



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E JOSÉ OLAYA
BALANDRA PIURA-2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CORDOVA MORE MELVA DEL ROSARIO

ORCID: 0000-0003-0202-9221

ASESOR

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA-PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Cordova More Melva del Rosario

ORCID: 0000-0003-0202-9221

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, estudiante de pregrado, Piura- Perú

ASESOR:

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Piura-Perú

JURADOS

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA
Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO
Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS
Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Asesor

AGRADECIMIENTO

*A Dios Por ser mi gran fortaleza en
cada momento de mi vida, y permitirme
cumplir con mis objetivos.*

*A mi Asesor por su gran apoyo, y asesoría
permanente, paciencia, y confianza plena.*

*También agradecer a toda la plana
docente de la I.E José Olaya balandra
por su apoyo brindado.*

DEDICATORIA

A mis Padres por ser parte de mis logros y su apoyo mutuo.

A mis hermanos por sus motivaciones constantes y su apoyo moral y su estima personal.

Al Gran amor de mi vida Mi hijo por su constante paciencia y su gran apoyo incondicional

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo estudiar la relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Piura-2018, del distrito veintiséis de octubre. Tuvo un estudio de tipo Cuantitativo, con un nivel Descriptivo Correlacional y Diseño transaccional no Experimental, la técnica utilizada fue la encuesta. Para evaluar dichas variables se utilizó los siguientes instrumentos, Escala de Calidad de Vida de Olson& Barnes e Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar se seleccionó una población muestral de 50 estudiantes del cuarto grado de secundaria. Obteniendo como resultados que el 62% de los estudiantes de dicha Institución Educativa presentan baja calidad de vida y un 42 % presentan una autoestima muy bajo; concluyendo que no existe relación significativa entre ambas variables.

Palabras Clave: Calidad de vida, Autoestima y Adolescencia

ABSTRACT

The present research aimed to study the relationship between quality of life and self-esteem in students of the fourth grade of secondary school of the José Olaya Balandra Educational Institution, Piura-2018, of the district of October 26. It had a Quantitative type study, with a Descriptive Correlative level and Non-Experimental transactional Design, the technique used was the survey. To evaluate these variables, the following instruments were used, the Olson & Barnes Quality of Life Scale and the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory - School Form, a sample population of 50 fourth grade high school students was selected. Obtaining as results that 62% of the students of said Educational Institution present low quality of life and 42% present a very low self-esteem; concluding that there is no significant relationship between both variables.

Keywords: Quality of life, Self-esteem and Adolescence

INDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
III. HIPÓTESIS.....	48
IV. METODOLOGIA.....	50
4.1 Diseño de la Investigación:	50
4.2 Población y Muestra:	50
4.3 Definición Operacional de las variables:	50
4.4 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	61
4.5 Plan de Análisis.....	65
4.6 Matriz de Consistencia	66
4.7 Principios Éticos.....	69
V. RESULTADOS.....	70
5.1 Resultados.....	70
5.2 Análisis De Resultados	77
VI. CONCLUSIONES.....	86
Aspectos Complementarios.....	87
Referencias Bibliográficas	88
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I: Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018...	70
TABLA II: Categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018...	71
TABLA III: Nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018...	72
TABLA IV: Relación entre Calidad de vida y la sub escala sí mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018...	73
TABLA V: Relación entre Calidad de vida y la sub escala Social de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018...	74
TABLA VI: Relación entre Calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra, Piura-2018...	75
TABLA VII: Relación entre Calidad de vida y la sub escala escuela de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra, Piura-2018...	76

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: Categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018...71

FIGURA 2: Nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José OlayaBalandraPiura-2018.....72

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la calidad de vida ha sido un factor imprescindible para diagnosticar el estado de salud en las personas haciendo hincapié en la salud física y psicológica.

Así también la percepción que tengan los sujetos de sí mismos, dependerá en gran medida de la forma cómo vivan, y habitan los seres humanos.

La calidad de vida, se refiere a contar con las condiciones adecuadas para una persona que involucra su vida en el hogar y la comunidad, el empleo y la salud, considerando además el aspecto emocional, las relaciones interpersonales, el estado de bienestar con el entorno, que permita fomentar su desarrollo personal y su bienestar físico, así como la inclusión social y el reconocimiento de sus derechos. AVIFES (2014)

Por otro lado, Coopersmith (1990), define la autoestima, como la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, importante y digno.

Las alteraciones en la calidad de vida de los adolescentes es un problema de salud pública a nivel mundial. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), uno de cada seis adolescentes, padecen de depresión y suicidio, así como también muchos comportamientos de riesgo tales como el uso dañino de sustancias o las prácticas sexuales de riesgo, lo cual afecta la salud mental y el bienestar mental y físico del adolescente, lo cual limita llevar una calidad de vida en condiciones

favorables. OMS, (2019)

Del mismo modo, la Organización de las Naciones Unidas ONU, (2018) considera la calidad de vida como un derecho que cada ser humano posee, la cual debe ser digna para cada individuo y por consiguiente es considerada como un factor prioritario de las políticas en salud pública.

A nivel mundial, existe una mayor necesidad de explorar la autoestima, pues los indicadores demuestran cifras preocupantes, es por ello que diferentes países, como México, Bolivia, Ecuador, entre otros, surge la urgencia de crear programas para reforzar dicha variable. USAM, Diario: 20Minutos, (2017)

Considerando que el Perú, según la Organización Mundial de la Salud (2017), es uno de los tantos países con una calidad de vida desfavorable en sus habitantes, siendo las causas más comunes el estrés y el bajo nivel socioeconómico, ya que, en el Perú, el porcentaje de pobreza es elevado según el INEI, el 66% del país vive en pobreza material y pobreza extrema.

La autoestima de los peruanos es un tema acerca del cual recién se comienza a reflexionar en los medios de comunicación y en algunos círculos académicos. En un estudio, se solicitó valorar la autoestima de los peruanos en comparación de otros países. Los resultados revelaron una baja valoración de la autoestima nacional, en comparación de otros países como Inglaterra, España, ésta sería mayor. Revista: UNIFÉ, (2018)

Es así, que dentro de esa población los adolescentes peruanos de hoy en día, al atravesar todas estas problemáticas de índole físico, psicológico, y sociocultural, van configurando su propia percepción en base a estas experiencias

y estímulos externos, pues en relación a lo que señala Berger, K. (2007), la adolescencia es un “período de cambios biopsicosociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad, lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar”

Asimismo, Coopersmith (1981) manifiesta que los individuos no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan estas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas, además de las experiencias que viven en su día a día, además de los elementos que los rodean, su comunidad, su entorno familiar.

A nivel regional la población de estudiantes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, no son ajenos a las realidades descritas anteriormente según las encuestas aplicadas por el Centro de Salud de Nueva Esperanza en el año 2018 - 2019, las que concluyen que el 67% de estos adolescentes provienen de familias con características disfuncionales fundamentalmente de grupos con violencia, conflictos familiares y carencias afectivas.

Además, datos registrados por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en el año 2017 - 2018, el 38% de los estudiantes del sector de Nueva Esperanza, manifiestan indicadores de baja autoestima, así como inseguridad en su comunidad, familia y niveles elevados de estrés.

Es así que se puede reafirmar lo observado y manifestado por el director, de la I.E, que muchos de ellos son adolescentes poco comunicativos, sin dejar de mencionar que en algunos casos reaccionan de manera impulsiva lo que conlleva en su gran mayoría a las conductas inadecuadas, la cual no cuentan con el apoyo

Constante por parte de sus padres, en relación a medidas correctivas; por otro lado son escolares con situaciones económicas entre regulares y bajas en las que viven, con escasos servicios básicos de electricidad, agua potable, vías insuficientes de comunicación, además viven expuestos a diversas problemáticas que se genera dentro de su comunidad, inseguridad ciudadana y poca disponibilidad para gozar de una buena recreación con la familia y establece relaciones sociales armoniosas dentro de ella.

La cual surgió la necesidad de estudiar las variables de calidad de vida y autoestima, formulando la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre la Calidad de Vida y Autoestima en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018?

Teniendo como objetivos: Identificar la relación entre calidad de vida y la autoestima en los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018.

Determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018.

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018.

Determinar la relación entre Calidad de vida y la sub escala sí mismo de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018.

Determinar la relación entre Calidad de vida y la sub escala social de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E José Olaya

Balandra Piura-2018

Determinar la relación entre Calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E José Olaya

Balandra Piura-2018

Determinar la relación entre Calidad de vida y la sub escala escuela de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E José Olaya

Balandra Piura-2018

Del mismo modo la presente investigación se justifica por las siguientes razones:

Servirá como aporte teórico y por conveniencia para futuras investigaciones que deseen estudiar las mismas variables o sus derivados, ya que el presente estudio presenta literatura revisada que servirá para mejorar la calidad de vida de los adolescentes, más aún cuando es un problema que va aumentando en nuestra región.

De la misma manera, para los psicólogos de las diferentes áreas, ya que sirve como base científica sobre el tema mejorando la intervención y prevención en los niveles encontrados de calidad de vida y autoestima.

Además, servirá como aporte metodológico puesto que los instrumentos aplicados podrán utilizarse en poblaciones similares.

En consecuencia, se justifica socialmente ya que la presente investigación como profesionales comprometidos en la salud mental del ser humano, aportará un diagnóstico sólido en temas de calidad de vida y autoestima; en función del

cual se intervenga de manera eficiente y efectiva.

La presente investigación tuvo una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal o transeccional, la técnica que se utilizó fue la encuesta, se utilizaron como instrumentos la escala de calidad de vida de Olson & Barnes y el inventario de Autoestima de forma escolar de Stanley Coopersmith. La población muestral estuvo conformada por 50 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra, Piura-2018.

Las conclusiones a las que se llegaron con esta investigación fue que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de I.E José Olaya Balandra. Piura-2018, evaluados según el Rho de Spearman presentó un nivel de significancia $P > 0.05$ por lo que se concluyó que la variable calidad de vida y autoestima de dichos estudiantes no tienen correlación significativa. Concluyendo así que dichas variables se estudian por separado.

Con respecto a la categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra. Piura-2018 prevalece la tendencia a baja calidad de vida

Por otro lado en la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra es muy baja

Así mismo la presente tiene como fundamento la definición propuesta por Olson y Barnes (1982) el cual nos permite identificar el nivel de satisfacción e insatisfacción que los adolescentes muestran en relación a los factores de bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa,

educación y ocio, medios de comunicación y salud. Del mismo modo, se utilizará el inventario de autoestima de Coopersmith (1967).

A continuación describiremos cada uno de los capítulos que contiene la presente investigación.

En el capítulo I, encontramos la problemática de la investigación los objetivos planteados y la justificación de la presente.

En el capítulo II, podemos evidenciar la revisión literaria, en la que se dará a conocer antecedentes internacionales, nacionales y regionales que anteceden a nuestra investigación por otro lado se detalla las bases teóricas de las variables a estudiar.

En el capítulo III, abordaremos las hipótesis planteadas de acuerdo a la problemática observada.

En el capítulo IV, tenemos la metodología empleada la cual indica el tipo, nivel diseño, población y muestra del mismo modo encontramos la operacionalización de las variables las técnicas e instrumentos utilizados el plan de análisis y contrastación de resultados de la investigación.

En el capítulo V, muestra los resultados obtenidos en tablas, el análisis de los resultados la contrastación de hipótesis.

Por último, en este capítulo VI, está orientado a las conclusiones.

