



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**MAPA MENTAL COMO ESTRATEGIA DE
APRENDIZAJE PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES
DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS
ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE.
“AMAUTA ATUSPARIA” DE CHACAS, PROVINCIA DE
ASUNCIÓN - ANCASH, DURANTE EL 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR

ROCA FALCON, PROSPERO MANUEL

ORCID: 0000-0002-2958-5140

ASESOR

SANTISTEBAN LLONTO, CARLOS JORGE

ORCID: 0000-0001-5817-4749

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Roca Falcon, Prospero Manuel

ORCID: 0000-0002-2958-5140

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Postgrado, Chimbote,

Perú

ASESOR

Santisteban Llonto, Carlos Jorge

ORCID: 0000-0001-5817-4749

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
Presidente

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
Miembro

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto
Miembro

Mgtr. Santisteban Llonto, Carlos Jorge
Asesor

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

Al padre Ugo De Censi por inspirar un sentido de caridad en nuestra vida
de docentes.

DEDICATORIA

A los estudiantes que son razón de ser de nuestra
existencia.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar si el mapa mental como estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora de textos argumentativos escritos en los estudiantes del nivel secundario del 2° grado “A” de la IE Amauta Atusparia de Chacas de la UGEL Asunción durante el año 2019; considerando a este grupo como experimental y como grupo de control a los estudiantes del segundo grado B, estudiantes de la misma institución. El tipo de investigación que se utilizó fue el cuantitativo de nivel explicativo y diseño cuasi experimental. Durante la ejecución de la investigación se desarrollaron diez sesiones para desarrollar la estrategia de los mapas mentales considerando el concepto, técnicas y uso; asimismo el texto argumentativo como una estructura textual discursiva para convencer al lector la intención del autor; luego se aplicó una prueba de 20 ítems como pretest cuyo objetivo era saber el nivel de comprensión lectora previo a la aplicación de la estrategia. Posteriormente se aplicó la misma prueba como post test para luego contrastar los resultados del pretest y post test teniendo como resultado una diferencia significativa en los resultados del pretest y post test del grupo experimental, saltando el nivel de certeza de 12 puntos a 14 puntos, de ello se puede concluir que la aplicación de los mapas mentales como estrategia para mejorar la comprensión lectora incide positivamente. De ahí es podemos afirmar que el uso de los mapas mentales es una estrategia replicable en otros contextos que tengan el problema de déficit en la comprensión lectora.

Palabras clave: Mapas mentales, comprensión lectora.

ABSTRACT

This research aimed to: Determine if the mental map as a learning strategy improves reading comprehension of argumentative texts written in secondary level students of 2nd grade "A" of the IE Amauta Atusparia de Chacas of the UGEL Asunción during the year 2019; considering this, as experimental group and as control group to the students of the second degree B, students of the same institution.

The type of research that was used was the quantitative explanatory level and quasi-experimental design. During the execution of the research ten sessions were developed to develop the strategy of mind maps considering the concept, techniques and use; also the argumentative text as a discursive textual structure to convince the reader of the author's intention; Then a 20-item test was applied as a pretest whose objective was to know the level of reading comprehension prior to the application of the strategy. Subsequently, the same test was applied as a posttest to then contrast the results of the pretest and posttest, resulting in a significant difference in the results of the pretest and posttest of the experimental group, jumping the level of certainty from 12 points to 14 points, from this you can to conclude that the application of mental maps as a strategy to improve reading compression has a positive impact. Hence, we can say that the use of mind maps is a replicable strategy in other contexts that have the problem of deficit in reading compression.

Keywords: Mind maps, reading comprehension.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Bases Teóricas	10
2.2.1 Aprendizaje	10
2.2.2 Estrategias de aprendizaje	11
2.2.3 Mapa Mental	12
2.2.4 La comprensión Lectora	18
2.2.5 Niveles De Comprensión Lectora	20
III. HIPÓTESIS	24
3.1 Hipótesis (H1)	24
IV. METODOLOGÍA	25
4.1. Diseño de la investigación	25
4.2. Población y Muestra	26
4.3. Definición y operacionalización de variables	30
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	35
4.5. Plan de análisis	35
4.6. Matriz de consistencia	36
4.7. Principios éticos	45
V. RESULTADOS	46
5.1. Resultados	46
5.2. Análisis de resultados	50
5.2.1 Análisis de resultados con relación al objetivo General	52
5.2.2 Análisis de resultados con relación al objetivo General 01	54
5.2.3 Análisis de resultados con relación al objetivo General 02	55
5.2.4 Análisis de resultados con relación al objetivo General 03	56

5.2.5 Análisis de resultados con relación al objetivo General 04.....	57
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
6.1. Conclusiones.	58
6.2. Recomendaciones	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
VIII. ANEXOS	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

Tabla 1 <i>Prueba de Shapiro-Wilk de normalidad de datos</i>	28
Tabla 2 <i>Matriz de consistencia</i>	37
Tabla 3 <i>Media, desviación estándar de comprensión lectora</i>	46
Tabla 4 <i>Resultados obtenidos de la comprensión lectura al grupo control y experimental, según pre test.</i>	47
Tabla 5 <i>Resultados obtenidos de la comprensión lectura al grupo control y experimental, según post test.</i>	48
Tabla 6 <i>Estadísticos de prueba</i>	52

Gráfico 1 <i>Histograma Comprensión lectora - Pos test</i>	28
Gráfico 2 <i>Media vs Comprensión Lectora</i>	50

I. INTRODUCCIÓN

Durante el presente siglo la lectura como hábito es una competencia que muy pocas personas han desarrollado o la mantienen con el objetivo de involucrarse en el extraordinario universo de la imaginación y la comunicación. En la actualidad muy pocos leen un libro, un periódico o una revista. Sin embargo; la lectura es un medio eficaz por el que podemos comunicarnos.

La comprensión es la aptitud de lograr comprender el sentido de las cosas. Por lo tanto, la comprensión lectora como habilidad implica encontrar significado al texto mediante el acceso a las ideas más importantes, relacionar estas y otras anteriormente adquiridas para encontrarle sentido lógico y coherencia en el texto. Silva (2014) manifiesta que comprender lo que se lee no solo comprende aquello que se utiliza en la etapa escolar, sino que va más allá, pues constituye una herramienta para lograr otros aprendizajes en otras áreas o para desarrollarse de manera autónoma y creativa. Incluso tienen una relación directa para el éxito en el mundo laboral. Es por ello que la OCDE ha colocado la comprensión lectora como base de desarrollo de las políticas educativas de sus países integrantes. OCDE, (2016).

En la evaluaciones estandarizadas como PISA que se desarrollan a nivel internacional, entre los países miembros de la OCDE o los que pretenden ser miembros de esta organización, para medir el rendimiento escolar de la comprensión lectora, entre otras habilidades, cuyo objetivo es suministrar datos comparables que hagan posible que los países mejoren sus políticas educativas; el Perú si bien ha subido en la evaluación de 2018

sigue ubicándose en los últimos lugares con relación a los otros países de América Latina. Por otro lado, en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que se desarrolla en el Perú que mide el desempeño de la comprensión lectora, entre otras habilidades, durante el año 2018 solo el 16.2 % de estudiantes evaluados se ubican en el nivel satisfactorio.

Por ello, esta investigación responde a una preocupación por mejorar la comprensión lectora en general y la comprensión lectora de textos argumentativos, en particular, dado que en las Evaluaciones Censales se ha verificado el bajo rendimiento en esta capacidad elemental para el desarrollo cognitivo.

Como está demostrado, una serie de factores intervienen en el éxito académico de un estudiante. Podemos partir de factores motivacionales, personales, familiares, psicológicos, el acompañamiento de los profesores y padres entre otros; sin embargo, de todos ellos, el que debe tener especial atención por parte del docente y los padres son los hábitos de estudios y las estrategias de lectura que los estudiantes deben desarrollar.

Los estudiantes que desde niños se forman dentro de un contexto de autodisciplina y aquellos que desarrollan un hábito de trabajo intelectual son condiciones que asegurarán su éxito académico. La concentración, que implica escuchar atentamente, preguntar lo que no entienden cuando leen o estudian, analizar sus errores para superarlos son hábitos que se forjan de la infancia y que los acompañan a lo largo de su vida académica.

Sin embargo, a la luz de las evidencias fácticas, tales como los resultados de la ECE, a lo largo de estos últimos años y de la revisión de las actas de evaluación, así como una

simple conversación nos permite concluir que los estudiantes de la IE Amauta Atusparia de Chacas -Áncash no han desarrollado la habilidad de comprender lo que leen y por lo tanto no han desarrollado estrategias que les permitan comprender lo que leen. Este déficit se intensifica cuando se trata de textos más complejos como los textos argumentativos.

La comprensión lectora es un factor sino determinante, uno de los más importantes en el éxito de la vida académica. Pues a nivel cognitivo garantiza comprender lo que uno lee y a nivel metacognitivo permite que los sujetos podamos desarrollar nuestra capacidad de entender lo que se entiende. A ello debemos agregar que la disciplina es un factor que favorece el uso apropiado y desarrollo del conocimiento. Por ello es importante que las familias deban introducir a los niños en el practica y gusto por la lectura desde niños, familiarizarlos con el libro y enseñarles a valorar la importancia de apropiarse del conocimiento a través del texto, pero las familias de hoy han dejado de leer.

Ante esta situación se formula el siguiente enunciado ¿Cuál es el impacto del uso de mapas mentales como estrategia de aprendizaje para la mejora la comprensión lectora de textos escritos argumentativos en los estudiantes del 2º grado “A” de los estudiantes del IE Amauta Atusparia de Chacas durante el año 2019?

Frente a lo descrito líneas arriba, era necesario establecer un objetivo que es el siguiente: Determinar si el mapa mental como estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora de textos argumentativos escritos en los estudiantes del nivel secundario del 2º grado “A” de la IE Amauta Atusparia de Chacas de la UGEL Asunción Chacas durante el año 2019, intención que se estableció como objetivo general.

Por otro lado, establecieron como objetivos específicos:

- Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado “A” de la IE Amauta Atusparia de Chacas mediante una prueba como pretest.
- Aplicar la estrategia del mapa mental como recurso estratégico para mejorar la comprensión de textos argumentativos escritos, en el segundo grado A de la IE Amauta Atusparia, grupo experimental, durante 10 sesiones.
- Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes mediante una prueba como postest que exprese la incidencia de la estrategia en la mejorar la comprensión de textos argumentativos escrito de textos argumentativos escritos.
- Contrastar los resultados del post test aplicado al grupo control y experimental a través de una prueba de hipótesis.

Así, este trabajo de investigación tuvo como línea de investigación uso del mapa mental como estrategia para mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos. Esta investigación se desarrolló tomando como sujeto de investigación a los estudiantes del segundo grado A de la IE Amauta Atusparia de Chacas -Asunción -Ancash durante el transcurso del año lectivo 2019 y tomando como grupo de control a los estudiantes del segundo grado B de la misma institución.

Inicialmente el trabajo tomó como referencia el diagnóstico de la realidad relacionada con la capacidad de la comprensión lectora tomando como fuente los resultados de la ECE de los años anteriores y las actas de evaluación de los tres últimos años; luego se planteó el problema en la que se pone evidencia los factores que determinan el problema tales como la debilidad en el uso de estrategias didácticas y el mal uso de los recursos educativos los que a su vez ayudan a la comprensión de la justificación del presente proyecto

Consecuentemente, a partir de la determinación del problema se establecieron los objetivos generales y específicos, así como los fundamentos teóricos que sustentan la estrategia que se aplicó cuyo objetivo era mejorar la comprensión lectora. De este modo se determinó como variable independiente el Mapa Mental y la variable dependiente la Comprensión Lectora.

Desde la perspectiva práctica este trabajo de investigación logró que los agentes educativos sean conscientes de las debilidades en la comprensión lectora y a partir de ella, de manera consciente, logramos que se produzca el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y por lo tanto la mejora de sus aprendizajes. Este trabajo tiene además el mérito considerar las estrategias con un rigor científico y confiabilidad por haber sido empleados en otros trabajos de investigación a nivel nacional e internacional con buenos resultados.

Desde la perspectiva de la epistemológica puede decirse que su aporte es que de los resultados de investigación se podrían generalizar y como no, aportar al conocimiento científico.

El tipo de investigación que se aplicó fue cuantitativa cuasi experimental. Sobre el mismo Pineda, De Alvarado, & De Canales, (1994) señalan que la investigación experimental es un procedimiento metodológico a través del cual un grupo de individuos son divididos en forma aleatoria en grupos de estudio y control y son analizados con respecto a un factor o medida que el investigador introduce para estudiar y evaluar.

El nivel de la investigación que se utilizó fue el explicativo utilizando las palabras de Sampieri, (2010) quien se refiere a la investigación de tipo explicativa como aquella que da a conocer los resultados a través de test aplicados. El diseño que se aplicó en la presente investigación fue el cuasi experimental; con pre y post test, con grupo de control, cuyo

diagrama es el siguiente: Tamayo, (2012) La población es un grupo de personas o elementos que tienen algunas características comunes en un sitio o sector establecidas, donde se realiza la investigación. En este caso la población fueron los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la UGEL Chacas y la muestra los estudiantes del segundo grado A. A partir de la aplicación de la estrategia, utilizando el instrumento de evaluación consistente en un cuestionario referido a la lectura de cuatro textos argumentativos se obtuvo una mejora significativa moviéndose el resultado de estudiantes con respuestas acertadas de 12 puntos a 14, puntos del post test con relación al pre test. En conclusión, se evidencia que el uso de los mapas mentales como estrategia es efectiva en la tarea de mejorar la comprensión lectora. Por ello se recomienda el uso de estrategias innovadoras como el uso de los mapas mentales en las sesiones de aprendizaje.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Caffaro, (2017) en la tesis “Mapas mentales y su incidencia en la comprensión lectora” tuvo como objetivo “Identificar la incidencia que tienen los mapas mentales en la comprensión lectora de las estudiantes sexto primaria sección A de la Escuela Oficial Urbana para niñas Secundina Arriola de Quetzaltenango.” Y partir de la investigación concluye que la aplicación de los mapas mentales influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes pues, según él “los involucra de manera atractiva, dinámica y participativa al poner de manifiesto la creatividad en la realización de los mismos, y como principal recomendación se tiene que los docentes continúen con la aplicación de diferentes técnicas que favorezcan a la comprensión de contenidos mediante la asociación de conceptos, imágenes y análisis”. Este proyecto de investigación que se desarrolló en Guatemala, utilizó fue de tipo cuantitativo, diseño cuasi experimental.

Calderón, Manuel; Quesada, (2014) El proyecto titulado “Los mapas mentales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en textos narrativos” tuvo como objetivo “Utilizar los mapas mentales para mejorar la comprensión de textos narrativos”. A partir de este objetivo se obtuvieron resultados en el sentido que la estrategia aplicada mejoró significativamente que da muestra de la intervención del proyecto, aquí los estudiantes presentaron un promedio de 8,3 respuestas acertadas de 10.

