



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR
LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.
“VIRGEN DE FÁTIMA N° 32385”, DISTRITO DE LLATA,
PROVINCIA HUAMALIES, DEPARTAMENTO
HUÁNUCO; 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN**

AUTORA

**ZAMBRANO ANAYA, IRMA DORA
ORCID: 0000-0002-6914-4075**

ASESOR

**SANTISTEBAN LLONTO, CARLOS JORGE
ORCID: 0000-0001-5817-4749**

**CHIMBOTE – PERÚ
2020**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Zambrano Anaya, Irma Dora

ORCID: 0000-0002-6914-4075

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Post grado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Santisteban Llonto, Carlos Jorge

ORCID: 0000-0001-5817-4749

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

Presidente

Mgr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Miembro

Mgr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

Mgr. Santisteban Llonto, Carlos Jorge

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por motivarme a seguir adelante en lo que me propongo, a pesar de tantas dificultades y obstáculos; así poder alcanzar mis metas y terminar satisfactoriamente con mis estudios de maestría.

Agradezco a mis compañeros de estudio, quienes se han vuelto amigos y me han ayudado en los momentos de dificultad, animándome a trabajar y exigirme como estudiante para cumplir con los deberes y ser una buena maestra.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi mamá y hermanos,
quienes siempre confían en que lograré mis
metas y no me rendiré ante las dificultades.

A mi papá que desde el cielo me mira con
orgullo e intercede por mí.

Además dedico este trabajo a mis
estudiantes, por quienes me motivé a hacer
la maestría, con la idea de prepararme bien y
darles una buena enseñanza, así como se
desea que lo hagan ellas al culminar su
formación como docentes.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por finalidad determinar si el uso de estrategias didácticas mejora los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa Virgen de Fátima N° 32385, del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento Huánuco, 2019. La metodología que se empleó fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental. La población fue de 119 estudiantes del 5° Y 6° grado, de la cual la muestra comprende el grupo control y experimental con 28 estudiantes cada uno. Al primer grupo, estudiantes del 5° “B”, se le aplicó el pre y el post test, mientras a los del 5° “A”, además del pre test se intervino con la aplicación de 10 sesiones y finalmente se le evaluó con el pos test. El instrumento utilizado fue un cuestionario. Para el análisis de datos se utilizó el Excel 13 y el programa SPSS versión 24 obteniendo como resultado que según el pre test ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel logro destacado, mientras que en el pos test el 4% del grupo control y el 64% del grupo experimental alcanzan ese nivel. La prueba de contrastación que se aplicó fue de U de Mann Whitney obteniendo como resultado que $\alpha = 0.000$ por lo que se concluyó que la aplicación de tales estrategias didácticas tuvo alta significancia en la mejora de los niveles de comprensión lectora.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias didácticas, niveles de comprensión.

ABSTRACT

The present of this investigation work was to determine the use of didactic strategies improves the level of reading comprehension in the students of 5th grade “A” of the Educational Institution Virgen de Fátima N° 32365, of the district of Llata, province Huamalies, department Huánuco, 2019. The determined methodology responded to the quantitative type, explanatory level and quasi-experimental design. For the application, a questionnaire was used as an instrument and a population of 119 students of the 5th and 6th grade, of which the sample was distributed in the control group, with 28 students of the 5th “B, a who applied the pre-test, the post-test and the experimental group, with 28 students of the 5th “A” who, in addition to the pre-test, intervened with the application of 10 sessions and were finally evaluated with the post-test. For the data analysis, Excel 13 and the SPSS version 24 program were used, obtaining as a result that according to the pre-test none of the students reached the outstanding achievement level, while in the post-test 4% of the control group and 64% of the Experimental group reach that level. The contrast test that was applied was by, obtaining as a result that $\alpha = 0.000$, it is concluded that the application of such teaching strategies has significance in the improvement of reading comprehension levels.

Keywords: reading comprehension, teaching strategies, levels of understanding.

CONTENIDO

Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Teorías de aprendizaje	12
2.2.1.1. Teoría significativa	12
2.2.1.2. Teoría constructivista.....	15
2.2.2. Enfoque por competencias	17
2.2.3. Estrategias didácticas	19
2.2.3.1. Tipos y características de las estrategias.....	21
2.2.3.2. Estrategias de aprendizaje	22
2.2.3.2.1. Estrategias de aprendizaje según Pozo.....	23
2.2.3.2.2. Estrategias de comprensión lectora según Isabel Solé.....	25
2.2.4. Niveles de comprensión lectora	28
2.2.4.1. Comprensión lectora.....	28
2.2.4.1.1. Factores que intervienen en la comprensión lectora	30
2.2.4.1.2. Comprensión lectora según el programa curricular de educación primaria.....	32
2.2.4.1.3. Desempeños implicados en la comprensión lectora	34

2.2.4.2.	Niveles de comprensión lectora.....	35
2.2.4.2.1.	Nivel literal	35
2.2.4.2.2.	Nivel inferencial.....	36
2.2.4.2.3.	Nivel crítico.....	36
2.3.	Hipótesis.....	38
III.	METODOLOGÍA	39
3.1.	El tipo y el nivel de la investigación	39
3.2.	Diseño de la investigación.....	39
3.3.	Población y muestra	40
3.4.	Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	44
3.5.	Técnicas e instrumentos	45
3.6.	Plan de análisis	49
3.7.	Matriz de consistencia.....	51
3.8.	Principios éticos	52
IV.	RESULTADOS.....	53
4.1.	Resultados	53
4.1.1.	Evaluar, mediante un pre test, la comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental de la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, Huánuco 2019	53
4.1.2.	Evaluar, a través de un post test, la comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental de la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento Huánuco, año académico 2019 ...	54
4.1.3.	Contrastar, , a través de una prueba de hipótesis, los resultados del post test aplicado al grupo control y experimental de la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento Huánuco, año académico 2019.....	55
4.2.	Análisis de resultados.....	59

4.2.1.	Evaluar, mediante un pre test, la comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental de la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento Huánuco; 2019.	59
4.2.2.	Aplicar las estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos al grupo experimental de la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento Huánuco en el año académico 2019.	60
4.2.3.	Evaluar, mediante un post test la comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental de la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento Huánuco en el año académico 2019.	61
4.2.4.	Contrastar, a través de una prueba de hipótesis, los resultados del post test aplicado a los grupos control y experimental, la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento Huánuco del año académico 2019.	63
V.	CONCLUSIONES	64
	Recomendaciones.....	65
	Referencias bibliográficas.....	66
	ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la investigación.....	42
Tabla 2 Muestra de la investigación	43
Tabla 3 Cuadro de operacionalización.....	44
Tabla 4 Técnica e instrumento	46
Tabla 5 Categorización de la variable comprensión lectora	47
Tabla 6 Resultado del instrumento por Kr 20	48
Tabla 7 Prueba de normalidad según Shapiro Wilk.....	49
Tabla 8 Cuadro de matriz de consistencia	51
Tabla 9 Resultados de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental, según el pre test	53
Tabla 10 Resultados de los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental, mediante un post test.....	54
Tabla 11 Contrastación de los resultados del post test aplicado a los grupos control y experimental a través de una prueba de hipótesis en la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, Huánuco del año académico 2019	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Resultados de la evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental de la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento de Huánuco, 2019, mediante un pre test.....	53
Figura 2. Resultados de la evaluación mediante un post test de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental de la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento de Huánuco en el año académico 2019.	55
Figura 3. Resultados de la contrastación de los resultados del post test aplicados a los grupos control y experimental a través de una prueba de hipótesis en la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento de Huánuco del año académico, 2019.	58

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad de nuestro tiempo exige que las personas sean competentes y bien preparadas, que sepan emitir un juicio crítico frente a diversas situaciones que se presentan en la sociedad; sin embargo esto no es posible, ya que el problema del bajo nivel de los estudiantes en las capacidades de comprensión de textos es evidentes. Los porcentajes de los estudiantes que obtienen niveles bajos en estos aspectos son altos y los motivos que conllevan a esos resultados son diversos: la falta de aplicación de nuevas estrategias, la falta de motivación de los estudiantes, el desinterés de los padres de familia en ayudar a sus hijos, etc.

El Ministerio de Educación en su texto evaluaciones PISA 2018 hace referencia que el Perú alcanzó 401 puntos en lectura, ubicándose de este modo en el nivel 1a quedando debajo de la línea base o punto de partida del desarrollo de la competencia establecida por la OCDE (Ministerio de Educación, 2018, pág. 13).

Por su parte Garrido (2019), en una publicación en el diario el Comercio, señala que “nuestro país ocupa el puesto 64 de un total de 79 países participantes en esta evaluación, subrayando que aunque el puntaje en comprensión lectora se incrementó de 3 puntos a comparación del 2015, por el puesto en que se ocupa con respecto al total de países, el nivel que alcanzan los estudiantes del Perú es bajo y es urgente intervenir con la aplicación de estrategias, métodos, uso de materiales, etc. y no conformarse con la leve mejora. Estos

resultados evidencian, en forma bastante global, la falta de comprensión lectora de los estudiantes peruanos y que, aunque hay ligeras mejoras el problema aún no está superado.

Con lo que respecta al ámbito nacional, según las pruebas ECE 2018, de acuerdo al análisis de resultados en lectura de los estudiantes de 4° grado, se observa que el 21,1% está en nivel satisfactorio, el 28,2% en proceso, el 31,4% en inicio y el 19,3% en previo al inicio; esto indica que el mayor porcentaje de los estudiantes está en inicio y es urgente mejorar esa realidad. Observando los resultados se puede cotejar que el mayor porcentaje se ubica en el nivel inicio, lo que demuestra que los estudiantes huanuqueños carecen de estrategias que les permitan comprender lo que leen y alcancen mejores niveles, en consecuencia se determina que como en todas las regiones del Perú, también en Huánuco hay mucho por hacer para perfeccionar la situación académica en el área de comunicación y dejar atrás la enseñanza tradicional proponiendo nuevas estrategias que mejoren el aprendizaje de los estudiantes

Según los resultados de las mismas evaluaciones, en el aspecto de lectura, la UGEL Huamalés presenta como resultado que el 36,4 % de los estudiantes están en el nivel inicio, mientras que solo el 10,3 % alcanzó el nivel satisfactorio, por lo tanto es evidente que el nivel de comprensión de los estudiantes es bajo (Gobierno Regional de Huánuco, 2003, pág. 14). Pese a que los resultados de las evaluaciones reflejan resultados que fuerzan la intervención inmediata de los docentes para mejorar la situación, aplicando nuevas estrategias; la mayoría de los docentes de la Institución Educativa Virgen de Fátima N° 32385 continúan con la enseñanza tradicional, a pesar que el Ministerio de

Educación y la UGEL Huamalies proponen y organizan capacitaciones que tienen como objetivo mejorar el nivel de aprendizaje.

Después de haber analizado el problema de estudio de esta investigación se planteó el siguiente enunciado: ¿En qué medida el uso de las estrategias didácticas mejora los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento Huánuco 2019? Para responder a esta interrogante planteó como objetivo general: Determinar si el uso de las estrategias didácticas mejora los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado y como objetivos específicos: Evaluar, mediante el pre test los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental, aplicar las estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos al grupo experimental, evaluar mediante un post test los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental y por último contrastar los resultados del post test aplicados a los grupos control y experimental a través de una prueba estadística.

La importancia de este trabajo de investigación se justificó en que el tema considerado desarrolló un problema real de la sociedad. El aporte teórico se basa en la presentación de información relevante, actualizada y ordenada de las dos variables de estudio que permita conocer a los lectores los nuevos enfoques y estrategias, como también la comprensión lectora y luego tomar las decisiones pertinentes que puedan ser de utilidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El aporte metodológico fue proponer el instrumento ya validado y confiable que podrá ser utilizado por futuros investigadores para el desarrollo

de su trabajo de investigación que coincida con una o ambas variables de estudio de este trabajo. Finalmente en el aspecto práctico, la información de los resultados obtenidos al culminar la investigación podrá ser valiosa para los docentes y estudiantes permitiendo orientar mejor el aprendizaje, estimulando el desarrollo de las capacidades relacionadas al área a la que pertenecen las variables estudiadas en esta investigación; así también será de aporte para el director, para evaluar resultados y elaborar un plan de mejora o talleres para mejorar la variable de estudio de esta investigación.

La metodología de esta investigación respondió al tipo cuantitativo, porque recogió y analizó datos cuantitativos, que asignó números a magnitudes, grados o tipos. El nivel fue explicativo, ya que describió conceptos, fenómenos o relación entre conceptos. Finalmente el diseño establecido fue cuasi experimental, que según Hernández Sampieri y Baptista Lucio (2010), es la que permitió manipular al menos la variable independiente, en este caso las estrategias didácticas, para observar su efecto, que es la comprensión lectora.

La población fue conformada por 119 entre los estudiantes del 5° y 6° grado de la Institución Educativa Virgen de Fátima N° 32385, de los cuales la muestra se dividió en 28 estudiantes del 5° “A”, que de acuerdo al diseño de investigación que se estableció en esta investigación fue asignado como grupo experimental, con los cuales además de la aplicación del pre y post test se desarrolló las 10 sesiones de aprendizaje y los 28 estudiantes del 5° “B” fueron denominados como grupo control.

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación indicaron que a diferencia de los resultados de la aplicación del pre test al grupo experimental, en la que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel inicio y logro previsto, luego de la aplicación de las 10 sesiones de aprendizaje centradas en el uso de las estrategias didácticas los resultados del post test mejoraron considerablemente, evidenciando que el 64% alcanzó el nivel logro destacado, confirmando de este modo la hipótesis alterna (H1) y rechazando la nula (H0).

En conclusión el uso de las estrategias didácticas mejoró significativamente el nivel de comprensión lectora; además este trabajo benefició al investigador enriqueciendo su conocimiento; a los docentes y estudiantes dándoles la posibilidad de aprender estrategias proporcionadas en la aplicación del trabajo y finalmente a los futuros estudiantes presentándoles información recopilada de diversas fuentes y el instrumento de recojo de información, que está validada y es confiable para su aplicación.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Los trabajos de investigación considerados como antecedentes en este trabajo se presentan en forma jerárquica, iniciando con aquellos que son de procedencia internacional y luego los nacionales; además dentro de cada grupo los ascendente se organizan de acuerdo al año de publicación, iniciando del año más lejano y llegando al más actual. Para que la investigación este basada en investigaciones lo más actuales posibles, se seleccionaron aquellos que son 5 años anteriores a la presente investigación.

Carranza (2014) en su tesis titulada “Estrategias Didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6° grado de primaria” se planteó como objetivos: desarrollar la capacidad de juicio y análisis sobre diferentes lecturas, fomentar el gusto por la lectura como vínculo propiciador de la comprensión de textos, identificar la lectura como mecanismo importante para la identidad nacional y por último recuperación de la lectura como principio esencial del lenguaje. Metodológicamente se utilizó la investigación acción, que es un método de investigación cualitativa y cuantitativa. La población estuvo conformada por 206 estudiantes, con una muestra de 28 estudiantes del 6° grado de educación primaria. Para valorar la singularidad de cada niño se empleó distintos instrumentos, tales como: la observación, la entrevista, test o pruebas estandarizadas y la lista de cotejo. La conclusión a la que se llegó fue que el 53% de los estudiantes llegó al objetivo logrado en lo que respecta a la práctica de la lectura y el gusto por la misma.

Gómez (2014) en su trabajo titulada “Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora” se planteó como objetivo general comprobar si las estrategias son efectivas a la hora de trabajar la comprensión lectora y como objetivos específicos: Recopilar la información sobre la comprensión lectora, referenciando a los autores que más han aportado en este tema y vinculando sus teorías a la práctica docente, conocer la situación actual de nuestros alumnos españoles en cuanto a comprensión lectora, investigar sobre las diferentes estrategias a emplear durante la enseñanza, resaltando la metodología que más nos interesa, investigar sobre la efectividad de una metodología determinada para trabajar la comprensión lectora en el aula, comprobar si existe mejora en comprensión lectora en un grupo de alumnos de 2º, realizar una valoración sobre la práctica docente y reflexionar sobre la importancia del trabajo de la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo de Educación Primaria, utilizando como metodología el diseño experimental, nivel explicativo y tipo cuantitativo. La población y muestra es de 11 estudiantes del 2º grado de educación primaria, divididos en 8 niños y 3 niñas.

Los instrumentos son dos pruebas de evaluación de la comprensión lectora con una misma estructura. En conclusión con esta investigación se ha podido demostrar la importancia de estas últimas, al encontrar uno de los mayores problemas en las casi inexistentes estrategias de comprensión lectora de los sujetos que componían nuestra muestra y las habilidades que aún deben trabajar y mejorar.

Vazquez (2016) en su tesis titulada “Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria” se planteó como objetivos: fortalecer

las habilidades de comprensión lectora por medio de la utilización de círculos de lectura, dando un seguimiento de los avances por medio de una rúbrica de evaluación y mejorar la expresión escrita de los alumnos, a partir del fortalecimiento del proceso lector, empleando ejercicios de escritura vinculados a las lecturas realizadas. La metodología que se utilizó fue APRA (acceso, permanencia y rendimiento académico), la cual tiene sustento en la investigación – acción. La población englobó a los estudiantes de la escuela primaria María Enriqueta de la ciudad de Poza Rica, tomando una muestra de 28 estudiantes del 4° grado “B”. El instrumento que se usó fue una rúbrica que evalúa la comprensión general del texto, detalles que consigue recordar y personajes principales la cual es calificada con excelente, bueno, regular y malo, los resultados de esta evaluación permitieron llegar a la conclusión que, la intervención realizada ha mostrado ser efectiva y se espera que los estudiantes sean capaces de poner en marcha sus habilidades lectoras y sigan avanzando.

De Lera (2017) en su tesis titulada “Estudio de la instrucción en comprensión lectora: ámbito educativo y científico” se planteó tres objetivos: analizar las tipologías y características textuales claves para el logro de una comprensión lectora, analizar las actividades de comprensión lectora planteadas a partir de la lectura de diferentes textos y finalmente identificar las diferentes estrategias de comprensión lectora que se utilizan antes, durante y después de la lectura. La investigación utilizó metodologías cuantitativas y cualitativas, subrayando la perspectiva integradora, tomando como población a estudiantes del 1° al 6° de educación primaria, por lo que utilizó distintos instrumentos de evaluación. La conclusión a la que se llegó es que la instrucción estratégica y

autorregulada tiene una mayor efectividad que la instrucción directa para la mejora de la comprensión lectora.

