



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE APRENDIZAJE Y
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL
4° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MIXTO “HUAYNA CAPAC” DISTRITO DE
HUACRACHUCO, EN EL AÑO 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS
RELIGIOSAS**

AUTORA

CRUZ DOMÍNGUEZ, LICY JAHANA

ORCID: 0000-0003-1057-5409

ASESORA

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2020

2. Equipo de Trabajo

AUTORA

CRUZ DOMÍNGUEZ, LICY JAHANA

ORCID: 0000-0003-1057-5409

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

3. Hoja de Firma del Jurado

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgtr. Sofia Susana, Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco
Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán
Asesor

4. Hoja de agradecimiento

A Dios

Por darme la oportunidad de llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad, derramando sus bendiciones y amor sobre mí persona.

A mis padres e hija, por el apoyo incondicional, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor, por su comprensión y sobre todo por creer y confiar siempre en mí, los amo.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes del 4° año de secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020. El trabajo es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, la muestra fue de quince estudiantes entre hombre y mujeres. El procesamiento de los datos fue ingresados a la hoja de Excel, siendo los resultados de los estudiantes en la relación entre el rendimiento académico y el estilo activo de 0.92857143, para el reflexivo fue de 0.92857143, para el teórico 0.96076892 y finalmente el estilo práctico fue de 0.992857143 en todos los casos existe una relación positiva muy fuerte, es decir conforme aumenta el rendimiento académico también aumenta el estilo de aprendizaje. En consecuencia, existe una entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje, académico, estilos, práctico, pragmático, reflexivo, rendimiento.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between Learning Styles and Academic Performance in the students of the 4th year of high school in the Religious Education Area of the Mixed Educational Institution "Huayna Capac" of the Huacrachuco district in the province of Marañón, in the year 2020. The work is of a quantitative type, correlational descriptive level, the sample was fifteen students between men and women. The processing of the data was entered into the Excel sheet, with the results of the students in the relationship between academic performance and active style of 0.92857143, for the reflexive it was 0.92857143, for the theoretical 0.96076892 and finally the practical style was of 0.992857143 in all cases there is a very strong positive relationship, that is, as academic performance increases, so does the learning style. Consequently, there is a gap between academic performance and learning styles.

Key words: Learning, styles, practical, pragmatic, reflective, Academic performance

Contenido

1. Título	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado	iii
4. Hoja de agradecimiento	iv
5. Resumen y abstract	v
6. Contenido	vii
7. Índice de gráficos y tablas	viii
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	5
III. Hipótesis	28
IV. Metodología	29
4.1 Diseño de la investigación	29
4.2 Población y muestra	29
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores	31
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
4.5 Plan de análisis	33
4.6 Matriz de consistencia	34
4.7 Principios éticos	35
V. Resultados	36
5.1 Resultados	36
5.2 Análisis de resultados	43
VI. Conclusiones	48
Referencias bibliográficas	49
Anexos	54

8. Índice Tablas

Tabla 1: Escala de calificación del CNEB	27
Tabla 2: Relación entre rendimiento académico y Estilo Activo de aprendizaje de los estudiantes	36
Tabla 3: Relación entre rendimiento académico y Estilo reflexivo de aprendizaje de los estudiantes	38
Tabla 4: Relación entre rendimiento académico y Estilo Teórico de aprendizaje de los estudiantes	40
Tabla 5: Relación entre rendimiento académico y Estilo pragmático de aprendizaje de los estudiantes	41

Índice de gráficos

Gráfico 1: Rendimiento académico y Estilo Activo de aprendizaje de los estudiantes	36
Gráfico 2: Rendimiento académico y Estilo reflexivo de aprendizaje de los estudiantes	38
Gráfico 3: Rendimiento académico y Estilo Teórico de aprendizaje de los estudiantes	40
Gráfico 4 : Rendimiento académico Estilo pragmático de aprendizaje de los estudiantes	42

I. Introducción

Los estilos de aprendizaje como el reflexivo, teórico, y activo no se ven reflejados en los resultados en comprensión lectora y matemática a nivel mundial y latinoamericano porque no están cubriendo las expectativas de los estándares internacionales en las competencias evaluadas, convirtiéndose en una preocupación para la comunidad educativa y científica.

El Ministerio de Educación del Perú en el año 2018 aplicó una evaluación a nivel nacional, y los resultados fueron los niveles de inicio y proceso en la gran mayoría de departamentos. Los resultados cuestionan a los docentes respecto a los logros de los aprendizajes que han obtenido los estudiantes en cuatro áreas curriculares: comunicación, matemática, ciencias sociales, Ciencia y tecnología, probablemente uno de los factores causales sea la inadecuada aplicación de estrategias didácticas para desarrollar los diferentes estilos de aprendizaje y la falta de monitoreo y acompañamiento de los directivos de las instituciones educativas,

En departamento de Huánuco los resultados de la evaluación censal (ECE) en las áreas de comunicación y matemática son preocupantes en las veinte provincias debido a los resultados alcanzados por los estudiantes, ubicándose en los niveles previo al inicio, inicio y proceso

y muy pocos en el nivel satisfactorio. Probablemente debido a factores motivacionales de los jóvenes, estrategias inadecuadas de los estudiantes en sus estilos de aprendizaje, la falta de hábito de lectura y de estudio. Por otro lado, las estrategias que aplican los docentes no son las más adecuadas en el aprendizaje, la falta de monitoreo de los directivos y su acompañamiento al profesorado.

En la Provincia del Marañón los resultados han en su mayoría han sido desfavorables en las áreas de comunicación de 519 estudiantes evaluados el 48.8% se ubica en previo al inicio, el 37.9% en inicio y en matemática de 507 jóvenes el 60.6% se ubica en previo al inicio y el 30.8% en inicio. Lo cual implica, que los docentes no están aplicando estrategias que promuevan los estilos de aprendizaje para desarrollar las capacidades de alta demanda cognitiva, el descuido de los directivos en la mejora de la calidad educativa, es decir se presume una falta de monitoreo al proceso de aprendizaje que realizan los docentes.

La Institución Educativa Mixto “Huayna Capac” ubicada en el distrito de Huacrachuco, provincia del Marañón, departamento de Huánuco con una población de 574 estudiantes del nivel secundario, los jóvenes tienen dificultades para comprender lo que leen, analizar un texto, realizar una síntesis en gráfico, esquemas, mapas, así mismo tiene debilidades para realizar un análisis crítico de una determinada información. En tal sentido se enuncia el siguiente enunciado.

¿Cuál es la relación que existe entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa mixto “Huayna Capac” del Distrito de Huacrachuco, Provincia del Marañón, en el año 2020?

Se plantean como objetivo general: **Objetivo general**

Determinar la relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes del 4° año de secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.

Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el rendimiento académico y estilo de Aprendizaje activo de los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa mixto “Huayna Cápac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.
- Identificar la relación entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución

Educativa mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.

- Identificar la relación entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.
- Identificar la relación entre el rendimiento académico y estilo de aprendizaje práctico de los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020

La presente investigación de justifica:

En el campo teórico: se sistematizarán los sustentos teóricos respecto a los estilos de aprendizaje y rendimiento escolar, y se describen los estilos de aprendizaje como el activo, reflexivo, teórico y práctico, estableciendo una relación con el rendimiento del aprendizaje en el área de educación religiosa

En el campo Práctico: la investigación tendrá una utilidad práctica para la institución educativa expresada en recomendaciones para la mejora de la calidad educativa, respecto a los estudiantes en la mejora del logro de los aprendizajes y a los padres de familia para el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos e hijas.

En lo metodológico: En la investigación se utilizará una determinada forma de trabajo expresadas en el método, técnicas e instrumentos de trabajo, los cuales pueden ser utilizados por otros investigadores interesados en el tema de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

II. Revisión de la literatura

2.1 Antecedentes Internacionales

Reyes (2019) en su tesis por la universidad de Veracruzana de México, titulada “Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de nuevo ingreso”, tuvo como objetivo Determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad de Odontología de la Universidad Veracruzana región Orizaba-Córdoba y su relación con el rendimiento académico durante el periodo Agosto 2018-Enero 2019. Estudio descriptivo, correlacional de corte transversal con 40 estudiantes de nuevo ingreso, 10 del sexo masculino y 30 del sexo femenino. Los estilos de aprendizaje que predominaron, fueron el Kinestésico y el Visual con una frecuencia de 24 y 23 respectivamente. Tres estudiantes presentaron combinación de estilos; dos correspondieron a Visual-Kinestésico y uno Visual-Auditivo La prueba estadística de Pearson reveló que no existe correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Conclusión. La tendencia de los estudiantes de nuevo ingreso de Odontología los identifica predominantemente como Kinestésicos y Visuales, sin embargo el análisis estadístico no revela que haya una correlación entre los estilos de aprendizaje y su rendimiento académico.

