



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 229 “RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ” DE HUANCACHUPA, SAN FRANCISCO DE CAYRÁN, HUÁNUCO, 2018.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

KELLY JESSICA FLORIDA ROJAS
COD. ORCID. 0000-0001-5229-2904

ASESOR:

Dr. CHRISTIAN PAOLO MARTEL CARRANZA
COD. ORCID. 0000-0001-9272-3553

HUÁNUCO – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez

COD. ORCID. 0000-0002-5726-909X

Presidente

Dr. Edgardo Florentino Espinoza Alvino

Miembro

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez

COD.ORCID. 0000-0001-9066-3892

Miembro

Dr. Christian Paolo Martel Carranza

COD. ORCID. 0000-0001-9272-3553

Asesor

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial y en especial a los docentes asesores Mgtr. Wilfredo Flores Sutta y Dr. Christian Paolo Martel Carranza, y a cada uno de ustedes les brindo de mi mayor consideración y profunda gratitud por sus enseñanzas brindadas, apoyo incondicional y amistad.

A los directivos y docentes de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa”, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación y que apuestan por la niñez en busca del progreso de su comunidad.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, a mis queridos padres y mi hijo quienes me motivan y me dan la fortaleza para continuar superándome. A todas las personas que me apoyaron y brindaron sus conocimientos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a describir los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018. El estudio fue de tipo básico con un diseño de investigación no experimental, descriptivo con único grupo de observación. Se trabajó con una población muestral de 24 niños y niñas de cinco años edad del nivel inicial. Se utilizaron las distribuciones de frecuencias para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados evidenciaron que el único grupo de observación obtuvieron menor e igual al logro B o proceso en las dimensiones o niveles de la comprensión lectora. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que Los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso.

Palabras claves: Comprensión lectora, Nivel literal, Nivel Crítico y Nivel inferencial.

ABSTRACT

The present research work was aimed at describing the levels of reading comprehension in children of five years of the Integrated Educational Institution N ° 229 "Ramiro Prialé Prialé" of Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018. The study was of basic type with a non-experimental, descriptive research design with a single observation group. We worked with a sample population of 24 boys and girls of five years old of the initial level. The frequency distributions were used to verify the hypothesis of the investigation. The results showed that the only observation group obtained less and equal to achievement B or process in the dimensions or levels of reading comprehension. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that sustains that the levels of reading comprehension in children of five years of the Integrated Educational Institution No. 229 "Ramiro Prialé Prialé" of Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, during the school year 2018 is in process.

Key words: Reading comprehension, Literal level, Critical level and Inferential level.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	12
2.2.1. El área de comunicación.....	12
2.2.2. Competencias del área de comunicación.....	12
2.2.3. Capacidades del área de comunicación.....	13
2.2.4. Comprensión lectora.....	15
2.2.5. Lectura.....	17
2.2.6. Niveles de la comprensión lectora.....	18
III. HIPÓTESIS.....	22
3.1. Hipótesis general.....	22
3.2. Hipótesis específicas.....	22

IV. METODOLOGÍA	23
4.1. Diseño de la investigación	23
4.2. Población y muestra	24
4.2.1. Población	24
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	25
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
4.5. Plan de análisis	26
4.6. Matriz de consistencia.....	27
4.7. Principios éticos	29
V. RESULTADOS	30
5.1. Resultados	30
5.1.1. En relación con el objetivo general:	31
5.1.2. En relación con el objetivo específico 1: Describir la comprensión a nivel literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N°229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco	31
5.1.3. En relación con el objetivo específico 2: Describir la comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución	

Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018.....	37
5.1.4. En relación con el objetivo específico 3: Describir la comprensión lectora a nivel crítico en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229“Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018.....	41
5.2. Análisis de resultados.....	44
5.2.1. Análisis respecto al objetivo 1:.....	44
5.2.2. Análisis respecto al objetivo 2:.....	44
5.2.3. Análisis respecto al objetivo 3:.....	45
VI. CONCLUSIONES.....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa. Cayrán-Huánuco-2018	24
Tabla 2 Niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa. Cayrán-Huánuco-2018	24
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	25
Tabla 4 Matriz de consistencia	27
Tabla 5 Resultados del indicador 1: Identifica los personajes, hechos, del cuento. ...	31
Tabla 6 Resultados del indicador 2: Reconoce los escenarios del cuento.	32
Tabla 7 Resultados del indicador 2: Reconoce los escenarios del cuento - Ordena la secuencia del cuento	33
Tabla 8 Resultados del indicador 3: Identifica los hechos más importantes del cuento. Hechos ocurridos al inicio	35
Tabla 9 Resultados del indicador 3: Identifica los hechos más importantes del cuento. Hechos ocurridos al final	36
Tabla 10 Resultados del indicador 4: Formula hipótesis sobre el contenido del cuento a partir de lo leído.	37
Tabla 11 Resultados del indicador 5: Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del cuento que le leen	38

Tabla 12 Resultados del indicador 6: Explica la causa-efecto.....	39
Tabla 13 Resultados del indicador 7: Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del cuento que le leen.....	41
Tabla 14 Resultados del indicador 8: Comenta sobre el cuento leído.....	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Identifica los personajes, hechos, del cuento.....	32
Gráfico 2 Reconoce los escenarios del cuento.....	33
Gráfico 4 Identifica los hechos más importantes del cuento- Ordena la secuencia del cuento.....	34
Gráfico 3 Identifica los hechos más importantes del cuento.	35
Gráfico 5 Identifica los hechos más importantes del cuento. Hechos ocurridos al final	36
Gráfico 6 Formula hipótesis sobre el contenido del cuento a partir de lo leído.	37
Gráfico 7 Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del cuento que le leen.	38
Gráfico 8 Explica la causa-efecto.	39
Gráfico 9 Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del cuento que le leen.	41
Gráfico 10 : Comenta sobre el cuento leído..	43

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se vienen experimentando cambios y nuevos enfoques pedagógicos, se busca que los niños y niñas desarrollen habilidades en diferentes áreas y una de ellas es la de comunicación oral y escrita, principalmente la comprensión lectora de diversos textos según el grupo etario.

En el nivel inicial se observa que los niños y niñas tienen dificultades en la comprensión de textos, en especial aquellos con imágenes, muestra de ello son las últimas evaluaciones (PISA Y UNESCO) donde se ve el nivel bajo de comprensión lectora de nuestro país, cuyos resultados muestran cifras alarmantes, pues este nos colocaba en último lugar a nivel mundial en comprensión lectora dando como resultado estadísticos según la OCME que cada 9 de 10 niños peruanos no comprendían lo que leían y que cada uno de ellos no tienen interés por la lectura. Actualmente similares resultados fueron obtenidos en la evaluación ECE 2016, en comprensión de textos, indicando que están en proceso, en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora. Asimismo, la región de Huánuco es uno de los últimos en lectura, en especial en las zonas urbanas marginal y rural, se observan que los niños y niñas que egresan de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial, tienen enormes debilidades para comprender e interpretar mensajes de diferentes textos de su contexto, de igual manera no expresan con claridad y espontaneidad sus ideas.

En la localidad de Huancachupa se observaron muchos factores que hacen que el nivel educativo sea bajo, especialmente la falta de lectura y otros factores sociales,

así como el poco interés de los padres en inculcar hábitos de lectura en sus hijos en sus hogares y más aún cuando no es fomentado en la sociedad.

En la institución Educativa Integrada Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa se evidenció poca motivación por la lectura y esto trajo como consecuencia estudiante pocos informados y bajos desempeños en sus aprendizajes.

Por las razones expuesto se formuló el siguiente enunciado:

¿Cómo son los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018?

El objetivo general fue:

Describir los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018.

Los objetivos específicos fueron:

1. Describir la comprensión lectora a nivel literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018.

2. Describir la comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018.

3. Describir la comprensión lectora a nivel crítico en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018.

Es fundamental fomentar a los niños y niñas, el hábito por la lectura, ya que en esta etapa el vocabulario del niño comienza a gran velocidad y comienza a desarrollar el sentido de la narración, donde el docente puede utilizar diferentes métodos, técnicas simples y atractivos que permitan mejorar la comprensión lectora en niños y niñas.

