

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DE  
APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES  
DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE  
LA UGEL ASUNCIÓN CHACAS, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA  
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,  
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**AUTOR**

**CABEZA DEL RIO, ANITA RITHA  
ORCID: 0000-0002-8018-5898**

**ASESOR**

**SANTISTEBAN LLONTO, CARLOS JORGE  
ORCID: 0000-0001-5817-4749**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2020**

## **Equipo de Trabajo**

### **AUTOR**

Cabeza Del Rio, Anita Ritha

ORCID: 0000-0002-8018-5898

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Postgrado, Chimbote,  
Perú

### **ASESOR**

Santisteban Llonto, Carlos Jorge

ORCID: 0000-0001-5817-4749

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades escuela profesional de educación, Chimbote, Perú

### **JURADOS**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID:0000-0003-3897-0849

## **Hoja de firma del jurado y asesor**

---

**Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro**  
**Presidente**

---

**Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana**  
**Miembro**

---

**Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto**  
**Miembro**

---

**Mgtr. Santisteban Llonto, Carlos**  
**Asesor**

## **Agradecimiento**

Mediante estas líneas, me gustaría expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que me han brindado su apoyo y confianza.

En primer lugar, agradecer a Dios, por acompañarme y guiarme por la senda de la vida; brindándome una vida de aprendizajes, experiencias y sobre todo de felicidad.

El mayor agradecimiento a mis padres Ana y Rodolfo, por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado.

A mi hermana Flor por ser mi motivación para crecer y ser mejor cada día.

A mi gran amor Manuel Paucar, quien está siempre a mi lado, en las buenas y en las malas.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí.

## **Dedicatoria**

A mi abuelita America, mi luz y ángel del cielo, que me guía y cuida cada día; por tu noble enseñanza de esfuerzo y valores, por tu amor incondicional.

A mi inspiración y motivación de cada día, Manuel Cornelio del Rio Milla, por su cariño y amor tierno y puro.

## **Resumen**

En la presente investigación, se planteó como objetivo determinar si el mapa conceptual como estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario. Metodológicamente la presente investigación se fundamenta en el enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño cuasi experimental. El grupo experimental estuvo conformado por ocho estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II” Huallin, la técnica utilizada fue la observación, con la finalidad de recoger los datos del nivel de comprensión lectora, se empleó como instrumento un cuestionario diseñado en veinte preguntas. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes evaluados en el pre test obtuvieron un promedio de 6,6 puntos que los ubicó en un nivel de inicio, mientras que en el post test luego de aplicar la estrategia del mapa conceptual, alcanzaron un promedio de 14,0 puntos ubicándolos en el nivel logrado en su aprendizaje en la comprensión lectora. Por ello, se concluye que en el presente trabajo de investigación el mapa conceptual como estrategia de aprendizaje mejoró la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del nivel secundario de la UGEL Asunción Chacas, 2019. Una de las alternativas más pertinentes es el empleo del mapa conceptual como estrategia didáctica en función del desarrollo cognoscitivo del estudiante.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Comprensión lectora, Estrategia, Mapa conceptual.

## **Abstract**

In the present investigation, the objective was to determine if the concept map as a learning strategy improves reading comprehension in third grade students of the secondary level. Methodologically, this research is based on the quantitative approach, explanatory level, quasi-experimental design. The experimental group was formed by eight students of the third grade of secondary education of the Educational Institution "Juan Pablo II" Huallin, the technique used was the observation, with the purpose of collecting the data of the level of reading comprehension, an instrument was used as Questionnaire designed in twenty questions. The results show that the majority of the students evaluated in the pre-test obtained an average of 6.6 points that placed them at a start level, while in the post-test after applying the concept map strategy, they reached an average of 14.0 points placing them at the level achieved in their learning in reading comprehension. Therefore, it is concluded that in this research work it was the concept map as a learning strategy improved reading comprehension in the students of 3rd grade of the secondary level of the UGEL Asunción Chacas, 2019. One of the most relevant alternatives It is the use of the concept map as a didactic strategy based on the cognitive development of the student.

**Keywords:** Learning, Reading comprehension, Strategy, Concept map.





|      |                                  |    |
|------|----------------------------------|----|
| 3.8. | Principios éticos.....           | 39 |
| IV.  | Resultados .....                 | 40 |
| 4.1. | Resultados .....                 | 40 |
| 4.2  | Análisis de resultados.....      | 45 |
| V.   | Conclusiones .....               | 49 |
|      | Recomendaciones.....             | 50 |
|      | Referencias bibliográficas ..... | 51 |
|      | ANEXOS.....                      | 55 |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Nómina de matrícula de los estudiantes del tercer grado del distrito de Chacas del 2019. ....                         | 27 |
| Tabla 2. Muestra de los estudiantes del 3° grado de las Instituciones Educativas “Juan Pablo II” y “Maestro San Antonio” ..... | 29 |
| Tabla 3: Definición y operacionalización de las variables.....   | 30 |
| Tabla 4. Matriz de consistencia .....  | 36 |
| Tabla 5. Resultados del pre test del grupo control y experimental .....  | 40 |
| Tabla 6. resultados del post test del grupo control y experimental.....  | 42 |
| Tabla 7. Prueba t-Student para muestras relacionadas.....  | 44 |

## Índice de figuras

|  |    |
|--|----|
| Figura 1: Gráfico de los resultados del pre test grupo control .....           | 40 |
| Figura 2: Gráfico de los resultados del pre test del grupo experimental.....   | 41 |
| Figura 3: Grafico de los resultados del post test del grupo control.....       | 42 |
| Figura 4: Grafico de los resultados del post test del grupo experimental ..... | 43 |

## **I. Introducción**

Al hacer alusión de la comprensión lectora en la actualidad, podemos afirmar que es de interés común no solo de docentes, sino también de otros expertos, es por ello que en los últimos años se han venido desarrollando evaluaciones a fin de conocer el nivel en el que se encuentran los estudiantes.

La evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2018 tiene como objetivo evaluar la capacidad de los estudiantes para utilizar sus conocimientos y habilidades frente a los desafíos de la sociedad actual; dicho resultado en nuestro país ha ido mejorando lentamente, pero no de una manera satisfactoria. En la presente evaluación se evidencia que el 46,7% de estudiantes de nuestro país se encuentran en el nivel más deficiente en el área de comunicación ubicándose en el puesto 64 de 79 países MINEDU, (2019). Estos resultados nos hacen pensar que los maestros siguen utilizando métodos tradicionales, y desconocen acerca de estrategias motivadoras de lectura.

En el Perú la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) promovida por el Ministerio de Educación a nivel nacional, revela los resultados alcanzados en porcentajes en el 2018, con lo que respecta a comprensión lectora el 18,5% de estudiantes se encuentra en el nivel previo al inicio; en el nivel inicio el 37,5%. Siendo de manera notoria y evidente que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel bajo en comprensión lectora, esto se debe a la falencia o poco conocimiento por parte de los estudiantes acerca de estrategias para desarrollar una óptima comprensión lectora.

Del mismo modo, a nivel regional los resultados muestran que la mayor cantidad se estudiantes no pasan del nivel inicio con un 64,2%, dando a conocer la debilidad de los estudiantes con respecto a la comprensión lectora; en el nivel de proceso se encuentra el 24,00%; y se ubica en el nivel satisfactorio el 11,8%; estos resultados tienen que ver con las estrategias pedagógicas que desarrollan los docentes en el trabajo diario. A pesar de las capacitaciones que viene desarrollando la dirección regional de educación, los docentes siguen proponiendo estrategias y actividades tradicionales.

A nivel local, lamentablemente los resultados son similares y muestran bajo nivel en el área de comunicación. En el cual se evidencia con preocupación, que el 77,2% de estudiantes no superan el nivel de inicio y tan solo el 5,6% de estudiantes se encuentra ubicado en el nivel satisfactorio. A partir de estos resultados es importante reflexionar con los docentes del área sobre el desarrollo de estrategias didácticas que se deben de emplear para el buen desarrollo de la comprensión lectora.

Los estudiantes de la Institución Educativa “Juan Pablo II”- Huallin, no son ajenos a la problemática descrita líneas arriba, ya que los resultados de la ECE son lamentables en el área de comunicación, puesto que solamente un estudiante considerado como el 14,29% se ubica en el nivel de proceso, cuatro estudiantes que representan el 56,12% se ubican en el nivel de inicio y el 28,58% se ubican en el nivel previo al inicio.

La causa de los resultados deficientes que se ha podido apreciar en líneas precedentes radica por una parte en la práctica pedagógica tradicional que realizan algunos

docentes, centrándose primordialmente en la enseñanza de contenidos con escasas estrategias que fomente el desarrollo de competencias y habilidades y por su poco conocimiento y dominio de estrategias de lectura; por otra parte, también el Ministerio de educación está involucrado en el problema, puesto que los materiales que distribuye no son de acorde al contexto y realidad de los estudiantes.

En tal sentido se planteó la siguiente interrogante: ¿En qué medida El mapa conceptual como estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del nivel secundario de la UGEL Asunción Chacas, 2019?

En respuesta a la problemática descrita en la presente investigación, se planteó como objetivo general: Determinar si el mapa conceptual como estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario, grupo experimental, de la Institución Educativa “Juan Pablo II” de Huallin. Como objetivos específicos: Evaluar la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del nivel secundario en el grupo control y experimental a través del pre test. Aplicar la estrategia el mapa conceptual para la mejora de la comprensión lectora a los estudiantes grupo experimental. Evaluar la comprensión lectora a los estudiantes del 3° grado del nivel secundario que forman en grupo experimental y control a través del post test. Contrastar los resultados del post test aplicado al grupo control y experimental a través de una prueba de hipótesis.

En educación secundaria, precisamente en el área de comunicación, podemos apreciar que los estudiantes presentan dificultades de comprensión y producción de textos, lo

que dificulta el aprendizaje en el resto de las áreas curriculares, debido que la lectura es una técnica elemental para acceder a los diversos tipos de aprendizaje.

Novak (1978), Menciona que, en el proceso cognitivo de los estudiantes, el mapa conceptual es un instrumento importante debido a que ayudan a formar una estructura mental. Por ende, afirmamos que los mapas conceptuales son una técnica útil cuando desarrollamos la lectura. Del mismo modo afirma que: los alumnos serán buenos lectores y alcanzarán niveles satisfactorios de lectura en las diversas áreas, mediante el empleo de mapas conceptuales que les proporcionarán un resumen esquemático. Para poder organizar un mapa conceptual adecuado debemos seleccionar las ideas de acuerdo con su orden jerárquico.

Al desarrollar la presente investigación se consideró acciones de suma importancia a fin de dar una solidez y consistencia a la investigación, por lo cual se justificó el trabajo en los siguientes aspectos:

A nivel teórico, se recolecto toda la información respecto al empleo de los mapas conceptuales como estrategia para mejorar la comprensión lectora; del mismo modo el presente trabajo servirá como base teórica para futuras investigaciones, generando reflexión y confrontación de resultados al buscar soluciones de una problemática.

A nivel metodológico, pone a disposición un instrumento validado por expertos el cual está orientado a aportar datos con mayor exactitud en la evaluación de la comprensión lectora, teniendo en cuenta la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia.

A nivel práctico, el presente trabajo de investigación sirvió para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, esta mejora implica en el fortalecimiento de todas las áreas ya que los estudiantes tendrán óptimos resultados. Además, demostró que el uso adecuado de las estrategias de lectura por los docentes, conlleva a mejores resultados en el nivel académico de los estudiantes.

Para el desarrollo de la presente investigación se consideró el tipo de investigación cuantitativa. Según Hernández, (2010) refiere que el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. El nivel de la investigación fue explicativo, en palabras de Hernández, (2010) refiere que la investigación de tipo explicativa es aquella que da a conocer los resultados a través de test aplicados. En cuanto al diseño que se explicó en la presente investigación es el cuasi experimental. La población tomada para la presente investigación fueron los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la UGEL Asunción – Chacas, y como grupo experimental se seleccionó a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II” – Huallin.

Para la ejecución de la presente investigación se aplicó un pre test, a fin de medir el nivel en el que se encuentran los estudiantes; y un postest después de la aplicación de la estrategia del mapa conceptual; cuyos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes evaluados en el pre test obtuvieron un promedio de 6,6 puntos que los ubicó en un nivel de inicio, mientras que en el post test luego de aplicar la estrategia del mapa conceptual, alcanzaron un promedio de 14,0 puntos ubicándolos en el nivel logrado en su aprendizaje en la comprensión lectora. Por ello, se concluye que en el



presente trabajo de investigación se determinó que el mapa conceptual como estrategia de aprendizaje mejoró la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del nivel secundario de la UGEL Asunción Chacas, 2019.

## **II. Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes**

Vazquez (2016), en su tesis “Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria”. Considera como objetivo fortalecer las habilidades de comprensión lectora por medio de la utilización de círculos de lectura, dando un seguimiento de los avances por medio de una rubrica de evaluación. En cuanto a la metodología se trabajó desde la perspectiva de la Investigación-Acción, bajo la modalidad de proyecto factible. La metodología fue mixta: cualitativa y cuantitativa. Donde concluye que el haber obtenido resultados favorables de la aplicación de esta estrategia de intervención, se debió, al interés que los alumnos manifestaron sobre las sesiones y la dinámica de círculos de lectura, permitiéndome reconocer la importancia que tiene propiciar nuevas formas de trabajo para abordar la lectura al interior del aula.

Francisco y Urbano (2017), en su tesis “Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto”, considera como objetivo general relacionar las concepciones y estrategias didácticas aplicadas por los docentes con el fin de construir una propuesta que permita favorecer la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. La presente investigación presenta un enfoque cualitativo bajo los principios del paradigma de la complejidad. Menciona a modo de conclusión que la didáctica de la comprensión

lectora tenía un alcance limitado por parte de los docentes de grado tercero de la ENSUP debido a que se encontró una distancia significativa entre las estrategias de lectura que consideraban efectivas y aquellas que han sido probadas en diferentes estudios a nivel nacional e internacional. El análisis correspondiente permite señalar que los docentes concebían la comprensión lectora como un resultado y no como un proceso, esto se evidenció en el uso generalizado por el sistema docente del resumen, actividad recurrente en la planeación y desarrollo de las guías de aprendizaje.

Monsalve (2019), en su tesis “Uso del mapa conceptual y su relación con la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del colegio Nuestra Señora De Fátima de Jordán Sube, Santander, Colombia – 2016”, tiene como objetivo general: Determinar la relación entre el uso del mapa conceptual y la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube (Santander) – 2016. La presente investigación es de tipo aplicada, el diseño que se utilizó fue correlacional, no experimental. Se concluye que el uso de los mapas conceptuales tiene relación directa y significativa en la comprensión lectora a nivel literal, en los estudiantes del grado noveno del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube (Santander), en el año 2016. Por tanto, se fortalece la extracción literal de conceptos, contenidos y apreciaciones mediante la síntesis y el resumen.

