



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**APLICACIÓN DE TALLERES DE LECTURA COMO
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL
HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE 3° GRADO
“A” DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 89009 DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

VALDIVIA CAMPOS, MISAEL

ORCID: 0000-0002-6445-2829

ASESOR

PÉREZ MORÁN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Valdivia Campos, Misael

ORCID: 0000-0002-6445-2829

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad De Educación
Y Humanidades Escuela Profesional De Educación, Chimbote, Perú

JURADOS

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muños Pacheco

Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios: por darme la vida y el sustento para desarrollar mi objetivo profesional.

A mis padres: Julio y María por su consejo, orientación, motivación constante y apoyo incondicional en mi formación profesional.

A mis docentes que fueron parte de mi formación por haberme motivado y asesorado en la mira de un profesional competente.

DEDICATORIA

Dedico a mis padres; Julio y
María por ser mi mayor motivo
de superación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo el objetivo de determinar la influencia de la aplicación de talleres de lectura como estrategia de aprendizaje para mejorar el hábito lector en estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la institución educativa N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017. En la metodología, se desarrolló una investigación de nivel cuantitativa, y tipo explicativo y con diseño pre experimental de pre y post prueba con un solo grupo. La población estuvo integrada por 35 estudiantes, y la muestra estuvo conformada por 16 estudiantes que fueron elegidos mediante el muestreo no probabilística por conveniencia. La técnica que se empleó es la encuesta en el instrumento de cuestionario. En el procesamiento de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2019 y software estadístico SPSS versión 25. Los resultados encontrados en el pre prueba; el 50% de los estudiantes se muestran en el nivel A, asimismo el 50% en el nivel B, mientras que en post prueba el 75% de los participantes se muestran en el nivel A y el 25% en el nivel AD. Además, al evaluar el nivel de significancia con signos de Wilcoxon se encontró que la significancia asintótica bilateral es (0.00) es decir, $P < 0.05$. Se concluye que la aplicación de talleres de lectura como estrategia de aprendizaje mejoró significativamente el hábito lector en estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la institución educativa N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017.

Palabras clave: aprendizaje, hábito, lectura y taller.

ABSTRAC

The purpose of this research work was to determine the influence of the application of reading workshops as a learning strategy to improve reading habits in students of the 3rd “A” grade of primary education institution No. 89009 in the district of Chimbote, 2017. In the methodology, an investigation of a quantitative level was developed, with an explanatory type and a pre-experimental pre and posttest design with a single group. The population consisted of 35 students, and the sample consisted of 16 students who were chosen through non-probability sampling for convenience. The technique used is the survey in the questionnaire instrument. In the data processing, the Microsoft Excel 2019 program and statistical software SPSS version 25 were used. The results found in the pretest; 50% of the students are shown in level A, also 50% in level B, while in posttest 75% of the participants are shown in level A and 25% in level AD. Furthermore, when evaluating the level of significance with Wilcoxon signs, it was found that the bilateral asymptotic significance is (0.00), that is, $P < 0.05$. It is concluded that the application of reading workshops as a learning strategy significantly improved the reading habit in students of 3rd “A” of primary of the educational institution No. 89009 of the district of Chimbote, 2017.

Keywords: learning, habit, reading and workshop.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	
FIRMA DE JURADO Y ASESOR	
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC.....	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas de la investigación	14
2.2.1. Taller.....	14
2.2.1.1. <i>Definición.</i>	14
2.2.1.2. <i>Taxonomía de un taller.</i>	16
2.2.1.3. <i>Taller educativo.</i>	17
2.2.1.4. <i>Características de un taller.</i>	18
2.2.2. Lectura.....	20

6.2.2.1. <i>Definición.</i>	20
2.2.2.2. <i>Importancia de la lectura.</i>	21
2.2.2.3. <i>Niveles de lectura.</i>	23
2.2.2.4. <i>Proceso de la lectura.</i>	26
2.2.2.5. <i>Tipos de lectura.</i>	27
2.2.3. <i>Taller de lectura.</i>	28
6.2.3.1. <i>Definición.</i>	28
2.2.3.2. <i>Objetivos del taller de lectura.</i>	30
2.2.3.3. <i>Características de un taller de lectura.</i>	30
2.2.3.4. <i>Secuencia del taller de lectura.</i>	32
2.2.3.5. <i>Enfoque de aprendizaje en un taller de lectura.</i>	33
2.2.4. <i>Hábito.</i>	34
2.2.4.1. <i>Definición.</i>	34
2.2.4.2. <i>Formación de los hábitos.</i>	35
2.2.4.3. <i>Factores que influyen en la formación de hábitos.</i>	36
2.2.5. <i>Hábito de lectura.</i>	37
2.2.5.1. <i>Definición.</i>	37
2.2.5.2. <i>Formación del hábito lector.</i>	38
2.2.5.3. <i>Factores que intervienen en la frecuencia lectora.</i>	39
2.2.5.4. <i>Importancia del hábito lector.</i>	40
2.2.5.5. <i>Objetivos del hábito lector.</i>	41

2.2.5.6. <i>Ámbitos que favorece el hábito lector.</i>	42
2.2.6. Fundamentación en el currículo nacional.	43
2.2.7. Fundamentación en las teorías de aprendizaje.	45
2.2.7.1. <i>Teoría cognitiva.</i>	45
2.2.7.2. <i>Teoría conductual.</i>	46
2.2.8. Definición de dimensiones.	47
III. HIPÓTESIS.....	50
IV. METODOLOGÍA	51
4.1. Diseño de la investigación	51
4.2. Población y muestra.....	53
4.2.1. Población.....	53
4.2.2. Muestra.....	53
4.2.3. Criterio de selección.	54
4.3. Definición y operacionalización de la variable.	55
4.3.1. Variable independiente: Taller de lectura.	55
4.3.2. Variable dependiente: Hábito de lectura.....	55
4.4. Técnicas- instrumento.....	57
4.4.1. Técnica.	57
4.4.1.1. <i>La encuesta</i>	57
4.4.2. Instrumentos.....	57
4.4.2.1. <i>Cuestionario con escala de Likert.</i>	57

4.5. Plan de análisis	61
4.6. Matriz de consistencia.	63
4.7. Principios éticos	64
V. RESULTADOS	65
5.1. Presentación de los resultados.....	65
5.2. Análisis de los resultados.....	91
VI. CONCLUSIONES	97
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	99
ANEXOS	107

ÍNDICE DE TABLA

TABLA 1 Población del estudio conformada por estudiantes de 3° grado de primaria de la institución educativa 89009.	LIII
TABLA 2 Muestra del estudio conformado por alumnos de 3° grado "A" de primaria.	LIV
TABLA 3 Operacionalización de la variable independiente; taller de lectura.....	LV
TABLA 4 Operacionalización de la variable dependiente: hábito lector.....	LVI
TABLA 5 Baremación para medir el nivel de hábito lector de la variable	LXII
TABLA 6 Descripción de las escalas de calificación	LXII
TABLA 7 Matriz de consistencia del estudio.....	LXIII
TABLA 8 Nivel de hábito lector en la evaluación Pre Prueba en estudiantes de 3° grado de educación primaria.....	LXV
TABLA 9 Nivel de hábito lector en sesión de aprendizaje 01, “me divierto leyendo textos cortos” en estudiantes de 3° grado de educación primaria.	LXVII
TABLA 10 Nivel de hábito lector en Sesión de aprendizaje 02: Describimos el mar muerto en estudiantes de 3° grado de educación primaria.	LXVII
TABLA 11 Nivel de hábito lector en Sesión 03: Lectores de periódicos y revistas en estudiantes de 3° grado de educación primaria.	LXX
TABLA 12 Nivel de hábito de lector en Sesión de aprendizaje 04; Conocemos la tierra y sus movimientos en estudiantes de 3° grado de educación primaria.	LXXI
TABLA 13 Nivel de hábito lector en Sesión 05: Conociendo sobre mi aseo personal en estudiantes de 3° grado de educación primaria.	LXXII
TABLA 14 Nivel de hábito lector en Sesión de aprendizaje 06; Leemos textos poéticos en estudiantes de 3° grado de educación primaria.	LXXIV

TABLA 15 Nivel de Hábito lector en Sesión 07; La carta de Felipe en estudiantes de 3° grado de educación primaria.	LXXV
TABLA 16 Nivel de hábito lector en Sesión de aprendizaje 08; Contadores de chistes en estudiantes de 3° grado de educación primaria.	LXXVII
TABLA 17 Nivel de hábito lector en Sesión 09; Contadores de adivinanzas en estudiantes de 3° grado de educación primaria.	LXXVIII
TABLA 18 Nivel de hábito lector en Sesión de aprendizaje10; Leemos textos para pensar en estudiantes de 3° grado de educación primaria.	LXXIX
TABLA 19 Nivel de hábito lector en sesión de aprendizaje 11; Me divierto leyendo versos en estudiantes de 3° grado de educación primaria.	LXXXI
TABLA 20 Nivel de hábito lector en Sesión de aprendizaje 12; Cámara en cine en estudiantes de 3° grado de educación primaria.	LXXXII
TABLA 21 Nivel de hábito lector en la sesión de aprendizaje 13; "El patito feo" en estudiantes de 3° grado de educación primaria.	LXXXIV
TABLA 22 Nivel de Hábito lector en Sesión de aprendizaje 14; Cuento de valores en estudiantes de 3° grado de educación primaria.	LXXXV
TABLA 23 Nivel de hábito de lectura en la sesión de aprendizaje 15; Creadores de cuentos en estudiantes de 3° grado de educación primaria.....	LXXXI
TABLA 24 Nivel de hábito lector en la evaluación post prueba en estudiantes de tercero de primaria de educación básica regular.	LXXXIII
TABLA 25 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon.....	XC
TABLA 26 Evaluación de nivel de significancia entre el pre prueba y post prueba.	XC

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: Nivel de hábito de lector en la evaluación Pre Prueba.	66
Figura 2: Nivel de hábito lector en sesión 01: Me divierto leyendo textos cortos.	67
Figura 3: Nivel de hábito de lector en sesión 02; Describimos el mar rojo.	69
Figura 4: Nivel de hábito lector en Sesión 03; Lectores de periódicos y revistas	70
Figura 5: Nivel de hábito de lector en Sesión de aprendizaje 04; Conocemos la tierra y sus movimientos.	72
Figura 6: Nivel de hábito lector en Sesión 05: Conociendo sobre mi aseo personal.	73
Figura 7: Nivel de hábito lector en Sesión 06; Leemos textos poéticos.	75
Figura 8: Nivel de hábito lector en Sesión 07: La carta de Felipe.	76
Figura 9: Nivel de hábito lector en Sesión 08; Contadores de chistes	77
Figura 10: Nivel de hábito lector en Sesión 09; Contadores de adivinanzas	79
Figura 11: Nivel de hábito lector en Sesión 10; Leemos textos para pensar	80
Figura 12: Nivel de hábito lector en Sesión 11; Me divierto leyendo versos.	82
Figura 13: Nivel de hábito lector en Sesión 12; Cámara de cine.	83
Figura 14: Nivel de hábito lector en la sesión de aprendizaje 13; "El patito feo".	84
Figura 15: Nivel de hábito lector en Sesión de aprendizaje 14; Cuento de valores... ..	86
Figura 16: Nivel de hábito lector en sesión de aprendizaje 15; Creadores de cuentos.	87
Figura 17: Nivel de hábito lector en la evaluación de post prueba.	89

I. Introducción

La investigación tuvo la finalidad de determinar que la aplicación de talleres de lectura como estrategia de aprendizaje mejore el hábito lector en estudiantes de 3° grado de primaria. Asimismo, explicar la transformación del fenómeno en el desarrollo de un programa educativo basado en talleres de lectura en la intención de fortalecer el hábito lector y la competencia lectura relacionada con la pertinencia de los fundamentos teórico y conceptuales.

Organización de las naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura – Unesco (2015) manifiesta que la lectura representa un factor de desarrollo humano, cultural y creativo, que fomenta el desarrollo integral. Además, recae en la capacidad de promover y crear varios contenidos que conlleva introducir en experiencia recreativas, productivas, e impulsar a una formación humana y académico de alto nivel.

UNESCO (citado por Gutiérrez & Montes, s/f. p.4) manifiesta que: “Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos”. La lectura se constituye instrumentos indispensables en la conservación y la transmisión del tesoro cultural de la humanidad, como ente activas y necesarias del progreso.

La organización para la cooperación y el desarrollo económico - OCDE (citado por flores, 2016) expresa que la lectura por placer (hábito) está asociada a la competencia lectora, es decir, que el hábito de lectura no solo es la conducta, sino es

aquella conducta que esta complementado de habilidades, capacidades y destrezas en el proceso de la lectura. Es así, que los estudiantes que habitúen leer por placer logran una puntuación superior de un año y medio de escolarización, a diferencia de los que no lo hacen.

Ministerio de educación del Perú- Minedu (2018) reconoce que la lectura es el compromiso, uso, reflexión, comprensión y evaluación con los textos, con la finalidad de lograr metas de aprendizaje o metas propias, desarrollando conocimientos y el potencial personal, e interactuar activamente en la sociedad.

En nuestra actualidad en el nuevo escenario de la globalización mundial, la lectura se ha convertido uno de los pilares estratégicos de desarrollo de los países, así como la tecnología, la información, la competitividad y la educación. El desarrollo de la competencia lectora es un indicador de relevancia que determina el desarrollo de una nación (Gutiérrez & Montes, s/f).

La actitud lectura en nuestra educación actual viene ser una herramienta para interactuar con variadas fuentes de información, proporcionado conocimientos en la reestructuración del aprendizaje del alumno. Fowler (citado por Del Valle, 2012) que el hábito de lectura implica la dotación al individuo de la capacidad estratégica de leer y la metamorfosis de la dicha acción en necesidad. El hábito de lectura en la interacción del estudiante afianza el aprendizaje, es decir, cuanto más tenga la costumbre de leer, tendrá la mayor posibilidad de adquirir conocimientos en la construcción de su aprendizaje.

La lectura en cuanto a su definición ha dejado de ser considerado como simple hecho acto de leer, más bien dejando su concepción tradicional, se ha centrado en profundizar que la lectura en el proceso de interacción activo entre el lector y el texto.

El impacto que causó el hábito de lectura en los estudiantes es el desarrollo de la imaginación, creatividad, innovación, y otras habilidades necesarias para permanecer competitivo. Así mismo, implica el mejoramiento del desarrollo intelectual y cognitiva en todos los ámbitos de la vida.

El impacto que fomentó en el ámbito social es formar una cultura de lectura, en la conducta del sujeto, promoviendo el pensamiento crítico, lectura y escritura en la educación de los ciudadanos. Asimismo, en la escuela, en la familia y la comunidad crear una percepción de la necesidad lectora.

Por otra parte, esta investigación tuvo un impacto esencial, debido a que pretendió explicar la transformación de un fenómeno, basada en un programa educativo fundada en talleres de lectura que impulsó uno de los medios más importantes en el proceso adquisición de información, conocimiento y que constituye al pilar fundamental en la construcción del aprendizaje en la educación de todos niveles.

En el programa internacional para la evaluación de estudiantes (PISA-2018) realizado por la organización para la cooperación y el desarrollo económico, centrada en tres áreas lectura, matemática y ciencia aplicado a estudiantes de 15 años, con la participación de 77 países. En el enfoque de análisis de la competencia lectora, como primeros lugares se muestra a Singapur, China y Macao que son países asiáticos,

logrando el 85% de sus estudiantes que desarrollan de nivel 2 a más en los estándares establecidas (Estrada, 2019).

Los países latinoamericanos participantes en PISA-2018, obtuvieron una puntuación inferior al promedio en las tres competencias evaluadas, es decir menor a 487, alejando con una puntuación de 417. En el análisis de área de lectura, se ubica el país de Chile, como lector, logrando el puesto 43 a nivel global, seguido por Uruguay (Estrada, 2019).

El Perú logra el puesto 64, ubicándose como el país con mayor tendencia de mejora en crecimiento en América Latina entre 10 países participantes, logrando una puntuación superior a las evaluaciones anteriores, es decir, “sube 13 puntos en Matemática (400) en relación con los resultados PISA 2015 (387); en Ciencia siete puntos (404) frente a la respectiva evaluación (397) y en Lectura tres puntos (401) por encima de estos resultados (398)” (Minedu, 2019). En el análisis de la competencia lectora se encuentra mejora, pero no suficientemente logra los estándares establecidos.

El Perú en la evaluación muestral (EM-2019), aplicado a los estudiantes de cuarto grado primaria, en la competencia lectora, se estima que el 35,5% en nivel de aprendizaje proceso, el 34,5% en nivel satisfactorio, el 25% en nivel Inicio y 4,9% en el nivel previo al inicio (Minedu, 2020). Asimismo, las regiones Tacna y Moquegua lograron el nivel de calificación satisfactorio el 53% y 52% respectivamente, alcanzando el mayor desarrollo en la lectura.

En la región de Ancash, en la evaluación de logro de aprendizajes, en la competencia lectora (EM-2019) se muestra que los estudiantes de cuarto grado de primaria, se evidencia que el 36,2% se muestran en el nivel de logro proceso, seguido

por el logro satisfactorio con una representación del 30,2%, el 28,3% en el nivel inicio, y finalmente 5,4% se muestra en el nivel previo al inicio (Minedu, 2020). Este informe nos muestra la cruda realidad de los educandos en el desarrollo de la lectura y hábito de lectura en nuestra región.

Puma (2018) en su trabajo de investigación aplicado a los estudiantes de educación primaria, realza lo observado que los estudiantes de esta etapa escolar no leen, ni los apoderados toman el interés para fomentar la lectura como medio de aprendizaje en el hogar.

En el contexto del estudio, en la institución educativa N° 89009, se observó que la frecuencia de hábito lector en los estudiantes de 3° “A” de primaria era deficiente en dos vertientes, desinterés en la lectura y desarrollo deficiente en la lectora. Es decir, que los estudiantes no tienen el interés por la lectura, tienen la percepción de la lectura como una actividad aburrido, y cuando leen no toma las posturas correctas.

Ante esta realidad se formula el enunciado; ¿de qué manera influye la aplicación de talleres de lectura como estrategia de aprendizaje en la mejora del hábito lector en los estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la institución educativa N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017?

Asimismo, se tiene como objetivo general; Determinar que los talleres de lectura como estrategia de aprendizaje mejora el hábito lector en los estudiantes de 3° grado “A” de educación primaria de la institución educativa N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017.

Los objetivos específicos: -Evaluar el nivel de hábito lector mediante un pre prueba a los estudiantes de 3° “A” de primaria de la I.E. N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017.

-Implementar el programa educativo fundamentada en talleres de lectura como estrategia de aprendizaje mediante sesiones de aprendizaje para fomentar el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de 3° “A” de primaria de la I.E. N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017.

- Evaluar el nivel de hábito lector mediante un post prueba a los estudiantes de 3° “A” de primaria de la institución educativa N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017.

-Evaluar el nivel de significancia entre pre prueba y post prueba del desarrollo de hábito lector en los estudiantes de 3° “A” de primaria de la institución educativo N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017.

La presente investigación fue trascendental y notable por su naturaleza que comporta una estrategia de aprendizaje fundada en talleres de lectura para intervenir una de las problemáticas más comunes en las instituciones educativas, que son las competencias lectoras. Así mismo, esta investigación realza su razón en tres aspectos:

En lo teórico, porque se fundamentó en una amplia gama de conocimientos empíricos, teóricos y científicos, mediante la recolección de datos de información de los fuente más recientes y actualizadas, así dar realce de manejo de un programa estratégico que intervenga en la mejora del hábito lector de manera eficiente. Esto mismo nos conllevó a aportar en conocimiento y equipamiento de talleres de lectura en la práctica docente.

En lo metodológico, porque empleó un método científico para probar la eficiencia de talleres de lectura para emprender la calidad de aprendizaje en los estudiantes de educación básica en el hábito lector en los estudiantes de primaria.

En lo práctico, por que desarrolló un programa educativo que cumple con las condiciones y estilos de aprendizaje de los estudiantes de esta etapa escolar, fomentando el desarrollo del hábito lector creando un impacto de mejora. Así mismo, porque se desarrolló talleres de lectura con eficiencia y el instrumento validado que el docente requiere para aplicar en la realidad de su institución.

