



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TALLER DE ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR
PEDAGÓGICO “DON BOSCO” DE LA PROVINCIA DE
CARLOS FERMÍN FITZCARRALD, ANCASH -2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR

**ZANINELLI, MAURIZIO
ORCID : 0000-0001-5626-9023**

ASESOR

**SANTISTEBAN LLONTO, CARLOS JORGE
ORCID: 0000-0001-5817-4749**

**CHIMBOTE- PERÚ
2020**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Zaninelli, Maurizio

ORCID: 0000-0001-5626-9023

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Santisteban Llonto, Carlos Jorge

ORCID: 0000-0001-5817-4749

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Pacheco Muñoz, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
MGTR. ZAVALA RODRIGUEZ, ANDRES TEODORO

PRESIDENTE

.....
MGTR. CARHUANINA CALAHUALA, SOFIA SUSANA

MIEMBRO

.....
MGTR. MUÑOZ PACHECO, LUIS ALBERTO

MIEMBRO

.....
SANTISTEBAN LLONTO, CARLOS JORGE

ASESOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por llamarme a su servicio y por guiar mis pasos.

Agradezco a todos mis familiares y amigos de la casa Don Bosco, por todo el bien y ánimo brindado en los momentos de desaliento.

Agradezco a mis alumnos, por motivarme día a día a ser mejor padre, maestro y amigo

DEDICATORIA

Al Padre Hugo De Censi, verdadero papá y maestro, por todas las enseñanzas y el ejemplo brindado en el trayecto de mi vida.

A mi familia y amigos por su confianza y apoyo incondicional.

.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar el taller de estrategias de organización para mejorar el rendimiento académico en el área de educación religiosa”. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo experimental y de diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 28 estudiantes del II ciclo; la muestra fue conformada de la siguiente manera: 14 estudiantes de la sección “A” como grupo experimental y 14 estudiantes de la sección “B” como grupo control. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo, para medir el rendimiento académico de los estudiantes del área de educación religiosa. Para el análisis de datos, se utilizó el Excel 13 y el programa SPSS versión 24, donde los resultados reflejan que el grupo control en el pre test, alcanzó un promedio de 10.57 y 9.88 en el grupo experimental, señalando el nivel similar en que se encuentran ambos grupos, mientras que en el pos test el grupo control obtuvo el 11.07 y el grupo experimental 14.44, demostrando una mejora en el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes. Para la prueba de hipótesis se utilizó la T de Student, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluyó que el “Taller de estrategias de organización para mejorar el rendimiento académico área de educación religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico ‘Don Bosco’ de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash – 2019”, mejoró el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Taller de estrategias de organización, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the organizational strategies workshop to improve academic performance in the area of religious education ". The methodology was quantitative, experimental and quasi-experimental design. The population was conformed by 28 students of the II cycle; The sample was formed as follows: 14 students of section "A" as an experimental group and 14 students of section "B" as a control group. The instrument used was a checklist, to measure the academic performance of students in the area of religious education. For the data analysis, Excel 13 and the SPSS version 24 program were used, where the results reflect that the control group in the pre-test reached an average of 10.57 and 9.88 in the experimental group, indicating the similar level at which they find both groups, while in the post test the control group obtained 11.07 and the experimental group 14.44, demonstrating an improvement in academic performance in the area of religious education in students. For the hypothesis test, the T Student test was used, where the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. It was concluded that the "Workshop of organizational strategies to improve the academic performance area of religious education in the students of the Higher Pedagogical Institute 'Don Bosco' of the Carlos Fermín Fitzcarrald province, Ancash region 2019", improved the academic performance of the students.

Key words: workshop of organizational strategies, academic performance

CONTENIDO

Equipo de trabajo	ii
Hoja de Firma del Jurado y Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de tabla.....	xi
Índice de figura	xii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Aportes de las Teorías de Bruner, Piaget, y Vygotsky.....	11
2.2.1.1. Teorías pedagógicas de Bruner.....	11
2.2.1.2. Teorías pedagógicas de Piaget.....	11
2.2.1.3. Teorías pedagógicas de Vygotsky	12
2.2.2. Estrategias	12
2.2.3. Aprendizaje	13
2.2.3.1. Teorías principales del Aprendizaje	15
2.2.4. Estrategias de Aprendizaje	18
2.2.4.1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	19
2.2.4.1.1. Estrategias de matización afectiva: motivación Intrínseca	20
2.2.4.1.2. Estrategias de organización	20
2.2.4.1.3. Estrategias para contenidos procedimentales	24

2.2.5.	Rendimiento académico	24
2.2.5.1.	Tipos de rendimiento académico	27
2.2.5.2.	Niveles de rendimiento académico	27
2.2.5.3.	Factores asociados al rendimiento académico.....	28
2.2.5.3.1.	Factores personales en el rendimiento académico	28
2.2.5.3.2.	Factores sociales en el rendimiento académico	29
2.2.5.3.3.	Factores institucionales en el rendimiento académico.....	29
2.3.	Hipótesis.....	31
2.3.1.	Hipótesis Nula (Ho).....	31
2.3.2.	Hipotesis alterna (Ha)	31
2.4.	Variables de la investigación	31
2.4.1.	Variable Independiente: estrategias de organización.....	31
2.4.2.	Variables Dependiente: rendimiento académico en el área de educación religiosa	31
III.	Metodología.....	33
3.1.	El tipo y nivel de la investigación	33
3.1.1.	Tipo de investigación.....	33
3.1.2.	El nivel de la investigación.	33
3.1.3.	Diseño de la investigación.....	33
3.1.4.	Población y muestra	34
3.2.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	36
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.4.	Plan de análisis.....	41
3.5.	Matriz de consistencia.....	43
3.6.	Principios éticos	45
IV.	Resultados	46

4.1.	Resultados.	46
4.1.1.	Identificar el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019.	46
4.1.2.	Evaluar el taller de las estrategias de organización para mejorar el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019, a través del post test	48
4.1.3.	Contrastar los resultados los pos-test aplicados del grupo control y experimental a través de una prueba de hipótesis	50
4.2.	Análisis de resultado	55
4.2.1.	Analizar los resultados del rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019. A través del pre test.	56
4.2.2.	Analizar sobre el taller de las estrategias de organización para mejorar el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019, a través del post test	59
4.2.3.	Contrastar el resultado del rendimiento académico en el área de Educación Religiosa al grupo control y experimental.	61
V.	Conclusiones.....	64
	Referencias bibliográficas	66
	Anexo.....	69

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	Muestra de la investigación	35
Tabla 2	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	36
Tabla 3	Categoría para la encuesta.	38
Tabla 4	Categorización de la variable rendimiento académico área de educación religiosa.....	39
Tabla 5	Prueba de normalidad según, Shapiro Wilk	39
Tabla 6	Resultado de encuesta por Alfa de Crombach.	40
Tabla 7	Matriz de consistencia.	43
Tabla 8	Puntajes obtenidos en el pre test del nivel de rendimiento académico en el área de Educación Religiosa según grupo control y experimental.	46
Tabla 9	Puntajes obtenidos en el pos test del nivel de rendimiento académico área de Educación Religiosa según grupo control y experimental.....	48
Tabla 10	Prueba de hipótesis para los resultados del rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019. En el pretest.....	52
Tabla 11	Resultados del parámetro de comparación	52
Tabla 12	Prueba de hipótesis para los resultados del rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019. En el pos test.....	53
Tabla 13	Resultados del parámetro de comparación.	54

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Gráfico de barra de los niveles de rendimiento académico en el área de educación religiosa del grupo control y experimental según pretest.....	47
Figura 2. Gráfico de barra de los niveles de rendimiento académico en área de educación religiosa del grupo control y experimental según pos test.....	49
Figura 3. Gráfica T de Student.....	52
Figura 4. Gráfica T de Student.....	54
Figura 5. Gráfica de caja y bigotes según test.	55

I. Introducción

Los cambios y las transformaciones en el siglo XXI, se caracterizan por los cambios y la evolución de la sociedad industrial, por ende la sociedad del conocimiento, los permanentes cambios en los aspectos económicos, políticos, sociales y tecnológicos han hecho que se observen nuevos enfoques en las gestiones de las organizaciones, generando innovaciones mediante las redes para mejorar y brindar un mejor servicio, de la misma manera competir dentro de los mercados con mayor competencia, brindando a los clientes mejores oportunidades y trabajadores competentes que tengan en la mano las nuevas tecnologías. (García & Manuel, 2012).

La educación debe estar al acceso de todos los estudiantes con la finalidad de cosechar todos sus talentos y sus capacidades de creación para poder enfrentar los retos que el siglo XXI ofrece. La sociedad moderna exige que los estudiantes estén cada vez más preparados para instaurar actividades donde el individuo pueda aprender y aprenda a lo largo de su vida.

En nuestra actualidad vemos que los estudiantes del nivel superior presentan dificultades en el rendimiento académico, por eso, muchos de ellos optan por la deserción escolar, al no adaptarse a los cambios que las instituciones les ofrecen. Se observa que muchos de ellos no concluyen sus estudios, desperdiciando oportunidades que pueden tener frente a la sociedad o de emprender pequeñas empresas que les puedan generar ingresos y solventarse económicamente en vida cotidiana. Es por este motivo que las instituciones superiores tienen la obligación de

adecuar su malla curricular acorde a la demanda de los estudiantes y del mercado laboral, utilizando estrategias que les permitan desarrollar capacidades, habilidades, actitudes y ser competentes en todas las dimensiones (Canchari, 2018).

Por este motivo, el estudio del rendimiento académico, en las instituciones educativas superiores, se ha convertido en una preocupación para las autoridades educativas, llegando a ser temas de investigación para los especialistas. Debido a estos factores, se ha generado el interés para mejorar el rendimiento académico y compensar al mercado laboral, en vista que el rendimiento académico forma un aspecto esencial dentro del desempeño. Las instituciones que tienen a cargo la formación, como indicador de la calidad. (García & Manuel, 2012).

Las instituciones educativas necesitan contar con información fiable para realizar la planificación, la toma de acciones adecuadas y eficaces para orientar de manera pertinente el aprendizaje, donde se cuente con información oportuna con la intención de asegurar el progreso de los estudiantes y brindarles una formación integral de alta calidad. (García & Manuel, 2012).

Desde las perspectivas pedagógicas actuales, el docente de las instituciones asumen diferentes roles como el de trasmisor de conocimientos, el animador, el de guiar todo el proceso de aprendizaje y el investigador educativo, por estos motivos mencionados, se afirma que los docentes de nuestros tiempos son considerados como organizadores y mediadores en el encuentro del estudiante con el

conocimiento, convirtiéndose en un actor crítico de su entorno. (Barriga & Hernández, 2002).

El rendimiento determina el nivel de conocimiento que un estudiante alcanza y que permite medir el fracaso o el éxito escolar a través de un sistema de calificativos de 0 a 20 en todos los centros públicos y privados de la educación superior. El rendimiento manifiesta el resultado de todas las actividades complicadas de los periodos del proceso educativo, aspecto que preocupa a todas las autoridades educativas de nuestro país.

Uno de los problemas que presentan los docentes es que muchos de ellos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, siguen utilizando los enfoques tradicionales, expositivos, donde los estudiantes no desarrollan capacidades que les permitan identificar, analizar, comparar, clasificar, fundamentar, sintetizar y contrastar la realidad. El futuro profesional tiene que estar en la condición de aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan desenvolverse en cualquier ámbito educativo.

La enseñanza de las estrategias de organización es uno de los aspectos fundamentales para todo proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes instituciones de educación superior, en vista de muchos docentes quienes tienen a cargo no aplican adecuadamente las técnicas didácticas activas, como: el estudio de dirigido, seminarios, talleres, paneles. Es fundamental la preparación y capacitación de los docentes de las escuelas superiores con la intención de mejorar la calidad de

nuestros estudiantes y que ellos sean competentes dentro del mercado laboral (Vásquez, 2017).

Enunciado del problema: ¿En qué medida el taller de estrategias de organización mejora el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la Provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash -2019? Para dar solución al problema se planteó el objetivo general: Determinar si el taller de estrategias de organización mejora el rendimiento académico en los estudiantes y como objetivos específicos: Identificar y reconocer el taller de estrategias de organización para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, diseñar el taller de estrategias de organización para mejorar el rendimiento académico, evaluar el taller de estrategias de organización para mejorar el rendimiento académico y contrastar los resultados del pos test aplicados del grupo control y experimental a través de una prueba de hipótesis.

La investigación se justifica en los siguientes aspectos: a nivel teórico el presente trabajo servirá para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del instituto superior pedagógico “Don Bosco”, de la misma manera se usará como base teórica a futuras investigaciones relacionadas al tema tratado. En el nivel metodológico dicha investigación está orientada a aportar con metodologías pertinentes en la enseñanza de los docentes, teniendo en cuenta la aplicación de estrategias para mejorar el rendimiento académico en el área de educación religiosa. En el nivel práctico, dicha investigación aportará en la utilización de estrategias para mejorar el rendimiento

académico de los estudiantes del instituto “Don Bosco”, de la misma manera será un aporte para los docentes quienes tienen a cargo escuelas superiores.

De la misma manera se llegó a las siguientes conclusiones:

Al Identificar y reconocer el rendimiento académico en el área de educación religiosa mediante el pre test, se obtuvieron los siguientes resultados: para el grupo control, que el 64% se encuentran en un nivel malo [0 - 10], un 21% en un nivel regular [11 - 13], solo el 14% de los estudiantes un nivel bueno [14 - 17], ninguno (0%) en un nivel excelente y el grupo experimental un 63% en un nivel malo, un 31% en el nivel regular, 6% nivel bueno y un 0% en el nivel excelente, en los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco”. Estos resultados indican que el uso inadecuado de estrategias de aprendizaje no favorece el rendimiento académico en el área.

Se diseñó y aplicó el taller de organización para mejorar el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco”; en 09 sesiones de aprendizaje.

Se evaluó el nivel del rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019. En los grupos control y experimental, del pre test y pos test, ambos obtuvieron puntajes diferentes.

Al contrastar los resultados del pos test en el grupo control y grupo experimental se obtuvo una mejora significativa en el área de educación religiosa, al rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a).

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Campos (2012) desarrolló una investigación titulada “desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de VIII ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática – física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico”. Se planteó como objetivo general el desarrollo del aprendizaje autónomo después de aplicar las estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problemática en estudiantes en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Realizó una investigación cuantitativa, aplicada de diseño cuasi experimental, de nivel descriptivo – explicativo. Tuvo como muestra a 21 estudiantes de la especialidad de matemática. Aplicó como instrumento una prueba de entrada y una prueba de salida. Llegó a la conclusión que los estudiantes del grupo experimental han desarrollado las Estrategias de aprendizaje y Cognitivas propuestas en este trabajo de investigación y por ende han desarrollado el aprendizaje autónomo, esto se demuestra a través de los valores de las medias: para el grupo control es 35,55 y para el grupo experimental es 111,4. Utilizando la t de student tenemos que los resultados son evidentes a favor del grupo experimental, así tenemos que siendo la t teórica de 2,093 con un nivel de significancia de 0,05 en comparación con una t calculada de 67,72, este valor es mucho mayor al teórico, demostrándose así que la sub hipótesis (c) queda validada.

Canchari (2018) en sus tesis de maestría titulada “Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto ciclo de la carrera de administración en ULADECH - Ayacucho 2018”. Tuvo como objetivo general determinar que la aplicación de las estrategias de aprendizaje mejoró el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto ciclo de la carrera de administración en ULADECH - Ayacucho 2018. Realizó una investigación de tipo experimental, diseño cuasiexperimental y de método apoteótico – deductivo – comparativo debido a que se procedió con evaluaciones de pre test y post test a dos grupos (experimental y control). Utilizó como instrumento el muestreo probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes. Llegando a la conclusión que la aplicación de las estrategias de aprendizaje mejora el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto ciclo de la carrera de administración en ULADECH - Ayacucho 2018.