Munayco (2017), en su tesis “Los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Manuel González Prada del distrito de Villa El Salvador, 2016”, considera

como objetivo general: Determinar el nivel de influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” del distrito de Villa el Salvador, 2016. Teniendo como diseño la investigación experimental. A lo cual concluye que, De acuerdo a las evidencias presentadas en los gráficos y prueba de hipótesis, se confirma que los organizadores gráficos contribuyen eficientemente en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Manuel González Prada, del distrito de Villa el Salvador. Estudiantes del grupo experimental aumentaron sus notas desde medianamente satisfactorio hasta aproximarse a los 36 puntos que era el valor total del test de comprensión lectora.

Cuñachi y Leyva (2018), en su tesis “comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate – Vitarte año 2005”, consideran como objetivo general: Establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte en el año 2015. Para lo cual emplea el tipo de investigación básica o sustantiva de enfoque cuantitativo. Donde concluye que Existe relación directa y significativamente alta entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo. Tal como señala

en la prueba de hipótesis, según los resultados  $Rho \text{ Spearman} = 0.665$  es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson donde de 0,60 a 0,79 muestra el resultado de correlación alta.

Guerra (2017), en su tesis “Los mapas conceptuales como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria”, considera como objetivo general Determinar de qué manera influye la aplicación del programa “los mapas conceptuales como estrategia didáctica” en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “Túpac Amaru” de Villa María del Triunfo. La presente investigación es de tipo aplicada de enfoque cuantitativo. Donde concluye que La aplicación del programa “los mapas conceptuales como estrategia didáctica” influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “Túpac Amaru” de Villa María del Triunfo.

Reyes (2016), en su tesis “Aplicación de mapas mentales basado en el enfoque constructivista para mejorar la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de educación primaria en la IE N° 88151 multigrado del caserío de San Martín, en el año 2016”. Considera como objetivo general Determinar si la aplicación de mapas mentales basado en el enfoque constructivista mejoro la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de educación primaria en la I.E. 88151 multigrado del Caserío de San Martín en el año 2016. La investigación es de tipo Explicativa, nivel cuantitativo y diseño preexperimental. Donde se concluye que En el aprendizaje

intervienen todos los canales sensoriales, estrategias metodológicas participativas, estrategias metodológicas participativas.

Rosales (2017), en su tesis “La tertulia literaria dialógica como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel crítico de la comprensión lectora en lo estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia” de Chacas – Asunción - Ancash en el año 2017”. Considera como objetivo general determinar si la tertulia literaria dialógica mejora el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”. La investigación es de tipo Explicativa, nivel cuantitativo y diseño pre experimental. Donde se concluye que la aplicación de la tertulia literaria dialógica como estrategia de aprendizaje mejoro el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia” en el 2017.

López (2017), en su tesis “Aplicación de mapas mentales basados en el enfoque sociocognitivo para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del área de comunicación, cuarto grado de la I.E. “Juan Pablo II” – Huallin, Chacas, Asunción, Ancash, 2017”. Considera como objetivo general determinar la aplicación de los mapas mentales basados en el enfoque sociocognitivo para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de cuarto en el área de comunicación de la I.E. “Juan Pablo II” – Huallin, Chacas Asunción Ancash, 2017. La investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y diseño pre experimental. En conclusión, se afirma que la investigación realizada fue muy importante para que los estudiantes mejoren en la comprensión de textos escritos.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teorías del aprendizaje**

#### **Aprendizaje significativo de David Ausubel**

Rodríguez (2008), afirma que David P. Ausubel, es el creador de la teoría del aprendizaje significativo. Esta teoría ha tenido y tiene importante trascendencia en la educación. Para la teoría del Aprendizaje Significativo, lo esencial es el alumno.

La Teoría del Aprendizaje se puede considerar como una teoría psicológica, debido a que se ocupa de la manera que el mismo alumno busca a fin de aprender. Esta teoría no trata ni pretende tratar temas relacionados a la psicología en sí, más bien se centra en la actitud del estudiante en el aula durante el aprendizaje.

La teoría del aprendizaje significativo como su mismo nombre lo dice es una teoría que tiene como finalidad el aprendizaje de los estudiantes, esta teoría aborda minuciosamente cada uno de los elementos esenciales que servirán y garantizarán la adquisición, asimilación y retención del contenido que se ofrece en la escuela al alumnado.

Al mencionar la teoría del aprendizaje significativo, podemos hacer una mera comparación entre aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico para poder comprender mejor cuál de ellos es relevante en la educación de nuestros estudiantes, y es que el aprendizaje mecánico logra en el estudiante un conocimiento a corto plazo, mientras que el aprendizaje significativo lograra una comprensión a largo plazo y más duradera. Por ende, afirmamos que el aprendizaje mecánico y el aprendizaje por

recepción y del otro lado el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento, se encuentran en puntos extremos con respecto a la enseñanza-aprendizaje. A lo cual concluimos que si impartimos una enseñanza por recepción obtendremos un aprendizaje de manera memorística, mientras que si impartimos una enseñanza por descubrimiento lograremos en los estudiantes que comprendan significativamente.

Del mismo modo, Pozo (1989) menciona que, la enseñanza según la teoría de Ausubel se basa en la interiorización y asimilación de los conocimientos. La teoría de Ausubel se ocupa principalmente de los procesos de enseñanza aprendizaje, a partir de los conceptos formados previamente por el niño en su vida cotidiana.

Ausubel muestra que por más el aprendizaje y la instrucción interactúan, son relativamente independientes, de tal manera que ciertas formas de enseñanza no conducen por la fuerza un tipo determinado de aprendizaje.

Centrándonos en el eje vertical, Ausubel distingue entre aprendizaje memorístico y significativo. Según Ausubel, un aprendizaje es significativo cuando “puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”

En otras palabras, el aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse en las estructuras de conocimiento que posee el sujeto cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores.



## **Constructivismo cognitivo de Jean Piaget**

Meece (2000), menciona que Piaget fue uno de los primeros teóricos constructivistas, la teoría de Piaget se basa en que el niño construye activamente sus conocimientos a través de los problemas, con el fin de buscar soluciones. En otras palabras, se puede afirmar que a la teoría de Piaget no le interesa lo que el niño sabe o cuanto sabe, sino le interesa la forma en la que busca soluciones a través de su contexto y lo que ya conoce.

Piaget en su teoría dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, a lo cual menciona que todos los niños atraviesan estas etapas y en el orden determinado sin excepción, con respecto al tiempo que se demora cada niño en atravesar dichas etapas es variable de acuerdo con el desarrollo social, cultural, etc. De cada niño.

Para Piaget (1981), la cognición hace referencia a los procesos internos de la mente que conducen al conocimiento, alguno de estos procesos mentales son la memoria, la simbolización, la categorización e incluso los sueños.

Piaget concebía a la cognición humana como una red de estructuras mentales las cuales eran creadas activamente por el individuo en un constante esfuerzo por dar sentido a las experiencias, son estas mismas estructuras mentales a las que Piaget denomina esquemas. Por su parte un esquema puede definirse como un factor organizado de pensamientos o comportamiento, estos tienden a cambiar con la edad y presentan mayores cambios en la infancia, por otra parte la creación y modificación de esquemas permite generar nuevos conocimientos, para que los esquemas cambien y se produzcan nuevos conocimientos son necesarias ciertas funciones intelectuales, la primera de

ellas es la adaptación que está constituida por dos procesos que se complementan el uno al otro y estos son la asimilación y la acomodación.

Otra de las características importantes de la teoría de Piaget son las etapas del desarrollo. Para Piaget, el desarrollo cognitivo consistía en una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia fue por esa razón que Piaget propuso una serie de etapas del desarrollo cognitivo.

### **Aprendizaje sociocultural de Lev Semiónovich Vygotsky**

Según Romo (2014), a diferencia de Piaget que considera que el medio es considerado nada más físicamente, Vygotsky considera que el conocimiento está relacionado al medio, pero al conocimiento social y cultural. Para Vygotsky el conocimiento es la interacción plena entre el sujeto y el medio en su totalidad, debido a que aprendemos mediante la interacción con los demás, es por ello que Vygotsky considera esencial el lenguaje de modo que podemos comunicarnos e interactuar con otras personas y así conocer su realidad sociocultural.

### **2.2.2. Educación**

León (2008), menciona que la educación está completamente vinculada con la cultura. Para que el hombre pueda progresar y sobresalir en la vida, debe tener una relación constante con los demás. El hombre necesita aprender lo que no ha heredado por naturaleza, y justamente de eso se trata la educación.

La educación es dinámica, está en constante cambio, se adapta al contexto y según la necesidad del hombre.

Mediante la educación, el hombre busca conseguir la libertad, el perfeccionamiento, pero para lograrlo debe pasar por una serie de sometimiento, obligatoriedad, firmeza.

Cuando hablamos de educación, hacemos alusión al sujeto en su totalidad, al hombre que la cultura pretende que sea y que se adapte a su contexto. Por tal motivo recalcamos que la educación y la cultura son aliadas inseparables.

(León (2008), afirma que “el principio de la educación es el amor del conocimiento y la ciencia... la educación no puede deshacerse de la cultura y de la tradición, una de sus tareas es mantenerla incólumes”. Además, menciona que “la educación transforma y potencia al hombre natural para hacer emerger un hombre distinto”.

En palabras de Maestros (2016), la educación es entendida como un ejercicio a fin de conseguir o alcanzar la autonomía y la libertad personal, la meta de la educación es “el cambio intraindividual y el aprendizaje del estudiante...”

La educación es un proceso dinámico, debido a que se encuentra en constante cambio y se contextualiza de acuerdo a la época y la realidad del hombre.

Lendro (2012), se refiere a la educación como el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollado en contextos sociales. Según la UNESCO, la educación es un derecho fundamental de la persona.

Según MINEDU (2003), “la educación es un proceso de enseñanza aprendizaje, que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de todas las personas”, toda persona tiene derecho a la educación, a una educación integrada y de calidad debido a que la educación es un servicio público por que el estado lo provee.

### **2.23. Estrategias**

Para Chandler (2016), “la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo”.

Para Ansoff (1965), citado por Rafael y Sierra (2013), “la estrategia es el lazo común entre las actividades de la organización y las relaciones”.

La estrategia es como una formula o un método que se emplea a fin de obtener resultados favorables, el cual lleva un proceso.

En palabras de Zivkovic y Wang (2004), “la estrategia consiste en la gestión de la coordinación del trabajo cooperativo orientado”.

## **2.2.4 El mapa conceptual**

Los mapas conceptuales fueron creados por Novak y sus colaboradores a mediados de los años setenta. Los mapas conceptuales poseen la característica de organizar y representar el conocimiento, los mapas conceptuales incluyen términos de enlace que conectan dos conceptos que son expresiones de los significados que el estudiante atribuye a la relación entre conceptos.

Gutiérrez (2005) afirma que: los mapas conceptuales son un medio que nos permite visualizar conceptos y jerarquizarlos de manera que se pueda entender mejor el tema.

Los mapas conceptuales son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Incluye conceptos, palabras de enlace y líneas de conexión.

Los estudiantes al emplear esta técnica de los mapas conceptuales se ejercitarán cada vez más, y esto les permitirá fomentar niveles de reflexión, de manejo de la creatividad y de análisis, a fin de lograr eficacia en los procesos pedagógicos en las diferentes áreas del currículo.

Los mapas conceptuales son empleados como herramientas a fin de interrelacionar, discriminar y lograr ejemplos de información, con un nivel eficaz de visualización y evidencia en su elaboración.

Muchos investigadores al exponer sus ideas afirman que los mapas conceptuales permiten resolver problemas con actividades en equipo. Se recomienda que en el

proceso educativo tanto educadores como educandos deben incluir técnicas que permita que los estudiantes realicen determinados niveles de análisis, reflexión y crítica.

Los mapas conceptuales permiten al estudiante secuenciar, estructurar diferentes ejes temáticos útiles para aprender. Los mapas conceptuales poseen una utilidad práctica que permite extraer e identificar los conocimientos adecuados o pertinentes y permiten discriminar la información superficial, ayudando a los estudiantes a interpretar y lograr inferir de las lecturas trabajadas, reconociendo información relevante e indispensable y establecer relaciones subordinadas en sus niveles de interrelación, construyendo definiciones conceptuales a través del trabajo en equipo, desarrollando la capacidad de precisar si una definición es válida e indispensable para aprender significativamente. En los mapas conceptuales podemos utilizar diversos colores a fin de fijar los niveles de la memoria. Los mapas conceptuales permiten realizar procesos nemotécnicos.

La técnica de los mapas conceptuales permite utilizar el resumen de forma esquemática; que son representaciones gráficas, simbólicas, con determinados modelos simples a fin de elaborar de forma gráfica y eficaz el aprendizaje significativo.

Guerra (2017), en su tesis menciona que la estructura de los mapas conceptuales se organiza de manera holística. En el cual las ideas principales se ubican en la parte superior, desprendiéndose de manera descendiente en función a la jerarquía de los conceptos. Es innegable que para la construcción del conocimiento en forma sistematizada de las ideas relevantes de necesita jerarquizar el contenido.

## **Principales características de los mapas conceptuales**

Silva (2005) afirma el mapa conceptual como estrategia de enseñanza aprendizaje posee las siguientes características:

- **Jerarquización:** de acuerdo con Novak (2001), las ideas principales se deben ubicar en la parte superior del mapa conceptual, mientras que las ideas secundarias de ubicaran en la parte inferior. Algunos autores afirman que no hay necesidad de tener simetría en su elaboración.
- **Impacto visual:** para Novak (2001), los mapas conceptuales deben poseer una buena visualización, deben llamar la atención de los receptores o estudiantes. Los mapas conceptuales son eficaces y breves de representar información relevante.

## **Elementos de los mapas conceptuales:**

Novak (2001), sostiene que los mapas conceptuales tienen los siguientes elementos: el concepto, las palabras enlace, las proposiciones, las líneas de enlace, conexiones cruzadas y las elipses.

El concepto es la palabra que se emplea con la finalidad de asignar a determinados acontecimientos. Existen conceptos (mesa, silla, etc.) concretos y abstractos (a simple vista no se pueden evidenciar)

Para integrar las ideas principales utilizamos las palabras enlace, que también nos permite indicar relaciones. Estas palabras nos permitirán formar oraciones con sentido y estructura formal

Dos o más palabras unidas por un enlace en una oración son denominadas proposiciones. Las líneas de enlace las utilizamos para formar oraciones, también se emplean para formar una relación cruzada entre los conceptos.

Las relaciones conceptuales son determinadas por las conexiones cruzadas que nos permite determinar el nivel de jerarquía. Las elipses son los conceptos ubicados dentro de estas.

