desarrollar habilidades de selección y jerarquización
- Ayudan a la comprensión, recordación y aprendizaje
- El proceso de crear, discutir y evaluar un organizador gráficos resulta más beneficioso que el organizador en sí

- Propician a la investigación activa
- Sirven como herramientas de evaluación

La utilidad e importancia de los organizadores gráficos se refiere básicamente al desarrollo y potencialización de diversas capacidades y habilidades que el estudiante puede ir mejorando constantemente, permitiéndole conseguir mayor rapidez en el aprendizaje e interiorización de la información y de esta manera incrementar sus conocimientos y mejorar en su rendimiento escolar.

2.2.5.2. Tipos de organizadores gráficos

Existe una variedad de organizadores gráficos y cada uno de ellos posee una estructura definida según el autor o la investigación y todos ellos desarrollan diferentes o iguales habilidades y capacidades en los estudiantes; así mismo los organizadores gráficos permiten organizar el texto de una manera más detallada, específica y resumida plasmadas en el esquema que se presenta por cada tipo de organizador gráfico.

En este proyecto, vamos a describir cinco organizadores gráficos priorizados por su fácil elaboración y constante utilización por los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje, las cuales serán utilizados en la parte práctica como una estrategia de aprendizaje para lograr que los estudiantes puedan construir interpretaciones históricas a partir del análisis de dichos organizadores.

Las líneas de tiempo

Este organizador gráfico es útil para organizar fechas (años, meses, días, etc.) y eventos históricos de manera cronológica y secuencial. Se inicia identificando, en un texto histórico las fechas más relevantes para luego ubicarlos secuencialmente o también se puede relacionar con otros acontecimientos importantes que sucedieron paralelamente a una etapa de la historia.

Las líneas de tiempo son valiosos para organizar información en la que sea relevante el período de tiempo en el que se suceden acontecimientos sobre un tema particular cuando los estudiantes las elaboran a partir de lecturas o cuando analizan líneas de tiempo producidas por expertos (Arévalo, 2015, pág. 24)

Con respecto al esquema o modelo de una línea de tiempo no existe uno definido. Su elaboración está al propio criterio y creatividad del autor y puede incluir gráficos, colores, imágenes, etc e incluso elaborarlo vertical u horizontalmente; lo importante es que muestre claramente y en orden cronológico los hechos históricos así como también sea claro y entendible para los observadores.

Mapas semánticos

“El mapa semántico es una representación visual de un concepto particular; es decir, es una estructuración de la información en categorías, representada gráficamente” (Solé, 1992, pág. 47)

Los mapas semánticos son importantes porque también desarrollan las capacidades comunicativas, pues a partir del texto, permite analizar, identificar, explicar la idea de dicho texto y en consecuencia mejora la comprensión lectora del estudiante motivándolos al interés por la lectura.

Según los aportes de Pearson & Johnson (1978), el mapa semántico tiene dos elementos que son indispensables para su construcción: El primer elemento se refiere al uso de figuras geométricas como círculos, rectángulos, rombos, triángulos, etcétera en donde se ubican los conceptos, ideas y/o palabras fundamentales. Estas figuras geométricas están unidas a través de líneas de interrelación, que pueden ser flechas o líneas sólidas los cuales unen las ideas con los conceptos, estas líneas corresponden al segundo elemento de los mapas semánticos.

Los mapas semánticos son un gran apoyo en la organización de las ideas en la lectura de un texto, nos permite analizar un texto partiendo de una idea principal o central y de ella se desglosan varias otras ideas secundarias o complementarias entre sí. Los mapas semánticos no tienen palabras de enlace que pueda formar proposiciones, lo que le diferencia de los mapas conceptuales. Díaz-Barriga y Hernández, 2010 citados en (Arévalo, 2015)

El uso de los mapas semánticos son usados básicamente para desarrollar capacidades comunicativas; sin embargo el nivel de desarrollo de dichas capacidades son básicas también para otras áreas curriculares. Esto permite que la comprensión después de la lectura, la capacidad de síntesis, de organización, la creatividad, entre otros se reactive al momento de trabajar temas variados con los adolescentes.

Árbol de problemas

“Un árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada,

generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (Martínez & Fernández, 2008, pág. 2)

El árbol de problemas es un organizador gráfico de gran utilidad cuando se desarrollan temas históricos, pues nos permite conocer un problema histórico y extraer las causas que la produjeron y las consecuencias o efectos que surgieron a raíz de dicho problema o acontecimiento histórico.

Según Martínez & Fernández (2008). La elaboración del árbol de problemas inicia con la identificación del problema central y a partir de ella analizar dicho problema para extraer las posibles causas y los efectos o consecuencias que de ella se derivan. Su organización se asemeja a un árbol donde el tronco viene a ser el problema central, las raíces corresponden a las causas encontradas y las ramas a los efectos.

Es importante que nuestros estudiantes sepan elaborar un árbol de problemas siguiendo los procedimientos y el esquema adecuado, ya que analizar y extraer las causas con sus respectivas consecuencias permite tener una visión general de algún problema u hecho histórico. Del mismo modo, esto se puede aplicar también en otros campos de la vida cotidiana dándonos la posibilidad de reflexionar sobre nuestro actuar y corregirlas para minimizar las consecuencias o proponer posibles soluciones a algún problema o necesidad.

Rueda de atributos

Este organizador gráfico es de fácil elaboración y no requiere de muchos elementos. Lo importante es extraer el tema central o la idea más importante del texto y en torno a ella giran las ideas secundarias o los atributos.

Al respecto, Cruz (2019) afirma que este organizador gráfico consta de una circunferencia la cual se la sitúa en la parte central del esquema y contiene la idea clave o el tema central de la información, alrededor de ella se encuentran otros círculos distribuidos uniformemente y unidas al círculo céntrico a través de rectas en cuyo interior vamos a escribir las propiedades o segundas ideas que nacieron a partir de la idea central; por lo tanto, no es un organizador que presenta los temas de manera jerárquica y su lectura puede iniciar indistintamente de cualquier lugar.

Por su parte, Fonseca nos da una definición más concisa y cognitiva de lo que es la rueda de atributos. Afirma:

Esta rueda de atributos es dividir el problema en piezas más y más pequeñas mirando que se descubre al hacerlo. Lista de atributos es una técnica muy útil para mejorar la calidad de productos complejos, procedimientos y servicio. Es bueno para utilizarlo en conjunto con alguna otra técnica de generaciones de ideas tal como la tormenta de ideas, esto permitirá enfocarse en una parte específica del producto o proceso antes de generar un conjunto complejo de ideas (Fonseca, 2013, pág. 33).

Utilizar los organizadores gráficos dentro de las tareas académicas tiene grandes beneficios, por ejemplo, al utilizar la rueda de atributos, permite que el estudiante redacte textos resumidos, identifique temas y sub temas, clasifique información, priorice y descarte información relevante y poco relevante; esto hace que desarrolle la capacidad de sintetizar textos, de brindar un juicio crítico o un juicio de valor, al mismo

tiempo que mejora sus habilidades artísticas y creativas haciendo que el estudiante acumule la mayor cantidad de saberes (García, 2019).

Cuadro comparativo

Al respecto de los cuadros comparativos, Soto nos da una definición de la siguiente manera:

Los cuadros comparativos dependen principalmente del código verbal, aunque pueden ser gráficos, sirven para establecer comparaciones o apreciar semejanzas o diferencias entre dos o más variables o características, enfoques, teorías, escuelas, planteamientos, concepciones y otras categorías, hechos, ejemplos, conceptos, principios, observaciones, procedimientos incluso ilustraciones que son motivo de análisis, interpretación y estudio (Soto, 2003, pág. 97).

Los cuadros comparativos son organizadores gráficos que tienen su origen en los cuadros sinópticos, puesto que muestran la información de manera muy resumida. Su estructura se basa en cuadros de forma rectangular o cuadros de doble entrada que sirven para extraer la similitud o la diferencia respecto a dos o más conceptos, temas, acontecimientos u otro cualquier elemento (Guerra, 2009).

Usar cuadros comparativos en el aprendizaje es importante para el estudiante, porque favorece al desarrollo de habilidades que fortalecen el aprendizaje, la capacidad por emitir juicios respecto a las semejanzas y diferencias que se puedan encontrar entre dos o más elementos. En el área de Ciencias Sociales, permite recoger datos que puedan establecer relación de hechos históricos entre épocas diferentes o en la misma época pero diferente contexto, circunstancia o lugar, así como también las diferencias que puedan existir entre ellos.

2.2.6. Competencia Construye interpretaciones históricas

2.2.6.1. El área de Ciencias Sociales

Es necesario que el estudiante durante su formación conozca los sucesos más importantes que han tenido lugar en su país y en el mundo; acontecimientos que han influenciado y definido la vida social, cultural, económica, política, religiosa, etc en la que vive. Por ello el Ministerio de Educación establece desarrollar un área que les permita conocer dichos acontecimientos y sobre todo que les ayude a procesar dicha información de manera que lo analicen, interioricen y asuman como suyo con la finalidad de extraer enseñanzas y experiencias que los utilice de base para construir una nueva y mejor sociedad.

En el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009) DCN, afirma que “el área de Historia, Geografía y Economía tiene por finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico así como su respectiva representación. El área permite a los estudiantes desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionados con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro” (Ministerio de Educación, 2009, pág. 383)

Por otro lado en las Rutas del aprendizaje 2015 correspondiente al VII ciclo, al respecto del desarrollo de área de Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica regular afirma:

La competencia vinculada a la historia implica que los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos, es decir, que tomen conciencia de que los procesos del pasado y del presente se relacionan entre sí. Esto le permite que entiendan que el presente y el futuro no están determinados al azar, sino que son los actores sociales quienes los construyen y que al hacerlo, ellos mismos la transforman. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 7)

Así mismo, en el Currículo Nacional de Educación Básica 2017, para el nivel secundario, encontramos que:

El área de Ciencias Sociales tiene como propósito que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Además busca que reconozcan los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrollan. Este aprendizaje permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que le permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades (Ministerio de Educación, 2017, pág. 82).

Finalmente, nos damos cuenta que a través de las diferentes modificaciones que ha sufrido nuestro currículo nacional en la educación básica, coinciden que a través del área de Ciencias Sociales los estudiantes, que son los futuros ciudadanos del país, son personas que forman parte de la historia pasada, presente y futura. Es decir que el pasado ha influenciado en la construcción de su presente y que lo que el presente es influencia de la construcción de su futuro.

El área de Ciencias Sociales en el nivel secundario, pretende que los estudiantes puedan desarrollar tres competencias: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos. Esto les permite alcanzar el perfil de egreso deseado al finalizar su educación básica en el área de Ciencias Sociales.

Así mismo, en este trabajo de investigación se propone utilizar los organizadores gráficos como un recurso didáctico para que el estudiante desarrolle la competencia “Construye interpretaciones históricas” pues considero que el desarrollo de esta

competencia es clave para entender los hechos históricos y comprender la sociedad actual en la que vivimos. Por esta razón abordaremos solamente esta competencia y sugerir el cómo hacer para que los estudiantes analicen la información, como puedan organizarla y explicar la información para finalmente construir una interpretación propia de hechos históricos y tomar decisiones que mejoren el futuro.

2.2.6.2. Definición de competencia

Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tareas [...] Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes emocione y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz. (OCDE, 2002)

La persona humana vive en sociedad, por lo que constantemente se encuentra en interacción con otras personas o se encuentra realizando alguna actividad dentro de un trabajo profesional, de un oficio u otro tipo de actividad; en todo esto necesita desenvolverse adecuadamente y para ello debe hacer uso, consciente o inconscientemente, de ciertas capacidades y habilidades para determinadas situaciones. El conjunto de estas capacidades y habilidades vienen a ser una competencia.

La competencia es saber actuar en un determinado contexto haciendo uso de sus habilidades cognitivas y conceptuales que la persona ha adquirido en el tiempo y que

lo pone en práctica para dar solución en un momento determinado. (Gallardo, Suarez, & Perez, 2009)

Al respecto de las competencias, el Ministerio de Educación 2015 en las rutas del aprendizaje del 2015 afirma:

La competencia es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la solución de un problema; así como el cumplimiento de retos complejos, empleando creativamente sus conocimientos, habilidades, así como sus valores, emociones y actitudes. La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una situación y lograr así un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, porque se realiza a lo largo de la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño (Ministerio de Educación, 2015, pág. 5)

Por lo tanto, es importante que los estudiantes desarrollen capacidades; es decir, que tengan las habilidades y las destrezas, el conocimiento, las actitudes y valores que les permita desenvolverse como personas competentes en las diferentes acciones o decisiones que durante su vida va realizando al interactuar con sus semejantes dentro de la sociedad o al desempeñarse en un determinado trabajo. Esto les permitirá obtener un desarrollo íntegro.

2.2.6.3. La competencia Construye Interpretaciones históricas

La enseñanza de la historia en nuestro país ha ido cambiando. Hacia los años 90, la historia se enseñaba dividido en historia del Perú e historia Universal. Más adelante con el currículo Nacional del 2009, se funcionó al curso denominándolo Historia, Geografía y Economía desarrollando tres competencias: Manejo de información, Comprensión Espacio Temporal y Juicio Crítico.

En las Rutas del aprendizaje (2015) el área de Historia, Geografía y Economía describe la competencia Construir interpretaciones históricas como:

Un proceso que implica comprender que somos producto de un pasado pero también que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; permite además, que el estudiante comprenda el mundo del siglo XXI y su diversidad. Para ello, elabora explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo, en las que pone en juego la interpretación crítica de distintas fuentes y la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales. Entiende las múltiples causas que explican hechos y procesos, y las consecuencias que estos generan, y reconoce la relevancia de ellos en el presente (Ministerio de Educación, 2015, pág. 14)

Del mismo modo, las capacidades propuestas por (Ministerio de Educación, 2015) en las Rutas del Aprendizaje (VII Ciclo) son:

Interpreta críticamente fuentes diversas, donde el estudiante hace uso de fuentes primarias y secundarias con la finalidad de interpretarlas de manera crítica para entender el porqué de los hechos y procesos históricos.

Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales; es decir, el estudiante secuencialita hechos históricos para expresar por qué unos ocurrieron después de otros, además de simultaneidades en el tiempo histórico, permanencias y modificaciones.

Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos; donde el estudiante debe ser capaz de usar conceptos históricos para explicar sucesos históricos relacionándolo con la cosmovisión y las circunstancias en que ocurrieron y determinando las causas y consecuencias en el presente y la utilidad para el futuro.

El Ministerio de Educación, en el Currículo Nacional de Educación Básica del 2017, al respecto de la competencia “Construye interpretaciones históricas” afirma lo siguiente:

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos que le ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad (Ministerio de Educación, 2017, pág. 82).

La competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales, en secundaria, posee tres capacidades que el estudiante debe desarrollar durante la ejecución de las sesiones, ellas se entrelazan o se combinan entre sí para conseguir el desarrollo y progreso de la competencia. Estas capacidades según el (Ministerio de Educación, 2017) establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica son:

Interpreta críticamente fuentes diversas: El cual se refiere a la utilidad y diversidad de las fuentes existentes sobre un hecho sucedido en la historia, el cual deben ser ubicadas en su contexto para ser comprendidas a través de la crítica histórica; además existe diferentes fuentes y con diferentes niveles de fiabilidad.

Comprende el tiempo histórico: El cual consiste en usar el conocimiento temporal de los hechos ocurridos teniendo en cuenta las convenciones de tiempo establecidos el cual dependen de las tradiciones y el tiempo en que se suscitaron los acontecimientos históricos. Del mismo modo, requiere ordenar cronológicamente los hechos históricos y expresar sus diferencias, similitudes, permanencias, cambios ocurridos.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos: Capacidad con el cual el estudiante va a jerarquizar los hechos o procesos históricos teniendo en cuenta las causas y la

intención de sus protagonistas y la visión que tenían del mundo del tiempo en que vivían así como también identificar sus consecuencias y su implicancia en la historia presente y su influencia en la construcción del futuro del país.

Aprender la historia es importante. Los procesos que nos llevan a conocer y entender la historia teniendo una visión más amplia, derivan de la interpretación de las fuentes históricas, esto nos permite comprender el tiempo histórico y establecer un orden cronológico y elaborar explicaciones históricas con coherencia y sustento histórico. De ahí que resulta fundamental el desarrollo de las capacidades del área de Ciencias Sociales para desarrollar la competencia cada vez más a un mejor nivel.

2.3.Hipótesis

Uso de organizadores gráficos como estrategia para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019

2.3.1. Hipótesis alterna (H1)

El uso de organizadores gráficos como estrategia desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019

2.3.2. Hipótesis nula (Ho)

El uso de organizadores gráficos como estrategia no desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019

2.4. Variables

2.4.1. Organizadores gráficos.

“Los organizadores gráficos son un conjunto de estrategias y técnicas que sirven para ilustrar, representar gráficamente y así evidenciar las estructuras cognitivas o de significado que los individuos, en particular los estudiantes, tienen, logran, perciben y procesan a partir de la información y sus experiencias adquiridas” (Soto, 2003)

2.4.2. Construye interpretaciones históricas

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. (Ministerio de Educación, 2017)

III. METODOLOGÍA

3.1.El tipo y el nivel de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación que se utilizó fue de tipo cuantitativo, cuyo uso se basa en la recolección de datos numéricos con la finalidad de probar una hipótesis a través del análisis estadístico que permitirá determinar un comportamiento determinado y demostrar alguna teoría (Hernandez, Fernandez, & Batista, 2014)

3.1.2. El nivel de la investigación

En nivel empleado en la investigación fue explicativo, el cual según Hernandez, Fernandez, & Batista, sostienen que las investigaciones explicativas fijan su interés en exponer las causas del objeto en estudio o los fenómenos y los contextos en que éstas se expresan (Hernandez, Fernandez, & Batista, 2014)

3.1.3. Diseño de la investigación

Para la presente investigación le corresponde el diseño cuasi experimental, con pre y post test, y grupos intactos (uno de ellos de control). Consiste en evaluar la variable dependiente a ambos grupos y luego aplicar la estrategia “Uso de organizadores gráficos”, que es la variable independiente a uno de los grupos al mismo tiempo que el otro grupo prosigue realizando sus sesiones de clase con normalidad (Sanchez & Reyes, 1998)

El diagrama a utilizar es el siguiente:

Grupo	Pre test		Pos test
G.E.	O ₁	X	O ₃
G.C.	O ₂		O ₄

G.E. : Grupo Experimental.

G.C. : Grupo control.

O₁ y O₂ : Aplicación del pre-test sobre la competencia construye interpretaciones históricas, al grupo control y experimental.

O₃ y O₄ : Aplicación del post-test sobre la competencia construye interpretaciones históricas, al grupo control y experimental.

X : Variable independiente (Uso de organizadores gráficos)

3.1.4. Población y muestra

La población

Según Mario Tamayo la población viene a ser un grupo de personas que tienen características similares el cual están definidas por el estudio. “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Tamayo y Tamayo, 1997, pág. 114)

La población de la investigación estuvo conformada por 120 estudiantes de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, provincia de Huari, región Ancash, en el año 2019.

Tabla 1

Distribución de la población de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón - Anra

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO SECCION	N° DE ESTUDIANTES		TOTAL
		VARONES	MUJERES	
“ELEAZAR GUZMAN BARRÓN” ANRA	1° A	10	06	16
	1° B	10	04	14
	2°	15	06	21
	3° A	07	06	13
	3° B	07	06	13
	4°	08	10	18
	5° A	04	10	14
	5° B	06	05	11
	TOTAL		67	53

Fuente: Nómina de matrícula 2019

La muestra

Para Mario Tamayo y Tamayo, la muestra viene a ser aquellos individuos que son capaces de proporcionar datos las cuales definen la problemática o fallas que se produce durante el proceso. “la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (Tamayo y Tamayo, 1997, pág. 38)

Por otro lado, Cuesta (2009) afirma que el muestro de tipo no probabilístico viene a ser una técnica que consiste en la recolección de datos de un determinado grupo el cual ha sido seleccionado con un criterio personal y a conveniencia del investigador.

La muestra para la investigación fue de tipo no probabilístico y por conveniencia, puesto que se escogió de manera intencionada como muestra a las sesiones “A” y B”

del tercer grado de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” de Anra conformado por 26 estudiantes, de las cuales 13 pertenecieron al grupo control (3° “A”) y 13 al grupo experimental (3° “B”).

Tabla 2

Distribución de la muestra del tercer grado de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón – Anra

GRUPO	GRADO SECCION	N° DE ESTUDIANTES		TOTAL
		VARONES	MUJERES	
CONTROL	3° A	07	06	13
EXPERIMENTAL	3° B	07	06	13
TOTAL		14	12	26

Fuente: Nómina de matrícula 2019

Criterios de selección

a) Criterio de inclusión

- Los estudiantes que asisten regularmente a clases
- Que los estudiantes estén matriculados en le SIAGIE

b) criterio de exclusión

- Estudiantes que no asistan regularmente a clases
- Estudiantes con problemas de aprendizaje.

