



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, CASMA, 2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

CASTILLO CASTILLO LIBIO LORENZO

ASESORA:

Lic. ESPINOZA MIRANDA NEISY YUNETH

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. MILLONES ALBA ÉRICA LUCY
PRESIDENTE

Mgtr. SALAZAR ROLDAN VERÓNICA DEL ROSILLO
MIEMBRO

Mgtr. ÁLVAREZ SILVA VERÓNICA ADELA
MIEMBRO

Lic. ESPINOZA MIRANDA NEISY YUNETH
ASESORA

AGRADECIMIENTOS

A mi madre, quien estuvo junto a mí en todo momento, brindándome los consejos y ánimos necesarios para dar siempre lo mejor de mí.

A mis abuelos, quienes con sus ejemplos y las enseñanzas que me dieron durante toda mi vida, me forjaron como un ciudadano con valores y principios.

A mis hermanos, quienes a pesar de las muchas discusiones siempre están cuando los necesito y el cariño que nuestra madre nos brindó, nos hace estar más unidos.

A mi familia, quienes siempre estuvieron conmigo en las buenas y en las malas, dándome el apoyo en todo momento, en especial a mi tío Libio, quien me enseñó que la vida es el regalo máspreciado que uno puede tener, y que nunca hay que rendirse a pesar de que todo esté en contra, a mi padre, a mis tíos y primas que son como hermanas, quienes hicieron mi estancia en otros lares, la mejor experiencia de mi vida.

A las personas que de una u otra manera formaron parte de mi vida e hicieron que este camino sea la mejor decisión que pude elegir.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, quien me brindó las herramientas necesarias para lograr mis objetivos y labrar mi camino como futuro psicólogo.

A la Universidad Antonio Nariño de Colombia, quien me brindó la oportunidad de estudiar un semestre académico allí, logrando desarrollar mis capacidades, conocer docentes de gran talento y quienes me brindaron grandes enseñanzas; a mis compañeros quienes hicieron de esa experiencia algo inolvidable.

RESUMEN

Esta investigación trata sobre satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de la ciudad de Casma, 2018. Su propósito fue conocer la prevalencia a nivel de satisfacción familiar, tipo de familia y factores sexo, religión, número de hermanos. Se contó con la participación de trescientos treinta y seis estudiantes del nivel de educación secundaria con edades comprendidas entre 12 y 18 años. El estudio fue cuantitativo, de carácter descriptivo, la técnica para recolección de datos fue la encuesta y para la variable de interés fue la Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson. Los resultados mostraron que el nivel de satisfacción prevalente en el estudio es medio, que la mayoría de los participantes del estudio pertenecen a una familia nuclear, son del sexo femenino, de religión católica, con una edad media de 14 años y donde son 3 hermanos en promedio. Se llegó a la conclusión que en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de la ciudad de Casma el nivel de satisfacción familiar es medio, dado que las interacciones que realiza el estudiantes con los demás integrantes de su familia son tanto positivas como negativas, producto de las distintas emociones y sentimientos que nacen en el sujeto al relacionarse con su familia y percibiendo ese ambiente no como un nivel de satisfacción alto o bajo, si no como un nivel medio.

Palabras Clave: Satisfacción, Familia, Funcionamiento+

ABSTRACT

This research deals with family satisfaction in students of the secondary level of national educational institution of the city of Casma, 2018. Its purpose was to know the prevalence at the level of family satisfaction, type of family and factors sex, religion, number of siblings. It was attended by three hundred and thirty six students of the level of secondary education with ages between 12 and 18 years. The study was quantitative, descriptive and the technique for data collection was the survey and for the variable of interest was the Family Satisfaction Scale of Olson and Wilson. The results showed that the level of satisfaction prevalent in the study is medium, that most of the study participants belong to a nuclear family, are female, of Catholic religion, with an average age of 14 years and where they are 3 brothers on average. It was concluded that in the students of the secondary education level of educational institutions of the city of Casma, the level of family satisfaction is medium, given that the interactions that students perform with the rest of their family members are both positive and negative. , product of the different emotions and feelings that arise in the subject when relating to his family and perceiving that environment not as a high or low level of satisfaction, but as a medium level.

Keywords: Satisfaction, Family, functioning

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	6
2.1 Antecedentes	7
2.2. Marco teórico	9
2.2.1. La Familia	9
2.2.1.1 Definición.....	9
2.2.1.2 Tipos de familia	9
2.2.2. Funcionamiento Familiar	12
2.2.3. Cohesión familiar.....	13
2.2.4. Adaptabilidad familiar	13
2.2.5. Modelo Circumplejo	14
2.2.6. Satisfacción Familiar.....	15
2.2.6.1 Definición.....	15

2.2.6.2 Tipos de Satisfacción Familiar.....	15
2.2.7. Rendimiento académico.....	18
2.2.7.1 Definición.....	18
III. METODOLOGÍA	19
3.1 El tipo de investigación.....	20
3.2 Nivel de la investigación.....	20
3.3 Diseño de la investigación	20
3.4 El universo y muestra.....	20
3.5 Definición y operacionalización de variables	21
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.6.1 Técnica	22
3.6.2. Instrumento	22
3.7 Plan de análisis.....	24
3.8 Matriz de consistencia.....	25
3.9 Principios éticos	27
IV. RESULTADOS.....	28
V. CONCLUSIONES.....	38
5.1 Conclusiones	39
5.2 Recomendaciones.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	41

ANEXOS.....	44
DECLARACIÓN JURADA	46

INTRODUCCIÓN

La familia es la más antigua de las instituciones humanas y constituye un elemento importante en el entendimiento y el desarrollo de la sociedad donde vivimos. Ya que a través de ella, “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde”. (Gustavikno, 1987).

