



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN VITAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO
Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA REPUBLICA DEL PERÚ – TUMBES, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICÓLOGIA**

AUTORA

GARCIA ZAPATA, JULIA LILIA

ORCID: 0000-0002-3460-0042

ASESOR

ZETA RODRIGUEZ, GUILLERMO

ORCID: 0000-0002-4031-5061

TUMBES – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

García Zapata, Julia Lilia

ORCID: 0000-0002-3460-0042

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Tumbes, Perú

ASESOR

Zeta Rodríguez, Guillermo

ORCID: 0000-0002-4031-5061

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Tumbes, Perú

JURADO

Bravo Barreto, Elizabeth Edelmira

ORCID: 0000-0004-2466-6867

Coronado Zapata, Carlos Alberto

ORCID: 0000-0003-3526-8069

Reto Otero de Arredondo, Narcisa Elizabeth

ORCID: 0000-0002-8107-1657

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

.....
Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto
Presidente

.....
Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata
Miembro

.....
Mg. Narcisa Elizabeth Reto Otero de Arredondo
Miembro

.....
Mg. Guillermo Zeta Rodríguez
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a nuestro Padre Celestial, por mantenerme siempre con mucho ánimo, fuerza y valor en los momentos en que sentía renunciar, gracias a él estoy siguiendo un nuevo reto que siempre lo desee.

Agradezco a mi hijo por el valor que siempre me brindaba cada día a seguir adelante sin renunciar en el camino.

Agradezco a mis profesores de la Uladech que cada día nos enseñaron con mucha paciencia y esmero, especialmente al profesor Guillermo.

DEDICATORIA

Este trabajo realizado con mucho esfuerzo, se lo dedico con mucho amor a mi madre quien con su paciencia me alentó en las horas difíciles, así he podido llegar a culminar sueño que tenía, en mi vida; asimismo, agradezco a mi familia por el apoyo que siempre me brindaron.

RESUMEN

La presente investigación se planteó como problema de estudio conocer: ¿Cuál es el nivel de satisfacción vital en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018?, tuvo como objetivo general Determinar la satisfacción vital en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018, el tipo de metodología fue descriptiva del nivel cuantitativo, no experimental. se trabajó con toda la población la cual estuvo constituida por 85 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, se aplicó como instrumento el cuestionario de la escala de satisfacción vital de Diener, Emmons, Learsen y Griffin, Los resultados obtenidos de la variable de estudio, indican que el 42.35% de los estudiantes se ubica en satisfecho, el 36.47% se ubica en promedio, el 11.76% se ubica en muy satisfecho y el 9.42% se ubica en insatisfecho de satisfacción vital en los estudiantes, se concluye que los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria se encuentran con un 54.11% en un nivel de **satisfecho a muy satisfecho** de satisfacción vital en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018.

Palabras claves: estudiantes, satisfacción vital, institución, adolescentes, docentes.

ABSTRAC

The present investigation was raised as a study problem to know: What is the level of vital satisfaction in the fourth and fifth year high school students of the Republic of Peru Educational Institution - Tumbes, 2018 ?, had as a general objective Determine life satisfaction In the fourth and fifth year high school students of the Republic of Peru Educational Institution - Tumbes, 2018, the type of methodology was descriptive of the quantitative level, not experimental. We worked with the entire population which was constituted by 85 fourth and fifth year high school students, the questionnaire of the life satisfaction scale of Diener, Emmons, Learsen and Griffin was applied as an instrument. The results obtained from the study variable , indicate that 42.35% of students are satisfied, 36.47% are located on average, 11.76% are very satisfied and 9.42% are dissatisfied with life satisfaction in students, it is concluded that students Fourth and fifth year of high school students are at 54.11% at a level of satisfied to very satisfied life satisfaction in the fourth and fifth year high school students of the Republic of Peru Educational Institution - Tumbes, 2018.

Keywords: students, satisfaction with life, institution, adolescents, teachers.

CONTENIDO

| | | |
|-----------|--|------|
| 1. | TITULO DE TESIS | i |
| 2. | EQUIPO DE TRABAJO..... | ii |
| 3. | FIRMA DE JURADO Y ASESOR | iii |
| 4. | AGRADECIMIENTO | iv |
| 5. | DEDICATORIA..... | v |
| 6. | RESUMEN..... | vi |
| 7. | ABSTRAC | vii |
| 8. | CONTENIDO..... | viii |
| 9. | INDICE DE TABLAS | xii |
| 10. | INDICE DE FIGURAS..... | xiii |
| I. | INTRODUCCION..... | 1 |
| II. | REVISION DE LITERATURA | 5 |
| 2.1 | Antecedentes | 5 |
| 2.1.1 | Antecedentes internacionales | 5 |
| 2.1.2 | Antecedentes nacionales | 6 |
| 2.1.3 | Antecedentes locales..... | 9 |
| 2.2 | Bases teóricas de la investigación | 13 |
| 2.2.1 | Satisfacción Vital..... | 13 |
| 2.2.1.1 | Definiciones..... | 13 |
| 2.2.2 | Antecedentes del término | 16 |
| 2.2.3 | Satisfacción vital y los niveles | 18 |
| 2.2.3.1 | Alta satisfacción | 19 |
| 2.2.3.2 | Parcial satisfacción | 20 |
| 2.2.3.3 | Media o regular satisfacción | 20 |
| 2.2.3.4 | Parcial insatisfacción | 20 |
| 2.2.3.5 | Alta insatisfacción | 21 |
| 2.2.3.6 | Bienestar psicológico y social | 21 |
| 2.2.3.7 | Componentes y condicionantes de la satisfacción vital individual | 23 |
| 2.2.3.7.1 | Felicidad..... | 26 |
| 2.2.3.8 | Consideraciones sobre la satisfacción vital..... | 27 |
| 2.2.3.8.1 | Bienestar subjetivo | 28 |

| | | |
|------------|--|----|
| 2.2.3.8.2 | Psicología positiva | 30 |
| 2.2.3.8.3 | Calidad de vida | 31 |
| 2.2.3.8.4 | Bienestar psicológico | 32 |
| 2.2.3.9 | Satisfacción vital causas y consecuencias..... | 33 |
| 2.2.3.10 | Personalidad: religión, cultura, educación, autoestima..... | 36 |
| 2.2.3.11 | Satisfacción vital en el ámbito académico | 38 |
| 2.2.3.12 | Satisfacción vital y estrategias de afrontamiento en la adolescencia | 39 |
| 2.2.3.13 | Satisfacción vital y la familia | 41 |
| 2.2.3.14 | Aspectos institucionales: confianza, clima, capital social | 43 |
| 2.2.3.15 | Componentes condicionantes de la satisfacción vital individual | 44 |
| 2.2.3.15.1 | Salud | 46 |
| 2.2.3.15.2 | Personalidad: aspiraciones vitales, religión, cultura, educación, autoestima | 46 |
| 2.2.3.15.3 | Aspectos demográficos: edad, género, etnicidad | 47 |
| 2.2.3.16 | Ámbito de evaluación de la Satisfacción vital | 48 |
| 2.2.3.17 | Factores que influyen en la Satisfacción vital..... | 49 |
| 2.2.3.18 | Enfoques teóricos sobre la satisfacción vital..... | 50 |
| 2.2.3.18.1 | Enfoque afectivo o emocional..... | 50 |
| 2.2.3.18.2 | Enfoque cognitivo..... | 50 |
| 2.2.3.18.3 | Enfoque desde el ámbito laboral | 51 |
| 2.2.3.19 | Teorías de la satisfacción vital | 52 |
| 2.2.3.19.1 | Teoría de la adaptación | 52 |
| 2.2.3.19.2 | Teoría de las discrepancias..... | 52 |
| 2.2.3.19.3 | Teoría del flujo | 52 |
| 2.2.3.20 | Perspectivas actuales en el estudio de la satisfacción vital | 53 |
| 2.2.3.21 | Satisfacción vital y optimismo | 53 |
| 2.2.4 | Estudios anteriores y su relación con ciertas variables..... | 54 |
| 2.2.4.1 | Factores de edad y sexo | 54 |
| 2.2.4.2 | Factores sociodemográficos y económicos..... | 55 |
| 2.2.4.3 | Factor laboral..... | 56 |
| 2.2.4.4 | Factor Autoestima..... | 56 |
| 2.2.4.5 | Factor personalidad..... | 56 |

| | | |
|-----------|--|----|
| 2.2.5 | Etapas de Desarrollo | 57 |
| 2.2.5.1 | La adolescencia | 57 |
| 2.2.5.2 | Adolescencia Temprana | 59 |
| 2.2.5.2.1 | Desarrollo cognitivo y moral:..... | 59 |
| 2.2.5.2.2 | Concepto de sí mismo:..... | 59 |
| 2.2.5.2.3 | Relaciones con la familia, | 60 |
| 2.2.5.3 | Adolescencia intermedia | 61 |
| 2.2.5.3.1 | Desarrollo cognitivo y moral:..... | 61 |
| 2.2.5.3.2 | Concepto de sí mismo:..... | 62 |
| 2.2.5.3.3 | Relaciones con la familia, los compañeros y la sociedad: | 62 |
| 2.2.5.4 | Adolescencia Tardía | 63 |
| 2.2.5.4.1 | Desarrollo Psicosocial:..... | 63 |
| 2.2.5.5 | Satisfacción estudiantil | 64 |
| III. | METODOLOGÍA..... | 65 |
| 3.1 | Tipo de investigación..... | 65 |
| 3.2 | Nivel de la investigación de la tesis..... | 65 |
| 3.3 | Diseño de la investigación | 65 |
| 3.3.1 | Esquema del diseño no experimental en la investigación..... | 65 |
| 3.4 | Población y muestra..... | 66 |
| 3.4.1 | Población..... | 66 |
| 3.4.2 | Muestra..... | 66 |
| 3.5 | Definición y operacionalización de variables | 67 |
| 3.5.1 | Satisfacción vital..... | 67 |
| 3.5.1.1 | Definición conceptual (DC) | 67 |
| 3.5.1.2 | Definición operacional (DO)..... | 67 |
| 3.5.1.3 | Cuadro de operacionalización de variables | 68 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 68 |
| 3.6.1 | Técnica | 68 |
| 3.6.2 | Instrumento..... | 69 |
| 3.6.2.1 | Escala de Satisfacción Vital (SWLS) | 69 |
| 3.7 | Plan de análisis | 73 |
| 3.8 | Matriz de consistencia..... | 74 |

| | | |
|-----|---|----|
| 3.9 | Principios éticos..... | 75 |
| IV. | Resultados | 78 |
| 4.1 | Resultado..... | 78 |
| 4.2 | Análisis de resultado | 82 |
| 4.3 | Conclusión..... | 84 |
| 4.4 | Recomendación | 85 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 86 |
| | ANEXOS | 89 |
| | Anexo 1. Consentimiento informado | 89 |
| | Anexo 2. Escala de Satisfacción Vital | 90 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Distribución poblacional de los estudiantes según sexo y grado de instrucción de los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018. | 66 |
| Tabla 2 Distribución de frecuencia y porcentaje de la escala de satisfacción vital en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018..... | 78 |
| Tabla 3 Tabla cruzada de la escala de satisfacción vital en función a la edad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018..... | 79 |
| Tabla 4 Tabla cruzada de la escala de satisfacción vital en función al género en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018..... | 80 |
| Tabla 5 Tabla cruzada de la escala de satisfacción vital en función al tipo de familia en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018..... | 81 |

INDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Diagrama circular de la distribución porcentual de la escala de satisfacción vital en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018. 78
- Figura 2. Gráfico de barras de la distribución de frecuencia de la escala de satisfacción vital en función a la edad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018. 79
- Figura 3. Gráfico de barras de la distribución de frecuencia de la escala de satisfacción vital en función al género en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018. 80
- Figura 4. Gráfico de barras de la distribución de frecuencia de la escala de satisfacción vital en función al tipo de familia en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018..... 81

I. INTRODUCCION

La presente investigación está enmarcada dentro de la línea de investigación variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos. Es de suma importancia investigar acerca de la percepción de los adolescentes respecto a su satisfacción vital, ya que en esta etapa muchos de ellos se ven enfrentados a diversos problemas y demandas sociales, que conducen a construir su identidad y personalidad, asimismo sus aspiraciones profesionales, las cuales permitirán al adolescente arribar hacia su independencia del seno familiar, dando así el inicio de su vida adulta, es por ello la importancia de conocer los factores relacionados a la satisfacción vital en los adolescentes; el distrito de Tumbes desde décadas anteriores tiene una economía basada en la agricultura, los adolescentes de la zona en aquellas épocas al terminar los estudio de nivel secundario, solían dedicarse a realizar oficios de agricultura y no continuar con los estudios de nivel superior, la satisfacción vital es la percepción general que el individuo tiene con relación a su existencia; sin embargo al actual contexto del desarrollo de la tecnología y la globalización, ha contribuido para adoptar nuevas formas de convivencias, asimismo, cotidianamente se escucha decir que preferimos como satisfacción plena en cuestión a la vida, es decir, aquel bienestar subjetivo que permite al ser humano vivir en plenitud, para ello debemos entender que la satisfacción vital se comprende como una valoración mundial que el individuo hace de la naturaleza de su vida en sus condiciones, que da un registro del nivel con el que evalúan su vida en términos positivos y generales, o con referencia a zonas particulares, tales por ejemplo, familia, compañeros o escuela y en términos transitorios, alude a un estado presente, a pesar del hecho de que no es transitorio; según Casas (2014), Diener (citado por Blanca,

Eguiarte y Rivas, 2009, p.121) especifica que la prosperidad subjetiva (BS) o hedónica se refiere a una construcción multidimensional que incorpora dos partes: un segmento lleno de sentimientos, que se divide en efectos positivos y negativos y un segmento intelectual denominado realización de la vida. Este último segmento llamado también satisfacción de la vida, asimismo, Denier (citado por Falla, 2019) Para Diener (1994) la satisfacción vital se determina como la valoración positiva que uno mismo hace en toda su vida en general o aspectos particulares de esta, como familia o matrimonio, si esta se encuentra constituida y muy bien enlazada; amistades, si se encuentra en un ambiente de calma y donde pueda producirle buenas experiencias; trabajo, al presentar motivaciones para realizar sus diferentes actividades sin problemas; salud, si la persona presenta un buen estado anímico podrá tener referencias sobre sí misma; tiempo, al enfocarse en acciones que le produzcan placer. Una persona se siente satisfecha vital cuando se siente complacida, solo en ocasiones tiene sentimientos negativos desagradables, pero disfruta feliz de la vida. Murillo (2016) se caracteriza por el cumplimiento de la existencia, como el juicio mundial que un hombre hace de su satisfacción personal, como lo indican criterios elegidos independientemente de cualquier otro, el cumplimiento de existencia habla de un informe de cómo un hombre evalúa su vida en general. Esta evaluación considera las partes distintivas de la vida y las contrasta y los puntos de referencia y los deseos que el individuo había construido de antemano; es preciso y primordial lograr que los adolescentes tengan y mantengan compromisos en función a su calidad de vida y bienestar subjetivo, de esta manera se podrá tener personas que se encuentren laborando en lo que más le apasiona o contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las demás personas, siendo mejores ciudadanos, claro está que la familia siempre será la

base fundamental para el logro y desarrollo de estas acciones y de cualquier otra; teniendo en cuenta lo referido anteriormente, se consideró pertinente la realización de la presente investigación, planteando el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de satisfacción vital en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018?; en base a ello nuestro **objetivo general**: Determinar la satisfacción vital en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018. Para ello, se debe cumplir antes con los **objetivos específicos**: 1. Describir la satisfacción vital según la edad en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018, 2. Identificar la satisfacción vital según el sexo en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018, 3. Identificar la satisfacción vital según el año de estudios de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018. Se consideró importante la realización de la presente investigación, relevante y oportuna porque permitirá determinar la satisfacción vital en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, considerando los factores sociodemográficos, tales como edad, género y tipo de familia, asimismo se tendrá como sustento teórico la recolección de distintas teorías acerca de la variable a investigar, lo cual permitirá la veracidad de la investigación, así como también servirá como guía para futuras investigaciones aportando información precisa que amplíe y aclare sus resultados y recomendaciones; en lo práctico, la ejecución del proyecto, con toda la información adquirida e interpretada permitirá elaborar estrategias tanto en la detección como en la intervención temprana en relación a los resultados, estas estrategias no solo serán

aplicadas a los adolescentes sino también paralelamente a sus padres; la metodología que se utilizó es de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, de corte transversal; teniendo como población muestral a 85 estudiantes de secundaria de ambos sexos. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, explícitamente a través de la aplicación de la escala de satisfacción vital de Diener, Emmons, Learsen y Griffin. El análisis y procesamiento de los datos se realizó en el Microsoft Excel 2013 y en el programa estadístico SPSS versión 22; Se utilizó la estadística descriptiva, cuyos resultados de la investigación se ilustran mediante tablas de frecuencia y porcentuales de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, obteniéndose los siguientes resultados: el 42.35% (36) de los estudiantes se ubican en un nivel de satisfecho con la satisfacción vital y en las características sociodemográficas en función a la **edad**, donde el 20% corresponde a los alumnos de 15 años; en función al **sexo** el 23.5% de los hombres se encuentran satisfechos con la satisfacción vital; en función al **año de estudios** el 24.70% de los alumnos del cuarto año se encuentra en el nivel satisfecho en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018, concluyendo que en el nivel de satisfacción vital se ubica en satisfecho con 42.35% y en sus diferentes características sociodemográficas se encuentra en nivel de satisfecho con la satisfacción vital.