3.2. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 3

Definición y operacionalidad de variables e indicadores

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Organizadores gráficos	“Los organizadores gráficos son un conjunto de estrategias y técnicas que sirven para ilustrar, representar gráficamente y así evidenciar las estructuras cognitivas o de significado que los individuos, en particular los estudiantes, tienen, logran, perciben y procesan a partir de la información y sus experiencias adquiridas” (Soto, 2003)	Relación conceptual	Relación de conceptos entre sí	Lista de cotejo
		Inclusividad	Se toman en cuenta todos los conceptos inclusivos	
		Jerarquización	Se establecen niveles y posiciones dependientes entre temas	
		Aspectos formales	Presentación del organizador desde los puntos de vista técnico	
Construye interpretaciones históricas	El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. (Ministerio de Educación, 2017)	Interpreta críticamente fuentes diversas	Identifica el uso de fuentes para abordar un tema histórico. Sitúa a las fuentes en su contexto. Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente nos quiere decir	Lista de cotejo

		<p>Comprende el tiempo histórico</p>	<p>Usa convenciones temporales. Entiende la sucesión y la simultaneidad. Comprende duración y ritmos. Comprende cambios y permanencias.</p>	
		<p>Elabora explicaciones sobre el proceso histórico</p>	<p>Identifica causas y consecuencias. Construye explicaciones. Reconoce la relevancia histórica Comprende la perspectiva de los protagonistas. Usa léxico histórico.</p>	

3.3. Técnicas e instrumentos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Según Mario Tamayo afirma que “Las técnicas son la recogida de información que engloba todos los medios técnicos que se utiliza para registrar datos para facilitar el tratamiento estadístico y los instrumentos son recursos para obtener y registrar información” (Tamayo, 2008, pág. 23)

La técnica de la observación

Con la técnica de la observación se recogió información de la conducta y comportamiento natural y espontáneo de los estudiantes; es decir sirvió para observar, registrar y evaluar la competencia, capacidades, actitudes y conductas. Es datos son útiles para valorar el dominio de procedimientos y el desarrollo de actitudes durante el trabajo diario de los alumnos en el aula.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Según Carlos Sabino para recoger datos se puede utilizar cualquier instrumento, medio o recurso pero que sea útil para aproximarse al fenómeno en investigación y útil para obtener la información que necesito (Sabino, 1992).

La lista de cotejo

Para medir el nivel de desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas se ha utilizado una lista de cotejo, el cual estuvo compuesto por un total de 24 indicadores distribuidos en tres dimensiones: la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas consta de 12 indicadores; la segunda dimensión, comprende el tiempo histórico lo conforman 6 ítems y la tercera dimensión está compuesta por 6 ítems.

Dicho instrumento (lista de cotejo) fue tomado y adaptado de la tesis titulada Estrategia “lectura de objetos” en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria, La esperanza – Trujillo 2017 del Magister Bady Bikeny Tufinio Sáenz; la cual ha sido validado a través de un juicio de expertos, obteniéndose coeficientes de validez de Aiken iguales o cercanos a 1, determinándose que el 100% de los ítems son válidos e indica que la validez del instrumento es 1. La confiabilidad del instrumento se realizó a través del Alfa de Cronbach, alcanzando un 0.792, lo que significa un nivel de confiabilidad aceptable y como el estudio es dicotómico recurrimos a la prueba de Kuder-Richardson donde obtuvimos un valor 0.80, lo que significa una confiabilidad fuerte. Además, para mayor confiabilidad, se hizo una prueba piloto a estudiantes que poseían características similares a la muestra de la presente investigación usando la prueba de Kuder-Richardson (Kr20) cuyo resultado fue de 0.61777883, es decir altamente confiable.

Por otro lado, antes de contrastar los resultados a través de la pruebas de hipótesis, se evaluaron los datos obtenidos del pre y pos test con el supuesto de normalidad mediante la prueba del *Shapiro Wilk*, una prueba usada para muestras menores a 30 individuos y por esta razón es recomendable para el tamaño de la muestra que tiene esta investigación; además esta prueba nos permitió conocer si para cada par de puntajes en los grupos, según test, provienen de una distribución normal o no normal. Este dato es importante ya que nos permitirá decidir el tipo de prueba de hipótesis a utilizar para la contrastación de la variable en estudio.

Tabla 4

Prueba de normalidad según Shapiro Wilk

Test		Shapiro-Wilk			Distribución	Prueba
		Estadístico	G1	Sig.		
Pretest Construye Interpretaciones Históricas	Control	0.868	13	0.050	Normal	T de Student
	Experimental	0.919	13	0.246	Normal	
Posttest Construye Interpretaciones Históricas	Control	0.868	13	0.050	Normal	T de Student
	Experimental	0.938	13	0.427	Normal	

Fuente: Datos del SSPS V. 24

La tabla 4 muestra los resultados de las pruebas de normalidad *Shapiro Wilk* según pre test y post test del grupo control y experimental, en la cual se observa que para cada par de datos de la variable existe la presencia de una distribución normal; por lo tanto se empleó una prueba paramétrica llamada T Student con parámetros de comparación de la media aritmética para contrastar nuestras hipótesis de investigación.

3.3.3. La confiabilidad del instrumento:

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba de fiabilidad de Kuder Richardson Kr20. Este instrumento sirve para medir un instrumento con escala dicotómica (Respuesta correcta = 1 y Respuesta incorrecta = 0). Una vez obtenidos los puntajes totales se procedió a agrupar a los estudiantes en dos grupos, conocido también como bisección. Una vez ordenado los datos se halló la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems de los test de investigación. Finalmente para obtener el coeficiente de cada uno de los test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson Kr20.

- K El número de ítems del instrumento.
- Spq Sumatoria de la varianza individual de los ítems.
- St Varianza total de la prueba
- Kr20 Coeficiente de Kuder Richardson

Resultados estadísticos de fiabilidad

A continuación se presenta los resultados del coeficiente de consistencia interna para la variable Construye interpretaciones históricas en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019.

Tabla 5

Resultado de encuesta por Kr20

Variable en Estudio	Prueba de Kuder-Richardson Kr20	
	Grupo Control	
Construye interpretaciones históricas	Pretest	Postest
	0.556	0.513
	Grupo experimental	
Construye interpretaciones históricas	Pretest	Postest
	0.560	0.522

Fuente: Base de datos Excel 2013

En la tabla 5, nos indica que el instrumento (lista de cotejo) en su versión de 24 ítems tiene una “Alta confiabilidad”. Se empleó la prueba Kuder-Richardson Kr20 en el grupo control y el grupo experimental, prueba que es para variables en escala dicotómica según Pretest y Postest. Siendo los resultados altamente confiables para la investigación.

3.4. Plan de análisis

Las técnicas e instrumentos empleados permitieron recoger datos cuantitativos que nos sirven para hacer un tratamiento estadístico de los datos y llegar a conclusiones relacionadas con la hipótesis. Es decir, se aplicaron las técnicas e instrumentos a los sujetos de estudio y luego se tabularon dichos datos con la finalidad de demostrar que el uso de los organizadores gráficos mejora el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del estudiante.

A partir de los datos recolectados del pre y del post, y para facilidad en el análisis de dichos datos, se tuvo en cuenta los objetivos de la investigación, para ello se elaboró una matriz de base de datos en Excel v. 13 las cuales sirvieron para elaborar tablas y figuras; además, a través del programa SPSS v. 24 se obtuvo resultados inferenciales para la prueba no paramétrica, contrastación de datos y corroborar la hipótesis. Esto nos permitió realizar un análisis estadístico descriptivo siguiendo las siguientes etapas:

1. Calcular el porcentaje y la media aritmética del grupo control y experimental en el pre test.
2. Calcular el porcentaje y la media aritmética del grupo control y experimental en el pos test.
3. Representar los resultados en tablas y gráficos estadísticos para interpretar mejor la información y para ello tendremos en cuenta los baremos que a continuación se muestran:

Baremo de la variable de investigación

Tabla 6

Categorización de la variable construye interpretaciones históricas

Niveles	Por dimensiones			Variable
	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	
Previo al inicio	[0 - 2]	[0 - 1]	[0 - 1]	[0 - 5]
Inicio	[3 - 5]	[2 - 3]	[2 - 3]	[6 - 11]
Proceso	[6 - 8]	[4 - 5]	[4 - 5]	[12 - 17]
Satisfactorio	[9 - 12]	[6]	[6]	[18 - 24]

Fuente: Tufinio (2017)

4. Finalmente se realizó el análisis estadístico que consiste en contratar las hipótesis para dar respuesta al problema planteado y comparar las dimensiones de la variable en estudio.

3.5. Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo general	Hipótesis	Variable	Metodología
¿En qué medida el uso de los organizadores gráficos como estrategia desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias sociales, en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si el uso de organizadores gráficos como estrategia mejora el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019</p> <p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la competencia construye interpretaciones históricas al grupo control y experimental del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari a través de un pre-test. - Aplicar los organizadores gráficos como estrategia en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, al grupo experimental de estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari 	<p>Hipótesis</p> <p>El uso de organizadores gráficos como estrategia desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019</p> <p>Hipótesis Nula (Ho)</p> <p>El uso de organizadores gráficos como estrategia no desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019</p> <p>Hipótesis alterna (H1)</p>	<p>Variable 1</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Variable 2</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>Tipo cuantitativo</p> <p>Nivel explicativo</p> <p>Diseño cuasi experimental</p> <p>Población 120 estudiantes</p> <p>Muestra 26 estudiantes: 13 G. Control 13 G experimental</p> <p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la competencia construye interpretaciones históricas al grupo experimental del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari a través de un post-test. - Contrastar los resultados del post-test aplicados a los grupos control y experimental a través de una prueba de hipótesis. 	<p>El uso de organizadores gráficos como estrategia desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.6. Principios éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación, versión 002, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH Católica en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.
- Libre participación y derecho a estar informado.
- Beneficencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir que en la construcción del marco teórico se ha utilizado frases, texto o citas de autores y para ellos se ha utilizado las normas American Psychological Association (APA) en su sexta edición para citarlos correctamente, los mismos que establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados de una investigación se basan en el procesamiento de datos recogidos a través de un instrumento aplicado a un grupo de personas o muestra, utilizando programas o software estadísticos para ser tabulados, medidos y sintetizados por medio de una prueba de hipótesis y siguiendo un proceso adecuado.

A continuación, se detallan los resultados de la investigación, el cual han sido redactados teniendo en cuenta los objetivos específicos las cuales nos ayudan a alcanzar el objetivo general.

4.1.1. Evaluar la competencia construye interpretaciones históricas al grupo control y experimental del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari a través de un pre-test.

Tabla 8

Resultados obtenidos de la competencia construye interpretaciones históricas al grupo control y experimental, según pretest.

Intervalo	Niveles	Grupo			
		Control		Experimental	
		Fi	%	fi	%
[0 - 5]	Previo al inicio	3	23%	5	38%
[6 - 11]	Inicio	8	62%	7	54%
[12 - 17]	Proceso	2	15%	1	8%
[18 - 24]	Satisfactorio	0	0%	0	0%
Total		13	100%	13	100%
Media		8.08		7.77	
Desviación .Estándar		3.10		3.02	

Fuente: Lista de cotejo del pre test

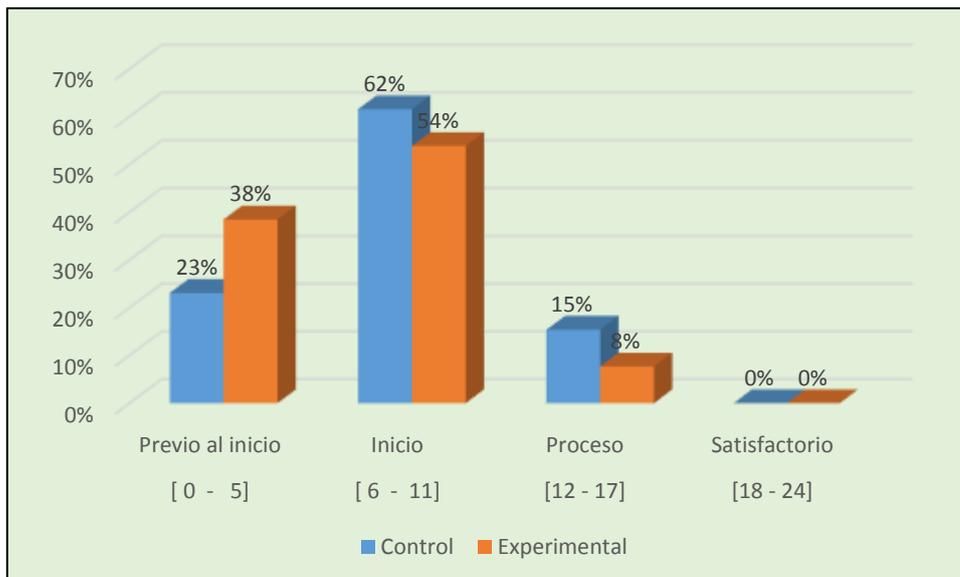


Figura 1. Resultados obtenidos de la competencia construye interpretaciones históricas al grupo control y experimental, según pre test.

La Tabla 8 y la Figura 1 muestran los resultados del nivel de la competencia construye interpretaciones históricas de los dos grupos de estudios, control y experimental antes de la aplicación de los organizadores gráficos como estrategia. El diagnóstico muestra que en ambos grupos no encontramos estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” de Anra, Huari – 2019 en el nivel satisfactorio y el mayor porcentaje, se ubican en el nivel inicio (62% del grupo control y 38% del grupo experimental)

4.1.2. Evaluar la competencia construye interpretaciones históricas al grupo control y experimental del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari a través de un post-test.

Tabla 9

Resultados obtenidos de la competencia construye interpretaciones históricas al grupo control y experimental, según postest.

Intervalo	Niveles	Grupo			
		Control		Experimental	
		Fi	%	fi	%
[0 - 5]	Previo al inicio	1	8%	0	0%
[6 - 11]	Inicio	6	46%	3	23%
[12 - 17]	Proceso	6	46%	8	62%
[18 - 24]	Satisfactorio	0	0%	2	15%
Total		13	100%	13	100%
Media		10.62		14.31	
Desviación .Estándar		3.29		3.27	

Fuente: Lista de cotejo del post test

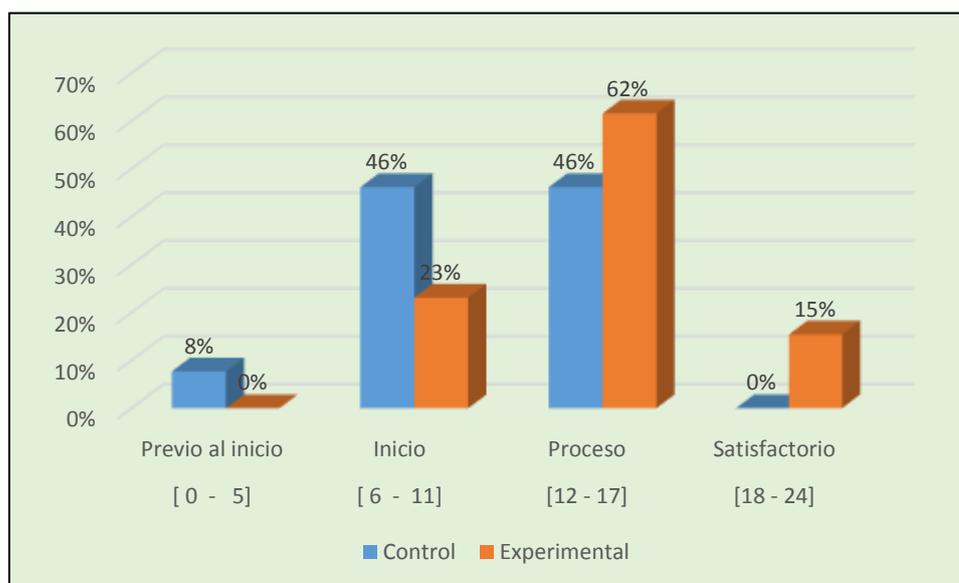


Figura 2. Resultados obtenidos de la competencia construye interpretaciones históricas según grupo control y experimental, según postest

En la Tabla 9 y la Figura 2 se presenta los resultados de los niveles construye interpretaciones históricas de los dos grupos de estudio, grupo control y grupo experimental después de la aplicación de los organizadores gráficos como estrategia. Los resultados muestran que el grupo experimental obtuvo el 15% de estudiantes en el nivel satisfactorio y 0% en nivel previo al inicio. Mientras que en el grupo control no

hay estudiantes en el nivel satisfactorio y 8% se mantuvieron en el nivel previo al inicio.

4.1.3. Contrastar los resultados del post-test aplicados al grupo control y experimental a través de una prueba de hipótesis.

Se contrastó la hipótesis de la variable desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de tercer año de la Institución educativa “Eleazar Guzmán Barrón” de Anra, Huari – 2019; utilizando la prueba T de student, prueba para muestras independientes con parámetros de comparación de la media del post test del grupo control y experimental.

La distribución t de Student es la distribución de probabilidad del cociente, cuya fórmula es la siguiente:

$$T_c = \frac{\bar{X} - \mu}{S/\sqrt{n}} = \frac{Z}{\sqrt{\frac{V}{v}}} = Z \sqrt{\frac{v}{V}}$$

Se rechaza H0 si $p(\text{valor}) < \alpha$

Decisión

Se rechaza H0 $p(\text{valor}) < 0.05$

Tc < Tt

Planteamiento de la hipótesis

H0 = El uso de organizadores gráficos como estrategia no desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes

del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019.

H1 = El uso de organizadores gráficos como estrategia desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019.

Se rechaza la **H0** p (valor) < 0.05 y se acepta la **H1**. Concluimos que el uso de los organizadores gráficos como estrategia desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019.

Tabla 10

Prueba de hipótesis para los resultados de construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019.

Prueba de comparación de media	Prueba T de Student		Gl	Nivel de significancia	Decisión
	Valor T calculado	Valor T tabular			
$H_0 : \mu_1 - \mu_2 = 0$	Tc = - 6.357	Tt = -1.034	24	$\alpha = 0.05$ P = 0.01	Se rechaza H0
$H_a : \mu_1 - \mu_2 \neq 0$					

Fuente: Resultados spss versión 24.00

Tabla 11

Resultados del rango promedio según grupo de estudio en el postest.

Test	N	Media	Desviación estándar
Post test Construye Interpretaciones Históricas	Control	13	10.615
	Experimental	13	14.308

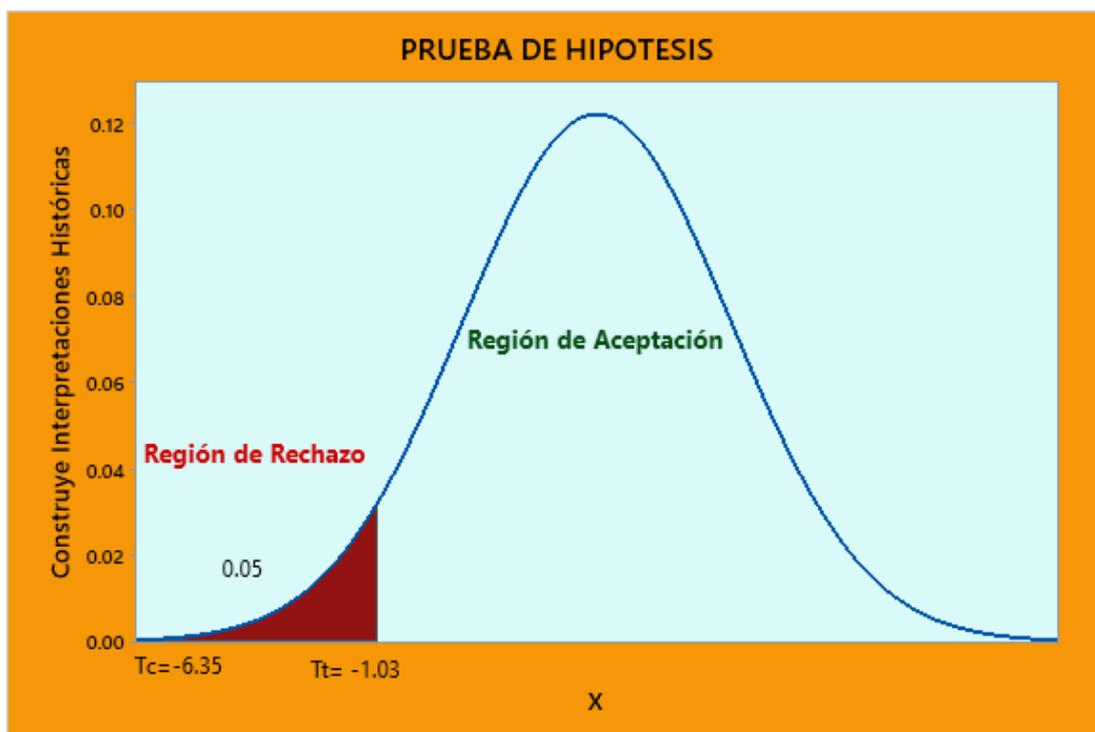


Figura 3. Gráfico de la prueba T de Student

En la tabla N° 10 y Figura 3 se muestran la prueba de hipótesis T student para la comparación de puntuaciones de la media de la competencia construye Interpretaciones Históricas para el grupo experimental y control de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” de Anra, Huari – 2019 después de aplicada la estrategia uso de los organizadores gráficos. Se reflejó superioridad respecto a su media, pues el grupo control alcanzó el 10.615 a diferencia del grupo experimental que tuvo una media de 14.308, diferencia justificada mediante la prueba T de Student para muestra independientes con T_c (calculada) = - 6.357 menor que el valor teórico T_t (tabular)= - 1.034, para un nivel de significancia de ($\alpha= 0,05$); además T_c recae en la región de aceptación, esto implica aceptar la hipótesis alterna (H_1) y rechazar la hipótesis nula (H_0); por lo que se concluye que el uso de los organizadores gráficos desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas

en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019, en el post-test.

4.2.Análisis de resultados.