Esto muestra un mejoramiento de 6 puntos. Así podemos ver como resultado una mejora significativa en la interpretación de textos gracias al uso estratégico de los mapas mentales con el objeto de mejorar la comprensión lectora. Por ello el autor recomienda el uso de los mapas mentales en la población escolar teniendo en cuenta los estadios de desarrollo de Piaget. Asimismo, desarrollar la comprensión lectora a partir de la pedagogía conceptual de Zubiria.

El proyecto titulado “Los mapas mentales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en textos narrativos” permite observar una mejoría sustancial en la interpretación de textos a partir del uso de los mapas mentales como estrategia para mejorar la comprensión lectora.

Esta experiencia que se desarrolló en Colombia tomó como base metodológica el enfoque descriptivo, el mismo que se basa Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. , (2010) “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones”. Según el autor por las características del enfoque metodológico vio por conveniente utilizó la observación y descripción de las situaciones y eventos que se presentaron, asimismo se utilizó la investigación acción como estrategia de trabajo.

Novoa Castillo, Cancino Verde, Flores Sotelo, & Nieto Gamboa, (2018) En la tesis “El Mapa Mental Armónico en la comprensión de textos narrativos en estudiantes universitarios”, cuyo objetivo fue “determinar el efecto de los Mapas mentales armónicos (MMA) en la comprensión y producción de textos narrativos de estudiantes universitarios”; se abordó el problema del bajo nivel de comprensión lectora y la escasa

producción escrita entre los estudiantes universitarios de pregrado se propuso establecer que efecto tenían los Mapas Mentales Armónicos (MMA) en la comprensión y la producción de texto narrativos entre los estudiantes. Para ello desarrolló el trabajo investigación de diseño cuasiexperimental dentro del enfoque cuantitativo. Tomado como población 1500 estudiantes del I Ciclo de la Universidad César Vallejo – Perú, y luego tomó una muestra de 86 estudiantes distribuidos en dos grupos: uno de control con 41 estudiantes y otro experimental con 45. Se aplicó una prueba adaptada de Pisa y los resultados que se obtuvieron en la investigación evidenciaron una apreciable diferencia entre los grupos de control y experimental a favor de este último.

Esta investigación logró demostrar que el uso de los Mapas Mentales Armónicos (MMA) es una estrategia eficaz, para mejorar la comprensión de textos narrativos en estudiantes universitarios. Su eficacia radica en concebir la comprensión lectora como una habilidad que permite una comprensión panorámica de la lectura, una mirada y comprensión holística, y consecuentemente, la jerarquización de las ideas a través de ramas y sub ramas que se van expandiéndose hacia afuera.

Ayala Barazorda, (2016) En la tesis “Mapas mentales para la comprensión lectora en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 12, Puente Piedra – 2016” para optar el título de doctorado. Tuvo como objetivo “Determinar los efectos del uso de los mapas mentales en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 12, Puente Piedra, 2016” y plantea un trabajo de investigación dentro del marco de los trabajos de investigación de Ausubel sobre el aprendizaje significativo y el enfoque constructivista, usando la investigación hipotético-deductivo, de tipo cuantitativo experimental, de diseño pre experimental, tomando una población de 105 estudiantes del

segundo grado de secundaria, con una muestra no probabilística de 29 estudiantes como grupo experimental sobre el uso de los mapas mentales en el mejoramiento de la comprensión lectora. Los estudiantes estuvieron sujetos a cinco sesiones de aprendizaje de 90 minutos cada una. Al final de ellas se obtuvieron como resultados una mejorara significativa de la comprensión lectora en quienes estuvieron sujetos al uso de los mapas mentales.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Aprendizaje

Vygotsky (1978) sostenía que el aprendizaje es un proceso ineludible y universal que implica el desarrollo de las funciones psicológicas de todos los seres humano. Además, estos están organizadas culturalmente. Es por eso que se considera al aprendizaje como un proceso social y cultural, y bajo ningún punto de vista individual, por ello, tiene que anteceder al desarrollo, para que el desarrollo continúe (p. 22).

Vygotsky (1978) consideraba como características del aprendizaje los siguiente:

- El aprendizaje se hace evidente en el cambio del comportamiento, pues, si no hay cambio de comportamiento no hay aprendizaje
- Entendiendo que el aprendizaje denota un cambio de comportamiento, los comportamientos no solo son aprendidos, sino que resultado de la maduración o del crecimiento biológico de nuestro organismo, sin embargo, no se pueden considerar como aprendizajes por ejemplo la respiración, la digestión o la salivación.
- Los seres humanos podemos lograr aprender de dos formas, la primera, denominada sistemática, que se produce en escenarios diversos como la escuela, en la casa y todo lo que nos rodea. Aprendemos y modificamos comportamientos

continuamente. Sin embargo, la otra forma de aprender se denomina asistemática (P. 23)

2.2.2 Estrategias de aprendizaje

Esteban y Zapata (2016) aseguran que una estrategia se entiende como un plan deliberado que tiene como resultado el aprendizaje. Por otro lado, toda actividad cognitiva planteada hará que se defina el tipo de estrategia; esta sea asociativa, de elaboración o de organización (p. 6). Frente a este desafío, surgió la necesidad de explorar las diferentes estrategias útiles que permitan mejorar la comprensión lectora.

Tomando las palabras de Weinstein y Mayer (1986), citado por Ontoria, Gómez y De Luque podemos decir que “Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un individuo utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (P. 50). Por otro lado, Nisbet y Shucksmith (1986) afirman que las estrategias “Son secuencias integradas de procedimiento o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (p. 112). Finalmente, Monereo (1994) dice sobre las estrategias que “son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (p. 55)

2.2.3 Mapa Mental

Buzan, (2002) Los mapas mentales como una tarea a desarrollar con la finalidad de justificar su uso en la implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora, requiere que se inicie por conceptualizar los mapas mentales tal como postulaba Tony Buzan, quien en su libro “Como crear mapas mentales” lo define como una estrategia que facilita la organización del pensamiento y al mismo tiempo permite potenciar las capacidades mentales. En esa orientación los mapas mentales contribuyen a mejorar el discernimiento y el razonamiento en el contexto de aprendizaje dado que “es la forma más sencilla de gestionar el flujo de información entre el cerero y el exterior”.

Soto (2003), manifiesta que las imágenes y las palabras que se usan en los mapas mentales se enlazan formando ramas haciendo que se parezcan a las redes neuronales que se articulan en un determinado momento para producir una respuesta adecuada a algún desafío académico. A este proceso se le denomina el pensamiento irradiante. (p. 308)

Por otro lado, Gallegos y otros (2011) manifiestan que “El mapa mental es una herramienta creativa, pero ante todo divertida porque despliega nuestra capacidad de dar forma, color y sustancia a nuestros pensamientos” (p.40).

Por lo tanto, los mapas mentales son una forma diferente de abordar la comprensión de textos argumentativos escritos; y como tal, el presente proyecto de investigación tiene como finalidad poner en relieve una nueva forma de trabajar el desarrollo de la habilidad de la comprensión de textos argumentativos escritos, concibiendo los mapas mentales como el desarrollo de pasos que implican la ejecución y la elaboración de una estructura compuesta por una imagen modular del que se desprenden ramas con la finalidad de buscar información de un texto y que luego sea organizada de manera útil para la comprensión y facilitar la memoria.

El creador de esta estrategia Tony Buzan concibe a esta, como un proceso de ejecución dentro de un marco en que el estudiante con la finalidad de procesar información elabora el denominado mapa mental, y que el mismo que implica tres ejes para su ejecución.

El mapa mental facilita la recuperación de información y el vínculo con el cerebro, hace las veces de un archivo de información con el que contamos todos los seres humanos.

El mapa mental facilita el aprendizaje, la organización y el almacenaje de información de cualquier tipo y en cualquier cantidad.

Por otro lado, el mapa mental permite que cuanto mayor sea la información mayor eficacia tendrá el mapa mental en la comprensión y el aprendizaje.

A partir de estos tres ejes fundamentales para elaborar un mapa mental pretendemos que los estudiantes desarrollen habilidades que le permitan lograr organizar información de un texto escrito y al mismo tiempo pueda reconocer el valor del uso de los mapas mentales; pues “cuanta más información posees, más enlaces mentales construyes, en consecuencia, tu memoria se hace más sólida”. (Buzan, 2002, pág. 39). Por otro lado, los mapas mentales pueden facilitar que la comprensión lectora de textos argumentativos escritos sea más eficaz, y asimismo que los estudiantes puedan lograr la capacidad de comprender y poner en relieve sus propias ideas; por lo mismo intervienen rasgos de carácter cognitivo y estructural que se pueden identificar en las habilidades de creatividad, organización del pensamiento, concentración, una perspectiva global de las ideas, la programación y la comunicación; características que describen un diagrama óptimo pues “te permiten toda una serie de ventajas para simplificar tu vida y alcanzar objetivos” (Buzan, 2002, pág. 40)

Los aspectos antes mencionados están relacionados con los procesos que se generan en el aula y no necesariamente con relación a un producto, por ello los mapas mentales requieren de una ejecución correcta. Buzan, (2002) sobre esto señala que ello implica por lo tanto dos procesos: la imaginación y la asociación. La imaginación entraña la producción sensorial de imágenes y a través de ella se pueden generar una serie de asociaciones. En cuanto a la asociación se refiere a los enlaces adecuados que se producen a través de las imágenes que se perciben. Estos dos procesos permiten que el estudiante perciba la funcionalidad y utilidad de los mapas mentales, es a partir de esta virtud que los mapas permiten que el estudiante pueda crear imágenes sensoriales y la asociación de ellas que le permitirá a su vez que el estudiante tenga una mejor comprensión de un texto. Así, con la elaboración de los mapas mentales y a través, de estos, con el establecimiento de las relaciones de ideas, los estudiantes preparan la planificación y creación de esta estrategia, concebida no como un producto sino como un proceso, “los mapas mentales reflejan una funcionalidad, una estructura y una habilidad del cerebro”. (Buzan, 2002, pág. 49)

Tony Buzan plantea la estrategia de los mapas mentales como la posibilidad de desarrollar la creatividad y su evaluación está dado por el desarrollo de habilidad para comprender los textos argumentativos escritos, como coherencia de asociaciones y un diagrama efectivo para su comunicación. Los procesos de ejecución y de evaluación lleva a la consolidación de la elaboración de un mapa mental como resultado de la comprensión de textos argumentativos escritos; sin embargo, existe la necesidad previa de desarrollar procesos previos a la elaboración de un mapa mental. El proceso previo está definido por la significación que el estudiante les dé a los textos argumentativos escritos y que significatividad y funcionalidad le dé el estudiante al momento de elaborar el mapa mental. Por otro lado, es importante señalar que esta investigación pretende poner de

manifiesto que esta estrategia permite que el estudiante tenga una mejor comprensión de los textos argumentativos escritos.

En esa orientación se toma como punto de inicio en la ejecución de la creación de los mapas mentales, el texto argumentativo, concibiéndolo como “una práctica discursiva que responde a una función comunicativa, que se orienta hacia el receptor para logra su adhesión”, (Calsamiglia Blancafort & Tucson Valls, 1999, pág. 294). Así para la elaborar el mapa mental el estudiante logra reconocer el objeto central de argumentación, las premisas que la sustentan y las conclusiones que desprenden de ella, para finalmente elaborar el resultado de la comprensión a través de un mapa mental. Todo ello implica asociación de ideas que denotan o permiten describir las características que le permitirán una comprensión lectora eficaz. Luego de ello se elabora el mapa mental a partir de los siete procesos que están contemplados en la teoría. Además de ello, cabe resaltar que Tony Buzan en esta teoría basa este proceso en virtud de imágenes y asociación de ideas como ya se mencionó anteriormente; para ello se necesitan lo siguiente:

- A partir del centro de una hoja el estudiante inicia, con toda libertad, a desplazarse en cualquier dirección e idear de manera adecuada sus asociaciones.
- Una imagen en el centro representa la idea principal del texto y emerge de la comprensión correcta del texto argumentativo, “la imagen central es el núcleo de interés, un centro de atención y además facilita la concentración y despierta el cerebro”. (Buzan, 2002, pág. 51)
- Luego las asociaciones (que se expresan a partir de líneas o ramas) asocian ideas y las relaciona con la finalidad de que se puedan recordar dentro de una estructura de pensamiento.

- En cada línea se debe expresar una palabra clave, y así se establece de manera flexible y eficaz las asociaciones y relaciones.

Una vez dibujado el mapa mental se busca que el estudiante logre entender el texto argumentativo de manera efectiva, para ello se ayuda de una imagen central que están unida a través de líneas que representan ideas o pensamientos principales y por cada una de ellas un numero de asociaciones con otras ideas, para finalmente tener una asociación global entre los conceptos encontrados en el texto argumentativo. Teniendo en cuenta todas estas consideraciones se puede lograr ver cómo el estudiante mejora su habilidad para comprender textos argumentativos; no exclusivamente con los mapas mentales sino a través de la cognición lingüística a partir del hecho de entender gracias al uso de los mapas mentales. Por ello, el diagrama crea la posibilidad de encontrar utilidad práctica en la actividad de leer, comprender y sintetizar.

Es así, que es necesario incidir que la disposición del uso de los mapas mentales surge a partir de la necesidad de mejorar la comprensión lectora tomando como referencia un texto argumentativo; pues así, no solo mejorará la comprensión lectora sino también las habilidades de sintetizar, relacionar ideas y sacar conclusiones. Buzan, (2002) señala que a partir de los mapas mentales:

- ✓ La recepción de las ideas de un texto mejorará.
- ✓ La retención de los términos será más eficaz.
- ✓ El análisis como proceso será constante durante la lectura de un texto.
- ✓ La comunicación será más creativa.
- ✓ Se establecerá una relación controlada entre las funciones mentales y físicas.

Todas estas habilidades hacen posible que el uso holístico del lenguaje mejore en relación de su ejercitación, consiguientemente el pensamiento desarrollado a través del mapa mental pueda ser percibido de manera objetiva a través de:

- ✓ Poner énfasis siempre en una imagen central, términos y la organización en el espacio.
- ✓ La Utilización asociaciones, a través flechas o líneas, que sirven de conectores.
- ✓ La expresión con claridad.
- ✓ El desarrollo personal de un estilo de comprensión.

Todo este marco de desarrollo de los mapas mentales hace que se establezcan una diagramación para una correcta funcionabilidad y así este, permita el afianzamiento de la comprensión del diagrama, teniendo como referencia categorías para su realización, como:

- ✓ Destacar y poner como centro las ideas, en las que se priorizan los conceptos, las nociones o la información.
- ✓ La asociación y la ramificación, establecer las redes de asociaciones a partir del uso de líneas.
- ✓ Nitidez y autonomía en la creatividad, al utilizar solo aquellos conceptos que se entienden con meridiana claridad.

Finalmente podemos afirmar que los mapas mentales son una variable adecuada y pertinente para desarrollar una eficaz comprensión lectora, haciendo posible que el estudiante desarrolle además un amplio vocabulario. Por estas consideraciones este proyecto de investigación toma todas las anteriores proposiciones para el desarrollo de la estrategia didáctica la aplicación de los mapas mentales para el desarrollo de la comprensión lectora.