Es por ello que para el 90.1% de las personas entrevistadas por la Encuesta Mundial de Valores (2008) la familia es el tema de mayor importancia, en mayor porcentaje que temas como religión, trabajo, política, etc.

Entonces la satisfacción familiar hace referencia al nivel de interacción positiva que un individuo experimenta como resultado de continuas interacciones que se van desarrollando en los integrantes de su familia. Es por ello que en España se determinó que cuando los miembros de la familia tienen una relación de forma positiva, la persona se sentirá satisfecha, y cuando sean negativas, a sentirse insatisfecha. Pero cuando la valoración que se desarrolle sobre ella y que se reflejara como resultado deberá considerar los aspectos cognitivos como también los afectivos. (Barraca y López - Yarto, 2003).

Se podría decir que cuando muestran un nivel bajo de satisfacción familiar, que lo más seguro exista mayor porcentaje de familias con un clima en el que predominan los sentimientos de enojo, frustración, desilusión, tristeza y depresión, tal como Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) demostraron en un trabajo de investigación cuyo título es satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado en Paraguay, en el cual gran porcentaje de los estudiantes mostraron un nivel bajo de satisfacción familiar.

Todo lo anterior puede verse relacionado con rendimiento académico, ya que las diversas condiciones podrían determinar en gran medida un buen o mal desempeño escolar. Es importante hacer hincapié que aun cuando el estudiante muestre interés o motivación hacia querer lograr un aprendizaje, en muchas ocasiones la realidad que él experimente tanto en su hogar como en su ambiente escolar, puede llegar sin lugar a dudas mermar la calidad del aprendizaje, y por lo tanto desmejorar su rendimiento académico (Leal e Higuera, 2009).

Esto se puede ver reflejado en la realidad peruana se muestra donde según la evaluación hecha por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2006) el 28% de los estudiantes de educación secundaria termina la educación obligatoria sin un nivel mínimo en las materias más importantes, los cuales no logran el nivel básico, tanto en ciencias, como en lectura,

La Institución educativa N° 88101 “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” ubicada en la ciudad de Casma, que alberga una población estimada de 865 alumnos de ambos sexos, de un nivel socio económico, medio – bajo, con problemáticas frecuentes de conducta, bajo rendimiento académico, que en su mayoría muestra dificultades familiares o poco interés en lo académico, teniendo en cuenta la hay una gran falta por parte de los padres hacia el compromiso con la labor educativa de sus hijos que se muestra en la inasistencia a las reuniones de padres e incluso no yendo a preguntar sobre el rendimiento en el centro educativo. Es que nos llevó a preguntarnos acerca de su funcionamiento

Ante la problemática mencionada con anterioridad, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la satisfacción familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018?

Cuyo objetivo general fue:

Describir satisfacción familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.

Los objetivos específicos son los siguientes:

Determinar el tipo de familia de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.

Determinar el orden de nacimiento entre hermanos de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.

Determinar el sexo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.

Determinar la religión de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.

Estimar la edad de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.

Estimar el número de hermanos de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.

El estudio justificó su realización

A nivel teórico, porque se describió la satisfacción familiar prevalente en instituciones educativas, cuyas características principales son, problemas frecuentes de conducta, bajo rendimiento académico, nivel socioeconómico medio - bajo, poco interés de parte los padres de familia en la educación integral de sus hijos y a la vez el presente estudio servirá como antecedente para futuras investigaciones

A nivel práctico el estudio se justifica porque se podrá utilizar la información obtenida en la realización de talleres, charlas, jornadas, dípticos y capacitaciones que promuevan la satisfacción familiar en un ambiente práctico.

II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

Gutarra (2015) realizó un estudio titulado Satisfacción Familiar y Resentimiento en Estudiantes de Secundaria de un Colegio Público de San Juan de Miraflores; El estudio fue de tipo correlacional y utilizó un diseño no experimental, con el objetivo de hallar la correlación entre las variables Satisfacción familiar y Resentimiento en dicha población. Para la muestra completa se consideró las variables sociodemográficas sexo (masculino y femenino), edad (15 a 18 años), grado escolar (cuarto y quinto grado) y lugar de procedencia (Lima y provincias). Los instrumentos empleados fueron la Escala de Satisfacción familiar de David Olson y Marc Wilson y el Inventario de Actitudes hacia la vida de Ramón León y Cecilia Romero. Los resultados concluyen que el puntaje alcanzado para Satisfacción familiar se ubica en una categoría promedio.

Sobrino (2008) realizó un estudio titulado Niveles de Satisfacción Familiar y de Comunicación entre Padres e Hijos; la investigación de tipo descriptivo, diseño ex post facto, La muestra estuvo conformada por 1300 estudiantes universitarios varones y mujeres, con edades comprendidas entre los 16 y 30 años de edad, cursando estudios generales, procedentes de 7 universidades del Perú. El instrumento utilizado fue la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson. Los resultados obtenidos afirman que existe una relación altamente significativa entre satisfacción familiar y comunicación entre padres, esto quiere decir que la comunicación está influyendo positiva o negativamente a la hora de afrontar situaciones de conflicto.

Chapi (2012) realizó un estudio en donde busco conocer la relación que existe entre satisfacción familiar, la ansiedad y la cólera, en los estudiantes que cursan el nivel secundario, pertenecientes a los institutos que se encuentran en San Martín de

Porres, Lima. La muestra obtenía fue de 320 estudiantes entre, varones y mujeres, para tal estudio se utilizó el instrumento de Escala de Satisfacción Familiar (ESFA), y el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI) y el Inventario Multicultural de la Expresión de Cólera – Hostilidad (IMECH). El estudio realizado es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental transaccional. En los resultados obtenidos muestran que los varones son quienes alcanzan mayores puntajes promedio de indicadores en satisfacción familiar a comparación de las mujeres.