### **Utilidad pedagógica**

Para Gutiérrez (2005), los mapas conceptuales son *herramienta de planificación del currículum*. El docente puede emplear los mapas conceptuales para planificar el currículum, eligiendo los contenidos y estableciendo qué rutas se siguen para constituir los significados. Se puede elaborar un mapa conceptual global en el que aparezcan las ideas más importantes que se van a tener en cuenta durante el curso. Esto ayuda a los estudiantes a relacionar de forma coordinada los distintos niveles de trabajo y a encajar los detalles en el entramado de relaciones globales.

## **2.25. Comprensión lectora**

Etimológicamente la palabra lectura proviene del latín “legere” y del griego “legein”, que significa unir el espíritu con el texto. Sin embargo Solé (1998), sostiene que leer tiene un significado mucho más efectivo que el de descifrar códigos.



Ampliando el concepto Solé (1998), afirma que la lectura es un proceso interactivo, en el cual la persona que se dedica a la lectura logrará construir de forma activa la interpretación de los códigos del texto a partir de la cual podrá realizar inferencias.

Marcos (1998), afirma que la comprensión lectora es un proceso en el cual influyen varios componentes como: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado.

Por otra parte Duboris (1991), menciona que, a diferencia de la lectura, la comprensión lectora es un proceso más complejo que posee la capacidad de captar un texto escrito.

La comprensión de lectora involucra a la sociedad en su conjunto, a maestros, padres de familia, al estado. Es por ello que al hablar de comprensión lectora debemos tener en cuenta el enfoque comunicativo variado.

### **Tipos de lectura**

Debido a los diferentes códigos orales y escritos podemos decir que tenemos:

- **Lectura oral:** es la que se desarrolla en voz alta. La finalidad principal de este tipo de lectura es la construcción del sentido estricto como tal.
- **Lectura silenciosa:** se realiza de manera silenciosa y de modo personal o individual. Este tipo de lectura es el que se realiza con mayor frecuencia.

## **Niveles de comprensión lectora**

- **Nivel literal:** es una capacidad que permite realizar extrapolaciones hacia niveles superiores, con la cual los alumnos tendrán la capacidad de reconocer todo lo que está explícito en el texto. Es en este nivel en el que los lectores podrán identificar o diferenciar las ideas principales de las secundarias y hacer relaciones de causa – efecto.

Vallés (2003), al referirse a la comprensión lectora literal afirmo que: este nivel elemental, debido a que el lector realiza la reproducción de la información que se encuentra en el texto de manera textual o literal.

- **Nivel inferencial:** para poder realizar inferencias es de suma importancia adecuar los procesos de comprensión en términos trascendentales, es en este nivel en el que el lector obtiene información nueva a partir de su información mental, lo cual le permite realizar predicciones del texto leído.

Gonzalez (1991), considera tres características involucradas en la adecuada formación de inferencias: a) las representaciones b) las procedimentales c) las contextuales.

### **2.3. Hipótesis**

#### **2.3.1. Hipótesis (H1)**

Si se aplica de modo eficiente los mapas conceptuales entonces incrementara el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II” de Huallin, grupo experimental, de la UGEL Asunción, distrito de Chacas en el 2019.

### **232 Hipótesis (Ho)**

Si no se aplica de modo eficiente los mapas conceptuales entonces no incrementara el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II” de Huallin, grupo experimental, de la UGEL Asunción, distrito de Chacas en el 2019.

### **III. Metodología**

#### **3.1. El tipo y el nivel de la investigación**

##### **3.1.1. Tipo de la investigación**

El tipo de investigación fue cuantitativa. Según Hernández (2010) se dice que es una investigación cuantitativa debido a que recogió y analizó los datos en forma numérica en la descripción de la información obtenida acerca de la variable en una investigación. El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. El enfoque cuantitativo reduce intencionalmente la información. Se utiliza para consolidar las creencias formuladas de manera sistemática y para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

##### **3.1.2. Nivel de la investigación**

El nivel de la presente investigación es explicativo, porque detalla el proceso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica Regular, mediante el acompañamiento del investigador con el objetivo de modificar el nivel de logro de la comprensión de textos escritos.

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué, ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por que se relacionan dos o más variables.

El nivel de la investigación será explicativo en palabras de (Hernández, 2010) refiere que la investigación de tipo explicativa es aquella que da a conocer los resultados a través de test aplicados.

### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño de la presente investigación es Cuasi Experimental: con pretest y post test, este diseño se utiliza para responder el problema de la investigación.

Por ejemplo, dar a conocer las intenciones del electorado es una actividad descriptiva (indicar, según una encuesta de opinión antes de que se lleve a cabo la elección, cuantas personas “van” a votar por los candidatos contendientes construye un estudio descriptivo) y relacionar dichas intenciones con conceptos como edad y genero de los votantes o magnitud del esfuerzo propagandístico que realizan los partidos a los que pertenecen los candidatos (estudio correlacional), es diferente de señalar por qué alguien habría de votar por determinado candidato y otras personas por los demás (estudio explicativo). (Hernández, 2010. p 35)

El diseño que se explica en la presente investigación es el cuasi experimental; con pre y post test, con grupo de control, cuyo diagrama es el siguiente:

| Grupo | Pre test | V.I. | Pos test |
|-------|----------|------|----------|
| G.E   | O1       | X    | O3       |
| G.C.  | O2       |      | O4       |

G.E. : Grupo Experimental

G.C. : Grupo control

O1 y O2 : Aplicación del pre-test sobre creatividad en los grupos experimental y control.

O3 y O4 : Aplicación del post – test sobre creatividad en los grupos experimental y control.

X : Variable independiente (mapa conceptual)

### 3.3. Población y muestra

Debido a la realidad demográfica o geográfica, el numero está conformado por todos los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del distrito de Chacas de la UGEL Asunción matriculados en el 2019.

**Tabla 1. Nómima de matrícula de los estudiantes del tercer grado del distrito de Chacas del 2019.**

| <b>ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA UGEL ASUNCIÓN CHACAS</b> |                |              |
|--|----------------|--------------|
| <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>   | <b>SECCIÓN</b> | <b>TOTAL</b> |
| “Juan Pablo II” – Huallin  | U              | 8            |
| “Amauta Atusparia” – Chacas  | A              | 24           |
|  | B              | 25           |
|  | C              | 25           |
| “Maestro San Antonio” – Macuash  | U              | 8            |
| “Julio C. Tello” Pampash   | U              | 10           |
| “Cesar Vallejo! – Jambon   | U              | 5            |
| “Javier Heraud Pérez” – Acochaca   | U              | 22           |

|                                |   |    |
|--------------------------------|---|----|
| “Pedro Cochachin” - Chinlla    | U | 7  |
| “María Auxiliadora” - Sapcha   | U | 18 |
| “Maestro Divino” – Wecroncocha | U | 18 |

**Fuente: Nómina de matrícula UGEL Asunción del 2019.**

Hernández (2010), la población es un grupo de personas o elementos que tienen algunas características comunes en un sitio o sector establecidas, donde se realiza la investigación. Se refiere al universo como el contexto de la unidad, el cuerpo más largo del contenido que puede examinarse al caracterizar una o más unidades de registro.

En el presente proyecto la población serán los alumnos del 3° grado de educación secundaria de la UGEL Chacas.

La muestra es un subconjunto del universo. En la siguiente tabla se observa que la muestra o grupo del presente trabajo de investigación es equivalente del universo.

La muestra se llegó a determinar utilizando la técnica del azar simple a nivel de instituciones, saliendo seleccionada la Institución Educativa “Juan Pablo II” de Huallin como grupo experimental y la Institución Educativa “Maestro San Antonio” de Macuash como grupo control, cuya distribución es como sigue:

**Tabla 2. Muestra de los estudiantes del 3° grado de las Instituciones Educativas “Juan Pablo II” y “Maestro San Antonio”**

| <b>ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA</b> |                |              |                           |
|---|----------------|--------------|---------------------------|
| <b>GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL</b>                     |                |              |                           |
| <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>                            | <b>SECCIÓN</b> | <b>TOTAL</b> |                           |
| “Juan Pablo II” –<br>Huallin                            | <b>U</b>       | <b>8</b>     | <b>grupo experimental</b> |
| “Maestro San Antonio” -<br>Macuash                      | <b>U</b>       | <b>8</b>     | <b>grupo control</b>      |

**Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. “Juan pablo II” y “Maestro San Antonio”**

### **Criterios de selección**

**a. Criterio de inclusión:**

- Los estudiantes que asisten regularmente a clases.
- Que los estudiantes estén matriculados en el SIAGIE.

**b. Criterio de exclusión:**

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes con problemas de aprendizaje.



### 3.4. Definición y operacionalización de las variables

*Tabla 3: Definición y operacionalización de las variables.*

| VARIABLE                         | DEFINICION CONCEPTUAL   | DIMENSIONES                   | INDICADORES   | INSTRUMENTO            |
|----------------------------------|---|-------------------------------|---|------------------------|
| <p><b>EL MAPA CONCEPTUAL</b></p> | <p>(Gutiérrez, 2005) afirma que: los mapas conceptuales son un medio que nos permite visualizar conceptos y jerarquizarlos de manera que se pueda entender mejor el tema.</p> | <p><b>1. JERARQUÍA</b></p>    | <p>1.1. Ideas principales<br/>1.2. ideas secundarias<br/>1.3. categorías<br/>1.4. conocimientos</p>                   | <p>Lista de cotejo</p> |
|                                  |   | <p><b>2. ORGANIZACIÓN</b></p> | <p>2.1. Gráficos<br/>2.2. Línea<br/>2.3. formas de elaboración<br/>2.4. Características de los mapas conceptuales</p> |                        |
|                                  |   | <p><b>3. SÍNTESIS</b></p>     | <p>3.1. Análisis de ideas<br/>3.2. Resumen<br/>3.3. Conclusiones</p>  |                        |

| <b>VARIABLE</b>           | <b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>   | <b>DIMENCIONES</b>         | <b>INDICADORES</b>  | <b>INSTRUMENTO</b> |
|---------------------------|--|----------------------------|---|--------------------|
| <b>COMPRESIÓN LECTORA</b> | (Marcos, 1998) Afirma que la comprensión lectora es un proceso en el cual influyen varios componentes como: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado. | <b>1.Nivel literal</b>     | 1.1. Reconoce ideas e información explícita del texto.<br>1.2. Establece relaciones de causa efecto entre ideas del texto.<br>1.3. Interpreta el significado de palabras desconocidas.<br>1.4. secuencia ideas. | Cuestionario       |
|                           |  | <b>2.Nivel inferencial</b> | 2.1. Deduce ideas o en tema del texto.<br>2.2. formula inferencias de ideas o establece relaciones entre ideas o argumentos.<br>2.3. deduce el propósito del autor.   |                    |

### **3.5. Técnicas e instrumentos**

#### **Técnica**

En la presente investigación la técnica utilizada fue la observación, según Hernández (2010), en la investigación cualitativa, necesitamos estar entrenados para observar y es diferente de simplemente ver. La observación investigativa, no se limita al sentido de la vista, implica todos los sentidos.

#### **Instrumento**

El instrumento empleado en la presente investigación es el cuestionario, se emplea por su procedimiento de relación de datos. Hernández (2010) define al instrumento como un medio útil de recolectar información sobre las personas, sus necesidades, sobre la participación y el aprendizaje.

Es por esto que el instrumento a aplicar va a permitir recoger información. “el instrumento de medición es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que sea interpretadas”. Hernández (2010). Como instrumento para medir la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado, se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas con 20 ítems las cuales han sido elaboradas según los niveles litera e inferencial.

Según Brace (2008), citado por Hernández (2010), el instrumento más utilizado para recolectar los datos, tal vez es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis”.

El instrumento aplicado, cumple con los requisitos que debe cubrir un instrumento de medición:

### **Confiabilidad**

Según Hernández (2010), confiabilidad se refiere al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. En otras palabras, la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.

En el caso de la presente investigación el resultado de la confiabilidad fue elaborada por un especialista.

### **Validez**

Como segundo requisito tenemos la validez, según Hernández (2010), la validez corresponde al grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir. La validez es un concepto del cual pueden tenerse diferentes tipos de evidencia tales como: validez de contenido, que se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide; validez de criterio, se establece al validar un instrumento de medición al compararlo con algún criterio externo que pretende medir lo mismo y la validez de constructo, debe explicar el modelo teórico empírico que subyace a la variable de interés

De un instrumento de medición se evalúa sobre la base de todos los tipos de evidencia. Cuanta mayor evidencia de validez de contenido, de validez de criterio y de validez de

constructo tenga un instrumento de medición, este se acercará más a representar la variable que pretende medir.

Para la investigación planteada el instrumento ha sido validado por tres expertos.

### **Objetividad**

Grinnell, Williams y Unrau (2009), citato por Hernández (2010), menciona que la objetividad es un concepto difícil de lograr, en ciertas ocasiones se alcanza mediante el consenso. De tal manera la objetividad del instrumento se refiere al grado en que el instrumento es permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de los investigadores que lo administran, califican e interpretan.

### **3.6. Plan de análisis**

En la presente investigación se recogerá la información de los estudiantes del nivel de conocimiento sobre los mapas conceptuales, lo cual me permitirá elaborar mi matriz de datos.

Después de recoger esta información se aplicará el pretest para poder medir el nivel de comprensión lectora que tienen los alumnos antes de la aplicación de los mapas conceptuales como instrumento para mejorar la comprensión lectora.

Los datos serán procesados utilizando el paquete informático de EXCEL. Se ordenarán y presentarán en tablas de frecuencia, los datos, serán procesados en una base de datos, para lo cual utilizare EXEL ESP versión 22.0 que me permitirá ver los resultados expresados en tablas.

El procesamiento del análisis implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar si la aplicación de la estrategia de los mapas conceptuales; influenciará para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra.