El problema identificado para realizar el presente trabajo de investigación corresponde a describir cómo es la comprensión lectora en el nivel inicial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado N°229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa. Donde se ha observado que al leerles un cuento no comprenden, no recuerdan o reconocen, no relacionan la información del texto con sus conocimientos.

La comprensión lectora es importante porque constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de la cultura y para la Educación de voluntad. Esta investigación tiene importancia para futuros estudios sobre la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años, además se justifica porque sirve de diagnóstico educativo en la parte de lectura, que ayudará a tomar medidas y estrategias para resarcir este problema, además se beneficiarán los niños y niñas del nivel inicial, los padres de familia, los docentes y la comunidad en general el cual pertenece la Institución Educativa Integrada N°229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

A nivel internacional:

- MENA GODOY, Mirta y LADINO BARRIA, Gladys (2013) con su tesis titulada: “DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS ALFABETIZADORAS QUE UTILICEN EL LIBRO ÁLBUM”, Tesis presentada para optar al título de Profesor en Educación Básica y al grado de Licenciado en Educación. Universidad Academia, Escuela de Educación, Chile. El objetivo del estudio fue Desarrollar la comprensión lectora, de niños y niñas de Primer año de Educación Básica. A través de la implementación de secuencias didácticas alfabetizadoras que utilicen el libro álbum. La tesis aborda como temática central el fomentar estrategias didácticas que promuevan la comprensión lectora desde instancias que generen el placer por leer, propiciando para ello espacios que le permitan a niños y niñas de primero básico, interpretar activamente el contenido del texto que se presente, escenario en el cual el docente juega un papel fundamental, ya que, durante este periodo los niños(as) se encuentran en proceso de adquirir la lectura y escritura convencional, por ello las actividades de comprensión lectora que proponemos, requieren de que el docente sea el lector convencional, es decir, adoptamos como

estrategia el que niños y niñas puedan leer a través del maestro. Instancia pedagógica que nos invita a reflexionar, sobre la importancia que tiene el leer a nuestros estudiantes para promover el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

- OSORIO FERNÁNDEZ, Erbin (2009) Universidad de San Carlos de Guatemala. En su tesis titulada “Estrategias de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario. El problema de investigación es ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de primaria? .El objetivo es determinar las estrategias que se utilizan en el sexto grado del nivel primario en materia de comprensión lectora. Esta Institución cuenta con una población de 183 alumnos de la escuela oficial urbano mixto y llega a la siguiente conclusión: los alumnos del sexto grado comprenderán de manera más fácil cuando los materiales son apropiados para posibilitar al máximo el trabajo personal porque se fundamenta en sus vivencias y en su vocabulario básico y el docente actúa como maestro tutor.
- GUINAND, ANA (1994) Tesis pre grado Universidad Católica Andrés Bello. “Relación entre la capacidad de procesamiento mental y rendimiento en comprensión lectora de textos escolares y no escolares en alumnos de quinto de educación básica”. Se llega a la siguiente conclusión: que se debe concluir las acciones, tomando en cuenta las desventajas y situaciones ambientales, las repercusiones en el desarrollo del potencial cognitivo y su rendimiento escolar

particularmente en la comprensión lectora, asimismo, se deben ofrecer retos para aprovechar y desarrollar el potencial de los estudiantes.

- ABARCA TTITO, ROGER (2001) Chile. En su tesis Programa narrativa local para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria. El problema de su investigación es ¿En qué medida el programa narrativo local mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria? El objetivo general es determinar en qué medida el programa de narrativa local mejora la comprensión lectora en los educandos de quinto grado de Educación primaria de la I.E. N°50023-República de México del distrito de cusco. Que cuenta con una población de 168 alumnos y llega a la siguiente conclusión: La narrativa local conlleva a estimular y desarrollar mejor la comprensión lectora por que los educandos están familiarizados con las tramas de la narrativa local porque mucho de ellos existen en el entorno escolar, familiar, sea en el contexto urbano o rural sumando al texto recopilado a partir de la tradición oral popular por escritores empíricos.

A nivel Nacional:

- ANGELES ÑIQUEN, CARMEN ROSA (2017) con su tesis titulada “LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°151 DE VENTANILLA- 2015”. Presentada en la Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación. El objetivo de la investigación fue: Identificar los niveles

de la Comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°151 de Ventanilla- 2015. “La metodología utilizada para la obtención de esta tesis está dependida al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, puesto que está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en el contexto y espacio temporal dada; el diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra estuvo representada por 30 niños de 5 años de edad en la institución Educativa N°151 de Ventanilla, 2015; la técnica empleada es a través de una prueba diagnóstica, cuyo instrumento usado fue una prueba objetiva de comprensión lectora, aplicada a los niños de 5 años del nivel Inicial en la Institución Educativa mencionada. El estudio ha llegado a la conclusión de que en los niños de 5 años de edad en la Institución Educativa N° 151 de Ventanilla, 2015 tienen un nivel inicio de comprensión lectora.”

- CUBAS BARRUETO, ANA (2009), Lima en su tesis “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria, el problema de su investigación es ¿Existe relación entre las actitudes de estos niños y niñas y el nivel de comprensión lectora que alcanzan? El objetivo es identificar las actitudes hacia la lectura en una muestra de niños y niñas de sexto grado primaria, el cual cuenta con una población de 133 estudiantes que cursan el sexto grado 74 mujeres y 59 varones y se llega a la siguiente conclusión: Que un poco más de los tres tercios de los estudiantes evaluados presentan u

nivel de comprensión por debajo del percentil 50 en el CLP-6- forma A y un poco más de un tercio presentó un nivel por encima de dicho rango, esto quiere decir que un estudiante promedio del primer grupo (N=86) podía alcanzar un puntaje igual o menor que el 50% de sus compañeros del mismo grado de toda la población del colegio de Lima metropolitana. Del mismo modo el promedio del segundo grupo (CN4) pudo alcanzar un puntaje igual o mayor que el 50% de sus compañeros del mismo grado y población.

- CARDENAS SALDAÑA, R (2009) Ancash en su tesis “Influencia del programa “Chiqui Cuentos en la comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de Educación Inicial”. El problema de su investigación es ¿En qué medida influye el programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de Educación Inicial? El objetivo general es determinar la influencia del programa chiqui cuentos en la comprensión lectora de los niños y niñas de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°1553 Alto Perú Chimbote, Ancash el cual cuenta con una población de 58 niños y niñas de las secciones “las flores” y la sección “Estrellita de mar” y llega a la siguiente conclusión: El programa Chiqui Cuentos ha contribuido a comprender y analizar mejor los cuentos, a través de la participación activa, a través del diálogo, una comunicación efectiva y eficaz motivos para alcanzar las metas institucionales.

A nivel regional:

- FALCÓN SUÁREZ, Fortunato y otros. En su tesis de investigación titulada: “Aplicación de la estrategia cuentos en acción para el desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita en los niños de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32942 de Marabamba” - Huánuco 2003; presentaron en el Instituto Superior Pedagógico “Marcos Durán Martel”. Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones:
 - Se comprobó la eficacia de la utilización de la estrategia de cuentos en acción en el desarrollo de aprendizaje de la lecto – escritura de los niños del segundo grado del a I.E. N° 32942 de Marabamba.
 - Después de haber experimentado la estrategia cuentos en acción para el aprendizaje de la lecto- escritura se pudo determinar que los efectos son favorables toda vez que los resultados así lo demuestren con un alto grado de significatividad.
- ORIHUELA SÁNCHEZ, Janett y otros. En su trabajo de investigación titulado: “Diagnostico de la comprensión lectora de los niños de quinto grado de Educación Primaria de las I.E. del Sector San Luis” Amarilis – Huánuco 2001; presentaron en el Instituto Superior Pedagógico “Marcos Durán Martel”. Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones:
 - En el 83% de los centros educativos del Sector San Luis, los niños de quinto de Educación Primaria poseen un nivel bajo en cuanto se refiere

a la comprensión lectora, esto debido a la falta de incentivo y estrategias por parte de los docentes.