Conde (2015) en su tesis titulada “implementación y aplicación de estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Paian “La casa del saber” Trujillo – 2015” se planteó como objetivo general determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas en los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Paian “La casa del saber” Trujillo-2015. La metodología empleada en la investigación es de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental, considerando como población a los 155 estudiantes de la I.E. mencionada, seleccionando como muestra a 44 estudiantes del 6°. El instrumento utilizado fue un cuestionario que permitió llegar a la conclusión que, la implementación y aplicación de estrategias didácticas de lectura mejora los niveles de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Paian, con la obtención de resultados satisfactorios, por tanto se acepta la hipótesis alterna de investigación.

Portilla (2015) en su tesis titulada “Implementación y aplicación de estrategias didácticas de blended learning, con el enfoque de aprendizaje significativo, para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de la asignatura de doctrina social de la iglesia – II de la escuela profesional de administración de la Uladech católica, 2015”, se planteó como objetivo general determinar el efecto de la aplicación de estrategias blended learning con el enfoque de aprendizaje significativo para mejorar las habilidades

de comprensión lectora. El diseño metodológico aplicado fue de diseño experimental, nivel explicativo y tipo cuantitativo, con una población conformada por los estudiantes del VIII ciclo, seleccionando una muestra efectiva de 16 estudiantes. El instrumento usado fue un cuestionario que empleó la técnica de la entrevista, que permitió recoger información y llegar a la conclusión que, se determinó que realmente las estrategias didácticas empleadas han contribuido en la mejora de comprensión lectora y en la que se desarrolló los niveles literal, inferencial y crítico-creativo, aceptando la hipótesis alterna, ya que la aplicación de estrategias didácticas mejora los niveles de comprensión lectora.

Cusihualpa (2017) en su tesis titulada “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en la Institución Educativa, San Isidro - 2016” planteó como objetivo comprobar si las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora de estudiantes del nivel secundaria. El tipo de investigación fue experimental con un diseño cuasi experimental, con una población conformada por 152 estudiantes, seleccionando una muestra de 60 entre el grupo control y experimental. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario de comprensión lectora. La conclusión a la que se llegó es que las estrategias de aprendizaje mejoró significativamente la comprensión lectora de las estudiantes del grupo experimental.

Jacinto y Landa (2018) en su tesis titulada “La lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. José Olaya Balanda 6090 – Chorrillos” planteó como

objetivo general determinar la influencia de la lectura en voz alta como estrategia en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado. La metodología respondió al enfoque cuantitativo, tipo experimental y diseño cuasi experimental, tomando como población a 120 estudiantes del 3° grado, seleccionando como muestra a 62 estudiantes, divididos en el grupo experimental y el grupo control con 31 estudiantes cada uno pertenecientes al 3° B y 3° D respectivamente. El instrumento es un cuestionario de comprensión lectora, aplicando la técnica de la encuesta. La conclusión a la que se llegó fue que, la lectura en voz alta como estrategia metodológica mejoró significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, 6090-Chorrillos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías de aprendizaje

2.2.1.1. Teoría significativa

La teoría del aprendizaje significativo está representado por David Ausubel, 1976. Esta teoría es considerada como una teoría psicológica del aprendizaje del aula. A través de esta teoría Ausubel pretende dar a conocer los mecanismos que se desarrollan en la adquisición de los conocimientos (Rodríguez, 2004, pág. 15).

“El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social.” (Rodríguez, 2004, pág. 12).

Entonces se puede decir que el aprendizaje significativo es el proceso que se crea en la mente del hombre cuando ingresa nueva información que es necesaria y fundamental, cumpliendo algunas condiciones que harán posible el aprendizaje. Estas condiciones son la disponibilidad para aprender, el recurso altamente significativo, que al mismo tiempo involucra significación que sea lógica del material y la figura de la maniobra que se usa en el proceso del aprendizaje. Entonces, el aprendizaje significativo es la combinación apropiada entre el profesor, el aprendiz y los materiales utilizados en las clases.

Esta teoría a comparación de las demás establece la diferencia entre el aprendizaje que es memorístico y el que se aprende significativamente, y entre el que solo recibe información (receptivo) y aquel en el que el estudiante aprende sólo, creando estrategias y encontrando sus propias maneras (descubrimiento autónomo), refiriéndose al primero como la forma en que se obtiene informaciones y el segundo como al modo de enseñanza usada por el profesor. Se señala también que para que haya aprendizaje significativo es necesario utilizar los organizadores que son los materiales adecuados y relevantes para el aprendizaje. Estos organizadores cumplen las funciones de motivar, explorar los conceptos previos, guiar el aprendizaje reciente, extraer del significado o idea principal del textos leídos y por último de evaluación del aprendizaje realizado (Rodríguez, 2004, pág. 62).

Con el pasar de los años esta teoría ha ido siendo estudiada por otros autores, tales como Jerome Brunner.

J. Bruner es ciertamente uno de los psicólogos cognitivos de la educación con mayor trayectoria, cuya obra causó un fuerte impacto en los sesenta y parte de los setenta en Norteamérica con sus propuestas del aprendizaje por descubrimiento y acerca del currículo para pensar. Ausubel igualmente, durante la década de los sesenta elaboró la teoría del aprendizaje significativo o de la asimilación y fue uno de los teóricos que mayor inquietud ha demostrado por el análisis metadisciplinar de la psicología educativa y de los problemas educativos en contextos escolares (Hernández, 1988, pág. 7).

Bruner como Ausubel es uno de los psicólogos que se ha preocupado por investigar sobre el aprendizaje significativo, mostrando bastante inquietud y llegando a tener un fuerte impacto con el aprendizaje por descubrimiento; que es una propuesta distinta al aprendizaje memorístico o tradicional y en la que el estudiante es el centro del aprendizaje

buscando distintas maneras para aprender y llegando a un aprendizaje mucho más duradero. Por su parte Ausubel propuso el aprendizaje significativo o de asimilación, que es también considerado un aprendizaje de largo plazo y más duradero en el que el estudiante asimile y profundice lo que va aprendiendo. Este aprendizaje el involucramiento y fusión de los aprendizajes previos, la estrategia de aprendizaje y el material que se utiliza; de ese modo obtener un nuevo aprendizaje que sea permanente y *significativo* para el estudiante. Sea el aprendizaje por descubrimiento y significativo son teorías que no se centran en un aprendizaje simplemente memorístico o tradicional sino más bien en un tipo de aprendizaje activo y eficaz. Lo importante es que lo aprendido por los estudiantes será de largo plazo, ya que él mismo fue el actor de su aprendizaje.

No abogo por un único tipo de aprendizaje, y mucho menos creo que el aprendizaje receptivo sea el más idóneo, refiriéndome fundamentalmente en este caso, al aprendizaje receptivo tradicional en el que se tiende a la memorización sin sentido. Pienso que existen muchas formas de aprender y muchas formas de conducir y facilitar el aprendizaje. Pero creo que el aprendizaje significativo es una buena propuesta dentro de los marcos del aprendizaje receptivo, pues sus presupuestos teóricos esenciales pueden ser, a mi juicio, tenidos en cuenta en otras formas de aprendizaje (Viera, 2003, pág. 8).

Viera (2003) en su artículo reitera lo antes dicho; es decir que el aprendizaje significativo no es simplemente receptivo que implica memorización, sino que es una propuesta a considerarse ya que permite obtener resultados óptimos.

En conclusión se puede decir que el aprendizaje significativo es propuesto por Ausubel y es definida como el conocimiento que el estudiante asimila profundamente y se queda en la memoria de largo plazo, dicho aprendizaje puede ser un contenido, una conducta, actitudes o habilidades. Por los resultados que se obtienen, el aprendizaje significativo es

actualmente uno de los modelos educativos que tiene como centro al estudiante y su aprendizaje; por ello propone al docente encontrar las formas, maneras, técnicas o estrategias para desarrollar clases que permitan a los estudiantes integrar el conocimiento, encontrando significancia, relacionando con hechos reales y ubicando el conocimiento en la memoria permanente.

2.2.1.2. Teoría constructivista

La teoría constructivista se basa en estudios y contribuciones de Piaget, Vigotsky, Ausbel y otros. Esta teoría fue aplicada por primera vez en el Perú en año 1995 como un supuesto de una reforma en la que se involucraron la participación de especialistas como educadores, psicólogos, sociólogos y otros profesionales con intereses de mejorar la educación peruana y cambiar la realidad de la sociedad.

Según Fernández, “para el constructivismo el conocimiento es una interacción entre la nueva información y la información que ya se posee, y aprender, es construir modelos para interpretar la información que recibimos” (Fernández, 2007, pág. 4).

La importancia del constructivismo se centra en que el estudiante debe llegar al nivel de interpretar; es decir llegar a construir su conocimiento que será duradero. Son distintos los autores que aportaron en la construcción de esta teoría; así como son varias las definiciones, divisiones o consideraciones que se le aportan a esta teoría dentro de la sociedad. “De acuerdo con algunos especialistas las fuentes del constructivismo son tres: la filosófica, la psicológica y la pedagógica”. Así pues el constructivismo pedagógico hace referencia en que la adquisición de un contenido tiene base en los saberes previos que

tiene el estudiante; ya que será la base del nuevo conocimiento que se formará de a interacción con el entorno real y el maestro, quien ya no es un simple instructor sino es el mediador entre el estudiante y el contenido en todo el proceso de aprendizaje.

Desde un punto de vista personal se puede decir que, el constructivismo es una teoría que surgió de distintas perspectivas y/o estudios; casi como la fusión de todas las teorías, que se fundamenta en que el aprendizaje parte de los conocimientos previos para construir un nuevo aprendizaje. Visto desde un enfoque curricular actual es aquel que pretende desarrollar niveles altos de aprendizaje en los estudiantes y de ese modo satisfagan las demandas y exigencias de la sociedad. Según Paloma Carranza el enfoque constructivista cumple con algunas características que el estudiante debe llegar a desarrollar: “resolución de problemas, trabajos por proyectos de innovación, prácticas de experimentación científica, simulación, exposiciones y dramatizaciones, actividades colaborativas” (Carranza, 2014, pág. 93). Así pues es evidente la importancia que la sociedad le atribuye a este enfoque, que no influye sólo en el ámbito educativo sino también en los demás.

El constructivismo tiene implicancia en la educación en cuanto permite a los estudiantes tener contacto con aspectos propios de la sociedad, lo que permitirá formar personas no sólo capaces intelectualmente sino personas potencialmente intelectuales, que serán capaces de emitir juicios, solucionar problemas e involucrarse con la sociedad buscando el bien común de la sociedad en general y esto está implícito en las características del aprendizaje constructivista. Un detalle importante que no se debe obviar es que, entre los años 1896 – 1934 surgió el constructivismo social, cuyo máximo exponente es el ruso Lev Vigotsky. Este enfoque considera a la persona como el resultado de todo un proceso de la

historia y la sociedad, en el que el lenguaje tiene un papel sumamente importante; del mismo modo Vigotsky considera que todo conocimiento es el resultado de la relación que existe entre el sujeto y el medio comprendido como el entorno social y cultural. A diferencia del simple o puro constructivismo, que se enfoca en reorganizar, interiorizar o acomodar el nuevo conocimiento, el constructivismo social, se preocupa por explicar cómo se genera el conocimiento de las personas, de este modo indica que el aprendizaje es una actividad personal pero enfocada al desarrollo de la cultura y la sociedad. Además este enfoque es considerado en la elaboración del Currículo Nacional vigente en el modelo educativo de nuestro país, con el que se busca de mejorar la realidad de la educación y formar estudiantes altamente preparados a interactuar con su sociedad y ser parte de ella.

Por último se mencionó que el papel del docente juega un papel esencial dentro del aprendizaje constructivista. Ese papel es de orientador, por tanto debe reorientar su forma de enseñar, buscando una nueva metodología, haciendo uso de distintos materiales y teniendo en cuenta que el centro de todo proceso de aprendizaje es el estudiante.

2.2.2. Enfoque por competencias

El enfoque por competencias ha pasado por un proceso. Los años 70 se tenía en cuenta el aprendizaje conductual, basado en el logro de objetivos; posteriormente los años 90 con el aprendizaje constructivo que se centraba en el logro de los propósitos planteados, por último en la década de los 90' se habla del aprendizaje basado en competencias, que significa en hacer del estudiante el protagonista de su propia vida y del proceso de su aprendizaje. Para ser exactos, en el Perú se inicia una reforma curricular basada en el

enfoque por competencias, que está dividida en componentes que son los conocimientos, capacidades y actitudes.

“La formación en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico” (Tobón, s/f, pág. 15). Este enfoque pretende lograr que los estudiantes se formen no sólo preparados académicamente sino también en el aspecto cultural y humano; es decir que es un enfoque que integra la parte teórica con la práctica en el desarrollo de las diversas actividades, promueve el encadenamiento del aprendizaje entre todos los niveles educativos, incentiva el aprendizaje autónomo, direcciona una formación y la consolidación del proyecto ético de vida, desea una formación de espíritu emprendedor y sustenta el currículo basado en proyectos y resolución de problemas en todas las áreas. La formación basada en proyectos es un tema de gran interés en la actualidad, no nomás en el ámbito educativo sino también en diversas áreas o aspectos de la sociedad.

En estos tiempos se habla de formar personas competentes; o sea personas que sepan involucrarse en la sociedad y hacer uso de sus capacidades para obtener el bien común y de este modo alcanzar una formación personal integral, por ende es sustancial crear un ambiente propicio para el aprendizaje y promover el trabajo colaborativo entre compañeros, por tanto el docente debe proponer de manera estratégica el desarrollo de la problemática de cada contenido que hace parte de un plan de estudios establecido. Así también las evaluaciones ya no deben centrarse solo en resultados sino en procesos

durante el desarrollo de toda la sesión de aprendizaje; es decir el docente debe ejecutar evaluaciones formativas y dejar las tradicionales.

Ahora pues para alcanzar el aprendizaje por competencias, el Diseño Curricular vigente planteó trabajar las diversas áreas curriculares por enfoques y competencias. En el nivel primario se trabaja con 11 enfoques que corresponden a las áreas curriculares:

- Personal social: Enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa.
- Educación física: Enfoque de construcción de la corporeidad.
- Arte y cultura: Enfoque por-moderno (multicultural e interdisciplinario).
- Comunicación: Enfoque comunicativo.
- Matemática: Enfoque centrado en la resolución de problemas.
- Ciencia y tecnología: Enfoques de indagación y alfabetización científica y tecnológica.
- Educación religiosa: Enfoques humanista cristiano, cristocéntrico, comunitario.

De todos ellos se subraya el enfoque comunicativo del área de comunicación, del nivel primario, el cual presenta 3 competencias: Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua, lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua y escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.

2.2.3. Estrategias didácticas

El término estrategia según la RAE es “arte o traza para dirigir un asunto” Real Academia Española (2018), mientras que desde un punto de vista personal y de acuerdo al trabajo

realizado se definirá estrategia como la forma propia que un estudiante o un docente usa para lograr una meta propuesta en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por otro lado el término didáctico, según la RAE es propi, adecuado o con buenas condiciones para enseñar o instruir. El concepto que se asigna en esta investigación es que el aprendizaje sea adecuado, dinámico y significativo para los estudiantes. Ahora es necesario consensuar una definición de estrategias didácticas. Seguramente llegar a una sola definición es un poco complejo debido a la existencias de diversos autores que expresan sus definiciones como por ejemplo, para Conde Ochoa define “las estrategias didácticas como el conjunto de enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con eficacia el aprendizaje de los estudiantes” (Conde, 2015, pág. 26). Así también Portilla menciona que “las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término el aprendizaje específico” (Portilla, 2015, pág. 16).

Entonces se puede determinar que las estrategias didácticas son todas aquellas acciones que un docente propone a sus estudiantes para lograr un aprendizaje de manera significativa; es decir que es de acuerdo a su realidad y a sus necesidades propias, pero puede ser también la forma o la manera que un estudiante adopta para lograr aprender un contenido y convertirlo en conocimiento de largo plazo.

En esta investigación, de acuerdo a la intención del estudio, denominaremos estrategias didácticas al conjunto de actividades planificadas y organizadas que permiten la

construcción de habilidades del estudiante, estas actividades estarán sustentadas en autores que han propuesto las diversas estrategias, en este caso de aprendizaje.

2.2.3.1. Tipos y características de las estrategias

Existen innumerables estrategias y técnicas didácticas, así como también existen diversos criterios y formas de clasificar. Por la naturaleza y el objetivo de esta investigación se presentarán estrategias relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje que guardan estrecha relación con el docente y estudiante.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar (Pimiena, 2012, pág. 3).

Entonces las estrategias son todas las actividades que un docente realiza en el aula para lograr aquel objetivo que se trazó durante la planificación de las clases para los estudiantes. Estas estrategias deben ser seleccionadas teniendo en cuenta las capacidades, diferencias, limitaciones y fortalezas de los estudiantes, para que de este modo el aprendizaje sea más significativo y duradero. Cabe resaltar que las estrategias de enseñanza están estrechamente relacionadas con las de aprendizaje.

Ferreiro menciona algunas estrategias, tales como: “mapas conceptuales, mapas mentales, estructuras textuales, organizador previo, objetivos o propósitos del aprendizaje, analogías, preguntas intercaladas, ilustraciones y resumen” (Ferreiro, 2012, pág. 43). Estas estrategias pueden ser utilizadas en diversas áreas y distintas situaciones en el aprendizaje

de los estudiantes, ya que su propósito es organizar información que permita a los estudiantes tener en claro la información, logrando de este modo un aprendizaje eficaz en los estudiantes.

2.2.3.2. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son aquellas que están centradas en el estudiante y por ende están relacionadas a la forma de cómo hace para aprender algún contenido.

Conde busca de dar una definición y menciona que, “Estrategias de aprendizaje: procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente”. (Conde, 2015, pág. 21). La estrategia de aprendizaje se puede entonces definir como “el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin” (Conde, 2015, pág. 21), que es aprender lo que el docente le propone. Ese proceso no será sencillo, pero la complejidad hará que el aprendizaje del estudiante sea siempre más de alta complejidad. La gran cantidad de estrategias ya sean de enseñanza o de aprendizaje obliga a delimitar algunos de ellos que se consideren apropiados en esta investigación, para no abarcar mucho y luego arriesgar a no desarrollar el estudio como corresponde o a obtener resultados bastante vagos en los estudiantes y no ayudarlos adecuadamente en su aprendizaje. Es así que se aplicarán las estrategias de dos autores: los de Pozo, que son 4 y los de Isabel Solé, que son aquellas en las que se basa el Ministerio de Educación en el desarrollo del área de comunicación en los distintos niveles de estudio.

2.2.3.2.1. Estrategias de aprendizaje según Pozo

La clasificación que se presentará a continuación analiza las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad, así como lo define Pozo (2000).