Nuestros estudiantes en la actualidad encuentran dificultad en la interpretación de fuentes históricas (textos, imágenes, objetos, entre otros), no han desarrollado suficientemente la capacidad crítica para interpretar las fuentes históricas que permitan construir interpretaciones sobre un acontecimiento histórico. La jornada de reflexión de los docentes permitió identificar, analizar, evaluar el problema y plantear una alternativa de solución, la cual consiste en el uso de organizadores gráficos como estrategia que mejore el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari en al año 2019 en la competencia construye interpretaciones históricas. Esto se demuestra en las pruebas de hipótesis realizada, que a continuación se detalla teniendo en cuenta los objetivos planteados:

4.2.1. Resultado de la competencia construye interpretaciones históricas al grupo control y experimental en el pre-test.

Los resultados obtenidos al procesar los datos del pre tests realizados al grupo control y experimental en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari para evaluar la competencia Construye Interpretaciones Históricas antes de la aplicación del uso de los organizadores gráficos; demuestran que el 23% de los estudiantes del grupo control se encuentran en el nivel previo al inicio; mientras que en el grupo experimental el 38%. En el nivel inicio encontramos el 62% del grupo control y el 54% del grupo experimental y en el nivel

satisfactorio no hay estudiantes que se ubican en este nivel (0%) en ambos grupos. En resumen, la gran mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel previo al inicio e inicio y una minoría en el nivel en proceso. Con respecto a la media aritmética obtenida, se evidencia que existe una ligera diferencia entre el grupo control = 8.08 y el grupo experimental = 7.77; por lo que se concluye que ambos grupos se encuentran en niveles similares antes de aplicar la estrategia planteada.

Estos resultados coinciden con la investigación de (Ugarte, 2016) quien en su tesis de maestría Programa Mis estrategias de lectura en la competencia construye interpretaciones histórica en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los olivos en el pre test realizado al grupo experimental y control conformado por 60 estudiantes de segundo “A” y “C”, reveló el bajo nivel en la competencia construye interpretaciones históricas alcanzando un promedio de 10,77 en el grupo experimental, a diferencia del grupo control que alcanzó el 11,10 demostrando que antes de la aplicación, ambos grupos se encontraban en similares condiciones; además, en ambas investigaciones, los resultados del pre test arrojaron mayor promedio en el grupo control a diferencia del experimental, constituyéndose en un reto la aplicación de la estrategia para mejorar las competencias del área.

En las Rutas del Aprendizaje del 2015 hallamos información sobre la importancia de desarrollar la competencia relacionadas al aprendizaje de la historia; define que el estudiante debe ser consciente que es un personaje activo en la construcción de la historia, por tanto, los frutos de las acciones del pasado se evidencian en la realidad del presente y lo que haga hoy define su futuro; es decir, son entes hacedores y

transformadores del presente para una vida futura con mejor calidad de vida (Ministerio de Educación, 2015).

Por lo tanto, es fundamental que el estudiante desarrolle competencias y capacidades ligadas a la mejora del aprendizaje de la historia y esto depende de la manera como el docente utilice y aplique las estrategias de aprendizaje que hagan de la sesión de clase un ambiente que motive a aprender, así como también es importante la actitud y la aptitud del docente para la enseñanza. Todos estos factores van a contrarrestar las causas del bajo rendimiento como la falta de aptitud por el aprendizaje, el escaso uso de estrategias de aprendizaje, el desinterés de los padres de familia y crear el clima adecuado para una mejor interiorización de una manera interactiva de los conocimientos sobre sucesos históricos y el fortalecimiento de las competencias.

4.2.2. Aplicación de la estrategia uso de organizadores gráficos al grupo experimental

Se aplicó la estrategia sobre el uso de organizadores gráficos con la finalidad de mejorar el nivel de la competencia construye interpretaciones históricas en los 13 estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa "Eleazar Guzmán Barrón" de Anra (Grupo experimental), el cual fue planteado a través de un taller denominado “fortaleciendo la competencia construye interpretaciones históricas” compuesta por 10 sesiones elaboradas según los lineamientos del Ministerio de Educación. Durante la aplicación de la estrategia se observó una constante mejora desde la primera sesión, donde se obtuvo el 14.0 en el promedio general de la sección ubicándose en el nivel inicio. Al término del taller el promedio obtenido en la décima sesión fue de 16.8

ubicándose en el nivel satisfactorio, lo que demuestra que el uso constante de organizadores gráficos, mejora el desarrollo de las capacidades.

Estos resultados coinciden con la tesis de (Chinchano, 2016) titulado uso de organizadores gráficos en las competencias del área de Comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria, UGEL N° 03 – Lima, donde se implementó un programa de aplicación de la estrategia de aprendizaje basado en 16 sesiones las cuales permitieron desarrollar las competencias del área de Comunicación empleado organizadores gráficos en la comprensión de textos orales, la expresión oral, comprensión de textos orales y la producción de textos escritos. Los datos que se obtuvieron de los instrumentos de evaluación empleados en cada sesión de aprendizaje del programa, evidencian el progresivo desarrollo obtenido a medida que se desarrollaban las sesiones de aprendizaje usando organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje. Encontramos que la mayoría de los 22 estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel inicio en la primera sesión y paulatinamente fueron mejorando en las sesiones posteriores hasta ubicarse en el nivel satisfactorio en su mayoría en la última sesión.

Los organizadores gráficos vienen a ser un grupo de estrategias y técnicas diversas con las que se pueden enseñar y simbolizar la información a través de gráficos y poder formar nuevas estructuras cognitivas o de significado que los estudiantes puedan analizar, alcanzar e interiorizar dicha información paulatinamente contrastándolas con sus propias experiencias adquiridas en su vida. (Soto, 2003)

El uso de variadas estrategias de aprendizaje durante las sesiones de aprendizaje, permiten al estudiante tener mayor posibilidad de interiorizar el conocimiento y por ende desarrollar habilidades, capacidades y competencias de una determinada área curricular. Así mismo es importante que dichas estrategias se realicen con la mayor frecuencia posible ya que el constante uso permite mayor manejo, utilidad y perfeccionamiento de cualquiera que fuese la estrategia aplicada. Es por esta razón que a medida que se ha ido empleado los organizadores gráficos en las sesiones de aprendizaje, los estudiantes no solo han ido mejorando su nivel académico, sino también han desarrollado mayor agilidad en su construcción, según las estructuras que tienen cada uno de los organizadores gráficos propuestos en esta investigación.

4.2.3. Resultado de la competencia construye interpretaciones históricas al grupo control y experimental en el post-test.

Luego de aplicar la estrategia “uso de organizadores gráficos a los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari” se realizó un post test para evaluar el nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas. Los resultados estadísticos nos demuestran que en el grupo control, el 8% de estudiantes se situó en el nivel previo al inicio, mientras que en el grupo experimental se obtuvo el 0%. Así mismo, el 46% se ubican en el nivel inicio en el grupo control mientras que en el grupo experimental encontramos el 23% en este nivel. En el nivel proceso, hay 46% de estudiantes en el grupo control y 62% en el grupo experimental. Finalmente, en el nivel satisfactorio existen 0% de estudiantes en el grupo control mientras que en el grupo experimental encontramos el 15% de los estudiantes. Así mismo, al analizar los promedios de ambos

grupos, notamos que hay una diferencia significativa entre una y otra, ya que el grupo control obtuvo un promedio de 10.62 en comparación del grupo experimental que obtuvo el 14.31. Con estos resultados se concluye de que los organizadores gráficos ayudan a mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari.

Estos resultados coinciden con la tesis “Influencia del programa de lectura, comprensión y argumentación (LCA) en la competencia construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía en alumnos del 5° de secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre de Virú” de (Odar, 2018) donde los resultados del post test en el grupo control conformado por 30 estudiantes se observa que el 43.3% se ubican en el nivel inicio y el 56.7% en proceso; y no hay estudiantes que se ubican en el nivel esperado ni destacado; mientras que en el grupo experimental se halló resultados muy beneficiosos: de 30 estudiantes, encontramos al 20.0% en destacado, 66.7% en nivel esperado, 13.3% en proceso y ninguno en inicio. Finalmente se concluye que la mejora significativa de la competencia construye interpretaciones históricas influye en la aplicación del programa educativo de Lectura, Comprensión y Argumentación (LCA) en alumnos del 5° de secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre de Virú”.

En este sentido, el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular 2009 afirma que a través del área de Historia, Geografía y Economía los estudiantes construyen su identidad social y cultural, mejoran las competencias que le permiten

ubicarse en el tiempo y el espacio de los sucesos históricos y saber representarlos, por tanto, las competencias, las capacidades, los conocimientos y las actitudes permiten desarrollar el sentido de continuidad y ruptura, conocer su origen y su presente para construir su futuro (Ministerio de Educación, 2009).

Emplear estrategias de aprendizaje que desarrollen las competencias en el área de Ciencias Sociales resulta fundamental, sobre todo aquellas estrategias que permitan al estudiante pensar críticamente y emitir juicios, inicialmente sobre acciones de la vida diaria en base a los principios y valores sociales y luego asociarlas al estudio de la historia para conocer el por qué o las causas por la que ocurrieron los acontecimientos, su influencia en el presente y el compromiso por un mejor futuro. Es decir, la mejora de los aprendizajes es fruto del uso adecuado de las estrategias que emplea del docente con las que el estudiante podrá desarrollar habilidades, capacidades y competencias aplicando también sus propias estrategias para aprender.

4.2.4. Contrastar los resultados del post-test aplicados a los grupos control y experimental a través de una prueba de hipótesis.

Se evaluó los datos recogidos del post test a través de la prueba T student, prueba paramétrica de distribución normal. La prueba de hipótesis nos demuestra que existe un nivel de significancia de 0.01 (menor al alfa = 0.05) entre el grupo control que recibió clases con normalidad y el grupo experimental en el cual se aplicó el uso de organizadores gráficos como estrategia. Del mismo modo, observamos que en la prueba T student, el T_c (calculada) = -6.357 menor que el valor teórico T_t (tabular) = -1.034 con un nivel de significancia de 0.01, menor al $\alpha = 0,05$. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna el cual nos afirma que el uso de

organizadores gráficos desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019.

Estos resultados coinciden con (Tufinio, 2019) en su tesis titulada Estrategias “lectura de objetos” en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de la secundaria, La esperanza – Trujillo 2017, donde se aprecia la superioridad del rango promedio en el grupo experimental que obtuvo el 42.13 en comparación del grupo control que obtuvo el 14.88 luego del post test, evidencia corroborada con la prueba de U de Mann-Whitney hecha al grupo control y experimental, cuyos resultados muestran que el p-valor es menor que 0,05 ($P < 0.05$) con la que se concluye que el programa aplicación de estrategias de lectura de objetos influye en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el grupo experimental conformado por los estudiantes del 2° “B” de secundaria de la I.E. N° 81608 “San José”, puesto que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las medias del post test del grupo control y del grupo experimental.

Los resultados de (Román, 2018) en su tesis “Influencia del uso de organizadores visuales en la competencia construye interpretaciones históricas y geográficas de los estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio de alto rendimiento de Moquegua” muestra los resultados de la prueba T Student al hallar el p-valor de 0.002 menor al nivel de significancia de 0.05 luego del post test realizado a una muestra de 50 estudiantes del COAR Moquegua. Concluye que los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Moquegua, 2018; aumentaron su

rendimiento académico significativamente en un 95% en la competencia construye interpretaciones históricas y geográficas después de aplicar diferentes tipos de organizadores visuales en doce sesiones de 4 horas cada una. Así mismo, durante el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes adquirieron habilidades de comprensión, síntesis e interpretación de la historia y la geografía, organizada en los diferentes tipos de organizadores visuales. Por su parte, (Ríos, 2017) en su tesis titulada “Efecto del programa aprendiendo juntos en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4° de secundaria en la I.E. – Comas 2017” la prueba U de Mann-Whitney realizada a una muestra de 30 estudiantes afirma que en el post test se evidenciaron diferencias significativas de aprendizaje, pues el valor de significancia fue de 0.000 menor de 0.05; por lo tanto, se concluye que el programa “aprendiendo juntos” posee un efecto significativo respecto a la variable competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4° de secundaria en la I.E. – Comas 2017 y sugiere que los docentes del área de Historia, Geografía y Economía que dicho programa sea incorporado en la programación anual, unidades y sesiones por su significatividad alcanzada.

Se evidencian estos resultados porque la estrategia aplicada sobre el uso de los organizadores gráficos efectivamente contribuye al desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar guzmán Barrón” de Anra, Huari -2019. Esto se puede verificar en la prueba de hipótesis, prueba de T de Student, hecha al post test del grupo experimental, con el cual se alcanza el objetivo general planteado para la investigación

En el Currículo Nacional de Educación Básica 2017 afirma que es esencial formar ciudadanos críticos y proactivos que sepan solucionar asertivamente situaciones sociales, ambientales y económicas en un mundo que cambia siempre y con constantes desafíos y también oportunidades. Por lo tanto, a través del área de las Ciencias Sociales se desea construir una ciudadanía que posea plena consciencia de la vida social presente y su papel en la construcción de la historia futura asumiendo compromisos de cambio a través de la gestión de recursos económicos y ambientales. Así mismo, es importante que los estudiantes se identifiquen como peruanos y que viven en un país de multidiverso pero con una misma historia y un futuro común. (Ministerio de Educación, 2017)

Por otro lado, Guárate & Cruz dice que las estrategias se usan de forma voluntaria por aquel que desea aprender y que su práctica constante conlleva a lograr las metas de aprendizaje establecidas y permite dar soluciones a alguna situación presentada con fines educativos. (Guárate & Cruz, 2018)

El logro de las competencias depende de dos factores importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje; el primero viene a ser la motivación del docente por enseñar, su entusiasmo y las estrategias que utiliza. En segundo lugar, está la disposición y voluntad de los estudiantes por aprender colaborando con el docente en su propio aprendizaje y también aplicando estrategias propias que le faciliten en su aprendizaje. Estrategias de aprendizaje existen muchos, tanto para el aprendizaje como para la enseñanza que al combinarlas produce grandes beneficios académicos en el estudiante permitiéndole socializar y enfrentar situaciones diversas en su vida diaria.

V. CONCLUSIONES

1. Se evaluó el nivel de desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari del grupo control y experimental a través de un pre test, el cual resultó con el promedio similares y cercanos, demostrando un mismo nivel en ambos grupos.
2. Se evaluó el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari del grupo control y experimental a través de un pos test, y cuyos rangos promedios demostró que usar los organizadores gráficos tienen significatividad en el aprendizaje de dicha competencia.
3. Se comprobó que el uso de organizadores gráficos desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019.
4. La prueba de hipótesis obtenida con la prueba T de Student para muestras independientes, con distribución normal, con parámetros de comparación de sus medias y con una escala nominal (dicotómica) demuestran que existe diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental, después de aplicada la estrategia. Se concluye que el uso de los organizadores gráficos desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019

RECOMENDACIONES

Es importante que los docentes de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” de Anra en especial manera los docentes de Ciencias Sociales, incorporen el uso de organizadores gráficos como la línea de tiempo, los mapas semánticos, el árbol de problemas, la rueda de atributos y los cuadros comparativos, que son organizadores visuales más usados y empleados en la investigación dentro de su práctica pedagógica para un mejor rendimiento de los estudiantes de toda la I.E en competencias del área.

Utilizar organizadores gráficos en el área de Comunicación después de realizada una lectura para mejorar las habilidades de síntesis, resumen y a partir de ello desarrollar en nivel crítico e inferencial de los estudiantes; así mismo, desarrollar la capacidad de expresión oral al explicar o exponer sus trabajos usando organizadores gráficos.

Realizar frecuentemente Grupos de Inter Aprendizaje (GIA) para analizar y reflexionar sobre el resultado de aprendizaje de los estudiantes, para compartir experiencias en estrategias utilizadas en las diferentes áreas y que pueden ser aplicadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes elaborando planes de mejora en los que deben incluirse el uso frecuente de los organizadores gráficos y visuales.

Se recomienda sensibilizar y motivar a los estudiantes de la I. E. “Eleazar Guzmán Barrón” de Anra a fortalecer sus hábitos de lectura para que de esta manera pueda desarrollar la capacidad de síntesis y de expresión oral, capacidades que podrán ser aplicados en las distintas áreas, sobretodo en el área de Ciencias sociales ya que tras

hacer una lectura de textos históricos puedan resumir o sintetizar dicha información, plasmarlo en algún organizador gráfico para luego explicarlo. Con este proceso estaremos mejorando el rendimiento académico del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, R. T. (2015). *Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes del sexto grado primaria del colegio Capouilliez*. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar.
- Argüelles, P. D., & Garcia, N. (2010). Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo. *Revista Escuela de administración de negocios*, 209 - 211. Recuperado el 10 de setiembre de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/206/20619966015.pdf>
- Beltrán, J. A. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Benítez, V. P., & Gaibor, M. R. (2012). *Estrategias de lectura crítica para el mejoramiento académico del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela José Joaquín de Olmedo de la Parroquia Caracol, Cantón Babahoyo*. Los Ríos: Universidad Estatal de Bilivar. Recuperado el 05 de agosto de 2019, de <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/1096/1/TESIS%20-%20LECTURA%20CRITICA.pdf>
- Bravo, M. C. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- British Broadcasting Corporation. (03 de Diciembre de 2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). *New Mundo*, pág. 7.
- Campos Vargas, S. J. (2012). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problemática en estudiantes de VII ciclo de educación magisterial*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Castro, T. J. (2016). *Propuesta del programa sobre el uso de organizadores gráficos para lograr un aprendizaje autónomo en el área de CTA de los estudiantes del cuarto grado sección "A" de educación secundaria de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann" - Saucapampa*. Lambayeque: Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Chinchano, O. B. (2016). *Uso de los organizadores Gráficos en las competencias del área de Comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria, UGEL N° 03*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Cruz, E. (14 de Setiembre de 2019). *SCRIB*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/92693435/RUEDA-DE-ATRIBUTOS>

- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. España: Universidad de Oviedo.
- Escobar, M. (2018). *Los organizadores gráficos. Una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Federación de enseñanza de CC, O. d. (2009). Temas para la educación. *Revista para profesionales de la enseñanza*, 2.
- Flores, M. R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paul de Tirutan*. Loreto: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Flores, V. Y. (2018). *Aplicación de un programa de organizadores gráficos basados en el enfoque sociocultural para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios - Sullana 2018*. Piura: Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Fonseca, L. C. (2013). *Los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza en el área de Ciencias sociales para los estudiantes de noveno año de educación general básica del colegio Juan Montalvo de la ciudad de Quito*. Quito: Universidad central del Ecuador.
- Fretel, R. M. (2017). *Los organizadores gráficos en el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de secundaria*. Los Olivos: Universidad Cesar Vallejo.
- Gallardo, B., Suarez, R. J., & Perez, P. C. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Relieve. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 15(2). Recuperado el 10 de Setiembre de 2019, de https://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm
- García, G. S. (14 de Setiembre de 2019). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/rueda-de-atributos/>
- Guárate, G. A., & Cruz, A. H. (31 de Octubre de 2018). *Magisterio*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje>
- Guerra, F. (2009). *Los organizadores gráficos*. Quito, Ecuador: Academia.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Batista, M. d. (2014). *Método de la investigación* (Sexta ed.). México: Interamericana Editores, S.A.
- Jhonson, D. W., Jhonson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). el aprendizaje cooperativo en el aula. *Association For Supervision and Curriculum Development*, 5. Recuperado el 5 de agosto de 2019, de

<https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

- Martínez, R., & Fernández, A. (2008). *Árbol de problemas y áreas de intervención*. México: CEPAL. Recuperado el 12 de Setiembre de 2019, de https://www.comfama.com/contenidos/Servicios/GerenciaSocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular* (2da. Edición ed.). Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje. VII Ciclo*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Basica*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Munayco, M. A. (2017). *Los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Manuel Gonzáles Prada del distrito de Villa El Salvador*. Lima. Perú: Repositorio de la Universidad Mayor de San Marcos.
- Novak, J. (December de 1990). Concept mapping: a useful tool for science education. *Journal of Research in Science Teaching*, 27, 937-949. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/tea.3660271003>
- Novak, J. (1998). *Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid, España.
- OCDE, P. D. (2002). la definición y selección de competencia clave. 8.
- Odar, S. L. (2018). *Influencia del programa de lectura, comprensión y argumentación (LCA) en la competencia construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía en alumnos del 5° de secundaria de la I.E. "Víctor Raúl Haya De La Torre" de Virú*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Pearson, P., & Johnson, D. (1978). *Teaching reading comprehension*. New York: Rinehart and Winston.
- Peña, L. (2017). *Organizadores gráficos para fortalecer habilidades de pensamiento en la resolución de situaciones problema*. Chía, Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Pozo, J. I. (2000). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J. I. (2006). *Teoría cognitivas del aprendizaje*. España: Morata.

- Ríos, B. G. (2017). *Efecto del programa aprendiendo juntos en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4° de secundaria en la I.E. – Comas*. Comas - Perú: Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
- Román, B. C. (2018). *Influencia del uso de organizadores visuales en la competencia construye interpretaciones históricas y geográficas de los estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio de alto rendimiento de Moquegua*. Arequipa: Repositorio de la Universidad San Agustín de Arequipa.
- Rosas, R. (2012). *Programa educativo ICCE basado en la teoría sociocultural de Vygotsky y las realciones interpersonales de los estudiantes del quinto grado primaria de la IE "Simón Bolívar" - Otuzco - La Libertad*. Trujillo: Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo.
- Rumay, L. E. (2016). *Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa "Virú", el año 2015*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Ed. Panapo.
- Sanchez, & Reyes. (1998). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Edt. Mantaro.
- Sanchez, M. M. (2016). *Estrategias metodológicas: Organizadores gráficos y su influencia en el nivel de la comprensión de textos escritos en los alumnos de primero de secundaria de la I.E. José María Arguedas de la región Callao*. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Solé, L. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao.
- Soto, m. B. (2003). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje*. Huancayo, Perú: Razuwillka.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Tamayo, y. T. (2008). *el proceso de la investigación científica*. México, D.F.: Limusa de CV Grupo Noriega de Editores.
- Thong, T. (1981). *Los estadios del niño en la Psicología Evolutiva: Los sistemas de Piaget. Wallon. Gesell y Freud*. Madrid: Pablo del Río.
- Toscano, M. (2016). *La utilización de organizadores gráficos y el aprendizaje de lso estudiantes de 5° año de educación básica de la unidad educativa Federeco Gonzáles Suárez del Cantón Salcedo provincia de Cotapaxi-Ambato Ecuador*. Ecuador: Universidad del Ecuador.