A continuación, se detallará los contenidos de la presente investigación: Título, resumen, contenido, introducción, revisión de la literatura, metodología, resultados, análisis de los resultados, conclusiones, recomendaciones referencias bibliográficas y anexos.

REVISION DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

García y Garrido (2013) realizaron un estudio denominado “Autoconcepto físico, percepción de salud y satisfacción vital en adolescentes”, cuyo objetivo general fue examinar las relaciones entre el autoconcepto físico, percepción de salud y satisfacción vital en adolescentes de la ciudad de Málaga-España, la muestra estuvo conformada por 1648 adolescentes con edades entre 14 y 16 años; obteniendo resultados correlacionales donde el 83% de los adolescentes tienen satisfacción vital, resaltando la dimensión atractivo físico y la percepción de salud como aquellas que tienen una mayor relación con la satisfacción vital, tanto en la muestra total como en función del sexo. Por otro lado, la medida complementaria de autoconcepto, tiene también una vinculación notable con la satisfacción vital, aunque con mayor peso en mujeres; concluyo que, si existe relación entre el autoconcepto, la percepción de salud y la satisfacción vital en los adolescentes de la ciudad de Málaga.

San Martín y Barra (2013) en su estudio “Autoestima, apoyo social y Satisfacción Vital en Adolescentes” tuvo como objetivo general examinar la relación de las variables autoestima y apoyo social con la satisfacción vital, la muestra estuvo conformada por 512 adolescentes de ambos sexos, con edades entre 15 y 19 años de la ciudad de Concepción (Chile); los resultados obtenidos mostraron que tanto la autoestima como el apoyo social tienen relaciones positivas significativas con la satisfacción vital. El análisis de regresión concluye que ambas variables predecían

significativamente el nivel de satisfacción vital (52%), siendo mayor la influencia relativa del apoyo social que de la autoestima.

Chavarría y Barra (2012) en su investigación titulada “Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido”, tuvo como objetivo general identificar la relación entre autoeficacia y apoyo social percibido con la satisfacción vital en adolescentes, la muestra estuvo conformada por 358 adolescentes (173 hombres y 185 mujeres) entre edades de 14 y 19 años de edad; los resultados obtenidos indicaron que los adolescentes evaluados tienen un nivel alto de autoeficacia (81%), también se obtuvo un alto nivel en el apoyo global (84%) y en cada una de las dimensiones (emocional, consejo e instrumental), respecto a la satisfacción vital global se obtuvo el 77% , asimismo los promedios de cada dimensión de satisfacción vital muestran niveles altos en las dimensiones familia (80%), amigos (87%) y uno mismo (84%), sin embargo se obtuvo menores niveles de satisfacción en las dimensiones colegio (68%) y entorno (67%). La investigación concluye que la satisfacción vital presenta una mayor relación con la autoeficacia en los hombres y una relación algo mayor con el apoyo de tipo instrumental en las mujeres, lo que puede deberse a las diferencias en la socialización y los diferentes papeles de las mujeres y de los hombres dentro de la sociedad, aspectos especialmente acentuados durante la etapa adolescente.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Verde (2014) realizó un estudio correlacional sobre “Estilos de afrontamiento y satisfacción vital en adolescentes de instituciones educativas nacionales de la

provincia de Huaral, 2014”, cuyo objetivo principal fue establecer la relación entre los estilos de afrontamiento y la satisfacción vital en adolescentes, empleo una muestra de 393 adolescentes entre 14 y 17 años de edad; los resultados obtenidos indicaron que la estrategia de afrontamiento más utilizada por los adolescentes es la reinterpretación positiva de la experiencia con una ocurrencia del 83.8% (329) de la muestra evaluada, perteneciendo al estilo de afrontamiento enfocado a la emoción, seguido por la estrategia búsqueda de soporte social con un 76.3% (300) de la muestra, concerniente al estilo de afrontamiento enfocado al problema y por último la estrategia búsqueda de soporte emocional con un 74.7% (294) del estudio, propio del estilo de afrontamiento enfocado a la emoción. Por otro lado, los participantes que optan por la evitación utilizan la estrategia de desentendimiento cognitivo con un 58.2% (229) de la muestra; asimismo, en relación a la satisfacción vital se encuentran que 135 (34.4%) adolescentes están insatisfechos y 258 (65.6%) adolescentes se encuentran en la categoría de Satisfacción de vida “Satisfecho”. Se concluye que existe una correlación positiva entre los estilos de afrontamiento y satisfacción vital.

Cabana y Vilca (2013) realizaron la investigación titulada “Satisfacción vital y conductas disóciales en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Paucarpata, Arequipa 2013”, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre satisfacción vital y conductas disóciales en adolescentes, cuya población estuvo constituida por adolescentes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria; los resultados obtenidos indican que el 41.60% de los examinados se encuentran satisfechos vital, mientras que el 30.13% de adolescentes están insatisfechos vital, por otro lado en la variable disocial se encontró que el 57.07% de

evaluados están sin conducta disocial y el 42.93% si tiene conducta disocial. El estudio concluye que existe relación entre el nivel de satisfacción vital y la conducta disocial en los adolescentes de la I.E José Carlos Mariátegui, ya que aquellos adolescentes que están satisfechos y extremadamente satisfechos no presentan conducta disocial, mientras que los adolescentes que están insatisfechos y extremadamente insatisfechos son los que mayoritariamente presentan conducta disocial.

Huerta (2019) en su investigación titulada Satisfacción vital prevalente en mujeres violentadas en la casa de la mujer, Chimbote, 2017, describe el nivel de satisfacción vital prevalente en mujeres violentadas en la casa de la mujer, Chimbote, 2017. La investigación fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo; de diseño No experimental de corte transversal y la población está conformada por 108 mujeres violentadas de la casa de la mujer, Chimbote, 2017. Se procedió a realizar dichas encuestas a aquellos que de manera voluntaria aceptaron colaborar con el estudio; para el cual se utilizó el instrumento de escala de satisfacción vital para poder medir la satisfacción vital de cada una de ellas. El resultado del estudio fue que las poblaciones estudiadas de la casa de la mujer pertenecen en su mayoría a un nivel de satisfacción vital ligeramente por debajo de la media por lo general las personas en este rango tienen problemas pequeños pero significativos en varias áreas de sus vidas, o tienen muchas áreas que están bien, pero tiene un área que representa un problema sustancial para ellos.

Mikkelsen (2009) en su estudio titulado “Satisfacción vital y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima”, tuvo como objetivo general establecer la relación entre satisfacción vital y estrategias de afrontamiento en un grupo universitarios de Lima, empleo una muestra conformada por 362 estudiantes con edades entre los 16 y 22 años, quienes cursaban los primeros dos años de estudio; los resultados obtenidos indican que el 60 % de los jóvenes evaluados tienen un nivel promedio de satisfacción con su vida, resaltando el área familiar y amical como las de mayor satisfacción, en cuanto a las estrategias de afrontamiento hubo un mayor empleo del estilo de resolver el problema y referencia a los otros, encontrando diferencias significativas según el género de los participantes. El estudio concluye que los resultados son equiparables a las investigaciones realizadas tanto en el Perú como en el mundo en poblaciones normales.

2.1.3 Antecedentes locales

Landaveri (2014) en su estudio titulado “Relación entre la satisfacción vital y el rendimiento académico promedio de los estudiantes de 5° año de nivel secundario de la institución educativa 7 de enero del distrito de Corrales-Tumbes, 2014”; cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la satisfacción vital y el rendimiento académico promedio en los estudiantes del 5° año de nivel secundario de la institución educativa 7 de Enero del distrito de Corrales-Tumbes, 2014, la población estuvo conformada por 108 estudiantes de ambos sexos; los resultados obtenidos mostraron que el 76.2% de los examinados, se ubican en la categoría muy alto, alto y promedio, es decir, la mayoría de estudiantes aprecian y valoran su vida alcanzada;

el 23.8% se ubican en el nivel bajo a muy bajo, lo cual indica que los estudiantes reflejan poca apreciación de lo logrado, disconformidad de la vida que llevan y en la forma en que la llevan; a nivel del rendimiento académico la mayoría de estudiantes (54.8%) se ubica en el tipo regular. El estudio concluye que si existe relación entre la satisfacción vital y el rendimiento académico promedio de los estudiantes de la institución educativa 7 de enero del distrito de Corrales-Tumbes.

Rosillo (2018) en su investigación denominada Relación entre satisfacción vital y la calidad de vida del adulto mayor del caserío de Realengal - Tumbes, 2016, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la satisfacción vital y la calidad de vida del adulto mayor del caserío de Realengal – Tumbes, 2016; la metodología utilizada fue descriptiva correlacional, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 101 adultos mayores, a quienes se les aplicó la escala de satisfacción vital y la escala de calidad de vida de Olson Barnes. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22 y para la contrastación de la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Tau- c de Kendall, obteniéndose los siguientes resultados: El 60.4% de adultos mayores del caserío de Realengal se ubican en un nivel alto de satisfacción vital y el 89% se ubican en el nivel más o menos satisfecho de calidad de vida; se concluye que no existe relación significativa entre satisfacción vital y la calidad de vida de los adultos mayores del caserío de Realengal – Tumbes, 2016.

Iparraguirre (2018) en su investigación denominada Satisfacción vital de hijos de familias monoparentales de la urbanización El Acero, Chimbote, 2017, tuvo como

objetivo general describir la satisfacción vital de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero, Chimbote, 2017. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, el universo fueron los hijos de familias monoparentales. La población estuvo conformada por los hijos de familias monoparentales de la urbanización El Acero de la ciudad de Chimbote en el año 2017 que cumplieran con los criterios de elegibilidad obteniendo un total de 40 de Hijos de familias monoparentales, a los que se les administró la Escala de satisfacción vital de Diener. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, en cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica. El resultado del estudio sobre la satisfacción vital en clientes de un centro holístico, Chimbote, 2017, fue que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de satisfacción vital alta.

Muñoz (2015) en su investigación denominado “Relación entre la satisfacción vital y el rendimiento académico en los estudiantes de primero y segundo y tercer año del nivel secundario de la institución educativa particular Virgen del Perpetuo Socorro - Tumbes, 2014”, tuvo como objetivo general relación entre satisfacción vital y el rendimiento académico en las áreas: matemática, comunicación, arte, educación física, ciencia tecnología y ambiente, educación religiosa y formación ciudadana y cívica en los estudiantes, la población estuvo conformado por 88 estudiantes, obtuvieron los siguientes resultados, en satisfacción vital él 46,6 % de los estudiantes se encuentran con nivel de satisfacción vital alto, el 34.1% se encuentra con un nivel de satisfacción muy alto, el 14,8% de los estudiantes se encuentra con un nivel de

satisfacción vital bajo, el 3,4 % de los estudiantes se encuentran con un nivel de satisfacción muy bajo y el 1,1% se encuentra con un nivel de satisfacción vital. En conclusión, no existe correlación significativa entre satisfacción vital y rendimiento académico ya que la significación es 0,1 y por tanto menor de 0,05. La correlación de Pearson ($r = 0,182$) señala que se trata de una relación débil al estar próxima a 0.

Franco (2018) en su investigación denominada Relación entre motivación de logro y satisfacción vital del personal docente de la institución educativa aplicación José Antonio Encinas - Tumbes, 2017, tuvo como objetivo general investigar la relación entre la motivación de logro y satisfacción vital del personal docente de la Institución educativa “Aplicación” José Antonio Encinas-Tumbes, 2017. Se trabajó con una muestra de 70 docentes, utilizando como instrumentos el Cuestionario de motivación de logro (CML-05) de Marcos y Vargas y la Escala de satisfacción vital (SWLS). Para establecer la relación entre ambas variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Se concluyó que si existe relación significativa entre motivación de logro y satisfacción vital del personal docente de la Institución educativa “Aplicación” José Antonio Encinas-Tumbes, 2017. Con respecto al nivel de motivación de logro, el 45.7 % de los docentes se ubican en un nivel medio, y con respecto al nivel de satisfacción vital, el 47.1 % de los docentes se ubican en un nivel satisfecho.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Satisfacción Vital

2.2.1.1 Definiciones

La satisfacción vital es el sentimiento de bienestar que la persona tiene consigo mismo en todos los ámbitos de su vida, mantiene diferencia entre la aprobación o desaprobación y de la satisfacción con las condiciones objetivas de la vida; es básicamente una estimación subjetiva (Ramos, 2013).

Falla (2019, p.19), ampliamente ha sido muy estudiado el concepto de satisfacción vital en el campo de la psicología, así mismo se ha extendido a la medicina. Los orígenes de este concepto se pueden decir que se remontan a la antigua Grecia, y desde entonces la filosofía lo ha abordado.

Sin embargo, hoy en día “La Felicidad”, toma la denominación de satisfacción vital y bienestar subjetivo; si bien, se encuentra variedad conceptual en torno al dicho constructo, la razón por la cual el bienestar subjetivo recibe nombres como bienestar psicológico, satisfacción de la calidad de la vida, bienestar emocional y afectivo, es usada habitualmente como sinónimo de felicidad. (Instituto de Sonora, s, f).

Esto ubica el estudio en una situación difícil, pues frente a la variedad de conceptos que habría que delimitar y distinguirlos.

Felicidad, entendida como sensación de paz, plenitud y serenidad que nos llena de alegría interior que nos permite gozar de la vida. Para Platón solo era posible un mundo ininteligible: el mundo de las ideas, es decir deberíamos considerarlo como algo fantástico, que está en constante cambio o evolución de las cosas. Así

mismo nos define tres tipos de bien en función de almas que han de armonizar para conseguir la felicidad.

El alma concupiscible, que nos da dice que es la que acoge los sueños, anhelos y esperanzas. Al alma irascible que comprende la valentía y la humildad. Y un tercero el alma racional, que es la inmortal de las tres y que cuya capacidad es la sabiduría, para Platón es lo único y real.

Peterson (2013), refiere que la satisfacción vital, es un importante componente en la vida de cada persona, la cual es asociada con el sentimiento de competencia personal, las capacidades de afrontamiento y la conducta adaptativa. Por otro lado, Diener (2012), estudio los postulados de Veenhoven, en donde afirma que los individuos valoran su satisfacción de acuerdo a sus propios indicadores, es decir, los individuos comparan lo logrado con lo que esperan lograr.

El concepto de satisfacción vital denota una evaluación global de la vida. De esta manera, la apreciación de que la vida es «excitante» no la señala como “satisfactoria”. Soliverez (citado por Zuñigo, 2017, p.16), puede haber mucha excitación en la vida y muy poco de otras cualidades. La evaluación global de la vida implica todos los criterios que figuren en la mente del individuo: cómo se siente, si se cumplen sus expectativas. Hasta qué punto se considera deseable, etc. El objetivo de evaluación es la vida en conjunto, no el estado momentáneo. Por tanto, sentirse eufórico no es lo mismo que estar satisfecho vital. El afecto momentáneo puede influir en la percepción de experiencias vitales y en el juicio global sobre la vida, pero no es sinónimo de satisfacción vital. El objeto de evaluación no es un dominio específico de la vida, como la vida laboral. Disfrutar del trabajo será parte de una apreciación positiva de la vida, pero no la constituye.

Por otro lado, Duran, Extremera, Montalban y Rey (2013), consideran la satisfacción vital, como la evaluación que el individuo realiza de su propia vida, teniendo en cuenta el equilibrio entre aspectos positivos y negativos, lo cual conlleva a que la persona haga comparaciones con criterio propio y por ende la elaboración de juicios cognitivos acerca de su grado de satisfacción vital. Asimismo Zúñiga (2017) refieren que la satisfacción vital abarca una valoración subjetiva y su propia manifestación verbal, es por ello que manifiestan que la única alternativa de medición para la satisfacción vital es preguntar directamente a la persona evaluada, debido a que es ella misma quien conoce su situación, por ende valora su nivel de satisfacción.

Diener (citado por Valdivia, 2019, p. 9), sugiere que la satisfacción se produce después de que la persona hace una valoración global de sus victorias y los deseos que tenía. Desde sus inicios, la ciencia del comportamiento ha estado intrigada por los inconvenientes mentales de las personas, así como las condiciones de nerviosismo, tristeza, miedos, ansiedad, psicosis y otras las que se han considerado durante mucho tiempo desde varios puntos de vista hipotéticos, por ello la ciencia del comportamiento ha demostrado ningún entusiasmo por la prosperidad del bienestar mental.

En las investigaciones de sentimientos positivos y alegría, los resultados muestran una relación entre la satisfacción con vida; pues cuando una persona mantiene una paridad en su vida y se siente feliz con lo que ha vivido: se siente alegre, igualmente se identifica con la prosperidad emocional relacionado con la percepción de la vida según el sujeto mismo (Arita, citado por, Valdivia, 2019).