Luna, Laca y Cruz (2013) realizaron un estudio titulado conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes de secundaria. La muestra fue conformada por 212 adolescentes de nivel secundaria con edades que oscilan entre 12 y 16 años de edad. Para tal estudio de utilizó el instrumento de la Escala de Conflicto Familiar en la Adolescencia (ECFA) como también la Escala de Satisfacción con la Vida de Familia (ESVF). Los resultados concluyeron que los adolescentes más satisfechos con su vida de familia tienden a percibir un grado menor de conflictividad en las relaciones con sus padres y, viceversa, un mayor grado de conflictividad percibida estaría asociado a un menor grado de satisfacción familiar.

Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) realizaron un estudio titulado Satisfacción Familiar en Adolescentes de un Colegio Privado de Asunción; donde se evalúa y describe la satisfacción familiar de una muestra de 140 estudiantes, hombres y mujeres, entre 12 y 18 años, pertenecientes a un colegio privado de la ciudad de Asunción. Se aplicó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López-Yarto (2010), Para ello se realizó una investigación de tipo cualitativo, haciendo uso de entrevistas semiestructuradas, elaboración de genogramas y

aplicación de dos instrumentos sobre satisfacción familiar. Los resultados concluyeron que una baja satisfacción familiar por lo general se presenta en adolescentes varones, de entre 15 y 16 años. Por el contrario, un alto nivel de satisfacción familiar, es usual en adolescentes mujeres, de 17 o 18 años.

2.2. Marco teórico

2.2.1. La Familia

2.2.1.1 Definición

La familia es más que un grupo de personas que conviven o que comparten vínculos ya sean consanguíneos o por medidas políticas. Va más allá de ser un grupo de personas los cuales se ayudan entre sí. Es por ello que la familia tiene que ser entendida como un grupo, en el cual las relaciones entre sus miembros tienen un gran carácter afectivo y estas son las características que las diferencian a otro tipo de grupos. A través de lo anterior mencionado se puede determinar que las relaciones emocionales en sus miembros es un producto frecuente de las interacciones y de su retroalimentación de las conductas entre los miembros de la familia. (Martínez, 2005).

A la conocida como “familia tradicional” se le han ido sumando nuevos modelos de relaciones internas y nuevas funciones. La pluralidad y heterogeneidad de formas familiares es la norma. Esto refuerza la tesis de que la familia es una realidad dinámica y muestra como este concepto ha ido adaptándose a las condiciones actuales de vida. El modelo se ha transformado y sigue evolucionando, pero, al mismo tiempo, es cada vez más un referente claro de identidad (Berzosa, Santamaría de Gracia y Regodón, 2011).

Actualmente es difícil poder definir con exactitud el significado de familia, aunque se utilizan ciertos criterios para aproximarse a una conceptualización, tales como pueden ser el parentesco o la consanguinidad; la cohabitación, la cual nos menciona que la familia es aquella donde todos sus integrantes conviven en un mismo hogar, indistintamente de la relación consanguínea que pudiesen tener y por último los lazos afectivos también pueden implicar que se tenga una consideración como familia, aunque esto tiene como riesgo que se amplíe excesivamente el concepto de familia.

2.2.1.2 Tipos de familia

Existen diferentes tipos de familias, cada una considerando a criterios, funcionales, estructurales, conflictivos o relacionales que interactúan de manera distinta con el medio donde viven, haciéndolas a cada una más proclive y susceptibles a determinadas situaciones y circunstancias, a lo cual dentro de las más frecuentes están las familias nucleares; monoparentales; reconstituida y extensa (Sánchez, 2011).

Familia Nuclear.- es la familia que se encuentra conformada por ambos padres y los hijos de estos, que viven bajo un mismo techo o comparten el mismo hogar; es también llamada elemental o básica.

Familia Monoparental.- se encuentra conformada por uno de los progenitores y se encarga de la crianza de los hijos, las causas principales pueden ser debido a viudedad, un divorcio o separación de los conyugues.

Familia Reconstituida.- Es aquella que se encuentra formada por una pareja, donde por lo menos uno de los cónyuges tiene al menos un hijo producto de una relación anterior.

Familia Extensa.- formada por varias personas las cuales incluye, abuelos, tíos, y personas acogidas (cuñados, nueras, yernos, etc.).

Para Olson (Citado por Singuenza, 2015), hay cuatro tipos de familia con relación a la variable cohesión y cuando en relación con la variable adaptabilidad.

Los tipos de familia según la variable cohesión son:

Desligada.- Presenta como carácter principal el tener límites estrictos, organizando a cada integrante del grupo familiar en un subsistema diferente, los cuales no poseen nada en común y tampoco suelen realizar actividades juntos entre sus miembros.

Separada.- Los límites expuestos en este tipo de familia no son tan rígidos como el anterior, más aun cada persona es considerada como un subsistema propio, pero cuando se pueda requerir estos integrantes del grupo familiar pueden tomar decisiones en conjunto.

Unidas.- Muestra límites claros entre los miembros del grupo, los cuales tienen un espacio propio para su desarrollo de manera individual, pero sin dejar de lado el desarrollo pleno como grupo, lo cual es fortalecido mediante la interacción frecuente.

Enredada.-Tiene como principal característica el no presentar límites claros, los cuales generalmente son difusos, motivo por el cual no se identifica con claridad cuál es el rol exacto de cada miembro de la familia.

Los tipos de familia según la variable adaptabilidad son:

Caótica.- Este tipo de familia está caracterizada principalmente por la inexistencia de una persona que lleve el liderazgo, también es frecuente el cambio de tareas y roles constantemente; la disciplina se muestra ausente o es muy inestable.

