



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA TÉCNICA DEL DEBATE PARA MEJORAR EL  
PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL  
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88005 CORAZÓN DE  
JESÚS, DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**LINARES GRAUS, JUANA ROSA**

**ORCID: 0000-0002-6615-6679**

**ASESOR**

**PEREZ MORÁN, GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Linares Graus, Juana Rosa

ORCID: 0000-0002-6615-6679

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

## Hoja de firma de Jurado

---

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez

Presidente

---

Mgtr. Sofía Susana, Carhuanina Calahuala

Miembro

---

Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco

Miembro

---

Dra. Graciela, Pérez Morán

Asesor

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por ser mi guía en todo momento de mi vida. A mis padres Ana Graus Carrasco y Dagoberto Linares Huamán y hermano por su apoyo incondicional que están siempre conmigo en todo momento, que es por ellos que estoy más cerca de lograr mis objetivos.

A mis tres amigos que siempre estuvieron a mi lado orientándome. Al director de la Institución Educativa N° 88005 “Corazón de Jesús”, y a toda la comunidad educativa por haberme permitido realizar mi proyecto de investigación.

Asimismo expreso agradecimiento a la docente la Dra. Graciela Pérez Morán por haberme guiado con sugerencias y orientaciones para el desarrollo de la tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo especialmente a Dios, quien me guía con su inmensa adoración y afecto por permitirme el haber llegado hasta este momento tan valioso de mi vida.

A mis queridos padres Dagoberto y Ana María, quienes siempre están ahí conmigo brindándome su apoyo y cariño que nunca me abandonan en los momentos difíciles, por compartir conmigo buenos y malos momentos.

A mi querida hermana que siempre ha estado cuidándome y guiándome desde el cielo y a mi hermano que siempre me está apoyando en mis estudios.

## **Resumen**

Hoy en día, las habilidades de analizar, opinar y argumentar críticamente no son utilizadas por los estudiantes debido a que, no utilizan sus capacidades de comprensión de textos e entendimiento de la información, y no expresan sus opiniones y argumentos, esto se evidenció con los estudiantes del segundo grado D de la I.E N°88005 Corazón de Jesús, por esta razón, se planteó el debate siendo el objetivo determinar si la técnica del debate mejora el pensamiento crítico. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo de diseño pre experimental, con una muestra de 24 estudiantes de educación primaria, se realizó un cuestionario de pensamiento crítico, 15 sesiones de debate y se utilizó el Programa Microsoft Excel 2010. Los resultados indicaron que existen diferencias entre el Pre test (66.66 %) y el Post test (75.00 %), y por lo tanto se llegó a la conclusión que la técnica del debate sí ayudó a mejorar significativamente el Pensamiento Crítico de los estudiantes del segundo grado D de la Institución Educativa N° 88005 Corazón de Jesús.

Palabras clave: argumentación, crítico, debate, estudiante, interpretación, pensamiento.

## **Abstract**

oday, the skills of analyzing, commenting and critically arguing are not used by students because they do not use their text comprehension and information understanding abilities, and do not express their opinions and arguments, this was evidenced with the students of second grade D of IE N ° 88005 Corazón de Jesús, for this reason, the debate was raised with the objective of determining if the debate technique improves critical thinking. The research was of a quantitative type, an explanatory level of pre-experimental design, with a sample of 24 elementary school students, a critical thinking questionnaire was conducted, 15 discussion sessions and the Microsoft Excel 2010 program was used. The results indicated that there are differences between the Pre test (66.66%) and the Post test (75.00%), and therefore it was concluded that the debate technique did help to significantly improve the Critical Thinking of the second grade D students of the Institution Educational N ° 88005 Heart of Jesus.

Keywords: argumentation, critic, debate, student, interpretation, thought.

## Contenido

	Pág.
Equipo de Trabajo.....	2
Hoja de firma de jurado y asesor.....	3
Agradecimiento.....	4
Dedicatoria.....	5
Resumen.....	6
Abstract.....	7
Contenido.....	8
Índice de Tablas.....	12
Índice de Gráficos.....	15
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	9
2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.....	14
2.2.1. Debate.....	14
2.2.1. Definiciones del Debate.....	14
2.2.1.2. Características del Debate.....	16
2.2.1.3. Importancia del Debate.....	16

2.2.1.4. Clasificación del Debate.....	17
2.2.1.5. Elementos del Debate.....	19
2.2.1.6. ¿Cómo se lleva a cabo un Debate?.....	21
2.2.1.7. ¿Qué aprendizajes promueve en los estudiantes?.....	22
2.2.1.8. El Modelo del Debate en el Aula.....	23
2.2.1.9. Evaluación del Debate .....	24
2.2.1.10. El Debate Como Recurso Innovador Para Los Alumnos.....	25
2.2.1.11. Efecto De La Técnica Del Debate En El Pensamiento Crítico.....	25
2.2.2.1. El Argumento.....	26
2.2.2.1.1. Definición del Argumento.....	26
2.2.2.1.2. Elementos del Argumento.....	27
2.2.3.1. El Parafraseo.....	28
2.2.3.1.1. Definición de la Paráfrasis.....	28
2.2.3.1.2. Tipos de Parafraseo.....	29
2.2.4.1. El Pensamiento Crítico.....	30
2.2.4.1.1. Definición del Pensamiento Crítico.....	30
2.2.4.1.2. Enfoque cognitivo del Pensamiento Crítico.....	31
2.2.4.1.3. Habilidades del Pensamiento Crítico.....	32

2.2.4.1.4. Características del Pensamiento Crítico.....	34
2.2.4.1.5. Elementos del Pensamiento Crítico.....	35
2.2.4.1.6. Dimensiones del Pensamiento Crítico.....	36
2.2.5.1. Enfoques teóricos en la enseñanza del aprendizaje.....	37
2.2.5.2. Logros de Aprendizaje.....	38
III. Metodología.....	40
3.1. Tipo de Investigación.....	40
3.1.2. Nivel de la Investigación.....	41
3.1.3. Diseño de la Investigación.....	41
3.2. La Población y muestra.....	43
3.2.1. La Población.....	43
3.2.2. Muestra.....	45
3.3. Definición y operacionalización de la variable .....	46
3.4. Técnicas y instrumentos.....	52
3.4.2.1. Validez y Confiabilidad.....	54
3.4.2.1.1. Validez .....	54
3.4.2.1.2. Confiabilidad.....	57
3.5. Plan de Análisis.....	58

3.6. Matriz de Consistencia. ....	59
3.7. Principios Éticos.....	62
IV. Resultados.....	66
4.1. Resultados. ....	66
4.2. Análisis de Resultados. ....	89
V. Conclusiones.....	98
VI. Recomendaciones.....	99
Referencias Bibliográficas.. ....	100
Anexos. ....	107

## Índice de tablas

	Pág
Tabla 1.....	44
Población de todos el segundo grado de la I.E. N° 85005 Corazón de Jesús	
Tabla 2.....	44
Población del Segundo grado D de la I.E. N° 85005 Corazón de Jesús	
Tabla 3.....	55
Grado de validez según expertos	
Tabla 4.....	66
Calificación del pensamiento Crítico según el número de estudiantes (Pre test)	
Tabla 5.....	67
Calificación según el número de estudiantes en la primera sesión	
Tabla 6.....	69
Calificación según el número de estudiantes en la segunda sesión	
Tabla 7.....	70
Calificación según el número de estudiantes en la tercera sesión	
Tabla 8.....	71
Calificación según el número de estudiantes en la cuarta sesión	
Tabla 9.....	72
Calificación según el número de estudiantes en la quinta sesión	
Tabla 10.....	74
Calificación según el número de estudiantes en la sexta sesión	

Tabla 11.....	75
Calificación según el número de estudiantes en la séptima sesión	
Tabla 12.....	76
Calificación según el número de estudiantes en la octava sesión	
Tabla 13.....	77
Calificación según el número de estudiantes en la novena sesión	
Tabla 14.....	78
Calificación según el número de estudiantes en la décima sesión	
Tabla 15.....	79
Calificación según el número de estudiantes en la décima primera sesión	
Tabla 16.....	80
Calificación según el número de estudiantes en la décima segunda sesión	
Tabla 17.....	81
Calificación según el número de estudiantes en la décima tercera sesión	
Tabla 18.....	82
Calificación según el número de estudiantes en la décima cuarta sesión	
Tabla 19.....	83
Calificación según el número de estudiantes en la décima quinta sesión	
Tabla 20.....	84
Calificación del pensamiento crítico según el número de estudiantes (Post test)	
Tabla 21.....	86
Calificación del Pensamiento Crítico según el número de estudiantes (Pre test - Post test)	

Tabla 22.....88

La técnica del debate y el pensamiento crítico

## Índice de gráficos

	Pág
Figura 4.....	66
Calificación del pensamiento crítico según el número de estudiantes (Pre test)	
Figura 5.....	68
Calificación según el número de estudiantes en la primera sesión	
Figura 6.....	69
Calificación según el número de estudiantes en la segunda sesión	
Figura 7.....	70
Calificación según el número de estudiantes en la tercera sesión	
Figura 8.....	71
Calificación según el número de estudiantes en la cuarta sesión	
Figura 9.....	73
Calificación según el número de estudiantes en la quinta sesión	
Figura 10.....	74
Calificación según el número de estudiantes en la sexta sesión	
Figura 11.....	75
Calificación según el número de estudiantes en la séptima sesión	
Figura 12.....	76
Calificación según el número de estudiantes en la octava sesión	
Figura 13.....	77
Calificación según el número de estudiantes en la novena sesión	

Figura 14.....	78
Calificación según el número de estudiantes en la décima sesión	
Figura 15.....	79
Calificación según el número de estudiantes en la décima primera sesión	
Figura 16.....	80
Calificación según el número de estudiantes en la décima segunda sesión	
Figura 17.....	81
Calificación según el número de estudiantes en la décima tercera sesión	
Figura 18.....	82
Calificación según el número de estudiantes en la décima cuarta sesión	
Figura 19.....	83
Calificación según el número de estudiantes en la décima quinta sesión	
Figura 20.....	85
Calificación del pensamiento crítico según el número de estudiantes (Post test)	
Figura 21.....	87
Calificación del Pensamiento Crítico según el número de estudiantes (Pre test - Post test)	

## **I. Introducción**

Hoy en día el problema que ocurre en la educación es acerca del pensamiento crítico, dado que, los estudiantes no usan sus capacidades de comprensión e entendimiento al momento de razonar críticamente la información, y esto es, debido a que, no fomentan sus propias habilidades de pensamiento crítico, que les ayude a saber analizar, interpretar, expresar y evaluar, de modo que, les facilite a mejorar su desarrollo intelectual y sean capaces de reflexionar de manera independiente (Dzib, 2017, p.2).

Por este motivo, la Agenda Educativa 2030 planteado por la Oficina Internacional de la Educación de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), busca mejorar la situación del sistema educativo garantizando una educación de calidad a los estudiantes y soluciones de aprendizaje referente al pensamiento crítico, y por consiguiente han propuesto el debate educativo ya que de esta manera ayuda a promover la discusión constructivista de los estudiantes permitiendo así que estén constantemente participando y expresando sus opiniones (Minedu, 2017, p.3)

El debate es importante porque es la comunicación verbal en donde se formula la pregunta, explican el tema y la problemática, no se brinda a soluciones, sólo en argumentos, y puede ser realizado por dos o más dentro del aula de clases, en el cual se constituye a través de dos grupos de estudiantes en el que expresan sus ideas en relación al tema facilitando a que mejoren su desarrollo del Pensamiento Crítico.

Asimismo, ayuda a impulsar a que los estudiantes obtengan conocimientos mediante sus opiniones, parafraseo y argumentos, y que sobre todo les permite a tener sus propias respuestas frente a las controversias de las diferentes opiniones de sus compañeros sobre los temas que se dan en la sociedad.

Actualmente, existen investigaciones acerca del pensamiento crítico en la educación primaria, siendo los países internacionales y nacionales los que utilizaron el debate como estrategia didáctica de aprendizaje para el desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes, lo cual obtuvieron resultados satisfactorios. Por ello, al conocer los resultados obtenidos de los autores de estas investigaciones internacionales y nacionales dieron a comprender y a entender que el debate es una herramienta fundamental para el mejoramiento de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, no hubo investigación local, por eso, es que se ameritó investigar para conocer qué resultados satisfactorios o insatisfactorios se obtuvo del debate, ya que, de esta manera ayuda a tomar decisiones adecuadas, a fin de mejorar el desarrollo cognitivo y la capacidad crítica.

Por esta razón, al realizar mi investigación en Chimbote contribuyo a que la Institución Educativa mejore la enseñanza de aprendizaje mediante la implementación de seminarios, talleres, cursos, capacitaciones en estrategias de pensamiento crítico para enriquecer el crecimiento de la enseñanza y alcancen a mejorar su rendimiento escolar de sus estudiantes.

Conforme a investigaciones realizadas en otros países internacionales acerca del pensamiento crítico los autores explicaron que es fundamental que los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas para su formación educativa, porque les permite pensar críticamente en implicar a establecer decisiones propias con respecto a una idea o hecho relacionado a situaciones de la realidad, por lo tanto, observaron que los estudiantes no hay desarrollo de habilidades por el cual esto afectaría al sistema educativo de las instituciones educativas, debido a que, la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes no lograron el objetivo de aprender y adquirir conocimientos de acuerdo a las competencias, capacidades, y desempeños del plan de estudios y conforme a investigaciones local realizadas en Chimbote existen diversos resultados que determinaron que la mayoría de estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria presentaron dificultades de aprendizaje con respecto al desarrollo del Pensamiento Crítico y esto es debido a que no fomentan estrategias de aprendizaje que permitan a que los estudiantes realicen capacidad crítica y cognitiva en el cual logren obtener un buen rendimiento escolar.

Por consiguiente, en la investigación que se realizó en Chimbote en la Institución Educativa N° 88005 Corazón de Jesús, se observó que los estudiantes del segundo grado D de Educación Primaria no hacen uso de su propio pensamiento crítico, debido a la dificultad para analizar, comprender y reflexionar acerca una lectura; además con facilidad aceptan los aportes sin emitir juicio crítico así inferir ante una situación determinada, por ese motivo, se utilizó como estrategia el debate, dado a que, se va evaluar sí verdaderamente los estudiantes utilizan sus habilidades de pensamiento crítico. Lo que es peor, la I.E N° 88005 Corazón de Jesús no se preocupa por mejorar el

pensamiento crítico de sus estudiantes, porque no realizan estrategias didácticas que sean cognitivas a que logren motivar a los estudiantes de manera que influya en el mejoramiento de desarrollo del pensamiento crítico, por este motivo esto conllevó a que nuestro enunciado del problema fuera: ¿De qué manera la técnica del debate ayudó a mejorar el Pensamiento Crítico en los estudiantes del Segundo Grado D de Educación Primaria N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018?

Por ende, nuestro objetivo general fue Determinar si la técnica del debate mejora el Pensamiento Crítico en los estudiantes del segundo grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018, y los objetivos específicos fueron identificar el pensamiento crítico de los estudiantes a través de un pre test del segundo grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018, diseñar y aplicar el debate a través de sesiones de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018, evaluar el pensamiento crítico a través de una post prueba a los estudiantes del segundo grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018, y evaluar el nivel de significancia como resultado del pre test y post test a los estudiantes del segundo grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018.

De modo que, la Técnica de Debate ayuda a mejorar las capacidades intelectuales permitiendo a que logren desempeñarse a través de sus habilidades de entendimiento y expresión, por eso esta estrategia beneficia a los estudiantes porque les desarrolla su propio Pensamiento Crítico mediante el análisis, la interpretación y la confrontación de distintos puntos de vistas, además que contribuye en la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes, de esto se sigue en las teorías de los autores, que primeramente en la de Vygotsky en su teoría Sociocultural, los estudiantes desarrollaron su pensamiento crítico porque interactuaron socialmente entre ellos mismos mediante sus opiniones en las que proporcionaron a una conclusión que les garantice la comprensión del tema. Segundo tal como dice Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo los estudiantes mejoraron su aprendizaje gracias a la construcción e utilización del uso de sus mentes, que le permitieron obtener nuevos conocimientos y capacidades que les ayudaron a procesar sus etapas de desarrollo lo cual hizo que fácilmente haya entendimiento por ellos mismos. En lo siguiente tal como dice Ausubel en su teoría del Aprendizaje Significativo, los estudiantes aprendieron más no sólo por haberles brindado los conocimientos sino porque ellos al haberles recordado algo que han obtenido ya antes, hizo que el conocimiento viejo y con el nuevo conocimiento se relacionaron entre sí y permitió a que analicen e interpreten sobre la situación de la sociedad, lo cual causó que comprendieron sobre el tema. Y por último tal como dice Bruner en su teoría del descubrimiento, los mismos estudiantes al haberles brindado preguntas de debate a través de las sesiones de aprendizaje, aprendieron a descubrir su propia respuesta a la pregunta, por tanto, adquirieron conocimientos que por sí mismo han descubierto y que luego lo expresaron mediante sus opiniones.

Por tanto, fue relevante, trascendente y preciso para los estudiantes de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, en vista de que, la investigación posee alcance nacional en tres ámbitos.

En relación a lo teórico, se recopiló, se procesó y se sistematizó los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre la técnica del debate para mejorar el Pensamiento Crítico, cuyas informaciones teóricas sirvieron a la investigadora a que elevara sus conocimientos, lo cual le permitieron a que se realice una investigación a fondo del porqué este problema sigue constantemente en las instituciones educativas de nuestra local y regional de nuestro país, por el cual no dieron prioridad a que este problema se solucione, por eso se compiló y se organizó de manera colaborativa diversas aportaciones teóricas para que los docentes de la institución Educativa N° 88005 Corazón de Jesús, conozcan y mejoren sus desempeños en el aula de clases y que los estudiantes de este modo desarrollen su pensamiento crítico.

En lo metodológico, la ejecución de la tesis se desprendió de la línea de investigación que ayudó a la efectividad de la estrategia, que en este caso fue la técnica del debate que se ejecutó a través de las sesiones de aprendizaje que como resultado se obtuvo que los estudiantes mejoraron su enseñanza de aprendizaje gracias a la estrategia que se aplicó en los estudiantes lograron desarrollar su propio pensamiento crítico.

En lo práctico, la investigación tuvo un impacto directo con los estudiantes debido al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que se utilizó como estrategia el debate que ha sido para ellos de manera didáctica en el cual les benefició mucho, porque mejoraron constantemente sus capacidades y habilidades de pensamiento crítico, además que se identificó, diseño, aplicó, evaluó el nivel de significancia e incluso se validó el instrumento para esta investigación.

Asimismo, el tipo de investigación que se presentó fue cuantitativo por que los datos han sido cuantificables debido a que sólo se buscó medidas específicas; el nivel de investigación fue explicativa porque se precisó las causas y efectos de los fenómenos, permitiendo a dar la explicación del por qué sucedió los fenómenos; el diseño de la investigación fue pre experimental porque sólo se tuvo en cuenta a un grupo para realizar el pre test y post test, cuyo propósito está dirigido a responder a las causas del fenómeno; por ello, en la población en el que se hizo la investigación fue en la Institución Educativa N° 88005 Corazón de Jesús con todos los estudiantes del Segundo grado de las secciones “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “ F”, “G”, pero la muestra que se realizó fue de manera anónima, en tal sentido que los datos de los estudiantes no sean expuestos en la investigación las cuales fueron con los 24 estudiantes del segundo grado D, y en el instrumento que se utilizó fue con el cuestionario de Competencias Genéricas Individuales que ha sido validado por Olivares y Wong (2013) (citado en Clemens, Tapia y Olivares, 2015) lo cual, es referente al pensamiento crítico y fue usado para realizar el pre – test y post – test a los estudiantes, este instrumento abarcó de 15 preguntas

específicas en el que se evaluó en cuanto a la Interpretación y análisis de información; Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos y por último Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado, por el cual conllevaron a cinco criterios las cuales fueron: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre.

Por consiguiente, en la investigación los resultados generales que se han obtenido de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes del segundo grado D de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 88005 Corazón de Jesús obtuvieron que en su mayoría sí hubo mejoras aunque al principio no lo hubo tanto, ya que fue algo nuevo para ellos debatir con sus mismos compañeros porque algunos eran tímidos no expresaban sus opiniones les daba miedo a lo que podrían decir sus compañeros, pero luego de que se realizó constantemente los debates se desarrollaron mucho y fueron capaces de expresar sus conocimientos y eso hizo que se haya finalizado con un mejor desarrollo por parte de los estudiantes ya que lograron desarrollar en todo aspectos del pensamiento crítico.

Por tanto, se llegó a la conclusión que los estudiantes del segundo grado D de la Institución Educativa N<sup>o</sup> 88005 Corazón de Jesús necesitaron mejorar su desarrollo de pensamiento crítico, debido a que la mayoría de los estudiantes al momento que se les brindó la información no razonaron críticamente ni reflexionaron acerca del tema.

## **I. Revisión de la literatura**

### ***2.1. Antecedentes***

En los años anteriores las investigaciones sobre el Debate mostraron resultados de registros altos de argumentaciones de a favor o en contra que se presenta mediante la confrontación de puntos de vistas en el cual han sido demostradas en lo internacional e nacional.

En el aspecto Internacional, Triana, Wilches y Vargas (2014) en su investigación titulado “El debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral”, tuvo como objetivo potencializar la expresión oral a través de la técnica del debate desarrollada por los estudiantes del colegio Miguel Antonio Caro con el fin de que ellos logren una interacción comunicativa, de debatir entre ellos mismos, su metodología fue de tipo cualitativo haciendo referencia a la investigación - acción, y como técnica utilizó la prueba diagnóstica en donde su muestra tuvo a 10 estudiantes en la ciudad de Bogotá – Colombia, y sus resultados fueron que en sus primeras actividades se evidenciaron que los estudiantes les daba temor por hablar, y que en varias ocasiones no participaban para evitar las burlas o simplemente el hecho de decir algo y que no fuera coherente, pero que luego de los ejercicios propuestos los estudiantes lograron confiar en sí mismos, debatieron acerca del tema, y así de esta manera aprendieron a respetar el punto de vista del compañero sin dejar de lado su posición, además se evidenció que según los datos estadísticos los estudiantes al inicio carecían de vocabulario para expresar sus ideas pero que al final si lograron en expresar sus opiniones de acuerdo a lo que entendían acerca

del tema. Dicho esto se concluyó que a través de la técnica de debate los estudiantes del colegio Miguel Antonio Caro aprendieron a manejar el lenguaje, dominar sus emociones, perdieron el miedo de hablar enfrente de sus compañeros y manifestaron sus ideas y opiniones con el propósito de convencer a sus demás compañeros, y esto permitió que en sus argumentos que expresaban era de manera confiable y verídicas, lo cual les ayudó a que se mantuvieran su posición de opinión firme.

Por otro lado, en el aspecto Internacional, Sánchez (2015) en su artículo científico titulado “El debate competitivo en el aula como técnica de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la asignatura de recursos humanos”, tuvo como objetivo comprobar si se puede incluir esta técnica dentro del aprendizaje cooperativo, en presentar un modelo con el que llevar a cabo esta técnica en la enseñanza de recursos humanos, en el cual su metodología se basó en realizar una investigación basado en la recopilación acerca del aprendizaje cooperativo y metodologías activas, las características comunes e importantes y las relaciones del debate con las definiciones del aprendizaje cooperativo y de las metodologías activas, lo cual consistió en observar que características cumple el modelo propuesto respecto a las metodologías activas con el aprendizaje cooperativo, por ello esta investigación lo realizó con los estudiantes de educación Primaria del colegio público de Julián Marías de Madrid en la ciudad de Madrid – España en donde tuvo como resultado que los estudiantes aumentaron sus capacidades intelectuales debido a la realización del modelo de debate que tuvo relación con el aprendizaje cooperativo y a las metodologías activas que les permitió a comunicarse entre ellos mismos a expresar sus

propias opiniones. Por ello, se concluyó que el debate competitivo en el aula como técnica de aprendizaje cooperativa es una técnica eficaz por que lograron que los estudiantes del colegio Julián Marías de Madrid mejoren su desarrollo de habilidades competitivas de pensamiento crítico.

Desde otro punto de vista, en el aspecto Internacional, García y Ortega (2017) en su tesis titulado “El Debate como herramienta de Aprendizaje”, tuvo como objetivo conocer si el debate resulta útil como herramienta de aprendizaje y promover la interacción con los demás estudiantes de la ciudad de Sevilla en España, en su metodología su diseño fue explicativa y su realización de investigación estuvo basado en el aprendizaje basado en competencias donde los estudiantes desarrollen sus destrezas cooperativas para aprender, solucionar problemas y hacer actividades significativos, su resultado que obtuvo fue que los estudiantes han adquirido sus propias destrezas necesarias para la búsqueda e interpretación eficaz de la información, la participación y contribución por equipos, se esforzaron por hacer reflexiones argumentadas con el que logró alcanzar un aprendizaje significativo en sus estudiantes, por esto, se concluyó que el debate como herramienta de aprendizaje es una herramienta fundamental, debido a que, los estudiantes a través del debate puede hacer uso de su propio pensamiento crítico, ya que al lograr obtener un aprendizaje ellos tuvieron que analizar, pensar y reflexionar acerca del tema y de esta manera expresaron sus aportaciones con sus demás compañeros en el debate, lo cual les ayudó a que comprender y a decidir sus propias decisiones.

En otra perspectiva, en el aspecto Internacional, Carrillo y Nevado (2017) en su artículo científico titulado “El debate académico como estrategia para la formación de competencias argumentativas”, tuvo como objetivo analizar el debate académico como una alternativa didáctica que ayude construir estrategias argumentativas en los estudiantes, su metodología que utilizó fue explicativa, se basó en realizar su investigación – acción que lo realizó orientándose en el enfoque metodológico cualitativo. Como resultado obtuvo que a través de los diversos temas de debate hubo la participación de los estudiantes en cada uno de los temas, lo cual se logró desarrollar la estrategia del debate por lo que permitió manifestar sus argumentos propuestos por ellos mismos. Por esto se concluyó que el debate es una estrategia académico fundamental por que permitió conseguir que los estudiantes mostraran interés y participación en los temas de debate por medio de sus opiniones y argumentos propios logrando mejorar sus habilidades significativas.

Cabe considerar, que en el aspecto nacional, Timoteo (2015) en su tesis de investigación titulado “El Debate como estrategia para mejorar el pensamiento crítico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I. E. Ignacio Sánchez Ex 21 Piura”, tuvo como objetivo determinar que el Debate como estrategia en los estudiantes del primer grado mejora su sentido crítico” su metodología se basó en realizar una investigación experimental con un diseño cuasi experimental con 38 estudiantes a quienes se les aplicó y evaluó el programa y a través de una encuesta se describe los resultados evidenciados en la hoja de cálculo Excel, en donde sus resultados evidencian que casi la mayoría de los estudiantes tuvieron un buen

nivel de juicio crítico después de haberse realizado como estrategia el debate lo cual significa que la aplicación de la estrategia permitió que los estudiantes desarrollaran sus capacidades críticas. Por esto se concluyó que el debate como estrategia favorece a los estudiantes a que mejoren en su proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que, les ayudó a que aumentaran sus capacidades y habilidades de pensamiento crítico.

Aunque en otro sentido, en el aspecto nacional Bartra y Trujillo (2018) en su tesis de investigación titulado “La aplicación de la técnica didáctica del debate para favorecer el aprendizaje en valores democráticos como: respeto, tolerancia y solidaridad del área personal social de los estudiantes de 4to grado “A” de educación primaria de la I. E. 2072 Levs Vigotski del distrito de Comas”, que tuvo como objetivo aplicar la técnica del debate para favorecer el aprendizaje de valores democráticos, su metodología se basó en un enfoque cualitativo y con un tipo de investigación acción participativo y en base a ellas se realizó las sesiones de aprendizaje en la cual se promovió el debate a través de equipos, en los cuales fueron registrados en la guía de observación, con la muestra de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, asimismo los datos fueron analizados mediante un proceso de categorías, codificaciones y triangulaciones metodológicas, en donde sus resultados evidenciaron que hubo la interacción y participación entre compañeros desarrollando los valores democráticos. Por esto se concluyó que el debate favoreció mucho a los estudiantes, porque desarrollaron el entendimiento del interés democrático en el cual les permitió a los estudiantes que participaran mediante la interacción con sus demás compañeros a través de sus opiniones.

## ***2.2. Bases teóricas de la Investigación***

### ***2.2. 1. Debate***

#### ***2.2.1.1. Definiciones del Debate***

En el artículo científico de investigación titulado “El debate académico en el aula como herramienta didáctica y evaluativa” nos define el debate como: “intercambio dialéctico entre dos o más partes con el objetivo final favorable o aprobación de un juez, en la que trataremos de la técnica del debate en el aula, cuyas fases se da en antes (Planificación y preparación); durante (Ejecución) y después (evaluación)” (Sánchez, 2014, p. 2) En otras palabras, a través de sus procesos antes, durante y después permite a los estudiantes dialogar, discutir sobre sus opiniones a que haya controversia de puntos de vistas diferentes en el cual defiendan su posición.

Al respecto a este punto, en otra investigación titulado “La Lengua oral en Educación Primaria: El debate y la Dramatización”, nos definen que: “El debate es un tipo de información oral que está basada en el diálogo sobre un tema polémico en el que hay confrontación de opiniones” (p.1). En otras palabras, el debate es el intercambio de opiniones que se expresan mutuamente entre sí, donde las opiniones pueden ser en contra o favor sobre el tema.

Por ello, nos expresa que el debate es el intercambio de opiniones, de argumentaciones que los mismos estudiantes deben de expresar entre ellos mismos, de

analizar, de entender y saber si es correcto o incorrecto su argumento referente al tema (Valverde y Caro, 2016).

Sin embargo, La Universidad de las Américas (2017) en su investigación titulado “Debate procedimientos de evaluación auténtica”, nos explica que el debate tiene el objetivo o propósito importante que los estudiantes al decir sus opiniones acerca del tema deben de comprenderlo en su totalidad para que luego puedan analizarlo y decidir en qué posición estarán, si en la posición a favor o en contra. (p.1).

Por lo general, el Instituto de Docencia Universitaria en su informe “Debate” (p.1), nos aclara que: El debate es una habilidad de enseñanza aprendizaje en el cual se define en las diferentes argumentaciones con el objetivo de llegar a una aclaración sobre el tema en el cual se está debatiendo, además, para poder manifestarlo es necesario realizarlo un modo semiestructurado (p.1), es decir, que se realizará en dos equipos en donde expresarán sus diferentes puntos de vistas que tienen acerca del tema. (Cobo, Valdivia, y Peralta, 2017).

### ***2.2.1.2. Características del Debate***

De acuerdo con, Sánchez (2015), en su artículo científico titulado “El debate competitivo en el aula como técnica de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la asignatura de recursos humanos” (p.1), nos presenta las características en el cual el debate se destaca de la siguiente manera:

- Seleccionar el tema para el debate.
- Indica las ideas principales en el cual te permita apoyarte para que luego expresas mediante ejemplos tus argumentos.
- Escribe tu opinión en el cual represente tu posición, las ventajas y desventajas del tema.
- Utiliza palabras conocidas que sea fácil para ti de explicar.
- Revisa que el texto que redactaste sea claro y precisa, que exprese según tu opinión.
- Revisa también que el texto tenga explicación y conclusiones.

### ***2.2.1.3. Importancia del Debate***

Es importante aclarar que el debate ayuda a mejorar a los estudiantes en su desarrollo permitiendo a que reflexionen a sí mismo y expresen sus argumentaciones.

Es por ello, que las autoras Triana, Wilches y Vargas (2014), en su investigación titulado “El debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral” (p.1), expresaron que el debate es muy importante que se desarrolle en los estudiantes

(p.23), porque ayuda a que mejoren en su manera de manifestar sus opiniones orales por lo que nos menciona lo siguiente:

- Es una herramienta comunicativa que permite que todos se expresen entre sí a través de sus opiniones.
- Mejoran su desarrollo intelectual.
- Aprenden a realizar sus argumentos por sí solos.

Por esta razón, el debate se utiliza para discutir sobre un tema, en el cual los estudiantes confrontarán entre dos personas o grupos a través de sus puntos de vistas en el que deberán de sostener sus mejores ideas y defenderlas, además se lleva a cabo de manera argumentativa en el que es guiado por el moderador (Triana, Wilches y Vargas, 2014).

#### ***2.2.1.4. Clasificación Del Debate***

Según Martínez (2017), en “Tipos de debate y características”, manifiesta que en el debate existen varias clasificaciones, pero las conocidas son el Lincoln-Douglas, el Karl Popper, el instructivo, el formal, el informal, el australiano, el europeo, que son desarrolladas en base a la dimensión. (p.2)

1. Debate karl popper: Nos dice que en este tipo de debate es la más común, ya que consiste en una discusión tradicional entre dos puntos de vistas ya sea afirmativa o negativo, además que consta de dos partes esenciales que son la ronda de discursos y la ronda de preguntas, pero que requiere de preparación adelantada puesto que al

explicar los argumentos, debe estar con citas, estadísticas y pruebas científicas.

2. Debate lincoln-douglas: En este debate solo participan dos personas que discutirán referentes a temas como valores, principios morales, además que consta en siete etapas las cuales son 1° Discurso del orador A, 2° Pregunta cruzada al orador A, 3° Discurso del orador B, 4° pregunta cruzada al orador B, 5° Contraprueba del orador A, 6° Contraprueba del orador B y por último la finalización del debate por parte del orador A.

3. Debate australiano: Se realiza en dos grupos establecidos por tres personas, en el cual discutirán acerca de la proposición que lo presentan en un formato afirmativo, asimismo cada uno de los integrantes del grupo reciben un nombre de acuerdo con el rol que realizan, además el debate consiste en el primer orador que tiene el rol proponente u oponente, segundo orador que tiene el rol de contraprueba y el tercer orador que tiene el rol de consejero, pero que sus intervenciones serán intercaladas es decir uno a favor de la afirmación y la otra uno en contra.