García (2017) en su tesis de maestría realizó una investigación denominada “estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del colegio integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015”. Tuvo como propósito establecer la relación que tienen las estrategias de enseñanza y las ciencias sociales con el rendimiento académico de los estudiantes. Realizó una investigación de tipo básico de nivel correlacional, de diseño no experimental. La muestra estaba conformada por los 96 estudiantes de sexto y quinto ciclo. Llegó a la siguiente conclusión: los resultados mostraron un ρ (rho)= Coeficiente de correlación de Spearman del siguiente modo; una correlación positiva de ρ (rho) = 0,728 para las estrategias de enseñanza

pedagógicas, un ρ (rho) = 0,683 para las estrategias de enseñanza metodológicas y de ρ (rho) =0,631 para las estrategias de enseñanzas didácticas; con lo cual quedó comprobada la hipótesis general y la presente investigación.

Huamani, (2017) Realizó una investigación titulada “enseñanza aprendizaje mediante módulos experimentales en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de física i de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Ingeniería durante el año 2017” se planteó el siguiente objetivo general, Determinar la influencia de la enseñanza aprendizaje mediante módulos experimentales en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Física I de la Universidad Nacional de Ingeniería. Realizó una investigación de tipo experimental con un grupo experimental y de control, de diseño cuasiexperimental. La población estaba conformada por los estudiantes de I ciclo de la Escuela Profesional de Física de la facultad de Ciencias de la UNI y la muestra por los estudiantes de curso de física I. el instrumento utilizado fue la escala de Lickert. Llegó a la conclusión que el uso de módulo experimentales en la enseñanza del curso de Física 1 generó influencia significativa en el rendimiento académico en los estudiantes, logrando obtener una diferencia mayor de 16,6% respecto al grupo de control, mostrando así una mejora significativa

En los estudios realizados, por Fuentes (2009), descrito en Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O, plantea como objetivo la relación existente entre las metas académicas, los métodos de estudios y el rendimiento académico. Analiza los diferentes niveles motivacionales en los

estudiantes, mostrando como resultado que existen diferentes caminos motivacionales para el éxito de los resultados académicos, muestra como sugerencias que se debe de seguir relacionado los cuestionarios con la finalidad de reorientar a los estudiantes al aprendizaje, agregando asimismo que existe un carácter social extrínseco. Esta investigación se utiliza para validar que no solo existe un camino hacia el aprendizaje, sino que se debe de buscar los factores motivacionales para el aprendizaje y así lograr un mejor rendimiento académico.

(Marín, 2018) en su tesis de maestría, realizó una investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura – USMP”. Se planteo como objetivo establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura del segundo ciclo de la Universidad San Martín de Porres, 2018. Realizó una investigación no experimental de diseño correlacional. La población estuvo constituida por 198 estudiantes y la muestra 131. El instrumento utilizado fue la encuesta. Llegó a los siguientes resultados : Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura del segundo ciclo de la Universidad San Martín de Porres, con datos estadísticos de $r = 0,386$ y $p < 0,05$

(Edith, 2018) con su investigación titulada aplicación de estrategias didácticas para mejorar en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y IX semestre de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018. Se planteó como objetivo desarrollar estrategias didácticas para mejorar en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y IX semestre de la Universidad Católica los Ángeles de

Chimbote. Realizó una investigación de tipo cuantitativo y diseño preexperimental, la población estaba constituido por 46 estudiantes y la muestra de 22 estudiantes. Llegó a los siguientes resultados que la mayoría de la frecuencia del 63,6% de los estudiantes se ubicaron en la escala de bueno y el 18,2% de los estudiantes se ubicaron en la escala de muy bueno en el grupo experimental, evidenciando que la estrategias favorecieron para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela Profesional de contabilidad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aportes de las Teorías de Bruner, Piaget, y Vygotsky

2.2.1.1. Teorías pedagógicas de Bruner

Bruner sustenta un paradigma enfocado al desarrollo humano, centrado desde la perspectiva intelectual cognitiva, se refiere al funcionamiento cualitativo del cerebro, la que sirve de medio en la construcción de modelos mentales, sobre la información que recibe. Del proceso de almacenamiento. Bruner sostiene que su proceso del desarrollo humano, se produce en diferentes etapas, que se caracterizan por la construcción de las representaciones mentales por los sujetos, de sí mismo y del mundo que lo rodeas (Bruner, 1990).

2.2.1.2. Teorías pedagógicas de Piaget

La teoría de Piaget está centrada en el desarrollo humano, como influencia de la maduración orgánica y la historia individual, menciona que el ser humano es individual, que progresivamente al relacionarse se convierte en social al interactuar con los demás. Este paradigma menciona que el conocimiento se da mediante estructuras mentales representativas, reguladoras por los fundamentos biológicos del desarrollo, del mismo modo con la maduración. Las estructuras se organizaron en categorías llamadas sensorio-motrices preoperacionales, concretas y abstractas, que dependen del ambiente social apropiado para que el sistema nervioso se desarrolle (Vielma & Salas, 2000).

Postuló que cada acto inteligente está caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias polares, asimilación y acomodación. En la asimilación, el sujeto incorpora eventos, objetos, o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, lo cual constituye estructuras mentales organizadas. En la acomodación, las estructuras mentales existentes se reorganizan para

incorporar aspectos nuevos del mundo exterior y durante este acto de inteligencia el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real, pero al mismo tiempo mantiene una dinámica constante en las estructuras mentales (Vielma & Salas, 2000, pág. 33).

2.2.1.3. Teorías pedagógicas de Vygotsky

Vygotsky abraza un paradigma focalizado en el desarrollo humano, sostenida como la maduración orgánica y la historia cultural, sobre todo referidas en el origen social de las funciones principales de la mente en relación con la cultura, como mencionaba en uno de sus tesis, donde expresa “que el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo”(Vygotski, 1998). En la interacción social el niño, aprende y regula sus procesos cognitivos, mediante la mediación de las personas de su entorno y adultos, sobre todo de las personas con quien interactúa, donde este proceso de apropiación el niño puede dar a conocer su principio, sobre todo adquiridas de las indicaciones e imitaciones de las personas que se encuentran en su entorno, que más adelante se va convertir, gracias a la transformación en algo propio y conocido por él, sin necesidad de ayuda.

Es precisamente en la explicación de este proceso cuando teoriza que el lenguaje es el instrumento de mediación semiótica que juega un papel decisivo en el proceso de interiorización. Son los signos y los símbolos las herramientas culturales que amarran o integran al individuo a la sociedad, y el principal mecanismo de esta unión lo constituyen el lenguaje y otras propiedades simbólicas (Vielma & Salas, 2000, pág. 32).

2.2.2. Estrategias

El concepto de estrategias es antiguo, fue utilizado por los griegos quienes tenían a cargo la conducción del ejercito con el objetivo de las conquistas o defensas de las ciudades, de la misma manera los griegos lo utilizaron para los motivos

mencionados. La aplicación de la estrategia fue utilizada desde la década de los 60 del siglo XX. El término estrategias proviene del origen griego estrategos o el arte de generar guerra, procedente de la fusión de dos palabras: stratos (ejercito) y agein (conductor) (Rondan, 2019).

La estrategia es entendida como una organización que consiste en la combinación de diferentes direcciones con la finalidad de lograr los objetivos financieros o estratégicos, que van permitir lograr nuestros objetivos y como luchar por la misión de la organización. La organización y la planificación de los recursos y la gestión del cambio estratégico, va a depender mucho de los componentes que integren en forma efectiva para crear y ser más efectivo. (Scholes, 2001).

Según George Morrissey el término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo. Dice que él nunca ha entendido muy bien ese uso del término, ya que es contrario a su percepción de una estrategia como aquello donde se dirige una empresa en el futuro en vez de como llegar ahí (Morrissey & George, 1993, pág. 114). En el campo educativo las estrategias son entendidas como medios recursos o los procedimientos que los docentes utilizan para durante el proceso de la enseñanza – aprendizaje de manera reflexiva y flexible para iniciar el logro del aprendizaje de los estudiantes. La estrategia de enseñanza va de la mano con los principios motivacionales y de trabajo cooperativo que van a permitir mejorar y enriquecer el proceso del aprendizaje. (Barriga & Hernández, 2002).

2.2.3. Aprendizaje

Hergenhahn (1976), menciona que el aprendizaje es entendido como un cambio permanente de la conducta que se produce a partir de una experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad. La conducta es esencial en el aprendizaje porque desde este punto de vista el estudiante va integrando sus conocimientos y destrezas, en este proceso intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio (Federación de enseñanza de CC, 2009).

El aprendizaje es un proceso que permite la adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, como producto de un estudio, de una experiencia, de una instrucción y un razonamiento, que es analizado desde diferentes ángulos teniendo en cuenta diversos aprendizajes. El aprendizaje es uno de los aspectos más importantes de los seres humanos, en vista que es utilizado en diferentes factores, familiares y culturales (Canchari, 2018).

Pozo afirma que el aprendizaje es adquirir, procesar, entender y aplicar una información que se va adquiriendo de la experiencia de vida diaria en la que se desenvuelve. Los seres humanos vamos adquiriendo el aprendizaje del resultado de la experiencia como proceso de estudio, experiencia, instrucción, razonamiento y observación, que va reflejando en las conductas, actitudes y valores en relación a la sociedad en la que el hombre se desenvuelve (Pozo, 2006).

El proceso de aprendizaje gira alrededor de tres agentes fundamentales: el docente, estudiante y los conocimientos, que están estrechamente ligados en la educación, que

se produce mediante los factores como la memoria, inteligencia o la imaginación. Cada estudiante es una persona única por lo tanto tiene una capacidad intelectual general. El aprendizaje sustenta una serie de variables psicológicas de carácter socioafectivo relacionados al estudiante, docentes e institución educativa (Federación de enseñanza de CC, 2009).

El aprendizaje conlleva un “proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico. Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Zapata-Ros, Miguel. Página 7 de 49 continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia” Bigge, (1985) citado por (Zapata, 2012, pág. 6).

En consecuencia, se puede conceptualizar que el aprendizaje es entendido como un conjunto de procesos permanentes y secuenciados que se van adquiriendo y modificando de acuerdo a las capacidades, habilidades, destrezas, valores, que se van consolidando después del haber convivido en el contexto y pueda ser transmitido a otros individuos y grupos. Al respecto Gagné (1985) corrobora que “El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo” (Gagné, 1987, pág. 7)

2.2.3.1. Teorías principales del Aprendizaje

Existen diferentes teorías del aprendizaje, desde los comienzos del siglo XX, de acuerdo con nacimiento de las diferentes escuelas psicológicas, que lo ven desde su punto de vista.

- **El conductismo y cognitivismo.** Donde presenta al aprendizaje como una reacción condicionada, abrazada por la corriente de Betcherev y Pávlov, en su teoría estaba sustentada en el reflejo condicionado mediante el estímulo que actúa el organismo mientras ejecuta la actividad, este estímulo puede convertirse en condicionado (aprendizaje) (Federación de enseñanza de CC, 2009). Mayer (1992) menciona tres metáforas para explicar sobre dos grandes corrientes referidos al aprendizaje: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimientos y el aprendizaje como construcción de significados, las dos primeras son consideradas como una etapa de transición; la metáfora del aprendizaje de adquisición del conocimiento, donde sustenta que el estudiante es más cognitivo, donde adquiere conocimiento, información y el docente es un transmisor de conocimientos, el aprendizaje está centrado en Contenidos del aprendizaje (Zapata, 2012).
- **Constructivismo.** En esta metáfora se menciona sobre el aprendizaje de la corriente cognitivista, donde tuvo su apogeo durante los años setenta y ochenta, la investigación es trasladada de un laboratorio a situaciones reales del aprendizaje escolar, donde menciona que el estudiante es presentado como un agente activo que busca construir su aprendizaje de manera autónoma y autorregulada, que busca de conocer sus propios procesos cognitivos. En esta corriente el

estudiante busca de construir el conocimiento, a partir de aspectos personales, a su experiencia, ideas previas e implícitas. En consecuencia, el papel del docente cambia radicalmente, ya que se convierte en un ente que ayuda a los estudiantes a construir el conocimiento (Zapata, 2012).

- **Corrientes cognitivistas.** En esta metáfora del aprendizaje es entendida como construcción de significados, donde participan distintos enfoques teóricos. Para Jean Piaget, David Ausubel; Jerome Bruner, Robert Gagné y Jon Anderson, coinciden en afirmar que la conducta en el aprendizaje se debe en el reflejo de un cambio interno, que se origina en el centro, en el propio aprendiz. Desde este punto de vista Piaget menciona que se da mediante el desarrollo de los procesos mentales, que se produce en función a la maduración y experiencia, la que permite la construcción de nuevas estructuras de procesos de las ideas. Bruner plantea al aprendizaje como un proceso de descubrimiento, donde afirma que al estudiante se le presenta el conocimiento como un reto, como un desafío, que le provoque buscar estrategias para la resolución de problemas y plantearse nuevas situaciones problemáticas. Ausubel presenta que el aprendizaje debe ser significativo, donde el aprendizaje se organiza en los individuos en estructuras jerárquicas proporcionando un soporte (Andamiaje cognitivo) que favorece el almacenamiento, el proceso y la interpretación del conocimiento. Vygotsky explicó los procesos de aprendizaje como desarrollo a partir de la propia persona,

considerando al entorno social como aspecto coadyuvante del desarrollo, su teoría estudia la producción del conocimiento, centrada a ley genética del desarrollo cultural (Zapata, 2012).

Es conocida la definición que hace de la zona de desarrollo próximo: "la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados" (Zapata, 2012, pág. 11)

2.2.4. Estrategias de Aprendizaje

Estrategias de aprendizajes como los procedimientos, secuencias de acciones, entendidas como actividades consistentes y voluntarias, que se siguen con la finalidad de conseguir un propósito en el aprendizaje y dar una solución a los problemas académicos sobre aspecto relacionados a los hábitos de estudio. Como menciona Diaz y Hernández "las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas" (Barriga & Hernández, 2002, pág. 234)

Las estrategias de aprendizaje permiten la aplicación del conocimiento metacognitivo y sobre todo autorregulador, que requiere de una reflexión profunda sobre su uso y el tiempo adecuado, valiéndose de los diversos recursos y capacidades que tenga su disposición, que se utilizará de acuerdo a la necesidad de las demandas contextuales del aprendizaje.

La estrategia de aprendizaje es entendida como una actividad u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar la tarea, cualquiera que sea el ámbito o el contenido del aprendizaje

Es importante que los estudiantes reflexionen sobre la forma de aprender y del mismo modo los docentes desarrollen los procesos cognitivos, entendidos también como un conjunto de actividades, técnicas y medios que son planificados y organizados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en aras de lograr un objetivo, y que se produzca en ellos un aprendizaje motivado por cuestiones intrínsecas con la finalidad de que el estudiante logre aprendizajes significativos (Campos v. S., 2012)

2.2.4.1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Algunas estrategias de aprendizaje, que los docentes pueden emplear con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, muchos investigadores como Diaz Barriga y Lule, 1977; Mayer, 1984, 1989 – 1990; West, Farmer y Wolff, 1991) mencionan que las estrategias de organización para generar aprendizajes en una clase son los siguientes (Díaz & Gerardo., 1998).

- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resúmenes
- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pistas tipográficas y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras textuales

2.2.4.1.1. Estrategias de matización afectiva: motivación Intrínseca

En el aprendizaje la motivación es un factor importante porque nos permite realizar diversas actividades, es un factor psicológico que hace que el estudiante logre el éxito en el aprendizaje. La motivación, es la fuerza interna que tiene cada persona y se relaciona con las actividades de interés que realizan los estudiantes relacionados con el aprendizaje, se considera como un medio para lograr el objetivo.