Terminamos con aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Antecedentes

a) Antecedentes Internacionales

Sobral, M.; Tavares, D.; William, D. y Nascimento, T. (2015) realizan su estudio sobre la “Evaluación de la calidad de vida de adolescentes en situación de vulnerabilidad social” en Recife, Pernambuco (Brasil) mediante el método exploratorio cuantitativo en una muestra conformada por 86 adolescentes de ambos sexos. Se utilizó el cuestionario Kidscreen-52, la cual evalúa y mide la salud subjetiva relacionada con la calidad de vida. Los resultados demostraron que los adolescentes de sexo masculino poseen una percepción favorable de la calidad

Yáñez, L. (2018). Realiza su investigación denominada “funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”, una investigación no experimental, descriptiva correlacional desarrollada en una muestra de 74 adolescentes de ambos sexos entre 17 y 18 años. Se utilizó la escala de Funcionalidad Familiar FF-SIL de Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarbe (1997), y la Escala de Autoestima de Coopersmith (1984). Los resultados demostraron mediante la prueba de Chi cuadrado ($p=0.05$) que las variables estudiadas se encuentran correlacionadas. Asimismo, se presenta que la familia disfuncional muestra un número mayor de adolescentes con un nivel de autoestima baja.

Ojeda, Z. y Cárdenas, M. (2017) Desarrollan su investigación sobre “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años”, utilizando el enfoque cuantitativo y un tipo de investigación exploratoria – descriptiva. La muestra estuvo conformada por 246 adolescentes de ambos sexos (108 femenino y 138

masculino). Se utilizó la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados indicaron que el 59% del total de la muestra evidencia un nivel alto de autoestima.

Asimismo, el 53.7% del total de muestra de sexo femenino y 63.7% del total de muestra masculino muestran niveles altos de autoestima.

b) Antecedentes Nacionales

Quispe, S. (2018). Realizo una investigación titulada “Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada religiosa de Huaraz” cuyo objetivo fue determinar el nivel de calidad de vida de los estudiantes. Con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal, desarrollado en una muestra estuvo constituida por 198 estudiantes. Se utilizó la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982). Los resultados obtenidos reflejan que el 38% del total de la muestra presentan una baja calidad de vida. Asimismo, según el género femenino, el 21,2% y el 16,7% de género masculino evidencian una tendencia a baja calidad de vida.

Morales, R. (2018), en su investigación “Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to grado de una Institución Pública de Ayacucho”, con una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal y desarrollado en una muestra de 59 estudiantes de ambos sexos. Se utilizaron los instrumentos de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982), y la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados indicaron que existe una correlación significativa entre ambas variables. Asimismo, el género masculino evidencia un nivel de autoestima alta, el género femenino refleja un nivel de calidad de vida alta.

Bereche, V. y Osoreo, S. (2015). En su investigación “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada”, con una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 123 estudiantes de ambos sexos. En la cual se utilizó el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith. Los resultados describen que el 49,6% del total de estudiantes evidencia un nivel promedio alto de autoestima, el 35,8% un nivel de autoestima alta.

c) Antecedentes Regionales/Locales

Peña, L. (2020), “Calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018”. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018. El siguiente estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional o de corte transversal. Para ello se empleó y administró dos instrumentos; para la primera variable la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes y para la segunda variable el Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith, teniendo como población muestral a 65 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de nivel secundario. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo de esta manera los resultados tabulados y presentados en tablas y figuras. Donde se concluyó que la significancia es $P=0,732$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables

Calidad de vida y autoestima, lo cual son variable independientes lo que quiere decir que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable. De igual forma tenemos los resultados obtenidos en ambas variables el 41.5% de los estudiantes tienen una calidad de vida mala y el 64.6% de los estudiantes se ubican en nivel de autoestima promedio.

Yarleque, L. (2018) realizó su investigación en alumnos del primero al quinto año de secundaria en la I.E 14038 la legua. Con la finalidad de identificar la calidad de vida en dichos estudiantes, con una metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo usando un diseño de estudio no experimental de corte transeccional, la muestra estuvo conformada por 132 estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, el tipo de muestra fue no probabilística. así mismo utilizó los criterios de inclusión y exclusión para la recolección de datos utilizó la escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) los resultados obtenidos en esta investigación indican que dichos estudiantes presentan una mala calidad de vida.

Curay, A. (2016) en su investigación titulada “Niveles de autoestima en estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Pedro” - Distrito 26 de Octubre Piura”, desarrollando una investigación descriptiva cuantitativa, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes. Se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1993). Los resultados mostraron que el 47% de estudiantes presentan un nivel de autoestima promedio. Asimismo en la sub

escala Si Mismo el 42% presenta un nivel promedio de autoestima, en la sub escala Hogar el 62% se ubica en un nivel promedio de autoestima, en la sub escala

Escuela el 51% se ubica en un nivel promedio de autoestima; asimismo en la sub escala Social el 54% se ubica en un nivel promedio de autoestima

BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

a). Calidad de Vida

Definiciones

Olson y Barnes (1982) utilizan dos conceptos que permiten definir la variable calidad de vida, la primera refiere a una percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para de esta manera lograr la satisfacción de sus necesidades; y el segundo, el logro de sus intereses en relación a sus experiencias y factores que son muy importantes para cada individuo como: bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, vida familiar, educación, ocio, medios de comunicación, religión y salud. Esto hace referencia a “las condiciones objetivas de vida y las variables más subjetivas, personales Lozada, (2018).

Este concepto de calidad de vida se encuentra basado en las conceptualizaciones de la OMS(2018),la cual la define como “Percepción del individuo de suposición en la vida en el contexto de la cultura y sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones”.

Se debe considerar que existen múltiples definiciones en la psicología y otras disciplinas que estudian el comportamiento humano sobre la variable calidad de vida.

Ardila, R. (2003) refiere que este constructo hace referencia “al estado de satisfacción general, que proviene de la realización de las potencialidades de la persona. Estas potencialidades tienen que ver desde la satisfacción de las

Necesidades básicas hasta la realización de los proyectos y metas que cada persona se va fijando en determinada etapa de la vida.

Rosales, F. (2014) define esta variable como:

Proceso dinámico, complejo e individual, siendo la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona y el grado de satisfacción o insatisfacción que a influir en el bienestar de la persona.

Asimismo, se debe considerar que inicialmente el constructo calidad de vida se estudió en poblaciones de adultos mayores y personas que presentaban alguna dificultad social o intelectual. Para la presente investigación se presenta definiciones de calidad de vida en población adolescente.

Renwick, Brown, y Nagler (1996) definen a la calidad de vida en niños y adolescentes como “el modo en que el individuo asume y percibe su propia existencia en relación a sus condiciones materiales. Entendiéndose que el concepto calidad de vida tiende a ser personalizado y cada individuo puede apropiarse y darle la representación que perciba. Aunque las respuestas al entorno y de conducta sean distintas, todos experimentan cada dimensión de la calidad de vida en diferente intensidad y manera de ver, sentir y percibir la vida propia.

Olson y Barnes (1982) definen a la calidad de vida como: “un estado de bienestar general, donde la persona tiene satisfecha sus dominios personales como: La educación, la vivienda, la salud, los amigos, la religión, la vida de pareja y las actividades de ocio.

La definición de Olson y Barnes (1982) ha sido revisada y precisada al contexto peruano por Grimaldo (2009) sobre las experiencias de los escolares peruanos, el cual refiere a la calidad de vida como:

La percepción que tiene la persona de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a 7 factores: Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión; y salud.

Asimismo, Gomez y Sabeh (2001) refieren que “las necesidades, aspiraciones e ideales relacionados con calidad de vida varían en función de la etapa evolutiva, es decir que la percepción de satisfacción se ve influida por variables ligadas al factor edad.

Evolución del concepto de calidad de vida

Gomez y Sabeh, (2001) muestran 4 procesos evolutivos del constructo calidad de vida.

- Primero, la calidad de vida era considerado entorno a las condiciones de vida.
- Segundo, en base a la satisfacción personal.
- Tercero, la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal.
- Cuarto, interviene un factor personal de cada individuo, el cual es quien le da el valor personal a la calidad de vida, incluyendo las condiciones de vida y la satisfacción personal.

Características de la calidad de vida

El constructo calidad de vida presenta diversas particularidades por las que es difícil definirla; es un concepto complejo, indirectamente medible, dinámico, multidisciplinar y diverso.

Sétien, M. (1993) propone seis características de la calidad de vida:

1. Es un concepto impreciso puesto que su contenido es discutible. Es frecuente el uso del término calidad de vida, pues es usado como sinónimo de bienestar, felicidad, bienestar subjetivo, salud. Esto depende de la disciplina en la que se refiera.
2. Presenta un carácter complejo o multidimensional, puesto que comprende múltiples facetas o dimensiones.
3. Es indirectamente medible, por esta razón se utilizan indicadores sociales con la finalidad de obtener una proximidad a este concepto.
4. Es un concepto dinámico, en diversas investigaciones sobre calidad de vida se asume que el punto de referencia es fijo, indicando que las actitudes de los individuos se mantienen estables.
5. Al ser un concepto multidisciplinar, ofrece diversas perspectivas al momento de abordar su análisis, lo que enriquece las investigaciones. Lo que le ha permitido ser objeto de estudio de diversas disciplinas.
6. Es un concepto universal de manera que permite una gran pluralidad de posibles aproximaciones, las cuales dependen de diversas características como la cultura, la religión o el carácter general de la sociedad en la que se estudie.

Dimensiones de la calidad de vida

Ardila, R. (2003) define calidad de vida como “un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social”. Estos mismos son representados en:

Aspectos subjetivos

- Intimidad
- Expresión emocional
- Seguridad percibida
- Productividad personal
- Salud percibida

Aspectos objetivos

- Bienestar material
- Relaciones armónicas con el ambiente
- Relaciones armónicas con la comunidad
- Salud objetivamente percibida.

Verdugo (2009) refiere que los indicadores del constructo calidad de vida son percepciones, conductas y condiciones las cuales permiten definir de forma operacional cada dimensión.

Modelo teórico de Olson y Barner

El modelo teórico de los dominios propuesto por Olson y Barner (1982) define la calidad de vida como el resultado de las relaciones entre las condiciones objetivas de vida y las variables subjetivas de cada individuo, las cuales permiten

Obtener un mayor o menor índice de satisfacción y felicidad de los individuos. Por consiguiente, el constructo tiende a ser la medida entre el bienestar físico, mental y social, los cuales son percibidos por cada individuo y cada grupo; la forma como puedan obtener la felicidad, satisfacción y recompensa.

Áreas de la calidad de vida según Grimaldo (2009)

Factor 1: Hogar bienestar económico

Esto hace referencia a la satisfacción que las personas presentan de sus necesidades básicas, como condiciones de vivienda, lujos y dinero para gastar.

Factor 2: Amigos, vecindario y comunidad

Aquí prevalece la satisfacción que la persona tiene para relacionarse con los amigos, vecindario y los demás.

Factor3: Vida familiar y familia extensa

Aquí manifiesta la satisfacción que el individuo tiene con cada uno de los miembros de la familia y otros parientes del entorno.

Factor 4: Educación y ocio

En este factor define el grado de satisfacción según el grado de estudios que ha realizado el individuo, incluyendo su tiempo libre que tiene que ver la forma como lo emplea.

Factor 5: Medios de comunicación

Podemos mencionar el grado de satisfacción de la familia en cuanto al tiempo necesario de mantenerse informados ya sea mediante la televisión, revistas, periódicos y a la calidad de los programas permitidos.

Factor 6: Religión

Es la satisfacción de la persona en relación a la vida religiosa de pertenecer o ser miembro de una congregación de su entorno y su comunidad.

Factor 7: Salud

Tiene que ver con su propia salud y de los miembros de su familia y los de su entorno para poder desarrollarse en óptimas condiciones de salud.

Calidad de vida en el Adolescente

De acuerdo con Berger, K. (2007), la adolescencia es un “período de cambios biopsicosociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad, lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar.

Coleman y Hendry (2003) indican que la calidad de vida en la adolescencia es importante para poder lograr el éxito adulto, destacando la autonomía e independencia personal; ya que al implementarla en la educación secundaria y diversificada, la calidad de vida no solamente afecta en la educación presente sino que trasciende hacia la adultez.