4. Debate europeo: Consiste en cuatro o más grupos en el cual representan una nación, donde ellos confrontaran problemas que afecte a las cuatro naciones, se presenta dos rondas, la primera ronda un orador de cada equipo muestra su problemática de su nación, lo voceros no pueden interrumpir a los demás participantes, y la segunda ronda las otras naciones pueden realizar preguntas a los voceros o pueden realizar comentarios.
5. Instructivo: Este debate es realizado en las instituciones educativas, para conocer los desempeños de los estudiantes, pero lo que son más utilizados en los centros educativos son Lincoln-Douglas y el Karl Popper.
6. Formal: Consiste en anunciar el tema antes para que los estudiantes puedan investigar y preparase a profundidad del tema.
7. Informal: Consiste en dar el tema minutos antes de que comience el debate pero con un tiempo de 10 minutos o 15 para que se preparen y luego expresen sus opiniones.

#### ***2.2.1.5. Elementos Del Debate***

Asimismo, Martínez (2017), en “Elementos de un Debate: ¿Cuáles son y Qué funciones tienen?”, expresa que los elementos esenciales que básicamente tiene el debate son: La preposición, las partes, los discursos, el juez y la decisión. (p.3).

- A) La Proposición: Es la resolución en el que las partes deben rebatir y que se suele mostrar afirmativo, pero que no siempre pueden ser ciertas, ya que, los problemas que se muestran entorno a la proposición son de argumentos no al 100%.
- B) Las Partes: Son los estudiantes o grupos que están involucrados en el debate, es decir, en estar a favor de una afirmación o en contra, pero que tiene como finalidad de convencer al juez de que su posición es la más correcta.
- C) Los discursos: Son los argumentos que se apoyan o rebaten la proposición, en cual están sujetos al límite del tiempo que se da 10 minutos, límite máximo para los estudiantes en sus intervenciones.
- D) El juez: Es de convencer al juez en presentar argumentos que sean correctos de tal manera el que juez se convenza de los argumentos, para así el juez determine si los argumentos son correctos, lo cual tus argumentos deben de estar relacionados con la proposición.
- E) La decisión: Consiste en que el juez decidirá quien ha ganado y quien ha perdido, revisara si los argumentos fueron convincentes para él y lo determinara de manera imparcial.

### ***2.2.1.6. ¿Cómo se lleva a cabo un Debate?***

De acuerdo con, Sánchez (2014), en su investigación titulado “El debate académico en el aula como herramienta didáctica y evaluativa” (p.1). Nos manifiesta que el debate tiene su propia estructura las cuales son: Inicio, Exposición, Discusión, Apertura y Cierre. (p.1 - 2)

1). Inicio: El docente les presenta el tema, el propósito del debate y a los participantes de cada equipo.

2). Exposición: Los integrantes de cada equipo en contra y a favor expondrán sus puntos de vistas en un tiempo establecido por el docente.

3). Discusión: Los equipos analizan las opiniones del equipo contrario y discuten desmintiendo con argumentaciones que a su parecer no concuerdan con la de ellos.

4). Apertura: El espacio en el aula sea adecuado para la realización del debate para que puedan opinar los ambos equipos.

5). Cierre: La docente da por finalizado el debate comunicando la conclusión del tema.

### ***2.2.1.7. ¿Qué aprendizajes promueve en los estudiantes?***

Conforme al Instituto de Docencia Universitaria, en su informe “Debate” (p.1), explica que el debate beneficia mucho a los estudiantes, puesto que les permite desenvolverse frente a sus compañeros, les promueve en su aprendizaje escolar, es por ello que mencionaremos en que les ayuda a los estudiantes. (Cobo, Valdivia y Peralta, 2017, pp. 2 – 12)

1. Favorece el aumento de habilidades expresivas: Se refiere a sus opiniones, a sus puntos de vistas, a como ellos lo entiendan el tema.
2. Impulsa las capacidades de indagación: Se refiere a que los estudiantes tendrán que leer el tema, entenderlo, para que luego puedan expresar sus propios argumentos.
3. Favorece el crecimiento de capacidades de observación, explicación y opinión: Se refiere a la información del tema en el que los estudiantes tendrán que analizarlo minuciosamente antes de expresar sus puntos de vistas.
4. La identificación de la variedad de percepción: Se refiere a que los mismos estudiantes respetaran las opiniones de su contrincante, pero a la vez que opinaran de las opiniones del equipo contrario.

Por esta razón, se debe que los niños de 8 o 9 años antes de que participen en un debate, se debe de iniciar cualquier diálogo como para que se vayan acostumbrando a hablar en frente de sus demás compañeros, ya que, si los niños hablan de lo que les interesa se les hará fácil.

#### ***2.2.1.8. El Modelo del Debate en el Aula***

Para Sánchez (2014) en su investigación titulado “El debate académico en el aula como herramienta didáctica y evaluativa” (p.1). Nos expresa que el modelo del debate en el aula es la siguiente:

- ✓ Antes (Planificación y preparación)
- ✓ Durante (ejecución)
- ✓ Después (evaluación)

Pero para ello, los estudiantes deberán seguir pasos para la realización del Debate (p. 2) las cuales son:

1. Analizar el tema: Consiste en que los estudiantes deben de estudiar el tema, para que luego pueda definir su propia opinión haciendo uso de su entendimiento acerca del tema.
  
2. Pensar argumentos: El estudiante luego de haber comprendido las preguntas del tema, debe de pensar opiniones que estén correctos.

3. Preparar opiniones que estén a favor o en contra: El estudiante debe de tener cuenta los puntos de vistas de sus compañeros al hablar sus opiniones y analice la opinión y defender según a lo posición que ha decidido.

#### ***2.2.1.9. Evaluación del Debate***

De acuerdo al Instituto de Docencia Universitaria, en su informe “Debate”, nos expresa que la evaluación del debate consiste en que el docente evalúa el razonamiento de que los estudiantes han expresado su respuestas ante las preguntas en el que el estudiante sea determinado su puntos de vistas, además el docente opina según a las opiniones del estudiante para que mejoren su desempeño escolar, la capacidad en el que el alumno pueda argumentar adecuadamente y elegir en que postura decidirá, si a favor o en contra (Cobo, Valdivia y Peralta, 2017, pp. 12 -14).

Por otro lado, el Consejo Nacional de Clubes de Debate (2018), expresa que al evaluar el debate se necesita antes de debatir establecer tiempos en el que cada equipo debe de respetar los tiempos que se les brindara para que exprese sus manifestaciones, por ello presenta la manera de debatir en el orden específico: (p.26)

- ✓ Presentación (5 minutos)
- ✓ Primera Participación (3 minutos)
- ✓ Segunda Participación (3 minutos)
- ✓ Tercera Participación (3 minutos)

✓ Cuarta Participación (3 minutos)

✓ Conclusión (5 minutos)

#### ***2.2.1.10. El Debate Como Recurso Innovador Para Los Alumnos***

Conforme a la autora Mosquera (2017), en su investigación “El debate como recurso didáctico innovador” (p.1), explica que el debate en el aprendizaje y en el Pensamiento Crítico es muy importante, puesto que, al debatir en el aula de clases promueve competencias tales como: Saber hablar, informar ideas y argumentos, saber escuchar, rebatir y estar atentos para cambiar puntos de vistas. (p.2), es decir, para poder generar un excelente debate se debe de tener en cuenta:

1). Que el tema que se elija debe ser interesante para los estudiantes.

2). Formular preguntas, reflexiones, y discusiones que propicien el interés de los estudiantes en el cual el mismo estudiante haga uso de su propio pensamiento crítico.

#### ***2.2.1.11. Efecto De La Técnica Del Debate En El Pensamiento Crítico***

Según Pagán (Citado en ESIC Valencia, 2017), en “El debate como herramienta educativa”, nos manifiesta que “el alumnado pasa de enfoques, es decir del enfoque pasivo pasa a ser activo por lo que va aprendiendo a través de la participación en el debate y eso beneficia a que mejora sus habilidades de pensamiento crítico, argumentación y oratoria” (p. 1), debido a, que el estudiante estimula sus procesos de pensamiento crítico ayudándole a que puede hablar sin miedo frente al público,

defendiendo sus puntos de vistas, en el que tendrá la obligación de pensar críticamente, eso hace que mejore sus habilidades de desarrollo.

### ***2.2.2.1. El Argumento***

#### ***2.2.2.1.1. Definición del Argumento***

El argumento es una agrupación de opiniones organizadas que centraliza la relación entre esas opiniones para evidenciar que algunas opiniones son valoradas como verdaderas y que las demás opiniones deberían ser aceptadas como verdadera, en el cual está conformado por un orden argumentativo que incluye por lo menos dos razones que estén bien justificadas y que sea coherente en lo que expresa para que de esta manera defienda sus propios argumentos, permitiéndole establecer sus propias conclusiones del tema. (Club Nacional de Clubes de Debate, 2018, p.17).

Por esta razón, en el debate con lo que se manifiesta del discurso de sus argumentos a través de sus expresiones orales, es que los estudiantes realicen sus propias argumentaciones con sus propias palabras, que comprendan para luego al momento de su discurso se sientan bien que sus argumentaciones convencerán a los demás, sentirse seguros que se expresaran bien ante sus demás compañeros, es por ello, que se aplica un debate para manifestar puntos de vistas para luego ser aclaradas.

### ***2.2.2.1.2. Elementos del Argumento***

Por otro parte, en la investigación titulada “La Argumentación”, nos declara que la argumentación es parte esencial del debate, ya que es el elemento principal del debate, ya que sin las argumentaciones no se puede realizar un debate y para el juez no podría tomar una decisión, por esta razón que todo argumento se presentan en cinco aspectos: (Martínez, 2017, p.8)

- 1). Expectativa: Son las opiniones que se toman en cuenta en el debate al presentar los argumentos, si los argumentos está a favor de la proposición entonces será positiva.
- 2). Preparación: Se refiere a la explicación de las ideas que apoyan a su punto de vistas que no solo es de mostrar argumentos sino de desarrollarlas.
- 3). Conflicto de Ideas: Se refiere a que los participantes expondrán sus ideas a su contrincante y en el que ellos también expondrán sus ideas, es decir enfrentaran mutuamente sus ideas.
- 4). Discordancia: Es cuando los argumentos que aprueban que la opinión no es válida y se da a conocer como contraprueba, por ello se debe de encontrar debilidades, y fallas en los argumentos de su oponente.

5). Defensa: Los contraprueba no deben de ser ignorados, sino deben de ser respondidos, que los argumentos defiende a la opinión a través de argumentos que invalidan a las contrapruebas que deben de mencionar la descripción, la explicación y la demostración.

### ***2.2.3.1. El Parafraseo***

#### ***2.2.3.1.1. Definición***

##### ***2.2.3.1.1.1. ¿Qué es la Paráfrasis?***

Por el modo en el que Lifeder.com (2019), nos expone que la paráfrasis es la explicación de lo que se entiende de la información y que se realiza mediante la expresión de tus palabras, de manera que se logre comprender mejor, es decir que el alumno debe de expresar sus propias interpretaciones en el que tenga coherencia a lo que dice el texto.

Además, nos explica que la paráfrasis tiene sus características que son muy importantes de las cuales son tres: Auténtico, Imparcialidad y Determinación.

1). Auténtico: Se refiere cuando todas las razones fundamentales que se ha sacado del texto se debe de finalizar también con sus propias opiniones que ha entendido del texto.

2). Imparcialidad: Se refiere cuando identifica las partes más significativas del texto, las ideas importantes la cual ayude a entender más rápido el texto.

3). Determinación: Se refiere cuando demostramos ya sea escrita o oral, la determinación de explicar con nuestras propias palabras las conclusiones de lo que hemos comprendido y entendido acerca del texto.

#### **2.2.3.1.1.2. Tipos de Paráfraseo**

Según Muñoz, Crespi y Angrehs (Citado en Méndez, 2018), nos explica que hay dos tipos de paráfrasis (p.9) las cuales son:

a. Paráfrasis Mecánica: Se refiere que a nuestras propias interpretaciones para que no sea muy difícil se puede cambiar algunas palabras por sinónimos para que sea mucho más fácil, pero que signifiquen igual el mismo significado que solo puede variar el nombre pero no a que cambien su significado.

b. Paráfraseo Constructiva: Se refiere al cambio que se hace a las preguntas, hacer cambios pero que se transmita el mismo mensaje del texto.

### ***2.2.4.1. El Pensamiento Crítico***

#### ***2.2.4.1.1. Definición del Pensamiento Crítico***

Para Facione citado en Clemens, Tapia y Olivares establece que “El pensamiento crítico es la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico, cuyo resultado en términos de interpretación, análisis, evaluación e inferencia pueden explicarse según la evidencia, conceptos, métodos, criterios y contexto que se tomaron en consideración para establecerlo”, por el cual a través de sus dimensiones son habilidades cognitivas desarrolladas que ayudará a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes. (Clemens, Tapia y Olivares, 2015, p.33).

Por otra parte, Ennis, Facione y Paul, (Citado en Suárez, Pabón, Villaveces y Martín 2018), expresan que “el pensamiento crítico se centra en el análisis, evaluación y justificación de argumentos o evidencias”. (p.5), por lo que se refiere, que el pensamiento crítico es la estrategia en la cual los estudiantes logran en pensar críticamente y lo llegan a afirmar a través de demostraciones lo cual es bueno ya que le servirá para su desarrollo de toda su vida.

Por eso, el pensamiento crítico es el modo en que el estudiante utiliza sus conocimientos y expresa sus ideas, su modo de pensar acerca del tema, permitiendo mejorar su capacidad intelectual, además que emplea estrategias adecuadas para que logre un modo de pensar reflexivo, razonable y así comprenda mejor el tema. (Guevara, 2016, p. 14).

#### ***2.2.4.1.2. Enfoque cognitivo del pensamiento crítico:***

De acuerdo con Zarzar (2015) señala que el pensamiento crítico es una forma de pensamiento y, es un proceso cognitivo, además indica que analiza la forma de pensar y elaborar algunas 8 estrategias que permiten mejorar los procesos de pensamiento, los cuales a continuación se sustentan en corrientes (p.54), en otras palabras, que al hacer uso de estas 8 estrategias permitirá que los alumnos fácilmente pueda analizarlo y razonar críticamente del tema y a la vez que así mejora su pensamiento crítico.

Por tanto, el pensamiento crítico es un conjunto de conocimientos pensadores, que tiene mucho que ver la capacidad y disposición que tiene los alumnos, además que al pensar y a reflexionar están logrando aprender y obtener conocimientos nuevos, asimismo, desarrolla la consideración por la razón y la evidencia, también estima a los estudiantes a manifestar y a procesar la información, igualmente les enseña a los estudiantes a pensar a llegar a conclusiones, a defender posiciones en situaciones dificultosos, a considerar varios puntos de vista, a distinguir conceptos, teorías y explicaciones, y por último a aceptar las discordancia e inestabilidad de su propio pensamiento y experiencia (Alvarado, 2014,p.12 -13).

Ennis (1989), (Citado en Zarzar, 2015, p.39), propone que el pensamiento crítico es:

- a. Pensativo: Porque analiza conclusiones del propio compañero, es decir, es cuando el alumno lo analiza primero la situación así mismo y luego de su compañero.

- b. Racional: Son las dimensiones del pensamiento en el que el estudiante es capaz de analizar situaciones, información, argumentos, y llega a conclusiones racionales en base a convencimiento y demostraciones.
  
- c. Estimar: resolver lo que se nos presenta, lo cual implica un juicio de valor que se tiene que responder ante cualquier situación, incluye también la resolución de preguntas y la toma de determinaciones que se requiere de una situación y labor.

Entonces, es importante precisar que el pensamiento crítico es la manera de razonar sobre el tema o problema que se le presenta en el cual el estudiante mejora la habilidad de su pensamiento, conforme a rigurosos modelos de excelencia, como la facilidad consciente de su propia capacidad.

#### ***2.2.4.1.3 Habilidades del pensamiento crítico***

De acuerdo a Beltrán, (Citado en Zarzar, 2015, p 12.) organiza las habilidades en siete procesos, a continuación se detalla:

1. Sensibilización: Requiere un adecuado ambiente y que este orientado a motivar, emocione y desarrolle la actitud positiva que viene a ser propicias para el aprendizaje.
  
2. Atención: Es importante resaltar que se necesita estar atentos para recibir claramente la información, de tal manera que permanezca en la memoria a corto plazo.

3. Adquisición: Una vez que se tiene la información, lo que sigue es comprenderla, retenerla y transformarla. La comprensión permitirá retener la información a largo plazo.
4. Personalización y control: Consiste en que el sujeto asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, en que toma el control de lo que está haciendo.
5. Recuperación: Consiste en la capacidad para recordar y recuperar la información que se ha elaborado y que tenemos almacenada en la mente.
6. Transferencia: Se traslada los conocimientos aprendidos a contextos nuevos o diferentes. Es en este momento que se muestra el aprendizaje significativo.
7. Evaluación: Consiste en confirmar si se dio el aprendizaje y en qué medida. Asimismo determina cuales son los factores o variables que ayudaron a que se diera el aprendizaje, y cuáles son los factores que lo dificultaron u obstaculizaron, se trata de aplicar la Meta cognición al proceso.

Por lo tanto, las habilidades del pensamiento crítico son muy indispensables para los alumnos ya que mediante de estas 7 habilidades le ayudará a que el alumno analicen, piensen, razonen y reflexionen críticamente ante cualquier situación.

#### ***2.2.4.1.4. Características del pensamiento crítico***

Por el modo en que Romero (Citado en Educar21.com, 2016), nos expresa que el pensador crítico se caracteriza además de sus habilidades cognitivas, también por su disposición y la manera en que se enfrenta a los retos de la vida, por eso las características más fundamentales son 5 las cuales son:

1. **Formulación:** Consiste en plantear el problema y enunciados con lucidez y determinación.
2. **Evaluación:** Consiste en la información destacada y utiliza opiniones o razones inexactas para sacar sus propias apreciaciones asertivamente.
3. **Conclusión:** Consiste en que el estudiante realiza su propias soluciones en base a convencimientos y comunes notables.
4. **Pensamiento:** Consiste en pensar críticamente la información.
5. **Creación:** Consiste en solucionar los problemas difíciles y lo expresa asertivamente.

Desde mi punto de vista, las características del pensamiento crítico que expresa el autor, es que estos rasgos o características que presenta son muy asertivos, ya que ayuda a desarrollar las habilidades cognitivas en el que permitirán lograr un pensamiento mucho más indagador.

#### ***2.2.4.1.5. Elementos Del Pensamiento Crítico***

Por eso, Critical Thinking Foundation (Citado en FOCO, 2018), señala que son ocho elementos han de ser tenidos en cuenta al hablar de pensamiento crítico: el interés, solución a las discusiones, implicancias, expectativas, evidencias, conclusiones, y a las suposiciones y desenlaces (p.1).

- a) Razones que tienen un interés: Se refiere a expresar su interés con lucidez.
- b) Razones que están dirigidos a las soluciones de los enunciados: Se refiere a la formulación del enunciado de muchas maneras para poder solucionar el problema y así identificar cual es la respuesta u opinión efectiva.
- c) Razones que se realizan en sugerencias: Se refiere a distinguir lo que es verdadero y decidir si es aceptado de acuerdo a su propia opinión.
- d) Razones que se realiza a través de una expectativa: Se refiere a la identificación de su opinión y la expectativa del otro compañero, en el que debe de analizarse a sí mismo sus habilidades o destrezas.
- e) Sus razones debe de ayudarse en demostraciones: Se refiere a que cuando realice una afirmación deberá de ser apoyadas en demostraciones y que sea de manera segura y con determinación.
- f) Utilización de definiciones e opiniones: Se refiere a la manifestación de las definiciones asertivas en el cual dará explicación de forma segura.
- g) Razones que conlleva a inferir sus conclusiones: Se refiere a analizar todas las evidencias que tiene, para que concluya su opinión definitiva del tema.

- h) Razones que conlleva a las consecuencias: Se refiere a establecer todas las opiniones positivas y negativas que considere que sea fundamentales.

#### ***2.2.4.1.6. Dimensiones del Pensamiento Crítico***

Conforme al autor Facione (Citado en Clemens, Tapia y Olivares, 2016) nos menciona que las dimensiones que permitirá que los estudiantes mejoren sus habilidades cognitivas de pensamiento crítico (p.9) son las siguientes:

**Interpretación y Análisis:** Consiste en analizar las relaciones de deducción de la realidad acerca de las interrogantes o definiciones, con el propósito de comprender y expresar lo que significa.

**Juicio:** Consiste en manifestar sus argumentos críticamente con sus propias palabras de acuerdo a lo que entiende, confronta sus argumentos con sus demás compañeros y sabe distinguir cuando la información es verdadera a través de sus argumentos.

**Inferencia:** Consiste en determinar sus opiniones, argumentos y conclusiones del tema con sus propias palabras, defiende su posición y piensa ante las circunstancias que puede suceder de expresar sus argumentos.

### ***2.2.5.1. Enfoques teóricos en la enseñanza del aprendizaje***

#### ***2.2.5.1.1. El Enfoque Teórico Sociocultural de Vygotsky***

Según Vygotsky (Citado en Martínez, 2017), nos manifiesta que en su teoría procura esclarecer la relación que hay entre el aprendizaje y desarrollo, por el cual da como respuesta que los niños al momento de expresar sus opiniones acerca del tema ayuda a que interactúen con sus demás compañeros y a su vez a que tengan el desenvolvimiento de expresarse ante los demás en el aula de clases, permitiéndoles de esta manera demostrar sus conocimientos, capacidades, habilidades. (p, 4).

#### ***2.2.5.1.2. El Enfoque Teórico del desarrollo Cognitivo de Piaget***

De acuerdo con Piaget (Citado en Serigos, 2015), nos expresa que en su teoría trata de que los niños desarrollen sus capacidades cognitivas, que ellos mismos se adapten al ambiente en el cual trabajan, que construyan y utilicen sus propios conocimientos mentales acerca del tema, que lo pueden lograr debido a la edad y la etapa en la que se encuentra que es la etapa de operaciones concretas lo cual se refiere a que los niños piensan razonablemente hacen uso de sus propios pensamientos críticos.

#### ***2.2.5.1.3. El Enfoque Teórico del Aprendizaje Significativo de Ausubel***

Conforme al autor Ausubel (Citado en Giménez, 2016), nos explica que en esta teoría se refiere a la utilización de conocimientos ya obtenidos anteriormente por parte de los estudiantes y que estos conocimientos ya obtenidos se construyen un nuevo conocimiento de aprendizaje lo cual servirá al estudiante a que comprenda mejor los temas. (p.8)

#### ***2.2.5.1.4. El Enfoque Teórico del Descubrimiento de Bruner***

Por el modo en que Bruner (Citado en Universidad Internacional de Valencia, 2018), nos manifiesta que en esta teoría se refiere a que los niños van a descubrir sus propios conocimientos lo cual les permitirá comprender y entender fácilmente los temas, que no es necesario que el docente explique el tema a los niños sino de brindarles el material adecuado para que ellos mismos analicen, relacionen, y confronten sus opiniones, es decir a que tengan la curiosidad e interés por descubrir lo que trata el tema. (p.3)

#### ***2.2.5.2. Logros de Aprendizaje***

Son los resultados finales que los estudiantes deben de lograr en cuanto a la comprensión, interpretación y reflexión al término de la sesión de aprendizaje, por eso deben de demostrar sus conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas dentro del aula de clases.

##### ***2.2.5.2.1. Escala de Calificación de los Niveles de logro de Aprendizajes***

De acuerdo al Minedu (2019) La escala de calificación de los niveles de logro de aprendizajes se refiere a garantizar el enfoque de evaluación formativa que se plantea en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) (pag.1), lo cual hace referencia al proceso de evaluación que se le realiza a los estudiantes para evaluar el desempeño, sus capacidades y sus actitudes, de tal forma que sea claro y preciso de acuerdo a como el estudiante responde en el aula de clases.

AD: Logro destacado (18 – 20): Se refiere cuando el estudiante demuestra un nivel sobresaliente a lo esperado con respecto a la competencia.

A: Logro esperado (14 – 17): Se refiere cuando el estudiante demuestra el nivel esperado con respecto a la competencia evidenciando lo cumplido en todas las tareas sugeridas y en el tiempo planificado.

B: En proceso (11 – 13): Se refiere cuando el estudiante está cerca al nivel esperado con respecto a la competencia para lo cual necesita de alguien durante un tiempo para lograrlo.

C: En Inicio (0 – 10): Se refiere cuando el estudiante demuestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado, lo cual evidencia dificultades para el desarrollo de estas tareas por lo que necesita mayor tiempo de alguien e intervención de la profesora en base a su estilo de enseñanza.

### **Hipótesis**

La aplicación de la técnica del debate desarrollará significativamente el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria N° 88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018.

#### a) Hipótesis Alterna

H(a): La aplicación de la técnica del debate mejora significativamente el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado D de Educación Primaria N° 88005 Corazón de Jesús Chimbote, año 2018.

b) Hipótesis Nula

H(0): La aplicación de la técnica del debate no mejora significativamente el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado D de Educación Primaria N° 88005 Corazón de Jesús Chimbote, año 2018.

## **II. Metodología**

### **3.1. Tipo de investigación:** El tipo de investigación es cuantitativo

Según Domínguez (2015) nos afirmó que el nivel de la investigación se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera, que puede ser estudio cuantitativo, cualitativo o mixto (p.54)

Y tal como, afirmó Domínguez (2015), se optó por el estudio cuantitativo porque al proceder la investigación los datos han sido cuantificables debido a que solo se enfocó en buscar medidas específicas.

Es por eso, que se precisó a que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conformaron el problema, lo cual se logró saber exactamente donde se inició el problema, en qué sentido se obtuvo y qué tipo de incidencia existió entre sus elementos (Coutiño, 2014, p. 34).

### ***3.1.2. Nivel de la investigación: explicativo***

Para Hernández (Citado en Domínguez, 2015), La investigación fue explicativo porque precisó las causas de los fenómenos ocasionando la percepción de entendimientos en forma específicamente organizados, por el cual dio a comprender que se utilizó para esclarecer él porque sucedió los fenómenos y de esta manera se conoció las subordinaciones que conllevaron a la indagación, explicación y correlación en la investigación (Domínguez, 2015, p.52).

Por ello, el autor nos expresó que la investigación explicativa examinó los fenómenos en el que permitieron a dar la explicación, comprensión e interpretación de la causa – efecto de la variable dependiente con la independiente, lo cual determinaron el porqué de este fenómeno tiene correlación entre sí (Domínguez, 2015, p.53).

### ***3.1.3. Diseño de la investigación***

El diseño de la investigación es pre – experimental

En la investigación pre – experimental se observó que la variable dependiente se deben únicamente a la variable independiente, ya que se tuvo en cuenta solo de un grupo con pre y post test, y que sirvió como estudio exploratorio que solamente se necesitó en realizar una observación.

Por este motivo, Hernández, Fernández, y Baptista (2014) nos señalan que la investigación pre experimental se refiere a “un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas-antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos- consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador”, en el que se analizará las principales derivaciones de las variables independiente e dependiente.

Así mismo, este diseño estuvo dirigido a responder a las causas de los eventos físicos, en el que su interés fue explicar el por qué ocurrió un fenómeno y en qué condiciones se dio este o porque dos o más variables estuvieron relacionadas, en el cual la Pre test y Post test se dispuso en un solo grupo en el que se basó en aplicar a un grupo de estudiantes una test previa lo cual se finalizó con la Post test.

Esquema:



Dónde:

M = Muestra

X = Aplicación – Debate

X1: Pre – test

X2: Post – test

### ***3.2. La Población y muestra***

#### ***3.2.1. Población***

La institución educativa Corazón de Jesús, inicia su funcionamiento como escuela N°88005 Mundo Alegre el 30 de abril de 1971, fundada por el Rvdo. Padre Diego Shannahan Smith. Ahora la Institución educativa N°88005 es reconocida como Corazón de Jesús con R.D.N° 4507 del 13 de octubre de 2004.

En el cual, está ubicada en la Av. Bolognesi Nro. 930 Miramar Bajo – Chimbote, limita por el sur con el Jr. José Balta 2da. Cuadra Agencia de transporte ChanChan Mz. A Miramar Bajo, por el norte con el Jr. Tumbes 2da. Cuadra Centro de Convenciones Uladech Casco urbano, por el este con la Av. Pardo 8 Cuadra I.E.N° 302 RUSO Mz. C Centro cívico y por el oeste con la Av. Enrique Meiggs.

Además, la Institución Educativa N° 88005 Corazón de Jesús actualmente consta de 31 secciones, 31 docentes, 4 personales administrativos y de estudiantes un aproximado de 992; en el cual está conformado del 1er al 6to grado de educación Primaria en la modalidad de Educación Básica Regular, por el cual 2do grado tienen edades entre 7 y 8 años; en 8 años hay 198 estudiantes, de la cual se encuentran en secciones “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “F”, “G”.

**Tabla 1**

*Población de todos del segundo grado de la I.E. N° 85005 Corazón de Jesús*

<b>2° DO GRADO</b>	<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>
A	29
B	27
C	28
D	29
E	30
F	27
G	28

Fuente: Nómina de la Institución Educativa, 2018

Por esto, se tomó la población del 2do D de la Institución Educativa N° 88005 Corazón de Jesús – Distrito de Chimbote, 2018, los cuales son un total de 29 estudiantes.

**Tabla 2**

*Población del Segundo grado D de la I.E. N° 85005 Corazón de Jesús*

<b>Población del 2°do Grado D</b>
29

Fuente: Nómina de la Institución Educativa, 2018

### **3.2.2. Muestra**

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas porque permitió seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos, ya que, en este caso se trabajará con toda la muestra representativa de 24 estudiantes.

Es decir, que esta muestra es no probabilística por que las muestras que se recogieron en el proceso no brindaron a todos los estudiantes de la institución educativa debido a que sólo se seleccionó un solo grado y sección en este caso a los estudiantes del segundo grado D.

#### **3.2.2.1 Criterios de la selección de la muestra**

##### **3.2.2.1.1. Criterios de inclusión**

- a) Estudiantes matriculados en el Segundo Grado.
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases.

##### **3.2.2.1.2. Criterios de exclusión**

- a) Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- b) Estudiantes que presentan inasistencia a ese día de clases.

### ***3.3. Definición y operacionalización de la variable***

#### ***3.3.1 Variable Independiente: La Técnica del Debate***

El debate es el proceso de intercambio dialéctico entre dos o más partes con el objetivo final es la aprobación de un moderador, que cuyas fases se da en antes (Planificación y preparación); durante (Ejecución) y después (evaluación), lo cual permite que los estudiantes dialoguen, discutan sobre el tema a través de sus opiniones, lo cual favorece a que haya controversia de puntos de vistas diferentes en el que les ayuda a que defiendan su posición (Sánchez, 2014: p. 2).

#### ***3.3.2. Variable Dependiente: Pensamiento crítico***

Según Facione establece que “El pensamiento crítico es la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico, cuyo resultado en términos de interpretación, análisis, evaluación e inferencia pueden explicarse según la evidencia, conceptos, métodos, criterios y contexto que se tomaron en consideración para establecerlo”, por el cual a través de sus dimensiones son habilidades cognitivas desarrolladas que ayudará a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes. (Clemens, Tapia y Olivares, 2015, p.33).

*Matriz de Operacionalización de las variables*

<b>VARIABLES</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO DE MEDICIÓN</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>TÉCNICA DEL DEBATE</b>	El debate es el proceso de intercambio dialéctico entre dos o más partes con el objetivo final favorable o aprobación de un juez, cuyas fases se da en antes (Planificación y preparación); durante (Ejecución) y después (evaluación), en otras palabras, a través de sus procesos antes, durante y después permite a los estudiantes dialogar, discutir sobre sus opiniones a que haya controversia de puntos de vistas	Planificación y preparación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Organización en equipos</li> <li>2) Selecciona información</li> <li>3) Preparación de argumentos</li> </ol>	Acta de debate
		Ejecución	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) Actúa con autonomía</li> <li>5) Escucha con atención a sus compañeros</li> <li>6) Respeta las ideas de los demás</li> <li>7) Expresa con claridad sus ideas.</li> </ol>	

	diferentes en el cual defiendan posición. (Sánchez, 2014: p. 2)	Evaluación	<p><b>8).</b> Interactúa colaborativamente</p> <p><b>9).</b> Concluye reafirmando su posición.</p> <p><b>10).</b> Propone alternativas al finalizar el debate.</p>	
<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p><b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b></p>	Según Facione establece que “El pensamiento crítico es la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico, cuyo resultado en términos de interpretación, análisis, evaluación e inferencia pueden explicarse según la evidencia, conceptos, métodos, criterios y	Interpretación y Análisis	<p><b>1).</b> Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.</p> <p><b>9).</b> Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.</p> <p><b>11)</b> Puedo parafrasear la información de un tema.</p>	Cuestionario

	<p>contexto que se tomaron en consideración para establecerlo”, por el cual a través de sus dimensiones son habilidades cognitivas desarrolladas que ayudará a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes. (Clemens, Tapia y Olivares, 2016, p.33)</p>		<p><b>12)</b> Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.</p> <p><b>13)</b> Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.</p>	
		<p>Juicio</p>	<p><b>2)</b> Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</p> <p><b>3)</b> Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.</p> <p><b>4)</b> Argumento mis respuestas buscando información.</p>	

			<p><b>5)</b> Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.</p> <p><b>8)</b> Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.</p> <p><b>10)</b> Sé distinguir entre la verdad y la falsedad.</p>	
		Inferencia	<p><b>6)</b> Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.</p> <p><b>7)</b> Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.</p>	

			<p><b>14)</b> Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.</p> <p><b>15)</b> Comúnmente utilizo el parafraseo antes de debatir.</p>	
--	--	--	--	--

### **3.4. Técnicas e instrumentos**

#### ***3.4.1. Definición de Técnica:***

Según Pulido (2015), nos explica que la técnica se refiere a los seguimientos y medios que empleamos para llegar al conocimiento, lo cual permitirá lograr alcanzar un fin en la investigación.

##### ***3.4.1.1. Técnica: Observación***

Para Gonzáles (Citado en Pulido, 2015), afirma que la técnica de la observación es la estrategia fundamental del método científico en el cual es de observar la situación permitiendo que el investigador recopile información y utilice su propia observación de la realidad, en describir situaciones, en recoger datos, comprobar la hipótesis si es correcta, interpretar y de explicar lo que se está observando sin la necesidad de manipulación de las variables (p. 1149).