-Solo el 12% del centro educativo del Sector San Luis, presentan los niños del 5° de educación primaria un nivel regular en cuanto se refiere a la comprensión lectora, esto debido al interés que ponen los docentes en conjunto y al apoyo de los padres de familia quienes ayudan a sus hijos en la práctica de la lectura.

- CLAUDIO BERROSPI, C. Alcira y otros. En su trabajo de investigación titulado: "Programa con títeres y prácticas de comunicación oral en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas de Inicial" San Luis – Amarilis 1994 presentaron en el Instituto Superior Pedagógico Particular "Augusto Salazar Bondy". Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones:

-Queda demostrado que el programa de títeres aplicado a los niños de la I.E de San Luis - Amarilis, tiene un alto grado de efectividad en las prácticas de comunicación oral, es decir expresivas.

-Así mismo queda demostrado que el programa de títeres tiene eficacia en su aplicación para niños, porque es una técnica objetiva que concuerda con las características del niño, que más aprende viendo que sólo escuchando.

-Queda confirmado que el Teatro de Títeres es de gran ayuda pedagógica porque el niño aprende en un ambiente alegre y ameno, educa y enseña deleitando y fortaleciendo su capacidad expresiva.

Los antecedentes mencionados son estudios que nos han servido de base para la ejecución del presente trabajo de investigación, brindándonos confiabilidad en logro de los resultados y en el manejo conceptual y metodológico del programa.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. El área de comunicación

Según las Rutas del Aprendizaje (2015) menciona que la comunicación surge como una necesidad vital de todos los seres humanos y en el cual los niños en sus primeros años de comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llanto, gestos y posteriormente usan palabras para expresar sus necesidades, emociones, vivencias e intereses de manera progresiva y en contacto con el lenguaje escrito.

El área de comunicación en el nivel inicial considera competencias relacionados a la comprensión y producción de textos orales de acuerdo a su nivel de desarrollo y contextos en que se desenvuelven los niños, así como la iniciación de la lectura y escritura a través del contacto con los textos escritos. El área, se ocupa de promover y facilita que los estudiantes desarrollen las competencias.

2.2.2. Competencias del área de comunicación

Según las rutas del aprendizaje versión 2015 ciclo II, pag.53-54, La competencia es saber actuar en un determinado contexto para lograr un determinado propósito, el cual se evidencia en las acciones que realizamos.

En el área de comunicación del Nivel Inicial encontramos cinco competencias, pero en realidad solo cuatro se trabajan y son los siguientes:

1-Comprende textos orales.

2-Se expresa oralmente.

3-Comprende textos escritos.

4-Produce textos escritos.

5-Interactúa con expresiones literarias.

2.2.3. Capacidades del área de comunicación

La capacidad son los saberes diversos que posee un niño y se requieren para alcanzar una competencia, estos son los conocimientos, habilidades y aptitudes que se utilizan para afrontar una situación determinada. Según las rutas del aprendizaje versión 2015 ciclo II, pag.53-54.

En esta área de comunicación del nivel Inicial se trabaja con las capacidades que se encuentran inertes en las competencias el cual son los siguientes:

De la competencia uno tenemos las siguientes capacidades:

*Escucha activamente diversos textos orales.

*Recupera y organiza información de diversos textos orales.

*Infiere el significado de los textos orales.

*Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de textos orales.

De la competencia dos estos son sus capacidades:

*Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.

*Expresa con claridad sus ideas.

*Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.

*Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.

*Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.

De la competencia tres estos son sus capacidades:

*Se apropia del sistema de escritura (solo ciclos II y III).

*Recupera información de diversos textos escritos.

*Reorganiza información de diversos textos escritos.

*Infiere el significado de los textos escritos.

*Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.

De la cuarta competencia estas son sus capacidades:

*Se apropia del sistema de escritura (ciclo II y III).

*Planifica la producción de diversos textos escritos.

*Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.

*Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus escritos.

De la competencia cinco estos son sus capacidades:

*Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.

*Crea textos literarios según sus necesidades expresivas.

*Se vincula con tradiciones literarias mediante el diálogo intercultural.

2.2.4. Comprensión lectora

Diversos autores se han referido al concepto de comprensión lectora y aquí realizaremos una síntesis de lo hallado, “Es una actividad cognitiva compleja mediante la cual el lector puede atribuir significado a un texto escrito” (Solé, 1998)

La participación de la persona que realiza la lectura o lector es activa, puesto que la atribución de significados no pasa solo por el interpretar, sino por la construcción continua que realiza el lector, desde sus saberes previos.

Leer implica comprender, por ello la lectura se convierte en un instrumento esencial para aprender de forma significativa en el desarrollo de toda persona.

“Es el proceso de elaborar el significado a partir de las ideas contenidas en los textos y relacionarlas con las ideas que ya se tienen” (Colomer, 2009).

Para lograr la comprensión lectora se deben considerar tres variables: el lector quien incluye todo el conocimiento que tiene sobre el mundo; el texto se refiere a la intención del autor, al contenido y la forma como ha organizado su mensaje y el contexto comprende las condiciones de la lectura tanto las que se fija el lector como las derivadas del entorno social.

Según Pinzás (2006) señala que “la comprensión es asignarle una interpretación donde se otorga un sentido, un significado. Los cimientos para aprender la comprensión de textos se edifican a diario desde el nivel inicial, a través de la lectura o la interpretación de imágenes o láminas en las conversaciones, interrogantes y respuestas con lo que el docente motiva permanentemente a los estudiantes mientras se le lee los cuentos” (p. 103). En el nivel inicial y los primeros grados de primaria se enseña y se aprende tanto la decodificación como la comprensión lectora; de modo cuando llegan a grados superiores, la mayoría ya tiene abundante de experiencias en la comprensión de ilustraciones, mensajes, iconos-verbales y textos escritos. Tienen ideas básicas de lo que es leer un texto, que le significa comprenderlo y pensar sobre él.

2.2.5. Lectura

La lectura es un proceso interactivo y construye un significado a partir de la lectura y sus experiencias previas, es el puente que facilita el encuentro de ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y experiencias que rompe todas las barreras del tiempo y la distancia, permitiendo el aprendizaje, la recreación y la reconstrucción de lo conocido en sentido de información e interpretación (Hernández Quintero, 2001)

La lectura por naturaleza es un proceso en el cual intervienen el aspecto físico o mecánico que incluye todo el organismo, donde los ojos y oídos tienen el rol relevante y el aspecto psicológico o mental, el despliegue de la capacidad y perspicacia para entender o captar el conjunto de actividades que integran las ideas, contenidos en lo escrito. La comprensión lectora supone la correcta ejecución de dos procesos; el perceptivo, basado en la extracción de los signos gráficos y el reconocimiento de las unidades lingüísticas o palabras. El proceso léxico que aporta significado a las palabras haciendo uso del almacén de conceptos existentes en la memoria.

2.2.6. Niveles de la comprensión lectora.

Leer es COMPRENDER, INTERPRETAR, ELABORAR UN SENTIDO PARA UN TEXTO y no sólo descifrar el código, leer sin equivocarse las sílabas y las palabras. El mero hecho de descifrar de forma correcta los signos de un texto no implica comprensión; se trata de un nivel inicial de lectura que se suele llamar decodificadora y que podemos identificar con lo que se realiza en los primeros cursos de primaria, con el “aprender a leer”. Una vez que se domina el desciframiento del código, empieza la comprensión, en la cual se pueden distinguir al menos tres niveles.

