



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO.**

**INTERVENCIONES EDUCATIVAS CON
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BAJO EL ENFOQUE
SOCIO COGNITIVO, MEJORA EL DESARROLLO
DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA EN
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “D”
DEL COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO –
UCAYALI, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTORA

Ivana Marilú Rodríguez Gutiérrez
ORCID ID: 0000-0002-8616-0800

ASESOR

Aniceto Elías Aguilar Polo
ORCID ID: 0000-0002-0474-3843

PUCALLPA – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote

AUTORA

Rodríguez Gutiérrez Ivana Marilú

ORCID ID: 0000-0002-8616-0800

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estudiante de la escuela
de posgrado. Pucallpa, Perú

ASESOR

Aguilar Polo, Aniceto Elías

ORCID ID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

JURADO

Arévalo Pérez Ivonne,

ORCID ID: 0000-0002-2365-9671

Díaz Calle, Zulma

ORCID ID: 0000-00027650-5713

Portocarrero Reátegui, Roxana

ORCID ID: 0000-0002-0918-8594

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR



Mgr. DIAZ CALLE ZULMA
MIEMBRO



Mgr. PORTOCARRERO REATEGUI ROXANA
MARTINA
MIEMBRO



Dr(a). AREVALO PEREZ IVONNE
PRESIDENTE

Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A mis maestros Miss Roxana Portocarrero y a mi Teacher Juan López de la Universidad ULADECH por su dedicación y paciencia en su ardua labor que desempeñan, Por el amor a su carrera y la manera de su enseñanza – aprendizaje hacia nosotros, al margen que somos profesionales, siempre con la mirada a un mundo mejor con la educación.

Al colegio de alto rendimiento de Ucayali por facilitar el tiempo para poder estudiar y fortalecer en mi persona el deseo de estar preparado para este reto en la educación y desempeñar cada día mejor mi rol como una destacada maestra de historia y contribuir a lograr una mejor educación.

A mi promoción FIRST GENERATION de dicha Institución espero haber contribuido a formar a los futuros líderes del mañana.

La autora

DEDICATORIA

A mi madre Elicia Emilia Gutiérrez Gonzales por incentivar me siempre al estudio y al progreso.

A mis hijas Sofía, Valentina y Mariángeles por sus alegrías y dedicación al estudio ya que me permitió concentrarme en la maestría y seguir con satisfacción los estudios a pesar de las dificultades presentadas por el tiempo.

A mi esposo Williams Alfaro Juárez por sus deseos que su esposa siga creciendo profesionalmente,

Ivana Rodríguez Gutiérrez

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo demostrar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo del aprendizaje en el área de historia en los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento. Ucayali, investigación de tipo experimental y el nivel de la investigación es explicativo, con un diseño pre-experimental, cuya población es 94 estudiantes la muestra es 24 estudiantes del cuarto grado de D, se utilizaron prueba de desarrollo o ensayo, donde los resultados de pre test es un promedio de 13 de nota correspondiendo al nivel proceso. Después de aplicar el programa de intervenciones educativas el promedio general mejora a nota de 15 alcanzando al nivel satisfactorio, como en la dimensión conocimiento y comprensión, aplicación y análisis, síntesis y evaluación y el uso de habilidades históricas. En conclusión, el tratamiento con intervenciones educativas mejora en medida significativamente en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Palabras claves: *Intervenciones Educativas y aplicación de habilidades históricas*

ABSTRACT

The objective of the study is to demonstrate whether educational interventions with didactic strategies under the socio-cognitive approach improve the development of learning in the area of history in the students of the High-Performance College. Ucayali, experimental type research and the level of research is explanatory, with a pre-experimental design, whose population 94 students' sample is 24 students of the fourth grade of D, used test development or test, where the results of pre-test it is an average of 13 notes corresponding to the process level. After applying the program of educational interventions, the general average improves to a grade of 15 reaching a satisfactory level, as in the dimension of knowledge and understanding, application and analysis, synthesis and evaluation and the use of historical skills. In conclusion, the treatment with educational interventions improves significantly in the development of learning in students.

Keywords: *Educational Interventions and application of historical skills*

CONTENIDO

Título de la Tesis.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Firma del jurado y Asesor.....	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria.....	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
Indice de Contenido	
I. Introducción.....	13
II. Marco teórico.....	17
2.1. Antecedentes de estudio.....	17
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	19
2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	24
2.2.1. Intervenciones educativas.....	24
2.2.2. Estrategias didácticas.....	24
2.2.3. Enfoques de enseñanza aprendizaje.....	24
2.2.4. Otras estrategias.....	28
2.2.5. Aprendizajes.....	31
2.2.6. Teoría del aprendizaje Cognitivo.....	32
2.2.7. Enfoque constructivista.....	32

2.2.8. Enfoque socio cognitivo.....	35
2.2.9. El área de historia.....	37
2.2.10. Competencias del área de historia.....	40
2.3. Hipótesis.....	45
2.4. Variables.....	46
III. Metodología.....	47
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	47
3.2. Diseño de la investigación.....	47
3.3. Población y muestra.....	48
3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	49
3.5. Técnicas e instrumentos.....	53
3.6. Plan de Análisis de las variables.....	54
3.7. Matriz de consistencia.....	55
IV. Resultados.....	57
4.1 Resultados.....	57
4.2 Análisis de los resultados.....	75
V. Conclusiones y recomendaciones.....	79
Aspectos complementarios	
Programa bianual.....	83
Sesiones.....	98
Referencias bibliográficas.....	142
Anexos.....	148
Instrumentos.....	148

Validación de instrumentos por juicio de expertos.....	161
Carta permiso para aplicación de Instrumento.....	170
Carta de autorización para aplicación de Instrumento.....	171
Panel fotográfico.....	172
Turnitin.....	176

ÍNDICE DE TABLAS, CUADROS Y GRAFICOS

Tablas:

Tabla 1 Dimensión 1. Conocimiento y comprensión, resultados obtenidos en la aplicación de las evaluaciones pre test y pos test	64
Tabla 2 Dimensión 2. Aplicación y análisis. Resultados obtenidos en la aplicación de las evaluaciones pre test y pos test	65
Tabla 3 Dimensión 3. Síntesis y evaluación. Resultados obtenidos en la aplicación de las evaluaciones pre test y pos test	67
Tabla 4 Dimensión 4. Uso y aplicación de habilidades históricas. Resultados obtenidos según evaluaciones pre test y pos test	68
Tabla 5 Promedios pre test y pos test. Dimensiones: Conocimiento y comprensión, aplicación y análisis, síntesis y evaluación, uso y aplicación de habilidades históricas.....	69
Tabla 6 Resumen de las evaluaciones de la variable aprendizaje.....	70
Tabla 7 T Student pre test y post test de cada dimensión. Dimensiones: Conocimiento y comprensión, aplicación y análisis, síntesis y evaluación, uso y aplicación de habilidades históricas.....	71
Tabla 8 T Student Dimensión 1 Conocimiento y comprensión.....	72

Tabla 9 T Student Dimensión 2 Aplicación y análisis.....	72
Tabla 10 T Student Dimensión 3 Síntesis y evaluación.....	73
Tabla 11 T Student Dimensión 4 Uso y Aplicación de habilidades históricas.....	74
Tabla 12 T Student pre y post test dimensiones 1, 2, 3 y 4.....	74
Tabla 13 Prueba pre-test.....	173
Tabla 13 Prueba pos-test.....	174
Tabla 15 Dimensión prueba 1,2,3 y 4.....	175

Cuadros:

Cuadro 1 Población de estudiantes.....	49
Cuadro 2 Operacionalización de variables y los indicadores.....	52
Cuadro 3 Ficha técnica.....	53
Cuadro 4 Juicio de expertos. Instrumentos prueba 1, 2, 3 y 4.....	53
Cuadro 5 Escala de calificaciones.....	54

Gráficos:

Gráfica 1 Dimensión, conocimiento y Comprensión. Resultados obtenidos según evaluaciones escala de calificación pre test y pos test.....	64
Gráfica 2 Dimensión 2. Aplicación y análisis. Resultados obtenidos según evaluaciones escala de calificación pre test y pos test.....	66
Gráfica 3 Dimensión 3. Síntesis y evaluación. Resultados obtenidos según evaluaciones escala de calificación pre test y pos test.....	67

Gráfica 4 Dimensión 4. Uso y aplicación de habilidades históricas. Resultados obtenidos según evaluaciones pre test y pos test.....	68
Gráfica 5 Promedios pre test y pos test.....	69

I INTRODUCCIÓN

Hoy en día es un reto que nuestros estudiantes sigan mejorando sus aprendizajes y que estos contribuyan para toda su vida. Pero que es lo que se necesita para lograrlo, realizar una reflexión continua frente ¿Cómo se usan las estrategias didácticas? ¿Cómo los docentes intervenimos con nuestros estudiantes desde las diferentes áreas? o sabiendo que estamos en un mundo globalizado, donde el ser humano es un ser social por naturaleza dejamos de lado al estudiante según sus características y contexto en el que se desenvuelve Y dejamos de trabajar con actividades del mundo real. Nos embarga realizarnos las siguientes interrogantes ¿Cómo se viene desarrollando el enfoque socio cognitivo en las aulas? Cada docente reflexiona y tomar acciones en la práctica docente de acompañar más a los estudiantes y que hay del docente que también debe de ser acompañado y hacer un seguimiento evidente en las instituciones educativas y crear un equipo especializado. Según la misión y visión de la institución.

En los últimos años los docentes nos enfrentamos a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del país. Los resultados permiten conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de los grados evaluados y se elaboran sobre la base de los documentos curriculares nacionales vigentes. Esta evaluación se realiza en todas las escuelas públicas y privadas del país que tengan más de cinco estudiantes en el grado a evaluar. Según la Evaluación Censal (ECE) del 2do grado de secundaria en ciencias sociales en la región de Ucayali ECE-2018 los resultados obtenidos. En previo al inicio 32.0 % en

inicio 34,7%, en proceso 28.1 % y en satisfactorio 5,2 %. Nos encontramos ante un desafío para ir mejorando y alcanzar los niveles propuestos por el Ministerio de Educación.(2018)

En la actualidad algunos docentes vienen desarrollando dentro de sus sesiones de aprendizaje solamente lo conductual, teórico alejado de los desempeños a lograr en función de los estándares de aprendizaje plasmado en el currículo nacional. Elevar la calidad de la enseñanza del sistema educativo peruano es una tarea compleja. Uno de los requisitos es continuar haciendo esfuerzos para fortalecer el desarrollo continuo de los profesores. Ellos son quienes se encargan de poner en marcha los programas y reformas educativas en contextos cada vez más complicados. Por consiguiente, requieren estar atentos a las necesidades educativas de sus alumnos. Identifiquen soluciones prácticas a las problemáticas concretas en el aula. Además, debemos los profesores monitoreen su desempeño desde una postura más autocrítica; por eso surgió la interrogante “¿En qué medida las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado “D”, en el área de historia en el Colegio de Alto Rendimiento de Ucayali 2018”

La propuesta nuestra es realizar las siguientes acciones frente a esta problemática:

En lo práctico: Se realizará sesiones de aprendizaje utilizando el enfoque socio cognitivo para la mejora del aprendizaje de Bandura.

En lo teórico: Se dará a la maestra en las 12 sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los enfoques de enseñanza y aprendizaje, determinando así la mejora de los aprendizajes.

En lo metodológico: Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje del área de historia como el pensamiento crítico y el análisis de fuentes.

.El Colegio de Alto Rndimiento plantea las estrategias de hacer el uso de pruebas 1,2 y 3 tipo desarrollo - Ensayo de acuerdo a lo establecido por el Bachillerato Internacional. Desarrollando lecturas de fuentes primarias o secundarias, caricaturas, fotografías, preguntas abiertas para construir las respuestas. Siendo más interesante la construcción del conocimiento con una mirada más crítica y reflexiva de la historia haciendo uso de términos de instrucción como: Compara y contrastar o evalúa y examina entre otros. Construido en pares, equipo de trabajo y de manera individual para los exámenes internacionales.

Para lograr buenos resultados y mejorar las evaluaciones del IB haremos uso de las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo están orientadas a mejorar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado “D”, en el área de historia en el Colegio de Alto Rendimiento. Ucayali 2018. Por esta razón se plantea como objetivo: “Demostrar que las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo del aprendizaje en el área de historia en los estudiantes del cuarto grado “D” del Colegio de Alto Rendimiento Ucayali.2018” en las sesiones de aprendizaje. Del mismo modo, se planifica los objetivos específicos son: a)

Implementar las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo del aprendizaje en área de historia en la dimensión conocimiento y comprensión en los estudiantes del cuarto grado “D” del Colegio de Alto Rendimiento - Ucayali.2018. b) Identificar las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo del aprendizaje en el área de historia en la dimensión aplicación y análisis en los estudiantes del cuarto grado “D” del Colegio de Alto Rendimiento .Ucayali.2018. c) Evaluar que las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo del aprendizaje en área de historia en la dimensión de síntesis y evaluación en los estudiantes del cuarto grado “D” del Colegio de Alto Rendimiento .Ucayali.2018. d) Proponer que las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo del aprendizaje en el área de historia en la dimensión Uso y aplicación de habilidades adecuadas en los estudiantes del cuarto grado “D”, del Colegio de Alto Rendimiento.

El trabajo investigativo está organizado en capítulos, como sigue: Capítulo I, considera la parte introductoria, en la que se considera el establecimiento de la formulación problema general, así como los objetivos, para dar direccionalidad a la investigación. Capítulo II, considera los antecedentes, los conceptos y teorías que sustentan los aportes teóricos a nivel de las variables. Capítulo III, la metodología de la investigación, entre las que se incluyen las técnicas e instrumentos. El Capítulo IV considera los resultados de la investigación y sus respectivos análisis. Concluye el Capítulo V con las conclusiones y recomendaciones.

II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1. Internacionales.

Corrales (2018). La tesis estrategias de intervención educativa que los docentes utilizan con niños de altas capacidades cognitivas y talentos excepcionales 2018. Siendo los programas de intervención: “programa de enriquecimiento educativo”, “Educación program for gifted youth (EPGY)”, “Programa PROFUNDIZA”, “Programa de enriquecimiento educativo para alumno con altas capacidades en la comunidad de Madrid” y el “Programa de enriquecimiento curricular campaña publicitaria-educativa” se puede evidenciar en un 75% un óptimo resultado 12% es buena y 13% regular. Las estrategias expuestas para trabajar con niños con altas capacidades cognitivas y talentos excepcionales, son consideradas pertinentes de acuerdo al 100% de encuestados .Este tema es relevante para que los docentes puedan aplicar en sus clases técnicas de enriquecimiento, aceleración, agrupamiento, de manera que estos niños desarrollen sus habilidades de una manera adecuada.

Battigelli (2015). Estrategias de comprensión lectora en el marco de una metodología cognitiva para la enseñanza del inglés como lengua extranjera (Durante) El programa de intervención pedagógica cumplió con los objetivos previstos, llevando al estudiante a resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje y no sólo a resolver una tarea determinada; es decir, se orientó al estudiante a cuestionarse, revisarse, planificarse, controlarse y evaluarse bajo su propia acción de aprendizaje. Durante esta intervención, se corroboró que: a) los estudiantes poseen esquemas de conocimientos sobre el texto que

pueden ser modificados y enriquecidos a partir de procesos, como el implementado a lo largo de esta convivencia educativa, que lo conducen a una continua construcción de saberes, bajo la mediación docente.

La intervención pedagógica sirve de escenario para desarrollar un ambiente cooperativo en el aula, posibilitando la autoevaluación y la confrontación a la crítica constructiva. (Después) Por otra parte y en relación con los datos cuantitativos arrojados después de la intervención, se concluye que el programa diseñado para tal fin logró incrementar y reforzar el empleo de estrategias meta cognitivas globales, de resolución de problemas y de apoyo durante las fases de pre-lectura, lectura y post-lectura. Al comparar los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test, se observó que el empleo de algunas de estas estrategias, como por ejemplo el subrayado de información importante, la lectura lenta pero cuidadosa y el parafraseo, pasaron de un uso casi nulo a alcanzar un 100% de utilización. Universidad del Zulia Universidad de Córdoba convenio doctoral

Bizama, Arancibia ,Sáez (2013). En su tesis titulada “Intervención psicopedagógica temprana en conciencia fonológica como proceso metalingüístico a la base de la lectura en niños de 5 a 6 años socialmente vulnerables 2013 Valdivia Chile”. Este trabajo muestra resultados de una investigación consistente en una intervención psicopedagógica en conciencia fonológica, realizada en 41 pre-escolares de nivel transición 2 de jardín infantil de una escuela de párvulos de dependencia municipal de la provincia de Concepción, Chile, que atiende población vulnerable. Se trabajó con un diseño de tipo experimental. La conciencia fonológica fue evaluada a través de la Prueba de Segmentación Fonológica de Orellana y Ramaciotti (2007), estandarizada para la población chilena. Se establecieron relaciones con la capacidad de discriminación auditiva y la memoria de trabajo verbal. Los

resultados obtenidos en el pre test confirmaron la necesidad de intervención psicopedagógica temprana en los sujetos del estudio. Se diseñó un programa que fue aplicado al grupo experimental durante 15 sesiones. Se evidenciaron efectos positivos en el post-test, tanto en el desarrollo de la conciencia fonológica como en la memoria de trabajo verbal, a favor del grupo experimental.

Diuk, Ferroni, Mena, & Barreyr (2017)

En su tesis *Respuesta a la Intervención y escritura en niños de grupos sociales vulnerados*. El objetivo del estudio fue analizar la respuesta a la intervención (RAI) en niños en contextos de pobreza con bajo nivel de alfabetización respecto de sus pares. Durante seis meses, 37 alumnos de 7 a 14 años de edad participaron de un programa de enseñanza individual. Los niños completaron una prueba de escritura de palabras al comenzar y al finalizar la intervención. Se obtuvieron diferencias significativas entre el pre y pos test. Un análisis de regresión sobre la ganancia en escritura mostró que la cantidad de sesiones del programa tuvo un efecto significativo. Solamente un 16 % de los niños presentó baja rai, lo que indica que las dificultades de la mayor parte de los niños serían experienciales y no resultado de déficit cognitivo. Montevideo.

2.1.2. Nacionales

Sánchez (2015). En su tesis *intervenciones educativas con estrategias didácticas basado el enfoque socio cognitivo orientado al desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E. n° 1685 “villa magisterial” del distrito de nuevo Chimbote, año 2015*. En su trabajo de investigación concluye: Luego de llevar a cabo la ejecución de pre test y pos test y las sesiones de aprendizaje bajo en enfoque socio cognitivo y de haber realizado

la discusión de los resultados, se llega a las siguientes conclusiones: Finalmente en cuanto a los resultados, en la pre-prueba se determinó que el 70 % de los estudiantes se encuentran en nivel B, mientras que un 30% se encuentran en nivel C en el logro del hábito lector. Y en la post-prueba el 70% del estudiante alcanzaron A en el logro del hábito de la lectoescritura. El desarrollo de la lectoescritura y su proceso se identifican con cuatro niveles para ir dando seguimiento a los avances de los alumnos. Los niveles de lectoescritura son una investigación educativa para apoyar a los alumnos en la consolidación de las habilidades para leer y escribir. Por tanto, se afirma que los estudiantes si lograron el desarrollo de la lectoescritura. Asimismo el 25% de los estudiantes se encuentra en el nivel B y el 5% se encuentran en el nivel C del logro del hábito lector. Los resultados manifiestan que los estudiantes alcanzaron el logro de la Lectoescritura. Comparando los resultados obtenidos en la pre-prueba y la post-prueba, se sostiene que los estudiantes han mejorado significativamente su logro de la Lectoescritura.

Guerrero (2016). La presente tesis de investigación Estrategias de aprendizajes de organización bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E: San Daniel, Pangoa - 2016. Cuyo objetivo general es determinar si la aplicación de estrategias de aprendizajes de organización bajo el enfoque socio cognitivo desarrolla habilidades intelectuales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E: San Daniel, Pangoa - 2016. Para la investigación se utilizó un nivel descriptivo de diseño experimental. La muestra probabilística estuvo organizada por 28 estudiantes del quinto grado de educación primaria. Para el tamaño de muestra se aplicó el muestro aleatorio simple, como técnica de investigación se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario de 52 ítems. Los

resultados evidenciaron una relación directa y significativa entre las variables de la investigación y el nivel de correlación, dado que, a mayor aplicación de estrategias de aprendizaje de organización, mejor será el desarrollo de las habilidades del conocimiento significativo, permitiendo la construcción del conocimiento en forma activa y con significado, garantizando el aprendizaje significativo. Los resultados del pre test dieron 0(0%) a los estudiantes en la categoría más bajo y en el post test en la categoría alto se obtuvo un 80%, llegando a la conclusión que la intervención basado en estrategias de aprendizaje bajo el enfoque socio cognitivo mejoró las habilidades intelectuales en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. San Daniel Pangoa - 2016.

Gonzales (2018). La presente tesis tuvo como objetivo general determinar si la aplicación de estrategias didácticas bajo el enfoque socio-cognitivo, mejora el aprendizaje en los estudiantes del Primer Ciclo en el curso Contabilidad I de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH. Sullana-2018.

La investigación aborda la aplicación de estrategias didácticas que permitan alcanzar la competencia planteada en el Silabo del curso de Contabilidad I. Fue de tipo cuantitativo, se utilizó el diseño cuasi-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el grado, la sección y el área con la que se trabajó. De los resultados obtenidos se observa que, en la primera unidad para el primer indicador de logro, el 14% están en total desacuerdo con la aplicación de los conceptos contables a la realidad empresarial de acuerdo a la norma vigente y el 19% indica neutralidad. Para el segundo indicador de logro, 10% están en total desacuerdo con las diferencias entre hecho

contable y hecho económico, el 14% indica estar en desacuerdo, un 24% indica neutralidad. Concluyendo que la aplicación del portafolio del estudiante permite de acuerdo a los resultados obtenidos mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes al hacer uso de la prueba de T- Student para muestras relacionadas, obteniendo un menor que 0.050 lo cual indica que existe una mejora significativa al aplicar el portafolio del estudiante

López (2013). La tesis plantea la necesidad de conocer, a partir de las opiniones de los estudiantes de tercero de secundaria, si los docentes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú vienen aplicando estrategias didácticas que promueven la interculturalidad, Durante sus sesiones de aprendizaje; teniendo en cuenta que es una institución educativa que alberga a estudiantes de todas las regiones del país con características culturales diferentes y en cuya misión señala: “Formar a los jóvenes talentosos en liderazgo y autonomía con prácticas democráticas, fortaleciendo su desarrollo integral con pensamiento analítico, reflexivo, crítico y creativo en el marco del respeto intercultural y la equidad de género, a fin de contribuir a la realización de sus proyectos de vida en bienestar de sus regiones y del país”. El marco teórico da una visión general de la educación intercultural y de algunas estrategias didácticas (el diálogo y debate intercultural, trabajo cooperativo, democrático y estrategias socio afectivas) que conducen a lograr una mejor convivencia, el desarrollo de habilidades interculturales y un aprendizaje significativo en los estudiantes. En el marco metodológico se explican las técnicas e instrumentos aplicados para el recojo de información: el focus grupo realizado con tres grupos de ocho estudiantes cada uno de distintas regiones del país, elegidos al azar y la entrevista a tres estudiantes, uno de cada grupo focal. Del análisis e interpretación de las

opiniones de los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú se concluye que los docentes no utilizan estrategias didácticas que promueven las relaciones interculturales, que los conduzca a avanzar en todas las fases del proceso de una educación intercultural, también se concluye que los docentes del Colegio Mayor toman la educación intercultural desde una perspectiva romántica-folclórica. Se recomienda al Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú poner en práctica lo indicado en su misión, definiendo por consenso las estrategias didácticas de características interculturales que deben aplicar los docentes en las aulas con sus estudiantes, de cada uno de los grados educativos, para todas las áreas del currículo y en todos los procesos pedagógicos.

Asto (2017). Comunica que: Intervención educativa con la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo de los aprendizajes en el área personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa pública n° 38001 Gustavo Castro Pantoja del distrito de Ayacucho – 2017. La implementación de intervenciones educativas con la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas bajo el enfoque socio cognitivo, influye de manera muy significativa en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38001 Gustavo Castro Pantoja. Muestra de ello son los progresos cuantitativos en las calificaciones en la prueba de salida. . La propuesta, elaboración y ejecución de intervenciones educativas en la muestra de estudio aplicando la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas en el contexto del paradigma socio-cognitivo favorece de manera relevante en el desarrollo de capacidades de las estudiantes del Quinto Grado de Primaria de la institución focalizada para esta investigación.

2.2 Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.2.1. Intervenciones educativas

La intervención pedagógica, de lo que se trata, es de generar hechos y decisiones pedagógicas. La condición de experto viene dada por estar en posesión de competencias desarrolladas con el conocimiento teórico, tecnológico y práctico de la educación, el dominio de la complejidad estructural de la toma de decisiones pedagógicas y el entrenamiento en la intervención como especialista de la educación. (Tourrián, 1995).

2.2.2 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes (Orozco .2016.p.68).

Establecen una diferenciación entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Haciendo énfasis que las estrategias que realiza el estudiante en su proceso de conocimiento, las que se denominan “estrategias de aprendizaje”. En cambio si se trata de las estrategias o procedimientos que orienta el maestro en el proceso didáctico con la intención de generar la adquisición de aprendizajes, estas se denominan “estrategias de enseñanza”. (Orozco. 2016 p. 69).

2.2.3. Enfoque de enseñanza – aprendizaje:

Enfoque de aprendizaje

a) Habilidades de pensamiento

Al desarrollar las habilidades de los enfoques del aprendizaje los alumnos del PD pueden convertirse en “alumnos autónomos” (Kaplan, 1998). El desarrollo de las habilidades de pensamiento es una característica clave del enfoque constructivista que tanto influye en todos los programas del IB. Siguiendo este enfoque, el docente es un facilitador que “guía a los alumnos, estimulando y provocando el pensamiento crítico, el análisis y la síntesis a lo largo del proceso de aprendizaje” (Briner, 1999: 1)

Ser “pensadores” se refiere a aplicar, por propia iniciativa, habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.

b) Habilidades de comunicación

En los colegios que ofrecen el PD, se necesita contar con unas buenas habilidades de comunicación, no solo para obtener buenos resultados en las diferentes disciplinas académicas, sino también para ayudar a entablar y mantener unas buenas relaciones personales con otros alumnos y con adultos, ya se trate de los profesores, el equipo directivo o los padres (Gallagher, 1991).

c). Habilidades sociales.

Organización del Bachillerato Internacional (2013)

Puede considerarse que el aprendizaje, en sí mismo, tiene un fuerte elemento social. Esta idea está particularmente asociada con Vygotsky, quien afirmaba que “el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un

proceso mediante el cual los niños crecen en la vida intelectual de aquellos que los rodean” (Vygotsky, 1979: 88).

d). Habilidades de autogestión.

El desarrollo de las habilidades afectivas es una parte fundamental del desarrollo de las habilidades de autogestión. Esto puede permitir a los alumnos adquirir cierto control de su estado de ánimo, su motivación y su capacidad de manejar eficazmente los contratiempos y las dificultades. También hay una importante relación entre esta área de los enfoques del aprendizaje y el área crucial de salud y bienestar de los alumnos, que históricamente ha tendido a estar “generalmente, separada de otros aspectos de la vida escolar” (Konu & Rimpelā, 2002).

Para el alumno capaz de mostrar resiliencia, las dificultades conllevan la posibilidad de fracaso y frustración, pero es precisamente esta posibilidad la que las convierte en algo interesante e intrínsecamente motivador (Alfi, Assor & Katz, 2004).

e). Habilidades de investigación.

Marland (1981) Dividió las habilidades de investigación en nueve etapas consecutivas: formular y analizar necesidades; identificar y valorar fuentes probables; encontrar recursos individuales; examinar, seleccionar y descartar fuentes; cuestionar fuentes; registrar y almacenar información; interpretar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada; presentar y comunicar el trabajo resultante; y evaluar lo conseguido. Todas estas

habilidades siguen siendo tan válidas hoy como lo eran entonces. No obstante, la existencia de la biblioteca electrónica e Internet hacen que la aplicación de algunas de estas habilidades sea mucho más amplia que antes (Barry, 1997).

Enfoques de la enseñanza.

Organización del Bachillerato Internacional (2015)

a) El aprendizaje y la enseñanza basados en la indagación.

Dos enfoques basados en la indagación muy conocidos son el aprendizaje experiencial y el aprendizaje basado en la resolución de problemas.

b) Se centra en la comprensión conceptual.

Los conceptos se utilizan en diferentes niveles de generalidad y complejidad para servir a distintos fines en la enseñanza y el aprendizaje. Erickson (2007: 72-78) sostiene que los currículos basados en conceptos son “tridimensionales” porque se centran en conceptos, contenido y habilidades.

c) Se desarrolla en contextos locales y globales.

Cuando los jóvenes pueden conectar los contenidos académicos con su propia experiencia, descubren el significado, y brinda un motivo para aprender. Conectar el aprendizaje con la vida de uno mismo hace que los estudios cobren vida.

d) Se centra en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces.

El aprendizaje colaborativo es un enfoque profundamente arraigado en el trabajo de Vygotsky y Piaget, quienes consideraban el aprendizaje como un fenómeno social. Además, está estrechamente vinculado con los enfoques de la

cognición compartida, situada e integrada, que consideran que el aprendizaje es el resultado de una compleja interacción de mentes en contextos culturales específicos y ponen de relieve las estructuras sociales en que tiene lugar dicha interacción.

Las actividades de aprendizaje colaborativo incluyen dinámicas como proyectos en grupo, debates, simulaciones (role plays) y otras actividades con objetivos comunes. Por lo tanto, existe una relación íntima entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales tales como la negociación.

e) Está guiada por la evaluación (formativa y sumativa).

Los procesos de evaluación formativa complementarios desarrollados por cada colegio. La evaluación formativa abarca “todas las actividades realizadas por los profesores y/o sus alumnos que ofrecen información que puede usarse para modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que participan” (Black y William, 1998: p7).

2.2.4. Otras estrategias.

a) Expositiva.

Quinquer (2004).

La clase expositiva en la que el docente es el centro de la actividad sigue siendo un método muy utilizado en las clases de ciencias sociales tanto en el bachillerato y como en la. Las exposiciones suelen combinarse, en mayor o menor grado, con preguntas que el alumnado responde y también con la realización y corrección de ejercicios u otras tareas complementarias que permiten procesar la información y aplicar conocimientos. Estos ejercicios o

actividades pueden tener una orientación de mera aplicación o reproducción de lo dicho (fomentan entonces el pensamiento rutinario y los comportamientos pasivos), o bien plantear situaciones más creativas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico. (s.f. p2)

“Es la presentación de un tema lógicamente estructurado, donde el recurso principal es el lenguaje oral. Permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información” (Centro virtual de técnicas didácticas, 2009)

b) La música.

Martínez y Quiroz. (2012).

A través de la habilidad del pensamiento a través de las canciones es una posibilidad por explorar en el campo de la didáctica de las Ciencias Sociales ya que muchas de estas son construcciones que hacen referencia a aspectos históricos, geográficos, culturales, con contenidos del orden social, con una intención política o una opinión que merece reflexión y facilitar la comunicación para la comprensión del aprendizaje social (p102).

c) Cuestionario.

Osorio (2012).

Este instrumento podrá más determinar y fortalecer las Individuales y grupales de sus alumnos y así optimizar el logro de un aprendizaje significativo. Es un instrumento de indagación.

d) Resolución de problemas.

El Centro virtual de técnicas didácticas.

”Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver una situación problemática relacionada con su entorno físico y social” (2009)

e) Debate.