Flexible.-Presenta como principales rasgos manejar la disciplina de forma igualitaria, por el manejo de las situaciones dentro del hogar y por el reparto de las tareas de manera equitativa, los cuales pueden cambiar cuando el grupo familiar lo vea oportuno.

Estructurada.- Se distingue porque en ocasiones los integrantes de la familia suelen compartirse el liderazgo y las tareas del hogar, existe cierto tipo de disciplina la cual es manejada de manera democrática, donde se pueden realizar cambios cuando sus miembros lo requieran.

Rígida.- Presenta un estilo de liderazgo autoritario, los cuales tienen unos roles estables y la disciplina es inflexible.

2.2.2. Funcionamiento Familiar

Camacho (2009) en su artículo “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes” incluye otros aspectos mencionados a continuación: se trata de una dinámica relacional interactiva y

sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión, armónica, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad; que son importantes para las relaciones interpersonales entre ellos y favorecen el mantenimiento de la salud.

2.2.3. Cohesión familiar

Se explica como el lazo emocional que los integrantes de la familia poseen los unos con los otros. Las variables que se usan para diagnosticar y medir son: límites, lazos emocionales, tiempos, espacios, toma de decisiones, alianzas, coaliciones e intereses. Hay cuatro niveles de cohesión que van, desde; aglutinada (muy alta), conectados (moderada a alta), separados (baja o moderada) hasta desligados (muy baja), se percibe entonces que los niveles medios de cohesión, al trabajarse separados y mediante conexiones entre los integrantes del grupo hacen que la familia funcione mejor. Los que se ubican en los extremos aglutinados y desligados se aprecian frecuentemente como problemáticos. La familia nombrada como desligada con mayormente hace referencia a un distanciamiento emocional extremo. Por lo tanto existe poca solidaridad entre los integrantes de la familia y ante lo cual son muy desunidos e independientes (Rosas, 1997).

2.2.4. Adaptabilidad familiar

Olson (Citado por Rosas, 1997) describe la adaptabilidad como la facultad de un sistema familiar, para variar su estructura de mando, el rol de sus relaciones y sus soluciones a situaciones que abarcan el estrés del desarrollo. Describiendo, midiendo y diagnosticando a las familias en

cualquier magnitud, se utilizan algunos conceptos de disciplinas relacionadas a las ciencias sociales especialmente con énfasis en la sociología familiar ya que estas incluyen los estilos de negociación en el poder familiar que son dirigidos por la disciplina, autoridad, asertividad, normas y roles. Existen cuatro niveles de adaptabilidad las cuales van desde caótico (muy alto), flexible (moderado a alto), rígido estructurada (bajo a moderado) y (muy bajo).

Los niveles que son percibidos como centrales de adaptabilidad son estructurados y flexibles los cuales corresponden a familias con buen funcionamiento. Los ubicados en los extremos caótico y rígido son los que dan la percepción de tener más problemas para la familia. Enfocando la adaptabilidad como la habilidad del sistema familiar para cambiar, las familias las cuales necesitan tanto la estabilidad como el cambio, y esta habilidad para cambiar deslinda a las familias funcionales de las que no son funcionales.

2.2.5. Modelo Circumplejo

El modelo Circumplejo de Olson, se encuentra estructurado como una herramienta muy sencilla y de rápida aplicación para determinar el funcionamiento familiar a través de dos variables centrales: cohesión y adaptabilidad familiar, clasificando a la familia dentro de un modelo circular de 16 tipos anteriormente mencionados, que luego y dependiendo de su caracterización, orientará un proceso terapéutico (Singuenza, 2015).

2.2.6. Satisfacción Familiar

2.2.6.1 Definición

La satisfacción familiar se da como el resultado de las interacciones que realiza un individuo con los demás integrantes de su familia. Entonces se relaciona con la suma de las distintas emociones y sentimientos que nacen en el sujeto al relacionarse con su familia, es por eso que cada integrante del grupo puede lograr una satisfacción completamente distinta; es decir, la satisfacción familiar es una perspectiva del estado de ánimo despertado por la familia, la cual se basa en el número de experiencias vividas, ya sean positivas o negativas (Madeiros, 2003).

Según Olson (Citado por Cárdenas, 2016), hace referencia a la satisfacción familiar a través de la interacción entre cohesión y adaptabilidad. Ya que considera que hay satisfacción familiar en la proporción en la cual se establece vínculos afectivos entre los miembros del grupo y se logra un desarrollo progresivo en la autonomía (cohesión familiar). Todo grupo familiar tiene una estructura específica que señala las funciones básicas que tienen sus miembros para un adecuado desarrollo tanto de manera individual y colectiva.

2.2.6.2 Tipos de Satisfacción Familiar

Para Jackson (citado por Sobrino, 2008), una familia se puede identificar por las acciones que realiza; ya que las interacciones, son distintas en cada familia, y por eso se le puede clasificar a la familia y/ o sus

niveles de satisfacción en cuatro tipos por la forma de relacionarse entre ellos, los cuales son:

- Satisfacción estable: en este nivel la familia muestra elementos relacionales que son explícitos y claros, según como se llevara el control del manejo de las relaciones y de las funciones a realizar en diversas áreas para cada uno de los integrantes del grupo familiar; es por ello que el integrante de la familia que suele ser más dominante toma la iniciativa, también es quien elige la acción que se tiene que realizar, o en determinar las funciones para alguno de los integrantes y cuál(es) para los demás. Es por ello que la estabilidad se mantiene, porque pueden volver a un estado estable, aun cuando hay desacuerdos entre sus integrantes; por ello la estabilidad no siempre significa que hay un funcionamiento perfecto, es por ello que se podría decir, que la estabilidad puede acarrear algunos momentos donde se muestre un funcionamiento inestable.