Asimismo, Berger, K. (2007) agrega que, la calidad de vida de los adolescentes se debe percibir desde un concepto multifuncional donde existen partes externas: amigos, compañeros, maestros, vecinos, y por supuesto la familia. Se puede inferir que el éxito de los adultos depende mucho de la calidad de vida que estos tengan en etapas tempranas, de la resolución de conflictos y la toma de decisiones que se hacen a diario.

b). Autoestima

Definición

Según Cantú, S. (2006) define la autoestima como una fuerza interna donde la persona se desarrolla en prácticas de sus capacidades para así mantener un equilibrio personal y desarrollar una autoestima sana. Permite que el nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción de sí mismo en comparación con los valores personales.

Asimismo Cooper Smith, S. (1967) refiere que: entendemos por autoestima la evaluación que el individuo hace de sí mismo. En donde expresa una actitud de aprobación y desaprobación la cual el individuo se cree capaz y significativo y exitoso. En síntesis, la autoestima es un juicio que la persona hace de sí mismo la conceptualización que el individuo hace de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue

Montes, G & Escudero, R (2012), La autoestima es la opinión propia que permite expresar un sentimiento de autovaloración, que se manifiesta con una actitud positiva o negativa (alta o baja autoestima) respecto a las capacidades, sentimientos y necesidades de cada individuo. Expresa el sentirse digno y capaz, y considerarse un ser exitoso en cualquier situación de la vida, lo cual impulsa al sujeto a actuar y a conseguir sus objetivos

Del mismo C. Rogers (1967) define la autoestima como “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto”, y señala que es “lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad.

Teorías.

Existen teorías importantes que tratan de explicar la autoestima de las personas en esencial la de los adolescentes.

a) Jerarquía de necesidades de Maslow,(1943)

Mediante esta teoría Maslow hace referencia a que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados, dentro de estas necesidades tenemos:

Necesidades fisiológicas: están orientadas a la supervivencia del hombre; como la necesidad de respirar, beber agua, dormir, comer, sexo y refugio.

Necesidades de seguridad: estas necesidades están orientadas hacia la seguridad personal, como el orden, estabilidad la protección. Dentro de estas se encuentra la seguridad física, empleo ingresos de recursos y salud.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades las necesidades de seguridad y bienestar fisiológico están satisfechas, la siguiente clase de necesidad se basa en el amor, afecto y la protección o afiliación a un cierto grupo social.

En nuestra vida diaria estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse y formar una familia y ser parte de una comunidad o iglesia.

Necesidad de estima: estas necesidades se dan mediante la satisfacción de las tres primeras necesidades la cual están orientadas al reconocimiento, logro, respeto hacia la persona y los demás.

Al satisfacer estas necesidades las personas se sienten seguras de sí mismo y valiosas dentro de una sociedad y cuando estas no son satisfechas las personas se sienten inferiores y sin valor.

Necesidades de auto-realización, estas necesidades son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía de Maslow el describe la auto-realización como el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica: donde la persona se siente confiado, respetado y exitoso.

b) Teoría Humanista de la Autoestima

William James, (1910), uno de los principales pensadores señala que la persona comprende y logra desde pequeño sus objetivos, desafiando las distintas situaciones de las que sale vencedor, mientras que desde muy pequeño vive los fracasos, las desilusiones y las frustraciones que lo califica como un ente importante, pero con poca valoración hacia sí mismo.

c) Teoría de la autoestima de CooperSmith.

Coopersmith (1990) destaca tres características de su definición el cual se centra en la estima relativamente estable de la autoestima general y no en cambios transitorios y específicos. Esto se verifica a través de medidas obtenidas bajo condiciones similares y con los mismos instrumentos. Para Cooper Smith la autoestima puede variar a través de diferentes áreas de experiencia y de acuerdo

al sexo, edad y otras condiciones definitorias de roles. Así mismo considera que existe una autoestima global y autoestimas específicas o componentes que el sujeto va evaluando y asimilando.

Abraham Maslow (1970), afirma que la necesidad o el deseo fuerte de establecer una evaluación alta de sí mismo, la significación de estas necesidades es el sentimiento de confianza de sí mismo.

Formación de la Autoestima

Para Uribe, C. (2011) la autoestima está presente desde que somos concebidos y que es percibida a través de los diferentes mensajes que nos transmiten nuestros padres.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas ya que alguna manera, percibe las emociones de la madre. Y eso es muy positivo puesto que le da al bebé un abanico de experiencias sensoriales necesarias para enfrentarse a la vida, desde la alegría, hasta la rabia o la tristeza. Por lo tanto la autoestima se vuelve en uno de los pilares fundamentales de la salud mental y principalmente es formada en el primer ente sociabilizador del ser humano.

Componentes que Forman la Autoestima

Según Zenteno, D (2017) La autoestima tiene tres componentes básicos. Un componente es definido como un elemento importante que debe actuar en sintonía.

Asimismo la autoestima constituye el corazón o núcleo de la personalidad, entendiendo por personalidad la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus adaptaciones únicas a su ambiente.

Dentro estos tenemos:

Componente cognitivo: es el auto concepto personal, que tiene uno de sí mismo en las diferentes dediciones de su vida en donde influye la opinión que se tiene la propia persona y conducta, así como las ideas, opiniones creencias sobre sí mismo.

Componente afectivo: Supone un juicio de valores sobre nuestras cualidades personales, la respuesta afectiva ante uno mismo.

Componente conductuales: el paso final de la valoración anterior es el esfuerzo que le ponemos nosotros mismos para alcanzar nuestras metas, fama, honor, respeto ante los demás ante nosotros mismos.

Clases de Autoestima

Zenteno, D. (2017)menciona que la autoestima no es algo estático, es muy importante comprender que algunas veces vamos a sentir una gran autoestima y otras veces nos vamos a sentir totalmente deprimidos. Debemos por lo tanto determinar cuál es el tipo de autoestima más predominante en nosotros. Veamos ahora cuáles son:

Baja autoestima

Estas personas no se valoran a sí mismos y no creen en sus capacidades. Esta inseguridad la transmiten en todas las situaciones. Especialmente el miedo al fracaso. Son personas que se sienten infelices.

Las personas que padecen de autoestima generalmente se sienten eufóricas cuando les va bien, pero cuando les va mal se sienten terribles. Entre otras características encontramos que son indecisos porque no creen en sí mismos.

Alta autoestima o autoestima saludable

Estas personas se aceptan y valoran a sí mismas, son que se personas sienten satisfechas en su vida, esto no significa que no tengan que enfrentar problemas si no que la confianza que se dan así mismo les permite enfrentarse de manera más fácil. Estas personas con este tipo de autoestima confían en ellos mismos y tienen la seguridad necesaria para evitar circunstancias negativas que se les presente en su vida diaria

Sin embargo estas personas algunas veces se salen de su armonía. No pueden mantener constantemente una alta autoestima. Esto sucede porque en el fondo tienen una actitud negativa, agresiva o pasiva para aceptar los puntos de vista de los demás

Autoestima inflada

Las personas con una autoestima inflada piensan que son mejores que los demás y no los entienden. Por lo tanto, no pueden mantener relaciones

afectuosas y saludables. Su competitividad está siempre presente y siempre quieren estar en la cima. Para estas personas la felicidad significa lograr el éxito, pero la realidad es que nunca logran la felicidad con esta actitud.

Las personas con una autoestima inflada son poco asertivas se les hace difícil corregir sus errores. Y continuamente se la pasan culpando a los demás subestimándolas manteniendo hostilidad hacia ellos. Viendo a los demás como una competencia.

Así mismo Zenteno, D. (2017) refiere que el miedo al rechazo fracaso, se originan en una autoestima muy baja, bien desconocimiento de los propios valores humanos o por menosprecio de los mismos.

Áreas del Autoestima

Coopersmith, S. (1967), indica que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por consiguiente, la autoestima presenta diversas áreas que caracterizan su amplitud y radiación. Entre ellas mencionamos a las siguientes:

Autoestima Personal:

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área académica:

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área familiar:

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área social:

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

De acuerdo a los aportes que dio el autor Stanley Coopersmith en el año 1996 se llega a la conclusión, la autoestima se basa en la perspectiva que tenga el individuo de sí mismo, ya sea la manera de como él se valora desde su aspecto físico hasta su forma de ser, de igual modo, va influir en las relaciones interpersonales, donde quiera que el sujeto se encuentre con las personas de su entorno.

Factores Importantes en el Desarrollo del Autoestima

Podemos decir que la autoestima está ligada a varios factores que son muy importantes para la personalidad del logro de su identidad, aceptación ante la sociedad de cada persona. Campos y Muños (1992) A continuación presentamos los siguientes factores

a) Resiliencia:

Viene a ser la capacidad que tiene el ser humano de crecer y desarrollarse en medio de factores adversos, para madurar como ser adulto competente y sano pese a los pronósticos desfavorables. Esto quiere decir que el ser humano tiene la capacidad para enfrentarse y superar circunstancias o eventos inesperados pero que al mismo tiempo logran superarse y adaptarse a estos eventos.

b) Valores:

Los valores forma parte de cada ser humano la cual determina su conducta, actitudes, con ellos cada persona diferencia lo que está bien y lo que está mal así mismo los valores ayudan a tomar decisiones con base en los hechos y no en las presiones externas.

c) TiempoLibre:

El tiempo libre aparece en la medida que el individuo es capaz de diferenciar lo propio de lo ajeno, y lo que él quiere de lo que los otros quieren.

El tiempo libre también forma parte en la vida diaria del ser humano en donde nos permite sociabilizar ya sea con la familia amigos o pasar más tiempo con ellos para de esta manera estrechar lazos de amistad y unión familiar.

d) Proyecto de Vida

En si todos los seres humanos como los adultos principalmente estamos familiarizados para desarrollar proyectos de trabajo con el fin de sentirnos útiles ante la sociedad, así mismo los niños y adolescentes están inversos a desarrollar proyectos escolares pero en si nunca se nos ha enseñado la importancia de un proyecto de vida personal. Que nos ayude a conocer alternativas y situaciones donde nos conduzcan al crecimiento integral y personal.

Importancia de la Autoestima en la Adolescencia

Morales, R (2018) refiere que la adolescencia temprana se ha considerado, en particular, un periodo especialmente relevante para la formación de la autoestima, en la cual los individuos se muestran vulnerables a experimentar una disminución en la misma. Esta etapa se caracteriza por la experiencia de acontecimientos novedosos y a veces estresantes que suponen un desafío para la visión que los adolescentes tienen de sí mismos y su estabilidad emocional. Así, los jóvenes de estas edades manifiestan, con frecuencia, no sólo una disminución sino también fuertes fluctuaciones en sus niveles de autoestima, las cuáles tienden a disminuir conforme avanza la adolescencia y se alcanza la edad. La disminución como las fluctuaciones en autoestima global que se producen en la adolescencia temprana se encuentra conectadas con experiencias negativas significativas como las dificultades académicas o la pérdida de apoyo por parte de los iguales.

Asimismo Morales señala los adolescentes con una autoestima inferior son a su vez más vulnerables al impacto de los acontecimientos cotidianos que los que presentan una mayor autoestima. Sin embargo, los adolescentes sufrirán más dificultades en su conducta futura cuanto más breves y rápidas sean las fluctuaciones en autoestima incluso independientemente de su nivel medio de autoestima a lo largo del tiempo. La inestabilidad de la autoestima refleja las fluctuaciones que se producen como consecuencia de experimentar éxitos o fracasos ante los que los jóvenes son vulnerables, es decir, que ocurren en circunstancias que son relevantes para su autoestima. En particular, las fluctuaciones en los éxitos y fracasos que más frecuentemente ocasionan inestabilidad en la autoestima se producen en aquellas áreas en que los jóvenes perciben implicadas sus propias competencias, es decir, en las que son sus propias habilidades las que les llevan a satisfacer sus contingencias de autovalía.

La autoestima es un factor crítico que afecta al ajuste psicológico y social. Así, niveles bajos en la autoestima o autoconcepto de los jóvenes se han asociado con una serie de síntomas psicopatológicos; entre otros, con reacciones de ansiedad, síntomas depresivos, desesperanza y tendencias suicidas.