2.2.6.1. Nivel literal de la comprensión lectora.

La comprensión literal se evidencia cuando el lector reconoce aquello que se explicita en el texto. Consiste en localizar informaciones que están explícitas en el texto. En los manuales escolares este tipo de actividades son muy frecuentes a lo largo de todos los cursos tanto de primaria como de secundaria; sin embargo, se echan de menos ejercicios que hagan avanzar la capacidad de comprensión en complejidad, es decir, actividades de comprensión literal y de comprensión crítica. La lectura comprensiva literal es la que debe desarrollarse en los primeros tramos de la

educación primaria porque tienen como meta desarrollar la comprensión estructural (sentido global).

En este nivel, el autor identifica las oraciones del texto, entiende lo que el texto dice sin intervenciones activas de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector, sino se trata de una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la información explícita del texto, el cual consiste en la localización e identificación de los hechos y elementos del texto según Smith (1989).

2.2.6.2. Nivel inferencial de la comprensión lectora.

La comprensión inferencial o interpretativa supone el reconocimiento de significados implícitos, no expresados. Estos significados se descubren de acuerdo al conocimiento previo del lector y en la relación entre los elementos de la microestructura (oraciones y párrafos) y de la estructura global del texto. Aquí hay un trabajo subjetivo del lector que afirma el concepto de lectura como interacción entre el lector y autor, lector y texto y lector y contexto. La lectura interpretativa constituye un segundo nivel que exige una lectura entendida como normalización, es decir, como capacidad de desmontar y agrupar unidades de sentido en el

texto para lograr acros con sus claves. Se trata de una lectura esencialmente dinámica.

El concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que puedan realizarse a partir de una determinada lectura. En un texto no siempre está todo explícito, hay una enorme cantidad de implícitos (dependiendo del tipo de texto y autor) que el lector pueda resolver mediante la actividad inferencial. (Jekinson 1965)

2.2.6.3. Nivel crítico de la comprensión lectora.

En este nivel de comprensión, él lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales a cerca de lo que se lee.

Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Se emiten juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos con fundamentos; la lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.

De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.

De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.

De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual los estudiantes puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares según Solé (1994).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso.

3.2. Hipótesis específicas

1. La comprensión lectora a nivel literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso.
2. La comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso
3. La comprensión lectora a nivel crítico en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Según Hernández Sampieri (2010) la presente investigación corresponde al tipo o alcance descriptivo con enfoque cuantitativo, debido a que se usará la estadística para el análisis y presentación de resultados (p. 78).

La presente investigación es de tipo no experimental, transeccional descriptivo y según Hernandez, Fernandez y Baptista (2010) dicen al respecto que este tipo de estudio tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población (p.152), cuyo esquema es:

G: (X1)

Donde:

G: Corresponde al grupo de observación.

X1: Se recolectan datos y se describe categoría, concepto, variable de estudio.

Todo ello ayudara a lograr los objetivos propuestos en esta investigación.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población está conformada por todos los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa. Cayrán-Huánuco matriculados en el año lectivo 2017.

Tabla 1 Niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa. Cayrán-Huánuco-2018

SECCIÓN	MUJERES	VARONES	TOTAL
03 años	7	14	21
04 años	11	10	21
05 años	14	13	27
TOTAL	28	38	66

Fuente: Nomina de matrícula-2018

Elaboración: El investigador

4.2.2. Muestra.

La muestra es de tipo intencional, es decir no aleatorio debido al acceso del investigador al grupo de estudio. El grupo elegido corresponde a la sección de cinco años.

Tabla 2 Niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa. Cayrán-Huánuco-2018

SECCIÓN	MUJERES	VARONES	TOTAL
05 años	14	13	27
TOTAL	28	38	66

Fuente: Nomina de matrícula-2018

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA VALORATIVA
VARIABLE DE ESTUDIO comprensión lectora Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión de textos, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, según David Cooper (1990)	Es la interacción activa entre el lector y el texto donde se desarrolla los niveles: *Literal *Inferencial *Crítico Con el propósito de fortalecer la reconstrucción de la información con las ideas más relevantes. Para lograr en el proceso de la comprensión lectora	4. Literal.	4.1. Identifica los personajes, hechos, del cuento.	¿Quiénes son los personajes del cuento?	Lista de cotejo	Sí No
			4.2. Reconoce los escenarios del cuento.	¿Dónde ocurrieron los hechos que narra el cuento? Ordena la secuencia del cuento		
			4.3. Identifica los hechos más importantes del cuento.	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento según la imagen? ¿Qué sucedió al final en el cuento?		
		5. Inferencial	5.1. Formula hipótesis sobre el contenido del cuento a partir de lo leído.	¿De qué trata el cuento narrado de acuerdo a las imágenes?		
			5.2. Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del cuento que le leen	¿Cuál es el título del cuento?		
			5.3. Explica la causa-efecto.	¿Por qué no le invitó los panes al perro, gato y al pato?		
		6. Crítico	6.1. Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del cuento que le leen.	¿Cómo era la gallina en el cuento?		
			6.2. Comenta sobre el cuento leído.	¿Crees que la actitud de la gallina es buena? Por qué?		

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica del fichaje.- El cual nos ha permitirá recolectar datos sobre nuestro trabajo de investigación, estas fichas son diversas tales como: textuales o transcripción, fichas de ubicación y de resumen. Utilizando las normas APA en su sexta versión.

Observación directa.- Esta técnica nos ha permitido recoger y realizar las observaciones a los sujetos de nuestra muestra. Se utilizó la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora.

4.5. Plan de análisis

Se aplicará el método estadístico, como procesamiento de análisis de datos recogidos de la muestra de estudio y lo presentaremos a través de tablas de frecuencia simple; así como de medidas de tendencia central: media, varianza, desviación estándar y covarianza para distribuciones bidimensionales y la T student para la prueba de hipótesis.

4.6. Matriz de consistencia

Título: NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 229 “RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ” DE HUANCACHUPA, SAN FRANCISCO DE CAYRÁN, HUÁNUCO, 2018.

Tabla 4 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	VARIABLE	Tipo:
¿Cómo son los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018?	Describir los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018.	Los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso.	Comprensión lectora DIMENSIONES Nivel literal Nivel Inferencial Nivel crítico	Básica Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental G1: X1 Donde:
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis Específicas:		
1. ¿Cómo es la comprensión lectora a nivel literal en los	1. Describir la comprensión lectora a nivel literal en los	1. La comprensión lectora a nivel literal en los		

<p>niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018?</p>	<p>niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018.</p>	<p>niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso.</p>	<p>G1: Grupo de observación</p>
<p>2. ¿Cómo es la comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018?</p>	<p>2. Describir la comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018.</p>	<p>2. La comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso</p>	
<p>3. ¿Cómo es la comprensión lectora a nivel crítico en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018?</p>	<p>3. Describir la comprensión lectora a nivel crítico en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018.</p>	<p>3.La comprensión lectora a nivel crítico en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso</p>	

4.7. Principios éticos

Principio de autonomía

Principio de respeto a las personas que impone la obligación de asegurar las condiciones necesarias para que actúen de forma autónoma. La autonomía implica responsabilidad y es un derecho irrenunciable, incluso para una persona enferma. Una persona autónoma tiene capacidad para obrar, facultad de enjuiciar razonablemente el alcance y el significado de sus actuaciones y responder por sus consecuencias.

Principio de beneficencia

Obligación de actuar en beneficio de otros, promoviendo sus legítimos intereses y suprimiendo perjuicios. En medicina, promueve el mejor interés del paciente pero sin tener en cuenta la opinión de éste, por su falta de conocimientos médicos.

Principio de justicia

Tratar a cada uno como corresponda con la finalidad de disminuir las situaciones de desigualdad (biológica, social, cultural, económica, etc.) En nuestra sociedad, aunque en el ámbito sanitario la igualdad entre todos los hombres es sólo una aspiración, se pretende que todos sean menos desiguales, por lo que se impone la obligación de tratar igual a los iguales y desigual a los desiguales para disminuir las situaciones de desigualdad.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar la variable comprensión lectora.