A) Las estrategias de recirculación de la información

Estas estrategias se consideran como las más antiguas utilizadas por cualquier tipo de aprendizaje, estas estrategias suponen un procedimiento de carácter superficial y son utilizados para conseguir un aprendizaje al pie de la letra de la información, es decir una comprensión literal de los textos. La estrategia básica es el repaso, el cual consiste en repetir una y otra vez la información hasta asociarla e integrarla a la memoria a largo plazo (Pozo, 2000, pág. 34).

Estas estrategias se puede relacionar como un aprendizaje que consiste en repetir, volver a estudiar lo aprendido y tratar de asociarlo a alguna situación significativa que permita a quien aprende a interiorizar el aprendizaje y retener la idea principal o central del tema. Se puede señalar como una estrategia que es la base para las demás estrategias, puesto que pide una comprensión literal de los textos que se presentan en clase.

B) Las estrategias de elaboración

Estas suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información con los saberes previos para crear una nueva. Estos saberes pueden ser simple o compleja, diferenciándose entre ellas por la profundidad con la que se establece la integración de la información. Cabe resaltar que cuanto más compleja es la combinación de la información, mayor será la significación del aprendizaje (Pozo, 2000, pág. 43).

Según Pozo esta estrategia consiste en construir un aprendizaje teniendo como base los saberes previos y saber fusionarlo con el nuevo aprendizaje para obtener otro. La significancia del aprendizaje depende del nivel de dificultad que el estudiante enfrenta antes de asimilar un contenido y convertirlo en duradero. Además cabe mencionar que el

aprendizaje se debe construir teniendo en cuenta los medios y recursos utilizados en el proceso desarrollado desde el inicio de su aprendizaje hasta que llega a asimilar un contenido de largo plazo (Pozo, 2000).

C) Las estrategias de organización

Estas estrategias permiten reorganizar constructivamente la información adquirida, dando la posibilidad de organizar, agrupar o clasificar la información con la finalidad de lograr una representación adecuada y significativa para el estudiante, explotando las relaciones entre la información que se tiene que aprender y las formas de organizar esquemáticamente la información. Sea en este tipo de estrategias como en las de elaboración la idea principal no es simplemente reproducir la información aprendida sino construir el significado de lo aprendido para encontrar sentido a la información. Ésta mayor complejidad cognitiva del aprendiz permite una retención mayor que la producida por las estrategias de recirculación antes mencionadas. (Pozo, 2000, pág. 41).

Estas estrategias son de un nivel de complejidad mayor, puesto que exigen un aprendizaje más complejo en el que un estudiante debe, además de combinar el aprendizaje nuevo con el conocimiento previo, debe también organizar la información para lograr una mejor asimilación del aprendizaje; logrando de este modo un aprendizaje mucho más significativo y de largo plazo. Para organizar la información debe utilizar técnicas o estrategias que le permitan asimilar lo esencial, ya que será un aprendizaje ya seleccionado al momento de organizar los contenidos. También el estudiante puede hacer uso de organizadores, esquemas, etc. de manera que el aprendizaje sea más significativo y menos complejo.

D) Estrategias de recuperación

Según Pozo (2000) estas estrategias “son aquellas estrategias que permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo” (Pozo, 2000, pág. 55). Como ya se hace referencia esta estrategia es el resultado de las anteriores, ya que es el nivel que pide evidenciar lo aprendido y demostrar que pasó por las estrategias anteriores, aplicando y desarrollando las técnicas anteriores.

2.2.3.2.2. Estrategias de comprensión lectora según Isabel Solé

Las estrategias de comprensión lectora planteadas por Isabel Solé han sido consideradas por el Ministerio de Educación del Perú y la importancia que tiene al ser considerada en este estudio se basa en que el desarrollo de las sesiones aplicadas en esta investigación seguirán las estrategias propuestas por Solé; de este modo seguir el lineamiento de trabajo propuesto para las Instituciones Educativas.

Solé define la enseñanza de estrategias como una ayuda para que el estudiante aprenda “desde la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza, en la que me ubico, ésta es entendida como una ayuda que se le proporciona al alumno para que pueda construir sus aprendizajes” (Solé, 1966, pág. 32).

Todas las estrategias propuestas por Solé están resumidas en 3 momentos, que se ejecutan en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Estrategias metacognitivas previas a la lectura:

- ✓ Identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos.
- ✓ Determinar la finalidad de su lectura.

- ✓ Activar conocimientos previos.
- ✓ Generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto.

Estrategias durante la lectura:

- ✓ Contestar preguntas que se planteó al principio del texto, y generar nuevas preguntas que son respondidas por el texto.
- ✓ Identificar palabras que necesitan ser aclaradas.
- ✓ Parafrasear y resumir entidades textuales.
- ✓ Realizar nuevas inferencias y predicciones, así como evaluar las predicciones previas a la lectura.

Estrategias metacognitivas después de la lectura:

- ✓ Revisión del proceso lector: enseñar a los escolares a revisar las preguntas, inferencias y predicciones que realizaron antes de leer y durante la lectura.
- ✓ Construcción global de representación mental: el lector debe usar estrategias que le faciliten crear una idea global del texto, organizadores gráficos, resúmenes, síntesis, etc.
- ✓ Finalidad comunicativa: permitir a los escolares explicar y discutir con sus compañeros sus visiones sobre el texto (Carranza, 2014, pág. 64).

Las estrategias metacognitivas pueden clasificarse en función del momento de uso, tal y como se muestra a continuación:

Antes de iniciar la lectura:

Para facilitar al lector la activación de conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura y anticipar el contenido textual, y en efecto, qué tipo de discurso deberá comprender y planificar el proceso lector.

Durante la lectura:

Para facilitar al lector el reconocimiento de las distintas estructuras textuales, construir una representación mental del texto escrito y supervisar el proceso lector.

Después de la lectura:

Para facilitar al lector el control del nivel de comprensión alcanzando, corregir errores de comprensión, elaborar una representación global y propia del texto escrito, y ejercitar procesos de transferencia o dicho de otro modo, extender el conocimiento obtenido mediante la lectura (Carranza, 2014, pág. 65).

La lectura como estrategia de comprensión lectora, según Condemarín tiene relación con organizar la información para aprender, organizadores gráficos. Entre Solé y Condemarín se plantean una propuesta activa de aprendizaje para los estudiantes, manteniendo relación entre sus propuestas. De hecho para el desarrollo de las sesiones de esta investigación se consideraron las fichas de comprensión propuestas por Condemarín en las Rutas de aprendizaje elaborados para el ciclo VI (Condemarín, 1991, pág. 93).

La aplicación de estas estrategias están propuestas por el Ministerio en la secuencia didáctica del área de comunicación; y los resultados obtenidos muestran porcentajes altos de logro. En paralelo al desarrollo de las estrategias se enseña y enriquece la lectura como base de toda comprensión de textos.

2.2.4. Niveles de comprensión lectora

2.2.4.1. Comprensión lectora

Son numerosas las definiciones que existen y buscan de definir la comprensión lectora. Desde los años 80 hasta la actualidad se viene buscando de definirla, teniendo sobre todo influencia psicológica y pedagógica cognitiva. Así pues, desde el enfoque cognitivo se dará una definición propia.

“Desde un enfoque cognitivo se la considera como proceso y como producto. Si se le entiende como *proceso* se produce en cuanto se recibe la información dándose principalmente todos los procesos en la denominada Memoria operativa. Si se le concibe como *producto*, se le entiende como el resultado de la interacción entre el lector y el texto, producto que debe almacenarse en la memoria a mediano o largo plazo, y que después se evocará al hacerse preguntas sobre lo leído.” (Repeto & Tellez, s/f, pág. 98).

La definición presentada anteriormente es interesante debido a la relación que tiene con un enfoque, lo que demuestra que no es una definición al azar. La perspectiva que tiene el autor es que la comprensión lectora es considerada primeramente como proceso, que es el momento en que el lector adquiere nueva información que es retenida en la memoria operativa, que llegará a un resultado luego que el lector haya interactuado con el texto y haya obtenido conclusiones que son guardados en la memoria, a este momento el autor lo denomina producto. Así pues, la comprensión lectora es la combinación o complementación entre el proceso que es el momento de adquisición de un nuevo contenido y el producto, que corresponde al conocimiento adquirido después del proceso anterior.

“La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito”. (Pérez, 2014, pág. 1). Según Pérez esa capacidad consiste en captar la idea sin cambiar la intención original que el autor quiere hacer entender a través de medios que pueden ser escritos u otros. Por lo tanto la comprensión lectora es la capacidad de tomar la idea respetando la idea del autor sin cambiarle el sentido, sino significaría no tener capacidad de comprensión.

La comprensión lectora es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector. (Conde, 2015, pág. 24).

Conde presenta una definición más profunda sobre la comprensión lectora en el que detalla que para lograr una adecuada comprensión el lector debe hacer el proceso de sinapsis en el que debe fusionar los saberes previos con la nueva información que se le presenta para luego llegar a sacar una nueva idea que no debe cambiar lo que quiso expresar el autor con su escrito.

Comprensión lectora es atender las ideas expresadas por el autor. Comprender el mayor N° de ideas en el tiempo posible. Se puede mejorar si se: lee las ideas no las palabras, cuida el vocabulario, fija en los gráficos esquemas e ilustraciones. (Lachira Prieto, 2007, pág. 14).

Lachira por su parte opina que la comprensión lectora consiste en un proceso en el que el lector comprende las ideas y no solo las palabras sueltas que aparecen en el texto. Ella además sugiere aspectos como el buen vocabulario y el uso de gráficos ayuda a una buena comprensión.

2.2.4.1.1. Factores que intervienen en la comprensión lectora

Siendo la comprensión una capacidad no fácil de aprender, no se puede señalar con exactitud los factores que intervienen, como tampoco se pueden determinar si estos son solo positivos o negativos en el proceso, puesto que el aprendizaje no es algo ya establecido o definido exactamente. Lo que sí se puede señalar es que los factores que influyen en la comprensión pueden ser tanto externas como internas al lector y que la comprensión no puede ser solo centrada a la importancia del texto sino también en la actitud del lector y la propia actividad en sí.

No podemos centrarnos únicamente en la importancia del texto que se debe comprender, sino que son tres los elementos a considerar en este proceso tan complejo: el texto que ha de ser comprendido, el lector que debe comprender dicho texto y la actividad del lector. (Gómez, 2014, pág. 13).

Al mencionar al texto hace referencia a todo tipo de texto que pueda ser leído, señalando además la importancia de las características de este (contenido, estructura, etc.). Luego cuando señala al lector subraya también que los conocimientos previos de este, es un punto clave para la comprensión debido a que influye en la representación de la nueva idea. Por último al referirse a la actividad del lector, indica al objetivo que este busca con la lectura, a sus capacidades y las estrategias que se utiliza; considerando que un mismo texto puede ser interpretado de distinto modo, ya que el objetivo del lector no será el mismo en cada

caso. Solé (1966) ratifica lo antes mencionado cuando considera que: “algunos textos son más adecuados que otros para determinados propósitos de lectura y que las estrategias que utilizamos para leer se diversifican y se adaptan en función del texto que queremos abordar”. Existen variedad de textos, por lo que es importante que el docente seleccione el material que desea presentar a sus estudiantes para trabajar con ello los diversos conocimientos. La selección del texto es de mucha importancia para estimular a los lectores a leer cada vez más.

Un factor importante para desarrollar bien la lectura es el contexto; el cual debe ser apropiado para inducir a la concentración. El lector debe estar en un lugar apropiado para leer, ese ambiente le debe ayudar a comprender lo que lee y que además le permita vivir la lectura; es decir que tenga el placer de leer y se sienta a gusto, de modo que poco a poco la lectura se vuelva un hábito bueno.

Otro factor importante es la estrategia que se usa para la lectura. Vazquez señala algunas modalidades de lectura en su estudio realizado, tales como:

- Audición de libro, consiste en que el docente lee en voz alta y los estudiantes escuchan la lectura para luego interpretar el contenido de la lectura.
- Lectura guiada, consiste en que el docente hace preguntas relacionados a la lectura para que los estudiantes puedan construir el contenido del texto, de este modo guía a los estudiantes en la lectura.

- Lectura compartida, consiste en leer en grupos, pero en este caso uno de los estudiantes guía la lectura, aplicando al inicio preguntas sugeridas por el docente y luego preguntas que surgen entre ellos.
- Lectura comentada, consiste en formar grupos y que los estudiantes lean a turnos, planteando preguntas durante y después de la lectura. Esta modalidad de trabajar la lectura ayudará a los estudiantes a descubrir nueva información.
- Lectura independiente, consiste en que cada estudiante lee libremente según sus gustos y necesidades (Vazquez, 2016, pág. 56).

2.2.4.1.2. Comprensión lectora según el programa curricular de educación primaria

La comprensión lectora como competencia ha ido cambiando de “forma” con el pasar de los años. Unos años atrás cuando las I.E. tenían en cuenta el DCN como fuente principal de trabajo, en el área de comunicación se consideraban tres organizadores.

“El área tiene tres organizadores: Expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos”. (Ministerio de Educación , 2009, pág. 168). Mencionados organizadores hacían referencia a la capacidad de comprender los textos, se enfatizaba en la capacidad saber leer y comprender cualquier texto escrito, utilizando diversas estrategias para llegar al objetivo deseado, además el DCN señalaba que para comprender los textos era necesario el proceso lector teniendo en cuenta el nivel de comprensión y el tipo de lectura. Una vez desarrollado esto se podía llegar a la producción de textos en el que cada uno expresaba ideas, opiniones, etc.

Actualmente la fuente principal de trabajo para los docentes es el Diseño Curricular, que es una nueva propuesta de trabajo en la programación curricular de inicial, primaria y secundaria. Este documento tiene insertado la comprensión lectora dentro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua”, que consiste en que haya interacción entre el lector, el texto y el contexto sociocultural que rodea al lector.

“En esta competencia el estudiante pone en juego saberes de distintos tipos y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos”. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 115).

Lograr la competencia mencionada necesita de un proceso nada sencillo, sino más bien complejo y para lograrlo se han determinado también algunas capacidades que harán más concreto el desarrollo de la competencia.

“Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 115).

Estas tres capacidades implicadas en la competencia se relacionan porque en sí encierran la preocupación del desarrollo de la capacidad de comprender, explicado como la capacidad de localizar y seleccionar información, para luego deducir o complementar lo leído y finalmente llegar a presentarlo utilizando algún soporte que ayude al estudiante a expresar lo obtuvo después de comparar y contrastar la información nueva con el saber previo que tenía.

2.2.4.1.3. Desempeños implicados en la comprensión lectora

El Ministerio de educación después de plantear las competencias y capacidades, propone también los desempeños que son actividades más concretas, que el estudiante debe desarrollar con guía del docente para lograr alcanzar las capacidades y en consecuencia la competencia establecida.

“Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: Identifica información relevante del texto con algunos elementos complejos y vocabulario variado, integra información ubicada en distintas partes del texto, deduce relaciones de semejanza y diferencias, causa-efecto, problema-solución, deduce información a partir de la estructura del texto, como subtítulo y título, etc., deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras según el contexto, explica el tema y el propósito del texto, opina sobre el contenido del texto y justifica su posición, explica la utilidad de los elementos normativos

básicos de la lengua que favorecen la comprensión.” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 118).

Estos desempeños son útiles porque proponen o dan la idea de actividades que se pueden ayudar a desarrollar actividades más concretas con los estudiantes y de este modo proporcionarles estrategias más accesibles a su nivel de aprendizaje, logrando al mismo tiempo que cada estudiante vaya seleccionando aquellas que le son más significativas en su proceso de aprendizaje. Entonces estos desempeños se pueden considerar como la base de la cual surgen las estrategias utilizadas por los estudiantes.

2.2.4.2. Niveles de comprensión lectora

El Ministerio de Educación en su libro “Orientaciones para el trabajo pedagógico” determina tres niveles de comprensión lectora (Ministerio de Educación, 2010).

2.2.4.2.1. Nivel literal

Es el nivel más elemental de la comprensión de lectura y consiste en identificar información explícita en el texto, como personajes, lugares, fechas, ejemplos, secuencias. En este nivel no se demanda mucho esfuerzo, pues el estudiante coteja la pregunta con el texto y puede encontrar la respuesta fácilmente. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 73). Como ya se ha señalado este es el nivel primordial de comprensión en que el estudiante compara información del texto con lo comprendido, verificarlo y responder a las preguntas que se plantean. Este es un aprendizaje más sencillo y esencial, pero es importante desarrollarlo porque es el primer paso o la base para llegar a los demás niveles que requieren

más complejidad en la comprensión. Las técnicas que se proponen para este nivel son el subrayado, el hacer apuntes y el resaltado (Ministerio de Educación, 2010).

2.2.4.2.2. Nivel inferencial

“Este nivel consiste en encontrar información a partir de información explícita”. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 73). Es por ello que es esencial hacer una selección de información de lo más relevante para hacer predicciones en base a esa información. Se debe tener cuidado de inferir información a partir de lo leído y sin perder el objetivo principal del tema o contenido. La técnica que se recomiendan usar en este nivel de comprensión es el de organizar la información a través de mapas conceptuales, cuadros comparativos de información, etc.

2.2.4.2.3. Nivel crítico

“Es considerado el nivel más alto de comprensión y consiste en emitir apreciaciones o juicios personales sobre el contenido de la lectura” (Ministerio de Educación, 2010, pág. 73). Este nivel, siendo el más alto según el Ministerio de Educación exige la reflexión más profunda y el análisis mucho más minucioso de lo que se lee, de este modo se conlleva al estudiante a un pensamiento crítico o saber emitir un juicio propio que tenga relación con el contenido propio, además el desarrollo de este nivel le servirá al estudiante como herramienta en el mundo actual. La técnica que se sugiere para desarrollar este nivel es el debate, ya que exige defender tus opiniones frente a la de los demás (Ministerio de Educación, 2010).

También Repeto y Tellez clasifican los niveles de comprensión en los tres más comunes, coincidiendo con los que más se consideran en los programas curriculares de acuerdo a Solé.

“La comprensión lectora literal implica reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen de forma expresa en el texto. La comprensión inferencial requiere ya de una atribución de significados relacionados con la experiencia y el conocimiento previo del lector. La comprensión crítica supone superar los niveles anteriores de literalidad e interpretación para alcanzar un grado caracterizado por la emisión de juicios personales acerca de la relevancia o interés del texto.” (Repeto & Tellez, s/f, pág. 100).

Para dejar más claro los tres niveles más comunes, las volveremos a definir en este apartado. La primera que es denominada literal consiste en responder las preguntas tal y como se presentan en el texto, se da al inicio de todo aprendizaje lector y se alcanza a través de dos procesos que son primero el reconocer las letras y saber decodificarlas sabiendo el significado, seguidamente del proceso de unir las y formar palabras que tienen sentido completo. Una vez hecho estos dos procesos, el estudiante puede comprender la idea que se presenta en una oración logrando decir la idea como un elemento único.