Es por ello, que se ha utilizado la técnica de la observación de forma estructurada debido a que consiste en la aplicación de una observación ordenada y clara de los estudiantes en el que se obtenga la determinación e imparcialidad de los resultados, por esta razón a través de las sesiones de aprendizajes se les agrupo a los estudiantes en dos grupos de seis integrantes en el cual esto se fue realizado en el aula de clases con temas de debate, en el que se analizó que los estudiantes expresaron sus diferentes puntos de vistas, lo cual permitió recoger datos fundamentales que sirvió para la investigación.

### ***3.4.2. Instrumento: Cuestionario de Pensamiento Crítico***

Y para ello se utilizó el cuestionario de Competencias Genéricas Individuales dado a que mide el pensamiento crítico en las dimensiones de Interpretación y análisis; Juicio ; y la Inferencia del cual corresponde a los autores Olivares y Wong que fue validado en el 2013 (Citado en Clemens, Tapia y Olivares, 2015), lo cual constó de 15 preguntas; en la primera dimensión consistió en 5 preguntas de Interpretación y análisis; en la segunda dimensión consistió en 6 preguntas de Juicio y en la última dimensión consistió en 4 preguntas de Inferencia. Por el cual este cuestionario fueron utilizados en el Pre test y Post test, sin embargo, antes de que se aplicara el cuestionario de Pensamiento Crítico a los estudiantes; de acuerdo a los principios éticos en el que especifica en el principio de consentimiento informado lo cual refiere que se debe tener la demostración de disposición y es por eso que se les dio a los padres el documento del consentimiento en el que demuestre que si se tiene la aprobación de los padres de los niños para que continúe la investigación, asimismo otro principio en el que también se ha necesitado en la investigación es el principio de las protección de las personas, en el que se refiere cuidar su autonomía que no se involucre en la investigación, por ello es que en esta investigación los datos de los estudiantes están de forma anónima lo cual indica que no están involucrados en la investigación.

Estos fueron los indicadores del cuestionario de Competencias Genéricas Individuales de los autores Olivares y Wong que fue validado en el 2013.

En las puntuaciones obtenidas, las calificaciones se hicieron a través de las categorías de calificación, es decir, en logros de aprendizaje planteados por MINEDU (Ministerio de Educación):

AD: Logro destacado: Se refiere cuando el estudiante demuestra el logro de los aprendizajes previstos muy eficaz en todas las actividades propuestas.

A: Logro esperado: Se refiere cuando el estudiante demuestra el logro de los aprendizajes esperados en el tiempo programado.

B: En proceso: Se refiere cuando el estudiante está en proceso de alcanzar los aprendizajes pero que necesita de alguien para lograrlo.

C: En Inicio: Se refiere cuando el estudiante está desarrollando recién los aprendizajes o demuestra dificultades para el desarrollo de estas actividades lo cual necesita tiempo de alguien o intervención de la profesora en base a su estilo de enseñanza.

#### ***3.4.2.1. Validez y confiabilidad***

##### ***3.4.2.1.1. Validez***

Consiste en el grado en que el instrumento mide la variable en este caso la variable dependiente que pretende medir, asimismo existe varias clasificaciones de la validez, pero la que es sumamente necesario para la validación del instrumento es la validez de los expertos que consiste que los expertos determinen si el instrumento elaborado mide la variable en cuestión. (Paniagua, 2015, p.1)

Para la validación del instrumento se utilizó el cuestionario de Competencias Genéricas Individuales de Olivares & Wong (2013) (citado en Clemens, Tapia y Olivares, 2015), ya que, planifica de 15 preguntas en las cuales estudia las dimensiones de interpretación y análisis de la información; juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos; y la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado, con la finalidad de aplicar a los estudiantes de segundo grado de primaria.

Por ello se procedieron los siguientes pasos para la validez del instrumento.

1° Se adaptó las preguntas del cuestionario de Competencias Genéricas Individuales de Olivares & Wong (2013) (Citado en Clemens, Tapia y Olivares, 2015) de acuerdo a la muestra para los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria.

2° Luego se solicitó la participación de 8 expertos, cada experto verificó y analizó a las preguntas, llegando a la conclusión que las preguntas están adecuadas.

### **Tabla 3**

*Grado de validez según expertos*

<b>Nombre</b>	<b>Grado de estudios</b>	<b>Confiabilidad</b>
Campos Mostacero Faustina	Licenciatura	0,01%
Cortez Ubilla Julia	Licenciatura	0,01%
Espinoza More Vilma	Licenciatura	0,01%
Méndez Méndez Anita	Licenciatura	0,01%

Méndez Méndez Yuszana	Maestría	0,01%
Morales Ponce Elizabeth	Licenciatura	0,01%
Simón Mendoza Nora	Licenciatura	0,01%
Villanueva Campos Maritza	Licenciatura	0,01%

---

Fuente: Cuestionario del pensamiento crítico (CPC), 2018

3° Luego se procedió a calcular el CVR para cada una de las preguntas.

4° Se evaluó que las preguntas si cumplían con el valor mínimo de la CVR teniendo en cuenta que fueron 8 expertos que evaluaron la validez del instrumento, lo cual el valor que se obtuvo en el CVR fue de 0,01.

5° Se le entregó la carta a la Institución educativa para obtener la autorización de poder realizar la investigación.

6° Luego se les dio a los padres de familia del segundo grado D, el consentimiento informado para tener la autorización de ellos.

7° Seguidamente se aplicó el instrumento con los estudiantes de segundo grado D, el cuestionario de pensamiento crítico.

8° Luego se procedió a registrar los resultados que se obtuvieron en el cuestionario de forma anónima, en tal sentido, de proteger los datos que proporcionaron los estudiantes y que no estén expuestos en la investigación.

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DEL CUESTIONARIO SOBRE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS INDIVIDUALES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO D DE 8 AÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88005 CORAZÓN DE JESÚS**

La medición de la validez de contenido se realizó utilizando la fórmula Lawshe denominada “Razón de validez de contenido (CVR)”.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

Donde:

$$N =$$

Se reemplaza los términos con los datos obtenidos

$$CVR = \frac{8 \text{ jueces expertos indican "especial"} - 4 \text{ jueces expertos}/2}{8 \text{ juicios expertos} / 2}$$

$$CVR = \frac{8 - 8/2}{8/2}$$

Por ende, al calcular la fórmula Lawshe, la validez de contenido, se obtuvo que el valor CVR para un número de 8 jueces expertos es de 0,01 %

De este modo se aclara en la presente tabla la valoración de cada uno de los jueces experto.

#### **3.4.2.1.2. Confiabilidad**

Según Paniagua (2015), Consiste en el grado en que el instrumento en su aplicación se repite en la misma persona u objeto por el cual se produce resultados equivalentes (p.2).

El índice de Confiabilidad de la prueba es de 0.739 %, lo cual se refiere que el cuestionario les sirve a los estudiantes para que analicen, argumenten, parafraseen el tema asignado y luego respondan según sus opiniones de acuerdo a sus conocimientos

### ***3.5. Plan de análisis***

Respecto a los análisis de resultados, se utilizó la estadística explicativa para presentar los resultados incluidos en los objetivos de la investigación, en el cual se aplicó el programa Excel.

Procedimientos que se utilizó en el programa Microsoft Excel

1. Para realizar el pre test, se insertó la tabla general con las 15 preguntas dadas del cuestionario.
2. Se procedió a codificar las puntuaciones de acuerdo al logro de aprendizajes.
3. Se sumó las cantidades obtenidas de las 15 preguntas, después se procedió a colocar la calificación de acuerdo al baremo de puntuación general del logro de aprendizaje.
4. Después de finalizar las sesiones de aprendizaje se aplicó post test.

### 3.6. Matriz de Consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera el debate ayudó a mejorar el Pensamiento Crítico a los estudiantes del segundo grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar si la técnica del debate mejora el Pensamiento Crítico en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018.</p>	<p>La aplicación de la técnica del debate desarrollará significativamente el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria N° 88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018.</p> <p>c) Hipótesis Alternativa</p> <p>H(a): La aplicación de la técnica del debate mejora significativamente el pensamiento crítico de los</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: pre - experimental de explicativo transaccional</p> <p>Muestra: Estudiantes de Segundo Grado D de Educación Primaria</p>

	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Identificar el pensamiento crítico de los estudiantes a través de un pre test del segundo grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito Chimbote, año 2018.</p> <p>2. Diseñar y aplicar el debate a través de sesiones de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018.</p>	<p>estudiantes del segundo grado D de Educación Primaria N° 88005 Corazón de Jesús Chimbote, año 2018.</p> <p>d) Hipótesis Nula</p> <p>H(0): La aplicación de la técnica del debate no mejora significativamente el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado D de Educación Primaria N° 88005 Corazón de Jesús Chimbote, año 2018.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Pre - test y Post - Test</p>
--	--	--	---

	<p>3. Evaluar el pensamiento crítico a través de una post prueba a los estudiantes del segundo grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018.</p> <p>4. Evaluar el nivel de significancia como resultado del pre test y post test a los estudiantes del segundo grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018.</p>		
--	--	--	--

### ***3.7. Principios éticos***

Para la investigación se tuvo en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores éticos que establece el reglamento de ética para la investigación versión 001 del 2016; en pocas palabras, se expresa en forma resumida los principios que se tendrá presente durante la investigación, puesto que está aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0108 - 2016-CU-ULADECH Católica.

Según el reglamento de ética versión 001 (2016) señala:

“Que los principios éticos descritos en el presente código, deben regir las normativas de elaboración de los proyectos de investigación en la universidad, realizados para los distintos niveles de estudios y modalidad; así como para los proyectos del Instituto de Investigación. El presente Código de Ética tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. Ese quehacer tiene que llevarse a cabo respetando la correspondiente normativa legal y los principios éticos definidos en el presente Código, y su mejora continua, en base a las experiencias que genere su aplicación o a la aparición de nuevas circunstancias”

Por esta razón, que el reglamento de ética se basa en principios en el cual ayudara que nosotros realizamos proyectos de investigación siguiendo las normativas de la elaboración de proyectos, ya que los principios éticos están constituidos en el presente código tanto en la base legal a nivel internacional.

Por otro lado, el reglamento de ética señala v8 (2016):

“Que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Ya que este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino así mismo involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.

Lo cual quiere decir, que el reglamento de ética se basa en principios en la cual este principio implica a que las personas voluntariamente participen en la investigación para que así nos brinde información puesto que es muy importante para nuestra investigación.

Es por ello que los principios éticos que se tendrá presente en la investigación son los siguientes:

*Protección A Las Personas:* Significa reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, que la persona es un fin y no un medio por lo tanto es necesario cuidar su autonomía, lo cual quiere decir, que este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación sino también que a la vez involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales.

*Beneficencia y no maleficencia:* Asegurar el bienestar de las personas y no causar daño, es decir, la persona investigadora debe de obtener beneficios en sus resultados de su proyecto de investigación y no tener lo contrario.

*Justicia:* No se expondrán al grupo de estudio para beneficiar a otros, tampoco se establecerá sesgos, limitaciones de las capacidades y conocimientos que conlleven prácticas injustas, es decir, que no se expondrá ningún beneficio a los grupos de estudios para que así todo sea una práctica justa.

*Integridad científica:* La rectitud debe de guiar no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus Version: 001  
Código: R-CEI F. Implementación: 25-01-16 Página 4 de 6 Elaborado por:  
Comité *Institucional de Ética en Investigación* Revisado por: Rector  
Aprobado con Resolución N° 0108-2016-CUULADECH Católica  
actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del  
investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las  
normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos  
y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una  
investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al  
declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio  
o la comunicación de sus resultados.

*Consentimiento informado y expreso:* La investigación debe de tener con  
la demostración de disposición, información, independiente, innegable y  
específico; por medio el cual los investigadores o titular de los datos  
acceden al uso de la información para los fines específicos determinados  
en el proyecto.

### III. Resultados

#### 4.1. Resultados

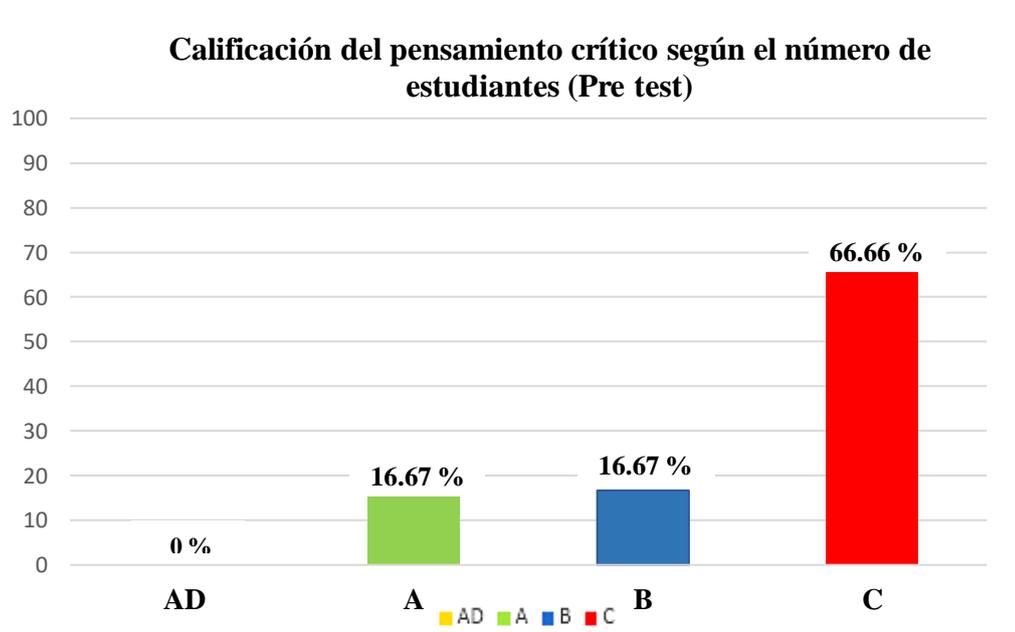
**4.1.1.** Identificar el pensamiento crítico de los estudiantes a través de un pre test del segundo grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018.

**Tabla 4**

*Calificación del pensamiento crítico según el número de estudiantes (Pre test)*

Calificación	N <sup>a</sup> de Estudiantes	Porcentaje
AD	0	0 %
A	4	16.67 %
B	4	16.67 %
C	16	66.66 %
Total	24	100 %

Fuente: Cuestionario de pensamiento crítico del CPC, 2018



Fuente: Cuestionario de Pensamiento Crítico del CPC, 2018

**Figura 4**

*Calificación del pensamiento crítico según el número de estudiantes (Pre test)*

En base a la tabla 4 y figura 4, se aprecia que la calificación del pensamiento crítico del CPC según el número de estudiantes de Pre Test, los estudiantes del Segundo grado D de Educación Primaria obtuvieron calificación C, debido a que la mayoría presentan el 66.66%, y tanto en las calificaciones A y B obtuvieron el 16.67%.

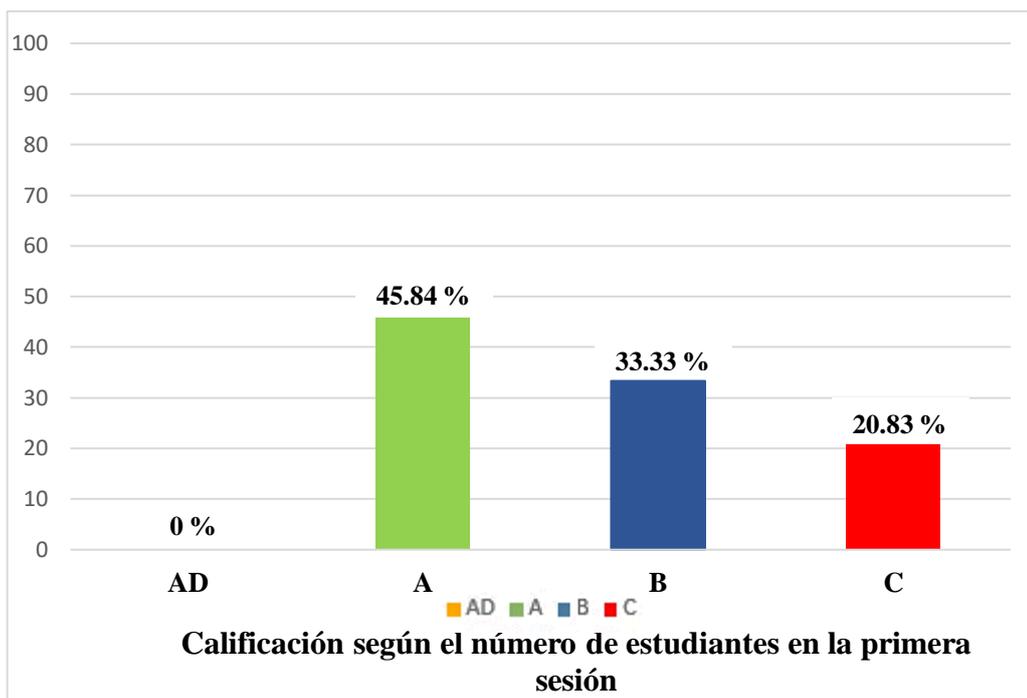
**4.1.2.** Diseñar y aplicar el debate a través de sesiones de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018.

**Tabla 5**

*Calificación según el número de estudiantes en la primera sesión*

Calificación	N <sup>a</sup> de Estudiantes	Porcentaje
AD	0	0 %
A	11	45.84 %
B	8	33.33 %
C	5	20.83 %
Total	24	100 %

Fuente: Calificación de notas, 2018



Fuente: Calificación de notas, 2018

### Figura 5

*Calificación según el número de estudiantes en la primera sesión*

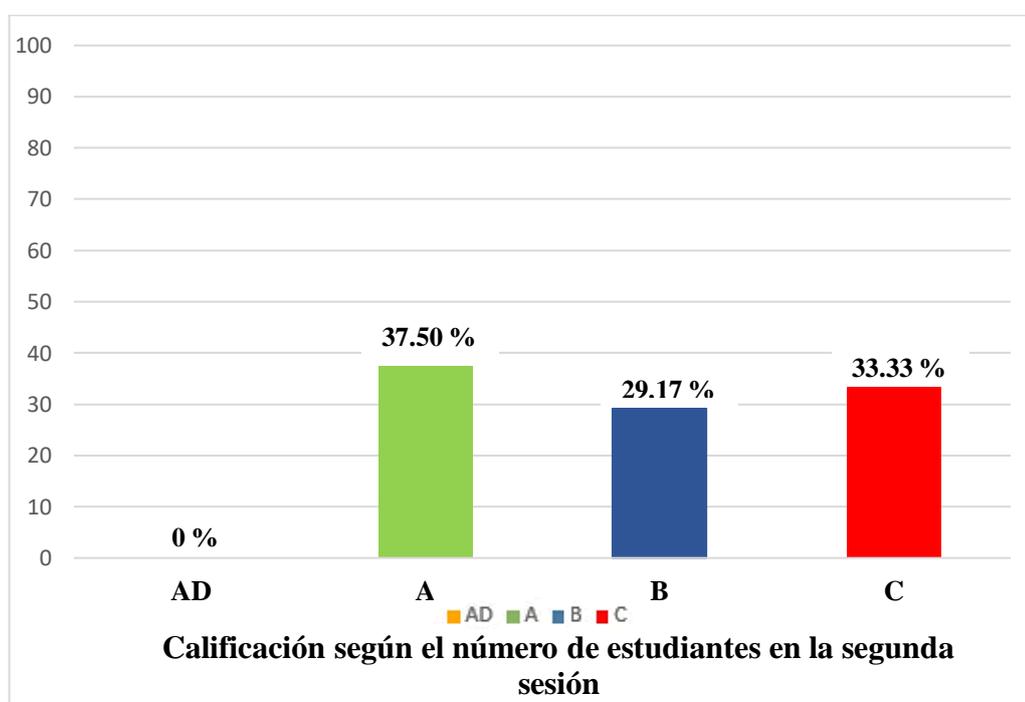
En base a la tabla 5 y figura 5, se aprecia que las calificaciones del desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes en la primera sesión, los estudiantes del Segundo grado D de Educación Primaria tuvieron el 45.84 % de calificación A, el 33.33% de calificación B, el 20.83 % de calificación C y 0 % que no presentan de calificación AD.

**Tabla 6**

*Calificación según el número de estudiantes en la segunda sesión*

Calificación	N <sup>a</sup> de Estudiantes	Porcentaje
AD	0	0 %
A	9	37.50 %
B	7	29.17 %
C	8	33.33 %
Total	24	100 %

Fuente: Calificación de notas, 2018



Fuente: Calificación de notas, 2018

**Figura 6**

*Calificación según el número de estudiantes en la segunda sesión*

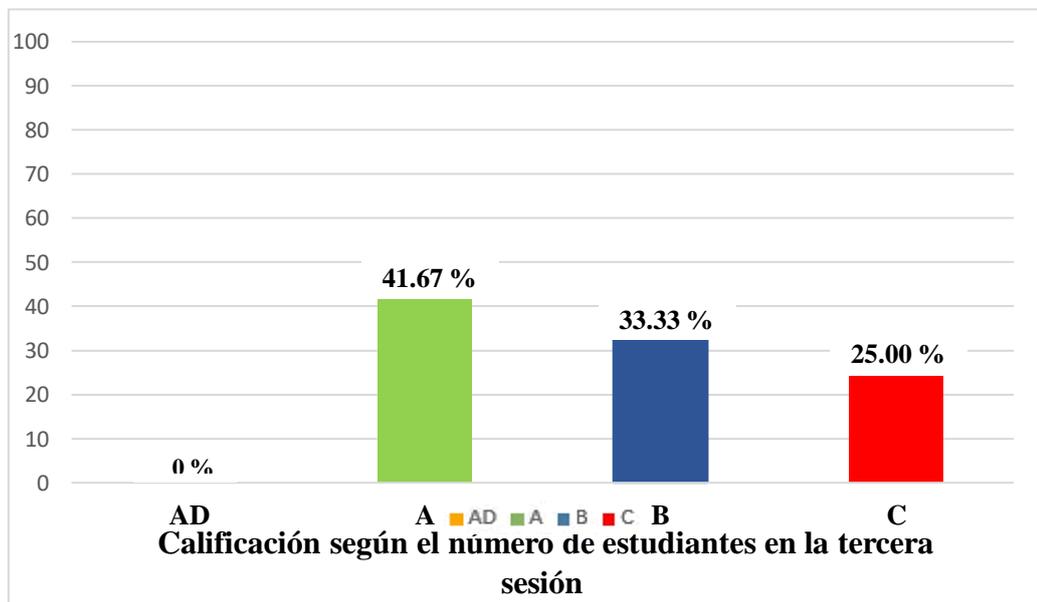
De acuerdo a la tabla 6 y figura 6, se aprecia que las calificaciones del desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes en la segunda sesión, los estudiantes del Segundo grado D de Educación Primaria tuvieron el 37.50 % de calificación A, el 29.17% de calificación B, el 33.33 % de calificación C y 0 % que no presentan de calificación AD.

**Tabla 7**

*Calificación según el número de estudiantes en la tercera sesión*

Calificación	Nº de Estudiantes	Porcentaje
AD	0	0 %
A	10	41.67 %
B	8	33.33 %
C	6	25.00 %
Total	24	100 %

Fuente: Calificación de notas, 2018



Fuente: Calificación de notas, 2018

**Figura 7**

*Calificación según el número de estudiantes en la tercera sesión*

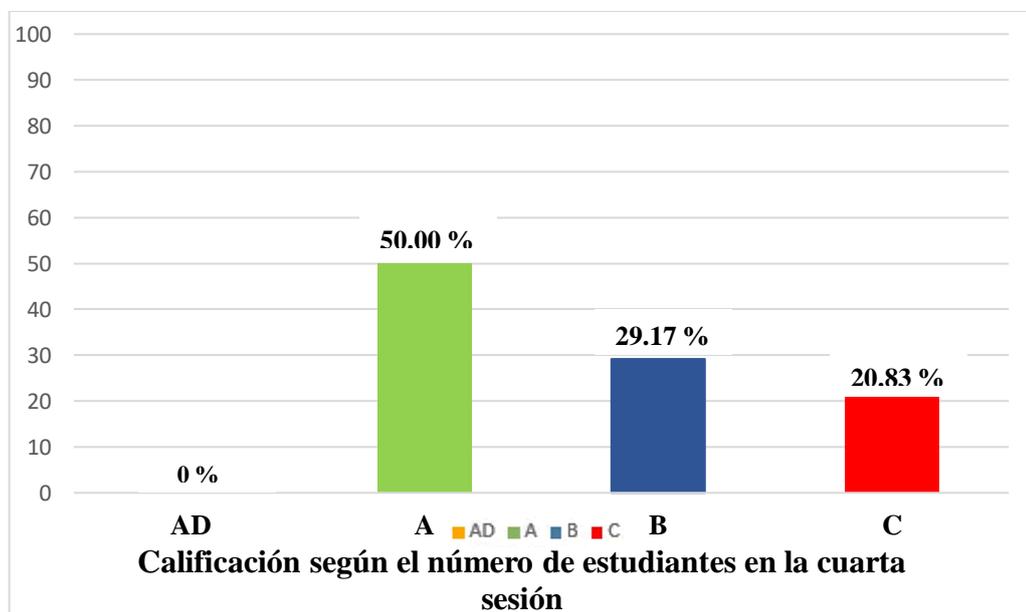
En base a la tabla 7 y figura 7, se aprecia que las calificaciones del desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes en la tercera sesión, los estudiantes del Segundo grado D de Educación Primaria tuvieron el 41.67 % de calificación A, el 33.33 % de calificación B, el 25.00 % de calificación C y 0 % que no presentan de calificación AD.

**Tabla 8**

*Calificación según el número de estudiantes en la cuarta sesión*

Calificación	N <sup>a</sup> de Estudiantes	Porcentaje
AD	0	0 %
A	12	50.00 %
B	7	29.17 %
C	5	20.83 %
Total	24	100 %

Fuente: Calificación de notas, 2018



Fuente: Calificación de notas, 2018

**Figura 8**

*Calificación según el número de estudiantes en la cuarta sesión*

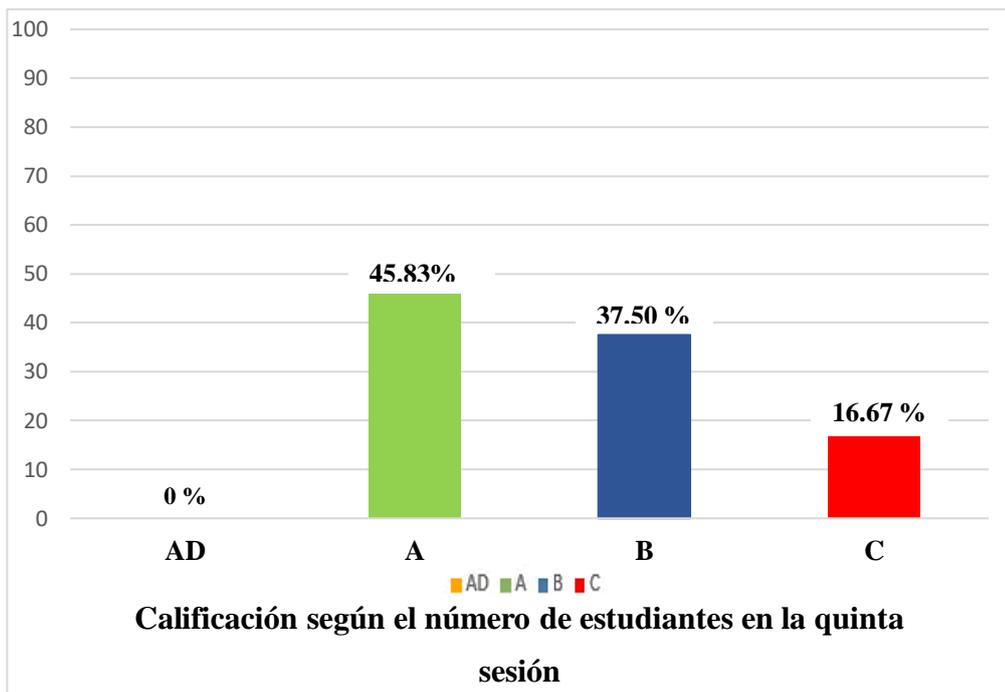
En basa a la tabla 8 y figura 8, se aprecia que las calificaciones del desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes en la cuarta sesión, los estudiantes del Segundo grado D de Educación Primaria tuvieron el 50.00 % de calificación A, el 29.17 % de calificación B, el 20.83% de calificación C y 0 % que no presentan de calificación AD.

**Tabla 9**

*Calificación según el número de estudiantes en la quinta sesión*

Calificación	N <sup>a</sup> de Estudiantes	Porcentaje
AD	0	0 %
A	11	45.83 %
B	9	37.50 %
C	4	16.67 %
Total	24	100 %

Fuente: Calificación de notas, 2018



Fuente: Calificación de notas, 2018

### **Figura 9**

*Calificación según el número de estudiantes en la quinta sesión*

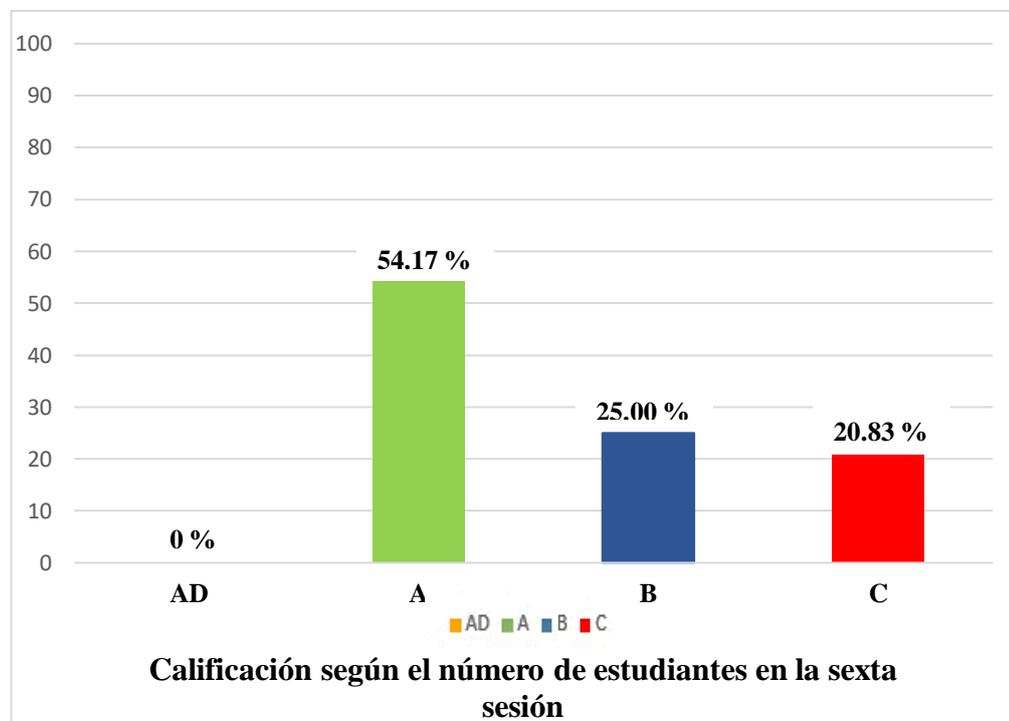
En base a la tabla 9 y figura 9, se aprecia que las calificaciones del desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes en la quinta sesión, los estudiantes del Segundo grado D de Educación Primaria tuvieron el 45.83 % de calificación A, el 37.50 % de calificación B, el 16.67 % de calificación C y 0 % que no presentan de calificación AD.

**Tabla 10**

*Calificación según el número de estudiantes en la sexta sesión*

Calificación	Nº de Estudiantes	Porcentaje
AD	0	0 %
A	13	54.17 %
B	6	25.00 %
C	5	20.83 %
Total	24	100 %

Fuente: Calificación de notas, 2018



Fuente: Calificación de notas, 2018

**Figura 10**

*Calificación según el número de estudiantes en la sexta sesión*

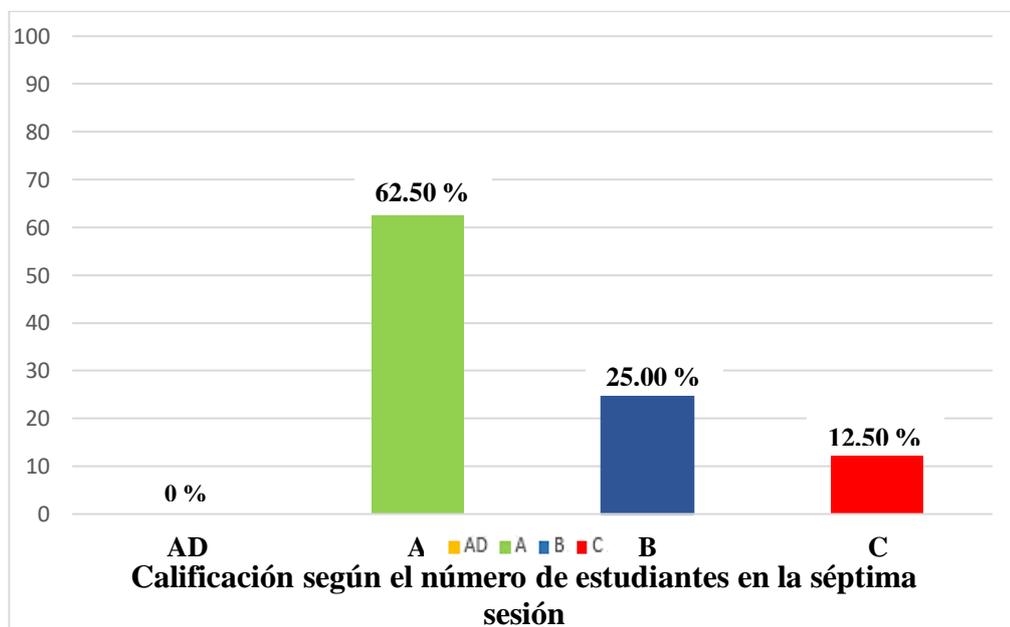
En base a la tabla 10 y figura 10, se aprecia que las calificaciones del desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes en la sexta sesión, los estudiantes del Segundo grado D de Educación Primaria tuvieron el 54.17 % de calificación A, el 25.00% de calificación B, el 20.83% de calificación C y 0 % que no presentan de calificación AD.