### 3.7. Matriz de consistencia

*Tabla 4. Matriz de consistencia*

| <b>Problema</b>   | <b>Objetivo general</b>   | <b>Hipótesis</b>   | <b>Variable</b>   | <b>Metodología</b>   |
|---|---|--|---|--|
| <p>¿En qué medida</p> <p>El mapa conceptual como estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del nivel secundario</p> | <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar si el mapa conceptual como estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del nivel secundario de la UGEL Asunción Chacas, 2019</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> | <p><b>Hipótesis (H1)</b></p> <p>Si se aplica de modo eficiente los mapas conceptuales entonces incrementara el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p><b>Hipótesis nula (H0)</b></p> <p>Si no se aplica de modo eficiente los mapas conceptuales entonces no incrementara el nivel de la</p> | <p><b>Variable 1</b></p> <p>El mapa conceptual</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Comprensión lectora</b></p> | <p><b>Tipo:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> explicativo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Cuasi experimental</p> <p><b>Población:</b></p> <p>La población esta constituida por 170 estudiantes del 3° grado de</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>de la UGEL<br/>Asunción<br/>Chacas, 2019?</p> | <p>1. Evaluar la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del nivel secundario en el grupo control y experimental a través del pre test.</p> <p>2. Aplicar la estrategia el mapa conceptual para la mejora de la comprensión lectora a los estudiantes grupo experimental.</p> <p>3. Evaluar la comprensión lectora a los estudiantes del 3° grado del nivel secundario que forman</p> | <p>comprensión lectora en los estudiantes.</p> |  | <p>educación secundaria de la UGEL Asunción- Chacas</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Está constituida por dos grupos:</p> <p><b>G. Experimental:</b></p> <p>8 estudiantes del 3° grado de educación secundaria “Juan Pablo II” de Huallin.</p> <p><b>G. CONTROL:</b></p> <p>8 estudiantes del 3° grado de educación secundaria</p> |
|--|---|--|--|---|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>en grupo experimental y control a través del post test.</p> <p>4. Contrastar los resultados del post test aplicado al grupo control y experimental a través de una prueba de hipótesis.</p> |  |  | <p>“Maestro San Antonio” de Macuash.</p> |
|--|--|--|--|--|

### **3.8. Principios éticos**

Todos los profesionales en cada área disciplinar intentan desarrollar algunas normas que son relevantes para la realización de actividades en un marco laboral. Por ello, es necesario basarse en algunos valores y códigos que deben cumplirse obligatoriamente. Por una parte, la calidad del trabajo con sus funciones prácticas; y por otra, el trabajo profesional tiene el compromiso de sentir la capacidad de orientar a las buenas acciones, contribuyendo con el bienestar de sí misma y de personas a las que pretende dirigirse. En la presente investigación se respetan las normas éticas, los principios éticos, las leyes, reglamentos.

Según el Comité Institucional de Ética en Investigación, (2016) para realizar una investigación óptima, y en cumplimiento con la ética, en la presente investigación se cumplen con los principios que rigen la actividad investigadora:

- Protección a las personas.
- Beneficencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.

## IV. Resultados

### 4.1. Resultados.

**Objetivo 1:** Evaluar la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del nivel secundario en el grupo control y experimental a través del pre test.

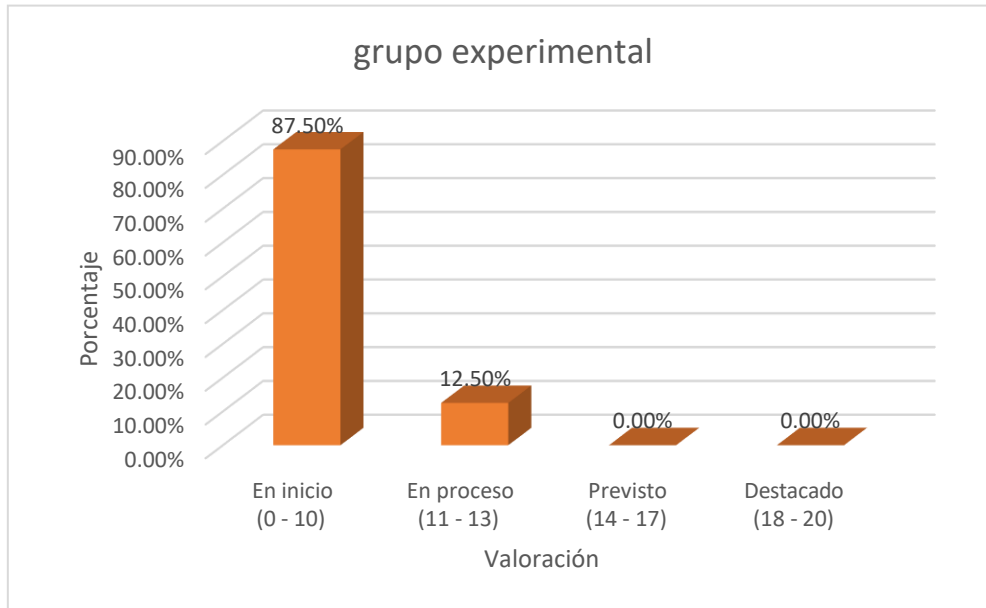
**Tabla 5. Resultados del pre test del grupo control y experimental**

| Logros de aprendizaje | Control  |         | Experimental |        |
|-----------------------|----------|---------|--------------|--------|
|                       | Pre test |         | Pre test     |        |
|                       | N        | %       | n            | %      |
| En inicio (0 - 10)    | 8        | 100.00% | 7            | 87.50% |
| En proceso (11 - 13)  | 0        | 0.00%   | 1            | 12.50% |
| Previsto (14 - 17)    | 0        | 0.00%   | 0            | 0.00%  |
| Destacado (18 - 20)   | 0        | 0.00%   | 0            | 0.00%  |
| Total                 | 8        | 100%    | 8            | 100%   |

Fuente: Cuestionario del pre test



**Figura 1: Gráfico de los resultados del pre test grupo control**



**Figura 2:** Gráfico de los resultados del pre test del grupo experimental.

Según la tabla 5, el 100% de los estudiantes evaluados en el pre test del grupo control desaprobaron (puntajes menores a 10) la evaluación de comprensión lectora; sin embargo, en el grupo experimental, se observa que en el pre test aprobaron el 12.5% de los estudiantes, tal como se muestra en la figura 1 y 2.

**Objetivo 3:** Evaluar la comprensión lectora a los estudiantes del 3° grado del nivel secundario que forman en grupo experimental y control a través del post test.

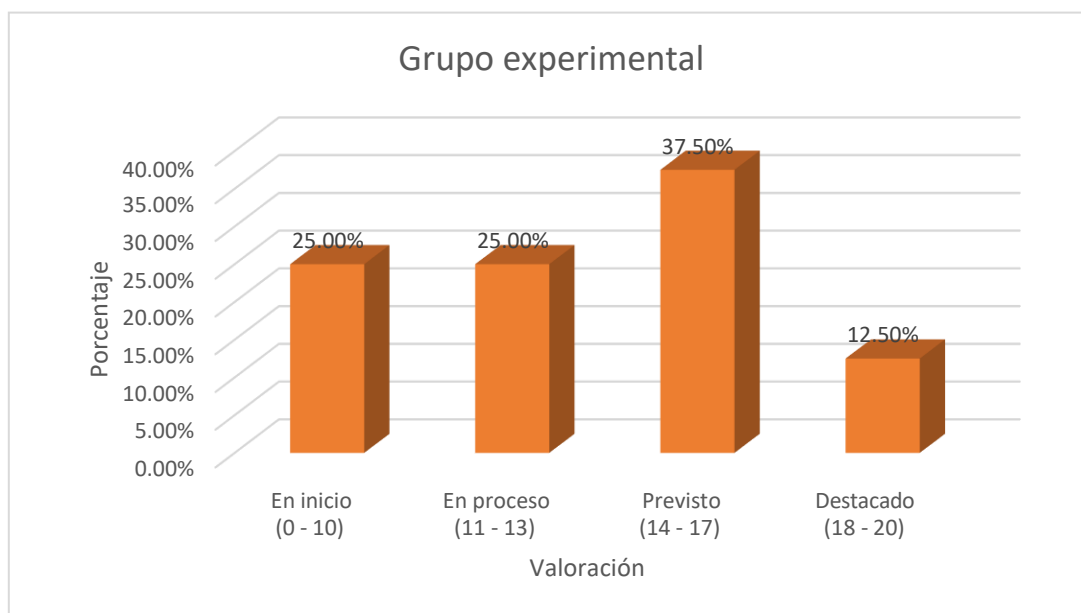
**Tabla 6. resultados del post test del grupo control y experimental**

| Logros de aprendizaje | Control   |         | Experimental |        |
|-----------------------|-----------|---------|--------------|--------|
|                       | Post test |         | Post test    |        |
|                       | n         | %       | n            | %      |
| En inicio (0 - 10)    | 8         | 100.00% | 2            | 25.00% |
| En proceso (11 - 13)  | 0         | 0.00%   | 2            | 25.00% |
| Previsto (14 - 17)    | 0         | 0.00%   | 3            | 37.50% |
| Destacado (18 - 20)   | 0         | 0.00%   | 1            | 12.50% |
| Total                 | 8         | 100%    | 8            | 100%   |

**Fuente: Cuestionario del post test**



**Figura 3: Grafico de los resultados del post test del grupo control**



**Figura 4:** Grafico de los resultados del post test del grupo experimental.

Según la tabla 6, el 100% de los estudiantes evaluados en el post test del grupo control desaprobaron (puntajes menores a 10) la evaluación de comprensión lectora; sin embargo, en el grupo experimental, se observa que en el post test aprobaron el 75 % de los estudiantes (el 25 % de los estudiantes que se encuentran en el nivel previo al inicio, debido a que son estudiantes especiales). Tal como se muestra en la figura 3 y 4.

**Objetivo 4:** Contrastar los resultados del post test aplicado al grupo control y experimental a través de una prueba de hipótesis.

### **Prueba de hipótesis**

La prueba de hipótesis para la presente investigación consiste en hacer la comparación de los puntajes obtenidos en comprensión lectora medidos en dos momentos (pre y

post), para lo cual se utilizará la Prueba t-Student para la comparación de muestras relacionadas.

**Tabla 7. Prueba t-Student para muestras relacionadas**

| Grupo        | Variables               | Media | Desv. Típica | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          | t     | gl | p-value |
|--------------|-------------------------|-------|--------------|--|----------|-------|----|---------|
|              |                         |       |              | Inferior                                       | Superior |       |    |         |
| Control      | Pre test -<br>Post test | -0.75 | 0.886        | -1.49  | 0.01     | -2.4  | 7  | 0.051   |
| Experimental | Pre test -<br>Post test | -7.38 | 1.061        | -8.26  | -6.49    | -19.7 | 7  | 0.000   |

**Fuente: Cuestionario del pre y post test.**

En el Cuadro N°04, se observa que el valor del p-value para el grupo control es 0.051, no es menor de 0.05, por tanto, no se rechaza la hipótesis nula, esto es, con un 95% de nivel de confianza no se evidencia diferencias entre los puntajes promedios del pre y post test en el grupo control.

En cuanto al grupo experimental, el p-value asociado al estadístico de comparación de medias es 0.000, menor a 0.05; por tanto, existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula con un 95% de confianza, esto significa que el promedio del puntaje obtenido en el post test es mayor al promedio del puntaje obtenido en el pre test.

Luego, de la prueba de hipótesis se puede afirmar que, si se aplica de modo eficiente los mapas conceptuales entonces incrementara el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes.

#### **4.2 Análisis de resultados**

En el presente apartado se analizan los resultados de acuerdo a los objetivos propuestos

##### **Evaluar la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del nivel secundario en el grupo control y experimental a través del pre test.**

Los resultados en la evaluación del pre test en el grupo control como en el experimental, fueron deficientes, debido a que ninguno de los alumnos pudo pasar al nivel de proceso, y tan solo un estudiante del grupo experimental se ubicó en el nivel inicio. Los resultados obtenidos reflejaron que la mayoría de los estudiantes tienen un bajo logro de aprendizaje en las dos dimensiones, ya que la mayoría de los estudiantes ha obtenido una calificación desaproboratoria, lo cual indica que estos estudiantes tienen dificultades para comprender los textos que leen.

El presente resultado tiene semejante relación con los hallazgos de Rosales (2017) en su tesis “la tertulia literaria dialógica como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia” de chacas-Asunción-Ancash en el año 2017” Obtuvo resultados semejantes al de nuestra investigación, siendo así que ninguno de los estudiantes aprobó en la evaluación aplicada del pre test.



Estos resultados se deben al desconocimiento de estrategias de lectura por parte de los estudiantes; debido a que simplemente realizan una lectura superficial y sin análisis, demostrando así en los resultados obtenidos en el pre test.

Según Inga (2007), señala que: “Las actitudes de un estudiante pueden influir en su proceso de la comprensión de textos. Su actitud general será la que interfiere con el adecuado uso, del que se disponga y haga de tales habilidades para la lectura eficaz”. Es por ello que afirmamos que los estudiantes se sienten desmotivados por la lectura debido a que desconocen de estrategias didácticas para realizar una comprensión lectora más amena.

**Evaluar la comprensión lectora a los estudiantes del 3° grado del nivel secundario que forman en grupo experimental y control a través del post test.**

Los resultados en la evaluación del post test en el grupo control fueron desfavorables, debido a que se aplicó la evaluación sin haber dado a conocer o poner en práctica ninguna estrategia de lectura. Mientras que en los resultados del post test del grupo experimental vemos todo lo contrario, se evidencia un giro trascendental y favorable con respecto a la comprensión lectora, el 12,50 % de los estudiantes evaluados se ubica en el nivel destacado; el 37,50 % se ubica en el nivel previsto; el 25,00 % se ubica en el nivel en proceso y tan solo el 25,00 % se ubica en el nivel de inicio (estos estudiantes presentan necesidades especiales). Los resultados obtenidos reflejaron que el mapa conceptual es una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora.

El presente resultado tiene semejante relación con los hallazgos de López (2017), quien afirma que “los organizadores visuales son beneficiosos para los estudiantes por que despierta el interés y la capacidad de comprender los textos escritos en forma eficiente”, quien del mismo modo obtuvo resultados semejantes al de nuestra investigación, siendo así que los estudiantes mejoraron en el nivel de la comprensión lectora mediante el empleo de organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental).

Los resultados obtenidos son favorables y esto se debe al empleo adecuado del mapa conceptual como estrategia para mejorar la comprensión lectora; por ende, podemos afirmar que el buen empleo de las estrategias de lectura nos dará resultados positivos.

Inga (2007), señala que: “Las actitudes de un estudiante pueden influir en su proceso de la comprensión de textos. Su actitud general será la que interfiere con el adecuado uso, del que se disponga y haga de tales habilidades para la lectura eficaz”. Es por ello que afirmamos que los estudiantes se sienten desmotivados por la lectura debido a que desconocen de estrategias didácticas para realizar una comprensión lectora más amena.

### **Contrastar los resultados del post test aplicado al grupo control y experimental a través de una prueba de hipótesis.**

Para obtener resultados acordes a la hipótesis, se trabajó en base a los resultados obtenidos en el pre test, en la aplicación del mapa conceptual como estrategia para mejorar la comprensión lectora y en los resultados obtenidos en el post test. Por último, se utilizó y se comparó los resultados de la aplicación del mapa conceptual como estrategia para mejorar la comprensión lectora, a través del pre test y post test.