La presente investigación, en su metodología desarrolló una investigación de tipo explicativo, de nivel cuantitativo con un diseño de pre experimental de pre y post prueba con un solo grupo, la población estuvo representada por 35 estudiantes de 3ro grado de educación primaria, la muestra se determinó por el muestro no probabilístico, que fue integrada por 16 niños y niñas de 9 y 10 años. En la evaluación se utilizó las técnicas la encuesta apoyado en el instrumento el cuestionario con escala de Likert. En el proceso de análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial mediante el programa Microsoft Excel 2019 y el software estadístico SPSS versión 25.

Los resultados encontrados en el pre prueba; el 50% de los estudiantes se muestran en el nivel A, asimismo el 50% en el nivel B. Y en la evaluación de post prueba el 75% de los participantes se muestran en el nivel A y el 25% en el nivel AD. Además, se encontró que la significancia asintótica bilateral es (0.00) es decir, $P < 0.05$ (5%). Se concluye que la aplicación de talleres de lectura como estrategia de aprendizaje mejoró significativamente el hábito lector en estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la institución educativa N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedente Internacional.

Cases (2016) en su trabajo de investigación titulado: *“El hábito lector en alumnos de Educación Primaria”*. Este trabajo tuvo el objetivo de conocer el desarrollo del hábito lector en los alumnos de educación primaria, y “dentro de este qué leen y en que formato leen, tanto el que son frecuentes como el que más les gusta” en cuarto y sexto grado de primaria del colegio público de Son Pisa. En la metodología consideró una investigación de enfoque cualitativa de naturaleza descriptiva, el instrumento que utilizó es el cuestionario mediante la observación, que valorizó en programas de lectura y en variados momentos que permitió recoger la información sobre el nivel de hábito de lectura. Los resultados que se encontró respecto al gusto por la lectura, 9.5% un poco, el 54,8% les gusta bastante y el 35,7% les gusta mucho, asimismo respecto a la frecuencia de lectura, respondieron que el 5% casi nunca leen, el 40% lee cada semana y el 55% de los niños leen cada día. Donde concluye que los estudiantes encuestados si son lectores, se adaptan diferentes formatos de textos, los textos con contenidos divertidas inciden a más probabilidad de ser leída.

Camacho (2016) en su trabajo de grado titulado: *“El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, cantón Ambato”*. La presente investigación tuvo como objetivo “Investigar la influencia del hábito lector en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo

año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato”. La metodología que empleó fue una investigación exploratoria, descriptiva y nivel de relación de variables. La población estuvo conformada por 79 estudiantes y 20 docentes de educación primaria, y que la muestra vino a ser mismo. En el proceso de la evaluación utilizó la técnica la encuesta acompañando con el instrumento el cuestionario. En el proceso de análisis de los datos utilizó la estadística inferencial, mediante el coeficiente Chi cuadrado. Los resultados han demostrado la carencia en la práctica y el interés de leer un libro, que por consecuente se encuentra falta de comprensión de lo que se lee. Concluye que el hábito de lectura tiene una influencia en desarrollo de la comprensión lectora. Además, que el hábito de lectura se forma por motivación y el gusto por el leer.

Caicedo (2016) en su trabajo de grado titulado: *“Estrategias de promoción de la lectura en séptimo año de educación básica de las escuelas de Educación General Básica “Heleodoro Ayala” y “Armada Nacional”, del cantón San Lorenzo”*. Esta investigación se desarrolló con el objetivo de analizar las estrategias que se emplea en la fomentación de la lectura en la educación de los niños y niñas de séptimo año de educación básica en la escuela Heleodoro Ayala y Armada Nacional de la ciudad de San Lorenzo, por medio de la investigación que permite mejorar el interés de lectura. La metodología combina el enfoque cuantitativa y cualitativa, además utilizó el método de investigación; inductivo y sintético, analítico, mediante la técnica de la observación, encuesta y la entrevista, en una muestra seleccionada representado por 60 estudiantes de 156 de estudiantes que representa la población. Concluye dando cuenta que los docentes no desarrollan una labor planificada en la orientación de la lectura, y por otra parte

que los estudiantes demuestran bajo interés en las actividades lectoras, debido a que no cuentan con el apoyo en el hogar relacionado en las actividades lectoras.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Aguero (2017) en su trabajo de investigación titulado: “*El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015*”. Esta investigación nace de la necesidad de conocer que si el hábito de lectora se relaciona con la comprensión lectora. En ese sentido, tuvo como objetivo general; determinar cómo los hábitos de lectura influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado del nivel primario del distrito de Vegueta, 2015. En cuanto a su metodología esta investigación fue cuantitativa con la naturaleza descriptiva correlacional y con un diseño no experimental, la muestra fue conformado por 200 estudiantes, que fueron evaluados mediante una encuesta, acompañada por el instrumento el cuestionario. Para estimar la valoración utilizó el coeficiente de correlación de spearman. Dentro de la conclusión señala que el hábito lector relaciona con la comprensión lectora en educandos de 6to grado de primaria, con una Rho de Spearman de 0,920 y una significancia estadística de 0,001.

Ortega & Salazar (2017) en su trabajo realizado con el título; “*Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos*”. La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación de hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación básica. La metodología de investigación que empleó fue de enfoque cuantitativa, con tipo básica

sustantiva en el nivel descriptiva, el diseño que se empleo fue una investigación descriptiva correlacional. La población estuvo conformada de 100 estudiantes de 3ro grado de primaria. En la estimación de la prueba utilizó la correlación de spearman. Los resultados que lo llevaron a concluir; que si existe una significancia moderado positiva entre las variables. Esto implica, que el hábito de lectura conlleva el desarrollo de la comprensión lectora.

Tarrillo (2019) en su trabajo de investigación titulado: “*La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa*”. Esta investigación tuvo la finalidad de establecer la relación entre la motivación y el hábito de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa de José Leonardo Ortiz – 2018. La metodología que se utilizó fue investigación cualitativa de naturaleza descriptiva correlacional y con diseño no experimental, donde la población estuvo representada por 52 estudiantes, que fueron evaluados mediante la técnica de encuesta y con el instrumento el cuestionario. Los resultados evidenciaron empleado la correlación de Pearson, donde se resultó 0,431 y con significancia 0,00. Se concluye que, si existe relación entre la motivación y el hábito lector en los estudiantes de sexto grado, además la práctica docente debe proponer estrategias motivadoras para mejorar esta competencia.

Espinoza (2019) en su trabajo de investigación titulado: “*Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*”. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de hábito de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria de un colegio privado de educación básica de Miraflores. Su metodología que empleó fue una investigación de tipo

transversal, descriptiva simple, representado por una población de 100 estudiantes, que fueron evaluados mediante una encuesta, con el instrumento cuestionario con escala de Likert. Los resultados que se estimaron se evidencian que el 1% en el nivel bajo, 73.7% en el nivel medio y 25,3% en el nivel alto. Concluye que los estudiantes de cuarto grado de primaria se encuentran en el nivel medio respecto al desarrollo del hábito lector.

Palomino (2015) en su investigación titulado: *“Factores que intervienen en el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría n.º 35, UGEL 16, Barranca, 2015”*. El objetivo de la investigación fue conocer los factores que predomina en el desarrollo de hábito de lectura en educandos de 5to grado de primaria en dicha institución. Para ello, la metodología que utilizó el enfoque cuantitativo de la naturaleza básica con el nivel descriptiva, acompañado con el diseño descriptiva simple, en una muestra de 86 estudiantes, mediante la técnica de la encuesta apoyado en el instrumento del cuestionario. Donde se llegó a estimar que; 19,8% influye el factor fisiológico, el 55,8% el factor psicológico y el 24,4% el factor familiar.

2.1.3. Antecedente Local.

Castro (2017) en trabajo de investigación titulado: *“Talleres de lectura basados en el enfoque colaborativo utilizando material impreso mejora la comprensión lectora de los alumnos de 2º grado de educación primaria de la I.E.P. “la sagrada familia” Chimbote 2015”*. Tuvo como objetivo conocer cómo los talleres de lectura influyen en el desarrollo de comprensión lectora en el área

de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria en la institución educativa Sagrado familia. Donde desarrolló una investigación de tipo cuantitativo, de nivel explicativo, con un diseño pre experimental con pre y post test con un solo grupo, en una población muestral representado por 19 estudiantes de 2do grado de primaria, mediante la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. En conclusión, deduce que existe diferencia entre el pre y post test, y se determina que el taller de lectura influyó significativamente en la mejora de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria. Y que los talleres de lectura se ajustan al estilo de aprendizaje de los estudiantes de esta etapa.

Aréstegui (2017) en su trabajo de investigación titulada: *“Talleres de lectura basado en el enfoque colaborativo para potenciar la comprensión de textos en los niños y niñas del primer grado de primaria de la I.E.G.P los ángeles de Chimbote- en el año 2016”*. Realizó con el objetivo de determinar si los talleres de lectura potencian la comprensión de textos en estudiantes de primer grado de primaria de dicha institución. En su metodología desarrolló una investigación de enfoque cuantitativa, de nivel explicativo, con el diseño pre experimental, en un grupo de 20 estudiantes de primer grado de primaria, mediante la técnica de la observación y la encuesta en el instrumento de cuestionario con escala de Likert. Concluye que sí se encontró la mejora significativa en la aplicación de talleres de lectura en comprensión de textos en estudiantes de primer grado de primaria.

Delgado (2016) realizó una investigación titulado: *“Talleres de lectura basado en el enfoque de aprendizaje colaborativo, para el desarrollo del hábito de lectura en estudiantes del 6º grado “A” de educación primaria de la I.E. N°*

88039 Javier Heraud del distrito de Santa en el año 2014”. Estudio se realizó con el objetivo de determinar la influencia de talleres de lectura en la mejora de hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria. En su metodología utilizó una investigación de tipo cuantitativo, nivel explicativo y con un diseño pre experimental de pre test y post test con un solo grupo. La muestra del estudio estuvo integrada por 20 estudiantes de sexto grado de dicha institución, en la evaluación empleó la técnica de la encuesta y como instrumento cuestionario con escala de Likert. Los resultados que muestra nos indica que en la evaluación inicial el 75% en nivel bajo, mientras en la evaluación final el 65% en el nivel logro previsto. Llega a la conclusión de que la aplicación de talleres de lectura mejora significativamente el nivel de hábito de lectura en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 88039.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Taller.

2.2.1.1. Definición.

El término taller desde su etimológica deriva del vocablo francesa “atelier”, que refería a un espacio de trabajo de un artista escultor o plástica, que reunía unas condiciones de dominio de técnicas artísticas, con la capacidad de compartir su conocimiento en el mismo hecho. Atelier, a la vez deriva de “astelle” (traducida astilla) que denotaba la labor de los astilleros, y el lugar de construcción y reparación de barcos (Cano, 2012, p. 31).

En efecto, en términos coloquiales se emplea para referir a un espacio de trabajo, ya sea de taller de mecánica, taller de sastrería, taller de carpintería

entre otra. Estos espacios tienen algunas características comunes; la interacción plena de los participantes, trabajo con los manos, intercambio de conocimiento para la producción de algo y lo más común es que la razón de existencia de un taller es producir y dar soluciones.

Alejandro (2015, p.2) manifiesta que: “Un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Ofrece siempre la posibilidad, cuando no exige, que los participantes contribuyan activamente”. El taller por naturaleza tiene un fin supremo, la cual implica una estructuración técnica y estrategias en la dinámica de la interacción de los colaboradores, así concretar el objetivo especificado en solución de problemas o producción.

González (citado por Aponte, 2015, p.51) manifiesta como: “un espacio-tiempo para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, el sentir y el hacer”. En síntesis, el taller es un espacio que permite la integración de conocimientos empíricos y teórico, en la creación de nuevas experiencias, de enseñar y aprender.

Además, el desarrollo de un taller implica:

Una experiencia de interacción individual, grupal a través de la cual, los sujetos optimizan sus habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo para crecer y ser más humana (Brito,1994 citado por Salinas, 2016).

Es el proceso que mediante el cual, los participantes intentan llegar potenciar sus fortalezas, lograr sus objetivos, inquietudes, deseos y anhelos de un modo participativo y dinámico.

2.2.1.2. Taxonomía de un taller.

Salinas (2016) un taller se estructura en el cumplimiento de las condiciones que requiere el objetivo, es así que se establece los itinerarios integrales de los participantes para cada taller:

Taller para el desarrollo personal; es aquello que tiene la pretensión de potenciar y fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas personales, estas pueden ser; psicomotrices, cognitivas, físicas, u otras. El desarrollo propicia la mejora constante de la persona en el objetivo que sigue.

Taller de inclusión social; busca dotar de habilidades sociales y habilidades de comunicación en un grupo, facilitando al participante la adaptabilidad a grupos distintas, a si mejorar el nivel de sus relaciones interpersonales. El tipo, se centra en integrar en un ritmo social o modo de cultura, las diferencias que existe de los usuarios.

Taller ocupacional; es aquella que está dirigido a la integración del usuario en relación de formación y productividad, dando lugar el proceso de aprendizaje y dotación y adquisición de estrategias, técnicas que potencia su desempeño laboral. Dentro de este parámetro, se considera tres categorías: (1) taller formativo, consiste en construir conocimientos y aprendizajes

innovadores, (2) taller prelaborales, consiste en la adquisición de conocimientos y aprendizajes prerequisites para un desempeño laboral y (3) taller laboral, está orientado en la interiorización de aquellos conocimientos necesarios para eficiente desempeño laboral.

La variabilidad de un taller mantiene en común su finalidad, que es mejora de los participantes, solución de problemas y la productividad. El taller parte desde una realidad, integra teorías y experiencias y propone una alternativa de mejora.

6.2.1.3. Taller educativo.

FEDECE (citado por Salinas, 2016, p.21) manifiesta: “como una realidad integradora, compleja, reflexiva en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz de, proceso pedagógico”. El taller educativo es un modo interactuar en simulaciones de situaciones reales, como unidad de análisis para la reconstrucción de conocimiento mediante la integración de la teoría y la práctica, en colaboración dinámica de los participantes.

El taller educativo es un espacio que integra los conocimientos, saberes previos y experiencias de los participantes, en la dinámica activa del objetivo.

El taller es un espacio para hacer, para la construcción, para la comunicación y el intercambio de ideas y experiencias...es ante todo un espacio para escuchar, es, ante todo, un espacio para acciones participativas. Utilización de diversidad de técnicas, elaboración de material y otros. Además, puede concebirse como el espacio que propicia el trabajo cooperativo, en el que se

aprende haciendo, junto a otras personas al tiempo que pone énfasis en el aprendizaje, mediante la práctica activa, en vez del aprendizaje pasivo (MEP citado por Alfaro & Badilla, 2015, p.81)

El taller educativo es un modo de integrar experiencias, conocimientos y los saberes previos, para la reconstrucción de nuevos conocimientos aplicables a la situación o el objetivo planteado, con el actuar plena de los participantes. La naturaleza de un taller implica que los colaboradores construyan su aprendizaje de manera activa y dinámica.

Alfaro & Badilla (2015) manifiestan que el taller dentro de la pedagogía tiene la pretensión dirigir a los participantes a un proceso de “aprender haciendo”, más que esto, impulsar que los usuarios adquieran la percepción como una unidad a la teoría y la práctica, en función a ello construya sus propios aprendizajes significativos y validar en la aplicación de conocimiento adquirido. En el modelo educativo, cumple la unicidad de la teoría a la práctica significativa.

2.2.1.4. Características de un taller.

Espinoza, Gonzales & Solis (2015) refiere que un taller es una sesión de guía y entrenamiento que se centra en la capacitación, y solución de problemas con la necesaria participación de los colaboradores. En ese sentido, sustenta las siguientes características:

“Es una experiencia de trabajo activo”, la interacción de cada uno de los integrantes, se focaliza en la aportación colaborativa de experiencias, conocimientos y compromiso para el fin de la sesión. Es decir, es importante la colaboración de cada par el éxito del taller.

“Es una experiencia de trabajo colectivo”, parte de la colaboración conjunta, para irrumpir el intercambio de conocimientos, argumentos, ideas, experiencias y alternativa, que conlleva a un consenso plena.

“Es una experiencia de trabajo creativo”, la integración sumativa de los aportes informáticas y prácticas, propicia una alternativa innovadora o la formación de nuevos pensamientos en los colaboradores.

“Es una experiencia de trabajo vivencial”, el desarrollo se concreta en función de las experiencias que conlleva a la producción de un fin aplicable al uso cotidiano. Esto quiere decir, la producción de la misma es utilizable, aplicable en la actividad objetiva.

“Es una experiencia de un trabajo concreto”, la razón del desarrollo de una sesión tiene fines específicos, para crear acciones, iniciar planes de trabajo, que puede ser de corta o largo plazo. No hay una sesión sin fin dentro del parámetro de un taller educativo.

“Es una experiencia de trabajo sistemático”, se orienta en base a una estructura planificada con las condiciones necesarias en cada etapa, es decir, se desarrolla en orden desde la presentación de grupos hasta las conclusiones finales o la exposición de productos.

“Es una experiencia de trabajo puntual”, que condiciona un espacio de reflexión, sistematización y planificación.

2.2.2. Lectura.

6.2.2.1. Definición.

El verbo leer, en su primera noción implicaba la traducción de signos gráficos a ondas sonoras del lenguaje, es decir, la expresión oral de la actividad visual, más no involucraba la noción de la significancia de la traducción gráfica. Pero, conforme al avance de las investigaciones se ha empleado el significado, complementado como el entendimiento o interpretación de los signos gráficos. Es como, Humberto (citado por Ortega & Espinoza, 2017) manifiesta la acción de leer no solo implica la decodificación, ni la reproducción legítima de un mensaje, sino más bien está orientado en la interpretación y la reconstrucción por parte del lector habilidades específicas.

Tapia (citado por Ortega & Salazar (2017, p.14) define: “la lectura como un proceso cognitivo, psicolingüístico y socio cultural complejo que va más allá de la traducción de signos gráficos a sonidos del lenguaje oral e interpretación de su significado literal”. La lectura es la integración de procesos cognitivos y lingüísticos en la formación de nuevos conceptos, basado en interpretaciones, argumentos, análisis, organización de datos desde perspectiva de lector y el significado del mensaje.

Gómez (citado por De La Puente, 2015) refiere que la lectura es un proceso interactivo de transmisión de información, en la que se crea una interacción entre el texto y el lector, dando lugar a la interiorización al código

de información, propiciando a la formación de un significado propio. En otras palabras, mediante una interacción objetiva el lector pone en juicio el mensaje del texto, para partir con criterios de interpretación, comprensión, argumentación y establecer conclusiones concretas, que vendría ser la determinación un nuevo significado en un sentido común.

En efecto, la lectura es un proceso complejo que implica la activación cognitiva, psicolingüística, en la dinámica de dos elementos; el texto y el lector. El texto como comportado de unidad de análisis y el lector como el hermeneuta.

2.2.2.2. Importancia de la lectura.

Solé (citado por Ortega, 2018) manifiesta que la lectura es una de las actividades más comunes, necesarias en el desarrollo de la vida escolar y participación activa en la sociedad. Nuestra sociedad actual por la demanda de los cambios constantes, requiere de personas que se culturizan al cambio, por ello, la lectura juega un papel importante de disipador de nuevos pensamientos y perspectivas adaptables a las variaciones vertiginosas.

Palacios (2015) la globalización, multiculturalismo y emigración, que crean tiempos diferentes, que afecta a los modos de comunicación y propagación de fuentes de información. Ante estos cambios vertiginosas y la era de información y conocimiento, la lectura ha tomado un valor crucial en el desarrollo de nuestra sociedad. Además, la lectura resalta su importancia debido a que no solamente transmite información, sino, más bien trabaja como formador de pensamientos, sentimientos, valores y comportamientos que

involucra las dimensiones del individuo. La lectura es medio que culturiza a la persona a la complejidad de la globalización.

Por otra parte, Toapanta (citado por Cruz, 2016, p.16) refiere que: “La lectura es un pilar fundamental; ya que el rendimiento escolar depende en gran parte de la capacidad lectora de los estudiantes y es totalmente necesaria para aprender”. Permite a acceder a nuevos contenidos de información que favorece el aprendizaje, dando lugar la construcción de conocimiento de manera autónoma, es decir, que el estudiante realiza su autoaprendizaje.