Por otro lado según Mejía, Pastrana y Mejía (2011) señala “Influye en el adolescente, en sus sentimientos, pensamiento, aprendizaje y creatividad, en sus valores, comportamiento y relaciones con su familia y la sociedad, en cómo se considera a sí mismo en todos los pensamientos, sentimiento y actos”. Asimismo, los autores señalan que la autoestima es activa, sujeta a diversas modificaciones, las que se dan como resultado de las experiencias en que las personas están expuestas a sus propias interacciones con los demás; y la adolescencia es una etapa

caracterizada por importantes y distintos cambios. Por lo que es esperable que la autoestima se modifique.

Los Padres y la Autoestima del Adolescente

Para Tierno, C. (1995) nos dice que la propia identidad personal es objetivo principal de la adolescencia, que no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales y reglas bien definidas. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida” Además dice. El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa.

Por lo tanto ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber.

Es importante mencionar que toda la familia debe definir reglas precisas de conducta para prevenir malos entendidos o conflictos, también para determinar derechos y privilegios de cada uno. Estas reglas son elementos esenciales para que reine la armonía familiar.

Tenemos:

Reglas claras: permiten establecer valores educativos claros. Así como el respeto a sí mismo y a los demás la tolerancia y comprensión mutua.

Reglas concretas: estas deben establecerse en relación con los comportamientos concretos que se deseen.

Reglas constantes: la aplicación de estas reglas no debe variar con el humor o capacidades del adulto o el adolescente, es importante ofrecer al joven un margen real de libertad.

Reglas consecuentes: todos los adolescentes tienen una propensión a quebrantar las reglas por eso es importante que asuman las consecuencias que tengan sus actos para ello hay que establecer reglas claras y sanciones lógicas.

Los Maestros y la Autoestima en los Adolescentes

Para Torres, S. (2018) La autoestima es un factor que influye en el comportamiento y se refleja en los ámbitos que rodean al adolescente, particularmente la familia y la escuela. Por este motivo, los actores educativos tienen un papel preponderante para afirmar, perpetuar o formar valores y normas que intervengan en la construcción de la personalidad del individuo. En otras palabras, la escuela y los maestros tienen un rol esencial en el desarrollo integral del adolescente, pues como toda figura de autoridad con la que se debe enfrentar o identificar, el maestro ejerce en esta etapa una determinada influencia sobre posibles comportamientos y actitudes. Por lo tanto, todos los maestros implicados en el proceso de identificación del joven deben ser conscientes de los cambios que

subyacen en las distintas esferas del individuo, es decir, en lo biológico, en lo psicológico y en lo social.

Por eso, es importante que el docente propicie espacios de confianza, comprensión y expresión para que el adolescente no solo vaya construyendo su autoconcepto en paralelo con su madurez cognitiva, sino también aclare sus dudas de forma gradual y según su nivel de comprensión.

LA ADOLESCENCIA

Definiciones

Para Dirino, L (2015) la adolescencia es “un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta, el cual se inicia con la pubertad y concluye con la asunción de responsabilidades sociales y económicas. Se puede considerar entonces, a la adolescencia como un proceso evolutivo cambiante donde morfológicamente el adolescente percibe información de agentes externos que inciden notablemente en su proceso de formación integral el cual involucra a todo ser humano, y al mismo tiempo se presenta en mayor o menor grado de crisis en su proceso de desarrollo.

Es así que la adolescencia es una etapa de grandes cambios evolutivos la cual cada individuo percibe o busca su propia identidad y que mediante este proceso de búsqueda o desarrollo se enfrenta a pequeñas o grandes crisis que muchas veces lo desestabiliza en su equilibrio emocional.

De manera semejante Castillo. (2012) señala que la adolescencia es una fase más del desarrollo del hombre. Lo que hace posible el paso de la infancia a

la edad adulta, podemos decir que es una etapa puente o un periodo de transición. En donde estas características de transición explican la forma de ser en estas edades. Por ejemplo, el carácter de la adolescencia consiste en no tener ningún carácter o también sirve para comprender que la adolescencia es, ante todo, una época de maduración y crecimiento especial.

La Adolescencia y la Pubertad

La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente de la condición de niño o niña a la edad adulta. En términos generales la adolescencia se inicia con los cambios que llevan a la madurez sexual y se extiende hasta la independización legal de la autoridad de los adultos. Así mismo es una época de grandes cambios físicos, psicológicos y sociales en la que se desarrollan las potencialidades intelectuales de la persona y cobran mucha importancia en las relaciones interpersonales.

Debido a la velocidad con que ocurren los cambios y procesos de búsqueda del equilibrio consigo mismo y con la sociedad a la que se busca incorporarse, el adolescente se observan ambivalencias y contradicciones, lo que hace que el desarrollo no se manifieste como un proceso continuo sino como una serie de avances y aparentes retrocesos. Chumpitazi, C. (2004)

A continuación se señalan las características más resaltantes

Cambios hormonales: Como consecuencia del proceso de maduración somática, en la niña se elevan los estrógenos y en el niño los andrógenos. Dicho proceso conduce al desarrollo de los caracteres sexuales secundarios: la aparición

y distribución del vello (de forma más característica con la aparición de la barba en el varón), la redistribución del tejido adiposo (de forma muy manifiesta en la mujer: desarrollo mamario, grasa en las caderas), el incremento de la masa muscular (más manifiesto en el varón), el crecimiento y posterior cierre óseo, el cambio de la voz (enronquecimiento de la voz en el varón) y, posiblemente, la aparición del acné. Estos cambios hormonales y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios son el inicio de la pubertad y constituyen el substrato inicial que pone en marcha los cambios que expondremos a continuación. Pero nos interesa señalar que estos cambios hormonales son propios de la pubertad y ésta sólo representa el inicio de la adolescencia.

Cambios corporales: Estos cambios hacen referencia a la «imagen corporal» Desde la primitiva imagen corporal, adquirida a lo largo de toda la primera y segunda infancia, debe adquirirse una nueva, que puede oscilar entre el mayor nivel de agrado y aceptación y el mayor de los rechazos, intentando «disimular» esos cambios corporales o bien a realzarlos de forma exagerada.

Esta imagen corporal, originada inicialmente desde la etapa del espejo, reconstruye el yo como el que en su día se formó una de las características contenidas: en la mujer adolescente, es la inquietud o disconformidad con las tallas de la ropa que utiliza, y en el niño varón, la función del «estirón».

Cambios psíquicos: durante esta etapa se producen muchos cambios es un proceso psicológico unido al crecimiento social y emocional que surge en cada persona.

Los más destacados de estos cambios serían los siguientes:

El ideal del yo: El ideal del yo se va construyendo sobre cimentaciones imaginarias y un tanto míticas, lo que posibilita explosiones de ilusión y, en ocasiones, de fervor. Un ideal teórico, inalcanzable y bellamente utópico en otras ocasiones es duro y dramático. Esta situación hace que el/la adolescente se enfrente/confronte con la Ley, por ello juega en y desde el límite de las situaciones. Este situarse en el límite origina no pocos conflictos, tanto en el plano personal como en el racional.

Conflictos superados: La reactualización del conflicto edípico es el punto más relevante de la conflictiva psíquica. Vuelve a emerger, con toda su fuerza, un conflicto de épocas pretéritas que alcanza toda su virulencia en esta etapa. La reactualización se realiza por los puntos que más débilmente quedaron aparentemente cerrados.

La identidad personal: En este sentido es una dinámica en la que habrá decisiones, pero sobre todo pruebas lo que le lleva a la construcción de su identidad y a tener una idea de cómo es el mismo. Tras esto la persona se sentirá segura de sí misma que mostrará un ajuste positivo tanto a nivel conductual como personal. Por ello, el primer paso se establece con la identificación, sea con pares o con «ideas», por ello es fácilmente observable una forma de vestir, de hablar, de moverse o simplemente de estar y se buscan signos claros que permitan que esa identificación se realice desde el mundo externo uno de los fundamentos de esa identidad consiste en la consecución de la identidad sexual, en un buen número de chicos y de chicas es un proceso delicado, cuanto menos, en el que las dudas, temores y ansiedades están presentes durante un buen período de tiempo.

Cambios sociales: aquí el adolescente experimenta cambios hacia la autonomía, teniendo que ver, buena parte de la conflictividad familiar y social, con los límites reales de ese proceso de cambio en esta etapa se identifica con los de su edad dándole más importancia a la pertenencia de un grupo social apareciendo la elección de modas, autonomía y toma de decisiones.

Cambios Psicológicos y Conductuales

Tomando como base todos los cambios que se producen durante la etapa de la adolescencia, hay autores que opinan que este periodo es un momento de gran confusión interna lo que estos autores señalan es que los numerosos cambios a los que se enfrentan los jóvenes durante la adolescencia, pueden suponer grandes demandas en la habilidad de los adolescentes para conseguir ajustar sus propias autoevaluaciones con la nueva información que les llega sobre sí mismos. Zavaleta, E. (2004)

Dichos cambios van a afectar de una forma u otra al adolescente respecto de su sentimiento de auto congruencia y de identidad de sí mismo. Por ello, necesita tiempo para ir integrando y asumiendo dichas transformaciones para conformar una identidad firme y positiva de sí mismo. La autoevaluación que los adolescentes realizan acerca de su imagen corporal puede afectar de forma importante en su nivel de autoestima. Esto se observa más claramente en las chicas, ya que ellas son más críticas a la hora de evaluar su aspecto físico.

El descontento que se observa entre los adolescentes respecto de su cuerpo durante esta época de desarrollo, está relacionado fundamentalmente con la altura en los varones y el peso en las mujeres.

Desarrollo Moral en la Adolescencia

La adolescencia es la etapa en la que los individuos se suelen adherir a valores y además, este sistema de valores permanece estable en la adultez en la mayoría de los casos. En este período se define la orientación que por lo general la persona mantendrá durante el resto de su vida en relación a metas, fines y proyectos. Zavaleta, E. (2004)

El desarrollo moral se corresponde con un dominio donde las transformaciones son profundas en la etapa adolescente. Implica la evolución progresiva de la apreciación individual de normas y valores sociales, y comprende tres aspectos fundamentales:

un nivel conceptual o cognitivo, que incluye los juicios morales, la representación de las normas, el razonamiento y la conciencia moral; un nivel actitudinal, referido a elementos emotivos y de orientación evaluativa; un nivel pragmático, que considera las acciones y comportamientos morales, como la conducta cooperativa, prosocial o de solidaridad.

Esta etapa del desarrollo moral es donde el adolescente va a evolucionar progresivamente en sí tomando más conciencia, responsabilidad de sus actos en donde adquieren valores, actitudes que van a fortalecer su preparación en todo el resto de su vida.

Desarrollo Social en la Adolescencia

Durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes van a tener su propia categorización social, que va a ser diferente a la del niño y a la del adulto. Por lo tanto, sus conductas también van a variar respecto a las de las otras dos etapas de

la vida. Moreno (1997) se señala que el desequilibrio entre la madurez física y la cualificación efectiva como agente social del sujeto, es el rasgo más importante y definitorio de la adolescencia-juventud. Para poder restablecer el equilibrio y pasar a convertirse en una persona social y psicológicamente competente, el adolescente deberá llevar a cabo, según Zavaleta, E. (2004) una serie de tareas evolutivas como:

Alcanzar nuevas y más maduras relaciones con los compañeros de edad de ambos sexos.

Adquirir un papel social masculino o femenino.

Aceptar el propio físico y utilizar el cuerpo eficientemente.

Lograr una independencia emocional con respecto a los padres y otros adultos.

Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.

Prepararse para una carrera económica.

Adquirir un conjunto de valores y un sistema ético como guía de la conducta, es decir, desarrollar una ideología.

Desear y lograr una conducta socialmente responsable.

Desarrollo de la Personalidad

La personalidad es en sí misma un proceso evolutivo la adolescencia es un momento importante en la constitución de los sistemas de personalidad, pero

aunque es relevante no se puede considerar definitivo, ya que los procesos de personalidad no terminan ni quedan fijados mientras dura la vida.

Zavaleta, E. (2004)

Identidad Personal del Adolescente

La adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva. El adolescente se juzga a sí mismo de la misma forma de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos. Estos juicios pueden ser conscientes o inconscientes, con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra.