Meza (2019) en su tesis por la universidad laica de Ecuador, titulada “Influencia del género en los estilos de aprendizaje” Tuvo como objetivo determinar los estilos de aprendizaje para la diferenciación del

género en los estudiantes de las Unidades Educativas de Chone, presentes en 150 hombres y 150 mujeres. En primer término, se partió de un estudio de revisión de la información, se planteó en el análisis de los estilos de aprendizaje, la posible relación entre estilos de aprendizaje y género, destacando el estilo predominante y las diferencias de género en el aprendizaje. Un segundo momento la aplicación del cuestionario Honey-Alonso (1992). Los resultados fueron tratados con el modelo estadístico t student con la prueba Z., en la que se acepta la hipótesis lógica: “Los estilos de aprendizaje influyen de manera significativa en el género de las Unidades Educativas de Chone”. Concluyendo en el estudio de revisión y en la investigación de campo, que el estilo predominante tanto en hombres como en mujeres es el reflexivo, sin embargo, se evidencian diferencias individuales que caracterizan a uno y otro género, que modifican su estilo en la medida que avanzan en sus estudios, que, aunque prevalezca el estilo reflexivo, se llegó a establecer que las mujeres son más activas y **prácticas** en el cumplimiento de tareas.

2.2 Antecedentes Nacionales

Sánchez (2017) en tesis de pregrado por la universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, titulada “Estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo – 2017. Tuvo como **objetivo** determinar de qué manera se relacionan los estilos de aprendizaje con el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos de 5° de secundaria de

la I.E. Pedro Ruiz Gallo - 2017. El enfoque fue de una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 246, de los cuales se tomó una muestra de 150, obtenidos por muestreo aleatorio, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) que consta de 80 preguntas referidas a la variable estilos de aprendizaje; para la variable logro académico se tomó en cuenta el promedio ponderado. Se realizó el análisis correspondiente a los resultados de la encuesta llegando a la demostración empírica de que una mayoría apoya o considera positivamente los requerimientos de los indicadores y las dimensiones propuestas en el instrumento; esto fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado. Se concluyó que los estilos de aprendizaje se relacionan con el nivel de logro académico de los alumnos de 5° de secundaria de la I.E. Pedro Ruiz Gallo - 2017.

Arrascue (2017) en su tesis de pre grado por la universidad César Vallejo, titulada “Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto grado, Callao, 2016. Tuvo como objetivo determinar los estilos de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado, Callao, 2016, mediante las dimensiones: estilo activo, estilo teórico, estilo reflexivo y estilo pragmático; esta investigación empleó el método descriptivo simple, no experimental y corte transversal; la población-muestra fue 170 obtenida de dos instituciones educativas del Callao, por un muestreo no

probabilístico-intencional, se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario validado por criterio de juicios de expertos, el que se aplicó en forma colectiva. Los resultados indican que el 42,6 % de la muestra empleó el estilo teórico y el 7,1 % el estilo reflexivo.

Conde (2018) en su tesis de pregrado por la universidad César Vallejo , titulada “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el Área de Matemática, en los Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de una I. E. de la Región Moquegua 2018. Tuvo como objetivo encontrar el grado de relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del quinto año de secundaria, el instrumento utilizado para el diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los estudiantes ha sido el Cuestionario de Honey y Alonso (CHAEA) y para el rendimiento académico los registros oficiales 2017 y el registro del primer bimestre del 2018 que fueron proporcionados por Dirección Académica. El diseño utilizado para este estudio es el descriptivo correlacional, la población está conformada por todos los estudiantes del quinto año de secundaria y el muestreo es probabilístico. Los resultados a los que se llegaron fueron los siguientes: Los estudiantes del quinto año presentan los cuatro estilos de aprendizaje, siendo el más predominante **el Pragmático**, siguiéndolo el Activo, luego el Reflexivo y finalmente el Teórico en menor porcentaje. La prueba estadística utilizada ha sido el coeficiente Rho de Spearman, cuyos resultados demuestran que hay una buena relación

entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de quinto año.

2.3 Antecedentes Locales o regionales

Grado (2018) en su tesis de pregrado por la Universidad Católica los Angeles Chimbote, titulada “Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E. N° 21581” “Decisión Campesina” Barranca – 2017, tuvo como objetivo determinar la relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento escolar en los alumnos de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 21581 “Decisión Campesina” Provincia de Barranca – 2017. La metodología empleada para la elaboración de la tesis tuvo como tipo de estudio de enfoque cuantitativo, investigación básica que se ubica en el nivel descriptivo y correlacional. El diseño de la investigación es no experimental: transversal. La población estuvo conformada por 120 alumnos, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo censal, es decir el tamaño muestral estuvo representado por 120 alumnos de cuarto grado del nivel secundario. Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe correlación significativa entre las dos variables: Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar, hallándose una correlación de 0.620 con un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0.01 (bilateral); lo cual indica que la correlación es moderada. Por lo cual se concluye que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el

rendimiento escolar, según la percepción de los alumnos de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 21581 “Decisión Campesina” Provincia de Barranca – 2017.

Zaninelli (2019) en su tesis por la universidad Católica los Angeles Chimbote, titulada “Estilos de aprendizaje de los estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria del área de educación religiosa de las instituciones educativas estatales del distrito de Pachas, provincia de Dos Mayo, departamento de Huánuco, en el año 2019. Tuvo como objetivo describir los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del 4° y 5° año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pachas, Dos de Mayo, Huánuco, en el año 2019. El tipo de investigación fue no experimental, de nivel descriptivo. El instrumento empleado para la recolección de datos fue el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA); éste, determina la manera en que el alumno emplea la información, consta de ochenta preguntas, con 20 ítems referentes a cada uno de los estilos: Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático. Al concluir la investigación, se obtuvo los siguientes resultados: el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes es el reflexivo, con un 42% de frecuencia; el 23% de estudiantes tienen un estilo teórico, el 20% un estilo pragmático y el 15% el estilo activo. Finalmente, se concluyó que es necesario que los docentes empleen estrategias de diversas modalidades de organización, para que de esta manera se logre motivar a los estudiantes a desarrollar

estilos de aprendizaje que se orienten hacia lo pragmático; además, se sugiere promover entre los docentes la capacitación en el tema de estilos de aprendizaje.

Toribio (2018) en su tesis de pregrado por la universidad de Católica los Angeles Chimbote, titulado “Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria del área de educación religiosa de la institución educativa Ramón Castilla, del distrito Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco, en el año 2013, tuvo como objetivo determinar la relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes del cuarto y quinto año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa Ramón Castilla, Del distrito Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco, en el año 2013. El tipo de investigación descriptivo y diseño correlacional. Este estudio se aplicó a 84 alumnos con edades de 14 a 19 años del cuarto y quinto grado de Educación Secundaria en el Área de Educación Religiosa, de Institución Educativa Ramón Castilla, Del distrito Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco, en el año 2013. Con el fin de determinar sus Estilos de Aprendizaje empleamos como fuente de datos el Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y la información obtenida del Registro Académico para medir el nivel de rendimiento académico de los sujetos de estudio. Para el análisis de

los datos se utilizó la estadística descriptiva y la prueba de hipótesis χ^2 cuadrado. vi De los resultados obtenidos en la presente investigación se concluye que existe una relación altamente significativa entre las variables de estudio, asimismo se observa que hay un Estilo de Aprendizaje preferente entre el mismo grupo de estudio, donde el Estilo de Aprendizaje Teórico tiene un 49%; y en menor proporción el Estilo de Aprendizaje Reflexivo, con un 7%. En cuanto al Rendimiento Académico, el 49% de alumnos que se encuentran en la Escala de Evaluación A, tienen el Estilo de Aprendizaje Teórico, el 75% de alumnos en el nivel “C” son Activos y ningún alumno con nivel “C” es Teórico. La probabilidad de la relación entre las variables, los Estilos de Aprendizaje y el rendimiento académico, es de 99% según la prueba de hipótesis realizada.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definiciones de estilos de aprendizaje

Hay tantas definiciones de estilos de aprendizaje como autores, veamos algunas de ellas:

“...es simplemente el estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se confronta con una tarea de aprendizaje” (Schmeck, 2008).

“...es una forma consistente de responder y utilizar los estímulos en un contexto de aprendizaje” (Claxton y Ralston, 2010).

“...son los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje” (Smith, 2012).

Los autores señalados líneas arriba coinciden que los estilos de aprendizaje los estudiantes procesan la información. Podemos decir si los docentes empoderan con herramientas o estrategias de aprendizaje a los estudiantes y estos la aplican en las diferentes actividades cognitivas los resultados en el aprendizaje pueden ser muy buenos o de alta calidad. En una palabra podemos decir que los estilos de aprendizaje consisten en procesar la información.

Los estilos de aprendizaje son una mezcla de factores cognitivos, afectivos y fisiológicos característicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo el alumno percibe, interactúa y responde al entorno de aprendizaje. (Yañez, 2015)

2.2.2 Modelos de estilos de aprendizaje

De acuerdo a la literatura revisada se ha encontrado que existen diversos estilos de aprendizaje, veamos los siguientes modelos.

Modelo de Kolb

Siquiera (2013) refiere que Kolb propone un modelo de aprendizaje basado en un proceso cíclico de cuatro etapas encadenadas de la siguiente manera:

Experiencia concreta: aprender a través de los sentimientos y del uso de los sentidos.

Observación y reflexión: aprender observando.

Conceptuación abstracta: aprender pensando. El aprendizaje, en esta etapa, comprende el uso de la lógica y de las ideas.

Experimentación Activa: aprender haciendo. El aprendizaje, en esta etapa, toma una forma activa.

Los estilos de aprendizaje de Kolb se basan en dos dimensiones principales: activo/reflexivo, y abstracto/concreto.