El estudiante mediante la motivación intrínseca puede realizar actividades por propio interés y realizar un esfuerzo mental durante la acción de la actividad. La motivación es un instrumento que mueve toda conducta. Al respecto García y Doménech mencionan que la motivación intrínseca se puede conceptualizar como una actividad interna del propio sujeto, que está bajo su control y tiene la capacidad para autorregularse. (García D. , 2019).

2.2.4.1.2. Estrategias de organización

Es llamada también como estrategia de representación gráfica de un texto, en una exposición o una sesión, donde las ideas se jerarquizan en ideas fundamentales, ideas secundarias o subordinadas. El esquema proporciona una idea amplia de lo estudiado, factor ayuda a que los estudiantes analicen, sinteticen y relacionen ideas. Esto ayuda a establecer, relacionarla y fijarla en el cerebro, ayudando a resumir ideas, utilizando la técnica del subrayado de las ideas.

Según, Meza y Lazarte (2009) presentan los siguientes pasos para realizar los esquemas.

- a) Analiza las características de la información ofrecida por el tema y establece los objetivos y metas que deseas lograr.
- b) Diseña esquemas.
- c) Si diseñas esquemas, no olvides que la organización de conceptos es fundamental y que los gráficos son complementarios. Y que supone una síntesis del material.
- d) Mejora tus esquemas para que ganen en claridad, cohesión y valor sintético (Campos v. S., 2012, pág. 69).

La investigación pondrá énfasis en la utilización de la estrategia de organización donde se utilizará el subrayado de las ideas primarias y secundarias con la finalidad de que los estudiantes comprendan el texto y mejoren su rendimiento académico.

Las estrategias en esta categoría se refieren a métodos para cambiar información en otra que puede ser más fácil de entender por el estudiante. Esta estrategia se plasma en un esquema creado o existente para poder organizar un determinado elemento. Las estrategias de organización necesitan un rol, más activo por parte del estudiante que las simples de ensayo (Herrera, 2009).

Estas estrategias mencionadas permiten al estudiante una mejor organización a las informaciones nuevas que se aprenden para poder representarla en forma gráfica o escrita, es necesario proporcionar una adecuada organización de la información que se debe aprender para que el aprendizaje sea más significativo en los estudiantes. Estas estrategias se pueden aplicar en diferentes momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje, como también es necesario realizar la representación visoespacial, como mapas o redes semánticas, como resúmenes o cuadros sinópticos (Díaz & Gerardo., 1998).

Las diferentes teorías han buscado de explicar sobre la estructura cognitiva de los aprendices, estos interrogantes han conducido a configurar las representaciones gráficas que cumplen las estrategias de organización, que en algunos aspectos cumplen la función de: Instrumento, durante el proceso de la elaboración de las estructuras de conocimiento, del mismo modo son considerado como el reflejo externo de las estructuras cognitivas construidas por los estudiantes.

Ambas funciones son complementarias, en tanto responden a dos momentos del proceso de aprendizaje: uno, la manifestación de las ideas o conocimientos previos expresados en la representación gráfica; y otro la reestructuración generada por la relación de ideas previas con la nueva información, originando nuevas estructuras cognitivas (Ontoria, Gomez, Molina, & A., 2005, pág. 12)

Las estrategias de organización permiten mezclar los elementos informativos clasificados de los diferentes materiales de aprendizaje significativos conocidos como datos informativos que sirven de conexión interna, la que permite al estudiante realizar una reorganización constructiva de la información que tiene que aprenderse, transformándola en un aprendizaje más sencillo de comprender mediante la actividades de agrupar, clasificar la información, con la finalidad de realizar una representación significativa, teniendo en cuenta las partes de la información y las relaciones que existen entre ellas, para luego esquematizarlas de manera organizada por el aprendiz. (Diaz & Hernández, 1999).

Las estrategias de organización y estrategias de elaboración van de la mano, porque se elaboran de manera conjunta, buscado de que el tema sea comprendido, donde el estudiante tiene que desarrollar todas sus capacidades para organizar la información, la idea principal es que el alumno aprenda a organizar el contenido a descubrir y

construir los significados que le ayude a entender y comprender la información, así mismo conduce a una mejor retención (Díaz & Hernández, 1999)

El especialista Puente (1989) sugiere que para que el aprendizaje sea más efectivo, se debe tener en cuenta los siguientes puntos:

- La organización y comprensión de la información mediante la imposición de una estructura por parte del aprendiz, identificando los conceptos más importantes, relacionados y formando cadenas semánticas.
- El recuerdo de la información en tanto logra mantener la propagación de la activación en el área relevante de la memoria a largo plazo y suministrar indicadores en la memoria de trabajo para dichas áreas y una fuente de claves de recuperación para seguir en la memoria.
- La reconstrucción de la información
- El desarrollo del pensamiento lógico
- La indagación de los conocimientos previos del aprendiz sobre un nuevo tema e integrar y/o modificar dicha estructura
- La abstracción de la macroestructura del texto
- La construcción de una representación gráfica alternativa del material a aprender
- La visualización de la organización general de la información.
- La rápida detección de los conceptos claves de un tema y las relaciones entre los mismos.

- Hacer explícito y consciente de lo que normalmente es una actividad implícita, es decir, ilumina conflictos que permanecían ocultos y desconocidos.
- El estudio autónomo
- El trabajo cooperativo

2.2.4.1.3. Estrategias para contenidos procedimentales

El especialista Zúñiga (2012) corrobora que la enseñanza se logra mediante el trabajo de estrategias con ciertas características relacionadas a situaciones procedimentales. Las estrategias más adecuadas para trabajar son los proyectos, trabajos prácticos trabajo en equipo, seminarios y resolución de problemas, sugiriendo que el trabajo por competencias invita a desarrollar el objetivo planteado, del mismo modo es necesario promover el trabajo en equipo puesto que permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas superiores (Zúñiga, 2012).

2.2.5. Rendimiento académico

El rendimiento es la calidad que tiene un estudiante con respecto a su conocimiento, habilidades y destrezas en una asignatura determinada como el resultado de su proceso sistemático Caballo (1985) citado por (Canchari, 2018, pág. 24).

Según el diccionario del uso español, y “Diccionario de la real Academia de la Lengua Española” refiere que la palabra rendimiento proviene de la palabra latín llamado *relatio*, que significa “producto o utilidad dado por una cosa en relación con lo que consume, cuesta, trabaja” del mismo modo también se puede decir que es la proporción entre el producto o el resultado encontrado en las cosas utilizadas” (Huamani, 2017)

El rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro Páez (1987) citado por (Canchari, 2018)

El rendimiento académico es la capacidad de rendimiento de cada estudiante, frente a un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas frente al desarrollo de una asignatura, producto o un proceso institucional sistemático (Carretero, 2009) frente a esto, Balta (2005) define “ el rendimiento académico como producto del proceso de enseñanza aprendizaje – aprendizaje del estudiante, el cual se evalúa con el propósito de servir de guía al personal docente para determinar hasta qué punto los conocimientos transmitidos, son comprendidos por los estudiantes” (Balza, 2000, pág. 15)

El especialista Montes (2011) menciona que el rendimiento académico es entendido como el desarrollo dinámico y asimismo estático, que permite mejorar el proceso de aprendizaje, que posteriormente va a tener como objetivo a un juicio de valor. De la misma manera en cómo se usa se va adaptando de acuerdo a los objetivos definidos, teniendo en cuenta aspectos que se pueden medir (Montes, 2011).

El rendimiento académico es considerado como un conjunto de transformaciones manipuladas en el educando, mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje, que se da a conocer mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad del estudiante. Del mismo modo, sintetiza la acción del proceso educativo en los aspectos de desarrollo de las habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses. En

el proceso de enseñanza - aprendizaje el docente es el responsable del rendimiento escolar. Pero, existen muchos factores que intervienen como la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social.

El rendimiento académico es muy complejo, porque es entendido como una aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente se explican por cuestiones semánticas porque se utilizan como sinónimo, también entendida como una medida de capacidades respondientes que manifiestan, en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Cabrera, 2015)

Según Pizarro (1985) el rendimiento académico, es entendido como las capacidades que se manifiestan en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido como producto de un proceso de instrucción o formación, del mismo modo, lo define como un iniciativa propia del estudiante, frente a la reacción de estímulos educativos, de acuerdo a unos objetivos o propósitos educativos, entendido como una relación frente a un grupo social que fija niveles mínimos de aprobación (Pizarro, 1985).

De la misma manera, Kaczynska (1986) menciona que el rendimiento académico es el objetivo de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos (Kaczynska, 1986).

Nováez (1986) afirma que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación (Novaez, 1989).

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre (Chadwick, 1979)

2.2.5.1. Tipos de rendimiento académico

(Figuroa, 2004, pág. 25) Menciona que existen dos tipos de rendimiento académico, el primero que se refiere al aspecto individual donde los estudiantes juntamente con el docente toman decisiones pedagógicas que ayuden a adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes, teniendo en cuenta los procesos evaluativos que se producen cuando el docente y los estudiantes interactúan.

El segundo se refiere al rendimiento académico social, es decir en la institución donde realizan los estudios, este aspecto determina un avance en el rendimiento, en cuanto más relaciones sociales tenga con otros estudiantes y en el contexto donde se desarrolla su vivir cotidiano.

2.2.5.2. Niveles de rendimiento académico

El posicionamiento implica una combinación de enfoques, metodologías e instrumentos evaluativos que se concluyen en la producción de información diagnóstica o descriptiva de la realidad de un sistema educativo, estos resultados son en base a los niveles de desempeño de los estudiantes teniendo en cuenta los niveles

necesarios, como bajo medio y alto, de acuerdo a sus conocimientos, capacidades (Canchari, 2018)

2.2.5.3. Factores asociados al rendimiento académico.

Existen varios factores que corresponden a las características personales de cada estudiante, así como en el entorno socio cultural, como también las características que presenta cada institución donde estudia o se desarrolla. Estos tres aspectos están estrechamente ligados al rendimiento académico de los estudiantes (Huamani, 2017).

2.2.5.3.1. Factores personales en el rendimiento académico

Las características que se logran tienen que ver mucho con el ambiente cultural social donde se desarrolla el estudiante, enfrentándose y logrando solucionar situaciones, que permitan cada vez madurar y brindar alternativas de solución, que con el pasar de los años va adquiriendo atributos como persona (Huamani, 2017):

- Competencia cognitiva
- Motivación
- Condiciones cognitivas
- Auto concepto académico
- Autoeficacia percibida
- Bienestar psicológico
- Satisfacción y abandono con respecto a los estudios
- Asistencia a clases
- Inteligencia
- Aptitudes
- Formación previa a la universidad

- Nota de acceso a la universidad

2.2.5.3.2. Factores sociales en el rendimiento académico

El estudiante durante la etapa de estudio profesional interactúa con su familia, la sociedad, los compañeros de aula, cada uno de ellos presenta diferentes estilos de vida, por factores económicos, culturales, sociales y costumbres, en algunos casos factores positivos y negativos, que puede influenciar en su rendimiento académico (Huamani, 2017), estos factores sociales son los siguientes:

- Diferencias sociales
- Entorno familiar
- Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante
- Nivel educativo de la madre
- Contexto socioeconómico
- Variables demográficas

2.2.5.3.3. Factores institucionales en el rendimiento académico

El rendimiento académico, tiene que ver mucho con la influencia de la institución educativa donde realiza sus estudios, a la adecuada elección de la carrera profesional universitaria, además la preparación previa antes de iniciar sus estudios, como dicha institución está organizada para brindar una educación de calidad, con las metodologías pertinentes, estrategias colaborativas, docentes preparados (Huamani, 2017) estas características son las siguientes:

- Elección de los estudios según interés del estudiante
- Complejidad en los estudios
- Condiciones institucionales
- Servicios institucionales de apoyo

- Ambiente estudiantil
- Relación estudiante-docente
- Prueba específica de ingreso a la carrera

2.3. Hipótesis

La aplicación de estrategias de organización mejora el rendimiento académico en el área de educación religiosa de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019.

2.3.1. Hipótesis Nula (Ho)

La aplicación de estrategias de organización no mejora el rendimiento académico en el área de educación religiosa de los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019.

2.3.2. Hipotesis alterna (Ha)

La aplicación de estrategias de organización mejora el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019.

2.4. Variables de la investigación

2.4.1. Variable Independiente: estrategias de organización

Es llamada también como estrategias de representación gráfica de un texto, en una exposición o una sesión, donde las ideas se jerarquizan en ideas fundamentales, ideas secundarias o subordinadas. El esquema proporciona una idea amplia de lo que se quiere sintetizar, factor que ayuda a los estudiantes analice, sintetice y relacione ideas. Esto ayuda a establecer relacionarla y fijarlas en el cerebro, ayudando a resumir ideas, utilizando la técnica del subrayado de las ideas. Según Meza y Lazarte (2009)

2.4.2. Variables Dependiente: rendimiento académico en el área de educación religiosa

El rendimiento académico es muy complejo, porque es entendido como una aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente se explican por cuestiones semánticas porque se utilizan como sinónimo, también entendida como una medida de capacidades respondientes que manifiestan, en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Cabrera, 2015)

III. Metodología

3.1. El tipo y nivel de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

La investigación que se utilizó fue de tipo cuantitativo, cuyo uso se basa en la recolección de datos numéricos con la finalidad de probar una hipótesis a través del análisis estadístico que permitirá determinar un comportamiento determinado y demostrar alguna teoría (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

3.1.2. El nivel de la investigación.

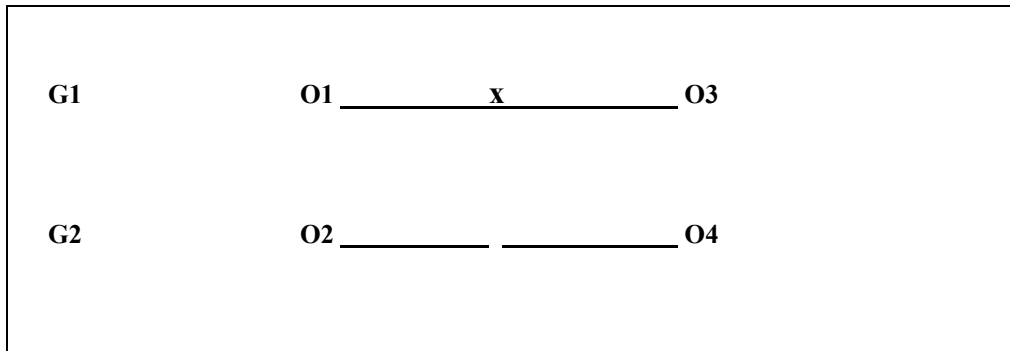
En nivel empleado en la investigación fue explicativo, el cual según Hernández, Fernández, & Batista, sostienen que las investigaciones explicativas fijan su interés en exponer las causas del objeto en estudio o los fenómenos y los contextos en que éstas se expresan (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

3.1.3. Diseño de la investigación

Para el caso de la investigación el diseño que le corresponde es el: Diseño cuasiexperimental con pre-prueba y post-prueba y grupos intactos (Uno de ellos de control), cuyo diagrama será el siguiente: (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

El diseño de investigación es cuasi – experimental.

El diagrama del diseño se muestra en el siguiente esquema:



De donde:

G1 Es el grupo experimental

G2 Es el Grupo de Control

O1, O2 Pretest

X1 Tratamiento experimental

O3, O4 Post Test

Según se muestra el esquema anterior la pre - prueba permite obtener la homogeneidad de los grupos de estudio, luego se realiza el tratamiento experimental a uno de los grupos, para finalmente realizar la post- prueba a ambos grupos, en esta última se considera un test que corresponde a los temas que han sido influenciados con el tratamiento experimental, se realiza de esta forma para que no ocurra la invalidación interna. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

3.1.4. Población y muestra

Población

La población está conformada por todos los 28 estudiantes del segundo ciclo del Instituto pedagógico “Don Bosco” en el área de educación religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la Provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash -2019

Muestra

El muestreo para la investigación es de tipo no probabilístico y por conveniencia, puesto que es escogido de manera intencionada y por conveniencia a la sección de los estudiantes del Instituto pedagógico “Don Bosco”. Tal como sostiene (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

Esta investigación toma como grupo experimental a todos los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la Provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash -2019. Conformada por 30 estudiantes, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1

Muestra de la investigación

Cantidad	Varones	Mujeres	Total
Grupo experimental “A”	14	00	14
Grupo Control “B”	14	00	14

Fuente: Nómina de matrícula

3.2. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2

Definición y operacionalización de variables e indicadores.