El segundo, que es inferencial o interpretativo requiere de una respuesta que se obtiene de la fusión de saberes previos con la nueva información. También este nivel se alcanza después de seguir algunos procesos como son: la integración, que se refiere a la consecuencia de las relaciones de significados no explícitos en el texto, luego el resumen, que da como resultado a un esquema en la memoria del lector. Finalmente, la comprensión crítica o apreciativa, que exige superar a los dos anteriores y llegar a dar una respuesta

propia de acuerdo al texto leído, en el que debe dar una opinión, un parecer o una crítica que puede ser positiva o negativa según como piensa el lector.

Cabe recalcar que en esta investigación se han seleccionado los tres niveles, por ser los que se considera en el desarrollo de las sesiones de acuerdo a la programación curricular de primaria, aunque obviamente se puede insertar también los demás niveles. Además el instrumento aplicado en este trabajo consta de preguntas del nivel literal, inferencial y crítico, por tanto el desarrollo de las sesiones de centraron también en trabajar los tres niveles ya mencionados.

2.3. Hipótesis

H1: El uso de las estrategias didácticas sí mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, Huánuco 2019.

H0: El uso de las estrategias didácticas no mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, Huánuco 2019.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

El tipo de investigación que se seleccionó para esta investigación es cuantitativa. Según Hernández y Sampieri (2010), es aquella investigación en la que se recoge y analiza datos cuantitativos sobre variables; es decir estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas. Por otro lado Manual Canales (2006) menciona que la investigación cuantitativa es una estrategia de investigación que conceptualmente delimita propiedades de sus sujetos de estudio con el fin de asignarles números a las magnitudes, grados o tipos en que estos las poseen y que utilizan procedimientos estadísticos para resumir, manipular y asociar dichos números (pg. 38). Entonces se puede concluir diciendo que el tipo de investigación cuantitativa recoge información y la describe cuantitativamente; es decir narra las variables, sus efectos, resultados, relación asignado valores numéricos.

El nivel de investigación fue explicativo, en palabras del autor Hernanández, Fernández y Baptista (2010) define este nivel como descripciones de conceptos o fenómenos de relaciones entre conceptos. Esta investigación está dirigido a responder a las causas, como su nombre lo indica, se centra en explicar por qué ocurren los hechos y en qué condiciones sucede (pág. 73). En otros términos se puede decir que es aquel que pretende explicar términos, resultados, relación de las variables de estudio establecidos en la investigación.

3.2. Diseño de la investigación

El autor Hernández Sampieri, Fernández y Baptista consideran que los diseños cuasi experimentales tienen la posibilidad de manipular deliberadamente al menos la variable

independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, solo que difieren de los experimentos. En términos propios de investigación en propio señalar que el diseño cuasi experimental mide la incidencia de la variable independiente sobre la dependiente; o sea el efecto de la aplicación de las estrategias didácticas sobre los niveles de comprensión lectora, que son las variables de estudio en esta investigación.

El diseño que sigue esta investigación es el siguiente:

Grupo	Pre test	V1	Post test
G.E.	O1	X	O3
G.C.	O2	-	O4

Donde:

G.E. Grupo experimental

G.O. Grupo control

O: Estudiantes a quienes se aplicó la prueba

O1 y O2: Aplicación del pre test sobre la comprensión lectora

X: Estrategias didácticas

O3 y O4: Aplicación del post test sobre la comprensión lectora

3.3. Población y muestra

Población

La población es un conjunto de individuos seleccionados que tiene las mismas características. En este caso la población está conformado por los estudiantes del quinto

grado de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, con domicilio legal en Jr. San Martín N° 340 del distrito de Llata, provincia de Huamalés, departamento de Huánuco, representado por su director el Prof. Miguel Ángel Rojas Salas, con Documento Nacional de Identidad N° 22860047.

Llata, es la capital de la provincia de Huamalés, se ubica geográficamente en el departamento de Huánuco; es un distrito ubicado a 3300 m.s.n.m., con 2500 habitantes aproximadamente; su clima es frío. Este distrito pertenece a la zona urbana, y se encuentra dividido en 5 barrios principales: San Juan, Santo Domingo, Espíritu Santo, San Francisco, Virgen del Carmen.

Llata, es el punto de referencia de los pobladores de las zonas aledañas, es una zona dedicada al comercio, al sembrío de papa y trigo predominantemente. En el centro de la ciudad se encuentran las varias instituciones como: la Municipalidad distrital y provincial, el Banco de la Nación, la Fiscalía, la Comisaria, el Hospital II de Llata, el hospital de ESSALUD, y demás Instituciones. Este pueblo es denominado “Capital folclórica de Huánuco” debido a su gran riqueza cultural, costumbres y tradiciones de este pueblo andino. Pueblo de gente acogedora y alegre, que celebra con júbilo a sus santos. Su fiesta principal es el 18 de julio en honor a la “Virgen del Carmen”, a quien la gente llama cariñosamente “Mama Carmen”. Las danzas típicas que se presentan en los varios festejos son la “Palla”, la escenificación de “Apu y Pizarro” (en el mes de julio) y “Los negritos” (en diciembre y enero), que se organizan por familias y para festejar las fiestas del Niño, como lo dicen cariñosamente los pobladores del distrito.

Tabla 1

Población de la investigación

SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES
5° “A”	28
5° “B”	28
5° “C”	23
6° “A”	21
6° “B”	19
Total	119

Fuente: Nómina de matrícula

Muestra

La muestra fue seleccionada de la población y fue constituida por todos los estudiantes del 5 grado “A”, que fue asignado como grupo experimental y los del 5° grado “B”, denominados grupo control; ambos grupos fueron seleccionados por tener las mismas características y cumplir con rasgos muy similares. En ambos grupos se aplicará el pre y el post test, mientras sólo en el primero se aplicará las 10 sesiones para desarrollar las estrategias didácticas y ver los efectos que tienen sobre los niveles de comprensión lectora.

Los criterios de selección de la muestra son las siguientes:

➤ Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes matriculados en el SIAGIE.

- ✓ Estudiantes pertenecientes al 5° grado y aptos para la aplicación del instrumento.
 - ✓ Disponibilidad del docente de aula para la ejecución del taller propuesto en esta investigación.
- Criterios de exclusión
- ✓ No ser parte de la modalidad de la Educación Básica Regular (EBR).
 - ✓ No pertenecer al grado apropiado para la aplicación del instrumento, es decir no ser del 5° grado.
 - ✓ Porcentaje de inasistencias a la Institución, lo que afectaría la aplicación del taller, en el caso del 5° “C”.

Tabla 2

Muestra de la investigación

GRUPOS	SECCIONES	MUJERES	VARONES	TOTAL DE ESTUDIANTES
Grupo experimental	5° “A”	18	10	28
Grupo control	5° “B”	13	15	28
TOTAL		28	28	56

Fuente: Nómina de matrícula

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 3

Cuadro de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
Independiente: Estrategias Didácticas	Conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objetivo alcanzar los objetivos de aprendizaje” (Portilla, 2015, pág. 16)	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación del propósito de la lectura. ➤ Activación de conocimientos previos. ➤ Elaboración de predicciones. ➤ Formulación de preguntas. 	-	
		Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de datos explícitos en el texto. ➤ Subrayado, apunte y relectura para aclarar dudas o profundizar contenidos. ➤ Elaboración de un organizador visual para organizar la información. ➤ Formulación de preguntas y contestación. 	-	
		Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de ideas principales. ➤ Elaboración de resúmenes. ➤ Formulación de preguntas y contestación. ➤ Formulación de conclusiones y juicios valorativos. 	-	

			➤ Reflexión sobre el proceso de comprensión.		
Dependiente: Niveles de comprensión Lectora	Comprensión lectora es atender las ideas expresadas por el autor. Comprender el mayor N° de ideas en el tiempo posible. (Lachira, L. 2007, pág. 14)	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recuerda información acertada. ➤ Reconoce información explícita en la lectura. ➤ Diferencia el tipo de texto. 	1,2,3, 4	Cuestionario
		Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Redacta significados contextuales de palabras desconocidas. ➤ Reconoce información implícita en el texto. ➤ Expresa emociones que le genera del texto leído. ➤ Deduce el mensaje de la lectura. 	5, 6, 7, 8	
		Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora comentarios personales sobre el texto leído. 	9, 10, 11, 12	

Fuente: Lista de cotejo

3.5. Técnicas e instrumentos

La técnica que se seleccionó en el desarrollo de esta investigación es la lista de cotejo, que consiste en una lista de 12 preguntas, apropiados al ciclo al que corresponden los estudiantes. Esta lista de cotejo recogió información considerando las respuestas de los estudiantes correspondientes a la muestra.

El instrumento aplicado es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente y lógica para que el estudiante comprenda; además está elaborado con un lenguaje pertinente a las características de los estudiantes seleccionados. Este cuestionario

permitió evidenciar el nivel de comprensión de texto y estuvo comprendido por 12 ítems que fueron divididas entre los tres niveles: 4 ítems (1, 2, 3, 4) del nivel literal, 4 (5, 6, 7, 8) de nivel inferencial y los 4 últimos (9, 10, 11, 12) de nivel crítico.

A continuación se describire la aplicación del instrumento: primero se aplicó el pre test, ya sea al grupo control y experimental para determinar el nivel de comprensión, luego se decidió aplicar las 10 sesiones al grupo experimental para desarrollar las estrategias didácticas, las cuales están detalladas en la tabla de consolidado de sesiones y por último se aplicó el pos test a ambos grupos, estableciendo así la diferencia entre ellos después del desarrollo de las sesiones al grupo experimental. Cabe resaltar que antes de la aplicación el instrumento pasó por el proceso de confiabilidad para certificar la correcta y adecuada elaboración del instrumento, que sea apto y comprensible por los estudiantes.

Tabla 4

Técnica e instrumento

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Lista de cotejo	Cuestionario

El baremo de intervalos para la calificación del nivel de comprensión lectora está definido según la calificación establecida por el Ministerio de educación para el nivel primario.

Baremo de la variable de investigación

Tabla 5

Categorización de la variable comprensión lectora

Baremo de la investigación

Intervalo	Niveles de Logro	Valor
[10 – 12]	Logro destacado	AD
[7 – 9]	Logro previsto	A
[4 – 6]	En proceso	B
[0 – 3]	En inicio	C

Fuente: Ministerio de educación

3.5.1. Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento posee validez y confiabilidad puesto que ya fue utilizado por otros investigadores en estudios anteriores, tales como: Gonzáles 2011, Hurtado 2011, Cesías 2011, Eustaquio 2012, Conde 2015 logrando resultados óptimos en la aplicación de sus sesiones y llegaron a las conclusiones que las estrategias didácticas mejoran el nivel de comprensión lectora. Sin embargo para contar con un instrumento mucho más apropiado y adecuado para los estudiantes, se decidió realizar el proceso de confiabilidad del instrumento por un estadista, de ese modo contar con un instrumento mucho más confiable para la aplicación a la muestra seleccionada.

La confiabilidad del instrumento de acuerdo a los grupos y test:

Se aplicó la prueba de fiabilidad de Kuder Richardson Kr20, instrumento que utiliza para la medida de escala dicotómica (Respuesta correcta = 1 y Respuesta incorrecta = 0). Se tiene una muestra de 28 estudiantes divididos en dos grupos, conocido también como bisección. Una vez recogidos y ordenados los resultados en la base de datos se obtuvo la

desviación estándar, el promedio, la varianza de cada uno de los ítems de los test de investigación. Finalmente para obtener el coeficiente de cada uno de los test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson Kr20.

- K el número de ítems del instrumento.
- Spq sumatoria de la varianza individual de los ítems
- St” Varianza total de la prueba.
- Kr20 Coeficiente de Kuder Richardson.

Resultados estadísticos de fiabilidad

Comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado “A” de primaria de la I.E. “Virgen de Fátima n° 32385”, distrito de Llata, Huánuco 2019.

Tabla 6

Resultado del instrumento por Kr 20

Variable en Estudio	Prueba de Kuder-Richardson Kr20	
	Grupo Control	
Comprensión lectora	Pretest	Postest
	0.508	0.512
Comprensión lectora	Grupo experimental	
	Pretest	Postest
	0.516	0.525

Fuente: Resultados spss versión 24.00

Interpretación: La tabla nos indica que el instrumento, que consta de 12 ítems, tiene una “Alta fiabilidad”. Tanto el grupo control y el experimental se empleó la prueba Kuder Richardson Kr20, para variables en escala dicotómica, según pre test y pos test. Siendo los resultados altamente confiables para la investigación.

Previamente a la descripción de los resultados, se ha realizado la prueba de normalidad usando la prueba de *Shapiro Wilk* ya que el tamaño de la muestra es menor a 30. Para cada par de puntajes en los grupos según test algunos provienen de una distribución normal ($p > 0.05$ no significativo) ($p \leq 0.05$) significativo, es decir una distribución libre.

Tabla 7

Prueba de normalidad según Shapiro Wilk

Test		Shapiro-Wilk			Distribución	Prueba
		Estadístico	Gl	Sig.		
Pretest	Control	.903	28	.013	Normal	
Comprensión	Experimental	.862	28	.002	Normal	T de Student
Lectora						
Posttest	Control	.886	28	.006	Normal	
Comprensión	Experimental	.856	28	.001	No Normal	U de Mann de
Lectora						Whitney

Fuente: Resultados spss versión 24.00

INTERPRETACIÓN: La prueba de normalidad según pre y post test al grupo control y al grupo experimental, la cual para cada par de datos indican la presencia y la no presencia de una distribución normal de las variables por lo que emplearemos una prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para contrastar nuestra hipótesis de investigación.

3.6. Plan de análisis

La investigación aplicó el cuestionario como instrumento en los estudiantes de quinto grado de la I.E. Virgen de Fátima N° 32385 de Llata, Huánuco. El cual consta de 12 preguntas, que están organizadas en 4 preguntas por cada nivel (literal, inferencial y crítico).

Luego de la recolección de datos, se elaboró una base de datos con toda la información recogida del pre y pos test de los grupos control y experimental y para ello se empleó una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel, luego los datos que corresponden a la variable de estudio serán procesados de manera sistemática utilizando la estadística descriptiva.

Seguidamente, todos los datos se organizaron en tablas, con sus respectivos gráficos estadísticos que serán hallados con el sistema SPSS, de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, además se aplicarán las pruebas pertinentes para demostrar la confiabilidad de los datos.

3.7. Matriz de consistencia

Tabla 8

Cuadro de matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño	Metodología
<p>¿En qué medida el uso de las estrategias didácticas mejora los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento de Huánuco 2019?</p>	<p>➤ Objetivo general</p> <p>Determinar si el uso de las estrategias didácticas mejora los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento de Huánuco, 2019.</p> <p>➤ Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar, mediante el pre test los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental de la I.E. primario “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, Huánuco 2019, mediante un pre test. • Aplicar las estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora al grupo experimental. 	<p>➤ Hipótesis alterna</p> <p>H1: El uso de las estrategias didácticas mejora significativamente los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, Huánuco 2019.</p> <p>➤ Hipótesis nula</p> <p>H0: El uso de las estrategias didácticas no mejora significativamente la</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>DEPENDIENTE</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Diseño: Cuasi experimental</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Tipo: Cuantitativo</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Cuasi experimental</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar, mediante un post test los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental. • Contrastar los resultados del post test aplicados a los grupos control y experimental a través de una prueba de hipótesis. 	comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, Huánuco 2019.			Instrumento: Cuestionario
--	--	---	--	--	----------------------------------

3.8. Principios éticos

Los principios éticos considerados en la elaboración de esta investigación están basados en el código de Ética para la investigación de la Universidad (2019), los cuales son: *protección a las personas*, es decir respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. La *libre participación y derecho a estar informado*, que dice que toda persona es libre de elegir lo que desea aprender y participar en temas, situaciones o decisiones que se relacionan a su aprendizaje, como tiene derecho de pedir información que crea conveniente para su formación. *Justicia*, que menciona que el investigador debe tener criterio de juzgar las cosas con justicia tomando decisiones lo más posiblemente justas y en bien de todas y por último la *integridad científica*, que indica que la investigación no se debe centrar sólo en obtener resultados sino también enfocarse en la enseñanza y extensión en bien de la educación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Evaluar, mediante un pre test, la comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental de la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, Huánuco 2019

Tabla 9

Resultados de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental, según el pre test

Intervalo	Niveles	Grupo			
		Control		Experimental	
		Fi	%	fi	%
[10 - 12]	Logro destacado	0	0%	0	0%
[7 - 9]	Logro previsto	10	36%	11	39%
[4 - 6]	En proceso	9	32%	6	21%
[0 - 3]	En inicio	9	32%	11	39%
Total		28	100%	28	100%
Media		5.18		5.21	
Desviación Estándar		2.39		2.41	

Fuente: Lista de cotejo del pre test

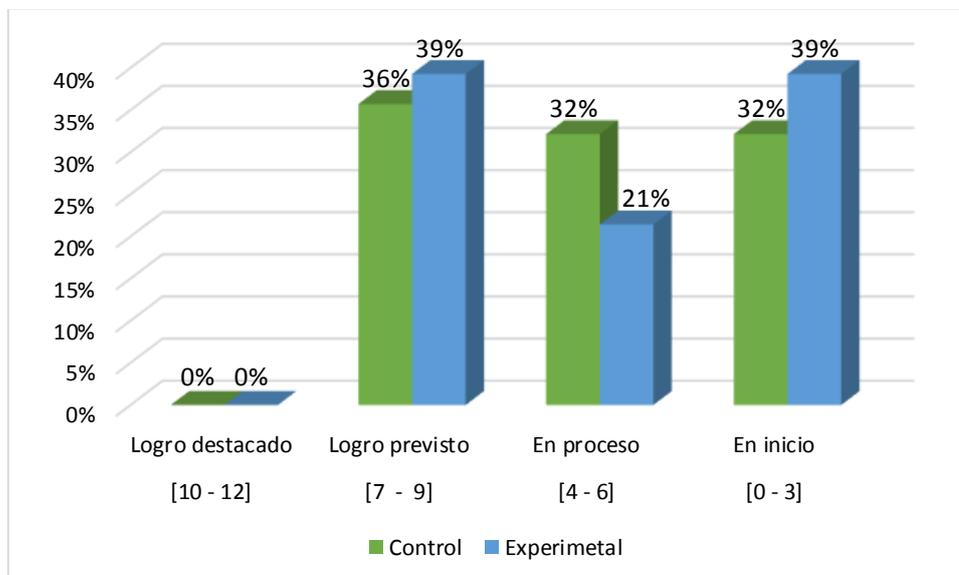


Figura 1. Resultados de la evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental de la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento de Huánuco, 2019, mediante un pre test.