Siguiendo a Vergara (2017) presenta los estilos de aprendizaje propuestos por Kolb:

Convergente:

Las personas con este estilo de aprendizaje poseen habilidades predominantes en las áreas de la abstracción, conceptualización y Experimentación Activa. Son muy expertos en la aplicación práctica de las ideas. Tienden a desempeñarse mejor en situaciones en las cuales hay una sola mejor solución o respuesta a un problema.

Divergente:

Las personas divergentes manifiestan habilidades dominantes que se observan en las áreas de la experiencia concreta y observación reflexiva, esencialmente todo lo opuesto a los convergentes. Los divergentes suelen ser emocionales y creativos, disfrutar de una lluvia de ideas para llegar a nuevos conceptos. Artistas, músicos, asesores y las personas con un fuerte interés en las bellas artes, humanidades y artes libres suelen poseer este estilo de aprendizaje.

Asimilador:

Los asimiladores son expertos en áreas de abstracción, conceptualización y observación reflexiva, la comprensión y creación de modelos teóricos puede ser una de sus mayores fortalezas. Suelen estar más interesados en las ideas abstractas y no tanto en las personas, sin embargo no se preocupan mucho por las aplicaciones prácticas de las teorías. Aquellos que trabajan con las matemáticas y las ciencias básicas suelen pertenecer a tipo de estilo de aprendizaje.

Acomodador:

Las personas con este tipo de aprendizaje suelen tener su fortaleza en la experiencia concreta y Experimentación Activa, este estilo es básicamente lo contrario al estilo Asimilador. Los Acomodadores son “hacedores”; disfrutan de la elaboración de experimentos y ejecutar planes en el mundo real, de los cuatro tipos de estilos de aprendizaje los acomodadores son los que tiende a asumir los más grandes riesgos. Son buenos para pensar con los pies en la tierra y cambiar sus planes

conforme a la nueva información, para solucionar un problema por lo general utiliza un enfoque de ensayo y error.

Modelo de Honey y Munford

Según Honey y Munford (1994) consideran cuatro estilos de aprendizaje a saber: Activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos.

Vamos cada uno de los estilos de aprendizaje propuestos por estos autores:

Activos

Participan y evalúan por medio de resultados, requieren materiales con aplicaciones prácticas, mediante la propuesta de ejercicios y casos a resolver. Características que presenta este estilo de aprendizaje: se implican en asuntos de los demás y centran al su alrededor todas las actividades que emprenden con entusiasmo. Son de mente abierta, sus días están llenos de actividad. Espontáneos, creativos, innovadores y deseosos de resolver problemas.

Reflexivos

Se basan en sus propios pensamientos y sentimientos, para formar sus opiniones actuar o no, requieren materiales con preguntas que despierten el interés y provoquen su curiosidad. Presenta las siguientes características: gustan considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos analizándolos con detenimiento antes de llegar alguna conclusión. Son prudentes, observan bien y consideran todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Escuchan a los demás y no actúan hasta apropiarse de la

situación, son pacientes y detallistas.

Teóricos

Adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento al establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico, es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo.

A estos “aprendices” les gusta entender la teoría que hay detrás de las acciones. Necesitan modelos, conceptos y hechos con el objeto de participar en su propio proceso de aprendizaje. Prefieren analizar y sintetizar para elaborar la nueva información en una “teoría” lógica y sistemática.

Pragmático

Su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan... Tienen los pies puestos en la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es: siempre se puede hacer mejor; si funciona, es bueno. Sus características son: Experimentador, Práctico, Directo, Eficaz, Realista.

Otros estilos de aprendizaje

Según Corbin (2015) considera otros estilos de aprendizaje que a continuación presento:

Lógico – Matemático

Los individuos con el estilo de aprendizaje lógico prefieren emplear la lógica y el razonamiento en lugar de contextualizar. Utilizan esquemas en los que se muestran las cosas relevantes.

Social (interpersonal)

Este estilo de aprendizaje, también llamado grupal, es característico de aquellas personas que prefieren trabajar con los demás siempre que pueden. Estos individuos tratan de compartir sus conclusiones con otros y ponen en práctica sus conclusiones en entornos grupales. El “juego de roles” es una técnica ideal para ellos.

Interpersonal

Este estilo de aprendizaje, también llamado individual, es característico de aquellos que prefieren la soledad y la tranquilidad para estudiar. Son personas reflexivas y suelen centrarse en temas que sean de su interés y dan mucho valor a la introspección a los "experimentos mentales", aunque también pueden experimentar con la materia.

Aprendizaje visual

Estos estudiantes no son buenos leyendo textos pero, en cambio, asimilan muy bien las imágenes, diagramas, gráficos y vídeos. Suele ser práctico para ellos el empleo de símbolos o crear una taquigrafía visual al tomar apuntes, ya que de ese modo memorizan mejor.

Aural (Auditivo)

Estos estudiantes aprenden mejor cuando escuchan. Por ejemplo, en las discusiones, debates o simplemente con las explicaciones del profesor. Mientras otros estudiantes pueden aprender más al llegar a casa y abrir el manual de clase, estos aprende mucho en el aula, escuchando a los maestros.

Verbal (lectura y escritura)

También conocido como aprendizaje lingüístico, los estudiantes con este estilo de aprendizaje estudian mejor leyendo o escribiendo. Para ellos, es mejor leer los apuntes o simplemente elaborarlos. El proceso de elaboración de estos apuntes es una buena herramienta para su aprendizaje.

Kinestésico

Estas personas aprenden mejor con la práctica, es decir, haciendo más que leyendo u observando. Es en esta práctica donde llevan a cabo el análisis y la reflexión. Los maestros que quieran sacar el mayor rendimiento de estos estudiantes, deben involucrarlos en la aplicación práctica de los conceptos que pretenden enseñar.

2.2.3 Estilos de aprendizaje y edad

Según Valenzuela (2008), “explica que la edad cronológica. Es la edad del individuo en función del tiempo transcurrido desde el nacimiento”. En este sentido los estudiantes de cuarto y quinto año de educación

secundaria oscilan entre 15 a 17 años de edad. Según los lineamientos del Ministerio de educación los estudiantes de la Educación Básica Regular deben culminar sus estudios escolares aproximadamente a los 18 años, para luego seguir estudios a nivel técnico o universitario. En este proceso de formación los jóvenes aplican una serie de estrategias de aprendizaje con el fin de desarrollar sus habilidades y actitudes. Unos serán reflexivos, otros críticos y pragmáticos esta riqueza de estilos el docente debe tener en cuenta para lograr mejores aprendizajes y desarrollar al máximo sus capacidades.

En el proceso de formación, se constata la presencia de hombre y mujeres, la cual es de suma importancia porque ayuda a la complementariedad de las relaciones interpersonales y del aprendizaje. Aprender juntos y en un clima de dialogo , colaboración se logra los objetivos del aprendizaje en las instituciones educativas del Perú y de manera particular en la provincia del Santa.

2.2.4 Estilos de aprendizaje y competencias del área de educación religiosa

El área curricular de Educación religiosa es formativa y tienen dos competencias: comprensión doctrinal cristiana y discernimiento de fe a través de estas competencias los estudiantes aplican sus estilos de aprendizaje para desarrollar sus habilidades cognitivas, afectivas y espirituales. Veamos cada una de estas competencias a la luz del Diseño Curricular Nacional (2016)

2.2.4.1 Construye su identidad como persona humana

La competencia Construye su identidad consiste en “descubrir que existe un ser y una verdad trascendente que le da una identidad (MINEDU, 2009) Desde esta mirada se busca que los estudiantes desde el primer año al quinto de secundaria comprendan la doctrina cristiana en sus diferentes dimensiones y estén abiertos al dialogo con otras creencias.

Sin lugar a dudas para lograr desarrollar estas competencias el docente debe proponer actividades que empoderen a los jóvenes a desarrollar sus habilidades con diversas actividades de alta demanda cognitiva, afectiva, emocional y espiritual. Los estudiantes podrán desarrollar diversos estilos de aprendizaje desde el teórico, reflexivo, pragmático, y activo de manera que influyan en sus resultados. Relacionándolos el estilo de aprendizaje y esta competencia se podría decir que se puede promover en los estudiantes los estilos pragmáticos y teóricos.

2.2.4.2 Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida

La relación entre la vida y la fe, debe ser siempre una constante en todo cristiano, es decir debe ser testimonio de vida en toda circunstancia donde se relacione. Por otro lado, debe dar respuestas concretas a los retos y desafíos que nos presenta el contexto actual.

Estas dos capacidades están estrechamente relacionadas con los estilos de aprendiza de reflexión, activa, pragmática es decir según las propuestas de Kolb, Honey y otros investigadores. Los docentes deben

estar atentos con los estudiantes para identificar los diversos estilos para proponerles diversas actividades de aprendizaje y desarrollar al máximo sus habilidades y destrezas

2.2.5 El aprendizaje

Según Feldman (2014) afirma que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Para Myers (2015) El aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia.