**Tabla 11**

*Calificación según el número de estudiantes en la séptima sesión*

Calificación	Nº de Estudiantes	Porcentaje
AD	0	0 %
A	15	62.50 %
B	6	25.00 %
C	3	12.50 %
Total	24	100 %

Fuente: Calificación de notas, 2018



Fuente: Calificación de notas. 2018

**Figura 11**

*Calificación según el número de estudiantes en la séptima sesión*

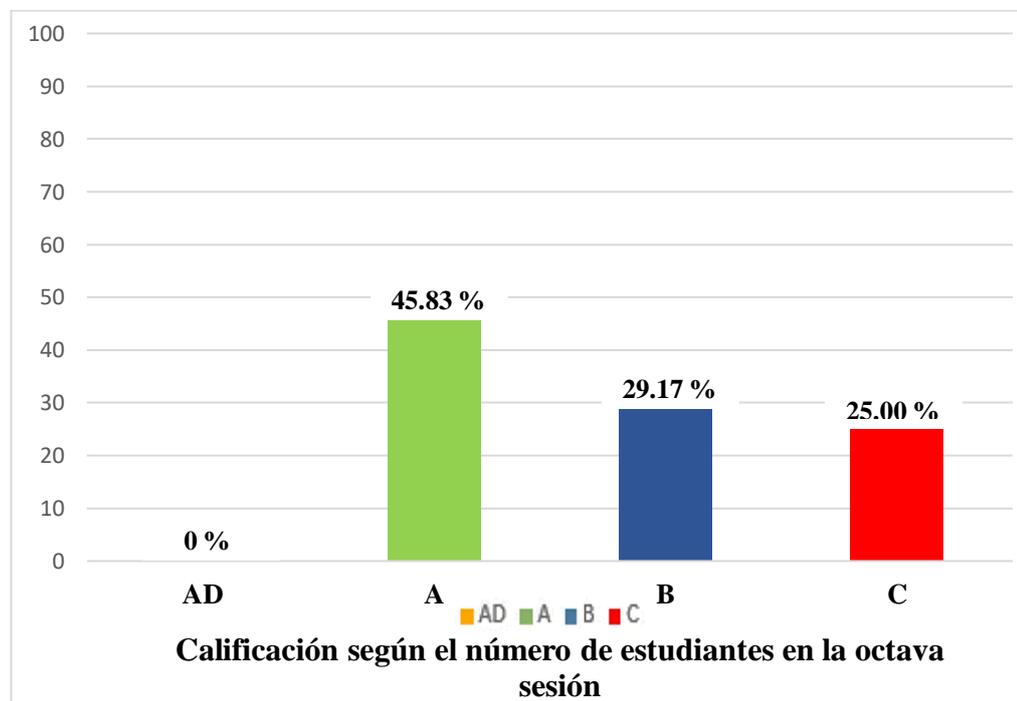
En base la tabla 11 y figura 11, se aprecia que las calificaciones del desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes en la séptima sesión, los estudiantes del Segundo grado D de Educación Primaria tuvieron el 62.50 % de calificación A, el 25.00% de calificación B, el 12.50% de calificación C y 0 % que no presentan de calificación AD.

**Tabla 12**

*Calificación según el número de estudiantes en la octava sesión*

Calificación	Nº de Estudiantes	Porcentaje
AD	0	0 %
A	11	45.83 %
B	7	29.17 %
C	6	25.00 %
Total	24	100 %

Fuente: Calificación de notas, 2018



Fuente: Calificación de notas, 2018

**Figura 12**

*Calificación según el número de estudiantes en la octava sesión*

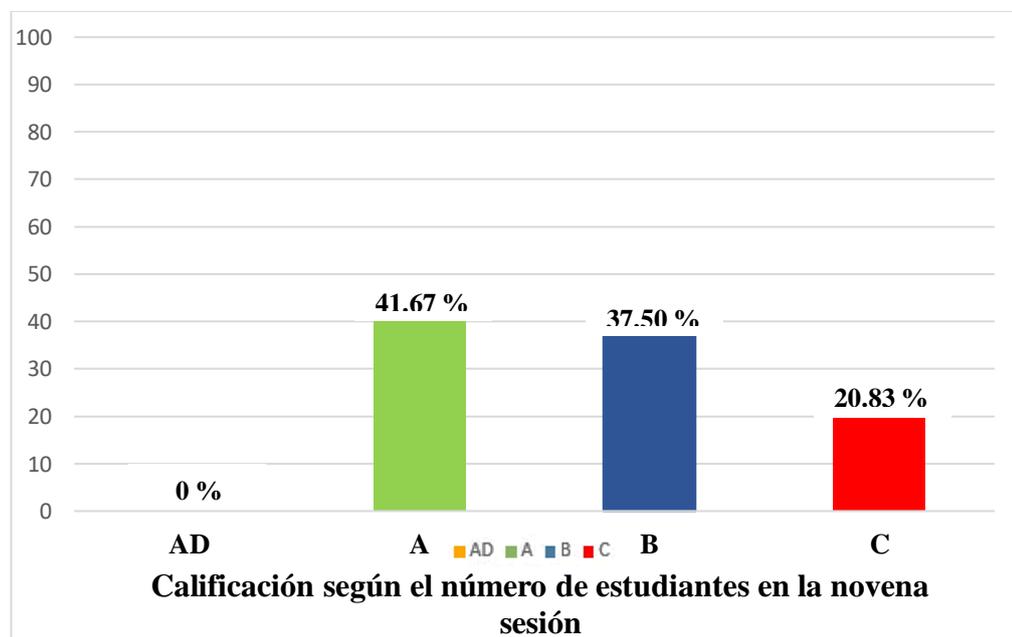
Respecto a la tabla 12 y figura 12, se aprecia que las calificaciones del desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes en la octava sesión, los estudiantes del Segundo grado D de Educación Primaria tuvieron el 45.83% de calificación A, el 29.17% de calificación B, el 25.00 % de calificación C y 0 % que no presentan de calificación AD.

**Tabla 13**

*Calificación según el número de estudiantes en la novena sesión*

Calificación	N <sup>a</sup> de Estudiantes	Porcentaje
AD	0	0 %
A	10	41.67 %
B	9	37.50 %
C	5	20.83 %
Total	24	100 %

Fuente: Calificación de notas, 2018



Fuente: Calificación de notas, 2018

**Figura 13**

*Calificación según el número de estudiantes en la novena sesión*

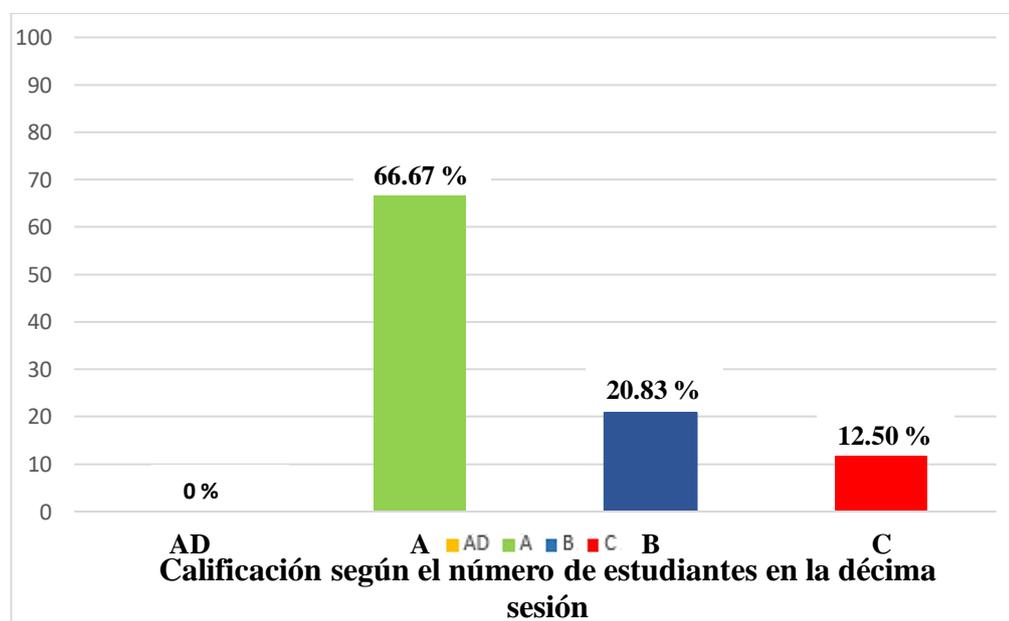
De acuerdo a la tabla 13 y figura 13, se aprecia que las calificaciones del desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes en la novena sesión, los estudiantes del Segundo grado D de Educación Primaria tuvieron el 41.67% de calificación A, el 37.50% de calificación B, el 20.83 % de calificación C y 0 % que no presentan de calificación AD.

**Tabla 14**

*Calificación según el número de estudiantes en la décima sesión*

Calificación	N <sup>a</sup> de Estudiantes	Porcentaje
AD	0	0 %
A	16	66.67 %
B	5	20.83 %
C	3	12.50 %
Total	24	100 %

Fuente: Calificación de notas, 2018



Fuente: Calificación de notas, 2018

**Figura 14**

*Calificación según el número de estudiantes en la décima sesión*

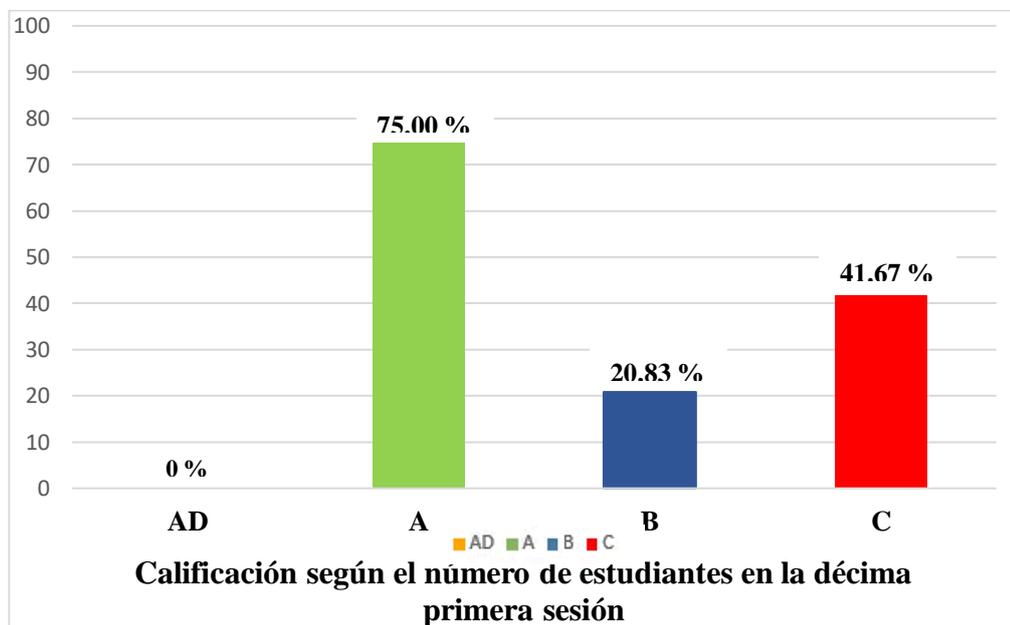
De acuerdo a la tabla 14 y figura 14, se aprecia que las calificaciones del desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes en la décima sesión, los estudiantes del Segundo grado D de Educación Primaria tuvieron el 66.67% de calificación A, el 20.83% de calificación B, el 12.50 % de calificación C y 0 % que no presentan de calificación AD.

**Tabla 15**

*Calificación según el número de estudiantes en la décima primera sesión*

Calificación	Nº de Estudiantes	Porcentaje
AD	0	0 %
A	18	75.00 %
B	5	20.83 %
C	1	41.67 %
Total	24	100 %

Fuente: Calificación de notas, 2018



Fuente: Calificación de notas, 2018

**Figura 15**

*Calificación según el número de estudiantes en la décima primera sesión*

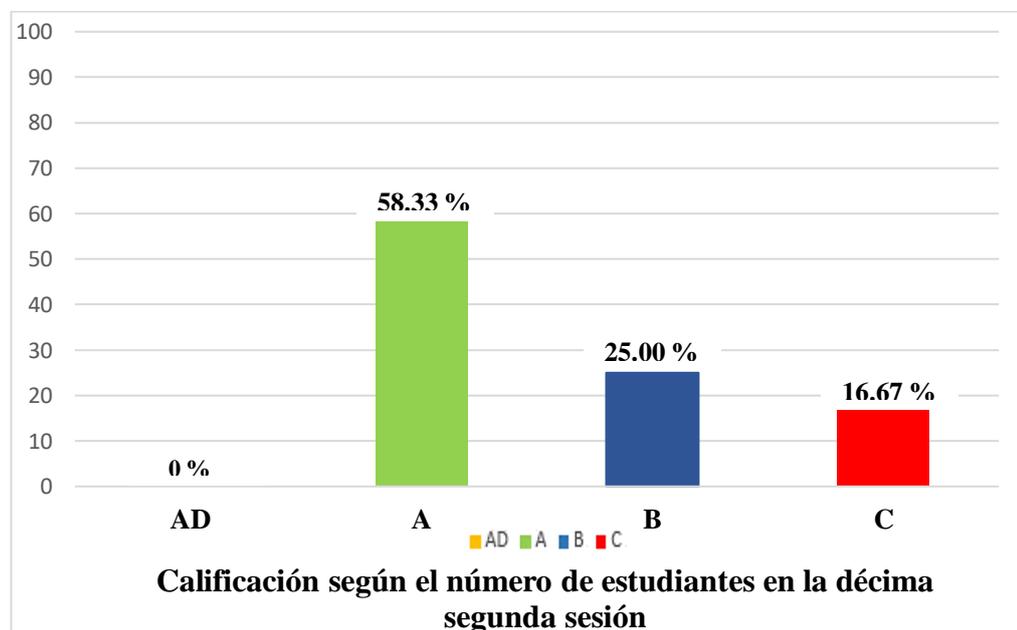
De acuerdo a la tabla 15 y figura 15, se aprecia que las calificaciones del desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes en la décima primera sesión, los estudiantes del Segundo grado D de Educación Primaria tuvieron el 75.00 % de calificación A, el 20.83 % de calificación B, el 41.67 % de calificación C y 0 % que no presentan de calificación AD.

**Tabla 16**

*Calificación según el número de estudiantes en la décima segunda sesión*

Calificación	N <sup>a</sup> de Estudiantes	Porcentaje
AD	0	0 %
A	14	58.33 %
B	6	25.00 %
C	4	16.67 %
Total	24	100 %

Fuente: Calificación de notas, 2018



Fuente: Calificación de notas, 2018

**Figura 16**

*Calificación según el número de estudiantes en la décima segunda sesión*

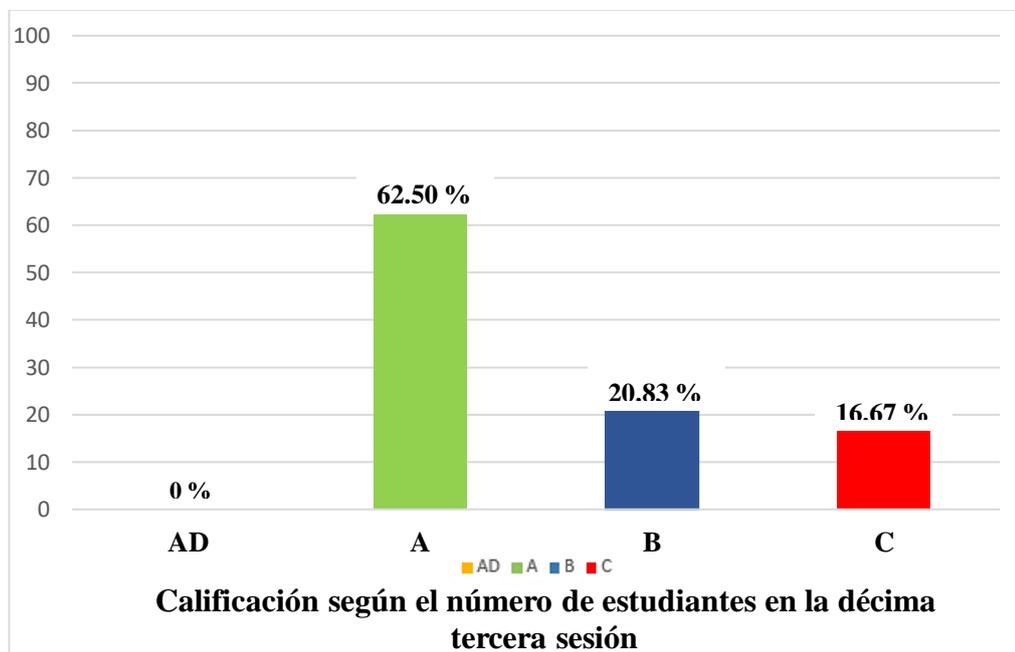
De acuerdo a la tabla 16 y figura 16, se aprecia que las calificaciones del desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes en la décima segunda sesión, los estudiantes del Segundo grado D de Primaria tuvieron el 58.33 % de calificación A, el 25.00 % de calificación B, el 16.67 % de calificación C y 0 % que no presentan de calificación AD.

**Tabla 17**

*Calificación según el número de estudiantes en la décima tercera sesión*

Calificación	N <sup>a</sup> de Estudiantes	Porcentaje
AD	0	0 %
A	15	62.50 %
B	5	20.83 %
C	4	16.67 %
Total	24	100 %

Fuente: Calificación de notas, 2018



Fuente: Calificación de notas, 2018

**Figura 17**

*Calificación según el número de estudiantes en la décima tercera sesión*

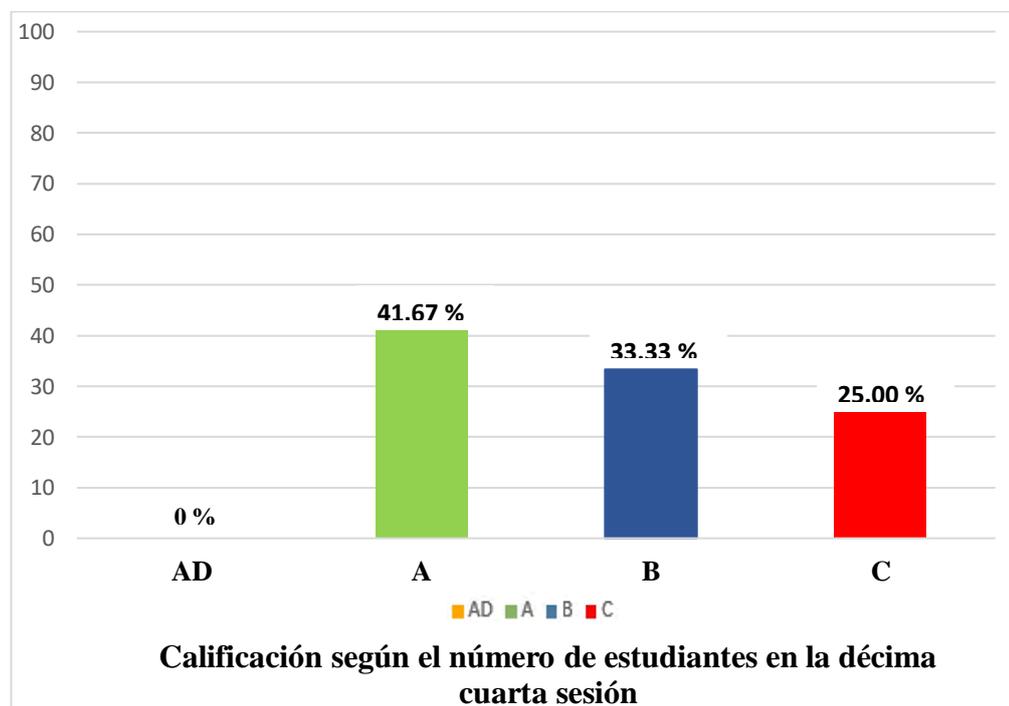
De acuerdo a la tabla 17 y figura 17, se aprecia que las calificaciones del desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes en la décima tercera sesión, los estudiantes del Segundo grado D de Educación Primaria tuvieron el 62.50 % de calificación A, el 20.83 % de calificación B, el 16.67 % de calificación C y 0 % que no presentan de calificación AD.

**Tabla 18**

*Calificación según el número de estudiantes en la décima cuarta sesión*

Calificación	N <sup>a</sup> de Estudiantes	Porcentaje
AD	0	0 %
A	10	41.67 %
B	8	33.33 %
C	6	25.00 %
Total	24	100 %

Fuente: Calificación de notas, 2018



Fuente: Calificación de notas. 2018

**Figura 18**

*Calificación según el número de estudiantes en la décima cuarta sesión*

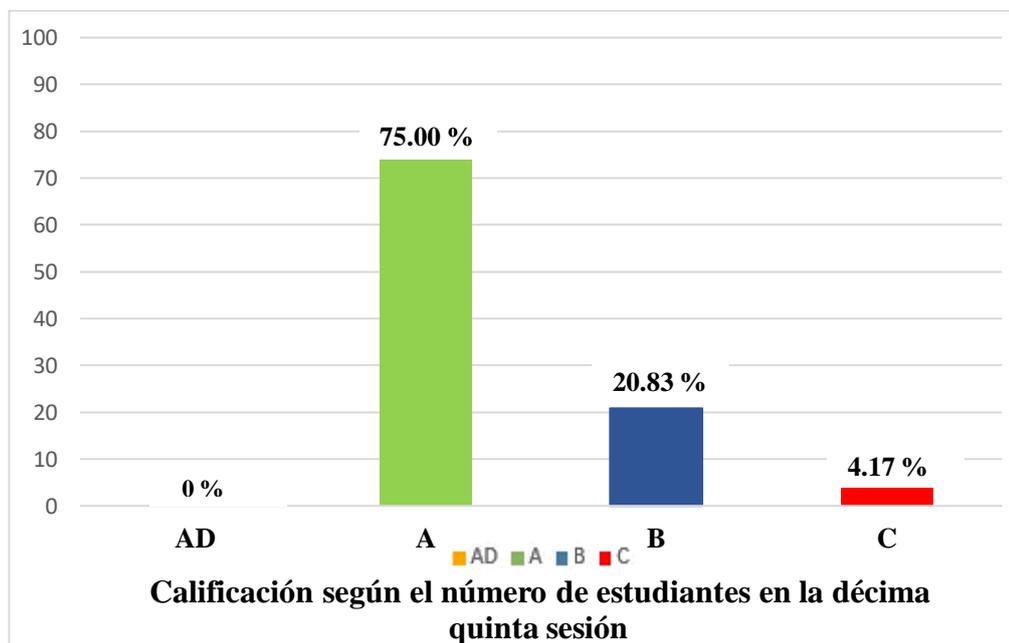
De acuerdo a la tabla 18 y figura 18, se aprecia que las calificaciones del desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes en la décima cuarta sesión, los estudiantes del Segundo grado D de Educación Primaria tuvieron el 41.67 % de calificación A, el 33.33 % de calificación B, el 25.00 % de calificación C y 0 % que no presentan de calificación AD.

**Tabla 19**

*Calificación según el número de estudiantes en la décima quinta sesión*

Calificación	Nº de Estudiantes	Porcentaje
AD	0	0 %
A	18	75.00 %
B	5	20.83 %
C	1	4.17 %
Total	24	100 %

Fuente: Calificación de notas, 2018



Fuente: Calificación de notas, 2018

**Figura 19**

*Calificación según el número de estudiantes en la décima quinta sesión*

De acuerdo a la tabla 19 y figura 19, se aprecia que las calificaciones del desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes en la décima quinta sesión, los estudiantes del Segundo grado D de Educación Primaria tuvieron el 75.00 % de calificación A, el 20.83 % de calificación B, el 4.17 % de calificación C y 0 % que no presentan de calificación AD.

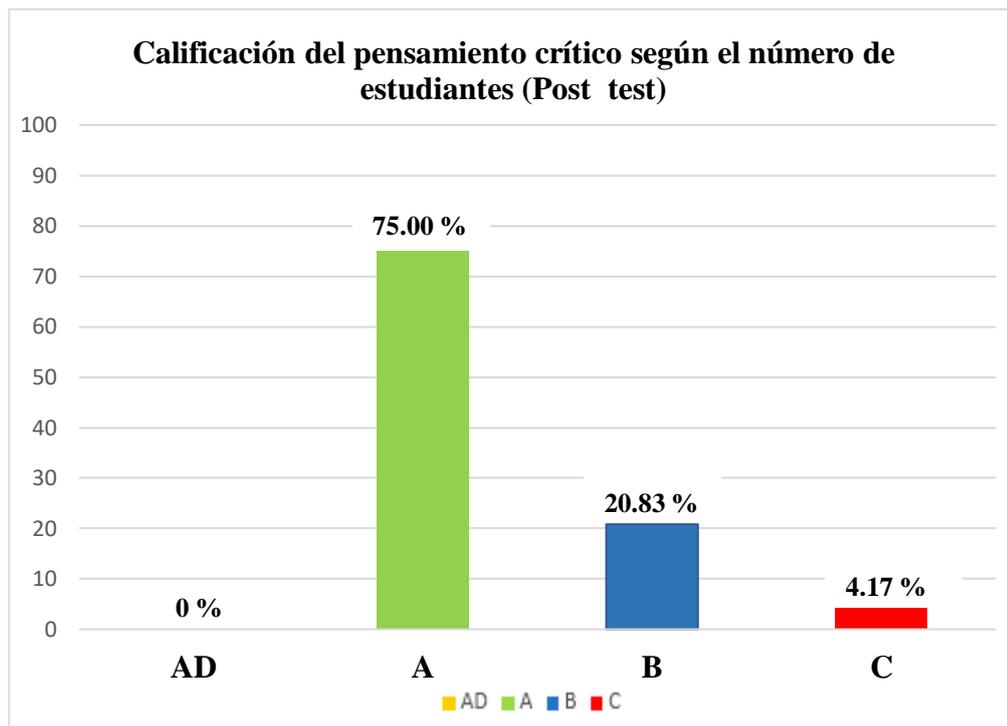
**5.1.3.** Evaluar el pensamiento crítico a través de una post test a los estudiantes del segundo grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018.

**Tabla 20**

*Calificación del pensamiento crítico según el número de estudiantes (Post test)*

Calificación	N <sup>a</sup> de Estudiantes	Porcentaje
AD	0	0 %
A	18	75.00 %
B	5	20.83 %
C	1	4.17 %
Total	24	100 %

Fuente: Cuestionario de pensamiento crítico del CPC, 2018



Fuente: Cuestionario de Pensamiento Crítico del CPC, 2018

### Figura 20

*Calificación del Pensamiento Crítico según el número de estudiantes (Post test)*

Con respecto a la tabla 20 y figura 20, se aprecia que la calificación del pensamiento crítico del CPC según el número de estudiantes de Post Test, los estudiantes del segundo grado D de Educación Primaria obtuvieron mejoría debido a que alcanzaron el 75.00 % de calificación A, seguido de la calificación B con el 20.83 % y de calificación C el 4.17%, lo que indica que mejoraron los estudiantes a través de las sesiones de aprendizaje de debate.

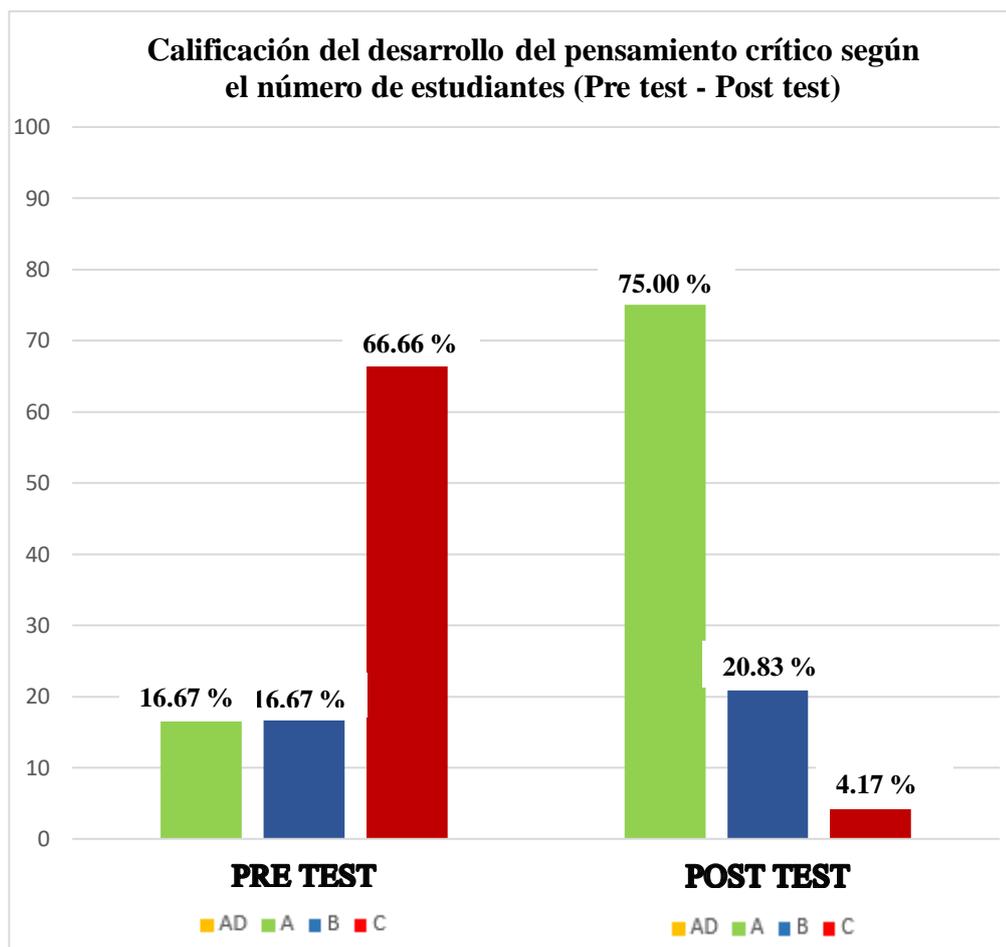
**4.1.4.** Evaluar el nivel de significancia como resultado del pre test y post test a los estudiantes del segundo grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018.

**Tabla 21**

*Calificación del Pensamiento Crítico según el número de estudiantes (Pre test - Post test)*

Pre test			Post test		
Calificación	N <sup>a</sup> de Estudiantes	Porcentaje	Calificación	N <sup>a</sup> de Estudiantes	Porcentaje
AD	0	0 %	AD	0	0 %
A	4	16.67 %	A	18	75.00 %
B	4	16.67 %	B	5	20.83 %
C	16	66.66 %	C	1	4.17 %
Total	24	100 %	Total	24	100 %

Fuente: Cuestionario de pensamiento crítico del CPC, 2018



Fuente: Cuestionario de pensamiento crítico del CPC, 2018

**Figura 21**

*Calificación del desarrollo del pensamiento crítico según el número de estudiantes (Pre test - Post test)*

Con respecto a la tabla 21 y figura 21, se aprecia que la calificación del desarrollo pensamiento crítico del CPC según el número de estudiantes en el Pre test – Post test, los estudiantes del segundo grado D de Educación Primaria en el que se muestra que hay diferencias dado a que en el pre test presentaron en su mayoría el 66.66% de calificación C y el 16,67% en calificación A y B. En cambio en el post test se observa que habido mejoras debido a que presentaron

en su mayoría el 75.00% de calificación A, seguido de la calificación B con el 20.83% y de calificación C el 4.17%, lo cual indica que mejoraron los estudiantes en su pensamiento crítico.

### Prueba de Wilcoxon de los rangos con signos

**Tabla 22**

*La técnica del debate y el pensamiento crítico*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	10,50	210,00
	Empates	4 <sup>c</sup>		
	Total	24		

a. POSTEST < PRETEST

b. POSTEST > PRETEST

c. POSTEST = PRETEST

Con respecto a la tabla 22, se aprecia que existen diferencias significativas, entre el Pre test y Post test con rangos promedios de 0,00 para el pre test y 10.50 para el post test y el valor de Z Wilcoxon de -4,038 (POSTEST < PRETEST)

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	POSTEST - PRETEST
Z	-4,038 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

La prueba de Wilcoxon nos indicaron que, entre la técnica del debate y el pensamiento crítico, existe un nivel de significancia de 0,000, lo cual indicó que se acepta la hipótesis alterna.

#### **4.2. Análisis de Resultados**

Seguidamente se exhibe el análisis de resultados, considerando a los objetivos específicos planteados de la investigación.

Los resultados correspondientes al primer objetivo resaltaron que en el pre test la mayoría de los estudiantes del segundo grado D, presentaron problemas al razonar, pensar, reflexionar y de expresar sus opiniones según a lo que entienden, en el cual no hicieron uso de sus habilidades de pensamiento crítico y por ende demostraron tener un bajo rendimiento, y sólo algunos sí demostraron sus habilidades de pensamiento crítico, y que los motivos del porque los estudiantes tienen un bajo rendimiento en su aprendizaje de pensamiento crítico, es debido a que, no adquirieron sus propias capacidades de entendimiento hacia las lecturas, no tuvieron interés por comprender la lectura, presentaron poco hábito en la indagación y aclaración de la información, y de este modo lograron tener una bajo rendimiento de pensamiento crítico.

Y esto se afirmó, con lo explicado por Valverde y Caro (2016), ya que expresaron que los estudiantes necesitan desarrollar más sus habilidades de pensamiento crítico de analizar, de entender y saber si es correcto o incorrecto sus opiniones y sus argumentaciones referente al tema y de esta manera les permita expresarse ante los demás.

Es por eso, que comparando mis resultados con los antecedentes, compare con el resultado internacional de las autoras Triana, Wilches y Vargas (2014) que en sus resultados fueron que en su primer actividad evidenciaron que los estudiantes les daba temor por hablar, por expresar sus opiniones y argumentaciones y que en varias ocasiones no participaban para evitar las burlas o simplemente el hecho de decir algo y que no fuera coherente sus opiniones, y por esta razón obtuvieron un bajo rendimiento los estudiantes del colegio Miguel Antonio Caro de la ciudad de Bogotá – Colombia.