Relaciones Interpersonales

Son relaciones valiosas que están acompañados por la familia y los amigos, compañeros conocidos del entorno social.

Familia: La adolescencia es una etapa que se caracteriza por cambios bruscos y profundos en todas las esferas de la vida ya que en este período se desestabiliza la familia debido a los cambios que sufre el adolescente y eso implica que los padres también se tienen que modificar con un nuevo papel parental pues ahora es donde se llega a una negociación de autonomía y control, que es lo que el adolescente busca.

La familia constituye el primer contacto que el niño establece con el mundo, en ella aprende los valores y las reglas que lo acompañan en el presente y lo harán en el futuro.

Amigos: Los amigos en esta etapa es muy importante ya empiezan a establecer lazos más fuertes entre ellos mismos y las relaciones se vuelven más firmes donde no solamente se relacionan con el mismo círculo sino que pasan a ser grupos mixtos, además la forma en que actúa el adolescente puede indicar si este se integra con facilidad o no, si lo disfruta o sufre, si arma un subgrupo propio o pasa a ser parte de uno ya armado.

En esta etapa de la vida la amistad es un factor muy importante, ya que esta misma da un giro a diferencia de la niñez. En la infancia, las personas tienden a ser selectivos según sexo, las niñas juegan muñecas y los varones pelota y carritos, ambos no tienen como prioridad establecer relación cercana entre ellos. En la adolescencia esto cambia, ambos empiezan a experimentar atracción unos por los otros y es la etapa en donde empiezan los noviazgos.
Rugulo, M. (2008)

Relaciones Con los Iguales

En esta etapa los adolescentes van a madurar y a relacionarse más con el entorno social, donde van intercambiar ideas, formas de pensar, vestir, interactuar más con los compañeros de su edad y sexo.

Así como también aprenden a captarse así mismo dándose más independencia emocional asumiendo sus roles con responsabilidad.

Adolescencia y Educación

Para Correa, L. (2007) menciona que la educación durante la adolescencia es parte del campo de elaboración de la propia identidad y del proyecto de vida, pues los conocimientos son instrumentos para llegar a la plenitud de las posibilidades para enfrentar el futuro en interacción con las opciones que la sociedad ofrece.

Así mismo la educación prepara a los adolescentes con conocimientos, capacidades y habilidades para el futuro, viene a constituir un elemento importante en el presente, por ejemplo: integrarse a un grupo o sociedad.

La educación tiene un papel relevante como intermediario entre las generaciones adultas y las jóvenes, ya que enseña las tradiciones del pasado sin dejar de integrar el presente. Aunque este factor futurista este presente, para el adolescente es más importante vivir el ahora, por lo tanto, cualquier situación que pueda brindarle apoyo, sentido y herramientas puede ayudar a un mayor grado satisfacción

Correa también menciona que el fin de la educación no consiste, pues, solamente en brindar oportunidades a cada persona para que alcance sus propias metas sino que significa, también, facilitarle los medios para forjar la sociedad con otras personas, donde todas sus acciones tendrán un alcance mucho mayor

Derechos de los Adolescentes

Derecho a tomar decisiones: para la toma de decisiones los adolescentes deben contar con información pertinente y veraz de diferentes fuentes, incluyendo

las que les ofrecen sus progenitores y otros miembros de la familia, los maestros, los medios de comunicación.

A medida que los adolescentes salen al mundo, se ven cada vez más influidos por la gente de su misma edad y por adultos que no son sus progenitores. Empiezan a explorar su sexualidad y a forzarse y a probarse a sí mismos intelectual, creativa y socialmente mediante deportes y otras actividades recreativas.

Derecho a convertirse en ciudadanos: la educación es clave para el logro de otros derechos la educación de calidad fomenta el pensamiento crítico y los hábitos saludables y es esencial para la preparación para la vida. Cuando los jóvenes trabajan, no sólo generan rentas sino que también amplían sus conocimientos, desarrollan sus aptitudes, fortalecen su autoestima y confianza y se forman una impresión positiva de lo que puede traerles el futuro.

Derecho a sentirse apoyado y seguro: Cuando los adolescentes pueden aprender y expresarse sin miedo, tienen más probabilidades de participar en actividades con sus progenitores, sus amigos y sus comunidades. Mejoran su autoestima y se convierten en modelos positivos de conducta

Derecho a cambiar las cosas: A medida que los adolescentes maduran, buscan sentirse parte del mundo. Cuando se les da una amplia gama de oportunidades para cambiar las cosas, los adolescentes aprenden, crecen y prosperan.

Problemática en la Adolescencia

En la adolescencia se presentan una serie de problemas psicológicos y sociales que para ellos son muy difíciles de entender o manejar esto debido a la falta de madurez o experiencia. El adolescente es una persona que reclama con vigor su autonomía e individualidad pero que es dependiente de la familia y de la personalidad de los padres.

Carrillo, L. (2009) afirma que cuando un adolescente tiene dificultades psicológicas durante su desarrollo, éstas son asociados a diversos indicios de patología familiar: como divorcio, discusiones parentales crónicas, inestabilidad de los padres, en su gran mayoría los adolescentes que atraviesan dificultades establecen relaciones demasiado conflictivas con sus padres ya que esto forma parte de su comportamiento psicoafectivo. El adolescente no solo busca convencer a sus padres sino de sí mismo de que no tiene necesidades de ellos y que tanto sus padres y el son diferentes. Por lo tanto

el adolescente se siente no aceptado, valorado, amado por su familia presentando una autoestima baja y esto orilla a que tome otras alternativas que no son muy recomendables como el alcohol, drogas, pandillaje siendo uno de los principales problemas de salud en los adolescencia y juventud.

Comportamiento Del Adolescente

Correa, L. (2007) menciona que en la transición del desarrollo de las funciones cerebrales se pueden explicar varios comportamientos de los adolescentes como:

- “Dificultad para controlar sus emociones.
- Preferencia por actividad física.
- Elección de actividades de bajo esfuerzo, pero altamente excitantes, al mismo tiempo impulsivo y riesgoso (juegos de video, sexo, drogas)
- Pobre capacidad de planificación y anticipación de las consecuencias negativas de sus actos”.

Conductas De Riesgo

Sánchez,F. (2015) refiere que debido a que los adolescentes tienen la idea de que a ellos no les va a pasar nada porque son jóvenes y fuertes, tienden a buscar deportes más riesgosos. Así también pueden adoptar las conductas de riesgo influidos por el grupo de pares, solamente para obtener aceptación y respeto. Para los adolescentes el decir que le tienen miedo a algo es como decir que no son omnipotentes y por lo tanto niegan su valentía.

Según la OMS (2013) aunque los jóvenes constituyan un grupo etario relativamente saludable, menciona que muchos de ellos ponen en peligro su vida o incluso mueren por causas de “accidentes, suicidio, violencia, complicaciones en el embarazo y enfermedades prevenibles o tratables “Es en esta edad donde adquieren conductas inadecuadas como el consumo del tabaco, sexualidad irresponsable que les pueda provocar una infección de transmisión sexual o un embarazo no deseado, malos hábitos alimenticios y de ejercicios, y lo más probable es que estas conductas trasciendan hacia la edad adulta.

Aunque en esta etapa se pueden adquirir conductas de riesgo debido a la vulnerabilidad que presentan los adolescentes por todos los cambios que sufren, hay que recalcar que no es una generalidad para este período porque puede intervenir la percepción que se tenga del mundo. El comportamiento del adolescente puede deberse a la necesidad de sentirse aceptado por un grupo, la necesidad de pertenencia o por la búsqueda de independencia (psico-social), los cambios a nivel cerebral que permiten la maduración del cerebro incluyen cambios en la cognición, lenguaje y razonamiento, así como los cambios que sufren físicamente (biológicos). No se puede universalizar que todos los adolescentes pasan por esta etapa de la misma manera, ya que la percepción que ellos tengan de su entorno hará que ellos logren estar satisfechos o no con su propia vida.

La Vida Afectiva y Emocional del Adolescente

Podemos afirmar que el adolescente se da muchos cambios emocionales y que acrecienta mucho más el interés por vida afectiva y la educación.

Sin embargo, en los últimos años el adolescente pasa por una etapa de transición vital en la que él se ve afectado en el sentido del yo, en relación a sí mismo y los demás, es una etapa del desarrollo que demanda un esfuerzo por parte del individuo en si es una etapa de reajuste emocional donde las emociones, pensamientos son muy cambiantes y profundas.

Dimensiones del Desarrollo Emocional del Adolescente

Rojas, M. (2005) menciona que el desarrollo emocional en el adolescente es similar al que ocurre en las otras etapas del desarrollo humano y que detrás de

cada etapa suele esconderse sentimientos o necesidades que no se expresan y que muchas veces pueden ser agradables o desagradables para el adolescente.

Dentro de estas dimensiones tenemos:

Afecto

Es la capacidad de expresar afecto hacia personas del sexo opuesto y recibir afecto de personas de otro sexo y sentirse amado es de gran importancia para ellos.

Cólera

Es un recurso empleado por los adolescentes para hacer valer sus exigencias y para reaccionar ante las amenazas de que son objeto como: llanto, agresión verbal y hostigamiento.

Temor

Los temores más frecuentes en la adolescencia son a los animales y situaciones penosas como los accidentes hacer el ridículo frente a los demás o situaciones de soledad.

Ansiedad

Sociológicamente la ansiedad se explica derivada del conflicto entre la necesidad del adolescente de convertirse en una persona autónoma e independiente y al mismo tiempo ser un miembro aceptado por su propio grupo social.

Amistad

Implica una comunicación íntima mayor que la que se produce con los demás miembros de un grupo determinado, los amigos ayudan a superar el periodo de transición de la niñez a la adultez.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis General

H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra Piura-2018
H0: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra Piura-2018

Hipótesis Específicas

La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra Piura-2018, tiene tendencia a baja calidad de vida.

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra Piura-2018, es baja.

Existe relación entre Calidad de vida y la sub escala sí mismo de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura- 2018.

Existe relación entre Calidad de vida y la sub escala social de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018.

Existe relación entre Calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018.

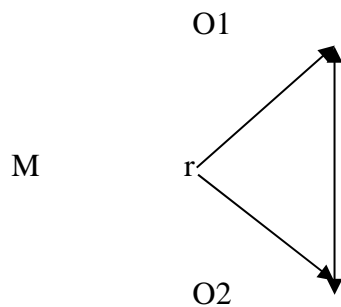
Existe relación entre Calidad de vida y la sub escala escuela de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018.

IV. METODOLOGIA

4.1 Diseño de la Investigación:

La presente investigación tiene un diseño no experimental, porque las variables de estudio no son manipuladas, pertenecen a los diseños de investigación transaccional o transversal asimismo utiliza la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único.

Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Hernández, S (2003)



4.2 Población y Muestra:

La población muestral está compuesta por 50 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, Piura-2018.

4.3 Definición Operacional de las variables:

a) Definición conceptual(D.C)

Escala de calidad de vida de Olson& Barnes

Para Olson&Barnes (citado en Grimaldo, 2003) La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades.

Definición conceptual Operacional

La calidad de vida será evaluada mediante la escala de calidad de vida de Olson & Barnes mediante siete factores hogar bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud

Normas para los Puntajes Totales de la Escala de Calidad de Vida

Puntaje Directo	Puntajes T estandarizad o Muestra Total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39

69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73

115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Categorización de los Puntajes T para la escala de calidad de vida

Puntajes	Categoría
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1 (Bienestar Económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al
Factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al
Factor 4 (Educación y ocio)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al
Factor 5 (Medios de Comunicación)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Normas para los puntajes T correspondientes al
Factor 6 (Religión)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

Normas para los puntajes T correspondientes al
Factor 7 (Salud)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64
10	87

b) Definición Operacional

Autoestima

d) Definición conceptual (DC)

Según Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

c) Definición operacional (DO)

VARIABLES	SUB ESCALAS	INDICADORES	ITENS
AUTOESTIMA	SI MISMO GENERAL	Se siente seguro, capaz, valioso y significativo.	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57
	PARES (SOC)	Posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores así como relacionarse con extraños en diferentes marcos sociales.	5,8,14,21,28,40,49,52. 6,9,11,16,20,22,29,44.
	HOGAR PADRES (H)	Revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado	
	ESCUELA	Siente satisfacción en su trabajo escolar y afronta adecuadamente las	2,17,23,33,37,42,46,54.