Centro virtual de técnicas didácticas, (2009).

“El debate tiene lugar cuando un tema suscita posiciones contrarias entre los educandos o aun cuando fuertes dudas forman bloques de opinión”.

f) Phillips.

“Su creador J. Donald Phillips. Del Michigan State College, y del hecho de que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos. Es particularmente útil en grupos grandes de más de 20 personas”. (UNMSM, 2010).

f) Trabajo colaborativo

(Robles, 2004).

El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes a lograr metas comunes, cabe aclarar, que trabajo colaborativo no significa repartir tareas ni es sinónimo de trabajar en grupo, ya que se puede observar que en un trabajo en grupo se puede dar la competencia entre los integrantes o bien la indiferencia y en el trabajo colaborativo la interdependencia positiva entre los miembros del equipo es el factor principal en esta forma de trabajo.

2.2.5. Aprendizaje

MINEDU (2014).

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas. Desde la infancia hasta la madurez, tenemos la aptitud de registrar, analizar, razonar y valorar nuestras experiencias, convirtiendo nuestras percepciones y deducciones en conocimiento. (parr1)

MINEDU (2014).

Niños, adolescentes, jóvenes y adultos aprendemos siempre de ese modo y lo hacemos a partir de nuestras propias posibilidades, de los saberes que hemos cosechado previamente en nuestra experiencia del mundo y de nuestras emociones. Nuestra identidad y nuestra cosecha representan los filtros a través de los cuales seleccionamos, valoramos e incorporamos cada experiencia, convirtiéndola en aprendizaje. (Parr. 2).

Gonzales (1997)

El aprendizaje se considera como la asimilación de nuevo conocimiento y la habilidad de explicarlo y aplicarlo en disciplinas relevantes o en áreas profesionales. El foco se centra en el contenido. (p.9).

Mediante el uso de estas estrategias cognitivas de alto nivel, los estudiantes son capaces de construir significados de contenidos particulares en las distintas materias y demostrar su conocimiento (González.1997. p.9).

El Pensamiento Crítico.

Consiste en el arte del escepticismo constructivo, es decir la desconfianza o duda de la verdad que nos presentan como tal, es el proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar o/y evaluar información recopilada o generado por la observación o experiencia de manera activa y hábil.(Orozco .2016.p.77).

2.2.6. Teoría del aprendizaje Cognitivo.

Las habilidades cognitivas que deben desarrollarse en relación con la enseñanza son: “La observación, la conceptualización, la resolución de problemas, la interpretación, la construcción de opiniones, la abstracción, la generalización y el análisis”. (Martínez & Quiroz.2012 p96).

2.2.7. Enfoque constructivista.

Universidad San Buenaventura, 2015).

El ser humano es un activo constructor de su realidad, con lo cual, el constructivismo estableció algunos principios básicos

a) Aprendizaje significativo.

González (1997)

Este tipo de aprendizaje supone que los esquemas de conocimientos que ya tiene un alumno se revisan, se modifican y se enriquecen.

b) Aprendizaje por descubrimiento

Los nuevos conocimientos se incorporan en forma a los que ya posee el individuo y esto sucede cuando relaciona los conocimientos que ya tenía a los nuevos conocimientos, siendo necesario que previamente se haya generado el interés del estudiante por aprender.

c)La teoría cognitiva de Piaget.

Ortiz (2015).

También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación.

Alfaro & Andonegui (2007).

Así, Jean Piaget, enfrentándose a las posiciones innatistas y empiristas dominantes en su época, propuso que el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve. El individuo al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente. Piaget reconoce la existencia de ciertas capacidades innatas que, desde el nacimiento permiten al niño actuar sobre el mundo, recibir y transmitir información necesaria para su supervivencia.

Aunque esta forma de comportamiento es esencial para lograr la adaptación al medio, indica la existencia de conocimientos acerca de cómo es la realidad.

d)El aprendizaje significativo de Ausubel.

Ortiz (2015).

El sujeto relaciona el aspecto de procesamiento de la información. Finalmente, el aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación.

e)El aprendizaje social de Vygotsky.

Fariña (2009).

“Un hombre influye sobre otro a través del habla” (Vygotsky, p. 95), pero esto no excluye la acción. Ambas se encuentran en perenne interacción”

Patiño (2007).

Para Vygotsky, el hombre no se enfrenta al mundo armado solamente con su naturaleza biológica. Plantea que su conducta está mediada o ayudada por herramientas materiales y simbólicas; estas últimas orientan nuestra conducta, porque tienen significados: nuestro mundo es simbólico y está organizado por sistemas de creencias, convicciones y órdenes, en los cuales somos socializados por la interacción con adultos.

2.2.8. Enfoque socio cognitivo.

Riviére et.al (1992)

El creador de la Teoría cognitiva social del aprendizaje, Albert Bandura del concepto de naturaleza humana asumido por las teorías psicológicas es más que una mera cuestión filosófica. Cuando el conocimiento humano es llevado a la práctica, las concepciones sobre las que se apoyan las tecnologías sociales tienen implicaciones incluso mayores. Estas pueden influir señalando el tipo de potencialidades humanas que deben desarrollarse y las que no. De esta forma, las concepciones teóricas pueden influir en lo que realmente lleguen a ser las personas» (1987, p. 21)

Bunge (2008).

Bandura. Creador de la teoría de aprendizaje social y de su evolución al Socio cognitivismo. Desarrolló el experimento del muñeco Bobo sobre el comportamiento agresivo de los niños.

Bunge (2008).

En su entrevista con Bandura ¿Qué consejos les daría a los terapeutas que se inician? Desde mi teoría, podría decir, como decían en la Guerra de las Galaxias, “deja que la fuerza de la auto-eficacia este contigo”. Así que a los estudiantes los aliento a que no se desalienten, la carrera lleva muchas frustraciones y en este campo no podemos ser realistas, sino se abortarán los esfuerzos. No es como dice Paul Young “puedo ser todo lo que quiero ser”. El sistema funcional de creencias consiste en ser realista acerca de las

adversidades, pero mantener el optimismo en el auto desarrollo y en que se pueden superar esos obstáculos. Como dice Dolly Parton: “Si quieres el arco iris, necesitas la lluvia”. Así que no te desalientes por la lluvia. Bernard Shaw decía, “la gente razonable se adapta al mundo, la irrazonable quiere cambiarlo y el desarrollo del mundo depende de ellos.”

Aprendizaje por observación.

Riviére et.al (1992)

La teoría cognitiva social ha acentuado la importancia del aprendizaje por observación, dando lugar a una gran cantidad de investigaciones sobre la influencia del «Modelado» en la conducta humana. En todas las culturas, los niños adquieren y modifican patrones complejos de comportamientos, conocimientos y actitudes a través de la observación de los adultos. Bandura dice que «afortunadamente, la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado» (1987, p. 68). «Afortunadamente», porque si las conductas se adquiriesen sólo por procedimientos de ensayo directo y error los procesos de desarrollo se verían retrasados y estarían muy expuestos a las posibles consecuencias adversas de los errores propios. El aprendizaje observacional acelera y posibilita el desarrollo de mecanismos cognitivos complejos y pautas de acción social. Cuando la imitación está seriamente dañada -como sucede en algunos niños con deficiencias importantes de la competencia social- los procesos de humanización se hacen extremadamente difíciles y sufren también daños importantes

Los recursos:

Ortiz. (2015)

Entre los recursos más usados están: los materiales (esferos, cartulinas, papelotes, etc.), los físicos (aulas, patios, etc.), los tecnológicos (proyectores, sistemas de amplificación, computadoras, etc.)

2.2.9. El área de historia

La Historia es una disciplina que busca la comprensión del presente, examinando el pasado y sus procesos básicos. Es así que intenta explicar todas las dimensiones de la experiencia humana a lo largo del tiempo y del espacio. Más aún, “la comprensión cabal de los problemas sociales solo puede producirse si se enfrentan en un sentido histórico” (ipeba.2013.p.21).

La Historia como una disciplina permite interpretar los hechos a través de la historiografía haciendo uso de las causas y consecuencias que determina el hecho histórico y los contrastes que visualizan con los cambios y permanencias con la mirada de una perspectiva. Actualmente, la enseñanza de esta disciplina se enfoca en desarrollar el pensamiento o razonamiento histórico en los estudiantes, el que es entendido como la capacidad para organizar información acerca del pasado con el fin de interpretar y explicar un fenómeno histórico, pasado o presente, de manera crítica. El desarrollo de esta capacidad implica exponer a los estudiantes a discusiones activas, fuentes contradictorias, argumentos con distintos niveles de validez, explicaciones del contexto histórico de un evento, conceptos históricos, entre otros (Rosa, 2004)

Importancia de la enseñanza de la historia

(Rosa, 2004).

En la escuela radica en que suministra a los estudiantes de recursos para enfrentar e interpretar críticamente los fenómenos sociales y culturales a través del tiempo, lo que supone tener en cuenta que en muchos casos también se presentan y/o replican en la actualidad. De esta manera, desde la escuela, se estaría dando un paso adelante hacia la formación de ciudadanos informados, capacitados y activos (Citado por ipeba.2013.p.22).

En general, educar a los alumnos en esta materia juega un rol importante en la formación de ciudadanos, en la configuración de la identidad colectiva de los estudiantes, y en la construcción y comprensión de nociones como justicia, impunidad, tolerancia y equidad, puesto que genera espacios para discutir la heterogeneidad y diversidad de una sociedad, y humaniza a todos los agentes de la historia (Yilmaz, 2009).

Enfoque del área de Historia

MINEDU. (2016).

Ciudadanía activa ciudadano con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente .Se promueve procesos de reflexión,

promueve la deliberación de asuntos públicos, Ciudadanos conscientes y su rol como sujetos históricos.

Propósito del área de Historia.

Que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que viven. Además busca que reconozcan los procesos de cambio en el tiempo históricos y su influencia en el momento presente. Es decir aprender a pensar, históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad. Promover una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades. Que los estudiantes asuman que son parte de un pasado pero que desde el presente están construyendo el futuro. Promover un relación armónica con el ambiente aprovechar de manera racional y respetuosa promoviendo el desarrollo sostenible, contribuir al desarrollo económico, sostenible y construir la ciudadanía económica en los estudiantes. (MINEDU.2016.p.42.)

Características de los estudiantes de este ciclo.

MINEDU (2016).

CICLO VII.- El adolescente asume conscientemente los resultados de su creatividad, muestra interés por las experiencias científicas. Se comunica de manera libre y autónoma en los diversos contextos donde interactúa. También vivencia periodos de inestabilidad emocional y la experiencia de una mayor intensidad en la expresión de los sentimientos. Por ello, esta etapa implica un

desfase entre lo físico, lo emocional y lo cognitivo, es decir, los estudiantes tienen una madurez biológica que no siempre se corresponde con la madurez emocional y con los cambios cognitivos que no se dominan. Está en proceso de reafirmación de su personalidad, reconoce su necesidad de independencia y de reafirmación de su propio “Yo” y siente la necesidad de aumentar su confianza en sí mismo para asumir responsabilidades, como joven y ciudadano. (p7)

El área de Ciencias Sociales permite que los estudiantes de la Educación Básica se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos (p21)

2.2.10. Competencias del área de historia

DEBEDSAR (2017).

Se asume las competencias del currículo de los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) como el conjunto de capacidades, destrezas, habilidades y actitudes que permitirán al estudiante de alto rendimiento ejercer a plenitud su proyecto de vida ante los desafíos de la sociedad del conocimiento y desde una dimensión personal y social orientada al logro de una ciudadanía activa, con base formativa para su futura empleabilidad y compromiso con el desarrollo del país, desde la particularidad de su lugar de origen.

Construye un pensamiento histórico y geográfico.

Evalúa procesos históricos y hechos actuales.

Aplica habilidades de investigación histórica.

Competencia: Construye un pensamiento histórico y geográfico.

El estudiante utiliza de manera indistinta una variedad de términos o “conceptos claves” que forman parte de la terminología empleada en la construcción de los procesos históricos y fenómenos geográficos. Debe evidenciarse un empleo gradual de los términos en cada producto elaborado según la unidad.

El estudiante demuestra comprensión de los procesos históricos y los fenómenos geográficos a través de los “conceptos claves”: tiempo, lugar, espacio, causa, efecto, permanencia, diversidad, etc.; mediante la construcción de explicaciones de tipo literal, inferencial y crítico.

Conoce los diferentes conceptos o términos de la asignatura y los usa de forma apropiada. Es reconocer la importancia de conceptos como: cambio y permanencia, causa y consecuencia, relevancia, perspectiva, tiempo histórico, espacio, interacción global, sistemas, etc. como elementos de análisis de los procesos históricos.

Reconoce la incidencia de los cambios y fenómenos geográficos en el desarrollo de las sociedades. Es explicar con fundamento la interacción de las características geográficas y ambientales en el desarrollo histórico de las sociedades.

Desempeños de cuarto y quinto grado.

El estudiante realiza desempeños como los siguientes:

Utiliza los conceptos clave: tiempo, lugar, espacio, causa, efecto, permanencia, diversidad, perspectiva, etc. en los procesos históricos.

Analiza sobre la importancia de los conceptos clave: tiempo, lugar, espacio, causa, efecto, permanencia, diversidad, perspectiva, etc.

Analiza el impacto de las acciones humanas sobre la relación entre los procesos históricos y su ámbito geográfico.

Reflexiona sobre el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático.

Propone acciones de mayor alcance para el mejor aprovechamiento de su espacio geográfico.

Competencia: Evalúa procesos históricos y hechos actuales.

El estudiante asume una posición crítica frente a los procesos históricos y situaciones de la actualidad. Se evidencia en la selección y valoración de las fuentes; la comprensión del tiempo histórico y sus continuos cambios y permanencias. El estudiante reconoce que existe una variedad de perspectivas sobre todo proceso histórico y hecho actual y asume una postura crítica a través de argumentos. De manera continua, reflexiona sobre su rol en su entorno local, nacional y mundial como sujeto histórico.

Analiza las fuentes diversas sobre procesos históricos y hechos actuales. Es comprender la importancia de las fuentes como base de estudio para los procesos históricos y situaciones actuales. Reconoce el valor y la limitación de

las fuentes como evidencia de la explicación de los procesos y las selecciona y critica de forma adecuada.

Comprende los procesos históricos en un contexto de causalidad, cambio y permanencia y los explica de manera fundamentada.

Es explicar la dinámica del tiempo histórico con sus continuas crisis o conflictos que generan cambios y permanencias en el tiempo.

Desarrolla argumentos sobre los procesos históricos y las perspectivas sobre su estudio.

Es redactar textos argumentativos sobre los procesos históricos y las diferentes formas o perspectivas en su entendimiento. Asume posturas frente a lo analizado.

Desempeños de cuarto y quinto grado.

El estudiante realiza desempeños como los siguientes:

1. Discrimina y utiliza fuentes información e históricas sobre los procesos históricos y temas actuales.
2. Juzga el uso de las fuentes históricas según su valor y limitación.
3. Analiza los cambios y permanencias en los procesos históricos del siglo XX.
4. Compara y contrasta procesos históricos de diferentes continentes y categorías político- sociales del siglo XX.

5. Reflexiona sobre las posturas de los investigadores en la construcción de las historias del siglo XX.

Competencia: Aplica habilidades de investigación histórica.

El estudiante formula una pregunta de investigación sobre cuestiones de las ciencias sociales. Debe ser capaz de inferir cuando un problema es o no viable. En ese proceso el estudiante selecciona, discrimina y utiliza fuentes de información de manera coherente con la pregunta. Las evidencias pueden ser variados: proyecto, investigación histórica, investigación geográfica, proyecto ciudadano, etc.

Demuestra habilidades de investigación:

Es poner en práctica las habilidades en trabajos con organización adecuada: problema o tema pertinente, un cuerpo organizado de argumentos, selección de fuentes y referencias.

Reflexiona sobre el trabajo en las ciencias sociales y los desafíos que enfrenta.

c) Valora el trabajo metodológico de los científicos sociales y los desafíos que enfrentan en su trabajo: la cuestión de la verdad, el sesgo, la relevancia, etc.

Desempeños de cuarto y quinto grado

Estructura y desarrolla respuestas de desarrollo.

Reflexiona sobre los métodos trabajados por los historiadores e investigadores de ciencias sociales.

Elabora una investigación sobre un proceso histórico

Citado por la organización internacional del bachillerato internacional (2017).

2.3 Hipótesis.

Hipótesis general

- H1. Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora el desarrollo del aprendizaje en el área de historia en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018
- H0. Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo no mejora el desarrollo del aprendizaje en el área de historia en medida significativa en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018

Hipótesis Específicas

- H1. Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en la dimensión conocimiento y comprensión, mejora el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.
- H0 Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en la dimensión conocimiento y comprensión, no mejora el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018
- H1. Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en las dimensión aplicación y

análisis mejora el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.

H0 Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en las dimensión aplicación y análisis no mejora el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.

H1 Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en las dimensiones como, síntesis y evaluación mejora el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento -Ucayali 2018.

H0 Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en las dimensiones como, síntesis y evaluación no mejora el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.

H1 Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en las dimensiones como uso y aplicación de habilidades históricas mejora el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.

H0 Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en las dimensiones como uso y aplicación de habilidades históricas mejora el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.

2.4. Variables.

Variable independiente:

“Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo”

Variable dependiente:

“Aprendizaje en el área de historia”

III METODOLOGIA

3.1 Tipo y el nivel de la investigación

La investigación es de tipo experimental y el nivel de la investigación es explicativo, pretende establecer las causas del estudio y se centra en explicar por qué se relacionan dos o más variables, ya que las investigaciones explicativas son más estructuradas que los demás estudios.

Hernandez et.al (2014)

Los experimentos manipulan tratamientos, estímulos, influencias o intervenciones (denominadas variables independientes) para observar sus efectos sobre otras variables (las dependientes) en una situación de control. (p129).

Explicativo

Hernandez et.al (2014)

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan (p.95)

3.2. Diseño de la investigación:

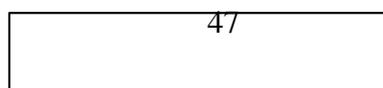
Se establecerá el diseño de investigación es pre-experimental por que se le dio un tratamiento a un grupo

Hernández et .al (2014)

El pre experimento se llaman así porque su grado de control es mínimo.

Diseño pre experimental Diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad. (p142)

El diseño tiene la siguiente estructura:



Donde:

Ge: Grupo de estudiantes a ser aplicados.

O1: Observación: Pre Test.

X: Tratamiento, estímulo o condición experimental.

O2: Observación: Post

Test.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población: La población de la línea de investigación está constituida por todos los estudiantes del colegio de alto rendimiento, estudiantes, según el grado de estudio 4to.A, B, C, y D. un total de 94 estudiantes del nivel de secundaria, del Colegio de Alto Rendimiento de Ucayali.2018

3.3.2. Muestra: La muestra de investigación se obtiene mediante Muestreo no probabilístico. No es al azar sino, el investigador utiliza su criterio su conveniencia intencional para seleccionar los elementos de una muestra de aprendizaje donde se enseñara y estará a cargo de la maestra contando con 24 estudiantes del cuarto grado de “D” del colegio de alto rendimiento de Ucayali 2018.

Hernandez et.al (2014)

Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, sino de la decisión de un investigador o grupo de personas que recolectan los datos. (p189.190)

Cuadro 01: Población de estudiantes

N°	Institución Educativa	UGEL	Ámbito	CUARTO GRADO				Sub total según sexo	
				Sexo	SECCIONES				
					A	B	C		D
1	Colegio de Alto Rendimiento	Coronel Portillo	Urbana	M	10	8	4	17	39
				F	14	14	20	7	55
SUB TOTAL					24	22	24	24	
TOTAL								94	

Fuente: Nómina de matrícula del Colegio de Alto Rendimiento, 2018

3.4 Definición y operacionalización de variables y los indicadores

Variables

Variable independiente:

Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo.

Touriñán manifiesta que:

La intervención pedagógica, de lo que se trata, es de generar hechos y decisiones pedagógicas. La condición de experto viene dada por estar en posesión de competencias desarrolladas con el conocimiento

teórico, tecnológico y práctico de la educación, el dominio de la complejidad estructural de la toma de decisiones pedagógicas y el entrenamiento en la intervención como especialista de la educación. (2011)

Riviére et.al (1992).

Albert Bandura, el creador de la Teoría cognitiva social del aprendizaje, «el concepto de naturaleza humana asumido por las teorías psicológicas es más que una mera cuestión filosófica. Cuando el conocimiento humano es llevado a la práctica, las concepciones sobre las que se apoyan las tecnologías sociales tienen implicaciones incluso mayores. Estas pueden influir señalando el tipo de potencialidades humanas que deben desarrollarse y las que no. De esta forma, las concepciones teóricas pueden influir en lo que realmente lleguen a ser las personas» (1987, p.)

Bunge (2008) Creador de la teoría de aprendizaje social y de su evolución al Socio cognitivismo. Desarrolló el experimento del muñeco Bobo sobre el comportamiento agresivo de los niños.

Definición de la variable de aprendizaje en el aula. Variable dependiente:

Aprendizaje en el área de historia

MINEDU (2014).

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el

entorno en que vive o con otras personas. Desde la infancia hasta la madurez, tenemos la aptitud de registrar, analizar, razonar y valorar nuestras experiencias, convirtiendo nuestras percepciones y deducciones en conocimiento. (parr1)

El aprendizaje se contempla como el desarrollo de habilidades de pensamiento. Como consecuencia, los estudiantes desarrollan estructuras cognitivas indicativas de que se ha producido aprendizaje. Mediante el uso de estas estrategias cognitivas de alto nivel, los estudiantes son capaces de construir significados de contenidos particulares en las distintas materias y demostrar su conocimiento (González p.9)

La Historia

Es una disciplina que busca la comprensión del presente, examinando el pasado y sus procesos básicos. Es así que intenta explicar todas las dimensiones de la experiencia humana a lo largo del tiempo y del espacio. Más aún, “la comprensión cabal de los problemas sociales solo puede producirse si se enfrentan en un sentido histórico” (Carretero y Limón, 1995, p. 18)

Cuadro N° 2 Operacionalización de variables y los indicadores

Las dimensiones de la variable dependiente sus indicadores son de la organización del Bachillerato Internacional. IB

VARIABLES	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo.	Modalidad de organización de enseñanza	<p>Touriñán manifiesta que:</p> <p>La intervención pedagógica, de lo que se trata, es de generar hechos y decisiones pedagógicas. La condición de experto viene dada por estar en posesión de competencias desarrolladas con el conocimiento teórico, tecnológico y práctico de la educación, el dominio de la complejidad estructural de la toma de decisiones pedagógicas(2011)</p>	Estrategia activa. Adquisición. Repetición. Cognición.
	Enfoque metodológico de aprendizaje		Información. Conocimientos. Organización. Técnicas y trucos.
	Recursos (soporte del aprendizaje)		Selecciona. Recuperación. Dinamizar. Codificación.
Desarrollo del aprendizaje en el área de historia	Conocimiento y comprensión	<p>El aprendizaje:</p> <p>El Ministerio de Educación Sustenta que:</p> <p>Son los Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. (Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona (2009)</p>	<p>Demostrar conocimientos históricos detallados, pertinentes y precisos</p> <p>Demostrar comprensión de los conceptos y contextos históricos</p> <p>Demostrar comprensión de las fuentes históricas</p>
	Aplicación y análisis		<p>Formular argumentos claros y coherentes</p> <p>Utilizar conocimientos históricos pertinentes para fundamentar el análisis de manera eficaz</p> <p>Analizar e interpretar una variedad de fuentes</p>
	Síntesis y evaluación		<p>Integrar las pruebas y los análisis para producir una respuesta coherente</p> <p>Evaluar diferentes perspectivas sobre los temas y acontecimientos históricos, e integrar esa evaluación eficazmente en una respuesta</p> <p>Evaluar las fuentes como pruebas históricas, y reconocer su valor y sus limitaciones</p> <p>Sintetizar información a partir de una selección de fuentes pertinentes.</p>
	Uso y aplicación de habilidades históricas		<p>Estructurar y desarrollar respuestas de desarrollo correctamente centradas en el tema, que respondan eficazmente a lo que pide la pregunta</p> <p>Reflexionar sobre los métodos que utilizan los historiadores y los desafíos que enfrentan</p> <p>Formular una pregunta adecuada y centrada en el tema para guiar la indagación histórica</p> <p>Demostrar el empleo de habilidades de investigación, organización, inclusión de referencias bibliográficas y selección de fuentes adecuadas.</p>

Fuente: Elaboración propia

3.5 Técnicas e instrumentos

A través de la técnica experimental y el instrumento de observación y se utilizar la prueba de desarrollo según dimensiones en el pre test y post test.

Cuadro N° 3 Ficha técnica

Nombre:	Prueba 1, Prueba 2, Prueba 3 y Prueba 4 en el área de Historia para los estudiantes del 4to grado "D" del colegio de alto rendimiento de Ucayali.2018
Autor :	Organización del bachillerato internacional
Administración:	Individual
Tiempo de administración	Prueba 1 y prueba 2 (60 minutos) Prueba 3 (45 minutos) Prueba 4 (45 minutos)
Tipo de respuesta	Desarrollo .ensayo cada pregunta la respuesta es de desarrollo la primera prueba evalúa las fuentes y la prueba 2 examina las fuentes y 1 prueba 3 y 4 elaboran un ensayo
Objetivo:	Es medir la prueba de pre test y pos test de las dimensiones del aprendizaje en los estudiantes de 4to grado "D "del colegio de alto rendimiento de Ucayali
Carácter de aplicación:	para la investigación de las intervenciones educativas bajo el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje de historia
Descripción:	La prueba 1 analiza 3 fuentes respuestas abiertas Prueba 2 Elaboran un ensayo haciendo uso de las fuentes anteriores dando respuesta a una pregunta Prueba 3 es una pregunta con un término de instrucción y responde a través de un ensayo enfatizando en su postura
Estructura:	Las dimensiones en el área de historia 1.Conocimiento y comprensión 2.Aplicación y análisis 3.síntesis y 4.Uso de habilidades históricas
Significado	Percepción para medir las dimensiones de aprendizaje en el área de historia,

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 4: Juicio de expertos Instrumentos Pruebas 1, 2, 3 y 4

Expertos	Valoración			
	Inaceptable	Mínimamente aceptable	Medianamente aceptable	Muy aceptable
Mg. Diego Díaz Soplín				X
Mg. Joel Tacuchi Villanueva				X
Mg. Julio Huamán Quispe				X
PROMEDIO DE VALORACIÓN				Muy aceptable

Fuente: Elaboración propia

3.6. Plan de análisis de las variables

Se utilizó técnicas y medidas de la estadística descriptiva e inferencial; en cuanto a la estadística descriptiva, se utilizó:

Tablas de frecuencia absoluta y relativa (porcentual). Estas tablas sirvieron para la presentación de los datos procesados y ordenados según sus categorías, niveles o clases correspondientes.

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó:

Para contrastar la hipótesis general y dimensiones se aplicó la prueba estadística T de Student para muestras relacionadas

Escalas de calificación

Las escalas de calificación son un conjunto de categorías que permiten cualificar el aprendizaje de los estudiantes, estos pueden ser la escala vigesimal o la escala literal, que puede considerar la escala de diferencial semántico y las alfabéticas. Escalas de calificación de aprendizajes EBR.

Cuadro N° 5 Escala de calificación

Escala de calificación	Literal / Numérica	Descripción
Educación secundaria Numérica y descriptiva	Logro destacado 20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	Logro previsto 17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	Proceso 13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	Inicio 10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional, 2017.

3.7 Matriz de consistencia

Cuadro N° 6 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO TEORICO	METODOLOGIA	
¿En qué medida las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado D, en el área de historia en el Colegio de Ato Rendimiento de Ucayali 2018”	El objetivo general a lograr es: “Demostrar que las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en área de historia en los estudiantes del cuarto grado del colegio de alto rendimiento Ucayali.2018” en las sesiones de aprendizaje. Los objetivos específicos son: a) Implementar las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en área de historia en la dimensión conocimiento y comprensión en los estudiantes del cuarto grado del Colegio de Alto Rendimiento - Ucayali.2018. b) Identificar las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en el área de historia en la dimensión aplicación y análisis en los estudiantes del cuarto grado del Colegio de Alto Rendimiento Ucayali 2018	Intervenciones educativa con Estrategias didácticas basadas en el enfoque socio cognitivo	Planeamiento didáctico	Sesiones de clases Lluvias de ideas Saberes previos Conflicto cognitivo Enfoque socio cognitivo, retroalimentación Trabajos de investigación Ensayo, debates, visita de estudio exposiciones, debates, Libros, laminas, fotografias periódicos Web, repositorios Bibliotecas virtuales Acordes al área de historia La observación 1 Demostrar conocimientos históricos detallados, pertinentes y precisos • Demostrar comprensión de los conceptos y contextos históricos • Demostrar comprensión de las fuentes históricas (prueba 1) 2. Formular argumentos claros y coherentes• Utilizar conocimientos históricos pertinentes para fundamentar el análisis de manera eficaz	1. Intervenciones educativas 2. Estrategias didácticas 3. Enfoque de enseñanza-aprendizaje A. Aprendizaje a. pensamiento b. Comunicación c. Sociales d. Autogestión e. Investigación B. Enseñanza a. Indagación b. Comprensión conceptual c. Contexto local y global d. Trabajo en equipo e. Evaluación formativa y sumativa. 4.Otras estrategias 1. Expositiva 2. La música 3. Cuestionario 4. Resolución de problemas 5. Debate 6. Phillips 7. Trabajo colaborativo 5. Aprendizaje. 6. Pensamiento critico		
			estrategias metodológicas				Recursos (soporte del aprendizaje)
			Criterios de evaluación:				1.Conocimiento y comprensión
		para mejorar el aprendizaje	2.Aplicación y análisis				
						GE: O1- X - O2	

	<p>c) Evaluar que las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en área de historia en la dimensión de síntesis y evaluación en los estudiantes del cuarto grado del Colegio de Alto Rendimiento Ucayali.2018.</p> <p>d) Proponer que las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en el área de historia en la dimensión Uso y aplicación de habilidades adecuadas en los estudiantes del cuarto grado del Colegio de Alto Rendimiento.</p>		<p>3.Síntesis y evaluación</p> <p>4.Uso y aplicación de habilidades</p>	<p>• Analizar e interpretar una variedad de fuentes(prueba2)</p> <p>3.Integrar las pruebas y los análisis para producir una respuesta coherente• Evaluar diferentes perspectivas sobre los temas y acontecimientos históricos, e integrar esa evaluación eficazmente en una respuesta.• Evaluar las fuentes como pruebas históricas, y reconocer su valor y sus limitaciones• Sintetizar información a partir de una selección de fuentes pertinente prueba 3)</p> <p>4. Estructurar y desarrollar respuestas de desarrollo correctamente centradas en el tema, que respondan eficazmente a lo que pide la pregunta• Reflexionar sobre los métodos que utilizan los historiadores y los desafíos que enfrentan (evaluación interna)• Formular una pregunta adecuada y centrada en el tema para guiar la indagación histórica (evaluación interna)• Demostrar el empleo de habilidades de investigación, organización, inclusión de referencias bibliográficas y selección de fuentes adecuadas (prueba 4)</p>	<p>7.Teorías del aprendizaje Cognitivo</p> <p>8. Enfoque constructivista</p> <p>a. Aprendizaje significativo</p> <p>b. Aprendizaje por descubrimiento</p> <p>c. Aprendizaje social</p> <p>d. Aprendizaje sociocognitivo</p> <p>9. El área de historia</p> <p>a. Importancia</p> <p>b. Enfoque</p> <p>c. Propósito</p> <p>d. Características del área</p> <p>e. Competencias y desempeños.</p>	<p>8.3. Población y muestra</p> <p>Población: La población de la línea de investigación está constituida por todos los estudiantes del colegio de alto rendimiento, estudiantes, según el grado de estudio 4to.A, B, C, Y D. un total de 94 estudiantes del nivel de secundaria, del Colegio de Alto Rendimiento de Ucayali.2018</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra de investigación se obtiene mediante Muestreo no probabilístico. No es al azar sino, el investigador utiliza su criterio su conveniencia intencional para seleccionar los elementos de una muestra de aprendizaje donde se enseñara y estará a cargo de la maestra contando con 24 estudiantes del cuarto grado de D del colegio de alto rendimiento de Ucayali.2018.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>A través de la técnica experimental y el instrumento de observación se utilizar la prueba de desarrollo 0 ensayo según dimensiones en el pre test y post test.</p>
--	---	--	---	---	---	--

Fuente: Elaboración propia

IV RESULTADOS

4.1 Resultados

De acuerdo al estudio realizado sobre: Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, para desarrollar el aprendizaje en el área de historia en los estudiantes del cuarto grado D del colegio de alto rendimiento de Ucayali.2018 y durante el tiempo de tratamiento de la variable independiente con el apoyo de los estudiantes se obtuvo resultado; los cuales han sido descritos de manera cuantitativo aplicando la estadística descriptiva e inferencial.