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Estrategias de organización	las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas” (Barriga & Hernández, 2002, pág. 234)	Diseñar	Diseñar Estrategias de organización	Escala valorativa
		Aplicar	Aplicar Estrategias de organización	
		Evaluar	Evaluar Estrategias de organización	
Rendimiento Académico	El rendimiento académico es la calidad que tiene un estudiante con respecto a su conocimiento, habilidades y destrezas en una asignatura determinada como el resultado de su proceso sistemático Caballo (1985) citado por (Canchari, 2018, pág. 24)	Nivel de conocimiento	Conocimiento intuitivo Conocimiento Empírico Conocimiento Científico	Lista de cotejo.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de investigación Rojas (2008) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

La técnica que se aplicó es:

Instrumentos.

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información los cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas.

a) La técnica de Exploración de saberes previos.

Implica que entre las estrategias que ayudan a lograr el proceso de enseñanza aprendizaje está la de recuperación de experiencias y conocimientos previos, esta debe de utilizarse al inicio de cada unidad de aprendizaje

Pimienta (2012) Afirma que “*las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados*” (p.3). Esta recuperación debe de estar relacionada con las vivencias e intereses de los estudiantes por lo que se recomienda desarrollarla a partir de una situación contextualizada que se convierta en el escenario de toda la unidad de aprendizaje de la asignatura.

b) La técnica de Observación

A través de ella, la información se obtiene de la observación de la conducta o comportamiento que los alumnos manifiestan espontáneamente. Se caracteriza por que no tiene como objetivo la obtención del máximo, sino conocer el

comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontaneas. Su mayor utilidad en la recogida de datos para valorar el dominio de procedimientos y el desarrollo de actitudes durante trabajo diario de los alumnos en el aula. Los recursos para esta técnica son:

Controlar las intervenciones orales de los estudiantes.

Observación de trabajos de los estudiantes de forma individual o en equipo.

c) La técnica oral

Tiene que ver con la palabra, habla como medio de expresión en busca de entendimiento, comunicación y dialogo.

Pruebas orales, intervenciones de los estudiantes, exposición y la entrevista.

El resumen, la discusión, exposición de temas y las conclusiones de equipo sobre el tema.

Tabla 3

Categoría para la encuesta.

CATEGORIA	VALOR
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Frecuentemente	4
Siempre	5

Baremos de la variable de investigación

Tabla 4

Categorización de la variable rendimiento académico área de educación religiosa

Nivel de Logro	Intervalo
Inicio	[0 - 10]
Regular	[11 - 13]
Buena	[14 - 17]
Excelente	[18 - 20]

Fuente: Ministerio de educación

Tabla 5

Prueba de normalidad según, Shapiro Wilk

Test		Shapiro-Wilk			Distribución	Prueba
		Estadístico	gl	Sig.		
Pretest rendimiento académico en Educación Religiosa	Control	.949	14	.551	Normal	T de Student
	Experimental	.961	14	.678	Normal	
Pos test rendimiento académico en Educación Religiosa	Control	.925	14	.258	Normal	T de Student
	Experimental	.929	14	.233	Normal	

En la tabla 5, se observa el resultado de las pruebas de normalidad según pre test y pos test, según grupo control y grupo experimental, la cual para cada par de datos para las variables indican la presencia de una distribución normal tanto en el para contrastar nuestra hipótesis emplearemos la prueba paramétrica T de Student con parámetros de comparación la media. Según test

La confiabilidad del instrumento:

El Alfa de Crombach es un coeficiente usado para saber cuál es la fiabilidad de una escala o test. Es la fiabilidad como consistencia interna. Alfa de Crombach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes serán los ítems entre sí (y viceversa).

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K : El número de ítems
Si²: Sumatoria de Varianzas de los Items
ST² : Varianza de la suma de los Items
α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Resultados estadísticos de fiabilidad:

A continuación, se presentan los resultados del coeficiente de consistencia interna para la variable rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019.

Tabla 6

Resultado de encuesta por Alfa de Crombach.

Variable en Estudio	Prueba de Alfa de Crombach	
	Grupo Control	
Rendimiento Académico en Educación Religiosa	Pretest	Postest
	0.860	0.827
	Grupo experimental	
Rendimiento Académico en Educación Religiosa	Pretest	Postest
	0.843	0.806

Fuente: Spss, versión 24

Indica que el instrumento (Cuestionario) en su versión de 12 ítems tiene una “Alta confiabilidad”. Tanto en el grupo control y experimental se empleó la alfa de Cronbach, para variables en escala de Likert de naturaleza ordinal según, Pretest y Pos test. Siendo esos resultados altamente confiables para la investigación.

3.4. Plan de análisis

Los datos de la presente investigación fueron obtenidos mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos. Esta investigación es cuantitativa y su tratamiento es estadístico lo que nos permitirá llegar a dar conclusiones en relación con la hipótesis planteada, para poder analizar y comparar de manera de cómo se llevan la confirmación o el rechazo de la hipótesis. En el procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada, se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones.

Este procesamiento permite tabular los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar si la aplicación de actividades mejoro el rendimiento académico del estudiante.

La interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Así mismo, se utilizó la prueba de T de Student para comparar la mediana de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas se utilizó para la contratación de la hipótesis, es decir si influye o no influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesaran por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrán resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicas. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que

los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

3.5. Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
¿En qué medida el taller de estrategias de organización mejora el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el taller de estrategias de organización para mejorar el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Identificar el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019, a través de pre test.</p> <p>Diseñar el taller de organización para mejorar el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019</p>	<p>Hipótesis</p> <p>El taller de estrategias de organización mejora el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019</p> <p>Hipotesis Nula (Ho)</p> <p>El taller de estrategias de organización no mejora el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019</p> <p>Hipotesis alterna (Ha)</p> <p>El taller de estrategias de organización mejora el rendimiento académico en el área</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias de Aprendizaje</p> <p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Tipo:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel: explicativo</p> <p>Diseño:</p> <p>Cuasi experimental</p> <p>Población:</p> <p>28 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>G. Control: 14</p> <p>G. experimental: 14</p> <p>Instrumento:</p>

<p>Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019</p>	<p>Evaluar el taller de estrategias de organización para mejorar el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019, a través del post test</p> <p>Contrastar los resultados del pos test aplicados del grupo control y experimental a través de una prueba de hipótesis</p>	<p>de educación religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019.</p>		<p>Encuesta</p>
--	---	---	--	-----------------

3.6. Principios éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación. Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

IV. Resultados

4.1. Resultados.

Los resultados de una investigación se adquieren del procesamiento de datos recogidos a través de un instrumento aplicado a un grupo de estudiantes, utilizando programas o software estadísticos para ser tabulados, medidos y sintetizados por medio de una prueba de hipótesis. Teniendo en cuenta los objetivos específicos las cuales nos ayudan a alcanzar el objetivo general.

4.1.1. Identificar el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019.

Tabla 8

Puntajes obtenidos en el pre test del nivel de rendimiento académico en el área de Educación Religiosa según grupo control y experimental.

Niveles	Intervalo	Grupo			
		Control		Experimental	
		fi	%	fi	%
Inicio	[0 - 10]	9	64%	10	63%
Regular	[11 - 13]	3	21%	3	31%
Bueno	[14 - 17]	2	14%	1	6%
Excelente	[18 - 20]	0	0%	0	0%
Total		14	100%	14	100%
Media		10.57		9.88	
Desviación estándar		2.766		2.473	

Fuente: lista del cotejo del pre test

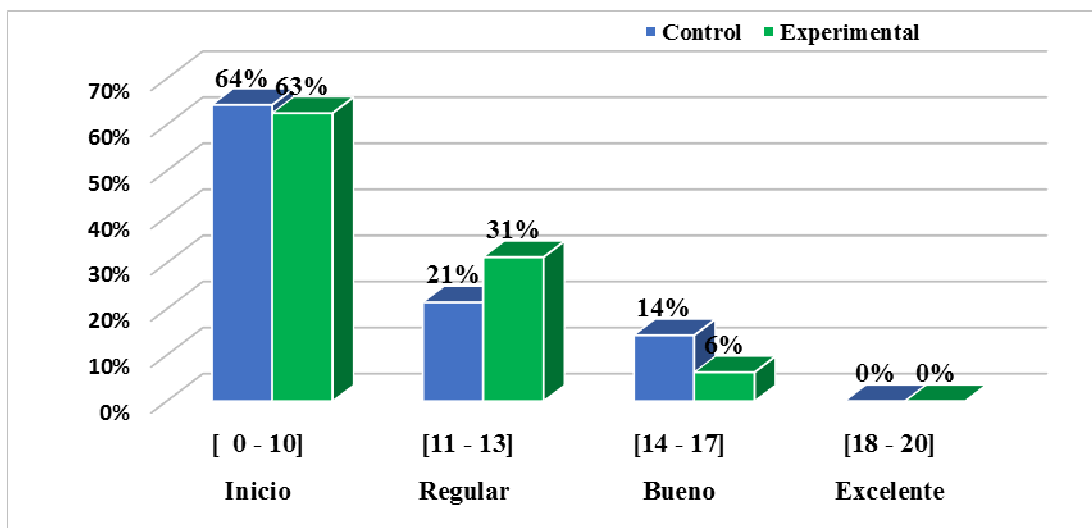


Figura 1. Gráfico de barra de los niveles de rendimiento académico en el área de educación religiosa del grupo control y experimental según pretest.

La tabla 8 y el gráfico 1 presentan los resultados del nivel de rendimiento académico en Educación Religiosa de los dos grupos de estudio, grupo control y grupo experimental antes de la aplicación del taller de estrategias de organización. El diagnóstico presenta los resultados para el grupo control sobre el nivel de rendimiento académico en Educación Religiosa, los resultados presentan que el 64% se encuentran en un nivel malo [0 - 10], un 21% en un nivel regular [11 - 13], solo el 14% de los estudiantes un nivel bueno[14 - 17], ninguno (0%) en un nivel excelente en los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019. Los resultados del grupo experimental muestran porcentajes parecidos en el nivel de rendimiento académico en Educación Religiosa, el 63% de los estudiantes se encuentran en un nivel malo [0 - 10], el 31% en un nivel regular [11 - 13], solo el 6% en un nivel bueno [14 - 17] ninguno (0%) en un nivel excelente. Podemos concluir que ambos grupos obtuvieron puntajes parecidos en el rendimiento académico en el área de educación religiosa en

los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019.

4.1.2. Evaluar el taller de las estrategias de organización para mejorar el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019, a través del post test

Tabla 9

Puntajes obtenidos en el pos test del nivel de rendimiento académico área de Educación Religiosa según grupo control y experimental.

Niveles	Intervalo	Grupo			
		Control		Experimental	
		fi	%	Fi	%
Inicio	[0 - 10]	7	50%	0	0%
Regular	[11 - 13]	5	36%	5	38%
Bueno	[14 - 17]	2	14%	7	50%
Excelente	[18 - 20]	0	0%	2	13%
Total		14	100%	14	100%
Media		11.07		14.44	
Desviación estándar		2.369		2.55	

Fuente: lista de cotejo del pos test

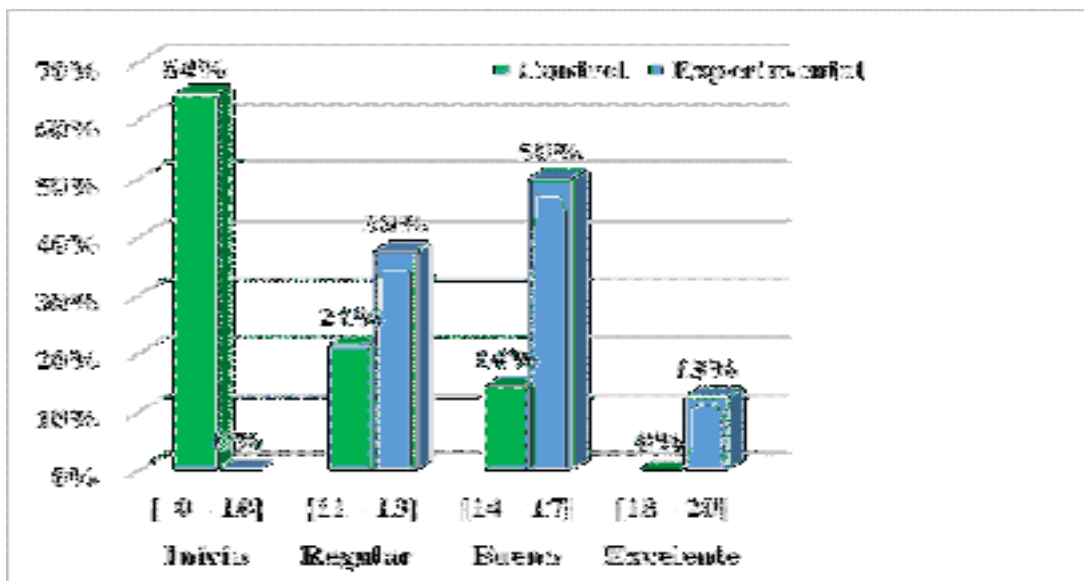


Figura 2. Gráfico de barra de los niveles de rendimiento académico en área de educación religiosa del grupo control y experimental según pos test.

La tabla 9 y el gráfico 2 presentan los resultados del nivel de rendimiento académico en Educación Religiosa de los dos grupos de estudio, grupo control y grupo experimental después de la aplicación del taller de estrategias de organización. Los resultados para el grupo control sobre el nivel de rendimiento académico en el área de Educación Religiosa, se encuentran en un nivel inicio del 50% [0 -10], un 36% en un nivel regular [11 -13], solo el 14% de los estudiantes un nivel bueno[14 -17], ninguno (0%) en un nivel excelente en los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019.

Los resultados del grupo experimental son muy significativos en el nivel de rendimiento académico en Educación Religiosa, el 38% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular [11 -13], el 50% en un nivel bueno [14 -17], solo el 13% alcanzó el nivel excelente, por lo tanto podemos concluir que ambos grupos obtuvieron puntajes diferentes después de la aplicación del taller de estrategias de

organización en los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019.

4.1.3. Contrastar los resultados los pos test aplicados del grupo control y experimental a través de una prueba de hipótesis

Para contrastar la hipótesis de la variable de rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019. Se utilizó la T de Student para muestras independientes con parámetro de comparación de la media en ambos momentos, pre test y pos test, cuyos datos han sido medidos en una escala de Likert (polifónica).

Distribución “T” de Student

Descrita por William S. Gosset en 1908. Publicaba bajo el pseudónimo de “Student” mientras trabajaba para la cervecería Guinness en Irlanda. Está diseñada para probar hipótesis en estudios con muestras pequeñas (menores de 30)

La fórmula general para la T de Student es la siguiente:

$$t = \frac{X - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

Se aplica la distribución T de Student para calcular la probabilidad de error por medio de la fórmula general presentada al principio y se contrasta con el valor T obtenido de la tabla correspondiente.

En base a la evidencia disponible se acepta o se rechaza la hipótesis alternativa. Si la probabilidad de error (p) es mayor que el nivel de significancia se rechaza la hipótesis alternativa. Si la probabilidad de error (p) es menor que el nivel de significancia se acepta la hipótesis alternativa.

Se rechaza H_0 si $p(\text{valor}) < \alpha$

Decisión

Se rechaza H_0 $p(\text{valor}) < 0.05$

$T_c < T_t$

Planteamos nuestra Hipótesis

Hipótesis estadística

H_0 = El taller de estrategias de organización no mejora el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019.