Cruz (2016) la lectura es una actividad indispensable que inciden en el desarrollo de facultades; la deducción, el análisis, la concentración, la abstracción, la imaginación, y el sentimiento. La lectura desarrolla una serie de beneficios en la potenciación de las capacidades de la persona, es decir, la conste lectura despertará habilidades, destrezas que involucra a nuevos retos del aprendizaje.

Cruz (2016, p.12) manifestó que: “La lectura es importante para el desarrollo intelectual de la persona, pues si se practica en forma constante, mejora el manejo de las reglas de ortografía y gramaticales, lo que permite un mejor uso del lenguaje y la escritura”.

En efecto, la lectura tiene una importancia colateral; permite actuar con altura en una sociedad globalizada, permite la interacción con fuentes de información y la producción de nuevos conocimientos, facilita el aprendizaje significativo y potencia las capacidades lingüísticas y cognitiva de la persona.

2.2.2.3. Niveles de lectura.

Los niveles de lectura son una categorización en cuanto a la profundidad de comprensión y argumentación del texto que se lee. En ese sentido, se manifiesta cuatro niveles de lectura:

Nivel literal, es la etapa de la decodificación simple de la información, se mecaniza, recupera, valora y se plantea predicciones de las evidencias explícitas que nos proporciona el texto. Esta lectura inicial está limitada a la estructuración del texto mismo y saberes previos del lector. López (2015) refiere que este nivel contiene la identificación de la información explícita, por ejemplo; identificar la idea central, anotar los hechos, detalles y datos, y encontrar características y comprender la secuencia lógica del texto.

Páez (2005 citado por Patiño & Tuta, 2019) sostiene que este nivel de lectura está comprendido; identificar lugares, épocas y hechos, señalar los personajes protagonistas o secundarios conjuntamente con sus características, identificar la idea principal y secundarios, establecer relaciones de causa y efecto.

En efecto, el lector interactúa en función a las evidencias concretas que, valida el texto, puede establecer simples conjeturas que solo alcanza caracterizar los hechos y rasgos de los personajes en la esencia de la información que el texto contiene.

Nivel de reorganización de la información, en esta etapa de la lectura el lector organiza la información de manera secuencial, lógica y coherente, los

hechos, la actuación de los personajes y sintetiza las ideas centrales y secundarios.

Páez (2005 citado por Patiño & Tuta, 2019) se centra en categorizar objetos, lugares y personas, realizar modelos de reproducción de manera esquemática el texto, compendiar el texto y extraer diferentes ideas y hechos. El hecho central de esta etapa es la organización conjunta del texto al modo de la percepción y finalidad del lector.

Nivel inferencial, consiste avanzar un paso más de lo que dice el texto en su forma literal, conlleva realizar hipótesis, deducciones e interpretar la información desde la base contextual y los conocimientos previos del lector.

López (2015) manifiesta que consiste en realizar planteamientos que propicia la reflexión, a partir de la unidad de información que evidencia expresamente el texto. Además, refiere que para inferir se requiere activar la capacidad de inducir y deducir, en actividades como; identificar la información implícita, sobreentender la idea principal de autor, identificar el significado de las palabras (desde sintaxis – léxico), diferenciar las opiniones de los hechos, establecer conclusiones y resumir el texto.

Según, Vallés (citado por Ortega & Salazar, 2017) manifiesta que es:

Denominada también interpretativa, este nivel proporciona al lector una comprensión más profunda y amplia de las ideas que está leyendo. Exige una atribución de significados relacionándolos con las experiencias personales y el conocimiento previo que posee el lector sobre el texto. (p.31)

Además, el autor sostiene que este nivel está formado por tres procesos; (1) la integración, la semántica expresada implícitamente que para su comprensión requiere la apreciación del lector, (2) el resumen, consiste en un proceso de sintetizar la macro estructura que representa la idea central, y (3) la elaboración; es la portación del lector o se podría decir que es la combinación del conocimiento del lector con la nueva información.

Nivel crítico, denominado a la vez lectura valorativo y evaluativo. Pinzas (citado por Ortega & Salazar, 2017, p.32). Manifiesta que:

En la lectura evaluativa o crítica la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente.

La lectura crítica supone tomar una postura de conjeturar y poner al texto en contraste en relación con otros textos, contextos y situaciones. La intención no es informativa, sino más bien criticar la postura del autor sosteniéndose de otras fuentes o hechos.

López (2015) refiere que el nivel crítico consiste evaluar el contenido del texto, concretar la pretensión comunicativa de autor, señalar el tono y

emociones del emisor y emitir un juicio valorativo con argumentos de validados por otras fuentes de información que contraste el valor del texto.

Patiño & Tuta (2019) centra que este nivel de lectura consiste en emitir juicio; (1) sobre la realidad, (2) sobre la fantasía y (3) de valores. El lector toma una postura de aprobación o desaprobación basada en justificaciones razonables que argumenta la opinión distinta.

2.2.2.4. Proceso de la lectura.

Antes de la lectura; se denomina también la pre lectura, que permite familiarizar desde las nociones simples con el conocimiento previo del lector. Jacobs (citado por Caro & Flores, 2018) manifiesta que tiene la intención es valorar las variadas situaciones, experiencias, conocimientos, valores, creencias del lector en su esquema mental antiguo. Desde este conocimiento el lector crea un andamiaje o un puente que establezca relación del uno con el otro (lo dado o lo nuevo) creando una percepción de contextos, significados y símbolos.

Durante la lectura; se denomina también la lectura guiada, que consiste en la integración de nueva información a la estructura del conocimiento del lector. Es la parte que corresponde utilizar habilidades y estrategias que comprime la información al objetivo del lector, además, propicia al lector ir en busca de la respuesta de los interrogantes, en la plena desarrolla de las capacidades como analizar, sintetizar evidencia y establecer conclusiones bajo su comprensión (Caro & Flores, 2018, p.12).

Después de la lectura; llamada también post lectura, es aquel momento que propicia modular maneras de articular la comprensión, poner a prueba la validez en situaciones reales (Caro & Flores, 2018, p.12).

2.2.2.5. Tipos de lectura.

Lectura crítica, este tipo de lectura tiene la pretensión de argumentar, contrastar, analizar y sintetizar el contenido del texto. Ortega (2018) refiere que el lector pretende una conducta diatriba, valorativa, de análisis.

La lectura de esparcimiento, es aquella que requiere de una interacción simple, generalmente el contenido de los textos es de estructuras convencionales para el entendimiento de la mayoría. En otras palabras, la lectura de esparcimiento tiene un contenido con léxico simple y la información que comporta es general. En este grupo los documentos escritos (novela, cuentos, poemarios) tienen la finalidad de entretener e impulsar reflexionar al lector (Ortega, 2018).

La lectura profesional o de estudio; es aquella que estructura modalidades, estrategias para interactuar en la exposición de la información. El lector toma una actitud indagatoria, valiéndose de una serie de acciones nemotécnicas, para categorizar la información al fin de la actividad lectora. Además, consiste en el tratamiento de las diversas fuentes de información para centrar la razón lectora (Ortega, 2018).

La lectura comprensiva; es aquella que tiene la finalidad de interpretar y comprender críticamente el texto, donde el lector no muestra una conducta pasiva, sino más bien actúa sinérgicamente en el proceso de la lectura, es decir,

que el lector decodifica la información, para integrar a un filtro de crítica, análisis y contraste (Cruz, 2016, pág. 14).

Lectura fonológica; es la lectura que facilita la expresión oral, clara, fluida, expresiva que se acomodan a texto de contenidos cortos (Cruz, 2016).

2.2.3. Taller de lectura.

6.2.3.1. Definición.

Bermúdez (citado por Neyra, 2017) manifiesta que es un espacio pedagógico que facilita al estudiante interactuar con documentos de lectura, en la pretensión de impulsar a formar conductas lectoras, activos, reflexivos y críticos. En este espacio el lector en voluntad propia elija sus textos de preferencia, en base de sus necesidades, intereses y objetivos.

Aragón (citado por Neyra, 2017) refiere que es un programa educativo que comporta un conjunto de actividades lectoras, que propicia al estudiante inducir el amor por la lectura, desprendiendo su curiosidad e inculcar que la lectura es una actividad divertida y beneficioso. Como una actividad educativa, los talleres de lectura tienen la naturaleza acogedora y condiciones adecuadas para impulsar a la lectura, por cuanto, los materiales de lectura cumplen la estructura de ser adaptativa a la edad escolar.

Egg (citado por Cáceres, 2015) señala que el taller es un espacio de reflexión, a la vez de accionar que pretende superar la independencia de la teoría y la práctica, el trabajo y el conocimiento, y la vida y la educación, sino

más bien percibir que el aprendizaje en la intrínseca relación de estas en todo el proceso de la educación.

Desde esta perspectiva, el taller de lectura que tiene la finalidad de formar lectores, requiere estar equipado de estrategias, técnicas y las condiciones adecuadas para la edad escolar que se propone. La teoría responde el ¿para qué leer? ¿Cómo leer? ¿qué leer? ¿qué herramientas cuento para leer?, este conjunto de conocimientos sustenta la razón, mientras que la práctica privilegia el aprender haciendo, es decir, que el estudiante en el agente activo para formar conductas que favorecen la lectura divertida.

Urtecho (2016) manifiesta que el taller de lectura se establece como un espacio de producción, que tiene como prioridad desarrollar un conjunto de “lecturas divertidas” que son acogible para niños y niñas, mediante un proceso metodológica activa, colaborativo, que de tal manera que el estudiante a través de la práctica constante desarrolla su capacidad lectura.

En efecto, el taller de lectura es un programa educativo que contiene un conjunto de actividades estructuradas que tiene como eje fundamental priorizar el desarrollo el hábito lector y la capacidad lectora. Es decir, como un escenario de aprendizajes no solo busca fomentar el interés por la actividad lectura, sino a la vez la capacidad lectora.

2.2.3.2. Objetivos del taller de lectura.

Aragón (citado por Neyra, 2017) propone que el taller de lectura comporta la siguiente finalidad;

-Impulsar el amor a la lectura y la escritura, despertando la sensibilidad literaria.

-Desarrollar la competencia lingüística mediante la lectura y la composición literaria

-Desarrollar la comprensión lectura; que el estudiante interactúa con el texto transformando el contenido a otras situaciones significativas.

-Potenciar el vocabulario; impulsa el mejoramiento de los desempeños de la expresión oral y documental.

-Crear experiencias motivadoras; mediante la propuesta de textos de carácter atractiva, como; cuentos, historias, poemas, entre otras que pueden ser adaptable al nivel de educación de los participantes.

2.2.3.3. Características de un taller de lectura.

El taller de lectura como una herramienta pedagógica que crea escenarios de aprendizaje de ciertas conductas, según Maya (2011citado por Urtecho2016) hacen mención las siguientes características:

Contextual; el equipamiento de las condiciones ambientales, estratégicas está orientado a la cultura de los aprendices, categorizado al perfil

de formación y estándares de su desarrollo intelectual. Dicha de otra manera, el contenido del funcionamiento esta adecuado con los medios que el niño puede construir su aprendizaje de manera autónoma.

Dinámico; esta característica enfrenta el método tradicional que tiene agente pasivo y activo en el aprendizaje, mientras que el taller propicio al estudiante ser el protagonista en su aprendizaje, y el docente cumple su rol como guía o facilitador. Por otra un taller es dinámico es porque responde a la necesidad y aspiraciones de los estudiantes.

Flexible; el proceso metodológico se orienta en base al ritmo y estilo de aprendizaje del participante, y deja de ser rígido. Por otra parte, está abierto a los cambios necesarios que se requiere en el reforzamiento de formación de aprendizaje del estudiante.

Promueve aprendizaje activo; en la dinámica de la enseñanza-aprendizaje propicia métodos colaborativos y activas, como; análisis de caso, dinámica de grupo, debates, entre otras.

Evaluación constante; la evaluación en un taller está orientado a evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el funcionamiento del programa educativo. Requiere manejar la evaluación formativa, ya que se orienta al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3.4. Secuencia del taller de lectura.

Careaga (citado por Castro, 2017) nos pauta una serie de pasos secuenciales que implica lo siguiente:

Presentación de la actividad. Consiste en la explicación detallada la finalidad, y la propuesta metodológica a los participantes, a veces requiere dar información sobre el manejo de los recursos que emplearan en el desarrollo. En este paso el estudiante debe tener en claro las condiciones y haber logrado la familiarización con otros participantes.

Organización de los grupos. El docente propone métodos de selección de grupos y actúa como facilitador en la organización de la selección representativa de cada grupo. En este paso se debe tener en cuenta la afinidad de los integrantes, para propiciar el trabajo participativo, no está más que el docente proponga reglas simples que rige la actuación de los educandos en el fin de mejorar y crear experiencias divertidas y atractivas.

Trabajo en grupo. En este paso el actuar del docente se convierte en guía y facilitador, es decir, asigna el trabajo al grupo, facilita los recursos necesarios y da alcances cuando el estudiante le pide. Por otra parte, el estudiante interactúa, mediante sus experiencias, conocimientos previos en la construcción de su aprendizaje, además, actúa en el grupo en función a su representación delegada.

Puesta en común o plenario. En esta etapa, los grupos dan a conocer sus trabajos mediante la exposición de un representante, esto puede consistir en la

emisión de las conclusiones, síntesis del trabajo, como también la presentación final de un producto. Para esto se puede ayudar en recursos como; papelógrafos u medios auto visuales, que registre y represente la comprensión, planteos, y la síntesis del grupo.

Sistematización de las respuestas. En coordinación los representantes convergen los aportes del grupo y el contenido de la colaboración plenaria, que a partir de ello el grupo elabora un resumen de las ideas centrales de la temática abordado. En este parte, el docente de fortalecer y valor el trabajo realizado por los grupos.

2.2.3.5. Enfoque de aprendizaje en un taller de lectura.

Castro (2017) define como aquellos procesos de aprendizaje que converge desde la percepción del estudiante, de las actividades académicas, las características personales y de las condiciones de ambiente de aprendizaje. El enfoque de aprendizaje desde esta perspectiva en el “aprender a aprender”, donde el estudiante desde sus saberes con la combinación con las nuevas conocimiento construye un aprendizaje significativo.

El enfoque de aprendizaje, se basa en la utilización de las capacidades y competencias del estudiante, que mediante el cual potencia ciertas conductas de aprendizaje.

2.2.4. Hábito.

2.2.4.1. Definición.

Según, RAE (citado en Palacios, 2015, p.10) define que: “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”. El hábito es una conducta o comportamiento que frecuenta en la actuación de la persona, suele ser mecanizada o interiorizada en la conciencia, de tal modo que se transforma en una necesidad.

Unidad de prevención comunitaria en conductas adictivas – UPECCA (2017) manifiesta que:

Un hábito es el resultado de una acción que repetimos frecuentemente de forma automática [...] Son todas esas acciones que realizamos de forma mecánica, porque ya las hemos repetido un número de veces suficiente para que queden grabadas en nuestra rutina, y por tanto no requieren que les prestemos atención o esfuerzo para llevarlas a cabo. (p.2)

Una conducta para caracterizarse como hábito implica un comportamiento mecánica, automática, instintiva y que no requiere del esfuerzo de la voluntad. En ciertos momentos suele ocurrir bajo la subconciencia, que obliga la voluntad de la persona a realizarla sin el consentimiento del sentido razonable.

En efecto, el hábito es la categoría de conducta más elevada en cuanto a su repetición frecuente, es una conducta viciado a una modalidad encerrada a una orientación convencional. El hábito en ciertos ámbitos viene a ser actuaciones voluntarias e inconscientes que puede favorecer o dañar el desarrollo de la persona en lo emocional, física, psíquica, o social.

2.2.4.2. Formación de los hábitos.

Covey (2019, p.70) define como: “una intersección de conocimiento, capacidad y deseo”. Luego descifra, que el conocimiento corresponde al saber teórico; el qué hacer y el por qué hacer, la capacidad el modo de actuar; qué hacer y el deseo corresponde el interés y el deseo de hacer.

En la formación de los hábitos interviene tres elementos fundamentales; primero saber qué es lo que quiero, a la vez conocer su finalidad, el segundo, es el saber de modo de actuar y conocer estrategias que condicione favorablemente mi capacidad de actuar, y la tercera es la intensidad de la motivación, el interés que asumo.

UPCCA (2017, p.3) manifiesta que: “la clave de la adquisición de hábitos está en que la persona se habitúa a realizar las actividades esperadas. De esta manera la acción se incorpora a la rutina diaria y se ejecuta sin tener que involucrar la conciencia”. Bajo esta teoría, se entiende que la formación de los hábitos se concreta en la repetición de acciones semejantes, hasta convertirlo en acciones rutinarios. Vale tener en cuenta el éxito de esta teoría será en la transformación a acciones involuntarias o automáticas.

UPCCA (2017) manifiesta que para cambiar un hábito requiere de una alta dosis de interés de querer hacerlo. Desde otra perspectiva la formación puede ser por obligación, pero conlleva mayores dificultades, mientras que se orienta en la motivación, será prioridad y al mismo tiempo propicia una experiencia agradable y placentera. Y toda acción que es placentera suele ser necesidad propia de la persona, por hecho de tener un contenido divertido.

2.2.4.3. Factores que influyen en la formación de hábitos.

UPCCA (2017) señala dos herramientas que influyen en la formación de nuevos comportamientos; la fuerza de voluntad y la motivación.

La motivación. Este término connota el estar movido a hacer algo. Es la experimentación del estado de sentimiento intenso del deseo de querer cambiar o tomar una nueva conducta. La motivación es un estado vacilante y dinámico, es decir, que es modificable y cambiante a diversos factores. Dentro de ello, se puede diferenciar dos tipos de motivación: Motivación extrínseca: está provocada desde fuera de la persona, depende del exterior, de alguien que genere esa motivación. Motivación intrínseca: aquella que activa a la persona por sí mismo, no depende del exterior.

Fuerza de voluntad. Es la facultad psíquica que poseen las personas para realizar una cosa y a la vez no hacerlo en concreto. La fuerza de voluntad nace de la intención de querer hacer, que conlleva a establecer objetivos, metas y acciones concretas.

2.2.5. Hábito de lectura.

2.2.5.1. Definición.

López (citado por Ortega & Salazar, 2017, p.22) manifiesta: “que los hábitos de lectura son capacidades destrezas-habilidades que permiten al alumno una aproximación sistemática a conocimientos ya elaborados y/o que le facilitan la creación de nuevos conocimientos”.

Se entiende, que el hábito de lectura son conjunto de capacidades (el saber leer) y habilidades (variadas maneras de actuar) que cimienta en el estudiante un patrón de conducta sistemática, que orienta en la repetición de su interés, en el proceso de construcción de nuevos aprendizajes. Por otra manera, es la repetición constante del comportamiento lectora que implica la lectora por placer y el desarrolla de la competencia lectora.

Ortega (2018, p.11) define: “hábito de lectura es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura”. Bajo esta premisa, el hábito de lectura se entiende como una conducta lectora reestructurada que converge el placer lecto y la formación de la cultura lectora.

Salazar (2006 citado por Neyra, 2017) refiere que el hábito de lectura es una conducta estructurada intencional que impulsa a la persona a la frecuencia lectora por voluntad propio, que conlleva a una sensación de satisfacción, de logro, placer entretenimiento. Desde esta perspectiva el hábito lector viene a ser una conducta lectora dirigido por el entretenimiento, y satisfacción personal.

En efecto, el hábito de lectura es un comportamiento estructurado dotado de capacidades, habilidades- destrezas en la frecuencia lectura de la persona, que se fundamenta en la existencia de dos razones, en la lectura por placer y el desarrollo de las competencias lectoras. El estudiante, en este parámetro no solo lee o interactúa vagamente con el texto, sino más bien busca gozar de los beneficios de la lectura, y desarrollar las competencias, capacidades y actitudes que propone el acto de leer.

2.2.5.2. Formación del hábito lector.

Salazar (2006 citado por Poma (2017) donde implica cuatro etapas en el proceso de formación del hábito lector:

La incompetencia inconsciente. Esta primera etapa, es cuando la persona no cuenta con la necesaria experiencia en la lectura, que a partir de ello se procede a identificar los factores favorables en la formación de hábito lector; preferencias, costumbres, gustos y predisposiciones que puede incidir en adquisición de esta conducta.

Incompetencia consciente. La persona concretiza la necesidad de leer, además experimenta conflictos cognitivos y emocionales por los retrocesos y avances, es decir, la persona experimenta un cambio en su proyección mental y conductual. En esta fase requiere la aplicación de un método mediador; “intencionalidad, trascendencia y significado”.