Interpretación: La figura 1 presenta los resultados obtenidos en el pre test de ambos grupos presenta que el 0% de los estudiantes de ambos grupos de la I.E. Virgen de Fátima se ubican en logro destacado, mientras el 36% del grupo control y el 39% del grupo experimental respectivamente en logro previsto, el 32% del grupo control y el 21% del grupo experimental en proceso y el 32% del grupo control y el 39% del grupo experimental en inicio.

4.1.2. Evaluar, a través de un post test, la comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental de la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento Huánuco, año académico 2019

Tabla 10

Resultados de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental, mediante un post test

Intervalo	Niveles	Grupo			
		Control		Experimental	
		fi	%	fi	%
[10 - 12]	Logro destacado	1	4%	18	64%
[7 - 9]	Logro previsto	15	54%	10	36%
[4 - 6]	En proceso	7	25%	0	0%
[0 - 3]	En inicio	5	18%	0	0%
Total		28	100%	28	100%
<i>Media</i>		6.32		10.07	
<i>Desviación Estándar</i>		2.41		1.77	

Fuente: Lista de cotejo del post test

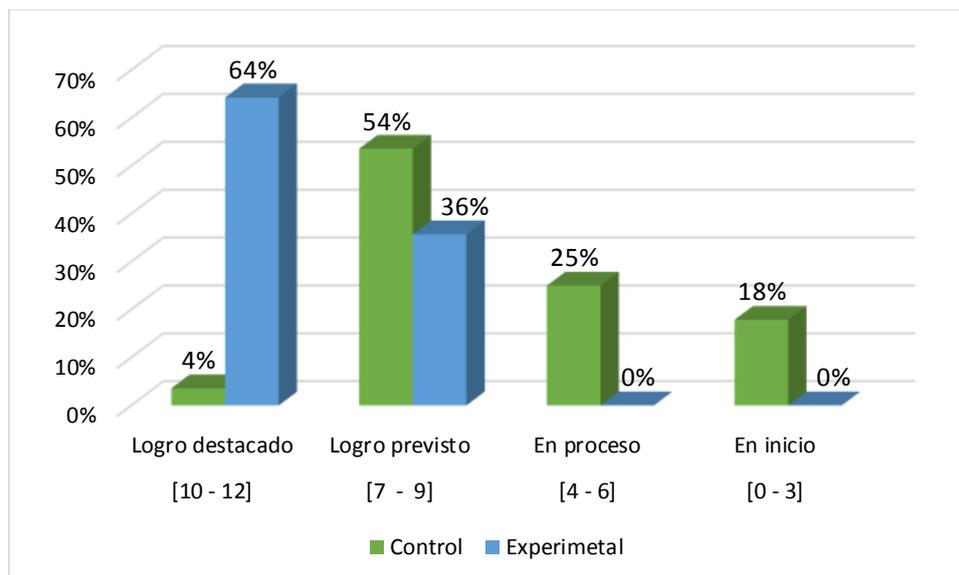


Figura 2. Resultados de la evaluación mediante un post test de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental de la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento de Huánuco en el año académico 2019.

Interpretación: La figura 2 presenta los resultados del post test del grupo experimental y control. Se puede notar la diferencia de los resultados entre los dos grupos después de la aplicación de las 10 sesiones al grupo experimental y el pos test a ambos grupos; donde el 4% del grupo control está en logro destacado, mientras que el 64% del grupo experimental alcanza ese nivel, en el nivel logro previsto se ubica el 54% del grupo control y el 36% del grupo experimental, por último el 25% y el 18% del grupo control se ubica en proceso y en inicio respectivamente; mientras que el 0% del grupo experimental quedó, ya sea en proceso como en inicio.

4.1.3. Contrastar, , a través de una prueba de hipótesis, los resultados del post test aplicado al grupo control y experimental de la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento Huánuco, año académico 2019

Para contrastar la hipótesis de la variable comprensión lectora en el pre test se utilizó la prueba T de Student para muestras independientes con parámetro de comparación la media, de igual manera para medir la variable comprensión lectora en el pos test la prueba Z de U de Mann-Whitney (Prueba no paramétrica) para muestras independientes (grupo control y grupo experimental) con parámetro de comparación la mediana con cuyos datos han sido medidos en una escala nominal (dicotómica). La aproximación a la normal, z, cuando tenemos muestras lo suficientemente grandes viene dada por la expresión:

$$Z = \frac{U - \mu_U}{\sigma_U}$$

Donde μ_U y σ_U son la media y la desviación estándar de U si la hipótesis nula es cierta, y vienen dadas por las siguientes fórmulas:

$$\mu_U = \frac{n_1 n_2}{2} \quad \sigma_U = \sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}$$

Se rechaza H_0 si $p(\text{valor}) < \alpha$

La distribución t de Student es la distribución de probabilidad del cociente

$$T = \frac{Z}{\sqrt{V/\nu}} = Z \sqrt{\frac{\nu}{V}}$$

Decisión

Se rechaza H_0 $p(\text{valor}) < 0.05$

$Z_c < Z_t$

a. Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis estadística

Ho = El uso de las estrategias didácticas no mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, Huánuco 2019.

H1= El uso de las estrategias didácticas mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, Huánuco 2019.

Tabla 11

Contrastación de los resultados del post test aplicado a los grupos control y experimental a través de una prueba de hipótesis en la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento de Huánuco, del año académico 2019

Prueba /sig.	Pos test Comprensión lectora
U de Mann-Whitney	99.500
W de Wilcoxon	505.500
Z	-4.839
Sig. asintótica (bilateral)	.000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	.000

Fuente: Resultados de la prueba de hipótesis

Rango promedio en el pos test:

Test	n	Promedio
Postest Comprensión literal	Control	6.32
	Experimental	10.07
	Total	56

Fuente: Resultados spss versión 24.00

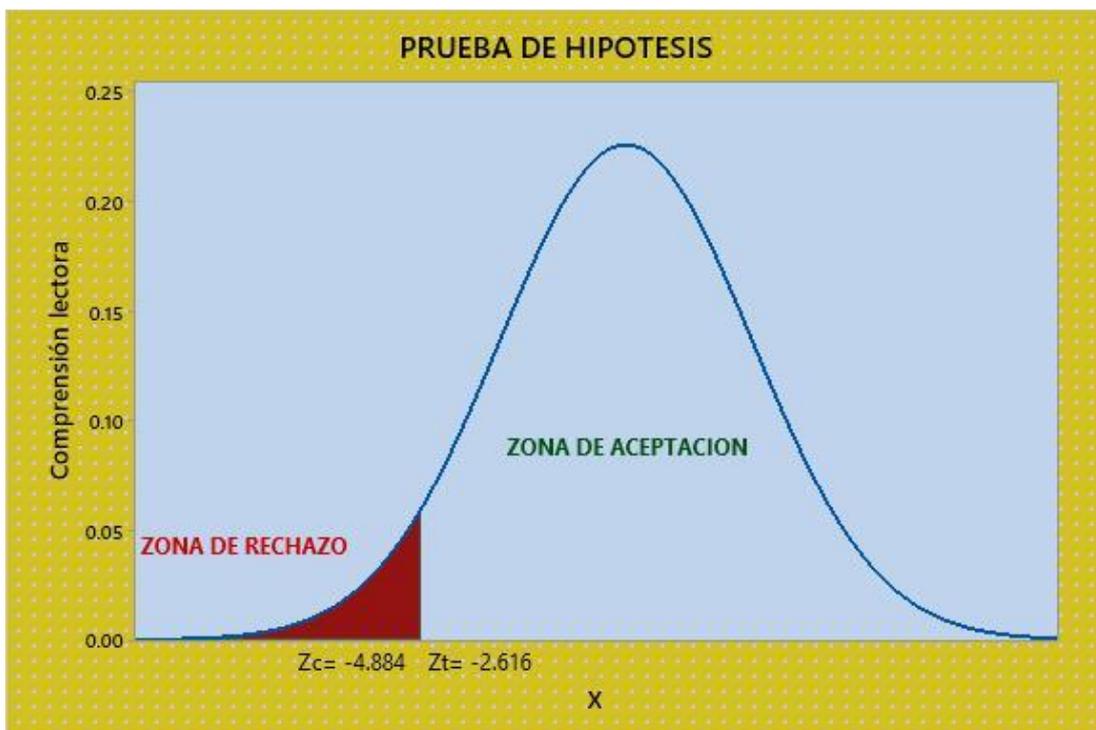


Figura 3. Resultados de la contrastación de los resultados del post test aplicados a los grupos control y experimental a través de una prueba de hipótesis en la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento de Huánuco del año académico, 2019.

Interpretación: En la tabla 11 se observa los resultados de las pruebas de contrastación de ambos grupos, de acuerdo a los resultados. En la figura 3 se observa el gráfico de campana, en el cual se puede ver muy bien la zona de rechazo y la zona de aceptación, por lo que se concluye diciendo que después de los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis antes y después de la aplicación de las 10 sesiones de aprendizaje se rechaza H_0 p (valor) < 0.05 y se acepta la H_1 concluyendo que el uso de las estrategias didácticas mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento Huánuco, 2019.

4.2. Análisis de resultados

El análisis de los resultados está detallado de acuerdo a los objetivos específicos planteados en esta investigación y al mismo tiempo están organizados del mismo modo como lo están los resultados en el apartado anterior.

4.2.1. Evaluar, mediante un pre test, la comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental de la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento Huánuco; 2019.

Los resultados del pre test presentan que el 0% de los estudiantes del grupo control y experimental alcanzaron el nivel logro destacado, mientras que los porcentajes más altos están en los niveles de inicio y proceso, lo que demuestra que los estudiantes no alcanzan los estándares establecidos.

Contrastando la presente investigación con otras encontramos que se diferencian en que, esta investigación se realizó con estudiantes de 5° grado y se estableció cuatro niveles de logro, mientras Conde Ochoa (2015) lo realizó con estudiantes de 6° y se definió tres niveles de logro (inicio, proceso y logro). Por otro lado las semejanzas que se encuentran son que se aplicó el mismo instrumento con pequeñas adaptaciones y también se encontraron resultados similares. Los resultados que obtuvo este autor son que en el pre test, 1 alumno del grupo experimental, que representa el 5% del total alcanzó el nivel satisfactorio, mientras el 68% se ubica el nivel inicio y en el presente trabajo se evidencia que el 0% de los estudiantes alcanzó el nivel logro destacado mientras el 39% está en el nivel inicio; por tanto los resultados obtenidos en ambas investigaciones son similares.

Según este autor la comprensión lectora es la base de todo proceso mucho más complejo, comprender lo que se lee es indispensable para lograr capacidades de niveles más altos; es decir si una persona comprende puede resumir, elaborar organizadores, crear otros textos, exposiciones, etc. (Conde, 2015, pág. 24).

Para Pérez la comprensión lectora consiste en captar las ideas más esenciales de lo que se lee sin cambiar la idea principal o la idea que el autor quiso transmitir con el texto. Mantener la naturaleza con el que se creó el texto es considerado también una capacidad de comprender (Pérez, 2014, pág. 1).

Según la experiencia propia como docente se expresa que el bajo nivel de comprensión lectora se debe a que principalmente hace falta la aplicación de estrategias que ayude a los estudiantes a encontrar sus propias formas de comprender, así también se observa que los estudiantes no tienen gusto por la lectura.

4.2.2. Aplicar las estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos al grupo experimental de la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento Huánuco en el año académico 2019.

La aplicación de las estrategias didácticas comprendió el desarrollo de 10 sesiones de aprendizaje en que se enseñó las estrategias propuestas por Juan Pozo (2000), los cuales direccionan la comprensión lectora usando 4 estrategias: de recirculación de la información, de elaboración, de organización y de recuperación. Por otro lado se desarrolló las estrategias planteadas por Isabel Solé (1966), que se centran en el aprendizaje de estrategias en tres momentos de la lectura: antes, durante y después, de

este modo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y al mismo tiempo transmitir el placer por la lectura. Cada sesión de aprendizaje tuvo una duración de 90 minutos pedagógicos, los cuales fueron desarrollados tres veces a la semana.

De acuerdo a este objetivo las tesis usadas como antecedentes se centran en diversas estrategias, en el caso de Conde (2015) aplicó estrategias propuestas según Pozo, Cusihualpa (2017) consideró estrategias cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos, Vazquez (2016) centró su estudio en círculos de lectura; sin embargo los resultados obtenidos en todas las investigaciones son similares ya que todas mejoraron los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, después de la aplicación del post test.

La aplicación de las estrategias es de gran importancia, puesto que son de gran utilidad para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, sobre todo es esencial aplicar aquellas estrategias que permiten a los estudiantes suscitar pasión por la lectura, llegar a un aprendizaje autónomo y desarrollar la capacidad crítica; ya que la sociedad exige siempre más contar con personas con esas capacidades.

4.2.3. Evaluar, mediante un post test la comprensión lectora en los estudiantes del grupo control y experimental de la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento Huánuco en el año académico 2019.

Los resultados obtenidos fueron que el 64% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel logro destacado quedando el 0% en el nivel inicio, mientras que el 4% del grupo control alcanzó el nivel máximo y el 18% se quedó en el nivel inicio.

Estos resultados fueron similares con los de Conde (2015) quien también obtuvo que el 50% de los estudiantes del grupo experimental se ubique en el nivel logrado quedando el 41% en nivel inicio, mientras el 9% del grupo control llegó al nivel logrado y el 73% se ubicó en el nivel inicio. Por otro lado Gómez, en su trabajo realizado en España obtuvo resultados distintos, ya que señala que la metodología de trabajo aplicada, que es la taxonomía de Barret no logró sus objetivos debido a que los estudiantes no tienen hábito lector y las escasas ocasiones que ellos tienen para releer las lecturas. Así, en conclusión, se obtuvo que la metodología aplicada no dio resultados deseados y aunque el tiempo de aplicación sería más extensa los resultados no cambiarían, debido a las causas mencionadas (Gómez, 2014, pág. 49).

Vidal (2004) mencionó que el término didáctica tiene como significado *enseñar*. En esta investigación se enseñó el uso de las estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora, que según Lachira (2007) es un proceso en el que el lector comprende las ideas de un texto y no palabras sueltas.

Finalmente se evidencia la diferencia de resultados, los cuales dependen de la metodología establecida y lo que ésta comprende. Además la aplicación de un instrumento depende de los objetivos que se plantea el investigador y en el caso de Gómez, se planteó como objetivo analizar los cambios que se producen en el nivel de estudio mientras que, en el caso de esta investigación el objetivo fue mejorar los niveles de comprensión lectora. Por tanto, los diversos resultados obtenidos fueron en base a los objetivos planteados en cada investigación.

4.2.4. Contrastar, a través de una prueba de hipótesis, los resultados del post test aplicado a los grupos control y experimental, la I.E. primaria “Virgen de Fátima N° 32385” del distrito de Llata, provincia Huamalies, departamento Huánuco del año académico 2019.

Después de analizar los resultados de ambos grupos se obtuvo como resultado que el grupo experimental en el pre test el 0% se ubicó en el nivel logro destacado mientras en el post test fue 64% el que se ubicó en este nivel; por otro lado el grupo control en el pre test alcanzó el nivel logro destacado el 0% y en el post test los resultados no mejoraron, ya que en este nivel se evidenciaron el 4%. De acuerdo a esos resultados se demuestran que la aplicación de las estrategias tuvo significancia en la mejora de los niveles de comprensión lectora coincidiendo con los resultados de otros autores como Carranza (2014), Cusihualpa (2017), Jacinto (2018), Conde (2015), Gomes (2014) quienes también obtuvieron que la aplicación de las estrategias tuvo alta significancia en la mejora de los niveles de comprensión lectora.

Como señala Portilla las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término el aprendizaje específico (Portilla, 2015, pág. 16). Entonces lo dicho por este autor se corrobora en términos que el conjunto de procedimientos son el conjunto de sesiones, las técnicas son las estrategias aplicadas en esta investigación y los resultados obtenidos en el pre test son los objetivos logrados. En conclusión la aplicación de las estrategias didácticas fue de gran utilidad en la mejora de los niveles de comprensión lectora.

V. CONCLUSIONES

- Se evaluó, mediante el pre test los niveles de comprensión lectora del grupo control y experimental comprendido por los estudiantes de 5° de la I.E. Virgen de Fátima N° 31385 del distrito de Llata, provincia Huamalíes, departamento Huánuco, obteniendo como resultado promedios similares en ambos grupos.
- Se aplicó satisfactoriamente las estrategias didácticas, contemplado en 10 sesiones de aprendizaje logrando mejoras paulatinas en los estudiantes del grupo experimental.
- Se evaluó a través del post los niveles de comprensión lectora en los grupos control y experimental y se obtuvo como resultado porcentajes con una gran diferencia entre ambos grupos, lo que definió la utilidad de las estrategias didácticas en la mejora de los niveles de comprensión lectora.
- Se realizó la contrastación a través de la prueba de hipótesis de los resultados del post test del grupo control y experimental y se comprobó que el uso de las estrategias didácticas mejoró significativamente los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 5° “A” de la I.E. Virgen de Fátima.
- Finalmente se determinó que el uso de las estrategias didácticas mejoró considerablemente los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 5° de primaria, por lo que se aceptó la hipótesis alterna (H1), que señala que el uso de las estrategias didácticas mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 5° de primaria y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Recomendaciones

- Que los docentes utilicen materiales y recursos de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes, para lograr un aprendizaje más significativo.
- Que los docentes seleccionen lecturas de interés de los estudiantes y pertinentes a las características de los estudiantes.
- Así mismo, que los docentes apliquen estrategias didácticas de lectura; es decir preparen clases dinámicas y participativas para un buen aprendizaje de los estudiantes.
- Que los directores propongan capacitación para los docentes y aprendan la utilización de las estrategias didácticas de lectura y las puedan utilizar también en distintas áreas.
- A los futuros investigadores que hagan uso del instrumento anexado en esta investigación para identificar el nivel de comprensión lectora de estudiantes de 5° grado de educación primaria.