En conclusión, de esa exploración de estrategias encontramos que Buzan (1996) señala que “El mapa mental es el organizador del conocimiento importante porque busca generar, registrar, organizar y asociar ideas tal como las procesa el cerebro humano, como técnica organizativa, utiliza el código verbal y gráfico. Asimismo, es conveniente señalar que el mapa mental no es solo considerado una técnica gráfica sino un método que destila la esencia de aquello que conocemos y lo organiza de forma visual” (p.69). De modo tal, siendo el Mapa Mental un organizador que simula cómo funciona el cerebro, es una herramienta que permite la organización y registro de ideas de manera verbal y gráfica que facilita la comprensión de un texto.

Los conceptos que se desarrollan a continuación son fuente para comprender la variable dependiente de este proyecto de investigación e intenta sustentar la estrategia del uso de los mapas mentales para la mejora de la comprensión lectora.

2.2.4 La comprensión Lectora.

“La comprensión lectora es un proceso de decodificación de la percepción a través del cual damos su significado a las frases y situaciones de la vida real” Serafini, (2009), la comprensión lectora es entonces la significación que damos a partir de la percepción a través de los órganos de los sentidos los que finalmente se convierten en conocimientos. Por lo tanto, para el desarrollo de la comprensión lectora requerimos de ciertas estrategias que nos permitan desarrollarlas, y en este caso proponemos los mapas mentales. Las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora podemos encontrar muchas, sin embargo, es necesario para efectos de esta investigación delimitarlo en algunos que detallo a continuación:

- ✓ El proceso de construcción de una estructura de “un modelo de significado para el texto a partir tanto de las claves, como de la información que sobre dichas claves almacena en su propia Mente” Pérez-Zorrilla, (2005).
- ✓ El desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora necesita que el estudiante elabore esquemas y estructura mentales.
- ✓ Las ideas que articulan la comprensión de un texto deber inferirse del contexto que el propio texto ofrece.

De modo tal que la comprensión lectora se puede definir como “un proceso a través del cual el lector ELABORA un significado en su interacción con texto” Serafini, (2009), este proceso de comprensión se forma a partir de la decodificación de los conceptos que están definidos por las palabras y las frases de un texto; por ello este proyecto de investigación aborda el desarrollo de la comprensión lectora de textos argumentativos a partir de la elaboración mapas mentales; haciendo que el estudiante mejore su comprensión lectora con la aplicación de los mapas mentales como una estrategia de comprensión y articulación de su ideas comprendidas, dándole significado a las palabras, ideas y conceptos para presentarlo luego en un diagrama.

Por otro lado, Solé (1988) define la comprensión lectora como un proceso en el que la lectura es significativa el lector. Es un proceso mental complejo a partir del cual se construyen significados interactuando con los textos para que tienen valor los conocimientos previos y estrategias de aprendizaje.

Para Cabanillas (2004) la comprensión lectora es un proceso en el que se elabora creativamente un significado recurriendo a la información o ideas relevantes del texto, relacionándolos con los conocimientos previos del lector. No cabe duda que, un sujeto, para aprender debe comprender el texto. Por lo mencionado anteriormente, definir la comprensión lectora es un tanto complejo pues involucra capacidades como las de

entender el mensaje íntegro de un texto, comprender sus detalles, identificar las ideas no formuladas explícitamente entre otros factores, que ayudan a enfrentar a comprender cualquier tipo de texto escrito eficazmente.

Por otro lado, MINEDU, (2017) la tarea educadora debe incentivar con mayor eficacia y énfasis oportunidades de lectura que tengan la complejidad de contextos o circunstancias a las se confrontan los estudiantes, como por ejemplo múltiples posibilidades de análisis de fuentes como textuales e intertextuales, textos continuos o discontinuos. Asimismo, los estudiantes deben desarrollar la habilidad de tomar una postura con relación al texto Cassany y Castellà, (2010); Cassany, (2003), de modo que el estudiante lector este en la capacidad de construir su propia opinión con autonomía y coherencia argumental.

2.2.5 Niveles de comprensión lectora

Comprensión Literal. Este nivel comprensión, denominado literal implica la capacidad de parte del lector de reconocer y recordar palabras, conceptos elementales de un texto; es decir reconocer aquellos elementos que están de manera explícito expresados en el texto, tales como nombres, lugares, ideas, rasgos de personajes, detalles de hechos, entre otros. Esta forma de comprensión da lugar a que el lector pueda reorganizar la información recibida a través de la lectura para que las ideas luego sean relacionadas y dar pie a la organización de un diagrama. Cabe señalar que este tipo de comprensión es la base para los otros niveles de comprensión.

La comprensión inferencial. Este nivel de comprensión se entiende como como la capacidad de establecer hipótesis e inferencias por parte del lector al leer u texto. Asimismo, se pueden establecer juicios de valor, orden en la aparición de las ideas y es a partir de ella es que el estudiante puede luego establecer relaciones que le permitan comprender a través de una búsqueda de una estructura de mapa mental que define una forma particular

y propia de comprensión; pues, en esta estrategia se puede también ver la capacidad de imaginación y creatividad.

Estrategia para la comprensión lectora. En el desarrollo de la comprensión lectora, el lector establece o usa estrategias inconscientes, “estas estrategias se aplican de forma automática debido a los años de aprendizaje y utilización de la lectura” Sanz Moreno, (2003), en el campo de las estrategias metacognitivas más destacables se pueden encontrar las siguientes:

- Esclarecer los objetivos de la lectura
- Reconocer los elementos más importantes del texto.
- Concentrarse en las ideas principales del texto.
- Interrogarse por cada detalle que plantea el texto.
- Establecer un control respecto de los errores de comprensión.

Las estrategias anteriores van hacer posible que el lector tenga mejores herramientas para comprender lo que lee con mayor eficacia. Es necesario señalar que todas estas estrategias se dan en el proceso de la ejecución de la construcción de los mapas mentales; por ello, esta estrategia facilita que la metacognición de desarrolle en el estudiante como una práctica cotidiana.

Desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora

En el campo de las habilidades de la comprensión lectora se necesita que el estudiante pueda identificar las señales para su concreción, esta habilidades se pueden concretar seleccionando una lectura adecuada, realizar actividades indagatorias respecto de la lectura, comprender las palabras cuyos significados desconocen, realizar deducciones, aclarar conceptos, dar coherencia a las ideas leídas, “ estas habilidades están dadas por

indicadores para su comprensión donde se relacionan con la finalidad de ejercitar la memoria” MINEDU, (2017).

La comprensión lectora teniendo en cuenta los mapas mentales

Los mapas mentales en tanto diseños son elaborados a partir de la comprensión lectora, pues son la base estructural de la comprensión del texto, es decir; que al elaborar un mapa mental el lector encuentra la necesidad de leer bien, poner mayor atención en el reconocimiento de las ideas centrales, “organizando el espacio y dándole un lugar apropiado” (Pizarro, 2008, pág. 47); posteriormente clarifica cada uno de las ideas identificadas con una característica personal que se plasma en el mapa mental. Asimismo, al elaborar los mapas mentales el objetivo es encontrar que la comprensión lectora este dentro del marco cognitivo de aprendizaje, en el que el lector estudiante identifique la estructura y los tipos de texto; y leyendo comprenda eficazmente cada una de las ideas del texto.

Texto Argumentativo. En el marco de las actividades que se proponen en la elaboración de mapas mentales se pone relieve en la comprensión de los textos escritos argumentativos y en como estos textos hacen que los estudiantes puedan tener una mejor comprensión a través del uso de los mapas mentales. Así, se entiende por comprensión, como “una práctica discursiva que responde a una función comunicativa la que se orienta hacia el receptor para logra su adhesión” (Calsamiglia Blancafort & Tucson Valls, 1999, pág. 294) .

Sobre las características de un texto argumentativo a trabajar se deben tener en cuenta:

La lectura de textos con temas polémicos.

El estudiante identifica las ideas principales tomando posición acerca de los leído.

Las ideas deben tener como característica ser objetivos.

Las proposiciones que se establecen, deben servir de andamiaje de las argumentaciones y conclusiones que permitan que la comprensión expresada con mayor coherencia.

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis (H1)

El uso de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje de modo eficiente mejora el nivel de la comprensión lectora de textos escritos argumentativos en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE Amauta Atusparia de Chacas.

Hipótesis Nula (Ho)

El uso de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje no mejoran significativamente el nivel de la comprensión lectora de textos escritos argumentativos en los estudiantes del 2do grado de secundaria del IE Amauta Atusparia de Chacas.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación que se aplicó fue cuantitativa cuasi experimental. Sobre el mismo Pineda, De Alvarado, & De Canales, (1994) señalan que la investigación cuantitativa tiene como uno de sus exponentes: la investigación descriptiva, la descripción analítica y la descripción experimental. La investigación experimental es un procedimiento metodológico a través del cual un grupo de individuos son divididos en forma aleatoria en grupos de estudio y control y son analizados con respecto a un factor o medida que el investigador introduce para estudiar y evaluar.

El nivel de la investigación que se utilizó fue el explicativo utilizando las palabras de Sampieri, (2010) quien se refiere a la investigación de tipo explicativa como aquella que da a conocer los resultados a través de test aplicados.

El diseño que se explicó en la presente investigación fue el cuasi experimental; con pre y post test, con grupo de control, cuyo diagrama es el siguiente:

Grupo	Pre test	V.I.	Pos test
G.E.	O1	X	O3
G.C.	O2		O4

G.E. : Grupo Experimental

G.C. : Grupo control

O1 y O2 : Aplicación del pre-test sobre comprensión lectora en los grupos experimental y control.

O3 y O4 : Aplicación del post – test sobre comprensión lectora en los grupos experimental y control.

X : Variable independiente (Mapa mental)

4.2. Población y Muestra

Tamayo, (2012) La población es un grupo de personas o elementos que tienen algunas características comunes en un sitio o sector establecidas, donde se realiza la investigación.

En este caso la población fueron los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la UGEL Chacas y la muestra los estudiantes del segundo grado A

El presente estudio de diseño cuasi experimental , se aplicó la prueba U de Mann-Whitney para el recojo de datos del recojo de datos luego del tarbajo de campo, luego se procesaron a gtraves de los aplicativos SPSS, Excel y word.

En estadística la prueba de la U de Mann-Whitney (también llamada de Mann-Whitney-Wilcoxon, prueba de suma de rangos Wilcoxon, o prueba de Wilcoxon-Mann-Whitney) es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras independientes. Es la versión no paramétrica de la habitual prueba t de Student.

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - \sum R_2$$

Donde:

U_1 y U_2 = valores estadísticos de U de Mann Whitney.

n_1 = tamaño de muestra del grupo 1

n_2 = tamaño de muestra del grupo 2

$\sum R_1$ = sumatoria de los rangos del grupo 1

$\sum R_2$ = sumatoria de los rangos del grupo 2

La aproximación a la normal Z, cuando tenemos muestras con más de 20 observaciones:

$$Z = \frac{U - \mu_U}{\sigma_U}$$

Donde μ_U y σ_U son la media y la distribución estándar de U si la hipótesis nula es cierta, y viene dada por la siguiente formulas:

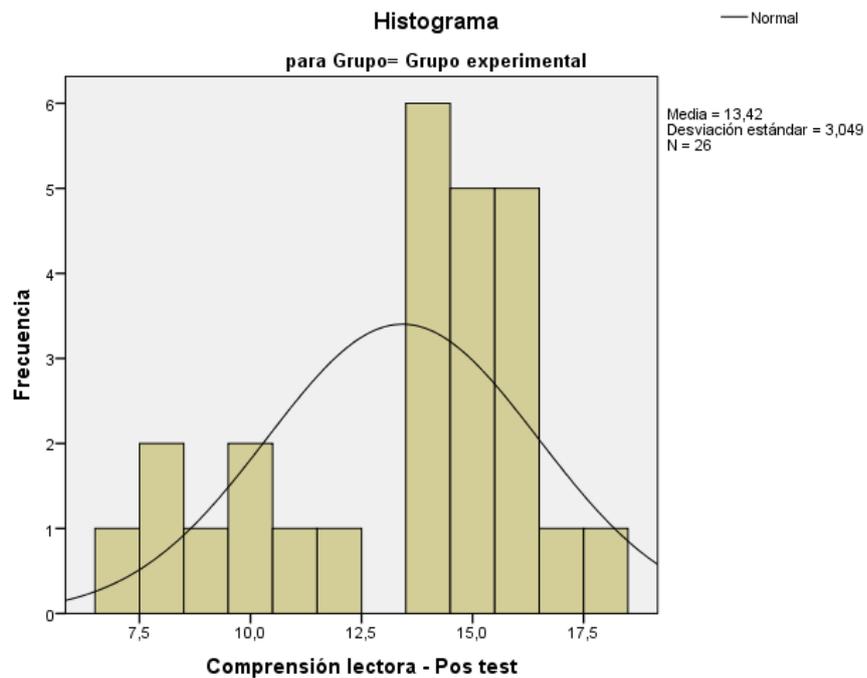
$$\mu_U = \frac{n_1 n_2}{2}$$

$$\sigma_U = \sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}$$

Tabla 1 Prueba de Shapiro-Wilk de normalidad de datos

Variables	Grupo de estudio	Shapiro-Wilk			Interpretación
		Estadístico	gl	Sig.	
Comprensión lectora - Pre test	Grupo control	,956	28	,285	Normal
	Grupo experimental	,948	26	,211	Normal
Comprensión lectora - Pos test	Grupo control	,954	28	,256	Normal
	Grupo experimental	,891	26	,010	No Normal

Gráfico 1 Histograma Comprensión lectora - Pos test



Se consideró la prueba de Shapiro-Wilk para probar la normalidad por tener muestras menores de 30 alumnos de 2do grado de secundaria de la IE Amauta Atusparia de Chacas, en la Tabla 02. no todas las variables de estudio tienen una distribución normal, razón por la cual para el contraste de hipótesis se utilizó la prueba de U de Mann Whitney una prueba no paramétrica. Al verificar la prueba Shapiro-Wilk de Comprensión lectora - Pos test del grupo experimental con Sig. $0,010 < 0.05$ evidencia que esta variable no tiene una distribución de comportamiento normal, además el Grafico 01. muestra la no normalidad de la variable mencionada.

POBLACION		MUESTRA
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO 2019 UGEL ASUNCION		ESTUDIANTES SEGUNDO GRADO A IE AMAUTA ATUSPARIA DE CHACAS
180 Estudiantes	IIEEs <ul style="list-style-type: none"> • Cesar Vallejo • Javier Heraud • Juan S. Atahualpa • Pedro C. Cochatzin 	26 estudiantes. Grupo experimental, 2° grado A
	<ul style="list-style-type: none"> • Divino Maestro. • Juan Pablo II • Julio C. Tello. 	28 estudiantes. Grupo control, 2° grado B

Criterios :

- a) Inclusion. Los estudiantes que fueron incluidos en el proyecto de investigación fueron aquellos que presentaron un desempeño estándar en su asistencia y rendimiento académico
- b) Exclusion. Los estudiantes que fueron excluidos fueron aquellos que no tenían una asistencia permanente y aquellos considerados estudiantes con necesidades educativas especiales.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Mapas Mentales .- Según Buzán (1996) “El mapa mental es el organizador del conocimiento importante porque busca generar, registrar, organizar y asociar ideas tal como las procesa el cerebro humano, como técnica organizativa, utiliza el código verbal y gráfico. Así mismo, es conveniente señalar que el mapa mental no es solo considerado una técnica gráfica sino un método que destila la esencia de aquello que conocemos y lo organiza de forma visual”.