Los resultados correspondientes al segundo objetivo resaltaron que al principio de las sesiones de debate los estudiantes del segundo grado D presentaron dificultades, ya que no comprendieron ni entendieron lo que decía el texto, no sabían el significado de a favor y en contra, desconocían de cómo es la manera de escribir sus argumentos que sean de acuerdo a su posición de a favor o en contra y de la utilización de cómo se realizaba el parafraseo y más aún en el momento de debatir, no todos expresaban con claridad, se pasaban de tiempo al manifestar sus opiniones, argumentos y conclusiones, casi no podían parafrasear bien a lo que decía sus argumentos, y no todos participaban, sólo algunos de los equipos llegaban a ciertas conclusiones acertadas acerca de los temas.

Y esto lo afirmó, con lo expresado por Sánchez (2014), que manifestó que los estudiantes deben de analizar el tema para definir su propia opinión haciendo uso de su entendimiento, de comprender la pregunta y pensar opiniones que estén correctos, además que deben de tener en cuenta los puntos de vistas de sus compañeros al hablar de sus opiniones y así analice la opinión y defender según a la posición que ha decidido.

Sin embargo, en el transcurso de las sesiones los estudiantes aprendieron a comprender y a entender el texto, comenzaron a expresar sus opiniones, antes de debatir se organizaron en equipos para realizar sus argumentaciones para defender sus posiciones ya sea de a favor o en contra, además que aprendieron a como parafrasear sus mismos argumentos, y en el momento de debatir fueron casi la mayoría participativos, estuvieron atentos a lo que expresaban sus compañeros, cada equipo respeto los tiempos para expresar sus discusiones y hubo más confrontaciones en los argumentos y al finalizar los debates llegaban ambos equipos con conclusiones asertivas a lo que era el tema, y al término de todas las sesiones los estudiantes se mantuvieron, puesto que no se olvidaron del debate, de los argumentos, del parafraseo y de las opiniones, ya que de esta manera ellos lograron en afrontar sus miedos de poder expresarse ante los demás, fueron más participativos, se desarrollaron al expresar sus discursos, hizo a que haya diferentes controversia de opiniones en el aula de clases, porque tuvieron en cuenta los aspectos importantes como la organización en equipos, la selección de información que ellos obtuvieron, la preparación de sus argumentos, actuaron con autonomía, escucharon con atención a los demás, expresaron sus opiniones y reafirmaron sus propias conclusiones de su posición

y todo ello generó que los resultados hayan sido favorables para los estudiantes del segundo grado D, ya que la mayoría lograron realizar unos buenos debates y por ende mejoraron su desarrollo de pensamiento crítico.

Y esto lo afirmó, con lo explicado por Mosquera (2017), que expresó que el debate es muy importante, porque al debatir en el aula de clases promueve competencias tales como: Saber hablar, informar ideas y argumentos, saber escuchar, rebatir y estar atentos para cambiar puntos de vistas.

Además lo afirmó, con lo explicado por el Instituto de Docencia Universitaria (citado en Cobo, Valdivia y Peralta, 2017, pp. 2-12) que expresa que al realizar el debate favorece el aumento de habilidades expresivas, impulsa las capacidades de indagación, favorece el crecimiento de capacidades de observación y a la identificación de la variedad de percepción.

Por otra parte, también lo afirmó con lo explicado por Pagán (citado en ESIC Valencia, 2017), ya que, manifiesta que el estudiante mejora sus conocimientos a través de los enfoques, es decir, del enfoque pasivo pasa a ser activo por lo que va aprendiendo a través de la participación en el debate y eso beneficia a que mejora sus habilidades de pensamiento crítico, argumentación y oratoria.

Es por eso, que comparando mis resultados con los antecedentes, compare con el resultado internacional de los autores García y Ortega (2017), que manifestaron que el debate es muy fundamental para la formación educativa de los estudiantes porque ayudó a desarrollar el pensamiento crítico, por lo que tuvieron a tener la facilidad de expresarse e intercambiar sus puntos de vistas en el aula de clases, y de esta manera les permitió obtener conocimientos nuevos sobre temas esenciales que lo aprendieron en el aula de clases.

Y esto se afirmó en las teorías de los investigadores como Mathew Lipman que su teoría es sobre el pensamiento crítico lo cual nos expresó que la mejor manera es que los estudiantes desarrollen sus capacidades de pensamiento y de proponerse a sí mismos el porqué de los temas y lo que conlleva a la sociedad.

Desde otro punto de vista, en otra teoría que también tuvo que ver es la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel puesto que nos manifestó que los estudiantes debieron de conocer algo de estos temas ya que si lo han conocido logró a que ellos reforzaron sus conocimientos en otras a lo que habían ellos conocido antes se reforzó con una nueva información que al enseñarles hizo que expresaran sus opiniones, lo cual favoreció mucho en el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados correspondientes al tercer objetivo resaltaron que los estudiantes del segundo grado D, lograron mejorar sus habilidades de pensamiento crítico a través de la técnica del debate, ya que el debate les favoreció a que los estudiantes aprendieran a opinar críticamente, a realizar sus propios argumentos y que sus argumentos sean parafraseadas, a expresar sus conclusiones y a confrontar sus opiniones que estuvieran en desacuerdo con el equipo contrario, lo cual esto ayudó a que se lograra obtener a que los estudiantes mejoren su desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Y esto se afirmó, con lo explicado de las autoras Triana, Wilches y Vargas (2014) que expresan que el debate es de gran ayuda porque es una herramienta comunicativa que permite que todos se expresen entre sí a través de sus opiniones, permite a que mejoren su desarrollo intelectual y aprenden a realizar sus argumentos por sí solos.

Asimismo, lo afirmó con lo explicado por Martínez (2017), que nos declaró que la argumentación es parte esencial del debate, por lo que es el elemento principal del debate, ya que sin las argumentaciones no se puede realizar un debate.

Además, afirmó con lo explicado por Lifeder.com (2019) que nos expuso que la paráfrasis es de ayuda primordial que se utiliza en el debate por lo que es la explicación de lo que se entiende de la información y que se realiza mediante la expresión de tus palabras, de manera que logre comprender mejor, es decir, de expresar sus propias interpretaciones en el que tenga coherencia a lo que dice el texto. Y que al mejorar permitió que los estudiantes lograran desarrollar sus capacidades intelectuales de pensamiento crítico.

Y esto lo afirmó, con lo explicado por Ennis, Facione y Paul, (Citado en Suárez, Pabón, Villaveces y Martín, 2018), que expresan que el pensamiento crítico es el modo en que el estudiante utiliza sus conocimientos y expresa sus ideas, su modo de pensar acerca del tema, permitiendo así mejorar su capacidad intelectual.

Es por eso, que al comparar con los resultados de los antecedentes internacionales e nacionales, observé que también tuvieron resultados favorables del debate y que por ende lograron mejorar el pensamiento crítico.

Y este es el caso de Sánchez (2015) que tuvo como resultado que los estudiantes aumentaron sus capacidades intelectuales de pensamiento crítico, debido a la realización del modelo de debate que tuvo relación con el aprendizaje cooperativo y a las metodologías activas que les permitió a comunicarse entre ellos mismos a expresar sus propias opiniones.

El siguiente, es de García y Ortega (2017) que su resultado que obtuvo fue que los estudiantes han adquirido sus propias destrezas necesarias para la búsqueda e interpretación eficaz de la información, la participación y contribución por equipos, se esforzaron por hacer reflexiones argumentadas con el que lograron alcanzar un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Luego, es de Carrillo y Nevado (2017) que su resultado fue que a través de los diversos temas de debate hubo la participación de los estudiantes en cada uno de los temas, lo cual se logró desarrollar la estrategia del debate por lo que permitió manifestar sus argumentos propuestos por ellos mismos.

Y por último en el aspecto nacional también se obtuvieron resultados favorables, el primero de los autores Bartra y Trujillo (2018), en sus resultados evidenciaron que hubo la interacción y participación entre los compañeros desarrollando los valores democráticos, después de que se realizó la estrategia del debate. Y el segundo del autor Timoteo (2015) donde en sus resultados evidenciaron que casi la mayoría de los estudiantes tuvieron un buen nivel de juicio crítico después de haberse realizado como estrategia el debate lo cual significa que la aplicación de la estrategia permitió que los estudiantes desarrollaran sus capacidades críticas.

Los resultados correspondientes al cuarto objetivo resaltaron que en la prueba de Wilcoxon, entre la técnica del debate y el pensamiento crítico, existió un nivel de significancia de 0,000 como resultado del Pre test y Post test, de manera que nos permitió a deducir que si existe relación entre ambas variables y que además las hipótesis de investigación, es decir, la hipótesis alterna y la hipótesis nula que se planteó, la que se afirmó es la hipótesis alterna debido a que la técnica del debate mejoró significativamente el pensamiento crítico de los estudiantes de segundo grado D de educación primaria de la Institución Educativa N° 88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018.

## V. Conclusiones

1. Se identificó que el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado D de educación primaria de la Institución Educativa N° 88005 Corazón de Jesús, que el pre test presentaron en ambas categorías el A y B el 16.67% de y el 66.66% de calificación C, por lo que permitió a deducir que la mayoría les faltaba por desarrollar el pensamiento crítico.
2. Se diseñaron 15 sesiones lo cual permitió que los estudiantes mejoren progresivamente sus capacidades de pensamiento crítico, siendo participativos y consistentes en sus intervenciones en el aula.
3. La evaluación del post test alcanzó el 75.00% la calificación A, el 20.83% de calificación B, y el 4.17% de calificación C, demostrando que los estudiantes mejoraron su desarrollo de pensamiento crítico.
4. Al evaluar el pre test hubo y la calificación del post test, se resalta la diferencia significativa de 0,00 aceptando la hipótesis alterna debido a que la aplicación del debate mejoró significativamente a los estudiantes en su pensamiento crítico.

## **VI. Recomendaciones**

1. Se recomienda a las autoridades de la institución educativa N° 88005 Corazón de Jesús tome en cuenta los resultados y los análisis de la investigación que se obtuvo de los estudiantes del aula segundo grado D, a fin de proponer la aplicación de la técnica del debate, debido a que ayuda en el desarrollo de pensamiento crítico.
2. Recomendaría a los docentes la capacitación en la técnica del debate a fin de buscar soluciones al problema y no presenten dificultades en su desarrollo de aprendizaje.
3. Por último, recomendaría a los padres de familia que ayuden a sus hijos en las actividades educativas a fin de que el estudiante refuerce su aprendizaje y mejore la capacidad crítica, reflexiva y analítica en los niños.

## Referencias Bibliográficas

- Alvarado, P. (2014). El desarrollo del pensamiento crítico; una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista. Didac.* (64), 10 - 17. Recuperado de [http://revistas.ibero.mx/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac\\_64.pdf](http://revistas.ibero.mx/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac_64.pdf)
- Bartra, R. y Trujillo, J. (2018). *La aplicación de la técnica didáctica del debate para favorecer el aprendizaje en valores democráticos como: respeto, tolerancia y solidaridad del área personal social.* (Tesis de Pregrado) Universidad de Ciencias y Humanidades. Lima. Perú. Recuperado de [http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/205/Bartra\\_RV\\_Trujillo\\_JS\\_tesis\\_educacion\\_primaria\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/205/Bartra_RV_Trujillo_JS_tesis_educacion_primaria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrillo, S y Nevado, K. (2017). El debate académico como estrategia didáctica para la formación de competencias argumentativas. *Rastros rostros*, 19 (4), 18-30. Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/download/2145/2194/>
- Clemens, A., Tapia, S., y Olivares, S. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria. (Tesis de Pregrado). Escuela de Graduados en Educación. Querétaro. México. Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621385/02Ana%20Marta%20Clemens%20Quesnel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cobo, G. Valdivia, S y Peralta, R. (2017). *Debate*. Universidad Católica del Perú. Primera Edición. Lima. Perú. Recuperado de <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/3.-Debate.pdf>
- Consejo Nacional de Clubes de Debate. (2018). *Manual del Debate*. CNCD. Recuperado de <https://static1.squarespace.com/static/5b0f15212714e5505440301f/t/5b1ac063575d1f37d7f992ff/1528479854355/Manual+de+Debate.pdf>
- Dzib, A. (2017). *Problemas de la Educación*. Revista Educarnos. 14 <https://revistaeducarnos.com/los-10-problemas-de-la-educacion/>
- Educar21.com. (2016). *Características del Pensamiento Crítico*. Recuperado de <https://educar21.com/inicio/2016/04/12/5-caracteristicas-del-pensador-critico/>
- ESIC Valencia. (2017). *El debate como herramienta educativa*. Recuperado de <https://www.imat-symposium.com/blog/2017/02/28/el-debate-como-herramienta-educativa/>
- FOCO. (2018). *Elementos del Pensamiento Crítico*. Revista. Grupo Nación. Recuperado de <http://www.revistafoco.com.py/2018/11/12/elementos-del-pensamiento-critico/>
- García, L y Ortega, J. (2017). *El debate como herramienta de aprendizaje*, Universidad de Sevilla. España, Universidad de Extremadura. México. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/64625/Debate%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje.pdf?sequence=1>

Giménez, I. (2016). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Recuperado de [http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC\\_PUBLI/BLOQUE\\_IV/CAP\\_IV\\_5.pdf](http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf)

Guevara, F. (2016). *Pensamiento crítico y su relación con el desempeño de los estudiantes*. (Tesis de Posgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6399/Guevara\\_df.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6399/Guevara_df.pdf?sequence=1)

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Mc Graw Hill Education. Recuperado de [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Lifeder.com. (2019). *Paráfrasis: Tipos y Características y ejemplos*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/parafrasis/>

Martínez, C. (2017). *Elementos de un Debate: ¿Cuáles son y Qué funciones tienen?* Recuperado de <https://www.lifeder.com/elementos-debate/>

Martínez, C. (2017). *Tipos de Debate y características*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/tipos-de-debate/>

Méndez. L. (2018). *PARAFRASEO COMO CONSECUENCIA DE LA LECTURA COMPRESIVA*. (Tesis de Pregrado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/MendezAlvarado.pdf>

Minedu. (2019). Resolución Viceministerial. N<sup>o</sup> 025 – 2019. Ministerio de Educación. Lima. Perú. Recuperado de <https://www.ugel01.gob.pe/WEB%20AGEBATP/normasEBA/RVM/RVM%20025-2019%20MINEDU.pdf>

Minedu. (2017). *15 Claves de Análisis para Apuntalar la Agenda Educativa 2030*. Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. UNESCO. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5591/15%20claves%20de%20an%C3%A1lisis%20para%20apuntalar%20la%20agenda%20educativa%202030.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minedu. (2019). *Escala de Calificación en la evaluación de Aprendizajes*. Currículo Nacional. Recuperado de <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=7&id=157&artlang=es>

Mosquera, I. (2017). El debate como recurso didáctico innovador. Universidad Internacional de la Rioja. Fundación UNIR. 1. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/el-debate-como-recurso-didactico-innovador/549202750686/>

Paniagua, R. (2015). *Metodología para la Validación de una escala o instrumento de medida*. Universidad de Antioquía. Facultad Nacional de Salud Pública. Medellín, Colombia. Recuperado de

<http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/d76a0609-c62d-4dfb-83dc-5313c2aed2f6/METODOLOG%C3%8DA+PARA+LA+VALIDACI%C3%93N+DE+UNA+ESCALA.pdf?MOD=AJPERES>

Puerta, L., y Marín, M. (2015). *Análisis de la validez de un contenido de un instrumento de Transferencia de tecnología*. Congreso Internacional de contaduría administración e informática. Universidad Industria de Baja California. Baja California. México. Recuperado de [http://congreso.investiga.fc\\_a.unam.mx/docs/xx/docs/2.02.pdf](http://congreso.investiga.fc_a.unam.mx/docs/xx/docs/2.02.pdf)

Pulido, A. (2015). *Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica*. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. 31. (1). 1137-1156. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>

Sánchez, G. (2014). El debate académico en el aula como herramienta didáctica y evaluativa. Universidad Pontificia Comillas de Madrid. España. Recuperado de <https://cpb-us-e1.wpmucdn.com/uvmblogs.org/dist/0/27/files/2014/02/Debate-en-el-aula-zehhr7.pdf>

Sánchez, G. (2015). *El debate competitivo en el aula como técnica de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la asignatura de recursos humanos*. Universidad Pontificia Comillas de Madrid. España. Recuperado de

[https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/136018/1/El\\_debate\\_competitivo\\_en\\_el\\_aula\\_como\\_te.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/136018/1/El_debate_competitivo_en_el_aula_como_te.pdf)

Serigos, M. (2015). La Teoría de Piaget. Recuperado de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE\\_Piaget\\_Unidad\\_2.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Piaget_Unidad_2.pdf)

Suárez, J., Pabón, D., Villaveces, L. y Martín, J. (2018). *Pensamiento Crítico y filosofía*. Un diálogo con nuevas tonadas. Fundación PROMIGAS. Universidad del Norte Editorial. Recuperado de <http://www.fundacionpromigas.org.co/es/Biblioteca/Documents/Libros/ePensamiento%20cr%C3%ADtico%20y%20filosofia.pdf>

Triana, Wilches & Vargas (2014). *El debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral*. (Tesis de Pregrado). Universidad Libre de Colombia. Colombia. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8231/Tesis.pdf?sequence=1>

Timoteo, Y. (2015). *El debate como estrategia para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la i. E. Ignacio Sánchez-ex 21, Piura – 2014*. (Tesis de Pregrado). Universidad Los Ángeles de Chimbote. Piura. Perú. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7913/PENSAMIENTO\\_CRITICO\\_TIMOTEO\\_CHIROQUE\\_YOVANNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7913/PENSAMIENTO_CRITICO_TIMOTEO_CHIROQUE_YOVANNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Uladech. (2016). *Código de ética para la investigación*. Recuperado de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>

Universidad de las Américas. (2017). DEBATE PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN AUTÉNTICA. Vicerrectoría Académica. 18. Chile. Recuperado de <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/fichas/Ficha-18-debate.pdf>

Valverde, M. y Caro, M. (2016). *La lengua oral en educación primaria: el debate y la Dramatización*. Recuperado de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/36644/1/La%20lengua%20oral%20en%20educaci%C3%B3n%20primaria.%20El%20debate%20y%20la%20dramatizaci%C3%B3n.pdf>

Zarzar, C. (2015) *Métodos y pensamiento crítico* .1. Editorial Grupo Editorial Patria. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4569640>

## **ANEXO 1**

### **Oficio del Informe Final de Tesis**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Chimbote, 22 de octubre 2018

**OFICIO N° 360-2018-DIR-EPE- ULADECH CATÓLICA**

Sr(a)

Lic. Carlos Ayala Rojas  
Director de la I.E N° 88005 "Corazón de Jesús"

Presente.-

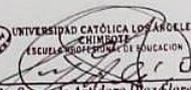
De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **JUANA LINARES GRAUS** a fin de regularizar la ejecución de la investigación "**La técnica del debate para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado D de educación primaria de la Institución Educativa N° 88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018.**", durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del año 2018.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

  
Pbro. Dr. Segundo Artiloro Diaz Flores  
DIRECTOR

Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú  
Telf.: (043) 327429 - (043) 343064  
www.uladech.edu.pe

**ANEXO 2**

**Instrumento de Evaluación**

**CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO**

Nombre y Apellidos:

Grado y Sección:

Edad:

Sexo:

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.					
2	Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.					
3	Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.					
4	Argumento mis respuestas buscando información.					
5	Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.					
6	Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.					
7	Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.					
8	Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.					
9	Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.					

10	Sé distinguir entre la verdad y la falsedad.					
11	Puedo parafrasear la información de un tema.					
12	Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.					
13	Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.					
14	Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.					
15	Comúnmente utilizo el parafraseo antes de debatir.					

Autor: Olivares y Wong (2013)

1 veces (4) Casi siempre (5) Siempre

### ANEXO 3

#### Carta de Validación de Instrumento

Fecha: 31 - 10 - 2018

Lic. Simón Mendoza Nora

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Competencias Genéricas Individuales de Pensamiento Crítico. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: La técnica del debate para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes del Segundo Grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018. Este instrumento de 15 ítems fue elaborado por la investigadora Juana Linares Graus.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente



Juana Linares Graus

DNI 70121040

## *DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES*

### **VARIABLE 1: LA TÉCNICA DEL DEBATE**

El debate es el proceso de intercambio dialéctico entre dos o más partes con el objetivo final es la aprobación de un moderador, que cuyas fases se da en inicio (Planificación y preparación); durante (Ejecución) y después (evaluación), lo cual permite que los estudiantes dialoguen, discutan sobre el tema a través de sus opiniones, lo cual favorece a que haya controversia de puntos de vistas diferentes en el que les ayuda a que defiendan su posición. (Sánchez, 2014: p. 2)

### **VARIABLE 2: PENSAMIENTO CRÍTICO**

Según Facione establece que “El pensamiento crítico es la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico, cuyo resultado en términos de interpretación, análisis, evaluación e inferencia pueden explicarse según la evidencia, conceptos, métodos, criterios y contexto que se tomaron en consideración para establecerlo”, por el cual a través de sus dimensiones son habilidades cognitivas desarrolladas que ayudará a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes. (Clemens, Tapia y Olivares, 2016, p.33)

Tabla 4. Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	El debate es el proceso de intercambio dialéctico entre dos o más partes con el objetivo final favorable o aprobación de un juez, cuyas fases se da en antes (Planificación y preparación); durante (Ejecución) y después (evaluación), en otras palabras, a través de sus procesos antes, durante y después permite a los estudiantes dialogar, discutir sobre sus opiniones a que haya controversia de puntos de vistas	Planificación y preparación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Organización en equipos</li> <li>2) Selecciona información</li> <li>3) Preparación de argumentos</li> </ol>	Acta de debate
<b>TÉCNICA DEL DEBATE</b>		Ejecución	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) Actúa con autonomía</li> <li>5) Escucha con atención a sus compañeros</li> <li>6) Respeta las ideas de los demás</li> <li>7) Expresa con claridad sus ideas.</li> </ol>	

43

	diferentes en el cual defiendan posición. (Sánchez, 2014: p. 2)	Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>8). Interactúa colaborativamente</li> <li>9). Concluye reafirmando su posición.</li> <li>10). Propone alternativas al finalizar el debate.</li> </ol>	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Según Facione establece que "El pensamiento crítico es la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico, cuyo resultado en términos de interpretación, análisis, evaluación e inferencia pueden explicarse según la evidencia,	Interpretación y Análisis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.</li> <li>9). Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.</li> <li>11) Puedo parafrasear la información de un tema.</li> <li>12) Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.</li> </ol>	Cuestionario
<b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b>				

44

	conceptos, métodos, criterios y contexto que se tomaron en consideración para establecerlo”, por el cual a través de sus dimensiones son habilidades cognitivas desarrolladas que ayudará a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes. (Clemens, Tapia y Olivares, 2016, p.33)		13) Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.	
		Juicio	<p>2) Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</p> <p>3) Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.</p> <p>4) Argumento mis respuestas buscando información.</p> <p>5) Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.</p> <p>8) Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.</p>	

			10) Sé distinguir entre la verdad y la falsedad.	
		Inferencia	<p>6) Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.</p> <p>7) Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.</p> <p>14) Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.</p> <p>15) Comúnmente utilizo el parfraseo antes de debatir.</p>	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1 : Interpretación y análisis</b>								
1.	Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.	X		X		X		
9.	Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.	X		X		X		
11.	Puedo parafrasear la información de un tema.	X		X		X		
12.	Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.	X		X		X		
13.	Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.	X		X		X		
<b>Dimensión 2 : Juicio</b>								
2.	Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.	X		X		X		
3.	Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.	X		X		X		
4.	Argumento mis respuestas buscando información.	X		X		X		
5.	Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis	X		X		X		
8.	Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.	X		X		X		
10.	Sé distinguir entre la verdad y la falsedad.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Inferencia</b>								
6.	Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información	X		X		X		
7.	Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.	X		X		X		
14.	Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.	X		X		X		
15.	Comúnmente utilizo el parafraseo antes de debatir.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

.....  
.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable  (X)
- Aplicable después de corregir  ( )
- No aplicable  ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

NORA SIMÓN MENDOZA

DNI 40069596

Especialidad: Educación Primaria

Fecha: 31/10/2018

Simón Mendoza M

Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nombre y Apellidos:

Grado y Sección:

Edad:

Sexo:

(1) Nunca      (2) Casi nunca      (3) A veces      (4) Casi siempre      (5) Siempre

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.					
2	Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.					
3	Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.					
4	Argumento mis respuestas buscando información.					
5	Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.					
6	Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.					
7	Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.					
8	Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.					
9	Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.					
10	Sé distinguir entre la verdad y la falsedad					
11	Puedo parafrasear la información de un tema.					
12	Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.					
13	Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.					
14	Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.					
15	Comúnmente utilizo el parafraseo antes de debatir.					

Autor: Olivares y Wong (2013)

Fecha: 31 - 10 - 2018

Lic. Villanueva Campos Maritza

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Competencias Genéricas Individuales de Pensamiento Crítico. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: La técnica del debate para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes del Segundo Grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018. Este instrumento de 15 ítems fue elaborado por la investigadora Juana Linares Graus.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

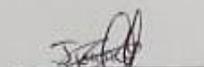
Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente



Juana Linares Graus

DNI 70121040

## *DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES*

### **VARIABLE 1: LA TÉCNICA DEL DEBATE**

El debate es el proceso de intercambio dialéctico entre dos o más partes con el objetivo final es la aprobación de un moderador, que cuyas fases se da en inicio (Planificación y preparación); durante (Ejecución) y después (evaluación), lo cual permite que los estudiantes dialoguen, discutan sobre el tema a través de sus opiniones, lo cual favorece a que haya controversia de puntos de vistas diferentes en el que les ayuda a que defiendan su posición. (Sánchez, 2014: p. 2)

### **VARIABLE 2: PENSAMIENTO CRÍTICO**

Según Facione establece que “El pensamiento crítico es la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico, cuyo resultado en términos de interpretación, análisis, evaluación e inferencia pueden explicarse según la evidencia, conceptos, métodos, criterios y contexto que se tomaron en consideración para establecerlo”, por el cual a través de sus dimensiones son habilidades cognitivas desarrolladas que ayudará a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes. (Clemens, Tapia y Olivares, 2016, p.33)



<p>conceptos, métodos, criterios y contexto que se tomaron en consideración para establecerlo”, por el cual a través de sus dimensiones son habilidades cognitivas desarrolladas que ayudará a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes. (Clemens, Tapia y Olivares, 2016, p.33)</p>		<p>13) Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.</p>	
	<p>Juicio</p>	<p>2) Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.  3) Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.  4) Argumento mis respuestas buscando información.  5) Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.  8) Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.</p>	

			<p>10) Sé distinguir entre la verdad y la falsedad.</p>	
		<p>Inferencia</p>	<p>6) Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.  7) Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.  14) Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.  15) Comúnmente utilizo el parfraseo antes de debatir.</p>	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1 : Interpretación y análisis</b>								
1.	Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.	X		X		X		
9.	Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.	X		X		X		
11.	Puedo parafrasear la información de un tema.	X		X		X		
12.	Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.	X		X		X		
13.	Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.	X		X		X		
<b>Dimensión 2 : Juicio</b>								
2.	Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.	X		X		X		
3.	Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.	X		X		X		
4.	Argumento mis respuestas buscando información.	X		X		X		
5.	Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis	X		X		X		
8.	Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.	X		X		X		
10.	Sé distinguir entre la verdad y la falsedad.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Inferencia</b>								
6.	Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información	X		X		X		
7.	Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.	X		X		X		
14.	Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.	X		X		X		
15.	Comúnmente utilizo el parafraseo antes de debatir.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

.....  
.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ( X )

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

MARITZA ISABEL VILLANUEVA CAMPOS

DNI 32920536

Especialidad: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Fecha: 31-10-2018

  
Firma de experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nombre y Apellidos:

Grado y Sección:

Edad:

Sexo:

(1) Nunca      (2) Casi nunca      (3) A veces      (4) Casi siempre      (5) Siempre

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.					
2	Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.					
3	Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.					
4	Argumento mis respuestas buscando información.					
5	Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.					
6	Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.					
7	Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.					
8	Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.					
9	Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.					
10	Sé distinguir entre la verdad y la falsedad					
11	Puedo parafrasear la información de un tema.					
12	Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.					
13	Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.					
14	Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.					
15	Comúnmente utilizo el parafraseo antes de debatir.					

Autor: Olivares y Wong (2013)

Fecha: 31 - 10 - 2018

Lic. Cortes Ubilla Julia

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Competencias Genéricas Individuales de Pensamiento Crítico. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: La técnica del debate para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes del Segundo Grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018. Este instrumento de 15 ítems fue elaborado por la investigadora Juana Linares Graus.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

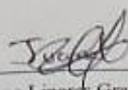
Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

  
\_\_\_\_\_  
Juana Linares Graus  
DNI 70121040

## *DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES*

### **VARIABLE 1: LA TÉCNICA DEL DEBATE**

El debate es el proceso de intercambio dialéctico entre dos o más partes con el objetivo final es la aprobación de un moderador, que cuyas fases se da en inicio (Planificación y preparación); durante (Ejecución) y después (evaluación), lo cual permite que los estudiantes dialoguen, discutan sobre el tema a través de sus opiniones, lo cual favorece a que haya controversia de puntos de vistas diferentes en el que les ayuda a que defiendan su posición. (Sánchez, 2014: p. 2)

### **VARIABLE 2: PENSAMIENTO CRÍTICO**

Según Facione establece que “El pensamiento crítico es la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico, cuyo resultado en términos de interpretación, análisis, evaluación e inferencia pueden explicarse según la evidencia, conceptos, métodos, criterios y contexto que se tomaron en consideración para establecerlo”, por el cual a través de sus dimensiones son habilidades cognitivas desarrolladas que ayudará a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes. (Clemens, Tapia y Olivares, 2016, p.33)

Tabla 4. Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>TÉCNICA DEL DEBATE</b>	El debate es el proceso de intercambio dialéctico entre dos o más partes con el objetivo final favorable o aprobación de un juez, cuyas fases se da en antes (Planificación y preparación); durante (Ejecución) y después (evaluación), en otras palabras, a través de sus procesos antes, durante y después permite a los estudiantes dialogar, discutir sobre sus opiniones a que haya controversia de puntos de vistas	Planificación y preparación	1) Organización en equipos 2) Selecciona información 3) Preparación de argumentos	Acta de debate
		Ejecución	4) Actúa con autonomía 5) Escucha con atención a sus compañeros 6) Respeta las ideas de los demás 7) Expresa con claridad sus ideas.	

	diferentes en el cual defiendan posición. (Sánchez, 2014: p. 2)	Evaluación	8). Interactúa colaborativamente 9). Concluye reafirmando su posición. 10). Propone alternativas al finalizar el debate.	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	Según Facione establece que "El pensamiento critico es la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico, cuyo resultado en términos de interpretación, análisis, evaluación e inferencia pueden explicarse según la evidencia,	Interpretación y Análisis	1). Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo. 9). Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos. 11) Puedo parafrasear la información de un tema. 12) Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.	Cuestionario

<p>conceptos, métodos, criterios y contexto que se tomaron en consideración para establecerlo”, por el cual a través de sus dimensiones son habilidades cognitivas desarrolladas que ayudará a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes. (Clemens, Tapia y Olivares, 2016, p.33)</p>		<p>13) Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.</p>
	<p>Juicio</p>	<p>2) Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</p> <p>3) Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.</p> <p>4) Argumento mis respuestas buscando información.</p> <p>5) Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.</p> <p>8) Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.</p>

		<p>10) Sé distinguir entre la verdad y la falsedad.</p>
	<p>Inferencia</p>	<p>6) Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.</p> <p>7) Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.</p> <p>14) Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.</p> <p>15) Comúnmente utilizo el parafraseo antes de debatir.</p>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1 : Interpretación y análisis</b>								
1.	Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.	X		X		X		
9.	Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.	X		X		X		
11.	Puedo parafrasear la información de un tema.	X		X		X		
12.	Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.	X		X		X		
13.	Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.	X		X		X		
<b>Dimensión 2 : Juicio</b>								
2.	Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.	X		X		X		
3.	Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.	X		X		X		
4.	Argumento mis respuestas buscando información.	X		X		X		
5.	Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis	X		X		X		
8.	Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.	X		X		X		
10.	Sé distinguir entre la verdad y la falsedad.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Inferencia</b>								
6.	Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información	X		X		X		
7.	Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.	X		X		X		
14.	Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.	X		X		X		
15.	Comúnmente utilizo el parafraseo antes de debatir.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

.....  
.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable  (X)

Aplicable después de corregir  ( )

No aplicable  ( )

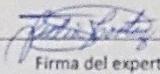
Nombre y apellido del juez evaluador:

Suelin Fortes Villa

DNI 32841438

Especialidad: Primaria

Fecha: 31 de octubre del 2018

  
Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nombre y Apellidos:

Grado y Sección:

Edad:

Sexo:

(1) Nunca      (2) Casi nunca      (3) A veces      (4) Casi siempre      (5) Siempre

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.					
2	Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.					
3	Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.					
4	Argumento mis respuestas buscando información.					
5	Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.					
6	Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.					
7	Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.					
8	Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.					
9	Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.					
10	Sé distinguir entre la verdad y la falsedad					
11	Puedo parafrasear la información de un tema.					
12	Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.					
13	Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.					
14	Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.					
15	Comúnmente utilizo el parafraseo antes de debatir.					