Competencia consciente. En esta etapa el lector alcanza la sensación de logro y placer en su actividad lectora, en su propio juicio establece la finalidad, selecciona su material, identifica la ampliación de estrategias y

técnicas y modula el tiempo y la forma de ejecución. Básicamente, logra el estudiante la aplicación correcta de la lectura en todas las condiciones.

La competencia inconsciente. esta competencia es cuando se ha logrado formar la conducta del hábito lector, se muestra el dominio de todo el contenido y el proceso de sus partes, en una ejecución, constate, fluido y cuando la persona ha logrado realizar proyectores personales de lectura.

Ortega (2018) hace mención de tres aspectos que interviene en la formación del hábito lector en sus aprendizajes básicos; (1) tener un modelo en su aprendizaje, (2) sentirse motivado en su aprendizaje, y (3) sentirse apreciado en el momento de su aprendizaje. Las experiencias placenteras tienden a ser repetidas constantemente en la actuación de las personas.

2.2.5.3. Factores que intervienen en la frecuencia lectora.

Cruz (2016, p.30) indica que existe ciertas asociaciones que puedan favorecer el placer lectora, en ello, manifiesta que hay tres factores que hará posible la frecuencia lectora:

Saber leer. Es el factor que está relacionado al desarrollo de las capacidades, habilidades- destrezas para identificar la información central y así desarrollar la competencia lectora. En otra, consiste en la capacidad de leer o cuán entrenado está el lector para lograr el objetivo lectora.

Querer leer. En este factor se puede identificar dos nociones; la fuerza de la voluntad, que funciona como determinación personal para establecer el horario de lectura, mientras que el deseo, se encamina por la satisfacción,

entrenamiento y placer. Básicamente, el querer leer se fundamenta en la motivación y en la prioridad que se le pone a la lectura.

Tener qué y dónde leer. Implica dos factores; contar documentos, libros u otros materiales de lectura que pueden ser suficientemente que cubre nuestra curiosidad o la información que buscamos; y el condicionamiento del ambiente, que debe caracterizarse por ser acogedor o un espacio que cubre la expectativa de nuestra comodidad. El estudiante debe ser el protagonismo en la elección de su material de lectura, a aquella que más le llame la atención, y buscar el lugar de lectura a su medida de satisfacción.

Estos tres factores son básicos para influenciar en la formación de la cultura lectora, es donde el estudiante debe contar con las condiciones adecuadas y el equipamiento pertinente al nivel de formación y perfil de logro intelectual.

2.2.5.4. Importancia del hábito lector.

Del Valle (2012, p.16) indica que: “el hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito”. Bajo esta perspectiva sostiene que contribuye en el proceso de aprendizaje y logros académicos que el estudiante puede gozar. Además, sostiene que impulsa la dotación de la fuerza lógica en la constante adquisición de conocimientos, así equipando a los estudiantes de habilidades comunicativas, mejora intelectual y mejorar la posibilidad de las relaciones personales.

Ortiz (2017) manifiesta que el saber leer es uno de los ejes fundamentales en la producción de conocimientos, en la vida escolar y social del estudiante, en vista que el estudiante conforme avance el nivel de educación requerirá la mayor destreza lectora que responde a la necesidad de adquisición de información y la expresión escritural.

Cuando el estudiante lee goza de una amplia beneficio como; desarrolla la imaginación, amplía su vocabulario, mejora su capacidad de interactuar con diversas fuentes de información, potencia la creación de nuevos conocimientos y desarrolla sus habilidades comunicativas tanto oral como escrita. En ese sentido Cervantes (citado por Ortiz, 2017, p.3) confirma que: “aumenta el vocabulario, mejora la ortografía, ayuda a la construcción gramatical, fomenta la imaginación, ordena el pensamiento, concentración, comprensión, reflexión, actitud crítica, agiliza la lectura veloz, predispone a escuchar, infiere conocimientos, así como cultura”.

2.2.5.5. *Objetivos del hábito lector.*

Gonzales (citado por Neyra, 2017) mantiene dos objetivos centrales:

Objetivo formativo o instructivo. Esta intención busca la adquisición de información, que implica reconstruir conocimientos, además desarrollar la capacidad; crítica, análisis, y la deducción. Por otra parte, busca mejorar las condiciones del saber en tres dimensiones; conocimiento, capacidad y actitud.

Objetivo recreativo. En la que consiste en la realización de la lectura por satisfacción, donde el estudiante constantemente lee y hace una prioridad de la lectura. En síntesis, buscar brindar información que agrada al estudiante.

2.2.5.6. Ámbitos que favorece el hábito lector.

El hogar. En las relaciones familiares es donde se forma los primeros modos de actuar, las costumbres, el niño logra construir en base a ellas sus interacciones. Desde esa premisa, las actuaciones del niño con los materiales de lectura frecuentarán y dependerán de las condiciones del ambiente familiar en la lectura. Ortega (2018) manifiesta apoyada en la idea de Cerrilla, que el lector no es innato, ni el no lector, sino más bien, se crean condiciones familiares, es decir, que cuando los padres son lectores o tienen la costumbre de comprar libros, el niño adquiere la mayor probabilidad de formar conductas lectoras.

La escuela. Es un espacio educativo que es un ente que interviene en muchos procesos de aprendizaje, es así que juega un papel importante en el condicionamiento para fomentar el amor por la lectura. Palacios (2015, p.12) indica que: “La disposición favorable a disfrutar con textos se define como objetivo y como contenidos específicos en los diseños curriculares oficiales y vigentes en el sistema educativo”.

La comunidad. Es la administración de temas públicos relacionado a la lectura y la influencia de la perspectiva cultural de conductas lectoras. Palacios (2015, p.12) manifiesta que los: “administraciones públicas que prestan servicios personales, sean de carácter formativo, artístico o de crecimiento personal. Se fomenta diferentes concursos, programas, talleres, capacitaciones para divulgar este tipo de temas y actividades”. Mediante estas actuaciones propicia fomentar el hábito lector.

2.2.6. Fundamentación en el currículo nacional.

Ministerio de Educación – MINEDU (2017a, P.144) Manifiesta que el área de comunicación tiene el fin de desarrollar las: “competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria”.

Básicamente se sustenta nuestro variable de estudio en la competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Se define como:

Una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (Minedu, 2017b, p.77).

Además, manifiesta que para construir el sentido del texto que se lee, es primordial tomar la lectura como una práctica social. Asumir la lectura como práctica social implica crear una cultura lectora, el interés y desarrollar las capacidades del estudiante para interactuar distintos tipos de textos.

El desarrollo de esta competencia implica la combinación de tres capacidades: “Obtiene información del texto escrito”; el alumno al interactuar con el texto desarrolla las habilidades de identificar y seleccionar información explícita según la finalidad de su lectura.

“Infiere e interpreta información del texto”; el alumno construye el sentido del texto, desde la información implícita y explícita, en la intención de dar sentido

a las partes vacías, además, mediante inferencias construye el sentido global y para explicar el propósito, “el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos”.

“Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”; el proceso de la reflexión y evaluación se relacionan entre sí, ya que supone que el estudiante analice los lugares, épocas, formatos y soportes del texto. Esto se evidencia cuando el estudiante:

compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector (Minedu, 2017b, p.85).

En efecto, el diseño curricular fundamenta nuestro estudio, ya que prioriza el desarrollo de la lectura como una competencia necesaria e indispensable en el proceso de formación de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular. Además, alega que “leer textos escritos” facilita: “comprender y resolver un problema en el área curricular de Matemática o interpretar información de un texto de divulgación en el área de Ciencia y Tecnología”.

El desarrollo de la lectura no solamente está relacionado en la vida escolar, académica e intelectual del estudiante, sino, también en la vida social, cultural. Además, juega un papel importante en la actividad científica, ya que implica la comprensión de la realidad y la interacción con diversas fuentes de información.

2.2.7. Fundamentación en las teorías de aprendizaje.

2.2.7.1. Teoría cognitiva.

Saldarriaga, Bravo, & Loor (2016, P. 130) manifiestan que la teoría constructivista mantiene que el conocimiento como; “una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa”.

Lorenzo (citado por Nunura, 2018) manifiesta que la propuesta pedagógica consiste en valorar al estudiante un protagonista activo, que interactúa en la adquisición de conocimiento, el docente es un ente moderador y los centros de enseñanza son los que crean condiciones para que el sujeto por sí mismo crea su propio aprendizaje.

Saldarriaga, Bravo, & Loor (2016) refiere que, según Piaget, la maduración cognitiva, es un proceso continuo, que implica la reconstrucción de los esquemas mentales desde la niñez, que es una reelaboración de conocimiento de manera constante y gradual. Se entiende, que la construcción del conocimiento es bilateral el desarrollo biológico implica el grado del desarrollo cognitivo.

La teoría Piagetiana, sostiene que el sujeto es autogestor en el proceso de adquisición del conocimiento, es decir, actúa en base de la experiencia acumulada, para comprender su entorno y las predisposiciones internas,

creando nuevos conocimientos en contextos distintas. Además, esta teoría aísla la influencia del entorno, sino sostiene que el sujeto interactúa y comprende mediante procesos cognitivos dando lugar a nuevos esquemas mentales.

2.2.7.2. Teoría conductual.

Esta teoría fue propuesta por el psicólogo Ruso Lev Vygotsky, entre los años 1920 a 1930, fue el periodo que desarrollo, pero se evidenció en el año 1962, esta teoría caracteriza el conocimiento como concepto y funciones.

Lucci (citado por Ayarza, 2018) señala que la teoría de Vygotsky sostiene que:

El hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico cultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea [...] El individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro el individuo es determinado; es por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos (p.33).

Además, sostiene que la actividad mental es resultado del aprendizaje social, de la familiarización cultural y las relaciones sociales que se mantiene. El proceso cerebral superior no sencillamente es actividad neuronal o nerviosa, sino más bien la interiorización de conocimientos sociales que deriva del accionar cultural y mediados por signos representativo. La cultura es interiorizada en modo de sistema neuro físico, que construye parte de la actividad fisiológica del cerebro, la cual permite el desarrollo de procesos mentales.

Por otra parte, Abtón (citado por Ayarza, 2018, p.35) indica que el: “El signo, principalmente el lenguaje, es el mediatizador en el desarrollo ontogenético. El lenguaje como instrumento cultural se integra a la psiquis individual”. Se entiende que el aprendizaje no solo es un proceso social, sino un orientador de acciones cognitivas, que mediante el aprendizaje constante se determina los procesos superiores, que posibilita la creación de nuevas capacidades que responde la demanda social.

2.2.8. Definición de dimensiones.

a) Capacidad.

Covey (2019) refiere que la capacidad está relacionada con el “cómo hacer” o el modo de hacer en una actividad en particular. Esto significa, que el estudiante maneja desempeños y tiene soltura para actuar en el momento de la lectura.

Espinoza (2019) define que la capacidad son un conjunto de aptitudes y recursos que el estudiante desempeña en una particular actividad, que mediante ella incorpora nuevas herramientas (modos) para actuar con mayores posibilidades positivas en una actividad de aprendizaje.

MINEDU (2017b) manifiesta que la capacidad son recursos que dispone el estudiante para actuar de manera competente. Los recursos son habilidades o destrezas que los estudiantes emplean para afrontar situaciones determinados.

En síntesis, La capacidad son aptitudes y recursos inherentes que tienen las personas para desarrollar ciertas actividades, o como se podría decir

son herramientas que el individuo desempeña en sus actividades, que condiciona mayores posibilidades de logro o efectividad.

b) Conocimiento.

Covey (2019) refiere que el conocimiento está relacionado al paradigma teórico, que responde a, “el que hacer y el por qué hacer” en el desarrollo de ciertas actividades. Esto significa, que el estudiante sabe la actividad que tiene que realizar, y por qué razón conoces los fines de la actividad misma.

El conocimiento son conceptos y procedimientos que maneja el individuo en diversos campos de saber (Minedu, 2017). Se entiende como un proceso de adquisición de información significativa que incide en la comprensión de la situación y su objetividad en base de la razón y el entendimiento.

Marín, Barlam & Olivares (citado por Espinoza, 2019) sostiene que el conocimiento es un “conjunto de información” adquirida mediante el aprendizaje o la experiencia, que sirve como un dispositivo en la estructura conceptual y procedimental en la realización de ciertas actividades del estudiante. Además, señala que en términos profundos es la intrínseca relación de múltiples datos, que posee un valor cualitativo.

c) Actitud

Covey (2019) relacionado el deseo o la motivación, que responde a, el querer hacer determinadas actividades. Esto significa, que el

estudiante mantiene una conducta con la disposición motivada para realizar actividades lectoras.

La actitud son disposiciones o tendencias para actuar en función de situaciones específicas, y estas se manifiestan en modos habituales de sentir, pensar y comportarse de acuerdo a un sistema configurado en cierta experiencia o actividad (Minedu, 2017c).

En sentido de la motivación se puede definir como “energía, combustible, fuerza o motor” que impulsa y orienta al individuo a lograr su objetivo (Espinoza, 2019). Esta premisa, sugiere al deseo transformado en impulso, que conlleva a la acción repetida o constante.

En síntesis, la conducta en fines del estudio viene a ser una conducta recargada de deseo y motivación en las actividades lectoras.

III. Hipótesis

H(a): La aplicación de talleres de lectura como estrategia de aprendizaje si mejora significativamente el hábito lector en estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la institución educativa N°89009 del distrito de Chimbote en el año 2017.

H (0): La aplicación de talleres de lectura como estrategia de aprendizaje no mejora el hábito lector en estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la institución educativa N°89009 del distrito de Chimbote en el año 2017.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación fue de nivel cuantitativa.

Hernández, Fernández, & Baptista (2014, p.4) manifiestan que: “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. Además, sostienen que este tipo de investigación es secuencial y probatoria que parte de una idea delimitada hasta establecer una serie de conclusiones.

Por ello, la presente investigación fue cuantitativa porque su naturaleza es secuencial y probatorio, que pretende probar el efecto de un programa educativo basado en talleres de lectura en el desarrollo del hábito lector, en base de un marco teórico y plan metodológico.

La presente investigación fue de tipo explicativo.

Hernández, Fernández, & Baptista (2014, p.95) refieren que: “Pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian”. El interés de los estudios explicativos es dar a conocer el por qué se manifiestan los fenómenos, y en qué condiciones ocurren, se centra responder por las causas de eventos físicos o sociales.

Supo (citado por Domínguez, 2015, p. 53) señala que: “Su finalidad es explicar el comportamiento de una variable en función de otra(s); aquí se plantea una relación

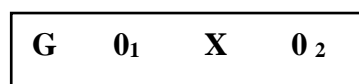
de causa-efecto, y tiene que cumplir con otros criterios de causalidad (Bradford Hill); requiere de control tanto metodológico como estadístico”.

Por ello, la presente investigación de tipo explicativo porque nos permitió explicar la relación de causa – efecto de las variables, en base de un control metódico y estadístico.

La presente investigación fue de diseño pre experimental con pre prueba y post prueba con un solo grupo.

Hernández, Fernández, & Baptista (2014, p.141) nos indica que: “A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo”. Por ello, esta investigación partió de una referencial inicial, que nos facilitó conocer el nivel de influencia, después de una evaluación posterior el desarrollo de hábito de lectura.

Diagrama del diseño es el siguiente:



Donde:

G: Grupo experimental.

01: Medición mediante pre prueba.

X: Programa de intervención.

02: Medición mediante post prueba

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

Arias (2012, p.81) manifiesta que: “la población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”.

La presente investigación tuvo como población a los estudiantes de 3ro grado de educación primaria de la institución educativa N° 89009, Chimbote en el año lectivo 2017. Como se detalla en el siguiente cuadro.

TABLA 1 Población del estudio conformada por estudiantes de 3° grado de primaria de la institución educativa 89009.

Grupo	Varones	Mujeres	Total
3ro “A”	10	6	16
3ro “B”	12	7	19
Total	22	13	35

Fuente: Nómina de matrícula 2017.

4.2.2. Muestra.

Arias (2012, p. 83) define que: “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. Se entiende que la muestra es un grupo pequeño que es extraído de la población y que la vez representa a ello.

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) indican que la: “Muestra no probabilística o dirigida Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p.176).

Por ello, la muestra de la presente investigación es de tipo no probabilístico, debido a que el investigador determinó el grupo de estudio por la característica que cumple en el propósito de la investigación. La muestra está conformada por estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017, así como detalla en el siguiente cuadro:

TABLA 2 Muestra del estudio conformado por alumnos de 3° grado "A" de primaria.

Grupo	Varones	Mujeres	Total
3ro “A”	10	6	16
Total	10	6	16

Fuente: Nómina de matrícula 2017.

4.2.3. Criterio de selección.

Criterios de inclusión. Estudiantes matriculados en la I.E. N° 89009, en 3ro grado de primaria, que no tenga ninguna dificultad en el propósito de la investigación.

Criterio de exclusión. Estudiantes que tengan limitación en el propósito de la investigación.

4.3. Definición y operacionalización de la variable.

4.3.1. Variable independiente: Taller de lectura.

Urtecho (2016) manifiesta que el taller de lectura se establece como un espacio de producción, que tiene como prioridad desarrollar un conjunto de “lecturas divertidas” que son acogible para niños y niñas, mediante un proceso metodológica actica, colaborativo, que de tal manera que el estudiante a través de la práctica constante desarrolla su capacidad lectura.

4.3.2. Variable dependiente: Hábito lector.

Salazar (citado por Neyra, 2017) refiere que el hábito de lectura es una conducta estructurada intencional que impulsa a la persona a la frecuencia lectora por voluntad propio, que conlleva a una sensación de satisfacción, de logro, placer y entretenimiento.

TABLA 3 Operacionalización de la variable independiente; taller de lectura

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Taller de lectura	Aragón (citado por Neyra, 2017) refiere que es un programa educativo que comporta un conjunto de actividades de lectura, que propicia al estudiante inducir el amor por la lectura, desprendiendo su curiosidad e inculcar que la	Presentación de las actividades. Organización de grupos.	Escucha y formula preguntas cuando tiene dudas. Participa y se involucra en grupo.

lectura es una actividad divertida y beneficioso.	Trabajo en grupo.	Participa en colaboración a su equipo de trabajo.
	Puesta en común o plenaria.	Expresa las conclusiones y defiende la postura de su grupo.
	Sistematización del trabajo.	Organiza su respuesta con coherencia.

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 4 Operacionalización de la variable dependiente: hábito lector.

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Intervalos
Hábito de lectura	Covey (2019) define como una intersección de capacidad, conocimiento y deseo.	Capacidad (como hacer)	-Comprender, reflexionar, imaginar y adquirir nuevas habilidades.	[1-5]
		Conocimiento (qué hacer y por qué hacer)	-Desarrollar actividades cognitivas y prácticas que fomenta su conocimiento.	[6-11]
		Actitud (querer hacer)	-Muestra afición por la lectura. -Demuestra interés por participar en la lectura.	[12-20]

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Técnicas- instrumento

4.4.1. Técnica.

4.4.1.1. La encuesta.

Arias (2012, p.72) define que: “La encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”.

Por ello, el estudio utilizó la técnica de la encuesta para suministrar al grupo de estudiantes que serán nuestra unidad de análisis en la referencia inicial y posterior de nuestra estrategia educativa. Permitted recoger información desde los mismos participantes.

4.4.2. Instrumentos.

4.4.2.1. Cuestionario con escala de Likert.

Arias (2012, p. 74) refiere que: “Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”.

El cuestionario es un instrumento escrito estructurado con una serie de preguntas, que es auto suministrado de recolección de datos. Dentro de la estructura se utilizará el modelo de escala de Likert, que muestra las opciones de manera gradual.

Por ello, este instrumento nos permitió conocer el nivel de desarrollo de la variable dependiente en la referencia inicial y posterior a la aplicación de talleres de lectura.

VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR.

Validez de contenido.

La medición de la validez del contenido se empleó mediante la aplicación de la fórmula de Lawshe, denominada “Razón de validez de contenido (CVR)”.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

n_e = número de expertos que indican "esencial".

N= número total de expertos.

Según esta fórmula sostiene que, si más de la mitad de los expertos manifiesta que es esencial, el reactivo tiene validez. En ese sentido, el procedimiento se llevó de la siguiente manera.