Comprensión Lectora. Serafini, (1990) Se define la comprensión lectora como el proceso de decodificación de las percepciones a través del cual damos un significado a las frases y situaciones de la vida real.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
MAPAS MENTALES	(Según Buzán (1996) “El mapa mental es el organizador del conocimiento importante porque busca generar, registrar, organizar y asociar ideas tal como las procesa el cerebro humano, como técnica organizativa, utiliza el código verbal y gráfico. Así mismo, es conveniente señalar que el mapa mental no es solo	1. PLANIFICACIÓN 2. EJECUCIÓN 3. EVALUACIÓN	1.1. Impacto de la propuesta de aprendizaje en el logro de objetivos. 1.2. Satisfacción de los participantes. 2.1. Articula propósitos, evidencias y actividades.	Lista de cotejo.

	considerado una técnica gráfica sino un método que destila la esencia de aquello que conocemos y lo organiza de forma visual”.		2.2. Propicia la participación activa de los estudiantes. 3.2. Elaboración de sesiones de aprendizaje	
COMPRENSIÓN LECTORA	(Serafini, 1990) Se define la comprensión lectora como el proceso de decodificación de las percepciones a través del cual damos un significado a las frases y situaciones de la vida real.	Compresión Literal Comprensión Inferencial.	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce ideas e información explícita del texto. •Establece relaciones de causa efecto entre ideas del texto. •Interpreta el 	Cuestionario. Formato de evaluación de producto.

			<p>significado de palabras desconocidas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Deduce el tema del texto.• Formula conjeturas de ideas o detalles de argumentos.• Deduce el propósito del autor.	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• Conjetura consecuencias a partir de afirmaciones.• Descubre aspectos implícitos del texto.• Secuencia ideas • Identifica ideas principales y secundarias• Realiza hipótesis.	
--	--	--	--	--

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se aplicó fue la encuesta de tipo categorizada. La encuesta como técnica tuvo por objeto la recopilación de datos, teniendo en cuenta la información que se requería. Dentro de esta orientación se utilizó el instrumento “Cuestionario” que es considerado como un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. Este instrumento permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Por esta consideración el cuestionario como instrumento es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

4.5. Plan de análisis

En el presente trabajo de investigación se recogió la información de los estudiantes del segundo grado A considerado como Grupo experimental el nivel de comprensión lectora literal e inferencial utilizando cuatro textos y a partir de cada uno de ellos se aplicarán cinco preguntas que impliquen los dos niveles de comprensión lectora. La información respecto del acierto a las preguntas planteadas permitirá elaborar mi matriz de datos respecto de la comprensión lectora.

Luego de recoger la información a través del pre test se trabajó la estrategia a través de 10 sesiones en las que se abordó el mapa mental y a través de ellos ejercicios de comprensión lectora.

Finalmente, al término de las aplicaciones de las diez sesiones se aplicó el post test con las mismas lecturas y preguntas del pre test.

Asimismo se aplicó el pre y post test en el grupo control, sin embargo este grupo no se desarrollaron las sesiones.

4.6. Matriz de consistencia.

La matriz de consistencia un instrumento que se usa en la investigación la misma esta formado por filas y columnas, que permite evaluar el grado de coherencia y conexión lógica entre el título, el problema, los objetivos, las hipótesis, las variables, el tipo, método, diseño de investigación, la población y muestra de estudio. Marroquín, (2012).

Dentro de esa lógica se ha contruido la matriz de consistencia que muestra la coherencia entre el título , el problemas, los obetivos, variables, el tipo, metodo, diseño de investigación del presente trabajo de investigación.

Tabla 2 *Matriz de consistencia*

Problema	Objetivo general	Hipótesis	Variable	Metodología	Instrumento
¿Cuál es el impacto del uso mapas mentales como estrategia de aprendizaje para la mejora la comprensión lectora de textos escritos argumentativos en los estudiantes del	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si el mapa mental como estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora de textos argumentativos escritos en los estudiantes del nivel secundario del 2° grado “A” de la IE Amauta Atusparia de Chacas de la UGEL Asunción Chacas durante el año 2019.</p> <p>Objetivo específico</p> <p>1. Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado “A” de la IE Amauta Atusparia de Chacas mediante una prueba como pretest.</p> <p>2. Aplicar la estrategia del mapa mental como recurso estratégico para mejorar la comprensión de textos</p>	<p>Hipótesis (H1)</p> <p>El uso de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje de modo eficiente mejora el nivel de la comprensión lectora de textos escritos argumentativos en los estudiantes del 2do grado de secundaria de 1 IE Amauta Atusparia de Chacas.</p>	<p>Variable 1</p> <p>El mapa mental</p> <p>Variable 2</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Tipo:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño:</p> <p>Cuasi experimental</p> <p>Población:</p> <p>180 estudiantes</p> <p>Muestra:</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

<p>2° grado “¿A” del nivel secundario LA IE Amauta Atusparia de Chacas de la UGEL Asunción Chacas, 2019?</p>	<p>argumentativos escritos, en el segundo grado A de la IE Amauta Atusparia, grupo experimental, durante 10 sesiones.</p> <p>3. Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes mediante una prueba como posttest que exprese la incidencia de la estrategia en la mejorar la compresión de textos argumentativos escrito de textos argumentativos escritos.</p> <p>4. Contrastar los resultados del post test aplicado al grupo control y experimental a través de una prueba de hipótesis.</p>	<p>Hipótesis nula (H0)</p> <p>El uso de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje no mejoran significativamente el nivel de la comprensión lectora de textos escritos argumentativos en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE Amauta Atusparia de Chacas.</p>		<p>26 estudiantes.</p>	
--	--	---	--	----------------------------	--

4.7. Principios éticos

Es importante estudiar el problema del nivel de comprensión lectora en los estudiantes, y dar una solución adecuada, mediante la aplicación del mapa mental como estrategia a fin de mejorar la comprensión lectora. En la presente investigación se respetaron las normas éticas, los principios éticos, las leyes, reglamentos.

Con la finalidad de realizar una investigación optima, y en estricta observación de los principios de la ética, en la presente investigación, los datos de los participantes se mantuvieron y se mantienen en estricta reserva y anonimato a fin de salvaguardar la integridad psicológica de los participantes en la investigación.

Sobre ello es importante afirmar que, Uladech (2016), todo investigador debe conducirse escrito apego al rigor científico certificando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Sobre ello, debe asegurar un apego estricto a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la evaluación de la comprensión lectora que se aplicó en dos momentos, pre test y post test. La primera evaluación en ambos grupos experimental y control antes de la aplicación de las sesiones para desarrollar la estrategia mapas mentales en el grupo experimental. Posteriormente, luego del desarrollo de las 10 sesiones se aplicó la segunda evaluación. De ambas evaluaciones se tuvo un resultado que se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 3 *Media, desviación estándar de comprensión lectora*

Variables	Grupo	Estadístico				
		Media	Descv. Tip.	Míni mo	Máxi mo	Rango
Comprensión lectora - Pre test	Grupo control	12,00	3,325	3	17	14
Comprensión lectora - Pre test	Grupo experimental	12,00	3,049	5	17	12
Comprensión lectora - Pos test	Grupo control	12,00	3.343	3	17	14
Comprensión lectora - Pos test	Grupo experimental	14,00	3,049	7	18	11

En la tabla 3 se puede ver que los resultados en el caso del grupo experimental, en el pre test el resultado mínimo es 5 puntos resultado que varía en el post test a 7 puntos, lo mismo ocurre con el puntaje máximo que varía en sentido positivo de 17 puntos a 18 puntos. Esta variación es un dato importante pues denota una variación en el grupo experimental como resultado de la ampliación de la estrategia aplicada.

Con relación al objetivo: Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado “A” de la IE Amauta Atusparia de Chacas mediante una prueba como pre test. Con relación a este objetivo como se puede ver los resultados del pre test en ambos grupos; es decir, entre el grupo experimental y grupo control son similares, ubicándose en 12 puntos la media de nivel de comprensión lectora.

Tabla 4 *Resultados obtenidos de la comprensión lectura al grupo control y experimental, según pre test.*

Variables	Grupo	Estadístico				Rango
		Media	Descv. Tip.	Míni mo	Máxi mo	
Comprensión lectora - Pre test	Grupo control	12,00	3,325	3	17	14
Comprensión lectora - Pre test	Grupo experimental	12,00	3,049	5	17	12

Por otro lado, con relación al objetivo: Aplicar la estrategia del mapa mental como recurso estratégico para mejorar la comprensión de textos argumentativos escritos, en el segundo grado A de la IE Amauta Atusparia, grupo experimental, durante 10

sesiones; el logro de este objetivo se evidencia en los resultados comparativos del grupo experimental con el grupo de control, pues es evidente que la variación es producto de la aplicación de la estrategia de uso de mapa mental como recurso estratégico para mejorar la comprensión lectora, la misma que se trabajó a lo largo de 10 sesiones.

Otro de los objetivos planteados fue: Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes mediante una prueba como post test que exprese la incidencia de la estrategia en la mejorar la comprensión de textos argumentativos escrito de textos argumentativos escritos. Este objetivo se logró al evaluar a los estudiantes mediante la aplicación de un post test, luego de haber trabajado la estrategia, teniendo como resultados los datos que se resumen en la tabla 5. En la que se puede observar un avance de la comprensión lectora de los estudiantes del grupo de experimental luego de la aplicación de la estrategia, y no así en el grupo de control donde no se aplicó la estrategia.

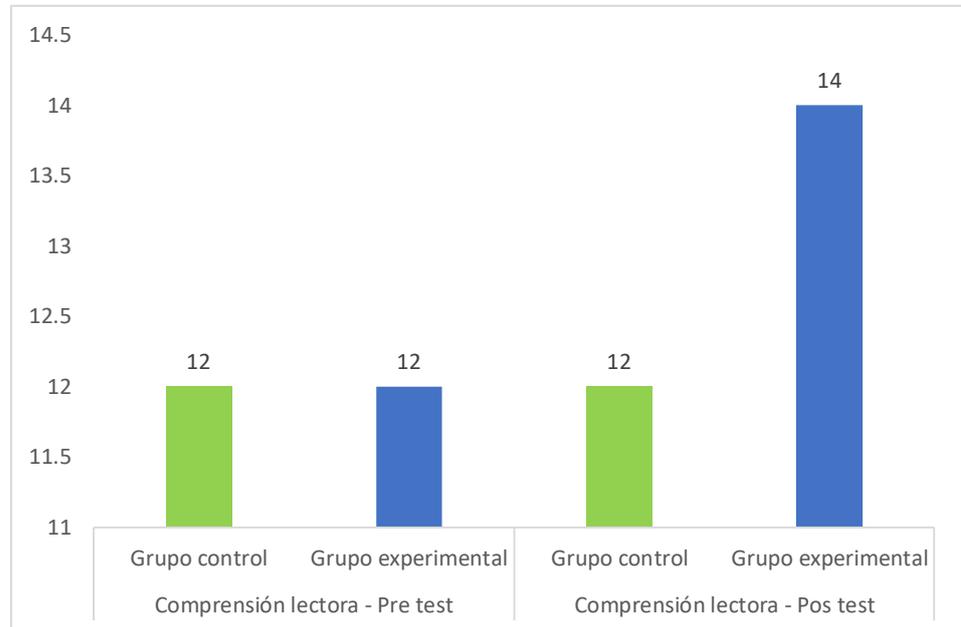
Tabla 5 Resultados obtenidos de la comprensión lectura al grupo control y experimental, según post test.

Variables	Grupo	Estadístico				
		Media	Descv. Tip.	Míni mo	Máxi mo	Rango
Comprensión lectora - Pos test	Grupo control	12,00	3.343	3	17	14
Comprensión lectora - Pos test	Grupo experimental	14,00	3,049	7	18	11

Finalmente se tuvo como objetivo: Contrastar los resultados del post test aplicado al grupo control y experimental a través de una prueba de hipótesis. Este objetivo se logró al comparar los resultados de pre test y post test de ambos grupos tal como se puede observar en la tabla 3.

Finalmente, en los grupos sujetos de investigación control antes versus control después su nivel de significancia en comprensión fue 0.00, o sea no hay diferencia significativa entre sus medias; mientras que en los grupos experimental antes versus experimental después su nivel de significancia en comprensión sube 2 puntos como se puede ver en la Tabla N° 3, lo que muestra que en este caso existe diferencia significativa entre sus medias respectivas, pues es en el caso del grupo experimental sube de 12 a 14 o sea que se observa en este caso un rendimiento superior con relación al grupo de control. Ello, además nos permitió demostrar la hipótesis que el uso de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje de modo eficiente mejora el nivel de la comprensión lectora de textos escritos argumentativos en los estudiantes del 2do. grado de secundaria de la IE Amauta Atusparia de Chacas es confirmada

Gráfico 2 *Media vs Comprensión Lectora*



5.2. Análisis de resultados

Como podemos apreciar en el Gráfico 02, el puntaje obtenido de la comprensión lectora en el pre test las medias grupo control versus grupo de experimental llegan a 12; es decir son iguales. Luego de la aplicación de la estrategia del uso de mapas mentales y aplicada la prueba de post test se observa una variación de 2 puntos en la media del grupo experimental, ubicándose en 14, mientras en el grupo de control permanece en 12 puntos.

Por otro lado, el rango en el grupo de experimental se reduce de 12 doce a 11 entre el pre test y post test, mientras que en el grupo de control permanece en 14 entre el pre test y post test.

Asimismo, la desviación estándar en el grupo experimental se permanece en 3.049 lo cual demuestra que la dispersión sigue igual. Mientras en el grupo experimental se puede observar un incremento de la dispersión de 3.325 a 3.343.

Las revelaciones de la presente investigación, tienen concordancia de alguna forma con resultados los obtenidos por Noriega (2011) quien llega a la conclusión que el uso de estrategias de enseñanza con mapas mentales mejora las habilidades lectoras de los estudiantes.

Prueba de Hipótesis General

Hipótesis planteada: El uso de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje de modo eficiente mejora el nivel de la comprensión lectora de textos escritos argumentativos en los estudiantes del 2do. grado de secundaria de la IE Amauta Atusparia de Chacas es confirmada.

Hipótesis Nula: El uso de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje no mejoran significativamente el nivel de la comprensión lectora de textos escritos argumentativos en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE Amauta Atusparia de Chacas es rechazada.

Por lo observado en la Tabla 03, y viendo los resultados obtenidos de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney en el Post test de uso de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje de modo eficiente, de valor de significancia bilateral de 0,019 el cual es menor a 0,05 ($0.019 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis planteada que el uso de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje de modo eficiente mejora el nivel de la comprensión lectora de textos escritos

argumentativos en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE Amauta Atusparia de Chacas.

Tabla 03: Prueba de U de Mann Whitney en el uso de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje de modo eficiente.