Asimismo, para Diener (citado por Falla, 2019), la satisfacción vital se determina como la valoración positiva que uno mismo hace en toda su vida en general o aspectos particulares de esta, como familia o matrimonio, si esta se encuentra constituida y muy bien enlazada; amistades, si se encuentra en un ambiente de calma y donde pueda producirle buenas experiencias; trabajo, si presenta motivación para realizar sus diferentes actividades sin problemas; salud, si la persona presenta un buen estado de ánimo podrá tener referencias sobre sí misma; tiempo, al enfocarse en acciones que le produzcan placer. Una persona se siente satisfecha vital cuando se siente complacida, solo en ocasiones tiene sentimientos negativos desagradables, pero disfruta feliz de la vida. (p.20).

Sin embargo, es importante que la satisfacción vital se divida en dos partes: por dominio o global, el cual se refiere que la satisfacción que tiene cada individuo acerca de su vida, en la segunda satisfacción se refiere a los aspectos específicos tales como el trabajo, salud y la relación que tengan con sus familiares. Se llega a un consenso donde se le da importancia a estos componentes, a cada persona se le asigna un peso distinto a cada uno por sus propios criterios. Por ende la satisfacción de vida de un grupo de individuos que tiene más beneficios al evaluar un juicio global que hacen acerca de su vida y que pueden tener cada uno de los dominios específicos mencionados. (Pavot y Diener, citado por Salgado, 2018, p.18).

2.2.2 Antecedentes del término

Originalmente, es la filosofía quien se ha encargado del conocimiento en todas las materias, es quien trata de buscar el significado de las cosas, del entendimiento. Y la psicología se halla más íntimamente ligada a ella. La búsqueda

de lo que significa la felicidad, se encuentra de igual forma sus primeras aseveraciones en la filosofía (Padrós, citado por Rojas, 2018, p.10).

Platón, Aristóteles, Epicuro, Santo Tomás de Aquino, entre otros han tratado de describirla, cada uno desde sus diversos postulados, Platón con el equilibrio en función a sus tres tipos de alma, Aristóteles que por otro lado distinto a lo anterior considera que la felicidad es una virtud que nos permite hacer lo que desea el verdadero ser, operando de manera universal y de acuerdo a los valores. Mientras por otro lado Epicuro la felicidad es afín con el progreso, el desarrollo personal; supone una ausencia total de miedos condición para el equilibrio, además de poseer la influencia del hedonismo. Santo Tomás de Aquino, nos dice que el objeto propio de la felicidad humana es el hombre en función a la relación que mantenga con Dios (Padrós). Más adelante el utilitarismo forja la idea de que felicidad es correlativo a la satisfacción de las necesidades, por lo tanto es en esa época en donde se materializa a la felicidad, y en la actualidad perdura en algunas mentes, sin embargo este pensamiento data a la Revolución Industrial. En el siglo XX intentó dar una reforma social, con respecto a esto pensamientos “Los esfuerzos para crear una sociedad más “vivable” comenzaron por el ataque a los males más llamativos: ignorancia, enfermedad y pobreza. En consecuencia, se medía el progreso en términos de alfabetización, control de enfermedades epidémicas y eliminación del hambre. Se desarrollaron estadísticas sociales para registrar los logros del progreso” aproximadamente esto dio su surgimiento en los años 60 y es allí donde se introduce el término de calidad de vida el cual aborda de manera más general que el simple plano material.

A partir de ello, las incógnitas con respecto a la felicidad “se siguieron presentando y respondiendo de acuerdo a los avances y teorías de la época” (Vera, Grubits, López y García, citado por Rojas, 2018). Edwar Diener contribuye a estos estudios, y más adelante Martin Seligman, fundador de la psicología positiva, nos da más nociones acerca de la felicidad de una manera aplicada. Han sido varias las definiciones que se le ha dado a la felicidad, sin embargo todos guardan algo en común en su esencia ya que se refieren a ella generalmente como el equilibrio, la ausencia de “malestares”, satisfacción, etc. Tal como se ha mencionado a lo largo del proceso de evolución de este término, se han dado diversas consideraciones por ello la importancia de enmarcarlo en una teoría o conceptualizarlo, para alcanzar el objetivo del estudio.

2.2.3 Satisfacción vital y los niveles

Diener (citado por Rojas, 2018, p.16), plantea el término de satisfacción vital, como uno de los componentes del bienestar subjetivo, junto al plano de la valoración afectiva, de lo positivo como de lo negativo. Para explicar mejor este concepto se basó en unos enfoques, el modelo de abajo-arriba (en inglés bottom-up) aquí se le da especial importancia a las áreas de la satisfacción con el trabajo, con el apoyo del entorno social, y por último la satisfacción con uno mismo, con estas áreas de una u otra forma se puede medir la satisfacción en la vida, en donde se dice que uno se encuentra satisfecho vital debido a que se advierten más situaciones o experiencias satisfactorias. Y el otro enfoque denominado modelo de arriba-abajo (en inglés top Down) en donde se refiere a las consideraciones globales que se tengan al respecto, y es esta consideración quien es responsable de las relaciones del ser con su medio

circundante, con todo lo que le rodea, y sus relaciones interpersonales, este modelo está bastante relacionado con el concepto de inteligencia emocional. Ambos modelos se interrelacionan e intercambian recíprocamente.

Según Jurado (2019, p. 15), para entender el grado de bienestar vital, es preciso conocer las categorías o puntuaciones de la escala de medición, en esta se pretende dar una idea de cómo se puede interpretar los grados o niveles de la satisfacción vital en la mayoría de las personas. Por ejemplo, se puede conocer la percepción respecto a las relaciones sociales (amigos, familia, personas de apoyo) si la puntuación es alta, quiere decir que están satisfechas con las personas del entorno; por el contrario, si las puntuaciones son bajas, estaríamos hablando de insatisfacción vital, en ésta área de la vida.

Así mismo, en la satisfacción vital, existen otros componentes importantes, como las actividades laborales o del trabajo, los estudios en las escuelas u otras instituciones educativas de educación superior y por lo tanto su desempeño en cada una de estas instancias. Un tercer factor, tiene que ver vital religiosa o espiritual, el ocio y otros en particular para cada individuo.

Para entender de mejor manera los grados o categorías de la satisfacción vital, se describen y detallan las características de cada una de estas:

2.2.3.1 Alta satisfacción

Son las personas que aceptan y quieren sus vidas, sienten que su vida les favorece y están muy satisfechas con lo que sienten, piensan y desean: Perciben su vida como muy buena, las cosas y situaciones que vivencian no son del todo perfectas, pero sienten que muy buenas y están convencidas que las hace felices, por

eso las personas que se encuentran en esta categoría, sienten la vida de manera agradable y les va bien en el trabajo, escuela, familia, amigos, ocio y otros.

2.2.3.2 Parcial satisfacción

Estas personas calificadas en este rango, sienten que las cosas van bien. Por supuesto que sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas en su mayoría son buenas. El hecho es que las personas perciben su vida como buena, al margen que pueda tener algunas dificultades, sin embargo generalmente se sienten satisfechas, lo que no significa que este complacida del todo; pero, sin embargo su vida, es agradable en los principales ámbitos de la vida, ya sea en el trabajo, la escuela, la familia, los amigos, el ocio y el desarrollo personal.

2.2.3.3 Media o regular satisfacción

En este grado de satisfacción vital, se encuentran ubicadas la mayoría de personas, que están generalmente satisfechas, pero no en su totalidad, ni en la mayoría de las áreas de la vida; esto quiere decir, que las personas presentan algunos planos que les gustaría mejorar. Una persona con puntuaciones en este rango es normal, ya que tienen áreas de sus vidas que necesitan ser mejoradas. Sin embargo, un individuo en este rango usualmente gustaría pasar a un nivel más elevado efectuando algunos cambios en su vida.

2.2.3.4 Parcial insatisfacción

En esta categoría, se ubican las personas que de una u otra manera presentan problemas pequeños o de grado leve, sin embargo la mayoría de áreas de su vida no se encuentran satisfechas o la satisfacción no es duradera en el tiempo. En otros términos se podría decir que las personas que puntúan en esta categoría, se ubican

con una satisfacción parcial, con tendencia a la insatisfacción en la mayoría de áreas como puede ser, la económica, social, laboral, entre otras; pudiéndose esto convertirse en una insatisfacción crónica sino reflexiona sobre su situación real.

2.2.3.5 Alta insatisfacción

Aquí se ubican las personas que presentan la mayor cantidad de dominios o área de su vida en una notable insuficiencia y por ende en un alto grado de incertidumbre que le genera insatisfacción. Esto evidencia que su vida está pasando por momentos y situaciones desagradables que le generan un alto grado de insatisfacción en todos los ámbitos de su vida o en la mayoría de estos. Esta situación puede ser revertida y superarse si se solicita apoyo, o si se relacionan con personas proactivas que pueden ayudarlas como los familiares, amigos, especialistas, etc.

2.2.3.6 Bienestar psicológico y social

Un aporte bastante trascendental dentro de esta investigación es el término de bienestar psicológico, según Sánchez (citado por Rojas, 2018), nos dice que los estudios al respecto se perfilan en dos líneas, la vinculada a la felicidad como indicadora de calidad de vida y otra ligada al potencial humano. Es por eso la íntima relación y el aporte que da a la satisfacción vital, ya que este se incluye y se relaciona recíprocamente, hasta en algunos casos se toman como si se refiere al mismo tema.

Durante mucho tiempo se opinó que el bienestar psicológico se relacionaba sólo con variables objetivas como la apariencia física y la inteligencia, pero actualmente se sabe que se vincula con otras de nivel individual y subjetivo. Así, diferentes estudios han resaltado que aquellos individuos más felices y satisfechos tienden a tener menor malestar, poseen mejores apreciaciones personales, un mejor

dominio del entorno y un manejo de los vínculos interpersonales más saludable, y consideran que el bienestar se operacionaliza fácilmente a través de los índices de afecto positivo o negativo, o de las escalas unidimensionales de satisfacción (Sánchez, citado por Rojas, 2018).

Ryff, quien también es uno de los precursores de la psicología positiva desarrolla un modelo de bienestar psicológico, a partir de modelos no hedónicos sino valorando el funcionamiento óptimo del ser humano. Los estudios de bienestar psicológico hace referencia a la consecución de aquellos valores que nos hacen sentir vivos y auténticos, que nos hacen crecer como personas, y no tanto las actividades que den placer o nos alejen del dolor (Tomás, Meléndez y Navarro, citado por Rojas, 2018, p.18), en donde se nos plantea una serie de dimensiones, cada una significa un índice de bienestar por sí mismo, por lo que se plantea el mantenerlo a niveles óptimos. Tal y como señala la propia Ryff en sus investigaciones, estas dimensiones se relacionan tanto con una mayor satisfacción vital y un mayor bienestar subjetivo, así como indicadores de una mejor salud física: menores niveles de cortisol (menos estrés), menores niveles de cikotinas (indicador de procesos de inflamación crónicos), menor riesgo cardiovascular y mayor duración de sueño REM (mejor patrón de sueño).

2.3.1. Características de la satisfacción vital

Según (Moyano y Ramos 2016, p. 4), la satisfacción con uno mismo ha sido relacionada con la autoestima y las expectativas de control. La autoestima estaría relacionada con el bienestar de manera bidireccional de modo que cuando la valoración vital es negativa la autoestima decrece. Sin embargo, la autoestima estaría mediada por la cultura, correlacionando altamente con felicidad en culturas

individualistas, y no así en culturas colectivistas. Respecto de las expectativas de control se sugiere que la elevación de éstas podría repercutir negativamente sobre el bienestar.

Houston, McKee y Wilson (citado por Moyano y Ramos 2016, p. 4), quienes realizaron una intervención para aumentar la percepción de eficacia en adultos mayores que vivían solos, encontrando que efectivamente el bienestar subjetivo aumentó al incrementarse aquella.

Esto es consistente con lo reportado por Arita (citado por Moyano y Ramos 2016, p. 4), quien plantea que el bienestar se encuentra relacionado positivamente con logros en la vida. Una controversia más general es la relativa a si la satisfacción vital está determinada por rasgos de personalidad (del tipo extroversión u otros), que harían que la persona tuviera una aproximación positiva hacia cada uno de los ámbitos de su vida en que le corresponde desenvolverse (teoría de arriba hacia abajo) o, a la inversa, que la satisfacción vital es alcanzada como resultado de evaluaciones positivas de cada uno de los ambientes específicos de pertenencia y funcionamiento. De los cinco factores propios de la teoría de personalidad homónima la extroversión y el neuroticismo han resultado predictores de felicidad consistentes, la primera correlacionando positiva y el segundo negativamente con felicidad.

2.2.3.7 Componentes y condicionantes de la satisfacción vital individual

Según (Orozco 2014, p.11), la satisfacción vital individual está enmarcada en el campo de la economía de la felicidad, y siendo un componente esencial del bienestar de un individuo y el colectivo al que pertenece, o del que se siente formar parte, se verá afectada por múltiples factores: el estado civil, la edad, el género, la educación, la salud, el tener hijos o no tenerlos, la presencia o no de un ingreso

económico, etc. Serán por tanto numerosos sus componentes, y los factores que condicionarán las percepciones subjetivas acerca de la satisfacción vital. En términos generales los determinantes esenciales de la satisfacción vital individual pueden enmarcarse en varias categorías:

Se debe partir de un hecho indiscutible y necesario para poder valorar cualquier progreso en la vida como es la salud.

La personalidad de cada individuo, a su vez, presentará valores diferentes según el carácter de tendencia más positiva o negativa, es decir actitudes más optimistas o pesimistas.

También hay espacio para los determinantes situacionales, que nos hablan de aspectos como el estado civil.

Los valores demográficos encuentran espacio en los análisis, siendo el peso del género y la edad los elementos fundamentales, pero no los únicos.

Surgen también los elementos de carácter institucional, que pueden encontrarse vinculados a cuestiones ideológicas del propio individuo, ligados o no, a los regímenes que gobiernan el entorno normativo que les rodea.

Los aspectos de naturaleza social, interrelacionados con unos y otros valores, las características y condiciones que conforman tanto los individuos como los colectivos y estructuras sociales, afectarán en tanto que condicionantes de los seres humanos, a sus percepciones de bienestar.

Parece haber espacio para determinantes ambientales, siendo el clima y los cambios que este puede ir sufriendo a lo largo del tiempo, por unos u otros motivos, los valores fundamentales que pueden estar relacionados con la percepción de la satisfacción que cada uno presenta. Junto a todos ellos, sin duda, la situación

económica será un determinante esencial en el constructo de la felicidad percibida. Esta podrá leerse desde diversas perspectivas, y en todas ellas el ingreso constituirá el núcleo. A continuación, se analiza más en detalle cada uno de estos factores.

Salud: La salud es el factor fundamental, y tanto lo es que de hecho cuando una enfermedad se presenta, hasta un notable incremento en términos de ingreso económico no resulta suficiente para compensar el cambio que supone en la vida de las personas y por lo tanto elevar los índices de felicidad. Esta aseveración no tiene por qué entrar en discusión tampoco con aquellas que ofrece la economía de la felicidad, y que indican que un individuo puede recuperar índices de felicidad incluso mayores a los que tenía anteriormente en su vida, inclusive después de sufrir accidentes de graves consecuencias. Sin duda, el valor de la salud es esencial a todas luces y podrá ser analizado desde diversas perspectivas. La salud, tanto en su aspecto más material, la salud física, como la menos tangible y psicológica, guarda una estrecha relación con la satisfacción vital por la propia naturaleza de la vida. Sin ella, no hay opción de plantear siquiera la valoración de la felicidad o de la satisfacción vital.

Segun Okun y otros (citado por Orozco, 2014, p. 19), definen que la satisfacción vital individual está enmarcada en el campo de la economía de la felicidad y siendo un componente esencial del bienestar de un individuo y el colectivo al que pertenece, o del que se siente formar parte. Se verá afectada por múltiples factores: el estado civil, la edad, el género, la educación, la salud de tener hijos o no tenerlos la presencia o no de un ingreso económico etc. Serán por tanto numerosos sus componentes y los factores que condicionarán las percepciones

subjetivas acerca de la satisfacción vital. En términos generales los determinantes esenciales de la satisfacción vital individual pueden enmarcarse en varias categorías: Se debe partir de un hecho indiscutible y necesario para poder valorar cualquier progreso en la vida como es la salud.

La personalidad de cada individuo a su vez presentará valores diferentes según el carácter de tendencia más positiva o negativa, es decir actitudes más optimistas o pesimistas.

También hay espacio para los determinantes situacionales, que nos hablan de aspectos como el estado civil.

Los alares demográficos encuentran espacio en los análisis siendo el peso del género y la edad los elementos fundamentales pero no los únicos.

2.2.3.7.1 Felicidad

Uno de los primeros filósofos en reflexionar sobre el significado y alcance de la felicidad fue Aristóteles (especialmente en su obra *Ética Nicomaquea* o *Ética a Nicómaco*, particularmente el Libro I de esa obra), quien sostuvo que la felicidad o eudaimonia era el bien humano más importante y un asunto de virtud: la expresión racional de la actividad virtuosa del alma a lo largo de toda una vida (Bok, 2010 p.5).

En tiempos antiguos en la cultura griega el modelo principal de esta cultura era la felicidad determinada como una especie de proceso homeostático existente en el cuerpo y mente del ser humano. De acuerdo a esta conceptualización se considera que al deseo y pensamiento como aquellos factores que equilibran positivamente la vida del ser humano.