- Tufinio, B. (2019). *Estrategia "lectura de objetos" en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria, La esperanza - Trujillo 2017*. Trujillo: Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
- Ugarte, E. L. (2016). *Programa "Mis estrategias de lectura" en la competencia construye interpretaciones histórica en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.e. San Vicente Ferrer, Los olivos*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Valencia, T. S. (2018). *Organizadores graficos y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 3089 "Los Ángeles"*. Ventanilla: Universidad Cesar Callejo.
- Vásquez, V. (2016). *Organizadores gráficos en el desarrollo del pensamiento de los estidiantes de Primero de Básica, de la Unidad Educativa "Manuela de Santa Cruz Y Espejo", Quito, Periodo 2015-2016*. Quito, ecuador: Universidad de Ecuador.
- Vielma, V. E., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura Y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educare*, 30-37.
- Yina, J. (2 de Diciembre de 2012). *Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <http://estrategiasjuan-yina.blogspot.com/2012/12/marco-teorico-o-referencial.html>

ANEXO

Anexo 1.

FICHA TÉCNICA E INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo para medir el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas

2. OBJETIVO

Medir el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas.

3. AUTOR : Bady Bikeny Tufinio Sáenz

4. AÑO : 2017

5. PROCEDENCIA : Trujillo

6. POBLACIÓN: Se aplicará a estudiantes de 2° grado comprendidos entre los 12 a 13 años.

7. ELABORACION: junio 2017

8. ADMINISTRACION : Individual

9. DESCRIPCION :

El presente instrumento será aplicado para medir el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos de segundo grado de educación secundaria, se aplicara como pre y post test en la presente investigación.

10. CATEGORIZACIÓN O BAREMACIÓN

La construcción de los baremos se realizó aplicando el procedimiento estadístico para construir clases para una distribución de frecuencias.

La baremación se realizó a nivel general para la variable y a nivel específico por cada dimensión.

Para el procesamiento de la información se tendrá en cuenta la categorización o baremación establecida:

NIVEL	POR DIMENSION			POR VARIABLE
	Interpretación crítica de fuentes	Comprensión del tiempo histórico	Elaboración de explicaciones históricas	
Previo al inicio	0 - 2	0 - 1	0 - 1	0 - 5
Inicio	3 - 5	2 - 3	2 - 3	6 - 11
Proceso	6 - 8	4 - 5	4 - 5	12 - 17
Satisfactorio	9 - 12	6	6	18 - 24

11. VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS:

Validez de contenido:

De acuerdo a los resultados de la matriz, se aprecia que todos los ítems del instrumento para medir el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, evidencian coeficientes de validez de Aiken iguales cercanos a 1; además la estadística permite establecer que cada uno de los ítems son significativos al 0,3 lo cual implica que son válidos y en consecuencia el instrumento es válido para medir objetivamente el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

Se ha determinado que el 100% de los ítems son válidos, en consecuencia la validez del instrumento es de 1.

Validez de constructo.

En la tabla se visualiza que los veinticuatro ítems que constituyen la lista de cotejo para medir desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza, presentan coeficientes de correlación ítem-test corregidos, positivos y muy significativos ($p < .01$), situación que señala que los ítems correlacionan directamente con los demás ítems en cada una de las dimensiones y por tanto apuntan a medir un mismo constructo.

12. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS:

En la tabla, se muestra el valor del Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach de la lista de cotejo para medir el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de del distrito La Esperanza, donde se puede observar que a nivel general la lista de cotejo, para medir el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas (.792) presentan un nivel de confiabilidad aceptable.

Como nuestro estudio es dicotómico también recurrimos a la prueba de Kuder–Richardson (KR-20), obteniéndose un valor 0,80. Lo que nos muestra una confiabilidad fuerte.

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

ALUMNO:

GRADO: SECCIÓN:

APLICADOR:

FECHA:

INDICACIONES: Señale la calificación que merece el estudiante en las dimensiones de la competencia Construye Interpretaciones Históricas.

Dimensión	Ítems	Si	No
INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE FUENTES	1. Selecciona las fuentes que le brindan información sobre un proceso histórico.		
	2. Clasifica las fuentes según el momento en que fueron producidos.		
	3. Identifica la importancia de las fuentes para reconstruir el pasado.		
	4. Identifica el momento histórico en que fueron producidos las fuentes		
	5. Identifica la permanencia de las fuentes en su contexto		
	6. Comprende la perspectiva detrás de cada fuente		
	7. Reconoce las cosmovisiones transmitidas en las fuentes		
	8. Reconoce las intencionalidades que se transmiten a través de las fuentes		
	9. Establece coincidencias entre las fuentes sobre un mismo tema.		
	10. Establece contradicciones entre las fuentes sobre un mismo tema.		
	11. Identifica la perspectiva de las fuentes		
	12. Interpreta información de objetos, usando información de otras fuentes.		
COMPRESIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO	13. Identifica lustros, décadas, siglos y milenios		
	14. Identifica procesos históricos simultáneos y similares		
	15. Elabora una línea de tiempo sobre un proceso histórico		
	16. Comprende la producción de objetos de forma simultánea en diferentes partes del mundo.		
	17. Distingue las duraciones históricas de corto, mediano y largo plazo		
	18. Reconoce los procesos históricos que cambiaron o se mantienen igual a través del tiempo.		
ELABORACIÓN DE EXPLICACIONES HISTÓRICAS	19. Clasifica las causas según su dimensión: política, económica, social, cultural		
	20. Reconoce las consecuencias de un hecho histórico		
	21. Elabora una explicación a partir de una fuente		
	22. Identifica la relevancia histórica		
	23. Comprende las cosmovisiones de los que protagonistas de la historia		
	24. Usa términos históricos con cierto nivel de abstracción		

Examen de Ciencias Sociales

Apellidos y Nombres:

Grado y Sección: Fecha:

I.E.....

1. De las siguientes fuentes: un mapa de las audiencias en el Perú, la fiesta patronal, la llegada de los españoles al Tawantinsuyo, los Comentarios reales. ¿Cuál o cuáles de las fuentes servirían para explicar el virreinato del Perú?
 - a. Un mapa de las audiencias en el Perú, los comentarios reales
 - b. La fiesta patronal, la llegada de los españoles al Tawantinsuyo.
 - c. Los comentarios reales, la fiesta patronal.
 - d. Un mapa de las audiencias en el Perú.

2. La diferencia entre las fuentes primarias y secundarias, es:
 - a. Las fuentes primarias son narraciones de los protagonistas de la historia y las fuentes secundarias son interpretaciones de las primarias.
 - b. Las fuentes primarias son narraciones de los protagonistas de la historia y las fuentes secundarias son interpretaciones de los problemas históricos.
 - c. Las fuentes primarias son interpretaciones de los problemas históricos y las fuentes secundarias son narraciones de los problemas históricos.
 - d. Las fuentes primarias primeras y las fuentes secundarias son después.

3. Las fuentes históricas son importantes porque:
 - a. Son el principal y básico apoyo de los historiadores para construir la historia y sintetizarla
 - b. Permite una distorsión de la historia
 - c. Nos permiten conocer el futuro
 - d. Nos acercan a las poblaciones futuras

4. La pintura de Bernardo Bitti sobre la “procesión del Corpus Christi” de la escuela de arte cusqueño, fue producida en:
 - a. Tiempos de inicio del virreinato.
 - b. En el apogeo del virreinato.
 - c. En los primeros años de la conquista española
 - d. En los primeros años de la independencia

5. Algunas actividades culturales que existen actualmente provienen del tiempo del virreinato; por ejemplo:
 - a. La celebración de la Eucaristía
 - b. Las pinturas de arte barroco
 - c. Las fiestas patronales
 - d. El sistema de trabajo

6. Las siguientes imágenes muestran la religión en tiempos del virreinato.



Esta fuente puede utilizarse para:

- a. Comprender la organización religiosa en la actualidad.
 - b. Comprender la organización religiosa en el virreinato.
 - c. Comprender la evangelización en el virreinato.
 - d. Comprender la evangelización en la actualidad.
7. Lee la siguiente fuente:
“Queda claro que el nacimiento del Virreinato del Perú fue doloroso, marcó el inicio de una historia trágica para los nativos incaicos, ya que gran parte de su cultura se perdió. Pero esta maravillosa cultura fue capaz de vencer las limitaciones impuestas por los españoles y conseguir mantener y hacer perdurar en el tiempo sus ricas costumbres”
- Teniendo en cuenta esta fuente podemos decir que la cosmovisión andina:
- a. En relación al espacio presentan una concepción dualista
 - b. En relación al tiempo, no ha sido capaz de ser suprimida completamente.
 - c. En relación a la sociedad, fue reemplazada por completo por el catolicísimo.
 - d. En relación a la historia, fue muy doloroso y trágico.
8. Al observar las construcciones de las iglesias del virreinato, se pretende hacer notar:
- a. El desarrollo de la arquitectura europea
 - b. La sociedad del tiempo de la colonia
 - c. La importancia de la religión en la colonia
 - d. La organización de la iglesia colonial.
9. Sobre el mestizaje y el criollismo; se pueden encontrar las siguientes coincidencias:
- a. Se desarrollan en el mismo contexto
 - b. Ambos son provenientes de España

- c. Ambas son razas y de clase noble.
- d. A y c son correctas.

10. Encuentra la contradicción entre las fuentes citadas:

FUENTE 1	FUENTE 2
A mediados del siglo XVIII los criollos de origen español controlaban buena parte del comercio y de la propiedad agraria, por lo que tenían un gran poder económico y una gran consideración social.	Los criollos, aunque pudieran tener muchos privilegios respecto a las otras "castas coloniales", se encontraban en desventaja ante las prerrogativas de los administradores coloniales provenientes de Europa

- a. Los hijos de españoles nacidos en la colonia tenían los mismos derechos de los nacidos en la metrópoli.
 - b. Los criollos eran descendientes de un español y una indígena o viceversa.
 - c. Los criollos no gozaban de los mismos privilegios que los hijos de españoles nacidos en la metrópoli.
 - d. Las leyes hechas en la metrópoli eran solo para el beneficio de los criollos.
11. Sobre la nobleza indígena. ¿Es verdad que los nobles incaicos se hispanizaron y tuvieron cierto poder y prestigio social en el virreinato?
- a. Sí, porque ellos fueron los futuros gobernantes del virreinato.
 - b. No, porque ellos pasaron a ser esclavos y vasallos en el virreinato
 - c. Si, por que gozaron de ciertos privilegios en la sociedad del virreinato
 - d. No, porque mantuvieron su posición de clase social alta que tenían en el Tawantinsuyo.

12. La siguiente imagen representa la vida social en el virreinato



Para poder comprender mejor esta actividad, tenemos que recurrir a otras fuentes como:

- a. Un mapa del tiempo colonial.
- b. Los orígenes de la agricultura y la ganadería.
- c. Una línea de tiempo actualizada.
- d. Los usos y las costumbres actuales.

13. El inicio del virreinato del Perú tiene su origen en el año 1542 por Real Cédula del rey de España Carlos V y culminó con la renuncia del Virrey José de la Cerna e Hinojoza, quien cedió ante las fuerzas de Simón Bolívar en 1824.

Teniendo en cuenta el texto anterior, los lustros, décadas, siglos y milenios transcurridos entre una y otra fecha son:

- a. 282 lustros; 28,2 décadas; 2,82 siglos. 0 milenios.
 - b. 28,2 lustros; 2,82 décadas; 282 siglos. 1 milenio.
 - c. 56.4 lustros; 28.5 décadas; 2.82 siglos; 0 milenios.
 - d. 56 lustros; 2.85 décadas; 28 siglos. 0 milenios.
14. Mientras en el América del sur nos encontrábamos en la época del virreinato, Europa se encontraba en el tiempo conocido como:
- a. El romanticismo.
 - b. La monarquía absolutista.
 - c. Las cruzadas.
 - d. Las guerras médicas.
15. Lee el siguiente texto y elabora una línea de tiempo

Con la muerte de Atahualpa en 1533 culminó el Imperio incaico. En 1534 los españoles llegan al Cuzco e inician su asentamiento, hasta que en 1542 se crea el virreinato del Perú del cual formó parte el imperio Inca. En 1544, Blasco Núñez de Vela llega al Lima como primer virrey del Perú.



16. Observa las imágenes.



EL ARTE BARROCO - ESPAÑA



ARTE COLONIAL - PERU

De las imágenes podemos sacar las siguientes conclusiones:

- a. El arte barroco y el arte colonial produjeron retablos, en una misma época.
- b. No existe similitud alguna entre la producción española y peruana.
- c. El retablo colonial es más recientes y el arte barroco es más antiguos.
- d. El arte colonial se produce más adelante, después del arte barroco.

17. Considerando estos tres hechos:

- La época autónoma de la historia del Perú.
- La caída de los Chancas y la expansión del imperio inca.
- La época del virreinato en el Perú.

Damos respuesta sobre las duraciones históricas de cada uno, respectivamente:

- a. Duración histórica de corto plazo, de largo plazo y de mediano plazo
- b. Duración histórica de mediano plazo, de corto plazo y de largo plazo
- c. Duración histórica de largo plazo, de corto plazo y de mediano plazo
- d. Duración histórica de igual plazo, de corto plazo y de mediano plazo

18. ¿Qué aspecto se ha mantenido desde el virreinato del Perú hasta la actualidad?

- a. La organización política del país
- b. La división territorial
- c. Las fiestas costumbristas
- d. El arte de las colonias

19. Dadas las siguientes causas de la creación del virreinato del Perú:

- Asegurar un mayor rendimiento de las riquezas minerales de la colonia para la corona.
- Afirmary la autoridad del rey de España en sus colonias; de esta manera el Perú quedaba en poder absoluto de la corona española.

- Pacificar el virreinato, que se encontraba en una lucha interna entre los conquistadores.

Según su dimensión, respectivamente son causas de tipo:

- a. Política, económica y social
- b. Económica, política y socio política
- c. Económica, religiosa y socio política
- d. Económica, socio política y religiosa

20. Son consecuencias de la creación del virreinato del Perú.

- a. El nacimiento de los departamentos y regiones en el Perú
- b. El crecimiento económico de Europa, principalmente de España.
- c. Evitar que expediciones francesas e inglesas invadan el territorio.
- d. Establecimiento de la mita y minka como forma de trabajo honrado en el virreinato.

21. Después de observar la siguiente imagen, podemos afirmar que se trata de:



- a. Una reunión de nobles del virreinato.
 - b. La fiesta costumbrista de un pueblo.
 - c. Una fiesta religiosa en el virreinato.
 - d. La escenificación teatral sobre un hecho.
22. ¿Cuál de los siguientes hechos tiene mayor relevancia histórica?
- a. La llegada de los esclavos negros al Perú
 - b. La fiesta del sol
 - c. La fiesta de la luna
 - d. La fundación del imperio incaico

23. ¿Cuál de las siguientes ideas habrán tenido los colonos en el virreinato del Perú?
- a. Ayudar a los españoles en el orden de la sociedad virreinal.
 - b. Sublevarse para conseguir la independencia
 - c. Participar de las actividades religiosas en el virreinato del Perú.
 - d. Comprometerse con la evangelización de los indígenas.
24. El criollismo es entendido como:
- a. Españoles nacidos en la colonia con derechos y poder
 - b. El surgimiento de una nueva clase social en el Perú.
 - c. Fusión de dos razas que existían en el virreinato
 - d. Hijos de españoles nacidos en el Perú.

TALLER “FORTALECIENDO LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICA”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELEAZAR GUZMAN BARRON

ANRA - HUARI

GRADO : 3° de Secundaria

SECCIÓN : “B”

ÁREA : Ciencias Sociales

BIMESTRE : III

DOCENTE : Wilmer Miguel Iparraguirre Pastrana

DIRECTOR : Cesar C. Cerna Espinoza.

DURACIÓN : 5 semanas

2019

1. **Fundamentación**

Al analizar los resultados de la ECE de los últimos tres años durante la jornada de reflexión hecha por los docentes en nuestra Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” de Anra, se observó el bajo rendimiento académico en nuestros estudiantes en las diferentes áreas. Las causas detectadas refieren a la poca voluntad y aptitud del estudiante por aprender, la falta de apoyo de sus padres y el escaso uso de estrategias adecuadas por parte de los docentes.

Es importante que el docente sepa utilizar adecuadamente las estrategias que va emplear en su sesión de aprendizaje de tal modo que los resultados sean significativos. Existen muchas estrategias que el docente podría adecuar y utilizar, por ejemplo los organizadores gráficos que vienen a ser un conjunto de estrategias y técnicas con las cuales se pueden ilustrar, representar gráficamente y así demostrar el nivel de conocimiento o el significado que el estudiante tiene, logra, percibe y procesa a partir de la información y la experiencia que posee.

Al utilizar los organizadores gráficos, se va a conseguir desarrollar diversas competencias, en particularidad la competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales, el cual es la finalidad del presente taller y de esta manera el estudiante sustenta críticamente hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos con el uso de fuentes históricas.

2. **Descripción**

La problemática radica en los escasos usos de estrategias que emplean los docentes durante sus sesiones de clases para obtener un mejor aprendizaje en sus estudiantes; esto hace que nuestros estudiantes no desarrollen adecuadamente las capacidades que deseamos y con ellos las competencias del área.

En el taller **“FORTALECIENDO LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS”** queremos proponer la mejora de la competencia Construye Interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales haciendo uso de los organizadores gráficos como estrategia en los estudiantes de del tercer año de la Institución educativa “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra en el año 2019.

Dicho taller, consta de 10 sesiones distribuidas en 5 semanas, en las cuales se van a desarrollar temas sobre virreinato del Perú de una manera más dinámica y con interacción entre el docente y el alumno y viceversa. Así mismo se va a utilizar una estructura que propone el MINEDU para la elaboración de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las competencias y desempeños que propone en nuevo Currículo Nacional de Educación Básica - 2017

3. **Objetivo**

Determinar si el uso de organizadores gráficos como estrategia mejora el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, Huari – 2019

4. Metodología

La metodología a emplear está basada en la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo cuyo producto tangible será la elaboración de organizadores gráficos con el puedan desarrollar capacidades de expresión oral, interpretación de fuentes históricas, capacidad de síntesis entre otras.

5. Beneficiarios

Los beneficiarios del taller corresponde a los 13 estudiantes del tercer año “B” de la Institución Educativa “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Anra, provincia de Huari.

6. Cronograma

SEMANA	SESIÓN	FECHA	CONTENIDO
01	1. Explicamos acontecimientos importantes de la época virreinal	01/10/2019	Organizador gráfico: Línea de tiempo Desempeño: Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron en la época del virreinato.
	2. Seleccionamos fuentes sobre la época virreinal	03/10/2019	Organizador gráfico: Cuadro comparativo Desempeño: Explican la importancia de las fuentes primarias y secundarias al observar un cuadro comparativo.
02	3. Investigamos las causas y consecuencias en la fundación del Virreinato del Perú	10/10/2019	Organizador gráfico: Árbol de problemas Desempeño: Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron en el virreinato (s. XVII) a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias, utilizando términos históricos.
	4. Explicamos la organización política del virreinato	10/10/2019	Organizador gráfico: Rueda de atributos Desempeño: Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron durante el virreinato del Perú
03	5. ¿Cómo fue la vida durante el virreinato el Perú?	17/10/2019	Organizador gráfico: Mapa semántico Desempeño: Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron durante el virreinato del Perú
	6. comentamos sobre la	22/10/2019	Organizador gráfico: Cuadro comparativo

	organización económica en el virreinato		Desempeño: Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
04	7. Descubrimos los cambios sociales y culturales que se dieron en la época del virreinato del Perú	24/10/2019	Organizador gráfico: Rueda de tributos Desempeño: Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos ocurridos en la época colonial
	8. Conocemos sobre la religión en el virreinato	24/10/2019	Organizador gráfico: Mapa semántico Desempeño: Utiliza conceptos sociopolíticos y económicos, y diversos términos históricos sobre la religión del virreinato
05	9. ¿Qué sucedía en el mundo durante la época del Virreinato del Perú?	24/10/2019	Organizador gráfico: Línea de tiempo Desempeño: Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares, desde la fundación del virreinato (s. XVI) hasta el surgimiento de la República peruana.
	10. Dialogamos sobre las causas y consecuencias de la presencia de los europeos en América.	07/11/2019	Organizador gráfico: Árbol de problemas Desempeño: Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron en el virreinato (s. XVII) a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias, utilizando términos históricos.

7. Evaluación

La evaluación viene a ser la actividad más importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje ya que no solo aporta con el nivel de conocimiento adquirido sino también nos da a conocer los logros y dificultades que los estudiantes tienen y las mejorar o correcciones que los docentes podemos hacer. En este sentido, la evaluación empleada en el taller es la evaluación formativa en cuyo enfoque considera el trabajo cotidiano como parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje para tomar decisiones oportunas a favor de los estudiantes.