De acuerdo a los autores citados el aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades o un cambio de conducta en los estudiantes. De acuerdo al Curricular Nacional y desde el área de educación religiosa podemos decir que el aprendizaje es desarrollar las capacidades y habilidades en los estudiantes y que el aprendizaje sea útil y aplicable en los diferentes contextos sociales donde se desarrollan los jóvenes. En esta época donde la información es muy acelerada y está muy presente el aprendizaje visual. Así por ejemplo vemos muchos paneles electrónicos en toda la ciudad y propaganda a través de Facebook, medios de comunicación y diarios.

2.2.5.1 Aprendizaje significativo

Para Ausubel (1983) el aprendizaje significativo es cuando “se relaciona el nuevo conocimiento con lo que ya conoce el estudiante” esto quiere decir que en el proceso educativo o en la práctica pedagógica el docente debe partir del conocimiento que tienen los estudiantes del tema y relacionarlos con los nuevos conocimientos o aprendizaje en esa medida el aprendizaje será significativo para los estudiantes; podríamos decir útil.

2.2.5.2 Aprendizaje colaborativo

Según Haykal (2016) El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia.

2.2.5.3 Aprendizaje constructivista

En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el Conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje. El Constructivismo ha recibido aportes de importantes autores, entre los cuales se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner. (Massimino, 2014)

2.2.6 Rendimiento escolar

Según Holguín (2016) el rendimiento escolar es el “resultados de la actividad educativa” desde esta mirada podemos decir que es la cuantificación del rendimiento de los estudiantes como actores principales del proceso del aprendizaje. Podemos decir que es una variable medible de las diferentes áreas curriculares por ejemplo aprobados, desaprobados, retirados, deserción, etc en todos los niveles educativos, es decir inicial primaria y secundaria. Conviene señalar que esta variable intervienen otros actores como los docentes, la metodología, recursos educativos, aulas, contexto, formas de evaluación, dados que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. En esa línea también están los padres de familia.

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. En este sentido el diario el Comercio (2016) informa que el Perú tiene un alto porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico establecido por la OCDE tanto en lectura (60 %) como en ciencia (68,5 %), y el segundo en matemáticas (74,6 %). Este ejemplo nos hace claramente entonces que el rendimiento escolar hace referencia a los resultados o producto logrado por los estudiantes al terminar un bimestre, trimestre o un año escolar.

2.2.6.1 Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Existen variados factores que influyen en el rendimiento escolar. Así unos están relacionados a lo personal de cada estudiante como la motivación, otros están directamente relacionados al docente: metodología, estrategias, recursos y sistema de evaluación. Las competencias cognitivas, el auto concepto, bienestar psicológico, inteligencia, asistencia a clases; entorno familiar, contexto socioeconómico, nivel educativo de los padres. (Murillo, 2013) Podemos apreciar que la variable rendimiento es amplia y engloba muchos aspectos, con lo cual se hace compleja en su estudio.

2.2.6.2 Escala de calificación

Las escalas son los niveles de logro en forma cualitativas con las que se valora el rendimiento académico (logros de aprendizaje) en los estudiantes en inicial, primaria y secundaria. Los niveles de logro son el resultado del aprendizaje o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Evaluar los aprendizajes es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

En este sentido el MINEDU en el RVM-2019 sostiene que se evalúan las competencias, la cual es un proceso permanente de reflexión sobre el aprendizaje, por otro lado señala que el sistema de calificación es cualitativo.

Tabla 01

Escala de calificación del CNEB

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que van las allá del nivel esperado
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	En proceso Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

FUENTE: RVM 025-2019-MINEDU

2.2.7 Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje nos hacen ver como estudia el ser humano, en este sentido se considera a la teoría de Piaget, Vigosky, Ausubel entre otros autores.

Según Piaget (1969), en cada etapa o estadio se genera un cambio cuantitativo y cualitativo cada vez mayor al anterior y que pueden ser

observables por cualquier persona. Estos cambios se producen a través de capacidades cognitivas.

Vigotsky (1896-1934), refiere que el aprendizaje es una edificación del contexto y en forma participativa, en la cual cada individuo posee una zona de desarrollo actual y potencial.

Ausubel (1983) en su teoría sostiene que el aprendizaje significativo se da en relacionar el conocimiento existente con el nuevo conocimiento.

III. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa mixto “Huayna Capac” del distrito Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020

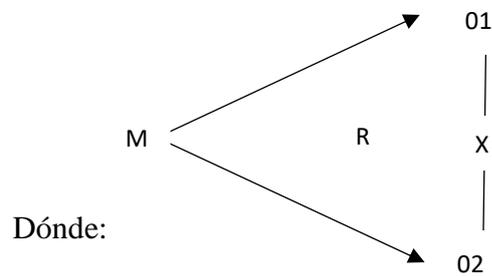
Hipótesis específica

No existe una relación significativa entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación que se aplicó es de tipo Correlacional, porque dará a conocer en qué medida están relacionadas las variables de estudio (el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico). (Sánchez,2009). La correlación puede ser positiva o negativa y queda expresada en lo siguiente:



M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1: estilos de aprendizaje

O2 = Observación de la variable 2: rendimiento escolar

r = Correlación entre dichas variables

4.2 Población y Muestra

La población fue de 507 estudiantes del nivel secundaria matriculados en el año lectivo 2020 en de la Institución Educativa mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco, en la provincia del Marañón, y por el problema de pandemia, los estudiantes están aislados en sus hogares

Muestra:

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico, y está conformada por:

Institución Educativa	Grado	Sección			Total de estudiantes
			H	M	
Mixto Huayna Capac	Cuarto	U	8	7	15
Total de estudiantes					15

Fuente: Nómina de matrícula de la Institución educativa Mixto “Huayna Capac”

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

Estudiantes que asisten regularmente a clases

Estudiantes comprendidos entre los 15 y 16 años

Criterios de exclusión

Estudiantes con necesidades especiales o inclusivas

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

4.3.1 Variable: Estilos de aprendizaje

Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje, medidos a través del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje.

4.3.2 Variable rendimiento académico

El Rendimiento Académico es la calificación alcanzada en el segundo bimestre que obtuvieron los alumnos a través del registro de notas del Área de Educación Religiosa, como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

4.3.3 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Estilos de aprendizaje	Según Honey (1997) Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Para Honey y Munford(1986) propone cuatro estilos: activo, reflexivo, teórico, práctico.	Activo	1. Comprenden la información que leen	Nominal
			2. Subraya las ideas principales	
			3. Les gusta trabajar en equipos de trabajo	
			4. Presenta creativamente los trabajos	
		Reflexivo	5. Analiza la información	
			6. se formula preguntas	
			7. Sintetiza información	
			8. presenta conclusiones de la lectura	
		Teórico	9. Fundamente sus ideas con autores	
			10. comenta las ideas claves de un autor	
			11. Adapta las ideas claves a su realidad	
			12. expresa sus opiniones basadas en evidencias	
		práctico	13. Le gusta actuar con rapidez	

			14. Planifica sus actividades	
			15. se muestra optimista	
			16. Mira lo positivo de las cosas	
Rendimiento académico	Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.	Inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente	0-10 (inicio)
		Proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	11-14 (proceso)
		Logrado esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado	15-17 (Logro esperado)
		Logrado destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que van las allá del nivel esperado	18-20 (logro destacado)

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnica

La observación es una técnica importante en la investigación y presenta las siguientes características: debe tener objetivos

claros y concretos, un plan de trabajo a seguir, ser viable en su comprobación y validación. (Galán 2015)

4.4.2 Instrumento

Cuestionario de Estilos de Aprendizaje, consta de 16 ítems breves estructurados en cuatro dimensiones: activo, reflexivo, teórico y pragmático. El instrumento ha sido validado por tres docentes expertos. Se elaboró un baremo de 4 a 7 cuyo nivel bajo, de 8 a 11 nivel medio y de 12 a 16 nivel alto para cada una de las dimensiones y para la puntuación general tal como se puede apreciar en el baremo de los estilos de aprendizaje y para el rendimiento escolar se aplicó la escala de calificación del Ministerio de educación.

4.5 Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados de la investigación se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Los datos fueron codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2007 y al programa informático SPSS versión 24. Se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado para medir la relación entre las variables. el valor de probabilidad asociado al Chi Cuadrado (p) es menor o igual que 00.5 ($p < 0,05$) entonces, se afirma que la asociación entre las dos variables es significativa. Si el valor de p es mayor que 00,5 ($p > 0,05$) entonces se afirma que la asociación entre las dos variables no es significativa.

4.6 Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Existe una relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa mixto “Huayna Capac” del Distrito de Huacrachuco, Provincia del Marañón, en el año 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes del 4° año de secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.</p> <p>Objetivos específicos Describir la relación entre el rendimiento académico y estilo de Aprendizaje activo de los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.</p> <p>Describir la relación entre el rendimiento académico y estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.</p> <p>Describir la relación entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.</p> <p>Describir la relación entre el rendimiento académico y estilo de aprendizaje práctico de los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa mixto “Huayna Capac” del distrito</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.</p> <p>Hipótesis específica No existe una relación significativa entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.</p>	<p>Tipo: Descriptivo Nivel: Cuantitativo Diseño: Correlacional Población y muestra Conformada por los estudiantes del 4° del nivel secundaria Muestra 15 estudiantes Técnica: Observación Instrumento : cuestionario</p>

	de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.		
--	--	--	--

4.7 Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2016). Protección de las personas, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información. Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento. Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

V. Resultados

5.1 Resultados

A continuación, se presentan los resultados de acuerdo a los objetivos propuestos.