En consecuencia, se establece el procesamiento de los resultados a través de estadística descriptiva, como el análisis de frecuencias con las escalas establecidas, asimismo, se procede a la análisis de medidas de tendencia central y de variabilidad y luego, se establece la estadística inferencial, para el contraste respectivo de la hipótesis mediante estudios no paramétricos y la comparación de medias para detallar la diferencia de medias de acuerdo a las escalas de medición del pre test y post test se encuentra:

A) Estadística descriptiva

- El grafico mostrados Dimensión 1: Conocimientos y comprensión para desarrollar el aprendizaje en el área de historia podemos observar que al haber aplicado la prueba Pre test que en el logro destacado no hay ningún estudiantes, (cuadro 2 y grafica1) mientras en el que en el logro previsto está el 50 %, un 25 % se encuentra en el nivel en proceso y similar 25 % se encuentra en inicio. Pero al aplicar la prueba 1 Post

Test se puede observar claramente que aumenta significativamente el nivel logro destacado al 8.2 %, también se observa que aumenta notoriamente el nivel logro previsto a 70.8 %, disminuyendo notoriamente el nivel proceso a 16.7 % y también disminuye el nivel inicio al 4.2 % lo que. Demuestra que Implementar las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en área de historia en la dimensión conocimiento y comprensión en los estudiantes del cuarto grado del Colegio de Alto Rendimiento - Ucayali.2018.

- El gráfico mostrados Dimensión 2: Aplicación y análisis para desarrollar el aprendizaje en el área de historia podemos observar en el (cuadro 4 y figura 2) y que al haber aplicado la prueba pre test que en el logro destacado se encuentra el 12.5 % de estudiantes, mientras en el que en el logro previsto el 62.5 % se encuentra en logro previsto, un 16.7 % se encuentra en el nivel en proceso y el 8.3 % se encuentra en inicio. Pero al aplicar la prueba 2 Post Test se puede observar claramente que aumenta significativamente el nivel logro destacado al 20.8 % disminuyendo el nivel logro previsto a 54.2 %, también observamos que el nivel proceso aumenta al 20.8 % disminuyendo de esta manera el nivel inicio al 4.2 % lo que demuestra que Identificar las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en el área de historia en la dimensión aplicación y análisis

en los estudiantes del cuarto grado del Colegio de Alto Rendimiento.Ucayali.2018.

- El grafico mostrados Dimensión 3: Síntesis y evaluación para desarrollar el aprendizaje en el área de historia podemos observar que al haber aplicado la prueba Pre test según orden mostrado (cuadro 4 y gráfica 3) que en el logro destacado no hay ningún estudiantes, mientras en el que en el logro previsto está el 58.3 %, un 33.3 % se encuentra en el nivel en proceso y un 8.3 % se encuentra en inicio. Pero al aplicar la prueba 3 del Post Test se puede observar claramente que aumenta significativamente el nivel logro destacado al 16.7 %, también se observa que aumenta notoriamente el nivel logro previsto a 66.7 %, disminuyendo notoriamente el nivel proceso a 16.7 % y desapareciendo totalmente el nivel inicio al 0.0 % lo demuestra que Evaluar las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en área de historia en la dimensión de síntesis y evaluación en los estudiantes del cuarto grado del Colegio de Alto Rendimiento Ucayali.2018.

- El grafico mostrados la Dimensión 4: Uso y aplicación de habilidades históricas para desarrollar el aprendizaje en el área de historia podemos observar en (cuadro 5 y gráfica 4) que al haber aplicado la prueba Pre test que en el logro destacado no hay ningún estudiantes, mientras en el que en el logro previsto se encuentra el 41.7 %, un 45.8 % se encuentra en el nivel en proceso y el 12,5 % se encuentra en inicio. Pero al aplicar

la prueba 4 Post Test se puede observar que ningún alumno llegó al nivel de logro destacado; pero si observamos que ha habido un aumento significativo llegando al 87.5 %, también se observa una disminución del nivel proceso a 8.3 % y el nivel inicio al 4.2 % lo que demuestra que: Proponer que las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en el área de historia en la dimensión Uso y aplicación de habilidades adecuadas en los estudiantes del cuarto grado del Colegio de Alto Rendimiento.

- En resumen del resultado según escala de calificación demuestra que: Como podemos observar en el (cuadro 6 y figura 5) La gráfica en el pre test de promedio se puede apreciar que en el nivel de logro destacado no se encuentra ningún estudiante mientras en el post test tenemos 4,2%, que corresponde a 1 estudiante, en el pre test en el logro previsto tenemos un 50% que corresponde a 12 estudiantes mientras en el post test tenemos 75% que corresponde a 18 estudiantes, en el pre test nivel de proceso 41.7 que corresponde a 10 estudiantes y en el post test 16.7% que corresponde a 4 estudiantes y en el nivel de inicio 10% que corresponde al 8,3% y en el post test el 4.2% que equivale a 1 estudiante. En el (cuadro 7 y figura 6)

Por lo tanto queda como resultado que el objetivo general de Demostrar que las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en área de historia en los estudiantes del cuarto grado del

colegio de alto rendimiento Ucayali.2018”.es decir altamente significativa.

Se observa en el pre test el promedio de los estudiantes sin ninguna intervención arrojó una calificación de 13,4 es decir 13 de nota (cuadro n8). Después de realizar las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje en el área de Historia en las doce sesiones de aprendizaje tubo muy buenos resultados 15 fue el promedio general del pos test. En conclusión. Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en la dimensión conocimiento y comprensión, aplicación y análisis, síntesis y evaluación y el uso de habilidades históricas mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.

B) Estadística inferencial

- En el post test. Prueba T de diferencia: **Valor t = 32.133 Valor gl = 24 .En el post test Sig= 0.00 Entonces el valor de significancia se acerca más al valor $p < 0.01$.** Lo cual se concluye que la prueba “t” de Student fue altamente significativa, por lo tanto, *se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.* En conclusión, H1. Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en la dimensión conocimiento y comprensión, mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.
- En el post test. Prueba T de diferencia: **Valor t = 22.583, gl. = 24 En el post test Sig. = 0.00 Entonces el valor de significancia se acerca más al valor $p < 0.01$** lo cual se concluye que la prueba “t” de

Student fue altamente significativa, por lo tanto, *se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza la hipótesis nula*. En conclusión, Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en las dimensión aplicación y análisis mejoran significativamente al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.

•En el post test. Prueba T de diferencia: **Valor t = 21.047, gl. = 24. En el post test Sig. = 0.00 Entonces el valor de significancia se acerca más al valor $p < 0.01$** . Lo cual se concluye que la prueba “t” de Student fue altamente significativa, por lo tanto, *se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula*. En conclusión. H1 Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en las dimensiones como, síntesis y evaluación mejoran significativamente al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.

•En el post test. Prueba T de diferencia: **Valor t = 43.573, gl = 24. En el post test Sig. = 0.00 Entonces el valor de significancia se acerca más al valor $p < 0.01$** lo cual se concluye que la prueba “t” de Student fue significativa, por lo tanto, *se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza la hipótesis nula*. En conclusión. H1 Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en las dimensión uso y aplicación de habilidades históricas mejoran significativamente al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.

EL POST TEST PROMEDIO

En el post test. Prueba T de diferencia: **Valor t = 29.001, gl = 24**. En el post test **Sig. = 0.00** Entonces el valor de significancia se acerca más al valor $p < 0.01$.Lo cual se concluye que la prueba “t” de Student fue altamente significativa, por lo tanto, *se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza la hipótesis nula*. De la hipótesis general Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en el área de historia en los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento - Ucayali 2018.

En conclusión existe un logro significativo en el post test donde se puede apreciar que los estudiantes lograron superar y avanzar en el nivel de proceso a logro previsto y del logro previsto 1 estudiante ha superado en un logro destacado. Uno de los propósitos de la investigación, es el contraste de la hipótesis general y las hipótesis específicas H1. Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en las dimensiones como conocimiento y comprensión, aplicación y análisis, síntesis y evaluación y uso y aplicación de habilidades históricas mejoran altamente significativa al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018. Rechazando todas las hipótesis nulas general y específicas.

Para lo cual, se ha utilizado la estadística inferencial de comparación de medias aplicando la T de Student; como sigue: análisis de la T de Student

Se utilizó esta T de Student ya que la muestra fue menor a 30. Se puede observar que el grado de **95% de intervalo de confianza de la diferencia**

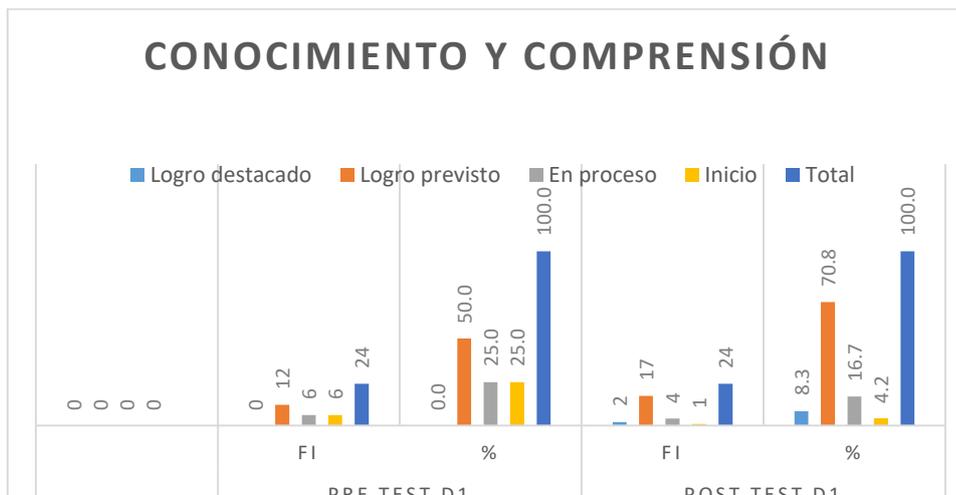
Margen Inferior del 11% y del margen superior es del 16% de una muestra de 24 estudiantes.

Tabla N°1: Dimensión 1. Conocimiento y comprensión, resultados Obtenidos en la aplicación de las evaluaciones pre test y post test.

Conocimiento y comprensión: Escala de calificación		Pre test d1		Post test d1	
		fi	%	fi	%
Logro destacado	18 a 20	0	0.0	2	8.3
Logro previsto	14 a 17	12	50.0	17	70.8
En proceso	11 a 13	6	25.0	4	16.7
Inicio	0 a 10	6	25.0	1	4.2
Total		24	100.0	24	100.0

Fuente: Elaboración propia

Grafica 1: Dimensión Conocimiento y comprensión. Resultados obtenidos según evaluaciones escala de calificación pre test y post test



Fuente: Elaboración propia

El gráfico mostrados Dimensión 1: Conocimientos y comprensión para desarrollar el aprendizaje en el área de historia podemos observar que al haber aplicado la prueba Pre test que en el logro destacado no hay ningún estudiantes, mientras en el que en el logro previsto está el 50 %, un 25 % se encuentra en el nivel en proceso y similar 25 % se encuentra en inicio. Pero al aplicar la prueba 1 Post Test se puede observar claramente que aumenta significativamente el nivel logro destacado al 8.2 %, también se observa que aumenta notoriamente el nivel logro previsto a 70.8 %, disminuyendo notoriamente el nivel proceso a 16.7 % y también disminuye el nivel inicio al 4.2 % lo que demuestra que la aplicación del tema investigado mejora la calidad del aprendizaje de los estudiantes del colegio de alto Rendimiento de Ucayali.

Tabla N°2. Dimensión 2. Aplicación y Análisis

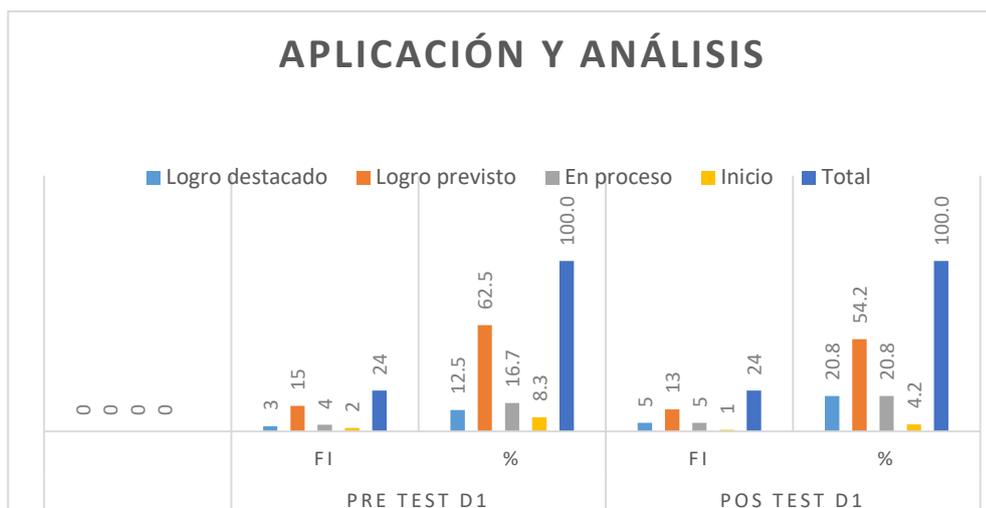
Resultados obtenidos en la aplicación de las evaluaciones pre test y post test

Aplicación y análisis: Escala de calificación		Pre test d1		Post test d1	
		fi	%	fi	%
Logro destacado	18 a 20	3	12.5	5	20.8
Logro previsto	14 a 17	15	62.5	13	54.2
En proceso	11 a 13	4	16.7	5	20.8
Inicio	0 a 10	2	8.3	1	4.2
Total		24	100.0	24	100.0

Fuente: Elaboración propia

Grafica N° 2. Dimensión 2. Aplicación y Análisis

Resultados obtenidos según evaluaciones escala de calificación pre test y post test



Fuente: Elaboración propia

El grafico mostrados Dimensión 2: Aplicación y análisis para desarrollar el aprendizaje en el área de historia podemos observar que al haber aplicado la prueba pre test que en el logro destacado se encuentra el 12.5 % de estudiantes, mientras en el que en el logro previsto el 62.5 % se encuentra en logro previsto, un 16.7 % se encuentra en el nivel en proceso y el 8.3 % se encuentra en inicio. Pero al aplicar la prueba 2 Post Test se puede observar claramente que aumenta significativamente el nivel logro destacado al 20.8 % disminuyendo el nivel logro previsto a 54.2 %, también observamos que el nivel proceso aumenta al 20.8 % disminuyendo de esta manera el nivel inicio al 4.2 % lo que demuestra que la aplicación del tema investigado mejora la calidad del aprendizaje de los estudiantes del colegio de alto Rendimiento de Ucayali.

Tabla N° 3. Dimensión: 3 Síntesis y evaluación

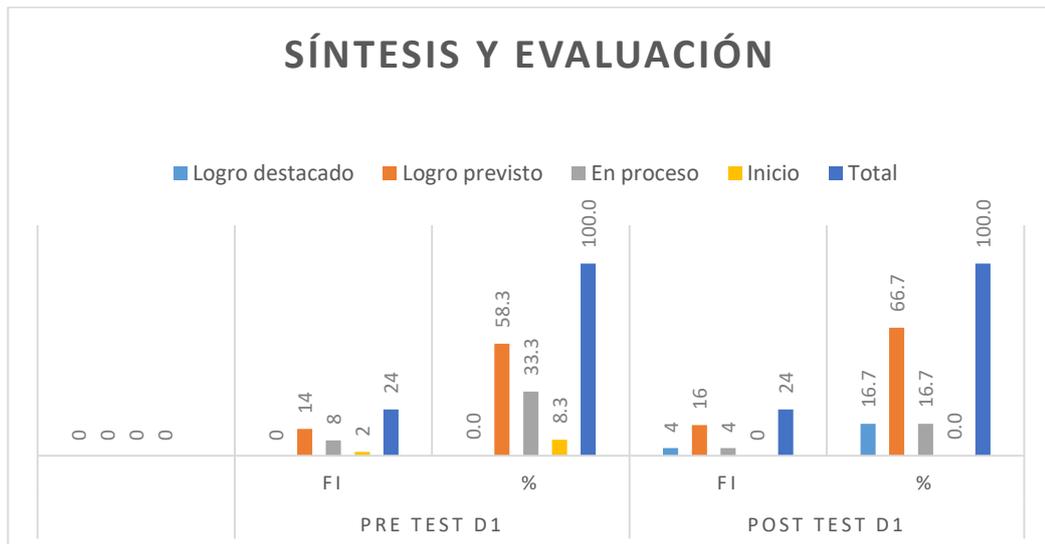
Resultados obtenidos en la aplicación de las evaluaciones pre test y post test

Síntesis y evaluación: Escala de calificación		Pre test d1		Post test d1	
		fi	%	fi	%
Logro destacado	18 a 20	0	0.0	4	16.7
Logro previsto	14 a 17	14	58.3	16	66.7
En proceso	11 a 13	8	33.3	4	16.7
Inicio	0 a 10	2	8.3	0	0.0
Total		24	100.0	24	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 3 Dimensión 3.Síntesis y Evaluación

Resultados obtenidos según evaluaciones escala de calificación pre test y post test



Fuente: Elaboración propia

El gráfico mostrados Dimensión 3: Síntesis y evaluación para desarrollar el aprendizaje en el área de historia podemos observar que al haber aplicado la prueba Pre test que en el logro destacado no hay ningún estudiantes, mientras en el que en el logro previsto está el 58.3 %, un 33.3 % se encuentra en el nivel en proceso y un 8.3 % se encuentra en inicio. Pero al aplicar la prueba 3 del Post Test se puede observar claramente que aumenta significativamente el nivel logro destacado al 16.7 %, también se observa que aumenta notoriamente el

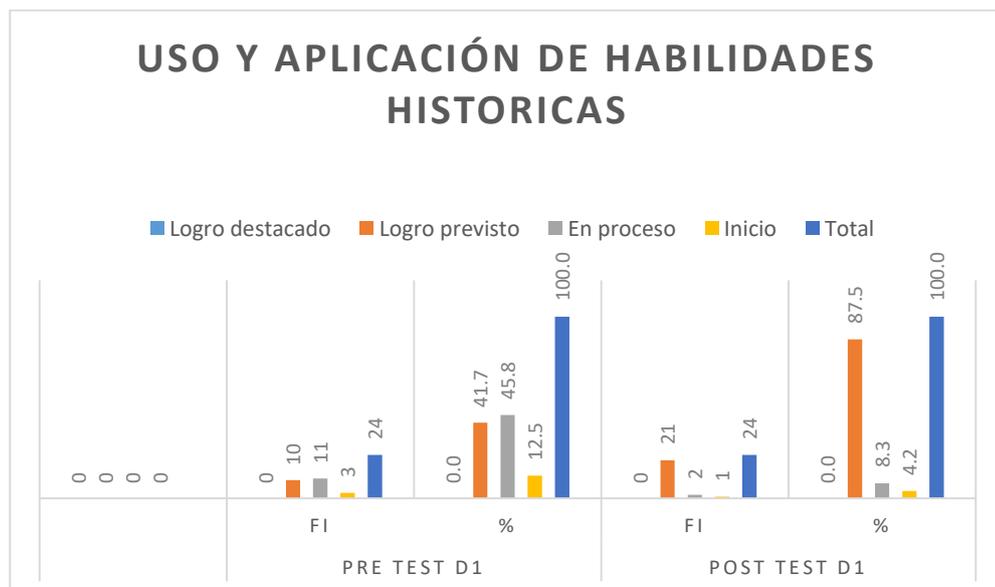
nivel logro previsto a 66.7 %, disminuyendo notoriamente el nivel proceso a 16.7 % y desapareciendo totalmente el nivel inicio al 0.0 % lo que demuestra que la aplicación del tema investigado mejora la calidad del aprendizaje de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento de Ucayali.

Tabla N° 4. Dimensión 4. Uso y aplicación de habilidades históricas. Resultados obtenidos en la aplicación de las evaluaciones pre test y post test

Uso y aplicación de habilidades históricas Escala de calificación		Pre test d1		Post test d1	
		fi	%	fi	%
Logro destacado	18 a 20	0	0.0	0	0.0
Logro previsto	14 a 17	10	41.7	21	87.5
En proceso	11 a 13	11	45.8	2	8.3
Inicio	0 a 10	3	12.5	1	4.2
Total		24	100.0	24	100.0

Nota: Propiedad del autor

Gráfica N° 4. Dimensión 4 Uso y aplicación de habilidades históricas. Resultados obtenidos según evaluaciones escala de calificación pre test y post test



Fuente: Elaboración propia

El grafico mostrados Dimensión 4: Uso y aplicación de habilidades históricas para desarrollar el aprendizaje en el área de historia podemos observar que al haber aplicado la prueba Pre test que en el logro destacado no hay ningún estudiantes, mientras en el que en el logro previsto se encuentra el 41.7 %, un 45.8 % se encuentra en el nivel en proceso y el 12,5 % se encuentra en inicio. Pero al aplicar la prueba 4 Post Test se puede observar que ningún alumno llego al nivel de logro destacado; pero si observamos que ha habido un aumento significativo llegando al 87.5 %, también se observa una disminución del nivel proceso a 8.3 % y el nivel inicio al 4.2 % lo que demuestra que la aplicación del tema investigado mejora la calidad del aprendizaje de los estudiantes del colegio de alto Rendimiento de Ucayali.

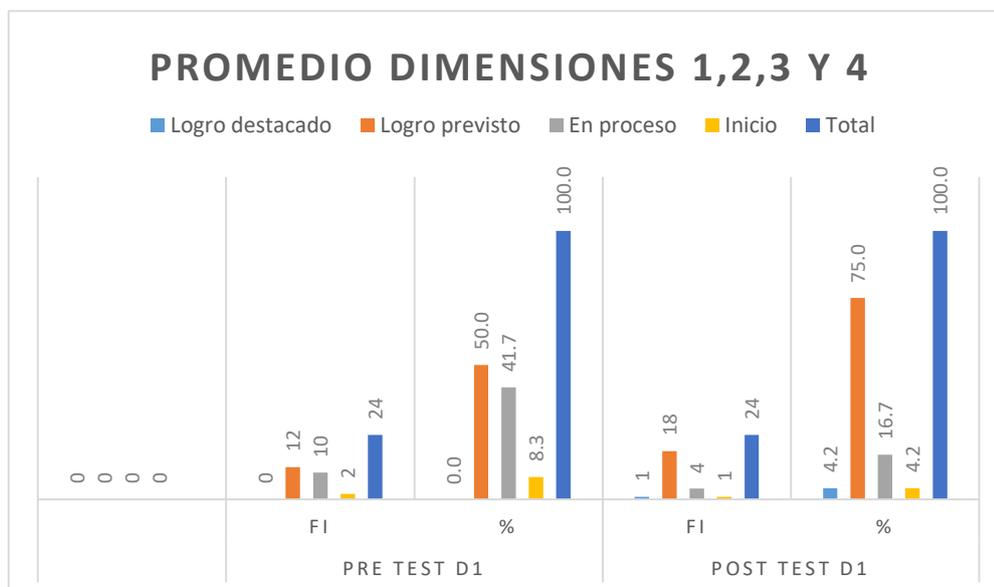
Tabla N° 5. Promedios Pre y Post test.

Dimensiones Conocimiento y Comprensión, Aplicación y Análisis, Síntesis y Evaluación, Uso y aplicación de habilidades históricas

Promedios:P1,P2,P3 y P4		Pre test d1		Post test d1	
		fi	%	fi	%
Logro destacado	18 a 20	0	0.0	1	4.2
Logro previsto	14 a 17	12	50.0	18	75.0
En proceso	11 a 13	10	41.7	4	16.7
Inicio	0 a 10	2	8.3	1	4.2
Total		24	100.0	24	100.0

Nota: Propiedad del autor.

Gráfica N° 5 Promedios pre y post test



Fuente: Elaboración propia

Como podemos observar las gráficas de barras en el pre test de promedio se puede apreciar que en el nivel de logro destacado no se encuentra ningún estudiante mientras en el post test tenemos 4,2%, que corresponde a 1 estudiante, en el pre test en el logro previsto tenemos un 50% que corresponde a 12 estudiantes mientras en el post test tenemos 75% que corresponde a 18 estudiantes, en el pre test nivel de proceso 41.7 que corresponde a 10 estudiantes y en el post test 16.7% que corresponde a 4 estudiantes y en el nivel de inicio 10% que corresponde al 8,3% y en el post test el 4.2% que equivale a 1 estudiante.

En conclusión existe un logro significativo en el post test donde se puede apreciar que los estudiantes lograron superar y avanzar en el nivel de proceso a logro previsto y del logro previsto 1 estudiante ha superado en un logro previsto.

Tabla N° 6 Resumen de las evaluaciones de la variable aprendizaje

PRE TEST	10	13	13	13	14	10	15	13	13	14	16	15	15	13	13	15	13	13	14	14	12	14	14	13	322	13,4	13
POSTEST	12	15	11	14	14	10	15	13	13	15	17	17	16	16	14	14	17	17	18	16	17	16	15	15	357	14,9	15

Fuente: Elaboración propia

Podemos observar que en el presente cuadro se evidencian una mejora significativa de los resultados de la variable aprendizaje. Antes se observa en el pre test el promedio de los estudiantes sin ninguna intervención arrojó una calificación de 13,4 es decir 13 de nota. Después de realizar las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje en el área de Historia tuvo muy buenos resultados 15 fue el

promedio general del post test .En conclusión, H1. Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en la dimensión conocimiento y comprensión, mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.

Tabla N° 7. T Student pre y post test de cada dimensión Dimensiones Conocimiento y Comprensión, Aplicación y Análisis, Síntesis y Evaluación, Uso y aplicación de habilidades históricas

Prueba para una muestra						
	<i>Valor de prueba = 0</i>					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test GE	19.324	24	0.000	12.63	11.27	13.98
Post test GE	32.133	24	0.000	15.04	14.07	16.01
Pre test GE	28.702	24	0.000	14.71	13.65	15.77
Post test GE	22.5831	24	0.000	13.38	12.15	14.60
Pre test GE	40.2817	24	0.000	13.50	12.81	14.19
Post test GE	21.0468	24	0.000	14.50	13.07	15.93
Pre test GE	28.8605	24	0.000	13.00	12.07	13.93
Post test GE	43.5728	24	0.000	14.58	13.89	15.28
Pre test GE	44.2406	24	0.000	13.46	12.83	14.09
Post test GE	29.0006	24	0.000	14.38	13.35	15.40

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 8. T de Student. Dimensión 1 Conocimiento y comprensión

Prueba para una muestra, Dimensión 1 Conocimiento y comprensión						
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test GE	19.324	24	0.000	12.62500	11.2735	13.9765
Post test GE	32.133	24	0.000	15.04167	14.0733	16.0100

Fuente: Elaboración propia

En el post test. Prueba T de diferencia: **Valor t = 32.133, sig. = 0,00 gl=24**

En el post test .El valor sig. = 0.00 entonces el valor de significancia se acerca más a “p” < 0.001 lo cual se concluye que la prueba “t” de Student fue altamente significativa, por lo tanto, *se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza la hipótesis nula*. En conclusión, H1. Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en la dimensión conocimiento y comprensión, mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.

Tabla N° 9. T De Student. Dimensión 2: Aplicación y Análisis

Prueba para una muestra Prueba para una muestra Aplicación y Análisis						
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre Test GE	28.702	24	0.000	14.70833	13.6482	15.7684
Post Test GE	22.583	24	0.000	13.37500	12.1498	14.6002

Fuente: Elaboración propia

.En el post test. Prueba T de diferencia: **Valor t = 22.583, gl = 24**

En el post test. **Sig. = 0.00** Entonces el valor de significancia se acerca más al valor p < 0.01 lo cual se concluye que la prueba “t” de Student fue altamente

significativa, por lo tanto, *se acepta la hipótesis alterna de la investigación* y *se rechaza la hipótesis nula*. En conclusión,

Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en las dimensión aplicación y análisis mejoran significativamente al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.

Tabla N° 10. T de Student. Dimensión 3
Síntesis y Evaluación.

Prueba para una muestra dimensión Síntesis y Evaluación,						
	Valor de prueba = 0					
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test GE	40.282	24	0.000	13.50000	12.8067	14.1933
Post test GE	21.047	24	0.000	14.50000	13.0748	15.9252

Fuente: Elaboración propia

En el post test. Prueba T de diferencia: **Valor t = 21.047 gl = 24**

En el post test. **Sig. = 0.00** Entonces el valor de significancia se acerca más al valor $p < 0.01$ lo cual se concluye que la prueba “t” de Student fue altamente significativa, por lo tanto, *se acepta la hipótesis alterna de la investigación* y *se rechaza la hipótesis nula*. En conclusión. H1 Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en las dimensiones como, síntesis y evaluación mejoran significativamente al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.

Tabla 11. T de Student dimensión 4: Uso y aplicación de habilidades históricas

Prueba para una muestra uso y aplicación de habilidades históricas						
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test GE	28.861	24	0.000	13.00000	12.0682	13.9318
Post test GE	43.573	24	0.000	14.58333	13.8910	15.2757

Fuente: Elaboración propia

En el post test. Prueba T de diferencia: **Valor t = 43.573 gl = 24**

En el post test. **Sig. = 0.00** Entonces el valor de significancia se acerca más al valor $p < 0.01$ lo cual se concluye que la prueba “t” de Student fue altamente significativa, por lo tanto, *se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza la hipótesis nula*. En conclusión H1 Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en las dimensión uso y aplicación de habilidades históricas mejoran significativamente al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018

Tabla 12 T de Student Pre y post test Dimensiones 1, 2, 3 y4

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test GE	44.241	24	0.000	13.45833	12.8290	14.0876
Post test GE	29.001	24	0.000	14.37500	13.3496	15.4004

Fuente: Elaboración propia, extraídas de la prueba

En el post test. Prueba T de diferencia: **Valor t = 29.001, gl = 24**. En el post test **Sig = 0.00** Entonces el valor de significancia se acerca más al valor $p < 0.01$

lo cual se concluye que la prueba “t” de Student fue significativa, por lo tanto, *se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula*. En conclusión, las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejoran significativamente en el aprendizaje en el área de Historia en los estudiantes del cuarto grado D del colegio de alto rendimiento de Ucayali.calleria.2018.