- Satisfacción inestable: Este nivel es propio cuando hay una relación nueva o quizás modificada, por eso los integrantes deberán de ir colaborando de manera progresiva hasta lograr a un acuerdo que la cual deberá asumir cada uno responsabilidades en las áreas que comparten. Este nivel se puede dar como ejemplo en un matrimonio hasta el nacimiento de su primogénito, pero con el nacimiento de los demás hijos pueden llegar a tener una relación insatisfactoria estable.

- **Insatisfactoria estable:** En este nivel un trato indispensable sería no tener un conflicto nunca sobre quién dirige la interacción o qué áreas. Ninguna expresa alguna insatisfacción en la relación, tampoco reconoce las necesidades que tiene su cónyuge, aunque esta las mencionara. En gran medida se caracteriza por tener falta de flexibilidad y por ser tener mucha compulsividad, en la cual van adoptando gran importancia las normas sociales que sirven como una autoridad externa para definir cuál es nivel de comprensión en la relación; esto hace que tengan una pobre relación social. Estas familias con mucha dificultad podrían iniciar una terapia con un psicoterapeuta y si la inician casi nunca son constantes en ella.

- **Insatisfactoria inestable:** En este nivel la pareja no puede llegar a algún acuerdo sobre cuál de los dos está a cargo de determinadas áreas, o quién toma la iniciativa ante determinadas situaciones; es por eso que los momentos estables suelen ser muy cortos y los de que muestran inestabilidad suelen durar mucho tiempo. Cada integrante toma la actitud de su pareja como si fuera un desafío. Es aquí que se utilizan con frecuencia síntomas psicossomáticos e histéricos como una manera de definir la relación. Los integrantes del grupo utilizan estas maniobras como forma de control de la relación. Ya que aquí ninguno de ellos puede decir yo soy el que controla o mando.

2.2.7. Rendimiento académico

2.2.7.1 Definición

El rendimiento académico es una característica muy importante dentro del contexto de enseñanza y aprendizaje, este rendimiento, se da a través de una evaluación que se realiza de acuerdo al plan de estudios, en el cual el docente es el la persona encargada de realizarla, este proceso hará posible obtener las evidencias para elaborar juicios y así brindar la retroalimentación sobre si se consiguió los logros de aprendizaje, tanto en nivel cualitativo y cuantitativo. Las características principales es que se realiza por un proceso, que contempla tres etapas: la evaluación de inicio o diagnóstica, esto va a ayudar a conocer los conocimientos anteriores de los alumnos, la evaluación que se produce durante el transcurso del proceso de enseñanza y la evaluación, el cual cuyo fin es tomar decisiones para la calificación, representada por un número o letra otorgado por el maestro. (Sánchez, 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Casma en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Casma, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El Universo estuvo constituido por los estudiantes de nivel secundario. La población se conformó a partir de los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de Nacionalidad Peruana, matriculados en la institución educativa N° 88101 “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” de la Ciudad de Casma, en el año académico 2018.

- Alumnos de educación secundaria de instituciones educativas de la ciudad de Casma.
- Estudiantes que aceptaron participar libremente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos
- Alumnos mayores a 12 años

Criterios de Exclusión

- Los que contestaron parcialmente el instrumento.

Por lo que se obtuvo una Población N = 865

Se hizo un cálculo estadístico de la muestra obteniendo n = 267.

El muestreo elegido es probabilístico de tipo aleatorio estratificado heterogéneo

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Tipo de Familia	Autodeterminación	Nuclear Mononuclear Extensa Reconstituida Otros	Catagórica, nominal, Politómica
Sexo	Autodeterminación	Hombre, Mujer	Catagórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Religión	Autodeterminación	Católica Evangélica Mormona Otros	Catagórica, nominal, politómica

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción Familiar	Autodeterminación	Alto Medio Bajo	Categorica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consistirá en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consistirá en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizará será la Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson.

Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostraza y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 14 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5
 - Insatisfecho.....1
 - Algo insatisfecho.....2
 - En general insatisfecho.....3
 - Muy satisfecho.....4
 - Extremadamente satisfecho. 5
 -

Confiabilidad

La Confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente del Alpha de Cronbach, alcanzándose un índice Alpha de 0,8516 y una estandarización ítem Alpha de 0,8813 para la escala general, tal como se podrá observar en la siguiente tabla:

Validez

En el estudio de validación de Bueno (1996; Véase en Araujo, 2005), realizado en Lima con estudiantes universitarios, se halló una correlación ítem-test significativa. Los índices de consistencia interna y la correlación test-retest fueron también significativos ($p < .001$). Posteriormente, se realizó

un estudio con este instrumento en escolares de cuarto y quinto de secundaria de colegios estatales de Lima obteniendo datos de validez y confiabilidad (la mayoría a nivel de $p < .001$). Los coeficientes de consistencia interna para las sub-escalas de Cohesión, Adaptación y la Escala total fueron, respectivamente, de ,7944 ,6190 y 8123. La confiabilidad de test – retest (intervalo de cuatro semanas) fue de ,6896 $p < ,001$

Calificación e interpretación:

Puntaje total	Percentil	Nivel de satisfacción
31	5	Muy insatisfecho
34	10	Muy insatisfecho
38	25	Insatisfecho
46	50	Algo satisfecho
52	75	Poco satisfecho,
58	90	Muy satisfecho
61	95	Muy satisfecho

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos será realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018?	General: Describir la Satisfacción familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.	Satisfacción familiar	Sin dimensiones	El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).
	Específicos: Determinar el tipo de familia de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.			El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de la ciudad de Casma. En circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).
	Determinar el orden de nacimiento entre hermanos de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.			El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiara la prevalencia del nivel de satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de la ciudad de Casma, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).
	Determinar el sexo de los estudiantes del nivel			La población estará constituida por un aproximado de 865 alumnos de educación secundaria de una institución educativa

	<p>secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.</p> <p>Determinar la religión de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.</p> <p>Estimar la edad de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.</p> <p>Estimar el número de hermanos de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.</p>			<p>nacional de la ciudad de Casma.</p> <p>El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estará constituida por estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de la ciudad de Casma.</p> <p>Técnicas: La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica.</p> <p>El instrumento que se utilizará será la Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson.</p>
--	---	--	--	---

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempla los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por un comité y el reglamento de ética de la institución, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la institución educativa N° 88101 “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” de la ciudad de Casma; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los padres de familia de los alumnos participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Satisfacción familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.