Se va realizar una prueba de diagnóstico llamado pre test, luego se va emplear instrumentos de evaluación por cada sesión de aprendizaje para conocer el progreso de los estudiantes, finalmente se va a realizar una evaluación de salida o post test para conocer el nivel de desarrollo de la Competencia construye Interpretaciones Históricas al utilizar los organizadores gráficos.

Prof. Cesar C. Cerna Espinoza
Director

Prof. Wilmer M. Iparraguirre P.
Docente

Prof. Preceño Jerónimo Rubina.
Coordinador pedagógico

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

I. DATOS GENERALES

Área: Ciencias Sociales						
GRADO	SECCIÓN	FECHA	UNIDAD	SESION	DURACIÓN	DOCENTE
3°	"B"	/ /	IV	1/10	180 min	Wilmer M. Iparraguirre Pastrana.

TÍTULO DE LA SESIÓN	FUENTE
Explicamos acontecimientos importantes de la época virreinal	HGE. 2015 Pág. 82 - 105

II. PROPOSITO DE SESION DE APRENDIZAJE

PROPOSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico	Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron en la época del virreinato.	Se expresa oralmente mostrando dominio de tema a partir de una línea de tiempo.	Ficha de exposición

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.

CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS		
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

ENFOQUES TRANSVERSALES			
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA CUANDO:
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una lista de estudiantes, organizados en grupos - Revisar los trabajos en grupo e individuales. - Contar con fichas de autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote. - Fotocopias. - Cuadernos de trabajo - Texto escolar

IV. MOMENTOS DE LA SESION

PROCESO DE APRENDIZAJE	
INICIO (15 min)	
<ul style="list-style-type: none"> El docente recibe a los estudiantes, dándoles la bienvenida para generar confianza en el aula. Luego recuerda la situación significativa de la unidad y de la Institución educativa, con la participación a manera de diálogo con los estudiantes. Luego el docente comunica a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> - El título de la sesión. - El propósito de grado. - Se establecen los acuerdos. 	
DESARROLLO (70 min)	
<ul style="list-style-type: none"> El docente muestra a los estudiantes un video sobre la época del virreinato. (Enlace https://youtu.be/oO8gJ51aRoQ duración del virreinato. Hacen un comentario de dicho video, haciendo que los estudiantes se expresen la mayor cantidad posible. En seguida el docente, proyecta una línea de tiempo incompleto (extraído del texto escolar HGE 2012 pág. 58) 	
	
PROBLEMATIZACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Planteamos el problema histórico: ¿Qué fechas encontramos? ¿Cuántos lustros, décadas y años han trascurrido? ¿Qué acontecimientos encontramos? ¿Por qué es importante una línea de tiempo? 	
ANALISIS DE INFORMACIÓN	
En Grupos:	
<ul style="list-style-type: none"> Se les entrega unas tarjetas con los acontecimientos más importantes que han ocurrido durante la época del virreinato. (Esto les servirá para relacionarlo con los años que se encuentran en la línea de tiempo incompleto) Se les entrega el texto escolar para que puedan contrastar con la información Realizan cálculos sobre los lustros, décadas y años trascurridos entre distintas fechas. Realizan su exposición por grupos. 	
CONCLUSIONES	
<ul style="list-style-type: none"> Reflexión: Responden a las preguntas del problema histórico: ¿Qué fechas encontramos? ¿Cuántos lustros, décadas y años han trascurrido? ¿Qué acontecimientos encontramos? ¿Por qué es importante una línea de tiempo? Compromiso: ¿Cuál es mi compromiso respecto a los acontecimientos de la época del virreinato? <ul style="list-style-type: none"> - Recordar fechas... - Valorar... 	
CIERRE (5 min)	
<ul style="list-style-type: none"> El docente cierra la sesión felicitando a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado en la unidad y consolida los aprendizajes logrados en ella. 	

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?	

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Texto escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
Texto escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: ed. Santillana.
Cuaderno de trabajo. 3 Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: ed. Santillana.
Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.

Prof. Cesar C. Cerna Espinoza
Director

Prof. Wilmer M. Iparraguirre P.
Docente

Prof. Preceño Jerónimo Rubina.
Coordinador pedagógico

FICHA PARA EXPOSICIÓN

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **PERÍODO:** _____ **fecha:** ___ / ___ /

VALORACIÓN

1 = insatisfactorio	2= mediamente satisfactorio	3= satisfactorio	4= muy satisfactorio
---------------------	-----------------------------	------------------	----------------------

N°	Estudiante	Criterios (Indicadores)					VALORACIÓN FINAL
		La exposición fue clara y precisa	Elabora explicaciones a partir de una fuente	Identifica lustros, décadas, siglos y milenios	Distingue las duraciones históricas de corto, medio o largo plazo	Usa términos con cierto nivel de abstracción	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

I. DATOS GENERALES

Área: Ciencias Sociales						
GRADO	SECCIÓN	FECHA	UNIDAD	SESION	DURACIÓN	DOCENTE
3°	"B"	/ /	IV	2/10	180 min	Wilmer M. Iparraguirre Pastrana.

TÍTULO DE LA SESIÓN	FUENTE
Seleccionamos fuentes sobre la época virreinal	HGE. 2015 Pág. 82 – 105

II. PROPOSITO DE SESION DE APRENDIZAJE

PROPOSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico.	Explican la importancia de las fuentes primarias y secundarias al observar un cuadro comparativo.	Ficha de observación de clase

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.

CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS		
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

ENFOQUES TRANSVERSALES			
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA CUANDO:
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una lista de estudiantes, organizados en grupos - Revisar los trabajos en grupo e individuales. - Contar con fichas de autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote. - Fotocopias. - Cuadernos de trabajo - Texto escolar

IV. MOMENTOS DE LA SESION

PROCESO DE APRENDIZAJE	
	INICIO (15 min)
<ul style="list-style-type: none"> El docente recibe a los estudiantes, dándoles la bienvenida para generar confianza en el aula. Como es la primera sesión, se presenta la situación significativa de la unidad y de la Institución educativa, con la participación a manera de diálogo con los estudiantes. Luego el docente comunica a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> El título de la sesión. El propósito de grado. Se establecen los acuerdos. 	
	DESARROLLO (70 min)
<ul style="list-style-type: none"> El docente muestra a los estudiantes varias fuentes propias de la época y otras fuera de otros tiempos Se les pide que reconozcan e identifiquen dichas fuentes (el docente los ayuda si se observa dificultades) <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Planteamos el problema histórico: Durante toda la historia, se ha ido registrando diversas fuentes que nos ayudan a reconstruir el pasado, entre ellos tenemos imagen, documentos, objetos, ruinas, etc. Aquí les presento unos cuantos (se les muestra las imágenes) <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observamos? ¿Cuáles pertenecen al tiempo del virreinato? ¿Cómo los clasificamos? ¿Cuáles son fuentes primarias y cuáles, secundarias? ¿Cuál es importancia? Los estudiantes expresan sus opiniones y el docente va tomando nota en la pizarra explicando sobre el mismo. <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente proyecta un organizador gráfico (cuadro comparativo) en la que se muestra los tipos de fuentes y pide que expliquen sobre el mismo. Ver anexo <p>En Grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego, les proporciona el texto de Historia, Geografía y Economía para que los estudiantes clasifiquen las fuentes presentadas De todos, pide que seleccionen las fuentes que brindan información sobre el virreinato, encerrándolos en un círculo. Pide que expliquen dichas fuentes seleccionadas (El docente monitorea y brinda apoyo a los grupos.) <p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión: Responden a las preguntas del problema histórico: ¿Qué observamos? ¿Cuáles pertenecen al tiempo del virreinato? ¿Cómo los clasificamos? ¿Cuáles son fuentes primarias y cuáles, secundarias? ¿Cuál es importancia? Compromiso: ¿Cuál es mi compromiso respecto al cuidado de las fuentes históricas? 	
	CIERRE (5 min)
<ul style="list-style-type: none"> El docente cierra la sesión felicitando a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado en la sesión y consolida los aprendizajes logrados en ella. 	

Primaria	Secundaria
<ul style="list-style-type: none"> Información de primera mano Informe resultados de experimentos, observaciones e investigaciones Escrito por la persona que realizó la investigación Publicado en revistas académicas o investigación, conferencias, informes, tesis, ponentes... 	<ul style="list-style-type: none"> Parafrasea o interpreta información publicada por fuentes primarias Resume la información en las fuentes de información primaria Escrito por individuos que resumen o sintetizan la información en la literatura primaria Publicada en índices, periódicos, libros de interés general, revistas populares, enciclopedias, páginas de internet...

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?	

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
<p>Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: ed. Santillana.</p> <p>Texto escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: ed. Santillana.</p> <p>Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.</p>

Prof. Cesar C. Cerna Espinoza
Director

Prof. Wilmer M. Iparraguirre P.
Docente

Prof. Preceño Jerónimo Rubina.
Coordinador pedagógico

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

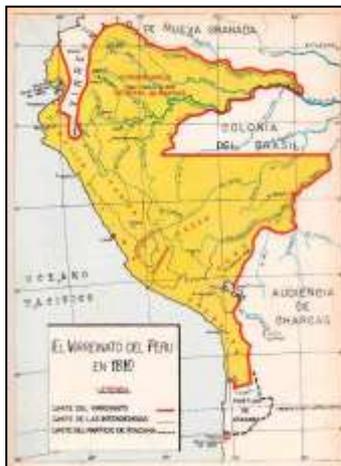
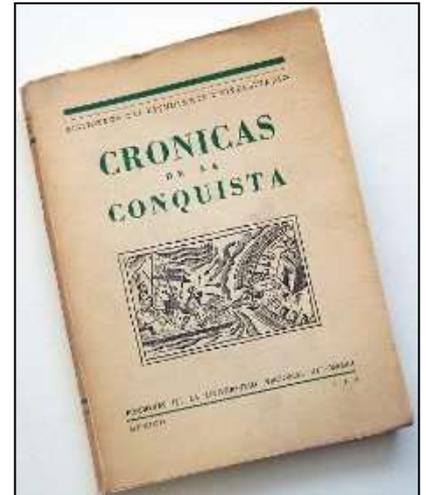
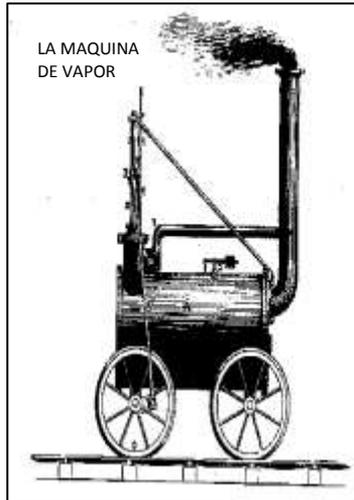
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ PERÍODO: _____ fecha: ___ / ___ / ___

VALORACIÓN

1 = insatisfactorio	2= mediamente satisfactorio	3= satisfactorio	4= muy satisfactorio
---------------------	-----------------------------	------------------	----------------------

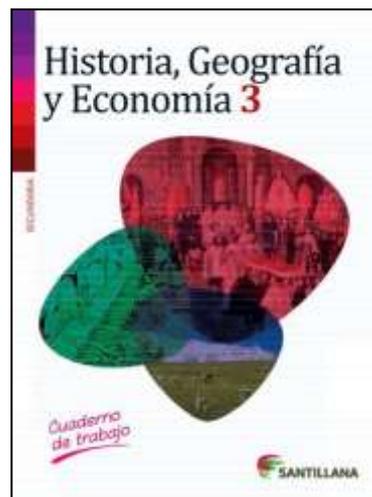
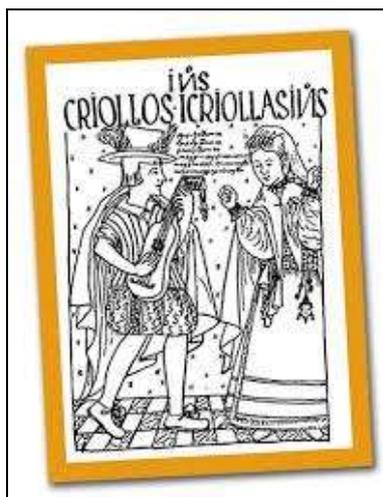
N°	Estudiante	Criterios (Indicadores)					VALORACIÓN FINAL
		Selecciona las fuentes que le brindan información sobre un proceso histórico.	Clasifica las fuentes según el momento en que fueron producidos.	Establece coincidencias y contradicciones entre las fuentes sobre un mismo tema.	Identifica la permanencia de las fuentes en su contexto	Reconoce las intencionalidades que se transmiten a través de las fuentes	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							



LA REVOLUCIÓN FRANCESA



FRANCISCO DE TOLEDO



PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

I. DATOS GENERALES

Área: Ciencias Sociales						
GRADO	SECCIÓN	FECHA	UNIDAD	SESION	DURACIÓN	DOCENTE
3°	"B"	/ /	IV	3/10	180 min	Wilmer M. Iparraguirre Pastrana.
TÍTULO DE LA SESIÓN				FUENTE		
INVESTIGAMOS LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA FUNDACION DEL VIRREINATO				WEB sobre las causas y consecuencias de la fundación del Virreinato		

II. PROPOSITO DE SESION DE APRENDIZAJE

PROPOSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Constuye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron en el virreinato (s. XVII) a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias, utilizando términos históricos.	Analizan y explican las causa y consecuencias de la fundación del virreinato, través de un árbol de problemas	Ficha de observación de exposición

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en tornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual	Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos

CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA CUANDO:
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">- Elaborar una lista de estudiantes, organizados en grupos- Contar con fichas de evaluación.	<ul style="list-style-type: none">- Papelote.- Fotocopias.- Cuadernos de trabajo y Texto escolar

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

PROCESO DE APRENDIZAJE	
INICIO (15 min)	
<ul style="list-style-type: none">▪ El docente recibe a los estudiantes, dándoles la bienvenida para generar confianza en el aula.▪ Como es la primera sesión, se presenta la situación significativa de la unidad y de la Institución educativa, con la participación a manera de diálogo con los estudiantes.▪ Luego el docente comunica a los estudiantes:<ul style="list-style-type: none">- El título de la sesión.- El propósito de grado.- Se establecen los acuerdos.	
DESARROLLO (70 min)	
<ul style="list-style-type: none">▪ El docente introduce el tema haciendo preguntas sobre los temas de las dos clases anteriores:<ul style="list-style-type: none">- ¿Cuántos tipos de fuentes existen?- ¿Qué son las fuentes primarias y las fuentes secundarias?- ¿Qué fuentes primarias y/o secundarias pertenecen al tiempo del Virreinato del Perú?- ¿Cuándo se fundó el Virreinato del Perú?- ¿Cuánto tiempo duró? (lustró, década, año, siglos, etc.)- ¿Qué acontecimientos importantes ocurrieron durante el tiempo del Virreinato del Perú?	<p>NOTA: Se pueden formular más preguntas, según las ideas que vayan surgiendo durante la ronda de preguntas.</p>
PROBLEMATIZACIÓN	
<ul style="list-style-type: none">▪ Planteamos el problema histórico: El tiempo de la conquista y del Virreinato en el Perú, fue una época muy difícil para nuestros antecesores, tiempos donde no teníamos derechos y primaba la supremacía de los conquistadores, por esta razón nos planteamos el problema histórico ¿Cuáles fueron las causas para que España decida fundar los Virreinos? ¿Qué consecuencias trajo esta fundación?	
ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	
<ul style="list-style-type: none">▪ El docente divide a los estudiantes en CUATRO GRUPOS y les comunica que en esta sesión de aprendizaje van a utilizar un soporte tecnológico que les va a ayudar a extraer las causas y las consecuencias de la fundación de los virreinos en los dominios de España en América.▪ Les recomienda también el buen uso de las laptop y sobre todo del internet, centrándose a recoger la mayor información posible para extraer la información solicitada el cual lo van a organizar en un ARBOL DE PROBLEMAS.▪ El docente, va guiando el proceso de aprendizaje orientando, ayudando a recoger información, monitoreando el trabajo, etc.▪ Cada grupo presenta su trabajo y lo muestra al salón a través un museo al mismo tiempo que lo va explicando.	
TOMA DE DECISIONES	
<ul style="list-style-type: none">▪ Reflexión: Responden a las preguntas del problema histórico: ¿Cuáles fueron las causas para que España decida fundar los Virreinos? ¿Qué consecuencias trajo esta fundación?▪ Compromiso: ¿Qué pienso respecto al tema? ¿Cuál es mi compromiso frente a las formas de discriminación que surgieron en el virreinato?	
CIERRE (5 min)	
<ul style="list-style-type: none">▪ El docente cierra la sesión felicitando a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado en la unidad y consolida los aprendizajes logrados en ella.▪ Les solita que profundicen el tema haciendo uso del internet en casa y que difundan lo aprendido con sus padres o familiares u otras personas del entorno donde vive.	

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?	

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.

Prof. Cesar C. Cerna Espinoza
Director

Prof. Wilmer M. Iparraguirre P.
Docente

Prof. Preceño Jerónimo Rubina.
Coordinador pedagógico

FICHA PARA EXPOSICIÓN

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **PERÍODO:** _____ **fecha:** ___ / ___ / ___

VALORACIÓN

1 = insatisfactorio	2= mediamente satisfactorio	3= satisfactorio	4= muy satisfactorio
---------------------	-----------------------------	------------------	----------------------

N°	Estudiante	Criterios (Indicadores)					VALORACIÓN FINAL
		La exposición fue clara y precisa	Elabora explicaciones usando una técnica.	Posee dominio del tema a exponer	Usa términos con cierto nivel de abstracción	Escucha y está atento a la exposición de sus otros compañeros	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

I. DATOS GENERALES

Área: Ciencias Sociales						
GRADO	SECCIÓN	FECHA	UNIDAD	SESION	DURACIÓN	DOCENTE
3°	"B"	/ /	IV	4/10	180 min	Wilmer M. Iparraguirre Pastrana.
TÍTULO DE LA SESIÓN					FUENTE	
Explicamos la organización política del virreinato					HGE. 2012 Pág. 60. HGE. 2015 Pág. 82	

II. PROPOSITO DE SESION DE APRENDIZAJE

PROPOSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron durante el virreinato del Perú	Exponen sobre la organización política del virreinato a partir de una rueda de atributos	Ficha de exposición

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.

CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS		
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

ENFOQUES TRANSVERSALES			
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA CUANDO:
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una lista de estudiantes, organizados en grupos - Revisar los trabajos en grupo e individuales. - Contar con fichas de autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote - Fotocopias. - Cuadernos de trabajo - Texto escolar

IV. MOMENTOS DE LA SESION

PROCESO DE APRENDIZAJE

INICIO (15 min)

- El docente recibe a los estudiantes, dándoles la bienvenida para generar confianza en el aula.
- Como es la primera sesión, se presenta la **situación significativa** de la unidad y de la Institución educativa, con la participación a manera de diálogo con los estudiantes.
- Luego el docente comunica a los estudiantes:
 - El título de la sesión.
 - El propósito de grado.
 - Se establecen los acuerdos.

DESARROLLO (70 min)

- El docente muestra a los estudiantes el mapa del virreinato en América del sur. Anexo 1
- Les hace preguntas para extraer los saberes adquiridos en clases anteriores:
 - ¿Cómo fue la fundación del virreinato?
 - ¿Cuáles fueron las causas?



PROBLEMATIZACIÓN

- **Planteamos el problema histórico:** ¿Cómo estuvo organizado el virreinato del Perú? ¿Quiénes eran sus autoridades? ¿Cuáles eran sus funciones?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

- Observan el video de la organización política de virreinato (Enlace: <https://youtu.be/ggM0GzQYnJU>) Administración colonial española en América.
- El docente les proporciona el texto de HGE 3 en la pág. 83 y les pide que realicen una lectura individual
- Luego establece **equipos de trabajo** y a cada grupo les proporciona un organizador visual (*la rueda de atributos*) con el que los estudiantes relacionan el texto leído y se organizan para su exposición.
- Por sorteo, los equipos manifiestan sus conocimientos ayudándose de la rueda de atributos. Ver anexo 2.
- Al final de la exposición el docente les muestra un video para reforzar sus conocimientos. Enlace: <https://youtu.be/JI1LwAG6HLk> (la organización política del virreinato)

TOMA DE DECISIONES:

- **Reflexión:** Responden a las preguntas del problema histórico: ¿Cómo estuvo organizado el virreinato del Perú? ¿Quiénes eran sus autoridades? ¿Cuáles eran sus funciones?
- **Compromiso:** ¿Cuál es mi compromiso respecto a la responsabilidad de ocupar un cargo?

CIERRE (5 min)

- El docente cierra la sesión felicitando a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado en la unidad y consolida los aprendizajes logrados en ella.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?	
----------------------------------------------------------------------	--

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Texto escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
Texto escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: ed. Santillana.
Cuaderno de trabajo. 3 Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: ed. Santillana.
Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.