De acuerdo con lo que Caycho (2010), manifiesta que la felicidad es considerada como una conducta que se encuentra motivada desde diversos factores sobre todo desde el punto de vista psicológico por lo que se busca descifrar desde décadas anteriores, el fin de estos estudios es encontrar y potencializar aspectos favorables del individuo buscando la manera de prevenir las enfermedades.

La altura temperatura, cociente intelectual, felicidad humana se desenvuelven simultáneamente como una sucesión numeraria es decir, que abarca indicadores que van desde lo más mínimo hasta lo máximo (Lyubomirsky 2008).

2.2.3.8 Consideraciones sobre la satisfacción vital

Para Caverro (2014), los individuos que demuestran una alta satisfacción vital ostentarían una adecuada salud mental, ausente de estrés, depresión y ansiedad.

Los estudios acerca de la satisfacción vital se han centrado, es su mayoría, en el contexto del bienestar subjetivo. Dicho concepto, incluye dos componentes bien caracterizados y que han seguido líneas paralelas: por un lado, los juicios cognitivos de la satisfacción vital y, por otro, las evaluaciones afectivas sobre el humor y las emociones.

La satisfacción vital se conceptualiza como una apreciación global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, con lo que espera obtener (Diener, 2012), teniendo como base la definición teórica anterior y ya que los instrumentos que se habían desarrollado hasta aquel momento, solo contaban con un ítem, adecuado solo para poblaciones de la tercera edad o incluían otros factores además de la satisfacción vital, Diener (2012) creo una escala multi-item que evalúa la satisfacción vital, como un proceso de juicio cognitivo, denominada escala de

satisfacción vital (SWLS), la cual incluye diversas medidas que permiten su administración en diversas investigaciones. En este sentido, se puede aplicar a una variedad de poblaciones como lo es personas de la tercera edad, mujeres maltratadas, militares, enfermeras, adolescentes, diseño, etc.,

2.2.3.8.1 Bienestar subjetivo

Según Rojas (2018, p.12), durante años la psicología ha tratado de mejorar el estilo y la calidad de vida de los seres humanos, y en sus intentos ha abordado las distintas problemáticas que interfieren en ellas. Sin embargo generalmente se ha hecho un abordaje desde el punto de vista “negativo” o mejor dicho se realizan los tratamientos o terapias desde los distintos problemas de comportamiento por un lado y hasta tomando en cuenta la severidad de los trastornos y su tratamiento en otros. Indiferentemente la psicología positiva, por otro lado, en los últimos años está ganando espacio, y bastante aceptación debido a que se enfoca a temas relevantes al ser humano, su sentido y dirección en la vida, también aborda el plano de las emociones dando bastante énfasis a la felicidad y al desarrollo de las virtudes humanas, la creatividad, etc.

Dentro de este enfoque que sirve como complemento a los enfoques tradicionales, a fin de alcanzar el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas. Se toma en cuenta centralmente el término de bienestar subjetivo, el cual es definido por Anguas, quien ofrece una descripción del término, definiéndola como “la percepción propia, personal, única e íntima que el individuo hace sobre su situación física y psíquica, lo cual no necesariamente coincide con la apreciación concreta y objetiva que se genera de la evaluación que desde el exterior se hace de aquellos indicadores de ambas situaciones”. Es un constructo multidimensional ya

que no solo incluye un área en el ser humano sino incluye todo lo que se relacione y desenvuelva en función a él y viceversa, la familia, la pareja, la sociedad, las relaciones interpersonales en general, la salud, el plano laboral, etc.

“El bienestar subjetivo es una de las tres maneras para evaluar la calidad de vida de las sociedades y de los individuos junto con los indicadores económico y sociales, cómo se siente la gente y qué piensa acerca de su vida resulta transcendental para entender la calidad de vida” (Diener y Diener citado por Rojas, 2018).

Estos afectos positivos contienen desde simples emociones positivas como alegría y tranquilidad hasta constructos complejos como el sentido de la vida. El bienestar subjetivo no se trata precisamente de las condiciones de vida de la persona, en cambio se trata de la percepción que tienen de ellas mismas al respecto y las evaluaciones que realizan según esas percepciones. La satisfacción vital es una evaluación global realizada de manera cognitiva; es un juicio que la persona realiza sobre su vida para ver si está conforme con su calidad y circunstancias de vida en general (Pavot y Diener, citado por Rojas, 2018).

Desde el punto de vista de la psicología García, Viniegras y Gonzales (citado por Denegri, García y Gonzales 2015, p. 78), indican que la percepción subjetiva de la calidad de vida se representa en el concepto de Bienestar Subjetivo (BS), el cual expresa la satisfacción de las personas y su grado de complacencia con aspectos específicos o globales de su existencia en los que prevalecen los estados de ánimo positivos; por tanto, es parte de la salud en su sentido más general y se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana.

Veenho (citado por Zubieta, Femández y Sosa, 2012, p. 8), define al bienestar subjetivo como el grado en que un individuo juzga su vida como un

todo' en términos positivos, es decir, en qué medida un sujeto se encuentra a gusto vital que lleva. Según este autor, el individuo utiliza dos componentes para realizar esta evaluación: sus pensamientos y sus afectos. El componente cognitivo, la satisfacción vital representa la discrepancia percibida entre sus aspiraciones y sus logros; su rango oscila desde la sensación de realización personal hasta la experiencia vital de fracaso. La principal característica del bienestar es ser estable, se mantiene en el tiempo e impregna la vida global de los sujetos.

Zubieta Muratori y Fernández (2012), reconocen que la satisfacción con la vida y el componente afectivo del BS tienden a correlacionar porque ambos elementos se hallan influidos por la valoración que realiza el sujeto acerca de los sucesos actividades y circunstancias en las que se desarrolla su vida.

Según Blanco y Díaz (citado por Zubieta, Moratori y Fernandez, 2012, p. 67), el bienestar subjetivo tiene bases mucho más emocionales y se lo ha evaluado a través de indicadores como la felicidad, la afectividad positiva y negativa o la satisfacción vital (Blanco y Díaz 2005 p. 5).

2.2.3.8.2 Psicología positiva

Es importante dejar constancia que la concepción de la satisfacción vital se enmarca dentro del enfoque de la psicología positiva. Este enfoque busca “mejorar la calidad de vida de las personas, no solamente a través de la actuación sobre trastornos psicológicos, sino también por medio del estudio rigurosamente científico de aquello que nos hace sentir felices a todos los niveles” Seligman (citado por Karen 2018).

Alarcón (citado por Karen, 2019), por su parte nos indica que la psicología califica el término “positivo” como experiencias gratas, de satisfacción y bienestar

personal, por ejemplo felicidad, optimismo, amistad, amor, gratitud, buen humor. La felicidad va asociada con el bienestar y el estar triste se asocia con el fracaso. Y desde el punto de vista psicológico, el término positivo otorga “el funcionamiento normal del psiquismo y de su expresión conductual”. Por otro lado nos señala que la psicología positiva tiene por finalidad potenciar las propiedades más auténticas y positivas del comportamiento humano. Como corriente humanista, busca promover la mejora de la calidad de vida poniendo énfasis en el estudio de los rasgos positivos y el desarrollo de cualidades positivas del comportamiento humano. Proyectándose hacia la autorrealización plena del individuo.

Vera, (citado por Karen, 2018), nos refiere que la psicología positiva, tiene como objetivo mejorar la calidad de vida, se centra en la construcción de competencias y en la prevención, promoviendo el crecimiento espiritual humano basándose en métodos no científicos.

2.2.3.8.3 Calidad de vida

Según Ardila, (citado por Karen, 2018), nos define que la calidad de vida es un estado de satisfacción general, posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos que surge de la realización de las habilidades de una persona. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social que Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud.

Se considera a la Calidad de Vida como un constructo multidimensional, que incluye componentes objetivos y subjetivos relativos a diversos ámbitos de la vida (Cummins y Cahill,). Cabe recalcar que los componentes objetivos están compuestos

por cuestiones sociodemográficas, la disponibilidad y acceso a bienes y servicios. Los subjetivos hacen referencia al Bienestar Subjetivo, que se encuentra compuesto por dos dimensiones: una de carácter emocional (afectos positivos y afectos negativos) y otra de carácter cognitivo, la Satisfacción vital (Moyano y Ramos, citado por Karen, 2018).

2.2.3.8.4 Bienestar psicológico

Según Karen (2018) El bienestar Psicológico es mucho más profundo que tiene mayor duración, en otras palabras, es el esfuerzo que realiza para desarrollar sus habilidades y capacidades con la finalidad de lograr alcanzar y superar sus metas valiosas a pesar de todos los obstáculos o problemas que se le pueda presentar en la vida.

Por otro lado Sánchez, (citado por Karen, 2018), nos explica que durante mucho tiempo se daba a conocer que el bienestar psicológico siempre se encontraba ligada a variables objetivas como la apariencia física y la inteligencia, hoy en día se sabe que se vincula con otras de nivel individual y subjetivo. De esta manera diferentes investigaciones nos dan a conocer que aquellos individuos más felices y satisfechos tienden a tener menor malestar, poseen mejores apreciaciones personales, un mejor dominio del entorno y un manejo de los vínculos interpersonales más saludable, y consideran que el bienestar se operacionaliza fácilmente a través de los índices de afecto positivo o negativo, o de las escalas unidimensionales de satisfacción. Según Vinegras y González (2000) el bienestar psicológico o eudaimónico nos muestra la capacidad de sentirnos positivos, que se relacionan con funcionamientos psíquico, físico y social.

2.2.3.9 Satisfacción vital causas y consecuencias

Cavero (2014), ostenta que no existe relación de causa-efecto claras, sin embargo, considera los modelos de relaciones bidireccionales y circulares entre la satisfacción vital y satisfacción en áreas vitales diferentes. De la misma manera Castro y Sánchez (2010) refieren que no es posible establecer con exactitud que es causa y consecuencia del bienestar subjetivo, asimismo los estudios que abarcan la satisfacción en su mayor parte, han recopilado datos relevantes, es por ello que han establecido correlaciones, por otro lado los autores explican que existen dos teorías que explican la satisfacción vital: La primera conocida por el nombre Botton Up, la cual está relacionada con los acontecimientos del ciclo vital, como por ejemplo las expectativas y aspiraciones que son responsables de la satisfacción vital.

Es por tales motivos que la satisfacción vital se concibe como el resultado de varios momentos felices en sus diversas etapas del ciclo vital, por ende, se puede llegar a la conclusión que esta teoría aporta los aspectos antes mencionados, los cuales ayudan a la percepción del grado de satisfacción vital.

Asimismo se señala una segunda teoría llamada Top Down, que es contraria a la anterior, porque considera el bienestar como el responsable del nivel de satisfacción vital, es decir, el bienestar subjetivo es una habilidad general de la personalidad y mantiene características estables en la vida cotidiana de las personas, esto quiere decir que hay personas felices que trasladan su felicidad a sus diferentes áreas y de ahí surge la satisfacción en su quehacer.

Por todo lo anterior es que el desarrollo de la presente investigación, tiene como base la primera teoría, ya que procura estudiar y medir como diversas variables de contexto aportan en el nivel de satisfacción vital a través del ciclo vital, de forma

particular se exploran como variables sociodemográficas el sexo, la edad y tipo de familia en los estudiantes de los últimos años de la institución educativa Túpac Amaru.

Por tanto, Ramírez y Lee (2012, p.5), frente a las variables o factores determinantes de la Satisfacción Vital, se señala que no aparecen relaciones causa-efecto claras, sino más bien modelos que dan cuenta de relaciones bidireccionales y circulares entre la satisfacción vital en general y la satisfacción con diferentes áreas vitales. No es posible establecer fehacientemente qué es causa y qué es consecuencia del bienestar, las investigaciones en el terreno de la satisfacción, en su mayor parte, han recabado datos transversalmente y han establecidos las correlaciones entre ellos.

Frente a esto los autores explican la existencia de dos teorías contrapuestas: la primera denominada Botton Up que consiste en que las variables frecuentemente tratadas en los estudios sobre la satisfacción (acontecimientos del ciclo vital, áreas vitales, estándares de referencia, expectativas, aspiraciones, etc.) son las responsables de la satisfacción de la vida como un todo. Así la satisfacción se entiende como una sumatoria de estas variables, siendo el resultado de haber tenido muchos momentos felices en la vida. Frente a esto se puede señalar que los aspectos fundamentales de esta teoría pasan por sucesos y aspectos contextuales que aportan en los niveles de la Satisfacción Vital de las personas. Se señala una segunda teoría que intenta explicar el fenómeno, denominada Top Down, completamente opuesta a la anterior, ya que supone que el bienestar general de las personas es el responsable de las otras variables comentadas.

El bienestar es una disposición general de la personalidad y tiene una característica estable en la vida de las personas. Esto implica que existen personas

“felices” y que este sentir lo trasladan a sus diferentes esferas de vida y de esto surge la satisfacción en su quehacer.

En relación a la Satisfacción Vital a través del tiempo de las personas, si bien hay numerosos estudios que afirman la estabilidad a largo plazo de la satisfacción, muchos no toman en cuenta que pueda cambiar de forma predecible para algunas personas. Si bien la satisfacción es estable, es sensible a las circunstancias cambiantes. De esto se puede entender que a través del ciclo vital las variables moderadoras de la Satisfacción Vital tenderán a ir modificándose en tanto se va alcanzando ciertas etapas evolutivas. El bienestar subjetivo se encuentra relacionado con el contacto social y las relaciones interpersonales lo que avalaría por tanto la importancia de personas significativas en los niveles de Satisfacción Vital, que claramente las personas van cambiando conforme se avanza en el ciclo vital.

Autores explican que existen teorías contrapuestas: como es la primera denominada como Botton Up que consiste en las variables frecuentemente tratadas en los estudios de la satisfacción (de acontecimientos del ciclo vital, estándares vitales de expectativas, aspiraciones, referencias, etc.) los responsables de la satisfacción vital son como un todo. Por ende, la satisfacción se entiende como una sumatoria de las variables, pues como resultado de haber tenido momentos difíciles en la vida. Se puede señalar a los aspectos fundamentales como teorías que pasan por los aspectos contextuales que aportan los niveles de satisfacción vital de las personas. La segunda teoría intenta explicar el fenómeno denominado Top Down, totalmente opuesta a la anterior, para el bienestar de las personas responsables de las otras variables comentadas.

2.2.3.10 Personalidad: religión, cultura, educación, autoestima

Así mismo (Orozco 2014, p.15) En relación a los condicionantes vinculados a la personalidad, y desde la perspectiva de la psicología social las diferentes motivaciones y aspiraciones vitales pueden afectar al grado de satisfacción vital. Por tanto, las diferentes preferencias y resultados esperados a partir de las situaciones y decisiones personales de cada individuo pueden llevar a escenarios muy diferentes. En términos genéricos, una valoración más positiva y optimista suele acompañar índices de satisfacción más elevados, y en consecuencia la actitud negativa y pesimista presentará mayores dificultades para mejorar esos índices. Esta es una de las muestras que apunta a que, al valorar los efectos de las variables económicas en la satisfacción vital individual, deberán tenerse en cuenta otros valores o determinantes que no están definidos en términos monetarios.

En este ámbito entra en juego la cuestión acerca de los propios valores con los que cada individuo imbuje su personalidad, de manera más o menos independiente. Los criterios que guíen la conducta de cada uno, la pérdida de ellos en algunos casos, incluso cuestiones tan profundas como la pérdida explícita de pautas de conducta en los entornos globalmente más enriquecidos frente a los valores más arraigados de aquellos más empobrecidos de manera crónica por la historia, serán de enorme interés para evaluar las diferentes percepciones de satisfacción vital. Apuntar aquí el valor de la religión como elemento que puede reforzar la satisfacción vital de los individuos para con sus vidas. Incluso, se podría destacar que gran parte de la literatura confirma que aquellas personas con creencias religiosas, tienden a presentar valores de felicidad para con sus vidas más elevados que aquellos que no profesan religión alguna.

Resultan interesantes en este ámbito estudios que vinculan la religión y la educación en términos de valoración de la satisfacción vital, del mismo modo que son numerosos los estudios que trabajan sobre la evolución del peso de la religión sobre la felicidad conforme avanza la edad del individuo. Es por ello que la doctrina religiosa que pueda profesar un individuo, a pesar de su intrínseca espiritualidad, se muestra como un valor sólido.

La gente, según los entornos, procede a apreciar sus vidas y la felicidad, a la luz de los medios que tiene a disposición y también de sus capacidades. Esta afirmación simple encaja con aspectos notablemente subjetivos y con el hecho de que la felicidad percibida por unos y otros individuos, tanto en un mismo destino como en localizaciones diferenciadas presentarán valores notablemente divergentes; al tiempo que podría encontrarse enfrentada con las teorías acerca de la tendencia comparativa con el vecino como *modus operandi* derivado de la propia naturaleza humana despojada de unos criterios culturales concretos. En relación a la propia religión, y como germen en parte de ella, la cultura será un valor de peso en estas apreciaciones.

El entramado de factores que pueden entrar en juego a la hora de jerarquizar cuestiones de vida, estará condicionado por la lente individual que generan los aportes culturales. Es por ello que todos los aspectos vinculados a la cultura que presentan unos y otros individuos en distintos entornos aportarán elementos de valor para la interpretación de las diferentes satisfacciones vitales.