-Se solicitó un grupo de expertos representados por 6 integrantes especialistas en educación primaria.

-Se procedió alcanzar las fichas de validación del instrumento a cada uno de los expertos.

-Los expertos respondieron en relación a su pertinencia en tres opciones;

- ¿esencial?
- ¿útil pero no esencial?
- ¿no necesario?

-Una vez de tener las fichas de validación, se elaboró el cuadro de datos para identificar el número de aceptación por parte de los expertos.

-Luego se procedió evaluar el valor mínimo de la CVR de cada reactivo, en base de los 6 expertos, para encontrar el valor mínimo de 0.70.

-Finalmente se procedió a calcular el coeficiente de validez total del instrumento:

Cálculo del Coeficiente de Validez Total:

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{\sum CVR_i}{\text{Total de reactivos}}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{18.33}{20}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = 0,92$$

Se llega a la conclusión, de que el instrumento ha logrado **0.92** de validez, la cual indica que el instrumento es válido para su aplicabilidad.

Confiabilidad del instrumento.

La medición de la confiabilidad del contenido se realizó utilizando la fórmula de Alpha de Cronbach, denominado también Calculo del coeficiente.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

s_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Se siguió el siguiente procedimiento para llevar a cabo:

- Se seleccionó 5 estudiantes de educación primaria del grupo muestral.
- Se aplicó el instrumento (prueba piloto) a los estudiantes, las cuales respondieron de manera autónomo.
- Para medir el puntaje de los ítems, se empleó la escala de Likert en 5 opciones de respuesta.
- Se procedió elaborar el cuadro de tabulación de datos
- Finalmente se procedió con el método de Alfa de Cronbach encontrado un coeficiente:

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,81	17

El coeficiente [**0,81**] la cual traduce que el instrumento presenta “alta consistencia”.

Para calcular el coeficiente de fiabilidad se retiró los reactivos 4,8 y 13 por su valor que no apta según la fórmula de coeficiente. Sin embargo, se consideró debido a que se adecuó y por la consideración esencial de los expertos.

4.5. Plan de análisis

En el presente estudio se utilizó los siguientes procesos:

En la organización de datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2019 en el ordenador Windows 10. Es decir, en la tabulación del resultado de validez del instrumento como del resultado del cuestionario tanto del evaluación previa y final.

En la presentación de resultados y análisis de datos se utilizará en el programa estadístico SPSS versión 25. Asimismo, para probar el nivel de significancia se empleando la prueba no paramétrico rangos de Wilcoxon.

Como siguiente paso, se procedió representar los valores de la frecuencia en tablas y en las figuras los porcentajes el resultado del cuestionario y finalmente para probar nuestra hipótesis se utilizó tablas representando el valor de significancia.

En el proceso de análisis de los datos se utilizó los siguientes baremos escala de calificación.

TABLA 5 Baremación para medir el nivel de hábito lector de la variable

Nivel de calificación	Puntuación	Código
AD Logro destacado	80-100	4
A, Logro esperado	60-79	3
B, Proceso	40-59	2
C, Inicio	20-39	1

Fuente: Elaboración propio.

TABLA 6 Descripción de las escalas de calificación

Escala de calificación	Descripción
Logro destacado	“Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas”.
Logro esperado	“Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado”.
Proceso	“Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.
Inicio	“Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje”.

Fuente: Adaptada de Minedu (2016).

4.6. Matriz de consistencia.

TABLA 7 Matriz de consistencia del estudio

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿De qué manera influye la aplicación de talleres de lectura como estrategia de aprendizaje en la mejora del hábito lector en estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la institución educativa N°89009 del distrito de Chimbote, 2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar que los talleres de lectura como estrategia de aprendizaje mejoran el desarrollo de hábito lector en estudiantes de 3° grado “A” de educación primaria de la institución educativa N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017.</p> <p>Objetivo específico: -Evaluar el nivel de hábito lector mediante un pre prueba a los estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la I.E. N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017. -Implementar el programa educativo fundamentada en talleres de lectura como estrategia de aprendizaje mediante sesiones de aprendizaje para fomentar el desarrollo del hábito lector en estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la I.E. N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017. - Evaluar el nivel de hábito lector mediante un post prueba a los estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la I.E. N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017. -Evaluar el nivel de significancia entre pre prueba y post prueba en la frecuencia del hábito lector en los estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la institución educativo N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017.</p>	<p>H(a) La aplicación de talleres de lectura como estrategia de aprendizaje si mejora significativamente el hábito lector en estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la institución educativa N°89009 del distrito de Chimbote en el año 2017.</p> <p>H (0) La aplicación de talleres de lectura como estrategia de aprendizaje no mejora el hábito lector en estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la institución educativa N°89009 del distrito de Chimbote en el año 2017.</p>	<p>Nivel: Cuantitativa.</p> <p>Tipo: Explicativo.</p> <p>Diseño: Pre experimental de pre y post prueba con un solo grupo.</p> <p>Diagrama:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> $G \quad O_1 \quad X \quad O_2$ </div> <p>Población: 35 estudiantes de 3° grado de primaria.</p> <p>Muestra: 16 estudiantes de 3° grado “A” de primaria.</p> <p>Técnicas: La encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario con escala de Likert.</p>

Fuente: Elaboración propio.

4.7. Principios éticos

El presente trabajo de investigación considera los principios éticos estipulado en el código de ética para la investigación, versión 002, aprobado por el consejo universitario con resolución N° 0973.CU-ULADECH (16 agosto del 2019); que detalla lo siguiente.

Protección a las personas. Donde sostiene que la persona es el fin y no el medio, debido a ello requiere de medidas de protección, de los riesgos que puede incurrir, sino más bien determinar la probabilidad de beneficios. El proceso de la investigación priorizará el derecho y dignidad de las personas que serán parte, tomando medidas en situaciones de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado. Las personas en el proceso de la investigación, como fin, gozaran su derecho de la libertad, conociendo el propósito y así involucrarse por voluntad propia. El sujeto debe manifestar su consentimiento en todas las actividades que participa.

Integridad científica. La integridad o la rectitud del investigador en esencial en el desarrollo de la enseñanza y en el ejercicio profesional. Es así que en esta investigación se asumirá la responsabilidad de proceder con rectitud en todas sus actividades y en la comunicación de los resultados.

V. Resultados

5.1. Presentación de los resultados

En el presente apartado corresponde dar a conocer los resultados encontrados en la aplicación del cuestionario y ejecución de sesiones de aprendizaje en la siguiente tablas y figuras, según los objetivos de la investigación.

Objetivo específico: Evaluar el nivel de hábito lector mediante un pre prueba a los estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la I.E. N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017.

TABLA 8 Nivel de hábito lector en la evaluación Pre Prueba en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
AD	0	0.0%
A	8	50.0%
B	8	50.0%
C	0	0.0%
Total	16	100.0%

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado, 2017.

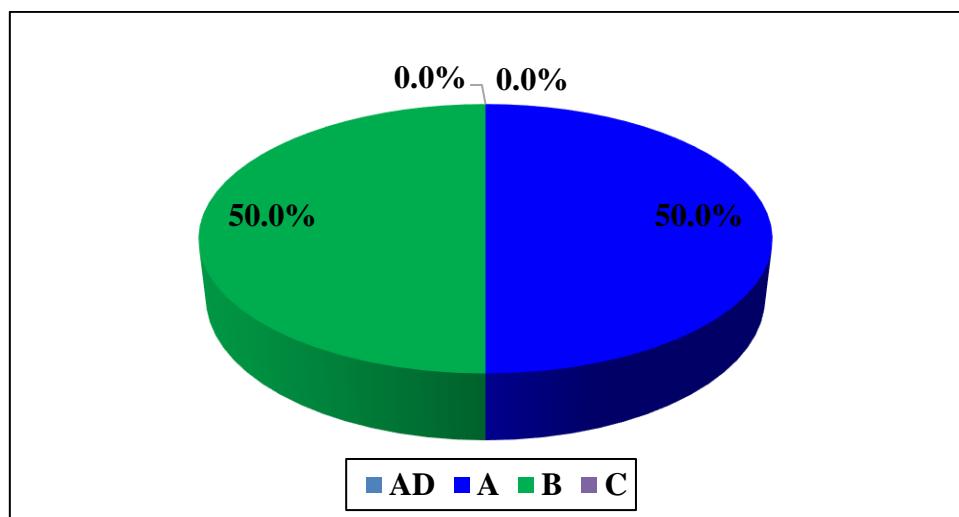


Figura 1. Nivel de hábito de lector en la evaluación Pre Prueba en estudiantes de 3ro de educación primaria.

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado, 2017.

En la talla 08 y la figura 01, se muestra la distribución percentil del nivel de hábito lector en la evaluación pre prueba, donde el 50% de los estudiantes se muestran en el nivel A, asimismo el 50% en el nivel B. Los resultados nos muestran que ningún estudiante ha logrado la calificación AD, ni C, a la vez nos indica que la mitad de los estudiantes se muestran deficientes en cuanto al desarrollo del hábito de lectura. Estos resultados indican que nuestros los resultados esperados.

Objetivo específico: Implementar el programa educativo fundamentada en talleres de lectura como estrategia de aprendizaje mediante sesiones de aprendizaje para mejorar el hábito lector en estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la I.E. N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017.

TABLA 9 Nivel de hábito lector en sesión de aprendizaje 01, “me divierto leyendo textos cortos” en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
AD	0	0.0%
A	3	18.8%
B	8	50.0%
C	5	31.3%
Total	16	100.0%

Fuente: Lista de cotejo aplicada en 2017.

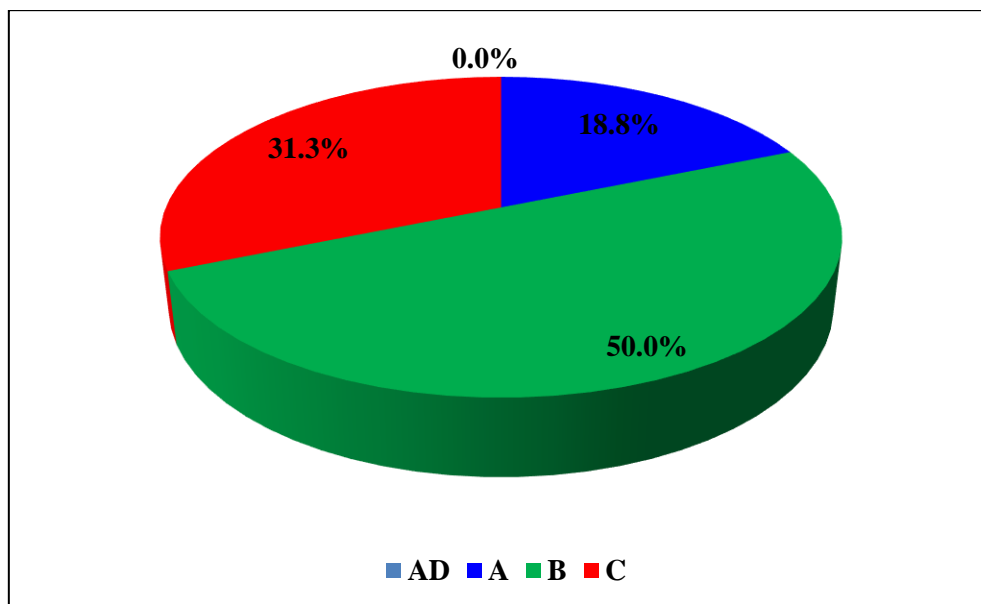


Figura 2. Nivel de hábito lector en sesión 01: Me divierto leyendo textos cortos en estudiantes de 3° de educación primaria.

Fuente: Lista de cotejo aplicada en 2017.

En la tabla 09 y figura 02, se muestra la distribución de frecuencias respecto al nivel de hábito lector en la aplicación de sesión de aprendizaje “me divierto leyendo textos cortos”, donde el 18.8% oscilan en el nivel A, el 50% en el nivel B y el 31.3% en el nivel C.

Los resultados nos muestran que los estudiantes no cuentan con conductas de hábito de lectura.

TABLA 10 Nivel de hábito lector en Sesión de aprendizaje 02: Describimos el mar muerto en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
AD	0	0.0%
A	0	0.0%
B	10	62.5%
C	6	37.5%
Total	16	100.0%

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

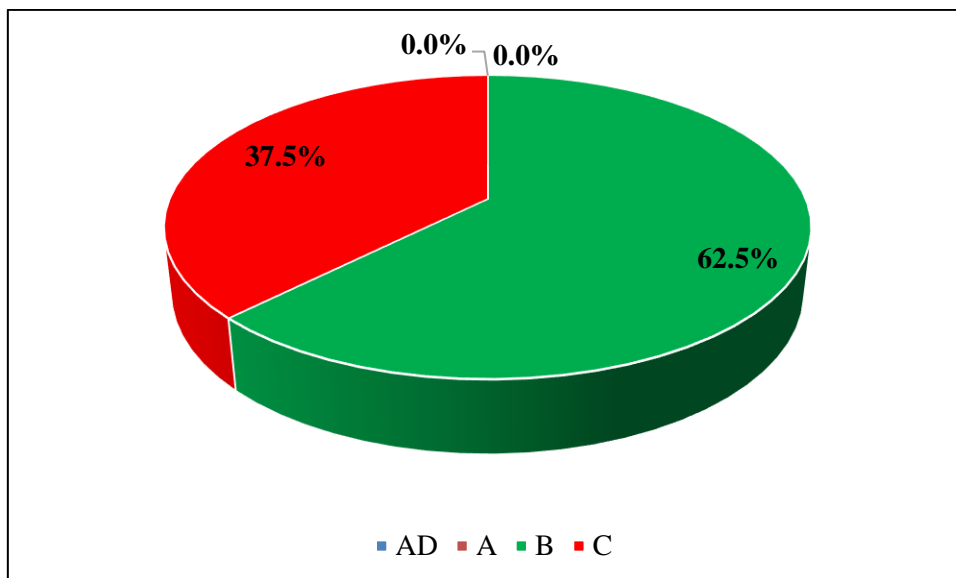


Figura 3. Nivel de hábito de lector en sesión 02; Describimos el mar rojo.

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

En la tabla 10 y figura 03, se manifiesta la distribución percentil respecto al nivel de desarrollo de hábito lector en la ejecución de sesión de aprendizaje “describimos el mar muerto”, donde 62.5% en el nivel de calificación B, y el 37.5% en el nivel C.

Los resultados encontrados nos indica que ningún estudiante logró el nivel A y que las conductas respecto al hábito lector aún son deficientes.

TABLA 11 Nivel de hábito lector en Sesión 03: Lectores de periódicos y revistas en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
AD	0	0.0%
A	2	12.5%
B	8	50.0%
C	6	37.5%
Total	16	100.0%

Fuente: Lista de cotejo aplicado, 2017.

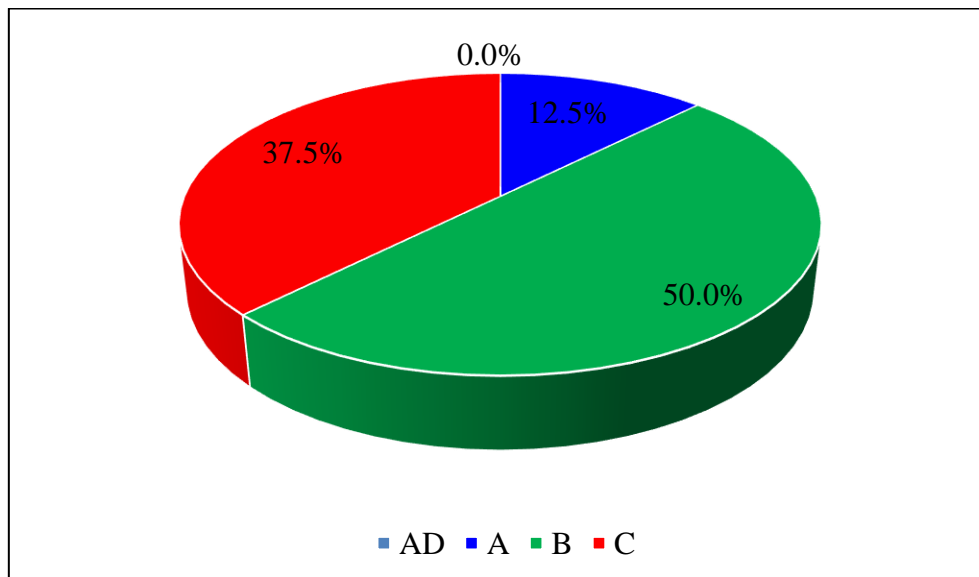


Figura 4. Nivel de hábito lector en Sesión 03; Lectores de periódicos y revistas

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

En la tabla 11 y figura 04, se representa la frecuencia del resultado de la ejecución de sesión de aprendizaje el desarrollo del hábito lector, donde el 50% se muestran en el nivel B, seguido por el nivel C con 37.5% y el 12.5% en el nivel A.

Los resultados encontrados nos muestran que los estudiantes de tercero de primaria no han logrado las calificaciones esperados y conductas de hábito en la lectura.

TABLA 12 Nivel de hábito de lector en Sesión de aprendizaje 04; Conocemos la tierra y sus movimientos en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
AD	0	0.0%
A	3	18.8%
B	6	37.5%
C	7	43.8%
Total	16	100.0%

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

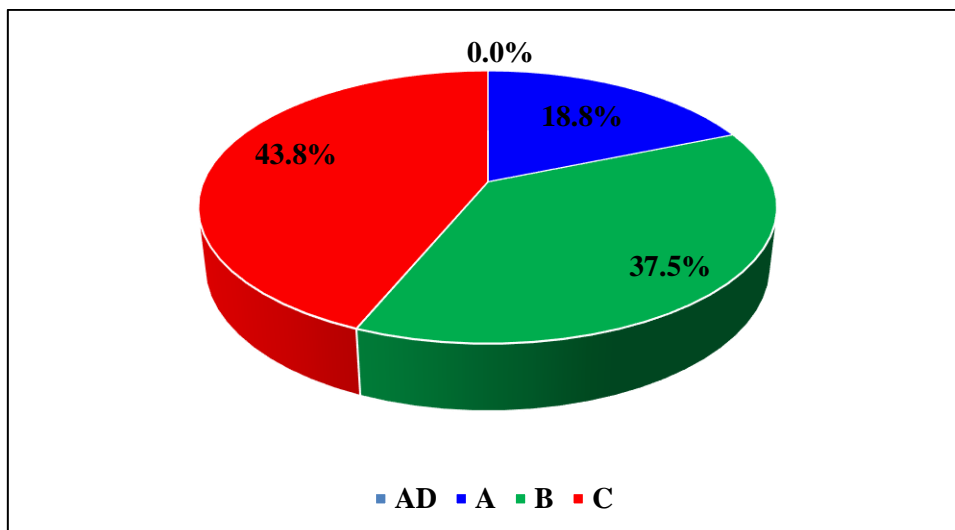


Figura 5. Nivel de hábito de lector en Sesión de aprendizaje 04; Conocemos la tierra y sus movimientos.

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

En la tabla 12 y figura 05, se representa las frecuencias de la aplicación de la sesión de aprendizaje 04 “conocemos la tierra y sus movimientos”, donde se aprecia que el 43.8% en el nivel de calificación C, seguido por el nivel B con 37.5%. Mientras que solo el 18.8% en el nivel A.

Esto nos indica que los estudiantes en su mayoría se muestran en inicio y un mínimo en un logro en el nivel de calificación logro previsto.