	(SCH)	principales tareas en la escuela. Posee buena capacidad para aprender.	
--	-------	--	--

CALIFICACIONES

MUY BAJA	Percentil	1-5
MODO BAJA	Percentil	10-25
PROMEDIO	Percentil	30-75
MODO ALTA	Percentil	80-90
MUY ALTA	Percentil	95-99

NORMAS INTERPRETATIVAS

BAREMO

General para estudiantes de Nivel Secundario de Menores en la Ciudad de

Arequipa NORMAPERCENTILAR (5,852)

PERCENTIL	PUNTAJE TOTAL	AREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	...	...	...
98	90	25	...	...	...
97	88	...	...	...	...
96	86	...	...	...	...
95	85	24	...	...	8
90	79	23	...	8	...
85	77	21	8	...	7
80	74	...	...	...	6
75	71	20	...	7	...
70	68	19	7	...	...
65	66	...	...	...	...
60	63	18	...	6	...
55	61	17	6	...	5
50	58	...	...	...	...
45	55	16	...	5	...
40	52	15	5	...	...
35	49	...	...	...	4
30	46	14	...	4	...
NO	5,852				
MEDIA	56,47	15,99	5,25	4,81	4,31
DS	18,18	4.80	1,72	2,1	1,62

4.4 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica para la recolección de la información utilizada es la encuesta.

Para Visueta, (1989) La encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada.

Instrumentos: los Instrumentos utilizados son los siguientes:

Escala de calidad de vida de Olson& Barnes

Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith

Ficha técnica

Nombre : Escala de calidad de vida de Olson&Barnes

Autores : David Olson&Harward Barnes

Adaptado por : Mirian pilar GrimaldoMuchotrigo

Administración : Individual o Colectiva

Duración : Aproximadamente 20minutos

Nivel de aplicación: A partir de 13 años

Finalidad : identificación de los niveles de calidad de vida.

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus interés en relación a los siguientes factores: factor 1 (bienestar económico), Facto2 (amigos, vecindarioycomunidad), factor

3 (vida familiar y vida extensa), factor 4 (educación y ocio), factor 5 (medios de comunicación), factor 6 (religión) y factor 7(salud).

Baremación: Se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.

Confiabilidad: La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total, 83 para la muestra de colegios estatales.

Validez: El análisis de la validez divergente. Un instrumento de evaluación con validez de constructo debe tener correlaciones altas con otras medidas (o métodos para medir del mismo constructo (validez convergente) y correlaciones bajas con las medidas de constructo diferentes (validez discriminante).

Validez divergente. Algunas evidencias con respecto a la validez convergente – discriminante o divergente de un instrumento pueden obtenerse de manera convincente al comparar las correlaciones entre las medidas del mismo constructo utilizando el mismo método y distintos constructos. De esta manera al aplicar el coeficiente r de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS). Se obtuvo una baja correlación entre la prueba de

autoeficacia y la escala de calidad, lo cual indica que estos constructos mantienen su independencia, De manera similar, con el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS), en donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados o con los otros constructores medidos.

Validez y confiabilidad: el proceso de validación de la escala de calidad de vida de Olson&Barnes, se realizó a partir de la validez de constructo, para lo cual se utilizó el análisis factorial, así mismo se utilizó la medida de Kaiser-Meyer-Olkin de adecuabilidad de la muestra, donde el valor obtenido fue 0,87 % lo cual sugiere que la matriz de correlaciones R de los ítems puede ser óptima para ser analizada factorialmente.

Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith

Ficha Técnica:

Nombre: Inventario de Autoestima – Forma Escolar.

Autor: Stanley Coopersmith, (1967).

Adaptación y Estandarización: Ayde ChahuayoApaza, Betty Díaz Huamani.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: De 15 a 20 minutos.

Aplicación: De 11 a 20 años.

Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación: Muestra de escolares

Validez del Inventario de Autoestima

Validez de Contenido: La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de dos psicólogos, considerando las características de población investigada.

Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son: Soy una persona simpática por
Soy una persona agradable.

Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo por.

Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de universidad.

Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo por-

Generalmente me siento sub estimado (a) por mis compañeros de estudio. Me aceptan fácilmente por.

Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.

Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela por. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad. Estoy haciendo lo mejor que puedo por.

Confiabilidad del Inventario de Autoestima

El inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características están similares a la población investigada. Obteniendo los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada

uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test sea aplico la fórmula de Kuder Richardson (r_{20}).

Donde:

$$r_{20} = \frac{k}{k-1} \times (1 - (\sum p^2 / 2))$$

4.5 Plan de Análisis

Para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de las variables en estudio. El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 25 para Windows, con el probabílistico de Rho Spearman y el programa informativo Microsoft Office Excel 2016.

4.6 Matriz de Consistencia

Relación Entre Calidad De Vida Y Autoestima De Los Estudiantes del Cuarto Grado

De Secundaria De La I.E José Olaya Balandra Piura-2018

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TECNICAS
¿Cuál es la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra, Piura-2018?	Calidad de vida		Objetivo General	Hipótesis General	Tipo y Nivel de Investigación	Encuesta
			Identificar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018	H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018 H0: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018	Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo-correlacional DISEÑO No experimental de corte transversal o Transeccional Población y Muestra La población muestral está conformada por 50 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018	INSTRUMENTOS Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith (1967)
			Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas		
			Determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018	La categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018 tiene		

	Autoestima	<p>Sub escala sí mismo</p> <p>Sub escala social</p> <p>Sub escala hogar</p> <p>Sub escala escuela</p>	<p>Determinar el nivel de autoestima de los estudiante del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y la sub Escala sí mismo de autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE. José Olaya Balandra, Piura – 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y sub Escala Social de autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE. José Olaya Balandra, Piura – 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y sub Escala hogar autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE. José Olaya Balandra, Piura – 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y sub Escala escuela de autoestima en estudiantes del cuarto grado de</p>	<p>tendencia a baja calidad de vida.</p> <p>El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018 es nivel bajo</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y la sub escala sí mismo de autoestima de los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima de los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima de los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018</p>		
--	-------------------	---	--	--	--	--

			<p>Secundaria de la IE. José Olaya Balandra, Piura – 2018.</p>	<p>Existe relación entre calidad de vida y la sub escala escuela de autoestima de los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

4.7 Principios Éticos

Se dice que toda persona que participe en una investigación deberá ser respetada, ya que a partir de su autonomía protegen su dignidad humana, la identidad, la confiabilidad y sobre todo la privacidad; Así mismo las investigaciones que involucran el medio ambiente deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios respetando su dignidad. Además, se debe contar con la manifestación de voluntad informada por parte de los investigados la cual van expresar su conformidad en el uso de la información para los fines específicos. En cuanto a la beneficencia y no maleficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico social y mental esto implica no hacer daño o reducir los riesgos al mínimo asegurando el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. Por otro lado, con lo que respecta a la justicia, se tratara de distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios brindándoles confianza y un juicio razonable; así mismo debe mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de intereses que pudieran afectar el curso de un estudio o comunicación de sus resultados

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

TABLA I

Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra, Piura-2018.

		AUTOESTIMA
Rho de Spearman	CALIDAD DE VIDA	Coefficiente de correlación .361
		Sig. (bilateral) ,100
		N 50

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) e Inventario de Autoestima de S. Coopersmith. (1967)

Descripción: en la Tabla I. Es evidente que la prueba estadística arroja un valor r igual a .361 a un nivel de significación p de, 100, para este nivel de significancia, $p > 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de dependencia entre ambas variables, por lo que se observa que no existe relación entre ambas variables. Concluyendo así que ambas variables se estudian por separado.

TABLA II

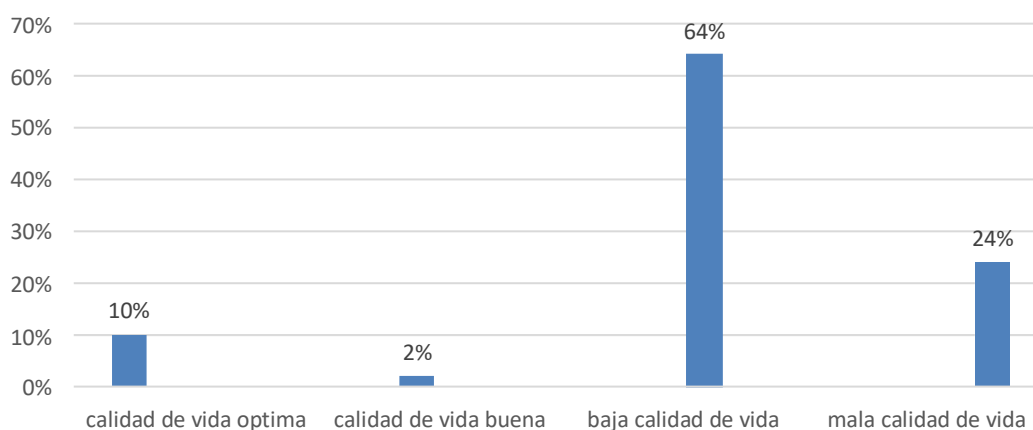
Categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra, Piura-2018.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CALIDAD DE VIDA OPTIMA	5	10%
CALIDAD DE VIDA BUENA	1	2%
BAJA CALIDAD DE VIDA	32	64%
MALA CALIDAD DE VIDA	12	24%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)

Figura 01

Categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra –Piura-2018.



Descripción: en la Tabla II y Figura 01. Podemos observar que el 64% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo de calidad de vida; por otro lado el 24% en mala calidad de vida; el 12% en calidad de vida óptima y por último un 2% en calidad de vida buena.

TABLA III

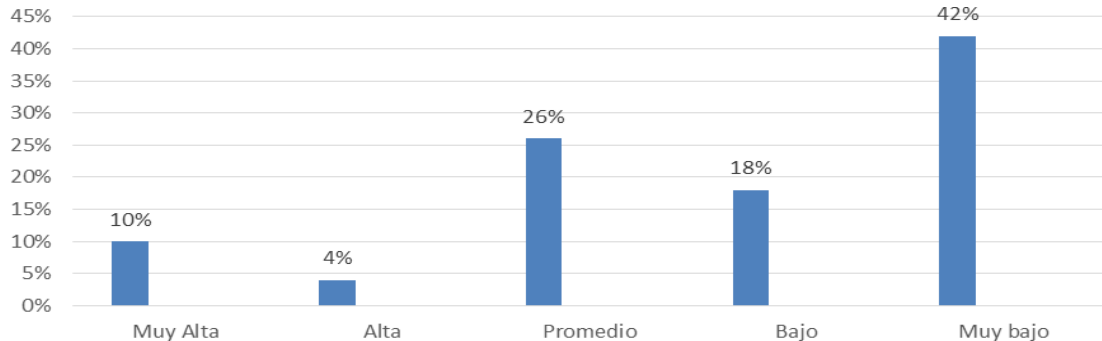
Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra, Piura-2018.

	Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTA	5	10%
ALTA	2	4%
PROMEDIO	13	26%
BAJO	9	18%
MUY BAJO	21	42%
TOTAL	50	100%

Fuente: Inventario de Autoestima de S. Coopersmith. (1967)

Figura 02

Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra –Piura-2018.



Fuente: Inventario de Autoestima de S. Coopersmith. (1967)

Descripción: en la Tabla III y Figura 02. Podemos observar que el 42% se ubican en un nivel muy bajo de autoestima; el 26% en promedio; el 18% en bajo; el 10% muy alta y 4% en alta, en los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra.

TABLA IV

Relación entre Calidad de vida y la sub escala sí mismo de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya, Piura-2018.