Dentro de los valores asociados a la personalidad, aunque impregnado también de componentes marcadamente institucionales e incluso situacionales, la consideración de la educación como factor impulsor de acciones en la vida del

individuo. En este sentido, un ejemplo sería el caso de la migración y su relación con el índice educativo de los grupos de potenciales migrantes. En este contexto, la perspectiva de que individuos con elevada formación y también notables índices de satisfacción vital presentan menor intención de migrar que aquellos igualmente formados, pero con menor satisfacción, confirma la conexión migración y mejora económica asociada a incremento de felicidad e introduce interesantes valoraciones.

2.2.3.11 Satisfacción vital en el ámbito académico

En el ámbito académico, la mayoría de los adolescentes se encuentran en un estado de adaptación, el cual implica el inicio a un nuevo sistema, más impersonal en donde se presentan nuevas y mayores responsabilidades y exigencias; no obstante, dicha etapa se convierte en un espacio de desarrollo intelectual en el cual se puede disponer de mayores conocimientos, así como también de crecimiento personal.

Asimismo, en el Perú, Cornejo (2012), refiere que los adolescentes se encuentran en un nivel promedio de satisfacción vital, es decir, que las personas más satisfechas no hacen comparaciones con los demás pero que en la medida que identifiquen semejanzas con las personas ubicadas en un nivel inferior, su bienestar se elevara. Por otro lado, el logro de metas u objetivos propuestos en el transcurrir de las etapas del ciclo vital también influyen en el nivel de satisfacción vital. Es por ello que el autor manifiesta que los adolescentes más satisfechos son aquellos que han logrado sus objetivos y metas en su presente, esperando también lograrlas en el futuro, asimismo perciben más apoyo por parte de los demás y menos obstáculos para el logro de sus metas (Castro y Díaz, 2012).

2.2.3.12 Satisfacción vital y estrategias de afrontamiento en la adolescencia

La adolescencia es considerada como la etapa ubicada entre la niñez y juventud, en la cual se producen diferentes cambios biológicos, psicológicos y sociales (Rice, 2012). No obstante, aún no hay un acuerdo en cuando se inicia y finaliza esta etapa, sin embargo, se considera que esta etapa se caracteriza por los cambios biológicos propios de la pubertad y termina con el logro de objetivos y metas, las cuales simbolizan la madurez social alcanzada.

En tal sentido, la adolescencia es la consolidación de la identidad, es decir, el integrar las caracterizaciones pasadas reconociéndose como único y diferente frente a los demás a través del tiempo (Erikson, 2012), esto implica ir valorando y reconociendo capacidades, recursos, ideales, valores propios los cuales permiten elaborar una imagen y opinión de sí mismo que a su vez se complementa con la separación paulatina de la familia y las nuevas relaciones con otras personas (Rice, 2012).

Es por ello que la identidad del adolescente se encuentra en constante cambio, desde un estado de difusión en el cual hay menos compromiso y no se suelen tomar decisiones, luego una identidad influenciada por los demás, y finalmente en un fase de espera, porque tiene tiempo y libertad para experimentar y procesar nuevas y diferentes opciones para la elaboración de objetivos futuros para finalmente lograr la identidad, en la cual se tiene clara convicción de las expectativas y auto concepto (Castillo, 2011).

Dichas tareas se realizan en el transcurso del ciclo de vida, sin embargo, es posible identificar tres periodos. Es por ello que se suele hablar de la adolescencia puberal, adolescencia intermedia y adolescencia tardía o satisfacción vital, estrategias

de afrontamiento (Castillo, 2011), refiere que en esta etapa se dan los últimos cambios los cuales fortalecen los logros alcanzados anteriores para luego pasar aun al inicio de la etapa de adultez.

Las estrategias de afrontamiento en la adolescencia, es la evaluación al entorno en el cual se desenvuelven los adolescentes, es decir, se otorga un significado específico a las diferentes demandas en las que están expuestos evaluándolas como beneficiosas o estresantes, en otras palabras, evaluar las situaciones potenciales que puedan poner en riesgo nuestro equilibrio y bienestar. Por todo lo antes explicado anteriormente, el estrés es un factor de riesgo, el cual implica la interacción entre la persona y su entorno en el que se percibe situaciones amenazantes y se efectúa una evaluación de los recursos propios para anularla.

Mikkelsen (citado por Flores, 2019), refiere que los conceptos como felicidad, bienestar y/o satisfacción vital suelen ser el motivo de preocupación entre las personas ya que en cierto tiempo se consideraba al progreso económico como un indicador fundamental del bienestar. Con el trascurso de los años la psicología empezó a estudiar la infelicidad humana con el propósito de poder darse cuenta cuales eran los factores implicados con respecto a este hecho. Hoy en día la psicología tiene a bien profundizar cuales son los indicadores cognitivos y afectivos del ser humano que puedan reflejar la sensación que le conlleva a tener una satisfacción vital. Por otro lado, según investigaciones refieren que en Perú los adolescentes tienen un nivel promedio de satisfacción vital ya que con referencia a los más satisfechos tienden a no recurrir a la comparación con otras personas y que se llegó a identificar las similitudes con las personas que se ubican en mejores circunstancias el bienestar se incrementará.

Valle (citado por flores, 2018), manifiesta que, en el Perú, los sectores medio, bajo y muy bajo, reportan índices de insatisfacción con sus vidas, en las áreas como: insatisfacción en la salud, los amigos, consigo mismo y en la situación económica. Asimismo, con referencia a las metas propuestas a lo largo de la vida se deduce que también forma parte del estar satisfecho. En referencia a los adolescentes más satisfechos en todas sus áreas son los que han logrado sus objetivos en el presente y son los mismos que esperan desarrollarlos en el futuro. Asimismo, en relevante el apoyo de los demás como de la familia y amigos para el logro de sus metas.

2.2.3.13 Satisfacción vital y la familia

Según Cavero (2014), la familia es la unidad básica de la sociedad, este es el primer grupo que conserva nexos de parentesco entre sus miembros, los cuales son de tipo legal y sanguíneo, además entre sus integrantes se presenta una diversidad generacional. También puede ser entendida como un conjunto de relaciones emocionales, en donde la vida en común se construye para satisfacer y suplir las necesidades emocionales que se generan en la interacción de cada miembro, teniendo en cuenta que es la familia el primer lugar en donde se conocen y expresan las diferentes formas de afecto, que luego van a ser llevadas al lazo social que construya cada miembro. La familia, es la institución más antigua y resistente de todos los grupos humanos, aunque ha ido variando tanto en sus funciones como en su estructura a lo largo de la misma historia. Cumple entre otras, las funciones de crianza, educación y cuidado. Asimismo, satisface las necesidades básicas como alimento, vivienda y dedica parte de su tiempo a la atención de los más necesitados, como niños, ancianos, personas con discapacidad y enfermos.

Por tales motivos la satisfacción vital, surge de las relaciones entre la persona y su entorno en que se desenvuelve, es ahí donde se ciñen las factores materiales y sociales, que permiten a los seres humanos obtener diversas oportunidades para su realización personal, y así poder mejorar su calidad de vida, la cual es considerada como la apreciación individual de bienestar que se origina gracias a la satisfacción en las áreas de la vida (Montoya y Landero 2012).

Asimismo, Montoya y Laredo (2012), realizaron un estudio, en donde encontraron que los adolescentes que viven con sus padres tienden a tener un alto nivel de satisfacción vital y autoestima. Asimismo, se encontraron relaciones positivas y significativas con medidas que valoraban la afectividad positiva, bienestar subjetivo, autoestima y optimismo.

Anguas (2012), manifiesta a la satisfacción como el sentimiento que se logra obtener al cubrir necesidades básicas de la persona, mientras que la satisfacción vital la define como el componente cognitivo del bienestar, el cual es un proceso mediante las personas evalúan la calidad de vida de acuerdo a sus propios criterios y de forma global.

Ramos (2013), menciona que los individuos que se encuentran satisfechos con sus vidas ostentan una buena autoestima y son autosuficientes. Peterson (2012), manifiesta que los factores más importantes dentro de la satisfacción global tienen relación vital familiar, social, psicológica y con las creencias de que uno mismo controla su propia vida.

2.2.3.14 Aspectos institucionales: confianza, clima, capital social

Seguido (Orozco 2014, p.24), en la órbita institucional, factores como la ideología o el entorno serán esenciales, y dentro de ellas emerge la cuestión de la

confianza. Tanto la confianza que un individuo percibe en las instituciones que le rodean o de las que en una u otra medida depende, como la que afecta a la toma de decisiones de su vida individuales o colectivas, estarán íntimamente relacionadas con la satisfacción vital.

La conexión de la ideología con la satisfacción, se ha venido trabajando y en algún caso traduciendo en el análisis de la relación de la confianza ambiental e institucional. En este sentido, se han llegado a sustentar posiciones que encuentran componentes de valor para el análisis. Tal es el caso de la idea de racionalidad respecto a las desigualdades sociales, que se convierte en un factor explicativo de porqué unas ideologías más conservadoras presentan mayores índices de felicidad, respecto a posiciones más progresistas.

En este contexto, se interpreta que el hecho de racionalizar las objetivas desigualdades sociales existentes en los entornos globales, permite al individuo de perfil más conservador y a priori menos preocupado por los equilibrios de justicia social, presentar una tendencia a mayor satisfacción vital. Esa mejor asimilación de los problemas e injusticias que le rodean, facilita ese tránsito hacia una mejor vida en términos individuales. Mientras que, por el contrario, la menor asimilación de las desigualdades que se genera en el imaginario de un individuo más progresista y también a priori más preocupado por la justicia social de su entorno-, tenderá a limitar su bienestar subjetivo.

El sujeto menos conservador considera el marco de desigualdades como parte de un entorno, y la insatisfacción que esto le genera, repercute en su satisfacción vital. Esta es sin duda una cuestión compleja e interesante que alcanza el interior del individuo, en relación a la afectación que le produce el entorno. Y que confirma el

peso de la capacidad de adaptación e incluso de la propia empatía, en la percepción de bienestar.

El clima y los cambios generados por el mismo, podrán alterar la valoración de la satisfacción vital de los individuos en términos generales, ya que las capacidades de adaptación que presentarán unos y otros, no serán idénticas, e incluso valores como la salud o la apreciación o no de situaciones de riesgo podrán entrar a valorarse en ámbitos climáticos. La conexión entre clima y felicidad o búsqueda de una mejor calidad de vida en uno u otro entorno ambiental, está relacionada con la propia antropología como disciplina de estudio de la realidad humana. Se han confirmado, por ejemplo, conexiones positivas entre satisfacción y temperaturas medias más altas en los meses más fríos -más calor o algo menos de frío en meses de teórico mayor frío, repercuten en positivo-, así como conexiones de signo negativo sobre la satisfacción, temperaturas medias más elevadas en los meses más calurosos -más calor en los meses más calurosos, reduce la satisfacción.

2.2.3.15 Componentes condicionantes de la satisfacción vital individual

Okun y otros (citado por Salgado, 2018, p. 21), afirman que: La satisfacción vital individual está enmarcada en el campo de la economía de la felicidad, y siendo un componente esencial del bienestar de un individuo y el colectivo al que pertenece, o del que se siente formar parte, se verá afectada por múltiples factores: el estado civil, la edad, el género, la educación, la salud, el tener hijos o no tenerlos, la presencia o no de un ingreso económico, etc.

Serán por tanto numerosos sus componentes, y los factores que condicionarán las percepciones subjetivas acerca de la satisfacción vital. En términos generales los determinantes esenciales de la satisfacción vital individual pueden enmarcarse en

varias categorías: Se debe partir de un hecho indiscutible y necesario para poder valorar cualquier progreso en la vida como es la salud.

La personalidad de cada individuo, a su vez, presentará valores diferentes según el carácter de tendencia más positiva o negativa, es decir actitudes más optimistas o pesimistas. También hay espacio para los determinantes situacionales, que nos hablan de aspectos como el estado civil.

Los valores demográficos encuentran espacio en los análisis, siendo el peso del género y la edad los elementos fundamentales, pero no los únicos.

Surgen también los elementos de carácter institucional, que pueden encontrarse vinculados a cuestiones ideológicas del propio individuo, ligados o no, a los regímenes que gobiernan el entorno normativo que les rodea.

Los aspectos de naturaleza social, interrelacionados con unos y otros valores, las características y condiciones que conforman tanto los individuos como los colectivos y estructuras sociales, afectarán en tanto que condicionantes de los seres humanos, a sus percepciones de bienestar.

Parece haber espacio para determinantes ambientales, siendo el clima y los cambios que este puede ir sufriendo a lo largo del tiempo, por unos u otros motivos, los valores fundamentales que pueden estar relacionados con la percepción de la satisfacción que cada uno presenta.

Junto a todos ellos, sin duda, la situación económica será un determinante esencial en el constructor de la felicidad percibida. Esta podrá leerse desde diversas perspectivas, y en todas ellas el ingreso constituirá el núcleo.

A continuación, se analiza más en detalle cada uno de estos factores.

2.2.3.15.1 Salud

Okun (citado por Orozco, 2014, p. 34), refiere que: La salud es el factor fundamental tanto lo es que de hecho cuando una enfermedad se presenta, hasta un notable incremento en términos de ingreso económico no resulta suficiente para compensar el cambio que supone en la vida de las personas.

Esta aseveración no tiene por qué entrar en discusión tampoco con aquellas que ofrece la economía de la felicidad, y que indican que un individuo puede recuperar índices de felicidad incluso mayores a los que tenía anteriormente en su vida, inclusive después de sufrir accidentes de graves consecuencias (Oswaldo y Powdthavee, citado por Salgado, 2018). Sin duda, el valor de la salud es esencial a todas luces y podrá ser analizado desde diversas perspectivas. La salud, tanto en su aspecto más material, la salud física, como la menos tangible y psicológica, guarda una estrecha relación con la satisfacción vital por la propia naturaleza de la vida. Sin ella, no hay opción de plantear siquiera la valoración de la felicidad o de la satisfacción vital

2.2.3.15.2 Personalidad: aspiraciones vitales, religión, cultura, educación, autoestima

Diener y otros (citado por Orozco, 2014, p. 21), refiere que en relación a los condicionantes vinculados a la personalidad, y desde la perspectiva de la psicología social las diferentes motivaciones y aspiraciones vitales pueden afectar al grado de satisfacción vital. Por tanto las diferentes preferencias y resultados esperados a partir de las situaciones y decisiones personales de cada individuo pueden llevar a escenarios muy diferentes.

En términos genéricos, una valoración más positiva y optimista suele acompañar índices de satisfacción más elevados, y en consecuencia la actitud negativa y pesimista presentará mayores dificultades para mejorar esos índices. Esta es una de las muestras que apunta a que al valorar los efectos de las variables económicas en la satisfacción vital individual, deberán tenerse en cuenta otros valores o determinantes que no están definidos en términos monetarios.

En este ámbito entra en juego la cuestión acerca de los propios valores con los que cada individuo imbuye su personalidad, de manera más o menos independiente. Los criterios que guíen la conducta de cada uno, la pérdida de ellos en algunos casos, incluso cuestiones tan profundas como la pérdida explícita de pautas de conducta en los entornos globalmente más enriquecidos frente a los valores más arraigados de aquellos más empobrecidos de manera crónica por la historia, serán de enorme interés para evaluar las diferentes percepciones de satisfacción vital.

2.2.3.15.3 Aspectos demográficos: edad, género, etnicidad

2.2.3.15.3.1 La edad

Es uno de los componentes tradicionales a considerar en el dominio demográfico. Los resultados empíricos de la gran mayoría de estudios (Dolan y AI, 2008, p. 45) han ido confirmando que se experimentan momentos de mayor felicidad en la etapa de la juventud y en la edad adulta, siendo el valle intermedio de la mediana edad, la franja más proclive a presentar índices de felicidad más bajos. No obstante, esta apreciación no debe escapar al hecho de que la clasificación por edades en términos de felicidad, estará condicionada a su vez por la multitud de variables que condicionarán las vidas individuales en las distintas etapas de la vida. Por tanto, la relación de la edad con la satisfacción vital, no presentará la contundencia de otras

variables analizadas. No obstante, la edad media (Dolan y Al., 2008 p 47), parece presentar una relación generalmente negativa con los índices de bienestar percibido.

2.2.3.15.3.2 Género

Como determinante de la satisfacción vital parte de una situación crónica y desigual. Esta desigualdad paradigmática de la sociedad patriarcal, resulta un factor arraigado en la historia y que no ha permitido evaluar al hombre y a la mujer en igualdad de condiciones. Por ello, la valoración de la felicidad inmigrante de hombres y mujeres podrá ser enormemente diversa.

2.2.3.15.3.3 Etnicidad

Englobaría no solo la etnia de los individuos, sino circunstancias específicas y no asociadas a rasgos físicos, como la lengua que hablen, asociada al colectivo al que pertenecen (Neff, citado por Salgado, p.50). Estas circunstancias podrán determinar unas y otras conductas en las mayorías dominantes en las sociedades. Resultado de estas posibles relaciones, surgen algunos estudios (Thoits y Hewitt, citado por Salgado, 2018, p.32), que apuntan a cómo en los Estados Unidos, los individuos de raza blanca presentan mayores índices de felicidad que los afroamericanos. No obstante, si bien para el caso estadounidense podría encontrarse una justificación histórica y tangible sobre el hecho de que la raza blanca mayoritariamente dominante sea más feliz, parece que hay etnias más felices que otras.