Por otro lado, para comprobar la hipótesis de la investigación se utilizó la prueba estadística de T student en cuyos resultados podemos observar con respecto al grupo control que la desviación típica es de 0.886, del pre y post test, mientras que en el grupo experimental, la variación típica es de 1.061. En el grupo control se evidencia una  $t$  de -2,4; mientras que en el grupo control se evidencia una  $t$  de -19,7. Este resultado demuestra que, si existe una diferencia significativa entre el logro de aprendizaje obtenido en el pretest con el logro del post test, pues los estudiantes han demostrado tener una mejor comprensión lectora después de haberse aplicado la correspondiente estrategia didáctica (mapa conceptual).

Con ello se comprueba la hipótesis y se afirma que, si se aplica de modo eficiente los mapas conceptuales, entonces incrementara el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes.

## **V. Conclusiones**

1. Se evaluó el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del nivel secundario del grupo control y experimental a través de un pre test, el cual resultó con el rango promedio similares y cercanos, demostrando un mismo nivel en ambos grupos.
2. Se evaluó el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del nivel secundario del grupo control y experimental a través de un pos test, y cuyos rangos promedios demostró que usar los mapas conceptuales como estrategia tienen significatividad en la comprensión lectora, dicha efectividad se evidencia en los resultados obtenidos del grupo experimental a diferencia del resultado del grupo control.
3. Se comprobó que el empleo de los mapas conceptuales como estrategia de lectura, mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado del nivel secundario.
4. Las prueba de hipótesis obtenida con la prueba T de Student para muestras independientes, con distribución normal, con parámetros de comparación de sus medias y con una escala nominal (dicotómica) demuestran que existe diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental, después de aplicada la estrategia, por lo que se concluye que el empleo de los mapas conceptuales mejora la comprensión lectora de los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la UGEL Asunción – Chacas – 2019.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a la UGEL y directores, realizar programas destinados a mejorar la comprensión lectora no solo en el área de comunicación, sino también en todas las áreas comprometidas.

A los investigadores, realizar futuras investigaciones correlacionando la comprensión lectora y el aprendizaje en otras áreas, haciendo uso de otros instrumentos a fin de contrastar los resultados.

A los investigadores, se les recomienda profundizar el estudio, realizando un análisis comparativo de los aspectos que pueden influir en los diversos niveles de la comprensión lectora.

A la UGEL y directores, se recomienda profundizar en la capacitación de los docentes con la finalidad de incrementar el empleo de estrategias didácticas adecuadas a las necesidades del estudiante.

## Referencias bibliográficas

- Chandler, A. (2016). *Estrategias de productos y precios internacionales*. 1–29.
- Comité Institucional de Ética en Investigación. (2016). Código De Ética Para La Investigación. *Chimbote - Perú*, 1–7. Retrieved from [www.uladech.edu.pe](http://www.uladech.edu.pe)
- Cuñachi Duire, G. A., & Leyva Tejada, G. J. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015*. 138. <https://doi.org/10.18269/tesis>
- Duboris, M. (1991). *Comprension lectora*.
- Francisco, C., & Urbano, B. (2017). *Estrategias Didácticas de Enseñanza de Comprensión Lectora 1*.
- Gonzalez, M. (1991). *Desarrollo delmecanismo de lectura comprensiva en poblaciones urbanas* (1 ra; Universo, ed.). Oviedo, España.
- Guerra, E. (2017). Los mapas conceptuales como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria. *Universidad César Vallejo*.
- Gutiérrez, E. (2005). *Los mapas conceptuales*.
- Hernández, F. y B. (2010). *Metodología de la investigación* (5 ta; S. A. D. C. V. INTERAMERICANA EDITORES.).

- Inga, M. (2007). *Comprension Lectora*.
- Lendro, A. R. (2012). *cultura pedagogica, su filosofia,*.
- León Salazar, A. (2008). *¿Qué es la educación?* 11, 595–604.
- López, R. (2017). *Aplicacion de mapas mentales basados en el enfoque sociocognitivo para mejorar la comprension de textos escritos*.
- Maestros, B. (2016). *Educación y pedagogía Aportes de maestros y maestras de Bogotá*. Retrieved from [http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Educacion\\_pedagogia\\_Aportes\\_de\\_maestros.pdf](http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Educacion_pedagogia_Aportes_de_maestros.pdf)
- Marcos, C. (1998). *Desarrollo de la comprension lectora*.
- Meece, J. (2000). Teoria del desarrollo cognoscitivo de Piaget. *Desarrollo Del Niño y Adolescente. Compendio Para Educadores, SEP.*, 101–127.
- MINEDU. (2003). Ley General de Educación N° 28044. *Sobre Educación*, 1–36. Retrieved from [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- MINEDU. (2019). *resultados PISA 2018*.
- Monsalve, M. L. (2019). *universidad privada norbert wiener escuela de posgrado tesis*. 126.
- Munayco, A. (2017). *Los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Manuel González Prada del distrito de Villa El Salvador , 2016*. 145.

- Novak. (1978). *Educational Psychology* (2da ed.; Rinehart and Winston, ed.). New York.
- Novak, J. (2001). *Los mapas conceptuales* (pearson; 4 Ta, ed.). Guadalajara Mexico.
- Piaget, J. (1981). Estudios de psicología. *Infancia y Aprendizaje*, 4(14), 158–158.  
<https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821852>
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*.
- Rafael, E., & Sierra, C. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica The concept of strategy as a basis for strategic planning. *Pensamiento y Gestión*, 35, 152–181.
- Reyes Melon, N. M. (2016). *Facultad De Educación Y Humanidades Taller*.
- Rodríguez Palmero, M. L. (2008). *Aprendizaje Significativo En La Perspectiva De La Psicología Cognitiva*.
- Romo, A. (2014). El enfoque sociocultural del aprendizaje de vygotsky. *Revista Venezolana de Educación*, Vol 5(Núm 13.), 41–44.  
<https://doi.org/10.1116/1.569753>
- Rosales, B. (2017). “*la tertulia literaria dialógica como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “amauta atusparia” de chacas-asunción-ancash*”.
- Silva Bravo, R. (2005). *El mapa conceptual como estrategia de enseñanza aprendizaje en la resolución de problemas*.



- Solé. (1998). *estrategias de lectura* (Grao, ed.). Barcelona España.
- Vallés, A. (2003). *El lenguaje, lectoescritura y sus problemas* (2da ed.; Panamericana, ed.). Buenos Aires, Argentina.
- Vazquez, J. P. (2016). *Circuitos de la Lectura para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora en cuarto grado de primaria*. 162. Retrieved from <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41584/VazquezReyesJoana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zivkovic, M., & Wang, Y. (2004). Quality-of-service attributes for packet-switched services in third-generation mobile systems (UMTS). *Journal of the Communications Network*, 3(2), 8–13.

## **ANEXOS**

## **Anexo 1. Instrumento**

### **LOS BENEFICIOS DEL SACHA INCHI**

Los peruanos somos afortunados, pues nuestro país cuenta con una inmensa variedad de alimentos sumamente nutritivos, que muchas veces no conocemos o no consumimos. Y qué mejor ocasión que las Fiestas Patrias para conocer las bondades de una semilla peruana que está cobrando mucha popularidad por sus numerosas propiedades para la salud.

Se trata del sachá inchi, también conocido como "el maní incaico", una semilla oriunda de la selva amazónica, que ha sido cultivada por cientos de años por nuestros ancestros.

Esta semilla se caracteriza por ser rica en nutrientes; contiene proteínas, vitaminas y minerales; pero lo que más destaca en su composición nutricional es su alto contenido de ácidos grasos esenciales como el Omega 3, el Omega 6 y el Omega 9.

Los ácidos grasos antes mencionados son necesarios para el buen funcionamiento del organismo. Por ejemplo, son indispensables para proteger al corazón, pues su consumo disminuye los triglicéridos en la sangre y, por lo tanto, el riesgo de sufrir enfermedades cardíacas.

Además, el Omega 3 es indispensable para el buen funcionamiento del sistema nervioso y podría evitar el riesgo de sufrir Alzheimer, demencia o pérdida de la memoria. Durante el embarazo, este ácido graso también resulta vital para la formación y desarrollo del cerebro y retinas del bebé. Asimismo, tiene un efecto protector de las articulaciones y disminuye los dolores relacionados con la artritis.

Además de los ácidos grasos esenciales, el sachá inchi tiene un significativo poder antioxidante por su alto contenido de polifenoles, sustancias que contrarrestan los efectos de los radicales libres sobre las células y, por lo tanto, reducen el riesgo de contraer ciertos tipos de cáncer y enfermedades degenerativas como las del corazón. Además, son capaces de prevenir el envejecimiento.

El sachá inchi, ya sea como semilla o en aceite, está invadiendo los mercados locales e internacionales, pues se ha demostrado que su consumo refuerza el

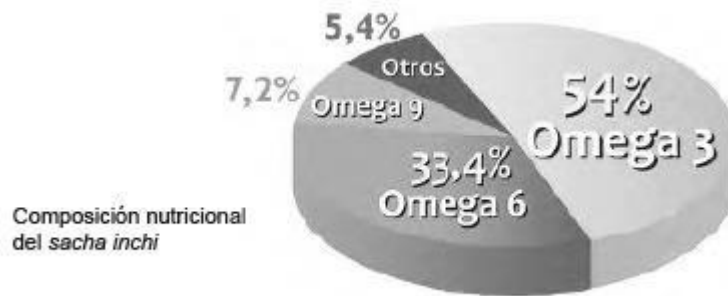
sistema inmunológico, tiene propiedades antioxidantes, ayuda a mantener una piel sana y previene los infartos al corazón.

Por lo tanto, y en vista de que las enfermedades cardiovasculares constituyen una de las principales causas de muerte a nivel mundial, el consumo habitual de semillas como el sacha inchi, junto con la práctica de hábitos saludables como consumir una dieta balanceada, practicar actividad física de forma regular, evitar el consumo de bebidas alcohólicas y restringir el consumo de tabaco, son una valiosa herramienta para combatir esta epidemia.

1. Según el texto que has leído, ¿cuál sería el elemento nutritivo más destacado del sacha inchi?
  - a) Las proteínas.
  - b) Las vitaminas.
  - c) Los minerales.
  - d) Los ácidos grasos.
2. Según el texto, ¿Cuál es la razón por la que el sacha inchi se ha vuelto popular?
  - a) Porque tiene diversas propiedades medicinales.
  - b) Porque ha sido cultivada por cientos de años.
  - c) Porque es una semilla de la selva amazónica.
  - d) Porque se puede consumir en forma de aceite.
3. Con relación al sacha inchi, ¿qué se puede deducir del texto?
  - a) Que su consumo reemplaza a la actividad física.
  - b) Que su consumo es poco saludable por los ácidos grasos.
  - c) Que se conocen sus diversas propiedades.
  - d) Que es un alimento popular por su parecido con el maní.
4. A partir del texto, ¿qué componente del sacha inchi es fundamental para el desarrollo del bebé?

- a) Vitamina E.
- b) Omega 3.
- c) Omega 6.
- d) Omega 9.

5. Observa el siguiente gráfico:



¿Cuál es la razón por la que el autor ha elegido esa forma de presentar la información?

- a) Porque es más vistoso.
- b) Porque el Omega contiene 54%
- c) Porque facilita la comprensión de los componentes del Sacha Inchi
- d) Porque el sacha Inchi tiene forma circular.

### **LEY SECA. COMPRA PREVIA**

Durante muchos años, por cuestiones de placer y, también, de trabajo, me vi en la necesidad de viajar por Marruecos y, frecuentemente, coincidía cada año con la celebración del mes de Ramadán, durante el cual los musulmanes tienen prescrito el ayuno mientras haya luz solar.

Aún recuerdo la placentera sensación, después de pasarse el viaje con los tentempiés ligeros que llevábamos encima, de sentarse frente a un tazón de rica harira y recuperar

fuerzas a base de esa especie de sopa, más bien sancochado, nutritiva y sabrosa, con que los ayunantes recuperan buena parte de las energías gastadas durante la jornada.

Por supuesto que, para los extraños alojados en el país, no rigen las mismas normas, y los hoteles siguen ofreciendo alimentos durante todo el día a sus clientes no musulmanes.

Por supuesto también que, en un país islámico, la venta de alcohol está bastante restringida, y digo bastante, porque, mirando por el interés del foráneo, cualquier extranjero, turista o residente, puede comprar bebidas alcohólicas y consumirlas, siempre y cuando no haga una ostentación excesiva de ello.

Y vengo a contarles esto por la disposición legal peruana de prohibir la venta de bebidas alcohólicas el día anterior a las jornadas electorales, que no sólo priva al peruano de poder comprar una cerveza, sino que condena igualmente al extranjero a pasarse un día sin adquirirlas -no digo consumirlas, sino comprarlas--, ya que es obvio que, conociendo tal disposición, lo normal es que, aquellos que van a votar el día señalado, pueden hacer todo el acopio que deseen con sólo ir al comercio el día anterior al de la prohibición.

Realmente, no entiendo el sentido de una ley tan sencilla de burlar, y pienso que, además, hay otros absurdos intrínsecos en la misma, a saber:

Si, como decíamos antes, el Estado peruano establece que no se venda alcohol el día anterior a unos comicios, está dando a entender que ignora que, ese día, todo ciudadano puede agarrar una inmensa borrachera con tal de haber comprado las bebidas el día antes, y presentarse ante las urnas con la correspondiente resaca, si no es mostrando un nivel de alcoholemia más que elevado.

En segundo lugar, además de privar de la libertad de decidir cuándo se puede comprar una chela o una botella de vino, la existencia de tal normativa está indicando -o así quiere el Estado que sea--, que considera que el peruano es un individuo irresponsable, inmaduro e incapaz de entender que no debe acudir a un colegio electoral a depositar su voto en estado de embriaguez.

Pero hay más.

Sorprende, y mucho, ese arranque de proteccionismo institucional cuyo fin es impedir que el ciudadano ejerza, ebrio, responsabilidad tan alta como es la participación electoral -algo inútil, por cuando ya vimos que sólo se prohíbe comprar, no chupar--. Porque, a ver, si resulta tan importante regular el consumo de cara a esta actividad, ¿por qué razón no se mantiene la ley durante los trescientos sesentaicinco días del año, de manera que todo el peruano que vaya a manejar un auto no lo pueda hacer en estado de embriaguez?

¿Es más importante votar con la mente clara que evitar que docenas de conductores ebrios provoquen accidentes de tránsito con heridos y muertos?

A poco exquisitos que seamos, es fácil deducir que a la ley le interesa el voto acertado, pero le importa poco que el alcohol viaje en la sangre de tanto conductor irresponsable.

Se podría aducir que, los controles de alcoholemia en las carreteras, velan por la seguridad de la ciudadanía, pero todos sabemos que esos controles son casi siempre a toro pasado, es decir, cuando ya ha ocurrido el accidente, y muy pocas veces se establecen de forma preventiva.