Tabla 5 Matriz de datos

ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	TOTAL
0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7
0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6
0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	5
0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	4
0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	5
0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	5
0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	6
0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7
0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7
0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	6
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	6
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Tres estudiantes se encuentran retirados o trasladados a otra institución educativa

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Describir los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1: Describir la comprensión lectora a nivel literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018.

Tabla 6 Resultados del indicador 1: Identifica los personajes, hechos, del cuento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No evidencia	22	91,7	91,7
	Si evidencia	2	8,3	100,0
	Total	24	100,0	

Fuente: Evaluación Julio 2018

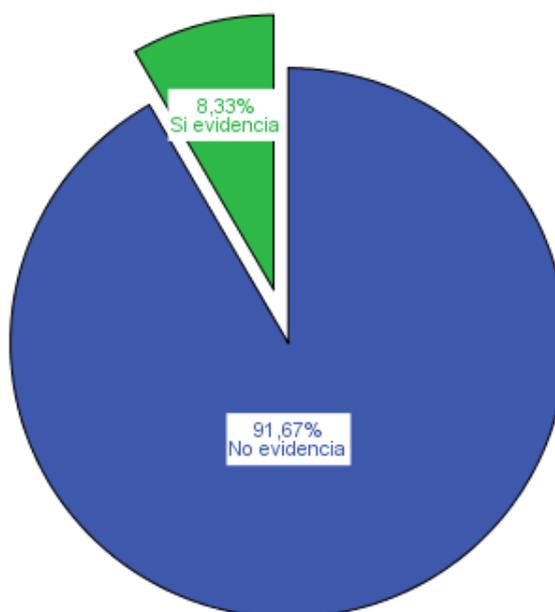


Gráfico 1 Identifica los personajes, hechos, del cuento.

Descripción:

En la Tabla N° 05 y Gráfico N° 01 se puede observar los resultados respecto al indicador: Identifica los personajes, hechos del cuento; estos son los siguientes:

- 91,67% de los niños y niñas (22) no evidencia el indicador.
- 8,33% de los niños y niñas (02) si evidencia el indicador.

Tabla 7 Resultados del indicador 2: Reconoce los escenarios del cuento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No evidencia	2	8,3	8,3
	Si evidencia	22	91,7	100,0
Total		24	100,0	

Fuente: Evaluación Julio 2018

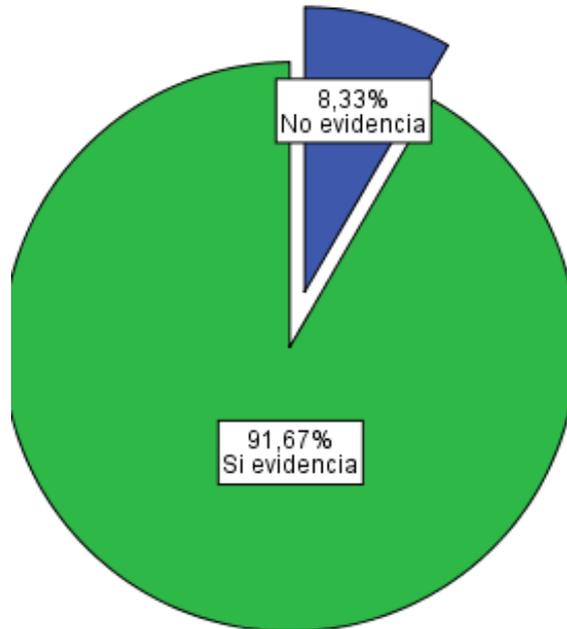


Gráfico 2 Reconoce los escenarios del cuento..

Descripción:

En la Tabla N° 06 y Gráfico N° 02 se puede observar los resultados respecto al indicador: Reconoce los escenarios del cuento; estos son los siguientes:

- 8,33% de los niños y niñas (02) no evidencia el indicador.
- 91,67% de los niños y niñas (22) si evidencia el indicador.

Tabla 8 Resultados del indicador 2: Reconoce los escenarios del cuento - Ordena la secuencia del cuento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No evidencia	3	12,5	12,5
	Si evidencia	21	87,5	100,0
Total		24	100,0	

Fuente: Evaluación Julio 2018

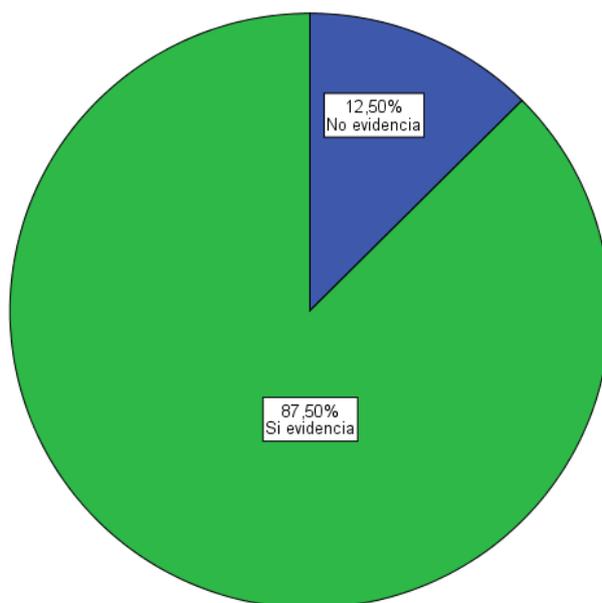


Gráfico 3 Identifica los hechos más importantes del cuento- Ordena la secuencia del cuento.

Descripción:

En la Tabla N° 08 y Gráfico N° 04 se puede observar los resultados respecto al indicador: Identifica los hechos más importantes del cuento- Ordena la secuencia del cuento; estos son los siguientes:

- 12,50% de los niños y niñas (03) no evidencia el indicador.
- 87,50% de los niños y niñas (21) si evidencia el indicador.

Tabla 9 Resultados del indicador 3: Identifica los hechos más importantes del cuento. Hechos ocurridos al inicio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No evidencia	22	91,7	91,7
	Si evidencia	2	8,3	100,0
Total		24	100,0	

Fuente: Evaluación Julio 2018

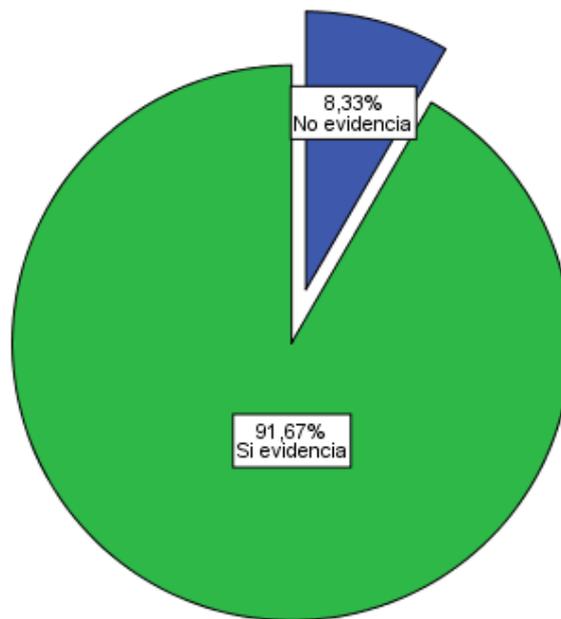


Gráfico 4 Identifica los hechos más importantes del cuento.

Descripción:

En la Tabla N° 07 y Gráfico N° 03 se puede observar los resultados respecto al indicador: Identifica los hechos más importantes del cuento; estos son los siguientes:

- 8,33% de los niños y niñas (02) no evidencia el indicador.
- 91,67% de los niños y niñas (22) si evidencia el indicador.