Satisfacción Familiar	f	%
Alto	38	14.02
Medio	180	66.42
Bajo	53	19.55
Total	271	100

Fuente: Escala de satisfacción familiar

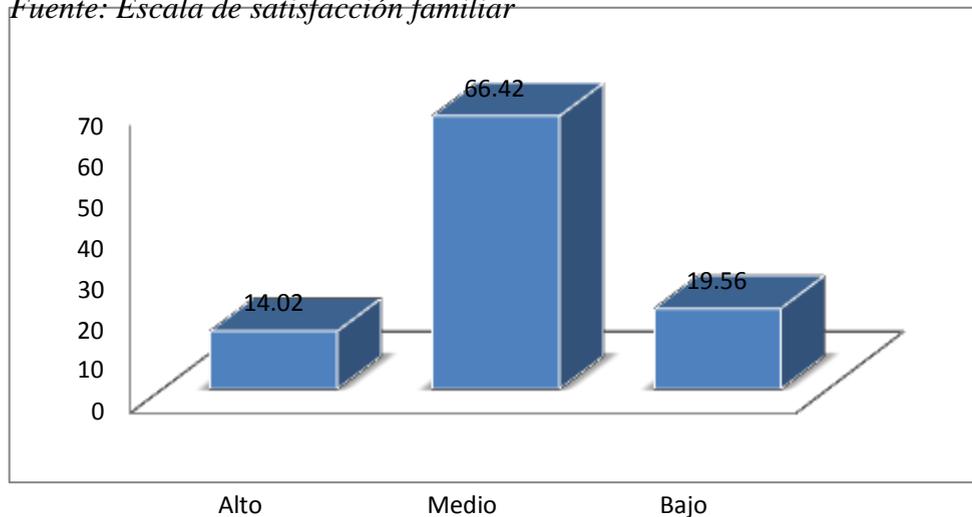


Figura 1. Gráfico de columnas del nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.

Fuente: Escala de Satisfacción familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de satisfacción familiar medio.

Tabla 2

Tipo de familia de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.

Tipo de Familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	163	60.14
Monoparental	51	18.81
otros	35	12.91
Extensa	15	5.53
Reconstituida	7	2.58
Total	271	100

Fuente: Ficha Sociodemográfica

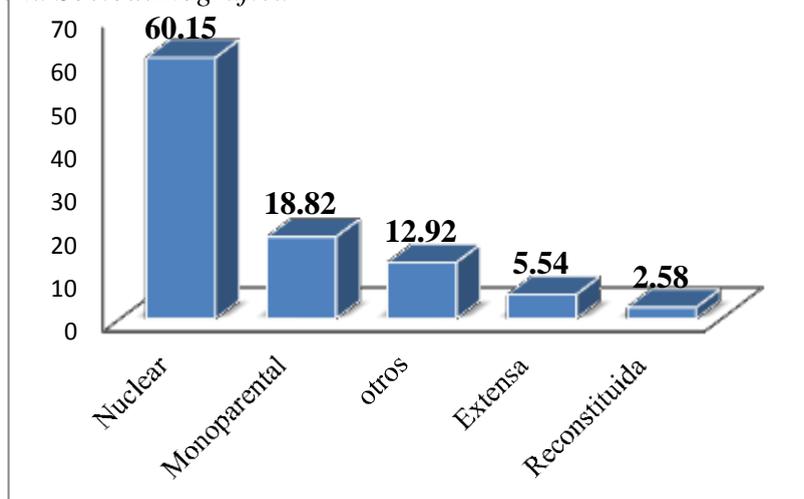


Figura 2. Gráfico de columnas del tipo de familia estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.

Fuente: Ficha Sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece al tipo de familia Nuclear.

Tabla 3

Orden de nacimiento entre hermanos de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.

Orden de hermano	f	%
Primero	114	42.06
Segundo	68	25.09
Tercero	45	16.60
Cuarto	20	7.38
Quinto	13	4.79
Sexto	6	2.21
Septimo	3	1.10
Decimo	2	0.73
Total	271	100

Fuente: Ficha Sociodemográfica

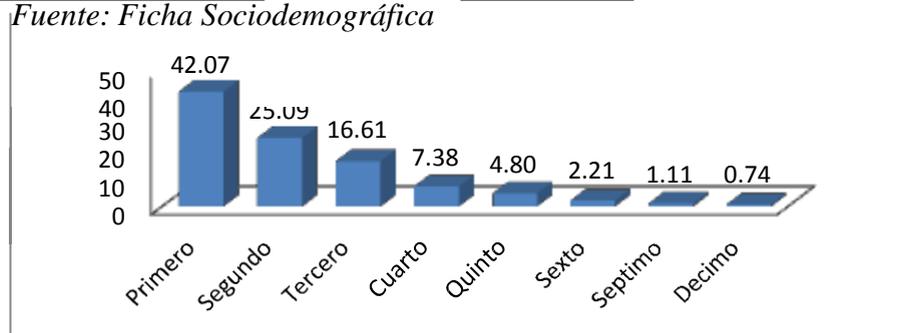


Figura 3. Gráfico de columnas del Orden de nacimiento entre hermanos de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.