Tabla 6 Estadísticos *de prueba*

	Pos test
U de Mann-Whitney	230,000
W de Wilcoxon	636,000
Z	-2,337
Sig. asintótica (bilateral)	,019

a. Variable de agrupación: Grupo de estudio

5.2.1 Análisis de resultados con relación al objetivo General

Tomando como referencia a (Buzan, 2002) quien afirma que el uso de los mapas mentales, con la finalidad de justificar su uso en la implementación de estrategias para mejora la comprensión lectora, posibilita la organización de los pensamientos y al mismo tiempo potencia las capacidades mentales. Dentro de esa esa orientación los mapas mentales contribuyen a mejorar el discernimiento y el razonamiento en el contexto de aprendizaje dado que “es la forma más sencilla de gestionar el flujo de información entre el cerebro y el exterior”. En el desarrollo de las sesiones se han establecido como objetivo la aplicación de los mapas mentales como estrategia para

organizar las ideas obtenidas del texto y luego organizarles en un mapa mental dentro de una lógica organizativa de jerarquización para entender el texto en su integridad.

El mapa mental como estrategia para mejorar la comprensión lectora comprende dos habilidades que han podido practicar los estudiantes a través de las sesiones desarrolladas. (Buzan, 2002) Por un lado, la imaginación y la asociación, el desarrollo de la capacidad de imaginación a través de imágenes que se asocian a ideas extraídas del texto que hacen que la información se impregne en el cerebro de manera más permanente. El desarrollo de la asociación trabajada como capacidad permite que la información al estar asociada a otras pueda recuperarse más fácilmente porque la asociación contribuye a la evocación más inmediata.

Por otro lado, (Calsamiglia Blncafort & Tucson Valls, 1999, pág. 294) la aplicación de los mapas mentales para la recuperación de información ha permitido que los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones hayan podido comprender la intencionalidad de autor de los textos, pues al darles significatividad a las ideas han reconstruido el objetivo del texto e incluso en muchos casos ellos han sido conscientes de su adhesión a las ideas del autor a partir recuperación de la información con un objetivo determinado.

Como se puede ver el cuadro 02 contrastados los resultados del pre test y post test difieren significativamente con relación a la comprensión lectora a partir de la aplicación del instrumento de evaluación que ha sido elaborado tomando en consideración las dimensiones planteadas. Se observa que existe una variación de 2 puntos en la media, lo cual es una variación significativa. Cosa contraria sucede en el grupo de control donde no se ha aplicado la estrategia de los Mapas Mentales en las

que los resultados de pretest y post test no existe variación permaneciendo entre los dos momentos 12 puntos como media.

Dado que la comprensión lectora es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes, y debido a que actualmente la falta de atención a este aspecto del aprendizaje está afectando la comprensión lectora y dado que muchos docentes lo dejan en segundo plano, es necesario implementar la aplicación de esta estrategia a partir de un análisis y comprensión necesario de los beneficios de la estrategia y de la comprensión lectora.

No cabe duda que el ejercicio docente requiere de la actualización constante y creativa para el uso y aplicación de estrategias y herramientas que permitan a los estudiantes el desarrollo de capacidades mentales de manera innovadora; que impliquen motivación entre el estudiantado, y sobre todo sean eficaces en el logro de los objetivos propuesto.

5.2.2 Análisis de resultados con relación al objetivo específico 01.

Por otro lado, el objetivo “Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado “A” de la IE Amauta Atusparia de Chacas mediante una prueba como pretest” ha sido logrado. Como se puede verificar en el cuadro 02, al verificar un resultado similar entre el grupo de experimental y control antes de la aplicación de la estrategia del uso de mapas mentales para mejora la comprensión lectora que llegan a 12 puntos como media y en el post en el grupo experimental se observa una variación positiva de 2 putos llegando a 14 puntos como media.

Hernández (2007) en la tesis: Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de nivel primaria llega a la conclusión que los docentes del sexto de primaria no le dan la atención necesaria a la comprensión lectora y eso se manifiesta en la medida

que no utilizan técnicas y métodos que permitan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, pues a través de sus comentarios ellos manifiestan que son actividades que le hacen perder el tiempo. Es decir, cuando los docentes no aplican técnicas y métodos innovadores para mejorar la comprensión lectora esta habilidad no va a mejorar.

5.2.3 Análisis de resultados con relación al objetivo específico 02.

“Aplicar la estrategia del mapa mental como recurso estratégico para mejorar la comprensión de textos argumentativos escritos, en el segundo grado A de la IE Amauta Atusparia, grupo experimental, durante 10 sesiones”, es evidentemente que fue un factor que ha determinado el logro de la mejorar de la comprensión lectora. Pues, como se puede ver en el grupo control en la que no se aplicó la estrategia de mapas mentales los resultados fueron inferiores con relación a los resultados del grupo experimental. Sin duda el área educativa, y por lo tanto la tarea docente requiere de una nueva forma de abordar la enseñanza aplicando técnicas y estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes desarrollar sus procesos mentales de manera novedosa, activa y eficaz, en la que el estudiante despliegue sus habilidades para trabajar de manera individual y grupal. Asimismo, dado la cantidad de información a la que se expone es necesario que el estudiante desarrolle habilidades de síntesis, uso de imágenes; conectar, organizar imágenes y conceptos con la finalidad de estructurar su arquitectura de pensamientos de manera coherente. Y obviamente esto se puede lograr a través del uso de los mapas mentales.

En el desarrollo de la presente investigación se aplicó la utilización de los mapas mentales, considerándolos como herramientas útiles para lograr que la lectura sea divertida, atractiva y que sobre todo motive a los estudiantes, por ello Muñoz, Ontoria

y Molina (2011) en la tesis titulada: El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento, llegan a la conclusión en que la utilización esta metodología fomenta la colectivización del conocimiento pues promueve la interrelación e interpretación de los mismos. Por ello recomiendan que esta estrategia se aplique durante el proceso de aprendizaje para aumentar los niveles de retención y comprensión de conocimientos.

5.2.4 Análisis de resultados con relación al objetivo específico 03.

Con relación al objetivo específico “Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes mediante una prueba como post test que exprese la incidencia de la estrategia en la mejorar la comprensión de textos argumentativos escrito de textos argumentativos escritos.”, que se desprende del logro del objetivo anterior ha servido igualmente para mejorar la habilidad de comprender la lectura por parte de los estudiantes. Como se puede ver en la Tabla 3 la incidencia de la estrategia de los mapas mentales ha tenido una incidencia en la mejora de los resultados de la comprensión lectora, como se ha señalado líneas arriba esta ha subido de 12 a 14 en la media aritmética del grupo experimental.

Bermejo (2012) quien desarrolló una investigación en estudiantes de segundo de secundaria, encontró que la utilización de mapas mentales aumenta significativamente los niveles de comprensión lectora tanto en lo referido a la dimensión literal que coincide con los resultados de nuestra investigación.

Por otro lado, lo descubierto por esta investigación se relacionan con los encontrados por Lizardo (2011), quien verificó una influencia importante entre el uso de los mapas mentales y la mejora del aprendizaje y asimismo con los de Muñoz (2009) quien en su

investigación encontró que los mapas mentales son una eficaz metodología para ampliar el aprendizaje a nivel holístico en la formación de maestros.

5.2.5 Análisis de resultados con relación al objetivo específico 04

Con relación a los objetivos “Contrastar los resultados del post test aplicado al grupo control y experimental a través de una prueba de hipótesis” han sido igualmente logrados tal como se puede verificar a la largo de este informe, tal como se evidencia en los resultados mostrados.

A través de este estudio se pudo identificar la incidencia de los mapas mentales en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, con ese propósito se aplicó una prueba de pre test y post test con el objetivo de verificar la capacidad de retención y comprensión lectora que los estudiantes tenían antes y después de la ampliación de la estrategia. En la primera prueba se pudo observar que el grupo de estudiantes tuvieron una media de 12 puntos de 20 preguntas y después de la ampliación de la estrategia de los Mapas mentales realizado a través de 10 sesiones y con el acompañamiento del docente, la media que se obtuvo fue 14 de 20 preguntas tal como se puede observar en la Tabla 03.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

A través del objetivo que involucraba el contraste de los resultados del pre test y post test se pudo verificar que las estudiantes del 2do grado A de la IE Amauta Atusparia de Chacas tienen un buen nivel en cuanto a comprensión lectora.

El objetivo que se proponía aplicar los mapas mentales como estrategia para mejorar la comprensión lectora nos permite afirmar que es necesario implementar la estrategia de los mapas mentales como herramienta para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, y al mismo tiempo al fortalecer la comprensión lectora este tendrá un impacto importante en el proceso de mejorar de la calidad de los aprendizajes.

La aplicación de los mapas mentales tiene un impacto positivo en la comprensión lectora dado que, a partir de la creatividad y la asociación, la participación dinámica involucra a los estudiantes en un proceso de recuperación de la información de los textos leídos.

El objetivo “Contrastar los resultados del post test aplicado al grupo control y experimental a través de una prueba de hipótesis” nos permitió comprobar a partir de los resultados obtenidos en la prueba de pre test y post test que la aplicación de la estrategia tuvo una incidencia positiva significativa en la comprensión lectora.

El objetivo “Aplicar la estrategia del mapa mental como recurso estratégico para mejorar la comprensión de textos argumentativos escritos, en el segundo grado A de la IE Amauta Atusparia, grupo experimental, durante 10 sesiones”; permitió que en el proceso de enseñanza aprendizaje fue una estrategia que los docentes lograron conocer e implementar para desarrollar los contenidos del área de comunicación y partir de él plantearse un proceso de reflexión sobre su práctica docente.

6.2. Recomendaciones

Incentivar el hábito lector entre los estudiantes mediante el uso de textos que sean atractivos y adecuando la selección para cada una de las edades los mismos que servirán para fortalecer la retención de información, comprensión de ideas, imágenes; y desarrollo de la capacidad de análisis.

Desarrollar la capacidad creativa de los estudiantes a partir de la aplicación de actividades variadas que eliminen viejas prácticas docentes, y se implementen prácticas que permitan el desarrollo de la imaginación y las diferentes habilidades que le caracterizan.

Implementar desde los grados iniciales la práctica de la lectura y la comprensión como parte del proceso de enseñanza en las diversas áreas, de modo que la lectura no sea una tarea exclusiva del área de comunicación.

Los docentes deben mantenerse en constante actualización de las estrategias y herramientas innovadoras para que faciliten de forma atractiva el aprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermejo, S. (2012). *Efectos del seminario taller de mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de nivel secundaria de la I.E. Policía Nacional del Perú Precursores de la Independencia, Los Olivos*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Lima.
- Buzan, T. (2002). *Como crear mapas mentales*. Madrid: Urano.
- Cabanillas Alvarado, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la UNSCH*. Tesis de doctorado, UNMSM, Lima.
- Caffaro Maldonado, D. A. (2017). *Mapas mentales y su incidencia en la comprensión lectora*. Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Calderón Mejía, M. E., & Quesada Cervantes, A. F. (2014). *Los mapas mentales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en textos narrativos*. Tesis de licenciatura Bogotá., Universidad Libre Colombia, Bogotá.
- Calsamiglia Blancafort, H., & Tucson Valls, A. (1999). *Las cosas del decir, manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. España.
- Esteban, M., & Zapata, M. (2016). *Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de*

aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*(50). Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/271261>

Gallegos, E., & Otros. (2011). Elaboración de Mapas Mentales en Jóvenes y en Adultos. *Revista Mexicana de Orientación Educativa 3ª época, VIII*(21). Obtenido de <http://www.remo.ws/revistas/remo21.pdf>

Hernández Enríquez, M. A. (2007). *Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el municipio de San José.* Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuintla.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* México : McGraw-Hill.

Huertas, D. P. (2002). La Formulación de Hipótesis. *Revista Cinta de Moebio, 15.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10101506.pdf>

Lizardo, G. (2011). *Los mapas mentales como estrategia para la enseñanza de la célula.* Tesis de maestría.

Marroquín, P. R. (2012). *Matriz operacional de la variable y matriz de consistencia.*

Minedu. (2007). *Plan de capacitación en gestión a directores de instituciones educativas secundaria del área urbana.* Lima: Minedu.

Minedu. (2017). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018.* Lima: Minedu.

Minedu. (2017). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018.* Lima: Minedu.

- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Muñoz, J. M. (2009). *Los mapas mentales como técnica para integrar y potenciar el aprendizaje holístico en la formación inicial de maestros /as*. Tesis doctoral.
- Muñoz, J., Ontoria, A., & Molina, A. (2011). El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento. *Magis, Revista Internacional en Educación*, 3(6), 343-361. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281>
- Noriega, M. (2011). *Los mapas mentales como estrategia metodológica para Facilitar la enseñanza del área de lengua y literatura*. Tesis de maestría, Univesidad Cesar Vallejo, Lima.
- Novoa, P., Cancino, R. Flores, W., & Nieto, J. (2018). *El Mapa Mental Armónico en la comprensión de textos narrativos en estudiantes universitarios*. Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- OCDE. (2016). *PISA: Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. Resultados principales*. OCDE. Obtenido de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudi>
- Pizarro Cherre, E. F. (2008). *Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo 1 de instituciones de la educación superior*. Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima.

- Sampieri, D. R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sanz Moreno, Á. (2003). *Cómo diseñar actividades diseñar actividades de comprensión lectora*. Navarra, España.
- Serafini, M. T. (2009). *Como se estudia. La organización del trabajo intelectual*. Barcelona, España.
- Silva, M. (2014). La comprensión lectora es una habilidad para la vida. *Innovación Educativa*, 14(64). Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=225396> [Links]
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura* (Octava ed.). España: Graó.
- Soto Medrano, B. (. (2003). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje*. Huancayo, Peru: Razuwilca Editores.
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. Mexico: Limusa.
- Tamayo, T. (2003). *Mapas conceptuales*.
- Uladech. (2016). *Código De Ética Para La Investigación*. Chimote, Peru. Obtenido de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>

VIII. ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Tabla: Ficha de validación del instrumento

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS
Título del proyecto	Mapa mental como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos argumentativos escritos de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE. "Amauta Atusparia" de Chacas, provincia de Asunción - Ancash, 2019.
Nombre del experto	Dr. Mg. ROSALES RAMÍREZ, Berta Licet
Nombre de la prueba	Prueba Objetiva
Objetivo del cuestionario	Hacer un diagnóstico de la comprensión lectora mediante un pre test en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria.
Finalidad de la construcción	Aplicar el mapa mental como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos argumentativos escritos de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE. "Amauta Atusparia" de Chacas, provincia de Asunción - Ancash, 2019.
Duración	90 minutos
Descripción de las dimensiones de la comprensión lectora	El instrumento para evaluar la comprensión lectora está dividido en 20 ítems, los cuales están en base de 2 dimensiones: ➤ Nivel literal ➤ Nivel inferencial
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará teniendo en cuenta las alternativas con una sola opción. Los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem
Fuentes, técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Currículo Nacional 2016 – MINEDU
Alcance	Estudiantes de segundo grado de la IE Amauta Atusparia de Chacas de la UGEL Asunción del distrito de Chacas.