TABLA 13 Nivel de hábito lector en Sesión 05: Conociendo sobre mi aseo personal en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
AD	0	0.0%
A	4	25.0%
B	7	43.8%
C	5	31.3%
Total	16	100.0%

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

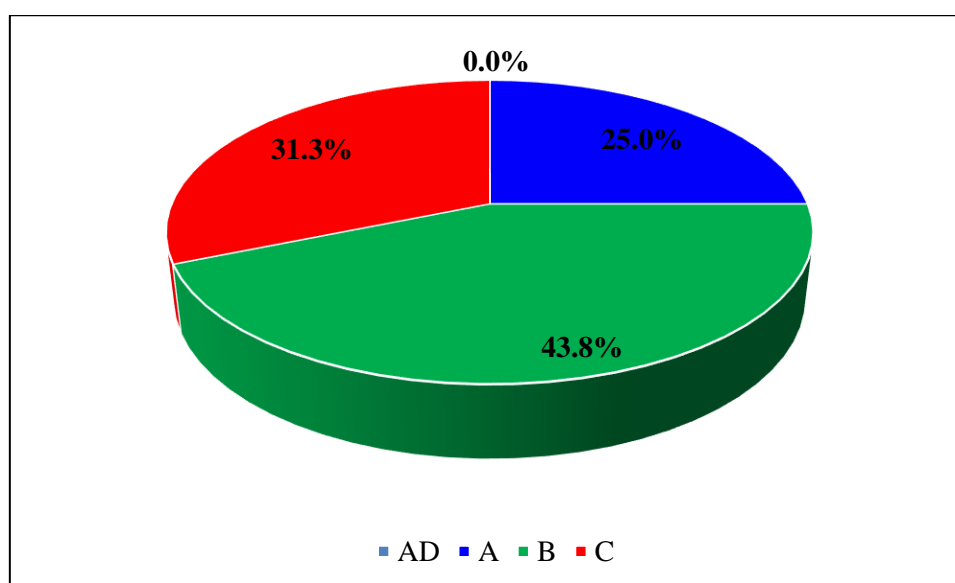


Figura 6. Nivel de hábito lector en Sesión 05: Conociendo sobre mi aseo personal.

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

En la tabla 13 y figura 06, se representa la distribución de frecuencias de la ejecución sesión de aprendizaje “conociendo sobre mi aseo personal”, donde el 43.8%

se muestran en el nivel B, seguido por el nivel C con 31.3%. Mientras que el 25% han logrado el nivel A.

Los resultados que se aprecian nos indica que los estudiantes de primaria aún mantienen el nivel de desarrollo de hábito lector en proceso en un mayor porcentaje.

TABLA 14 Nivel de hábito lector en Sesión de aprendizaje 06; Leemos textos poéticos en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
AD	0	0.0%
A	6	37.5%
B	7	43.8%
C	3	18.8%
Total	16	100.0%

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

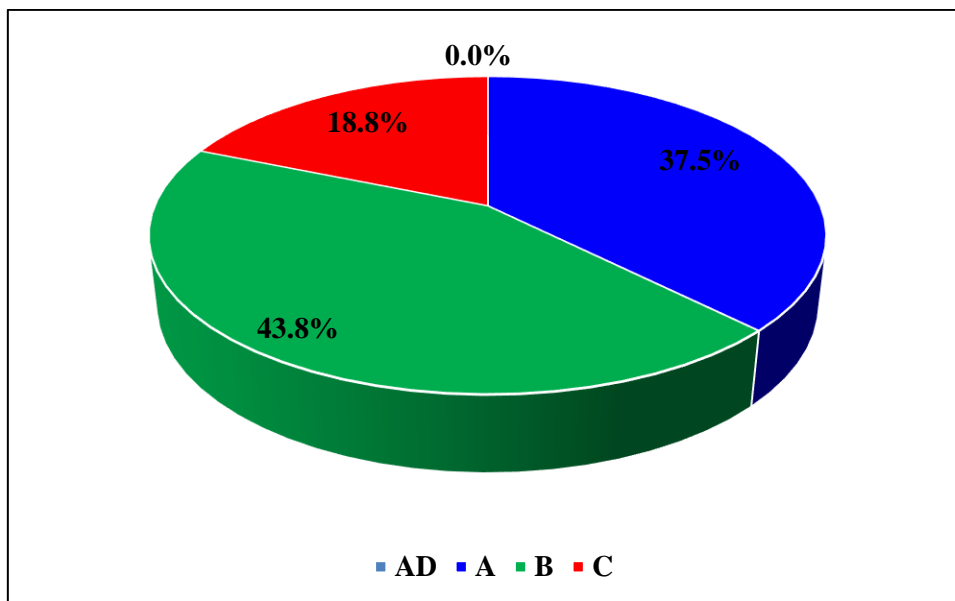


Figura 7. Nivel de hábito lector en Sesión de aprendizaje 06; Leemos textos poéticos.

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

En la tabla 14 y figura 07, se representa la distribución percentil del resultado de la aplicación de sesión de aprendizaje 06, donde el 43.5% se muestran en el nivel B, seguido por el nivel A con 37.5%. Mientras que solo el 18.8% en el nivel C.

Los datos que se ha recogido nos muestran que los estudiantes de primaria en su mayoría están en proceso seguido por el nivel logro previsto en una progresión positiva.

TABLA 15 Nivel de Hábito lector en Sesión 07; La carta de Felipe en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
AD	0	0.0%
A	7	43.8%
B	9	56.3%
C	0	0.0%
Total	16	100.0%

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

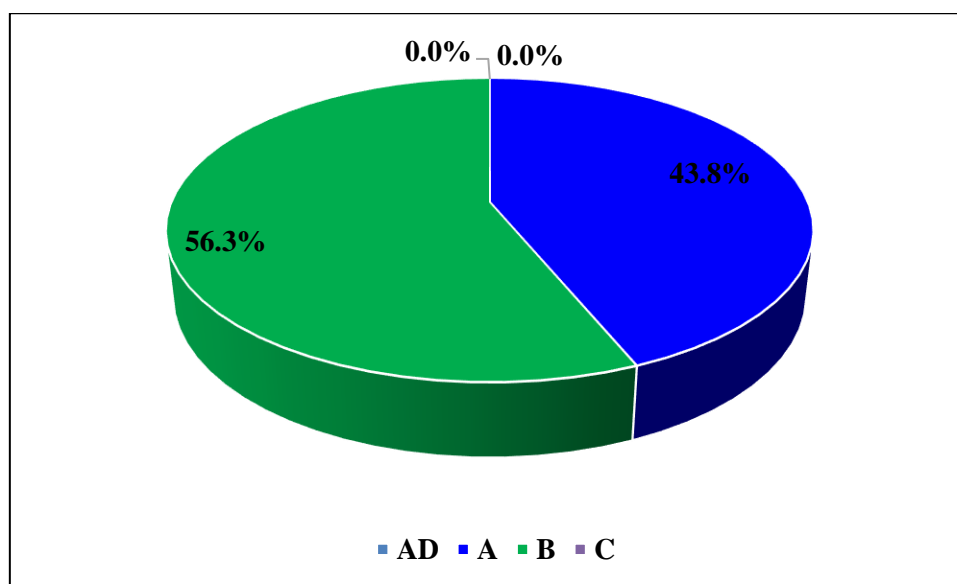


Figura 8. Nivel de hábito lector en Sesión de aprendizaje07: La carta de Felipe.

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

En la tabla 15 y figura 08, se representa la distribución percentil de los datos de aplicación de sesión de aprendizaje 07, “la carta de Felipe”. donde el 56.3% de los estudiantes se muestran en el nivel B y el 43.8% en el nivel A en desarrollo de hábito lector.

Los datos representados nos indica una mejora progresiva en la mejora de hábito de lectura en los estudiantes de tercero de primaria.

TABLA 16 Nivel de hábito lector en Sesión de aprendizaje 08; Contadores de chistes en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
AD	0	0.0%
A	7	43.8%
B	9	56.3%
C	0	0.0%
Total	16	100.0%

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

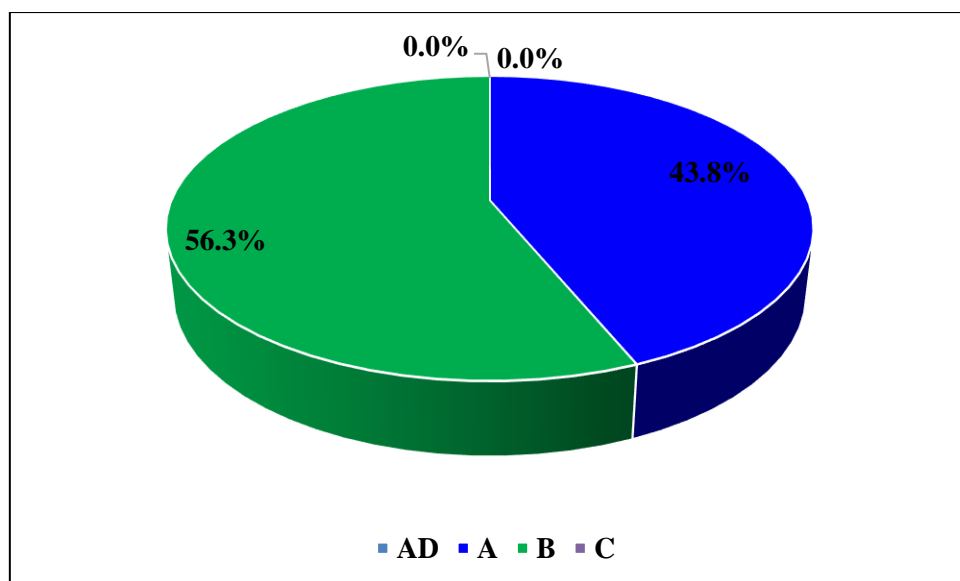


Figura 9. Nivel de hábito lector en Sesión 08; Contadores de chistes.

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

En la tabla 16 y figura 09, se manifiesta la distribución de frecuencia y percentil de los datos recogidos en la aplicación de sesión contadores de chistes, donde el 56.8 % de los participantes se mantienen en el nivel B y el 43.3% en el nivel A. Mientras que en los niveles de calificación AD, Y C no muestra ningún estudiante.

Los datos que se consolidan nos indica que los estudiantes de primaria se mantienen en el mismo nivel de desarrollo a la sesión de aprendizaje anterior.

TABLA 17 Nivel de hábito lector en Sesión 09; Contadores de adivinanzas en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
AD	2	12.5%
A	6	37.5%
B	6	37.5%
C	2	12.5%
Total	16	100.0%

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

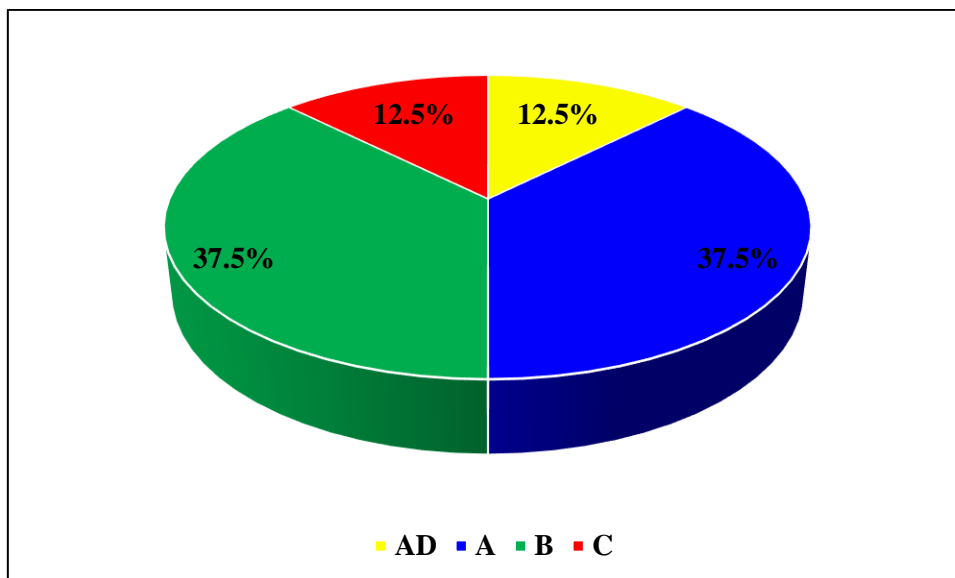


Figura 10. Nivel de hábito lector en Sesión 09; Contadores de adivinanzas.

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

En la tabla 17 y figura 10, se manifiesta la distribución de frecuencias y percentiles de la ejecución de sesión de aprendizaje; Contadores de adivinanzas. Donde el 37.5% se muestran en el nivel A, en la misma progresión el nivel B. Mientras que el 12.5% en el nivel AD, asimismo el nivel C.

Los datos encontrados en la aplicación de esta sesión nos muestran una progresión de mejora logrando el nivel de logro satisfactorio en un grupo de estudiantes de primaria.

TABLA 18 Nivel de hábito lector en Sesión de aprendizaje10; Leemos textos para pensar en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
AD	4	25.0%
A	3	18.8%
B	9	56.3%
C	0	0.0%
Total	16	100.0%

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

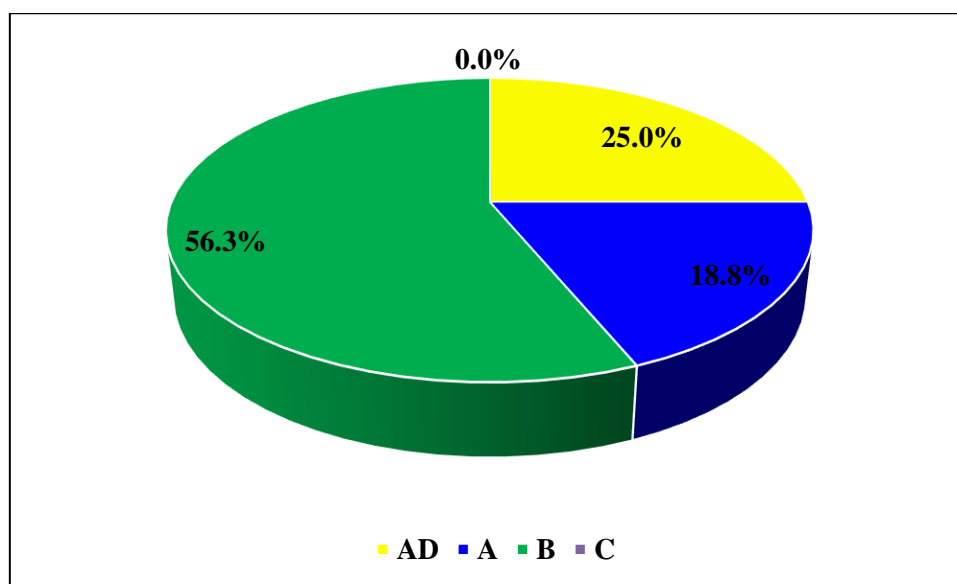


Figura 11. Nivel de hábito lector en Sesión 10; Leemos textos para pensar.

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

En la tabla 18 y figura 11, se manifiesta la distribución de frecuencias y percentiles de la ejecución de sesión de aprendizaje “leemos textos que nos hace pensar”. Donde

56.3% de los estudiantes se muestran en el nivel B, seguido por el nivel AD con 25% y el 18.8% en el nivel A. Mientras que ningún estudiante se muestra en el nivel C.

Los datos encontrados en la ejecución se consolida que hay mejora progresiva en un grupo de estudiantes aún que el grupo mayoritaria se muestra en proceso.

TABLA 19 Nivel de hábito lector en sesión de aprendizaje 11; Me divierto leyendo versos en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
AD	3	18.8%
A	5	31.3%
B	6	37.5%
C	2	12.5%
Total	16	100.0%

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

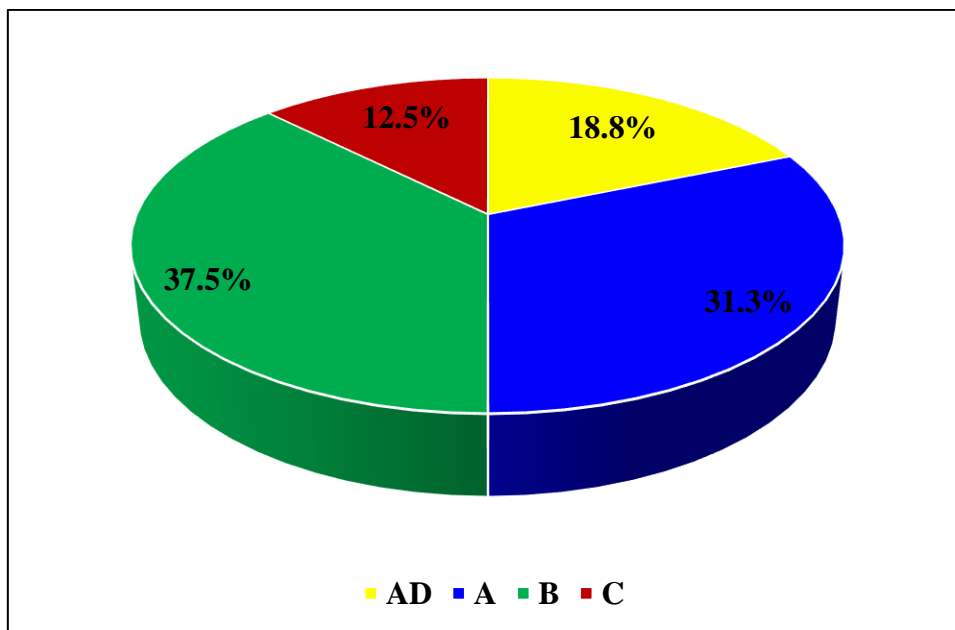


Figura 12. Nivel de hábito lector en Sesión 11; Me divierto leyendo versos.

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

En la tabla 19 y figura 12, se manifiesta la distribución de frecuencias y percentiles de los datos de la aplicación de sesión de aprendizaje “Me divierto leyendo versos”. Donde el 37.5% de los estudiantes se muestran en el nivel B, seguido por el nivel A con 31.3%, y el 18.8% en el nivel AD y el 12.5% en el nivel C.

Los datos encontrados en la aplicación de la sesión nos indica una progresión positiva, que los estudiantes muestran gusto por leer textos cortos y divertidos.

TABLA 20 Nivel de hábito lector en Sesión de aprendizaje 12; Cámara en cine en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
AD	3	18.8%
A	7	43.8%
B	6	37.5%
C	0	0.0%
Total	16	100.0%

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

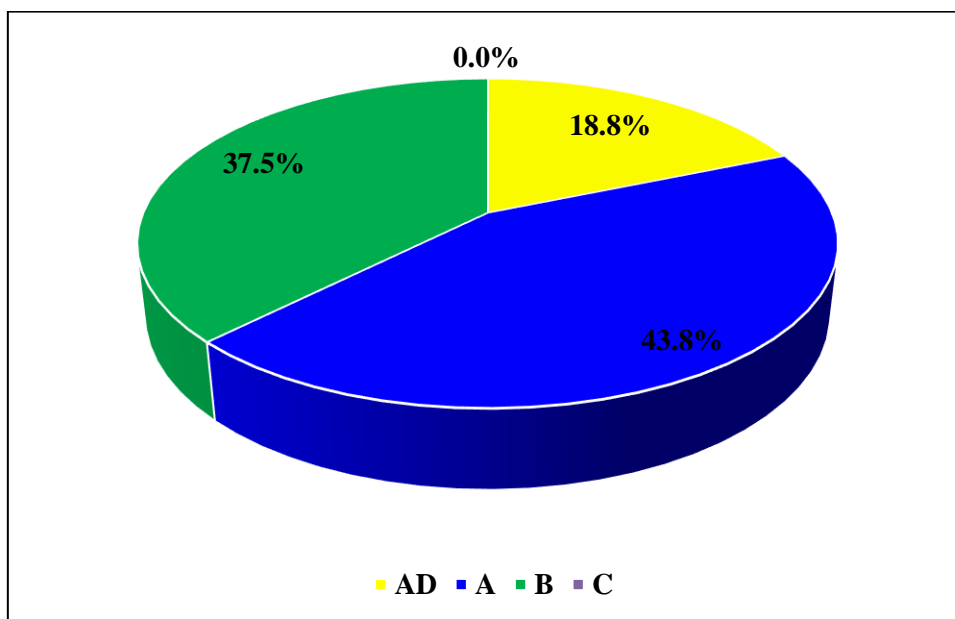


Figura 13. Nivel de hábito lector en Sesión de aprendizaje12; Cámara de cine.

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

En la tabla 20 y figura 13, se manifiesta la distribución del nivel de desarrollo del hábito de lectura en la ejecución de la sesión de aprendizaje “cámara de cine”. Donde el 43.8% de los estudiantes se muestran en el nivel A, seguido por el nivel B con 37.5%, y el 18.8% lograron el nivel de calificación AD.

Los resultados nos muestran que los estudiantes de tercero de primaria logran una calificación superior, y que las lecturas con contenidos del interés de los niños tiene más posibilidad de ser leído con gusto.