2.2.3.16 Ámbito de evaluación de la Satisfacción vital

Según refiere Veenhoven (citado por Vásquez, 2017), en su artículo el concepto de satisfacción vital muestra una valoración completa de la vida. De esta manera, la apreciación de que la vida es “apasionante” no la señala como

“satisfactoria”. Puede haber mucho entusiasmo en la vida y muy poco de otras cualidades. Entonces el análisis global de la vida implica todos los criterios que figuren en la mente del individuo desde cómo se siente, si se cumplen sus expectativas, hasta qué punto se considera deseable, etc. El objetivo de evaluación es la vida en su conjunto, no el estado en el que en este momento te encuentres o en el que mañana lo estés. Entonces, sentirse contento no es lo mismo que estar satisfecho vital pues el afecto momentáneo puede influir en la apreciación de experiencias vividas y en la madurez con la que has sobrellevado la vida, pero no es sinónimo de satisfacción vital. El objeto de evaluación no es una influencia específica de la vida, como la vida laboral en la cual te presentan reglas o debes seguir normas.

2.2.3.17 Factores que influyen en la Satisfacción vital

Diener (citado por Flores, 2017), refiere que la satisfacción vital o bienestar subjetivo alto tienen su explicación en los estudios científicos del bienestar subjetivo llevado a cabo por psicólogos, economistas, antropólogos y sociólogos en el cual indican varias de las causas. En la siguiente discusión se describen cinco factores que influyen sobre la satisfacción vital:

- La personalidad y la genética.
- Los factores sociales, como el desarrollo económico, que están relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas.
- Las relaciones sociales solidarias.
- El sentirse respetado y digno de confianza.
- Un medio ambiente sano y sin contaminación, que incluya amplios espacios y aire limpio.

2.2.3.18 Enfoques teóricos sobre la satisfacción vital

Según Mikulic, Crespi y Cassullo (2010), señalan que existen tres enfoques en el estudio de la satisfacción vital, las cuales son:

2.2.3.18.1 Enfoque afectivo o emocional

Los estudios realizados, conceptualizan a la satisfacción vital, como el equilibrio entre afectos positivos y negativos. Posteriormente Costa y McCrae, apoyaron dicha idea en la cual se afirma la relación existente entre características internas o externas de la persona y la satisfacción vital era algo muy relevante e importante. reformaron dichos conceptos, poniendo énfasis en el componente afectivo refiriéndose a este como uno componente principal del bienestar subjetivo. puntualizan que, para adquirir un alto índice de satisfacción, el individuo ha de estar satisfecho con su vida, sintiendo afectos positivos con frecuencia y sin experiencias emocionales displacenteras.

2.2.3.18.2 Enfoque cognitivo

Este enfoque se caracteriza porque se centra en la manera de evaluación de los individuos sobre su vida de manera global o aspectos de la misma (Diener, 2011).

Inteligencia emocional y satisfacción vital, este término se ha vuelto uno de los conceptos más estudiados dentro de la psicología a raíz del famoso libro Bestseller de Goleman, quien conceptualizo el cociente emocional (EQ), el cual es parecido al de inteligencia, asimismo elaboro un modelo en donde considera a las habilidades emocionales como principales elementos que se pueden desarrollar en el cociente de inteligencia. Es por ello que diversos estudios realizados, demuestran que

los sujetos con un alto índice de inteligencia emocional mantienen a la par un buen nivel de satisfacción vital.

Según Tarazona (2012), refiere que la perspectiva constructivista, está relacionada a la evaluación de la satisfacción vital a través de las diferentes áreas de vida de los individuos, en dicha evaluación se puede hacer uso de procesos de Botton Up (arriba-abajo) obteniendo resultados concretos, es decir, la persona que se encuentra feliz, es por motivo que le gusta sentirse así y no por estar satisfechos en todo momento; asimismo se puede utilizar otro proceso llamado Top Down (abajo-arriba) en el cual la persona empieza a construir su satisfacción desde los aspectos globales, teniendo en cuenta las experiencias positivas y negativas. Desde este punto de vista, el individuo solo estará satisfecho cuando haya experimentado diversas situaciones y experiencias placenteras (Vielma y Alonso, 2010).

2.2.3.18.3 Enfoque desde el ámbito laboral

Para Allen, Herat, Bruck y Sutton (2015), la satisfacción vital está relacionada con el trabajo-familia, porque se mide el nivel de satisfacción personal y el desempeño laboral; en su mayoría, los estudios llegan a la conclusión que a más nivel de conflicto trabajo-familia es debido a un nivel bajo de satisfacción vital. Piotrowski y Vodanovich (2016), señalan que el principal factor influyente al inicio del conflicto trabajo familia, es la adicción al trabajo, el cual afecta a la satisfacción vital global del individuo.

2.2.3.19 Teorías de la satisfacción vital

2.2.3.19.1 Teoría de la adaptación

Esta teoría manifiesta que la adaptación es la clave para la felicidad, es decir, las personas ante situaciones generadoras de estrés, se adaptan y vuelven a su nivel de bienestar previo conocido con el nombre de set point.

Asimismo, se basa en el modelo automático de habituación, en donde los sistemas reaccionan frente a las desviaciones del nivel de adaptación actual, dichos procesos son adaptativos ya que permiten que evento se elimine gradualmente.

Según Frederick y Loewenstein (citado por Solano, 2014), expresan que los recursos individuales permanecen libres para cuando sea necesario hacer frente a situaciones estresantes, es decir, las personas con muchos recursos personales tienden a estar satisfechos, en cambio las personas sin muchos recursos individuales, son personas que en su mayoría tienen problemas psicológicos.

2.2.3.19.2 Teoría de las discrepancias

Solano (2013), manifiesta que la satisfacción vital esta multideterminado y no tiene una solo causa, es por ello que sostiene que el bienestar se explica mediante la comparación entre los estándares personales y las condiciones actuales, es decir, si el nivel de estándares es inferior que el nivel de logros alcanzados, se tendrá como resultado la satisfacción, en cambio si el estándar es superior que los logros obtenidos, el resultado final será la insatisfacción.

2.2.3.19.3 Teoría del flujo

Según Cuadra y Florenzo (2013), sostienen que el bienestar está en la actividad humana y no en la satisfacción o logro de metas trazadas, en otras palabras,

el comportamiento de la persona, ocasiona un sentimiento de flujo, el cual se ve reflejado en la expresión de diferentes grados de conciencia que tiene la persona acerca de la complejidad del entorno en el que se desenvuelve.

2.2.3.20 Perspectivas actuales en el estudio de la satisfacción vital

La mayor parte de las investigaciones sobre la satisfacción vital se analizan como el estado de bienestar subjetivo (Yusoff, 2012), es decir, se estudian los elementos que la componen teniendo como base la psicología positiva. Así por ejemplo Cummins (2013), realizó un análisis sobre la congruencia entre la satisfacción vital y psicología positiva.

Asimismo, Simmons, Nelson y Simmonsohn (2011), estudiaron la influencia de la satisfacción vital en falsos positivos de la psicología, en donde obtuvieron como resultado final que no existe una relación en cuanto a patologías. De la misma forma Wan, Boon, k Soo, Shyh y Lay (2013), estudiaron la influencia y relación del estado de bienestar en escolares asiáticos y sus familias. Otro ejemplo es el brindado por Thoits (2013), quien estudio la relación entre el autoconcepto, identidad, salud mental y estrés, concluyendo que la satisfacción vital es un factor importante en dicha relación. En el ámbito familiar existen diversos estudios como el estudio realizado por Engin, Karakus, Far, Eideleklioglu y Ammanla (2013), acerca del dominio de la actitud parental percibida en estudiantes universitarios como predictora del bienestar y satisfacción vital.

2.2.3.21 Satisfacción vital y optimismo

El optimismo ha sido estudiado como la predisposición de obtener expectativas con resultados positivos y significativos, con estilo de afrontamiento

efectivo y practico, lo cual conlleva a obtener altos nivel de optimismo y de satisfacción vital, motivo por el cual se podría considerar como variable intermediaria entre las emociones y rendimiento en el contexto de los logros alcanzados (Cantón-Chirivella, Checa y Budzynska, 2013).

Pedrals, Rigotti y Bitran (2011), proponen actividades como la práctica de deportes para que puedan influir de manera positiva y sostenida en el bienestar subjetivo de los individuos. Asimismo Netz y Lidor (2003), comparan los efectos obtenidos durante la realización de actividades físicas, en donde encontró como resultado la mejoría de los estados de ánimo que a su vez aumenta el nivel de satisfacción vital.

2.2.4 Estudios anteriores y su relación con ciertas variables

Un antecedente reiterativo en las diversas investigaciones relacionadas al tema donde se estudie el bienestar subjetivo relacionándolas con las condiciones objetivas de vida de las sociedades y que tienen como resultados que la relación entre ambas es bastante baja, a lo que se refiere que factores como la renta per cápita, escolarización, tasas de mortalidad infantil, delincuencia, desempleo, etc., no se relacionan con esa variable según dicho estudio y nos dicen que a esto “arrojan resultados divergentes” (Kahneman y Cols., 2003 citado por Rojas, 2018, p.19).

2.2.4.1 Factores de edad y sexo

Wilson en el estudio que realizó en a finales de los sesenta hizo énfasis en ciertas características de las personas que reportaban altos niveles de felicidad, tales eran generalmente personas jóvenes extrovertidas, optimistas, libre de preocupaciones, religiosa, casada, con alta autoestima, aspiraciones modestas, gran

moral en el trabajo, de cualquier sexo y con una inteligencia superior al promedio (Diener, Suh, Luca y Smith, citado por Rojas, 2018, p.20).

2.2.4.2 Factores sociodemográficos y económicos

Por otro lado también se trató de considerar la intervención de las variables sociodemográficas en la satisfacción vital a través de varias investigaciones. Desde el punto de vista financiero o económica se observó que estaba bastante relacionada con la satisfacción vital concluyendo que los países en vías de desarrollo consideran realmente relevante el factor económico para sentirse satisfechos con sus vidas, todo lo contrario en los países desarrollados y con altos ingresos per cápita, lo económico resulta no ser tan importante para poder estar satisfechos con sus vidas, ya que la satisfacción de sus necesidades básicas generalmente están bien cubiertas y son otras sus principales necesidades (Alarcón, citado por Rojas, 2018).

Si habláramos exclusivamente de nuestra nación, Perú dentro de su contexto social presentan insatisfacción en áreas como familia, amistades, salud, economía, y consigo mismo, en otras palabras una insatisfacción global con su vida, estos datos lo presentan solo la población que pertenecen a la mayoría de los sectores, los cuales son el sector medio, bajo y el muy bajo. Indiferente a los pertenecientes al sector alto y medio alto quienes presentan que se encuentran relativamente satisfechos con sus vidas, con la familia, con los pares, con la salud, con la situación económica y consigo mismo. Esto es reconocido por otros autores en donde realizan estudios diferentes niveles socioeconómicos, quienes encuentran que el nivel socioeconómico contrasta discrepancias significativas en la satisfacción vital y en áreas como la situación económica y el nivel educativo. Por otro lado Martínez (citado por Rojas, 2018, p.21) en su investigación que no encuentra diferencias significativas de la

satisfacción vital y el nivel socioeconómico, sin embargo también agrega que hay una tendencia a una menor satisfacción global en las mujeres de nivel socioeconómico bajo.

2.2.4.3 Factor laboral

Saavedra, Vega, Cabra y Contrera (citado por Rojas, 2018), indican que las encuestas estudiadas señalan que las personas más infelices son las que se encuentran desempleadas, que las que mantienen un puesto de trabajo fijo. Además que “la percepción de felicidad no difiere significativamente entre empleados nombrados y contratados”.

Las relaciones entre la satisfacción laboral y la satisfacción vital en general no están claramente establecidas hasta el momento, postulan que la felicidad con el trabajo influiría positivamente en la satisfacción vital en general, uniendo ambos aspectos. Sin embargo, la teoría de la compensación remarca que una persona que no está satisfecha con su trabajo, buscara compensar en otras áreas de su vida.

2.2.4.4 Factor Autoestima

Diener y Diener (citado por Rojas, 2018, p.22), en una muestra de estudiantes universitarios en treinta y un países encontraron correspondencias indicadoras que la satisfacción vital y los niveles de autoestima se hallan ligados. Las indagaciones realizadas también encuentran que existe bastante relación entre el autoconcepto físico y la autoestima con el bienestar psicológico.

2.2.4.5 Factor personalidad

En los últimos tiempos se hizo de conocimiento la relación existente entre la satisfacción vital y con los aspectos subjetivos que establece cada persona, en el que se resalta una mayor fuerza correlacional con la personalidad de los individuos en

cuestión (Diener y Diener, citado por Rojas, 2018, p.23), Los niveles de extroversión por ejemplo señalaban mayor satisfacción vital en algunos estudios, y que los menos satisfechos presentaban de alguna forma ciertos niveles o problemas de neuroticismo.

Díaz Morales y Sánchez López (citado por Rojas, 2018, p.23), en sus estudios demuestran los estudiantes que presentan satisfacción vital tienden a ver la vida de una manera positiva a pesar de las dificultades y con el mostrar una actitud activa frente a ella, tienen una orientación cognitiva a fuentes externas, información tangible, y apertura. A diferencia de los que presenta una actitud de pasividad y pesimismo frente a la vida, y que generalmente están orientados a fuentes internas, y se presentan más intuitivos.

2.2.5 Etapas de Desarrollo

2.2.5.1 La adolescencia

Karen (2018) La adolescencia es una etapa en la cual el adolescente cambia físicamente provocando cambios de autoimagen, cambios psicológicos en donde empiezan a auto explorarse, en el entorno donde se encuentran definen su identidad social y de género, se encuentran en un momento de búsqueda de una imagen donde se define la orientación que la persona mantendrá durante el resto de su vida en relación a sus metas, fines y proyectos.

La adolescencia es una etapa de crecimiento que se origina después de la niñez y antes de la edad adulta, empieza desde los 10 a los 19 años. Esta etapa de transformación es importante en la vida del adolescente, este periodo de cambios y de crecimiento solo es superado por los lactantes. Esta fase viene determinada por diferentes procesos biológicos. Con la pubertad se inicia la adolescencia (OMS, 2017).

De acuerdo a los conceptos convencionales aceptados por la organización mundial de la salud (OMS), la adolescencia en la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). Sabemos que conceptualmente la adolescencia se constituye como un campo evolutiva, así se pueden identificar algunas concepciones sobre la adolescencia desde distintos enfoques.(OMS)/OPS(1998). Proyecto de desarrollo y salud integral de adolescentes y jóvenes en américa latina y el caribe.1997-2000.

Peñaherrera (citado por Karen, 2018), nos da a conocer que la adolescencia es “El período en el cual encontramos diferentes cambios, y que son estos cambios lo que los que reconsideran en concepto personal y social del individuo, en este periodo el adolescente atraviesa el proceso de independencia y autonomía económica y social en donde busca la reestructuración y consolidación de su imagen corporal, el desarrollo y asunción de un sistema de valores, la programación del futuro y el desarrollo de su identidad psicosexual, procesos de exploración, diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de la vida.

Según Merani (citado por Karen, 2018), la adolescencia es una etapa crítica en donde se dan numerosos cambios físicas, psicológicas y sociales, teniendo en cuenta que no todos los adolescentes asumen conductas de riesgo en esta etapa, sino aquellos que no estuvieron suficientemente preparados para afrontar las nuevas responsabilidades que tocan en la vida del adolescente. Poblete, considera a la adolescencia como un periodo de suma importancia para el desarrollo y se puede comprender como una etapa en la que comienza el término de la niñez (púber) y

termina al comenzar la juventud y se producen importantes transformaciones psicológicas y sociales.

2.2.5.2 Adolescencia Temprana

Comprende individuos de entre 10 y 13 años, desarrollaremos las características propias de este periodo:

2.2.5.2.1 Desarrollo cognitivo y moral:

Según la teoría de Piaget la adolescencia marca la transición entre el pensamiento operacional concreto y el pensamiento lógico formal (pensamiento abstracto). Cuando las presiones emocionales son elevadas, los adolescentes pueden regresar al pensamiento operacional más concreto y/o al pensamiento mágico. El desarrollo del pensamiento moral es más o menos paralelo al desarrollo cognitivo. Mientras que los niños pequeños contemplan las relaciones con los adultos en términos de poder y miedo al castigo, los preadolescentes comienzan a percibir lo correcto y lo erróneo como conceptos absolutos e incuestionables.