Edad	12-15
Realidad local	Distrito de Chacas
Lugar geográfico	Distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash
Autor	ROCA FALCON, Prospero Manuel.

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones: colocar una (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

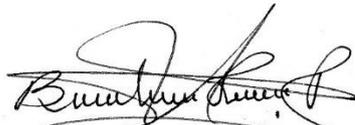
Tabla: resultado de la validación por juicio de expertos

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL								✓
1. Según el que texto que has leído, ¿Cuál es el elemento nutritivo más destacado del sachá inchi?	✓							
Comentario:								
2. Según el texto, ¿Cuál es la razón por la que el sachá inchi se ha vuelto popular?	✓							✓
Comentario:								
3. A partir del texto, ¿Qué componente del sachá inchi es fundamental para el desarrollo del bebé?	✓							✓
Comentario:								

4. Según el texto, los viajes del autor, a Marruecos, coincidían con:	✓								✓
Comentario:									
5. Según el texto, la disposición de prohibir la venta de alcohol se produce:	✓								✓
Comentario:									
6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones aparece primero en el texto?	✓								✓
Comentario									
7. ¿Según el texto, qué causó la muerte de Marysella Pizarro y Francisca Mamani?	✓								✓
8. Según el texto, ¿Qué es la "paranoia"?	✓								✓
Comentario									
9. ¿Por qué en el texto se afirma que el sueño es importante en los adolescentes?	✓								✓
I. DIMENSIÓN: NIVEL INFERENCIAL									
10. Con relación al sachá inchi, ¿Qué se puede deducir del texto?	✓								✓
Comentario:									
11. ¿Cuál es la razón por la que el autor ha elegido esa forma de presentar la información?	✓								✓
Comentario									

20. Según el texto, ¿Cuál es la causa que mantiene a los adolescentes en la cama por las mañanas?	✓								✓
---	---	--	--	--	--	--	--	--	---

VALORACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están elaboradas en forma adecuada para los estudiantes del distrito de Chacas- UGEL Asunción?					
Comentario: <i>las preguntas son pertinentes para el grado.</i>					



Mg. ROSALES RAMÍREZ, Berta Licet

DNI 31666010

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS
Título del proyecto	Mapa mental como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos argumentativos escritos de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE. "Amauta Atusparia" de Chacas, provincia de Asunción - Ancash, 2019.
Nombre del experto	Dr. Mg. <u>LOPEZ COLLAZOS RODOLFO SIMON</u>
Nombre de la prueba	Prueba Objetiva
Objetivo del cuestionario	Hacer un diagnóstico de la comprensión lectora mediante un pre test en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria.
Finalidad de la construcción	Aplicar el mapa mental como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos argumentativos escritos de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE. "Amauta Atusparia" de Chacas, provincia de Asunción - Ancash, 2019.
Duración	90 minutos
Descripción de las dimensiones de la comprensión lectora	El instrumento para evaluar la comprensión lectora está dividido en 20 ítems, los cuales están en base de 2 dimensiones: ➤ Nivel literal ➤ Nivel inferencial
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará teniendo en cuenta las alternativas con una sola opción. Los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem
Fuentes, técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Currículo Nacional 2016 – MINEDU
Alcance	Estudiantes de segundo grado de la IE Amauta Atusparia de Chacas de la UGEL Asunción del distrito de Chacas.

Edad	12-15
Realidad local	Distrito de Chacas
Lugar geográfico	Distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash
Autor	ROCA FALCÓN, Prospero Manuel.

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones: colocar una (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

Tabla: resultado de la validación por juicio de expertos

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL								
1. Según el que texto que has leído, ¿Cuál es el elemento nutritivo más destacado del sachá inchi?	✓							X
Comentario:								
2. Según el texto, ¿Cuál es la razón por la que el sachá inchi se ha vuelto popular?	✓							X
Comentario:								
3. A partir del texto, ¿Qué componente del sachá inchi es fundamental para el desarrollo del bebé?	✓							X
Comentario:								

12. En el texto, ¿A qué se refiere la expresión "a toro pasado"?	✓								X
Comentario:									
13. ¿Cuál es el propósito del autor del texto?	✓								X
Comentario:									
14. ¿Con qué objetivo se incluye esta información en el texto?	✓								X
Comentario:									
15. ¿Cuál es la idea principal del texto?	✓								X
Comentario:									
16. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es consistente con la respuesta de la entrevistada sobre la patología cerebral?	✓								X
Comentario:									
17. En el tercer párrafo, con relación al sueño ¿A qué se refiere la expresión "el reloj biológico"?	✓								X
Comentario:									
18. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede concluir del texto?	✓								X
Comentario:									
19. ¿A quién o a quiénes está orientado el mensaje del texto?	✓								X
Comentario:									

20. Según el texto, ¿Cuál es la causa que mantiene a los adolescentes en la cama por las mañanas?	✓								X
---	---	--	--	--	--	--	--	--	---

VALORACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están elaboradas en forma adecuada para los estudiantes del distrito de Chacas- UGEL Asunción?					
Comentario: <i>Felicitaciones por el trabajo realizado, se puede aplicar de manera eficiente en el grado que corresponde (segundo grado).</i>					



 Mg. Rodolfo S. López Collazos

 DNI N° 41420375

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS
Título del proyecto	Mapa mental como estrategia de aprendizaje para mejorar los aprendizajes de comprensión de textos argumentativos escritos de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE. "Amauta Atusparia" de chacas, provincia de asunción - Ancash, durante el 2019
Nombre del experto	Dr. Mg. Yudy Roxana Sotelo Arellán
Nombre de la prueba	Prueba Objetiva
Objetivo del cuestionario	Hacer un diagnóstico de la comprensión lectora mediante un pre-test en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria.
Finalidad de la construcción	Aplicar el Mapa mental como estrategia de aprendizaje para mejorar los aprendizajes de comprensión de textos argumentativos escritos de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE. "Amauta Atusparia" de chacas, provincia de asunción - Ancash, durante el 2019
Duración	90 minutos
Descripción de las dimensiones de la comprensión lectora	El instrumento para evaluar la comprensión lectora está dividido en 20 ítems, los cuales están en base de tres dimensiones: ➤ Nivel literal ➤ Nivel inferencial
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará teniendo en cuenta las alternativas con una sola opción. Los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem
Fuentes, técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Currículo Nacional 2016 – MINEDU
Alcance	Estudiantes de segundo grado de la IE Amauta Atusparia de Chacas de la UGEL Asunción del distrito de Chacas.
Edad	12-15
Realidad local	Distrito de Chacas
Lugar geográfico	Distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash
Autor	ROCA FALCON, Prospero Manuel.

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones: colocar una (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

Tabla: resultado de la validación por juicio de expertos

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL								
1. Según el que texto que has leído, ¿cuál sería el elemento nutritivo más destacado del sachá inchi?	✓							✓
Comentario:								
2. Según el texto, ¿Cuál es la razón por la que el sachá inchi se ha vuelto popular?	✓							
Comentario:								
3. A partir del texto, ¿qué componente del sachá inchi es fundamental para el desarrollo del bebé?	✓							✓
Comentario:								
4. Según el texto, los viajes del autor, a Marruecos, coincidían con:	✓							✓
Comentario:								
5. Según el texto, la disposición de prohibir la venta de alcohol se produce:	✓							✓
Comentario:								
6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones aparece primero	✓							✓

en el texto?								
Comentario								
7. ¿Según el texto, qué causó la muerte de Marysella Pizarro y Francisca Mamani?	✓							✓
8. Según el texto, ¿Qué es la "paranoia"?	✓							✓
Comentario								
9. ¿Por qué en el texto se afirma que el sueño es importante en los adolescentes?	✓							✓
II. DIMENSIÓN: NIVEL INFERENCIAL								
10. Con relación al sachá inchi, ¿qué se puede deducir del texto?	✓							✓
Comentario:								
11. ¿Cuál es la razón por la que el autor ha elegido esa forma de presentar la información?	✓							✓
Comentario								
12. En el texto, ¿Cual es significado de "a toro pasado"?	✓							✓
Comentario								
13. ¿Cuál es el propósito del autor del texto?	✓							✓
Comentario:								
14. ¿Con qué objetivo se incluye esta información en el texto?	✓							✓
Comentario:								
15. ¿Cuál es la idea principal del texto?	✓							✓
Comentario:								
16. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es consistente con	✓							✓

la respuesta de la entrevistada sobre la patología cerebral?								
Comentario:								
17. En el tercer párrafo, con relación al sueño ¿a qué se refiere la expresión “ el reloj biológico”?	✓							✓
Comentario:								
18. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede concluir del texto?	✓							✓
Comentario:								
19. ¿A quién o a quienes está orientado el mensaje del texto?	✓							✓
Comentario:								
20. Según el texto, ¿Cuál es la causa que mantiene a los adolescentes en la cama por las mañanas?	✓							✓

VALORACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están elaboradas en forma adecuada para los estudiantes del distrito de Chacas– UGEL Asunción?					✓
Comentario: Todo esfuerzo pedagógico por mejorar los aprendizajes de los estudiantes de manera práctica, creativa y dinámica como es la utilización de los mapas mentales debe ser bien recibido.					


Yudy Roxana Sotelo Arellán

PRUEBA PARA EVALUAR LAS ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LOS ESTUDIANTES

LOS BENEFICIOS DEL SACHA INCHI

Los peruanos somos afortunados, pues nuestro país cuenta con una inmensa variedad de alimentos sumamente nutritivos, que muchas veces no conocemos o no consumimos. Y qué mejor ocasión que las Fiestas Patrias para conocer las bondades de una semilla peruana que está cobrando mucha popularidad por sus numerosas propiedades para la salud.

Se trata del sachá inchi, también conocido como "el maní incaico", una semilla oriunda de la selva amazónica, que ha sido cultivada por cientos de años por nuestros ancestros.

Esta semilla se caracteriza por ser rica en nutrientes; contiene proteínas, vitaminas y minerales; pero lo que más destaca en su composición nutricional es su alto contenido de ácidos grasos esenciales como el Omega 3, el Omega 6 y el Omega 9.

Los ácidos grasos antes mencionados son necesarios para el buen funcionamiento del organismo. Por ejemplo, son indispensables para proteger al corazón, pues su consumo disminuye los triglicéridos en la sangre y, por lo tanto, el riesgo de sufrir enfermedades cardíacas.

Además, el Omega 3 es indispensable para el buen funcionamiento del sistema nervioso y podría evitar el riesgo de sufrir Alzheimer, demencia o pérdida de la memoria. Durante el embarazo, este ácido graso también resulta vital para la formación y desarrollo del cerebro y retinas del bebé. Asimismo, tiene un efecto protector de las articulaciones y disminuye los dolores relacionados con la artritis.

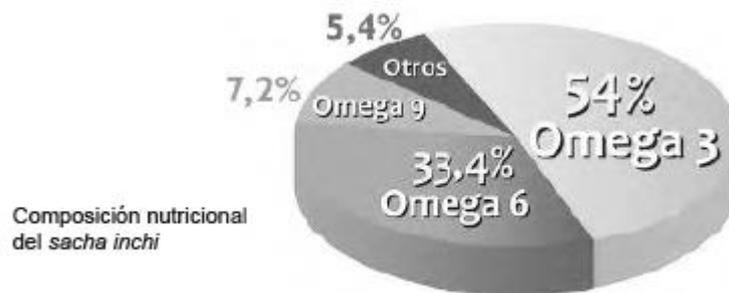
Además de los ácidos grasos esenciales, el sachá inchi tiene un significativo poder antioxidante por su alto contenido de polifenoles, sustancias que contrarrestan los efectos de los radicales libres sobre las células y, por lo tanto, reducen el riesgo de contraer ciertos tipos de cáncer y enfermedades degenerativas como las del corazón. Además, son capaces de prevenir el envejecimiento.

El sachá inchi, ya sea como semilla o en aceite, está invadiendo los mercados locales e internacionales, pues se ha demostrado que su consumo refuerza el

sistema inmunológico, tiene propiedades antioxidantes, ayuda a mantener una piel sana y previene los infartos al corazón.

Por lo tanto, y en vista de que las enfermedades cardiovasculares constituyen una de las principales causas de muerte a nivel mundial, el consumo habitual de semillas como el sacha inchi, junto con la práctica de hábitos saludables como consumir una dieta balanceada, practicar actividad física de forma regular, evitar el consumo de bebidas alcohólicas y restringir el consumo de tabaco, son una valiosa herramienta para combatir esta epidemia.

1. Según el que texto que has leído, ¿cuál sería el elemento nutritivo más destacado del sacha inchi?
 - a) Las proteínas.
 - b) Las vitaminas.
 - c) Los minerales.
 - d) Los ácidos grasos.
2. Según el texto, ¿Cuál es la razón por la que el sacha inchi se ha vuelto popular?
 - a) Porque tiene diversas propiedades medicinales.
 - b) Porque ha sido cultivada por cientos de años.
 - c) Porque es una semilla de la selva amazónica.
 - d) Porque se puede consumir en forma de aceite.
3. Con relación al sacha inchi, ¿qué se puede deducir del texto?
 - a) Que su consumo reemplaza a la actividad física.
 - b) Que su consumo es poco saludable por los ácidos grasos.
 - c) Que se conocen sus diversas propiedades.
 - d) Que e es un alimento popular por su parecido con el maní.
4. A partir del texto, ¿qué componente del sacha inchi es fundamental para el desarrollo del bebé?
 - a) Vitamina E.
 - b) Omega 3.
 - c) Omega 6.
 - d) Omega 9.
5. Observa el siguiente gráfico:



¿Cuál es la razón por la que el autor ha elegido esa forma de presentar la información?

- Porque es más vistoso.
- Porque el Omega contiene 54%
- Porque facilita la comprensión de los componentes del Sacha Inchi
- Porque el sachá Inchi tiene forma circular.

LEY SECA, COMPRA PREVIA

Durante muchos años, por cuestiones de placer y, también, de trabajo, me vi en la necesidad de viajar por Marruecos y, frecuentemente, coincidía cada año con la celebración del mes de Ramadán, durante el cual los musulmanes tienen prescrito el ayuno mientras haya luz solar.

Aún recuerdo la placentera sensación, después de pasarse el viaje con los tentempiés ligeros que llevábamos encima, de sentarse frente a un tazón de rica harira y recuperar fuerzas a base de esa especie de sopa, más bien sancochado, nutritiva y sabrosa, con que los ayunantes recuperan buena parte de las energías gastadas durante la jornada.

Por supuesto que, para los extraños alojados en el país, no rigen las mismas normas, y los hoteles siguen ofreciendo alimentos durante todo el día a sus clientes no musulmanes.

Por supuesto también que, en un país islámico, la venta de alcohol está bastante restringida, y digo bastante, porque, mirando por el interés del foráneo, cualquier extranjero, turista o residente, puede comprar bebidas alcohólicas y consumirlas, siempre y cuando no haga una ostentación excesiva de ello.