TABLA 21 Nivel de hábito lector en la sesión de aprendizaje 13; "El patito feo" en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
AD	3	18.8%
A	8	50.0%
B	3	18.8%
C	2	12.5%
Total	16	100.0%

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

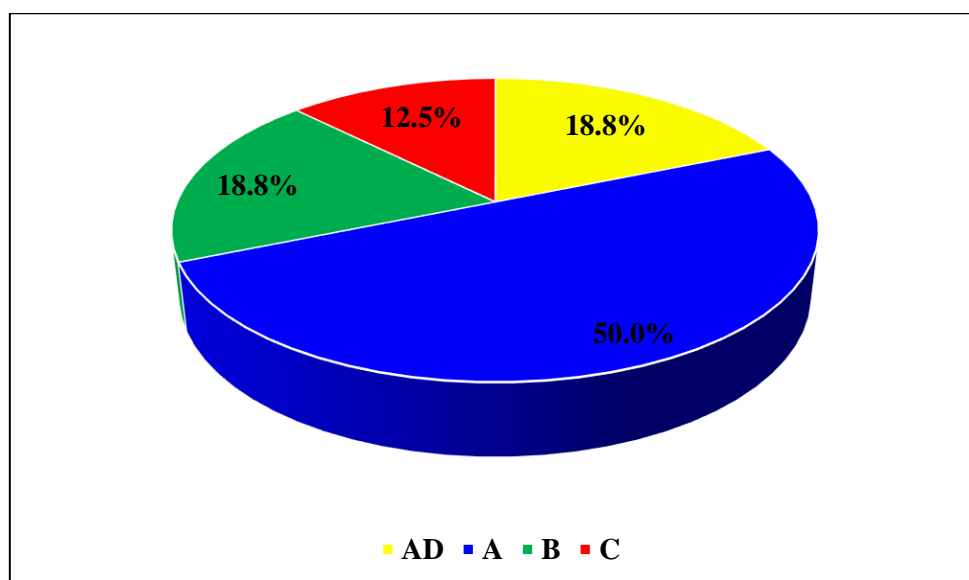


Figura 14. Nivel de hábito lector en la sesión de aprendizaje 13; "El patito feo".

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

En la tabla 21 y figura 14, se representa la distribución de desarrollo del nivel de hábito de lectura en la aplicación de la sesión de aprendizaje “El patito feo”. Donde el 50% de los estudiantes se muestran en el nivel A, seguido por los niveles AD Y B con 18.8%. Mientras que el 12.5% oscilan en el nivel C.

Los datos recogidos en la ejecución de esta sesión nos indica que la mitad de los estudiantes de tercero de primaria logran el nivel logro previsto.

TABLA 22 Nivel de Hábito lector en Sesión de aprendizaje 14; Cuento de valores en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
AD	3	18.8%
A	7	43.8%
B	6	37.5%
C	0	0.0%
Total	16	100.0%

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

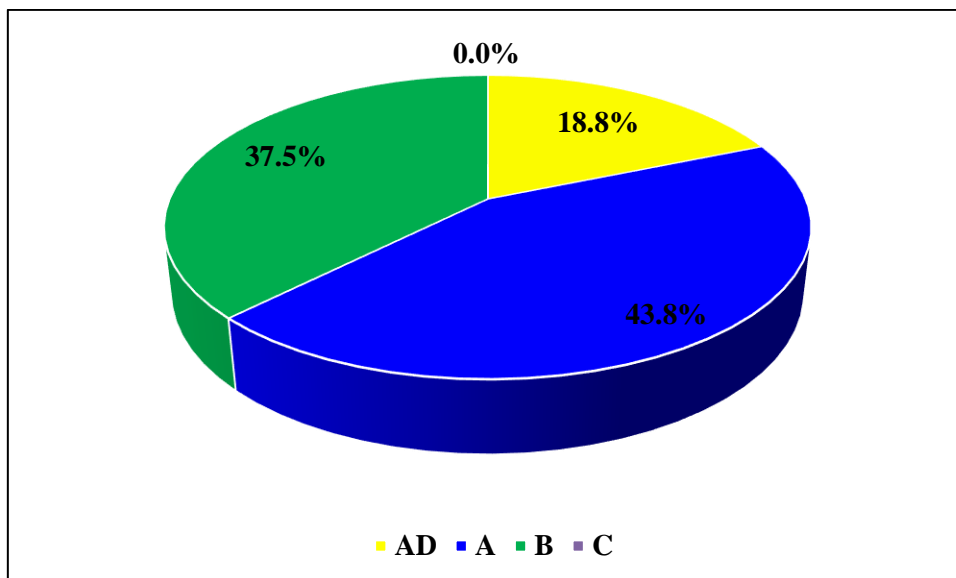


Figura 15. Nivel de hábito lector en Sesión de aprendizaje 14; Cuento de valores.

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

En la tabla 22 y figura 15, se manifiesta la distribución de frecuencias y percentiles del nivel de desarrollo de hábito lector en la sesión de aprendizaje “Cuento de valores”. Donde el 43.8% de los participantes logran el nivel de calificación A, seguido por el nivel B con 37.5%. Mientras que el 18.8% logran el nivel satisfactorio AD.

Los resultados encontrados nos indica el progreso positivo de los estudiantes y los textos de lecturas con contenido cortos y reflexivos motiva leer con afición al niño.

TABLA 23 Nivel de hábito de lectura en la sesión de aprendizaje 15; Creadores de cuentos en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
AD	7	43.8%
A	5	31.3%
B	4	25.0%
C	0	0.0%
Total	16	100.0%

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

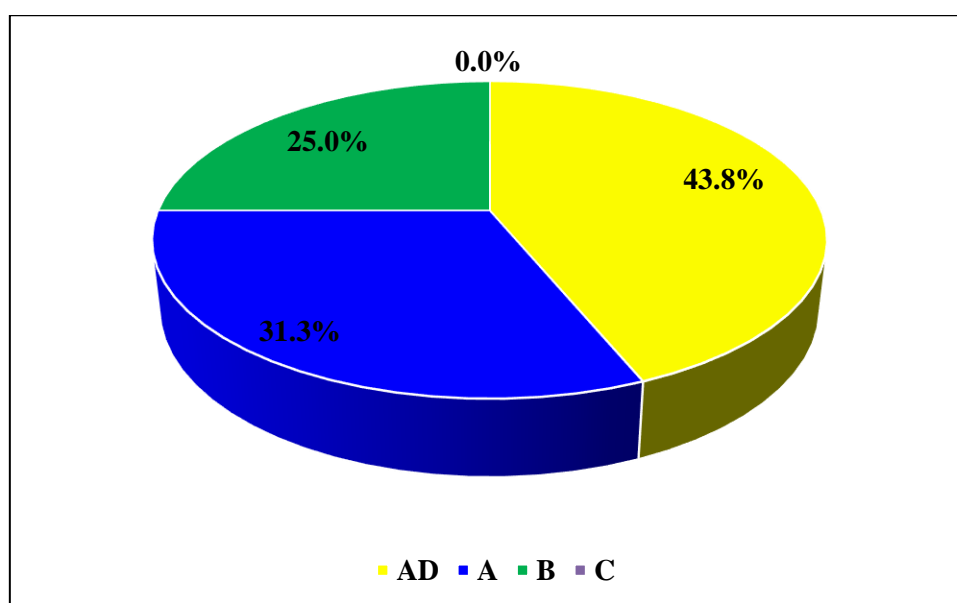


Figura 16. Nivel de hábito lector en sesión de aprendizaje; Creadores de cuentos.

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

En la tabla 23 y figura 16, se representa la distribución de frecuencias y percentiles respecto al nivel de hábito lector en la sesión de aprendizaje “Creadores de cuento”. Donde el 43.8% de los estudiantes se muestran en el nivel AD, seguido por

el nivel A con 31.3% y el 25% en el nivel B. Mientras que ningún estudiante muestra el nivel C.

El resultado de la ejecución de la sesión nos muestra un logro satisfactorio en mayor porcentaje en los estudiantes de tercero de primaria en mejora de hábito de lectura.

Objetivo específico: Evaluar el nivel de hábito lector mediante un post prueba a los estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la I.E. N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017.

TABLA 24 Nivel de hábito lector en la evaluación post prueba en estudiantes de tercero de primaria de educación básica regular.

	Frecuencia	Porcentaje
AD	4	25.0%
A	12	75.0%
B	0	0.0%
C	0	0.0%
Total	16	100.0%

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

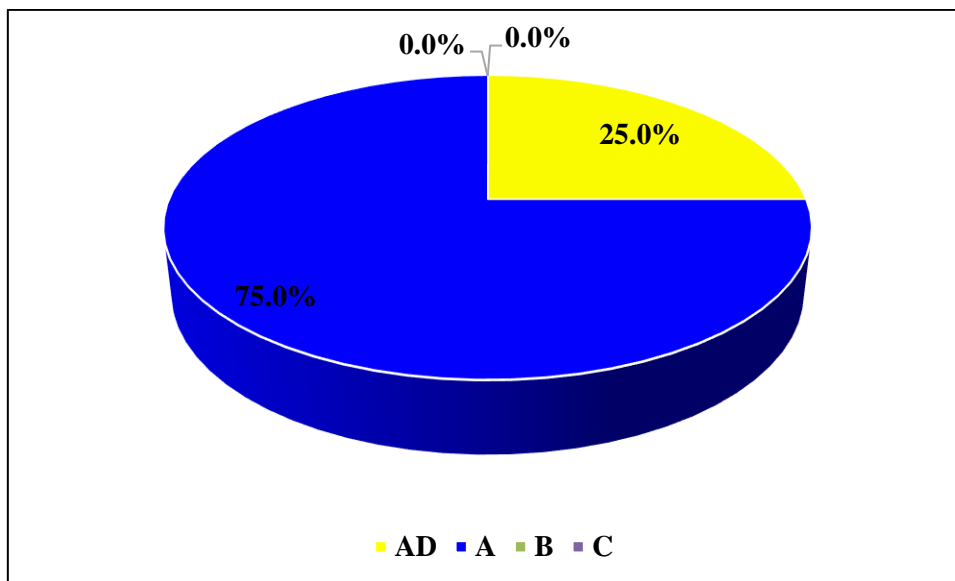


Figura 17. Nivel de hábito lector en la evaluación de post prueba.

Fuente: Lista de cotejo aplicado en 2017.

En la tabla 24 y figura 17, se manifiesta la distribución de frecuencias y percentiles del nivel de hábito de lectura en aplicación de post prueba. Donde el 75% de los participantes se muestran en el nivel A y el 25% en el nivel AD. Mientras que ningún estudiante se muestra en el nivel B, ni C.

Los resultados de la evaluación nos muestran una diferencia a los datos de pre prueba, esto nos indica que una mejora de hábito lector en estudiantes de tercero de primaria.

Objetivo específico: Evaluar el nivel de significancia entre pre prueba y post prueba en la frecuencia del hábito lector en los estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la institución educativo N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017.

Bajo este objetivo específico se contrasta la hipótesis de la investigación:

TABLA 25 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
POSTTEST	Rangos positivos	16 ^b	8.50	136.00
- PRETEST	Empates	0 ^c		
	Total	16		

Fuente: Base de datos de pre prueba y post prueba

En la tabla 25, se manifiesta la distribución de rangos con signos de wilcoxon respecto a los datos de pre prueba y post prueba. Donde en los 16 estudiantes oscilan en el rango positivo. Mientras que en el rango negativo y empate ningún estudiante se mantiene.

Los resultados que se ha encontrado no indica que ningún estudiante ha bajado ni se mantiene en sus calificaciones, sino todos los estudiantes han logrado incrementar su puntaje de calificación.

TABLA 26 Evaluación de nivel de significancia entre el pre prueba y post prueba.

Estadísticos de prueba ^a	
POSTPRUEBA - PREPRUEBA	
Z	-3,519 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Fuente: Base de datos de pre prueba y post prueba.

En la tabla 26, se aprecia que el nivel de significancia asintótica bilateral es con $P < 0.05$, [0.00]. El dato encontrado nos indica una mejora significativa en el nivel de hábito de lectura en los estudiantes de tercero de primaria.

Por ello. Se concluye que la aplicación de talleres de lectura como estrategia de aprendizaje sí mejora el hábito lector en los estudiantes de 3° “A” de primaria de la institución educativo N° 89009, Chimbote, 2017.

5.2. Análisis de los resultados

Como segunda parte de los resultados corresponde en este apartado analizar, corroborar las teorías, y la metodología aplicada bajo los objetivos y la hipótesis de la investigación.

En la primera evaluación que se realizó mediante el pre prueba, en el proceso estadístico se determinó que el 50% de los estudiantes se manifiestan en el nivel de calificación B, y la otra parte el 50% en el nivel A. es decir, la mitad de los estudiantes se muestran conductas deficientes y el poco interés en la lectura, y el otro grupo logran leer solo de manera utilitaria. Estos resultados se corroboran y analiza en los autores:

Espinoza (2019) en su investigación titulado “*Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*” llegó a concluir que los estudiantes de cuarto de primaria se estimaron en el nivel medio en un 73,7%, esto demuestra similitud a de resultados respecto al nivel de hábito de lectura. Además, estos resultados reflejan la realidad en la educación básica, la poca cultura de lectura, y la

necesidad que ostenta de programas educativas en la labor del docente en formación de estudiantes con hábitos de lectura.

Por otra parte, los resultados no se condicionan a lo sustenta Neyra (2017) que el hábito de lectura es una conducta estructurada intencional que impulsa a la persona a la frecuencia lectora por voluntad propio, que conlleva a una sensación de satisfacción, de logro, placer entretenimiento. Es decir, que los estudiantes de tercero de primaria la mitad no desarrollan conductas formadas en el hábito de leer.

Esta realidad, no llevó a implementar un programa educativo basado en talleres de lectura como estrategia de aprendizaje mediante sesiones de aprendizaje aplicadas. Bermúdez (citado por Neyra, 2017) es un espacio pedagógico que facilita al estudiante interactuar con documentos de lectura, en la pretensión de impulsar a formar conductas lectoras, activos, reflexivos y críticos.

En la primera ejecución de sesión de aprendizaje; solo el 18% se mostraron en el nivel de calificación A, el 50% en el nivel B, y el 31% en el nivel C. Se da cuenta que la calificación resulta deficiente, incluso más bajo que la pre prueba, esto es debido a que la evaluación fue en un escenario de observación directa de la interacción del estudiante en comportamiento del hábito de lectura.

Sin embargo, ha sido visible el efecto del programa, esto se da cuenta en las evidencias de la sesión de aprendizaje 12 “Cámara de cine”, donde se registra que el 43.8% de los participantes se manifiestan en el nivel de calificación A, seguido por la calificación B con 37.5%, y el 19% en el nivel AD. Entre las sesiones que fueron aplicadas se nota un considerable efecto del programa educativo en la formación del hábito lector en los estudiantes de educación primaria. Mientras que en la sesión de

aprendizaje 15, se registra que el nivel de calificación A, y AD logran una diferencia superior. Esto no indica claramente que el programa educativo basado en talleres de lectura como didáctica de aprendizaje crea condiciones eficientes en la mejora y formación de comportamientos que se evidencia como hábito lector.

Se relaciona con, Castro (2017) en su investigación titulado *“Talleres de lectura basados en el enfoque colaborativo utilizando material impreso mejora la comprensión lectora de los alumnos de 2º grado de educación primaria de la I.E.P. “la sagrada familia” Chimbote 2015”*. Donde llega a concluir que la aplicación de talleres de lectura mejoró de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora.

Asimismo, da fe Arístegui (2017) en su estudio titulado *“Talleres de lectura basado en el enfoque colaborativo para potenciar la comprensión de textos en los niños y niñas del primer grado de primaria de la I.E.G.P los ángeles de Chimbote en el año 2016”*. Donde nos muestra la eficacia del programa, en los niños y niñas de primero de primaria, mejorando significativamente potenciando la comprensión de textos. Estas investigaciones sustentan su naturaleza de eficacia y efectividad del programa educativa en la formación de competencia lectora en estudiantes de educación básica regular.

Alejandro (2015, p.12) sustenta al definir: “Un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Ofrece siempre la posibilidad, cuando no exige, que los participantes contribuyan activamente”.

Los talleres de lectura tienen una efectividad debido a que procede a partir de dos vertientes; el objetivo concreto y construcción de aprendizajes que parte de la realidad o de los alcances que cuenta el estudiante para reconstruir nuevos aprendizajes. El objetivo concreto implica responder la necesidad, resolver la situación problemática y formar nuevas conductas o medios de aprendizaje que entrena las habilidades y destrezas de los participantes. Asimismo, un taller no parte de situaciones que no está al alcance de sus participantes, sino, más bien aterriza desde la realidad o situaciones conocidas por los estudiantes que relaciona el interés de los mismos.

Por otra parte, la efectividad de un taller de lectura es debido que se fundamenta en la conexión de la teoría y la práctica, es decir, que el conocimiento puesta en práctica en un espacio pedagógico. FEDECE (citado por Salinas, 2016, p.21) manifiesta: “Como una realidad integradora, compleja, reflexiva en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz de proceso pedagógico”.

En cuanto al tercer objetivo específico, que consistió evaluar mediante el post prueba el nivel de desarrollo del hábito lector, los resultados muestran que el 75% de los estudiantes logran en el nivel de calificación A, esto es igual a 12 participantes de 16, y el 25% en el nivel AD, esto es igual a 4 alumnos de los 16. Estos datos nos muestran la clara evidencia de que existe una diferencia positiva en la puntuación numérica de las calificaciones entre la pre prueba y el post prueba en el desarrollo del hábito de lectura. Concuera con, Delgado (2016) en trabajo de investigación titulado *“Talleres de lectura basado en el enfoque de aprendizaje colaborativo, para el desarrollo del hábito de lectura en estudiantes del 6º grado “A” de educación primaria de la I.E. N° 88039 Javier Heraud del distrito de Santa en el año 2014”*. Donde sus resultados evidencian, en la evaluación previa con mayor puntaje el nivel

bajo con 75%, mientras que en la evaluación posterior logra el nivel Logro previsto con un 65%. Esto corrobora que el programa educativo basado en la aplicación de talleres de lectura en la intención de mejorar el hábito de lectura en los alumnos de sexto de primaria, donde existe una diferencia en la distribución de resultados de la evaluación que realizó mediante el pre prueba y post prueba.

Se sustenta, Ortega (2018, p.11) cuando define: “hábito de lectura es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura”. Es decir, que los estudiantes disponen de capacidades, conocimiento y conductas que regula su frecuencia lectora acompañada de placer lector y de necesidad de la misma.

En cuanto al último objetivo específico, que consistió evaluar el nivel de significancia entre el pre prueba y post prueba, se ha encontrado una significancia con $P < 0.05$ (5%), es decir, sig. Asintótica (bilateral) 0.00. por consecuente se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula, y establecer: La aplicación de talleres de lectura como estrategia de aprendizaje sí mejora significativamente el hábito de lectura en los estudiantes de 3ro grado “A” de primaria de la institución educativa N°89009 del distrito de Chimbote, 2017. Esto confirma, Delgado (2016) en su investigación titulado *“Talleres de lectura basado en el enfoque de aprendizaje colaborativo, para el desarrollo del hábito de lectura en estudiantes del 6° grado “A” de educación primaria de la I.E. N° 88039 Javier Heraud del distrito de Santa en el año 2014”*. Donde demuestra el nivel de significancia $P < 0,0$, menor al criterio establecido 0,05, y con esto rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Al mismo, llega a la conclusión de sí tiene efectos significativos la aplicación de talleres de lectura en la mejora del hábito lector en estudiantes de educación primaria.

Aragón (citado por Neyra, 2017) sostiene que el taller de lectura tiene como razón suprema; impulsar el amor a la lectura, desarrollar la comprensión lectora, potenciar la competencia lingüística y crear experiencias motivadoras en la frecuencia lectora. Este planteamiento ha sido favorable y visible en el desarrollo del programa. Además, se ha evidenciado en el comportamiento de los estudiantes de educación primaria respecto la mejora de hábito de lectura.

La eficacia del programa educativo talleres de lectura consiste en; su naturaleza dinámica y que integra la teoría y la práctica; en la implementación de la condición de aprendizaje y los recursos que fomenta la reconstrucción del aprendizaje según el estilo y etapa del aprender del estudiante. Es así, que se llega a definir el hábito de lectura como conjunto de capacidades y habilidades ejercitadas que facilita al estudiante la aproximación sistemática a desarrollar actividades lectoras. En fines de nuestra investigación el hábito de lectura se ha definido como: “una intersección de conocimiento, capacidad y deseo” (Covey, 2019, p.70).