2.2.5.2.2 Concepto de sí mismo:

La conciencia del propio yo aumenta exponencialmente en respuesta a las transformaciones somáticas de la pubertad. En esta fase la percepción del yo se centran externas en contraste con la introspección de la adolescencia tardías normal que en las etapas iniciales los adolescentes estén preocupados por sus cambios corporales, escudriñen su aspecto y crean que todos los demás los están mirando (audiencia imaginaria de Elkin). (1) Los medios de comunicación, con su representación excesiva del sexo, la violencia y el abuso de sustancias tienen una profunda influencia sobre las normas culturales y el sentido de identidad de los

adolescentes. Los adolescentes utilizan de media, siete horas de medios de comunicación (p.ej. televisión, internet). La mitad de todos los estudiantes de instituto tienen una televisión en sus dormitorios, 70% viven en hogares con ordenador personal y aproximadamente 75% tiene acceso a internet. (1) Esta exposición puede causar que las niñas tengan un sentido distorsionado de la feminidad y pueden tener riesgo de considerar que tienen sobrepeso, lo cual produce trastornos de alimentación y depresión. De forma similar los niños tienen dificultades con la autoimagen. Las imágenes de masculinidad pueden ser confusas, lo cual produce dudas sobre sí mismo y conceptos erróneos sobre el comportamiento masculino. Los adolescentes que se desarrollan antes de sus compañeros especialmente las niñas, tienen tasas más elevadas de dificultades escolares, insatisfacción con su cuerpo y depresión. Estas adolescentes parecen adultos y pueden ser objeto de expectativas adultas, pero no son maduras en el aspecto cognitivo ni psicológico.

2.2.5.2.3 Relaciones con la familia,

los compañeros y la sociedad: En la adolescencia temprana, los adolescentes jóvenes están menos interesados en las actividades de los padres y más interesados en el grupo de compañeros, que son típicamente del mismo sexo. Una expresión simbólica de ese cambio es el abandono de las normas familiares de vestido y aseo, a favor del “uniforme” del grupo de compañeros, como el peinado, la ropa y los adornos corporales. Tales cambios estilísticos pueden provocar conflictos, que en realidad expresen la lucha por el poder o la dificultad de aceptar la separación.

Los adolescentes también buscan privacidad, lo cual puede contribuir a la discordia familiar. La tendencia a la separación de la familia implica la selección de

adultos no familiares como modelos y el desarrollo de relaciones cercanas con determinados profesores o con los padres de otros niños. Los adolescentes tempranos normalmente se socializan en grupos de compañeros del mismo sexo. Las bromas escatológicas, las burlas dirigidas al otro sexo y los rumores sobre quien le gusta a quien atestiguan el florecimiento de interés sexual. La pertenencia es lo más importante. Existen diferencias importantes entre los chicos y las chicas por lo que se refiere a la amistad entre dos individuos. La amistad femenina se puede centrar en compartir confidencias mientras que las relaciones entre los chicos se pueden centrar más en las actividades compartidas y en la competencia. La relación del adolescente temprano con la sociedad se centra en la escuela.

2.2.5.3 Adolescencia intermedia

Comprende individuos entre 14 a 16 años, desarrollaremos las características propias de este periodo.

2.2.5.3.1 Desarrollo cognitivo y moral:

Con la transición al pensamiento lógico formal, el adolescente medio cuestiona y analiza todo extensamente. El joven tiene ahora la capacidad cognitiva para comprender lo intrincado del mundo en el que viven, para ver más allá de sí mismos y para comenzar a comprender sus propias acciones en un contexto moral y legal. El cuestionamiento de las convicciones morales favorece el desarrollo de códigos de ética personales que pueden ser similares o diferentes a los de sus padres. La nueva flexibilidad de pensamiento de un adolescente puede tener efectos dominantes sobre las relaciones consigo mismo y con los demás.

2.2.5.3.2 Concepto de sí mismo:

Los jóvenes en la etapa media de la adolescencia aceptan más sus propios cambios corporales y comienzan a preocuparse con idealismo sobre la exploración de opciones futuras. La afiliación a un grupo de amigos es un paso importante en la confirmación de su identidad y autoimagen. Es normal que experimente con personas diferentes y cambien cada mes la forma de vestir, el grupo de amigos y los intereses. En la adolescencia media es frecuente filosofar sobre el significado de la vida y plantearse preguntas como "¿Quién soy yo?", "¿Por qué estoy aquí?". Son habituales los sentimientos intensos de agitación y sufrimiento internos. Las chicas tienden a definirse a sí mismas y a sus compañeras en función de las relaciones interpersonales ("Soy una chica con amigas íntimas"), mientras que los varones se pueden centrar en las capacidades ("Soy bueno para los deportes"). Los adolescentes de ambos sexos, pero especialmente los varones, que se desarrollan más tarde que sus compañeros, pueden sufrir una mala autoimagen y tener tasas más altas de dificultades escolares.

2.2.5.3.3 Relaciones con la familia, los compañeros y la sociedad:

La fase media de la pubertad se considera la "adolescencia estereotípica". Las relaciones con los padres se vuelven más tensas y distantes debido a que las energías se redirigen hacia las relaciones con los compañeros y a la separación de la familia. El noviazgo se puede convertir en pararrayos de las batallas padres-hijo, en las que el tema real puede ser la separación de los padres y no las particularidades de "con quien o "cuando". La mayoría de los adolescentes progresan a través de este periodo con mínimas dificultades más que experimentando "la tormenta y el estrés" estereotípicos. La minoría de los adolescentes (aproximadamente 20-30%) que si experimentan estrés y luchan durante este periodo son los que requieren apoyo. Los

adolescentes con diferencias visibles también tienen riesgo de presentar problemas, como no desarrollar habilidades sociales y confianza adecuadas y tener más dificultad para establecer relaciones satisfactorias.

2.2.5.4 Adolescencia Tardía

Comprende a los individuos entre 17 a 20 años, desarrollaremos las características respectivas de este periodo.

2.2.5.4.1 Desarrollo Psicosocial:

Los cambios físico más lentos permiten la aparición de una imagen corporal más estable. La cognición tiende a estar menos centrada en sí mismo, y aumenta el pensamiento sobre conceptos como justicia, patriotismo e historia. Los jóvenes en la fase final de la adolescencia están más orientados al futuro y son capaces de actuar con planes a largo plazo, retrasar la gratificación, comprometerse, fijarse límites y pensar de forma independiente. Los adolescentes mayores son con frecuencia idealistas, aunque también pueden ser absolutistas e intolerantes para las opiniones opuestas. Los grupos religiosos y políticos, que prometen respuestas a cuestiones complejas, pueden resultar muy atractivos. Una vez concluido el proceso de emancipación, los adolescentes mayores comienzan la transición a los papeles adultos en el trabajo y sus relaciones.

También tienen más constancia en sus emociones. El grupo de compañeros y los valores del mismo ceden importancia. Las relaciones individuales especialmente las íntimas, adquieren preponderancia, lo cual proporciona un componente importante de la identidad para muchos de los adolescentes en esta etapa. En contraste con las relaciones de noviazgo casi siempre superficiales de la adolescencia

media, en esta fase conllevan un componente cada vez mayor de amor y compromiso.

2.2.5.5 Satisfacción estudiantil

Según Huamán (2019), el estudio de la satisfacción no solo se limita al campo organizacional, sino también se extiende al área educativa. Teniendo en cuenta que es el alumnado quien recibe la formación académica brindada en una institución, la satisfacción podría ser un indicador de calidad de un servicio de la tutoría. Así, la satisfacción estudiantil se puede definir como “el grado de congruencia entre las expectativas previas de los estudiantes y los resultados obtenidos, con respecto a la experiencia de aprender”, la “evaluación que realiza el estudiante respecto al servicio de tutoría y si este responde a sus necesidades y expectativas”.

II. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio es una investigación de tipo descriptivo, porque, según Hernández (2014), busca identificar y describir propiedades específicas, características y rasgos importantes del fenómeno en estudio.

3.2 Nivel de la investigación de la tesis

El nivel de investigación fue cuantitativo. De acuerdo a Hernández y Cols (2014), el nivel cuantitativo permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo estadístico.

3.3 Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño no experimental, transversal. Fernández, Hernández y Baptista (2014), refieren que es no experimental porque la investigación se realizará sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque se recolectaran los datos en un solo momento y en un tiempo único.

3.3.1 Esquema del diseño no experimental en la investigación



Donde:

M = Muestra

Xi = Variable de estudio

O1= Resultados de la medición de la variable

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población estuvo conformada por 85 estudiantes de ambos sexos, del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018.

Tabla 1.

Distribución poblacional de los estudiantes según sexo y año de instrucción de los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018.

| SEXO DE LOS ESTUDIANTES | | | |
|-------------------------|-------|-------|-------|
| Año de Instrucción | Varón | Mujer | Total |
| 4to de secundaria | 22 | 22 | 44 |
| 5to de secundaria | 21 | 20 | 41 |
| Total | 43 | 42 | 85 |

Fuente: García, J. Dirección de la Institución Educativa República del Perú

3.4.2 Muestra

Fue toda la población de 85 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018. Convirtiéndose en una población muestral.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes varones y mujeres de 14 a 17 años, que cursan el cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018.
- Estudiantes que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.
- Estudiante que respondieron en su totalidad los ítems.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que no asistieron en el día de la evaluación.
- Estudiantes que no evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.
- Estudiante que no respondieron en su totalidad los ítems.

3.5 Definición y operacionalización de variables

3.5.1 Satisfacción vital

3.5.1.1 Definición conceptual (DC)

Veenhoven (Citado por Ramírez y Lee, 2012, p. 3), refiere que la satisfacción vital es el grado en que una persona evalúa la calidad global de su vida en conjunto de forma positiva, es decir, cuanto le gusta a una persona la vida que lleva.

3.5.1.2 Definición operacional (DO)

Para Diener (1994) la satisfacción vital se determina como la valoración positiva que uno mismo hace en toda su vida en general o aspectos particulares de esta, como familia o matrimonio, si esta se encuentra constituida y muy bien enlazada; amistades, si se encuentra en un ambiente de calma y donde pueda producirle buenas experiencias; trabajo, al presentar motivaciones para realizar sus diferentes actividades sin problemas; salud, si la persona presenta un buen estado anímico podrá tener referencias sobre sí misma; tiempo, al enfocarse en acciones que le produzcan placer. Una persona se siente satisfecha vital cuando se siente complacida, solo en ocasiones tiene sentimientos negativos desagradables, pero disfruta feliz de la vida

La satisfacción vital en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa República del Perú 2018 , será evaluada a través de la escala de

satisfacción vital de Diener, que consta de 5 ítems, con 7 opciones de respuesta ordenadas de mayor a menor y de izquierda a derecha.

3.5.1.3 Cuadro de operacionalización de variables

| VARIABLE DE INTERES | DIMENSIONES/ INDICADORES | NIVELES | TIPO DE VARIABLE |
|----------------------|--------------------------|---|-----------------------|
| Satisfacción Vital | ----- | Altamente satisfechos (muy felices) 30-35 puntos Satisfechos 25-29 puntos Ligeramente satisfechos 20-24 puntos Ligeramente por debajo de la media de satisfacción vital 15-19 puntos Insatisfechos (poco felices) 10-14 puntos Muy insatisfecho 5-9 puntos | Catagórica Ordinal |
| VARIABLES DE ESTUDIO | DIMENSIONES/ INDICADORES | VALORES FINALES | TIPO DE VARIABLE |
| Sexo | Autodeterminación | Hombre Mujer | Catagórica Nominal |
| Edad | Autodeterminación | 14 años 15 años 16 años 17 años | Numeral Continua |
| Año | Autodeterminación | Cuarto Año Quinto Año | Catagórica Nominal |

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta. Al respecto Dioses (2014), afirma “que la encuesta es la técnica de recogida de información que se realiza a un determinado número de personas mediante un instrumento de medición denominado cuestionario, para obtener de ellas su apreciación con relación a un tema específico” (p.25).

3.6.2 Instrumento

Para la recolección de información se utilizara la Escala de Satisfacción Vital de Diener; la misma que se describirá a continuación:

3.6.2.1 Escala de Satisfacción Vital (SWLS)

Ficha técnica

Autores: Diener, Emmons, Larsen y Griffin

Año: 1985

Procedencia: Inglaterra

Áreas/Factores: Un solo factor

Aplicación: a partir de los 11 años

Número de ítems: 5

Administración: 1 minuto (aprox).

A. Objetivo: Evaluar la satisfacción general de un individuo con su vida.

Tipo De Ítem: Consta de cinco ítems con un continuo de respuestas de 1 (no, en absoluto) a 7 (sí, completamente), que evalúan la satisfacción vital a través del juicio global que hacen las personas sobre esta.

B. Administración: Se indica al estudiante que a continuación se le presentaran cinco afirmaciones con las que puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la escala, debe indicar cuan de acuerdo está con cada elemento, eligiendo el número apropiado asociado a cada elemento.

C. Confiabilidad: Con respecto a la confiabilidad, el SWLS reporta un coeficiente alpha de 0.87 para la escala y un coeficiente de estabilidad test-retest de dos meses de 82. En el Perú, se han realizado numerosas investigaciones con el SWLS. Martínez (2004), realizó una investigación con 570 personas entre 16 y 65

años encontrando también un solo factor que explicaba el 57.63 % de la varianza total y un alpha de Cronbach de 0.81.

D. Validez: La validez de constructo de la escala fue evaluada mediante análisis factorial. Se utilizó el Método de componentes principales y la rotación Varimax; resultando un solo factor que explicó el 66% de la varianza. Asimismo, se realizaron estudios diversos en los cuales se correlacionaron el SWLS con otras medidas del bienestar subjetivo, en todos ellos, se muestra una correlación, moderadamente, fuerte con la escala satisfacción vital.

E. Consistencia interna: En Lima, Alarcón (2000) estableció la confiabilidad interna de la prueba mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose .528, un valor moderado que indica que los ítems del test no varían en alto grado, como podría esperarse. Utilizando el método de mitades, corregido por la fórmula de profecía de Spearman Brown, se obtuvo $r = .581$. Es probable que el escaso número de ítems de la Escala de satisfacción vital afecte su confiabilidad.

F. Calificación: Para obtener el puntaje directo, se debe sumar la puntuación de cada una de las 5 frases, obteniendo así un índice de satisfacción vital, según los siguientes rangos:

| NIVEL DE SATISFACCION VITAL | PUNTUACIÓN |
|--|--------------|
| Altamente satisfechos (muy felices) | 30-35 puntos |
| Satisfechos | 25-29 puntos |
| Ligeramente satisfechos | 20-24 puntos |
| Ligeramente por debajo de la media de satisfacción vital | 15-19 puntos |

| | |
|------------------------------|--------------|
| Insatisfechos (poco felices) | 10-14 puntos |
| Muy insatisfechos | 5-9 puntos |

G. Interpretación

30-35 Altamente satisfecho (muy satisfecho): los evaluados que obtengan una calificación en este rango, están satisfechos con su vida y siente que las cosas les van muy bien. Su vida no es perfecta, pero sienten que le están sacando todo el jugo que puede dar. Además, sólo porque este satisfecho no significa que sea complaciente. De hecho, el crecimiento y los retos nuevos en su vida podrían estar alimentando su satisfacción, es así como para la mayoría de las personas que se encuentran en este rango de puntuación alta, la vida es agradable, y su mayoría de ámbitos van bien como, por ejemplo: El trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y personales desarrollo.

25- 29 Satisfecho: Las personas que puntúan en este rango están a gusto con sus vidas y creen que las cosas les van bien. Lógicamente sus vidas no son perfectas, pero sienten que la mayoría de las cosas de la vida son en general buenas. Además, el hecho de que estén satisfecho no significa que sea necesariamente complaciente. Es probable que el crecimiento y los retos nuevos estén presentes en su vida y por eso está satisfecho/a. Para la mayoría de la persona de este rango la vida es agradable, y los diferentes ámbitos de la vida van razonablemente bien.

20-24 Ligeramente satisfecho: Las personas que puntúan en este rango tienen una puntuación intermedia, es decir, la mayoría de personas están por lo general satisfechas con la gran parte de sus áreas de vida, pero sienten la necesidad de mejorarlas aún más. Otras personas puntúan en este rango porque aun estando muy

satisfechos con la mayoría de las áreas, hay una o dos en las cuales les gustaría mejorar de forma considerable. En general, la gente que puntúa en este rango presenta áreas que necesitan un mayor desarrollo, y les gustaría dar un paso más realizando algún cambio vital.

15-19 Ligeramente por debajo de la media en satisfacción vital: Las personas que sobresalen en este rango por lo general tienen problemas pequeños pero significativos, en varias áreas de sus vidas, si una persona ha trasladado temporalmente a este nivel de satisfacción vital de un nivel más alto debido a algún acontecimiento reciente, las cosas generalmente mejoran con el tiempo y la satisfacción general se mueva hacia arriba. Mientras, si una persona es crónicamente poco insatisfecha con muchas áreas de la vida, algunos cambios podrían estar en orden. Por lo tanto, aunque la insatisfacción temporal es común y lo normal, un nivel de insatisfacción crónica a través de una serie de ámbitos de la vida exige reflexión. Algunas personas pueden aumentar la motivación de un pequeño nivel de insatisfacción, pero a menudo insatisfacción a través de una serie de ámbitos de la vida es una distracción además de ser muy desagradable.

10-14 Insatisfecho: Las personas que obtengan una puntuación en este rango son sustancialmente insatisfechos con su vida. Si la insatisfacción de vida es una respuesta a un evento reciente como el duelo, divorcio, o un problema significativo en el trabajo, la persona probablemente lo hará volver con el tiempo a su nivel anterior de una mayor satisfacción. Sin embargo, si los niveles bajos de satisfacción vital han sido crónicos de la persona, algunos cambios son con el fin, tanto en actitudes y patrones de pensamiento, y probablemente en las actividades de la vida

también. Los bajos niveles de satisfacción vital en este rango, si persisten, se puede indicar que las cosas van mal.