Fuente: Ficha Sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría su orden de nacimiento respecto a sus hermanos es Primero.

Tabla 4

Sexo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	139	51.29
Masculino	131	48.71
Total	271	100

Fuente: Ficha Sociodemográfica

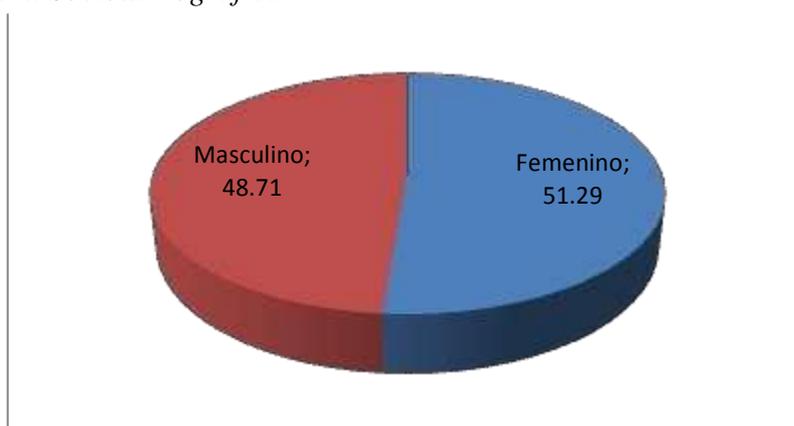


Figura 4. Gráfico circular del sexo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.

Fuente: Ficha Sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo femenino.

Tabla 5

Religión de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018.

Religión	Frecuencia	Porcentaje
Católico	210	77.49
Evangélica	36	13.28
otros	25	9.22
Total	271	100

Fuente: Ficha Sociodemográfica

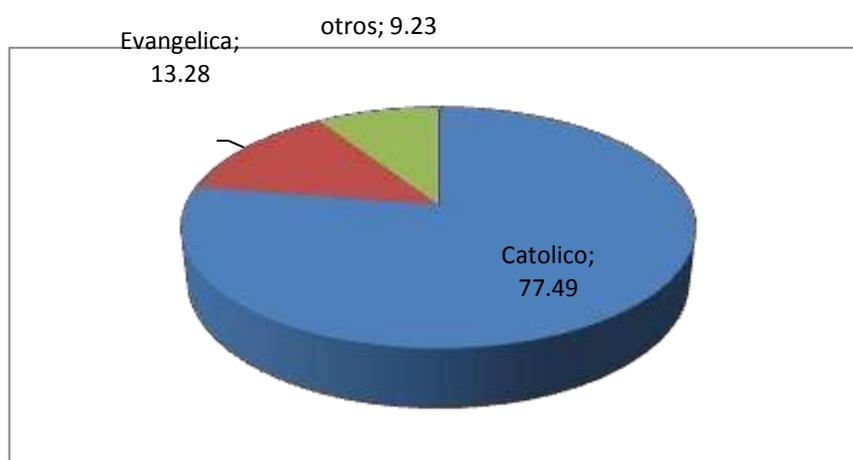


Figura 5. Gráfico circular de la religión de los estudiantes del nivel de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Casma.

Fuente: Ficha Sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece a la religión Católica.

Tabla 6

Estimar la edad y número de hermanos de los estudiantes del nivel de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Casma.

Variable	Media
Número de Hermanos	3
Edad	14

Fuente: Ficha Sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene 3 hermanos y una edad de 14 años.

4.2. Análisis de resultados

El presente trabajo de investigación cuyo título es satisfacción familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018, tuvo como objetivo general describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Casma, 2018. Frente ello, se encontró que la mayoría de estudiantes del nivel secundario presentaron el nivel medio de satisfacción familiar, lo que significa que las interacciones que realiza el estudiante con los demás integrantes de su familia se encuentran por debajo del nivel alto, esto quiere decir sus relaciones, la expresión de sus sentimientos con los miembros de su familia no son las adecuadas pese por estar encima del nivel bajo (Madeiros, 2003).

Los resultados de la presente investigación realizada, coinciden con el trabajo realizado en Perú por Gutarra (2015), donde más de la mitad de la población estudiada presenta un nivel medio de satisfacción familiar, lo que significa que las interacciones que realiza un individuo con los demás integrantes de su familia son tanto positivas como negativas y por ende cada integrante del grupo puede lograr una satisfacción completamente distinta, es allí donde el estudiante percibe ese ambiente no como un nivel de satisfacción alto o bajo, si no como un nivel intermedio; asimismo también se encuentran coincidencias en las investigaciones realizadas por Sobrino (2008), ya que se llegó a la conclusión de que la mayor parte de los estudiantes evaluados percibía la satisfacción familiar a un nivel medio, recalando que esta última investigación también se llevó a cabo en una ciudad del Perú.