H_a = El taller de estrategias de organización mejora el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019.

Se rechaza H_0 como $p(\text{valor}) < 0.05$, significancia teórica en el pos test de los grupos control y experimental, se acepta la (H_a) hipótesis del investigador: concluimos que el taller de estrategias de organización mejora el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019.

Tabla 10

Prueba de hipótesis para los resultados del rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019. En el pretest.

Prueba de comparación de medias	Prueba T de Student		G l	Nivel de significancia	Decisión
	Valor T calculado	Valor T tabular			Tc < Tt
H_0 : Med1= Med2 H_a : Med1 < Med2	Tc = - 0.728	Tt = - 1.697	28	$\alpha = 0.05$ P = 0.629	Se rechaza Ho

Fuente: Resultados SPSS versión 24.00.

Tabla 11

Resultados del parámetro de comparación

Test		n	Media	Desviación estándar
Pre test Rendimiento Académico en Educación Religiosa	Control	14	9.22	4.319
	Experimental	16	10.60	3.761

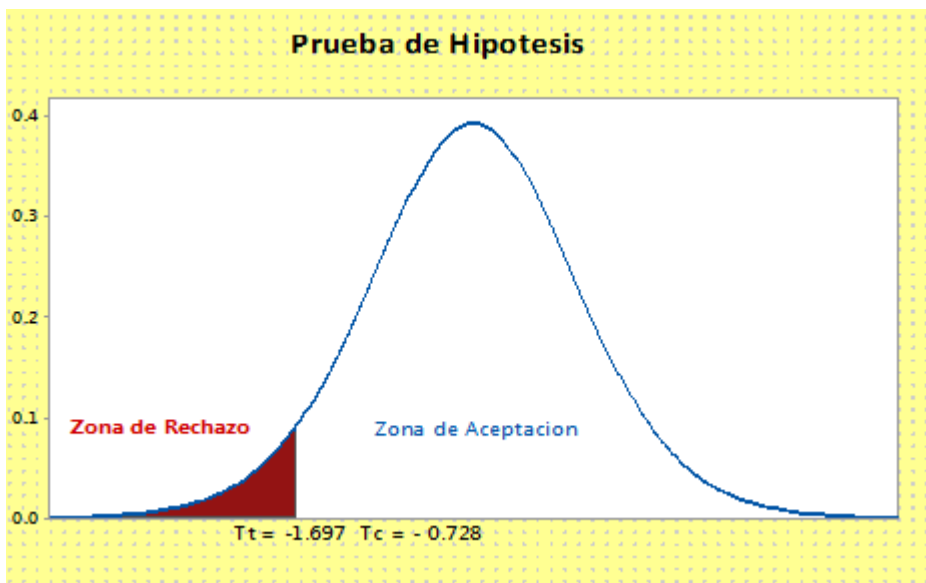


Figura 3. Gráfico de T de Student

En la tabla 11, figura 3, Se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntuaciones de la media de rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019. Antes de la aplicación del taller de estrategias de organización observa parámetros parecidos en la puntuaciones media del rendimiento académico en educación religiosa tanto en el grupo control (9.22) y grupo experimental (10.60), pues la prueba T de Student para muestras independientes lo confirma con T_c (calculada) = - 0.728 es menor que el valor teórico T_t (tabular)= -1,697, pues Z_c recae en la zona de Aceptación, ello implica que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Concluimos que para un nivel de significancia de ($\alpha= 0,05$) el taller de estrategias de organización mejora el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019. Los grupos muestran puntajes diferentes en el nivel de rendimiento académico en educación religiosa.

Tabla 12

Prueba de hipótesis para los resultados del rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019. En el pos test.

Prueba de comparación de medias	Prueba T de Student		gl	Nivel de significancia	Decisión
	Valor T calculado	Valor T tabular			$T_c < T_t$
H_0 : $Med1 = Med2$ H_a : $Med1 < Med2$	$T_c = - 3.723$	$T_t = - 1.697$	28	$\alpha = 0.05$ $P = 0.001$	Se rechaza H_0

Fuente: Resultados SPSS versión 24.00.

Tabla 13

Resultados del parámetro de comparación.

Test	n	Media	Desviación estándar
Pos test Rendimiento Académico en Educación Religiosa	Control	14	11.07
	Experimental	16	14.44

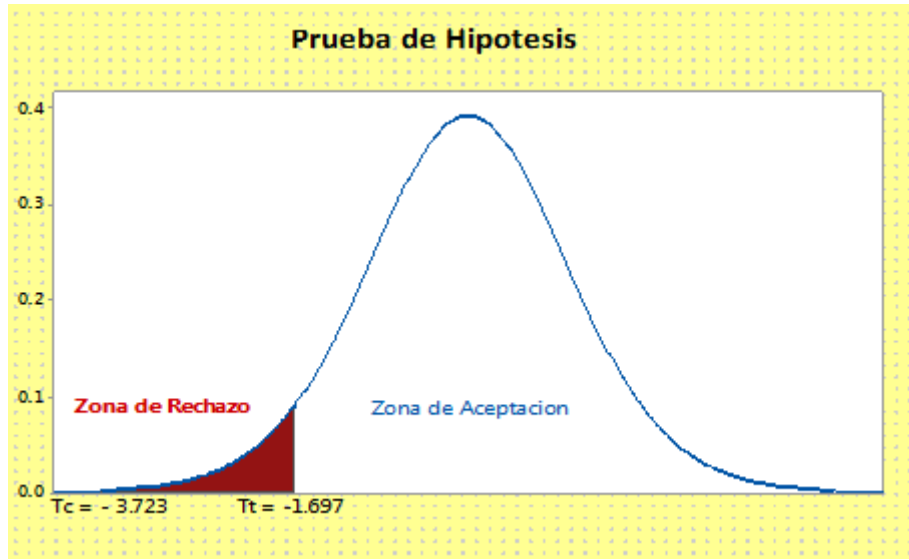


Figura 4. Gráfica T de Student

En la tabla N° 13, gráfico N°5, Se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntuaciones de la media de rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019. Después de aplicación el taller de estrategias de organización se reflejó superioridad en el pos test respecto a su media, grupo experimental (14.44), grupo control (11.07), diferencia justificada mediante la prueba T de Student para muestras independientes con T_c (calculada) = - 3.723 menor que el valor teórico T_t (tabular)= -1,697, para un nivel de significancia de ($\alpha= 0,05$), ello implica rechazar la hipótesis nula (H_0). Y aceptar la hipótesis alterna (H_a). El Taller de estrategias de organización mejora el

rendimiento académico en Educación Religiosa en los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019.

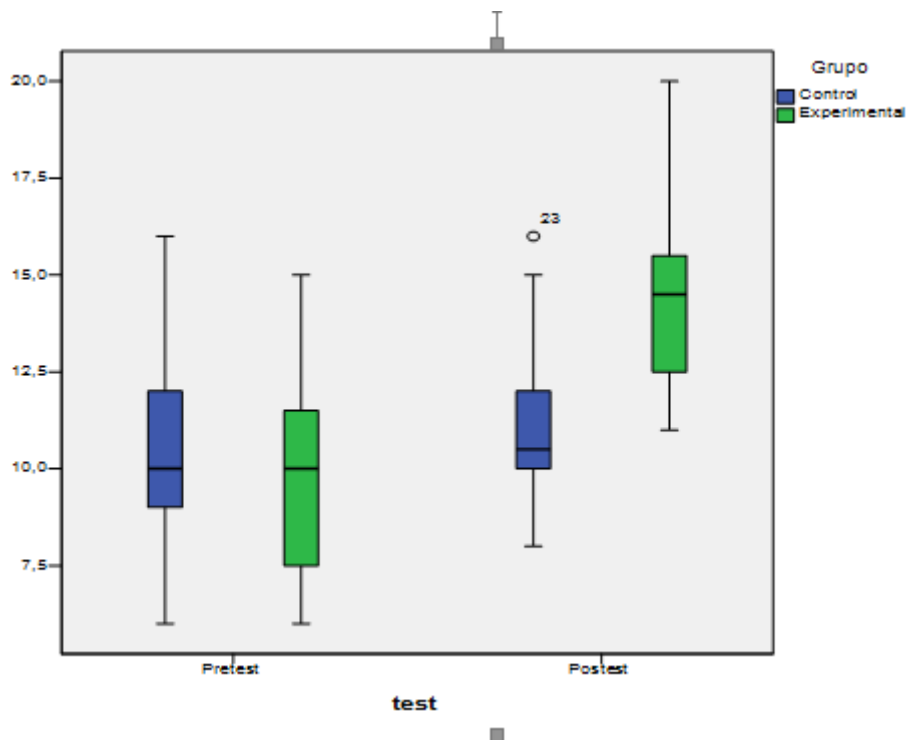


Figura 5. Gráfica de caja y bigotes según test.

4.2. Análisis de resultado

En nuestra actualidad muchos de los estudiantes presentan dificultad en comprender e interpretar los conocimientos del área de educación religiosa, a consecuencia de lo mencionado los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico. Estos aspectos motivaron a realizar un trabajo de investigación con el objetivo de plantear algunas alternativas de solución, donde nace como idea utilizar las estrategias de organización como estrategia para mejorar el

rendimiento académico del área de educación religiosa de los estudiantes del Instituto pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019. Estos se demuestran en las pruebas de hipótesis realizadas. A continuación, se detallan considerando los objetivos propuestos.

4.2.1. Analizar los resultados del rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019. A través del pre test.

Los resultados adquiridos al procesar los datos del pre test del grupo control y grupo experimental en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, para evaluar el rendimiento académico en el área Educación Religiosa, demuestran que el 64% se encuentran en un nivel inicio del grupo control, así mismo el 63% de los estudiantes se encuentran en un nivel inicial del grupo experimental; el 21% en un nivel regular del grupo control, mientras que 31% en el nivel regular del grupo experimental; un 14% en el nivel bueno del grupo control, de la misma manera el 6% en el nivel bueno; mientras que un 0% en el nivel excelente, sea el grupo control y experimental.

Estos resultados concuerdan con la investigación de Huamani, (2017) Realizó una investigación titulada “enseñanza aprendizaje mediante módulos experimentales en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de física y de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Ingeniería durante el año 2017”. Llegó a la conclusión que de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar,

Básica Primaria, Básica Secundaria Educación Media y Educación Superior. Este tipo de Educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y "tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente".

Al respecto Chadwick, menciona que el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un (Chadwick, 1979).

Los estudiantes para realizar cualquier trabajo o tarea necesitan herramientas, que permita cumplir sus objetivos, para desarrollar conocimientos o aprender una ciencia, el sujeto está obligado a utilizar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, que les ayuda a tener control y dominio de una disciplina dentro de un corto plazo, con esfuerzo, dedicación, entrega permanente; frente a estos aspectos el área de educación religiosa ofrece muchos beneficios como la oración, la fe y las sagradas escrituras (comprensión, lectura y conocimiento moral), así mejorar su rendimiento académico de los estudiantes. (Dejo, Eva, Huamán, & Sandoval, 2018)

Para mejorar el rendimiento académico en el trabajo del área de educación religiosa es necesario utilizar estrategias adecuadas, y una de ellas es la estrategia de organización que van ayudar a los estudiantes organizar toda la información utilizando diversas formas, donde el estudiante pondrá en práctica sus capacidades, habilidades y destrezas;

del mismo modo los docentes encargados de dicha área deben cambiar su forma de trabajo, haciendo que los estudiantes se sientan motivados durante el desarrollo de la clase.(Herrera, 2009).

El aprendizaje significativo, conocido como datos informativos, que sirven de conexión interna. Las que consienten al estudiante realizar una reorganización constructiva de la información que tiene que aprenderse, transformándola en un aprendizaje más sencillo de comprender mediante las actividades de agrupar, clasificar la información, con la finalidad de realizar una representación significativa, teniendo en cuenta las partes de la información y las relaciones que existe entre ellas, para luego plasmarla en organizadores de manera organizada. (Diaz & Hernández, 1999).

Los resultados obtenidos en pre test se fundamenta, debido a que muchos de los docentes del área de Educación religiosa, viene trabajando tradicionalmente, sin utilizar estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico. Esto trae como consecuencia que gran número de los estudiantes sean entes receptores y conformistas. Todos los factores se pueden mejorar cuando el docente cambia de actitud y asiste a la clase motivado y presentando estrategias novedosas que ayuden a los estudiantes a reflexionar, analizar, argumentar sobre el proceso de su conocimiento sobre los temas del área de educación religiosa.

4.2.2. Analizar sobre el taller de estrategias de organización para mejorar el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash 2019, a través del post test

Los resultados adquiridos al procesar el pre test del grupo control y grupo experimental en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, para evaluar el rendimiento académico en el área Educación Religiosa, demuestran, que el grupo control se ubica con el 64% en el nivel inicio, 21% en un nivel regular, 14% un nivel bueno y el 0% en un nivel excelente; mientras que, en el grupo experimental los resultados conseguidos sobre el rendimiento académico en Educación Religiosa, el 0% se encuentra en el nivel inicio, el 38% se encuentran en el nivel regular, el 50% en un nivel bueno y el 13% alcanzó el nivel excelente, por lo tanto podemos concluir que ambos grupos obtuvieron puntajes diferentes después de la aplicación del taller de estrategias de organización en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019.

Estos resultados coinciden con la investigación de Edith, (2018) titulada aplicación de estrategias didácticas para mejorar en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del VIII y IX semestre de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Juliaca 2018. Donde se planteó como objetivo

desarrollar estrategias didácticas para mejorar en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad. Realizó una investigación de tipo cuantitativo y diseño preexperimental, la población estaba constituida por 46 estudiantes y la muestra de 22 estudiantes. Llegó a los siguientes resultados que la mayoría de la frecuencia del 63,6% de los estudiantes se ubicaron en la escala de bueno y el 18,2% de los estudiantes se ubicaron en la escala de muy bueno en el grupo experimental, evidenciando que las estrategias favorecieron para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela Profesional de contabilidad.

Durante el desarrollo del taller utilizando estrategias de organización, se han motivado los estudiantes a trabajar de manera comprometida, divertida y creativa, debido a que esta propuesta permite comprender y analizar el tema, utilizando diferentes técnicas para luego interiorizar y plasmarlo en un organizador de manera organizada, donde va poner en juego su conocimiento, capacidad, habilidad y destreza. El uso de la variable estrategias de organización durante del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ha motivado a que los estudiantes obtengan mejores resultados en su rendimiento académico en el área de educación religiosa, por este motivo se recomienda que los docentes, utilicen de manera frecuente las estrategias de organización propuestas en la presente investigación.

Las estrategias en esta categoría se refieren a métodos para cambiar información en otra que puede ser más fácil de entender por el estudiante. Esta estrategia se plasma en un esquema creado o existente para poder organizar un determinado elemento. Las

estrategias de organización necesitan un rol, más activo por parte del estudiante que las simples de ensayo (Herrera, 2009).

Las estrategias de organización permiten mezclar los elementos informativos clasificados de los diferentes materiales de aprendizaje significativos, conocidos como datos informativos, que sirven de conexión interna. Las que consienten al estudiante realizar una reorganización constructiva de la información que tiene que aprenderse, transformándola en un aprendizaje más sencillo de comprender mediante las actividades de agrupar, clasificar la información, con la finalidad de realizar una representación significativa, teniendo en cuenta las partes de la información y las relaciones que existe entre ellas, para luego esquematizarlas de manera organizada por el aprendiz. (Díaz & Hernández, 1999).

4.2.3. Contrastar el resultado del rendimiento académico en el área de Educación Religiosa al grupo control y experimental.