Autor: Olivares y Wong (2013)

Fecha: 31 - 10 - 2018

Lic. Espinoza More Vilma

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Competencias Genéricas Individuales de Pensamiento Crítico. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: La técnica del debate para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes del Segundo Grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018. Este instrumento de 15 ítems fue elaborado por la investigadora Juana Linares Graus.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

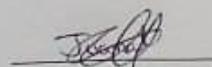
Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente



Juana Linares Graus

DNI 70121040

Tabla 4. Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	El debate es el proceso de intercambio dialéctico entre dos o más partes con el objetivo final favorable o aprobación de un juez, cuyas fases se da en antes (Planificación y preparación); durante (Ejecución) y después (evaluación), en otras palabras, a través de sus procesos antes, durante y después permite a los estudiantes dialogar, discutir sobre sus opiniones a que haya controversia de puntos de vistas	Planificación y preparación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Organización en equipos</li> <li>2) Selecciona información</li> <li>3) Preparación de argumentos</li> </ol>	Acta de debate
<b>TÉCNICA DEL DEBATE</b>		Ejecución	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) Actúa con autonomía</li> <li>5) Escucha con atención a sus compañeros</li> <li>6) Respeta las ideas de los demás</li> <li>7) Expresa con claridad sus ideas.</li> </ol>	

	diferentes en el cual defiendan posición. (Sánchez, 2014: p. 2)	Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>8). Interactúa colaborativamente</li> <li>9). Concluye reafirmando su posición.</li> <li>10). Propone alternativas al finalizar el debate.</li> </ol>	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Según Facione establece que "El pensamiento critico es la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico, cuyo resultado en términos de interpretación, análisis, evaluación e inferencia pueden explicarse según la evidencia,	Interpretación y Análisis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.</li> <li>9). Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.</li> <li>11) Puedo parafrasear la información de un tema.</li> <li>12) Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.</li> </ol>	Cuestionario
<b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b>				

<p>conceptos, métodos, criterios y contexto que se tomaron en consideración para establecerlo”, por el cual a través de sus dimensiones son habilidades cognitivas desarrolladas que ayudará a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes. (Clemens, Tapia y Olivares, 2016, p.33)</p>		<p>13) Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.</p>
	<p>Juicio</p>	<p>2) Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</p> <p>3) Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.</p> <p>4) Argumento mis respuestas buscando información.</p> <p>5) Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.</p> <p>8) Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.</p>

		<p>10) Sé distinguir entre la verdad y la falsedad.</p>
	<p>Inferencia</p>	<p>6) Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.</p> <p>7) Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.</p> <p>14) Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.</p> <p>15) Comúnmente utilizo el parafraseo antes de debatir.</p>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1 : Interpretación y análisis</b>								
1.	Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.	X		X		X		
9.	Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.	X		X		X		
11.	Puedo parafrasear la información de un tema.	X		X		X		
12.	Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.	X		X		X		
13.	Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.	X		X		X		
<b>Dimensión 2 : Juicio</b>								
2.	Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.	X		X		X		
3.	Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.	X		X		X		
4.	Argumento mis respuestas buscando información.	X		X		X		
5.	Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis	X		X		X		
8.	Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.	X		X		X		
10.	Sé distinguir entre la verdad y la falsedad.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Inferencia</b>								
6.	Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información	X		X		X		
7.	Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.	X		X		X		
14.	Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.	X		X		X		
15.	Comúnmente utilizo el parafraseo antes de debatir.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

.....  
.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable  (X)
- Aplicable después de corregir  ( )
- No aplicable  ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

Virma Espinoza More

DNI 7584501

Especialidad: Primaria

Fecha: 31 de octubre del 2018



Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítems corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nombre y Apellidos:

Grado y Sección:

Edad:

Sexo:

(1) Nunca      (2) Casi nunca      (3) A veces      (4) Casi siempre      (5) Siempre

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.					
2	Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.					
3	Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.					
4	Argumento mis respuestas buscando información.					
5	Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.					
6	Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.					
7	Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.					
8	Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.					
9	Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.					
10	Sé distinguir entre la verdad y la falsedad					
11	Puedo parafrasear la información de un tema.					
12	Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.					
13	Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.					
14	Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.					
15	Comúnmente utilizo el parafraseo antes de debatir.					

Autor: Olivares y Wong (2013)

Fecha: 31 - 10 - 2018

Lic. Morales Ponce Elizabeth

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Competencias Genéricas Individuales de Pensamiento Crítico. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: La técnica del debate para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes del Segundo Grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018. Este instrumento de 15 ítems fue elaborado por la investigadora Juana Linares Graus.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente



Juana Linares Graus

DNI 70121040

## *DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES*

### **VARIABLE 1: LA TÉCNICA DEL DEBATE**

El debate es el proceso de intercambio dialéctico entre dos o más partes con el objetivo final es la aprobación de un moderador, que cuyas fases se da en inicio (Planificación y preparación); durante (Ejecución) y después (evaluación), lo cual permite que los estudiantes dialoguen, discutan sobre el tema a través de sus opiniones, lo cual favorece a que haya controversia de puntos de vistas diferentes en el que les ayuda a que defiendan su posición. (Sánchez, 2014: p. 2)

### **VARIABLE 2: PENSAMIENTO CRÍTICO**

Según Facione establece que “El pensamiento crítico es la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico, cuyo resultado en términos de interpretación, análisis, evaluación e inferencia pueden explicarse según la evidencia, conceptos, métodos, criterios y contexto que se tomaron en consideración para establecerlo”, por el cual a través de sus dimensiones son habilidades cognitivas desarrolladas que ayudará a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes. (Clemens, Tapia y Olivares, 2016, p.33)

Tabla 4. Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>TÉCNICA DEL DEBATE</b>	El debate es el proceso de intercambio dialéctico entre dos o más partes con el objetivo final favorable o aprobación de un juez, cuyas fases se da en antes (Planificación y preparación); durante (Ejecución) y después (evaluación), en otras palabras, a través de sus procesos antes, durante y después permite a los estudiantes dialogar, discutir sobre sus opiniones a que haya controversia de puntos de vistas	Planificación y preparación	1) Organización en equipos 2) Selecciona información 3) Preparación de argumentos	Acta de debate
		Ejecución	4) Actúa con autonomía 5) Escucha con atención a sus compañeros 6) Respeta las ideas de los demás 7) Expresa con claridad sus ideas.	

	diferentes en el cual defiendan posición. (Sánchez, 2014: p. 2)	Evaluación	8). Interactúa colaborativamente 9). Concluye reafirmando su posición. 10). Propone alternativas al finalizar el debate.	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	Según Facione establece que "El pensamiento crítico es la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico, cuyo resultado en términos de interpretación, análisis, evaluación e inferencia pueden explicarse según la evidencia,	Interpretación y Análisis	1). Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo. 9). Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos. 11) Puedo parafrasear la información de un tema. 12) Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.	Cuestionario

	conceptos, métodos, criterios y contexto que se tomaron en consideración para establecerlo", por el cual a través de sus dimensiones son habilidades cognitivas desarrolladas que ayudará a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes. (Clemens, Tapia y Olivares, 2016, p.33)		13) Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.	
		Juicio	<p>2) Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</p> <p>3) Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.</p> <p>4) Argumento mis respuestas buscando información.</p> <p>5) Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.</p> <p>8) Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.</p>	

			10) Sé distinguir entre la verdad y la falsedad.	
		Inferencia	<p>6) Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.</p> <p>7) Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.</p> <p>14) Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.</p> <p>15) Comúnmente utilizo el parfraseo antes de debatir.</p>	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1 : Interpretación y análisis</b>								
1.	Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.	X		X		X		
9.	Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.	X		X		X		
11.	Puedo parafrasear la información de un tema.	X		X		X		
12.	Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.	X		X		X		
13.	Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.	X		X		X		
<b>Dimensión 2 : Juicio</b>								
2.	Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.	X		X		X		
3.	Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.	X		X		X		
4.	Argumento mis respuestas buscando información.	X		X		X		
5.	Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis	X		X		X		
8.	Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.	X		X		X		
10.	Sé distinguir entre la verdad y la falsedad.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Inferencia</b>								
6.	Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información	X		X		X		
7.	Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.	X		X		X		
14.	Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.	X		X		X		
15.	Comúnmente utilizo el parafraseo antes de debatir.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

.....  
.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable (X)  
Aplicable después de corregir ( )  
No aplicable ( )

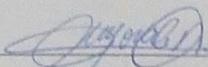
Nombre y apellido del juez evaluador:

Elizabeth Morales Ponce

DNI 32740456

Especialidad: Educación Primaria

Fecha: 31-10-2018

  
Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nombre y Apellidos:

Grado y Sección:

Edad:

Sexo:

(1) Nunca      (2) Casi nunca      (3) A veces      (4) Casi siempre      (5) Siempre

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.					
2	Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.					
3	Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.					
4	Argumento mis respuestas buscando información.					
5	Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.					
6	Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.					
7	Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.					
8	Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.					
9	Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.					
10	Sé distinguir entre la verdad y la falsedad					
11	Puedo parafrasear la información de un tema.					
12	Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.					
13	Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.					
14	Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.					
15	Comúnmente utilizo el parafraseo antes de debatir.					

Autor: Olivares y Wong (2013)

## ANEXO 4

### Consentimiento Informado

El formulario de Consentimiento Informado fue entregado a los padres de familia del 2 grado de la sección D del estudio de investigación con la finalidad de tener el permiso a través de sus datos y sus firmas, lo cual estuvieron de acuerdo con la investigación y firmaron el formulario debido a que participarán en la investigación de manera anónima, por lo que la investigación se establece de acuerdo a los principios éticos principalmente de la Protección a las Personas.

Logo of ULADECH (Universidad Católica Los Angeles Chimbote) at the top center.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACION

**Formulario de Consentimiento informado**

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "La técnica del debate para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado D de educación primaria de la institución educativa N° 88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de segundo de 8 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencialidad y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo....., padre de familia de la Institución Educativa ..... con DNI..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "La técnica del debate para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado D de educación primaria de la institución educativa N° 88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote, año 2018", realizado por la estudiante Juana Rosa Linares Graus del octavo ciclo de la escuela profesional de Educación Primaria.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante (Padres de familia) \_\_\_\_\_ Firma del participante (padre de familia) \_\_\_\_\_

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento (niño) \_\_\_\_\_ Firma de la persona que obtiene el consentimiento (estudiantes) \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## ANEXO 5

### Evidencias fotográficas de la Tesis de Investigación



En la primera imagen se puede observar el tema de debate en el cual se realizó con los estudiantes del segundo grado D para que analicen, opinen y reflexionen y participen a través de sus argumentos de acuerdo a la situación que observa en la realidad.



En la segunda imagen se puede observar que los estudiantes del segundo grado D están escribiendo en sus cuadernos sus argumentos del tema de debate en el que decidieron estar en A favor o En contra.



En la tercera imagen se puede observar que los estudiantes de segundo grado D están leyendo y marcando las respuestas de las preguntas del cuestionario de Pensamiento Crítico individualmente.

**ANEXO 6: Sesiones de Aprendizaje**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**



**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Institución Educativa:</b> N° 88005 "Corazón de Jesús" - Chimbote	
<b>Grado:</b> 2°	<b>Sección:</b> "D"
<b>Título de la sesión:</b> ¿Reconocer nuestros talentos tendrán alguna importancia?	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Los niños y las niñas debatirán dialogando y argumentando acerca de la importancia de los talentos.	
<b>Actividad N° 01</b>	
<b>Fecha:</b> 31-10-18	<b>Tiempo:</b> 90'
<b>Docente:</b> Juana Linares Graus	

**II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADORES A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información explícita de los textos orales que escucha.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema, agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información</li> <li>• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a da sentido a su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.</li> <li>• Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</li> <li>• Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.</li> <li>• Argumento mis respuestas buscando información.</li> <li>• Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.</li> <li>• Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.</li> <li>• Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.</li> <li>• Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.</li> <li>• Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.</li> <li>• Sé distinguir entre la verdad y la falsedad.</li> <li>• Puedo parafrasear la información de un</li> </ul>

		texto	tema. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.</li> <li>• Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.</li> <li>• Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.</li> <li>• Comúnmente utilizo el parafraseo antes de debatir.</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
<b>ENFOQUE INTERCULTURALIDAD</b>	Los niños y niñas promueven el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas acerca del tema tratado.		

<b>Antes de la sesión:</b>	
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular las preguntas propuestas para antes, durante y después del debate.</li> <li>• Elabora en una cartulina con el título del texto que debatirán.</li> <li>• Preparar las imágenes del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes.</li> <li>• Cartulina.</li> <li>• Papelote o pizarra.</li> <li>• Limpiatipo.</li> <li>• Lápiz, hojas y borrador.</li> <li>• Normas de convivencia.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b><u>En grupo clase:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta a los niños y niñas las siguientes imágenes.</li> <li>- Dialogan con la docente y responden: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿Qué será? ¿Serán talentos? ¿Qué talentos son?</li> <li>- La docente pregunta a los niños y niñas y responden: ¿Qué serán los talentos? ¿Alguien sabe? ¿Serán importantes? ¿Tendrán algún talento ustedes? ¿Cuál? ¿Será bueno o malo tener algún talento?</li> <li>- Hoy los niños y las niñas debatirán dialogando y argumentando acerca de los Talentos.</li> <li>- La docente recuerda con los estudiantes las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar con atención al docente.</li> <li>- Para participar, levantar la mano para pedir la palabra.</li> <li>- Guardar silencio cuando el compañero habla.</li> <li>- Anotar ideas importantes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Imágenes</p> <p>Cartulina</p> <p>Recursos Humanos</p> <p>Plumones</p> <p>Normas de convivencia</p>	<b>10´</b>
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente prepara a los niños y niñas realizando preguntas sobre los talentos.           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué piensas acerca de los talentos?</li> <li>2. ¿Qué son los talentos?</li> <li>3. ¿Por qué son importantes los talentos?</li> <li>4. ¿Para qué sirve los talentos?</li> <li>5. ¿Qué talentos hay?</li> <li>6. ¿Cuál es tu talento?</li> <li>7. ¿Será bueno tener talento? ¿Por qué?</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego que los niños y niñas hayan dialogado acerca de las preguntas.</li> <li>- La docente realiza la pregunta del tema según tu apreciación ¿Reconocer nuestros talentos tendrán alguna importancia?, los niños escriben sus argumentos de la pregunta dada.</li> <li>- Después la docente realiza de nuevo la pregunta y los niños responden de acuerdo a su argumentos escritos en el cual tendrán que expresar en cinco minutos para expresar su argumento o parafraseo algunos en favor y en contra discuten sobre el tema con</li> </ul>	<p>Lenguaje oral</p> <p>Recursos Humanos</p>	<b>70´</b>

	<p>la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y la docente en un cuadro anota los argumentos de los niños de a favor o en contra</li> <li>- Posteriormente expresan acerca de sus argumentos pero intercambiando roles cada uno cinco minutos.</li> </ul> <p><b>Después del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños mencionan sus conclusiones acerca del tema y luego lo escriben en sus cuadernos la conclusión a lo que llegan del tema, en el cual la docente les habla sobre los roles que asumieron ellos mismos de reflexionar y lo que surgió de sus puntos de vistas.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<p><b>Meta cognición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema ¿Qué tal les pareció? ¿Si les gusto o no?, ¿Les fue fácil expresar sus argumentos? ¿Que aprendieron?</li> </ul>	Diálogo	<b>10'</b>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. (2016) *Currículo de formación docente carrera de educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-primaria-16-marzo.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular para Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- MINEDU. (2016). *Rutas del aprendizaje de Segundo Grado*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad\\_2do-grado.pdf](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad_2do-grado.pdf)

Observaciones y sugerencias:

---



---

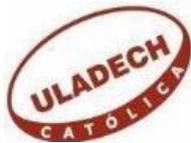


---



---

V° T Juana Linares Graus  
Profesora  
2° "D"



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02



### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b> N° 88005 "Corazón de Jesús" - Chimbote	
<b>Grado:</b> 2°	<b>Sección:</b> "D"
<b>Título de la sesión:</b> ¿Conocer nuestros derechos nos defiende a no ser discriminado?	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros.	
<b>Actividad N° 02</b>	
<b>Fecha:</b> 5-11-18	<b>Tiempo:</b> 90'
<b>Docente:</b> Juana Linares Graus	

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.</li> <li>• Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</li> </ul>

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
<b>ENFOQUE INTERCULTURALIDAD</b>	Los niños y niñas promueven el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas acerca del tema tratado.
<b>Antes de la sesión:</b>	
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular las preguntas propuestas para antes, durante y después del debate.</li> <li>• Elabora en una cartulina con el título del texto que debatirán.</li> <li>• Elaborar hoja de color de a favor y en contra.</li> <li>• Preparar las imágenes del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes.</li> <li>• Cartulina.</li> <li>• Hoja de colores.</li> <li>• Papelote o pizarra.</li> <li>• Limpiatipo</li> <li>• Lápiz, hojas y borrador.</li> <li>• Normas de convivencia.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b><u>En grupo clase:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta a los niños y niñas la siguiente imagen de derecho y otra imagen de derecho a no ser discriminado.</li> <li>- Dialogan con la docente y responden: ¿Qué observan?, ¿Alguien puede decir que es lo que se observa? ¿Qué situación se presenta? ¿Y en la otra imagen que se observa?</li> <li>- La docente pregunta a los niños y niñas y responden ¿Cómo podríamos expresar nuestra opinión sobre este derecho? ¿Conocer nuestro derecho defiende a no ser discriminado?</li> <li>- Hoy los niños y las niñas debatirán dialogando y argumentando acerca de ¿Conocer nuestro derecho nos defiende a no ser discriminado?</li> <li>- La docente recuerda con los estudiantes las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar con atención al docente.</li> <li>- Para participar, levantar la mano para pedir la palabra.</li> <li>- Guardar silencio cuando el compañero habla.</li> <li>- Anotar ideas importantes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Imágenes</p> <p>Cartulina</p> <p>Recursos Humanos</p> <p>Plumones</p> <p>Normas de convivencia</p>	<b>10'</b>

<b>Desarrollo</b>	<p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente lee a los estudiantes el caso planteado en el Anexo 3.</li> <li>- Agrupa a los estudiantes y entrega una copia del Anexo 3.</li> <li>- Leen los estudiantes y luego se realiza una breve averiguación de opiniones para determinar las posiciones de los niños y de las niñas frente a lo que leyeron.</li> <li>- Después la docente pregunta si algo parecido sucede en el aula o en la escuela y con quienes.</li> <li>- Pide la docente a los niños y niñas que expresen lo que sienten lo que entienden del texto que compartan su opinión.</li> <li>- Luego se realiza dos grandes grupos en el cual los niños deben de verse y escucharse.</li> <li>- La docente pide a un representante de cada grupo a acercase y elegir una de las hojas de color que se muestra de a favor y en contra lo cual quedara establecido que grupo tendrá las opiniones a favor y cual las opiniones en contra. Y luego se acuerda con ellos quien iniciara el debate y el tiempo que tendrá cada participante para su intervención.</li> <li>- La docente medirá el tiempo y luego mostrara con hojas de color señalando que su tiempo termino y también cuando el debate ha concluido.</li> <li>- Se les explica a los niños y niñas las reglas del debate en el cual ellos deben de respetar.</li> <li>- La docente acuerda con todos los roles a asumir quienes van expresar sus argumentos y quienes escucharan y asimismo resalta la idea de que no deben salirse del tema.</li> </ul> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente da inicio al debate de acuerdo a las reglas.</li> <li>- Observar si expresan lo que piensan del caso, defendiendo sus argumentos y si el niño se sale del tema orientarlo y seguir la secuencia.</li> <li>- Elabora un cuadro en la pizarra y anota lo que expresan de cada grupo mientras debaten, lo cual servirá para sus conclusiones.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="392 1845 1098 1975"> <tr> <td data-bbox="392 1845 743 1899">Opiniones a favor</td> <td data-bbox="743 1845 1098 1899">Opiniones en contra</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1899 743 1975"></td> <td data-bbox="743 1899 1098 1975"></td> </tr> </table>	Opiniones a favor	Opiniones en contra			<p>Lenguaje oral</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Recursos Humanos</p>	<p>70'</p>
	Opiniones a favor	Opiniones en contra					

	<p>- La docente concluye con el tiempo y finaliza el debate da por concluido el debate.</p> <p><b>Después del debate</b></p> <p>- Los niños y niñas mencionan alternativas para cambiar la situación de Carlos, como hacer para que siempre sea incluido en los juegos y los grupos de trabajo y de esa manera se respete el derecho a la no discriminación.</p>		
<b>Cierre</b>	<p><b>Meta cognición:</b></p> <p>- La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema ¿Qué tal les pareció? ¿Si les gusto o no?, ¿Les fue fácil expresar sus argumentos? ¿Que aprendieron? ¿Qué es lo que dijeron sus compañeros? ¿Qué actitudes tomaron sus compañeros?</p>	Diálogo	10´

EVALUACIÓN		
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y las niñas escuchan a sus oponentes y analizan para luego argumentar lo que les parece, reflexionando sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de estimación</li> </ul>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. (2016) *Currículo de formación docente carrera de educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-primaria-16-marzo.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular para Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- MINEDU. (2016). *Rutas del aprendizaje de Segundo Grado*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad\\_2do-grado.pdf](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad_2do-grado.pdf)

Observaciones y sugerencias:

---

---

---

---

V° T Juana Linares Graus  
Profesora  
2° “D”

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**ACTA DE EVALUACIÓN DEL DEBATE**

DEBATE A FAVOR: \_\_\_\_\_ NOMBRE JUEZ: \_\_\_\_\_

EN CONTRA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

Alta (4)

Buena (3)

Deficiente (2)

No logro (1)

TEMA A DEBATIR:

	ASPECTOS	EQUIPO A (1 – 4)	EQUIPO B (1 – 4)
<b>Antes</b> <b>(Planificación y</b> <b>preparación)</b>	Organización en equipos		
	Selecciona información		
	Preparación de argumentos		
<b>Durante</b> <b>(Ejecución)</b>	Actúa con autonomía		
	Escucha con atención a sus compañeros		
	Respeto la ideas de los demás		
<b>Después</b> <b>(Evaluación)</b>	Expresa con claridad sus ideas		
	Interactúa colaborativamente		
	Concluye reafirmando su posición		
	Propone alternativas al finalizar el debate		
	Total Equipo		

Autor: Sánchez, G (2014)



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N °03



### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b> N° 88005 "Corazón de Jesús" – Chimbote	
<b>Grado:</b> 2°	<b>Sección:</b> "D"
<b>Título de la sesión:</b> Cuidar nuestro ambiente: ¿Crees que es contaminante la basura y afecte a nuestra ciudad?	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros.	
<b>Actividad N° 03</b>	
<b>Fecha:</b> 6-11-18	<b>Tiempo:</b> 90'
<b>Docente:</b> Juana Linares Graus	

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas.</li> <li>• Identifica posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales que afectan su espacio cotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.</li> <li>• Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</li> <li>• Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE INTERCULTURALIDAD</b>	Los niños y niñas promueven el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas acerca del tema tratado.		

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular las preguntas propuestas para antes, durante y después del debate.</li> <li>• Elabora en una cartulina con el título del texto que debatirán.</li> <li>• Elaborar hoja de color de a favor y en contra.</li> <li>• Preparar las imágenes del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes.</li> <li>• Cartulina.</li> <li>• Texto del tema.</li> <li>• Papelote o pizarra.</li> <li>• Limpiatipo.</li> <li>• Lápiz, hojas y borrador.</li> <li>• Normas de convivencia.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b><u>En grupo clase:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza la dinámica cuéntamelo que estará acompañada de imágenes de lugares con basura de la ciudad de como esta en los alrededores de Chimbote y de una noticia de Chimbote referente a la acumulación de la basura.</li> <li>- Dialogan con la docente y les entrega a los niños de cada grupo una imagen que muestre un lugar con basura fuera de los tachos o basura tirada por la calle.</li> <li>- La docente pregunta a los niños y niñas y responden ¿cómo podríamos expresar nuestra opinión sobre esto? ¿Cómo un lugar así puede afectar a nuestra comunidad? ¿Los pobladores han realizado alguna acción para limpiar el lugar?, ¿Crees que es contaminante la basura y afecte a nuestra ciudad?</li> <li>- Hoy los niños y las niñas debatirán dialogando y argumentando acerca de Crees que es contaminante la basura y afecte a nuestra ciudad?</li> <li>- La docente recuerda con los estudiantes las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar con atención al docente.</li> <li>- Para participar, levantar la mano para pedir la palabra.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Imágenes</p> <p>Recursos Humanos</p> <p>Plumones</p> <p>Normas de convivencia</p>	10´

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardar silencio cuando el compañero habla</li> <li>- Anotar ideas importantes.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente lee a los estudiantes el caso planteado en el Anexo 1.</li> <li>- Agrupa a los estudiantes y entrega una copia del Anexo 1.</li> <li>- La docente conversa con las niñas y los niños sobre la importancia de tomar medidas para combatir el problema de la producción excesiva de basura.</li> <li>- Leen los estudiantes y luego se realiza un breve sondeo para determinar las posiciones de los niños y de las niñas frente a lo que leyeron.</li> <li>- Después la docente coloca en la pizarra la imagen de un camión de basura y de tachos o contenedores de basura.</li> <li>- Luego realiza preguntas ¿han visto los tachos de basura llenos?, ¿quién recoge la basura de los tachos de basura que están llenos? ¿Qué pasa con la basura cuando sale de nuestras casas o de nuestro colegio?</li> <li>- Pide la docente a los niños y niñas que expresen lo que sienten lo que entienden del texto y de las preguntas que compartan su opinión.</li> <li>- Luego se realiza dos grandes grupos en el cual los niños deben de verse y escucharse</li> <li>- La docente pide a un representante de cada grupo a acercarse y elegir una de las hojas de color que se muestra de a favor y en contra lo cual quedara establecido que grupo tendrá las opiniones a favor y cual las opiniones en contra. Y luego se acuerda con ellos quien iniciara el debate y el tiempo que tendrá cada participante para su intervención</li> <li>- La docente medirá el tiempo y luego mostrara con hojas de color señalando que su tiempo termino y también cuando el debate ha concluido.</li> <li>- Se les explica a los niños y niñas las reglas del debate en el cual ellos deben de respetar.</li> <li>- La docente acuerda con todos los roles a asumir quienes van expresar sus argumentos y quienes</li> </ul>	<p>Lenguaje oral</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Recursos Humanos</p>	<b>70'</b>

	<p>escucharan y asimismo resalta la idea de que no deben salirse del tema.</p> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente da inicio al debate de acuerdo a las reglas.</li> <li>- Observar si expresan lo que piensan del caso, defendiendo sus argumentos y si el niño se sale del tema orientarlo y seguir la secuencia.</li> <li>- Elabora un cuadro en la pizarra y anota lo que expresan de cada grupo mientras debaten, lo cual servirá para sus conclusiones.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="491 651 1134 763"> <tr> <td>Opiniones a favor</td> <td>Opiniones en contra</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente concluye con el tiempo y finaliza el debate da por concluido el debate.</li> </ul> <p><b>Después del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas mencionan porque les afecta la basura en la comunidad, que solución darían al caso y a la interrogante ¿Crees que es contaminante la basura y afecte a nuestra ciudad?</li> </ul>	Opiniones a favor	Opiniones en contra				
Opiniones a favor	Opiniones en contra						
<p><b>Cierre</b></p>	<p><b>Meta cognición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema ¿Qué tal les pareció? ¿Si les gusto o no?, ¿Les fue fácil expresar sus argumentos? ¿Qué aprendieron? ¿Qué es lo que dijeron sus compañeros? ¿Qué actitudes tomaron sus compañeros?.</li> </ul>	<p>Diálogo</p>	<p>10'</p>				

EVALUACIÓN		
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumentos de evaluación

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas.</li> <li>• Identifica posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales que afectan su espacio cotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y las niñas escuchan a sus oponentes y analizan para luego argumentar lo que les parece, reflexionando sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de estimación</li> </ul>
---	---	--

#### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. (2016) *Currículo de formación docente carrera de educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-primaria-16-marzo.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular para Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- MINEDU. (2016). *Rutas del aprendizaje de Segundo Grado*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad\\_2do-grado.pdf](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad_2do-grado.pdf)

Observaciones y sugerencias:

---



---



---



---

V° T Juana Linares Graus  
Profesora  
2° “D”

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**ACTA DE EVALUACIÓN DEL DEBATE**

DEBATE A FAVOR: \_\_\_\_\_ NOMBRE JUEZ: \_\_\_\_\_

EN CONTRA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

Alta (4)

Buena (3)

Deficiente (2)

No logro (1)

TEMA A DEBATIR:

	ASPECTOS	EQUIPO A (1 – 4)	EQUIPO B (1 – 4)
<b>Antes</b> <b>(Planificación y</b> <b>preparación)</b>	Organización en equipos		
	Selecciona información		
	Preparación de argumentos		
<b>Durante</b> <b>(Ejecución)</b>	Actúa con autonomía		
	Escucha con atención a sus compañeros		
	Respetar las ideas de los demás		
	Expresa con claridad sus ideas		

<b>Después (Evaluación)</b>	Interactúa colaborativamente		
	Concluye reafirmando su posición		
	Propone alternativas al finalizar el debate		
	Total Equipo		

Autor: Sánchez, G (2014)



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b> N° 88005 "Corazón de Jesús" - Chimbote	
<b>Grado:</b> 2°	<b>Sección:</b> "D"
<b>Título de la sesión:</b> ¿Será importante reconocer nuestras fortalezas y debilidades como ser humano?	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros.	
<b>Actividad N° 04</b>	
<b>Fecha:</b> 8-11-18	<b>Tiempo:</b> 90'
<b>Docente:</b> Juana Linares Graus	

#### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.</li> <li>• Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema y agrupa las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara los argumentos de mis compañeros con los míos.</li> <li>• Argumento mis respuestas buscando información.</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE INTERCULTURALIDAD</b>	Los niños y niñas promueven el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas acerca del tema tratado.		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b><u>En grupo clase:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les muestra una imagen a los niños y realiza las siguientes preguntas ¿Qué observan? ¿Qué significara el check de la buena? ¿Qué significara el check del malo? ¿Por qué habrá un muñeco sosteniendo esos checks? ¿De qué color es el check bueno y que color es el check malo?</li> <li>- La docente pregunta a los niños y niñas y responden ¿El check será nuestra fortaleza? ¿El check malo será debilidad? ¿Qué será las fortalezas y debilidades? ¿Qué podemos hacer para reconocer nuestras fortalezas y debilidades?</li> <li>- Hoy los niños y las niñas debatirán dialogando y argumentando sobre sus fortalezas y debilidades, a fin de responder ¿Será importante reconocer nuestras fortalezas y debilidades como ser humano?</li> <li>- La docente recuerda con los estudiantes las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable.</li> <li>- Escuchar con atención al docente.</li> </ul>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Imágenes</p> <p>Recursos Humanos</p> <p>Plumones</p>	<b>10'</b>



EVALUACIÓN			
Desempeños precisados	Evidencias		Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y las niñas escuchan a sus oponentes y analizan para luego argumentar lo que les parece, reflexionando sobre el tema.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de estimación</li> </ul>
	<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>- La docente concluye con el tiempo y finaliza el debate da por concluido el debate.  <b>Después del debate</b></p> <p>- Los niños y niñas mencionan porque nosotros tendremos fortalezas y debilidades, que solución darían al caso y a la interrogante ¿Será importante reconocer nuestras fortalezas y debilidades como ser humano?</p>		
<b>Cierre</b>	<p><b>Meta cognición:</b></p> <p>La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema ¿Qué tal les pareció? ¿Si les gusto o no?, ¿Les fue fácil expresar sus argumentos? ¿Qué aprendieron? ¿Qué es lo que dijeron sus compañeros? ¿Qué actitudes tomaron sus compañeros?</p>		<p>Diálogo</p> <p>10´</p>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. (2016) *Currículo de formación docente carrera de educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-primaria-16-marzo.pdf>

- MINEDU. (2016). *Programa Curricular para Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- MINEDU. (2016). *Rutas del aprendizaje de Segundo Grado*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad\\_2do-grado.pdf](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad_2do-grado.pdf)

Observaciones y sugerencias:

---



---



---

V° T Juana Linares Graus

Profesora  
2° “D”

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**ACTA DE EVALUACIÓN DEL DEBATE**

DEBATE A FAVOR: \_\_\_\_\_ NOMBRE JUEZ: \_\_\_\_\_

EN CONTRA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

Alta (4)

Buena (3)

Deficiente (2)

No logro (1)

TEMA A DEBATIR:

	ASPECTOS	EQUIPO A (1 – 4)	EQUIPO B (1 – 4)
<b>Antes</b>	Organización en equipos		
	Selecciona información		
	Preparación de argumentos		

<b>(Planificación y preparación)</b>	Actúa con autonomía		
	Escucha con atención a sus compañeros		
<b>Durante</b>	Respeto la ideas de los demás		
	Expresa con claridad sus ideas		
<b>(Ejecución)</b>	Interactúa colaborativamente		
	Concluye reafirmando su posición		
<b>Después</b>	Propone alternativas al finalizar el debate		
<b>(Evaluación)</b>			
	Total Equipo		

Autor: Sánchez, G (2014)



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N °05



### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b> N° 88005 "Corazón de Jesús" – Chimbote	
<b>Grado:</b> 2°	<b>Sección:</b> "D"
<b>Título de la sesión:</b> ¿Crees que las danzas que existen en las regiones favorece a nuestro país?	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros.	
<b>Actividad N° 04</b>	
<b>Fecha:</b> 9 -11-18	<b>Tiempo:</b> 90'
<b>Docente:</b> Juana Linares Graus	

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADORES
-------------	-----------	-----------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.</li> <li>• Participa en acciones que fomentan el reconocimiento a partir de situaciones cotidianas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.</li> <li>• Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</li> <li>• Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.</li> <li>• Argumento mis respuestas buscando información.</li> <li>• Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ACCIONES OBSERVABLES</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>ENFOQUE INTERCULTURALIDAD</b></p>	<p>Los niños y niñas promueven el intercambio de ideas entre las distintas formas acerca del tema tratado.</p>		
<p><b>Antes de la sesión:</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular las preguntas propuestas para antes, durante y después del debate.</li> <li>• Elabora en una cartulina con el título del texto que debatirán.</li> <li>• Elaborar hoja de color de a favor y en contra.</li> <li>• Preparar las imágenes del tema.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes.</li> <li>• Cartulina.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Papelote o pizarra.</li> <li>• Limpia tipo.</li> <li>• Lápiz, hojas y borrador.</li> <li>• Normas de convivencia.</li> </ul>	

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b><u>En grupo clase:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les muestra imágenes de las danzas que hay en las regiones y realiza las preguntas: ¿Qué observan? ¿Qué será? ¿Qué danzas son?</li> <li>- La docente pregunta a los niños y niñas y responden ¿Qué danzas hay en la región costa? ¿Qué danzas hay en la región sierra? ¿Qué danzas hay en la región selva? ¿Conocen estas danzas?</li> <li>- Hoy los niños y las niñas debatirán dialogando y argumentando sobre las danzas, a fin de que conversen y argumenten sus ideas.</li> <li>- La docente recuerda con los estudiantes las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar con atención al docente.</li> <li>- Para participar, levantar la mano para pedir la palabra.</li> <li>- Guardar silencio cuando el compañero habla.</li> <li>- Anotar ideas importantes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Imágenes</p> <p>Recursos Humanos</p> <p>Plumones</p> <p>Normas de convivencia</p>	<b>10´</b>