4.2 Análisis de resultados

En el pre test de promedios se puede apreciar que en el nivel de logro destacado no se encuentra ningún estudiante mientras en el post test tenemos 4,2%, que corresponde a 1 estudiante, en el pre test en el logro previsto tenemos un 50% que corresponde a 12 estudiantes mientras en el post test tenemos 75% que corresponde a 18 estudiantes, en el pre test nivel de proceso 41.7 que corresponde a 10 estudiantes y en el post test 16.7% que corresponde a 4 estudiantes y en el nivel de inicio 10% que corresponde al 8,3% y en el post test el 4.2% que equivale a 1 estudiante. Los logros más altos en nivel de logro: Según cada dimensión logro destacado en la dimensión 2 Aplicación y análisis con un 54,2 %, en el logro previsto el más alto encontramos en la dimensión 1 conocimiento y comprensión 1 con 70.8% y siendo un buen logro en la dimensión 4 uso y aplicación de habilidades históricas ningún estudiante esta en inicio 0% y en el nivel de logro previsto de igual manera en el nivel de logro en la dimensión 4 en logro previsto 87.5% el nivel más alto. En la dimensión 3 síntesis y evaluación 66,7% Uno de los propósitos de la investigación, es el contraste de las hipótesis. Las intervenciones educativas

con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en las dimensiones como conocimiento y comprensión, aplicación y análisis, síntesis y evaluación y uso y aplicación de habilidades históricas si mejoran altamente significativa en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018. Rechazando todas las hipótesis nulas y aceptando las hipótesis alternas

ASTO (2017) Comunica que:

Intervención educativa con la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo de los aprendizajes en el área personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa pública n° 38001 Gustavo Castro Pantoja del distrito de Ayacucho - 2017

El cuadro y diagrama resumen muestra un nivel de logro en proceso del 70%, con 21 estudiantes, quedando en segundo orden cuantitativo del 13,3%, con 4 estudiantes en el nivel de logro logrado, al igual que en inicio. Este último grupo de estudiantes requiere mayor tiempo de intervención con la estrategia, porque se ha mostrado un ritmo de aprendizaje lento. Esta afirmación obedece a que los estudiantes han ido progresando prueba a prueba. lo que con la prueba de entrada no se tenía el nivel logro destacado, en la Prueba de Salida sí se obtuvo con 1 estudiante, lo que, a mayor tiempo de intervención, los demás estudiantes habrán alcanzado. La implementación de intervenciones educativas con la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas bajo el enfoque socio cognitivo, influye de manera muy significativa en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la

Institución Educativa Pública N° 38001 Gustavo Castro Pantoja. Muestra de ello son los progresos cuantitativos en las calificaciones en la prueba de salida alcanzando este máximo nivel de logro.

Touriñán manifiesta que:

La intervención pedagógica, de lo que se trata, es de generar hechos y decisiones pedagógicas. La condición de experto viene dada por estar en posesión de competencias desarrolladas con el conocimiento teórico, tecnológico y práctico de la educación, el dominio de la complejidad estructural de la toma de decisiones pedagógicas y el entrenamiento en la intervención como especialista de la educación. (1995).

Así se aprecia en las tablas N.9, 10, 11, 12 y 13, graficadas en las figuras N° 3, 4, 5 y 6 realizando la comparación de promedios el valor estadístico de contraste es $t = 29.001$. El valor de $p = 0,00$ y por lo tanto $p < 0.01$ lo cual se concluye que la prueba “t” de Student fue altamente significativa, por lo tanto, ***se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.*** En conclusión, las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en el área de historia en los estudiantes del cuarto grado de la Colegio de alto rendimiento de Ucayali. Calería, 2018. En las dimensiones de conocimiento y comprensión, aplicación y análisis, síntesis y evaluación y en el uso de habilidades históricas.

Actualmente, la enseñanza de la historia como disciplina se enfoca en desarrollar el pensamiento o razonamiento histórico en los estudiantes, el que es entendido como la capacidad para organizar información acerca del pasado con el fin de interpretar y explicar un fenómeno histórico, pasado o presente, de manera crítica. El desarrollo de esta capacidad implica exponer a los

estudiantes a discusiones activas, fuentes contradictorias, argumentos con distintos niveles de validez, explicaciones del contexto histórico de un evento, conceptos históricos, entre otros (Rosa, 2004; Van Drie y Boxtel, 2008; Valle, 2011).(citado por ipeba.2013.p.21)

“la curiosidad, la flexibilidad, el planteamiento de problemas, la toma de decisiones, la razonabilidad, la creatividad, la asunción de riesgos y otras conductas que apoyan el pensamiento crítico y creativo” (Costa y Kallick, 2009).⁸Citado por la organización del bachillerato internacional)

Gonzales (2018) La presente tesis tuvo como objetivo general determinar si la aplicación de estrategias didácticas bajo el enfoque socio-cognitivo, mejora el aprendizaje en los estudiantes del Primer Ciclo en el curso Contabilidad I de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH. Sullana-2018.

La investigación aborda la aplicación de estrategias didácticas que permitan alcanzar la competencia planteada en el Silabo del curso de Contabilidad I. Fue de tipo cuantitativo, se utilizó el diseño cuasi-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el grado, la sección y el área con la que se trabajó. De los resultados obtenidos se observa que, en la primera unidad para el primer indicador de logro, el 14% están en total desacuerdo con la aplicación de los conceptos contables a la realidad empresarial de acuerdo a la norma vigente y el 19% indica neutralidad. Para el segundo indicador de logro, 10% están en total desacuerdo con las diferencias entre hecho contable y hecho económico, el 14% indica estar en desacuerdo, un 24% indica neutralidad. Concluyendo que la aplicación del portafolio del estudiante permite de acuerdo a los resultados obtenidos mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes al hacer uso de la prueba de T-Student para muestras relacionadas, obteniendo un menor que 0.050 lo cual indica que existe una mejora significativa al aplicar el portafolio del estudiante

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. En el pre test de promedios se puede apreciar que en el nivel de logro destacado no se encuentra ningún estudiante mientras en el post test tenemos 4,2%, que corresponde a 1 estudiante, en el pre test en el logro previsto tenemos un 50% que corresponde a 12 estudiantes mientras en el post test tenemos 75% que corresponde a 18 estudiantes, en el pre test nivel de proceso 41.7 que corresponde a 10 estudiantes y en el post test 16.7% que corresponde a 4 estudiantes y en el nivel de inicio 10% que corresponde al 8,3% y en el post test el 4.2% que equivale a 1 estudiante.
2. En conclusión Los logros más altos en nivel de logro: Según cada dimensión logro destacado en la prueba 2 con un 54,2 %, en el logro previsto el más alto encontramos en la prueba 1 con 70.8 % y siendo un buen logro en la prueba 4 ningún estudiante esta en inicio 0 % y en el nivel de logro previsto de igual manera en el nivel de logro en la prueba 4 en logro previsto 87.5 % el nivel más alto. En la prueba 3 es 66,7 % Uno de los propósitos de la investigación, es el contraste de las hipótesis. Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en las dimensiones como conocimiento y comprensión, aplicación y análisis, síntesis y evaluación y uso y aplicación de habilidades históricas si mejoran altamente significativa en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018. Rechazando todas las hipótesis nulas y aceptando las hipótesis alternas
3. Antes en el pre test el promedio de los estudiantes sin ninguna intervención arrojó una calificación de 13,4 (es decir 13 de nota promedio). proceso. Después de realizar las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje en el área de Historia en las doce sesiones de aprendizaje

tuvo muy buenos resultados 15 fue el promedio general del pos test correspondiendo al logro previsto. En conclusión. Por lo tanto queda como resultado que el objetivo general de Demostrar que las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo si mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en área de historia en los estudiantes del cuarto grado del colegio de alto rendimiento Ucayali.2018”.es decir altamente significativa y se acepta la hipótesis alterna. Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo si mejoran el desarrollo de aprendizaje en el área de historia y en la dimensión conocimiento y comprensión, aplicación y análisis, síntesis y evaluación y el uso de habilidades históricas mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de 4”D”del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.

4. En el post test. Prueba T de diferencia: **Valor t = 32.133, gl = 24.** Lo cual se concluye que la prueba En el post test **Sig. = 0.00** Entonces el valor de significancia se acerca más al valor $p < 0.01$ “t” de Student fue altamente significativa, por lo tanto, ***se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.*** En conclusión, H1. Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en la dimensión conocimiento y comprensión, si mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.
5. En el post test. Prueba T de diferencia: **Valor t = 22.583. Valor P = 0.000, gl. = 24.** En el post test **Sig. = 0.00** Entonces el valor de significancia se acerca más al valor $p < 0.01$.Lo cual se concluye que la prueba “t” de Student fue altamente significativa, por lo tanto, ***se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.*** En conclusión, Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en las dimensión aplicación y análisis si mejoran significativamente al desarrollo

del aprendizaje en los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento - Ucayali 2018.

6. En el post test. Prueba T de diferencia: Valor $t = 21.047$ $gl = 24$ En el post test **Sig. = 0.00** Entonces el valor de significancia se acerca más al valor $p < 0.01$ Lo cual se concluye que la prueba “t” de Student fue altamente significativa, por lo tanto, ***se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.*** En conclusión. H1 Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en las dimensiones como, síntesis y evaluación si mejoran significativamente al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.

7. En el post test. Prueba T de diferencia: **Valor $t = 43.573$ Valor $gl = 24$**

8. En el post test **Sig. = 0.00** Entonces el valor de significancia se acerca más al valor $p < 0.01$ lo cual se concluye que la prueba “t” de Student fue significativa, por lo tanto, ***se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.*** En conclusión. H1 Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en las dimensión uso y aplicación de habilidades históricas si mejoran significativamente al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018.

9. En el post test. Prueba T de diferencia: **Valor $t = 29.001$, $gl = 24$**

En el post test **Sig. = 0.00** Entonces el valor de significancia se acerca más al valor $p < 0.01$ lo cual se concluye que la prueba “t” de Student fue altamente significativa, por lo tanto, ***se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.*** De la hipótesis general Las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo si mejora significativamente el desarrollo del aprendizaje en el área de historia en los estudiantes del colegio de alto rendimiento - Ucayali 2018

Recomendaciones.

1. Se recomienda que las instituciones educativas Implementar las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en área de historia en la dimensión conocimiento y comprensión, aplicación y análisis .síntesis y evaluación y el uso de habilidades históricas. Desarrollen estrategias metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo en el área de historia, porque se demuestra que mejora significativamente en el desarrollo del aprendizaje en nuestros estudiantes.
2. Hacer uso de estrategias bajo el enfoque socio cognitivo que ayudan a las relaciones inter personales facilitando el trabajo en equipo (Postura de Bandura) y a evaluar las fuentes.
- 3 Se recomienda; a las instituciones educativas regionales y nacionales, que implementen en sus sesiones de aprendizajes evidencias como el desarrollo de ensayos que permitirá a los estudiantes familiarizarse desde los primeros años académicos a desarrollar estos tipos de exámenes, para que nuestros estudiantes sean más críticos y tiendan tomar una postura.
- 4 Se recomienda realizar exámenes con respuestas abiertas. Ya que queda demostrado que las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo mejoran altamente significativa el desarrollo del aprendizaje.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

PROGRAMACIÓN BIANUAL DEL PROGRAMA DE DIPLOMA-2018-2019

I. DATOS GENERALES

1.1	Colegio de Alto Rendimiento	: Ucayali
1.2	Asignatura	: Historia (Individuos y sociedades)
1.3	Grado y sección	: Cuarto y Quinto Humanidades A,B,C
1.4	Horas pedagógicas	: 7 horas
1.5	Profesora(as)	: Gianina Gil Rengifo. Diego Francis Díaz Soplín Ivana Marilú Rodríguez Gutiérrez Natali del Pilar Pezo Garcia.
1.6	Años de desarrollo	: 2018-2019.

II. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

WALKER, G. (2011). "...una educación que fomente la mentalidad internacional; una educación concebida para derribar las barreras de la raza, la religión y las clases sociales; una educación que ensalce los beneficios de la diversidad cultural; pero, por encima de todo, una educación para la paz". Pag.19.

En los colegios IB precisamente se ha concebido el diseño del área de historia para que de manera explícita desarrolle en sus estudiantes una mentalidad internacional de una generación con total apertura a la diversidad cultural a la que tiene acceso a través de las tecnologías de la información. Para ello se plantea como objetivos generales "el estudio sistemático y crítico del comportamiento humano en el medio físico, económico, social y de la historia", "Capacitar al estudiante para identificar, analizar y evaluar las actividades de los individuos y sociedades" "Capacitar a los estudiantes para que obtengan, describan y analicen datos de diversas fuentes" "Desarrollar en el estudiante la conciencia de que las actitudes y opiniones de los seres humanos son diversas y que debemos apreciar tal diversidad" que los "Contenidos y la metodología de los colegios del bachillerato internacional dan apertura y que permite la incertidumbre como una forma de lograr competencias" que a partir de la observación del contexto cultural donde se desenvuelve, investigue y se desarrolle en él, habilidades de pensamiento, comunicación, sociales que le permitan ver desde diversas perspectivas un suceso; que cuestione el conocimiento que posee, que indague la causas de un hecho y cuáles son sus efectos y que en este proceso comprenda que el mundo actual en el que vive es consecuencia de la acción del hombre y través de ello reflexione sobre la responsabilidad que tiene con el futuro local, regional, nacional y mundial del cual es parte fundamental: he allí la importancia del área de historia vista desde diversas perspectivas por los historiadores. DELGADO.G. (2010). La historia hoy no se limita a ser testigos de la historia, sino que a través de su conocimiento, conceptual, contextual, crítico lo comprometa y despierte el interés por conocer las circunstancias y trascendencia de un hecho, por más alejado que se encuentre de nuestro entorno". (Pág. 16). Y siendo pieza clave de cambio con una mentalidad de equidad de género y diversidad que permita la satisfacción de las necesidades de cada estudiante más aún que siendo característica principal su procedencia nacional diversa que los COAR se conviertan en espacios vivos de una práctica intercultural.

En ese sentido es el área que contribuye decididamente no solo a enaltecer valores humanos nacionales, ser memoria colectiva, en el IB adquiere una dimensión mundial que va más allá de las fronteras y que hoy ayuda a las relaciones y negociaciones comerciales y consecuentemente de amistad y paz, en ese sentido la historia hoy más que nunca a través de la globalización empuja a "conocer el mundo" en el sentido de aprender a comprender los valores y las costumbres de otros pueblos, siendo más que nunca la memoria colectiva de la humanidad. DELGADO.G (2010).

Por tanto, la historia permitirá que los estudiantes logren desarrollar un pensamiento crítico y el resultado final de este proceso de formación de los estudiantes se medirá en función de los resultados que los tendrán en las distintas evaluaciones (interna y externa) que a lo largo de este año tendrán que

afrontar; por ello nuestra programación se flexibilizará en función de las necesidades de los estudiantiles y al esquema del IB.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivos Generales

- 3.1.1. Desarrollar la comprensión del pasado y un interés duradero por este,
- 3.1.2. Fomentar en los alumnos la consideración de múltiples perspectivas y la apreciación de la complejidad de los conceptos, temas, acontecimientos y procesos históricos.
- 3.1.3. Promover la mentalidad internacional mediante el estudio de la historia de más de una región del mundo.
- 3.1.4. Desarrollar la comprensión de la Historia como disciplina y fomentar la conciencia histórica, que comprende el sentido de la cronología y el contexto, y la comprensión de diferentes perspectivas históricas.
- 3.1.5. Desarrollar las habilidades históricas fundamentales, incluida la capacidad de utilizar fuentes de manera eficaz
- 3.1.6. Fomentar la comprensión de los alumnos sobre si mismos y sobre la sociedad contemporánea mediante la reflexión acerca del pasado.

3.2. Objetivos Específicos

- 3.2.1. Desarrollar la comprensión del pasado y un interés duradero por este.
- 3.2.2. Fomentar en los alumnos la consideración de múltiples perspectivas y la apreciación de la complejidad de los conceptos, temas, acontecimientos y procesos históricos.
- 3.2.3. Promover la mentalidad internacional mediante el estudio de la historia de más de una región del mundo.
- 3.2.4. Desarrollar la comprensión de la historia como disciplina y fomentar la conciencia histórica, que comprende el sentido de la cronología y el contexto, y la comprensión de diferentes perspectivas históricas.
- 3.2.5. Desarrollar habilidades históricas fundamentales, incluida la capacidad de utilizar fuentes de manera eficaz.
- 3.2.6. Fomentar la comprensión de los alumnos sobre si mismos y sobre la sociedad contemporánea mediante la reflexión acerca del pasado.

IV. PERFIL DEL ESTUDIANTE COAR

PERFIL IB	PERFILES DEL ESTUDIANTE COAR
<p>El Colegio de Alto rendimiento de Tacna, desarrollará los siguientes perfiles de la comunidad de aprendizaje del IB:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indagadores: Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida. 2. Informados e instruidos: Explora conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas. 3. Pensadores: Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas. 4. Buenos Comunicadores: Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. 	<p>El perfil ideal del estudiante de alto desempeño está constituido por las características siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Constructor de su propio aprendizaje. 2. Crítico de la realidad, donde manifieste su criterio personal con responsabilidad. 3. Consciente de actuar en defensa de la integridad y dignidad de las personas. 4. Comprometido con su rol de ciudadano, con respeto a la democracia participativa y las normas de convivencia en sociedad.

<p>Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.</p> <p>5. Íntegros: Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.</p> <p>6. De mentalidad abierta: Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.</p> <p>7. Solidarios: Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.</p> <p>8. Audaces: Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.</p> <p>9. Equilibrados: Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.</p> <p>10. Reflexivos: Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.</p>	<p>5. Íntegro con sus principios y valores en el marco de los derechos humanos en su vida cotidiana.</p> <p>6. Conocedor de su realidad y comprometido con ser agente de cambio en su comunidad.</p> <p>7. Poseedor de una sólida autoestima, empático y capaz de valorar la diversidad de su entorno.</p> <p>8. Instruido ampliamente en las diversas áreas del desarrollo humano.</p> <p>9. Poseedor de una conciencia ecológica.</p>
---	---

V. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- El estudiante como centro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El desarrollo de competencias de alta exigencia.
- El desarrollo de la mentalidad local y global para una mejor comprensión del mundo.
- La evaluación como la principal estrategia de aprendizaje.
- La indagación como base del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El uso de herramientas tecnológicas.
- La interdisciplinariedad para la comprensión de sistemas complejos.

VI. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
<p>Construye un pensamiento histórico y geográfico</p>	<p>Explica los diferentes conceptos clave de la asignatura y los usa de forma apropiada.</p>	<p>El estudiante realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los conceptos clave: causa, consecuencia, cambio, continuidad, importancia, perspectiva, etc. y los vincula con los conceptos relacionados en el contexto de los siglos XIX hasta fines del siglo XX. • Analiza las causas y consecuencias de los procesos históricos del siglo XIX hasta fines del

	<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos y fenómenos geográficos.</p> <p>Analiza el accionar humano y su impacto en el medio geográfico.</p>	<p>siglo XX utilizando los tiempos de larga, mediana y corta duración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos desde el siglo XIX hasta fines del siglo XX, con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. • Evalúa las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, desde el siglo XIX hasta fines del siglo XX, para entender las razones de sus acciones u omisiones, y como estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro.
<p>Evalúa procesos históricos y hechos actuales</p>	<p>Analiza las fuentes diversas sobre procesos históricos y hechos actuales.</p> <p>Comprende los procesos históricos en un contexto de causalidad, cambio y permanencia y los explica de manera fundamentada.</p> <p>Desarrolla argumentos sobre los procesos históricos y las perspectivas sobre su estudio.</p>	<p>El estudiante realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluidas las producidas por él para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el siglo XIX hasta fines del siglo XX. • Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad (perspectiva del autor, intencionalidad y contexto en que fue producida la fuente) contenido y propósito desde el siglo XIX hasta fines del siglo XX. • Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental económico y cultural desde el siglo XIX hasta fines del siglo XX. • Compara y contrasta procesos históricos de diferentes continentes y categorías político-sociales desde el siglo XIX hasta fines del siglo XX. • Contrasta las interpretaciones historiográficas sobre los hechos y procesos históricos desde el siglo XIX hasta fines del siglo XX tomando una postura objetiva.
<p>Aplica habilidades de investigación histórica</p>	<p>Demuestra habilidades de investigación.</p> <p>Reflexiona sobre el trabajo en la historia y geografía y los desafíos que enfrenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye argumentos y contra argumentos incluyendo afirmaciones, preguntas e hipótesis sobre hechos actuales y procesos históricos. • Selecciona y evalúa fuentes diversas desde el tratamiento interno (hermenéutica) y externo (propósito) para la construcción de argumentos académicos sobre las dinámicas económicas, sociales, políticas y culturales. • Construye un plan de investigación histórica considerando la selección y evaluación de fuentes, metodología de trabajo, y evaluación de perspectivas.

		<ul style="list-style-type: none"> Valora el trabajo metodológico de los investigadores de las ciencias sociales como referentes de cambio de la sociedad. <p>Elabora una investigación corta en base a la selección y evaluación de fuentes, análisis de fuentes, análisis del proceso y evaluación de perspectivas y reflexión metodológica.</p>
--	--	---

VII. CALENDARIZACIÓN 2018-2019

CUARTO GRADO :PRIMER AÑO				
BIMESTRE	INICIO	FIN	N° de SEMANAS	TOTAL HORAS
I	19 marzo	19 de mayo	9	9
II	21 de mayo	25 de julio	9 (+ 3 Días)	9 (+ 3 Días)
III	13 de agosto	13 de octubre	9	9
IV	15 de octubre	17 de diciembre	9	9
				36 (+3d)

QUINTO GRADO: SEGUNDO AÑO				
BIMESTRE	INICIO	FIN	N° DE SEMANAS	TOTAL HORAS
I				
II				
III				
IV				

VIII. ORGANIZADOR DE UNIDADES

CUARTO GRADO: PRIMER AÑO					
BIMESTRE	UNIDAD	TÍTULO DE LA UNIDAD	FECHA INICIO- FECHA TÉRMINO	DE DE	SECUENCIA TEMÁTICA
I	1	DE LA INDEPENDENCIA AL DESARROLLO DE NACIONES EN AMÉRICA.	Del 19 de marzo al 21 de abril		<p>1.1. Generalidades de la asignatura:</p> <p>1.1.1 Demuestra comprensión sobre el programa diploma y la naturaleza de la asignatura de historia, términos de instrucción y evaluación interna y externa.</p> <p>1.2. Movimientos Independentistas (1763-1830)</p> <p>1.2.1 Analiza e interpreta el impacto de la independencia en las economías y sociedades de América: Antecedentes, Costo económico de las guerras de independencia en Perú y México, así como el establecimiento de nuevas relaciones comerciales.</p> <p>1.2.2 Reconoce el impacto en diferentes grupos sociales: especialmente en pueblos indígenas, afroamericanos, criollos. (Discriminación idiomática – Asignatura de Ingles). (Diversidad cultural: Brechas digitales – Asignatura de TISG).</p> <p>1.3. Desarrollo de las naciones modernas (1865-1929) (I)</p> <p>1.3.1. Compara las causas y consecuencias de la construcción del ferrocarril; crecimiento industrial, urbanización y modernización económica; desarrollo del comercio internacional e</p>

				<p>interamericano; neocolonialismo y dependencia en el Perú y Argentina.</p> <p>1.3.2. Analiza e interpreta las causas y consecuencias de la inmigración; emigración y migración interna, incluidos el impacto en los pueblos indígenas y cómo estos lo vivieron en el Perú y Argentina. (Evolución y biodiversidad – Asignatura de Biología) - Análisis estadístico. (Asignatura de matemática).</p> <p>Formulación de preguntas históricas.</p>
	2	<p>EL DESARROLLO DE LAS NACIONES MODERNAS (1855 - 1929)</p> <p>Prueba 3</p>	23 de abril al 19 de mayo	<p>2.1. Desarrollo de las naciones modernas (1865-1929) (II)</p> <p>2.1.1. Analiza e interpreta el desarrollo e impacto de las corrientes ideológicas en el Perú: progresismo, "doctrina del destino manifiesto", liberalismo, nacionalismo, positivismo, darwinismo social, indigenismo y nativismo, entre otras.</p> <p>2.1.2. Describe los cambios sociales y culturales: desarrollo de las artes; cambios en el papel de la mujer.</p> <p>2.1.3. Examina la influencia de los líderes en la transición a la edad moderna: objetivos políticos y económicos; éxitos y fracasos de Nicolás de Piérola, Theodore Roosevelt y Roque Saenz Peña.</p> <p>2.1.4. Discute sobre la situación social, económica y legal de los afroamericanos entre 1865 y 1929; el caso Plessy contra Ferguson, la gran migración negra y el Renacimiento de Harlem; lucha por los derechos civiles; y las ideas, objetivos y tácticas de Booker T. Washington, W. E. B. Du Bois y Marcus Garvey.</p> <p>Elección del tema de investigación histórico</p>
II	3	<p>CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA GUERRAS DEL SIGLO XX. (PRIMERA Y SEGUNDA GUERRA MUNDIAL). (I)</p> <p>Prueba 2</p>	Del 21 de mayo al 23 de junio	<p>3.1. Causas de las guerras.</p> <p>3.1.1. Compara y contrasta las causas económicas y políticas de la primera Guerra Mundial: Política de alianzas, Nacionalismo, militarismo, imperialismo y colonialismo.</p> <p>3.1.2. Compara y contrasta las causas económicas y políticas de la segunda Guerra Mundial: Ideas Fascistas, nacionalismo, Gran depresión, naturaleza y eficacia de las soluciones aplicadas en estados Unidos: Hoover; Franklin D. Roosevelt y el "New Deal" (Nuevo pacto).</p> <p>3.1.3. Examina la debilidad de la república de Weimar como factores que propiciaron el autoritarismo en Alemania.</p> <p>3.1.4. Analiza las causas ideológicas, territoriales y de otra índole.</p> <p>3.1.5. Evalúa la aplicación de la limpieza Nazi (Persecución a los homosexuales, discapacitados, etc). (Asignatura de Inglés).</p> <p>3.1.6. Analiza e interpreta las causas a corto y a largo plazo en el aspecto político, económico, militar, ideológico, territorial y de otra índole.</p> <p>Identificación de fuentes de investigación</p>
	4	<p>CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA GUERRAS DEL SIGLO XX. (PRIMERA Y SEGUNDA GUERRA MUNDIAL). (II)</p> <p>Prueba 2</p>	Del 25 de junio al 25 de julio	<p>4.1. Estrategias bélicas y su impacto en los resultados</p> <p>4.1.1. Contrasta los tipos de guerras: Guerras civiles, guerras entre estados; guerra de guerrillas.</p> <p>4.1.2. Describe los avances tecnológicos, escenarios bélicos: Aire, tierra y mar.</p> <p>4.1.3. Analiza la magnitud de la movilización de los recursos humanos y económicos.</p> <p>4.1.4. Demuestra comprensión de la influencia y participación de las potencias extranjeras.</p> <p>4.2. Consecuencias de las guerras</p> <p>4.2.1. Examina los éxitos y fracasos de la pacificación.</p>

				<p>4.2.2. Reconoce cambios territoriales.</p> <p>4.2.3. Juzga el impacto económico, social y demográfico; cambios en el papel y el estatus de las mujeres.</p> <p>4.2.4. Evalúa el impacto político de la primera y segunda guerra mundial.</p> <p>4.3. Guerras civiles</p> <p>4.3.1. Analiza e interpreta la guerra civil española.</p> <p>4.3.2. Sintetiza información sobre la revolución de Nicaragua.</p> <p>Análisis de fuentes para el trabajo de investigación histórico.</p>
III	5	<p>EL AVANCE HACIA LA GUERRA GLOBAL (1931-1941) (I)</p> <p>Estudio de caso 1: La expansión japonesa en Asia Oriental.</p> <p>Prueba 1</p>	<p>Del 13 de agosto al 15 de setiembre.</p>	<p>5. La expansión japonesa en Asia Oriental (1931–1941)</p> <p>5.1. Causas de la expansión</p> <p>5.1.1. Analiza el impacto del nacionalismo y el militarismo japonés en la política exterior.</p> <p>5.1.2. Demuestra comprensión sobre las cuestiones nacionales en Japón: cuestiones políticas y económicas y su impacto en las relaciones exteriores</p> <p>5.1.3. Describe la inestabilidad política en China.</p> <p>5.2. Acontecimientos</p> <p>5.2.1. Analiza e interpreta acerca de la invasión japonesa de Manchuria y el norte de China (1931).</p> <p>5.2.2. Identifica aspectos relevantes de la guerra chino-japonesa (1937–1941)</p> <p>5.2.3. Demuestra comprensión sobre el pacto Tripartito/Pacto del Eje; estallido de la guerra; Pearl Harbor (1941).</p> <p>5.3. Reacciones</p> <p>5.3.1. Describe acerca de la sociedad de las Naciones e Informe Lytton</p> <p>5.3.2. Examina los procesos políticos en China, Segundo Frente Unido</p> <p>5.3.3. Evalúa las reacciones internacionales, incluidas las iniciativas estadounidenses y el aumento de las tensiones entre Estados Unidos y Japón.</p>
	6	<p>EL AVANCE HACIA LA GUERRA GLOBAL (1931-1941) (II)</p> <p>Estudio de caso 2: Expansión Alemana e Italiana (1933-1940).</p> <p>Prueba 1</p>	<p>Del 17 de setiembre al 13 de octubre</p>	<p>6.1. El nazismo: Métodos.</p> <p>6.1.1. Construye fundamentos pertinentes sobre la persuasión y coerción, el líder, ideología, la fuerza, la propaganda legal e indebida.</p> <p>6.1.2. Selecciona y presenta información sobre el uso de métodos legales; uso de la fuerza; líderes carismáticos; difusión de propaganda.</p> <p>6.1.3. Juzga la naturaleza e importancia de la oposición y trato que recibió.</p> <p>6.1.4. Evalúa el impacto de la política exterior alemana para mantener el poder.</p> <p>6.1.5. Analiza los objetivos -impacto y resultados de las políticas, económicas, Sociales y culturales del estado nazi.</p> <p>6.1.6. Describe las condiciones económicas y sociales que propiciaron el surgimiento del autoritarismo nazista alemán.</p> <p>6.1.7. Analiza y explica el control autoritario y la medida en que se logró.</p> <p>6.2. Causas de la expansión.</p> <p>6.2.1. Compara y contrasta el impacto del fascismo y el nazismo en la política exterior de Italia y Alemania.</p> <p>6.2.2. Evalúa el impacto de la política nazista en mujeres y minorías.</p>