Y vengo a contarles esto por la disposición legal peruana de prohibir la venta de bebidas alcohólicas el día anterior a las jornadas electorales, que no sólo priva al peruano de poder comprar una cerveza, sino que condena igualmente al extranjero a pasarse un día sin adquirirlas -no digo consumirlas, sino comprarlas--, ya que es obvio que, conociendo tal disposición, lo normal es que, aquellos que van a votar el día señalado, pueden hacer todo el acopio que deseen con sólo ir al comercio el día anterior al de la prohibición.

Realmente, no entiendo el sentido de una ley tan sencilla de burlar, y pienso que, además, hay otros absurdos intrínsecos en la misma, a saber:

Si, como decíamos antes, el Estado peruano establece que no se venda alcohol el día anterior a unos comicios, está dando a entender que ignora que, ese día, todo ciudadano puede agarrar una inmensa borrachera con tal de haber comprado las bebidas el día antes, y presentarse ante las urnas con la correspondiente resaca, si no es mostrando un nivel de alcoholemia más que elevado.

En segundo lugar, además de privar de la libertad de decidir cuándo se puede comprar una chela o una botella de vino, la existencia de tal normativa está indicando -o así quiere el Estado que sea--, que considera que el peruano es un individuo irresponsable, inmaduro e incapaz de entender que no debe acudir a un colegio electoral a depositar su voto en estado de embriaguez.

Pero hay más.

Sorprende, y mucho, ese arranque de proteccionismo institucional cuyo fin es impedir que el ciudadano ejerza, ebrio, responsabilidad tan alta como es la participación electoral -algo inútil, por cuando ya vimos que sólo se prohíbe comprar, no chupar--. Porque, a ver, si resulta tan importante regular el consumo de cara a esta actividad, ¿por qué razón no se mantiene la ley durante los trescientos sesentaicinco días del año, de manera que todo el peruano que vaya a manejar un auto no lo pueda hacer en estado de embriaguez?

¿Es más importante votar con la mente clara que evitar que docenas de conductores ebrios provoquen accidentes de tránsito con heridos y muertos?

A poco exquisitos que seamos, es fácil deducir que a la ley le interesa el voto acertado, pero le importa poco que el alcohol viaje en la sangre de tanto conductor irresponsable.

Se podría aducir que, los controles de alcoholemia en las carreteras, velan por la seguridad de la ciudadanía, pero todos sabemos que esos controles son casi siempre a toro pasado, es decir, cuando ya ha ocurrido el accidente, y muy pocas veces se establecen de forma preventiva.

Y, si esto se considera una medida eficaz, ¿por qué los agentes de la autoridad presentes en los colegios electorales no impiden votar a quien presente síntomas de embriaguez? Sólo con esa medida se evitaría tener que impedir que millones de habitantes ejerzan su libertad y la capacidad de juicio que les niega el legislador.

Y, al hilo de lo hablado, les cuento que ahora entiendo por qué, el viernes, mis vecinos subían en el ascensor con un cochecito del supermercado lleno de botellas. Imagino que, el domingo en la noche, celebraban un cumpleaños o, simplemente, se disponían a brindar por la victoria electoral.

6. Según el texto, los viajes del autor, a Marruecos, coincidían con:
 - e) Las elecciones.
 - f) Con el recuerdo del placer de sentarse frente a un tazón de rica harira.
 - g) Con el mes del Ramadán.
 - h) Con la restricción de la venta de alcohol.

7. Según el texto, la disposición de prohibir la venta de alcohol se produce:
 - e) Después de las elecciones.
 - f) Durante el Ramadán.
 - g) El día anterior a unos comicios.
 - h) El día viernes antes que los vecinos del autor del texto suban al ascensor.

8. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones aparece primero en el texto?
 - a) El estado peruano establece que no se venda alcohol el día anterior a unos comicios
 - b) Los controles de alcoholemia en las carreteras muy pocas veces se establecen de forma preventiva.
 - c) La existencia de la norma de prohibición de venta de licores antes de los comicios está indicando que considera que el peruano es un individuo irresponsable.
 - d) Mis vecinos subían en el ascensor con un cochecito del supermercado lleno de botellas.

9. En el texto, ¿A qué se refiere la expresión de “a toro pasado”?
 - e) Que el licor se sigue vendiendo.
 - f) Que los peruanos engañan a estado y sigue comprando licor
 - g) Que algo ya ocurrió.
 - h) Comprar a escondidas.

10. ¿Cuál es el propósito del autor del texto?
 - a) Que se venda licor durante los comicios.
 - b) Que la prohibición de vender licor antes de la elección no tiene sentido

- c) Que debemos ser como los musulmanes.
- d) Que los electores vayan a votar sobrios.

ASÍ ES LA MENTE DE UN FEMINICIDA: LAS PATOLOGÍAS CEREBRALES DEL AGRESOR.

La espantosa muerte de Marysella Pizarro, en Tarapoto, y el cruel intento de feminicidio de Francisca Mamani, en Arequipa, ocurridos el 29 y 26 de mayo respectivamente, han causado indignación y puesto sobre el tapete un problema del que solo hablamos cuando la violencia contra la mujer alcanza límites inimaginables. ¿Quemada? ¿Taladrada? Pues sí. Y también acuchillada, envenenada, desfigurada, masacrada, abaleada o asfixiada.

Marta Rondón, especialista en salud mental, a cargo del programa de atención integral de la violencia contra la mujer del Instituto Nacional Materno Perinatal, considera que no solo somos una sociedad violenta, sino una en la que las leyes no se cumplen o son poco severas. Y es que en muchísimos casos, una mujer que realiza una denuncia por violencia doméstica debe volver a su casa y seguir viviendo con su agresor. “La justicia debe ser más drástica y detener y encarcelar a los denunciados”, advierte Martha.

¿Por qué tanta violencia e impiedad? ¿Qué nos está pasando?

La razón más importante por la cual hay feminicidios es el machismo. Hay hombres cuya conducta controladora tiene que ver con la posesión de la otra persona y con los celos y, cuando se posee algo, ese algo se convierte en un objeto que existe para el placer y el servicio. Entonces, si no lo puedo controlar, lo mato. Es la deshumanización del otro.

¿A qué se debe que algunos hombres quieran ejercer el control a cualquier precio?

Tiene que ver con algunas distorsiones de su pensamiento y su conducta. Y es que esos hombres no ejercen ningún poder ni control. Son maltratados en el trabajo o no tienen trabajo. Son discriminados por su origen, por su etnicidad, porque no tienen conocimientos, y esa impotencia y resentimiento también entran a tallar en la necesidad que tienen de dominar o controlar por lo menos a esa persona que tienen al frente y que ellos saben que es más débil. La otra distorsión del pensamiento tiene que ver con los celos. Al no poder controlar la conducta sexual de su mujer, real o imaginaria, ven afectado su honor y creen que deben defenderlo a cualquier precio.

¿Para explicar algunos casos de violencia contra la mujer tenemos que echarle una mirada a la salud mental de ciertos varones?

Los celos, reales o imaginarios, se pueden convertir en paranoia. Por ejemplo, cuando la mujer mira por la ventana y el hombre cree que está mirando al amante, no hay modo de convencerlo de que no es así. La paranoia es sentirse amenazado o injuriado por acciones de las otras personas que en realidad no tienen esa intención.

¿La paranoia se cura?

Hay medicación y psicoterapias. Mira, cuando una pareja joven comienza a tener problemas de celos, es imperioso que busque ayuda. Todas las enfermedades y trastornos se pueden controlar cuando se identifican tempranamente.

¿Un hombre violento puede dejar de serlo?

Hay muchos casos de hombres violentos, que yo conozco por mi consulta, que han cambiado. Pero hay a quienes les es más difícil cambiar por algún tema de patología cerebral. En el Perú tenemos mala atención obstétrica; al momento del parto, muchas veces el cerebro del bebé sufre deficiencias de oxígeno. No son graves, no van a originar una parálisis cerebral, pero pueden producirle estrés al cerebro del bebé, en algunas estructuras del sistema límbico que tienen que ver con el control emocional o de la zona temporal relacionada con el dominio de los impulsos. De otro lado, hemos tenido problemas, por ejemplo en el Callao, con la concentración de plomo en el aire. La gente que tiene intoxicaciones por metales pesados también tiene dificultad para el control de sus impulsos y es violenta. Son problemas reales que no sabemos aquilatar y que redundan en el resultado final: somos una sociedad violenta.

11. ¿Con qué objetivo se incluye esta información en el texto?

La espantosa muerte de Marysella Pizarro, en Tarapoto, y el cruel intento de feminicidio de Francisca Mamani, en Arequipa, ocurridos el 29 y 26 de mayo respectivamente, han causado indignación y puesto sobre el tapete un problema del que solo hablamos cuando la violencia contra la mujer alcanza límites inimaginables.

- i) Hacer ver que la violencia contra la mujer es espantosa.
- j) Hacer notar el problema de la violencia contra la mujer.
- k) Sensibilizar al lector sobre la violencia contra la mujer.
- l) Hacer una introducción sobre el tema de la violencia sobre la mujer.

12. ¿Cuál es la idea **principal** del texto?

- a) La violencia contra la mujer.
- b) Las causas de la violencia contra la mujer.
- c) El Perú como país machista.
- d) El Perú como país violento.

13. ¿**Según** el texto, qué causó la muerte de Marysella Pizarro y Francisca Mamani?

- a) Espanto
- b) Crueldad

- c) Indignación
- d) Injusticia.

14. Según el texto, ¿Qué es la “paranoia”?

- a) Sentirse indignado por acciones de las otras personas
- b) Sentirse cruel por acciones de las otras personas
- c) Sentirse amenazado o injuriado por acciones de las otras personas.
- d) Sentirse celoso por acciones de las otras personas

15. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es **consistente** con la respuesta de la entrevistada sobre la patología cerebral?

- a) Las personas violentas no cambian
- b) Las personas violentas si cambian
- c) Las personas pueden controlar sus emociones.
- d) A las personas violentas les es difícil cambiar

LA VIDA ES SUEÑO

¿Por qué duermen tanto los adolescentes? ¿Qué ocasiona su predisposición a entregarse por largas horas al sueño?

Quienes tienen un hijo adolescente en casa se habrán percatado de las varias horas que estos duermen sin ningún tipo de remordimiento. Para los padres que crean que esta conducta es una señal de flojera, la ciencia tiene una respuesta que los aliviará.

Hasta ahora, el papel que el sueño desempeña en el desarrollo no se conocía como tampoco los mecanismos que lo mantienen. Se creía que la hormona dopamina solo intervenía en la percepción del placer, el deseo y la motivación. Sin embargo, se ha descubierto que también interviene en la regulación del sueño. En condiciones normales, la dopamina contribuye a que se libere la hormona melatonina, que regula el sueño durante la noche.

Durante la adolescencia, la producción de dopamina disminuye, lo que ocasiona que la melatonina sea liberada más tarde. Esta demora produce que el adolescente alcance el sueño alrededor de las 11 de la noche. Esto se manifiesta en su demora para conseguir el sueño y sus ganas de dormir más por las mañanas. No es la pereza, sino el reloj biológico lo que mantiene a los adolescentes en la cama por las mañanas.

El sueño durante la adolescencia es importante. Al respecto, un estudio de la Universidad de Pensilvania (Estados Unidos) señala que el tiempo óptimo del sueño adolescente debe ser aproximadamente de 9 horas. Los adolescentes que cumplen este tiempo de descanso han demostrado tener un mejor rendimiento académico y deportivo.

La falta de sueño durante los períodos críticos del desarrollo puede tener consecuencias. Provoca que los adolescentes (o personas de cualquier edad) sean más temperamentales y gruñones. Puede repercutir en cuadros de obesidad y en un mayor riesgo de depresión. Además, la falta de sueño reduce la capacidad de estar alertas ante el peligro.

No se queje si sus adolescentes son dormilones, ya que el sueño es crucial para su desarrollo.

16. ¿Por qué en el texto se afirma que el sueño es importante en los adolescentes?

- a) Porque es crucial para su desarrollo.
- b) Porque puede ocasionar que los adolescentes sean temperamentales
- c) Porque regula la dopamina.
- d) Un mejor rendimiento académico y deportivo.

17. En el tercer párrafo, con relación al sueño ¿a qué se refiere la expresión “el reloj biológico”?

- a) Que el sueño es una expresión de pereza.
- b) A la naturaleza del adolescente.
- c) Que tiene un reloj oculto en el cuerpo.
- d) Que los adolescentes son gruñones.

18. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede **concluir** del texto?

- a) Que debemos ser tolerantes con la inclinación al sueño de los adolescentes.
- b) Que los adolescentes que duermen tienen mejor desempeño académico y deportivo.
- c) Que los adolescentes que no duermen lo suficiente pueden ser gruñones
- d) La falta de sueño reduce la capacidad de estar alerta.

19. ¿A quién o a quienes está orientado el mensaje del texto?

- a) A los padres.
- b) A los profesores.
- c) A los adolescentes
- d) A los que tienen sueño.

20. Según el texto, ¿Cuál es la causa que mantiene a los adolescentes en la cama por las mañanas?

- a) La alta producción de dopamina en los adolescentes.
- b) Que los adolescentes se duerman a las 11 de la noche.
- c) Eso es lo que determinó la Universidad de Pensilvania.
- d) Que la melatonina sea liberada más tarde y por lo tanto el adolescente se duerma más tarde.

SESIONES

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : La inferencia y jerarquización de las ideas.
- 2) **GRADO** : CUARTO
- 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- 4) **DOCENTE** : ROCA FALCON, Prospero Manuel.

I. CAPACIDAD: Infiere el significado de las palabras desconocidas.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	SECUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo sobre la importancia de la comprensión lectora. • ¿Por qué es importante resumir el contenido de un texto? • ¿Será de suma importancia la comprensión precisa de los textos que leemos? • ¿Es posible inferir el significado de las palabras técnicas? • ¿Qué pasaría si no habría jerarquización en las ideas de un texto? 	15
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito de la sesión: Elaborar mapas mentales para jerarquizar las ideas temáticas y subtemas del texto. • Aclaraciones del docente sobre el tema. • La importancia de la deducción de los significados. • Pautas para mejorar en la comprensión de textos y para deducir los significados. <p style="text-align: center;">LECTURA: La contaminación ambiental</p> <p style="text-align: center;">Uso de estrategias de comprensión:</p>	60

	antes, durante y después.	
--	---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral. • Elaboración de mapas mentales para organizar las ideas. • Evaluación grupal/individual. • Intercambio de ideas y opiniones. 	
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido. • Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas mentales. 	15

III. EVALUACIÓN:

DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.	1) Elabora mapas mentales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas. 2) Deduce el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Escala de Likert
ACTITUD ANTE EL ÁREA	1) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.	Lista de cotejo

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : El sumillado por párrafos
- 2) **GRADO** : CUARTO
- 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- 4) **DOCENTE** : ROCA FALCON, Prospero Manuel.