Otros estudios realizados difieren con el trabajo realizado, hallando que la mayor parte de estudiantes muestran un nivel de satisfacción familiar bajo, trabajo realizado por Cespedes, Roveglia y Coppari (2014) en Paraguay, donde se utilizó una población similar en edad y que fueron estudiantes de un colegio, los resultados obtenidos pueden diferir del estudio presente, ya que el país donde se realizó pese a encontrarse en América Latina, posee distintas costumbres y formas de percibir el ambiente familiar, el instrumento utilizado en esta investigación al ser distinto puede estar enfocado a otros objetivos con lo cual el resultado obtenido sería distinto que el instrumento utilizado en la presente investigación; de la misma manera los resultados obtenidos por Salazar, Veytia, Márquez y Huitron (2013) en un estudio realizado en México, muestran que la mayor parte de la población tiene una satisfacción familiar baja, los cuales también difieren en el país y en el instrumento utilizado; Contrariamente a todo lo anteriormente mencionado, Arco, Osuna y Rodríguez (2015), en una investigación realizada en Colombia llegaron a la conclusión de que la mayor parte de los jóvenes evaluados perciben su ambiente como bueno, donde la satisfacción familiar es favorable, difiere en muchos aspectos al trabajo realizado como en la población, dado que fueron evaluados jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y 25, en el tipo de investigación que fue cualitativa, esta diferencia puede ser debido a que la población utilizada eran mayores de edad, con lo cual la percepción sobre la familia es distinta, que en la adolescencia, al ser una investigación cualitativa se profundiza más en el ser humano, utilizando técnicas como la entrevista y no tanto como una cuantitativa que está centrada en la estadística.

Los resultados de la presente investigación podrían explicarse ya que la mayor parte de los estudios realizados indican que aunque en la adolescencia suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas, es por ello que la satisfacción familiar no es considerada como buena o mala si no como en un nivel medio debido a que los estudiantes perciben que hay vivencias con sus padres tanto positivas como negativas (Oliva, 2006). Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio pertenecen a una familia nuclear, son del sexo femenino, de religión católica, con una edad media de 14 años y donde son 3 hermanos en promedio.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

El presente trabajo de investigación titulado Satisfacción familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional, Casma, 2018, tuvo como objetivo general describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional, Casma, 2018, cuyo resultado fue que el nivel medio de satisfacción es el de mayor prevalencia en la población estudiantil de dicha Institución Educativa.

Como variables de caracterización de la población se halló que la mayoría de los participantes del estudio pertenecen a una familia nuclear, son del sexo femenino, de religión católica, con una edad media de 14 años y donde son 3 hermanos en promedio.

5.2 Recomendaciones

A los investigadores interesados en la temática estudiada, se les recomienda realizar indagaciones en el que se pueda considerar a una mayor población para corroborar la validez del presente estudio. Asimismo que pudiesen incluir variables como lugar de residencia o condición conyugal de los progenitores, entre otros.

Teniendo en cuenta que más de la mitad de los estudiantes de la Institución Educativa presentan un nivel medio de satisfacción familiar, se recomienda al Directos, docentes y tutores encargados del área de tutoría, realizar actividades ya sea a través de talleres, charlas o comunicados, donde se brinden pautas sobre cómo lograr una satisfacción familiar adecuada, teniendo como principal objetivo llegar a ser afectiva y efectiva entre los padres e hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arco, M., Osuna, T. y Rodríguez, T. (2015). *La satisfacción familiar de un grupo de jóvenes de 18 a 25 años del municipio de Madrid Cundinamarca* (tesis de pregrado). FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES, Bogotá, Colombia
- Barraca, J. & López-Yarto, L. (1997). *ESFA Escala de satisfacción familiar por adjetivos*. Madrid: TEA Ediciones
- Cárdenas Vila, R. (2016). *Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas* (Tesis para optar al grado de Doctor). Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2444/1/CARDENAS_VR.pdf
- Céspedes, L. Roveglia, A. y Cappari, Norma. (2014) *Satisfacción familiar en adolescentes de un Colegio Privado de Asunción*. Revista Científica Eureka 11 (1): 37-51. Paraguay
- Guamuchi Cayambe, C. y Morocho Miller, D. (2016). *Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25539/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Gustavikno, E. (1987). *Derecho de Familia Patrimonial. Bien de Familia*. Tomo I. Segunda Edición. Argentina.

Leal Ordóñez, L. y Higuera Sánchez, N. (2009). *Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera* Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120651010>

Martínez Sánchez, I. (2005). *Estudio transcultural de los estilos de socialización parental*. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200%20Estudio%20transcultural.pdf>

Parra Bolivar, H. (2005). *Relaciones que dan Origen a la familia* (monografía de Pregrado). Recuperado de <http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/348/1/RelacionesOrigenFamilia.pdf>

Pilcorema Ludizaca, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites* (tesis de Pregrado). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>

Salazar, Y., Veytia, M., Márquez, O. y Huitron, G.(2013). *Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes*. *Psicología y Salud*, 23(1) p. 141-148,

Sánchez López, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico* (Tesis para obtener el grado de Maestro). Recuperado de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>

Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en Psicología*, recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión..... 3. Vivo con: (papá)
(mamá) (hermanos) otros..... 3. Edad:.....
4. Numero de hermanos:.....
5. Orden de hermanos:.....

I. Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación encontrara una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrara cinco posibilidades de respuestas para cada pregunta. Marque con un **X**

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Totalmente satisfecho

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia					
8	El modo en que se discuten los problemas					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

Gracias



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Libio Lorenzo Castillo Castillo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 60272144

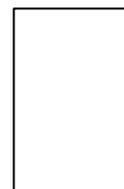
Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo de Investigación titulado: “Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional, Casma, 2018”, la misma que presento para optar al grado de Bachiller en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6^o Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha

(Firma)
Nombres y apellidos DNI



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Actividades						
1. Elaboración del proyecto	X					
2. Aprobación del proyecto	X					
3. Preparación de instrumentos		X				
4. Aplicación de instrumentos		X	X			
5. Sistematización de información				X		
6. Análisis e interpretación de datos				X		
7. Elaboración del informe					X	
8. Presentación del informe						X

PRESUPUESTO

Partidas y sub partidas	Importe en S/.
1. Personal	
Honorarios del investigador	0.00
2. Bienes	
Papel	
USB	
Lapiceros	25.00
3. Servicios	
Fotocopias	
Internet	
Tiempo	
Pasajes	150.00
Alimentos	
Total	175.00