Referencias bibliográficas

- Carranza, P. P. (2014). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de 6° grado de primaria*. Michoacán - México: Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161 Morelia, Mich.
- Coloma, M. C. (Setiembre de 1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Educación*, VIII(16), 28.
- Conde, O. V. (2015). *Implementación y aplicación de estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Paian "la casa del saber Trujillo-2015"*. Trujillo: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Condemarín, G. M. (1991). *Fichas de la comprensión de la lectura 1*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Cusihualpa, T. J. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, san Isidro - 2016*. Lima : Universidad César Vallejo.
- De Lera, G. P. (2017). *Estudio de la instrucción en comprensión lectora: ámbito educativo y científico*. León - España: Universidad de León.
- Fernández, A. M. (2007). El constructivismo en las instituciones educativas: Condiciones de una reforma. *Cultura*, 26. Obtenido de revistacultura@usmp.pe - Lima
- Ferreiro, E. (2012). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Garrido, K. J. (03 de diciembre de 2019). Prueba Pisa 2018. *El comercio*, pág. 17.
- Gobierno Regional de Huánuco. (2003). *Plan regional de educación concertado Huánuco 2004 - 2021*. Huánuco: Gobierno regional de Huánuco.
- Gómez, C. M. (2014). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora*. Valladolid - España: Universidad de Valladolid.
- Hernández, G. (1988). *Caracterización del paradigma cognitivo*. Mexico: Paidós.
- Hernández, S. R., & Fernández, C. C. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw.
- Jacinto, R. L., & Landa, G. R. (2018). *La lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3°*

grado Educación Primaria. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Lachira Prieto, L. I. (2007). *Lengua II*. Chimbote: @uladech.edu.pe.
- Manuel, C. C. (2006). *Metodología de Investigación social*. Chile: LOM.
- Ministerio de Educación . (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación . (2013). *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes?* Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluaciones PISA 2018*. Lima: Ministerio de Educación.
- Pérez, E. J. (2014). *Comprensión lectora vs competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. Granada: Universidad de Granada.
- Pimiena, P. J. (2012). *Estrategias de enseñanza -aprendizaje*. México: Pearson.
- Portilla, U. E. (2015). *Aplicación de estrategias de Blended Learning*. Chimbote: UNiversidad Católica los ángeles de Chimbote.
- Pozo, J. I. (2000). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario*. Lima: Real Academia Española.
- Repeto, E., & Tellez, J. y. (s/f). *Psicopedagogía II*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Rodríguez, P. L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona: s/e.
- Solé, I. (1966). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ.
- Tobón, S. (s/f). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Madrid - España: Universidad de Complutense.

- Universidad los Ángeles de Chimbote. (2019). *Código de ética para la investigación*. Chimbote: Uladech.
- Vazquez, R. J. (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*. Poza Rica de Hgo. México: Universidad Veracruzana.
- Vidal, J. (2004). *La gestión del conocimiento como motor de la innovación: lecciones de la industria de alta tecnología para la empresa*. España: Universidad Jaume.
- Viera, T. T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausbel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Revistas científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 8.

ANEXOS

Anexo 1.

Instrumento

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y nombres: _____

Grado: _____ Sección: _____

Estimado(a) estudiante:

El presente test de comprensión lectora tiene el propósito de medir tu capacidad de comprensión de textos, consta de 12 preguntas divididos en tres niveles.

INSTRUCCIÓN: Leer detenidamente el siguiente texto y luego responde a las preguntas planteadas, teniendo en cuenta las indicaciones para cada pregunta. Puedes subrayar, organizar las ideas, hacer apuntes, etc. (*al reverso de la hoja*) para lograr una mejor comprensión del texto.

TITÍN, EL NIÑO AVISPA

Titín volvía otra vez a casa sin merienda. Como casi siempre uno de los chicos mayores se la había quitado, amenazándole con pegarle una buena zurra. De camino, Titín paró en el parque y se sentó en un banco tratando de controlar su enfado y su rabia. Como era un chico sensible e inteligente, al poco rato lo había olvidado y estaba disfrutando de las plantas y las flores. Entonces, revoloteando por los rosales, vio una avispa y se asustó.

Al quitarse de allí, un pensamiento pasó por su cabeza. ¿Cómo podía ser que alguien muchísimo más pequeño pudiera hacerle frente y asustarle? ¡Pero si eso era justo lo que él mismo necesitaba para poder enfrentarse a los niños mayores! Estuvo un ratito mirando los insectos, y cuando llegó a casa, ya tenía claro el truco de la avispa: el miedo. Nunca podría luchar con una persona, pero todos tenían tanto miedo a su picadura, que la dejaban en paz. Así que Titín pasó la noche pensando cuál sería su “picadura”, buscando las cosas que asustaban a aquellos grandulones.

Al día siguiente, Titín parecía otro. Ya no caminaba cabizbajo ni apartaba los ojos. Estaba confiado, dispuesto a enfrentarse a quien fuera, pensando en su nuevo trabajo

de asustador, y llevaba su mochila cargada de “picaduras”. Así, el niño el niño que le quitó el bocadillo se comió un sandwich de chorizo picantísimo, tan picante que acabó llorando y tosiendo, y nunca más volvió a querer comer nada de Titín. Otro niño mayor quiso pegarle, pero Titín no salió corriendo: simplemente le dijo de memoria los números de sus padres, de su profesor y de la madre del propio niño; “Si me pegas todos se van a enterar y te llevarás un buen castigo”, le dijo, y viéndole tan decidido y valiente, el chico mayor le dejó en paz. Y a otro abusón que quiso quitarle uno de sus juguetes, en lugar de entregarle el juguete con miedo, le dio una tarjetita escrita por un policía amigo suyo, donde se leía “si robas a este niño, te perseguiré hasta meterte en la cárcel”.

La táctica dio resultado. Igual que Titín tenía miedo de sus palizas, aquellos grandulones también tenían miedo de muchas cosas. Una sola vez se llevó un par de golpes y tuvo que ser valiente y cumplir su amenaza: el abusón recibió tal escarmiento que desde aquel día prefirió proteger a Titín, que así llegó a ser como la valiente avispa que asustaba a quienes se metían con ella sin siquiera tener que picarles.

Pedro Pablo

NIVEL LITERAL:

1. ¿Cómo era Titín, el niño avispa?
 - a) Tirano y malcriado
 - b) Bondadoso y amigable
 - c) Miedoso y valiente
 - d) Científico y ponderado
2. ¿Por qué Titín no se comió la merienda?
 - a) Porque estaba caliente
 - b) Porque se la quitaron los grandulones
 - c) Porque no trabajaba
 - d) Porque estaba muy gordo
3. ¿Quiénes le quitaron su merienda a Titín, el niño avispa?
 - a) Las avispas
 - b) Los policía
 - c) La reina avispa
 - d) Los grandulones
4. ¿Cuál es el truco de la avispa?
 - a) El dolor de la picadura
 - b) Su miedo
 - c) El miedo
 - d) El tamaño

NIVEL INFERENCIAL:

Empareja estas palabras con sus significados:

- 5. Sensible - paliza
- 6. Táctica - que se impresiona fácilmente
- 7. Cabizbajo - sistema para lograr un fin
- 8. Escarmiento - triste, abatido

NIVEL CRÍTICO:

- 9. ¿Crees que las personas grandes y fuertes deben abusar de los débiles?
 - a) No, porque son iguales a nosotros.
 - b) Sí, porque son más grandes.
 - c) Sí, porque ellos come más.
 - d) Sí, porque se encuentran en situaciones de poder.
- 10. ¿Estuvo bien en un principio la actitud de Titín, el niño avispa?
 - a) Sí, porque debió quedarse sin comer.
 - b) No, las brujas no existen.
 - c) No, porque hay que saber defenderse y defender lo que nos pertenece.
 - d) Todas las anteriores.
- 11. Titín estuvo pensando cuáles serían sus picaduras. ¿Sus picaduras serían igual que las de las avispas? Explica

- 12. El texto es valioso por qué:
 - a) Aborda un tema actual.
 - b) Es un tema importante y vital para el ser humano.
 - c) El autor está en contra de los abusos.
 - d) Nos induce a pensar entre el respeto y la inteligencia.

Anexo 2.

Taller – aplicación de las sesiones

TALLER DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° “A”



Irma Zambrano Anaya

LLATA 2019

1. Fundamentación:

El Ministerio de Educación en su informe para el director y el docente señala que “la comprensión lectora es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto” (Ministerio de Educación , 2013, pág. 2). No cambiar el sentido original de un texto depende de cómo lo comprende el estudiante, por esto es importante ayudar a que en nivel de comprensión sea buena.

De acuerdo a los resultados de las evaluaciones censales realizadas el 2018, los estudiantes del 4° de la Institución Educativa Virgen de Fátima, los cuales actualmente asistieron al 5°, alcanzaron niveles bajos en el área de comprensión, debido a diversas causas, entre ellos la selección de lecturas poco interesantes y la falta de aplicación de estrategias didácticas. Por tal motivo se decidió llevar a cabo el siguiente taller, de este modo lograr mejorar los niveles de comprensión lectora.

2. Descripción:

Cuando se aplicó el pre test se detectó que el 39% de los estudiantes del grupo experimental se ubicó en el nivel inicio y el 0% en nivel logro destacado, por ellos se decidió aplicar el Taller de aplicación de estrategias didácticas, que se organizó en el desarrollo de 10 sesiones de aprendizaje, las que se planearon teniendo en cuenta las dos variables de estudio (Taller de aplicación de estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora).

La planificación de cada una de las sesiones se realizó seleccionando la competencia, las capacidades y desempeños correspondientes a la comprensión lectora. Estas sesiones se desarrollaron en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, de acuerdo al esquema propuesto por el Ministerio de Educación para el nivel primario. Pese a que cada uno de los tres momentos desarrolla distintas actividades, el segundo es

particularmente importante porque desarrolla las secuencia didáctica del área de comunicación, que consta de estrategias específicas: antes de la lectura, durante de la lectura y después de la lectura; este momento es clave para el avance y mejora de la comprensión lectora. El desarrollo de cada sesión fue de una duración de 90 minutos, aplicando 1 cada día, según el horario establecido de los estudiantes.

Las estrategias, técnicas, medios, recursos, materiales utilizados en este Taller tuvieron la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes seleccionados como grupo experimental, que corresponde a 28 estudiantes matriculados del 5° “A” de la Institución Educativa seleccionada.

La secuencia de las sesiones desarrolladas se muestra en la siguiente tabla, con los respectivos temas y fechas de aplicación.

SESIONES	TEMAS
Sesión 1	Tipos de comunicación
Sesión 2	Conocemos los niveles de comprensión
Sesión 3	Diferenciamos los niveles de comprensión
Sesión 4	Aplicamos técnicas de lectura
Sesión 5	Utilicemos nuestras estrategias
Sesión 6	Estrategias antes de la lectura
Sesión 7	Estrategias durante la lectura
Sesión 8	Estrategias después de la lectura
Sesión 9	Comprensión de textos narrativos
Sesión 10	Comprensión de textos narrativos

3. Objetivos del Taller:

✓ Objetivo general

Mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 5° “A” de la Institución Educativa primaria Virgen de Fátima N° 32385 del distrito de LLata, provincia Huamalies, departamento Huánuco; año académico 2019.

✓ Objetivos específicos

- Determinar el nivel de comprensión de los estudiantes del 5° “A” de la Institución Educativa primaria Virgen de Fátima N° 32385 del distrito de LLata, provincia Huamalies, departamento Huánuco; año académico 2019.
- Diseñar y aplicar el Taller, que consta de 10 sesiones de aprendizaje, a los estudiantes del 5° “A” de la Institución Educativa primaria Virgen de Fátima N° 32385 del distrito de LLata, provincia Huamalies, departamento Huánuco; año académico 2019.

4. Metodología de enseñanza:

El desarrollo del Taller estuvo basado en el uso de estrategias de aprendizaje propuestos por Pozo (2000) y Solé (1966). Las sesiones se llevaron a cabo elaborando sesiones de aprendizaje para planificar las actividades con los estudiantes, luego en el aula se presentaron lecturas seleccionadas que puedan dar placer leer a los estudiantes. Para evidenciar si las lecturas fueron comprendidas se emplearon técnicas como: el uso de organizadores, comentario personal, hallar sinónimos de términos, seleccionar términos claves y desconocidos, enlazar palabras con definiciones, escribir otro final, dar juicios personales de acuerdo a la lectura. Todo esto se desarrolló porque se pretendía mejorar los niveles de comprensión.

6	CABALLERO QUINO, Brucelee								
7	CAPCHA VIGILIO, Helen Kierly								
8	CARHUAMACA ESPINOZA, Xiomara								
9	DOMINGUEZ MEJÍA, Mark Heroold								
10	ESPINOZA FONSECA, Fresly Eddy								
11	GÁMEZ ÁLVAREZ, Mireya Alejandra								
12	ISIDRO CAMPÓ, Yovana								
13	JORGE RIMAC, Erick Diego								
14	LUICHO PINEDA, Nelida Delci								
15	MALLAQUI CALIXTO, Yandel								
16	MENDOZA NUÑEZ, Mayrin Zulema								
17	MONTALVO PEÑA, Seyda Diana								
18	NAVARRETE ANAYA, Xiomara								
19	NEIRE SALAZAR, Rodrigo Humberto								
20	REYES PINEDO, Kati Flor								
21	RIMAC SALAS, Jasmin Rubi								
22	ROJAS IBERTY, Yerensón								
23	SALAS PICÓN, Anyela Joselyn								
24	SALAZAR TRUJILLO, Cristel								
25	SANTIAGO GARGATE, Alexandra								
26	SOBRADO FIGUEROA, Leonel								
27	TRINIDAD ESPINOZA, Jeily Vanessa								
28	UGARTE ARANGUEZ, Keicy A.								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. TÍTULO: “Conocemos los tipos de comunicación”

1.1 GRADO Y SECCIÓN	QUINTO “A”	1.2 DURACIÓN	90 min.
1.3 PROFESOR DE AULA	Irma Zambrano Anaya	1.4 FECHA	4 – 10 – 19

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conocer tipos de comunicación como verbal y no verbal.

III. PRODUCTO DE LA SESIÓN: En papelotes las clases de comunicación no verbal con sus ejemplos.

IV. ANTES DE LA SESIÓN:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUE RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁ EN ESTA SESIÓN?
- Los estudiantes se organizan en forma de U. - Me preparo sobre el tema de los tipos de comunicación.	- Papelotes, plumones, tarjetas, cinta masking, hojas bond, una caja. - Libro de comunicación.

V. COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS – ENFOQUES TRANSVERSALES

5.1. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	5.2. DESEMPEÑOS
1. Escribe diversos tipos de textos. 2. Adecúa el texto a la situación comunicativa.	3. Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.

5.3. ENFOQUES TRANSVERSALES:

- ✓ Enfoque de derecho
- ✓ Enfoque búsqueda de la excelencia

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS TIEMPO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.
<p>INICIO: PROBLEMATIZACIÓN. PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN Y SABERES PREVIOS. 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo amablemente a mis estudiantes, luego conversamos sobre la clase pasada mediante preguntas: ¿Cuáles son los elementos de la comunicación?, ¿cómo se identifica en las oraciones a los elementos de la comunicación?, ¿qué es la comunicación?, ¿qué es el contexto?, ¿qué es canal?, ¿qué es el código? Responden y los anoto en la pizarra. • Escuchamos las valoraciones de los estudiantes, luego se hacen preguntas introductorias a la clase de hoy día: ¿La comunicación tendrá sus tipos o clases?, ¿cuáles serán?, ¿cuántos serán?, ¿el año pasado hicieron este tema? • Los estudiantes realizan juegos como el teléfono malogrado, también adivinando lo que su compañero menciona mediante gestos y hablando, con la intervención del profesor entre grupos, gana el quien adivina primero. • Comunico el propósito de la sesión que es conocer los tipos de comunicación como lingüística verbal y no lingüístico no verbal.
<p>DESARROLLO: GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO. 55 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimos la secuencia didáctica del área y de la competencia, sin antes escribir el propósito de la sesión y algunas normas de convivencia que practicarán durante la sesión. <p>1. Planificación: Los estudiantes antes de escribir sus textos consolidan el tema de los tipos de comunicación y las clases de comunicación no verbal: La comunicación es verbal cuando empleamos la lengua hablada o escrita, y no verbal cuando nos comunicamos empleando signos no lingüísticos como táctil, visual, auditiva, olfativa y gustativa.</p> <p>Después de saber los conceptos los estudiantes responden: ¿Qué voy a escribir?, ¿para qué?, ¿quiénes leerán?, ¿qué lenguaje utilizaré? Los estudiantes escribirán oraciones con los tipos de comunicación y con las clases de comunicación no verbal.</p> <p>2. Textualización: Antes de escribir sus textos los estudiantes se informan sobre los niveles de la comunicación: Nivel formal o culto, lo emplean personas cultas, educadas con un léxico preciso y formal, nivel informal, lo emplean personas de bajo nivel cultural empleando jergas, y nivel coloquial, lo empleamos con personas que tenemos confianza como nuestra familia o amigos usando palabras entrecortadas. Se organizan en grupos y escriben oraciones con los tipos de comunicación, sin antes colocar el título a su texto.</p>

	<p>3. Revisión: Los estudiantes primero escriben en un borrador las oraciones con los tipos de comunicación, antes de revisar sus textos les menciono que deben tener en cuenta la ortografía, caligrafía, los signos de puntuación, la coherencia, si tiene título o no, la secuencia y elementos. Durante la revisión leen sus oraciones y responden: ¿Se entiende el mensaje de las oraciones?, ¿estuvo claro?, ¿podrían realizar un comentario?, ¿se observa todo lo planificado? Después de la revisión deben realizar las correcciones necesarias para que sus oraciones estén bien redactadas.</p>
<p>CIERRE: min. 20 EVALUACIÓN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan la metacognición mediante preguntas y respuestas: ¿Qué aprendieron en esta sesión?, ¿cuántas clases de comunicación conocen ahora?, ¿cuáles son las clases de comunicación no verbal?, ¿es necesario escribir textos?, ¿es necesario revisarlo? Comentan sobre la secuencia que siguieron para aprender el tema.

.....
DIRECTOR

.....
PROFESOR DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I.TÍTULO: “Conocemos los niveles de la comprensión lectora”

1.1 GRADO Y SECCIÓN	QUINTO “A”	1.2 DURACIÓN	90 min.
1.3 PROFESOR DE AULA	Irma Zambrano Anaya	1.4 FECHA	09 – 10 - 19

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: *Conocer los niveles de la comprensión*

III. PRODUCTO DE LA SESIÓN: Un cuento con respuestas de los tres niveles.

IV.ÁREA A DESARROLLARSE: COMUNICACIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUE RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁ EN ESTA SESIÓN?
- Alisto un texto con los tres niveles de preguntas. - Se informa el propósito de la sesión.	- Papelotes, plumones, tarjetas, cinta masking. - Libro de comunicación.

V. COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS – ENFOQUES TRANSVERSALES

5.1. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	5.2.DESEMPEÑOS
1. Lee diversos tipos de textos. 2. Infiere e interpreta información del texto escrito.	3. Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios y deduciendo las características de personas, personajes, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias), a partir de información explícita e implícita del texto.