II. CAPACIDAD: Infiere el significado de las palabras desconocidas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	SECUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo sobre la importancia de la comprensión lectora. • ¿Por qué es importante resumir todos los párrafos del texto? • ¿Será de suma importancia la comprensión precisa de los textos que leemos? • ¿Es posible resumir de diferentes maneras el mismo párrafo? • ¿Qué pasaría si no fuera posible sintetizar las ideas de los textos? 	15
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito de la sesión: Organizar las ideas temáticas en mapas mentales utilizando la creatividad. • Aclaraciones del docente sobre el tema. • La importancia de la deducción de los significados. • Pautas para elaborar el sumillado en cada párrafo. <p style="text-align: center;">LECTURA: Artículo de opinión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después. • Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral. 	60

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapas mentales para organizar las ideas. • Evaluación individual y grupal. • Intercambio de ideas y opiniones. 	
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido. • Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas mentales. 	15

IV. EVALUACIÓN:

DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.	3) Elabora mapas mentales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas. 4) Deduce el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Escala de Likert
ACTITUD ANTE EL ÁREA	2) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.	Lista de cotejo

OBSERVACIONES:

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : El parafraseo del texto
- 2) **GRADO** : CUARTO
- 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- 4) **DOCENTE** : ROCA FALCON, Prospero Manuel.

II. CAPACIDAD: Infiere el significado de las palabras desconocidas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	SECUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La presentación de una noticia en forma parafraseada. • ¿Por qué es importante decir solamente lo que hemos entendido? • ¿Será de suma importancia la comprensión precisa de los textos que leemos y escuchamos? • ¿Cómo es posible diferenciar la calidad de comprensión? 	15
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito de la sesión: Elaborar mapas mentales utilizando las ideas parafraseadas. • La importancia de la toma de apuntes. • Pautas para mejorar en la comprensión de textos. <p style="text-align: center;">LECTURA: textos expositivos</p> <p style="text-align: center;">– causa y efecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después. • Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral. • Elaboración de mapas mentales para organizar las ideas. • Evaluación individual y grupal. 	60

	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de ideas y opiniones. 	
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido. • Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas mentales. 	15

IV. EVALUACIÓN:

DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.	5) Elabora mapas mentales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas. 6) Deduce el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Escala de Likert
ACTITUD ANTE EL ÁREA	3) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.	Lista de cotejo

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : Jerarquización de ideas en el texto escrito.
- 2) **GRADO** : CUARTO
- 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- 4) **DOCENTE** : ROCA FALCON, Prospero Manuel.

I. **CAPACIDAD:** Reconoce las ideas temáticas de los párrafos del texto.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	SECUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué siempre existe una jerarquía en el trabajo, estudio, etc.? • ¿Será de suma importancia la comprensión precisa de los textos que leemos? • ¿Qué pasaría si no habría jerarquía en la sociedad? • ¿Qué consecuencias traería si todas las ideas del texto tuvieran el mismo valor? 	15
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito de la sesión: Elaborar mapas mentales para jerarquizar ideas importantes del texto. • Aclaraciones del docente sobre el tema. • Pautas para mejorar en el reconocimiento de las ideas importantes. <p style="text-align: center;">LECTURA: Texto</p> <p style="text-align: center;">expositivo sobre</p> <p style="text-align: center;">los planetas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después. • Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral y escrita. • Elaboración de mapas mentales para organizar las ideas. • Exposición del trabajo elaborado. 	60

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los trabajos con escala de Likert. • Intercambio de ideas y opiniones. 	
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido. • Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas mentales. 	15

III. EVALUACIÓN:

DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.	7) Elabora mapas mentales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas. 8) Deduce el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Escala de Likert
ACTITUD ANTE EL ÁREA	4) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.	Lista de cotejo

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : La idea temática y el subtema
- 2) **GRADO** : CUARTO
- 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- 4) **DOCENTE** : ROCA FALCON, Prospero Manuel.

II. **CAPACIDAD:** Reconoce los subtemas de los párrafos del texto.

III. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS	SECUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de una estrofa de Adolfo Bécquer• Análisis de la poesía en forma personal• ¿Por qué es importante resumir el contenido de un texto?• ¿Cuáles son la diferencias y semejanzas entre la idea temática y el subtema?	15
PROCESO	<ul style="list-style-type: none">• Propósito de la sesión: Elaborar mapas mentales utilizando los subtemas e ideas temáticas.• Acompañamiento del docente en el desarrollo del tema.• Pautas para mejorar en la comprensión de los textos escritos. <p style="text-align: center;">LECTURA: Un análisis de la tía Julia y el escribidor</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después.• Elaboración de mapas mentales para organizar las ideas.• Exposición grupal del trabajo.	60

	<ul style="list-style-type: none"> Participación del público con preguntas y aportes. 	
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido. Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas mentales. 	15

IV. EVALUACIÓN:

DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.	9) Elabora mapas mentales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas. 10) Deduce el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Escala de Likert
ACTITUD ANTE EL ÁREA	5) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.	Lista de cotejo

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : La inferencia precisa sobre el tema del texto.
 - 2) **GRADO** : CUARTO
 - 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
 - 4) **DOCENTE** : ROCA FALCON, Prospero Manuel.
- II. CAPACIDAD:** Infiere el significado de las palabras desconocidas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	SECUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué quiere decir inferir el contenido general del texto? • ¿Por qué es importante resumir el contenido general del texto? • ¿Será de suma importancia la comprensión precisa de los textos que leemos? • ¿Qué pasaría si no existiera el tema del texto? 	15
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito de la sesión: Elaborar mapas mentales teniendo en cuenta el tema central y el tema del texto. • Aclaraciones del docente sobre el tema. • La importancia de la deducción de los significados. • Pautas para mejorar en la comprensión de textos y para deducir los significados. <p style="text-align: center;">LECTURA: El acta de una reunión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después. • Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral. • Elaboración de mapas mentales para organizar las ideas. • Diálogo general • Intercambio de ideas y opiniones. 	60

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido. • Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas mentales. 	15
---------------	--	-----------

IV. EVALUACIÓN:

DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.	11) Elabora mapas mentales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas. 12) Deduce el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Escala de Likert
ACTITUD ANTE EL ÁREA	6) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.	Lista de cotejo

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : La creatividad y la buena organización.
 - 2) **GRADO** : CUARTO
 - 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
 - 4) **DOCENTE** : ROCA FALCON, Prospero Manuel.
- II. CAPACIDAD:** Infiere el significado de las palabras desconocidas.
- III. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS	SECUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir una poesía utilizando mucha creatividad. • ¿Será de suma importancia la coherencia y cohesión en los textos que escribimos? • ¿Sería entendible nuestro texto sin coherencia y cohesión? 	15
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito de la sesión: Elaborar mapas mentales con creatividad y buena organización. • Aclaraciones del docente sobre el tema. • La importancia de la deducción de los significados. • Pautas para mejorar en la comprensión de textos y para deducir los significados. <p style="text-align: center;">LECTURA: la voluntad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las estrategias de comprensión: antes, durante y después. • Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral. • Elaboración de mapas mentales para organizar las ideas. • Exposición personal • Intercambio de ideas y opiniones. 	60

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido. • Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas mentales. 	15
---------------	--	-----------

IV. EVALUACIÓN:

DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.	13) Elabora mapas mentales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas. 14) Deduce el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Escala de Likert
ACTITUD ANTE EL ÁREA	7) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.	Lista de cotejo

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 09

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : Elaboración de mapas mentales con imágenes
- 2) **GRADO** : CUARTO
- 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- 4) **DOCENTE** : ROCA FALCON, Prospero Manuel.

II. CAPACIDAD: Infiere el significado de las palabras desconocidas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	SECUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Diálogo sobre la importancia de la comprensión lectora.• ¿Por qué es importante resumir el contenido de un texto?• ¿Será de suma importancia la comprensión precisa de los textos que leemos?• ¿Es posible elaborar las ideas temáticas de un texto con tecnicismos?• ¿En qué favorece el conocimiento del significado de las palabras desconocidas?	15
PROCESO	<ul style="list-style-type: none">• Propósito de la sesión: Elaborar mapas mentales sobre textos con tecnicismos.• Aclaraciones del docente sobre el tema.• La importancia de la deducción de los significados y el uso del diccionario.• Pautas para mejorar en la comprensión de textos y para deducir los significados. <p style="text-align: center;">LECTURA: Las fiestas costumbristas de Chacas</p>	60

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después. • Análisis minucioso y síntesis de los textos. • Elaboración de mapas mentales para organizar las ideas. • Intercambio de trabajos entre grupos • Intercambio de ideas y opiniones. 	
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido. • Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas mentales. 	15

IV. EVALUACIÓN:

DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.	15) Elabora mapas mentales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas. 16) Deduce el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Escala de Likert
ACTITUD ANTE EL ÁREA	8) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.	Lista de cotejo

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : El subrayado y el trabajo en equipo
- 2) **GRADO** : CUARTO
- 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- 4) **DOCENTE** : ROCA FALCON, Prospero Manuel.

II. CAPACIDAD: Infiere el significado de las palabras desconocidas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	SECUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Diálogo sobre el trabajo en equipo• ¿Por qué es importante hacer el subrayado en el texto?• ¿Será de suma importancia la comprensión precisa de los textos que leemos?• ¿Qué pasaría si nadie quisiera trabajar en equipo?• ¿Cuáles son los beneficios del trabajo en equipo?	15
PROCESO	<ul style="list-style-type: none">• Propósito de la sesión: Elaborar mapas mentales con las ideas subrayadas.• La importancia del subrayado coherente y preciso• Pautas para mejorar en la comprensión de textos y para deducir los significados. <p style="text-align: center;">LECTURA: La pesca en el río y laguna</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después.• Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral.• Elaboración de mapas mentales para organizar las ideas.	60

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación grupal. • Intercambio de ideas y opiniones. 	
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido. • Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas mentales. 	15

II. EVALUACIÓN:

DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.	17) Elabora mapas mentales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas. 18) Deduce el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Escala de Likert
ACTITUD ANTE EL ÁREA	9) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.	Lista de cotejo

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 11

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 5) **TEMA** : **Construcción de los mapas mentales.**
6) **GRADO** : CUARTO
7) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
8) **DOCENTE** : ROCA FALCON, Prospero Manuel.

II. **CAPACIDAD:** Infiere el significado de las palabras desconocidas.

III. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS	SECUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Importancia de la comprensión de textos (diálogo).• ¿Por qué es importante comprender un texto de la mejor manera posible?• ¿Cuáles son las ventajas del uso pertinente de las estrategias de comprensión lectora?	15
PROCESO	<ul style="list-style-type: none">• Propósito de la sesión: Elaborar mapas mentales utilizando la creatividad.• Aclaraciones del docente sobre el tema.• La importancia de la originalidad y la innovación.• Pautas para mejorar en la comprensión de textos y para deducir los significados. <p style="text-align: center;">LECTURA: La práctica de los valores</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después.• Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral.• Elaboración de mapas mentales	60

	<p>para organizar las ideas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación grupal.	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de ideas y opiniones. 	
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido. • Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas mentales. 	15

IV. EVALUACIÓN:

DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.	19) Elabora mapas mentales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas. 20) Deduce el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Escala de Likert
ACTITUD ANTE EL ÁREA	10) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.	Lista de cotejo

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 12

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1) **TEMA** : El resumen con los mapas mentales
- 2) **GRADO** : CUARTO
- 3) **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- 4) **DOCENTE** : ROCA FALCON, Prospero Manuel.

II. **CAPACIDAD:** Infiere el significado de las palabras desconocidas.

III. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS	SECUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de 2 mapas mentales elaborado por el docente.• ¿Cuál es la diferencia entre los 2 mapas mentales?• ¿Por qué es importante la creatividad en la elaboración de los mapas mentales?• ¿Será posible elaborar mapas mentales de calidad sin la comprensión precisa de los textos escritos?	15

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito de la sesión: Elaborar varios modelos de mapas mentales utilizando la creatividad. • La importancia de la comprensión precisa de los textos. <p style="text-align: center;">LECTURA: La corrupción en la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después. • Análisis minucioso y síntesis. • Parafraseo con palabras claves de cada párrafo. • Elaboración de mapas mentales para organizar las ideas. • Evaluación grupal. • Intercambio de ideas y opiniones. 	<p>60</p>
-----------------------	--	------------------

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido. • Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas mentales. 	15
---------------	--	-----------

IV. EVALUACIÓN:

DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.	21) Elabora mapas mentales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas. 22) Deduce el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Escala de Likert
ACTITUD ANTE EL ÁREA	11) Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.	Lista de cotejo

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

PREGUNTAS DE PRETEST - GRUPO EXPERIMENTAL

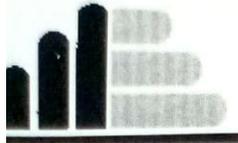
SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	Prom
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11	1
2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10	1
3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	1
4	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1
5	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5	0
6	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	0
7	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8	0
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	14	1
10	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	1
11	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14	1
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	1
13	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	8	0
14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	12	1
15	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	13	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	11	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	12	1
19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	7	0
20	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	12	1
21	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	10	1
22	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	6	0
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14	1
24	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	10	1
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14	1
26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	12	1
27																					0	#DIV/0!
28																					0	#DIV/0!

PREGUNTAS DE POSTTEST - GRUPO EXPERIMENTAL

SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	Prom
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	14	1
2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	1
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	12	1
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	15	1
5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
6	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	1
7	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	1
8	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	9	0
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	1
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14	1
11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	1
13	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	1
14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	10	1
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	1
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	15	1
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	1
18	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	8	0
19	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	1
20	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7	0	
21	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	0
22	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	11	1
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	1
24	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	10	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	1
26	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	1

PREGUNTAS DE PRETEST - GRUPO CONTROL																						
SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	Prom
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	13	1
2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12	1
3	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	0
4	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	13	1
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	12	1
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	13	1
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	15	1
9	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0
10	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	0
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	12	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15	1
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12	1
14	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	1
16	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	11	1
17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	12	1
18	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	8	0
19	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	11	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	1
21	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	1
23	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	1
24	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	0
25	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	9	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	12	1
27	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	11	1
28	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	11	1

PREGUNTAS DE POSTEST - GRUPO CONTROL																						
SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	Prom
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	15	1
2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12	1
3	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	0
4	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14	1
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	12	1
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	13	1
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	15	1
9	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0
10	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	0
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	12	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15	1
13	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	10	1
14	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	15	1
16	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	11	1
17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12	1
18	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	9	0
19	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	11	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15	1
21	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	1
23	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	1
24	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	0
25	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	9	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	12	1
27	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	11	1
28	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	10	1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - ASUNCIÓN
I.E. "AMAUTA ATUSPARIA"

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



CARTA DE AUTORIZACIÓN

El Director de la IE Amauta Atusparia de Chacas – Asuncion – Ancash quien al final suscribe autoriza al docente, licenciado Prospero Manuel Roca Falcon para que realice las acciones necesarias con los estudiantes del Segundo Grado en la que aplicará su tesis **"Mapa mental como estrategia de aprendizaje para mejorar los aprendizajes de comprensión de textos argumentativos escritos de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE. "Amauta Atusparia" de Chacas, provincia de Asunción - Ancash, durante el 2019"**, asimismo se le brinde el apoyo y los servicios que requiera para el recojo de información, teniendo en cuenta la salvaguardia e integridad de los estudiantes.

Chacas, 29 de octubre de 2019.



Lic. PROSPERO M. ROCA FALCON
CPPe. 036025
DIRECTOR



Scanned with
CamScanner