Tabla 10 Resultados del indicador 3: Identifica los hechos más importantes del cuento. Hechos ocurridos al final

¿Qué sucedió al final en el cuento?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No evidencia	14	58,3	58,3
	Si evidencia	10	41,7	100,0
Total		24	100,0	

Fuente: Evaluación Julio 2018

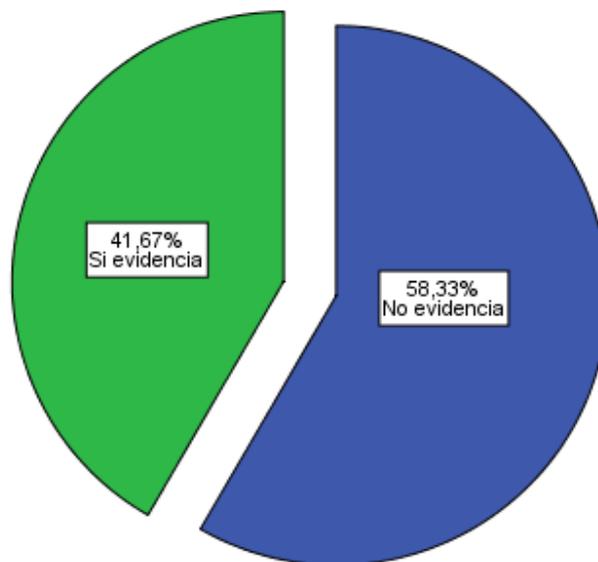


Gráfico 5 Identifica los hechos más importantes del cuento. Hechos ocurridos al final

Descripción:

En la Tabla N° 09 y Gráfico N° 05 se puede observar los resultados respecto al indicador: Identifica los hechos más importantes del cuento. Hechos ocurridos al final; estos son los siguientes:

- 58,33% de los niños y niñas (02) no evidencia el indicador.
- 41,67% de los niños y niñas (22) si evidencia el indicador.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2: Describir la comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018.

Tabla 11 Resultados del indicador 4: Formula hipótesis sobre el contenido del cuento a partir de lo leído.

		Formula hipótesis sobre el contenido del cuento a partir de lo leído.		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No evidencia	9	37,5	37,5
	Si evidencia	15	62,5	100,0
	Total	24	100,0	

Fuente: Evaluación Julio 2018

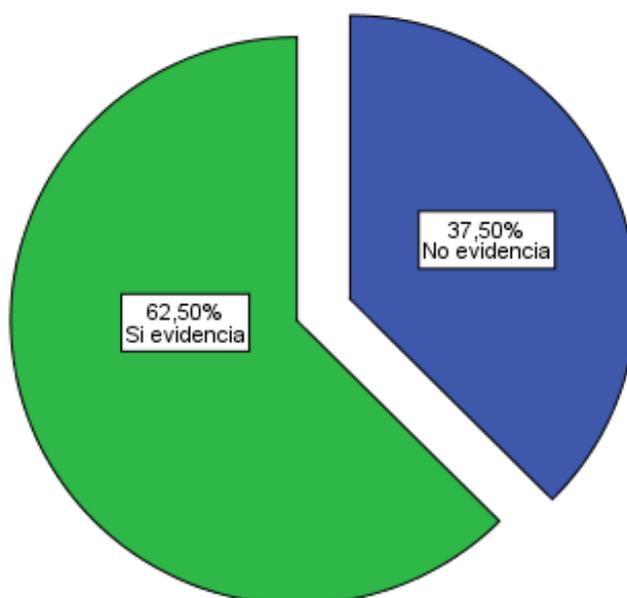


Gráfico 6 Formula hipótesis sobre el contenido del cuento a partir de lo leído.

Descripción:

En la Tabla N° 10 y Gráfico N° 07 se puede observar los resultados respecto al indicador: Formula hipótesis sobre el contenido del cuento a partir de lo leído; estos son los siguientes:

- 37,5% de los niños y niñas (09) no evidencia el indicador.
- 62,5% de los niños y niñas (15) si evidencia el indicador.

Tabla 12 Resultados del indicador 5: Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del cuento que le leen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No evidencia	6	25,0	25,0
	Si evidencia	18	75,0	100,0
Total		24	100,0	

Fuente: Evaluación Julio 2018

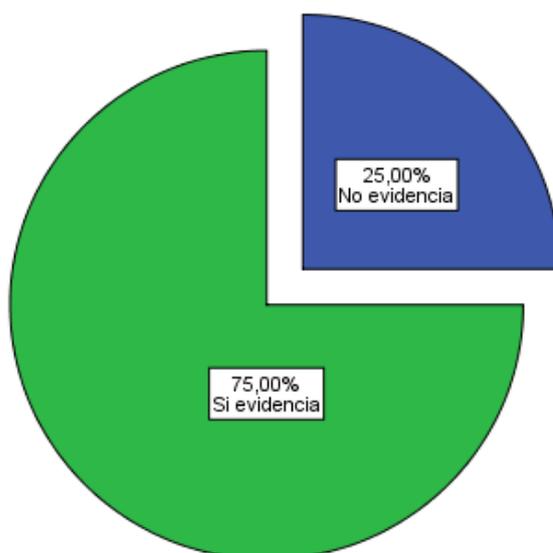


Gráfico 7 Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del cuento que le leen.

Descripción:

En la Tabla N° 10 y Gráfico N° 07 se puede observar los resultados respecto al indicador: Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del cuento que le leen; estos son los siguientes:

- 25,5% de los niños y niñas (06) no evidencia el indicador.
- 75,5% de los niños y niñas (18) si evidencia el indicador.

Tabla 13 Resultados del indicador 6: Explica la causa-efecto.

		Explica la causa-efecto		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No evidencia	4	16,7	16,7
	Si evidencia	20	83,3	100,0
Total		24	100,0	

Fuente: Evaluación Julio 2018

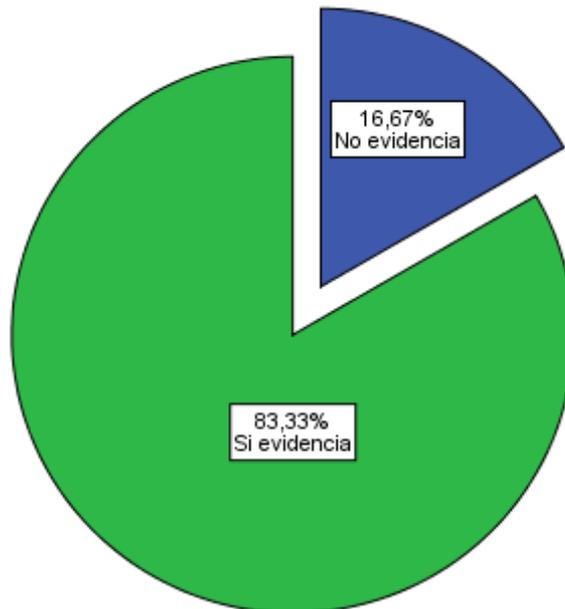


Gráfico 8 Explica la causa-efecto.

Descripción:

En la Tabla N° 12 y Gráfico N° 08 se puede observar los resultados respecto al indicador: Explica la causa-efecto; estos son los siguientes:

- 16,67% de los niños y niñas (04) no evidencia el indicador.
- 83,33% de los niños y niñas (20) si evidencia el indicador.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3: Describir la comprensión lectora a nivel crítico en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229“Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018.

Tabla 14 Resultados del indicador 7: Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del cuento que le leen.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No evidencia	4	16,7	16,7
	Si evidencia	20	83,3	100,0
	Total	24	100,0	

Fuente: Evaluación Julio 2018

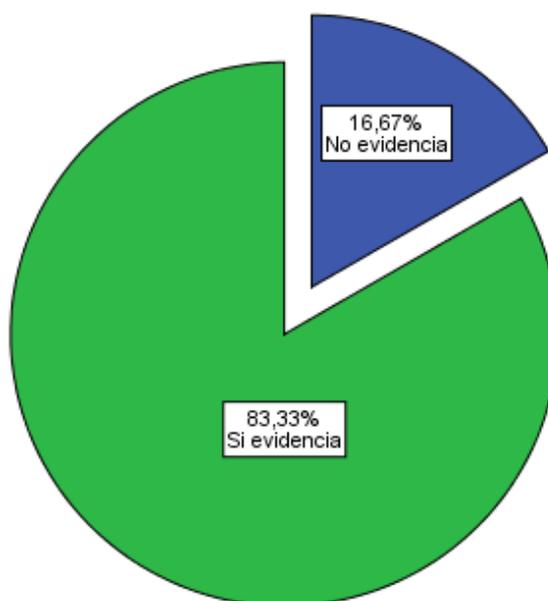


Gráfico 9 Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del cuento que le leen.