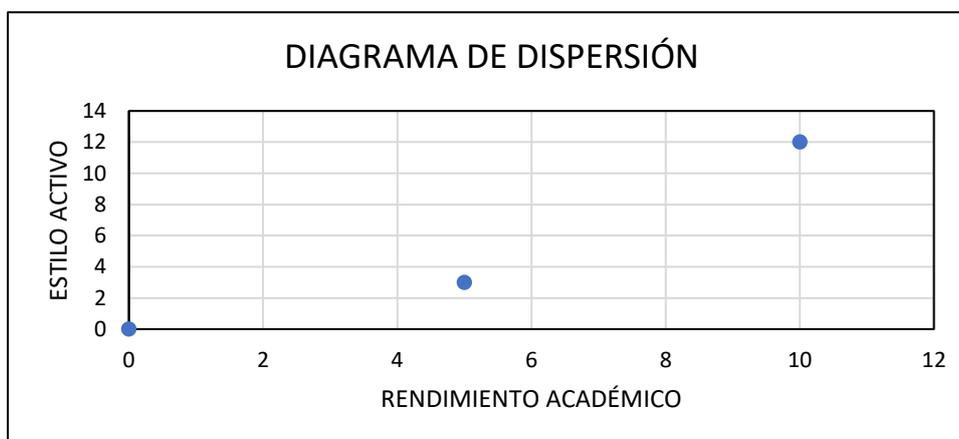
5.1.1 Identificar la relación entre el rendimiento académico y **Estilo de aprendizaje Activo** de los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa Mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.

Tabla N° 2 Relación entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje activo

RENDIMIENTO ACADÉMICO		ESTILO ACTIVO	
Nivel	X	Nivel	Y
Alto	10	Alto	12
Medio	5	Medio	3
Bajo	0	Bajo	0
Total	15	Total	15

Fuente cuestionario estilos de aprendizaje y registro de notas

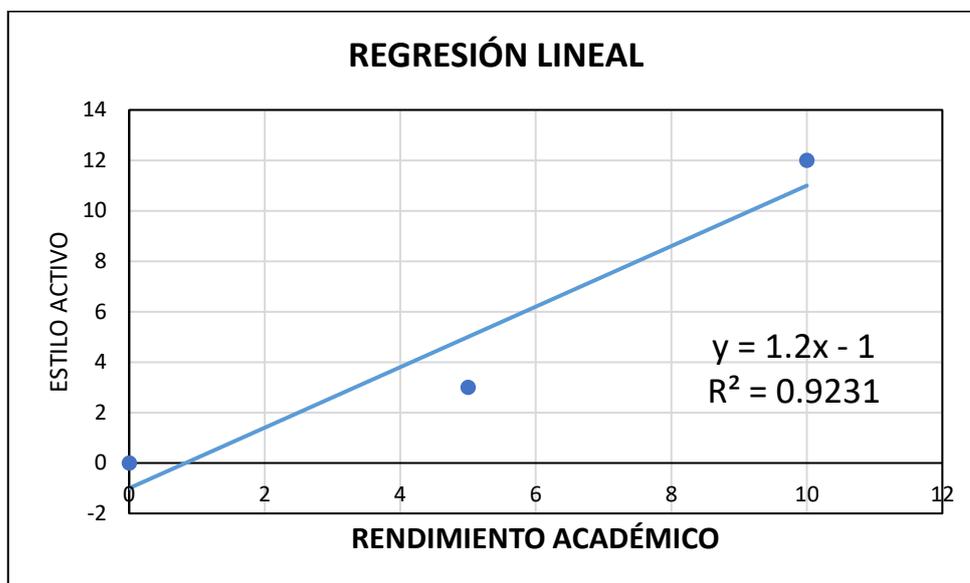
Gráfico N° 1: Estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico



Fuente: Tabla N°2

En la tabla N° 2 y gráfico N°1 se observa que la relación entre rendimiento académico y el estilo activo obtuvieron un nivel alto, cuyo valor de coeficiente de correlación es del 0.960769, siendo una relación positiva muy fuerte.

Gráfico N° 2: Estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico



Fuente: Tabla N°2

En la Tabla N°2 y gráfico N° 2 se observa que Coeficiente de correlación Pearson es de 0.9231 siendo Relación Positiva Muy fuerte , con lo cual cada aumento del rendimiento académico corresponde al estilo de aprendizaje activo.

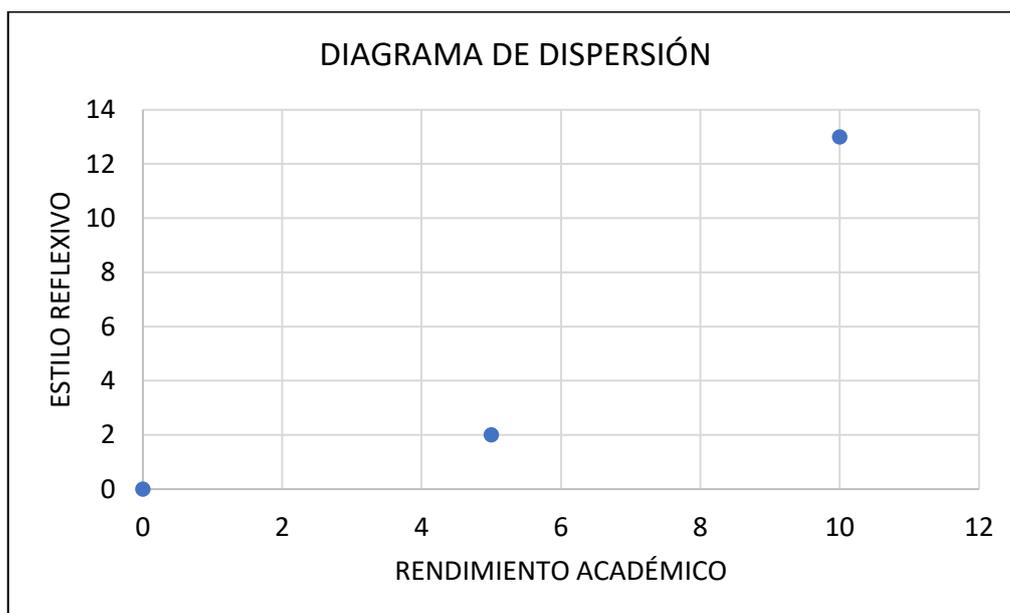
5.1.2 Identificar la relación entre **el rendimiento académico y Estilo de aprendizaje Reflexivo de** los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa Mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.

Tabla N° 3: Relación entre rendimiento académico y Estilo de aprendizaje reflexivo

RENDIMIENTO ACADÉMICO		ESTILO REFLEXIVO	
Nivel	X	Nivel	Y
Alto	10	Alto	13
Medio	5	Medio	2
Bajo	0	Bajo	0
Total	15	Total	15

Fuente cuestionario estilos de aprendizaje y registro de notas

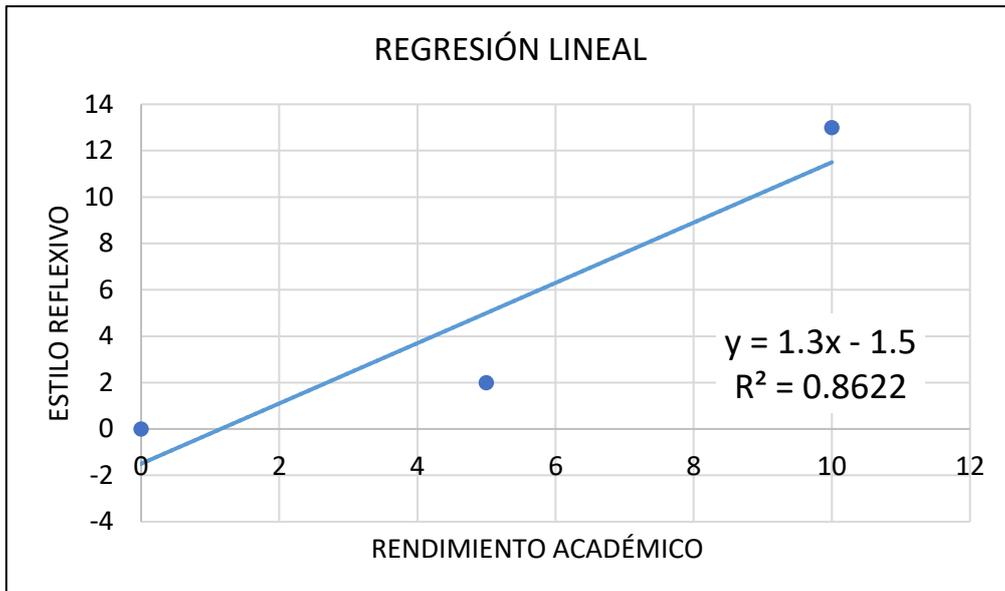
Gráfico N° 3: Relación entre rendimiento académico y Estilo de aprendizaje reflexivo



Fuente: Tabla N° 3

En la tabla N° 3 y gráfico N°3 se observa que la relación entre rendimiento académico y el estilo activo obtuvieron un nivel alto, siendo el valor de coeficiente de correlación del 0.92857143, relación positiva muy fuerte.