<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente explica sobre las danzas que hay en las regiones del Perú y muestra imágenes de cada uno de las danzas que hay.</li> <li>- Además pide a los niños que dialoguen sobre las danzas que hay en las regiones costa sierra y selva para luego responder a la pregunta.</li> <li>- Luego la docente escribe la pregunta y pide a los niños que expresen sus argumentos y la docente anota la respuesta.</li> <li>- Después lee la docente las respuestas y pide a los niños si están de acuerdo o no de acuerdo y explican sus razones.</li> <li>- ¿Qué ocurriría si no hubiera danzas en nuestro país?.</li> <li>- Luego la docente organiza el debate y le explica a los niños que realizan un debate de intercambio de ideas que en este caso el tema trata de ¿Crees que las danzas que hay en las regiones favorece a nuestro país?.</li> <li>- La docente solicita a los niños y a las niñas que elijan a un representante de cada grupo para que los represente en el debate. Organiza las sillas y mesas en media luna, de manera que todos puedan verse.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Cuando asuman el rol de hablantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse con calma, pronunciando claramente las palabras y argumentando sus respuestas.</li> <li>• Esperar el turno correspondiente antes de intervenir.</li> <li>• Evitar salirse del tema.</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Cuando asuman el rol de oyentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención a quien tenga el uso de la palabra.</li> <li>• Levantar la mano para participar y evitar interrumpir a quien se esté expresando.</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerda con todo el orden de participación y el tiempo de cada grupo.</li> <li>- Lee la pregunta del debate junto con los estudiantes.</li> <li>- Destaca que quienes asuman el rol de oyentes pueden participar con preguntas, teniendo siempre presente</li> </ul>	<p>Lenguaje oral</p> <p>Texto</p> <p>Recursos Humanos</p>	<p>70'</p>
--------------------------	--	---	------------

	<p>levantar la mano antes de intervenir. Indica que cuando intervengan, deben mostrar carteles con las palabras Sí o No, según corresponda, y decir por qué están de acuerdo o en desacuerdo. Entregándoles los carteles.</p> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente brinda las indicaciones que consideres pertinentes de acuerdo al desarrollo del debate y orienta al moderador para que cumpla su función de manera eficiente. Anota los argumentos en la pizarra o en papelotes, y cuenta cuántos están de acuerdo y cuántos no.</li> <li>- La docente elabora un cuadro en la pizarra y anota lo que expresan de cada grupo mientras debaten, lo cual servirá para sus conclusiones.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="467 840 1174 954"> <tr> <td>Opiniones a favor</td> <td>Opiniones en contra</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente concluye con el tiempo y finaliza el debate da por concluido el debate.</li> </ul> <p><b>Después del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas responden a la interrogante ¿Crees que las danzas que hay en las regiones favorece a nuestro país?</li> </ul>	Opiniones a favor	Opiniones en contra				
Opiniones a favor	Opiniones en contra						
<p><b>Cierre</b></p>	<p><b>Meta cognición:</b></p> <p>La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema ¿Qué tal les pareció? ¿Si les gusto o no?, ¿les fue fácil expresar sus argumentos? ¿Qué aprendieron? ¿Qué es lo que dijeron sus compañeros? ¿Qué actitudes tomaron sus compañeros?</p>	<p>Diálogo</p>	<p>10´</p>				

EVALUACIÓN		
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.</li> <li>• Participa en acciones que fomentan el reconocimiento a partir de situaciones cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y las niñas escuchan a sus oponentes y analizan para luego argumentar lo que les parece, reflexionando sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de estimación</li> </ul>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. (2016) *Currículo de formación docente carrera de educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-primaria-16-marzo.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular para Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- MINEDU. (2016). *Rutas del aprendizaje de Segundo Grado*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad\\_2do-grado.pdf](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad_2do-grado.pdf)

Observaciones y sugerencias:

---

---

---

---

V° T Juana Linares Graus  
Profesora  
2° “D”

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**ACTA DE EVALUACIÓN DEL DEBATE**

DEBATE A FAVOR: \_\_\_\_\_ NOMBRE JUEZ: \_\_\_\_\_

EN CONTRA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

Alta (4) Buena (3) Deficiente (2) No logro (1)

TEMA A DEBATIR:

	ASPECTOS	EQUIPO A (1 – 4)	EQUIPO B (1 – 4)
<b>Antes</b> <b>(Planificación y</b> <b>preparación)</b>	Organización en equipos		
	Selecciona información		
	Preparación de argumentos		
<b>Durante</b> <b>(Ejecución)</b>	Actúa con autonomía		
	Escucha con atención a sus compañeros		
	Respetar las ideas de los demás		
	Expresa con claridad sus ideas		
<b>Después</b> <b>(Evaluación)</b>	Interactúa colaborativamente		
	Concluye reafirmando su posición		
	Propone alternativas al finalizar el debate		
	Total Equipo		

Autor: Sánchez, G (2014)



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06



### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b> N° 88005 "Corazón de Jesús" - Chimbote	
<b>Grado:</b> 2°	<b>Sección:</b> "D"
<b>Título de la sesión:</b> ¿Conocer y compartir nuestros gustos, preferencias y actividades afecta al ser humano?	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros.	
<b>Actividad N° 06</b>	
<b>Fecha:</b> 12 -11-18	<b>Tiempo:</b> 90'
<b>Docente:</b> Juana Linares Graus	

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas.</li> <li>• Participa en acciones que fomentan el reconocimiento a partir de situaciones cotidianas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.</li> <li>• Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</li> <li>• Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.</li> <li>• Argumento mis respuestas buscando información.</li> <li>• Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.</li> <li>• Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.</li> </ul>

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES	
<b>ENFOQUE INTERCULTURALIDAD</b>	Los niños y niñas promueven el intercambio de ideas entre las distintas formas acerca del tema tratado.	

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular las preguntas propuestas para antes, durante y después del debate.</li> <li>• Elabora en una cartulina con el título del texto que debatirán.</li> <li>• Elaborar hoja de color de a favor y en contra.</li> <li>• Preparar las imágenes del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes.</li> <li>• Papelote o pizarra.</li> <li>• Limpia tipo.</li> <li>• Lápiz, hojas y borrador.</li> <li>• Normas de convivencia.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b><u>En grupo clase:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les muestra imágenes ¿Qué observan? ¿Qué será? ¿Qué es lo que se observa?</li> <li>- La docente pregunta a los niños y niñas y responden ¿han visto esta imagen? ¿En dónde lo han visto? ¿Alguna vez les han leído un cuento? ¿Qué cuentos les agradaron? ¿Les gustaría que les narre este cuento?</li> <li>- Luego la docente les pregunta a los niños y niñas ¿Qué les parecía el cuento? ¿Qué paso cuando se dio cuenta de que era un cisne y no un patito?, lo cual se registra sus respuestas en la pizarra</li> <li>- Hoy los niños y las niñas debatirán dialogando, compartiendo y argumentando sobre los gustos, preferencias y actividades.</li> <li>- La docente recuerda con los estudiantes las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar con atención al docente.</li> <li>- Para participar, levantar la mano para pedir la palabra.</li> <li>- Guardar silencio cuando el compañero habla.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Imágenes</p> <p>Recursos Humanos</p> <p>Plumones</p> <p>Normas de convivencia</p>	<b>10'</b>

	- Anotar ideas importantes.		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente explica que el propósito es que dialogaran sobre cómo somos de cómo son ustedes.</li> <li>- Además pide a los niños que dialoguen sobre ¿Cómo soy? ¿Qué características físicas tienen? ¿Qué personalidad tienen? ¿Qué es lo que les gusta? ¿Qué es lo que les gustan hacer?</li> <li>- Seguidamente la docente les entrega el texto “¿Como soy?”</li> <li>- Luego pide que compartan lo que escribieron.</li> </ul> <p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente organiza en dos grupos para que socialicen lo que escribieron en el cual tienen que ordenar sus ideas para que luego expresen lo que han escrito.</li> <li>- La docente escribe la pregunta del tema y pide a los niños que expresen sus argumentos y la docente anota la respuesta.</li> <li>- Después lee la docente las respuestas y pide a los niños si están de acuerdo o no de acuerdo y explican sus razones.</li> <li>- La docente organiza el debate y le explica a los niños que realizan un debate de intercambio de ideas que en este caso el tema trata de ¿Conocer y compartir nuestros gustos, preferencias y actividades afecta al ser humano?</li> <li>- Se acuerda con los niños y niñas el orden de participación y el tiempo de cada grupo.</li> <li>- Lee la pregunta del debate junto con los estudiantes.</li> <li>- Destaca que quienes asuman el rol de oyentes pueden participar con preguntas, teniendo siempre presente levantar la mano antes de intervenir. Indica que cuando intervengan, deben mostrar carteles con las palabras Sí o No, según corresponda, y decir por qué están de acuerdo o en desacuerdo. Entregándoles los carteles.</li> </ul> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente pide a los niños que inicien con el debate por el</li> </ul>	<p>Lenguaje oral</p> <p>Texto</p> <p>Imágenes</p> <p>Recursos Humanos</p>	70'

	<p>cual les expresa que tienen que responder a la - pregunta.</p> <p>- Luego la docente anota los argumentos en la pizarra, y pregunta cuenta cuántos están de acuerdo y cuántos no.</p> <p>- La docente elabora un cuadro en la pizarra y anota lo que expresan de mientras servirá para conclusiones.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Quando asuman el rol de hablantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse con calma, pronunciando claramente las palabras y argumentando sus respuestas.</li> <li>• Esperar el turno correspondiente antes de intervenir.</li> <li>• Evitar salirse del tema.</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Quando asuman el rol de oyentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención a quien tenga el uso de la palabra.</li> <li>• Levantar la mano para participar y evitar interrumpir a quien se esté expresando.</li> </ul> </div> <table border="1" style="width: 100%; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Opiniones a favor</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Opiniones en contra</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>- La docente concluye con el tiempo y finaliza el debate da por concluido el debate.</p> <p><b>Después del debate</b></p> <p>- Los niños y niñas mencionan porque hay que ¿Conocer y compartir nuestros gustos, preferencias y actividades afecta al ser humano? Y lo escriben en su cuaderno las conclusiones a las que llegaron a entender sobre el tema.</p>	Opiniones a favor	Opiniones en contra				
Opiniones a favor	Opiniones en contra						
<b>Cierre</b>	<p><b>Meta cognición:</b></p> <p>- La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema ¿Qué tal les pareció? ¿Si les gusto o no?, ¿les fue fácil expresar sus argumentos? ¿Qué aprendieron? ¿Qué es lo que dijeron sus compañeros? ¿Qué actitudes tomaron sus compañeros?</p>	Diálogo	<b>10´</b>				

EVALUACIÓN		
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas.</li> <li>• Participa en acciones que fomentan el reconocimiento a partir de situaciones cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y las niñas escuchan a sus oponentes y analizan para luego argumentar lo que les parece, reflexionando sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de estimación</li> </ul>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. (2016) *Currículo de formación docente carrera de educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-primaria-16-marzo.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular para Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- MINEDU. (2016). *Rutas del aprendizaje de Segundo Grado*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad\\_2do-grado.pdf](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad_2do-grado.pdf)

Observaciones y sugerencias:

---



---



---

V° T Juana Linares Graus  
Profesora  
2° “D”

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**ACTA DE EVALUACIÓN DEL DEBATE**

DEBATE A FAVOR: \_\_\_\_\_ NOMBRE JUEZ: \_\_\_\_\_

EN CONTRA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

Alta (4)

Buena (3)

Deficiente (2)

No logro (1)

TEMA A DEBATIR:

	ASPECTOS	EQUIPO A (1 – 4)	EQUIPO B (1 – 4)
<b>Antes</b> <b>(Planificación y</b> <b>preparación)</b>	Organización en equipos		
	Selecciona información		
	Preparación de argumentos		
<b>Durante</b> <b>(Ejecución)</b>	Actúa con autonomía		
	Escucha con atención a sus compañeros		
	Respetar las ideas de los demás		
	Expresa con claridad sus ideas		
<b>Después</b> <b>(Evaluación)</b>	Interactúa colaborativamente		
	Concluye reafirmando su posición		
	Propone alternativas al finalizar el debate		
	Total Equipo		

Autor: Sánchez, G (2014)



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N °07

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b> N° 88005 "Corazón de Jesús" - Chimbote	
<b>Grado:</b> 2°	<b>Sección:</b> "D"
<b>Título de la sesión:</b> ¿Es importante cumplir con nuestras responsabilidades tanto en la escuela como en el hogar?	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros.	
<b>Actividad N° 07</b>	
<b>Fecha:</b> 13 -11-18	<b>Tiempo:</b> 90'
<b>Docente:</b> Juana Linares Graus	

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.</li> <li>• Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</li> <li>• Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.</li> <li>• Argumento mis respuestas buscando información.</li> <li>• Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.</li> <li>• Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE INTERCULTURALIDAD</b>	Los niños y niñas promueven el intercambio de ideas entre las distintas formas acerca del tema tratado.		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b><u>En grupo clase:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les muestra imágenes el cuadro de responsabilidades a los niños en el cual tendrán que opinar que es lo que observa y dice el cuadro.</li> <li>- La docente pregunta a los niños y niñas y responden ¿Qué responsabilidades cumplen en casa? ¿Quién les encarga estas responsabilidades? ¿Cómo saben que responsabilidades les corresponde realizar? ¿Todos los días realizan la misma responsabilidad?</li> <li>- Luego la docente les pregunta a los niños y niñas ¿y qué responsabilidades cumplen en el aula?</li> <li>- Hoy los niños y las niñas debatirán dialogando, compartiendo y argumentando sobre las responsabilidades que tiene en la escuela y en el hogar.</li> <li>- La docente recuerda con los estudiantes las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar con atención al docente.</li> <li>- Para participar, levantar la mano para pedir la palabra.</li> <li>- Guardar silencio cuando el compañero habla.</li> <li>- Anotar ideas importantes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Recursos Humanos</p> <p>papelote</p> <p>Recursos Humanos</p> <p>Plumones</p> <p>Normas de convivencia</p>	<b>10'</b>
	<p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente explica el porqué del cuadro de las responsabilidades.</li> <li>- Escribe las respuestas y recuerda el propósito de la sesión.</li> <li>- Además pide a los niños que dialoguen sobre ¿De qué</li> </ul>		

<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>trata el cuadro? ¿Para qué fue escrito?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente organiza en dos grupos para que socialicen lo que escribieron en el cual tienen que ordenar sus ideas para que luego expresen lo que han escrito.</li> <li>- La docente escribe la pregunta del tema y pide a los niños que expresen sus argumentos y la docente anota la respuesta.</li> <li>- Después lee la docente las respuestas y pide a los niños si están de acuerdo o no de acuerdo y explican sus razones.</li> <li>- La docente organiza el debate y le explica a los niños que realizan un debate de intercambio de ideas que en este caso el tema trata de ¿Es importante cumplir con nuestras responsabilidades tanto en la escuela como en el hogar?</li> <li>- Se acuerda con los niños y niñas el orden de participación y el tiempo de cada grupo.</li> <li>- Lee la pregunta del debate junto con los estudiantes.</li> <li>- Destaca que quienes asuman el rol de oyentes pueden participar con preguntas, teniendo siempre presente levantar la mano antes de intervenir. Indica que cuando intervengan, deben mostrar carteles con las palabras Sí o No, según corresponda, y decir por qué están de acuerdo o en desacuerdo. Entregándoles los carteles.</li> </ul> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente pide a los niños que inicien con el debate por el cual les expresa que tienen que responder a la pregunta.</li> <li>- Luego la docente anota los argumentos en la pizarra, y pregunta cuenta cuántos están de acuerdo y cuántos no.</li> <li>- La docente elabora un cuadro en la pizarra y anota lo que expresan de cada grupo mientras debaten, lo cual servirá para sus conclusiones.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="411 1637 1134 1865"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 1637 774 1697">Opiniones a favor</th> <th data-bbox="774 1637 1134 1697">Opiniones en contra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 1697 774 1865"></td> <td data-bbox="774 1697 1134 1865"></td> </tr> </tbody> </table>	Opiniones a favor	Opiniones en contra			<p>Lenguaje oral</p> <p>Papelotes</p> <p>Recursos Humanos</p>	<p>70'</p>
Opiniones a favor	Opiniones en contra						

	<p>- La docente concluye con el tiempo y finaliza el debate da por concluido el debate.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Cuando asuman el rol de hablantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse con calma, pronunciando claramente las palabras y argumentando sus respuestas.</li> <li>• Esperar el turno correspondiente antes de intervenir.</li> <li>• Evitar salirse del tema.</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Cuando asuman el rol de oyentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención a quien tenga el uso de la palabra.</li> <li>• Levantar la mano para participar y evitar interrumpir a quien se esté expresando.</li> </ul> </div> <p><b>Después del debate</b></p> <p>- Los niños y niñas mencionan porque hay que ¿Es importante cumplir con nuestras responsabilidades tanto en la escuela como en el hogar? Y lo escriben en su cuaderno las conclusiones a las que llegaron a entender sobre el tema.</p>		
<b>Cierre</b>	<p><b>Meta cognición:</b></p> <p>- La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema ¿Qué tal les pareció? ¿Si les gusto o no?, ¿Les fue fácil expresar sus argumentos? ¿Qué aprendieron? ¿Qué es lo que dijeron sus compañeros? ¿Qué actitudes tomaron sus compañeros?</p>	Diálogo	10´

EVALUACIÓN		
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y las niñas escuchan a sus oponentes y analizan para luego argumentar lo que les parece, reflexionando sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de estimación</li> </ul>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. (2016) *Currículo de formación docente carrera de educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-primaria-16-marzo.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular para Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- MINEDU. (2016). *Rutas del aprendizaje de Segundo Grado*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad\\_2do-grado.pdf](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad_2do-grado.pdf)

Observaciones y sugerencias:

---

---

---

---

V° T Juana Linares Graus  
Profesora  
2° “D”

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**ACTA DE EVALUACIÓN DEL DEBATE**

DEBATE A FAVOR: \_\_\_\_\_ NOMBRE JUEZ: \_\_\_\_\_

EN CONTRA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

Alta (4)

Buena (3)

Deficiente (2)

No logro (1)

TEMA A DEBATIR:

	ASPECTOS	EQUIPO A (1 – 4)	EQUIPO B (1 – 4)
<b>Antes</b> <b>(Planificación y</b> <b>preparación)</b>	Organización en equipos		
	Selecciona información		
	Preparación de argumentos		
<b>Durante</b> <b>(Ejecución)</b>	Actúa con autonomía		
	Escucha con atención a sus compañeros		
	Respetar las ideas de los demás		
	Expresa con claridad sus ideas		
<b>Después</b> <b>(Evaluación)</b>	Interactúa colaborativamente		
	Concluye reafirmando su posición		
	Propone alternativas al finalizar el debate		
	Total Equipo		

Autor: Sánchez, G (2014)



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08



### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b> N° 88005 "Corazón de Jesús" - Chimbote	
<b>Grado:</b> 2°	<b>Sección:</b> "D"
<b>Título de la sesión:</b> ¿Los textos de opinión te ayuda a poder decir libremente tus opiniones?	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros.	
<b>Actividad N° 08</b>	
<b>Fecha:</b> 14 -11-18	<b>Tiempo:</b> 90'
<b>Docente:</b> Juana Linares Graus	

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.</li> <li>• Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</li> <li>• Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.</li> <li>• Argumento mis respuestas buscando información.</li> <li>• Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.</li> <li>• Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.</li> <li>• Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE INTERCULTURALIDAD</b>	Los niños y niñas promueven el intercambio de ideas entre las distintas formas acerca del tema tratado.		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

<b>Momentos</b>	<b>Procesos Pedagógicos</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<p><b><u>En grupo clase:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les conversa a los niños y niñas sobre aquellas situaciones que les han resultad fáciles donde tuvieron más problemas o las que les ha gustado más que digan sus razones.</li> <li>- Luego la docente les dice a los niños el propósito de la sesión que hoy leerán textos de opinión en donde debatirán dialogando, compartiendo y argumentando</li> <li>- La docente recuerda con los estudiantes las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar con atención al docente.</li> <li>- Para participar, levantar la mano para pedir la palabra.</li> <li>- Guardar silencio cuando el compañero habla.</li> <li>- Anotar ideas importantes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Recursos Humanos</p> <p>Plumones</p> <p>Normas de convivencia</p>	<b>10´</b>
	<p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta el título de la pregunta y les pide hacer sus opiniones</li> <li>- Luego escribe la respuestas en la pizarra diciéndoles que les permitirá a conocer que es lo que piensan.</li> <li>- Después pide a los niños que observen qué relación tiene el título con la imagen. Y se anota las respuestas.</li> <li>- La docente les organiza en dos grupos a los niños para que socialicen en el cual tienen que ordenar sus ideas para que luego expresen lo que han escrito.</li> </ul>	<p>Cartulina</p>	



	<p>- La docente concluye con el tiempo y finaliza el debate da por concluido el debate.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Cuando asuman el rol de hablantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse con calma, pronunciando claramente las palabras y argumentando sus respuestas.</li> <li>• Esperar el turno correspondiente antes de intervenir.</li> <li>• Evitar salirse del tema.</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Cuando asuman el rol de oyentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención a quien tenga el uso de la palabra.</li> <li>• Levantar la mano para participar y evitar interrumpir a quien se esté expresando.</li> </ul> </div> <p><b>Después del debate</b></p> <p>- Los niños y niñas colocan al costado de los párrafos lo del texto sus propia argumentación de lo que ha entendido y además responden a la pregunta ¿Los textos de opinión te ayuda a poder decir libremente tus opiniones?</p>		
<b>Cierre</b>	<p><b>Meta cognición:</b></p> <p>- La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema ¿Qué tal les pareció? ¿Si les gusto o no?, ¿Les fue fácil expresar sus argumentos? ¿Qué aprendieron? ¿Qué es lo que dijeron sus compañeros? ¿Qué actitudes tomaron sus compañeros?</p>	Diálogo	<b>10´</b>

EVALUACIÓN		
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y las niñas escuchan a sus oponentes y analizan para luego argumentar lo que les parece, reflexionando sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de estimación</li> </ul>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. (2016) *Currículo de formación docente carrera de educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-primaria-16-marzo.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular para Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- MINEDU. (2016). *Rutas del aprendizaje de Segundo Grado*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad\\_2do-grado.pdf](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad_2do-grado.pdf)

Observaciones y sugerencias:

---

---

---

---

V° T Juana Linares Graus  
Profesora  
2° “D”

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**ACTA DE EVALUACIÓN DEL DEBATE**

DEBATE A FAVOR: \_\_\_\_\_ NOMBRE JUEZ: \_\_\_\_\_

EN CONTRA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

Alta (4)

Buena (3)

Deficiente (2)

No logro (1)

TEMA A DEBATIR:

	ASPECTOS	EQUIPO A (1 – 4)	EQUIPO B (1 – 4)
<b>Antes</b> <b>(Planificación y</b> <b>preparación)</b>	Organización en equipos		
	Selecciona información		
	Preparación de argumentos		
<b>Durante</b> <b>(Ejecución)</b>	Actúa con autonomía		
	Escucha con atención a sus compañeros		
	Respeto la ideas de los demás		
	Expresa con claridad sus ideas		
<b>Después</b> <b>(Evaluación)</b>	Interactúa colaborativamente		
	Concluye reafirmando su posición		
	Propone alternativas al finalizar el debate		
	Total Equipo		

Autor: Sánchez, G (2014)



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09



### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b> N° 88005 "Corazón de Jesús" - Chimbote	
<b>Grado:</b> 2°	<b>Sección:</b> "D"
<b>Título de la sesión:</b> ¿Crees que es importante aprender y a crear rimas?	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros.	
<b>Actividad N° 09</b>	
<b>Fecha:</b> 16 -11-18	<b>Tiempo:</b> 90'
<b>Docente:</b> Juana Linares Graus	

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADORES A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.</li> <li>• Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</li> <li>• Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.</li> <li>• Argumento mis respuestas buscando información.</li> <li>• Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.</li> <li>• Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.</li> <li>• Defiendo mis argumentos aunque</li> </ul>

			<p>no estén iguales a mis compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.</li> <li>• Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE INTERCULTURALIDAD</b>	Los niños y niñas promueven el intercambio de ideas entre las distintas formas acerca del tema tratado.		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b><u>En grupo clase:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les conversa a los niños y niñas sobre los gustos e intereses diferentes que tienen, además les conversa que cada uno tiene que decir su nombre y expresara que es lo que más les gusta.</li> <li>- Luego la docente realiza la presentación de como seria para que los niños también lo realicen</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Soy Marisol y me gusta jugar con rimas.</b></p> </div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Soy Antonio y me gusta contar chistes.</b></p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente comunica el propósito de la sesión: Hoy los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros sobre la interrogante.</li> <li>- La docente recuerda con los estudiantes las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable.</li> </ul>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Plumones</p> <p>Normas de convivencia</p>	<b>10´</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar con atención al docente.</li> <li>- Para participar, levantar la mano para pedir la palabra.</li> <li>- Guardar silencio cuando el compañero habla.</li> <li>- Anotar ideas importantes.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta el título de la pregunta y les pide hacer sus opiniones</li> <li>- Luego escribe la respuestas en la pizarra diciéndoles que les permitirá a conocer que es lo que piensan.</li> <li>- Después pide a los niños que observen qué relación tiene el título con el papelote con la rima de pinocho</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>En la casa de Pinocho todos cuentan hasta ocho: uno, dos, tres... ocho.</p>  </div> <p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente organiza en dos grupos a los niños y niñas en el cual les entrega a cada grupo una rima escrita en el papelote para que socialicen.</li> <li>- La docente pide a los niños que expresen sus argumentos acerca de las rimas por ellos mismo y la docente anota la respuesta.</li> <li>- Después lee la docente las respuestas y pide a los niños si están de acuerdo o no de acuerdo y explican sus razones.</li> <li>- La docente pide a los niños y niñas que realicen sus propias rimas guiándose de la rima del papelote presentada por la docente.</li> <li>- La docente organiza el debate y le explica a los niños que realizan un debate de intercambio de ideas que en este caso el tema trata de: ¿Crees que es importante aprender y a crear rimas? ¿Sus rimas que han creado serán importantes?</li> <li>- Se acuerda con los niños y niñas el orden de participación y el tiempo de cada grupo.</li> <li>- Lee la pregunta del debate junto con los estudiantes.</li> <li>- Destaca que quienes asuman el rol de oyentes pueden participar con preguntas, teniendo siempre presente levantar la mano antes de intervenir. Indica que cuando</li> </ul>	<p>Cartulina</p> <p>Imagen</p> <p>Papelotes</p>	70'

	<p>intervengan, deben mostrar carteles con las palabras Sí o No, según corresponda, y decir por qué están de acuerdo o en desacuerdo. Entregándoles los carteles.</p> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente reparte los carteles a los niños para luego dar inicio con el debate en el cual tiene que expresar acerca de la pregunta.</li> <li>- En el cual la docente pide a los niños que expresen lo más importante de la rima de su compañero.</li> <li>- Luego la docente anota los argumentos en la pizarra, y pregunta cuántos están de acuerdo y cuántos no acerca de aprender y a crear rimas.</li> <li>- La docente elabora un cuadro en la pizarra y anota lo que expresan de cada grupo mientras debaten, lo cual servirá para sus conclusiones.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="443 898 1161 1032"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 898 802 958">Opiniones a favor</th> <th data-bbox="802 898 1161 958">Opiniones en contra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 958 802 1032"></td> <td data-bbox="802 958 1161 1032"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente concluye con el tiempo y finaliza el debate da por concluido el debate.</li> </ul> <div data-bbox="536 1167 956 1301" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Quando asuman el rol de hablantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse con calma, pronunciando claramente las palabras y argumentando sus respuestas.</li> <li>• Esperar el turno correspondiente antes de intervenir.</li> <li>• Evitar salirse del tema.</li> </ul> </div> <div data-bbox="536 1328 956 1435" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Quando asuman el rol de oyentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención a quien tenga el uso de la palabra.</li> <li>• Levantar la mano para participar y evitar interrumpir a quien se esté expresando.</li> </ul> </div> <p><b>Después del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas colocan al costado de los párrafos lo del texto sus propia argumentación de lo que ha entendido y además responden a la pregunta ¿Crees que es importante aprender y a crear rimas?</li> </ul>	Opiniones a favor	Opiniones en contra			Rimas	
Opiniones a favor	Opiniones en contra						
<b>Cierre</b>	<p><b>Meta cognición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema ¿Qué tal les pareció? ¿Si les gusto o no?, ¿Les fue fácil expresar sus argumentos? ¿Qué aprendieron? ¿Qué es lo que dijeron sus compañeros? ¿Qué actitudes tomaron sus compañeros?</li> </ul>	Diálogo	<b>10'</b>				

EVALUACIÓN		
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y las niñas escuchan a sus oponentes y analizan para luego argumentar lo que les parece, reflexionando sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de estimación</li> </ul>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. (2016) *Currículo de formación docente carrera de educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-primaria-16-marzo.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular para Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- MINEDU. (2016). *Rutas del aprendizaje de Segundo Grado*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad\\_2do-grado.pdf](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad_2do-grado.pdf)

Observaciones y sugerencias:

---



---



---



---

V° T Juana Linares Graus  
Profesora  
2° “D”

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**ACTA DE EVALUACIÓN DEL DEBATE**

DEBATE    A FAVOR: \_\_\_\_\_ NOMBRE JUEZ: \_\_\_\_\_  
                  EN CONTRA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

Alta (4)                      Buena (3)                      Deficiente (2)                      No logro (1)

TEMA A DEBATIR:

	ASPECTOS	EQUIPO A (1 – 4)	EQUIPO B (1 – 4)
<b>Antes</b> <b>(Planificación y</b> <b>preparación)</b>	Organización en equipos		
	Selecciona información		
	Preparación de argumentos		
<b>Durante</b> <b>(Ejecución)</b>	Actúa con autonomía		
	Escucha con atención a sus compañeros		
	Respetar las ideas de los demás		
<b>Después</b> <b>(Evaluación)</b>	Expresa con claridad sus ideas		
	Interactúa colaborativamente		
	Concluye reafirmando su posición		
	Propone alternativas al finalizar el debate		
	Total Equipo		

Autor: Sánchez, G (2014)



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N °10



### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b> N° 88005 "Corazón de Jesús" - Chimbote	
<b>Grado:</b> 2°	<b>Sección:</b> "D"
<b>Título de la sesión:</b> ¿Será importante leer y crear acrósticos?	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros.	
<b>Actividad N° 10</b>	
<b>Fecha:</b> 19 -11-18	<b>Tiempo:</b> 90'
<b>Docente:</b> Juana Linares Graus	

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADORES A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.</li> <li>• Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</li> <li>• Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.</li> <li>• Argumento mis respuestas buscando información.</li> <li>• Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.</li> <li>• Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.</li> <li>• Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.</li> <li>• Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.</li> <li>• Escucho los argumentos de</li> </ul>

			<p>mis compañeros antes de decir los míos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sé distinguir entre la verdad y la falsedad.</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE INTERCULTURALIDAD</b>	Los niños y niñas promueven el intercambio de ideas entre las distintas formas acerca del tema tratado.		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b><u>En grupo clase:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les conversa a los niños y niñas sobre los gustos e intereses diferentes que tienen, además les conversa que cada uno tiene que decir su nombre y expresara que es lo que más les gusta.</li> <li>- Luego la docente realiza la presentación de como seria para que los niños también lo realicen.</li> </ul>	Recursos Humanos	<b>10'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente comunica el propósito de la sesión: Hoy los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros sobre la interrogante.</li> <li>- La docente recuerda con los estudiantes las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar con atención al docente.</li> <li>- Para participar, levantar la mano para pedir la palabra.</li> <li>- Guardar silencio cuando el compañero habla.</li> <li>- Anotar ideas importantes.</li> </ul> </li> </ul>	Plumones  Normas de convivencia	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta el título de la pregunta y les pide hacer sus opiniones.</li> <li>- Luego escribe la respuestas en la pizarra diciéndoles que les permitirá a conocer que es lo que piensan.</li> <li>- Después pide a los niños que observen qué relación tiene el título con el papelote con el acróstico.</li> </ul>	Cartulina	

<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente organiza en dos grupos a los niños y niñas en el cual les entrega a cada grupo una rima escrita en el papelote para que socialicen.</li> <li>- La docente pide a los niños que expresen sus argumentos acerca de los acrósticos por ellos mismos y la docente anota la respuesta.</li> <li>- Después lee la docente las respuestas y pide a los niños si están de acuerdo o no de acuerdo y explican sus razones.</li> <li>- La docente pide a los niños y niñas que realicen sus propios acrósticos guiándose del acróstico del papelote presentada por la docente.</li> <li>- La docente organiza el debate y le explica a los niños que realizan un debate de intercambio de ideas que en este caso el tema trata de: ¿Será importante leer y crear acrósticos?</li> <li>- Se acuerda con los niños y niñas el orden de participación y el tiempo de cada grupo.</li> <li>- Lee la pregunta del debate junto con los estudiantes.</li> <li>- Destaca que quienes asuman el rol de oyentes pueden participar con preguntas, teniendo siempre presente levantar la mano antes de intervenir. Indica que cuando intervengan, deben mostrar carteles con las palabras Sí o No, según corresponda, y decir por qué están de acuerdo o en desacuerdo. Entregándoles los carteles.</li> </ul> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente reparte los carteles a los niños para luego dar inicio con el debate en el cual tiene que expresar acerca de la pregunta.</li> <li>- En el cual la docente pide a los niños que expresen lo más importante de la rima de su compañero</li> <li>- Luego la docente anota los argumentos en la pizarra, y pregunta cuántos están de acuerdo y cuántos no acerca de aprender y a crear rimas.</li> <li>- La docente elabora un cuadro en la pizarra y anota lo que expresan de cada grupo mientras debaten, lo cual servirá</li> </ul>	<p>Imagen</p> <p>Papelotes</p> <p>Rimas</p>	<p>70'</p>
--------------------------	--	---	------------