Prof. Cesar C. Cerna Espinoza
Director

Prof. Wilmer M. Iparraguirre P.
Docente

Prof. Preceño Jerónimo Rubina.
Coordinador pedagógico

FICHA PARA EXPOSICIÓN

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **PERÍODO:** _____ **fecha:** ___ / ___ / ___

VALORACIÓN

1 = insatisfactorio	2= mediamente satisfactorio	3= satisfactorio	4= muy satisfactorio
---------------------	-----------------------------	------------------	----------------------

N°	Estudiante	Criterios (Indicadores)					VALORACIÓN FINAL
		La exposición fue clara y precisa	Elabora explicaciones a partir de una fuente	Identifica lustros, décadas, siglos y milenios	Distingue las duraciones históricas de corto, medio o largo plazo	Usa términos con cierto nivel de abstracción	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							



La organización política del virreinato



PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

I. DATOS GENERALES

Área: Ciencias Sociales						
GRADO	SECCIÓN	FECHA	UNIDAD	SESION	DURACIÓN	DOCENTE
3°	"B"	/ /	IV	5/10	180 min	Wilmer M. Iparraguirre Pastrana.
TÍTULO DE LA SESIÓN				FUENTE		
¿Cómo fue la vida durante el virreinato el Perú?				HGE 2012 Pág. 94. HGE 2015 Pág. 90 - 91		

II. PROPOSITO DE SESION DE APRENDIZAJE

PROPOSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones históricas	Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron durante el virreinato del Perú	Explican con profundidad y precisión sobre la sociedad en la colonia con la ayuda de un mapa semántico	Ficha de metacognición

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.

CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS		
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

ENFOQUES TRANSVERSALES			
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA CUANDO:
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una lista de estudiantes, organizados en grupos - Revisar los trabajos en grupo e individuales. - Contar con fichas de autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote. - Fotocopias. - Cuadernos de trabajo - Texto escolar

IV. MOMENTOS DE LA SESION

PROCESO DE APRENDIZAJE	
	INICIO (15 min)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente recibe a los estudiantes, dándoles la bienvenida para generar confianza en el aula. ▪ Como es la primera sesión, se presenta la situación significativa de la unidad y de la Institución educativa, con la participación a manera de diálogo con los estudiantes. ▪ Luego el docente comunica a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> - El título de la sesión. - El propósito de grado. - Se establecen los acuerdos. 	
	DESARROLLO (70 min)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente muestra a los estudiantes la pirámide de la sociedad en tiempos de la colonia. ▪ Luego les muestra un video sobre la sociedad colonial. Enlace: https://youtu.be/-7vDOBa0A9Q (Grupos sociales en el virreinato del Perú) https://youtu.be/DsM1z67ocaQ (La sociedad Virreinal) <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planteamos el problema histórico: La sociedad en el virreinato ha sufrido transformación, pero ¿Cómo estaba organizado la sociedad colonial? ¿Qué tipo de personas vivían en la colonia? ¿Cómo habrá sido la convivencia entre ellos? ¿Existen diferencias entre estas personas? ▪ Recoge sus respuestas y se van reforzando a medida que los estudiantes participan. <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se organizan en 3 grupos y les entrega el texto escolar (a cada grupo diferente texto) <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 1. HGE 2012 Pág. 94. - Grupo 2. HGE 2015 Pág. 90 – 91 - Grupos 3. Anexo 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ En una hoja adicional, cada estudiante extrae las ideas principales. Esto le servirá para posteriormente realizar su intervención oral durante la clase. ▪ Invita a los estudiantes a formar un semicírculo. ▪ El docente muestra un mapa semántico (Anexo 2) sobre la sociedad en el virreinato luego solicita que los estudiantes relacionen dicho organizador gráfico con los apuntes que poseen. <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión: Responden a las preguntas del problema histórico: ¿Cómo estaba organizado la sociedad colonial? ¿Qué tipo de personas vivían en la colonia? ¿Cómo habrá sido la convivencia entre ellos? ¿Existen diferencias entre estas personas? ▪ Compromiso: ¿Cuál es mi compromiso con las nuevas castas que nacieron en tiempos del virreinato? (equidad, no discriminación...) 	
	CIERRE (5 min)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente cierra la sesión felicitando a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado en la unidad y consolida los aprendizajes logrados en ella. 	

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?	
----------------------------------------------------------------------	--

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
Texto escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: ed. Santillana.
Cuaderno de trabajo. 3 Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: ed. Santillana.
Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.

Prof. Cesar C. Cerna Espinoza
Director

Prof. Wilmer M. Iparraguirre P.
Docente

Prof. Preceño Jerónimo Rubina.
Coordinador pedagógico

FICHA DE METACOGNICIÓN

1. ¿Les pareció interesante la clase de hoy? ¿Por qué?



2. ¿Para qué nos sirve lo aprendido?

3. ¿Con los videos, imágenes y lecturas han entendido mejor la sociedad el virreinato?

4. ¿Qué responsabilidad tenemos como ciudadanos peruanos? ¿Nos ayuda a respetar nuestra diversidad?

LA VIDA SOCIAL EN EL PERÚ VIRREINAL

La sociedad virreinal estuvo dividida teóricamente en dos repúblicas paralelas y complementarias: españoles e indios debían estar separados con sus propias leyes, autoridades, derechos y obligaciones. La división era también espacial: los españoles debían vivir en ciudades y los indios en sus pueblos o “reducciones”. Pero esta división, aparentemente tan rígida, fue desvaneciéndose poco a poco con la aparición de los mestizos y de otras mezclas raciales (castas). De este modo, junto al criterio estamental (linaje) coexistieron otros como nivel de fortuna, formación cultural o color de piel. Un mismo personaje podía estar emplazado de una u otra manera según el criterio que se adoptase: podía ocupar determinado lugar por su casta (color de piel) y otro por sus ingresos.

En este orden jerárquico estaban, a la cabeza, los españoles. Ellos podían ser peninsulares (“chapetones”) o sus descendientes nacidos en América, los criollos. En este grupo estaban los nobles, la alta burocracia, los hacendados, los mineros, los curas, los intelectuales y los grandes comerciantes. Eran la élite de la sociedad virreinal y vivían en las ciudades. Sin embargo su condición de blancos no les garantizaba un lugar dentro de la aristocracia. Un blanco pobre (artesano, pequeño comerciante o chacarero) era considerado plebeyo. A partir del siglo XVII los criollos se adueñaron del virreinato copando los cargos públicos y las actividades económicas más lucrativas. Las reformas borbónicas del XVIII revirtieron esta situación causando gran malestar entre ellos al tratar la Corona de centralizar el poder en manos de peninsulares recién llegados.

La “república de indios” quedó dividida en los indios nobles (descendientes de la nobleza inca y los *curacas*) y los indios del común. Los primeros se educaban en los colegios de *curacas* (“El Príncipe” en Lima y “San Francisco de Borja” en el Cuzco) y estaban exonerados de ir a la mita y de pagar tributo. Eran los intermediarios entre el mundo español y el andino. En el siglo XVIII lideraron las rebeliones indígenas y sus cargos quedaron abolidos luego la ejecución de Túpac Amaru II. Los indios del común debían vivir en sus “reducciones”, acudir a la mita y tributar. Eran la mayoría de la población y quedaron básicamente ligados al mundo rural.

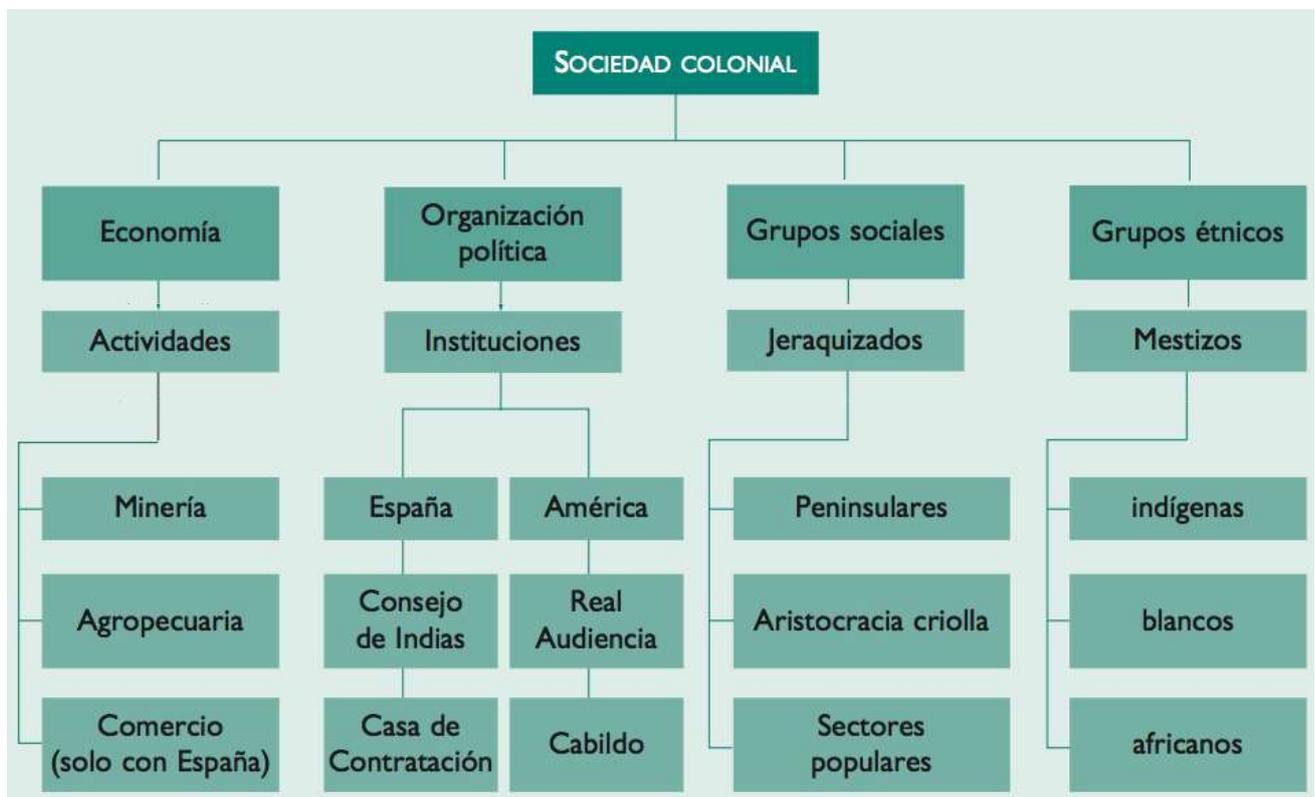
En un nivel intermedio quedaron las castas, producto de la mezcla de españoles, indios y negros. En esta mixtura racial estaban los mestizos (hijos de español e indio), zambos (cruce del negro con el indio) y mulatos (surgido del español y del negro). Las clasificaciones terminaron siendo muy complicadas cuando se fueron incrementando los tipos de cruce. Los mestizos nacieron con la conquista, se vieron desubicados y pasaron a cumplir papeles menores. Se les tachó de ilegítimos o peligrosos, y muchos terminaron sus vidas entre gente de mal vivir. Con respecto a los indios gozaron de estar exonerados de mitar y tributar, sin embargo, no podían acceder a cargos públicos importantes y su educación era elemental. Esta situación ambigua se debió a que el sistema de “repúblicas” no contempló legislación sobre su status.

Según la ideología virreinal los negros no debieron ser considerados dentro del orden social pues era vistos como objetos o mercancías. Sin embargo la sociedad supo desarrollar una gran sensibilidad hacia ellos y mucha gente los consideró perfectamente humanos, aunque nacidos para servir. La gran mayoría de negros vivió en la costa desempeñando múltiples labores que iban desde el laboreo en las plantaciones hasta el trabajo doméstico en alguna casa limeña. En este sentido la suerte del esclavo era variada. Si trabajaba en la ciudad, mantenía cierto trato con

sus dueños que, si eran comprensivos, podían otorgarles la libertad; si era destinado a una hacienda estaba a merced de los excesos del capataz y no podía juntar dinero para obtener su libertad. El *bozal* era el negro recién llegado del África y no sabía el español; el *ladino* era el acriollado nacido en América; el *manumiso* era el negro que había obtenido legalmente su libertad; y el *cimarrón* era el esclavo fugitivo que vivía con otros de su condición en los *palenques*.

Tomado de Anónimo (s/f). "El Perú virreinal" Blog Historia del Perú. Consulta: 01 de octubre de 2019

<http://conociendolahistoriadelperu.blogspot.com/p/el-peru-virreinal.html>



PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

I. DATOS GENERALES

Área: Ciencias Sociales						
GRADO	SECCIÓN	FECHA	UNIDAD	SESION	DURACIÓN	DOCENTE
3°	"B"	/ /	IV	6/10	180 min	Wilmer M. Iparraguirre Pastrana.
TÍTULO DE LA SESIÓN				FUENTE		
Comentamos sobre la organización económica en el Virreinato				HGE. 2012 Pág. 62. HGE. 2015 Pág. 87		

II. PROPOSITO DE SESION DE APRENDIZAJE

PROPOSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron durante el virreinato del Perú	Exponen la diferencia y la similitud del trabajo en el imperio incaico y en el virreinato a través de un cuadro comparativo	Rúbrica para evaluar la participación y el cuadro comparativo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.

CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS		
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Infiere e interpreta información del texto escrito. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

ENFOQUES TRANSVERSALES			
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA CUANDO:
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una lista de estudiantes, organizados en grupos - Revisar los trabajos en grupo e individuales. - Contar con fichas de autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote. - Fotocopias. - Cuadernos de trabajo - Texto escolar

IV. MOMENTOS DE LA SESION

PROCESO DE APRENDIZAJE

INICIO (15 min)

- El docente recibe a los estudiantes, dándoles la bienvenida para generar confianza en el aula.
- Como es la primera sesión, se presenta la **situación significativa** de la unidad y de la Institución educativa, con la participación a manera de diálogo con los estudiantes.
- Luego el docente comunica a los estudiantes:
 - El título de la sesión.
 - El propósito de grado.
 - Se establecen los acuerdos.

DESARROLLO (70 min)

- El docente inicia la clase mostrando la imagen de un Inca. A partir de ello hace las siguientes preguntas:
 - ¿A quién representa la imagen?
 - ¿Quiénes eran los incas?
 - ¿Cómo era la vida en el imperio de los incas?
 - ¿cómo estaban organizados?
- El docente genera un diálogo a partir de las preguntas y respuestas a manera de lluvia de ideas

PROBLEMATIZACIÓN

- **Planteamos el problema histórico:** Tras la conquista y posterior fundación del virreinato en el Perú, el sistema de trabajo de los indígenas sufrió modificación: ¿Cómo cambio el sistema de trabajo del imperio de los incas a del virreinato? ¿Qué permanecieron y que se modificaron?

ANALISIS DE INFORMACIÓN

- El docente utiliza alguna estrategia para la formación de grupos:
 - Se establecen dos grandes equipos (A y B) y estos a su vez se dividen en dos equipos (A1 - A2 y B1 - B2)
 - Se les entrega el **Anexo 1** y el texto escolar HGE 3° pág. 86 – 87
 - Cada sub equipo extrae el sistema de trabajo establecido en el incanato y en el virreinato.
 - Luego, reúnen la información y elaboran un **cuadro comparativo**.
- El docente los guía y monitorea durante la realización de las actividades.

TOMA DE DESICIONES

- **Reflexión:** Responden a las preguntas del problema histórico: ¿Cómo cambio el sistema de trabajo del imperio de los incas a del virreinato? ¿Qué permanecieron y que se modificaron?
- **Compromiso:** ¿Cuál es mi compromiso respecto a la responsabilidad con el trabajo que realizo en casa, cuando ayuda a sus padres, los trabajos de la escuela, etc.?

CIERRE (5 min)

- El docente cierra la sesión felicitando a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje y consolida los aprendizajes logrados en ella.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?	
----------------------------------------------------------------------	--

TAREA A TRABAJAR EN CASA

El docente indica que los productos que están elaborando tienen que ir incorporándolos a su portafolio personal.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
Pagès Blanch, Joan y Antoni Santisteban Fernández. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo Histórico en la educación primaria. Set- dic., vol. 30, n. 82, pp. 281-309. Disponible en <<http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n82/02.pdf>>.
Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.

Prof. Cesar C. Cerna Espinoza
Director

Prof. Wilmer M. Iparraguirre P.
Docente

Prof. Preceño Jerónimo Rubina.
Coordinador pedagógico

RÚBRICA PARA EVALUAR EL LA PARTICIPACION Y EL CUADRO COMPARATIVO				
CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN			
	EXCELENTE (10-9 puntos)	SATISFACTORIO (8-7 puntos)	REGULAR (6-4 puntos)	DEBE MEJORAR (3-1 puntos)
Conceptos básicos	Que contenga del 90 al 100% de los conceptos solicitados	Maneja entre el 80 y 70% de los conceptos solicitados	Sólo contiene algunos conceptos solicitados	Contiene menos del 55% de los conceptos solicitados
Jerarquía de conceptos	Ordena de forma descendente la información	Ordena la información, pero hay omisiones	Investiga sin darle coherencia según la importancia de la información	Solo hay contenido vago y sin orden
Semejanza y diferencias	Elabora el cuadro comparativo extrayendo notablemente las diferencias y semejanzas de la información	En su trabajo es visible las semejanzas y diferencias de una forma coherente	Elabora el cuadro y registra la información sin distinguir las diferencias y semejanzas de la temática	Solo investiga y no enumera o diferencia nada

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **PERÍODO:** _____ **fecha:** ___ / ___ / _____

N°	Estudiante	Criterios (Indicadores)			VALORACIÓN FINAL
		CONCEPTOS BÁSICOS	JERARQUIA DE CONCEPTOS	SEMEJANZA Y DIFERENCIAS	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ORGANIZACIÓN ECONOMICA INCA

El sistema económico incaico se basó fundamentalmente en el trabajo de las comunidades o ayllus que producían en favor del Estado inca controlado por las *panacas* o elite dominante incaica. Esta fue una de las razones por la cual el Estado inca mantuvo la vigencia del ayllu o comunidad andina.

Otro fundamento económico de la economía incaica fue el control total de los medios de producción por el Estado: tierra de cultivo, recursos hídricos, sistemas de irrigación, almacenes (tambos y calcas), redes viales, ganado, etc. La economía incaica era completamente estatista y nada escapaba al control y supervisión del aparato burocrático inca.

Para aprovechar los recursos económicos de las diferentes regiones ecológicas del sistema andino los incas practicaron el Control Vertical de Pisos Ecológicos que ya lo habían desarrollado los Tiahuanaco, los Wari y los Aymara.

1.1. Propiedad en el incario.

Durante el incario había tres grandes tipos de propiedad:

- Propiedad estatal sobre gran parte de los medios de producción en especial la tierra, el agua, ganado, mullu, etc.
- Propiedad privada sobre los medios de producción (tierra y ganado) en beneficio exclusivo de las *panacas* incas y los grandes señores del mundo andino como los Curacas y Hatun Curacas.
- Propiedad comunal sobre las tierras ancestrales del ayllu (marka). El lugar de asentamiento del ayllu era de propiedad de toda la comunidad; pero las tierras de cultivo eran administradas por el Estado.

1.2. Obtención de fuerza laboral a favor del Estado Inca.

En el incanato había diversos mecanismos de explotación que utilizaba el Estado para apropiarse de la fuerza de trabajo de los ayllus.

A) Mita, significa “turno”. Era la apropiación del trabajo colectivo de los ayllus por el Estado para diversas actividades como:

- Producción agropecuaria.
- Construcción de grandes obras públicas o de interés estatal.
- Servicio de mensajería o chasquis.
- Servicio militar.
- Trabajo en centros mineros, etc.

Podemos también definir a la Mita como el trabajo obligatorio de los ayllus por turno a favor del Estado sin retribución alguna salvo la alimentación. Los que recibían algún tipo de privilegio o excedente («recompensas») por movilizar a la mano de obra eran los curacas o jefes de los ayllus.

B) Sistema de Acllas. Era la «leva» de mujeres jóvenes de todos los territorios del Estado incaico para que aprendan y trabajen en los talleres del Estado denominados acllawasi. Estas mujeres todas jóvenes eran explotadas como esclavas. Las acllas o mujeres jóvenes seleccionadas eran entrenadas por las mamaconas en las diferentes actividades como la textilera, preparación de comidas, danzas, etc.

C) Sistema de Yanaconaje. Era el trabajo servil a favor de los incas. Los yanacas eran prisioneros de guerra o también curacas que no aceptaban la autoridad del inca estaban obligados a trabajar gratuitamente para la nobleza. La condición de yanaconaje era hereditaria y pasaba de generación en generación, los nobles incas podían disponer del yanacona a su libre albedrío.

D) Sistema de Piñas. Piñas o pinacunas eran esclavos que trabajaban a favor del Estado y se dedicaban a labores muy pesadas y difíciles como el cultivo de coca en la Selva Alta, extracción de guano, etc. De todos los mecanismos de explotación en el incario el más importante era el sistema de la Mita que posiblemente ya existía desde los inicios del Estado en el mundo andino. La

- Mita y la Minka garantizaban tres cosas fundamentales para el Estado:
- 1º Generación de excedente económico.
 - 2º Construcción de obras de interés público y estatal: red vial, fortalezas, sistemas de irrigación, urbes, almacenes, templos, etc.
 - 3º Fuerza militar para las guerras de expansión y mantenimiento del orden incásico.

El gobernante inca Pachacutec (Cusi Yupanqui) fue el que organizó la Mita después de la victoria sobre los chancas. La Mita fue la piedra angular para la construcción del Tahuantinsuyo o Imperio de los Incas.

LA TENENCIA DE LA TIERRA.

La tierra y el agua fueron los recursos económicos más importantes del mundo andino y su tenencia, repartición y usufructo estaban reguladas por el Estado. La población tenía derecho a una parte de la tierra para su aprovechamiento, el Estado se encargaba de repartir las tierras siendo la medida el topo o *tupu* (parcela) cuyas dimensiones variaban de acuerdo a la calidad de la tierra. Ejemplo. Un topo recibía el hombre y a la mujer medio topo.

Después de conquistar una región, los recursos como la tierra, el agua y el ganado eran declarados propiedad del Estado, posteriormente se realizaba el "reparto". Las tierras más importantes eran las tierras dedicadas al cultivo de maíz y coca que pasaban a ser tierras directamente en beneficio del Estado o del culto solar. Las tierras para el cultivo de tubérculos eran usufructuadas por las comunidades.