Gráfico N° 4: Relación entre rendimiento académico y Estilo de aprendizaje reflexivo



Fuente : Tabla n°3

En la Tabla N°3 y gráfico N 4 se observa que la R de Pearson es del 0.8622 siendo la relación positiva muy fuerte, el aumento del rendimiento académico corresponde al estilo de aprendizaje reflexivo.

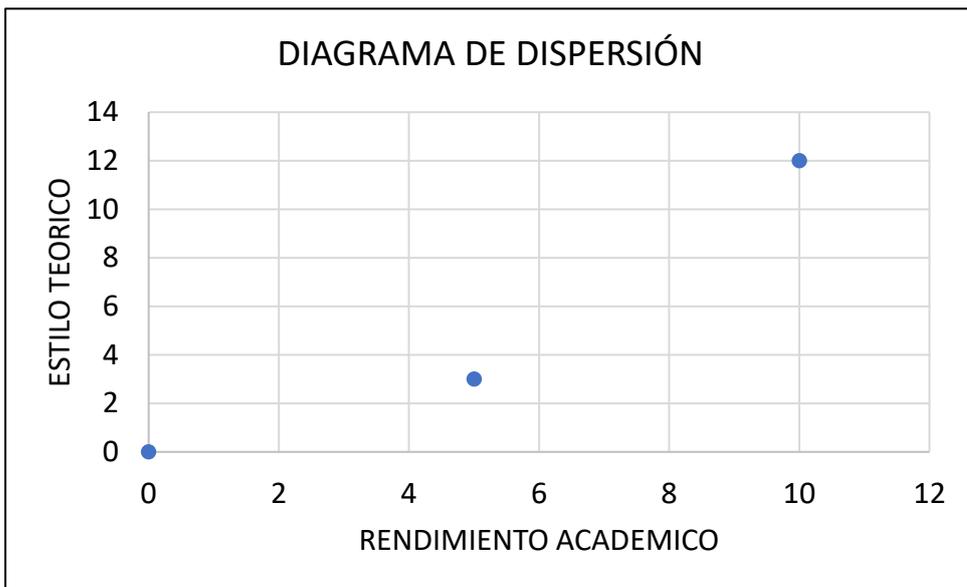
5.1.3 Identificar la relación entre rendimiento académico y el **Estilo de aprendizaje Teórico** de los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.

Tabla N° 4: Relación entre el rendimiento académico y Estilo de aprendizaje Teórico

RENDIMIENTO ACADÉMICO		ESTILO TEORICO	
Nivel	X	Nivel	Y
Alto	10	Alto	12
Medio	5	Medio	3
Bajo	0	Bajo	0
Total	15	Total	15

Fuente cuestionario estilos de aprendizaje y registro de notas

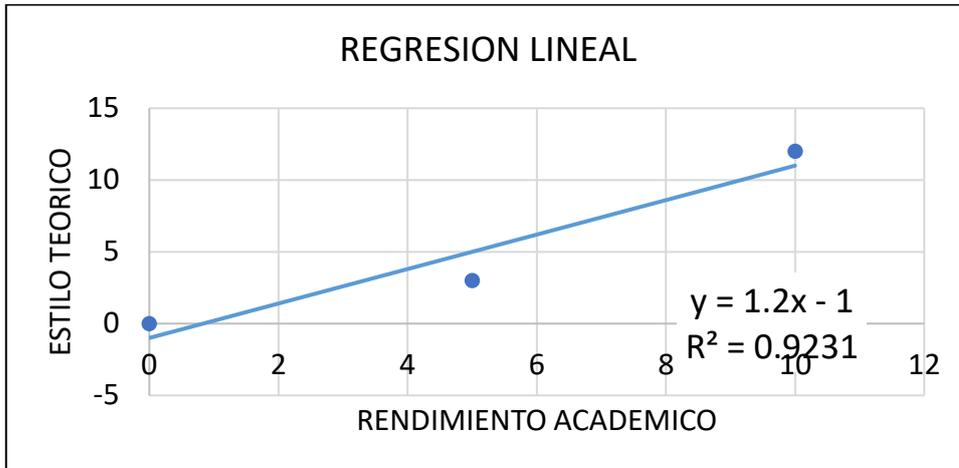
Gráfico N° 5: Relación entre rendimiento académico y Estilo de aprendizaje Teórico



Fuente: Tabla N° 4

En la tabla N° 4 y gráfico N°5 se observa que la relación entre rendimiento académico y el estilo teórico obtuvieron un nivel alto, siendo el valor de coeficiente de correlación del 0.96076892, relación positiva muy fuerte.

Gráfico 6: Relación entre rendimiento académico y Estilo de aprendizaje Teórico



Fuente: Tabla N° 4

En la Tabla N°4 y gráfico N°6 se observa que la R de Pearson es de 0.9231 siendo la relación positiva muy fuerte, el aumento del rendimiento académico corresponde al estilo de aprendizaje teórico .

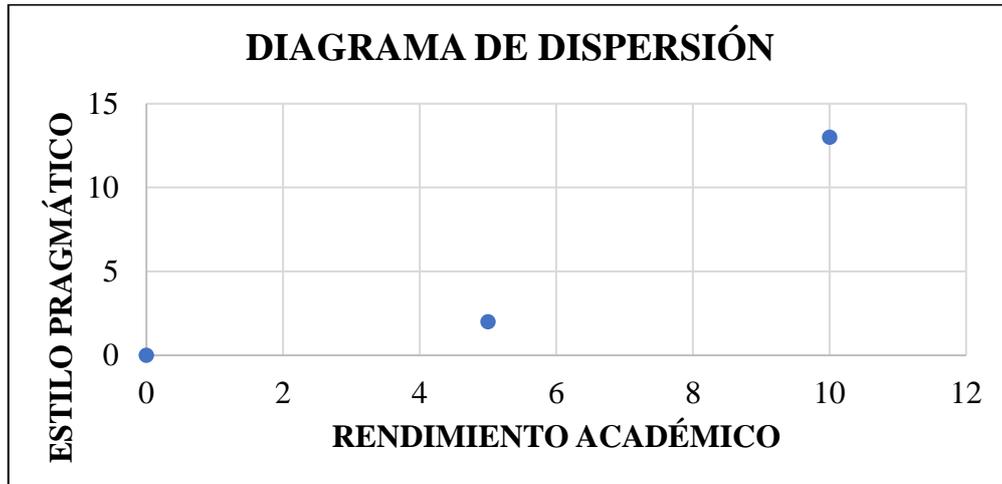
5.1.4 Identificar la relación entre el rendimiento académico y el Estilo de aprendizaje práctico de los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa Mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.

Tabla N° 5: Relación entre rendimiento académico y Estilo de aprendizaje práctico

RENDIMIENTO ACADÉMICO		ESTILO PRAGMÁTICO	
Nivel	X	Nivel	Y
Alto	10	Alto	13
Medio	5	Medio	2
Bajo	0	Bajo	0
Total	15	Total	15

Fuente cuestionario estilos de aprendizaje y registro de notas

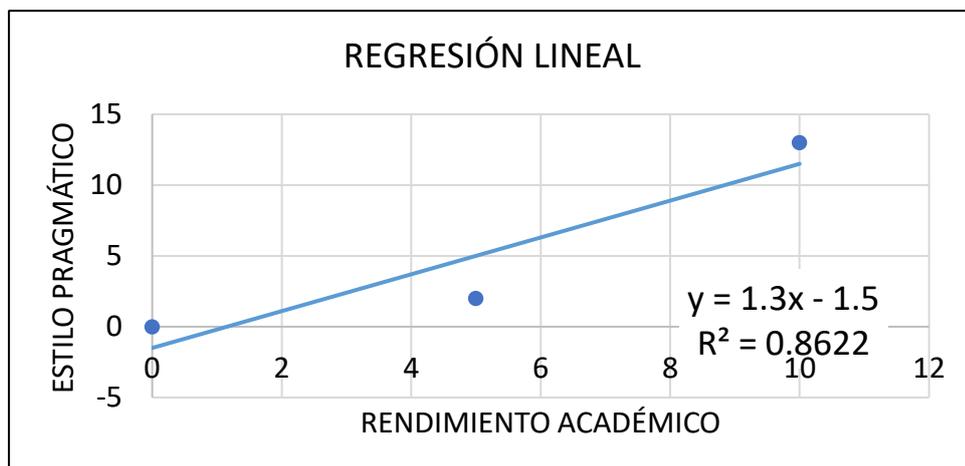
Gráfico 7: Relación entre rendimiento académico y Estilo de aprendizaje pragmático



Fuente :Tabla 5

En la tabla N° 5 y gráfico N°7 se observa que la relación entre rendimiento académico y el estilo pragmático obtuvieron un nivel alto, siendo el valor de coeficiente de correlación del 0.992857143, relación positiva muy fuerte.

Gráfico N° 8: Relación entre rendimiento académico y Estilo de aprendizaje pragmático



Fuente: Tabla N° 5

En la Tabla N°5 y gráfico N°8 se observa que la R de Pearson es de 0.8622 siendo la relación positiva muy fuerte, el aumento del rendimiento académico corresponde al estilo de aprendizaje práctico.

5.2 Análisis de los resultados

5.2.1 Identificar la relación entre el rendimiento académico y el **Estilo de aprendizaje Activo** de los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa Mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.