				<p>6.2.3. Elabora argumentos sobre el impacto de las cuestiones económicas nacionales en la política exterior de Italia y Alemania.</p> <p>6.2.4. Analiza los cambios en las alineaciones diplomáticas en Europa; fin de la seguridad colectiva; apaciguamiento.</p> <p>6.3. Acontecimientos</p> <p>6.3.1. Identifica y describe los desafíos de Alemania a los acuerdos de posguerra (1933-1938).</p> <p>6.3.2. Examina acerca de la expansión italiana: Abisinia (1935-1936); Albania; entrada en la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>6.3.3. Expansión alemana (1938-1939); Pacto de Acero; Pacto de no agresión germano-soviético y estallido de la guerra.</p> <p>6.4. Reacciones</p> <p>6.4.1. Analiza e interpreta la reacción internacional ante la agresión alemana (1933-1938).</p> <p>6.4.2. Analiza e interpreta la reacción internacional ante la agresión italiana (1935-1936).</p> <p>6.4.3. Discute la reacción internacional ante la agresión alemana e italiana (1940).</p> <p>Ensayo preliminar de investigación histórica</p> <p>Segunda Guerra mundial: Europa y Asia (1933-1945)</p> <p>7.1 Analiza e interpreta las reacciones hemisféricas a los acontecimientos que tuvieron lugar en Europa y Asia: diplomacia interamericana; cooperación y neutralidad; la política del "buen vecino" de Franklin D. Roosevelt, su aplicación y sus consecuencias.</p> <p>7.2 Demuestra conocimientos acerca de la participación de los Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>7.3 Examina el impacto social de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>7.4 Reflexiona sobre el impacto en la situación de las mujeres y las minorías; servicio militar obligatorio en los Estados Unidos.</p> <p>7.4 Discute sobre el tratamiento de los japoneses estadounidenses.</p> <p>7.5 Juzga los motivos e importancia del uso de armas atómicas contra Japón por parte de Estados Unidos.</p> <p>7.6 Formula hipótesis sobre las consecuencias económicas y diplomáticas de la Segunda Guerra Mundial en los Estados Unidos.</p> <p>Contrastación de fuentes de investigación</p> <p>8.1 La Segunda Guerra mundial y América (1933-1945)</p> <p>8.1.1 Analiza e interpreta la participación de la Argentina en la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>8.1.2 Evalúa el impacto social de la Segunda Guerra Mundial; impacto en la situación de las mujeres y las minorías; servicio militar obligatorio en la Argentina.</p> <p>8.1.3 Reflexiona sobre el tratamiento de los japoneses en la Argentina.</p> <p>8.1.4 Evalúa las consecuencias económicas y diplomáticas de la Segunda Guerra Mundial en la Argentina.</p> <p>8.1 Rivalidad, desconfianza y acuerdo.</p> <p>8.1.2. Discute la ruptura de la gran alianza y surgimiento de la rivalidad entre las superpotencias de Europa y Asia (1943 - 1949): Papel</p>
IV	7	<p>SEGUNDA GUERRA MUNDIAL: EUROPA Y ASIA (1933 - 1945).</p> <p>Prueba 3</p>	<p>Del 15 de octubre al 17 de noviembre.</p>	
	8	<p>SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y AMÉRICA (1933 - 1945).</p> <p>Prueba 3</p>	<p>Del 19 de noviembre al 17 de diciembre.</p>	
		<p>LA GUERRA FRIA: TENSIONES Y RIVALIDADES</p>		

		ENTRE LAS SUPERPOTENCIAS (SIGLO XX).		<p>de la ideología, temor y agresión, intereses económicos, comparación del papel de Estados Unidos y de URSS.</p> <p>8.1.3. Formula argumentos sobre Estados Unidos, URSS y China; en cuanto a: relaciones entre las superpotencias (1947 - 1979), contención, coexistencia pacífica (1945 - 1962), relaciones China – Soviético y China – Estadounidense; distensión.</p> <p>Informe de investigación histórica</p>
--	--	--------------------------------------	--	--

QUINTO GRADO: SEGUNDO AÑO				
BIMESTRE	UNIDAD	TÍTULO DE LA UNIDAD	FECHA DE INICIO- FECHA DE TÉRMINO	SECUENCIA TEMÁTICA
I	1	HISTORIA MUNDIAL: LA GUERRA FRÍA, TENSIONES Y RIVALIDADES ENTRE LAS SUPERPOTENCIAS: EE.UU y URSS. Prueba 2		<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Selecciona y presenta información sobre la evolución de la ruptura de la gran alianza y el surgimiento de la rivalidad entre las superpotencias de Europa y Asia. (1943-1949). 1.2. Compara y contrasta las diferencias ideológicas, económicas y políticas entre EE.UU y URSS. 1.3. Analiza e interpreta el primer enfrentamiento: Crisis de Berlín en 1947, Causas, importancia e impacto. 1.4. Examina la crisis entre las superpotencias por Corea (1950-1953): causas, impacto e importancia y su efecto en las relaciones entre EE.UU, URSS Y China. 1.5. Analiza e interpreta las políticas de contención y coexistencia pacífica.
	2	LA GUERRA FRÍA EN AMÉRICA LATINA. Caso Cuba Prueba 2		<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Evalúa el impacto de la guerra fría en América latina. 2.2. Describe los factores políticos, económicos y sociales que posibilitaron el ascenso al poder de Fidel Castro en Cuba. 2.3. Describe el gobierno de Fidel Castro su política económica, social y cultural y sus efectos. 2.4. Analiza e interpreta la política de gobierno de Fidel Castro: su tratamiento de la oposición, éxitos y fracasos de su gobierno, impacto de su gobierno en la región. 2.5. Juzga la importancia de los métodos de persuasión y coerción, ideología, la fuerza y la propaganda, el liderazgo de Fidel castro en la consolidación del autoritarismo en cuba. Guerra de guerrillas.
	3	LA GUERRA FRÍA EN ASIA. Caso Vietnam Prueba 2		<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Discute el impacto de las tensiones ocasionadas por la guerra fría en Vietnam. 3.2. Evalúa la guerra de Vietnam (1954-1975): causas; naturaleza del conflicto, participación internacional; resultados; impacto económicas, social y político en Vietnam. 3.3. Describe la guerra de Vietnam: Liga por la independencia de Vietnam (Viet Minh); Ho Chi Minh; guerra de Indochina (1946–1954).

III	4	<p>EL PAPEL DE NIKITA JRUSCHOV EN LA URSS Y JHON F. KENNEDY EN EE.UU. DURANTE LA GUERRA FRÍA.</p> <p>Prueba 2</p>	<p>4.1. Evalúa el impacto de la guerra fría en la URSS y EE.UU.</p> <p>4.2. Analiza y explica los factores políticos, económicos y sociales que posibilitaron el ascenso al poder de Nikita Jruschov en la URSS.</p> <p>4.3. Compara y contrasta el gobierno de Nikita Jruschov y Jhon F. Kennedy; respecto a su política económica, social y cultural y sus efectos.</p> <p>4.4. Evalúa la política de gobierno de Nikita Jruschov y Jhon F. Kennedy: su tratamiento de la oposición, éxitos y fracasos de su gobierno, impacto de su gobierno en la región.</p> <p>4.5. Juzga la importancia de los métodos de persuasión y coerción, ideología, la fuerza y la propaganda, el liderazgo de Nikita Jruschov y Jhon F. Kennedy en la consolidación de la URSS.</p>
	5	<p>AMÉRICA ENTRE 1980 Y 2005</p> <p>Del populismo a las dictaduras militares: Chile.</p> <p>Del populismo a las dictaduras militares: Perú.</p> <p>Prueba 3</p>	<p>CHILE: Salvador Allende – Pinochet.</p> <p>5.1. Discute sobre el ascenso al poder y legitimidad; ideología; aspectos políticos y política social y económica; tratamiento de la oposición.</p> <p>5.2. Analiza la democracia en crisis: causas del fracaso de los líderes electos.</p> <p>5.3. Augusto Pinochet: La irrupción de la dictadura militar.</p> <p>PERÚ: Velasco Alvarado – Morales Bermúdez.</p> <p>5.4. Selecciona y presenta información sobre dictadura militar en Perú: Juan Velasco Alvarado.</p> <p>5.5. Analiza e interpreta el rompimiento de la democracia; Factores que contribuyeron a la toma de poder, política económica, social, métodos para mantenerse en el poder, el plan Inka, impacto de su gobierno en el país.</p> <p>5.6. Evalúa el gobierno de Morales Bermúdez. Plan Túpac Amaru; Balance de su gobierno, transición a la democracia; la Asamblea Constituyente de 1978, la Constitución de 1979, la vuelta a la democracia: Elecciones presidenciales.</p>
IV	6	<p>REPASO</p>	<p>Movimientos Independentistas (1763-1830):</p> <p>6.1. Analiza el desarrollo de las naciones modernas y su impacto en Perú y Argentina.</p> <p>6.2. Contrasta las corrientes ideológicas en el Perú: progresismo, "doctrina del destino manifiesto", liberalismo, nacionalismo, positivismo, darwinismo social, indigenismo y nativismo, entre otras.</p> <p>6.3. Identifica la situación social, económica y legal de los afroamericanos entre 1865 y 1929.</p> <p>6.4. Compara y contrasta las causas y consecuencias políticas, económicas, ideológicas, territoriales de la primera y la segunda guerra mundial.</p> <p>6.5. Discrimina acerca de las Guerras civiles.</p>
	7	<p>REPASO</p>	<p>7.1. Evalúa la guerra fría, tensiones y rivalidades entre las superpotencias: Naciones: vietnam y cuba - Líderes: Mao Tse Tung y Fidel castro y Crisis: Berlín y Corea.</p> <p>7.2. Juzga la expansión japonesa en Asia Oriental (1931-1941): Causas, acontecimientos y reacciones.</p> <p>7.3. Evalúa el Nacismo: Causas, métodos, acontecimientos y reacciones.</p>

				7.4. Compara y contrasta la segunda Guerra Mundial (Europa y Asia) y América (Argentina). 7.5. Compara y contrasta América entre 1980 Y 2005: CHILE: Salvador Allende – Pinochet/ PERÚ: Velasco Alvarado – Morales Bermúdez.
	8	EXAMEN EXTERNO		IB noviembre

IX. ENFOQUES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

- La presentación de textos cortos
- Artículos y otros se complementa por el lado activo y constructivo.
- Exposición de su trabajo.
- Textos informativos.
- Resúmenes.
- Textos argumentativos.
- Análisis de imagen.
- Informes.
- Artículo de opinión.
- Comentarios.
- Reflexión.
- Interpretación de fuentes primarias y secundarias.
- Análisis de videos.
- Análisis de testimonios
- Infografías.
- Socio dramas.
- Debate.
- Juego de roles.
- Simposios.
- Mesa redonda.
- MUN.
- Elaboración de organizadores visuales.
- simulacros de las pruebas 1, 2 y 3.
- El ensayo es parte fundamental de la asignatura.

X. EVALUACIÓN

1.1 Criterios

A. Evaluación externa (80%) (5 horas).

- Prueba 1 (1 hora) Prueba sobre los cinco temas prescritos basada en fuentes. Se elige un tema prescrito de un total de cinco y se responden cuatro preguntas estructuradas. (24 puntos). 20%.
- Prueba 2 (1 hora 30 minutos): Prueba con preguntas de desarrollo basada en los 12 temas de historia mundial. Se responden dos preguntas de desarrollo sobre dos temas diferentes. (30 puntos). 25%.
- Prueba 3 (2 horas 30 minutos): Pruebas separadas para cada una de las cuatro opciones regionales. Se responden tres preguntas de desarrollo sobre la región seleccionada. (45 puntos) 35%.

B. Evaluación interna (20%) (20 horas)

- Este componente es evaluado internamente por el profesor y moderado externamente por el IB al final del curso.
- Investigación histórica Los alumnos deben realizar una investigación histórica sobre un tema de su elección. (25 puntos). 20%

1.2 Instrumentos

- Rúbricas.
- Esquema de calificación.
- bandas de calificación.
- Notas para la corrección.
- Ficha de observación.
- Pruebas 1,2,3.
- Simulacros.
- Pruebas bimestrales.

1.3 Sistematización de la evaluación

La evaluación en historia tiene como propósito el asegurar el desarrollo de las competencias propias de la asignatura. Por ende, es mayormente formativa. Existe una conexión entre las competencias construye pensamiento histórico y geográfico y evalúa procesos históricos y hechos actuales y aplica habilidades investigativas. Con los criterios de evaluación y los indicadores. En el caso de los criterios, han sido adecuados de los objetivos de evaluación de la guía del diploma. Los indicadores son construidos según los desempeños de los estudiantes. Las evidencias son los productos que presentan luego de un trabajo direccionado y gradual. Se promueve actividades que respeten, por un lado, el logro de las competencias, y por el otro, las necesidades propias de los estudiantes. Los tipos de evaluación a considerar son:

1.3.1. Formativa:

- Se realizaran textos informativos, textos expositivos, ensayos, resúmenes; organizadores visuales, exposiciones, Trabajos en equipo, interpretación de imágenes de música. (70%).

1.3.2. Sumativa:

- Exámenes simulacros, bimestrales. (30%).

1.4 Evaluación interna y externa

La investigación histórica sobre un tema de su elección. La evaluación interna ofrece flexibilidad para que el alumno seleccione un tema de interés personal. No es obligatorio que el tema se relacione con el programa de estudios y se debe animar a los alumnos que al elegirlo tomen su propia iniciativa. Gracias a esta libertad de elección, la investigación histórica brinda una excelente oportunidad para que los alumnos trabajen sobre temas que les interesen o que se relacionen con la historia local o nacional.

Cada alumno debe hacer una investigación histórica individual; no se pueden realizar trabajos en grupo.

EVALUACIÓN INTERNA		
PRODUCTO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FECHA DE ENTREGA A LA COORDINACIÓN DEL PD
Investigación histórica. (25%)	A. Identificación y evaluación de fuentes. (6 PUNTOS).	<ul style="list-style-type: none"> • Agosto: evaluación de Fuentes, elaboración de fichas de Resumen y Bibliográficas. • Setiembre: Definición del tema y pregunta de investigación histórica. • Noviembre: Presentación de matrices de la investigación histórica. • Diciembre: presentación del esquema para Notas Previstas.
	B. Investigación (15 PUNTOS).	
	C. Reflexión (4 PUNTOS).	

EVALUACIÓN EXTERNA			
Nº	PRODUCTO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FECHA DE ENTREGA A LA COORDINACIÓN DEL PD
1	PRUEBA 1	1. Conocimiento y comprensión.	Al término de cada unidad se aplicarán simulacros de Pruebas Tipo.
2	PRUEBA 2	2. Aplicación y análisis.	
3	PRUEBA 3	3. Síntesis y evaluación. 4. Uso de habilidades históricas	

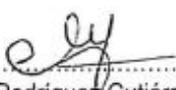
CUARTO GRADO – 2018 QUINTO-2019		
UNIDAD	EVIDENCIA DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de análisis. • Mapa mental, cuadro egocéntrico, • Mapa conceptual • Fichas resumen • Ficha textuales 	Síntesis y evaluación
2	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de comparaciones y contrastes • Análisis de imágenes, caricaturas • Análisis de videos • Interpretación de cartas 	Aplicación e interpretación
3	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de textos argumentativos • Textos informativos • Ensayo 	Síntesis y evaluación
4	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de fuentes primarias • Análisis de fuentes secundarias • Informe 	Uso de habilidades investigativas
5	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta tipo ensayo • Fuentes primarias • Fuentes secundarias • Informe 	Uso de habilidades investigativas
6	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de comparaciones y contrastes • Análisis de imágenes • Análisis de videos • Interpretación de cartas • Testimonios 	Aplicación e interpretación
7	<ul style="list-style-type: none"> • Simulacros • Pruebas: 1,2,3 	Síntesis y evaluación

XI. PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS (Anexar).

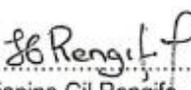
XII. BIBLIOGRAFÍA

- Alamán, L. (2007). Prolegómenos de la independencia mexicana. Recuperado de http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/0d744885f_AlamánLucasProlegomenosIndependenciaMexicana.pdf
- Álvarez, C. (2016). Historia Primera mitad del Siglo XX. Recuperado de <http://alvarezteran.com.ar/wp-content/uploads/2016/10/Manual-de-Historia-4%C2%B0-a%C3%B1o-2016.pdf>
- Álvarez, L. García, M. Gatell, C. Jibaja, J. Palafox, J. Risques, M. (2015). Historia del Mundo contemporáneo. España: Vincens Vives.
- Bartra, A. y Otero, G. (2008). Movimientos indígenas campesinos en México: la lucha por la tierra, la autonomía y la democracia. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100713084250/18BarOt.pdf>
- Bethell, L., Bazant, J., Bonilla, H., Collier, S., Deas, M., Graham, R., ... Woodward, R.L. (1991). Historia de América Latina. América Latina independiente, 1820 – 1870. Recuperado de https://en9004-mza.infod.edu.ar/sitiu/upload/17-_BETHELL._-_HISTORIA_DE_AMERICA_LATINA._TOMO_VI_Am%EArica_Lat._Independiente_1820-1870.PDF
- Bethell, L., Bazant, J., Bonilla, H., Collier, S., Deas, M., Graham, R., ... Woodward, R.L. (1991). Historia de América Latina. América Latina independiente, 1870 – 1930. Recuperado de <http://historiasenconstruccion.wikispaces.com/file/view/Bethell,+Leslie.+Historia+de+America+Latina.a.+Tomo+7.pdf/591159156/Bethell,+Leslie.+Historia+de+America+Latina.+Tomo+7.pdf>
- Bilbao, L. M. y Lanza, R. (2010). Historia económica 2º semestre (Estudios de grado en ADE). Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/11139/55646_HistoriaEconomicaCC.pdf?sequence
- Bonilla, H., Chaunu, P., Halperin, Tulio., Hobsbawm, E. J., Spalding, K. y Vilar, P. (1972). La independencia en el Perú. Recuperado de <http://anic.utexas.edu/project/laoap/iep/ddtlibro11.pdf>
- Bonilla, Heraclio (2016). Metáfora y realidad de la independencia del Perú. Lima: Institutos de Estudios Peruanos.
- Carmagnani, M. (2011). El otro occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización (2da ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Contreras, C. Cueto, M. (2013). *Historia del Perú Contemporáneo*. Lima: IEP
- Contreras, Carlos. (2011). Compendio de historia económica del Perú. Economía de la primera centuria independiente. Tomo 5. Perú. Recuperado de <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/libros/historia/4-economia-de-la-primera-centuria-independiente.pdf>
- Contreras, C. (2010). La economía de transporte en el Perú, 1880 – 1914. Recuperado de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaEconomiaDelTransporteEnElPeru18001914-4787002.pdf>
- Contreras, Carlos (2011). Menos plata pero más papas: Consecuencias económicas de la independencia en el Perú. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/historica/article/viewFile/3849/3823>
- Cortés, R. (1998). La economía de exportación de Argentina, 1880 – 1920. Recuperado de [http://anuarioiehs.unicen.edu.ar/Files/1998/002%20-%20Cortes%20Conde%20Roberto%20-%20La%20economia%20de%20exportacion%20de%20argentina%20\(1880%20-%201920\).pdf](http://anuarioiehs.unicen.edu.ar/Files/1998/002%20-%20Cortes%20Conde%20Roberto%20-%20La%20economia%20de%20exportacion%20de%20argentina%20(1880%20-%201920).pdf)
- Delgado, G. (2006). *Mundo contemporáneo y Moderno II*. México: Pearson.

- Fernández A. (2011). *Historia Universal. Edad Contemporánea. (4ta ed.)*. Barcelona: Ediciones VICENS VIVES.
- Guerra, S. (1997). *Etapas y procesos en la historia de América Latina*. Recuperado de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_473.pdf
- Gilbert, M. (2003). *Atlas de la primera guerra mundial*. Madrid: Editorial. Akal
- Halperin, T. (2013). *Historia contemporánea de América Latina. (3era ed.)*. Madrid: Alianza editorial.
- Judt, T. (2006). *Post guerra una historia de Europa desde 1945*. Barcelona Editorial. Editorial: Taurus.
- Knight, A. (2014). *El estado en América Latina desde la independencia*. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6266405.pdf>.
- Klarén, P. (2014). *Nación y Sociedad en la Historia del Perú*. 6ta edición, Lima: Editorial. Estudios Históricos.
- Matos, J. (1990). *Las migraciones campesinas y el proceso de urbanización en el Perú*. Recuperado de <http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Las%20migraciones%20campesinas%20y%20el%20proceso%20de%20urbanizacion%20en%20el%20Peru%20Matos%20Mar.pdf>
- Palacios, M. (2009). *Las independencias hispanoamericanas Interpretaciones 200 años después*. Recuperado de http://www.researchgate.net/profile/Marco_Palacios3/publication/323486900_Las_independencias_hispanoamericanas_Interpretaciones_200_anos_depues/links/5a986ca545851535bce0c671/Las-independencias-hispanoamericanas-Interpretaciones-200-anos-depues.pdf
- Portocarrero, G. (2015). *Razones de sangre*. Lima: Editorial FONDO.
- Roitman, M (2008). *Capítulo IV. La estructura social en el orden oligárquico*. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/roitman/04Roit.pdf>
- Romero, L. (2012). *Breve Historia de la Argentina 1916-2010*. Argentina: Editorial TEZONTLE.
- Traverzo, E. (2013). *El totalitarismo. Historia de un debate*. Buenos Aires: Eudeba.
- Zanatta, L. (1995). *Perón y el mito de la Nación católica. Iglesia y ejército en los orígenes del peronismo*. Buenos Aires: Sudamericana.



 Ivana Marilú Rodríguez Gutiérrez
 Docente de 4° D



 Gianina Gil Rengifo
 Docente de 4° A



 Natali del Pilar Pezo García
 Docente de 4° C



 Diego Francis Díaz Soplín
 Docente de 4° B



 Nancy Mely del Águila Pinedo
 Directora Académica



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01
SUCESOS DESPUÉS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.**

I. DATOS GENERALES

Unidad:	VII
Colegio de Alto Rendimiento:	Ucayali
Asignatura:	Historia
Grado y sección:	Cuarto – D
Horas pedagógicas:	7
Profesor(es):	Ivana Marilú Rodríguez Gutiérrez
Grupo IB	3
Año lectivo:	2018
Fecha	29 de octubre al 2 de noviembre

II. VINCULO CON EL PROYECTO INTERDISCIPLINARIO:

Título: Fortaleciendo una cultura ambiental

III. COMPETENCIA, DESEMPEÑO, INDICADOR, EVIDENCIA

COMPETENCIA	Evalúa procesos históricos y hechos actuales
DESEMPEÑO	. Juzga el uso de las fuentes históricas según su valor y limitación.
INDICADOR	Emite juicio de valor y delimitación de una fuente a través de un cuestionario
EVIDENCIA	Respuestas cortas

IV. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO Se les da la bienvenida a los estudiantes Los estudiantes observan la siguiente caricatura.	Laptop multimedia	10

<p>Ich kann ihm ruhig noch eine Spritze geben; in der Verfassung, in der er sich befindet, merkt er's gar nicht.</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>40</p>
<p>Aula de Adriana martes, 29 de septiembre de 2015 http://auladeadriana.blogspot.pe/2015/09/alemania-grecia-y-las-deudas.html</p> <p>Caricatura de 1929 que representa a Alemania como un paciente aquejado de diversos males y atendida por un perverso doctor judío. Cada vendaje hace alusión a un tratado internacional y la sangre que vierte en el cubo se refiere a reparaciones de guerra. La traducción del texto sería: "Puedo administrarle otra inyección. En el estado en que se encuentra no sentirá nada".</p> <p>Los estudiantes describen la caricatura de manera individual en pares. TdC. Por lo tanto, en un mundo justo, ¿quién tendría que pagar a quién? En qué medida las deudas contraídas con países hacen posible la mejoría o el endeudamiento económico del país? DESARROLLO Lectura individual Los estudiantes se organizan en equipo de trabajo para responder Las palabras claves de cada documento fuente primaria o secundaria. Indagan el significado. Los conceptos claves y el análisis de cada documento origen, autor, naturaleza del texto, idea principal, contexto histórico, propósito(Intencionalidad)el valor(importancia o trascendencia) limitación, interpretación salen dos representantes de equipo para dar a conocer y comprender lo realizado: Los estudiantes trabajan en equipo y responden el cuestionarios 1.La deuda de guerra 2.Necesidad de un empréstito internacional Los estudiantes en equipo responden la maestra monitorea el trabajo Los estudiantes analizan la gráfica ojiva y cuadros estadísticos e interpretan la información 1.La deuda europea con EE:UU 2.Porcentaje de población desempleada en relación a la población activa (1927-1937)</p>	<p>30</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>50</p> <p>10</p>

<p>3. Evolución de la población industrial en tres países. Los estudiantes presentan sus gráficos Manifiestan lo interpretado. Video Dawes plan Nauman Malik recuperado 6-8.2017 https://www.youtube.com/watch?v=6sKpg6G1a_Q Video plan Dawes Manuel Jesús Fernández Naranjo recuperado 6-8.2017.https://www.youtube.com/watch?v=Eb23EekFW6I <u>Los estudiantes toman notas de apuntes.</u> Los estudiantes visitan la biblioteca coar-Ucayali y hacen uso de los recursos bibliográficos Realizan la indagación haciendo uso de 2 fuentes y elaboran un ensayo sobre el Planes de apoyo económico: Plan Dawes y Young CIERRE De manera individual desarrolla una línea de tiempo del documento Haciendo uso de los recursos de la biblioteca COAR-Ucayali ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Cómo lo abordaste? ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cuál es tu compromiso con la historia?</p>		
--	--	--

V.CRITERIO DE EVALUACIÓN

CRITERIO	DESEMPEÑO	INDICADOR
Uso de habilidades investigativas Conocimiento y comprensión	Juzga el uso de las fuentes históricas según su valor y limitación Reflexiona sobre las posturas de los investigadores en la construcción de las historias del siglo XX.	Emite juicio de valor y delimitación de una fuente a través de un cuestionario e interpretación de graficas Evalúa los procesos históricos y las posturas del historiador en un ensayo.

BIBLIOGRAFIA

Álvarez, L. García, M. Gratel, C.Gibaja, J.Palafux, J.Risques.M (2015) *Historia del mundo contemporáneo*. España: Vicens Vives. Bachillerato.

Lowe, N (2015). *Guía ilustrada de la historia moderna*. México: Fondo de cultura económica.

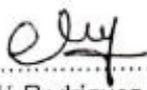
Fernández. A. (2006). *Historia Universal. Edad contemporánea.IV*. Barcelona: Vicens Vives

Crofton, I (2011).50 cosas que hay que saber sobre historia del mundo. Buenos Aires, Ariel.

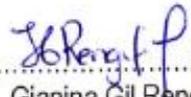
Delgado. G. (2010) *Historia Universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado*

3ra.México: Pearson.

VII.RESPONSABLES



 Ivana Marilú Rodríguez Gutiérrez
 Docente de 4° D



 Gianina Gil Rengifo
 Docente de 4° A

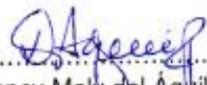


 Natali del Pilar Pezo García
 Docente de 4° C



 Diego Francis Díaz Soplin
 Docente de 4° B





 Nancy Mely del Águila Pinedo
 Directora Académica

Instrumento de evaluación ficha de observación criterio de evaluación

Criterio de evaluación habilidades de investigación histórica	SI	NO
Trabaja individual		
Respeto la individualidad de sus compañeros		
Citas las fuentes usadas		
Manejo del tiempo		
Sabe trabajar en equipo		
Se expresa con claridad y coherencia		
Respeto las opiniones de sus compañeros		
Le gusta indagar		
Comparte sus conocimientos con sus compañeros		
Emite un buen juicio crítico		

UNIDAD VII - SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02, 03 y 04
ESTRATEGIAS BÉLICAS Y SU IMPACTO EN LOS RESULTADOS EN
LA I GUERRA MUNDIAL

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Colegio de Alto Rendimiento : Ucayali.
- 1.2. Asignatura : Historia (Individuos y Sociedades)
- 1.3. Horas pedagógicas : 7
- 1.4. Fecha : Del 5 al 9 de noviembre

1.5. Grado y sección

: 4^{to} D.

1.6. Profesor(es)

: Ivana Marilú Rodríguez Gutiérrez

II. VÍNCULO CON LOS COMPONENTES DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA Y EL PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

X	Teoría del conocimiento		Monografía
	Creatividad, actividad y servicio		Proyecto interdisciplinario
X	Mentalidad Internacional		
<p>El tema está abocado a que los estudiantes planteen sus argumentos sobre las estrategias bélicas y su impacto en los resultados en la guerra mundial. Asimismo, los estudiantes deberán identificar los conceptos claves: Primer orden: Guerras tipologías, tecnología, escenarios, bélicos, movilización, recursos, económicos, humanos, potencias, extranjeras, participación y de segundo orden: Causas, importancia y perspectivas.</p>			

III. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CAPACIDAD: Explica los diferentes conceptos clave de la asignatura y los usa de forma apropiada.			
DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS: Aplica los conceptos claves de Historia y los vincula con los conceptos relacionados en el contexto de la I guerra mundial.			
TEMÁTICA: Palabras claves: Primer y segundo orden/ Tipos de guerras/ avances tecnológicos/ Movilización de los recursos económicos y humanos/ Influencia y participación de los potencias extranjeras.			
EVIDENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Propaganda radial. • Prueba 1. 			
ACTIVIDADES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			RECURSOS Y MATERIALES
DOS HORAS PEDAGÓGICAS			
INICIO <p>La docente brinda el saludo respectivo y pega el cartel de los aspectos a evaluar en la pizarra, nombre del tema y los conceptos claves de la clase a desarrollar.</p> <p>Primer orden: Tipologías, guerras, tecnología, escenario, bélicos, movilización, recursos, económicos, humanos, potencias, extranjeras y participación.</p> <p>Segundo orden: Causas, importancia y perspectivas.</p> <p>Posteriormente se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron las causas inmediatas y a largo plazo para el estallido de la I guerra mundial? 			Tarjetas metaplan (conceptos claves de la clase)
			20 min.