		SIMISMO	
Rho de Spearman	CALIDAD DE VIDA	Coefficiente de correlación	,191
		Sig. (bilateral)	,183
		N	50

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) e Inventario de Autoestima de S. Coopersmith. (1967)

Descripción: en la Tabla IV. Es evidente que la prueba estadística arroja un valor igual a ,191 a un nivel de significación p de ,183, para este nivel de significancia, $p > 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de dependencia entre ambas variables, por lo que se observa que no existe relación entre ambas variables. Concluyendo así que ambas variables se estudian por separado.

TABLA V

Relación entre Calidad de vida y la sub escala social de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra, Piura-2018.

		SOCIAL	
Rho de Spearman	CALIDAD DE VIDA	Coefficiente de correlación	,021
		Sig. (bilateral)	,885
		N	50

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)

e Inventario de Autoestima de S. Coopersmith. (1967)

Descripción: en la Tabla V. Es evidente que la prueba estadística arroja un valor r igual a ,021 a un nivel de significación p de ,885, para este nivel de significancia, $p > 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de dependencia entre ambas variables, por lo que se observa que no existe relación entre ambas variables. Concluyendo así que ambas variables se estudian por separado.

TABLA VI

Relación entre Calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra, Piura-2018.

			HOGAR
Rho de	CALIDAD DE	Coefficiente de correlación	,111
Spearman	VIDA	Sig. (bilateral)	,442
		N	50

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) e
Inventario de Autoestima de S. Coopersmith. (1967)*

Descripción: en la Tabla VI. Es evidente que la prueba estadística arroja un valor r igual a ,111 a un nivel de significación p de ,442, para este nivel de significancia, $p > 0.05$, Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de dependencia entre ambas variables, por lo que se observa que no existe relación entre ambas variables. Concluyendo así que ambas variables se estudian por separado.

TABLA VII

Relación entre Calidad de vida y la sub escala escuela de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra, Piura-2018.

			ESCUELA
Rho de	CALIDAD DE	Coeficiente de correlación	,492
Spearman	VIDA	Sig. (bilateral)	,485
		N	50

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) e
Inventario de Autoestima de S. Coopersmith. (1967)*

Descripción: en la Tabla VII. Es evidente que la prueba estadística arroja un valor r igual a ,492 a un nivel de significación p de ,485, para este nivel de significancia, $p > 0.05$, Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de dependencia entre ambas variables, por lo que se observa que no existe relación entre ambas variables. Concluyendo así que ambas variables se estudian por separado.

5.2 Análisis De Resultados

El objetivo general de la investigación mostrado en la tabla I fue encontrar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra–Piura-2018, encontrándose que no existe relación entre ambas variables, concluyendo así que ambas variables se estudian por separado, por lo que se rechaza la hipótesis de dependencia entre la calidad de vida y la autoestima. Olson y Barnes (1982) define la variable calidad de vida, una percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para de esta manera lograr la satisfacción de sus necesidades; además del logro de sus intereses en relación a sus experiencias y factores que son muy importantes para cada individuo como: bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, vida familiar, educación, ocio, medios de comunicación, religión y salud. Por otro lado, Cooper Smith (1990) destaca que la autoestima se centra en la estima relativamente estable de la autoestima general y no en cambios transitorios y específicos, es decir en las experiencias de vida que ofrece el contexto; refiere que: entendemos por autoestima la evaluación que el individuo hace de sí mismo. En donde expresa una actitud de aprobación y desaprobación la cual el individuo se cree capaz y significativo y exitoso. En síntesis, la autoestima es un juicio que la persona hace de sí mismo la conceptualización que el individuo hace de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue. Siendo así que estos resultados hallados se respaldan con la investigación que realizó Peña, L. (2020) quien en su investigación titulada “Calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique - 2018”, cuyo objetivo fue determinar.

La relación entre calidad de vida y autoestima, donde se concluyó cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables calidad de vida y autoestima, lo cual son variables independientes lo que quiere decir que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable; reafirmando los resultados encontrados en la presente investigación..

Con relación a la tabla II, cuyo propósito fue determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018, encontrándose que los estudiantes evaluados se ubican en un nivel bajo de calidad de vida. Renwick, Brown, y Nagler (1996) definen a la calidad de vida en niños y adolescentes como “el modo en que el individuo asume y percibe su propia existencia en relación a sus condiciones materiales en donde las personas están poco o nada satisfechas con sus condiciones de vida. Olson y Barnes (1982) definen a la calidad de vida como: “un estado de bienestar general, donde la persona tiene satisfecha sus dominios personales como: La educación, la vivienda, la salud, los amigos, la religión, la vida de pareja y las actividades de ocio”. Estos resultados se contraponen con los resultados de una investigación internacional que realizaron Sobral, M.; Tavares, D.; William, D. y Nascimento, T. (2015), titulada: “Evaluación de la calidad de vida de adolescentes en situación de vulnerabilidad social”, en Brasil, cuyos resultados demostraron que los adolescentes de sexo masculino poseen una percepción favorable de la calidad. Sin embargo, los resultados de la presente coinciden con lo sustentado por Yarleque, L. (2018) quien realizó su investigación en alumnos del primero al quinto año de secundaria en la I.E 14038 La Legua cuya finalidad fue identificar la calidad de vida en dichos estudiantes, llegando a

la conclusión que dichos estudiantes presentan una mala calidad de vida. Por lo que se puede afirmar según los resultados obtenidos, que los estudiantes tienen una percepción subjetiva negativa de su situación; es decir desde su perspectiva se consideran insatisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida. Esta percepción de insatisfacción, puede deberse a que las condiciones que el entorno y sociedad ofrece a los estudiantes, no son bastos para alcanzar los objetivos, metas, expectativas y estándares relacionados a su desarrollo integral, sumado a ello las condiciones físicas del ambiente, así como los recursos materiales y económicos de la familia para suplir las necesidades, como un contexto familiar donde se evidencia una problemática significativa, de carencias afectivas, generando en los adolescentes malestar que influye en la percepción que disponen frente a la calidad de vida.

Con respecto a la tabla III, cuyo objetivo fue determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra – Piura-2018, se llegó a encontrar que los estudiantes se ubicaron en un nivel muy bajo de autoestima, lo que quiere decir que según, Según Cantú, S. (2006) define la autoestima como una fuerza interna donde la persona se desarrolla pone en práctica sus capacidades para así mantener un equilibrio personal y desarrollar una autoestima sana. Permitiendo que el nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción de sí mismo en comparación con los valores personales. Según Zenteno, D. (2017), el miedo al rechazo y al fracaso, se originan en una autoestima muy baja, bien por desconocimiento de los propios valores humanos o por menosprecio de los mismos. Por otro lado Zenteno, D. (2017), señala que las personas con baja autoestima no se valoran así

mismos y no creen en sus capacidades. Esta inseguridad la transmiten en todas las situaciones. Especialmente el miedo al fracaso. Son personas que se sienten infelices. Asimismo Morales señala los adolescentes con una autoestima inferior son a su vez más vulnerables al impacto de los acontecimientos cotidianos que los que presentan una mayor autoestima. Éstos resultados se contraponen con los de Bereche, V. y Osoreo, S. (2015) en su investigación “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada”, hallándose que los resultados describen que el 49,6% del total de estudiantes evidencia un nivel promedio alto de autoestima y el 35,8% un nivel de autoestima alta. Del mismo modo, se oponen también a los resultados de la investigación realizada por Curay, A. (2016) en su investigación titulada “Niveles de autoestima en estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Pedro” - Distrito 26 de Octubre Piura, cuyos resultados mostraron que los estudiantes presentan un nivel de autoestima promedio.

En cuanto a la Tabla IV, que demuestra la relación entre Calidad de vida y la sub escala sí mismo de la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra –Piura-2018, podemos evidenciar que no existe relación entre ambas variables, por lo que se rechaza la hipótesis de dependencia entre ambas variable. A su vez Ardila, R. (2003) define calidad de vida como un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. El modelo teórico de los dominios propuesto por Olson y Barner (1982) define la calidad de vida como el resultado de las relaciones entre las condiciones objetivas de vida y

las variables subjetivas de cada individuo, las cuales permiten obtener un mayor o menor índice de satisfacción y felicidad de los individuos. Para Coopersmith (1967) define la dimensión de Sí Mismo, como la evaluación que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo, siendo así que estos resultados no se relacionan con la satisfacción que las personas presentan de sus necesidades básicas, como condiciones de vivienda, lujos y dinero para gastar. Se relaciona con la investigación de Peña, L. (2020), “Calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique-2018”.

Con respecto a la Tabla V, donde se evidencia la relación entre Calidad de vida y la sub escala social de la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra–Piura-2018, se encontró que no existe relación entre ambas variables, rechazándose la hipótesis de dependencia entre ambas variables. El modelo teórico de los dominios propuesta por Olson y Barner (1982) define la calidad de vida como el resultado de las relaciones entre las condiciones objetivas de vida y las variables subjetivas de cada individuo, las cuales permiten obtener un mayor o menor índice de satisfacción y felicidad de los individuos. Esto quiere decir que Ardila, R. (2003) define calidad de vida como un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Por otro lado los sustentado por Coopersmith (1996), hace mención al área social donde pone en

manifiesto que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos de acuerdo a la autoestima, es por ello que la sub escala social consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales. Se igualan con los resultados de la investigación de Peña, L. (2020), “Calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018”. En relación a la Tabla VI, donde se muestra la relación entre Calidad de vida y la sub escala hogar de la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra–Piura-2018, se halló que no existe relación entre ambas variables, por lo que se rechaza la hipótesis de dependencia entre ambas variable. Para Tierno, C. (1995) nos dice que la apropiada identidad personal es objetivo principal de la adolescencia, que no podrá conseguirse nunca si no es en base a una escala de valores personales y reglas bien definidas, ya que estos valores y reglas se inculcan en el seno familiar según se viva dentro de ella. Por ende Cooper Smith, S. (1967), hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres. Relacionándose con los hallazgos de Peña, L. (2020), “Calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018”. Finalmente, en la Tabla VII donde se señala la relación entre Calidad de vida y la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra–Piura-2018, encontrándose que no existe relación entre ambas variables, rechazándose la hipótesis de dependencia. Esto quiere decir que Ardila, R. (2003) define calidad de vida como un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las

potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Para Correa, L. (2007). Menciona que la educación durante la adolescencia es parte del campo de la elaboración de la propia identidad y del proyecto de vida, puesto que los conocimientos que se imparten en la escuela son instrumentos para llegar a la plenitud de las posibilidades para enfrentar el futuro en interacción con las opciones que la sociedad ofrece Coopersmith, S. (1967). Hace referencia a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico. Estos resultados se relacionan con la investigación de Peña, L. (2020), “Calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique-2018”.

Contrastación de Hipótesis

Se acepta

H0: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra Piura-2018

El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya balandra Piura-2018 es baja.

La categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya balandra Piura-2018 prevalece la tendencia a baja calidad de vida.

Se rechazan

H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018.

Existe relación entre calidad de vida y la sub escala sí mismo de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra–Piura-2018.

Existe relación entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra –Piura-2018.

Existe relación entre calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra–Piura-2018.

Existe relación entre calidad de vida y la sub escala escuela de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra–Piura-2018.

VI. CONCLUSIONES

No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra Piura-2018

La categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018, prevalece la tendencia a baja calidad de vida

El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. José Olaya Balandra Piura-2018, es muy baja.

No existe relación entre Calidad de vida y la sub escala sí mismo de autoestima, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Piura-2018

No existe relación entre Calidad de vida y la sub escala social de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E José Olaya Balandra Piura-2018

No existe relación entre Calidad de vida y la sub escala social de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E José Olaya Balandra Piura-2018.

No existe relación entre Calidad de vida y la sub escala escuela de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018.

Aspectos Complementarios

Realizar un programa de talleres con el objetivo de fortalecer la autovaloración personal de los adolescentes.