Y, si esto se considera una medida eficaz, ¿por qué los agentes de la autoridad presentes en los colegios electorales no impiden votar a quien presente síntomas de embriaguez? Sólo con esa medida se evitaría tener que impedir que millones de habitantes ejerzan su libertad y la capacidad de juicio que les niega el legislador.

Y, al hilo de lo hablado, les cuento que ahora entiendo por qué, el viernes, mis vecinos subían en el ascensor con un cochecito del supermercado lleno de botellas. Imagino que, el domingo en la noche, celebraban un cumpleaños o, simplemente, se disponían a brindar por la victoria electoral.

6. Según el texto, los viajes del autor, a Marruecos, coincidían con:

- e) Las elecciones.
- f) Con el recuerdo del placer de sentarse frente a un tazón de rica harira.
- g) Con el mes del Ramadán.
- h) Con la restricción de la venta de alcohol.

7. Según el texto, la disposición de prohibir la venta de alcohol se produce:
- e) Después de las elecciones.
  - f) Durante el Ramadán.
  - g) El día anterior a unos comicios.
  - h) El día viernes antes que los vecinos del autor del texto suban al ascensor.
8. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones aparece primero en el texto?
- a) El estado peruano establece que no se venda alcohol el día anterior a unos comicios
  - b) Los controles de alcoholemia en las carreteras muy pocas veces se establecen de forma preventiva.
  - c) La existencia de la norma de prohibición de venta de licores antes de los comicios está indicando que considera que el peruano es un individuo irresponsable.
  - d) Mis vecinos subían en el ascensor con un cochecito del supermercado lleno de botellas.
9. En el texto, ¿A qué se refiere la expresión de “a toro pasado”?
- e) Que el licor se sigue vendiendo.
  - f) Que los peruanos engañan a estado y sigue comprando licor
  - g) Que algo ya ocurrió.
  - h) Comprar a escondidas.
10. ¿Cuál es el propósito del autor del texto?
- a) Que se venda licor durante los comicios.
  - b) Que la prohibición de vender licor antes de la elección no tiene sentido
  - c) Que debemos ser como los musulmanes.
  - d) Que los electores vayan a votar sobrios.



## **ASÍ ES LA MENTE DE UN FEMINICIDA: LAS PATOLOGÍAS CEREBRALES DEL AGRESOR.**

La espantosa muerte de Marysella Pizarro, en Tarapoto, y el cruel intento de feminicidio de Francisca Mamani, en Arequipa, ocurridos el 29 y 26 de mayo respectivamente, han causado indignación y puesto sobre el tapete un problema del que solo hablamos cuando la violencia contra la mujer alcanza límites inimaginables. ¿Quemada? ¿Taladrada? Pues sí. Y también acuchillada, envenenada, desfigurada, masacrada, abaleada o asfixiada.

Marta Rondón, especialista en salud mental, a cargo del programa de atención integral de la violencia contra la mujer del Instituto Nacional Materno Perinatal, considera que no solo somos una sociedad violenta, sino una en la que las leyes no se cumplen o son poco severas. Y es que en muchísimos casos, una mujer que realiza una denuncia por violencia doméstica debe volver a su casa y seguir viviendo con su agresor. “La justicia debe ser más drástica y detener y encarcelar a los denunciados”, advierte Martha.

¿Por qué tanta violencia e impiedad? ¿Qué nos está pasando?

La razón más importante por la cual hay feminicidios es el machismo. Hay hombres cuya conducta controladora tiene que ver con la posesión de la otra persona y con los celos y, cuando se posee algo, ese algo se convierte en un objeto que existe para el placer y el servicio. Entonces, si no lo puedo controlar, lo mato. Es la deshumanización del otro.

¿A qué se debe que algunos hombres quieran ejercer el control a cualquier precio?

Tiene que ver con algunas distorsiones de su pensamiento y su conducta. Y es que esos hombres no ejercen ningún poder ni control. Son maltratados en el trabajo o no tienen trabajo. Son discriminados por su origen, por su etnicidad, porque no tienen conocimientos, y esa impotencia y resentimiento también entran a tallar en la necesidad que tienen de dominar o controlar por lo menos a esa persona que tienen al frente y que ellos saben que es más débil. La otra distorsión del pensamiento tiene que ver con los celos. Al no poder controlar la conducta sexual de su mujer, real o imaginaria, ven afectado su honor y creen que deben defenderlo a cualquier precio.

¿Para explicar algunos casos de violencia contra la mujer tenemos que echarle una mirada a la salud mental de ciertos varones?

Los celos, reales o imaginarios, se pueden convertir en paranoia. Por ejemplo, cuando la mujer mira por la ventana y el hombre cree que está mirando al amante, no hay modo de convencerlo de que no es así. La paranoia es sentirse amenazado o injuriado por acciones de las otras personas que en realidad no tienen esa intención.

¿La paranoia se cura?

Hay medicación y psicoterapias. Mira, cuando una pareja joven comienza a tener problemas de celos, es imperioso que busque ayuda. Todas las enfermedades y trastornos se pueden controlar cuando se identifican tempranamente.

¿Un hombre violento puede dejar de serlo?

Hay muchos casos de hombres violentos, que yo conozco por mi consulta, que han cambiado. Pero hay a quienes les es más difícil cambiar por algún tema de patología cerebral. En el Perú tenemos mala atención obstétrica; al momento del parto, muchas veces el cerebro del bebé sufre deficiencias de oxígeno. No son graves, no van a originar una parálisis cerebral, pero pueden producirle estrés al cerebro del bebé, en algunas estructuras del sistema límbico que tienen que ver con el control emocional o de la zona temporal relacionada con el dominio de los impulsos. De otro lado, hemos tenido problemas, por ejemplo en el Callao, con la concentración de plomo en el aire. La gente que tiene intoxicaciones por metales pesados también tiene dificultad para el control de sus impulsos y es violenta. Son problemas reales que no sabemos aquilatar y que redundan en el resultado final: somos una sociedad violenta.

11. ¿Con qué objetivo se incluye esta información en el texto?

La espantosa muerte de Marysella Pizarro, en Tarapoto, y el cruel intento de feminicidio de Francisca Mamani, en Arequipa, ocurridos el 29 y 26 de mayo respectivamente, han causado indignación y puesto sobre el tapete un problema del que solo hablamos cuando la violencia contra la mujer alcanza límites inimaginables.

- i) Hacer ver que la violencia contra la mujer es espantosa.
- j) Hacer notar el problema de la violencia contra la mujer.
- k) Sensibilizar al lector sobre la violencia contra la mujer.
- l) Hacer una introducción sobre el tema de la violencia sobre la mujer.

12. ¿Cuál es la idea **principal** del texto?

- a) La violencia contra la mujer.
- b) Las causas de la violencia contra la mujer.
- c) El Perú como país machista.
- d) El Perú como país violento.

13. ¿**Según** el texto, qué causó la muerte de Marysella Pizarro y Francisca Mamani?

- a) Espanto
- b) Crueldad
- c) Indignación
- d) Injusticia.

14. Según el texto, ¿Qué es la “paranoia”?

- a) Sentirse indignado por acciones de las otras personas
- b) Sentirse cruel por acciones de las otras personas
- c) Sentirse amenazado o injuriado por acciones de las otras personas.
- d) Sentirse celoso por acciones de las otras personas

15. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es **consistente** con la respuesta de la entrevistada sobre la patología cerebral?

- a) Las personas violentas no cambian
- b) Las personas violentas si cambian

- c) Las personas pueden controlar sus emociones.
- d) A las personas violentas les es difícil cambiar

### **LA VIDA ES SUEÑO**

¿Por qué duermen tanto los adolescentes? ¿Qué ocasiona su predisposición a entregarse por largas horas al sueño?

Quienes tienen un hijo adolescente en casa se habrán percatado de las varias horas que estos duermen sin ningún tipo de remordimiento. Para los padres que creen que esta conducta es una señal de flojera, la ciencia tiene una respuesta que los aliviará.

Hasta ahora, el papel que el sueño desempeña en el desarrollo no se conocía como tampoco los mecanismos que lo mantienen. Se creía que la hormona dopamina solo intervenía en la percepción del placer, el deseo y la motivación. Sin embargo, se ha descubierto que también interviene en la regulación del sueño. En condiciones normales, la dopamina contribuye a que se libere la hormona melatonina, que regula el sueño durante la noche.

Durante la adolescencia, la producción de dopamina disminuye, lo que ocasiona que la melatonina sea liberada más tarde. Esta demora produce que el adolescente alcance el sueño alrededor de las 11 de la noche. Esto se manifiesta en su demora para conseguir el sueño y sus ganas de dormir más por las mañanas. No es la pereza, sino el reloj biológico lo que mantiene a los adolescentes en la cama por las mañanas.

El sueño durante la adolescencia es importante. Al respecto, un estudio de la Universidad de Pensilvania (Estados Unidos) señala que el tiempo óptimo del sueño adolescente debe ser aproximadamente de 9 horas. Los adolescentes que cumplen este tiempo de descanso han demostrado tener un mejor rendimiento académico y deportivo.

La falta de sueño durante los períodos críticos del desarrollo puede tener consecuencias. Provoca que los adolescentes (o personas de cualquier edad) sean más temperamentales y gruñones. Puede repercutir en cuadros de obesidad y en un mayor riesgo de depresión. Además, la falta de sueño reduce la capacidad de estar alertas ante el peligro.

No se queje si sus adolescentes son dormilones, ya que el sueño es crucial para su desarrollo.

16. ¿Por qué en el texto se afirma que el sueño es importante en los adolescentes?
- a) Porque es crucial para su desarrollo.
  - b) Porque puede ocasionar que los adolescentes sean temperamentales
  - c) Porque regula la dopamina.
  - d) Un mejor rendimiento académico y deportivo.
17. En el tercer párrafo, con relación al sueño ¿a qué se refiere la expresión “el reloj biológico”?
- a) Que el sueño es una expresión de pereza.
  - b) A la naturaleza del adolescente.
  - c) Que tiene un reloj oculto en el cuerpo.
  - d) Que los adolescentes son gruñones.
18. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede **concluir** del texto?
- a) Que debemos ser tolerantes con la inclinación al sueño de los adolescentes.
  - b) Que los adolescentes que duermen tienen mejor desempeño académico y deportivo.
  - c) Que los adolescentes que no duermen lo suficiente pueden ser gruñones
  - d) La falta de sueño reduce la capacidad de estar alerta.
19. ¿A quién o a quienes está orientado el mensaje del texto?
- a) A los padres.
  - b) A los profesores.
  - c) A los adolescentes

d) A los que tienen sueño.

20. Según el texto, ¿Cuál es la causa que mantiene a los adolescentes en la cama por las mañanas?

a) La alta producción de dopamina en los adolescentes.

b) Que los adolescentes se duerman a las 11 de la noche.

c) Eso es lo que determinó la Universidad de Pensilvania.

d) Que la melatonina sea liberada más tarde y por lo tanto el adolescente se duerma más tarde.

## Anexo 2. Sesiones

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

#### INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : La inferencia y jerarquización de las ideas.
- 2) **GRADO** : TERCERO
- 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- 4) **DOCENTE** : CABEZA DEL RIO, Anita Ritha

**I. CAPACIDAD:** Infiere el significado de las palabras desconocidas.

**SECUENCIA DIDÁCTICA:**

| MOMENTOS       | SECUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | TIEMPO    |
|----------------|--|-----------|
| <b>INICIO</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diálogo sobre la importancia de la comprensión lectora.</li><li>• ¿Por qué es importante resumir el contenido de un texto?</li><li>• ¿Será de suma importancia la comprensión precisa de los textos que leemos?</li><li>• ¿Es posible inferir el significado de las palabras técnicas?</li><li>• ¿Qué pasaría si no habría jerarquización en las ideas de un texto?</li><li>• <b>Propósito de la sesión:</b> Elaborar mapas conceptuales para jerarquizar las ideas temáticas y subtemas del texto.</li></ul>  | <b>15</b> |
| <b>PROCESO</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aclaraciones del docente sobre el tema.</li><li>• La importancia de la deducción de los significados.</li><li>• Pautas para mejorar en la comprensión de textos y para deducir los significados.</li></ul> <p><b>LECTURA: La contaminación ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después.</li><li>• Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral.</li><li>• Elaboración de mapas conceptuales para organizar las ideas.</li><li>• Evaluación grupal/individual.</li></ul> | <b>60</b> |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio de ideas y opiniones.</li> </ul>  |           |
| <b>SALIDA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido.</li> <li>Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas conceptuales.</li> </ul> | <b>15</b> |

**II. EVALUACIÓN:**

| <b>DOMINIO</b>                         | <b>INDICADORES</b>  | <b>INSTRUMENTO</b> |
|--|---|--------------------|
| <b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.</b> | 1) Elabora mapas conceptuales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas.<br>2) <b>Deduca</b> el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. | Lista de cotejo    |
| <b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>            | 1) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.  |                    |

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

.....

.....



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : El sumillado por párrafos
- 2) **GRADO** : TERCERO
- 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- 4) **DOCENTE** : CABEZA DELRIO, Anita Ritha

### II. CAPACIDAD: Infiere el significado de las palabras desconocidas.

| MOMENTOS       | SECUENCIA DE LAS<br>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | TIEMPO    |
|----------------|---|-----------|
| <b>INICIO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo sobre la importancia de la comprensión lectora.</li> <li>• ¿Por qué es importante resumir todos los párrafos del texto?</li> <li>• ¿Será de suma importancia la comprensión precisa de los textos que leemos?</li> <li>• ¿Es posible resumir de diferentes maneras el mismo párrafo?</li> <li>• ¿Qué pasaría si no fuera posible sintetizar las ideas de los textos?</li> <li>• <b>Propósito de la sesión:</b> Organizar las ideas temáticas en mapas conceptuales utilizando la creatividad.</li> </ul> | <b>15</b> |
| <b>PROCESO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaraciones del docente sobre el tema.</li> <li>• La importancia de la deducción de los significados.</li> <li>• Pautas para elaborar el sumillado en cada párrafo.</li> </ul> <p><b>LECTURA: Artículo de opinión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después.</li> <li>• Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral.</li> </ul>  | <b>60</b> |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de mapas conceptuales para organizar las ideas.</li> <li>• Evaluación individual y grupal.</li> <li>• Intercambio de ideas y opiniones.</li> </ul>        |           |
| <b>SALIDA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido.</li> <li>• Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas conceptuales.</li> </ul> | <b>15</b> |

### III. EVALUACIÓN:

| <b>DOMINIO</b>                         | <b>INDICADORES</b>  | <b>INSTRUMENTO</b> |
|--|---|--------------------|
| <b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.</b> | 3) Elabora mapas conceptuales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas.<br>4) <b>Deduce</b> el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. | Lista de cotejo    |
| <b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>            | 2) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.  |                    |

#### OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : El parafraseo del texto
- 2) **GRADO** : TERCERO
- 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- 4) **DOCENTE** : CABEZA DEL RIO, Anita Ritha

### II. CAPACIDAD: Infiere el significado de las palabras desconocidas.

| MOMENTOS       | SECUENCIA DE LAS<br>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | TIEMPO    |
|----------------|---|-----------|
| <b>INICIO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La presentación de una noticia en forma parafraseada.</li> <li>• ¿Por qué es importante decir solamente lo que hemos entendido?</li> <li>• ¿Será de suma importancia la comprensión precisa de los textos que leemos y escuchamos?</li> <li>• ¿Cómo es posible diferenciar la calidad de comprensión?</li> <li>• <b>Propósito de la sesión:</b> Elaborar mapas conceptuales utilizando las ideas parafraseadas.</li> </ul>   | <b>15</b> |
| <b>PROCESO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de la toma de apuntes.</li> <li>• Pautas para mejorar en la comprensión de textos.</li> </ul> <p><b>LECTURA: textos expositivos – causa y efecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después.</li> <li>• Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales para organizar las ideas.</li> <li>• Evaluación individual y grupal.</li> </ul> | <b>60</b> |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio de ideas y opiniones.</li> </ul>  |           |
| <b>SALIDA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido.</li> <li>• Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas conceptuales.</li> </ul> | <b>15</b> |

### III. EVALUACIÓN:

| <b>DOMINIO</b>                         | <b>INDICADORES</b>  | <b>INSTRUMENTO</b> |
|--|---|--------------------|
| <b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.</b> | 5) Elabora mapas conceptuales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas.<br>6) <b>Deduce</b> el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. | Lista de cotejo    |
| <b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>            | 3) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.  |                    |

### OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : Jerarquización de ideas en el texto escrito.
- 2) **GRADO** : TERCERO
- 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- 4) **DOCENTE** : CABEZA DEL RIO, Anita Ritha

CAPACIDAD: Reconoce las ideas temáticas de los párrafos del texto.