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sistema de alianzas se formó en la primera guerra mundial? • ¿De qué manera crees que se evidenció la participación de los bloques alianzas? <p>Los estudiantes responden a la pregunta a través de la técnica de lluvia de ideas</p> <p>Luego se presenta el siguiente video titulado “Sucedió en el Perú - El Perú y la I Guerra Mundial2/4”, para hacer referencia a la mentalidad internacional. El video debe proyectarse durante 3: 35 min.</p> <p>Fuente:</p> <p>TV Perú (10/08/18). “Sucedió en el Perú - El Perú y la I Guerra Mundial2/4”. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=mes2biBtzjY</p> <p>Los estudiantes brindan sus opiniones al respecto.</p> <p>La docente brinda algunas explicaciones en función del tema.</p> <p>PROCESO</p> <p>La docente entrega a cada estudiante el mapa de Europa en 1914, para identificar a los países participantes en la gran guerra y los puntos cardinales en las que se encuentran ubicados.</p> <p>La docente va guiando, el correcto reconocimiento de los países y sus ubicaciones.</p> <p>Posteriormente entrega unas fichas con los nombres de los países conformantes en el sistema de alianzas, para conformar 6 equipos de trabajo colaborativo: Alemania, Austria – Hungría, Gran Bretaña, Rusia, Italia y Francia.</p> <p>Asignándoles los siguientes sub tema:</p> <p>Equipo 1: La guerra y sus tipologías. (Ver Anexo 1).</p> <p>Equipo 2: Participación de las potencias extranjeras. (Ver anexo 2).</p> <p>Equipo 3: Estrategias bélicas y los avances tecnológicos. (Ver anexo 3).</p> <p>Equipo 4: Escenarios bélicos. (Ver anexo 4).</p> <p>Equipo 5: Movilización de los recursos humanos. (Ver anexo 5).</p> <p>Equipo 6: Movilización de los recursos económicos. (Ver anexo 6).</p> <p>Se sugiere a los estudiantes que al interior de cada equipo realicen una lectura compartida, para ir extrayendo las ideas principales de cada sub tema asignado, que luego deberán subir al drive y redactarlo en su cuaderno.</p> <p>La docente guía y orienta el trabajo designado.</p>	<p>Video titulado “Sucedió en el Perú - El Perú y la I Guerra Mundial2/4 ”</p> <p>Mapa de Europa en 1914</p> <p>Anexos del 1 al 6</p>	<p>60 min.</p> <p>10 min.</p>
--	---	-------------------------------

<p>Después de un tiempo prudencial la docente observa el avance las actividades</p> <p>SALIDA</p> <p>Se felicita el trabajo realizado por los equipos de trabajo colaborativo y se anuncia que para la siguiente clase tendrán que organizar una propaganda radial.</p>		
TRES HORAS PEDAGÓGICAS		
<p>INICIO:</p> <p>La docente brinda el saludo respectivo y pega el cartel de los aspectos a evaluar en la pizarra, nombre del tema y los conceptos claves, tal como se presentó en la clase anterior.</p> <p>Posteriormente hace un recuento de la clase anterior con la participación conjunta de los estudiantes.</p> <p>Después se presenta las preguntas TdC.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hasta qué punto la aplicación de las estrategias bélicas utilizadas en la I guerra mundial fueron determinantes para la derrota o el triunfo de los países contendientes? <p>Los estudiantes brindan sus puntos de vista.</p> <p>PROCESO:</p> <p>La docente solicita a los estudiantes por equipo terminar el trabajo designado en la clase anterior y se sugiere socializar dentro del equipo algunos puntos de vista.</p> <p>Posteriormente se les pide organizar una propaganda radial, para ello se designa lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos deberán asignarse un nombre de programa radial. • Luego deberá organizar la información trabaja en la clase anterior, para darla a conocer a modo de noticia. • Cada equipo tendrá 6 minutos para la actividad. • Puede incorporar elementos creativos para su presentación. <p>Se guía y realiza el acompañamiento respectivo a los estudiantes.</p> <p>Después de un tiempo prudencial los equipos presentan la actividad, en tanto los demás estudiantes van realizando anotaciones sobre la misma.</p> <p>Finalmente, después de cada presentación, la docente puntualiza algunos aspectos necesarios sobre la temática abordada.</p> <p>SALIDA:</p> <p>La docente realiza acotaciones finales y se realiza la meta cognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dificultades tuve para aprender este tema? • ¿Qué habilidades me facilitaron la comprensión del tema? • ¿Qué aprendizajes nuevos adquiriré con el tema? 	<p>Tarjetas metaplan (conceptos claves de la clase)</p> <p>Televisor</p>	<p>25 min.</p> <p>100 min.</p> <p>10 min</p>

DOS HORAS PEDAGÓGICAS		
<p>INICIO</p> <p>La docente empieza destacando los logros obtenidos en los resultados de la prueba 1 tomados en el II bimestre y la vez haciendo mención de algunos aspectos que deben mejorarse a través de un power point.</p> <p>PROCESO</p> <p>La docente hace entrega a cada estudiante el examen de la prueba 1, y les entrega hojas en blanco y además les solicita que la desarrollen tomando en cuenta, las sugerencias brindadas.</p> <p>La docente guía y orienta a aquellos estudiantes que requieren mayor apoyo</p> <p>Después del tiempo establecido se pide a cada estudiante, los exámenes desarrollados.</p> <p>SALIDA</p> <p>La docente brinda las sugerencias finales, felicitando el trabajo, el esfuerzo y los avances en el aprendizaje de cada estudiante.</p>	<p>Power point con indicaciones para la prueba 1, Prueba 1</p>	<p>10 min.</p> <p>75 min.</p> <p>5 min</p>

IV. VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIOS	EVIDENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Conocimiento y comprensión	Propaganda radial	Demuestra comprensión sobre los conceptos relacionados a las guerras y a las estrategias bélicas utilizadas en la I guerra mundial, mediante la propaganda radial.	Propaganda radial
Aplicación y análisis	Prueba 1	Analiza las estrategias bélicas durante la I guerra mundial y la dinámica de los procesos históricos, ligados a ella a través de un conversatorio.	Prueba 1

V. BIBLIOGRAFÍA y/o RECURSOS DE SOPORTE PARA EL DOCENTE Y ESTUDIANTE.

Álvarez, L., García, M., Gatell, C., Gibaja, J., Palafox, J. y Risques, M. (2015). HMC Historia del Mundo Contemporáneo. España: Ediciones Vicens Vives.

Courmont B. (2010). *La guerra: Una introducción*. Madrid: alianza editorial.

Lowen, N. (2005). *Guía ilustrada de la historia moderna*. (4ª ed.) México: Fondo de cultura económica.

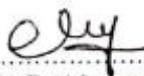
Nasi, C., Ramírez, W. Lair, E. La guerra civil. *Revista de estudios sociales*. 10/08/18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/815/81501411.pdf>

Ortiz, I. (s/f). *Atlas ilustrado primera guerra mundial*. Madrid: SUSAETA EDICIONES.

Stevenson, D. (2015). *1914 – 1918 Historia de la Primera Guerra Mundial*. Lima: Penguin Random House.

TV Perú (10/08/18). “Sucedio en el Perú - El Perú y la I Guerra Mundial2/4”. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=mess2biBtzjY>

Responsables


Ivana Marilú Rodríguez Gutiérrez
Docente de 4° D


Gianina Gil Rengifo
Docente de 4° A


Natali del Pilar Pezo Garcia
Docente de 4° C


Diego Francis Diaz Soplin
Docente de 4° B




Nancy Mely del Águila Pinedo
Directora Académica

LISTA DE COTEJO

DOCENTE: Ivana Rodríguez Gutiérrez GRADO 4° SECCIÓN “D”

FECHA:.....

INTEGRANTES DEL EQUIPO:

N°	Y NOMBRES APELLIDOS	Lee y extrae las ideas principales del texto.	Organiza la información en su cuaderno y las sube al drive.	Cada integrante socializa lo trabajado dentro de su propio equipo, aportando	Presentan la información a través de una propaganda radial de	Demuestran en la socialización de su trabajo la comprensión de tema asignado.	TOTAL
		- 4 ptos.	- 4 ptos.	- 4 ptos.	- 4 ptos.	- 4 ptos.	

ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

PUNTUACIÓN RESPECTO A LA PRUEBA 1		
Primera pregunta, parte A	Esta pregunta evalúa la comprensión de una de las fuentes.	3 puntos
Primera pregunta, parte B	Esta pregunta evalúa la comprensión de una de las fuentes.	3 puntos
Segunda pregunta	En esta pregunta los alumnos deben analizar el valor y las limitaciones de una de las fuentes. En ese análisis deben hacer referencia al origen, propósito y contenido de la fuente indicada.	8 puntos
Tercera pregunta	En esta pregunta los alumnos deben comparar y contrastar lo que dos de las fuentes revelan al historiador que estudia el aspecto concreto del tema prescrito.	6 puntos

UNIDAD V II- SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05,06 y 07 CONSECUENCIAS DE LA I GUERRA MUNDIAL

I. DATOS GENERALES

- 1.7. Colegio de Alto Rendimiento : Ucayali.
 1.8. Asignatura : Historia (Individuos y Sociedades)
 1.9. Horas pedagógicas : 7
 1.10. Fecha : Del 12 al 16 de noviembre
 1.11. Grado y sección : 4^{to} D.
 1.12. Profesor(es) : Ivana Marilú Rodríguez Gutiérrez

II. VÍNCULO CON LOS COMPONENTES DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA Y EL PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

X	Teoría del conocimiento		Monografía
	Creatividad, actividad y servicio		Proyecto interdisciplinario
X	Mentalidad Internacional		
<p>El tema está abocado a que los estudiantes planteen sus argumentos sobre las consecuencias de la primera guerra mundial a partir de la comprensión del marco conceptual del tema. Asimismo, los estudiantes deberán identificar los conceptos claves: Primer orden: Tratados, paz, territorios, económicos, sociales, demográficos, mujer, status y de segundo orden: Consecuencias, cambios y permanencias.</p>			

III. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

<p>CAPACIDAD: Analiza los cambios y permanencias en los procesos históricos y hechos actuales.</p>
<p>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS: Explica los cambios y permanencias generados por procesos históricos</p>

correspondientes a la I guerra mundial, tomando en cuenta las consecuencias que este periodo trajo consigo.		
TEMÁTICA: Palabras claves: Primer y segundo orden/ Tratados de paz/ Consecuencias territoriales, económicos, Sociales, Demográfico, Cambios en el papel y el status de las mujeres.		
EVIDENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Propaganda radial. • Respuesta tipo ensayo. 		
ACTIVIDADES EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES	TIE MPO
DOS HORAS PEDAGÓGICAS		
<p>INICIO</p> <p>La docente brinda el saludo respectivo y pega el cartel de los aspectos a evaluar en la pizarra, nombre del tema y los conceptos claves de la clase a desarrollar.</p> <p>Primer orden: Tratados, paz, territorios, económicos, sociales, demográficos, mujer, status.</p> <p>Segundo orden: Consecuencias, cambios y permanencias.</p> <p>Posteriormente se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué escenarios bélicos se desarrolló la I guerra mundial? • ¿Qué factores consideras que fueron determinantes para la derrota de las potencias centrales? • ¿Qué consecuencias crees que se desencadenó para los países derrotados? <p>Los estudiantes responden a la pregunta a través de la técnica de lluvia de ideas</p> <p style="color: blue;">Luego se presenta el siguiente video titulado “Consecuencias de la primera guerra mundial”.</p> <p>Fuente: Huang, A. (19/08/18). Consecuencias de la primera guerra mundial. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=A0HHssNqeH0</p> <p>Los estudiantes brindan sus opiniones al respecto.</p> <p>La docente brinda algunas explicaciones en función del tema.</p> <p>PROCESO</p> <p>La docente muestra en pantalla a los estudiantes el mapa de Europa en 1914 en blanco, para identificar a los países participantes en la gran guerra, así como los frentes occidental y oriental.</p> <p>La docente va guiando, el correcto reconocimiento de los países y los frentes de lucha.</p>	<p>Tarjetas metaplan (conceptos claves de la clase)</p> <p>Video titulado “Consecuencias de la primera guerra mundial”</p> <p>Mapa de Europa en 1914 en blanco</p> <p>Anexos del 1 al 6</p>	<p>20 min.</p> <p>60 min.</p> <p>10</p>

<p>Posteriormente entrega imágenes con 6 de los principales 14 puntos de Wilson, para conformar 6 equipos de trabajo colaborativo. Aunque los puntos restantes se entregará a cada equipo de trabajo, explicándoles la finalidad que cumplía.</p> <p>Asignándoles los siguientes sub tema:</p> <p>Equipo 1: El tratado de Versalles. (Ver Anexo 1).</p> <p>Equipo 2: Tratados de paz con Austria – Hungría/ Turquía - Bulgaria. (Ver anexo 2).</p> <p>Equipo 3: Consecuencias políticas, económicas, sociales y demográficas. (Ver anexo 3).</p> <p>Equipo 4: Consecuencias Territoriales. (Ver anexo 4).</p> <p>Equipo 5: La primer guerra mundial y el impacto sobre la mujer en los diferentes países beligerantes. Páginas 76 al 78. (Ver anexo 5).</p> <p>Equipo 6: El impacto político del cambio de la condición de la mujer. Páginas 80 al 83. (Ver anexo 6).</p> <p>Se sugiere a los estudiantes que al interior de cada equipo realicen una lectura compartida, para ir extrayendo las ideas principales de cada sub tema asignado, que luego deberán subir al drive y redactarlo en su cuaderno.</p> <p>La docente guía y orienta el trabajo designado.</p> <p>Después de un tiempo prudencial la docente observa el avance las actividades</p> <p>SALIDA</p> <p>Se felicita el trabajo realizado por los equipos de trabajo colaborativo y se anuncia que para la siguiente clase tendrán que organizar una propaganda radial.</p>		min
TRES HORAS PEDAGÓGICAS		
<p>INICIO:</p> <p>La docente brinda el saludo respectivo y pega el cartel de los aspectos a evaluar en la pizarra, nombre del tema y los conceptos claves, tal como se presentó en la clase anterior.</p> <p>Posteriormente hace un recuento de la clase anterior con la participación conjunta de los estudiantes.</p> <p>Después se presenta las preguntas TdC:</p> <p>¿Hasta qué punto la I guerra mundial generó cambios y permanencias en el aspecto económico, político, social, territorial y de otra índole para los países involucrados en ella?</p> <p>Los estudiantes brindan sus puntos de vista.</p> <p>PROCESO:</p> <p>La docente solicita a los estudiantes por equipo terminar el trabajo designado en la clase anterior y se sugiere socializar</p>	<p>Tarjetas metaplan (conceptos claves de la clase)</p>	<p>25 min.</p>

<p>dentro del equipo algunos puntos de vista.</p> <p>Posteriormente se les pide organizar una propaganda televisiva, para ello se designa lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos deberán asignarse un nombre de programa televisivo de noticias. • Luego deberá organizar la información trabaja en la clase anterior, para darla a conocer a modo de noticia o entrevista. • Cada equipo tendrá 6 minutos para la actividad. • Debe incorporar elementos creativos para su presentación. <p>Se guía y realiza el acompañamiento respectivo a los estudiantes.</p> <p>Después de un tiempo prudencial los equipos presentan la actividad, en tanto los demás estudiantes van realizando anotaciones sobre la misma.</p> <p>Finalmente, después de cada presentación, la docente puntualiza algunos aspectos necesarios sobre la temática abordada.</p> <p>SALIDA:</p> <p>La docente realiza acotaciones finales y se realiza la meta cognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dificultades tuve para aprender este tema? • ¿Qué habilidades me facilitaron la comprensión del tema? • ¿Qué aprendizajes nuevos adquirí con el tema? 	<p>Televisor</p>	<p>100 min.</p> <p>10 min</p>
<p>DOS HORAS PEDAGÓGICAS</p>		
<p>INICIO</p> <p>La docente empieza la clase, haciendo un recuento de lo abordado en la clase anterior con la participación conjunta de los estudiantes.</p> <p>Posteriormente se muestra una imagen, para hacer referencia a la mentalidad internacional.</p> <div data-bbox="400 1391 798 1789" data-label="Image"> </div> <p>Fuente</p> <p>Biblioteca Nacional de Chile () Chile y Gran Bretaña durante la primera guerra mundial y la postguerra, 1914-1921. <i>Memoria Chilena</i>. [Imagen] recuperado de</p>	<p>Prueba 1</p>	<p>10 min.</p>

<p>http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-7714.html</p> <p>Los estudiantes brindan opiniones al respecto</p> <p>PROCESO</p> <p>A continuación se indica que de forma individual deberán elaborar una respuesta tipo ensayo del tema tratado, tomando en cuenta los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Deberá consignarse el contexto, propósito, formulación del problema histórico y la hipótesis. (Sin embargo para realizar la simulación con el tiempo que tienen para desarrollar la prueba se les dirá que prioricen la contextualización y formulación de la pregunta). • Desarrollo: Se incluirán los argumentos y los contrargumentos, cada uno de ellos con interpretaciones y análisis. • Conclusión: Síntesis de lo abordado en el ensayo, dando respuesta a la hipótesis planteada inicialmente. La docente guía y orienta el trabajo encomendado. <p>Después de un tiempo prudencial los estudiantes presentan la actividad asignada.</p> <p>SALIDA</p> <p>Finalmente, los estudiantes responden las preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dificultades tuve para aprender este tema? • ¿Qué habilidades me facilitaron la comprensión del tema? • ¿Qué aprendizajes nuevos adquirí con el tema? 		<p>75 min.</p> <p>5 min</p>
---	--	-----------------------------

IV. VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIOS	EVIDENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Conocimiento y comprensión	Noticia o entrevista televisiva	Demuestra comprensión acerca de las consecuencias que se desprendieron de la I guerra mundial mediante una propaganda radial.	Lista de cotejo.
Uso y aplicación de habilidades adecuadas	Respuesta tipo ensayo	Evalúe las consecuencias de la primera guerra mundial, priorizando desde el aspecto que pretende abordarlo en una respuesta tipo ensayo.	Bandas de calificación de evaluación externa: prueba 1

V. BIBLIOGRAFÍA y/o RECURSOS DE SOPORTE PARA EL DOCENTE Y ESTUDIANTE.

Álvarez, L., García, M., Gatell, C., Gibaja, J., Palafox, J. y Risques, M. (2015). HMC Historia del Mundo Contemporáneo. España: Ediciones Vicens Vives.
 Fernández, A. (2002). *Historia del mundo contemporáneo*. Barcelona: Ediciones Vicens vives.

Huang, A. (19/08/18). Consecuencias de la primera guerra mundial. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=A0HHssNqeH0>

Instituto de ciencias y humanidades. (2008). *Historia de la humanidad, una visión desde su inicio hasta el mundo actual Volumen II*. (2° ed.). Lima: Ediciones Lumbreras.

Lowen, N. (2005). *Guía ilustrada de la historia moderna*. (4ª ed.) México: Fondo de cultura económica.

Vidaurreta, M. La guerra y la condición femenina en la sociedad industrial. 19/08/18. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/666883.pdf>



 Ivana Marilú Rodríguez Gutiérrez
 Docente de 4° D



 Gianina Gil Rengifo
 Docente de 4° A



 Natali del Pilar Pezo García
 Docente de 4° C



 Diego Francis Díaz Soplin
 Docente de 4° B





 Nancy Meli del Águila Pinedo
 Directora Académica

ASPECTOS A EVALUAR	
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa procesos históricos y hechos actuales.
CAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los cambios y permanencias en los procesos históricos y hechos actuales.
DESEMPEÑO ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios y permanencias generados por procesos históricos correspondientes a la I guerra mundial, tomando en cuenta las consecuencias que este periodo trajo consigo.
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión acerca de las consecuencias que se desprendieron de la I guerra mundial mediante una propaganda radial. • Evalúe las consecuencias de la primera guerra mundial, priorizando desde el aspecto que pretende abordarlo en una

	respuesta tipo ensayo.
EVIDENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Propaganda televisiva • Respuesta tipo ensayo

LISTA DE COTEJO

DOCENTE:

GRADO Y SECCIÓN

FECHA:

INTEGRANTES DEL EQUIPO:

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Lee y extrae las ideas principales del texto.	Organiza la información en su cuaderno y las sube al drive.	Cada integrante socializa lo trabajado dentro de su propio	Presentan la información a través de una noticia o	Demuestran en la socialización de su trabajo la comprensión	TOTAL
		1 - 3 ptos.	1 - 3 ptos.	1 - 4 ptos.	1 - 5 ptos.	1 - 5 ptos.	
01							
02							
03							
04							
05							

Bandas de calificación de evaluación externa: prueba 1

(Cuarta pregunta, NM y NS)

PUNTOS	DESCRIPTOR DE NIVEL
0	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 – 8	La respuesta no se centra en la pregunta. Si bien se incluyen referencias a las fuentes, es probable que a este nivel las referencias consistan en descripciones del contenido de las fuentes y no se utilicen como pruebas para respaldar el análisis. No se demuestran conocimientos propios o, si quedan demostrados, son incorrectos o carecen de pertinencia
8– 15	En su mayor parte, la respuesta se centra en la pregunta. Se incluyen referencias a las fuentes, y esas referencias se utilizan como pruebas para respaldar el análisis. Los conocimientos propios demostrados carecen de precisión o pertinencia. No se intenta o apenas se intenta sintetizar los conocimientos propios y la información proveniente de las fuentes.
15– 20	La respuesta se centra en la pregunta. Se incluyen referencias claras a las fuentes, y esas referencias se utilizan eficazmente como pruebas para respaldar el análisis. Se utilizan conocimientos propios precisos y pertinentes. Se sintetizan eficazmente los conocimientos propios y la información proveniente de las fuentes.

PUNTOS DE WILSON PARA CONFORMAR EQUIPOS DE TRABAJO COLABORATIVO

1

Acuerdos de paz negociados abiertamente (...) La diplomacia procederá siempre (...) públicamente.

4

Suficientes garantías recíprocas de que los armamentos nacionales serán reducidos al límite compatible con la seguridad interior del país.

5

Libre ajuste (...) de todas las reivindicaciones coloniales (...)

8

Todo el territorio francés deberá ser liberado (...) El daño hecho a Francia en 1871, en lo que se refiere a Alsacia-Lorena (...), deberá ser reparado.

10

A los pueblos de Austria-Hungría (...) deberá serles permitido, con la mayor premura, la posibilidad de un desarrollo autónomo.

14

Deberá crearse una Sociedad general de las Naciones en virtud de acuerdos formales, que tenga por objeto ofrecer garantías recíprocas de independencia política y territorial tanto a los pequeños como a los grandes estados.

1. Acuerdos de paz negociados abiertamente (...) La diplomacia procederá siempre (...) públicamente.
2. Libertad absoluta de navegación sobre los mares (...)
3. Supresión, hasta donde sea posible, de todas las barreras económicas (...)
4. Suficientes garantías recíprocas de que los armamentos nacionales serán reducidos al límite compatible con la seguridad interior del país.
5. Libre ajuste (...) de todas las reivindicaciones coloniales (...)
6. Evacuación de todos los territorios rusos (...)
7. Bélgica (...) deberá ser evacuada y restaurada.
8. Todo el territorio francés deberá ser liberado (...) El daño hecho a Francia en 1871, en lo que se refiere a Alsacia-Lorena (...), deberá ser reparado.
9. Deberá efectuarse un reajuste de las fronteras de Italia, siguiendo las líneas de las nacionalidades claramente reconocibles.
10. A los pueblos de Austria-Hungría (...) deberá serles permitido, con la mayor premura, la posibilidad de un desarrollo autónomo.
11. Rumania, Serbia y Montenegro deberán ser evacuados (...) A Serbia se le concederá libre acceso al mar (...)
12. A los territorios turcos del actual Imperio otomano se les garantizará plenamente la soberanía (...), pero las otras nacionalidades que viven actualmente bajo el régimen de este Imperio deben (...) disfrutar de una total seguridad de existencia y de poderse desarrollar sin obstáculos.
13. Deberá constituirse un Estado polaco independiente, que comprenda los territorios incontestablemente habitados por polacos, los cuales deberán tener asegurado el acceso al mar (...)
14. Deberá crearse una Sociedad general de las Naciones en virtud de acuerdos formales, que tenga por objeto ofrecer garantías recíprocas de independencia política y territorial tanto a los pequeños como a los grandes estados.

Fuente

Instituto de ciencias y humanidades. (2008). *Historia de la humanidad, una visión desde su inicio hasta el mundo actual Volumen II*. (2° ed.). Lima: Ediciones Lumbreras.

UNIDAD VII - SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8, 9 y 10 FASCISMO Y NAZISMO: POLÍTICA EXTERIOR DE ITALIA Y ALEMANIA

I. DATOS GENERALES

- 1.13. Colegio de Alto Rendimiento : Ucayali.
1.14. Asignatura : Historia (Individuos y Sociedades)
1.15. Horas pedagógicas : 5
1.16. Fecha : Del 19 al 23 de noviembre.
1.17. Grado y sección : 4^{to} D.
1.18. Profesor : Ivana Marilú Rodríguez Gutiérrez

II. VÍNCULO CON LOS COMPONENTES DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA Y EL PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

X	Teoría del conocimiento		Monografía
	Creatividad, actividad y servicio		Proyecto interdisciplinario
X	Mentalidad Internacional		
El tema está abocado a que los estudiantes planteen sus argumentos sobre las causas de la expansión Alemana e Italiana, como aspectos que se encuentran en el periodo entreguerras e inicios de la segunda guerra mundial. Asimismo, los estudiantes deberán identificar los conceptos claves: Primer orden: Alemania, Italia, Fascismo, Nazismo, política, exterior, expansión, acontecimientos, economía, acuerdos, posguerra, apaciguamiento y de segundo orden: Causas e impacto.			

III. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CAPACIDAD: <ul style="list-style-type: none">Demuestra habilidades de investigación.
DESEMPEÑO ESPECÍFICO: <ul style="list-style-type: none">Construye argumentos y contra argumentos incluyendo afirmaciones, preguntas e hipótesis sobre hechos y procesos históricos.
TEMÁTICA: <ul style="list-style-type: none">El impacto del fascismo y el nazismo en la política exterior de Italia y Alemania.El impacto de las cuestiones económicas nacionales en la política exterior de Italia y Alemania.Impacto de la política exterior alemana para mantener el poder.Desafíos de Alemania a los acuerdos de posguerra (1933–1938).La expansión italiana: Abisinia (1935–1936); Albania; entrada en la Segunda Guerra Mundial.Expansión alemana (1938–1939); Pacto de Acero; Pacto de no agresión germano-soviético y estallido de la guerra.Analiza los cambios en las alineaciones diplomáticas en Europa; fin de la seguridad colectiva; apaciguamiento.

EVIDENCIA:		
<ul style="list-style-type: none"> Cuadro de comparación - contraste y conclusiones. 		
ACTIVIDADES EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
DOS HORAS PEDAGÓGICAS		
<p>INICIO</p> <p>La docente brinda el saludo respectivo y pega el cartel de los aspectos a evaluar en la pizarra, nombre del tema y los conceptos claves de la clase a desarrollar.</p> <p>Primer orden: Alemania, Italia, Fascismo, Nazismo, política, exterior, expansión, acontecimientos, economía, acuerdos, posguerra y apaciguamiento.</p> <p>Segundo orden: Causas e impacto.</p> <p>Posteriormente la docente presenta los videos:</p> <p>VIDEO 1: “Política exterior de la Alemania Nazi”</p> <p>Fuente:</p> <p>Anguiano, E. (2017). Política exterior de la Alemania Nazi. Consultado el 10 de noviembre del 2018. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=Tv0q6NQa2Rk</p> <p>VIDEO 2: “Política exterior Mussolini”</p> <p>Fuente:</p> <p>Sobron, I. (2016). Política exterior Mussolini. Consultado el 10 de noviembre del 2018. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=A1ymmtgkbVk</p> <p>Posteriormente se realiza las siguientes preguntas, a partir del video observado:</p> <p>Sobre el primer video:</p> <ul style="list-style-type: none"> Según el video ¿Qué se entiende por política exterior? ¿De qué tipo de estados, es característica la política exterior? A partir de la política exterior ¿Qué buscaba el régimen de Hitler en la Alemania Nazi? ¿Qué dio origen el tratado de Versalles, tras el término de la primera guerra mundial, para la Alemania? ¿Cómo se evidencia la política de alianzas de Alemania con otras naciones? Como parte de su política expansionistas ¿Qué territorios fue anexionando y de qué forma? Frente a esto ¿Cuál era la postura de Francia y Gran Bretaña? <p>Sobre el segundo video</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se evidencia la simpatía de Italia por el triunfo Nazi? ¿Cuál era el verdadero propósito de Mussolini? En ese sentido ¿Cuál era su primer objetivo? 	<p>Tarjetas metaplan (conceptos claves de la clase)</p> <p>Televisor</p> <p>Preguntas para el recojo de los saberes previos</p>	<p>10 min.</p> <p>15 min</p> <p>60 min</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Tomando en cuenta la invasión a Abisinia ¿Qué papel jugo la Sociedad de Naciones? Y ¿Qué tan efectiva fue su participación? • ¿Cómo se evidencia las relaciones entre Alemania e Italia? <p>Los estudiantes responden a la pregunta a través de la técnica de lluvia de ideas. PROCESO</p> <p>La docente explica de manera breve sobre el tema a tratar.</p> <p>Posteriormente, conforma 5 equipos de trabajo, haciendo uso de los nombres de los territorios anexados por Alemania e Italia (Austria, sudestes, Checoslovaquia, Abissinia y Albania).</p> <p>Luego se proporciona a cada equipo el material de lectura. Para ello se indica a los estudiantes que deberán trabajar de manera colaborativa, realizando las lecturas de manera compartida y consensuada.</p> <p>A partir de ello deberán extraer ideas, citas principales, así como redactar la síntesis de lo entendido en su cuaderno, como parte del trabajo colaborativo.</p> <p>La docente brinda un tiempo prudencial para que los equipos realicen la actividad, mientras los guía y monitorea respectivamente.</p> <p>Finalmente los estudiantes muestran los avances de sus actividades.</p> <p>SALIDA</p> <p>La docente felicita a los estudiantes por el avance de sus actividades.</p>		5 min
TRES HORAS PEDAGÓGICAS		
<p>INICIO:</p> <p>La docente brinda el saludo respectivo y pega el cartel de los aspectos a evaluar en la pizarra, nombre del tema y los conceptos claves, tal como se presentó en la clase anterior.</p> <p>Posteriormente hace un recuento de la clase anterior con la participación de los estudiantes.</p> <p>Posteriormente, la docente realiza la pregunta TdC:</p> <p>¿Hasta qué punto la política exterior favoreció a Italia y Alemania para sus afanes expansionistas?</p> <p>Los estudiantes brindan sus puntos de vista.</p> <p>PROCESO:</p> <p>Se brinda un tiempo prudencial, para que los equipos terminen de la actividad asignada en la clase anterior.</p> <p>La docente indica que deberán adicionar a la información otorgada en clase, con la indagación de otras fuentes sobre el tema (para la extracción de citas) para ello previamente se realizará las coordinaciones para el uso de la biblioteca.</p> <p>Posteriormente, deberán elaborar un cuadro comparativo, tal como se</p>	<p>Tarjetas metaplan (conceptos claves de la clase)</p> <p>Pregunta TdC</p> <p>Usos de los libros de</p>	15 min

expresa a continuación:			biblioteca	115 m in 5 Min
DIFERENCIAS	ALEMANIA	ITALIA		
Política exterior				
Cuestiones económicas nacionales en la política exterior.				
Política expansionista (Invasiones).				
Desafíos a los acuerdos de posguerra.				
otros				
SEMEJANZAS				
CONCLUSIONES				
<p>Se brinda un tiempo respectivo para que los equipos realicen la actividad.</p> <p>La docente monitorea el avance de la actividad.</p> <p>SALIDA:</p> <p>La docente felicita a los estudiantes por el trabajo realizado.</p>				
DOS HORAS PEDAGÓGICAS				
<p>INICIO</p> <p>La da inicio la clase presentando el siguiente fragmento de texto, como parte de la conexión de la mentalidad internacional:</p>			Fragmento de texto	10 min.
				15 min

<p>Mientras que la campaña anti-italiana dominaba los medios de información europeos, en América Latina fue menos exitosa, y en el Perú demostró ser de una cuidadosa distribución de subsidios; la actitud del gobierno del Perú favorable a Italia; el poder e influencia de la comunidad italiana en el Perú; y el trabajo del Núcleo de Propaganda, una organización que incluía miembros de la comunidad italiana dedicados a combatir la propaganda anti-italiana en el Perú. Los cuatro periódicos principales del Perú -El Comercio, La Prensa, La Crónica y El Universal- estaban todos totalmente ineficaz. Los más importantes periódicos de Lima respaldaban tan entusiastamente la posición italiana, que en ningún otro país fuera de Italia fueron los medios de comunicación tan universalmente favorables a Italia como la prensa peruana (DGAP, Perú 1937, Busta 5, Cuaderno 51, Perú "Situaciones Política en el Perú": 7-9). Este apoyo surgido no de una ampliamente extendida simpatía por el imperialismo italiano, sino de la combinación de otros factores, entre los más importantes estaban la dominación de los medios de información peruanos por unos cuantos órganos localizados en Lima; la facilidad con que estos periódicos podían ser manipulados a través situados en Lima, representaban los puntos de vista de una élite costeña, y eran los únicos órganos noticiosos que dedicaban atención sustancial a las noticias internacionales. El Comercio, el más antiguo y de mayor influencia de todos, reflejaba la filosofía abiertamente pro-fascista de su editor, Carlos Miró Quesada, cuyos libros y columnas en el periódico, escritos bajo el seudónimo Garrotín, tendían a engrandecer a Italia, Benito Mussolini, y las políticas fascistas. Las "Notas al Cable" del periódico, una columna elegantemente escrita y razonable, sobre eventos internacionales, era un consistente apoyo a los argumentos italianos contra las sanciones. Los escritos de Garrotín y las "Notas al Cable" eran los defensores más sofisticados de Italia en la prensa peruana. Durante la crisis etíope, El Comercio también reprodujo numerosos artículos pro-italianos impresos en italiano y de otros periódicos extranjeros.</p> <p>Fuente Cicarelli, O. (1988). <i>La crisis etíope y la liga de naciones en la prensa peruana</i>. Consultado el 10 de</p> <p>Se indica que en estas horas se deberán terminar de elaborar su cuadro de comparación y contraste.</p> <p>Posteriormente, después de haber terminado esta actividad, los equipos socializan la segunda actividad (Cuadro de comparación y contraste).</p> <p>La docente absuelve algunas dudas que puedan surgir, en torno al tema tratado.</p> <p>SALIDA</p> <p>Finalmente, los estudiantes responden las preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dificultades tuve para aprender este tema? • ¿Qué habilidades me facilitaron la comprensión del tema? • ¿Qué aprendizajes nuevos adquirí con el tema? 	<p>Cuadro de comparación y contraste.</p>	<p>60 min.</p> <p>5 min</p>
---	---	-----------------------------

IV. VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIOS	EVIDENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Aplicación y análisis	Cuadro de comparación y contraste y conclusiones	Evalúa a través de la construcción de argumentos y contra argumentos incluyendo afirmaciones, preguntas e hipótesis sobre fascismo y nazismo: política exterior de Italia y Alemania.	Lista de cotejo

V. BIBLIOGRAFÍA y/o RECURSOS DE SOPORTE PARA EL DOCENTE Y ESTUDIANTE

Álvarez, L., García, M., Gatell, C., Gibaja, J., Palafox, J. y Risques, M. (2015). *HMC Historia del mundo Contemporáneo*. España: Ediciones Vicens Vives.