5.3.ENFOQUES TRANSVERSALES

- E. derecho
- E. orientación bien común

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS TIEMPO.	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.
<p>INICIO: PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN Y SABERES PREVIOS. 20 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo amablemente a mis estudiantes luego les pregunto: ¿Cuáles son los tipos de comunicación?, ¿cómo son cada uno?, ¿has un ejemplo de cada uno?, ¿cuál de los dos tipos te parece más difícil? • Se introduce la sesión de hoy: ¿Estará bien leer un texto y no comprenderlo?, ¿qué se necesita para entender lo que estamos leyendo?, ¿qué técnicas conocen para comprender un texto?, ¿les gusta leer cuentos?, ¿qué otros textos han leído?, ¿comprendieron lo que leyeron?, ¿conocen las clases de preguntas que se hace después de leer un texto? • Hoy conoceremos los niveles de la comprensión de textos realizando y respondiendo los tres tipos de preguntas. • Los estudiantes escuchan un cuento sobre los tres músicos luego responden algunas preguntas de los tres niveles: ¿Les gustó el cuento?, ¿ya lo habían escuchado?, ¿tendrá su inicio, nudo y desenlace? • En el inicio ¿quién huyó de su casa primero?, ¿qué pasó con el primer ladrón?, ¿qué hubieses hecho si fueses el jefe de los ladrones?
<p>DESARROLLO: GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO. 55 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimos el proceso didáctico del área y la competencia. <p>Antes de la lectura: Entrego a los niños el texto “Don Miseria” y les pido que observen en silencio. Indico que lean solo el título y los demás indicios del texto, alguna palabra conocida o en negrita, la forma del texto (estructura), con la finalidad de que elaboren sus hipótesis a partir de las siguientes preguntas: ¿qué tipo de texto es?, ¿quién será el personaje principal?, ¿de qué creen que va a tratar el texto?, ¿qué nos dirá sobre el personaje?, ¿dónde creen que ocurrirá la historia?, ¿para qué lo habrá escrito el autor?, ¿para qué lo leerán el texto? Anoto sus respuestas en la pizarra organizándolas de acuerdo a las preguntas. Luego realizamos una lectura silenciosa.</p> <p>Durante la lectura: Propongo a los niños leer en cadena. Me pongo de acuerdo con ellos sobre quién iniciará la lectura y quienes la continuarán. Digo que lo hagan con entonación adecuada y en un tono de voz que puede ser escuchado por todos. Detengo la lectura en algunos momentos que considero necesario para que sigan elaborando sus hipótesis en relación al contenido que sigue en el texto. Una de las preguntas que puedo utilizar es la siguiente: ¿está bien que el herrero atendió al viejito?</p>

	<p>En forma individual: Solicito que subrayen las palabras que no conocen. Indico que vayan subrayando las partes del texto que consideran importantes.</p> <p>Después de la lectura: En base a algunas preguntas, dialogo con los niños sobre el contenido del texto. Les digo que pueden releerlo antes de contestar la información: ¿cómo se llamaba el personaje principal?, ¿quién era él?, ¿dónde sucedieron los hechos?, ¿qué le dio el viejito al herrero por ser bueno?, ¿al volver el diablo dónde quedó hasta que el herrero lo mandase?, ¿cómo termina la historia?, ¿qué tipo de texto leímos? Vuelve la mirada hacia las primeras hipótesis dadas por los estudiantes y busca que contrasten en función a lo que han leído. Pregunta: ¿qué pueden decir después que han leído el texto?, ¿nos acercamos al contenido del texto cuando elaboramos nuestras hipótesis o estuvimos alejados del contenido? Da un tiempo para que puedan contrastar y responder. Consolidan el tema conceptualizando los niveles de la comprensión lectora. Literal, Inferencial y Criterio.</p>
<p>CIERRE: 15 min.</p>	<p>Recuerda con los niños lo desarrollado en la sesión de hoy: Leer un texto sobre: Don Miseria, respondiendo los tres tipos de preguntas.</p> <p>Relaciona lo trabajado y dialogado con su vivencia: ¿alguien les pidió alguna limosna?, ¿qué hicieron?, ¿a quién representa los más pobres y andrajosos?, ¿al final quién le salvo la vida al herrero?</p>

.....
DIRECTOR

.....
PROFESOR DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I.TÍTULO: “Diferenciamos los niveles de comprensión lectora”

1.1 GRADO Y SECCIÓN	QUINTO “A”	1.2 DURACIÓN	90 min.
1.3 PROFESOR DE AULA	Zambrano Anaya Irma	1.4 FECHA	10 – 10 - 19

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Diferenciar los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.

III. PRODUCTO DE LA SESIÓN: Un cuadro con la clasificación de las preguntas

IV.ÁREA A DESARROLLARSE: COMUNICACIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESION?	¿QUE RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁ EN ESTA SESIÓN?
- Alisto un texto con los tres niveles de preguntas. - Se informa el propósito de la sesión.	- Papelotes, plumones, tarjetas, cinta masking. - Libro de comunicación.

V. COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS – ENFOQUES TRANSVERSALES

5.1. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	5.2.DESEMPEÑOS
1. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 2. Infiere e interpreta información del texto.	3. Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios y deduciendo las características de personas, personajes, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias), a partir de información explícita e implícita del texto.

5.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

- ✓ Enfoque de derechos
- ✓ Enfoque de orientación al bien común

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS TIEMPO.	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.
<p>INICIO: PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN Y SABERES PREVIOS. 20 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo amablemente a mis estudiantes luego comentamos sobre la clase pasada de los niveles de la comprensión lectora, pregunto: ¿cuáles son los niveles de la comprensión lectora?, ¿qué nos dice el nivel literal?, ¿cómo son las preguntas de nivel literal? • Responden sobre la sesión de hoy: ¿creen ustedes que en la lectura de un texto nos enfrentamos a diversas etapas o niveles?, ¿cuáles serán las etapas o niveles de la lectura? • Hoy leeremos un cuento y responderemos preguntas de los tres niveles de la comprensión de textos. • Escuchan un cuento sobre los cayos luego responden algunas preguntas de los tres niveles: ¿Les gustó el cuento?, ¿ya lo habían escuchado?, ¿tendrá su inicio, nudo y desenlace? • En el inicio ¿qué se decidió hundir?, ¿qué países se mencionan en el texto?
<p>DESARROLLO: GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO. 50 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimos el proceso didáctico del área y la competencia. <p>Antes de la lectura: Entrego a los niños el texto “Historia de la vacuna” y les pido que observen en silencio el texto. Indico que lean solo el título y los demás indicios del texto, alguna palabra conocida o en negrita, la forma del texto (estructura), con la finalidad de que elaboren sus hipótesis a partir de las siguientes preguntas: ¿qué tipo de texto es?, ¿quién será el personaje principal?, ¿de qué creen que va a tratar el texto?, ¿qué nos dirá sobre el personaje?, ¿dónde creen que ocurrirá la historia?, ¿para qué lo habrá escrito el autor?, ¿para qué lo leerán el texto? Anoto sus respuestas en la pizarra organizándolas de acuerdo a las preguntas. Luego realizamos una lectura silenciosa.</p> <p>Durante la lectura: Propongo a los niños leer en cadena. Me pongo de acuerdo con ellos sobre quién iniciará la lectura y quienes la continuarán. Digo que lo hagan con entonación adecuada y en un tono de voz que puede ser escuchado por todos. Detengo la lectura en algunos momentos que considero necesario para que sigan elaborando sus hipótesis en relación al contenido que sigue en el texto.</p> <p>Una de las preguntas que puedo utilizar es la siguiente: ¿cuántas enfermedades se pueden curar en la actualidad?</p>

	<p>En forma individual: Solicito que subrayen las palabras que no conocen. Indico que vayan subrayando las partes del texto que consideran importantes.</p> <p>Después de la lectura: En base a algunas preguntas, dialogo con los niños sobre el contenido del texto. Les digo que pueden releerlo antes de contestar la información: ¿qué hizo Pasteur?, ¿qué sucedió en el año 1675?, ¿quién realizó el mayor descubrimiento?, ¿quién dio el paso trascendental?, Vuelve la mirada hacia las primeras hipótesis dadas por los estudiantes y busca que contrasten en función a lo que han leído. Pregunta: ¿qué pueden decir después que han leído el texto?, ¿nos acercamos al contenido del texto cuando elaboramos nuestras hipótesis o estuvimos alejados del contenido? Da un tiempo para que puedan contrastar y responder. Consolidan el tema clasificando en un esquema las preguntas en los tres niveles.</p>
<p>CIERRE: 20 min. EVALUACIÓN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda con los niños lo desarrollado en la sesión de hoy: verificando que hayan hecho bien la clasificación, respondiendo los tres tipos de preguntas. • Relaciono lo trabajado y dialogado con su vivencia: ¿alguien les ha engañado?, ¿qué hicieron?, ¿qué hubiese pasado si no se hubieran descubierto las medicinas?, ¿es importante conocer los medicamentos?

.....
DIRECTOR

.....
PROFESOR DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. TÍTULO: “Aplicamos técnicas básicas de lectura”

1.1 GRADO Y SECCIÓN	QUINTO “A”	1.2 DURACIÓN	90min.
1.3 PROFESOR DE AULA	Zambrano Anaya Irma	1.4 FECHA	11- 10- 19

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Aprender las técnicas de lectura que ayuden la comprensión.

III. PRODUCTO DE LA SESIÓN: El resumen de las técnicas de lectura

IV. ÁREA A DESARROLLARSE: COMUNICACIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUE RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁ EN ESTA SESIÓN?
- Alisto un texto con las técnicas de lectura. - Se informa el propósito de la sesión.	- Papelotes, plumones, limpiatipo. - Libro de comunicación.

V. COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS – ENFOQUES TRANSVERSALES

5.1. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	5.2. DESEMPEÑOS
1. Lee diversos tipos de textos. 2. Infiere e interpreta información del texto escrito.	3. Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios y deduciendo las características de personas, personajes, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias), a partir de información explícita e implícita del texto.

5.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

- Enfoque de derechos
- Enfoque del bien común

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS TIEMPO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.
------------------------	--

<p>INICIO: PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN Y SABERES PREVIOS. 15 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo amablemente a mis estudiantes luego comentamos sobre la clase pasada de la diferencia de los niveles de la comprensión lectora, pregunto: ¿cuáles son los niveles de la comprensión lectora?, ¿qué nos dice el nivel literal?, ¿qué no dice el nivel inferencial y de criterio?, ¿cuál de ellos es más fácil de responder? • Responden sobre la sesión de hoy: ¿leer bien será importante para comprender un texto?, ¿tú cómo lees?, ¿Conoces algunas técnicas para leer bien?, ¿te parece importante leer bien? • Hoy leeremos un texto y elaboraremos un esquema en grupos para comprenderlo mejor.
<p>DESARROLLO: GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO. 60 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimos el proceso didáctico del área y la competencia. <p>Antes de la lectura: Entrego a los niños el texto “técnicas básicas de lectura” y les pido que observen en silencio el texto. Indico que lean solo el título y los demás indicios del texto; ¿qué tipo de texto es?, ¿de qué tratará el texto?; ¿parece interesante? Anoto sus respuestas en la pizarra organizándolas de acuerdo a las preguntas. Luego realizamos una lectura silenciosa.</p> <p>Durante la lectura: Propongo a los niños leerlo en voz alta. Luego hacer una nueva lectura en cadena para analizar en forma general las técnicas presentadas. En forma individual: Solicito que subrayen las palabras que no conocen. Indico que vayan subrayando las partes del texto que consideran importantes.</p> <p>Después de la lectura: En base a algunas preguntas, dialogo con los niños sobre el contenido del texto. Les pido que se agrupen en 4 grupos para trabajar las 4 técnicas: la relectura, el subrayado, la toma de notas y el esquema. Luego de analizarlo presentan sus trabajos y lo exponen, luego responden a las preguntas de los compañeros y se concluye con las aclaraciones de la profesora.</p>
<p>CIERRE: 15 min. EVALUACIÓN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda con los niños lo desarrollado en la sesión de hoy: Las técnicas de lectura para lograr la comprensión de un texto. Relaciono lo trabajado y dialogado con su vivencia: ¿han practicado antes alguna de estas técnicas?, ¿les parece difícil?, ¿cuál es el más sencillo para ustedes?

.....
DIRECTOR

.....
PROFESOR DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. TÍTULO: “Utilicemos nuestras estrategias”

1.1 GRADO Y SECCIÓN	QUINTO “A”	1.2 DURACIÓN	90min.
1.3 PROFESOR DE AULA	Zambrano Anaya Irma	1.4 FECHA	16 – 10 - 19

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Aprender las estrategias a utilizar antes, durante y después de la lectura.

III. PRODUCTO DE LA SESIÓN: El resumen sobre estrategias en su cuaderno.

IV. ÁREA A DESARROLLARSE: COMUNICACIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUE RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁ EN ESTA SESIÓN?
- Alisto un texto con las estrategias para la comprensión. - Se informa el propósito de la sesión.	- Papelotes, plumones, limpiatipo, copias. - Libro de comunicación.

V. COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS – ENFOQUES TRANSVERSALES

5.1. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	5.2. DESEMPEÑOS
1. Lee diversos tipos de textos. 2. Infiere e interpreta información del texto escrito. 3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	3. Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.

5.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

- ✓ Enfoque de derechos
- ✓ Enfoque del bien común

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS TIEMPO.	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.
<p>INICIO: PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN Y SABERES PREVIOS. 20 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo amablemente a mis estudiantes luego comentamos sobre la clase pasada. Se les comunica el propósito y se recogen las ideas a través de la lluvia de saberes previos sobre el tema de estrategias de lectura. • Responden sobre la sesión de hoy: ¿has mejorado la lectura con las técnicas estudiadas?, ¿Necesitas estrategias más específicas en los distintos momentos de la lectura?, ¿conoces los momentos de la lectura?
<p>DESARROLLO: GESTIÓN Y ACOMPAÑAMI ENTO. 50 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimos el proceso didáctico del área y la competencia. <p>Antes de la lectura: Entrego a los niños el texto “estrategias para la comprensión” y les pido que observen en silencio el texto y luego mencionen todo lo que les sugiere el tema a partir del título. Anoto en la pizarra las expresiones más relevantes y se declara el tema. Conoceremos las estrategias para la comprensión de textos.</p> <p>Durante la lectura: Propongo a los niños leerlo en cadena, haciendo una pausa en algunos momentos que considero necesarios para hacer alguna explicación. En forma individual: Solicito que subrayen las palabras que no conocen. Indico que vayan subrayando las partes del texto que consideran importantes y esenciales.</p> <p>Después de la lectura: En base a algunas preguntas, dialogo con los niños sobre el contenido del texto. Les pido que cada uno elabore un esquema acerca de la clasificación de las estrategias (antes, durante y después de la lectura) y por sorteo pido a tres estudiantes que expongan sus trabajos dibujando el esquema en la pizarra.</p> <p>Luego de las exposiciones se formulan interrogantes dirigidas a la resolución de dudas: ¿Cuáles son las estrategias aprendidas?, ¿Cuál de ellas es la más fácil para ti?, ¿alguna de ellas no quedó clara?</p>

	Les proporciono el texto “los adipocitos” para que los estudiantes lean, subrayen las ideas principales y lo analicen utilizando estrategias.
CIERRE: 20 min. EVALUA CIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Les entrega la ficha de preguntas del texto leído anteriormente y se verifica los resultados haciendo la reflexión en cada pregunta para dejar en claro el tema y aclarar las dudas de los estudiantes.

.....
DIRECTOR

.....
PROFESOR DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I.TÍTULO: “Utilizamos estrategias antes de la lectura”

1.1 GRADO Y SECCIÓN	QUINTO “A”	1.2 DURACIÓN	90min.
1.3 PROFESOR DE AULA	Zambrano Anaya Irma	1.4 FECHA	17 - 10 - 19

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Aprender las estrategias a utilizar antes de la lectura.

III. PRODUCTO DE LA SESIÓN: Desarrollo de preguntas y consolidado en el cuaderno.

IV.ÁREA A DESARROLLARSE: COMUNICACIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUE RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁ EN ESTA SESIÓN?
- Alisto un texto con las estrategias antes de la lectura. - Se informa el propósito de la sesión.	- Pizarra, plumones, limpiatipo, copias. - Libro de comunicación.

V. COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS – ENFOQUES TRANSVERSALES

5.1. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	5.2. DESEMPEÑOS
1. Lee diversos tipos de textos. 2. Infiere e interpreta información del texto escrito. 3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	3. Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.

5.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

- ✓ Enfoque de derechos
- ✓ Enfoque de orientación al bien común

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS TIEMPO.	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.
<p>INICIO: PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN Y SABERES PREVIOS. 20 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo amablemente a mis estudiantes luego comentamos sobre la clase pasada. Promuevo la participación activa de los estudiantes a través del dialogo sobre cómo era el colegio antes. • Hago participar a los estudiantes sobre lo que piensan de la pregunta. • Declaro el tema a tratar y escribo el título en la pizarra.
<p>DESARROLLO: GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO. 55 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimos el proceso didáctico del área y la competencia. <p>Antes de la lectura: Entrego a los niños el texto “estrategias antes de la lectura” y les pido que observen en silencio el texto y luego mencionen todo lo que les sugiere el tema a partir del título.</p> <p>Anoto en la pizarra las expresiones más relevantes y se declara el tema. Conoceremos las estrategias para la comprensión de textos.</p> <p>Durante la lectura: Propongo a los niños leerlo en cadena, haciendo una pausa en algunos momentos para hacer una reflexión les pido que analicen información básica seleccionada, subrayando ideas principales y señalando las palabras desconocidas.</p> <p>Analizamos l texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura general del texto: leen el texto y parafrasean en general con el acompañamiento de la docente. Los niños explican sobre lo que trata el texto. ➤ Reflexión sobre lo leído: ¿cuáles son las estrategias utilizadas antes de la lectura?, ¿Cuántas son? <p>Lectura detallada: cada estudiante identifica el título y los párrafos del texto. Vuelve a leer el texto y con la ayuda o en forma independiente subrayan la idea principal. Les pido que analicen información básica seleccionada, subrayando ideas principales y señalando las palabras desconocidas.</p>

	<p>Después de la lectura: Procedo a la conformación de los grupos de trabajo y en equipos inician a desarrollar una práctica guiada relacionada al tema. Posteriormente describen por escrito el proceso que han llevado a cabo en la solución de la práctica. Finalmente un integrante por grupo expone el producto del trabajo.</p>
<p>CIERRE: 15 min.</p>	<p>Se consolida el tema a base de preguntas: ¿qué grupo obtuvo un puntaje más alto?, ¿en qué preguntas han fallado?, ¿el tema quedó claro?, ¿Cuál fue el propósito de la clase?, ¿Hemos logrado el propósito?</p>

.....
DIRECTOR

.....
PROFESOR DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. TÍTULO: “Utilizamos estrategias durante de la lectura”

1.1 GRADO Y SECCIÓN	QUINTO “A”	1.2 DURACIÓN	90min.
1.3 PROFESOR DE AULA	Zambrano Anaya Irma	1.4 FECHA	18 - 10 - 19

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Aprender las estrategias a utilizar durante la lectura.