### II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTOS       | SECUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | TIEMPO    |
|----------------|---|-----------|
| <b>INICIO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué siempre existe una jerarquía en el trabajo, estudio, etc.?</li> <li>• ¿Será de suma importancia la comprensión precisa de los textos que leemos?</li> <li>• ¿Qué pasaría si no habría jerarquía en la sociedad?</li> <li>• ¿Qué consecuencias traería si todas las ideas del texto tuvieran el mismo valor?</li> <li>• <b>Propósito de la sesión:</b> Elaborar mapas conceptuales para jerarquizar ideas importantes del texto.</li> </ul>  | <b>15</b> |
| <b>PROCESO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaraciones del docente sobre el tema.</li> <li>• Pautas para mejorar en el reconocimiento de las ideas importantes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LECTURA: Texto expositivo sobre los planetas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después.</li> <li>• Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral y escrita.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales para organizar las ideas.</li> <li>• Exposición del trabajo elaborado.</li> </ul> | <b>60</b> |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los trabajos con la lista de cotejo</li> <li>• Intercambio de ideas y opiniones.</li> </ul>   |           |
| <b>SALIDA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido.</li> <li>• Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas conceptuales.</li> </ul> | <b>15</b> |

### III. EVALUACIÓN:

| <b>DOMINIO</b>                         | <b>INDICADORES</b>  | <b>INSTRUMENTO</b> |
|--|---|--------------------|
| <b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.</b> | 7) Elabora mapas conceptuales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas.<br>8) <b>Deduce</b> el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. | Lista de cotejo    |
| <b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>            | 4) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.  |                    |

#### OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : La inferencia precisa sobre el tema del texto.
- 2) **GRADO** : TERCERO
- 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- 4) **DOCENTE** : CABEZA DEL RIO, Anita Ritha

**II. CAPACIDAD:** Infiere el significado de las palabras desconocidas.  
**SECUENCIA DIDÁCTICA:**

| MOMENTOS       | SECUENCIA DE LAS<br>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | TIEMPO    |
|----------------|---|-----------|
| <b>INICIO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué quiere decir inferir el contenido general del texto?</li> <li>• ¿Por qué es importante resumir el contenido general del texto?</li> <li>• ¿Será de suma importancia la comprensión precisa de los textos que leemos?</li> <li>• ¿Qué pasaría si no existiera el tema del texto?               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propósito de la sesión:</b> Elaborar mapas conceptuales teniendo en cuenta el tema central y el tema del texto.</li> </ul> </li> </ul>  | <b>15</b> |
| <b>PROCESO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaraciones del docente sobre el tema.</li> <li>• La importancia de la deducción de los significados.</li> <li>• Pautas para mejorar en la comprensión de textos y para deducir los significados.</li> </ul> <p style="text-align: center;">LECTURA: El acta de una reunión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después.</li> <li>• Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales para organizar las ideas.</li> <li>• Diálogo general</li> <li>• Intercambio de ideas y opiniones.</li> </ul> | <b>60</b> |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
| <b>SALIDA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido.</li> <li>• Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas conceptuales.</li> </ul> | <b>15</b> |
|---------------|--|-----------|

**III. EVALUACIÓN:**

| <b>DOMINIO</b>                         | <b>INDICADORES</b>  | <b>INSTRUMENTO</b> |
|--|---|--------------------|
| <b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.</b> | 11) Elabora mapas conceptuales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas.<br>12) <b>Deduce</b> el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. | Lista de cotejo    |
| <b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>            | 6) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.  |                    |

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

.....

.....



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : La creatividad y la buena organización.
- 2) **GRADO:** TERCERO
- 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- 4) **DOCENTE** : CABEZA DEL RIO, Anita Ritha

**II. CAPACIDAD:** Infiere el significado de las palabras desconocidas.  
**SECUENCIA DIDÁCTICA:**

| MOMENTOS       | SECUENCIA DE LAS<br>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | TIEMPO    |
|----------------|---|-----------|
| <b>INICIO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir una poesía utilizando mucha creatividad.</li> <li>• ¿Será de suma importancia la coherencia y cohesión en los textos que escribimos?</li> <li>• ¿Sería entendible nuestro texto sin coherencia y cohesión?</li> <li>• <b>Propósito de la sesión:</b> Elaborar mapas conceptuales con creatividad y buena organización.</li> </ul>   | <b>15</b> |
| <b>PROCESO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaraciones del docente sobre el tema.</li> <li>• La importancia de la deducción de los significados.</li> <li>• Pautas para mejorar en la comprensión de textos y para deducir los significados.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LECTURA: la voluntad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las estrategias de comprensión: antes, durante y después.</li> <li>• Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales para organizar las ideas.</li> <li>• Exposición personal</li> <li>• Intercambio de ideas y opiniones.</li> </ul> | <b>60</b> |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
| <b>SALIDA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido.</li> <li>• Reflexión sobre la precisión e n la deducción y elaboración de los mapas conceptuales.</li> </ul> | <b>15</b> |
|---------------|---|-----------|

**III. EVALUACIÓN:**

| <b>DOMINIO</b>                         | <b>INDICADORES</b>  | <b>INSTRUMENTO</b> |
|--|---|--------------------|
| <b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.</b> | 13) Elabora mapas conceptuales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas.<br>14) <b>Deduce</b> el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. | Lista de cotejo    |
| <b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>            | 7) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.  |                    |

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

.....

.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : Elaboración de mapas conceptuales con imágenes
- 2) **GRADO:** TERCERO
- 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- 4) **DOCENTE** : CABEZA DEL RIO, Anita Ritha

**II. CAPACIDAD:** Infiere el significado de las palabras desconocidas.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTOS | SECUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | TIEMPO |
|----------|---|--------|
| INICIO   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diálogo sobre la importancia de la comprensión lectora.</li><li>• ¿Por qué es importante resumir el contenido de un texto?</li><li>• ¿Será de suma importancia la comprensión precisa de los textos que leemos?</li><li>• ¿Es posible elaborar las ideas temáticas de un texto con tecnicismos?</li><li>• ¿En qué favorece el conocimiento del significado de las palabras desconocidas?</li><li>• <b>Propósito de la sesión:</b> Elaborar mapas conceptuales sobre textos con tecnicismos.</li></ul> | 15     |
| PROCESO  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aclaraciones del docente sobre el tema.</li><li>• La importancia de la deducción de los significados y el uso del diccionario.</li><li>• Pautas para mejorar en la comprensión de textos y para deducir los significados.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>LECTURA: Las fiestas costumbristas de Chacas</b></p>  | 60     |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después.</li> <li>• Análisis minucioso y síntesis de los textos.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales para organizar las ideas.</li> <li>• Intercambio de trabajos entre grupos</li> <li>• Intercambio de ideas y opiniones.</li> </ul> |           |
| <b>SALIDA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido.</li> <li>• Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas conceptuales.</li> </ul>   | <b>15</b> |

**IV. EVALUACIÓN:**

| <b>DOMINIO</b>                        | <b>INDICADORES</b>  | <b>INSTRUMENTO</b> |
|---------------------------------------|---|--------------------|
| <b>COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.</b> | 15) Elabora mapas conceptuales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas.<br>16) <b>Deduce</b> el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. | Lista de cotejo    |
| <b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>           | 8) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.  |                    |

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : El subrayado y el trabajo en equipo
- 2) **GRADO** : TERCERO
- 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- 4) **DOCENTE** : CABEZA DEL RIO, Anita Ritha

**CAPACIDAD:** Infiere el significado de las palabras desconocidas.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTOS | SECUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  | TIEMPO |
|----------|---|--------|
| INICIO   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diálogo sobre el trabajo en equipo</li><li>• ¿Por qué es importante hacer el subrayado en el texto?</li><li>• ¿Será de suma importancia la comprensión precisa de los textos que leemos?</li><li>• ¿Qué pasaría si nadie quisiera trabajar en equipo?</li><li>• ¿Cuáles son los beneficios del trabajo en equipo?</li><li>• <b>Propósito de la sesión:</b> Elaborar mapas conceptuales con las ideas subrayadas.</li><li>• La importancia del subrayado coherente y preciso</li></ul> | 15     |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| <p><b>PROCESO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pautas para mejorar en la comprensión de textos y para deducir los significados.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LECTURA: La pesca en el río y laguna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después.</li> <li>• Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales para organizar las ideas.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>60</b></p> |
|-----------------------|---|--|

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación grupal.</li> <li>• Intercambio de ideas y opiniones.</li> </ul>  |           |
| <b>SALIDA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido.</li> <li>• Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas conceptuales.</li> </ul> | <b>15</b> |

## II. EVALUACIÓN:

| <b>DOMINIO</b>                         | <b>INDICADORES</b>  | <b>INSTRUMENTO</b> |
|--|---|--------------------|
| <b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.</b> | 17) Elabora mapas conceptuales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas.<br>18) <b>Deduce</b> el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. | Lista de cotejo    |
| <b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>            | 9) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.  |                    |

### OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 09

### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.) **TEMA** : **Construcción de los mapas** conceptuales.
- 2.) **GRADO** : TERCERO
- 3.) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- 4.) **DOCENTE** : CABEZA DEL RIO, Anita Ritha

**CAPACIDAD:** Infiere el significado de las palabras desconocidas.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTOS       | SECUENCIA DE LAS<br>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | TIEMPO    |
|----------------|---|-----------|
| <b>INICIO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la comprensión de textos (diálogo).</li> <li>• ¿Por qué es importante comprender un texto de la mejor manera posible?</li> <li>• ¿Cuáles son las ventajas del uso pertinente de las estrategias de comprensión lectora?</li> <li>• <b>Propósito de la sesión:</b> Elaborar mapas conceptuales utilizando la creatividad.</li> </ul>   | <b>15</b> |
| <b>PROCESO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaraciones del docente sobre el tema.</li> <li>• La importancia de la originalidad y la innovación.</li> <li>• Pautas para mejorar en la comprensión de textos y para deducir los significados.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LECTURA: La práctica de los valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después.</li> <li>• Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales para organizar las ideas.</li> <li>• Evaluación grupal.</li> </ul> | <b>60</b> |



|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio de ideas y opiniones.</li> </ul>  |           |
| <b>SALIDA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido.</li> <li>• Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas conceptuales.</li> </ul> | <b>15</b> |

**II. EVALUACIÓN:**

| <b>DOMINIO</b>                         | <b>INDICADORES</b>  | <b>INSTRUMENTO</b> |
|--|---|--------------------|
| <b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.</b> | 19) Elabora mapas conceptuales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas.<br>20) <b>Deduce</b> el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. | Lista de cotejo    |
| <b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>            | <b>10)</b> Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.  |                    |

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

.....

.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : El resumen con los mapas conceptuales
- 2) **GRADO:** TERCERO
- 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- 4) **DOCENTE** : CABEZA DEL RIO, Anita Ritha

**CAPACIDAD:** Infiere el significado de las palabras desconocidas.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTOS       | SECUENCIA DE LAS<br>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS   | TIEMPO    |
|----------------|---|-----------|
| <b>INICIO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de 2 mapas conceptuales elaborado por el docente.</li> <li>• ¿Cuál es la diferencia entre los 2 mapas conceptuales?</li> <li>• ¿Por qué es importante la creatividad en la elaboración de los mapas conceptuales?</li> <li>• ¿Será posible elaborar mapas conceptuales de calidad sin la comprensión precisa de los textos escritos?</li> <li>• <b>Propósito de la sesión:</b> Elaborar varios modelos de mapas conceptuales utilizando la creatividad.</li> </ul>  | <b>15</b> |
| <b>PROCESO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de la comprensión precisa de los textos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LECTURA: La corrupción en la sociedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después.</li> <li>• Análisis minucioso y síntesis.</li> <li>• Parafraseo con palabras claves de cada párrafo.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales para organizar las ideas.</li> <li>• Evaluación grupal.</li> <li>• Intercambio de ideas y opiniones.</li> </ul> | <b>60</b> |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
| <b>SALIDA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido.</li> <li>• Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas conceptuales.</li> </ul> | <b>15</b> |
|---------------|--|-----------|

**II. EVALUACIÓN:**

| <b>DOMINIO</b>                         | <b>INDICADORES</b>  | <b>INSTRUMENTO</b> |
|--|---|--------------------|
| <b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.</b> | 21) Elabora mapas conceptuales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas.<br>22) <b>Deduce</b> el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. | Lista de cotejo    |
| <b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>            | <b>11)</b> Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.  |                    |

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

.....

.....