	<p>para sus conclusiones.</p> <table border="1" data-bbox="422 313 1121 448"> <tr> <td data-bbox="422 313 772 369">Opiniones a favor</td> <td data-bbox="772 313 1121 369">Opiniones en contra</td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 369 772 448"></td> <td data-bbox="772 369 1121 448"></td> </tr> </table> <p>- La docente concluye con el tiempo y finaliza el debate da por concluido el debate.</p> <div data-bbox="534 533 954 638" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Quando asuman el rol de hablantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse con calma, pronunciando claramente las palabras y argumentando sus respuestas.</li> <li>• Esperar el turno correspondiente antes de intervenir.</li> <li>• Evitar salirse del tema.</li> </ul> </div> <div data-bbox="534 660 954 743" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Quando asuman el rol de oyentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención a quien tenga el uso de la palabra.</li> <li>• Levantar la mano para participar y evitar interrumpir a quien se esté expresando.</li> </ul> </div> <p><b>Después del debate</b></p> <p>- Los niños y niñas colocan al costado de los párrafos lo del texto sus propia argumentación de lo que ha entendido y además responden a la pregunta ¿Será importante leer y crear acrósticos?</p>	Opiniones a favor	Opiniones en contra				
Opiniones a favor	Opiniones en contra						
<p><b>Cierre</b></p>	<p><b>Meta cognición:</b></p> <p>- La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema ¿Qué tal les pareció? ¿Si les gusto o no?, ¿Les fue fácil expresar sus argumentos? ¿Qué aprendieron? ¿Qué es lo que dijeron sus compañeros? ¿Qué actitudes tomaron sus compañeros?</p>	<p>Diálogo</p>	<p>10´</p>				

EVALUACIÓN		
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y las niñas escuchan a sus oponentes y analizan para luego argumentar lo que les parece, reflexionando sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de estimación</li> </ul>

establece relaciones entre las ideas.		
---------------------------------------	--	--

**IV. BIBLIOGRAFÍA:**

- MINEDU. (2016) *Currículo de formación docente carrera de educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-primaria-16-marzo.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular para Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- MINEDU. (2016). *Rutas del aprendizaje de Segundo Grado*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad\\_2do-grado.pdf](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad_2do-grado.pdf)

Observaciones y sugerencias:

---



---



---



---

V° T Juana Linares Graus  
 Profesora  
 2° “D”

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**ACTA DE EVALUACIÓN DEL DEBATE**

DEBATE A FAVOR: \_\_\_\_\_ NOMBRE JUEZ: \_\_\_\_\_

EN CONTRA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

Alta (4)

Buena (3)

Deficiente (2)

No logro (1)

TEMA A DEBATIR:

	ASPECTOS	EQUIPO A (1 – 4)	EQUIPO B (1 – 4)
<b>Antes</b> <b>(Planificación y</b> <b>preparación)</b>	Organización en equipos		
	Selecciona información		
	Preparación de argumentos		
<b>Durante</b> <b>(Ejecución)</b>	Actúa con autonomía		
	Escucha con atención a sus compañeros		
	Respeto la ideas de los demás		
	Expresa con claridad sus ideas		
<b>Después</b> <b>(Evaluación)</b>	Interactúa colaborativamente		
	Concluye reafirmando su posición		

	Propone alternativas al finalizar el debate		
	Total Equipo		

Autor: Sánchez, G (2014)



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11



### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b> N° 88005 "Corazón de Jesús" - Chimbote	
<b>Grado:</b> 2°	<b>Sección:</b> "D"
<b>Título de la sesión:</b> ¿Será importante leer y aprender canciones?	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros.	
<b>Actividad N° 11</b>	
<b>Fecha:</b> 21 -11-18	<b>Tiempo:</b> 90'
<b>Docente:</b> Juana Linares Graus	

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADORES A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.</li> <li>• Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</li> <li>• Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.</li> <li>• Argumento mis respuestas buscando información.</li> <li>• Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.</li> <li>• Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.</li> </ul>

textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.</li> <li>Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.</li> <li>Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.</li> <li>Sé distinguir entre la verdad y la falsedad.</li> <li>Puedo parafrasear la información de un tema.</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE INTERCULTURALIDAD</b>	Los niños y niñas promueven el intercambio de ideas entre las distintas formas acerca del tema tratado.		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b><u>En grupo clase:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les conversa a los niños y niñas sobre los gustos e intereses diferentes que tienen, además les conversa que cada uno tiene que decir su nombre y expresara que es lo que más les gusta sobre las canciones.</li> <li>- Luego la docente realiza la presentación de como seria para que los niños también lo realicen</li> <li>- La docente comunica el propósito de la sesión: Hoy los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros sobre la interrogante.</li> <li>- La docente recuerda con los estudiantes las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar con atención al docente.</li> <li>- Para participar, levantar la mano para pedir la palabra.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Plumones</p> <p>Normas de convivencia</p>	<b>10'</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardar silencio cuando el compañero habla</li> <li>- Anotar ideas importantes.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta el título de la pregunta y les pide hacer sus opiniones.</li> <li>- Luego escribe la respuestas en la pizarra diciéndoles que les permitirá a conocer que es lo que piensan acerca de las canciones.</li> <li>- Después pide a los niños que observen qué relación tiene el título con el papelote con las canciones</li> </ul> <p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente organiza en dos grupos a los niños y niñas en el cual les entrega a cada grupo una rima escrita en el papelote para que socialicen.</li> <li>- La docente pide a los niños que expresen sus argumentos acerca de los acrósticos por ellos mismos y la docente anota la respuesta.</li> <li>- Después lee la docente las respuestas y pide a los niños si están de acuerdo o no de acuerdo y explican sus razones.</li> <li>- La docente pide a los niños y niñas que realicen sus propios acrósticos guiándose del acróstico del papelote presentada por la docente</li> </ul>	<p>Cartulina</p> <p>Imagen</p>	<b>70'</b>

- La docente organiza el debate y le explica a los niños que realizan un debate de intercambio de ideas que en este caso el tema trata de: ¿Será importante leer y aprender canciones?
- Se acuerda con los niños y niñas el orden de participación y el tiempo de cada grupo.
- Lee la pregunta del debate junto con los estudiantes.

Cuando asuman el rol de hablantes

- Expresarse con calma, pronunciando claramente las palabras y argumentando sus respuestas.
- Esperar el turno correspondiente antes de intervenir.
- Evitar salirse del tema.

Cuando asuman el rol de oyentes

- Escuchar con atención a quien tenga el uso de la palabra.
- Levantar la mano para participar y evitar interrumpir a quien se esté expresando.

- Destaca que quienes asuman el rol de oyentes pueden participar con preguntas, teniendo siempre presente levantar la mano antes de intervenir. Indica que cuando intervengan, deben mostrar carteles con las palabras Sí o No, según corresponda, y decir por qué están de acuerdo o en desacuerdo, luego entrega los carteles.

**Durante el debate**

- La docente reparte los carteles a los niños para luego dar inicio con el debate en el cual tiene que expresar acerca de la pregunta.
- En el cual la docente pide a los niños que expresen lo más importante de la rima de su compañero
- Luego la docente anota los argumentos en la pizarra, y pregunta cuántos están de acuerdo y cuántos no acerca de aprender y a crear rimas.
- La docente elabora un cuadro en la pizarra y anota lo que expresan de cada grupo mientras debaten, lo cual servirá para sus conclusiones.

Opiniones a favor	Opiniones en contra

- La docente concluye con el tiempo y finaliza el debate da por concluido el debate.

Papelotes

Rimas

	<p><b>Después del debate</b></p> <p>- Los niños y niñas colocan al costado de los párrafos lo del texto sus propia argumentación de lo que ha entendido y además responden a la pregunta ¿Será importante leer y aprender canciones?</p>		
<b>Cierre</b>	<p><b>Meta cognición:</b></p> <p>- La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema ¿Qué tal les pareció? ¿Si les gusto o no?, ¿Les fue fácil expresar sus argumentos? ¿Qué aprendieron? ¿Qué es lo que dijeron sus compañeros? ¿Qué actitudes tomaron sus compañeros?</p>	Diálogo	10'

<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Desempeños precisados</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y las niñas escuchan a sus oponentes y analizan para luego argumentar lo que les parece, reflexionando sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de estimación</li> </ul>



		EQUIPO A (1 – 4)	EQUIPO B (1 – 4)
<b>Antes</b> <b>(Planificación y</b> <b>preparación)</b>	Organización en equipos		
	Selecciona información		
	Preparación de argumentos		
<b>Durante</b> <b>(Ejecución)</b>	Actúa con autonomía		
	Escucha con atención a sus compañeros		
	Respeto la ideas de los demás		
	Expresa con claridad sus ideas		
<b>Después</b> <b>(Evaluación)</b>	Interactúa colaborativamente		
	Concluye reafirmando su posición		
	Propone alternativas al finalizar el debate		
	Total Equipo		

Autor: Sánchez, G (2014)



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N °12



### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b> N° 88005 "Corazón de Jesús" - Chimbote	
<b>Grado:</b> 2°	<b>Sección:</b> "D"
<b>Título de la sesión:</b> ¿Las emociones nos permite demostrar lo que sentimos?	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros.	
<b>Actividad N° 12</b>	

<b>Fecha:</b> 22 -11-18	<b>Tiempo:</b> 90'
<b>Docente:</b> Juana Linares Graus	

## II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADORES A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque algunas ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.</li> <li>• Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</li> <li>• Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.</li> <li>• Argumento mis respuestas buscando información.</li> <li>• Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.</li> <li>• Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.</li> <li>• Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.</li> <li>• Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.</li> <li>• Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.</li> <li>• Sé distinguir entre la verdad y la falsedad.</li> <li>• Puedo parafrasear la información de un tema.</li> <li>• Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		

<b>ENFOQUE</b>	Los niños y niñas promueven el intercambio de ideas entre las distintas formas acerca del tema tratado.
<b>INTERCULTURALIDAD</b>	

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b><u>En grupo clase:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les conversa a los niños y niñas sobre los gustos e intereses diferentes que tienen, además les conversa que cada uno tiene que decir su nombre y expresara que es lo que más les gusta sobre las emociones de lo que sienten.</li> <li>- Luego la docente realiza la presentación de como seria para que los niños también lo realicen.</li> <li>- La docente comunica el propósito de la sesión: Hoy los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros sobre la interrogante.</li> <li>- La docente recuerda con los estudiantes las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar con atención al docente.</li> <li>- Para participar, levantar la mano para pedir la palabra.</li> <li>- Guardar silencio cuando el compañero habla.</li> <li>- Anotar ideas importantes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Plumones</p> <p>Normas de convivencia</p>	<b>10´</b>
	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta el título de la pregunta y les pide hacer sus opiniones</li> <li>- Luego escribe la respuestas en la pizarra diciéndoles que les permitirá a conocer que es lo que piensan acerca de las canciones.</li> <li>- Después pide a los niños que observen qué relación tiene el título con el papelote y expresen acerca de sus emociones de lo que sienten ante los demás.</li> </ul> <p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente organiza en dos grupos a los niños y niñas en el cual les entrega a cada grupo una rima escrita en el</li> </ul>	Cartulina	

<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>papelote para que socialicen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente pide a los niños que expresen sus argumentos acerca de los acrósticos por ellos mismos y la docente anota la respuesta.</li> <li>- Después lee la docente las respuestas y pide a los niños si están de acuerdo o no de acuerdo y explican sus razones.</li> <li>- La docente pide a los niños y niñas que realicen sus propios acrósticos guiándose del de las emociones del papelote presentada por la docente.</li> <li>- La docente organiza el debate y le explica a los niños que realizan un debate de intercambio de ideas que en este caso el tema trata de: ¿Las emociones nos permite demostrar lo que sentimos?</li> <li>- Se acuerda con los niños y niñas el orden de participación y el tiempo de cada grupo.</li> <li>- Lee la pregunta del debate junto con los estudiantes.</li> <li>- Destaca que quienes asuman el rol de oyentes pueden participar con preguntas, teniendo siempre presente levantar la mano antes de intervenir. Indica que cuando intervengan, deben mostrar carteles con las palabras Sí o No, según corresponda, y decir por qué están de acuerdo o en desacuerdo. Entregándoles los carteles.</li> </ul> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente reparte los carteles a los niños para luego dar inicio con el debate en el cual tiene que expresar acerca de la pregunta.</li> <li>- En el cual la docente pide a los niños que expresen lo más importante de las emociones de su compañero</li> <li>- Luego la docente anota los argumentos en la pizarra, y pregunta cuántos están de acuerdo y cuántos no acerca de aprender sino de demostrar sus emociones.</li> <li>- La docente elabora un cuadro en la pizarra y anota lo que expresan de cada grupo mientras debaten, lo cual servirá para sus conclusiones.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="443 1890 1152 1939" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Opiniones a favor</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Opiniones en contra</td> </tr> </table>	Opiniones a favor	Opiniones en contra	<p>Imagen</p> <p>Papelotes</p> <p>Emociones</p>	<p>70'</p>
Opiniones a favor	Opiniones en contra				

	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>- La docente concluye con el tiempo y finaliza el debate da por concluido el debate.</p> <p><b>Después del debate</b></p> <p>- Los niños y niñas colocan al costado de los párrafos lo del texto sus propia argumentación de lo que ha entendido y además responden a la pregunta ¿Las emociones nos permite demostrar lo que sentimos?</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Quando asuman el rol de hablantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse con calma, pronunciando claramente las palabras y argumentando sus respuestas.</li> <li>• Esperar el turno correspondiente antes de intervenir.</li> <li>• Evitar salirse del tema.</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Quando asuman el rol de oyentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención a quien tenga el uso de la palabra.</li> <li>• Levantar la mano para participar y evitar interrumpir a quien se esté expresando.</li> </ul> </div>		
<b>Cierre</b>	<p><b>Meta cognición:</b></p> <p>- La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema ¿Qué tal les pareció? ¿Si les gusto o no?, ¿Les fue fácil expresar sus argumentos? ¿Qué aprendieron? ¿Qué es lo que dijeron sus compañeros? ¿Qué actitudes tomaron sus compañeros?</p>	Diálogo	<b>10´</b>

EVALUACIÓN		
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumentos de evaluación

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y las niñas escuchan a sus oponentes y analizan para luego argumentar lo que les parece, reflexionando sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de estimación</li> </ul>
---	---	--

#### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. (2016) *Currículo de formación docente carrera de educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-primaria-16-marzo.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular para Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- MINEDU. (2016). *Rutas del aprendizaje de Segundo Grado*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad\\_2do-grado.pdf](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad_2do-grado.pdf)

Observaciones y sugerencias:

---



---



---

\_\_\_\_\_  
V° T Juana Linares Graus  
Profesora  
2° “D”

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**ACTA DE EVALUACIÓN DEL DEBATE**

NOMBRE JUEZ:

DEBATE A FAVOR: \_\_\_\_\_

EN CONTRA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

Alta (4)

Buena (3)

Deficiente (2)

No logro (1)

TEMA A DEBATIR:

	ASPECTOS	EQUIPO A (1 – 4)	EQUIPO B (1 – 4)
<b>Antes</b> <b>(Planificación y</b> <b>preparación)</b>	Organización en equipos		
	Selecciona información		
	Preparación de argumentos		
<b>Durante</b> <b>(Ejecución)</b>	Actúa con autonomía		
	Escucha con atención a sus compañeros		
	Respeto la ideas de los demás		
	Expresa con claridad sus ideas		
<b>Después</b> <b>(Evaluación)</b>	Interactúa colaborativamente		
	Concluye reafirmando su posición		
	Propone alternativas al finalizar el debate		
	Total Equipo		

Autor: Sánchez, G (2014)



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N °13**

## I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b> N° 88005 "Corazón de Jesús" - Chimbote	
<b>Grado:</b> 2°	<b>Sección:</b> "D"
<b>Título de la sesión:</b> ¿Será importante que participen en el festival de talentos?	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros.	
<b>Actividad N° 13</b>	
<b>Fecha:</b> 23 -11-18	<b>Tiempo:</b> 90'
<b>Docente:</b> Juana Linares Graus	

## II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADORES A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.</li> <li>• Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</li> <li>• Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.</li> <li>• Argumento mis respuestas buscando información.</li> <li>• Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.</li> <li>• Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.</li> <li>• Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.</li> <li>• Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.</li> <li>• Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.</li> <li>• Sé distinguir entre la verdad</li> </ul>

			<p>y la falsedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puedo parafrasear la información de un tema.</li> <li>• Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.</li> <li>• Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE INTERCULTURALIDAD</b>	Los niños y niñas promueven el intercambio de ideas entre las distintas formas acerca del tema tratado.		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

<b>Momentos</b>	<b>Procesos Pedagógicos</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<p><b><u>En grupo clase:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les conversa a los niños y niñas sobre los gustos e intereses diferentes que tienen, además les conversa que cada uno tiene que decir su nombre y expresara acerca de los talentos que tienen.</li> <li>- Luego la docente realiza la presentación de cómo sería para que los niños también lo realicen.</li> <li>- La docente comunica el propósito de la sesión: Hoy los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros sobre la interrogante.</li> <li>- La docente recuerda con los estudiantes las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable.</li> <li>- Escuchar con atención al docente.</li> <li>- Para participar, levantar la mano para pedir la palabra.</li> <li>- Guardar silencio cuando el compañero habla.</li> <li>- Anotar ideas importantes.</li> </ul>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Plumones</p> <p>Normas de convivencia</p>	<b>10´</b>

<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta el título de la pregunta y les pide hacer sus opiniones.</li> <li>- Luego escribe la respuestas en la pizarra diciéndoles que les permitirá a conocer que es lo que piensan acerca del festival de los talentos.</li> <li>- Después pide a los niños que observen qué relación tiene el título con el papelote con el festival.</li> </ul> <p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente organiza en dos grupos a los niños y niñas en el cual les entrega a cada grupo una rima escrita en el papelote para que socialicen.</li> <li>- La docente pide a los niños que expresen sus argumentos acerca del festival de los talentos por ellos mismos y la docente anota la respuesta.</li> <li>- Después lee la docente las respuestas y pide a los niños si están de acuerdo o no de acuerdo y explican sus razones.</li> <li>- La docente pide a los niños y niñas que realicen sus propios acrósticos guiándose de los talentos del papelote presentada por la docente</li> <li>- La docente organiza el debate y le explica a los niños que realizan un debate de intercambio de ideas que en este caso el tema trata de: ¿Será importante que participen en el festival de talentos?</li> <li>- Se acuerda con los niños y niñas el orden de participación y el tiempo de cada grupo.</li> <li>- Lee la pregunta del debate junto con los estudiantes.</li> <li>- Destaca que quienes asuman el rol de oyentes pueden participar con preguntas, teniendo siempre presente levantar la mano antes de intervenir. Indica que cuando intervengan, deben mostrar carteles con las palabras Sí o No, según corresponda, y decir por qué están de acuerdo o en desacuerdo. Entregándoles los carteles.</li> </ul> <p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente reparte los carteles a los niños para luego dar inicio con el debate en el cual tiene que expresar acerca de la pregunta.</li> </ul>	<p>Cartulina</p> <p>Imagen</p> <p>Papelotes</p>	<p>70'</p>
--------------------------	--	---	------------

	<p>- En el cual la docente pide a los niños que expresen lo más importante del talento de su compañero.</p> <p>- Luego la docente anota los argumentos en la pizarra, y pregunta cuántos están de acuerdo y cuántos no acerca de los talentos lo del festival</p> <p>- La docente elabora un cuadro en la pizarra y anota lo que expresan de cada grupo mientras debaten, lo cual servirá para sus conclusiones.</p> <table border="1" data-bbox="443 562 1121 703"> <tr> <td>Opiniones a favor</td> <td>Opiniones en contra</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- La docente concluye con el tiempo y finaliza el debate da por concluido el debate.</p> <p><b>Después</b></p> <p>- Los niños y niñas costado</p> <p>del texto sus propia argumentación de lo que ha entendido y además responden a la pregunta ¿Será importante que participen en el festival de talentos?</p> <div data-bbox="549 1010 970 1120" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Cuando asuman el rol de hablantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse con calma, pronunciando claramente las palabras y argumentando sus respuestas.</li> <li>• Esperar el turno correspondiente antes de intervenir.</li> <li>• Evitar salirse del tema.</li> </ul> </div> <p><b>del debate</b></p> <p>niños y niñas colocan al de los párrafos lo</p>	Opiniones a favor	Opiniones en contra			Talentos	
Opiniones a favor	Opiniones en contra						
<b>Cierre</b>	<p><b>Meta cognición:</b></p> <p>- La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema ¿Qué tal les pareció? ¿Si les gusto o no?, ¿Les fue fácil expresar sus argumentos? ¿Qué aprendieron? ¿Qué es lo que dijeron sus compañeros? ¿Qué actitudes tomaron sus compañeros?</p>	Diálogo	<b>10´</b>				

**EVALUACIÓN**

Desempeños precisados	Evidencias	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y las niñas escuchan a sus oponentes y analizan para luego argumentar lo que les parece, reflexionando sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de estimación</li> </ul>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. (2016) *Currículo de formación docente carrera de educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-primaria-16-marzo.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular para Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- MINEDU. (2016). *Rutas del aprendizaje de Segundo Grado*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad\\_2do-grado.pdf](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad_2do-grado.pdf)

Observaciones y sugerencias:

---



---



---



---

V° T Juana Linares Graus  
Profesora  
2° “D”

### **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

## ACTA DE EVALUACIÓN DEL DEBATE

DEBATE A FAVOR: \_\_\_\_\_ NOMBRE JUEZ: \_\_\_\_\_

EN CONTRA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

Alta (4)

Buena (3)

Deficiente (2)

No logro (1)

TEMA A DEBATIR:

	ASPECTOS	EQUIPO A (1 – 4)	EQUIPO B (1 – 4)
<b>Antes</b> <b>(Planificación y</b> <b>preparación)</b>	Organización en equipos		
	Selecciona información		
	Preparación de argumentos		
<b>Durante</b> <b>(Ejecución)</b>	Actúa con autonomía		
	Escucha con atención a sus compañeros		
	Respetar las ideas de los demás		
	Expresa con claridad sus ideas		
<b>Después</b> <b>(Evaluación)</b>	Interactúa colaborativamente		
	Concluye reafirmando su posición		
	Propone alternativas al finalizar el debate		
	Total Equipo		

Autor: Sánchez, G (2014)



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N °14

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b> N° 88005 "Corazón de Jesús" - Chimbote	
<b>Grado:</b> 2°	<b>Sección:</b> "D"
<b>Título de la sesión:</b> ¿La estructura del cuadro comparativo te ayuda a hacerlo correctamente?	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros.	
<b>Actividad N° 14</b>	
<b>Fecha:</b> 26 -11-18	<b>Tiempo:</b> 90'
<b>Docente:</b> Juana Linares Graus	

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADORES A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque algunas ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.</li> <li>• Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</li> <li>• Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.</li> <li>• Argumento mis respuestas buscando información.</li> <li>• Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.</li> <li>• Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.</li> <li>• Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.</li> <li>• Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucho los argumentos de mis compañeros antes de decir los míos.</li> <li>• Sé distinguir entre la verdad y la falsedad.</li> <li>• Puedo parafrasear la información de un tema.</li> <li>• Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.</li> <li>• Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.</li> <li>• Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE INTERCULTURALIDAD</b>	Los niños y niñas promueven el intercambio de ideas entre las distintas formas acerca del tema tratado.		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b><u>En grupo clase:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les conversa a los niños y niñas sobre los gustos e intereses diferentes que tienen, además les conversa que cada uno tiene que decir su nombre y expresara acerca de los cuadros comparativos les ayuda o no.</li> <li>- Luego la docente realiza la presentación de como seria para que los niños también lo realicen.</li> <li>- La docente comunica el propósito de la sesión: Hoy los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros sobre la interrogante.</li> <li>- La docente recuerda con los estudiantes las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar con atención al docente.</li> <li>- Para participar, levantar la mano para pedir la palabra.</li> <li>- Guardar silencio cuando el compañero habla</li> <li>- Anotar ideas importantes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Plumones</p> <p>Normas de convivencia</p>	10'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta el título de la pregunta y les pide hacer sus opiniones.</li> <li>- Luego escribe la respuestas en la pizarra diciéndoles que les permitirá a conocer que es lo que piensan acerca de los cuadros comparativo.</li> <li>- Después pide a los niños que observen qué relación tiene el título con el papelote con los cuadros comparativos.</li> </ul> <p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente organiza en dos grupos a los niños y niñas en el cual les entrega a cada grupo una rima escrita en el papelote para que socialicen.</li> <li>- La docente pide a los niños que expresen sus argumentos acerca de la estructura de los cuadros comparativos por ellos mismos y la docente anota la respuesta.</li> <li>- Después lee la docente las respuestas y pide a los niños si</li> </ul>	<p>Cartulina</p> <p>Imagen</p>	

<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>están de acuerdo o no de acuerdo y explican sus razones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente pide a los niños y niñas que realicen sus propios acrósticos guiándose de los talentos del papelote presentada por la docente.</li> <li>- La docente organiza el debate y le explica a los niños que realizan un debate de intercambio de ideas que en este caso el tema trata de: ¿La estructura del cuadro comparativo te ayuda a hacerlo correctamente?</li> <li>- Se acuerda con los niños y niñas el orden de participación y el tiempo de cada grupo.</li> <li>- Lee la pregunta del debate junto con los estudiantes.</li> <li>- Destaca que quienes asuman el rol de oyentes pueden participar con preguntas, teniendo siempre presente levantar la mano antes de intervenir. Indica que cuando intervengan, deben mostrar carteles con las palabras Sí o No, según corresponda, y decir por qué están de acuerdo o en desacuerdo. Entregándoles los carteles.</li> </ul>	<p>Papelotes</p>	<p>70'</p>			
	<p><b>Durante el debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente reparte los carteles a los niños para luego dar inicio con el debate en el cual tiene que expresar acerca de la pregunta.</li> <li>- En el cual la docente pide a los niños que expresen lo más importante del talento de su compañero.</li> <li>- Luego la docente anota los argumentos en la pizarra, y pregunta cuántos están de acuerdo y cuántos no acerca de los cuadros comparativos y su estructura.</li> <li>- La docente elabora un cuadro en la pizarra y anota lo que expresan de cada grupo mientras debaten, lo cual servirá para sus conclusiones.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="443 1579 1169 1720"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 1579 805 1637">Opiniones a favor</th> <th data-bbox="805 1579 1169 1637">Opiniones en contra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 1637 805 1720"></td> <td data-bbox="805 1637 1169 1720"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente concluye con el tiempo y finaliza el debate da por concluido el debate.</li> </ul>	Opiniones a favor		Opiniones en contra		
Opiniones a favor	Opiniones en contra					

	<p>Cuando asuman el rol de hablantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse con calma, pronunciando claramente las palabras y argumentando sus respuestas.</li> <li>• Esperar el turno correspondiente antes de intervenir.</li> <li>• Evitar salirse del tema.</li> </ul> <p>Cuando asuman el rol de oyentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención a quien tenga el uso de la palabra.</li> <li>• Levantar la mano para participar y evitar interrumpir a quien se esté expresando.</li> </ul> <p><b>Después del debate</b></p> <p>- Los niños y niñas colocan al costado de los párrafos lo del texto sus propia argumentación de lo que ha entendido y además responden a la pregunta ¿La estructura del cuadro comparativo te ayuda a hacerlo correctamente?</p>		
<b>Cierre</b>	<p><b>Meta cognición:</b></p> <p>- La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema ¿Qué tal les pareció? ¿Si les gusto o no?, ¿Les fue fácil expresar sus argumentos? ¿Qué aprendieron? ¿Qué es lo que dijeron sus compañeros? ¿Qué actitudes tomaron sus compañeros?</p>	Diálogo	10'

EVALUACIÓN		
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y las niñas escuchan a sus oponentes y analizan para luego argumentar lo que les parece, reflexionando sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de estimación</li> </ul>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. (2016) *Currículo de formación docente carrera de educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-primaria-16-marzo.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular para Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- MINEDU. (2016). *Rutas del aprendizaje de Segundo Grado*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad\\_2do-grado.pdf](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad_2do-grado.pdf)

Observaciones y sugerencias:

---

---

---

---

V° T Juana Linares Graus  
Profesora  
2° “D”

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**ACTA DE EVALUACIÓN DEL DEBATE**

DEBATE A FAVOR: \_\_\_\_\_ NOMBRE JUEZ: \_\_\_\_\_

EN CONTRA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

Alta (4)

Buena (3)

Deficiente (2)

No logro (1)

TEMA A DEBATIR:

	ASPECTOS	EQUIPO A (1 – 4)	EQUIPO B (1 – 4)
<b>Antes</b> <b>(Planificación y</b> <b>preparación)</b>	Organización en equipos		
	Selecciona información		
	Preparación de argumentos		
<b>Durante</b> <b>(Ejecución)</b>	Actúa con autonomía		
	Escucha con atención a sus compañeros		
	Respetar las ideas de los demás		
	Expresa con claridad sus ideas		
<b>Después</b> <b>(Evaluación)</b>	Interactúa colaborativamente		
	Concluye reafirmando su posición		
	Propone alternativas al finalizar el debate		
	Total Equipo		

Autor: Sánchez, G (2014)



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15



### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b> N° 88005 "Corazón de Jesús" - Chimbote	
<b>Grado:</b> 2°	<b>Sección:</b> "D"
<b>Título de la sesión:</b> ¿Es importante compartir sus talentos delante de sus compañeros?	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros.	
<b>Actividad N° 15</b>	
<b>Fecha:</b> 29 -11-18	<b>Tiempo:</b> 90'
<b>Docente:</b> Juana Linares Graus	

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADORES A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento miedo cuando tengo que discutir con algo muy complejo.</li> <li>• Argumento mis opiniones de acuerdo a lo que entiendo.</li> <li>• Comparo los argumentos de mis compañeros con los míos.</li> <li>• Argumento mis respuestas buscando información.</li> <li>• Puedo distinguir la información verdadera cuando argumento mis respuestas.</li> <li>• Puedo argumentar de un tema cuando no tenga información.</li> <li>• Defiendo mis argumentos aunque no estén iguales a mis compañeros.</li> <li>• Menciono mis argumentos a pesar de las reacciones de mis compañeros.</li> <li>• Escucho los argumentos de mis compañeros antes de</li> </ul>

			<p>decir los míos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sé distinguir entre la verdad y la falsedad.</li> <li>• Puedo parafrasear la información de un tema.</li> <li>• Escucho diferentes argumentos para solucionar un problema.</li> <li>• Menciono una solución diferente a la de mis compañeros en un debate.</li> <li>• Pienso en las consecuencias de mis argumentos de un tema antes de decirlos.</li> <li>• Comúnmente utilizo el parafraseo antes de debatir.</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE INTERCULTURALIDAD</b>	Los niños y niñas promueven el intercambio de ideas entre las distintas formas acerca del tema tratado.		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b><u>En grupo clase:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les conversa a los niños y niñas sobre los gustos e intereses diferentes que tienen, además les conversa que cada uno tiene que decir su nombre y expresara acerca de compartir sus talentos ante los demás.</li> <li>- Luego la docente realiza la presentación de como seria para que los niños también lo realicen.</li> <li>- La docente comunica el propósito de la sesión: Hoy los niños y las niñas participarán en un debate asumiendo roles de hablantes u oyentes, expresando y argumentando sus opiniones, y escuchando las de sus compañeros sobre la interrogante.</li> <li>- La docente recuerda con los estudiantes las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar con atención al docente.</li> <li>- Para participar, levantar la mano para pedir la palabra.</li> <li>- Guardar silencio cuando el compañero habla.</li> <li>- Anotar ideas importantes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Plumones</p> <p>Normas de convivencia</p>	10´
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente presenta el título de la pregunta y les pide hacer sus opiniones.</li> <li>- Luego escribe la respuestas en la pizarra diciéndoles que les permitirá a conocer que es lo que piensan al compartir si se debería o no sus talentos.</li> <li>- Después pide a los niños que observen qué relación tiene el título con el papelote con los cuadros comparativos.</li> </ul> <p><b>Antes del debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente organiza en dos grupos a los niños y niñas en el cual les entrega a cada grupo un talento y compartirlos a sus demás compañeros en el papelote para que socialicen.</li> <li>- La docente pide a los niños que expresen sus argumentos acerca de compartir los talentos por ellos mismos y la docente anota la respuesta.</li> <li>- Después lee la docente las respuestas y pide a los niños si están de acuerdo o no de acuerdo y explican sus razones.</li> <li>- La docente pide a los niños y niñas que realicen sus propios</li> </ul>	<p>Cartulina</p> <p>Imagen</p>	70´



	<p><b>Después del debate</b></p> <p>- Los niños y niñas colocan al costado de los párrafos lo del texto sus propia argumentación de lo que ha entendido y además responden a la pregunta ¿Es importante compartir sus talentos delante de sus compañeros?</p>		
<b>Cierre</b>	<p><b>Meta cognición:</b></p> <p>- La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema ¿Qué tal les pareció? ¿Si les gusto o no?, ¿Les fue fácil expresar sus argumentos? ¿Qué aprendieron? ¿Qué es lo que dijeron sus compañeros? ¿Qué actitudes tomaron sus compañeros?</p>	Diálogo	10´

<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Desempeños precisados</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</li> <li>• Escribe textos en torno a un tema agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información y establece relaciones entre las ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y las niñas escuchan a sus oponentes y analizan para luego argumentar lo que les parece, reflexionando sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de estimación</li> </ul>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU. (2016) *Currículo de formación docente carrera de educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-primaria-16-marzo.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular para Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- MINEDU. (2016). *Rutas del aprendizaje de Segundo Grado*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad\\_2do-grado.pdf](http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad_2do-grado.pdf)

Observaciones y sugerencias:

---

---

---

---

V° T Juana Linares Graus  
Profesora  
2° “D”

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**ACTA DE EVALUACIÓN DEL DEBATE**

DEBATE A FAVOR: \_\_\_\_\_ NOMBRE JUEZ: \_\_\_\_\_  
EN CONTRA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

Alta (4) Buena (3) Deficiente (2) No logro (1)

TEMA A DEBATIR:

	ASPECTOS	EQUIPO A (1 – 4)	EQUIPO B (1 – 4)
<b>Antes</b> <b>(Planificación y</b> <b>preparación)</b>	Organización en equipos		
	Selecciona información		
	Preparación de argumentos		
<b>Durante</b> <b>(Ejecución)</b>	Actúa con autonomía		
	Escucha con atención a sus compañeros		
	Respeto la ideas de los demás		
	Expresa con claridad sus ideas		
<b>Después</b> <b>(Evaluación)</b>	Interactúa colaborativamente		
	Concluye reafirmando su posición		
	Propone alternativas al finalizar el debate		
	Total Equipo		

Autor: Sánchez, G (2014)