Descripción:

En la Tabla N° 12 y Gráfico N° 08 se puede observar los resultados respecto al indicador: Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del cuento que le leen; estos son los siguientes:

- 16,67% de los niños y niñas (04) no evidencia el indicador.
- 83,33% de los niños y niñas (20) si evidencia el indicador.

Tabla 15 Resultados del indicador 8: Comenta sobre el cuento leído.

Comenta sobre el cuento leído.				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No evidencia	7	29,2	29,2
	Si evidencia	17	70,8	100,0
Total		24	100,0	

Fuente: Evaluación Julio 2018

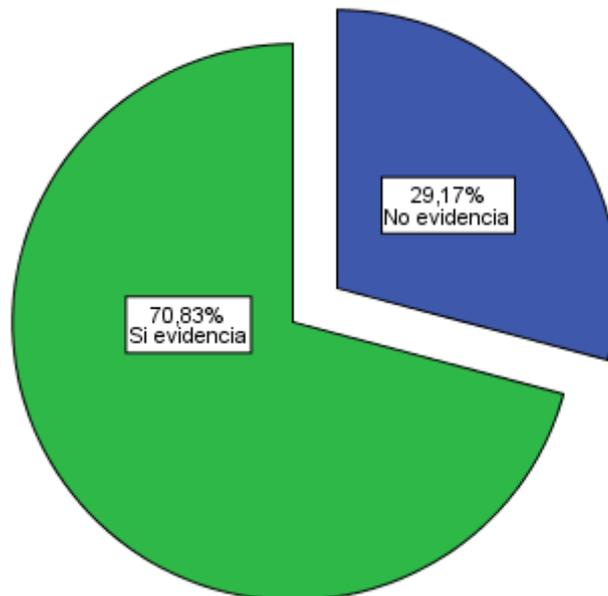


Gráfico 10 : Comenta sobre el cuento leído..

Descripción:

En la Tabla N° 14 y Gráfico N° 10 se puede observar los resultados respecto al indicador: Comenta sobre el cuento leído; estos son los siguientes:

- 29,2% de los niños y niñas (07) no evidencia el indicador.
- 70,8% de los niños y niñas (17) si evidencia el indicador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo 1:

De los resultados presentados en la tabla N° 05, tabla N° 06, Tabla N° 07 y tabla N° 08 se observa que:

En la dimensión o nivel literal de la comprensión lectora los niños y niñas muestran en la evaluación realizada que la mayoría de los niños y niñas de cinco años se encontraban por debajo del desarrollo medio del nivel literal, mostrándose con los resultados de los indicadores e ítem 2 (91,67%), ítem 4 (87,5%) e ítem 5 (41,67%) donde no se evidencia el indicador alcanzado, es decir el niño o niña está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento por parte de la docente durante un tiempo razonable para lograr el nivel literal de la comprensión lectora.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo 2:

De los resultados presentados en la tabla N° 09, tabla N° 10 y tabla N° 11 se observa que:

En la dimensión o nivel inferencial de la comprensión lectora los niños y niñas muestran en la evaluación realizada que la mayoría de los niños y niñas de cinco años se encuentran en del desarrollo medio del nivel inferencial, mostrándose con los resultados de los indicadores e ítem 6 (62,50%), ítem 7 (75,00%) e ítem 8 (83,33%) donde se evidencia medianamente el indicador alcanzado, es decir

el niño o niña está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento por parte de la docente durante un tiempo razonable para lograr el nivel inferencial de la comprensión lectora.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo 3:

De los resultados presentados en la tabla N° 12 y tabla N° 13 se observa que:

En la dimensión o nivel crítico de la comprensión lectora los niños y niñas muestran en la evaluación realizada que la mayoría de los niños y niñas de cinco años se encuentran en del desarrollo medio del nivel crítico, mostrándose con los resultados de los indicadores e ítem 9 (83,33%) e ítem 10 (70,83%) donde se evidencia medianamente el indicador alcanzado, es decir el niño o niña está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento por parte de la docente durante un tiempo razonable para lograr el nivel crítico de la comprensión lectora.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que:

- La comprensión lectora a nivel literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso e inicio mostrándose en las tablas 06 (91,67%), tabla 8 (87,5%) y tabla 9 (41,67%). .
- La comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso mostrándose en las tablas 10 (62,50%), tabla 11 (75,00%) y tabla 12 (83,33%).
- La comprensión lectora a nivel crítico en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso mostrándose en las tablas 13 (83,33%) y tabla 12 (70,83%)
- Los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adam y Starr (1982). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: McGraw- Hill.

Amoros, Mario. (1999) *Comunicación. Bachillerato Secundario*. Lima-Perú. Editorial Metrocolor.

Anderson y Pearson. (1984). *Psicología y pedagogía de la lectura*. Cambridge. Ma.: MIT. Press.

Ángulo Carrasco María Elena.(2004) *El cuento popular y su función social educadora en los niños del tercer ciclo de educación primaria de las instituciones educativas José Bernardo Alcedo y Germán Caro Ríos del distrito de Villa María del Triunfo*. Lima Perú.

Alliende Felipe (1992) *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo* 5ta edición, Chile. Edit. Andrés Bello.

Alliende, F. y Condemarín, M. (2000). *La Lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Chile. Edit. Andrés Bello.

Alliende Condemarin Milicic (1982) *Manual para la aplicación de la prueba de la y comprensión lectora de complejidad lingüística: 8 niveles de comprensión lectora (prueba CLP formas paralelas)*. Chile. Universidad Católica de Chile

Aristizabal Castaño, Alberto (2004) *Cómo leer mejor*. Bogotá. Edit. ECOE.

Ávila Acosta (1997) *Introducción a la Metodología de la investigación*.

Arón Hurtado Soledad Jessica, (2003.) *Los cuentos infantiles y su aplicación en el área de comunicación en los niños de educación primaria*. Lima Perú.

Condemarín (1982) *Teorías y técnicas para la comprensión del Mabel lenguaje escrito*. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Editorial Andrés Bello –Chile

Cuenca y Vargas (2010) *Gramática del texto*. Madrid, España. Edit. Arco.

Cairney, T. H. (2000) *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Ediciones.

Cassany, D., M. Luna y G. Sanz. (1994) *Enseñar Lengua*. Barcelona, España. Edit. Grao.

Cassany D. (2009) *Para ser letrados: voces y miradas sobre la lectura*. Barcelona. Editorial: Paidós Ibérica

Cisneros, Luís Jaime. (1969) *Enseñanza de la lengua*. Lima. Editorial studium.

Delaunay, A. (1986). *La Educación Pre-Escolar*. Tomo II, Madrid, España; Editorial Cíncel.

Dubois, María (1982) *Desarrollo de una prueba de comprensión lectora*. USA. Revista lectura y vida Asociación Internacional de Lectura.

García Pérez, Delfina y Ministerio de Educación, (1987) *Los cuentos*. Lima Perú.

Hernández Sampieri, Roberto, (2010). *Metodología de la Investigación*. 3ra.edición. México. Editorial Esfuerzo S.A.

Ministerio de Educación del Perú (2007) *Programa Nacional de Formación y Capacitación permanente*. Lima – Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2015) *Informe PISA 2016*. Lima – Perú. Oficina de publicaciones.

Ministerio de Educación del Perú (2015) *Rutas de aprendizaje, Área Comunicación*. Lima – Perú. Oficina de publicaciones.

Pérez Grajales Héctor (2006) *Comprensión y producción de textos educativos*. Lima, Perú. Editorial.