### Anexo 3. Confiabilidad

| SUJETOS | PREGUNTAS |        |        |        |        |        |      |      |        |      |        |      |        |        |        |        |       |        |        |        | TOTAL |        |
|---------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|--------|------|--------|------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|
|         | p1        | p2     | p3     | p4     | p5     | p6     | p7   | p8   | p9     | p10  | p11    | p12  | p13    | p14    | p15    | p16    | p17   | p18    | p19    | p20    |       |        |
| E1      | 0         | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1    | 1    | 0      | 0    | 1      | 0    | 0      | 0      | 1      | 1      | 0     | 0      | 0      | 0      | 6     |        |
| E2      | 0         | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0    | 0    | 0      | 1    | 0      | 0    | 1      | 0      | 0      | 0      | 1     | 0      | 1      | 1      | 8     |        |
| E3      | 0         | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0    | 0    | 0      | 0    | 0      | 0    | 0      | 0      | 0      | 0      | 9     | 0      | 0      | 0      | 9     |        |
| E4      | 1         | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1    | 0    | 0      | 1    | 1      | 1    | 1      | 1      | 0      | 1      | 1     | 0      | 1      | 1      | 16    |        |
| E5      | 0         | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0    | 1    | 0      | 0    | 1      | 0    | 0      | 1      | 0      | 0      | 0     | 1      | 0      | 0      | 6     |        |
| E6      | 1         | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0    | 1    | 0      | 1    | 0      | 1    | 0      | 0      | 0      | 1      | 0     | 1      | 1      | 0      | 11    |        |
| E7      | 1         | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1    | 0    | 1      | 0    | 0      | 1    | 0      | 0      | 0      | 0      | 0     | 0      | 0      | 0      | 6     |        |
| E8      | 1         | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1    | 1    | 0      | 1    | 0      | 1    | 1      | 0      | 0      | 0      | 0     | 0      | 0      | 0      | 8     |        |
| PC      | 4         | 3      | 6      | 2      | 5      | 3      | 4    | 4    | 1      | 4    | 3      | 4    | 3      | 2      | 1      | 3      | 11    | 2      | 3      | 2      | 10.2  |        |
| PI      | 4         | 5      | 2      | 6      | 3      | 5      | 4    | 4    | 7      | 4    | 5      | 4    | 5      | 6      | 7      | 5      | -3    | 6      | 5      | 6      | 20    | 19     |
| P       | 0.5       | 0.375  | 0.75   | 0.25   | 0.625  | 0.375  | 0.5  | 0.5  | 0.125  | 0.5  | 0.375  | 0.5  | 0.375  | 0.25   | 0.125  | 0.375  | 1.375 | 0.25   | 0.375  | 0.25   | 1.053 |        |
| Q       | 0.5       | 0.625  | 0.25   | 0.75   | 0.375  | 0.625  | 0.5  | 0.5  | 0.875  | 0.5  | 0.625  | 0.5  | 0.625  | 0.75   | 0.875  | 0.625  | -     | 0.75   | 0.625  | 0.75   | 6.656 |        |
| P*Q     | 0.25      | 0.2344 | 0.1875 | 0.1875 | 0.2344 | 0.2344 | 0.25 | 0.25 | 0.1094 | 0.25 | 0.2344 | 0.25 | 0.2344 | 0.1875 | 0.1094 | 0.2344 | -     | 0.1875 | 0.2344 | 0.1875 | 3.53  | 0.6534 |
| N       | 8         | 8      | 8      | 8      | 8      | 8      | 8    | 8    | 8      | 8    | 8      | 8    | 8      | 8      | 8      | 8      | 8     | 8      | 8      | 8      | 8     |        |

Kr20

0.68776

#### Anexo 4. Ficha de validación

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

| <b>INDICADORES</b>   | <b>CRITERIOS</b>  |
|--|---|
| Título del proyecto  | <b>EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL ASUNCIÓN CHACAS, 2019</b>       |
| Nombre del experto   | Mg. ROSALES RAMÍREZ, Berta Licet  |
| Nombre de la prueba  | Prueba Objetiva   |
| Objetivo del cuestionario  | Hacer un diagnóstico de la comprensión lectora mediante un pretest en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.  |
| Finalidad de la construcción   | Aplicar el Mapa Conceptual como estrategia de aprendizaje para para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del nivel secundario de la UGEL Asunción Chacas, 2019 |
| Duración   | 90 minutos  |
| Descripción de las dimensiones de la comprensión lectora                     | El instrumento para evaluar la comprensión lectora está dividido en 20 ítems, los cuales están en base de dos dimensiones:<br>➤ Nivel literal<br>➤ Nivel inferencial                          |
| Aspectos de la evaluación del instrumento                                    | La evaluación del instrumento se realizará teniendo en cuenta las alternativas con una sola opción. Los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem                       |
| Fuentes, técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario | Currículo Nacional 2016 – MINEDU  |
| Alcance  | Estudiantes de tercer grado de la UGEL Asunción Chacas.   |
| Edad   | 13-15   |
| Realidad local   | Distrito de Chacas  |
| Lugar geográfico   | Distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash  |
| Autor  | CABEZA DEL RIO, Anita Ritha   |



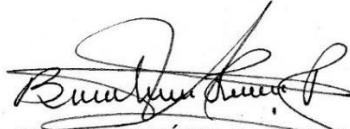






|   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 20. Según el texto, ¿Cuál es la causa que mantiene a los adolescentes en la cama por las mañanas? | ✓ |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|

| VALORACIÓN GLOBAL  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| ¿Las preguntas del cuestionario están elaboradas en forma adecuada para los estudiantes del distrito de Chacas– UGEL Asunción? |   |   |   |   |   |
| Comentario:<br><i>las preguntas son pertinentes para el grado.</i>   |   |   |   |   |   |



Mg. ROSALES RAMÍREZ, Berta Licet

DNI 31666010

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

| INDICADORES  | CRITERIOS  |
|--|--|
| Título del proyecto  | <b>EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL ASUNCIÓN CHACAS, 2019</b>                                      |
| Nombre del experto   | Mg. LOPEZ COLLAZOS, Rodolfo Simeón   |
| Nombre de la prueba  | Prueba Objetiva  |
| Objetivo del cuestionario  | Hacer un diagnóstico de la comprensión lectora mediante un pretest en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.   |
| Finalidad de la construcción   | Aplicar el Mapa Conceptual como estrategia de aprendizaje para para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del nivel secundario de la UGEL Asunción Chacas, 2019                                |
| Duración   | 90 minutos   |
| Descripción de las dimensiones de la comprensión lectora                     | El instrumento para evaluar la comprensión lectora está dividido en 20 ítems, los cuales están en base de dos dimensiones:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel literal</li> <li>➤ Nivel inferencial</li> </ul> |
| Aspectos de la evaluación del instrumento                                    | La evaluación del instrumento se realizará teniendo en cuenta las alternativas con una sola opción. Los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem  |
| Fuentes, técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario | Currículo Nacional 2016 – MINEDU   |
| Alcance  | Estudiantes de tercer grado de la UGEL Asunción Chacas.  |
| Edad   | 13-15  |
| Realidad local   | Distrito de Chacas   |
| Lugar geográfico   | Distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash   |
| Autor  | CABEZA DEL RIO, Anita Ritha  |








|   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 20. Según el texto, ¿Cuál es la causa que mantiene a los adolescentes en la cama por las mañanas? | ✓ |  |  |  |  |  |  |  | X |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|

| VALORACIÓN GLOBAL  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| ¿Las preguntas del cuestionario están elaboradas en forma adecuada para los estudiantes del distrito de Chacas- UGEL Asunción?   |   |   |   |   |   |
| Comentario:<br><i>Felicitaciones por el trabajo realizado, se puede aplicar de manera eficiente en el grado que corresponde.</i> |   |   |   |   |   |



.....  
Mg. Rodolfo S. López Collazos  
.....  
DNI Nº 41420375

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

| <b>INDICADORES</b>   | <b>CRITERIOS</b>   |
|--|--|
| Título del proyecto  | <b>EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL ASUNCIÓN CHACAS, 2019</b>                                      |
| Nombre del experto   | Mg. SOTELO ARELLAN, Yudy Roxana  |
| Nombre de la prueba  | Prueba Objetiva  |
| Objetivo del cuestionario  | Hacer un diagnóstico de la comprensión lectora mediante un pretest en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.   |
| Finalidad de la construcción   | Aplicar el Mapa Conceptual como estrategia de aprendizaje para para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del nivel secundario de la UGEL Asunción Chacas, 2019                                |
| Duración   | 90 minutos   |
| Descripción de las dimensiones de la comprensión lectora                     | El instrumento para evaluar la comprensión lectora está dividido en 20 ítems, los cuales están en base de dos dimensiones:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel literal</li> <li>➤ Nivel inferencial</li> </ul> |
| Aspectos de la evaluación del instrumento                                    | La evaluación del instrumento se realizará teniendo en cuenta las alternativas con una sola opción. Los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem  |
| Fuentes, técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario | Currículo Nacional 2016 – MINEDU   |
| Alcance  | Estudiantes de tercer grado de la UGEL Asunción Chacas.  |
| Edad   | 13-15  |
| Realidad local   | Distrito de Chacas   |
| Lugar geográfico   | Distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash   |
| Autor  | CABEZA DEL RIO, Anita Ritha  |

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

**Instrucciones:** colocar una (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

*Tabla: resultado de la validación por juicio de expertos*

| DETERMINANTES DE LA VARIABLE:<br>COMPRENSIÓN LECTORA  | PERTINENCIA<br>¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...? |                       |              | ADECUACIÓN (*)<br>¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar? |   |   |   |   |
|---|---|-----------------------|--------------|---|---|---|---|---|
|   | Esencial  | Útil pero no esencial | No necesaria | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>I. DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL</b>  |   |                       |              |   |   |   |   |   |
| 1. Según el que texto que has leído, ¿cuál sería el elemento nutritivo más destacado del sachá inchi? | ✓   |                       |              |   |   |   |   | ✓ |
| Comentario:   |   |                       |              |   |   |   |   |   |
| 2. Según el texto, ¿Cuál es la razón por la que el sachá inchi se ha vuelto popular?                  | ✓   |                       |              |   |   |   |   |   |
| Comentario:   |   |                       |              |   |   |   |   |   |
| 3. A partir del texto, ¿qué componente del sachá inchi es fundamental para el desarrollo del bebé?    | ✓   |                       |              |   |   |   |   | ✓ |
| Comentario:   |   |                       |              |   |   |   |   |   |
| 4. Según el texto, los viajes del autor, a Marruecos, coincidían con:                                 | ✓   |                       |              |   |   |   |   | ✓ |
| Comentario:   |   |                       |              |   |   |   |   |   |
| 5. Según el texto, la disposición de prohibir la venta de alcohol se produce:                         | ✓   |                       |              |   |   |   |   | ✓ |
| Comentario:   |   |                       |              |   |   |   |   |   |
| 6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones aparece primero   | ✓   |                       |              |   |   |   |   | ✓ |



|   |   |  |  |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| en el texto?  |   |  |  |  |  |  |  |   |
| Comentario  |   |  |  |  |  |  |  |   |
| 7. ¿Según el texto, qué causo la muerte de Marysella Pizarro y Francisca Mamani?            | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| 8. Según el texto, ¿Qué es la "paranoia"?   | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| Comentario  |   |  |  |  |  |  |  |   |
| 9. ¿Por qué en el texto se afirma que el sueño es importante en los adolescentes?           | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| II. DIMENSIÓN: NIVEL INFERENCIAL  |   |  |  |  |  |  |  |   |
| 10. Con relación al sachá inchi, ¿qué se puede deducir del texto?                           | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| Comentario:   |   |  |  |  |  |  |  |   |
| 11. ¿Cuál es la razón por la que el autor ha elegido esa forma de presentar la información? | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| Comentario  |   |  |  |  |  |  |  |   |
| 12. En el texto, ¿Cual es significado de "a toro pasado"?                                   | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| Comentario  |   |  |  |  |  |  |  |   |
| 13. ¿Cuál es el propósito del autor del texto?  | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| Comentario:   |   |  |  |  |  |  |  |   |
| 14. ¿Con qué objetivo se incluye esta información en el texto?                              | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| Comentario:   |   |  |  |  |  |  |  |   |
| 15. ¿Cuál es la idea <b>principal</b> del texto?  | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| Comentario:   |   |  |  |  |  |  |  |   |
| 16. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es <b>consistente</b> con                          | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| la respuesta de la entrevistada sobre la patología cerebral?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comentario:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. En el tercer párrafo, con relación al sueño ¿a que se refiere la expresión "el reloj biológico"? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comentario:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. ¿cual de las siguientes afirmaciones se puede concluir del texto?                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comentario:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. ¿a quien o a quienes esta orientado el mensaje del texto?  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comentario:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. Según el texto, ¿Cuál es la causa que mantiene a los adolescentes en la cama por las mañanas?    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comentario:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| VALORACIÓN GLOBAL  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| ¿Las preguntas del cuestionario están elaboradas en forma adecuada para los estudiantes del distrito de Chacas– UGEL Asunción?   |   |   |   |   | ✓ |
| Comentario:<br><p>Todo esfuerzo pedagógico por mejorar los aprendizajes de los estudiantes de manera práctica, creativa y dinámica como es la utilización de los mapas conceptuales debe ser bien recibido.</p> <p>.....</p> |   |   |   |   |   |

0000000000

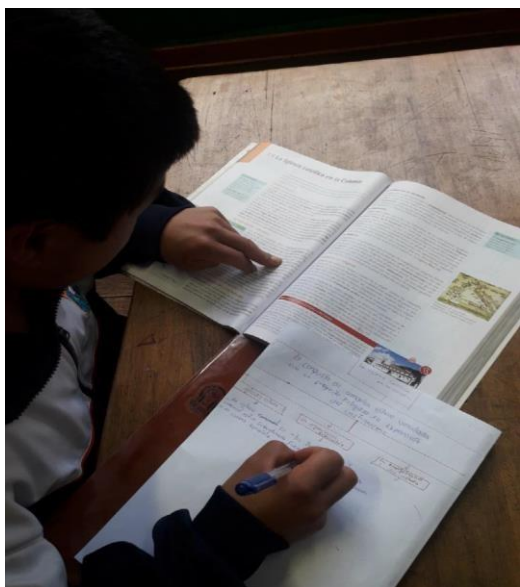

---

**Yudy Roxana Sotelo Arellán**

#### Anexo 4. Fotos



Estudiante exponiendo mediante el empleo del mapa conceptual



Estudiante elaborando un mapa conceptual en su cuaderno.



Mapa conceptual elaborado por los estudiantes.



**RESULTADOS DEL POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL**

| SUJETOS   | PREGUNTAS |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | TOTAL     |
|-----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
|           | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |           |
| <b>E1</b> | 1         | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | <b>15</b> |
| <b>E2</b> | 1         | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | <b>14</b> |
| <b>E3</b> | 1         | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | <b>10</b> |
| <b>E4</b> | 0         | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | <b>12</b> |
| <b>E5</b> | 0         | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | <b>10</b> |
| <b>E6</b> | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | <b>18</b> |
| <b>E7</b> | 1         | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | <b>16</b> |
| <b>E8</b> | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | <b>17</b> |