Delgado, G. (2010). *Historia universal de la era de las revoluciones al mundo globalizado* (3ª ed.). México: Pearson educación de México.

Holocaust Encyclopedia. *Política exterior alemana, 1933 - 1945*. Consultado el 10 de noviembre del 2018. Recuperado de <https://encyclopedia.ushmm.org/content/es/article/german-foreign-policy-1933-1945>

McNab, C. (2010). *Datos claves el tercer Reich 1933 – 1945*. Madrid: editorial LIBSA

Ortiz, I. (s/f). *Nazismo*. Madrid: SUSAETA EDICIONES.

Lowe, N. (2005). *Guía ilustrada de la historia moderna*. (4ª ed.) México: Fondo de cultura económica.

Ivana Marilú Rodríguez Gutiérrez
Docente de 4° D

Gianina Gil Rengifo
Docente de 4° A

Natali del Pilar Pezo García
Docente de 4° C

Diego Francis Díaz Soplin
Docente de 4° B



Nancy Mely del Águila Pinedo
Directora Académica

ASPECTOS A EVALUAR	
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none">• Aplica habilidades de investigación histórica.
CAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra habilidades de investigación.

DESEMPEÑO ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> Construye argumentos y contra argumentos incluyendo afirmaciones, preguntas e hipótesis sobre hechos y procesos históricos.
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa a través de la construcción de argumentos y contra argumentos incluyendo afirmaciones, preguntas e hipótesis sobre fascismo y nazismo: política exterior de Italia y Alemania.
EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro de comparación - contraste y conclusiones.

LISTA DE COTEJO

DOCENTE:

GRADO Y SECCIÓN

FECHA:

INTEGRANTES DEL EQUIPO:

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN – CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN					
		Lee y extrae las ideas principales y citas del texto	información en su cuaderno y las sube al	Elabora un cuadro de comparación y contraste,	Cada integrante socializa lo	Demuestran la socialización de su trabajo	TOTAL
		1- 5 ptos.	1- 2 ptos.	1 -5 ptos.	1 - 4 ptos.	1 - 4 ptos.	
01							
02							
03							
04							

UNIDAD VIII - SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11,12 y 13.

SURGIMIENTO DEL AUTORITARISMO NAZISTA ALEMÁN

I. DATOS GENERALES

- 1.19. Colegio de Alto Rendimiento : Ucayali.
 1.20. Asignatura : Historia (Individuos y Sociedades)
 1.21. Horas pedagógicas : 5
 1.22. Fecha : Del 29 de octubre al 2 de noviembre.
 1.23. Grado y sección : 4^{to} D.
 1.24. Profesor(es) : Ivana Marilú Rodríguez Gutiérrez

II. VÍNCULO CON LOS COMPONENTES DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA Y EL PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

X	Teoría del conocimiento	Monografía
	Creatividad, actividad y servicio	Proyecto interdisciplinario

X	Mentalidad Internacional		
<p>El tema está abocado a que los estudiantes planteen sus argumentos sobre el ascenso de Hitler al poder y con ello el surgimiento del autoritarismo nazi alemán. Asimismo, los estudiantes deberán identificar los conceptos claves: Primer orden: Hitler, asenso, poder, política, elecciones, canciller, autoritarismo, Nazi y de segundo orden: Causas, consecuencias y perspectivas.</p>			

III. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CAPACIDAD:		
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla argumentos sobre los procesos históricos y las perspectivas sobre su estudio. 		
DESEMPEÑO ESPECÍFICO:		
<ul style="list-style-type: none"> Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, económico y cultural del siglo XX. 		
TEMÁTICA:		
<ul style="list-style-type: none"> Objetivos -impacto y resultados de las políticas, económicas, Sociales y culturales del estado nazi. Condiciones económicas y sociales que propiciaron el surgimiento del autoritarismo nazista alemán. El control autoritario y la medida en que se logró. 		
EVIDENCIAS:		
<ul style="list-style-type: none"> Presentación de ideas principales en el cuaderno y subidas al drive. Ensayo. 		
ACTIVIDADES EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
DOS HORAS PEDAGÓGICAS		
<p>INICIO</p> <p>La docente brinda el saludo respectivo y pega el cartel de los aspectos a evaluar en la pizarra, nombre del tema y los conceptos claves de la clase a desarrollar.</p> <p>Primer orden: Hitler, asenso, poder, política, elecciones, canciller, autoritarismo, Nazi Segundo orden: Causas, consecuencias y perspectivas.</p> <p>Posteriormente la docente presenta el video titulado “Hitler llega al poder”.</p> <p>Fuente:</p> <p>Intereconomiatube. (2017). <i>Hitler llega al poder</i>. Consultado el 27 de octubre del 2018. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=90YM5k4DdVY</p>	<p>Tarjetas metaplan (conceptos claves de la clase)</p> <p>Televisor</p> <p>Preguntas</p>	<p>10 min.</p>

<p>Posteriormente se realiza las siguientes preguntas, a partir del video observado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir del video, responda ¿Cómo llegó Hitler al poder? • ¿Cómo empieza Hitler su participación en el ejército Alemán, según el historiador Fernando Paz? • ¿Por qué Hitler en realidad solo una voz, pero precisamente es la voz? Responda tomando en cuenta lo que señala el historiador Fernando Paz. • Explica ¿Por qué Hitler comprendió que debía entrar al poder por vías democráticas y legales? Responda tomando en cuenta lo que señala el historiador Fernando Paz. • ¿Cuál es tu opinión sobre este hecho histórico? <p>Los estudiantes responden a la pregunta a través de la técnica de lluvia de ideas. PROCESO</p> <p>La docente explica de manera breve la perspectiva del historiador Fernando Paz, sobre la llegada al poder de Hitler.</p> <p>Posteriormente, conforma 5 equipos de trabajo, con los nombres de los partidos políticos imperantes en Alemania entre los años 1930 a 1933: Partido Nacional Socialista de los Trabajadores Alemanes (NSDAP), el partido católico (Zentrum), el partido comunista, partido del centro, partido socialdemócratas.</p> <p>Luego se proporciona a cada equipo tres materiales de lectura, cada una con una perspectiva diferente según los historiadores: Antonio Fernández, Norman Lowe y Richard Evans.</p> <p>Para ello se indica a los estudiantes que deberán trabajar de manera colaborativa, realizando las lecturas de manera compartida y consensuada y para una mejor organización que se desprende de las perspectivas, se sugiere a los equipos tomar en cuenta el siguiente cuadro:</p>	<p>para el recojo de los saberes previos</p>	<p>15 min</p> <p>60 min.</p>		
<p>SURGIMIENTO DEL AUTORITARISMO NA ALEMÁN (responder con uso de ideas y citas textuales)</p>				
<p>Elementos a completar según la lectura.</p>	<p>Según Norman Lowe</p>	<p>Según Antonio Fernández</p>	<p>Según Richard</p>	<p>5 min</p>
<p>Condiciones económicas y sociales que propiciaron la llegada al poder a Hitler.</p>				
<p>Factores que propiciaron la llegada al poder Nazi. (Desde llegar a</p>				

Canciller del REICH hasta la toma del poder totalitarista).						
Objetivos, impacto y resultados de las políticas, económicas, Sociales y culturales del estado nazi.						
El control autoritario y la medida en que se logró.						
<p>Luego se solicita que los equipos realicen una lectura compartida y extraigan ideas, citas principales, así como redactar la síntesis por autores en su cuaderno, como parte del trabajo colaborativo.</p> <p>La docente brinda un tiempo prudencial para que los equipos realicen la actividad, mientras los guía y monitorea respectivamente.</p> <p>Finalmente los estudiantes muestran los avances de sus actividades.</p> <p>SALIDA</p> <p>La docente felicita a los estudiantes por el avance de sus actividades.</p>						
TRES HORAS PEDAGÓGICAS						
<p>INICIO:</p> <p>La docente brinda el saludo respectivo y pega el cartel de los aspectos a evaluar en la pizarra, nombre del tema y los conceptos claves, tal como se presentó en la clase anterior.</p> <p>Posteriormente hace un recuento de la clase anterior con la participación conjunta de los estudiantes.</p> <p>Posteriormente, la docente realiza la pregunta TdC: ¿Bajo qué medidas se dio el surgimiento del autoritarismo nazista alemán?</p> <p>Los estudiantes brindan sus puntos de vista.</p> <p>PROCESO:</p> <p>La docente indica en que en esta hora los equipos socializaran en plenaria las ideas principales trabajadas en la clase anterior y luego elaboraran un ensayo, haciendo uso del término de instrucción examina.</p> <p>Se brinda un tiempo prudencial, para que los equipos terminen de</p>				<p>Tarjetas metaplan (conceptos claves de la clase)</p> <p>Pregunta TdC</p> <p>Guía de Historia IB</p> <p>Modelos de prueba 2 y 3 con el término de instrucción examina</p>		<p>15 min.</p> <p>110</p>

Fernández, A. (2011). *Historia universal edad contemporánea*. Barcelona: Ediciones Vicens vives.

Lowen, N. (2005). *Guía ilustrada de la historia moderna*. (4ª ed.) México: Fondo de cultura económica.


Ivana Marilú Rodríguez Gutiérrez
Docente de 4° D


Gianina Gil Rengifo
Docente de 4° A


Natali del Pilar Pezo García
Docente de 4° C


Diego Francis Diaz Soplin
Docente de 4° B




Nancy Mely del Águila Pinedo
Directora Académica

ASPECTOS A EVALUAR –	
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa procesos históricos y hechos actuales.
CAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla argumentos sobre los procesos históricos y las perspectivas sobre su estudio.
DESEMPEÑO ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, económico y cultural del siglo XX.
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión sobre la política exterior alemana y el surgimiento del autoritarismo en esta nación, mediante la socialización de ideas principales. • Evalúa los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de la política exterior alemana y el surgimiento del autoritarismo en esta nación, a través ensayo.
EVIDENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de ideas principales, citas y síntesis de la comprensión del tema en el cuaderno y subidas al drive. • Ensayo.

LISTA DE COTEJO

DOCENTE:

GRADO Y SECCIÓN

FECHA:

INTEGRANTES DEL EQUIPO:

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN - CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN					TOTAL
		Lee y extrae las ideas principales del texto.	corresponde al tema.	Organiza la información en su cuadro.	Cada integrante socializa lo trabajado	Demuestran en la socialización de su trabajo	
		1 - 4 ptos.	1 - 4 ptos.	1 - 4 ptos.	1 - 4 ptos.	1 - 4 ptos.	
01							
02							
03							
04							
05							

UNIDAD VIII- SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14, 15

REACCIONES ANTE LA EXPANSIÓN JAPONESA EN ASIA ORIENTAL (1931–1941)

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Colegio de Alto Rendimiento : Ucayali.
- 1.2. Asignatura : Historia (Individuos y Sociedades)
- 1.3. Horas pedagógicas : 5
- 1.4. Fecha : Del al 3 al 7 de diciembre
- 1.5. Grado y sección : 4^{to} D.
- 1.6. Profesor(es) : Ivana Marilú Rodríguez Gutiérrez

II. VÍNCULO CON LOS COMPONENTES DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA Y EL PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

X	Teoría del conocimiento		Monografía
	Creatividad, actividad y servicio		Proyecto interdisciplinario
X	Mentalidad Internacional		
<p>El tema está abocado a que los estudiantes planteen sus argumentos sobre las estrategias bélicas y su impacto en los resultados en la guerra mundial. Asimismo, los estudiantes deberán identificar los conceptos claves: Primer orden: Sociedad de naciones, informe, Lytton, política, China, Segundo Frente Unido, reacciones internacionales, iniciativas estadounidenses, tensiones, EEUU- Japón y de segundo orden: Causas, consecuencias y perspectivas.</p>			

III. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CAPACIDAD:		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla argumentos sobre los procesos históricos y las perspectivas sobre su estudio. 		
DESEMPEÑO ESPECÍFICO:		
<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, y económico de la segunda mitad del siglo XX. 		
TEMÁTICA:		
<ul style="list-style-type: none"> • La sociedad de las Naciones e Informe Lytton. • Procesos políticos en China, Segundo Frente Unido. • Las reacciones internacionales, incluidas las iniciativas estadounidenses y el aumento de las tensiones entre Estados Unidos y Japón. 		
EVIDENCIA:		
<ul style="list-style-type: none"> • Panel. 		
ACTIVIDADES EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES	TIE MPO
DOS HORAS PEDAGÓGICAS		
INICIO		
La docente brinda el saludo respectivo y pega el cartel de los aspectos a evaluar en la pizarra, nombre del tema y los conceptos		

<p>aspectos a evaluar en la pizarra, nombre del tema y los conceptos claves, tal como se presentó en la clase anterior.</p> <p>Posteriormente hace un recuento de la clase anterior con la participación conjunta de los estudiantes.</p> <p>Posteriormente, la docente realiza la pregunta TdC:</p> <p>¿Hasta qué punto EEUU tomó parte en los conflictos entre Japón y China?</p> <p>Los estudiantes brindan sus puntos de vista.</p> <p>PROCESO:</p> <p>La docente indica en que en esta hora los equipos socializaran en plenaria las ideas principales trabajadas en la clase anterior y luego desarrollarán el panel programado.</p> <p>Se da inicio a las socializaciones y después de cada presentación la docente refuerza con algunas ideas necesarias.</p> <p>Posteriormente, se explica los pasos para el desarrollo del panel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Designar un moderador. 2. Elegir a los participantes para cada una de las etapas del panel. 3. El panel se desarrollará en tres partes: <ul style="list-style-type: none"> • La primera parte se desarrollará tomando en cuenta la fijación del dominio conceptual del tema. • La segunda parte se abordará desde el punto de vista crítico – interpretativo de las fuentes. • La tercera parte está basado en la ronda de preguntas. 4. El moderador invita a realizar preguntas de parte del público. 5. El moderar escribe y da lectura a las conclusiones del tema. 6. Cada estudiante redacta las conclusiones del tema en su cuaderno. <p>Posteriormente se da inicio al panel.</p> <p>Finalmente, la docente refuerza la clase y resuelve las dudas e interrogantes de los estudiantes.</p> <p>Finalmente se refuerza la clase, con algunas dudas que los estudiantes manifiesten.</p> <p>SALIDA:</p> <p>Finalmente, los estudiantes responden las preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dificultades tuve para aprender este tema? • ¿Qué habilidades me facilitaron la comprensión del tema? • ¿Qué aprendizajes nuevos adquirí con el tema? 	<p>claves de la clase)</p> <p>Pregunta TdC</p>	<p>15 min .</p> <p>110 min .</p> <p>10 minutos</p>
--	--	--

IV. VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIOS	EVIDENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Aplicación y análisis	Panel	Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, y económico de la segunda mitad del siglo XX.	Rúbrica de evaluación de un panel

V. BIBLIOGRAFÍA y/o RECURSOS DE SOPORTE PARA EL DOCENTE Y ESTUDIANTE

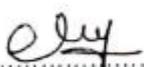
Calleja, E. (1991). El conflicto de Manchuria en la Sociedad de las Naciones (1931-33). Consultado el 15 de setiembre del 2018. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/CHCO/article/download/CHCO9191110073A/7126>

Leguineche, M. (2011). *Recordad Pearl Harbor*. España: Ediciones de hoy.

Lowen, N. (2005). *Guía ilustrada de la historia moderna*. (4ª ed.) México: Fondo de cultura económica.

Tse, M. (1972). *Obras escogidas Tomo II*. Recuperado de <http://stolpkin.net/IMG/pdf/28292322-Tse-tung-Mao-Obras-escogidas-tomo-2-1972.pdf>

Responsables:



 Ivana Marilú Rodríguez Gutiérrez
 Docente de 4° D



 Gianina Gil Rengifo
 Docente de 4° A

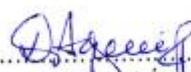


 Natali del Pilar Pezo García
 Docente de 4° C



 Diego Francis Díaz Soplin
 Docente de 4° B





 Nancy Mely del Águila Pinedo
 Directora Académica

ASPECTOS A EVALUAR – 2 A	
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa procesos históricos y hechos actuales.
CAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla argumentos sobre los procesos históricos y las perspectivas sobre su estudio.
DESEMPEÑO ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, y económico de la segunda mitad del siglo XX
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, y económico de la segunda mitad del siglo XX
EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Panel.

RÚBRICA PARA EVALUAR UN PANEL

DOCENTE:
FECHA:

GRADO Y SECCIÓN:

CRITERIOS	PUNTAJE			
	4	3	2	1
El estudiante demuestra la capacidad de analizar y discutir el tema expuesto de forma amplia y con base en evidencias, con el experto y los demás participantes del panel.				
Las intervenciones del estudiante demuestran el pensamiento crítico.				
El estudiante muestra respeto y comprensión del punto de vista de los demás miembros del panel.				
El estudiante hace aportes relevantes y útiles sobre el tema de estudio.				
El panel incluye una conclusión y cierre que demuestra síntesis y reflexión.				
TOTAL				

Fuente:

Adaptado de <http://www.ulacit.ac.cr/carreras/documentos>
ULACIT/rubricas/R%C3%

BAbrica%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n%20de%20conversatorio.pdf

UNIDAD V III - SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16, 17 y 18
ESTRATEGIAS BÉLICAS Y SU IMPACTO EN LOS RESULTADOS EN LA
II GUERRA MUNDIAL

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Colegio de Alto Rendimiento : Ucayali.
 1.2. Asignatura : Historia (Individuos y Sociedades)
 1.3. Horas pedagógicas : 7
 1.4. Fecha : Del 16,17 y 18 de diciembre
 1.5. Grado y sección : 4^{to} D.
 1.6. Profesor(es) : Ivana Marilú Rodríguez Gutiérrez

II. VÍNCULO CON LOS COMPONENTES DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA Y EL PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

X	Teoría del conocimiento		Monografía
	Creatividad, actividad y servicio		Proyecto interdisciplinario
X	Mentalidad Internacional		
<p>El tema está abocado a que los estudiantes planteen sus argumentos sobre las estrategias bélicas y su impacto en los resultados en la II guerra mundial. Asimismo, los estudiantes deberán identificar los conceptos claves: Primer orden: Estrategias, tecnología, guerra, escenarios, bélicos, movilización, recursos, económicos, humanos, potencias, extranjeras, participación y de segundo orden: Causas, importancia y perspectivas.</p>			

III. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CAPACIDAD: Desarrolla argumentos sobre los procesos históricos y las perspectivas sobre su estudio.		
DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS: Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos ligados a la I guerra mundial, tomando en cuenta los aspectos geográficos, políticos y económicos.		
TEMÁTICA: Palabras claves: Primer y segundo orden/ Estrategias bélicas/ avances tecnológicos/ Movilización de los recursos económicos y humanos/ Influencia y participación de los potencias extranjeras.		
EVIDENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y socialización de ideas. • Debate MUN/Conclusiones. 		
ACTIVIDADES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
DOS HORAS PEDAGÓGICAS - REPROGRAMADO		
INICIO La docente empieza la clase, haciendo un recuento de lo abordado en la clase anterior con la participación conjunta de		

<p>estudiantes.</p> <p>Después de un tiempo prudencial los equipos socializan sus actividades en plenaria.</p> <p>La docente refuerza algunos aspectos que sean necesarios.</p> <p>Posteriormente se les indica que se llevará a cabo el debate MUN, establecido con anticipación, tomando en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir un moderador para el desarrollo de la actividad. • Para el discurso inicial se dará 1 minuto a cada estudiante que represente a las naciones principales de cada sistema de alianza. • Para el caucus moderado se podrán presentar el siguiente subtema: Avances tecnológicos/ estrategias bélicas. • El tiempo de participación para el caucus moderado será de 25 min, 2 minutos por orador. <p>Se dará un tiempo prudencial para que cada estudiante se organice para la actividad.</p> <p>Posteriormente se da inicio al debate MUN.</p> <p>Finalmente se refuerza la clase, con algunas dudas que los estudiantes manifiesten.</p> <p>SALIDA</p> <p>Finalmente, los estudiantes responden las preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dificultades tuve para aprender este tema? • ¿Qué habilidades me facilitaron la comprensión del tema? • ¿Qué aprendizajes nuevos adquiriré con el tema? 		10
--	--	----

IV. VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIOS	EVIDENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Conocimiento y comprensión	Presentación y socialización de ideas	Demuestra comprensión sobre las diferentes estrategias bélicas utilizadas en la II guerra mundial, socializando ideas principales sobre la misma.	Lista de cotejo.
Síntesis y evaluación	Debate MUN/Conclusiones	En qué medida se argumenta la utilización de las estrategias bélicas en países participantes en la segunda guerra mundial, presentándolo en un debate MUN.	Rúbrica para evaluar debates

V. BIBLIOGRAFÍA y/o RECURSOS DE SOPORTE PARA EL DOCENTE Y ESTUDIANTE.

Delgado, G. (2010). *Historia universal de la era de las revoluciones al mundo globalizado* (3ª ed.). México: Pearson educación de México.

Equipo editorial Nóstica. (2017). *La segunda guerra mundial sucesos relevantes*. Perú: Nóstica editorial.

Instituto de ciencias y humanidades. (2008). *Historia de la humanidad, una visión desde su inicio hasta el mundo actual Volumen II*. (2º ed.). Lima: Ediciones Lumbreras.

Lowen, N. (2005). *Guía ilustrada de la historia moderna*. (4ª ed.) México: Fondo de cultura económica.

Ortiz, I. (s/f). *Atlas ilustrado segunda guerra mundial*. Madrid: SUSAETA EDICIONES.

Willmott, H., Messenger, C., Cross, R. (s/f). *La segunda guerra mundial*. España: COSAR editores.


Ivana Marilú Rodríguez Gutiérrez
Docente de 4º D


Gianina Gil Rengifo
Docente de 4º A


Natali del Pilar Pezo García
Docente de 4º C


Diego Francis Diaz Soplin
Docente de 4º B




Nancy Mely del Águila Pinedo
Directora Académica

ASPECTOS A EVALUAR	
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa procesos históricos y hechos actuales.
CAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla argumentos sobre los procesos históricos y las perspectivas sobre su estudio.
DESEMPEÑO ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos ligados a la I guerra mundial, tomando en cuenta los aspectos geográficos, políticos y económicos.
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión sobre las diferentes estrategias bélicas utilizadas en la II guerra mundial, socializando ideas principales sobre la misma. En qué medida se argumenta la utilización de las estrategias bélicas en países participantes en la segunda guerra mundial, presentándolo en un debate MUN.

Bandas de calificación de evaluación externa: prueba 1 (cuarta pregunta, NM y NS)

DOCENTE:

GRADO Y SECCIÓN

FECHA:

INTEGRANTES DEL EQUIPO:

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	las ideas principales del texto y las citas para argumentar y copiar	información en su cuaderno y las sube al	Cada integrante socializa lo trabajado	Presentan la información de forma adecuada y precisando	Demuestran en la socialización de su trabajo la	TOTAL
		1 - 4 Puntos	1 - 4 Puntos	1 - 4 Puntos	1 - 4 Puntos	1 - 4 Puntos	
01							
02							
03							
04							

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DEBATE

ESTUDIANTE: GRADO Y SECCIÓN: FECHA:.....

	ASPECTOS A EVALUAR	SÍ	NO
ESTUDIANTES	1. Evidenciaron estar informados sobre el tema.		
	2. Demostraron haber consultado variedad de fuentes.		
	3. Plantearon argumentos apropiados para defender su postura.		
	4. Expresan claramente sus opiniones		
	5. Presentaron información relevante sobre el tema.		
	7. Utilizaron un registro de habla acorde a la situación.		
	8. Presentaron un resumen y/o conclusión a la que se llegó con el debate.		
MODERADOR	1. Distribuyó equitativamente los tiempos de participación.		
	2. Favoreció el clima de respeto y de escucha entre los participantes.		
	3. Mantuvo una postura neutral, absteniéndose de opinar respecto del tema debatido.		
	4. Expresó los aspectos más importantes del tema a debatir, haciendo así una buena contextualización de él.		
	5. Presentaron un resumen y/o conclusión a la que se llegó con el debate.		
	6. Utilizó un registro de habla acorde a la situación.		

Adaptado de

www.ihecc.cl/web/wp-content/.../04/PAUTA-DE-EVALUACIÓN-DE-DEBATE.doc

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, A. y Andonegui, M (2007) *Constructivismo: orígenes y perspectivas Laurus*, vol. 13, núm. 24, mayo-agosto. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Alfi, O.; Assor, A.; Katz, I.(2004) “Learning to allow temporary failure: potential benefits, supportive practices and teacher concerns”. *Journal of Education for Teaching*, vol. 30, n.º 1.
- Asto (2017) *Intervención educativa con la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo de los aprendizajes en el área personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa pública n° 38001 Gustavo Castro Pantoja del distrito de Ayacucho – 2017*. Ayacucho, Perú.
- Barry, C.(1997) “Information skills for an electronic world: training doctoral thesis students”. *Journal of Information Science*, vol. 23.
- Black, P.; William, D.(1998) “Assessment and Classroom Learning”. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, vol. 5, n.º 1.
- Briner, M. (1999)“What is Constructivism?”. University of Colorado at Denver School of Education [en línea].<<http://curriculum.calstatela.edu/faculty/psparks/theorists/501learn.htm>>.
- Battigelli, C (2015) *Estrategias de comprensión lectora en el marco de una metodología cognitiva para la enseñanza del inglés como lengua extranjera* 2015-Cordova <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/13794/2016000001491.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bizama, M. Arancibia, B. Saezc, K. (2013). *Intervención psicopedagógica. temprana en conciencia fonológica como proceso metalinguístico a la base de la lectura en niños de 5 a 6 años socialmente vulnerables*. Chile, Valdivia región de los ríos chile. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052013000200002&script=sci_arttext&tlng=en
- Bunge, E. (2008) *Entrevista con Albert Bandura Revista Argentina de Clínica Psicológica*, vol. XVII, núm. 2, Buenos Aires, Fundación Aiglé-
Entrevista con Albert Bandura
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281921780014>
- Carretero, M., y M. Limón. (1995). “Razonamiento y solución de problemas con contenido histórico”. En: Carretero, M. (comp.). *Construir y enseñar: las ciencias sociales y la historia*. Buenos Aires: Aique.
- Centro virtual de técnicas didácticas.(s.f.) *Investigación e innovación educativa*. Recuperado.:http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm
- Corrales, N (2018) *Estrategias de intervención educativa que los docentes utilizan con niños de altas capacidades cognitivas y talentos excepcionales*. Madrid <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/9145/4/UDLA-EC-TLEP-2018-07.pdf>.
- Diuk, B. Ferroni, M. Mena,M Barreyro,J (2017) *Respuesta a la intervención y escritura en niños de grupos sociales vulnerados*. CP 11600. Montevideo, Uruguay Montevideo.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682017000200096
- DEBEDSAR* (2017).Dirección de Educación Básica para estudiantes con desempeño sobresaliente y alto rendimiento. *Guía Currículo (DEBEDSAR)* MINEDU. Lima.
- Erickson, L.(2012) *Enseñanza y aprendizaje basados en conceptos (documento de posición del IB)*.

- Fariñas, G. (2009). *El enfoque histórico cultural en el estudio del desarrollo humano: para una praxis humanista cultural historical paradigm in studies about human development: an approach to praxis.*
- Gallagher, T. (1991)“Language and social skills: Implications for assessment and intervention with school-age children” en GALLAGHER, T. (ed.). *Pragmatics of language: Clinical practice issues.* San Diego (EE. UU.): Singular Press.
- Gonzales. J. (2018). *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque socio cognitivo para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo en el curso de contabilidad i de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote – Sullana,* periodo 2018
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/7447>
- González, R (1997). *Concepciones y enfoques de aprendizaje* Revista de Psicodidáctica, núm. 4, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Guerrero, N (2016) *Estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo para desarrollar habilidades intelectuales en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. San Daniel.*
- Hernández, R .et.al. (2014) *Metodología de la investigación..6ta.* McGRAW-HILL
- Ipeba (2013). *Ciudadanía y ciencias sociales como abordar las estándares de aprendizaje.* Lima.https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/07_Ciudadania-ciencias-sociales.pdf
- Kaplan, A.(1998) “Clarifying Metacognition, Self-Regulation, and Self-Regulated Learning: What's the Purpose?”. *Educational Psychology Review.* vol. 27.

- Konu, A.; Rimpela, M. (2002)“Well-being in Schools: A Conceptual Model”.
Health Promotion International, vol. 17, n.º 1.
- Lopez, A. (2013). *Opiniones de los estudiantes del 3ro. de secundaria de educación básica regular del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú sobre las estrategias didácticas que sus profesores aplican para promover una educación intercultural. 2013*
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5015>
- Marland, M. (1981))Information skills in the secondary curriculum. Londres (Reino Unido): Methuen Educational.
- Martínez, I . Quiroz. R (2012). *¿Otra manera de enseñar las ciencias sociales?* número 25, enero-junio de 2012. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.<https://www.redalyc.org/html/311/31124808004/>
- Ministerio de Educación (2018). *Resultados de la ECE.* recuperado <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/presentacion-web-ECE2018-1.pdf>
- MINEDU (2014). *Aprendizaje.* <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html>
- MINEDU (2016). *Programa curricular de educación secundaria.*
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4550/Programa%20curricular%20de%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, D. (2015) *El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia,* Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19.
- Orozco,J (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*
<http://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>
- Organización del bachillerato internacional. IB.(2015). El programa del Diploma: PD.De los principios a la práctica Ginebra (Suiza)

- Organización del bachillerato internacional (2013) Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma bachillerato internacional
- Organización del bachillerato internacional (2017). *Guía de historia 2017*. Ginebra Suiza
- Osorio, R. (2012). *El cuestionario*. Recuperado en: <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>
- Patiño, L (2007) *Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza / Contribution of the history and culture focus in 2007*, Volumen 10, Número 1, <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a05.pdf>
- Quinquer, D (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación* Íber 40, 22 <http://sutcobao.org.mx/pdf/comprimidos/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf> <http://sutcobao.org.mx/pdf/>
- Riviere, A. comp.. Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (1992). *La teoría social del aprendizaje. implicaciones educativas. Desarrollo psicológico y Educación(II)*. Ed. Alianza. Madrid.
- Robles, A. (2004). *Estrategias para el trabajo colaborativo en los cursos y talleres en línea. Comunidad e- formadores*. Recuperado en: Siso J. (2012). *Técnica de la pregunta*. Venezuela. Recuperado en: www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica_de_la_pregunta.pdf
- Rosa, A. (2004). “Memoria, historia e identidad: una reflexión sobre el papel de la enseñanza de la historia en el desarrollo de la ciudadanía”. En: Carretero, M. y J. Voss (comp.). *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Sánchez R. (2015). *Intervenciones educativas con estrategias didácticas basado el enfoque socio cognitivo orientado al desarrollo de la lectoescritura en*

niños de 5 años de la I.E n° 1685 “Villa Magisterial” del distrito de nuevo Chimbote, año 2015.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9218/LEC>

Touriñán, J (2011). *Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica*. Universidad de Santiago de Compostela:

<https://impactumjournals.uc.pt/rppedagogia/article/view/1323/77>

[1284-285http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000200002](http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000200002)

UNMSM. (s.f). *Método de phillips* 66. Disponible en:
<http://unmsm.tripod.com/grupos01.html>

Universidad San Buenaventura (2015) *Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes*. En: N.N., *Los modelos pedagógicos*, Bogotá: Universidad San Buenaventura

Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo

Yilmaz, K. (2009). “A vision of history, teaching and learning: thoughts on history education in secondary schools”. En: *The High School Journal*.