Se evaluó los datos obtenidos del pos test a través prueba de T Student, prueba paramétrica de distribución normal. La prueba de hipótesis nos muestra que existe un nivel de significancia de 0.001 (menor al $\alpha = 0.05$) entre el grupo control que recibió clase con normalidad y el grupo experimental en el cual se aplicó el uso de las estrategias de organización. Del mismo modo, se observa que en la prueba T de Student para muestras independientes con T_c (calculada) = - 3.723 menor que el valor teórico T_t (tabular) = -1,697, para un nivel de significancia de ($\alpha = 0,05$), ello implica rechazar la hipótesis nula (H_0). Y aceptar la hipótesis alterna (H_a). El Taller de estrategias de organización mejora el rendimiento académico del área de

Educación Religiosa de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019.

Estos resultados coinciden con los hallados por **Huamán Araoz (2016)** en su investigación, el aprendizaje cooperativo para mejorar el logro de aprendizaje del área de educación religiosa de los estudiantes del 1º año de secundaria de la institución educativa particular “nuestra señora de las mercedes”, del distrito de Rímac, Provincia de Lima, Región Lima, Año 2016, quien concluye que la aplicación de las estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo mejore significativamente el nivel de logro de aprendizaje del área de Educación Religiosa. Pero, es importante mencionar que se logró demostrar que la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo si mejoran significativamente la dimensión Discernimiento de Fe.

De igual manera Huamán Daniel (2017) en su investigación “Enseñanza aprendizaje Mediante módulos Experimentales en el Rendimiento académico de los Estudiantes del curso de física I de la facultad de ciencias de La universidad nacional de Ingeniería durante el año 2017”, como resultado se ha logrado un incremento en 16,6 % en su rendimiento académico respecto del grupo de control al ser aplicados los módulos experimentales.

También Cabrera Corina (2015) en su investigación “Relación del uso de las redes sociales y la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo, 2015” Se llegó a la conclusión que las

redes sociales (índice de correlación Rho Spearman = 0.630, con un Sig. de 0,000 que es < a 0.05.) y la inteligencia emocional (índice de correlación Rho Spearman =0.555, con un Sig. de 0,000 que es < a 0.05.) tiene una relación positiva alta con el rendimiento académico de los estudiantes de la EAP de Psicología de la UCV Lima-Este.

Estos resultados obtenidos se deben, a que la utilización de las estrategias de organización efectivamente contribuye al desarrollo y mejora del rendimiento académico en el área de educación religiosa de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermin Fitzcarral. Estos datos se pueden verificar en la prueba de hipótesis, T de Student, realizada en el pos test del grupo experimental, con la que se cumple el objetivo planteado en la investigación.

V. Conclusiones

1. Se evaluó el rendimiento académico del área de Educación Religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco”, del grupo control y experimental a través del pre test, el cual resultó con el promedio, obteniendo niveles casi equivalentes en ambos grupos.
2. Se diseñó y aplicó el taller de organización para mejorar el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco”; en 10 sesiones de aprendizaje.
3. Se evaluó el nivel del rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019. En los grupos control y experimental, a través del pos test, cuyos rangos promedios aseguran que utilizar las estrategias de organización presentan significatividad, en el área de Educación Religiosa.
4. Al contrastar los resultados del pos test en el grupo control y grupo experimental se obtuvo una mejora significativa en el área de educación religiosa, al rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a).

a. Recomendaciones

Teniendo en cuenta la experiencia realizada con la aplicación de taller de estrategias de organización para mejorar el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, 2019. Se recomienda:

1. A los docentes: resulta necesario poner un mayor esfuerzo en conocer las estrategias de organización, sus fundamentos teóricos y metodológicos, a fin de familiarizarse con el uso de estas estrategias en el desarrollo de las sesiones de clase del área de Educación Religiosa (formación, preparación, planificación y ejecución), valorándolas como instrumento para mejorar el nivel de logro de aprendizaje y también la interacción dentro del aula, promoviendo el protagonismo de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje y el de sus compañeros.
2. Elaborar un manual que contenga las principales técnicas y estrategias de organización que evidencien cómo poder aplicarlas en el desarrollo del área de Educación Religiosa.

Referencias bibliográficas

- Balza, L. (2000). *Influencias de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en el rendimiento académico del área de matemática*. Maracaibo: Universidad de Zulia.
- Barriga, A. F., & Hernández, R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGRAW- HILL.
- Bruner, J. (1990). *Early social interaction and meaning*. Cambridge: Harvard University Press.
- Cabrera, M. C. (2015). *Relación del uso de redes sociales y la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Campos, V. S. (2012). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitiva mediante la enseñanza problemática en estudiantes del VII ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Campos, v. S. (2012). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problemática en estudiantes de VII ciclo de educación magisterial*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Canchari, Q. A. (2018). *Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto ciclo de la carrera de administración en ULADECH Ayacucho*. Chimbote: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Chadwick, C. (1979). Teorías de aprendizaje y su implicancia en el trabajo del aula. *Revista de Educación (C.PE.I.P. Santiago de Chile)*, 70.
- Díaz, B. A., & Gerardo., H. R. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos en estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. México: McGraw Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructiva*. México: Mc Graw_Hill.
- Federación de enseñanza de CC, O. d. (2009). Temas para la educación. *Revista para profesionales de la enseñanza*, 2.

- Figuerola, S. A. (2004). *Sistemas de evaluación Académica*. El Salvador: San salvador.
- Fuentes, G. (2009). *Motivación estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O departamento de Psicología Evolutiva y de la educación. Facultad de Ciencias de la Educación*. Coruña: Universidad de Coruña.
- Gagné, R. S. (1987). *Las condicones de Aprendizaje*. México: Interamericana.
- García, & Manuel, R. J. (2012). *Modelo predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una Institución privada en Mexico*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- García, D. (28 de 06 de 2019). <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100728164200.pdf>. Obtenido de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100728164200.pdf>.
- García, Galindo Martha Cecilia. (2017). *Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su lareción con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y octavo grado del colegio integrado Mesa Jeridas Los Santos-Colombia*. Lima: Universidad Norbert Wiener.
- Herrera, C. Á. (2009). *Las estrategias de aprendizaje*. Sevilla.
- Huamani, H. D. (2017). *Enseñanza aprendizaje mediante módulos experimentales en los estudiantes del curso de física I de la facultad de ciencias de la Universidad Nacional de Ingenieria durante el año 2017*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Landeo, M. Y., & Zuñiga, M. H. (2013). *La comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 142 - Huancavelica*. Huancavelica - Perú: Facultad de Educación Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.
- Montes, I. (2011). *rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Departamento de desarrollo estudiantil dirección de planeación Universidad.
- Morrisey, & George. (1993). *El pensamiento estratégico*. Madrid: Hall naHispanoameric.
- Novaez, M. (1989). *Psicología de la actividad escolar*. México: Iberoamericana.
- Ontoria, A., Gomez, J., Molina, & A. (2005). *Potencia la capacidad de aprender a aprender*. Lima: Alfaomega.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor afectivo*. Chile: Universidad de Chile.

- Pozo, J. I. (2006). *Teoría cognitivas del aprendizaje*. España: Morata.
- Rondan, P. G. (29 de 30 de 2019). http://vmleon.tripod.com/Planestrategica/ESTRATEGIA_concp.pdf. Obtenido de http://vmleon.tripod.com/Planestrategica/ESTRATEGIA_concp.pdf: http://vmleon.tripod.com/Planestrategica/ESTRATEGIA_concp.pdf
- scholes, J. y. (2001).
- Solé. (2009). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: ICE de la universitat de Barcelona.
- Vásquez, G. J. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H Ayacucho 2012 -II*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Vielma, V. E., & Salas, M. I. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura Y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 30 y 37.
- Vygostki, L. S. (1998). *Thought and Language*. Cambridge: The MLT Press.
- Zapata, R. M. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del conectivismo*, 49.
- Zúñiga, A. (2012). *Los contenidos procedimentales en el proceso de enseñanza - aprendizaje* . Universidad de Granada Facultad de Ciencias de la Educación didáctica de las ciencias experimentales.

Anexo

Anexo 1.

Instrumento

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Título: Taller de estrategias de organización para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, región Áncash, 2019.

A continuación, encontrará una serie de enunciados con relación a su aprendizaje. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una X la respuesta que corresponda a su opinión.

A	B	C	D	F
Completamente en desacuerdo/Nunca	En desacuerdo/Casi nunca	Indiferente/A veces	De acuerdo/Casi siempre	Completamente de acuerdo/Siempre

N°	NIVEL DE CONOCIMIENTO	A	B	C	D	E
	Confecciono mapas conceptuales con los conceptos fundamentales de Educación Religiosa para rendir bien en mis exámenes					
	Realizo resúmenes al estudiar para un examen de Educación Religiosa, porque así puedo obtener buenos resultados					
	Creo que mi metodología de estudio es adecuada para posteriormente desempeñarme bien en una evaluación de Educación Religiosa					
	Suelo utilizar muchos métodos de estudio para obtener mejores resultados					
	DOMINIO					
	Organizo mi tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones					
	Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en las evaluaciones de Educación Religiosa					
	Reconozco y describo los datos, hechos, acontecimientos y fechas relevantes de Educación Religiosa					

	Interpreto textos orales y escritos donde haya gráficas, mapas, diagramas identificando las relaciones que muestran con Educación Religiosa					
	DESTREZA EN EL AREA					
	Elaboro mensajes, textos informativos, explicativos y argumentativos aplicando mis conocimientos a la interpretación de hechos de Educación Religiosa					
	Realizo pequeñas investigaciones del área de Educación Religiosa, utilizando tanto las habilidades de conocimientos como las manuales					
	Creo que me preparo bien antes de realizar una evaluación de Educación Religiosa					
	Me siento a gusto en los procesos de evaluación de Educación Religiosa					

Anexo 2.

Sesiones de aprendizaje

ME DIVIERTO HACIENDO ORGANIZADORES

1. Fundamentación:

El rendimiento académico es uno de los aspectos que necesita trabajar de una manera más detallada.

La estrategia de organización es un proceso que se desarrolla con diversos propósitos. Es así que, dicho proceso implica en el estudiante debe ordenar las ideas de manera correcta acorde al tipo de texto que percibe. Asimismo, es ineludible que plasme sus ideas utilizando organizadores visuales en forma coherente y ordenada que le permita expresar sus pensamientos y puntos de vista de manera clara.

En este contexto se enfatiza que el taller de estrategias de organización en la enseñanza y aprendizaje, permite la construcción de conocimientos para el trabajo del área de educación religiosa, dentro un clima armonioso donde el docente motiva a los estudiantes con el fin de fortalecer sus habilidades. Los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes del Instituto Pedagógico presentaron deficiencias en el rendimiento académico en el área de educación religiosa. A raíz de los resultados evidenciados, el investigador planteó una propuesta orientada a

fortalecer el rendimiento académico, así como las capacidades pertinentes del área que permiten su revertir el resultado.

Estas circunstancias sugieren a proponer nuevas estrategias, con el fin de mejorar el rendimiento académico, como una actividad funcional dentro de un contexto comunicativo, que implica expresar ideas, pensamientos, sentimientos e impresiones utilizando textos bíblicos y documentos de la Iglesia.

1. Descripción del taller:

La propuesta se centra en la aplicación del taller de estrategias de organización, orientado a mejorar el rendimiento académico del área de educación religiosa en los estudiantes del Instituto Pedagógico Privado “Don Bosco” de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Áncash, 2019.

El taller mencionado inicialmente se aplicará con el fin de enseñar a los estudiantes a elaborar las estrategias de organización. En este sentido, es fundamental que ellos aprendan a conceptualizar la información del área de educación religiosa durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las actividades planteadas en el taller se caracterizan por ser dinámicas y divertidas con el fin de motivar la participación de los estudiantes y a plasmar de manera escrita y resumida sus pensamientos. La propuesta se desarrolló con un total de 10 talleres de estrategias de organización, que se introducirá de manera gradual para dar a conocer a los estudiantes importancia de los organizadores.

Concerniente a la aplicación de la propuesta, se denota que tiene suma importancia porque desarrolla diversas capacidades, habilidades en los educandos y también los incita a seguir en el mundo de la organización de la información.

Inicio, en el cual se motivó a través de los videos, luego se les hizo algunas preguntas para recoger los saberes previos.

Desarrollo, en esta secuencia didáctica se presentó algunas estrategias dinámicas y organizadas, en el cual se divirtieron realizando diferentes organizadores visuales relacionados a los temas trabajados como: parábolas, historia de la Iglesia.

Cierre, en este momento se evaluó a los estudiantes sobre lo que han aprendido del tema trabajado en el aula.

2. Objetivo:

La propuesta establecida “Taller de estrategias de organización” está orientada a fortalecer las capacidades del área de Educación Religiosa en los estudiantes del 2° ciclo del Instituto Pedagógico “Don Bosco” Partiendo de la observación de videos para la motivación, luego el análisis de un texto, para producir un resumen, del cual finalmente obtener un organizador visual.

3. Metodología de enseñanza:

La propuesta planteada, presenta metodologías de enseñanza, técnicas y métodos que van a ayudar a conceptualizar y resumir los textos bíblicos y documentos de la Iglesia de manera esquematizada, clara y sencilla utilizando estrategias de organización, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4. Evaluación:

De acuerdo, al Ministerio de Educación (2018) la evaluación es un proceso permanente, que permite comunicar, calificar e identificar los logros y dificultades de los estudiantes. La evaluación del taller se realizó a través de la guía de

observación, en la cual se observó y registró la implicancia de los estudiantes durante todo el desarrollo de la sesión. Por otro lado, es preciso señalar que en los últimos años se ha venido enfatizando la evaluación formativa que a su vez se caracteriza por ser integral y comunicativa, ya que posibilita identificar dificultades y logros de los educandos con el fin de ofrecer, generar estrategias para mejorar la enseñanza.

La evaluación presenta una propuesta planteada relacionada al enfoque formativo y sistemática, que permite identificar problemas, para luego buscar alternativas de solución.

En el siguiente epígrafe se señalan los instrumentos utilizados durante la investigación que favorecieron observar y determinar el nivel del rendimiento académico del estudiante, para que el docente retroalimente la enseñanza - aprendizaje (Ministerio de Educación, 2015).

- La lista de cotejo: que es un instrumento que se encarga de medir el aprendizaje de los estudiantes, mediante la observación de los aprendizajes de los estudiantes.
- Guías de observación: el maestro se encarga de identificar y observar los aprendizajes, y dificultades del educando.
- Autoevaluación: consiste en valorar sus capacidades y habilidades de manera personal.

Los indicadores de cada instrumento deben ser realizados, de acuerdo a cada estrategia que se desarrolla en la clase y a la actividad realizada.

Sesión de Aprendizaje N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Programa de Estudios** : Educación religiosa
- 1.2. Curso** : Fundamentos de la Educación Religiosa
- 1.3. Ciclo** : II
- 1.4. Duración** : 4 Horas pedagógicas
- 1.5. Fecha** : 19-08- 2019
- 1.6. Docente** : **Maurizio Zaninelli**

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Conocemos la historia de la salvación

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑO (S)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p align="center">Competencia N° 1</p> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</i> ✓ <i>Cultiva y valora las manifestaciones</i> ✓ <i>Religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</i> 	<p>Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza.</p>	<p>Organizadores visuales sobre los fundamentos teóricos de la historia de la salvación.</p>

Enfoques transversales	Acciones observables
<p>El Enfoque de derechos.</p>	<p>- Reconocen y valoran los derechos de todos.</p>

--	--

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOM ENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSO S
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Visualiza el video: https://www.youtube.com/watch?v=E9N4IB1LTs0&list=PLakKoiXey2NZoYvuXiXpiz8T34tauwrUJ • Responde las preguntas en función al material audio visual de la historia de la salvación. • Se plantea la siguiente pregunta para generar el conflicto cognitivo: ¿cómo se desarrolla la historia?, ¿qué personajes aparecen en el video?, ¿cuál fue la función principal de Moisés?, ¿a quién obedece Moisés?, ¿por qué Dios eligió a Moisés?, ¿cómo se llama el pueblo elegido? 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Proyector • Multimedia • Laptop
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se conforman en equipos de trabajo. • Entrega de información en material impreso sobre la historia de salvación. • Leen, analizan, subrayan y sintetizan la información en organizadores visuales. • El docente monitorea la ejecución de las tareas asignadas y brinda soporte cuando sea necesario. • Socializan el trabajo en aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Papel bond • Plumones • Papelotes • Limpiatipo
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Meta cognición ¿Qué aprendí?, ¿qué dificultades tuve y cómo lo superé? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿qué puedo compartir en mi familia de este tema?, ¿cuál es el mensaje que puedo asimilar y transmitir en mi familia? ✓ Entrega de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones

V. BIBLIOGRAFÍA:

Delfina B. Figueroa M. Concepción C (2012) *Fundamentos de la educación inicial VOL57*.
 Ministerio de Educación (2019) *Diseño Curricular Básico Nacional*. Lima .Perú.

ANEXOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Argumenta activamente el tema desarrollado		El organizador visual contiene todos los elementos		Participa de manera activa y democrática en el equipo de trabajo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ABRIGO ASENCIOS Celio						
2	CABELLO SANCHEZ Diogenes Abedonio						
3	ESPINOZA CHAHUA Jhimy Samuel						
4	HIDALGO MARTINEZ Ronaldo Jesus						
5	HUAITAN BUSTILLOS Rusvel Lucio						
6	JARA JAIMES Maycol Wilder						
7	MELGAREJO MONTALVO Yenzon Alejo						
8	PARDO MELGAREJO Hender Kelvin						
9	PRIMO RAMIREZ Keett Franchesco						
10	PRUDENCIO ESPIRITU Aristoteles						
	RISCO MARCELO Aderson Dilmer						

11							
12	TARAZONA CERNA Celio Esteban						
13	TRUJILLO ESPINOZA Elmer						
14	TRUJILLO QUEZADA Ignacio Robert						

Instrumento de evaluación

Sesión de Aprendizaje N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **Programa de Estudios** : Educación Religiosa
 b. **Curso** : Fundamentos de la Educación Religiosa
 c. **Ciclo** : II
 d. **Duración** : 4 Horas pedagógicas
 e. **Fecha** : 21- 08-2019
 f. **Docente** : **Maurizio Zaninelli**

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Los profetas

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑO (S)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">Competencia N° 1</p> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>✓ <i>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</i></p> <p>✓ <i>Cultiva y valora las manifestaciones</i></p> <p>✓ <i>Religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</i></p>	<p>Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y los mandamientos de la Iglesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parábolas de misericordia

Enfoques transversales	Acciones observables
El Enfoque de derechos.	- Reconocen y valoran los derechos de todos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Visualiza el video: https://www.youtube.com/watch?v=_QYWikggV0I • Responde las preguntas en función el video de los profetas. • Se plantea la siguiente pregunta para generar el conflicto cognitivo: ¿cuántos son los profetas?, ¿Quiénes son?, ¿cuál es la característica de cada uno?, ¿habías escuchado hablar de alguno?, ¿cuál era el papel que cumplían?, ¿por quienes fueron elegidos? ¿En qué tiempo vivieron? 	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo • Proyector • Multimedia • Laptop
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se conforman en equipos de trabajo. • Mediante la lluvia de ideas comentan sobre el video observado • Representa en organizadores visuales la vida de los profetas. • El docente monitorea la ejecución de las tareas asignadas y brinda soporte cuando sea necesario. • Socializan el trabajo en aula. • En grupo escenifican la vida del profeta designado 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Papel bond • Plumones • Papelotes • Limpiatipo
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Meta cognición ¿Qué aprendí?, ¿qué dificultades tuve y cómo lo superé? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿qué puedo compartir en mi familia de este tema?, ¿cuál es el mensaje que puedo asimilar y transmitir en mi familia? ✓ Entrega de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones

V. BIBLIOGRAFÍA:

Visualiza el video: https://www.youtube.com/watch?v=_QYWikggV0I

Biblia: Conferencia Episcopal. Lima. Perú

Ministerio de Educación (2019) *Diseño Curricular Básico Nacional*. Lima. Perú.

ANEXOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Argumenta activamente el tema desarrollado		El organizador visual contiene todos los elementos		Participa de manera activa y democrática en el equino de trabajo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ABRIGO ASENCIOS Celio						
2	CABELLO SANCHEZ Diogenes Abedonio						
3	ESPINOZA CHAHUA Jhimy Samuel						
4	HIDALGO MARTINEZ Ronaldo Jesus						
5	HUAITAN BUSTILLOS Rusvel Lucio						
6	JARA JAIMES Maycol Wilder						
7	MELGAREJO MONTALVO Yenzon Alejo						
8	PARDO MELGAREJO Hender Kelvin						
9	PRIMO RAMIREZ Keett Franchesco						
10	PRUDENCIO ESPIRITU Aristoteles						
	RISCO MARCELO Aderson Dilmer						

11							
12	TARAZONA CERNA Celio Esteban						
13	TRUJILLO ESPINOZA Elmer						
14	TRUJILLO QUEZADA Ignacio Robert						

Instrumento de evaluación

Sesión de Aprendizaje N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **Programa de Estudios** : Educación Religiosa
- b. **Curso** : Fundamentos de la Educación Religiosa
- c. **Ciclo** : II
- d. **Duración** : 4 Horas pedagógicas
- e. **Fecha** : 23 -08-2019
- f. **Docente** : **Maurizio Zaninelli**

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Parábola de la misericordia

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑO (S)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">Competencia N° 1</p> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</i> ✓ <i>Cultiva y valora las manifestaciones</i> ✓ <i>Religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</i> 	<p>Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia</p>	<p>Escenifican la parábola de la misericordia</p>

Enfoques transversales	Acciones observables
El Enfoque de derechos.	- Reconocen y valoran los derechos de todos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Video: https://www.youtube.com/watch?v=eZhIjUH8640 • Responde las preguntas en función al video de las parábolas de la misericordia • Se plantea la siguiente pregunta para generar el conflicto cognitivo: ¿Quiénes son los personajes?, ¿cuál es el mensaje de la parábola?, ¿a quién representa la oveja perdida?, ¿a quién representa el pastor?, 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Proyector • Multimedia • Laptop
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se conforman en equipos de trabajo. • Entrega de información en material impreso sobre las parábolas de la misericordia: La oveja perdida: Lc.15,1_7 La moneda perdida: Lc.15, 1-10 El hijo Pródigo: Lc 15, 11-32 • Leen, analizan, subrayan y sintetizan la información en organizadores visuales. • El docente monitorea la ejecución de las tareas asignadas y brinda soporte cuando sea necesario. • Socializan el trabajo en aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Papel bond • Plumones • Papelotes • Limpiatipo
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Meta cognición ¿Qué aprendí?, ¿qué dificultades tuve y cómo lo superé? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿qué puedo compartir en mi familia de este tema?, ¿cuál es el mensaje que puedo asimilar y transmitir en mi familia? ✓ Entrega de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones

V. BIBLIOGRAFÍA:

- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=eZhIjUH8640>
- Biblia: Conferencia Episcopal. Lima. Perú
- Ministerio de Educación (2019) *Diseño Curricular Básico Nacional*. Lima. Perú.

- ANEXOS

- Instrumento de evaluación

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Argumenta el activamente el tema desarrollado		El organizador visual contiene todos los elementos		Participa de manera activa y democrática en el equino de trabajo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ABRIGO ASENCIOS Celio						
2	CABELLO SANCHEZ Diogenes Abedonio						
3	ESPINOZA CHAHUA Jhimy Samuel						
4	HIDALGO MARTINEZ Ronaldo Jesus						
5	HUAITAN BUSTILLOS Rusvel Lucio						
6	JARA JAIMES Maycol Wilder						
7	MELGAREJO MONTALVO Yenzon Alejo						
8	PARDO MELGAREJO Hender Kelvin						
9	PRIMO RAMIREZ Keett Franchesco						
10	PRUDENCIO ESPIRITU Aristoteles						

11	RISCO MARCELO Aderson Dilmer						
12	TARAZONA CERNA Celio Esteban						
13	TRUJILLO ESPINOZA Elmer						
14	TRUJILLO QUEZADA Ignacio Robert						

Sesión de Aprendizaje N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **Programa de Estudios** : Educación Religiosa
 b. **Curso** : Fundamentos de la Educación Religiosa
 c. **Ciclo** : II
 d. **Duración** : 4 Horas pedagógicas
 e. **Fecha** : 26 -08 2019
 f. **Docente** : **Maurizio Zaninelli**

II. **TITULO DE LA SESIÓN:** La parábola de las acciones buenas

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑO (S)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">Competencia N° 1</p> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>✓ <i>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</i></p> <p>✓ <i>Cultiva y valora las manifestaciones</i></p> <p>✓ <i>Religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</i></p>	<p>Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>	<p>Escenifican la parábola del buen samaritano</p>

Enfoques transversales	Acciones observables
El Enfoque de derechos.	- Reconocen y valoran los derechos de todos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS

<p style="text-align: center;">Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visualiza el video: https://www.youtube.com/watch?v=h3yzxwAEuSc • Responde las preguntas en función al material audio sobre las parábolas de las acciones buenas • Se plantea la siguiente pregunta para generar el conflicto cognitivo: ¿qué personajes se presentan en la historia?, ¿con cuál de los tres te identificas?, ¿te has encontrado en una situación similar?, ¿Cuál es la enseñanza que no deja? 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Proyector • Multimedia • Laptop
<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se conforman en equipos de trabajo. • Entrega de información en material impreso sobre la parábola: <ul style="list-style-type: none"> El buen Samaritano Las diez vírgenes El trigo y la cizaña. • Leen, analizan, subrayan y sintetizan la información en organizadores visuales. • El docente monitorea la ejecución de las tareas asignadas y brinda soporte cuando sea necesario. • Socializan el trabajo en aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Papel bond • Plumones • Papelotes • Limpiatipo
<p style="text-align: center;">Salida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Meta cognición ¿Qué aprendí?, ¿qué dificultades tuve y cómo lo superé? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿qué puedo compartir en mi familia de este tema?, ¿cuál es el mensaje que puedo asimilar y transmitir en mi familia? ✓ Entrega de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones

V. BIBLIOGRAFÍA:

Visualiza el video: <https://www.youtube.com/watch?v=h3yzxwAEuSc>

Biblia: Conferencia Episcopal. Lima. Perú

Ministerio de Educación (2019) *Diseño Curricular Básico Nacional*. Lima. Perú.

ANEXOS

Instrumento de evaluación

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Argumenta activamente el tema desarrollado		El organizador visual contiene todos los elementos		Participa de manera activa y democrática en el equipo de trabajo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ABRIGO ASENCIOS Celio						
2	CABELLO SANCHEZ Diogenes Abedonio						
3	ESPINOZA CHAHUA Jhimy Samuel						
4	HIDALGO MARTINEZ Ronaldo Jesus						
5	HUAITAN BUSTILLOS Rusvel Lucio						
6	JARA JAIMES Maycol Wilder						
7	MELGAREJO MONTALVO Yenzon Alejo						
8	PARDO MELGAREJO Hender Kelvin						
9	PRIMO RAMIREZ Keett Franchesco						
10	PRUDENCIO ESPIRITU Aristoteles						

11	RISCO MARCELO Aderson Dilmer						
12	TARAZONA CERNA Celio Esteban						
13	TRUJILLO ESPINOZA Elmer						
14	TRUJILLO QUEZADA Ignacio Robert						

Sesión de Aprendizaje N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Programa de Estudios** : Educación Religiosa
b. Curso : Fundamentos de la Educación Religiosa
c. Ciclo : II
d. Duración : 4 Horas pedagógicas
e. Fecha : 28 -08 -2019
f. Docente : **Maurizio Zaninelli**

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: El pecado

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑO (S)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">Competencia N° 1</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>✓ <i>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</i></p> <p>✓ <i>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida..</i></p>	<p>Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico</p>	<p>Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz de las bienaventuranzas</p>

Enfoques transversales	Acciones observables
El Enfoque de derechos.	- Reconocen y valoran los derechos de todos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Visualiza el video: https://www.youtube.com/watch?v=pLxYZB-pPFU • Responde las preguntas en función al material audio sobre el pecado • Se plantea la siguiente pregunta para generar el conflicto cognitivo: ¿qué es el pecado?, ¿Cuántos pecados conoces?, ¿Qué es un pecado mortal?, ¿Qué es pecado venial?, ¿Qué perdemos cometiendo pecados?. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Proyector • Multimedia • Laptop
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se conforman en equipos de trabajo. • Entrega de información en material impreso sobre la el pecado. • Leen, analizan, subrayan y sintetizan la información en organizadores visuales. • Realizan un cuadro comparativo sobre las clases de pecado • El docente monitorea la ejecución de las tareas asignadas y brinda soporte cuando sea necesario. • Socializan el trabajo en aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Papel bond • Plumones • Papelotes • Limpiatipo
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Meta cognición ¿Qué aprendí?, ¿qué dificultades tuve y cómo lo superé? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿qué puedo compartir en mi familia de este tema?, ¿cuál es el mensaje que puedo asimilar y transmitir en mi familia? ✓ Entrega de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones

V. BIBLIOGRAFÍA:

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=pLxYZB-pPFU>.

Biblia: Conferencia Episcopal. Lima. Perú.

Ministerio de Educación (2019) *Diseño Curricular Básico Nacional*. Lima. Perú.

ANEXOS

Instrumento de evaluación

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Argumenta activamente el tema desarrollado		El organizador visual contiene todos los elementos		Participa de manera activa y democrática en el equipo de trabajo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ABRIGO ASENCIOS Celio						
2	CABELLO SANCHEZ Diogenes Abedonio						
3	ESPINOZA CHAHUA Jhimy Samuel						
4	HIDALGO MARTINEZ Ronaldo Jesus						
5	HUAITAN BUSTILLOS Rusvel Lucio						
6	JARA JAIMES Maycol Wilder						
7	MELGAREJO MONTALVO Yenzon Alejo						
8	PARDO MELGAREJO Hender Kelvin						
9	PRIMO RAMIREZ Keett Franchesco						
10	PRUDENCIO ESPIRITU Aristoteles						
	RISCO MARCELO Aderson Dilmer						

11							
12	TARAZONA CERNA Celio Esteban						
13	TRUJILLO ESPINOZA Elmer						
14	TRUJILLO QUEZADA Ignacio Robert						

Sesión de Aprendizaje N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Programa de Estudios** : Educación Religiosa
b. Curso : Fundamentos de la Educación Religiosa
c. Ciclo : II
d. Duración : 4 Horas pedagógicas
e. Fecha : 02 – 09 -2019
f. Docente : **Maurizio Zaninelli**

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Proyecto de Vida

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑO (S)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">Competencia N° 1</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>✓ <i>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</i></p> <p>✓ <i>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</i></p>	<p>Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico</p>	<p>Elaboran su proyecto de Vida</p>

Enfoques transversales	Acciones observables
<p>El Enfoque de derechos.</p>	<p>- Reconocen y valoran los derechos de todos.</p>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS

<p style="text-align: center;">Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visualiza el video https://www.youtube.com/watch?v=MaAgJOymurA • Responde las preguntas en función al material audio visual sobre el proyecto de vida • Se plantea la siguiente pregunta para generar el conflicto cognitivo: ¿Qué un proyecto de vida?, ¿Cómo debemos elaborar nuestro proyecto de vida?, ¿qué es planear tu vida?, ¿saben armar su proyecto de vida? ¿qué te motiva que te interesa, cual es la visión de tu vida? 	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo • Proyector • Multimedia • Laptop
<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se conforman en equipos de trabajo. • Entrega de información en material impreso sobre el proyecto de vida. • Leen, analizan, subrayan y sintetizan la información en organizadores visuales. • El docente monitorea la ejecución de las tareas asignadas y brinda soporte cuando sea necesario. • Socializan el trabajo en aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Papel bond • Plumones • Papelotes • Limpiatipo
<p style="text-align: center;">Salida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Meta cognición ¿Qué aprendí?, ¿qué dificultades tuve y cómo lo superé? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿qué puedo compartir en mi familia de este tema?, ¿cuál es el mensaje que puedo asimilar y transmitir en mi familia? ✓ Entrega de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones

V. BIBLIOGRAFÍA:

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=MaAgJOymurA>

Ministerio de Educación (2019) *Diseño Curricular Básico Nacional*. Lima. Perú.