III. PRODUCTO DE LA SESIÓN: Un organizador visual del texto

IV. ÁREA A DESARROLLARSE: COMUNICACIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUE RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁ EN ESTA SESIÓN?
- Alisto un texto con las estrategias antes de la lectura. - Se informa el propósito de la sesión.	- Pizarra, plumones, limpiatipo, copias. - Libro de comunicación.

V. COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS – ENFOQUES TRANSVERSALES

5.1. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	5.2. DESEMPEÑOS
1. Lee diversos tipos de textos. 2. Infiere e interpreta información del texto escrito. 3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	3. Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.

5.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

- ✓ Enfoque de derechos
- ✓ Enfoque de orientación al bien común

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS TIEMPO.	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.
<p>INICIO: PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN Y SABERES PREVIOS. 20 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo amablemente a mis estudiantes luego comentamos sobre la clase pasada. • En un pedazo de papel presento el título de un texto “Sacha inchi”, luego hago preguntas sobre lo que conocen acerca del título. ¿Conocen el sachu inchi?, ¿Han escuchado hablar de él?, ¿Qué dicen de este producto?, ¿Qué propiedades tienen?
<p>DESARROLLO: GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO. 55 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimos el proceso didáctico del área y la competencia. <p>Antes de la lectura: Entrego a los niños el texto “Sacha inchi” y les pido que observen en silencio la imagen y el texto y luego mencionen todo lo que les sugiere el tema a partir del título.</p> <p>Anoto en la pizarra las expresiones más relevantes y se declara el tema. Conoceremos las estrategias para la comprensión de textos, durante la lectura.</p> <p>Durante la lectura: Propongo a los niños leerlo en cadena, y les pido que digan lo que han entendido del párrafo que leyeron; luego les indico que analicen información básica seleccionada, subrayando ideas principales y señalando las palabras desconocidas.</p> <p>Analizamos el texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura general del texto: leen el texto y parafrasean en general con el acompañamiento de la docente. Los niños explican sobre lo que trata el texto. ➤ Reflexión sobre lo leído: ¿de qué trata el texto?, ¿cómo podríamos organizar la información? <p>Lectura detallada: cada estudiante identifica las ideas principales del texto. Se forman grupos.</p>

	<p>Después de la lectura: Procedo a la conformación de los grupos de trabajo y les indico que organicen la información en un organizador gráfico donde escriben las ideas más relevantes del texto. Finalmente un integrante por grupo expone el producto del trabajo.</p>
<p>CIERRE: 15 min. EVALUACIÓN</p>	<p>Se consolida el tema a base de preguntas: ¿el organizador gráfico ayuda a presentar un texto resumido?, ¿Qué te parecen los organizadores visuales?, ¿se pueden usar para resumir textos?</p>

.....
DIRECTOR

.....
PROFESOR DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I.TÍTULO: “Utilizamos estrategias después de la lectura”

1.1 GRADO Y SECCIÓN	QUINTO “A”	1.2 DURACIÓN	90 min.
1.3 PROFESOR DE AULA	Zambrano Anaya Irma	1.4 FECHA	23 - 10 - 19

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Aprender las estrategias a utilizar después de la lectura.

III. PRODUCTO DE LA SESIÓN: Elaboración de fichas técnicas de cada producto.

IV.ÁREA A DESARROLLARSE: COMUNICACIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUE RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁ EN ESTA SESIÓN?
- Alisto un texto con las estrategias antes de la lectura. - Se informa el propósito de la sesión.	- Pizarra, plumones, limpiatipo, copias. - Libro de comunicación.

V. COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS – ENFOQUES TRANSVERSALES

5.1. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	5.4.DESEMPEÑOS
1. Lee diversos tipos de textos. 2. Infiere e interpreta información del texto escrito. 3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	3. Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.

5.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

- ✓ Enfoque de derechos
- ✓ Enfoque de orientación del bien común

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS TIEMPO.	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.
INICIO: PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN Y SABERES PREVIOS. 20 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> Saludo amablemente a mis estudiantes luego comentamos sobre la clase anterior. Promuevo la participación activa de mis estudiantes a través de algunas interrogantes: ¿qué les viene a la mente si digo lonchera saludable?, ¿Qué piensan?, ¿les da curiosidad saber sobre qué se trata?
DESARROLLO: GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO. 55 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Seguimos el proceso didáctico del área y la competencia. <p>Antes de la lectura: Entrego a los niños imágenes de diversos alimentos y les pido que observen en silencio. Luego les pido que se pongan a la derecha los que creen tener alimentos saludables y a la izquierda los que creen que son dañinos.</p> <p>Anoto algunas ideas que los niños van expresando a base de preguntas ¿todos estamos de acuerdo con la opinión de “Ana”?, ¿qué podemos hacer para estar de acuerdo?</p> <p>Declaro el tema: estrategias después de la lectura.</p> <p>Durante la lectura: Entrego el texto y pido a los estudiantes que lean el texto, teniendo en cuenta sus opiniones. En tres grupos analizan cada alimento y lo clasifican según como lo consideran.</p> <p>Elaboran un cuadro comparativo donde ponen divididos los productos.</p> <p>Después de la lectura: procedo a pedir a los estudiantes que con la información obtenida realicen fichas técnicas, donde escriben el origen del producto, componentes, uso y beneficios. Finalmente se hace un compartir de ideas para ver si se coincide entre todos.</p>
CIERRE: 15 min. EVALUACIÓN.	Se consolida el tema a base de preguntas: ¿Es importante conocer los beneficios de los alimentos?, ¿la técnica de las fichas nos han ayudado a aclarar a que grupo pertenecía cada alimento?, ¿Hemos logrado el propósito de esta clase?

.....
DIRECTOR

.....
PROFESOR DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. TÍTULO: “Leemos un cuento sobre la Responsabilidad”

1.1 GRADO Y SECCIÓN	QUINTO “A”	1.2 DURACIÓN	90min.
1.3 PROFESOR DE AULA	Zambrano Anaya Irma	1.4 FECHA	24 - 10 -19

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Leer un cuento sobre la responsabilidad.

III. PRODUCTO DE LA SESIÓN: Un texto comprendido, conclusiones y mensajes.

IV. ANTES DE LA SESIÓN:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUE RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁ EN ESTA SESIÓN?
- Leen un texto. - Se informa el propósito de la sesión.	- Papelotes, plumones, tarjetas, cinta masking. - Libro de comunicación.

V. COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS – ENFOQUES TRANSVERSALES

5.1. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	5.2. DESEMPEÑOS
1. Lee diversos tipos de textos. 2. Obtiene información del texto escrito.	3. Obtiene información explícita, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en un texto cuya estructura contiene algunos elementos complejos y vocabulario variado.

5.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

- ✓ Enfoque de derechos
- ✓ Enfoque de orientación al bien común

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS TIEMPO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> INICIO: PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN Y SABERES PREVIOS. 20 minutos </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo con mis estudiantes acerca de lo trabajado en la sesión anterior: planificamos la organización de nuestra aula. Les recuerdo las actividades que han señalado para ser trabajadas en el desarrollo de la unidad y el porqué es importante organizarnos antes de realizar alguna tarea. • Pregunto: ¿qué pasaría si no hicieran sus actividades diarias nuestros padres, si alguno de ellos no cumpliera con su responsabilidad? Anoto sus respuestas en la pizarra. • Nos organizamos en grupos para que comenten sobre sus responsabilidades en su casa, en la escuela y en la comunidad Ilatina. • Escuchan un comentario sobre la responsabilidad de diferentes profesiones. Responden preguntas: ¿qué responsabilidad tendrán los médicos, los policías, los profesores?, ¿creen que todos ellos cumplen con sus responsabilidades?, ¿has sido alguna vez irresponsable? Comentan su experiencia.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> DESARROLLO: GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO. 50 minutos </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimos el proceso didáctico del área y la competencia. <p>Antes de la lectura: Entrego a los niños el texto” Un encargo insignificante” y les pido que observen en silencio. Indico que lean solo el título y los demás indicios del texto, alguna palabra conocida o en negrita, la forma del texto (estructura), con la finalidad de que elaboren sus hipótesis a partir de las siguientes preguntas: ¿qué tipo de texto es?, ¿quién será el personaje?, ¿de qué creen que va a tratar el texto?, ¿qué nos dirá sobre el personaje?, ¿dónde creen que ocurrirá la historia?, ¿para qué lo habrá escrito el autor? Anoto sus respuestas en la pizarra organizándolas de acuerdo a las preguntas.</p> <p>Durante la lectura: Propongo a los niños leer en cadena. Me pongo de acuerdo con ellos sobre quién iniciará la lectura y quienes la continuarán. Digo que lo hagan con entonación adecuada y en un tono de voz que puede ser escuchado por todos. Detengo la lectura en algunos momentos que considero necesario para que sigan elaborando sus hipótesis en relación al contenido que sigue en el texto. Una de las preguntas que puedo utilizar es la siguiente: ¿por qué se habrá sentido desilusionada Rita?</p>

	<p>En forma individual: Solicito que hagan una lectura silenciosa del texto. Indico que vayan subrayando las partes del texto que consideran importantes.</p> <p>Después de la lectura: En base a algunas preguntas, dialogo con los niños sobre el contenido del texto. Les digo que puedan releerlo antes de contestar la información: ¿cómo se llamaba el personaje principal?, ¿cómo era ella?, ¿dónde sucedieron los hechos?, ¿qué hizo Rita con el encargo?, ¿a dónde llevarán a los niños como premio a su responsabilidad?, ¿a qué se refiere el texto cuando habla de los encargos?, ¿qué tipo de texto leímos? Continúo el diálogo preguntando: ¿qué hubiera pasado si Rita no hubiera cumplido con sus responsabilidades?, ¿será importante cumplir con nuestras responsabilidades?, ¿por qué?, ¿de qué trata principalmente el texto? Escucho a mis estudiantes. Luego les pido que elaboren un esquema con las responsabilidades que debe cumplir en la casa, a qué hora?, etc. Para finalizar cada un muestra su esquema de responsabilidades.</p>
<p>CIERRE: EVALUACIÓN. 20 min</p>	<p>Recuerda con los niños lo desarrollado en la sesión de hoy: Leer un texto sobre la responsabilidad.</p> <p>Relaciona lo trabajado y dialogado con su vivencia: ¿les ha pasado algo parecido a Rita?, ¿qué hicieron?, ¿cuántos de ustedes cumplen con sus responsabilidades?, ¿será importante cumplir con nuestras responsabilidades en el aula?</p>

.....
DIRECTOR

.....
PROFESOR DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. TÍTULO: “Leemos un texto narrativo, un cuento: La posadera y su nieto”

1.1 GRADO Y SECCIÓN	QUINTO “A”	1.2 DURACIÓN	90 min.
1.3 PROFESOR DE AULA	Zambrano Anaya Irma	1.4 FECHA	25 - 10 - 19

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Leer un texto narrativo respondiendo preguntas de los tres niveles: Literal, inferencial y criterial.

III. PRODUCTO DE LA SESIÓN: Un cuento con respuestas de los tres niveles.

IV. ÁREA A DESARROLLARSE: COMUNICACIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUE RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁ EN ESTA SESIÓN?
- Alisto un texto con los tres niveles de preguntas. - Se informa el propósito de la sesión.	- Papelotes, plumones, tarjetas, cinta masking. - Libro de comunicación.

V. COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS – ENFOQUES TRANSVERSALES

5.1. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	5.2. DESEMPEÑOS
1. Lee diversos tipos de textos. 2. Infiere e interpreta información del texto escrito.	3. Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios y deduciendo las características de personas, personajes, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias), a partir de información explícita e implícita del texto.

5.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

- ✓ Enfoque de derechos
- ✓ Enfoque de orientación al bien común

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS TIEMPO.	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.
<p>INICIO: PROBLEMATIZACIÓN, PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN, MOTIVACIÓN Y SABERES PREVIOS. 20 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo amablemente a mis estudiantes luego comentamos sobre la clase pasada de los niveles de la comprensión lectora, pregunto: ¿cuáles son los niveles de la comprensión lectora?, ¿qué nos dice el nivel literal?, ¿qué no dice el nivel inferencial y de criterio?, ¿cuál de ellos es más fácil de responder? • Responden sobre la sesión de hoy: ¿Les gusta escuchar cuentos?, ¿qué cuentos conocen?, ¿les gustaría escuchar un nuevo cuento?, ¿les gusta leer cuentos?, ¿qué otros textos han leído?, ¿comprendieron lo que leyeron?, ¿cuántos cuentos han leído? • Hoy leeremos un cuento y responderemos preguntas de los tres niveles de la comprensión de textos. • Escuchan un cuento sobre los tres músicos luego responden algunas preguntas de los tres niveles: ¿Les gustó el cuento?, ¿ya lo habían escuchado?, ¿tendrá su inicio, nudo y desenlace? • En el inicio ¿quién huyó de su casa primero?, ¿qué pasó con el primer ladrón?, ¿qué hubieses hecho si fueses el jefe de los ladrones?
<p>DESARROLLO: GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO. 55 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimos el proceso didáctico del área y la competencia. <p>Antes de la lectura: Entrego a los niños el texto “La posadera y su nieto” y les pido que observen en silencio el texto. Indico que lean solo el título y los demás indicios del texto, alguna palabra conocida o en negrita, la forma del texto (estructura), con la finalidad de que elaboren sus hipótesis a partir de las siguientes preguntas: ¿qué tipo de texto es?, ¿quién será el personaje principal?, ¿de qué creen que va a tratar el texto?, ¿qué nos dirá sobre el personaje?, ¿dónde creen que ocurrirá la historia?, ¿para qué lo habrá escrito el autor?, ¿para qué lo leerán el texto? Anoto sus respuestas en la pizarra organizándolas de acuerdo a las preguntas. Luego realizamos una lectura silenciosa.</p> <p>Durante la lectura: Propongo a los niños leer en cadena. Me pongo de acuerdo con ellos sobre quién iniciará la lectura y quienes la continuarán. Digo que lo hagan con entonación adecuada y en un tono de voz que puede ser escuchado por todos. Detengo la lectura en algunos momentos que considero necesario para que sigan elaborando sus hipótesis en relación al contenido que sigue en el texto.</p> <p>Una de las preguntas que puedo utilizar es la siguiente: ¿está bien que uno de ellos se burle de la posadera?</p>

	<p>En forma individual: Solicito que subrayen las palabras que no conocen. Indico que vayan subrayando las partes del texto que consideran importantes.</p> <p>Después de la lectura: En base a algunas preguntas, dialogo con los niños sobre el contenido del texto. Les digo que pueden releerlo antes de contestar la información: ¿cómo se llamaba el personaje principal?, ¿qué era ella?, ¿dónde sucedieron los hechos?, ¿qué le dieron los jóvenes a la posadera?, ¿qué le dijo uno de ellos a la posadera para que devolviera el bolso?, ¿cómo termina la historia?, ¿qué tipo de texto leímos? Vuelve la mirada hacia las primeras hipótesis dadas por los estudiantes y busca que contrasten en función a lo que han leído. Pregunta: ¿qué pueden decir después que han leído el texto?, ¿nos acercamos al contenido del texto cuando elaboramos nuestras hipótesis o estuvimos alejados del contenido? Da un tiempo para que puedan contrastar y responder. Consolidan el tema conceptualizando a los niveles de la comprensión lectora. Literal, se refiere a la capacidad del lector de localizar y recuperar datos que se encuentren presentes en el texto (explícito). Inferencial, aquí el lector construye un significado que no se encuentra explícito en el texto, apelando a sus saberes previos. Criterio, el lector toma distancia del texto ya sea para tomar una posición o para juzgar algo sobre el tema del texto.</p>
<p>CIERRE: 15 min. EVALUACIÓN.</p>	<p>Recuerda con los niños lo desarrollado en la sesión de hoy: Leer un texto sobre: La posadera y su nieto, respondiendo los tres tipos de preguntas.</p> <p>Relaciono lo trabajado y dialogado con su vivencia: ¿alguien les ha engañado?, ¿qué hicieron?, ¿si su nieto de la posadera no le hubiese dicho nada, qué hubiese pasado?, ¿al final la posadera devolvió el bolso?</p>

.....
DIRECTOR

.....
PROFESOR DE AULA

Anexo 3.

Informe de confiabilidad extraído de la tesis de Conde Ochoa Victor Raul

INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para la presente investigación se ha utilizado el COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH , que permite la Validación del instrumento de recolección de datos DEFINICION Se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes.

La Definición Alfa es por tanto un coeficiente de correlación al cuadrado que, a grandes rasgos, mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver que, efectivamente, se parecen. Su interpretación será que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0,80.

Su fórmula estadística es la que siguiente:

$$r_{tt} = \frac{N}{N-1} * \left[\frac{St^2 - \sum Si^2}{St^2} \right]$$

N = número de ítems contenidos en el instrumento

St^2 = varianza total de la prueba

Si^2 = varianza individual de los ítems

La confiabilidad Se puede definir como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos Es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988)

Aplicando el COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH y reemplazando datos se obtiene:

Cuestionario específico:

N° de preguntas : 20

N° de sujetos de la muestra piloto : 22 niños

Cálculo de la confiabilidad :

Reemplazando datos en la fórmula se obtiene: K : El número de ítems : 5 S_i^2 :

Sumatoria de Varianzas de los Ítems : 4.19 ST^2 : Varianza de la suma de los

Ítems : 9.14 a : Coeficiente de Alfa de Cronbach $\alpha = 0.81$

Entre más cerca de 1 está α , más alto es el grado de confiabilidad

Anexo 4.

Solicitud para aplicación del taller



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Llata, 02 de octubre 2019

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL TALLER DE USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO “A”.

Sr. Director: Miguel Angel Rojas Salas

Yo, Zambrano Anaya Irma Dora, identificada con DNI N° 44918396, con domicilio en la parroquia Espíritu Santo de esta localidad, estudiante de post grado de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote, filial Chacas, con mención en docencia, currículo e investigación:

Que, teniendo la necesidad de aplicar el taller de uso de estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado “A”, ruego la autorización para aplicar dicho taller. El taller consta en la aplicación de 10 sesiones de aprendizaje relacionados a la aplicación de estrategias. Cada sesión es de una duración de 2 horas pedagógicas en el área de comunicación y en coordinación con el docente de aula serían aplicados los días miércoles, jueves y viernes, iniciando el día 4 de octubre hasta el 25 del mismo mes.

Por lo expuesto:

Ruego encarecidamente a Ud. acceder mi petición.

Zambrano Anaya Irma Dora
DNI 44918396


Miguel Angel Rojas Salas
DIRECTOR

Rojas Salas Miguel
Director de la I.E.

Anexo 5.

Fotos que evidencian el uso de estrategias didácticas



Estudiantes usando los organizadores como estrategia de *organización según Pozo*



Estudiantes empleando la estrategia de *recirculación y recuperación*