ANEXO

Anexo 1. Instrumento

HISTORIA NIVEL SUPERIOR

PRUEBA 1

10 MINUTOS PARA LA INDICACIONES

DURACIÓN DEL EXAMEN 60 MINUTOS

DNI.....APELLIDOS Y NOMBRES.....

GRADO-----SECCIÓN-----FECHA-----

INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES

1. Utilice lapicero azul o negro
- 2 .No se permite corrector
- 3 .Cuando una frase no quiere que sea considerada, marque con una línea
- 4 .la puntuación máxima de esta prueba es 20 puntos por cada criterio

CRITERIO DE EVALUACIÓN: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN(20 PUNTOS)

© International Baccalaureate Organization 2011

PRUEBA 1

EL AVANCE HACIA LA GUERRA GLOBAL

Lea las fuentes I a L a continuación y conteste las preguntas 9 a 11 en el cuestionario de examen adjunto. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de **caso 1: La expansión japonesa en Asia Oriental (1931–1941)**. Acontecimientos: Pacto Tripartito/Pacto del Eje.

PRUEBA 1

Sección 3: El avance hacia la guerra global

9. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente J, los efectos de la firma del Pacto Tripartito/Pacto del Eje para Gran Bretaña? [3]
9. (b) ¿Qué mensaje transmite la Fuente L? [3]
10. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente I para los historiadores que estudien el Pacto Tripartito/Pacto del Eje (septiembre de 1940). [6]
11. Compare y contraste lo que las Fuentes J y K revelan sobre la importancia del Pacto Tripartito/Pacto del Eje.[8]

PUNTOS	Descriptor de nivel
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta incluye puntos de comparación y de contraste claros y válidos.
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta incluye algunos puntos válidos de comparación y/o contraste, aunque puede que a algunos de estos puntos les falte claridad.
1-2	La respuesta consiste en la descripción del contenido de la(s) fuente(s), y/o comentarios generales sobre la(s) fuente(s), en lugar de incluir puntos válidos de comparación o de contraste
0	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles de los descriptores anteriores. Es

Es necesario aplicar las bandas de calificación que mejor reflejen el nivel de las respuestas de los alumnos y conceder puntuaciones donde sea posible. El siguiente material es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. Esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y no se requiere una respuesta fija.

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

Fuente I: Los tres primeros artículos del Pacto Tripartito/Pacto del Eje acordado entre Alemania, Italia y Japón en Berlín, el 27 de septiembre de 1940.

Los gobiernos de Alemania, Italia y Japón han acordado lo siguiente:

Artículo uno: Japón reconoce y respeta el liderazgo de Alemania e Italia en el establecimiento del nuevo orden en Europa.

Artículo dos: Alemania e Italia reconocen y respetan el liderazgo de Japón en el establecimiento de un nuevo orden en la Gran Asia Oriental.

Artículo tres: Alemania, Italia y Japón acuerdan cooperar en sus esfuerzos. Asimismo acuerdan ayudarse entre ellos con todos los medios políticos, económicos y militares cuando uno de los tres potencias contratantes sea atacado por una potencia que no esté actualmente participando en la guerra europea o en el conflicto chino-japonés.

En línea: <http://avalon.law.yale.edu/wwii/triparti.asp> [accessed 24 March 2016]

Fuente J: Akira Iriye, catedrático de Historia, escribe en un libro académico, The Origins of the Second World War in Asia and the Pacific (Los orígenes de la Segunda Guerra Mundial en Asia y el Pacífico) (1987).

Para el mes de septiembre de 1940, Gran Bretaña podía estar segura de seguir recibiendo el apoyo americano, y Estados Unidos ya había implementado algunos de sus embargos contra Japón. En esas circunstancias, no habría habido manera de que el Pacto del Eje hubiera hecho que las potencias anglo-americanas suavizaran su posición. Por el contrario, era de esperar que el pacto les hiciera estar más decidido a mantenerse firmes. Esto es exactamente lo que sucedió.

Los negociadores japoneses y alemanes eran perfectamente conscientes de los lazos que se estaban desarrollando entre Estados Unidos y Gran Bretaña, y por esa misma razón esperaban que su alianza sirviera para frenar la intervención de Estados Unidos y reducir su eficacia. Para entonces, como Matsuoka [el ministro de asuntos exteriores japonés] explicó en aquel momento, cada vez era más evidente que Estados Unidos estaba constantemente participando no solo en los asuntos europeos, sino también en los de Asia-Pacífico. Se estaba atando no solo a los británicos en el Atlántico, sino a la Commonwealth en Asia y el Pacífico. Estados Unidos, de hecho, se establecería como potencia global, con su influencia en el Atlántico, Canadá, el hemisferio occidental, el océano Pacífico y Asia. En consecuencia, a lo que Japón tendría que enfrentarse sería a una coalición liderada por Estados Unidos y tendría que estar preparado para luchar. Ya no se trataría de una China aislada, sino ayudada por la Unión Soviética, Gran Bretaña y, especialmente, por Estados Unidos.

Iriye, A. 1987. *The Origins of the Second World War in Asia and the Pacific*. Harlow. Pearson Education Ltd

Fuente K: Ian Kershaw, catedrático de Historia Moderna, escribe en un libro académico, *Fateful Choices: Ten Decisions that Changed the World 1940–1941 (Elecciones fatídicas: Diez decisiones que cambiaron el mundo 1940–1941)* (2007).

La respuesta estadounidense puso rápidamente al descubierto lo disparatado de la pretensión de Matsuoka: que el Pacto Tripartito [Pacto del Eje] serviría de disuasión. En lugar de ello, simplemente confirmó el punto de vista estadounidense de que Japón era una fuerza beligerante [agresiva], intimidatoria e imperialista en el Lejano Oriente, el equivalente asiático de la Alemania nazi, y a la que tenía que detenerse. Dicho punto de vista pareció confirmarse con la entrada de las tropas japonesas en la Indochina francesa el 23 de septiembre de 1940. El propósito esencial del Pacto Tripartito, desde la perspectiva de Japón, era disuadir a Estados Unidos de que interviniese para evitar el avance por el sur, considerado necesario para garantizar el control de las materias primas por parte de Japón y, por tanto, su seguridad económica y política en el futuro.

El riesgo del pacto era evidente en sí mismo. ¿Qué pasaría si Estados Unidos no consideraba el pacto como disuasorio sino como una provocación? ¿Qué pasaría si el efecto era reforzar la determinación de evitar la expansión japonesa, poniendo en peligro sus suministros esenciales de petróleo? Pero desde la perspectiva japonesa de la época, ese riesgo tenía que asumirse. Asumirlo suponía enormes peligros, pero también la posibilidad de enormes recompensas. No asumirlo significaba someterse al dominio a largo plazo de las potencias anglo-americanas. Significaba, también, que la guerra de China había sido en vano. La necesidad de actuar con audacia, en lugar de con cautela, prevaleció en dicha mentalidad.

Kershaw, I. 2007. *Fateful Choices: Ten Decisions that Changed the World, 1940–1941*. St Ives. Allen Lane

Fuente L: Harold "Mick" Armstrong, humorista gráfico, representa a Japón anunciando un "nuevo orden" en la Gran Asia Oriental, en una viñeta publicada en el periódico australiano The Argus (1940).



En línea: <http://theaustraliancartoonmuseum.com.au/wp-content/uploads/2013/02/WWII-020.jpg> [accessed 24 March 2016].

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Iriye, A. 1987. *The Origins of the Second World War in Asia and the Pacific*. Harlow. Pearson Education Ltd

Kershaw, I. 2007. *Fateful Choices: Ten Decisions that Changed the World, 1940–1941*. St Ives. Allen Lane

En línea: <http://avalon.law.yale.edu/wwii/triparti.asp> [accessed 24 March 2016]

En línea: <http://theaustraliancartoonmuseum.com.au/wp-content/uploads/2013/02/WWII-020.jpg> [accessed 24 March 2016].

9. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente J, los efectos de la firma del Pacto Tripartito/Pacto del Eje para Gran Bretaña? [3]

- Gran Bretaña tenía garantizado el apoyo estadounidense continuado que le ayudaría a combatir la agresión japonesa en el Pacífico;
- Se reforzaron globalmente los lazos entre Gran Bretaña y EE. UU.;
- Gran Bretaña, con el apoyo estadounidense, ayudó a China en su guerra con Japón.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. Esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y no se requiere una respuesta fija. Conceda [1] por cada idea pertinente, hasta un máximo de [3].

(b) ¿Qué mensaje transmite la Fuente L? [3]

- Alemania e Italia ya tenían una alianza a la que se incorporaría ahora, en 1940, Japón al anunciar la creación de un nuevo orden en Asia oriental;
- El pacto es una alianza militar, como sugiere el que las tres figuras lleven uniformes militares;
- Japón espera beneficiarse del pacto, como indica el cuenco con el nombre de Indochina escrito y el hueso y el filete que ya están disfrutando Italia y Alemania como consecuencia de sus políticas exteriores agresivas.

El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. Esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y no se requiere una respuesta fija. Conceda [1] por cada idea pertinente, hasta un máximo de [3].

2. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente I para los historiadores que estudien el Pacto Tripartito/Pacto del Eje (septiembre de 1940). [6]

Valor:

- La fuente es contemporánea respecto a los acontecimientos y es una declaración de las políticas oficiales de los estados signatarios, por lo que es un documento útil para entender los objetivos de política exterior de Japón, Italia y Alemania en el Pacífico en la década de 1940;
- La fuente permite comprender la relación entre los países. Demuestra la unidad de las tres potencias para la consecución de sus objetivos comunes, y el Artículo Tres expresa el nivel de cooperación de los estados signatarios en cuanto la defensa común contra un tercero, dirigida a EE. UU. y a la URSS. La fuente también identifica claramente las respectivas esferas de influencia de los estados signatarios en Europa y Asia. Limitaciones:
- El propósito de la fuente es ofrecer una declaración pública de reconocimiento y cooperación mutuos, y puede tener la intención de, por ejemplo, enviar un aviso a EE. UU.;
- La fuente ofrece información útil sobre los términos del tratado, pero por sí sola proporciona al historiador escasa información sobre los motivos por los que se firmó, y ninguna indicación de la reacción mundial al pacto;

- Aunque la fuente menciona el establecimiento de un “nuevo orden” en Europa y Asia, no define con exactitud y precisión qué significa explícitamente dicha expresión.

La pregunta se centra en el valor y las limitaciones de la fuente. Si solo se discuten o el valor o las limitaciones, conceda un máximo de [2]. El origen, propósito y contenido deben utilizarse como material de apoyo para hacer comentarios pertinentes sobre el valor y las limitaciones. Para obtener [4] debe haber al menos una referencia a cada uno de ellos en el valor o en las limitaciones.

3. Compare y contraste lo que las Fuentes J y K revelan sobre la importancia del Pacto Tripartito/Pacto del Eje.(8)

PUNTOS	Descriptor de nivel
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta incluye puntos de comparación y de contraste claros y válidos.
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta incluye algunos puntos válidos de comparación y/o contraste, aunque puede que a algunos de estos puntos les falte claridad.
1-2	La respuesta consiste en la descripción del contenido de la(s) fuente(s), y/o comentarios generales sobre la(s) fuente(s), en lugar de incluir puntos válidos de comparación o de contraste
0	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles de los descriptores anteriores. Es

Es necesario aplicar las bandas de calificación que mejor reflejen el nivel de las respuestas de los alumnos y conceder puntuaciones donde sea posible. El siguiente material es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. Esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y no se requiere una respuesta fija. Contenido indicativo

Comparación:

- Ambas dicen que el pacto serviría de disuasión;
- Ambas identifican que Japón es beligerante [agresivo];
- Ambas indican que EE. UU. Está participando cada vez más en Asia y el Pacífico;
- Ambas fuentes indican la importancia del papel de las potencias angloamericanas en Asia.

Contraste:

- La fuente J se refiere generalmente a embargos ya existentes, mientras que la fuente K sugiere que podrían cortarse los suministros de petróleo a Japón en el futuro;
- La fuente K se centra más en la participación de EE. UU. en Asia, mientras que la fuente J considera que la influencia estadounidense es más global.

PRUEBA 2

1.Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe las consecuencias que tuvo el Pacto Tripartito/Pacto del Eje para Japón, China y EE. UU. Hasta finales de 1941. [20PUNTOS]

PRUEBA 2

HISTORIA NIVEL SUPERIOR

PRUEBA 2

DURACIÓN DEL EXAMEN 45 MINUTOS

DNI.....APELIDOS Y NOMBRES.....

GRADO-----SECCIÓN-----FECHA-----

INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES

1. Utilice lapicero azul o negro
 2. No se permite corrector
 3. Cuando una frase no quiere que sea considerada, marque con una línea
 4. La puntuación máxima de esta prueba es 20 puntos por cada criterio
- CRITERIO DE EVALUACIÓN: APLICACIÓN Y ANALISIS (20 PUNTOS)

© International Baccalaureate Organization 2011

PRUEBA 2

1. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe las consecuencias que tuvo el Pacto Tripartito/Pacto del Eje para Japón, China y EE. UU. Hasta finales de 1941. [20 PUNTOS]

Puntos	Descriptor de nivel Enfoque		
	Enfoque	Utilización de las fuentes	Conocimientos propios
(7-9) 17-18-19-20	La respuesta se centra en la pregunta	Se incluyen referencias claras a las fuentes, y esas referencias se utilizan eficazmente como pruebas para respaldar el análisis	Se utiliza conocimientos propios precisos y pertinentes. Se sintetizan eficazmente los conocimientos propios y la información proveniente de las fuentes.
(4-6) 14-15-16	En su mayor parte, la respuesta se centra en la pregunta.	Se incluyen referencias a las fuentes, y esas referencias se utilizan como pruebas para respaldar el análisis	Los conocimientos propios demostrados carecen de precisión o pertinencia. No se intenta o apenas se intenta sintetizar los conocimientos propios y la

			información proveniente de las fuentes
(1-3) 11-12-13	La respuesta no se centra en la pregunta.	Si bien se incluyen referencias a las fuentes, es probable que a este nivel las referencias consistan en descripciones del contenido de las fuentes y no se utilicen como pruebas para respaldar el análisis.	No se demuestran conocimientos propios o, si quedan demostrados, son incorrectos o carecen de pertinencia
(0) 0 AL 10	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores anteriores.	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores anteriores	La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores anteriores

Es necesario aplicar las bandas de calificación que mejor reflejen el nivel de las respuestas de los alumnos y conceder puntuaciones donde sea posible. El siguiente material es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. Esto no es ni obligatorio ni exhaustivo y no se requiere una respuesta fija. Los alumnos deben cubrir al menos dos fuentes; no están obligados a referirse a las cuatro fuentes en sus respuestas

PRUEBA 3

HISTORIA NIVEL SUPERIOR

PRUEBA 3

DURACIÓN DEL EXAMEN 45 MINUTOS Y 10 INDICACIONES

DNI.....APELLIDOS Y NOMBRES.....

GRADO-----SECCIÓN-----FECHA-----

INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES

1. Utilice lapicero azul o negro
 - 2 .No se permite corrector
 - 3 .Cuando una frase no quiere que sea considerada, marque con una línea
 - 4 .la puntuación máxima de esta prueba es 20 puntos por cada criterio
- CRITERIO DE EVALUACIÓN: SINTESIS Y EVALUACIÓN (20 PUNTOS)
5. selecciona 1 pregunta de la unidad temática y responde teniendo en cuenta la banda de calificación.

UNIDAD TEMATICA 10: ESTADOS AUTORITARIOS

1. Las condiciones que dieron lugar al surgimiento de estados autoritarios fueron determinadas principalmente por factores económicos "Discuta esta afirmación con referencia a dos estados autoritarios"

UNIDAD TÉMATICA 11: GUERRAS DEL SIGLO XX

2. Examina las causas a largo y corto plazo de una guerra del siglo XX.

Bandas de calificación de evaluación externa: prueba ,3 (NS)

PUNTOS	DESCRIPTOR DEL NIVEL
1-6	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos. Cuando se utilizan ejemplos concretos, estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son indefinidos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
7-11	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. Se utilizan ejemplos concretos, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>
12-15	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes.</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>
16-18	<p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque puede haber cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación.</p> <p>Los argumentos son en su mayoría claros y coherentes. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas.</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
19-20	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. Está bien estructurada, es equilibrada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados son detallados, precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan eficazmente para respaldar el análisis o la evaluación.</p> <p>Los argumentos son claros y coherentes. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta.</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico bien desarrollado. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>

PRUEBA 4

PRUEBA 4

DURACIÓN DEL EXAMEN 45 MINUTOS Y 10 INDICACIONES

DNI.....APELIDOS Y NOMBRES.....

GRADO-----SECCIÓN-----FECHA-----

INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES

1. Utilice lapicero azul o negro
- 2 .No se permite corrector
- 3 .Cuando una frase no quiere que sea considerada, marque con una línea
- 4 .la puntuación máxima de esta prueba es 20 puntos por cada criterio

CRITERIO DE EVALUACIÓN: USO Y APLICACIÓN DE HABILIDADES ADECUADAS (20 PUNTOS)

5. Selecciona 1 pregunta de la unidad temática y responde teniendo en cuenta la banda de calificación.

3. **Compare y contraste** dos países de diferentes regiones sobre su participación o neutralidad en una guerra del siglo xx

4 .**Compare y contraste** a dos países latinoamericanos y las consecuencias durante la caída de la bolsa de valores en EE.UU

5 .**Compare y contraste** a dos estados autoritarios de diferentes regiones y el uso de las propagandas u otras acciones para mantenerse en el poder

Bandas de calificación de evaluación externa: prueba ,3 Y4 (NS)

PUNTOS	DESCRIPTOR DEL NIVEL
1-6	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos. Cuando se utilizan ejemplos concretos, estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son indefinidos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
7-11	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p>

	<p>Se demuestran conocimientos pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. Se utilizan ejemplos concretos, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>
12-15	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes.</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>
16-18	<p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque puede haber cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación.</p> <p>Los argumentos son en su mayoría claros y coherentes. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas.</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
19-20	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. Está bien estructurada, es equilibrada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados son detallados, precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan eficazmente para respaldar el análisis o la evaluación.</p> <p>Los argumentos son claros y coherentes. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta.</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico bien desarrollado. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>

RUBRICA PRUEBA 3 y 4

PUNTAJE	DESCRIPTOR DE NIVEL
INICIO 0-10	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos sobre el tema de historia mundial. El alumno identifica ejemplos para analizar, pero estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son poco concretos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Esta consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
SATISFACTORIO 11-14	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p>

	<p>Se demuestran conocimientos sobre el tema de historia mundial, pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial.</p> <p>El alumno identifica ejemplos concretos para analizar, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>
BUENO 15-17	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>
EXCELENTE 18-20	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. La respuesta está bien estructurada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan de forma eficaz para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico claro y coherente. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>

Validación del instrumento por juicio de experto

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Diag. Septin Diego Francis
 2. GRADO ALCANZADO EN EDUCACIÓN : Magister
 3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : COPE UCAVAFI ; Colegio de alto rendimiento
 4. INSTRUMENTO MUTUO DE EVALUACIÓN : _____
 5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MEDIANAMENTE ACEPTABLE					ACEPTABLE					
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1	CLARIDAD	Sea formulado con lenguaje apropiado																X
2	OBJETIVIDAD	Esté adecuado a los leyes y principios científicos																X
3	ACTUALIZACIÓN	Esté adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación																X
4	ORGANIZACIÓN	Exista una organización lógica																X
5	ALFEBICIA	Comprensible aspectos cuantitativos y cualitativos																X
6	DEFINICIONALIDAD	Esté adecuado para valorar las variables de la hipótesis																X
7	CONCORDANCIA	Se respete en fundamentos científicos y científicos																X
8	COHERENCIA	Exista coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, discusiones, conclusiones con los datos																X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño apropiados para lograr los objetivos																X
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y abarca el método científico																X

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
 b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

 CUMPLE

 NO CUMPLE

V. APORTES Y SUGERENCIAS

Luego, de revisar el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: 12. 11. 18

Firma del Experto:

DNI N°


81540216

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: prueba de desarrollo: Prueba 1,2 3 y 4

OBJETIVO: Verificar la validez, confiabilidad de la escala de conocimiento de las intervenciones educativas con estrategias bajo el enfoque socio cognitivo infuye en el desarrollo del aprendizaje

DIRIGIDO A: Sujetos en actividad escolar de la ciudad de Pacallpa, desde los 14 y 15 años de edad

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Diez Sepin Diego Francis

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Inaceptable	Minimamente aceptable	Medianamente aceptable	Aceptable	Muy aceptable
-------------	-----------------------	------------------------	-----------	--------------------------


FIRMA DEL VALIDADOR

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Diez Soplin Diego Francis
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Magister en Administración de la Educación
 CARGO ACTUAL: Docente de Historia
 FECHA: 12.1.18 2018

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ¿En qué medida la implementación de intervenciones educativas con estrategias bajo el enfoque socio cognitivo influye en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado D en la asignatura de historia del colegio de alto rendimiento de Ucayali del distrito de Calleria en el 2018

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD:



NO

FIRMA:

DNI N°:



41540216

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: prueba de desarrollo: Prueba 1,2 3 y 4

OBJETIVO: Verificar la validez, confiabilidad de la escala de conocimiento de las intervenciones educativas con estrategias bajo el enfoque socio cognitivo influye en el desarrollo del aprendizaje

DIRIGIDO A: Sujetos en actividad escolar de la ciudad de Pucallpa, desde los 14 y 15 años de edad

APellidos y Nombres del Evaluador:

Huamán Quispe Julio César

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Inaceptable	Minimamente aceptable	Medianamente aceptable	Aceptable	Muy aceptable
-------------	-----------------------	------------------------	-----------	--------------------------



FIRMA DEL VALIDADOR

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE FIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Huamán Quispe Julio César
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Magister en Administración de la educación
 CARGO ACTUAL: Director de la I.E. Agios TUPAC AHARU
 FECHA: 12, 11, 2018

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ¿En qué medida la implementación de intervenciones educativas con estrategias bajo el enfoque socio cognitivo influye en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado D en la asignatura de historia del colegio de alto rendimiento de Ucayali del distrito de Calleria en el 2018

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD:



NO

FIRMA:

DNI N°:

1 
 Mg. Julio C. Huamán Quispe
 DIRECTOR

21527083

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Taruchi Villanueva Joel Heir
2. GRADO ALCANZADO O ESPECIALIDAD: Ingeniería de sistemas con mención en tecnología de la información
3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Colegio de alto rendimiento de U. Cayalt.
4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Aprendizaje: Prueba 1, 2, 3, 4 (Tesis)
5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: IB y adaptada por Nara Marib Rodríguez Gutiérrez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE				MEDIANTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	100
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado												X
2	OBJETIVIDAD	Está adecuado a los fines y propósitos científicos											X	
3	ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y se actualiza sobre de la investigación											X	
4	ORGANIZACIÓN	Está con organización lógica												X
5	SUCESIVIDAD	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos												X
6	INTENCIONALIDAD	Está adecuado para evaluar los resultados de la hipótesis												X
7	CONCORDANCIA	Se respalda en fundamentos científicos y estadísticos											X	
8	CONCORDANCIA	Está coherente entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los fines										X		
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr los objetivos												X
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adherencia al método científico												X

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

 CUMPLE

 NO CUMPLE

V. APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

Luego de revisar el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: 12.11.18

Firma del Experto:

DISEÑO N°

2252051

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: prueba de desarrollo: Prueba 1,2 3 y 4

OBJETIVO: Verificar la validez, confiabilidad de la escala de conocimiento de las intervenciones educativas con estrategias bajo el enfoque socio cognitivo influye en el desarrollo del aprendizaje

DIRIGIDO A: Sujetos en actividad escolar de la ciudad de Pucallpa, desde los 14 y 15 años de edad

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Tacachi Villanueva Joel Hele

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Inaceptable	Minimamente aceptable	Medianamente aceptable	Aceptable	Muy aceptable
-------------	-----------------------	------------------------	-----------	--------------------------



FIRMA DEL VALIDADOR

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRENDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Tacuchi Villanueva Joel Hel
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Magis. t.ec. en Ingeniería de sistemas con mención en Tecnología Inf.
 CARGO ACTUAL: Docente de Tecnología de la Información en la sociedad global
 FECHA: 12, 11, 2018

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ¿En qué medida la implementación de intervenciones educativas con estrategias bajo el enfoque socio cognitivo influye en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado D en la asignatura de historia del colegio de alto rendimiento de Ucayali del distrito de Calleria en el 2018

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: [Firma]
 DNI N°: 2220521

Constancia emitida por la institución



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL PUCALLPA



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Pucallpa, 19 de noviembre del 2018

CARTA N° 725 – 2018 – C.F. Uladech Católica -Pucallpa.

Señor: *Mg. Nancy Del Aguila Pinedo*
Directora del Colegio de Alto Rendimiento - Ucayali

Asunto: **Permiso para Aplicación de Instrumento**

*Es muy grato dirigirme a Usted para hacerle llegar el saludo Institucional de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote y a la vez presentar al Estudiante **IVANNA MARILU RODRIGUEZ GUTIERREZ** identificada con código N° 18M118104 de la Facultad de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**, quien viene ejecutando la investigación, cuyo título es **INTERVENCIÓN EDUCATIVAS CON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BAJO EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE HISTORIA.***

Razón por la cual, acudo a su despacho para solicitar a bien otorgar el permiso respectivo para que el mencionado alumno aplique el instrumento de evaluación que le permita el recojo de instrumentos necesarios para la investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL PUCALLPA
LIC. PATRICIA R. HILARIO TORIBIO
COORD. DE FILIAL



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Pedagógica

Dirección General de
Servicios Educativos
Especializados

Dirección de Educación
Básica para Estudiantes
con Desempeño Sobresaliente
y Alto Rendimiento

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres - 2018 al 2027”
“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Pucallpa, 26 de Diciembre de 2018

CARTA N° 021-2018- MINEDU/DEBEDSAR/CU

Señora:
Patricia Hilario Toribio
Coordinador Filial ULADECH
Ciudad.-

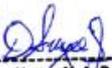
Asunto: Comunico Autorización para aplicación de instrumento.

Es grato dirigirme a usted, para saludarle muy cordialmente y al mismo tiempo comunicarle, que se está autorizando a la **Prof. Ivanna Marilú Rodríguez Gutiérrez** a realizar la aplicación del instrumento de su trabajo de investigación “Intervención Educativa con Estrategias Didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el aprendizaje en el área de Historia”, en nuestra institución.

Sin otro en particular me suscribo de usted.

Atentamente;




Mg. Nancy Mely Del Aguila Pinedo
Directora General (a) del Colegio de
Alto Rendimiento
Luzayali
Ministerio de Educación

C.E.
Archivo
NMDAPP/IRPP

Móvil: 986971348 – 966769117
976301319 – 966769100
Web: coarucayali@hotmail.com

Psje. Huáscar S/N PP. JJ - Micaela Bastidas (I.E. N° 64035 Agropecuario)

Testimonios fotográficos

ANEXO PANELES FOTOGRAFICOS

En la imagen se observa la estrategia del debate en la aplicación de la variable independiente: Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo



Data

Tabla N° 13. Prueba pre test

Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3	Prueba 4	PROMEDIO	PROM.FINAL
11	10	13	7	10.25	10
15	15	10	13	13.25	13
9	15	16	13	13.25	13
14	13	15	11	13.25	13
12	16	14	13	13.75	14
9	8	13	8	9.5	10
15	17	15	14	15.25	15
15	16	10	10	12.75	13
16	14	12	13	13.75	14
9	15	15	15	13.5	14
15	17	16	15	15.75	16
17	18	15	15	16.25	16
16	15	15	14	15	15
12	13	12	13	12.5	13
8	16	14	13	12.75	13
13	14	14	17	14.5	15
4	17	14	15	12.5	13
13	13	14	13	13.25	13
14	18	12	13	14.25	14
15	15	14	14	14.5	15
10	14	12	13	12.25	12
11	18	13	14	14	14
16	15	12	12	13.75	14
14	11	14	14	13.25	13

Fuente: Elaborado a base de las pruebas. Propiedad del autor

Tabla N° 14: Prueba pos test

prueba 1	prueba 2	prueba3	prueba 4	PROMEDIO	PROM.FINAL
12	11	11	12	11.5	12
15	14	16	15	15	15
9	13	11	12	11.25	11
14	14	15	14	14.25	14
15	12	14	14	13.75	14
11	8	10	10	9.75	10
17	14	15	14	15	15
12	14	13	14	13.25	13
13	13	13	14	13.25	13
16	14	15	14	14.75	15
17	16	18	16	16.75	17
18	18	17	16	17.25	17
15	18	15	15	15.75	16
16	18	17	14	16.25	16
14	14	14	14	14	14
14	14	14	15	14.25	14
16	17	18	17	17	17
17	16	18	16	16.75	17
18	18	17	17	17.5	18
17	15	16	16	16	16
17	16	19	16	17	17
16	18	15	16	16.25	16

16	14	15	14	14.75	15
16	14	15	15	15	15

Fuente: Elaborado a base de las pruebas. Propiedad del autor

Tabla N°15 DIMENSIONES. Prueba 1, 2, 3, y 4

Prueba 1		Prueba 2		Prueba3		Prueba 4		Promedios	
Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
11	12	10	11	13	11	7	12	10.3	11.5
15	15	15	14	10	16	13	15	13.3	15
9	9	15	11	16	11	13	12	13.3	11.3
14	14	13	14	14	15	11	14	13.3	14.3
12	15	16	12	14	14	13	14	13.8	13.8
9	11	8	8	13	10	8	10	9.5	9.75
15	17	17	14	15	15	14	14	15.3	15
15	12	16	14	10	13	10	14	12.8	13.3
16	13	14	13	12	13	13	14	13.8	13.3
9	16	15	14	15	15	15	14	13.5	14.8
15	17	17	16	16	18	15	16	15.8	16.8
17	18	18	18	15	17	15	16	16.3	17.3
16	15	15	18	15	15	14	15	15	15.8
12	16	13	18	12	17	13	14	12.5	16.3
8	14	16	13	14	14	13	14	12.8	14
13	14	14	14	14	14	17	15	14.5	14.3
4	16	17	17	14	18	15	17	12.5	17
13	17	13	16	14	18	13	16	13.3	16.8
14	18	18	18	12	17	13	17	14.3	17.5
15	17	15	15	14	16	14	16	14.5	16
10	17	14	16	12	19	13	16	12.3	17

11	16	18	18	13	15	14	16	14	16.3
16	16	15	14	12	15	12	14	13.8	14.8
14	16	11	14	14	15	14	15	13.3	15

Fuente: Elaborado a base de las pruebas. Propiedad del autor

Otras evidencias

introd,bases,result,conc y recomendaciones

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

pt.scribd.com
Fuente de Internet

7%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía Activo

Fuente: Turnitin