ANEXOS

Instrumento de evaluación

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Argumenta activamente el tema desarrollado		El organizador visual contiene todos los elementos		Participa de manera activa y democrática en el equipo de trabajo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ABRIGO ASENCIOS Celio						
2	CABELLO SANCHEZ Diogenes Abedonio						
3	ESPINOZA CHAHUA Jhimy Samuel						
4	HIDALGO MARTINEZ Ronaldo Jesus						
5	HUAITAN BUSTILLOS Rusvel Lucio						
6	JARA JAIMES Maycol Wilder						
7	MELGAREJO MONTALVO Yenzon Alejo						
8	PARDO MELGAREJO Hender Kelvin						
9	PRIMO RAMIREZ Keett Franchesco						
10	PRUDENCIO ESPIRITU Aristoteles						

11	RISCO MARCELO Aderson Dilmer						
12	TARAZONA CERNA Celio Esteban						
13	TRUJILLO ESPINOZA Elmer						
14	TRUJILLO QUEZADA Ignacio Robert						

Sesión de Aprendizaje N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Programa de Estudios** : Educación Religiosa
b. Curso : Fundamentos de la Educación Religiosa
c. Ciclo : II
d. Duración : 4 Horas pedagógicas
e. Fecha : 04 -09-2019
f. Docente : **Maurizio Zaninelli**

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Sacramento de iniciación cristiana

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑO (S)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">Competencia N° 1</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>✓ <i>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</i></p> <p>✓ <i>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</i></p>	<p>Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</p>	<p>Cultiva la práctica de la oración personal y la celebración de los sacramentos.</p>

Enfoques transversales	Acciones observables
El Enfoque de derechos.	- Reconocen y valoran los derechos de todos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visualiza el video: https://www.youtube.com/watch?v=xTaScPYfZjk • Responde las preguntas en función al material audio visual sobre el bautismo de Jesús. • Se plantea la siguiente pregunta para generar el conflicto cognitivo: ¿cómo fue el bautismo de Jesús?, ¿quién bautizó a Jesús?, ¿por qué bautizó Juan Bautista?, ¿qué significado tiene la paloma?. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo • Proyector • Multimedia • Laptop
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se conforman en equipos de trabajo. • Entrega de información en material impreso sobre el Sacramento de iniciación cristiana El bautismo de Jesús: Lc.3,21-22 • Leen, analizan, subrayan y sintetizan la información en organizadores visuales. • El docente monitorea la ejecución de las tareas asignadas y brinda soporte cuando sea necesario. • Socializan el trabajo en aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Papel bond • Plumones • Papelotes • Limpiatipo
<p>Salida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Meta cognición ¿Qué aprendí?, ¿qué dificultades tuve y cómo lo superé? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿qué puedo compartir en mi familia de este tema?, ¿cuál es el mensaje que puedo asimilar y transmitir en mi familia? ✓ Entrega de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones

V. BIBLIOGRAFÍA:

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=xTaScPYfZjk>

Biblia: Conferencia Episcopal. Lima. Perú

Ministerio de Educación (2019) *Diseño Curricular Básico Nacional*. Lima. Perú.

ANEXOS

Instrumento de evaluación

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Argumenta activamente el tema desarrollado		El organizador visual contiene todos los elementos		Participa de manera activa y democrática en el equipo de trabajo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ABRIGO ASENCIOS Celio						
2	CABELLO SANCHEZ Diogenes Abedonio						
3	ESPINOZA CHAHUA Jhimy Samuel						
4	HIDALGO MARTINEZ Ronaldo Jesus						
5	HUAITAN BUSTILLOS Rusvel Lucio						
6	JARA JAIMES Maycol Wilder						
7	MELGAREJO MONTALVO Yenzon Alejo						
8	PARDO MELGAREJO Hender Kelvin						
9	PRIMO RAMIREZ Keett Franchesco						
	PRUDENCIO ESPIRITU Aristoteles						

10							
11	RISCO MARCELO Aderson Dilmer						
12	TARAZONA CERNA Celio Esteban						
13	TRUJILLO ESPINOZA Elmer						
14	TRUJILLO QUEZADA Ignacio Robert						

Sesión de Aprendizaje N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Programa de Estudios** : Educación Religiosa
b. Curso : Fundamentos de la Educación Religiosa
c. Ciclo : II
d. Duración : 4 Horas pedagógicas
e. Fecha : 06 -09-2019
f. Docente : **Maurizio Zaninelli**

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Sacramento de iniciación cristiana: Eucaristía

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑO (S)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">Competencia N° 1</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>✓ <i>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</i></p> <p>✓ <i>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</i></p>	<p>Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.</p>	<p>Preparación de la primera comunión</p>

Enfoques transversales	Acciones observables
El Enfoque de derechos.	- Reconocen y valoran los derechos de todos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS

<p style="text-align: center;">Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visualiza el video: https://www.youtube.com/watch?v=SbM-TgMZEAg • Responde las preguntas en función al material audio visual Sacramento de iniciación cristiana: Eucaristía • Se plantea la siguiente pregunta para generar el conflicto cognitivo: ¿qué es la eucaristía?, ¿Cuándo se celebra?, ¿cuál es el símbolo?, ¿que se recuerda al celebrar?, ¿Por qué se dice sacramento de iniciación? 	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo • Proyector • Multimedia • Laptop
<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se conforman en equipos de trabajo. • Entrega de información en material impreso sobre Sacramento de iniciación cristiana: Eucaristía IC. 22, 7-20 • Leen, analizan, subrayan y sintetizan la información en organizadores visuales. • Dibuja el momento de la eucaristía • El docente monitorea la ejecución de las tareas asignadas y brinda soporte cuando sea necesario. • Socializan el trabajo en aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Papel bond • Plumones • Papelotes • Limpiatipo
<p style="text-align: center;">Salida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Meta cognición ¿Qué aprendí?, ¿qué dificultades tuve y cómo lo superé? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿qué puedo compartir en mi familia de este tema?, ¿cuál es el mensaje que puedo asimilar y transmitir en mi familia? ✓ Entrega de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones

V. BIBLIOGRAFÍA:

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=SbM-TgMZEAg>

Biblia: Conferencia Episcopal. Lima. Perú.

Ministerio de Educación (2019) *Diseño Curricular Básico Nacional*. Lima. Perú.

ANEXOS

Instrumento de evaluación

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Argumenta activamente el tema desarrollado		El organizador visual contiene todos los elementos		Participa de manera activa y democrática en el equipo de trabajo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ABRIGO ASENCIOS Celio						
2	CABELLO SANCHEZ Diogenes Abedonio						
3	ESPINOZA CHAHUA Jhimy Samuel						
4	HIDALGO MARTINEZ Ronaldo Jesus						
5	HUAITAN BUSTILLOS Rusvel Lucio						
6	JARA JAIMES Maycol Wilder						
7	MELGAREJO MONTALVO Yenzon Alejo						
8	PARDO MELGAREJO Hender Kelvin						
9	PRIMO RAMIREZ Keett Franchesco						
10	PRUDENCIO ESPIRITU Aristoteles						

11	RISCO MARCELO Aderson Dilmer						
12	TARAZONA CERNA Celio Esteban						
13	TRUJILLO ESPINOZA Elmer						
14	TRUJILLO QUEZADA Ignacio Robert						

Sesión de Aprendizaje N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **Programa de Estudios** : Educación Religiosa
- b. **Curso** : Fundamentos de la Educación Religiosa
- c. **Ciclo** : II
- d. **Duración** : 4 Horas pedagógicas
- e. **Fecha** : 09 -09-2019
- f. **Docente** : **Maurizio Zaninelli**

II. **TITULO DE LA SESIÓN:** El mandamiento del amor

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑO (S)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">Competencia N° 1</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>✓ <i>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</i></p> <p>✓ <i>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</i></p>	<p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia</p>	<p>Organizadores visuales sobre los fundamentos teóricos el mandamiento del amor</p>

Enfoques transversales	Acciones observables
El Enfoque de derechos.	- Reconocen y valoran los derechos de todos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Visualiza el video: https://www.youtube.com/watch?v=cM2AymTZ8y0 • Responde las preguntas en función al material audio visual sobre el mandamiento del amor. • Se plantea la siguiente pregunta para generar el conflicto cognitivo: ¿Qué parábola contó Jesús?, ¿cuál es el mensaje de parábola?, ¿prácticas el amor al prójimo?, ¿conoces alguna persona que practica el amor ?. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Proyector • Multimedia • Laptop
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Entonan el canto: Un mandamiento Nuevo • Se conforman en equipos de trabajo. • Entrega de información en material impreso sobre el mandamiento del amor Jn. 13, 33-35. • Leen, analizan, subrayan y sintetizan la información en organizadores visuales. • El docente monitorea la ejecución de las tareas asignadas y brinda soporte cuando sea necesario. • Socializan el trabajo en aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Papel bond • Plumones • Papelotes • Limpiatipo
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Meta cognición ¿Qué aprendí?, ¿qué dificultades tuve y cómo lo superé? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿qué puedo compartir en mi familia de este tema?, ¿cuál es el mensaje que puedo asimilar y transmitir en mi familia? ✓ Entrega de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones

V. BIBLIOGRAFÍA:

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=cM2AymTZ8y0>

Biblia: Conferencia Episcopal. Lima. Perú.

Ministerio de Educación (2019) *Diseño Curricular Básico Nacional*. Lima. Perú.

ANEXOS

Instrumento de evaluación

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Argumenta el activamente el tema desarrollado		El organizador visual contiene todos los elementos		Participa de manera activa y democrática en el equino de trabajo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ABRIGO ASENCIOS Celio						
2	CABELLO SANCHEZ Diogenes Abedonio						
3	ESPINOZA CHAHUA Jhimy Samuel						
4	HIDALGO MARTINEZ Ronaldo Jesus						
5	HUAITAN BUSTILLOS Rusvel Lucio						
6	JARA JAIMES Maycol Wilder						
7	MELGAREJO MONTALVO Yenzon Alejo						
8	PARDO MELGAREJO Hender Kelvin						
9	PRIMO RAMIREZ Keett Franchesco						
	PRUDENCIO ESPIRITU Aristoteles						

10							
11	RISCO MARCELO Aderson Dilmer						
12	TARAZONA CERNA Celio Esteban						
13	TRUJILLO ESPINOZA Elmer						
14	TRUJILLO QUEZADA Ignacio Robert						

Sesión de Aprendizaje N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Programa de Estudios** : Educación Religiosa
b. Curso : Fundamentos de la Educación Religiosa
c. Cielo : II
d. Duración : 4 Horas pedagógicas
e. Fecha : 11 -09 -2019
f. Docente : **Maurizio Zaninelli**

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Misión del Laico

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑO (S)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">Competencia N° 1</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>✓ <i>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</i></p> <p>✓ <i>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</i></p>	<p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p>	<p>Organizadores visuales sobre los fundamentos teóricos de Misión del Laico</p>

Enfoques transversales	Acciones observables
El Enfoque de derechos.	- Reconocen y valoran los derechos de todos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visualiza el video: https://www.youtube.com/watch?v=f8GgEPjAgJ8 • Responde las preguntas en función al material audio visual de la Misión del Laico • Se plantea la siguiente pregunta para generar el conflicto cognitivo: ¿qué es un laico?, ¿cuál es la misión de un Laico?, ¿conoces a una persona Laica?, ¿si fueras un laico que te costaría dejar más?. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Proyector • Multimedia • Laptop
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se conforman en equipos de trabajo. • Entrega de información en material impreso sobre la historia del padre Ugo. • Entonan una canción escrita por el Padre Ugo • Leen, analizan, subrayan y sintetizan la información en organizadores visuales. • Elaboran un cuadro comparativo de un laico (Padre Ugo) de un creyente • El docente monitorea la ejecución de las tareas asignadas y brinda soporte cuando sea necesario. • Socializan el trabajo en aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Papel bond • Plumones • Papelotes • Limpiatipo
<p>Salida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Meta cognición ¿Qué aprendí?, ¿qué dificultades tuve y cómo lo superé? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿qué puedo compartir en mi familia de este tema?, ¿cuál es el mensaje que puedo asimilar y transmitir en mi familia? ✓ Entrega de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones

V. BIBLIOGRAFÍA:

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=f8GgEPjAgJ8>

Ministerio de Educación (2019) *Diseño Curricular Básico Nacional*. Lima. Perú.

ANEXOS

Instrumento de evaluación

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Argumenta activamente el tema desarrollado		El organizador visual contiene todos los elementos		Participa de manera activa y democrática en el equipo de trabajo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ABRIGO ASENCIOS Celio						
2	CABELLO SANCHEZ Diogenes Abedonio						
3	ESPINOZA CHAHUA Jhimy Samuel						
4	HIDALGO MARTINEZ Ronaldo Jesus						
5	HUAITAN BUSTILLOS Rusvel Lucio						
6	JARA JAIMES Maycol Wilder						
7	MELGAREJO MONTALVO Yenzon Alejo						
8	PARDO MELGAREJO Hender Kelvin						
9	PRIMO RAMIREZ Keett Franchesco						
10	PRUDENCIO ESPIRITU Aristoteles						

11	RISCO MARCELO Aderson Dilmer						
12	TARAZONA CERNA Celio Esteban						
13	TRUJILLO ESPINOZA Elmer						
14	TRUJILLO QUEZADA Ignacio Robert						

Sesión de fotos



Estudiantes leyendo y analizando las parábolas



Estudiantes consolidando sus organizadores visuales sobre las parábolas



Estudiantes recibiendo las indicaciones y monitoreo del trabajo sobre estrategias de organización

Resultados de confiabilidad de pre test

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
4	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
5	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
11	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
12	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
14	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
15	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
16	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
18	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
19	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
20	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
22	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
23	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
24	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
26	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
27	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
28	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
30	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
31	10	4	14	5	7	11	8	4	11	8	4	2	6	2
32	18.000	24.000	14.000	23.000	21.000	18.000	22.000	27.000	21.000	25.000	30.000	33.000	30.000	35.000
33	0.357	0.143	0.500	0.179	0.250	0.379	0.267	0.129	0.344	0.242	0.118	0.057	0.167	0.054
34	0.643	0.857	0.500	0.821	0.750	0.621	0.733	0.871	0.656	0.758	0.882	0.943	0.833	0.946
35	0.230	0.122	0.250	0.147	0.188	0.235	0.196	0.112	0.226	0.184	0.104	0.054	0.139	0.051
36	28	28	28	28	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37

Kr20 0.8587

Resultado de confiabilidad de pos test

n	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	suma
E1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
E2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8
E3	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	6
E4	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
E5	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
E6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	11
E7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
E8	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	8
E9	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	7
E10	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	5
E11	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	11
E12	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	7
E13	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7
E14	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
PC	12	4	10	5	5	11	6	4	11	6	4	1	5	2	0	7.69
PI	16	24	18	23	23	18	24	27	21	27	30	34	31	35	38	
P	0.429	0.143	0.357	0.179	0.179	0.379	0.200	0.129	0.344	0.182	0.118	0.029	0.139	0.054	0.000	
Q	0.571	0.857	0.643	0.821	0.821	0.621	0.800	0.871	0.656	0.818	0.882	0.971	0.861	0.946	1.000	
P*Q	0.245	0.122	0.230	0.147	0.147	0.235	0.160	0.112	0.226	0.149	0.104	0.028	0.120	0.051	0.000	2.075
n	28	28	28	28	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
								Kr20	: 0.7383							