El Coeficiente de correlación lineal entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje activo fue alto siendo la correlación de 0.960769 relación positiva muy fuerte, es decir conforme aumenta el rendimiento académico, también aumenta el estilo activo.

Según Honey y Munford (1994) explica que el estilo activo es aquel donde los estudiantes participan e implican de las actividades de aprendizaje, ellos son los protagonistas. Son de mente abierta, creativos e innovadores y aptos a resolver los problemas que se les presenten. Características que se hace notar en la mayoría de los estudiantes de la Institución educativa Mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco.

Los estudiantes han adquirido este estilo debido a las diversas estrategias didácticas de naturaleza activo como el estudio de casos y solución de problemas que aplican los docentes en el proceso del aprendizaje.

5.2.2 Identificar la relación entre el rendimiento académico y el **Estilo Reflexivo** de aprendizaje en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa Mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.

El Coeficiente de correlación lineal entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje reflexivo fue alto, siendo la correlación de 0.92857143, relación positiva muy fuerte, es decir conforme aumenta el rendimiento académico, también aumenta el estilo reflexivo.

Para Alonso (2008) define el estilo Reflexivo por el análisis de profundidad de un problema antes de tomar una decisión. No se actúa hasta que se sopesen las posibilidades. En esa línea Graf, Liu, y Kinshuk (2010) refieren que los estudiantes son exhaustivos y consecuentes, son persistentes en todo aquello que emprenden. Desde esta mirada podemos decir que algunos de los estudiantes de la institución educativa presentan estos rasgos característicos, sin embargo, otros estudiantes les cuesta desarrollar este estilo de aprendizaje con preguntas de alta demanda cognitiva. Ciertamente este estilo de aprendizaje está vinculado al estilo de enseñanza de los docentes de las áreas de matemática, ciencia y tecnología y comunicación dado que proponen actividades de mayor exigencia cognitiva en los estudiantes.

Los buenos resultados alcanzados en este estilo por los estudiantes se deben a las estrategias de proyectos de aprendizaje que aplica los docentes en el proceso de enseñanza, las cuales les permite movilizar un conjunto de capacidades.

5.2.3 Identificar la relación entre el rendimiento académico y el **Estilo Teórico** de aprendizaje en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa Mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.

La relación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje teórico fue alta, siendo la correlación de 0.96076892, relación positiva muy fuerte, es decir conforme aumenta el rendimiento académico, también aumenta el estilo de aprendizaje reflexivo. Siguiendo a Graf et al (2010), los estudiantes de estilo teórico alto son aquellos que son lógicos, metódicos, Críticos y perfeccionistas. Pretender ser siempre objetivos. Tienen profundidad en el pensamiento y abordan los problemas de manera gradual y deductiva. Además, emplean su razonamiento en todo acontecimiento que sucede en los diversos escenarios en que se desenvuelven.

Desde este horizonte algunos jóvenes desarrollan estas habilidades promovidas por los docentes de las diversas áreas curriculares, sin embargo, hay retos y desafíos con los estudiantes que aun no han desarrollado estas habilidades en el aprender. Este estilo de aprendizaje logrado en los estudiantes de la institución educativa se debe al acompañamiento que tienen los jóvenes en el reforzamiento de los aprendizajes y la constante motivación de los docentes.

5.2.4 Identificar la relación entre el rendimiento académico y el Estilo Práctico de aprendizaje en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria del Área de Educación Religiosa de la Institución Educativa Mixto “Huayna Capac” del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, en el año 2020.

La relación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje práctico fue alta siendo la correlación de 0.992857143, relación positiva muy fuerte, es decir conforme aumenta el rendimiento académico, también aumenta el estilo de aprendizaje práctico.

Para Alonso (2008) los estudiantes de estilo práctico alto son directos, eficaces y positivos. Aplican las ideas a la práctica o a la vida es una constante en su trabajo diario. Aprenden mejor si el conocimiento va unido a la experiencia. Dicho de otro modo, lleva a la práctica la utilidad los nuevos conocimientos.

Este estilo se debe a que los docentes en forma colegiada trabajan en base a proyectos de aprendizaje articulando diversas áreas curriculares, para movilizar las capacidades en los estudiantes. En esta estrategia de aprendizaje se articula la experiencia y el conocimiento.

Según Alonso, Gallego y Honey (2012) definen los estilos de aprendizaje como rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que se modifican con el tiempo y con el ambiente y que los alumnos muestran en el momento de aprender.

Por otro lado Cominetti y Ruiz (1997), refiere que el rendimiento académico plantea las expectativas que tienen las familias, docentes y los estudiantes con relación a los logros adquiridos en el aprendizaje son importantes porque ofrecen una mirada a los prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o limitadores a la hora de enfrentarse a las tareas escolares y los resultados.

Los resultados obtenidos se deben a la aplicación de estrategias didácticas centradas en el estudiante como los proyectos de aprendizaje, estudio de casos y el aprendizaje basado en problemas donde los estudiantes movilizan un conjunto de capacidades para resolver los problemas del contexto donde se desarrollan. Así como también al

fortalecimiento de capacidades de los estudiantes en espacios programados por la dirección de la institución educativa. Otro aspecto que influye en los buenos resultados es el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos e hijas.

VI. Conclusiones

Después de haber realizado el trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones.

- La relación entre rendimiento académico y el estilo de aprendizaje activo fue alta, siendo la correlación de Pearson positiva cuyo Coeficiente fue de 0.960769.
- La relación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje reflexivo fue alta siendo la correlación de Pearson fue positiva cuyo coeficiente fue de 0.92857143
- La relación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje teórico fue alta siendo la correlación de Pearson positiva cuyo Coeficiente fue de 0.96076892
- La relación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje teórico fue alta, siendo la correlación de Pearson positiva cuyo Coeficiente fue de 0.992857143.

Referencias bibliográficas

- Alonso, C. (2008). "Estilos de aprendizaje. Presente y futuro". *Revista de Estilos de aprendizaje*, 1, 4-15.
- Arrascue, T. (2017). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto grado*, Callao, 2016. (tesis de pre grado) Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_796aad964e0301e161f964dd0bb3fa65
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF*, 1, 1-10.
- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). *Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Carbin,F (2015) *Doce estilos de aprendizaje: ¿ en que se basa cada uno de ellos?*, Recuperado de <https://psicologiamente.net/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>
- Claxton C y Ralston, B (1998) *Estilos de aprendizaje*. Universidad de la Habana Cuba. Recuperado de https://www.ucursos.cl/filosofia/2009/1/EDU103/1/material_docente/previsualizar?id_material=466847
- Conde ,A. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el Área de Matemática, en los Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de una I. E. de la Región Moquegua 2018*. (tesis de pre grado) Universidad César Vallejo. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_c3ccf688159bb2931f1e3212122bc185

- Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20 , The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office
- Diario el comercio (2016) *Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535>
- Feldman, R (2014) *“Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”*. (Sexta Edición) México, MC-Grill Hill
- Galan,M (2015) *La observación como método de investigación* . Recuperado de . http://manuelgalan.blogspot.com/2013/02/la-observacion-como-metodo-de_21.html
- Graf, S., Liu, T., & Kinshuk (2010). Analysis of learners' navigational behaviour and their learning styles in an online course. *Journal of Computer Assisted Learning*, 26, 116–131
- Grado, R. (2018) *Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E. N° 21581*. (tesis de pregrado) Universidad Católica los Angeles Chimbote. Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/866539>
- Hernández, R., Fernández,C.,y Bautista, M. (2014) *Método de la investigación*. México: Interamericana editores, S.A
- Holguín, S (2016) *El rendimiento escolar*. Recuperado de http://revistaelectronicaipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Honey y Mumford (1994) *Modelo de Honey y Mumford*. Recuperado de

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/mod_honey_mumford.htm#qwe

Leggorreta, B (1987) *Estilos de aprendizaje*. Recuperado de

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/Docentes/pdf/Tema2_estilos_aprendizaje.pdf

Massimino, L. (2014) Teoría constructivista del aprendizaje. Recuperado de

<http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>

Meza, R., Rosales, Á., Torres, A., & Cedeño, A. (2019). *Influencia Del Género En Los Estilos*

De Aprendizaje. Universidad Ciencia y Tecnología, 23(94), 7-7. Recuperado de
[file:///C:/Users/user/Downloads/170-Art%C3%ADculo-435-5-10-20190928%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/170-Art%C3%ADculo-435-5-10-20190928%20(1).pdf)

MINEDU (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima-Perú

Ministerio de Educación (2018) Evaluaciones de logros de aprendizaje 2018.

Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>

Murillo,E (2013) *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de*

matemática de los estudiantes del noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida. (Tesis de pregrado)

Universidad Pedagógica Nacional. Recuperada

<file:///C:/Users/pc/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida.pdf>

- Myers, D (2015) *Psicología*. Madrid: editorial Medica Panamericana
- Piaget, J (1969) *Psicología y pedagogía*. Barcelona Ariel
- Reyes, G., Cristerna, C., & Franco, S. (2019). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Nuevo ingreso. *REVISTA MEXICANA DE MEDICINA FORENSE Y CIENCIAS DE LA SALUD*, 4(2sup). Recuperado de <http://revmedforense.uv.mx/index.php/RevINMEFO/article/view/2689>
- Sampiere, R et al (2007) *Metodología de la investigación*. 4ª edición: México
- Sánchez, A. (2017). *Estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo* – 2017. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_a89286eab9514f469f112251edfd2630
- Schmeck, R(1995) *Estilos de aprendizaje desde una perspectiva Vigostkiana*. Universidad de la Habana. Recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/1090Cabrera.pdf>
- Siquiera, M.(2013). *Estilos de aprendizaje de Kolb y su importancia en la Educación*. Recuperado en: http://www.eprisma.com/anexos/docformats/estilos_aprendizaje_kolb.pdf f. Acceso: 19-09-2013.
- Smith, C (1988) *Estilos de aprendizaje*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=bdp1LPxZLRoC&pg=PA98&lpg=PA98&dq=>
- Toribio, M. (2018) *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 4º y 5º año de educación secundaria del área de educación religiosa de la institución educativa Ramón Castilla, del distrito*

Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco, en el año 2013. (tesis de pregrado) universidad Católica de Chimbote.

Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/869435>

Valenzuela, M (2008). *¿Qué es la edad biológica y que es la edad cronológica?*.

Recuperado de,

<http://www.ligasmayores.bcn.cl/content/view/323486/Que-es-la-edad-biologica-y-que-es-la-edad-cronologica.html>

Vergara, C. (2017) *La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb*. Recuperado de

<https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

Yañez, H (2015) *Conoce tu estilo de aprendizaje y estudia mejor*. Recuperado de

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=78032>

Zaninelli, M (2019) *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del 4º y 5º año de educación secundaria del área de educación religiosa de las instituciones educativas estatales del distrito de Pachas, provincia de Dos Mayo, departamento de Huánuco, en el año 2019*. (tesis de pregrado)

Universidad Católica los Angeles Chimbote. Recuperado de

<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/880896>

ANEXOS

01 Matriz de datos

N°	Estilo activo				Puntaje	Estilo Reflexivo				Puntaje	Estilo Teórico				Puntaje	Estilo Práctico				Puntaje	Puntaje general
	P1	P2	P3	P4		P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16		
1	4	1	3	4	12	3	7	3	1	14	4	3	4	3	14	1	3	4	3	11	51
2	4	1	4	2	11	4	2	4	3	13	4	3	4	3	14	4	2	3	3	12	50
3	4	1	4	3	12	4	1	4	3	12	4	3	3	3	13	4	3	4	3	14	51
4	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	3	3	3	3	12	4	3	4	4	15	57
5	4	4	3	3	14	4	3	3	4	14	3	3	4	4	14	3	2	4	3	12	54
6	4	3	4	3	14	4	3	4	4	15	4	3	4	3	14	4	4	4	3	15	58
7	4	4	3	4	15	3	4	3	3	13	3	3	3	4	13	3	4	4	4	15	56
8	3	3	4	3	13	4	3	4	3	14	4	3	4	4	15	3	4	4	4	15	57
9	3	4	3	3	13	4	3	4	4	15	3	3	4	3	13	4	3	4	3	14	55
10	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	3	3	3	3	12	4	3	4	4	15	57
11	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	3	3	3	3	12	4	3	4	4	15	57
12	3	4	2	3	12	4	2	3	4	13	1	2	3	4	10	3	2	4	4	13	48
13	3	4	2	3	12	4	2	3	4	13	1	2	3	4	10	3	2	4	4	13	48
14	3	2	3	1	9	3	2	3	3	11	3	2	3	2	10	2	4	3	4	13	43
15	3	1	2	3	9	4	2	3	2	11	2	4	3	3	12	3	2	3	3	11	43

Fuente; Cuestionario

ANEXO 02
REGISTRO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
GRADO. CUARTO SECCION. UNICA

N°	CODIGO	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa			Pro Medio	Construye su identidad como persona humana amada por Dios digna ,libre y trascendente ,comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas			Pro Medio	Promedio general
		1	2	3		C1	1	2		
1	001	16	16	16	15	15	14	16	15	15
2	002	18	18	18	19	19	18	19	19	19
3	003	14	14	14	15	15	14	15	15	15
4	004	16	16	16	16	15	16	15	15	16
5	005	16	16	16	16	15	14	16	15	15
6	006	16	16	16	16	15	14	16	15	15
7	006	18	18	18	18	19	20	19	19	19
8	008	15	15	15	15	15	15	16	15	15
9	009	15	15	15	15	15	15	16	15	15
10	010	17	17	17	15	16	17	14	16	16
11	011	16	16	16	15	15	14	16	15	15
12	012	16	16	16	16	15	15	16	15	16
13	013	14	14	14	15	15	14	16	15	15
14	014	14	14	14	15	15	14	16	15	15
15	015	14	14	14	15	15	16	16	16	16

ANEXO 03 VALIDACION DEL CUESTIONARIO

MATRIZ DE VALIDACION

RELACION ENTRE EL ESTILO DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nacional Mixto Huayna Capac DISTRITO HUACRACHUCO , EN EL
AÑO 2020

Dimensión	Nº	OPCIONES DE RESPUESTA				Criterios de evaluación						Observación
		1	2	3	4	Pertinente		Relevante		Claridad		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACTIVO	01	Comprenden la información que lee				X		X		X		
	02	Subraya las ideas principales				X		X		X		
	03	Les gusta trabajar en equipos				X		X		X		
	04	Presenta creativamente los trabajos				X		X		X		
REFLEXIVO	05	Analiza la información				X		X		X		
	06	Se formula preguntas cuando estudia				X				X		
	07	Sintetiza información				X		X		X		
	08	presenta conclusiones de la lectura				X		X		X		
TEORICO	09	Fundamente sus ideas con autores				X		X		X		
	10	Comenta las ideas claves de un autor				X		X		X		
	11	Adapta las ideas claves a su realidad para solucionar problemas				X		X		X		
	12	Expresa sus opiniones basadas en evidencias de la realidad				X		X		X		
PRACTICO	13	Le gusta actuar con rapidez				X		X		X		
	14	Planifica sus actividades escolares				X		X		X		
	15	Se muestra optimista				X		X		X		
	16	Mira lo positivo de las cosas				X		X		X		

Apellidos y nombre del evaluador: MORALES DOMINGUEZ GRACIA DNI: 23085159

Especialidad del evaluador: HISTORIA Y GEOGRAFIA

Fecha 12 de junio del 2020

Firma

MATRIZ DE VALIDACION

RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nacional Mixto Huayna Capac DISTRITO HUACRACHUCO , EN EL AÑO 2020

Dimensión	Nº	OPCIONES DE RESPUESTA				Criterios de evaluación						Observación
		1	2	3	4	Pertinente		Relevante		Claridad		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACTIVO	01	Comprenden la información que lee				X		X		X		
	02	Subraya las ideas principales				X		X		X		
	03	Les gusta trabajar en equipos				X		X		X		
	04	Presenta creativamente los trabajos				X		X		X		
REFLEXIVO	05	Analiza la información				X		X		X		
	06	Se formula preguntas cuando estudia				X		X		X		
	07	Sintetiza información				X		X		X		
	08	presenta conclusiones de la lectura				X		X		X		
TEORICO	09	Fundamente sus ideas con autores				X		X		X		
	10	Comenta las ideas claves de un autor				X		X		X		
	11	Adapta las ideas claves a su realidad para solucionar problemas				X		X		X		
	12	Expresa sus opiniones basadas en evidencias de la realidad				X		X		X		
PRACTICO	13	Le gusta actuar con rapidez				X		X		X		
	14	Planifica sus actividades escolares				X		X		X		
	15	Se muestra optimista				X		X		X		
	16	Mira lo positivo de las cosas				X		X		X		

Apellidos y nombre del evaluador: Campos felix Keyla DNI: 40729989

Especialidad del evaluador: Matemática

Fecha 12 de junio del 2020



Firma

MATRIZ DE VALIDACION

**RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nacional Mixto Huayna Capac DISTRITO HUACRACHUCO , EN EL
AÑO 2020**

Dimensión	Nº	OPCIONES DE RESPUESTA				Criterios de evaluación						Observación
		1	2	3	4	Pertinente		Relevante		Claridad		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACTIVO	01	Comprenden la información que lee				X		X		X		
	02	Subraya las ideas principales				X		X		X		
	03	Les gusta trabajar en equipos				X		X		X		
	04	Presenta creativamente los trabajos				X		X		X		
REFLEXIVO	05	Analiza la información				X		X		X		
	06	Se formula preguntas cuando estudia				X		X		X		
	07	Sintetiza información				X		X		X		
	08	presenta conclusiones de la lectura				X		X		X		
TEORICO	09	Fundamente sus ideas con autores				X		X		X		
	10	Comenta las ideas claves de un autor				X		X		X		
	11	Adapta las ideas claves a su realidad para solucionar problemas				X		X		X		
	12	Expresa sus opiniones basadas en evidencias de la realidad				X		X		X		
PRACTICO	13	Le gusta actuar con rapidez				X		X		X		
	14	Planifica sus actividades escolares				X		X		X		
	15	Se muestra optimista				X		X		X		
	16	Mira lo positivo de las cosas				X		X		X		

Apellidos y nombre del evaluador: Georgio R. Jacinto Villanueva DNI: 23094422

Especialidad del evaluador: Lengua y Literatura

Fecha 12 de junio del 2020


Firma