Solamente los incas que fundaban *panacas* tenían derecho a la propiedad privada sobre la tierra, ganado y servidumbre (*yanaconaje*). Muerto el inca su *panaca* (familia real) se encargaba de administrar sus bienes y usufructuarios y guardar el *mallqui* o momia del Sapan Inca y su memoria. Como lo señalan los investigadores de la Historia del Perú es posible que a fines del imperio incaico haya habido un gran desarrollo de la propiedad privada a favor de la elite incaica (*panacas*).

ADMINISTRACIÓN DEL TRABAJO Y LA PRODUCCIÓN: sistema de reciprocidad (dar - recibir).

A. Reciprocidad Simétrica

Consistía cuando un individuo o una familia daba o hacía algo para otro individuo o familia: pero también recibía la misma contra prestación. Podríamos decir que tal reciprocidad se manifestaba con el *Ayni* y la *Minka* que se realizaban dentro del *ayllu*.

B. Reciprocidad Asimétrica

Consistía cuando obligatoriamente el *ayllu* o comunidad de *hatunrunas* entregaba o hacía algo para las tierras del Inca o el Estado, sin esperar ninguna contraprestación, salvo la alimentación por la jornada de trabajo. La *Minka* y la *Mita* en las tierras del Inca o del Sol eran expresiones de la reciprocidad asimétrica. La producción o excedente de éste trabajo se destinaban a mantener la burocracia y llenar los almacenes del Estado.

Los llamados principios de "Redistribución" y "Reciprocidad" estuvieron en realidad al servicio de la clase dominante incaica y el Estado. La Redistribución no era sino la entrega de diversos productos (ropa, chicha, ojotas, etc.) a los curacas por parte del Estado para mantener su obediencia, subordinación y

«Cooperación» en la organización y mantenimiento del Estado; también era la entrega de alimentos y otros recursos a los *ayllus* en épocas de crisis para evitar entre sus miembros el descontento social contra el sistema, además mediante la Redistribución se entrega alimentos para las *panacas* con tal de suavizar las contradicciones entre los grupos dominantes incas.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

I. DATOS GENERALES

Área: Ciencias Sociales						
GRADO	SECCIÓN	FECHA	UNIDAD	SESION	DURACIÓN	DOCENTE
3°	"B"	/ /	IV	7/10	180 min	Wilmer M. Iparraguirre Pastrana.
TÍTULO DE LA SESIÓN					FUENTE	
Descubrimos los cambios sociales y culturales que se dieron en la época del virreinato del Perú					HGE. 2015 Pág. 82 - 105	

II. PROPOSITO DE SESION DE APRENDIZAJE

PROPOSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico	Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos ocurridos en la época colonial	Descubrir los cambios culturales y sociales que se dieron en el virreinato a través de la rueda de atributos	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.

CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS		
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto.

ENFOQUES TRANSVERSALES			
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA CUANDO:
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una lista de estudiantes, organizados en grupos - Revisar los trabajos en grupo e individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote. - Fotocopias. - Cuadernos de trabajo - Texto escolar

IV. MOMENTOS DE LA SESION

PROCESO DE APRENDIZAJE

INICIO (15 min)

- El docente recibe a los estudiantes, dándoles la bienvenida para generar confianza en el aula.
- Como es la primera sesión, se presenta la **situación significativa** de la unidad y de la Institución educativa, con la participación a manera de diálogo con los estudiantes.
- Luego el docente comunica a los estudiantes:
 - El título de la sesión.
 - El propósito de grado.
 - Se establecen los acuerdos.

DESARROLLO (70 min)

- El docente escribe o pega un cartel con la siguiente idea:

A la llegada de los españoles, se dieron cambios culturales y sociales.

PROBLEMATIZACIÓN

- **Planteamos el problema histórico:**
 - ¿Es cierta esta frase?
 - ¿A qué se refiere con cambios culturales?
 - ¿A qué se refiere con cambios Sociales?

ANALISIS DE INFORMACIÓN

En Grupos:

- El docente entrega a cada grupo una copia del texto: **“¿Qué cambios sociales y culturales se dieron en la época del Virreinato del Perú?”**
- Se les pide que observen el título y las imágenes
- Se les pregunta:
 - ¿De que tratará el texto?
- Recoge las ideas que plantean a manera de hipótesis y el docente los anota en la pizarra. Esto servirá para contrastar al final de la lectura.
- Se organizan en el equipo: uno lee y los demás deben tener un papel que les será útil para apuntar las ideas claves.
- En un primer momento, un integrante del grupo lee el texto mientras los demás escuchan y apuntan las ideas principales.
- Luego se lee párrafo por párrafo, extrayendo las palabras claves y escribiéndolos en su papel por cada párrafo.
- Pide que extraigan las conclusiones finales y lo escriben en un organizar visual (la rueda de los atributos)



CONCLUSIONES

- **Reflexión:** Responden a las preguntas del problema histórico:
 - ¿Es cierta esta frase?
 - ¿A qué se refiere con cambios culturales?
 - ¿A qué se refiere con cambios Sociales?
- **Compromiso:** Indica a los estudiantes que comenten en casa, con sus padres o familiares cercanos, lo que han aprendido en la clase de hoy.

CIERRE (5 min)

- El docente cierra la sesión felicitando a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado en la unidad y consolida los aprendizajes logrados en ella.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?	

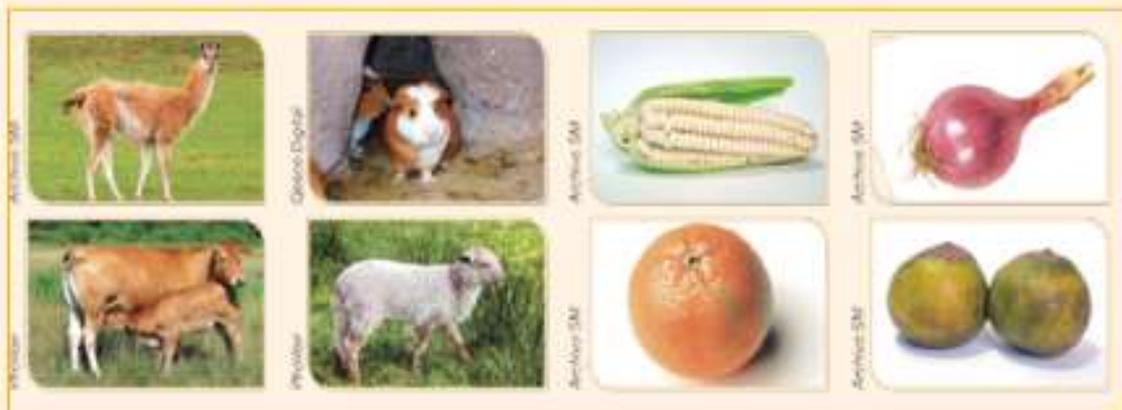
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Texto escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
Texto escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: ed. Santillana.
Cuaderno de trabajo. 3 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.

Prof. Cesar C. Cerna Espinoza
Director

Prof. Wilmer M. Iparraguirre P.
Docente

Prof. Preceño Jerónimo Rubina.
Coordinador pedagógico



En el aspecto alimenticio, tanto la población nativa como la española modificaron sus platos, ya que incluyeron especies animales y vegetales provenientes de ambas culturas.

A la llegada de los españoles, el idioma oficial del Tahuantinsuyo era el quechua. Sin embargo, también existían otras lenguas como el aimara, el puquina, o el muchik o moche, que se hablaban en distintas zonas.

En este periodo se impuso el castellano como lengua oficial; sin embargo, no se impidió el uso del quechua o runa simi y las demás lenguas originarias.



Por el contrario, se las vio como un medio para la evangelización, es decir, para educar y convertir a los indígenas a la religión católica. Al poco tiempo, ya algunos mestizos en las ciudades hablaban castellano. En el campo se continuó hablando el runa simi y otras lenguas nativas hasta que se prohibieron sus usos en el siglo XVIII. Sin embargo, algunas de las lenguas originarias sobrevivieron, y hoy se las considera parte del patrimonio cultural de nuestra nación.

Actualmente, las lenguas oficiales del país son el quechua, el aimara y el castellano.

¿Qué cambios sociales y culturales se dieron en la época del Virreinato en el Perú?

En nuestro país se han mezclado varios grupos y culturas. Este proceso se llama mestizaje y se inicia con la llegada de los españoles y los esclavos procedentes de África.

Descubierta América por los europeos en el siglo XV, la corona española exploró, conquistó y colonizó nuevas zonas; así, los españoles se convirtieron en el grupo dominante que vivió de la explotación de la mano de obra indígena y esclava. A pesar de ser iguales ante la ley, pronto establecieron diferencias con relación a su lugar de nacimiento, es decir, entre peninsulares y criollos.

Este proceso redujo el número de la población indígena a causa de las guerras civiles, el impacto de las enfermedades europeas (viruela, sarampión y gripe) y la explotación minera.

La reducción de población indígena y la necesidad de contar con mayor mano de obra para explotar la zona conquistada trajeron consigo el arribo de gran cantidad de población africana esclava.

Por razones climáticas, los esclavos no pudieron reemplazar a los indígenas en los trabajos de minería en la sierra, por lo que fueron ubicados como sirvientes mayormente en haciendas y ciudades de la costa.



La vestimenta anterior a la llegada de los españoles fue sencilla: el varón usaba un unko y las mujeres vestían el anaku. Después de la rebelión de Túpac Amaru II, en el año 1780 (siglo XVIII), los indígenas fueron obligados a dejar de lado su vestimenta tradicional y cambiarla por una similar a la de los campesinos españoles, medida que se tomó con la intención de alejarlos de sus costumbres.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

I. DATOS GENERALES

Área: Ciencias Sociales						
GRADO	SECCIÓN	FECHA	UNIDAD	SESION	DURACIÓN	DOCENTE
3°	"A"	/ /	IV	8/10	180 min	Wilmer M. Iparraguirre Pastrana.
	"B"	/ /				

TÍTULO DE LA SESIÓN	FUENTE
Conocemos sobre la religión en el virreinato	HGE. 2015 Pág. 94 - 95

II. PROPOSITO DE SESION DE APRENDIZAJE

PROPOSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Utiliza conceptos sociopolíticos y económicos, y diversos términos históricos sobre la religión del virreinato	Elabora un mapa semántico donde se resume el tema.	Lista de cotejo para evaluar el trabajo en equipo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.

CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS		
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

ENFOQUES TRANSVERSALES			
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA CUANDO:
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una lista de estudiantes, organizados en grupos - Revisar los trabajos en grupo e individuales. - Contar con fichas de autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote. - Fotocopias. - Cuadernos de trabajo - Texto escolar

IV. MOMENTOS DE LA SESION

PROCESO DE APRENDIZAJE

INICIO (15 min)

- El docente recibe a los estudiantes, dándoles la bienvenida para generar confianza en el aula.
- Como es la primera sesión, se presenta la **situación significativa** de la unidad y de la Institución educativa, con la participación a manera de diálogo con los estudiantes.
- Luego el docente comunica a los estudiantes:
 - El título de la sesión.
 - El propósito de grado.
 - Se establecen los acuerdos.

DESARROLLO (70 min)

- Se realiza una dinámica “cuando yo diga...”

DINAMICA:

Cuando yo diga A... ustedes dicen O

Cuando yo diga o... Ustedes dicen A

Vamos a ver, voy a empezar...

No me vayan a fallar...

OOO (AAA) AAAA (OOO) OOO (AAA) A (O)

Cuando yo diga BIEN... ustedes dicen MAL

Cuando yo diga MAL... Ustedes dicen BIEN

Cuando yo diga JUAN... ustedes dicen LUIS

Cuando yo diga LUIS... Ustedes dicen JUAN

Cuando yo diga FEO... ustedes dicen LINDO

Cuando yo diga LINDO... Ustedes dicen FEO

- El docente hace preguntas sobre los temas tratados en la clase anterior sobre el virreinato del Perú.

PROBLEMATIZACIÓN

- **Planteamos el problema histórico:** ¿Cuál era la misión de la iglesia en América? ¿Cómo estaba organizado? ¿Qué relación había entre Estado e Iglesia? ¿Cómo acogieron los indígenas a la nueva religión?

ANALISIS DE INFORMACIÓN

- El docente proyecta un video: <https://youtu.be/nAQutfbpps4> “Evangelización y manuscritos en lenguas indígenas”
- Luego comentan sobre el video

En Grupos:

- Se les entrega el texto escolar de HGE 3 y les pide que ubiquen la pág. 94 – 95
- Los estudiantes leen y elaboran un mapa semántico
- El docente les guía en su trabajo
- Al final exponen apoyados del mapa semántico.

CONCLUSIONES

- Para reforzar, se observa un video: <https://youtu.be/oJWLwbwgTNY> “El Rol de la Iglesia Católica durante la Colonia”
- **Reflexión:** Responden a las preguntas del problema histórico: ¿Cuál era la misión de la iglesia en América? ¿Cómo estaba organizado? ¿Qué relación había entre Estado e Iglesia? ¿Cómo acogieron los indígenas a la nueva religión?
- **Compromiso:** ¿Cuál es nuestro compromiso para cumplir con nuestros deberes religiosos?

CIERRE (5 min)

- El docente cierra la sesión felicitando a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado en la sesión y consolida los aprendizajes logrados en ella.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?	

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
 Pagès Blanch, Joan y Antoni Santisteban Fernández. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo Histórico en la educación primaria. Set- dic., vol. 30, n. 82, pp. 281-309. Disponible en <<http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n82/02.pdf>>.
 Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.

Prof. Cesar C. Cerna Espinoza
 Director

Prof. Wilmer M. Iparraguirre P.
 Docente

Prof. Preceño Jerónimo Rubina.
 Coordinador pedagógico

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL “TRABAJO EN EQUIPO”

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **PERÍODO:** _____ **AÑO: 2019**

N° orden	ESTUDIANTE	Extrae y clasifica información sobre un hecho histórico.	Organiza ideas al elaborar su mapa semántico	Elabora una explicación a partir de una fuente	Participa activamente en las actividades que se genera en el grupo.	Explica el tema que muestra el organizador gráfico, con sus propias palabras.	TOTAL
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Destacado: 4 puntos

Satisfactorio: 3 puntos

En proceso: 2 puntos

Inicio: 1 punto

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 9

I. DATOS GENERALES

Área: Ciencias Sociales						
GRADO	SECCIÓN	FECHA	UNIDAD	SESION	DURACIÓN	DOCENTE
3°	"B"	/ /	IV	9/10	180 min	Wilmer M. Iparraguirre Pastrana.
TÍTULO DE LA SESIÓN					FUENTE	
¿Qué sucedía en el mundo durante el Virreinato del Perú?					Páginas web	

II. PROPOSITO DE SESION DE APRENDIZAJE

PROPOSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico	Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares, desde la fundación del virreinato (s. XVI) hasta el surgimiento de la República peruana.	Identifica los hechos más resaltantes ocurridos en el mundo durante el tiempo del Virreinato a través de la línea de tiempo	Ficha de observación de clase Exposición grupal

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en tornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual	Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos

CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA CUANDO:
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una lista de estudiantes, organizados en grupos - Revisar los trabajos en grupo e individuales. - Contar con fichas de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote. - Fotocopias. - Cuadernos de trabajo - Texto escolar

IV. MOMENTOS DE LA SESION

PROCESO DE APRENDIZAJE
INICIO (15 min)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente recibe a los estudiantes, dándoles la bienvenida y generar confianza en el aula. ▪ Luego el docente comunica a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> - El título de la sesión. - El propósito de grado. - Se establecen los acuerdos.
DESARROLLO (70 min)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente muestra a los estudiantes varias fuentes propias de la época y otras fuera de otros tiempos haciendo uso de la web, de donde muestras imágenes. ▪ Se les pide que reconozcan e identifiquen dichas fuentes (el docente los ayuda si se observa dificultades) <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planteamos el problema histórico: ¿Qué sucedía en el Perú durante el siglo XVI? ¿Qué acontecimientos se producían en paralelo al virreinato del Perú en el mundo? <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</p> <p><u>En Grupos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente agrupa en equipos a los estudiante utilizando la técnica “El barco se hunde” ▪ Una vez establecidos los 4 equipos de trabajo les entrega a cada uno una laptop con el cual van a trabajar hoy. ▪ El docente les dice que deben buscar información sobre los acontecimientos que sucedían en el mundo mientras en América se vivía en la época del virreinato. ▪ Así, les sugiere algunas páginas web y blog que puedan ayudarlo. ▪ Con dicha información deberán elaborar una línea de tiempo que explique dichos acontecimientos. Lo escribirán en papelógrafo y lo exponen por equipos. ▪ El docente los va ayudado en sus dificultades y monitorea el trabajo de sus estudiantes. <p>TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión: Responden a las preguntas del problema histórico: ¿Qué sucedía en el Perú durante el siglo XVI? ¿Qué acontecimientos se producían en paralelo al virreinato del Perú en el mundo? ▪ Compromiso: ¿Cuál es mi compromiso frente a este hecho historico?
CIERRE (5 min)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente cierra la sesión felicitando a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado en la unidad y consolida los aprendizajes logrados en ella.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?	

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
Pagès Blanch, Joan y Antoni Santisteban Fernández. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo Histórico en la educación primaria. Set- dic., vol. 30, n. 82, pp. 281-309. Disponible en <<http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n82/02.pdf>>.
Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.

Prof. Cesar C. Cerna Espinoza
Director

Prof. Wilmer M. Iparraguirre P.
Docente

Prof. Preceño Jerónimo Rubina.
Coordinador pedagógico

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ PERÍODO: _____ fecha: ___ / ___ / _____

VALORACIÓN

1 = insatisfactorio	2= mediamente satisfactorio	3= satisfactorio	4= muy satisfactorio
---------------------	-----------------------------	------------------	----------------------

N°	Estudiante	Criterios (Indicadores)					VALORACIÓN FINAL
		Selecciona las fuentes que le brindan información sobre un proceso histórico.	Clasifica las fuentes según el momento en que fueron producidos.	Establece coincidencias y contradicciones entre las fuentes sobre un mismo tema.	Identifica la permanencia de las fuentes en su contexto	Reconoce las intencionalidades que se transmiten a través de las fuentes	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

I. DATOS GENERALES

Área: Ciencias Sociales						
GRADO	SECCIÓN	FECHA	UNIDAD	SESION	DURACIÓN	DOCENTE
3°	"B"	/ /	IV	10/10	180 min	Wilmer M. Iparraguirre Pastrana.
TÍTULO DE LA SESIÓN					FUENTE	
Dialogamos sobre las causas y consecuencias de la presencia de los europeos en el Perú					HGE. 2012 Pág. 60. HGE 2015 Pág. 89	

II. PROPOSITO DE SESION DE APRENDIZAJE

PROPOSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron en el virreinato (s. XVII) a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias, utilizando términos históricos.	Analizan y explican las causa y consecuencias de la presencia de los europeos en el Perú a través de un árbol de problemas	Ficha de observación de trabajo en grupo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.

CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA CUANDO:
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

ANTES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una lista de estudiantes, organizados en grupos - Revisar los trabajos en grupo e individuales. - Contar con fichas de autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote. - Fotocopias. - Cuadernos de trabajo - Texto escolar

IV. MOMENTOS DE LA SESION

PROCESO DE APRENDIZAJE																						
INICIO (15 min)																						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente recibe a los estudiantes, dándoles la bienvenida para generar confianza en el aula. ▪ Como es la primera sesión, se presenta la situación significativa de la unidad y de la Institución educativa, con la participación a manera de diálogo con los estudiantes. ▪ Luego el docente comunica a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> - El título de la sesión. - El propósito de grado. - Se establecen los acuerdos. 																						
DESARROLLO (70 min)																						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente muestra a los estudiantes la línea de tiempo realizada en la sesión 2 y pide una breve explicación para recordar lo trabajado en la sesión anterior, lo cual servirá para recoger los saberes previos. <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planteamos el problema histórico: La presencia europea en América implicó importantes cambios que modificaron la vida en el continente, no solo en la vida social, sino también con el nacimiento de nuevas razas por la fusión de éstas. Entonces ¿Recuerdan las causas por las que europeos y africanos llegaron al Virreinato del Perú? ¿En qué condiciones llegaron? ¿Qué sucedieron con estas razas? ▪ El docente escucha las hipótesis que los estudiantes van explicando. <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente proyecta una imagen en donde se muestra las nuevas castas que surgieron en tiempos del virreinato del Perú. <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> <p>En Grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En seguida, entrega el Anexo 1 a cada grupo y les pide que realicen las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Una lectura minuciosa, subrayen las causas y consecuencias de la presencia de los europeos en el Perú (de la conquista al virreinato) - Determinen si son consecuencias inmediatas o a largo plazo. - Organicen la información en un árbol de problemas (pueden utilizar el siguiente cuadro como apoyo para elaborar el árbol de problemas) ▪ Al final, los estudiantes pegan el árbol de problemas en cualquier lugar del aula y los alumnos la recorren a modo de museo. <div style="margin-top: 10px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Causas y consecuencias de la presencia de los europeos en el Perú</th> </tr> <tr> <th colspan="3">(De la "conquista" al Virreinato)</th> </tr> <tr> <th>Causas</th> <th>Consecuencias inmediatas</th> <th>Consecuencias a largo plazo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="3">Conclusión</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión: El docente guía a los estudiantes a realizar una reflexión: ¿por qué en nuestro país existen personas de diferentes culturas?, es decir, algunos son de raíces africanas, españolas, asiáticas, mestizas, indígenas, etcétera. ¿Será este el origen de nuestra diversidad cultural y étnica? ¿Qué reflexión nos genera esta situación vivida por las personas de la época virreinal? ▪ Compromiso: ¿Qué compromiso tenemos frente a lo aprendido hoy? Promueve y apoya la participación a los estudiante en la toma de decisiones o compromisos. 		Causas y consecuencias de la presencia de los europeos en el Perú			(De la "conquista" al Virreinato)			Causas	Consecuencias inmediatas	Consecuencias a largo plazo										Conclusión		
Causas y consecuencias de la presencia de los europeos en el Perú																						
(De la "conquista" al Virreinato)																						
Causas	Consecuencias inmediatas	Consecuencias a largo plazo																				
Conclusión																						
CIERRE (5 min)																						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente cierra la sesión felicitando a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado en la unidad y consolida los aprendizajes logrados en ella. 																						