VI. Conclusiones

En el presente apartado corresponde establecer las conclusiones de la investigación, para ello nos organizamos en los objetivos específicos:

En la evaluación de pre prueba, se determinó que el 50% de los estudiantes se muestran en el nivel A, asimismo el 50% en el nivel B, en los estudiantes 3° grado “A” de primaria de la I.E. N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017.

Se determinó que un programa educativo basado en talleres de lectura creó buenas de condiciones de aprendizaje en el desarrollo de hábito lector en estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la I.E. N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017.

En la evaluación de post prueba, se determinó que el 75% de los participantes se muestran en el nivel A y el 25% en el nivel AD, en los estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la I.E. N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017.

En la evaluación de significancia, se determinó que existe una diferencia significativa de (0,00), es decir, $P < 05(5\%)$ entre el pre prueba y post prueba, en los estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la I.E. N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017.

En cuanto al objetivo general, se determinó que la aplicación de talleres de lectura como estrategia de aprendizaje mejoró significativamente el hábito lector en estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la I.E. N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017.

Los talleres de lectura es un programa educativo que integra la teoría y la práctica, que permite a sus participantes potenciar sus capacidades, conocimientos y actitudes en formación del hábito lector, de manera activa y dinámica.

Recomendaciones

Primero: Se recomienda al docente usar el programa educativo basado en talleres de lectura para desarrollar las competencias lectoras, y condicionar el espacio de aprendizaje con los recursos de mayor interés de los estudiantes de acuerdo a su edad.

Segundo: Se recomienda a las futuras investigaciones que se utiliza los talleres de lectura, para desarrollar el hábito lector, con las dimensiones, capacidad, conocimiento y actitud. Con una investigación aplicada para verificar la fidelidad profunda del programa.

Tercero: Se recomienda a las instituciones educativa de educación primaria que implementen espacios, con materiales de mayor de interés de los estudiantes de acuerdo a su edad y el nivel conocimiento.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguero, L. (2017). *El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015* (Trabajo de grado, Universidad Cesar Vallejo, Lima). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8212>
- Alejandro, B. (2015). *Cómo planificar un taller*. Recuperado de https://bideoak2.euskadi.eus/debates/elkarlan2016/Proyecto_18_09.pdf
- Alfaro, A., & Badilla, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. *Revista Electrónica Perspectivas*, ISSN: 1409-3669, Edición 10, 81-146.
- Aponte, R. (2015). El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación superior. *BOLETÍN VIRTUAL - OCTUBRE - VOL 4 - 10* ISSN 2266-1536, 49-55.
- Aréstegui, S. (2017). *Talleres de lectura basado en el enfoque colaborativo para potenciar la comprensión de textos en los niños y niñas del primer grado de primaria de la I.E.G.P. los Ángeles de Chimbote- en el año 2016* (Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote). Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

- Ayarza, J. E. (2018). *Teorías del aprendizaje en la educación* (Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes, Piura). Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe>
- Cáceres, M. E. (2015). *Taller de lecturas infantiles para mejorar la expresión oral en las estudiantes de primer grado de educación primaria en la i.e.p. "hermanos blancos", Trujillo – 2015* (Tesis de grado, Universidad César vallejo, Trujillo). Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe>
- Caicedo, M. (2016). *Estrategias de promoción de la lectura en séptimo año de educación básica de las escuelas de Educación General Básica "Heleodoro Ayala" y "Armada Nacional", del cantón San Lorenzo* (Trabajo de maestría, Pontífice Universidad Católica Del Ecuador, Esmeraldas). Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream>
- Camacho, G. M. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, cantón Ambato* (tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador). Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream>
- Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista latinoamericana de ciencias sociales*, 22-52.
- Caro, S. A., & Flores, A. M. (2018). *La lectura como proceso mental* (Tesis de grado, Universidad Nacional José Faustino Carrión, Huacho). Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe>
- Cases, I. (2020). *El hábito lector en alumnos de Educación Primaria* (Trabajo de grado, Universitat de les Illes Balears, Baliarica). Recuperado de

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ines.pdf?sequence=1&isAllowed

Castro, M. P. (2017). *Talleres de lectura basados en el enfoque colaborativo utilizando material impreso mejora la comprensión lectora de los alumnos de 2º grado de educación primaria de la I.E.P. “la sagrada familia” Chimbote 2015* (Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote). Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe>

Covey, S. R. (2019). *7 hábitos de la gente altamente efectiva* (2da ed.). Lima: Editorial planeta Perú S.A.

Cruz, S. L. (2016). *Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la universidad de Guayaquil, período 2015-2016* (tesis de grado, Universidad De Guayaquil, Guayaquil). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu>.

De La Puente, L. M. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de lima* (tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima). Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe>

Del Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

- Delgado, G. G. (2016). *Talleres de lectura basado en el enfoque de aprendizaje colaborativo, para el desarrollo del hábito de lectura en estudiantes del 6º grado "A" de educación primaria de la I.E. N° 88039 Javier Heraud del distrito de santa en el año 2014* (Tesis de grado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú). Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe>
- Domínguez, J. B. (2015). *Manual de metodología de investigación científica*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Espinoza, J., Gonzales, L. & Solis, R. (2015). *Eficacia del taller audiovisual generación sin riesgo en el nivel de conocimientos del VIH Y SIDA en los adolescentes del 2º de secundaria de la institución educativa 2024 - los Olivos 2014* (tesis de grado, Universidad Nacional Del Callao, Lima). Recuperado de <http://repositorio.unac.edu.pe>
- Espinoza, M. A. (2019). *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores* (tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe>
- Estrada, P. (9 de diciembre del 2019). *Resultados PISA2018: Latinoamérica por debajo del promedio*. Tecnológico de Monterrey, Observatorio de innovación educativa. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>
- Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, Redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista del Instituto se estudios en educación*, 128-135.

- Gutiérrez, A., & Montes, R. (s/f). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. el caso de la universidad Autónoma de Tabasco. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), 1-13.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Education.
- López, M. (2015). Lectura y niveles de pensamiento. *Revista para el aula -IDEA-* N°15, 49-50.
- Ministerio de Educación del Perú, Dirección general de educación básico regular. (2017a). *Programa curricular de educación primaria*. Lima: Ministerio de educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de educación del Perú, Dirección general de educación básica regular. (2017b). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe>
- Ministerio de educación de Perú (2018). *La competencia lectora en el marco de PISA 2018*. Lima: Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de educación del Perú. (03 de diciembre de 2019). *Resultados, valuación internacional PISA 2018*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Ministerio de educación de Perú- Unidad de medición de la calidad de los aprendizajes (1 de junio 2020). *Evaluaciones de logro de aprendizaje, Resultados 2019*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/>

- Neyra, G. Y. (2017). *Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Coracora, 2016* (Tesis grado, Universidad César Vallejo, Lima).
Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe>
- Nunura, R. I. (2018). *Teorías de educación infantil* (Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes). Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe>
- Organización de las naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (2015). *La lectura en la era móvil. México: Oficina de la UNESCO en MÉXICO.*
- Ortega, D. R., & Salazar, E. M. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos* (tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe>
- Ortega, L. B. (2018). *Hábitos de por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chimimula* (tesis de grado, Universidad Rafael de Landívar, Zacapa). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/>
- Ortiz, M. N. (2017). La importancia del Hábito por la lectura en niños de primaria menor. *Glosa Revista de Divulgación / Universidad del Centro de México / Coordinación de Investigación*, 1-9.
- Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria* (tesis de grado, Universidad De Piura, Piura). Recuperado de <https://pirhua.udep.edu.pe>

- Palomino, M. L. (2015). *Factores que intervienen en el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría n.º 35, UGEL 16, Barranca, 2015* (Tesis de grado. Universidad César Vallejo, Barranca, Perú). Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe>
- Patiño, M., & Tuta, L. M. (2019). Secuencia didáctica para el favorecimiento de la competencia lectora en escuela nueva. *Educación y ciencia* N° 22, 291-304.
- Poma, I. M. (2017). “Taller “La magia de leer” en el hábito de lectura en estudiantes del 2º de secundaria - Pasco 2017 (Trabajo de grado, Universidad César Vallejo, Perú). Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe>
- Puma, P. (2018). *Hábitos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70479 De Nuñoa* (Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola, Puno, Perú). Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporáneo. *Ciencias sociales y políticas* ISSN: 2477-8818 vol. 2, 127-137.
- Salinas, K. L. (2016). *Aplicación del taller de desarrollo personal para mejorar la resiliencia de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa pública generalísimo don José de san Martín- Florencia de mora, Trujillo - 2014* (Tesis doctoral, Universidad Privado Antenor Orrego, Trujillo). Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe>

Tarrillo, J. M. (2019). *La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa* (tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe>


Unidad de prevención comunitaria en conductas adictivas. (2017). *Los hábitos. Que son y como se forman*. Lima: Obtenido de <http://www.alfaradelpatriarca.es/wp-content/uploads/2017/12/QUE-SON-LOS-H%C3%81BITOS.pdf>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Uladech (16 de agosto del 2019). *Código de ética para la investigación (2do ed.)*. Chimbote, Perú. Recuperado de <https://www.uladech.edu.pe>

Urtecho, O. F. (2016). *Taller de lecturas recreativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 2º grado de educación primaria – La Esperanza 2016* (Trabajo de grado, Universidad César Vallejo, Trujillo). Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/>

Anexo

Anexo N° 01. Carta de presentación


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

Chimbote, 27 de agosto 2018

Sr(a).

Ms. JOSÉ ANDRES CORDOVA ALEGRE
I.E. N° 89009 "OCHO DE OCTUBRE"
Presente.-


De mi consideración:



Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar al estudiante MISAEL VALDIVIA CAMPOS, de la Escuela Profesional de Educación, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, quien ejecutará el proyecto de investigación titulado "APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE LECTURA BAJO EL ENFOQUE COLABORATIVO PARA MEJORAR EL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89009 "8 DE OCTUBRE" AÑO 2017".

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Recibido 25/10/18

[Signature]
José A. Córdova Alegre
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
[Signature]
Pbro. Dr. Segundo Artidoro Díaz Flores
DIRECTOR

Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú
Telf: (043) 327429 - (043) 343064

Anexo 02: Instrumento de evaluación.

PRUEBA DE HABITO LECTOR

Alumno(a): _____

Fecha: ____/____/____

Tiempo: 30 minutos

Niños y niñas muy buenos días, esta prueba ha sido preparado con la finalidad de medir el grado de hábito de lectura en su formación escolar. Les pido que lo hagan con seriedad y respondan a cada pregunta con sinceridad. De antemano se le agradece su participación.

- Indicaciones: colorea o marca el cuadro que crea conveniente, no hagas borrón, y piensa antes de responder.

N°	ITEM	ESCALA VALORATIVA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
DIMENCION 01. CAPACIDAD						
01	Obtengo información del texto escrito.					
02	Comprendo fácilmente el texto que leo.					
03	Tomo decisiones que me facilita, según el propósito de los textos.					
04	Reflexiono sobre la forma, contenido y contexto del texto.					
05	Opino sobre el propósito y la postura del autor en textos con varios elementos simples en su estructura					
DIMENCION 02. CONOCIMIENTO.						
06	Obtengo información claras e importantes ubicadas en distintas partes del texto.					
07	Deduzco las características de los personajes, personas, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos.					
08	Desarrollo actividades que fomenten mi conocimiento cuando leo.					
9	Interpreto el sentido global del texto leído.					
10	Repito la secuencia de un texto con estructura simple y vocabulario conocido.					
11	Utilizo estrategias aprendidas de acuerdo al texto y su propósito lector.					
DIMENCIO 03. ACTITUD						
12	Al leer encuentro placer, o sensación de logro y entretenimiento.					
13	Muestro motivación satisfacción al leer diversos tipos de textos					
14	Participo en actividades dinámicas e interactivas en la lectura					
15	Leo con entusiasmo.					
16	Organizo mi tiempo para la lectura.					
17	Muestro curiosidad por la lectura.					
18	Me gusta leer sobre nuevos temas					
19	Tengo iniciativa propia para leer					
20	Disfruto la lectura que realizo dentro y fuera del aula.					

Anexo 03: Validación por juicio de expertos

N°	CRITERIOS	VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS						CVR
		Experto 1	Experto 2	Experto 3	experto 4	Experto 5	Experto 6	
		PERTINENCIA (Conocimiento medido)						
1	Obtengo información del texto escrito.	3	3	3	3	3	3	1.00
2	Comprendo fácilmente el texto que leo.	3	3	3	3	3	3	1.00
3	Tomo decisiones que me facilita, según el propósito de los textos.	3	3	3	3	3	3	1.00
4	Reflexiono sobre la forma, contenido y contexto del texto.	3	3	3	3	3	3	1.00
5	Opino sobre el propósito y la postura del autor en textos con varios elementos simples en su estructura	3	3	3	3	3	3	1.00
6	obtengo información claras e importantes ubicadas en distintas partes del texto.	3	3	3	3	3	3	1.00
7	Deduzco las características de los personajes, personas, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos.	3	3	3	3	3	2	0.67
8	Desarrollo actividades que fomenten mi conocimiento cuando leo.	3	3	2	3	3	3	0.67
9	Interpreto el sentido global del texto leído.	3	3	3	3	3	3	1.00
10	Repito la secuencia de un texto con estructura simple y vocabulario conocido.	3	3	3	3	3	3	1.00
11	Utilizo estrategias aprendidas de acuerdo al texto y su propósito lector.	2	3	3	3	3	3	0.67
12	Al leer encuentro placer, o sensación de logro y entretenimiento.	3	3	3	3	3	3	1.00
13	Muestro motivación satisfacción al leer diversos tipos de textos	3	3	3	3	3	3	1.00
14	participo en actividades dinámicas e interactivas en la lectura	3	3	3	3	3	3	1.00
15	Leo con entusiasmo.	3	3	2	3	3	3	0.67
16	Organizo mi tiempo para la lectura.	3	3	3	3	3	2	0.67
17	Muestro curiosidad por la lectura.	3	3	3	3	3	3	1.00
18	Me gusta leer sobre nuevos temas	3	3	3	3	3	3	1.00
19	Tengo iniciativa propia para leer	3	3	3	3	3	3	1.00
20	Disfruto la lectura que realizo dentro y fuera del aula.	3	3	3	3	3	3	1.00
							SUMA	18.3
Donde:							TOTAL, ITEMS	20
1=No esencial, 2=Útil/no necesario 3=Esencial.							CVR	0.92

Anexo 04: Estadística de fiabilidad- prueba piloto.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,810	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	66,60	53,300	,823	,762
P2	66,20	65,200	,315	,807
P3	65,60	73,300	-,119	,838
P5	66,00	68,500	,132	,819
P6	65,00	64,000	,913	,785
P7	65,40	65,300	,328	,805
P9	65,00	65,500	,414	,800
P10	65,00	74,000	-,212	,823
P11	65,60	58,800	,815	,773
P12	65,60	58,800	,815	,773
P14	65,00	63,500	,561	,791
P15	65,60	72,300	-,059	,828
P16	65,40	60,300	,870	,775
P17	65,60	65,300	,278	,810
P18	65,60	67,800	,213	,812
P19	65,00	69,500	,274	,807
P20	65,40	56,300	,900	,764

La confiabilidad de ítems o reactivos del instrumento mediante prueba piloto a cinco estudiantes de la muestra del estudio. Luego se procedió con el método de Alfa de Cronbach encontrado un coeficiente de (0,81), suprimiendo el valor negativo de los ítems 6, 8 y 13. En este caso se ha obvia los ítems mencionados para proceder el coeficiente (0.81). Sin embargo, los ítems se han considerado en el cuestionario por la validez de juicio de expertos y la decisión del investigador.

Anexo 05: Base de datos de pre y post prueba.

N°	PREGUNTAS DEL CUESTUONARIO - PRE PRUEBA.																				sumatoria
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	2	3	4	2	4	1	2	3	3	1	1	3	2	2	4	2	3	3	3	3	51
2	2	3	3	2	4	3	1	4	4	3	3	2	4	4	5	1	4	2	3	2	59
3	5	3	2	2	3	3	5	4	3	4	5	4	3	2	5	5	4	3	3	5	73
4	3	2	3	4	2	5	1	3	2	2	4	1		3	2	2	1	2	2	1	45
5	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	64
6	3	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	4	3	2	51
7	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	1	3	1	3	3	1	2	4	2	3	48
8	2	4	4	3	2	4	2	3	2	2	3	1	4	3	4	2	3	3	4	3	58
9	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	5	4	3	2	3	4	65
10	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	48
11	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	79
12	2	5	2	2	4	2	5	4	4	5	4	5	4	3	3	2	2	2	3	2	65
13	3	2	3	2	5	1	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	57
14	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	61
15	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	65
16	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	75

N°	PREGUNTAS DEL CUESTUONARIO - POS PRUEBA																				sumatoria
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	5	3	4	2	4	3	2	4	3	1	5	3	4	2	3	5	3	3	4	3	66
2	2	2	4	2	4	3	3	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	64
3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	90
4	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	5	3	5	2	3	3	5	3	4	3	76
5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	73
6	3	4	3	2	4	3	5	4	2	3	5	1	2	2	5	4	3	4	3	4	66
7	5	3	2	4	3	4	3	5	2	4	3	1	4	5	3	2	1	5	3	3	65
8	5	5	4	3	2	4	5	5	3	5	4	3	2	5	5	5	5	5	4	5	84
9	3	5	3	4	3	3	4	3	4	5	1	3	5	3	5	4	5	5	3	4	75
10	4	3	4	5	3	4	2	4	5	4	5	4	3	4	4	3	2	3	5	4	75
11	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	91
12	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	77
13	3	4	4	5	5	3	4	4	1	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	75
14	5	3	4	4	3	5	3	4	5	3	5	4	4	5	3	4	1	3	5	4	77
15	5	3	4	4	3	5	3	4	5	3	5	4	4	5	3	4	3	3	5	4	79
16	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	93

Anexo 06: Sesiones de aprendizaje y base de datos.

N°	SESIONES DE APRENDIZAJE	Instrumento
1	Sesión 01: Me divierto leyendo textos cortos	Lista de cotejo
2	Sesión 02: Describimos el mar muerto	Lista de cotejo
3	Sesión 03: Lectores de periódicos y revistas	Lista de cotejo
4	Sesión 04: Conocemos la tierra y sus movimientos	Lista de cotejo
5	Sesión 05: Conociendo sobre mi aseo personal	Lista de cotejo
6	Sesión 06: Leemos textos poéticos	Lista de cotejo
7	Sesión 07: La carta de Felipe	Lista de cotejo
8	Sesión 08: Contadores de chistes	Lista de cotejo
9	Sesión 09: Contadores de adivinanzas	Lista de cotejo
10	Sesión 10: Leemos textos para pensar	Lista de cotejo
11	Sesión 11: Me divierto leyendo versos	Lista de cotejo
12	Sesión 12: cámara en cine	Lista de cotejo
13	Sesión 13: El patito feo	Lista de cotejo
14	Sesión 14: Cuento de valores	Lista de cotejo
15	Sesión 15: Creadores de cuentos	Lista de cotejo

Resultado de las sesiones de aprendizaje aplicados en los talleres de lectura.

N°	SESIONES DE TALLERES DE LECTURA														
	S1	S2	3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
1	C	B	C	C	C	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B
2	B	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3	A	B	B	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	AD	A	AD
4	C	B	C	C	B	B	B	B	A	B	C	A	B	A	AD
5	B	C	B	B	B	A	A	B	A	AD	A	B	A	A	AD
6	C	B	C	B	C	C	B	B	B	B	B	B	C	B	B
7	C	B	C	C	C	C	B	B	C	B	B	B	C	B	B
8	B	C	B	B	A	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A
9	B	B	C	C	B	A	B	A	B	B	B	A	A	A	A
10	C	C	C	B	B	C	B	B	C	B	C	B	B	B	A
11	A	B	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
12	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD
13	B	C	B	B	B	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD	AD
14	B	C	B	C	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A
15	B	C	B	C	C	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A
16	A	B	A	A	A	B	A	AD	AD	A	AD	AD	A	A	AD

Anexo 07: Evidencias fotográficas



En la imagen se aprecia a uno de los estudiantes exponiendo el producto de su trabajo.

Se aprecia que los estudiantes están leyendo.



Se aprecia los estudiantes está realizando dinámicas