Pinzas García, Juan (1999) *Leer mejor para enseñar mejor, Ejercicios iniciales de comprensión de lectura*. Lima, Perú. Edit. Tarea.

Pinzas García, Juana(2006) *la lectura tiene dos componentes: la decodificación y la comprensión*. Universidad de Barcelona España y Editorial Graó.

Prieto, D., Carrillo, I. Gregorio, G. Teran, M. y Vallejo, N. (2010) *El subrayado*. República Bolivariana de Venezuela

Ruffinelli, Jorge (1995) *Comprensión de la lectura* 3ra Edición. México. Edit. Trillas.

Sánchez Lihon, Danilo (1987) *Lectura en la Educación Primaria*. Lima, Perú. Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación.

Smith, Frank (1995) *Comprensión de la lectura*. México. Edit. Trillas.

Solé, Isabel (2000) *Estrategias de lectura* 11va Ed. Barcelona España, Edit. Grao.

Solé, Isabel (2004) *Estrategias de lectura*. Barcelona España. Editorial Graó.

ANEXOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Número y/o Nombre		229 RAMIRO PRIALE PRIALE					Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	31/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO					
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	0 8 0 7 5 1 1		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO					
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	R.D.D. 01745		Forma ⁽⁵⁾	Esc					Dist.	SAN FRANCISCO DE CAYRAN							
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M					Centro Poblado					
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
																	Día	Mes	Año
1	D.N.I. 77656694	BAZAN ROJAS, Jenko Aaron	21	05	2012	H	P	T	R	A	S	L	A	D	O				
2	D.N.I. 63567472	BRIOSO TARAZONA, Olinda Flor	26	12	2012	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI				
3	D.N.I. 63153226	CALDERON MENDOZA, Smith Thagú	03	01	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
4	D.N.I. 77941476	CASAZOLA AGUIRRE, Jhan Piero Alexis	21	12	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
5	D.N.I. 81024952	CASTILLO VILLANUEVA, Aldair Alexander	22	09	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	DI				
6	D.N.I. 90184245	CRESPO TRUJILLO, Yack Rid	10	10	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
7	D.N.I. 811114924	DOMINGUEZ MAGINO, Xiomara Candy	01	03	2013	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI					
8	D.N.I. 811114845	ESCOBAL DIAZ, Stefany Tamara	19	01	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
9	D.N.I. 77881936	GAVINO ESTEBAN, Maritza Madeley	08	11	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
10	D.N.I. 62865060	IBARRA LOPEZ, Kevin Gabriel	12	06	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
11	D.N.I. 632511238	ILLATOPA MEZA, Benjamin Albart	09	10	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
12	D.N.I. 632511235	MERINO VILLANUEVA, Kimberlin Dallara	23	09	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
13	D.N.I. 63204263	MIRAVAL CANO, Yinsu Britani	02	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
14	D.N.I. 811114932	PASCUAL ISIDRO, Angyly Maricielo	07	02	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
15	D.N.I. 80829789	ROQUE SALGADO, Sesharith Sherol	15	07	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
16	D.N.I. 81084778	RUBINA CAÑAMERO, Andrick Fernando	12	11	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
17	D.N.I. 63200165	SALAZAR ANAYA, Piero Alexis	22	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
18	D.N.I. 63204047	SALAZAR BRICEÑO, Anderson Smith	20	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
19	D.N.I. 63251229	SALAZAR GAMARRA, Luana Alondra	07	09	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
20	D.N.I. 63251215	SALAZAR SANTAMARIA, Azumy Yurith	13	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
21	D.N.I. 811114832	SANTAMARIA SALAZAR, Kendra Sayuri	11	01	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria (U) Unicoctente, (PM) Policoctente Multigrado y (PC) Policoctente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ, PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder.

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repilante, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
(15) IE de procedencia : En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posee D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre		
																	Día	Mes
22	D.N.I. 63251258	TARAZONA SALAZAR, Raul Mario	12	03	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		
23	D.N.I. 78988344	TOLENTINO SILVESTRE, David Yastin	10	07	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		
24	D.N.I. 77783247	TORO NUÑEZ, Grecia Leonela	15	08	2012	M	P	P	NO	SI	C		NO		P	SI		
25	D.N.I. 77883285	VARA SANTAMARIA, Enzo Yeraldo	31	10	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		
26	D.N.I. 81115002	VASQUEZ VELASQUEZ, Rolling Rivery	11	03	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	3910146	LOS NIÑOS DE HUAYLLABAMBA
27	D.N.I. 81114798	VILLANUEVA GUERRE, Ketsi Nelsi	24	01	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		


 U.E. 511 EDUCACION HUAYLLABAMBA
 AREA DE GESTION PEDAGOGICA
 Mg. Elizabeth Villavejo Campos
 ESPECIALISTA EN EDUCACION #
 27-04-2018

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	14
Total	27


CABALLERO CORDOVA, DAFNE LEONIDAS
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


 MINISTERIO DE EDUCACION
 UCEL HUAYLLABAMBA
 DIRECCION

LORENZO RIOS DE DAZA, MADLENE
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 025-2018	20	04	2018

ANEXO 01: LISTA DE COTEJO PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LECTURA IMÁGENES PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL

• **DATOS INFORMATIVOS:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES: BRIOSO TARAZONA, Olinda Flor.
2. FECHA DE NACIMIENTO: 26-12-2012.
3. EDAD: 06 AÑOS
4. FECHA DE PLICACIÓN: 09-07-2018.
5. OBSERVADOR: Florencia Rojas, Kelly Jessica
6. PRUEBA PRETEST Y POSTEST

• **ASPECTOS A OBSERVAR:**

N°	ITEMS	NIVEL LOGRADO	
		SI	NO
Nivel literal			
1	¿Quiénes son los personajes del cuento?		
2	¿Dónde ocurrieron los hechos que narra el cuento según la imagen?		
3	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento según la imagen?		
4	¿Qué sucedió al final en el cuento?		
5	¿Cuál es el orden de la secuencia del texto de la imagen?		
Nivel inferencial			
6	¿De qué trata el cuento narrado de acuerdo a las imágenes?		
7	¿Cuál sería el título del cuento?		
8	¿Cómo es el personaje principal del cuento de la imagen?		
9	¿Cuál es la causa en el cuento narrado?		
Nivel Crítico			
10	¿Qué opinas sobre hechos sucedidos en el cuento?		
11	¿Qué personaje más te gusto? ¿Porque?		
12	¿Cómo podrías calificarles a los personajes del cuento? ¿Porque?		

EXAMEN DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 1

APELLIDOS Y NOMBRES: BRIOSO TARAZONA, OLINDA FLOR.

EDAD: 6 AÑOS

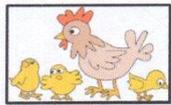
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 229 "RAMIRO PRIALE PRIALE" - HUANCACHUPA.

INTRUCCIONES: Responde las preguntas marcando con una (x) la respuesta correcta.

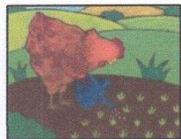
1 ¿Dónde ocurrieron los hechos que narra el cuento según la imagen?



2 ¿Quiénes son los personajes del cuento?



3 ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento según la imagen?



4 ¿Qué sucedió al final en el cuento?



OLINDA

3 2 1 6 4 5

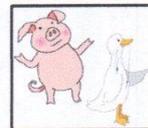
5 Ordena la secuencia del cuento



6 ¿De qué trata el cuento narrado de acuerdo a las imágenes?



b



c

7 ¿Cómo era la gallina en el cuento?

a Haragana



Trabajadora

c Miedosa

8 ¿Por qué no le invito los panes al perro, gato y al pato?

a Porque no ayudaron a trabajar

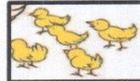
b Porque no amasaron

c Porque no bailaron

9 ¿Cuál es el título del cuento?



a



b



10 ¿Crees que la actitud de la gallina es buena? ¿Porque?

Si