Gestionar apoyo de profesionales especializados para brindar talleres sobre temas de habilidades blandas, tales como autoestima involucrando sus respectivas áreas como en lo personal, social y familiar, para que, a través de estas orientaciones, permita al adolescente, alentarlos a descubrir sus capacidades y fortalezas.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, P& Hernández (2004) La autoestima en la educación Límite, vol. 1, núm. 11,2004,pp.82-95UniversidaddeTarapacáArica,Chile. Recuperado:de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 35, núm.2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Avifes, (2014), Asociación vizcaína de familiares y personas con enfermedad mental. Recuperado: <https://avifes.org/enfermedad-mental/>
- Bereche, V. y Osores, S. (2015). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “juan mejía baca” de Chiclayo. (Tesis de Licenciatura) Universidad Privada Juan Mejía Baca. Recuperado de: http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/umb/59/1/Tesis%20Osores%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf
- Berger, K. (2007). Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia (Revista 7a. ed.). España: Médica Panamericana, S.A.
- Campos y Muños (1992) autoestiman. Recuperado: de <http://www.dzne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>
- Cantú, S. (2006). La autoestima y su relación con la percepción Del aprendizaje. Estudio cuantitativo y correlacional: El caso de los estudiantes de arquitectura de la UANL. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at01/PRE1178881879.pdf>
- Carrillo, L (2009) *Conocimiento del Contenido Pedagógico Tecnológico: Un Marco para el Conocimiento del Maestro*. Profesorado, 108 (6), 1017-1054. Recuperado: en: http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mishra-koehler-tcr2006.pdf.
- Centro de Salud Nueva Esperanza, (2018 - 2019), “Encuesta de Programa de Salud Familiar (PROFAN)”. Oficina de Estadísticas de la Dirección Regional de Salud, Piura 2018.
- Coopersmith, S. (1990). Inventario de Autoestima. Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc.

- Cooper Smith (1981) autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. Recuperado <http://www.eumed.net/librosgratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
- Coopersmith, S. (1967). Los Antecedentes de la Autoestima. San Francisco: H Freeman
- Coleman, J. y Hendry L. (2003) Psicología de la Adolescencia. (Revista 4a. ed.) Madrid: Ediciones Morata, S.
- Correa, L. (2007) Es normal la conducta de mi hijo adolescente Recuperado de: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=199679>
- Curay, A. (2016). Niveles de autoestima en los estudiantes Varones de primero a quinto grado de Secundaria de la institución educativa San Pedro-districto 26 de octubre – Piura. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5145/autoestima_adolescencia_curay_valle_ana_maria.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Chumpitazi, C. (2004) Aspectos teóricos para la consejería en población adolescente Instituto de educación y salud-IES-Devida. Revista. 5ta. ed.
- Derechos humanos y calidad de vida. Universidad Complutense. Madrid. Recuperado ONU. (2018). Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado de: https://www.ohchr.org/en/udhr/documents/udhr_translations/spn.pdf
- Dirinó, L (2015). Adolescencia, tiempo de crisis y de transiciones, Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo, artículo Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/47/art16.pdf>
- Gómez, M., y Sabeh, E. (2001). Calidad de Vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y en la práctica. Recuperado de: <http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/calidad.pdf>
- Grimaldo, M. (2009). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Informes Psicológicos*, 1(12), 33-47. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/234015995_calidad_de_vida_en_estudiantes_de_secundaria_de_la_ciudad_de_lima_life_quality_in_high_school_students_of_lima_city
- Liga española de la educación (s/f). Adolescentes de hoy: Aspiraciones y modelos. Recuperado de: <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/CA85EE8A-711C-4967-93BD->

362FBB0F2582/234022/Observatorio_Estudio_Aspiraciones_y_modelos_Part
e1.pdf

Lozada, S. (2018). Calidad de vida en estudiante de psicología y ciencias de la comunicación de una universidad privada. Tesis de Licenciatura. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4770/Lozada%20V%C3%ADchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mejía A, Pastrana J. Y Mejía J. (2011). La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional”. Universidad de Barcelona Recuperado de: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>

Ministerio de Salud (2017). Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. 1a ed. 120 p. recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017 - 2018), Documento Técnico: Situación de Salud mental de los adolescentes y jóvenes del sector Nueva Esperanza, Piura 2018.

Montes, G. & Escudero, R (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. Recuperado: de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a03.pdf>

Morales, R. (2018). Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa pública “Carlos de Montes de Oca Fernández” Ayacucho 2018. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8694>

Ojeda, Z. y Cárdenas, M. (2017). El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca – Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Olson, D. y Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida*. Manuscrito no publicado

OMS. (1996). Que calidad de vida? / Grupo de la OMS sobre la calidad de vida. Foro mundial de la salud. pp. 385-387. Recuperado de: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/55264/WHF_1996_17_n4_p385-387_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2013) Extraído de <http://www.who.int/topics/adolescent health/es/>

Peña, L. (2020), “Calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018”. (Tesis de licenciatura) Universidad Católica Los Ángeles de

- Chimbote. Recuperado de:<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8694>
- Quispe, S. (2016). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada religiosa de Huaraz. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Pedro. Recuperado de:http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/usanpedro/4529/Tesis_54928.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Renwick, R.; Brown, I. y Nagler, M. (1996). *Quality of life in health promotion and rehabilitation: Conceptual approaches, issues, and applications*. California: Thousands Oaks
- Rosales, F (2014). calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de santacruz del quiché. "sederegional de la antigua Guatemala, gabriela roció rosales figueroa carnet20673-0grado. recuperado:<http://biblio3.url.edu.gt/tesario/2014/05/42/rosales-gabriela.pdf>
- Rojas, M. (2005) .Factores de riesgo y protectores identificados en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. Recuperado.<http://www.cedro.org.pe/ebooks/friesgocap3p.5093.pdf>.
- Rúgolo, M., (2008). Escuela para padres. Argentina: Círculo Latino Austral,
- SÉTIEN, M.(1993): Indicadores Sociales de Calidad de Vida. Un Sistema de Medición Aplicado al País Vasco. Madrid, C.I.S. y Siglo XXI
- Sobral, M.; Tavares, D.; William, D. y Nascimento, T. (2015). Evaluación de la calidad de vida de adolescentes en situación de vulnerabilidad social. Revista Brasileira em promoção da saúde, vol. 28, núm. 4, octubre-diciembre. pp. 568-577. Recuperado de:<https://periodicos.unifor.br/RBPS/article/view/3886/pdf>
- Sánchez, F. I. (27 de 03 de 2015).<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16510/1/bfilo-pmp-14p20.pdf>. Recuperado el 12 de 07 de 2017, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16510/1/bfilo-pmp-14p20.pdf>
- Tierno, C. (1995) Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica Comportamiento de riesgo adolescente: Una aproximación Psicosocial
- Torres, S. (2018) La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo Vol. 8, Núm. 16 pag 4. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n16/2007-7467-ride-8-16->

00580.pdf

- Verdugo, M. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. (Revista de Educación. Universidad de Salamanca. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Salamanca, España. pp. 23-43. Recuperado de: <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re349/re349.pdf#page=21>
- Uribe, C. (2011) relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del centro educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1030>
- Unife, (2018), “Temáticas Psicológicas”, revista informativa de autoestima. Volumen, 1 Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revista_s1.html
- USAM, (2017), Indicadores de la autoestima a nivel mundial. Publicado en el Diario 20 minutos, Arequipa – Perú.
- Yáñez, L. (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
- Yarleque, L. (2018). Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua – Piura. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8016>
- Zavaleta, E. G. (11 de setiembre de 2004). Obtenido de https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_esther.pdf (Sansuan, 2014).
- Zenteno, D. (2017). La Autoestima y como mejorarla Revista Ventana Científica

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																		
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019								
		TESIS- I				TESIS- II				TESIS- III				TESIS- IV				
		Abril-Julio				Agosto-Diciembre				Abril-Julio				Agosto-Diciembre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del Proyecto																	
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																	
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																	
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación																	
5	Mejora del marcoteórico																	
6	Redacción de la revisión de la literatura.																	
7	Elaboración del consentimiento informado (*)																	
8	Ejecución de la metodología																	
9	Resultados de la investigación																	
10	Conclusiones y recomendaciones																	
11	Redacción del pre informe de Investigación.																	
12	Reacción del informe final																	
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																	
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																	
15	Redacción de artículo científico																	

PRESUPUESTO

Presupuestodesembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.20	500	100
• Fotocopias	0.10	700	70.00
• Empastado	25.00	2	50.00
• Papel bond A-4(500hojas)	12.00	2	24.00
• Lapiceros	1.00	4	4.00
• Internet	40	15	600.00
• Estadístico	150.00	1	150.00
Servicios			
• UsodeTurnitin	50.00	2	100.00
Sub total			1,098.00
Gastos de viaje			
• Pasajespararecolectarinformación	20.00	5	100.00
Sub total			100.00
Total de presupuestodesembolsable			1,198
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (LaboratoriodeAprendizaje Digital -LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en basede Datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorioinstitucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recursohumano			
• Asesoría personalizada (5 horaspor semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto nodesembolsable			652.00
Total(s/.)			

Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

ESCALA

Escala.....

Nombre..... año de estudios.....

Centro educativo.....

Fecha.....

Que tan satisfecho estas con:	Escala de respuesta				
	1 insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente satisfecho
Hogar y bienestar económico Tus actuales condiciones de vivienda.					
Tus responsabilidades en la casa.					
La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
La capacidad de tu familia para darte tus lujos.					
La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
Amigos, vecindario y comunidad Tus amigos					
La facilidad para hacer compras en tu comunidad					
La seguridad en tu comunidad					
Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc.)					
Vida familiar y vida extensa					

Tu familia					
Tus hermanos					
El número de hijos en tu familia					
Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
Educación y ocio Tu actual situación escolar					
El tiempo libre que tienes					
La forma como usas tu tiempo					
Medios de comunicación La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
Calidad de los programas de televisión					
Calidad del cine					
La calidad de los periódicos y revistas					
Religión La vida religiosa de tu familia					
La vida religiosa de tu comunidad					
Salud Tu propia salud					
La salud de otros miembros de la familia					

Puntaje directo.....Percentil.....

Puntajes T.....

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL.FORMA
ESCOLARCOOPERSMITH**

Adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamani

LEE CON ATENCION LAS INTRUCCIONES:

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero” si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde “falso” no hay respuesta “correcta” e “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta:

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en publico
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mi
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a)

16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17. Con frecuencia me siento disgusto en mi grupo
18. Soy menos guapo (bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende
21. Los demás son mejores aceptados que yo
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizados en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mi
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo (a)
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despiertas(o)
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
34. Alguien tiene que decirme que es lo que tengo que hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo quedarme solo(a)
39. Soy bastante feliz

40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta todas las personas que conozco
42. Me gustan cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo(a)
44. Nadie me presta mucha atención encasa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gustaría ser una adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso
57. Me fastidia fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo debo decir a las persona.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos:

Centro Educativo:

Año:

Sección:

Sexo: FM
examen:

Fecha de Nacimiento:

Fecha del presente

INSTRUCCIONES

Marca con un (x) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad, en la columna F, si tu respuesta es falsa.

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Veintiseis de octubre

Señor:

Walter LLapasca Timoteo

Director de la I.E Jose Olaya Balandra –Nueva Esperanza-Piura



Presente:

Asunto: Solicito Permiso Para La Aplicación De Cuestionario de calidad de vida y Autoestima

MELVA DEL ROSARIO CORDOVA MORE, Identificada con DNI N° 03370718, Estudiante del VIII ciclo de la carrera profesional de psicología en la “Universidad Católica Los Angeles de Chimbote”. tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo y al mismo tiempo solicitarle permiso para la aplicación de cuestionario sobre “Calidad de vida y Autoestima” En Adolescentes del cuarto grado de educación secundaria, con la finalidad de realizar mi trabajo de investigación (proyecto tesis) en su I.E

por lo que pido en esta oportunidad a ud y su plana docente a cargo que brinden las facilidades del caso ya que dicha información es muy importante para mi persona.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para manifestarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Melva de R. Cordova More

DNI: 03370718