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?	

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Texto escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
Texto escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: ed. Santillana.
Cuaderno de trabajo. 3 Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: ed. Santillana.
Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.

Prof. Cesar C. Cerna Espinoza
Director

Prof. Wilmer M. Iparraguirre P.
Docente

Prof. Preceño Jerónimo Rubina.
Coordinador pedagógico

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL “TRABAJO EN EQUIPO”

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: _____

SECCIÓN: _____

PERÍODO: _____

AÑO: 2019

N° orden	ESTUDIANTE	Extrae y clasifica las causas de un hecho histórico.	Reconoce las consecuencias de un hecho histórico	Elabora una explicación a partir de una fuente	Participa activamente en las actividades que se genera en el grupo.	Explica el tema que muestra el organizador gráfico, con sus propias palabras.	TOTAL
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Destacado: 4 puntos

Satisfactorio: 3 puntos

En proceso: 2 puntos

Inicio: 1 punto



Fuente:

<https://www.google.com/search?q=las+castas+en+el+virreinato+del+peru&source=Inms&t>

bm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjDI9Wq0I IAhXJvKkHaaQDeYQ_AUIEigB&biw=1366&bih=664#imgrc=9RMBAAm2WeMkM:



Fuente: <https://cuadrocomparativo.org/cuadros-sinopticos-y-comparativos-de-escala-social-en-la-epoca-colonial-piramide-social-colonial/>

CASO 1

- El rápido derrumbe del Tahuantinsuyo no puede explicarse por la superioridad de las armas de los españoles o porque la población andina se confundió inicialmente al ver a estos nuevos hombres como dioses. Los españoles pudieron aprovechar dos circunstancias claves. En primer lugar, la crisis política derivada de la pugna por el poder entre las élites cusqueña y quiteña: la guerra entre Huáscar y Atahualpa. En segundo lugar, los invasores contaron con el apoyo de numerosos grupos étnicos que no aceptaban el dominio incaico; el colaboracionismo de amplios sectores de la población (huanucas y chancas) contribuyó notablemente con el "éxito" de las huestes españolas.

CASO 2

- Para la población andina, los invasores eran seres extraños por su apariencia física y tenían poderes similares a los del rayo y el trueno con sus armas de fuego. Venían, además, acompañados de un animal desconocido, el caballo, y hablaban en una lengua diferente. Por ello, al principio fueron vistos como dioses. Al final, la Conquista significó para los indios un cambio en el orden del mundo. Los españoles dieron muerte a los incas, soberanos de origen divino, y tomaron el Cusco, centro sagrado del Tahuantinsuyo. También saquearon sus templos, robando los objetos de culto.

CASO 3

- La población andina disminuyó en un 80 % debido, básicamente, a los virus traídos por los españoles, que se transformaron en epidemias. Enfermedades como la gripe, el tifus, la peste o el sarampión, desconocidas en los Andes, hicieron estragos entre los indios. Las plantas y los animales traídos desde Europa también contagiaron sus virus a los recursos nativos, alterando la dieta de los indios. A los virus se sumaron las muertes por la misma guerra de conquista, los trabajos forzados (la mita) y el "desgano vital". En este sentido, aumentaron los suicidios colectivos, abortos e infanticidios, pues algunos indios perdieron las ganas de vivir debido al cambio en el orden del mundo que conocían.

CASO 4

- Sistemas tradicionales como el ayllu y el control de pisos ecológicos se vieron seriamente afectados e incluso desaparecieron. A medida que el Gobierno virreinal establecía las reducciones en la sierra, a la gente se le desarraigaba de sus pacarinas, se rompía la unidad del ayllu y sus formas de trabajo comunal, y se afectaba el acceso a recursos en los distintos pisos ecológicos. También desapareció la figura del Inca y la redistribución estatal; la mita fue desvirtuada en provecho de la economía española y el culto cristiano se impuso sobre las huacas y los dioses nativos. La evangelización trató sistemáticamente de satanizar el culto prehispánico.

Textos recuerdos de Orrego Penagos, Juan Luis (24 de mayo de 2009). "Historia del Perú colonial (una síntesis)". Rumbo al bicentenario. Blog de Juan Luis Orrego Penagos. Historia del Perú, América Latina y el mundo. Siglos XIX y XX. Consulta: 13 de junio de 2015.

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/juanluisorrego/2009/05/24/historia-del-peru-colonial-una-sintesis/>

La sociedad virreinal estuvo dividida teóricamente en dos repúblicas paralelas y complementarias: españoles e indios debían estar separados con sus propias leyes, autoridades, derechos y obligaciones. La división era también espacial: los españoles debían vivir en ciudades y los indios en sus pueblos o en reducciones. Pero esta división, aparentemente tan rígida, fue desvaneciéndose poco a poco con la aparición de los mestizos y de otras mezclas raciales (castas). De este modo, junto al criterio estamental (linaje) coexistieron otros como cantidad de fortuna, formación cultural o color de piel. Un mismo personaje podía estar emplazado de una u otra manera, según el criterio que se adoptase: podía ocupar determinado lugar por su casta (color de piel) y otro por sus ingresos.

En este orden jerárquico estaban, a la cabeza, los españoles. Ellos podían ser peninsulares (**chapetones**) o sus descendientes nacidos en América, **los criollos**. En este grupo estaban **los nobles**, la **alta burocracia**, los **hacendados**, los **mineros**, los **curas**, los **intelectuales** y **los grandes comerciantes**. Eran la élite de la sociedad virreinal y vivían en las ciudades. Sin embargo, su condición de blancos no les garantizaba un lugar dentro de la aristocracia. Un **blanco pobre** (artesano, pequeño comerciante o chacarero) era considerado **plebeyo**. A partir del siglo XVII, los criollos se adueñaron del Virreinato del Perú, copando los cargos públicos y las actividades económicas más lucrativas. Las reformas borbónicas del XVIII revirtieron esta situación, causando gran malestar entre ellos al tratar la corona de centralizar el poder en manos de peninsulares recién llegadas.

La “**república de indios**” quedó dividida en **los indios nobles** (descendientes de la nobleza inca y los curacas) y **los indios del común**. **Los primeros** se educaban en los colegios de curacas (“El Príncipe” en Lima y “San Francisco de Borja” en el Cusco) y estaban exonerados de ir a la mita y de pagar tributo. Eran los intermediarios entre el mundo español y el andino. En el siglo XVIII, lideraron las rebeliones indígenas y sus cargos quedaron abolidos luego de la ejecución de Túpac Amaru II. **Los indios del común** debían vivir en sus reducciones, acudir a la mita y tributar. Eran la mayoría de la población y quedaron básicamente ligados al mundo rural.

En un nivel intermedio quedaron las castas, producto de la mezcla de españoles, indios y negros. En esta mixtura racial estaban los **mestizos** (hijos de español e indio), **zambos** (hijos de negro e indio) y **mulatos** (hijos de español y negro). Las clasificaciones terminaron siendo muy complicadas cuando se fueron incrementando los tipos de cruce. **Los mestizos** nacieron con la conquista, se vieron desubicados y pasaron a cumplir papeles menores. Se les tachó de ilegítimos o peligrosos, y muchos terminaron sus vidas entre gente de mal vivir. Respecto a los **indios**, gozaron de estar exonerados de mita y tributar; sin embargo, no podían acceder a cargos públicos importantes y su educación era elemental. Esta situación ambigua se debió a que el sistema de “repúblicas” no contempló legislación sobre su estatus.

Según la ideología virreinal, los negros no debieron ser considerados dentro del orden social, pues eran vistos como objetos o mercancías. Sin embargo, la sociedad supo desarrollar una gran sensibilidad hacia ellos y mucha gente los consideró perfectamente humanos, aunque nacidos para servir. La gran mayoría de negros vivió en la costa desempeñando múltiples labores que iban desde el laboreo en las plantaciones hasta el trabajo doméstico en alguna casa limeña. En este sentido, la suerte del esclavo era variada. Si trabajaba en la ciudad, mantenía cierto trato con sus dueños que, si eran comprensivos, podían otorgarles la libertad; si era destinado a una hacienda, estaba a merced de los excesos del capataz y no podía juntar dinero para obtener su libertad. El **bozal** era el negro recién llegado del África y que no sabía el español; el **ladino** era el acriollado nacido en América; el **manumiso** era el negro que había obtenido legalmente su libertad; y el **cimarrón** era el esclavo fugitivo que vivía con otros de su condición en los palenques.

Tomado de Anónimo (s/f). "El Perú virreinal". Blog Historia del Perú. Consulta: 13 de junio de 2015.

<http://conociendolahistoriadelperu.blogspot.com/p/el-peru-virreinal.html>

Resultados obtenidos del Taller “FORTALECIENDO LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS”

	SESIONES										Promedio por estudiante
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	
E1	15	16	14	16	14	15	17	14	15	16	15.2
E2	13	15	16	15	16	18	15	15	15	19	15.7
E3	14	15	17	14	14	15	17	14	15	17	15.2
E4	15	16	15	16	16	17	16	16	18	15	16.0
E5	14	13	14	15	14	14	14	14	16	16	14.4
E6	14	16	16	15	16	15	15	17	15	17	15.6
E7	10	15	11	14	13	11	14	16	15	17	13.6
E8	12	14	14	13	15	17	15	15	16	16	14.7
E9	14	12	14	12	17	15	14	15	16	16	14.5
E10	16	15	17	18	16	17	18	16	17	19	16.9
E11	15	15	15	14	14	16	15	16	17	17	15.4
E12	14	16	15	14	18	14	14	17	14	18	15.4
E13	16	14	12	15	14	14	15	14	14	15	14.3
Promedio por sesiones	14.0	14.8	14.6	14.7	15.2	15.2	15.3	15.3	15.6	16.8	

Promedio general	15.1
-------------------------	-------------

Anexo 3.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS:

Validez de contenido:

De acuerdo a los resultados de la matriz, se aprecia que todos los ítems del instrumento para medir el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, evidencian coeficientes de validez de Aiken iguales cercanos a 1; además la estadística permite establecer que cada uno de los ítems son significativos al 0,3 lo cual implica que son válidos y en consecuencia el instrumento es válido para medir objetivamente el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Se ha determinado que el 100% de los ítems son válidos, en consecuencia la validez del instrumento es de 1.

Validez de constructo.

En la tabla se visualiza que los veinticuatro ítems que constituyen la lista de cotejo para medir desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito Anra, presentan coeficientes de correlación ítem-test corregidos, positivos y muy significativos ($p < .01$), situación que señala que los ítems correlacionan directamente con los demás ítems en cada una de las dimensiones y por tanto apuntan a medir un mismo constructo.

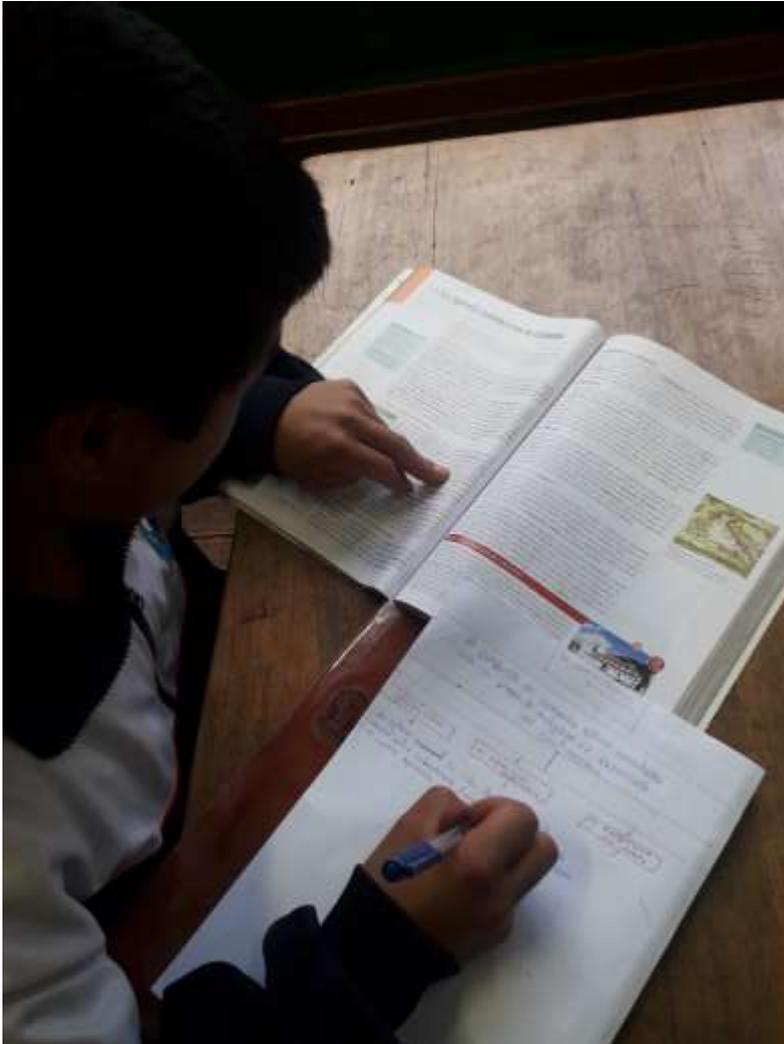
Confiabilidad de los instrumentos:

En la tabla, se muestra el valor del Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach de la lista de cotejo para medir el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de del distrito Anra, donde se puede observar que a nivel general la lista de cotejo, para medir el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas (.792) presentan un nivel de confiabilidad aceptable.

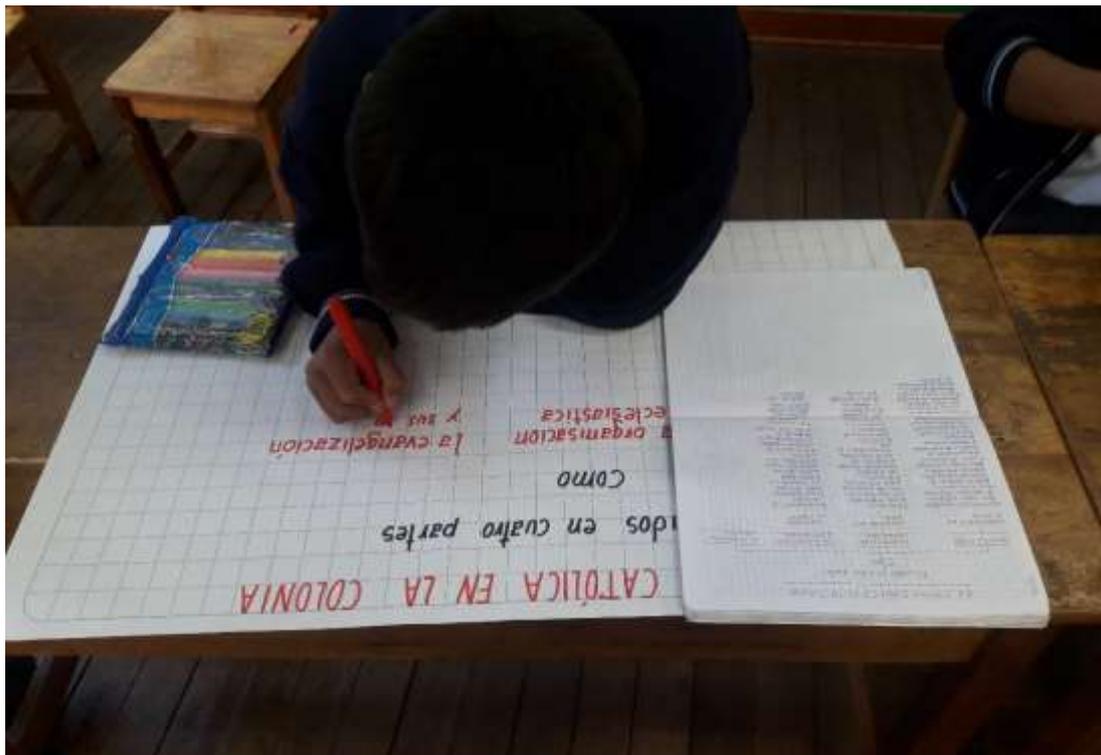
Como nuestro estudio es dicotómico también recurrimos a la prueba de Kuder–Richardson (KR-20), obteniéndose un valor 0,80. Lo que nos muestra una confiabilidad fuerte.

Anexo 4

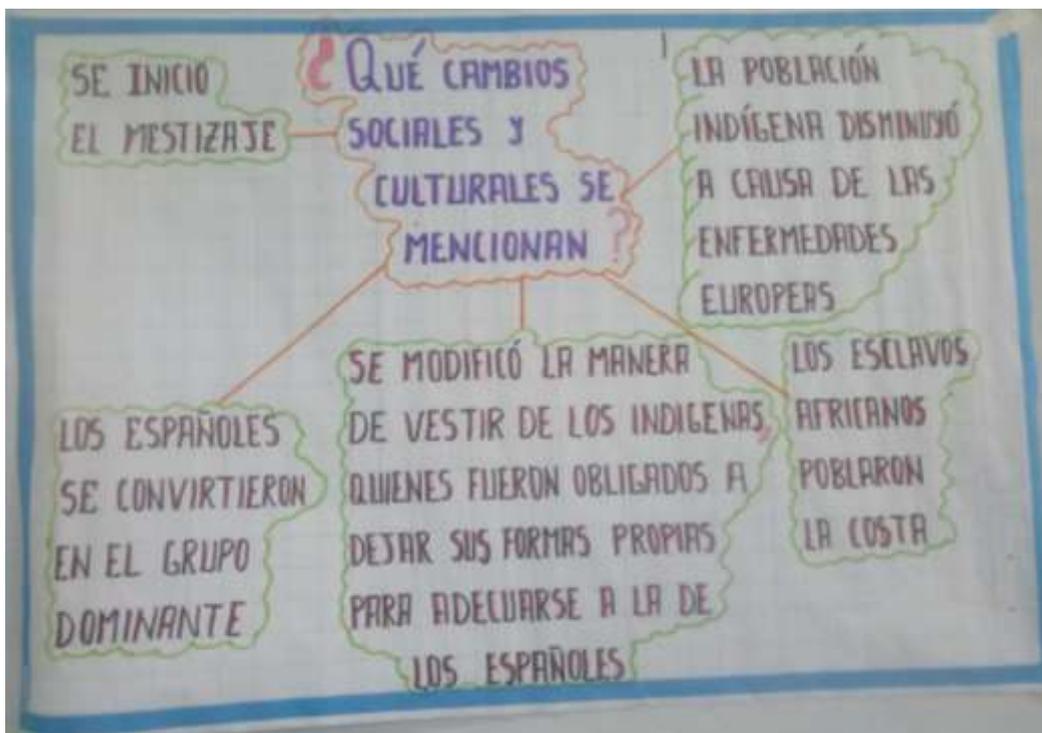
Panel fotográfico



Estudiantes extrayendo información para elaborar su organizador gráfico



Estudiante elaborando un organizador gráfico



Organizador gráfico elaborado por los estudiantes



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUARI
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN"
ANRA-HUARI-ANCASH



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

CARTA DE AUTORIZACION

Yo, Cesar Clever ESPINOZA CERNA, en mi calidad de director de la I.E. "Eleazar Guzmán Barrón" del distrito de Anra – Huari; autorizo al bachiller Wilmer Miguel Iparraguirre Pastrana, docente de esta Institución Educativa, para que realice las acciones que sean necesarias con los estudiantes del tercer grado, población donde aplicará su tesis titulada **"Uso de organizadores gráficos como estrategia para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. "Eleazar Guzmán barrón" del distrito de Anra, Huari – 2019.** Así mismo, se le brinde el apoyo y los servicios que requiera para el recojo de información; teniendo en cuenta la salvaguardia e integridad de los estudiantes.

Anra, 16 de setiembre de 2019



PROF. CESAR C. CERNA ESPINOZA
DNI: 32299202
DIRECTOR



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUARI
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN"
ANRA-HUARI-ANCASH



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

CONSTANCIA

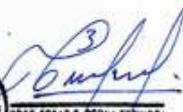
EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN" DE DISTRITO DE ANRA, PROVINCIA DE HUARI REGIÓN ANCASH;

HACE CONSTAR:

Que el bachiller Wilmer Miguel Iparraguirre Pastrana, desarrolló 10 sesiones del taller denominado **"FORTALECIENDO LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS"**, entre el 01 de octubre y el 07 de noviembre del presente año, con los estudiantes de 3° grado de secundaria, sección "B" en el horario de clases establecido para el área de Ciencias sociales del docente en mención, como parte del recojo de información de la tesis titulada **"Uso de organizadores gráficos como estrategia para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. "Eleazar Guzmán barrón" del distrito de Anra, Huari – 2019.**

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Anra, 29 de diciembre de 2019



PROF. CESAR C. DERNA ESPINOZA
DNI. 42299202
DIRECTOR