5-9 Muy Insatisfecho: Las personas que tengan una calificación en este rango son generalmente muy descontentos con su vida actual. En algunos casos, esto es en respuesta a algún evento reciente como la viudez o el desempleo. En otros casos, se trata de una respuesta a un problema crónico como el alcoholismo o adicción. Sin embargo, la insatisfacción en este nivel es a menudo debido a la insatisfacción en múltiples ámbitos de la vida, cualquiera que sea la razón del bajo nivel de satisfacción vital, es posible que se requiera la ayuda de un amigo o familiar miembro, el asesoramiento de un miembro del clero, o la ayuda de un psicólogo u otro consejero. Si la insatisfacción es crónica, la persona tiene que cambiar, ya menudo los demás poder ayudar.

3.7 Plan de análisis

Los datos recolectados a través del instrumento fueron tabulados en una matriz, utilizando el programa informativo Microsoft Excel 2013 y luego se ingresaron en el programa estadístico SPSS versión 22 para ser procesados y posteriormente presentados, asimismo se obtuvieron medidas estadísticas descriptivas tales como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.8 Matriz de consistencia

| PROBLEMA | VARIABLE | NIVELES | OBJETIVOS | METODOLOGIA | TECNICA |
|--|---|--|--|-------------------------------|---|
| ¿Cuál es el nivel de satisfacción vital en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018? | Satisfacción Vital | 30-35 Altamente satisfecho (muy satisfecho) 25- 29 Satisfecho 20-24 ligeramente satisfecho 15-19 Ligeramente por debajo de la media en satisfacción vital 10-14 Insatisfecho 5-9 Muy Insatisfecho | <p>Objetivo General Determinar el nivel de satisfacción vital en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar el nivel de satisfacción vital según el sexo en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018. Identificar el nivel de satisfacción vital según la edad en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018. Identificar el nivel de satisfacción vital según el año académico en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018.</p> | Tipo de investigación | <p>Encuesta Instrumento Escala de Satisfacción Vital</p> |
| | | | | Descriptiva | |
| | | | | Nivel | |
| | | | | Cuantitativo | |
| | | | | Diseño | |
| | | | | No experimental, transversal. | |
| Población y muestra | Está conformada por 85 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018. Población muestral. | | | | |

3.9 Principios éticos

El presente estudio busca contemplar los principios éticos necesarios para su realización, los resultados obtenidos serán manejados exclusivamente por el evaluador y se mantendrá en anonimato a los estudiantes que participen. Destacamos que los datos no serán utilizados para beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de los estudiantes en estudio.

Anonimato: Se solicitará la escala de evaluación y se aplicará el cuestionario indicándoles a los estudiantes que la investigación será anónima y que la información obtenida es solo para fines de la investigación.

Privacidad: Toda la información recibida en el presente estudio se mantendrá en secreto y se evitará ser expuesto respetando la intimidad de los estudiantes, siendo útil solo para fines de la investigación.

Honestidad: Se informará a los alumnos los fines de la investigación, cuyos resultados se encontrarán plasmados en el presente estudio.

Consentimiento: Solo se trabajará con los estudiantes que sus padres firmen el consentimiento voluntariamente que sus hijos participen en el presente trabajo.

Protección a las personas: La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de

información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia: El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica: La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Consentimiento informado y expreso: En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante

la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

III. Resultados

4.1 Resultado

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje de la escala de satisfacción vital en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018.

| SATISFACCIÓN VITAL | | |
|--------------------|------------|-------------|
| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy Satisfecho | 10 | 11.76% |
| Satisfecho | 36 | 42.35% |
| Promedio | 31 | 36.47% |
| Insatisfecho | 8 | 9.42% |
| Total | 85 | 100% |

Fuente: García, Escala de satisfacción vital.



Figura 1. *Diagrama circular del nivel de la escala de satisfacción vital en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018.*

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1, se observa que el 42.35% de los estudiantes se encuentran en un nivel de satisfacción con relación a la satisfacción vital en estudiantes, el 36.47% de los estudiantes se ubica en el nivel promedio, mientras que el 11.76% de los estudiantes se ubica en el nivel de muy satisfactorio, el 9.42% de la población estudiada se ubica en un nivel insatisfecho a la satisfacción vital.

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje de la escala de satisfacción en función a la edad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018.

| SATISFACCIÓN VITAL EN FUNCION A LA EDAD | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|--------------|-------------|
| Nivel/Edad | 14 | % | 15 | % | 16 | % | 17 | % | Total | |
| Muy Satisfecho | 5 | 5.88% | 4 | 4.70% | 0 | 0% | 1 | 1.17% | 10 | 11.76% |
| Satisfecho | 3 | 3.52% | 17 | 20% | 12 | 14.11% | 4 | 4.70% | 36 | 42.35% |
| Promedio | 9 | 10.58 | 9 | 10.58% | 8 | 9.41% | 5 | 5.88% | 31 | 36.47% |
| Insatisfecho | 1 | 1.17% | 3 | 3.52% | 3 | 3.52% | 1 | 1.17% | 8 | 9.42% |
| Total | 18 | 21.15% | 33 | 38.81% | 23 | 27.04% | 11 | 12.92% | 85 | 100% |

Fuente: García, J. Escala satisfacción vital en función a la edad.

TABLA CRUZADA SATISFACCIÓN VITAL CON LA EDAD

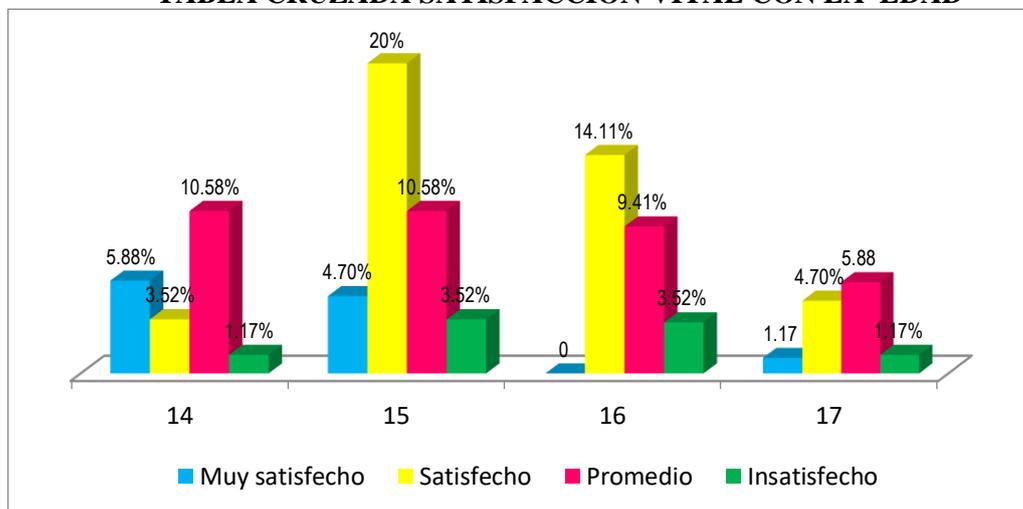


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de la escala de satisfacción vital en función a la edad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2, se observa que el 42.35% de estudiantes se encuentran en un nivel satisfecho, de los cuales el 20% son alumnos de 15 años, 14.11% son de 16 años, el 4.70% son de 17 años y el 3.52% son alumnos de 14 años; con relación a la satisfacción vital en los estudiantes con un nivel promedio, tenemos el 36.47%, de los cuales: el 10.58% de los estudiantes son de 14 y 15 años, 9.41% de 16 años y el 5.88% son de 17 años; del 11.76% de estudiantes que se encuentran en un nivel muy satisfecho, el 5.88% son alumnos de 14 años, el 4.70% son de 15 años y el 1.17% son alumnos de 17 años; del 9.42% estudiantes que presentan un nivel insatisfecho, tenemos que el 3.52% son alumnos de 15 y 16 años y el 1.17% son alumnos de 14 y 17 años.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje de la escala de satisfacción vital en función al sexo en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018.

| SATISFACCIÓN VITAL EN FUNCION AL SEXO | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|-------------|
| Nivel/Género | Hombre | % | Mujer | % | Total | |
| Muy Satisfecho | 6 | 7.07% | 4 | 4.70% | 10 | 11.76% |
| Satisfecho | 20 | 23.52% | 16 | 18.82% | 36 | 42.35% |
| Promedio | 14 | 16.47% | 17 | 20% | 31 | 36.47% |
| Insatisfecho | 2 | 2.35% | 6 | 7.05% | 8 | 9.42% |
| Total | 42 | 49.39% | 43 | 50.57% | 85 | 100% |

Fuente: García, J. Escala satisfacción vital en función al sexo.

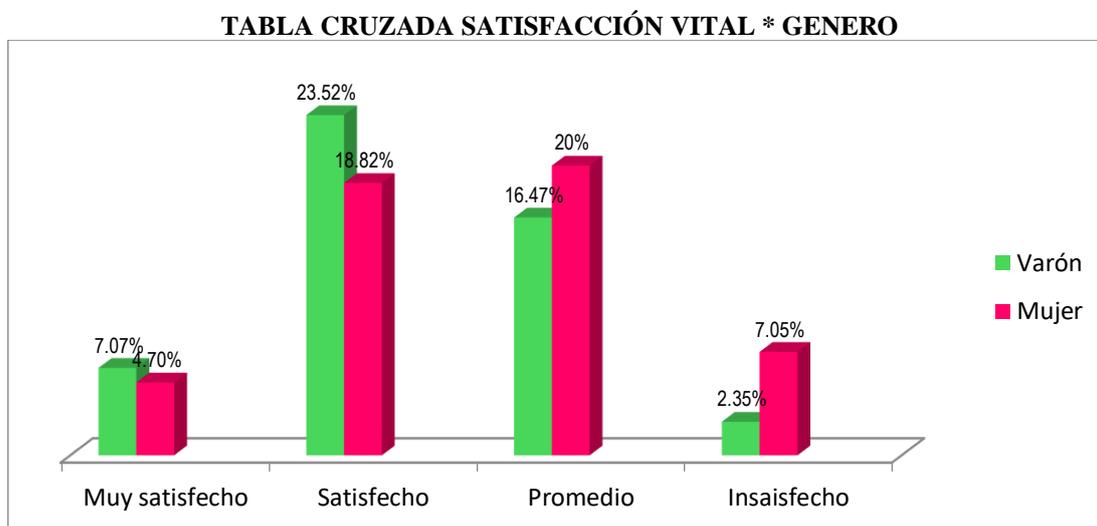


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de la escala de satisfacción vital en función al género en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 3, se observa que el 42.35% de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfecho, de los cuales los varones conforman el 23.52% y las mujeres el 18.82%; asimismo el 36.47% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio, de los cuales el 20% corresponde a las mujeres y los varones con el 16.47%; el 11.76% presentan un nivel muy satisfecho de los cuales el 7.07% son estudiantes varones y el 4.70% son estudiantes mujeres; finalmente el 9.42% de estudiantes se encuentran en el nivel insatisfecho, de los cuales el 7.05% son estudiantes mujeres y el 2.35% son estudiantes varones.

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje de la escala de satisfacción en función al año en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018.

| SATISFACCIÓN VITAL EN FUNCION AL AÑO DE ESTUDIOS | | | | | | |
|---|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
| Nivel/Tipo de familia | Cuarto | % | Quinto | % | Total | |
| Muy Satisfecho | 7 | 8.23% | 3 | 3.52% | 10 | 11.76% |
| Satisfecho | 21 | 24.70% | 15 | 17.64% | 36 | 42.35% |
| Promedio | 20 | 23.52% | 8 | 9.41% | 28 | 32.94% |
| Insatisfecho | 6 | 7.05% | 5 | 5.88% | 11 | 12.94% |
| Total | 54 | 63.5% | 31 | 36.45% | 85 | 100.0% |

Fuente: García, J. Escala satisfacción vital en función al año de estudios.

TABLA CRUZADA SATISFACCIÓN VITAL - AÑO DE ESTUDIOS

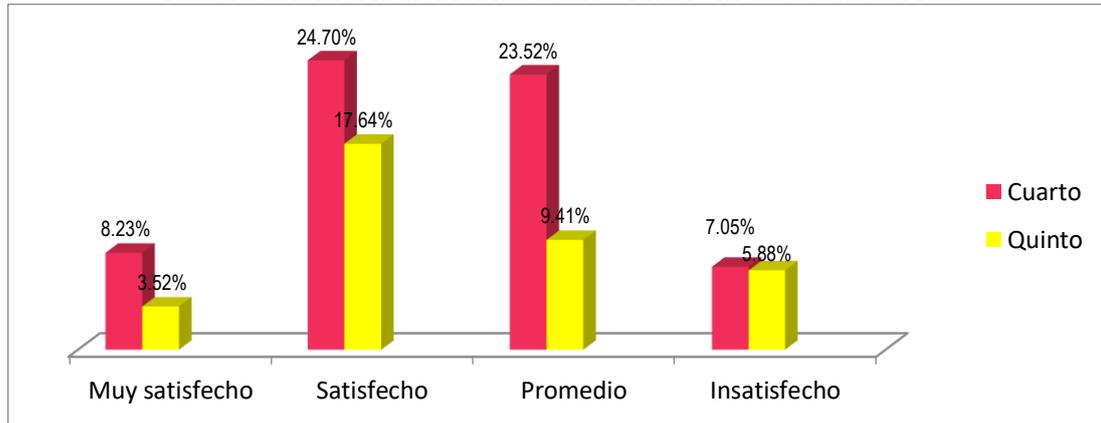


Figura 4. Gráfico de barras del nivel de la escala de satisfacción vital en función al año de estudios en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 4, se observa que del 63.5 de los estudiantes del cuarto año, el 24.70% se encuentran en el nivel satisfechos y el 23.52% tienen un nivel de satisfacción promedio, el 8.23% tiene el nivel muy satisfecho y el 7.05% un nivel insatisfecho; asimismo, del 36.45% de los alumnos de quinto año, el 17.64% se encuentran satisfechos, el 9.41% tienen un nivel de satisfacción promedio, el 5.88% tiene el nivel insatisfecho y el 3.52% un nivel muy satisfecho.

4.2 Análisis de resultado

Según los objetivos específicos se realizó el análisis de resultados:

El Objetivo 1: fue Identificar el nivel de satisfacción vital en función a la edad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú, donde se obtuvo que el 20% (17) de los estudiantes de 15 años de edad se ubican en el nivel satisfecho de satisfacción vital, esta investigación se asemeja a los resultados encontrados por Huamaccto (2018) denominado Satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública “Gustavo Escudero Otero” del distrito de Tambillo, provincia de Huamanga – Ayacucho 2017, donde obtuvieron que do en el rango de 15 a 18 años el 23.7% se encuentran en un nivel muy satisfecho.

Objetivo 2: fue Identificar el nivel de satisfacción vital en función al sexo en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú, se obtuvo que el 23.52% (20) de los hombres se ubican en un nivel satisfecho de satisfacción vital estos resultados se asemejan a los resultados encontrados por Huamaccto (2018) denominado Satisfacción vital en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública “Gustavo Escudero Otero” del distrito de Tambillo, provincia de Huamanga – Ayacucho 2017, donde encontraron que en el género Masculino el 31.85% se ubican en el nivel muy satisfecho.

Objetivo 3: fue Identificar el nivel de satisfacción vital en función al grado que cursan los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018, se obtuvo que los estudiantes de

cuarto grado son un 24.70% (21) se encuentran en el nivel satisfecho en la satisfacción vital, los cuales no hay semejanzas con investigaciones realizadas por otros autores.

Conclusiones

4.3 Conclusión

- Se puede concluir que el 42.35% de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes 2018, se ubican en un nivel **satisfecho** en su satisfacción vital.

- Concluyo que el 20% de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes 2018, de 15 años de edad se ubican en un nivel **satisfecho** en su satisfacción vital, en función a la edad.

- He concluido que el 23.52% de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes 2018; **varones** se ubican en un nivel satisfecho en su satisfacción vital en función al sexo, mientras el 20% de las **mujeres** se ubican en un nivel de satisfacción promedio.

- Hemos concluido que el 24.70% de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes 2018; se ubican en un nivel **satisfecho** en su satisfacción vital (en función al año de estudios), mientras que un 17.64% de estudiantes del quinto año de secundaria se ubica en un nivel **satisfecho** en su satisfacción vital.

4.4 Recomendación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presenta investigación:

- ❖ A la directora de la Institución Educativa República del Perú conjuntamente con los tutores: organizar talleres y charlas motivacionales de liderazgo, para mejorar el nivel de satisfacción vital en los estudiantes; pudiendo recurrir para esto a las universidades de la Región.
- ❖ A la directora de la Institución Educativa República del Perú gestionar que un profesional de la salud mental: capacite a los docentes de aula a efecto de aplicar metodologías didácticas apropiadas, que tiendan mejorar la satisfacción vital en los estudiantes.
- ❖ A la directora de la Institución Educativa República del Perú conjuntamente con el profesional de la salud mental: organizar talleres y coordinar con los tutores para ver las mejores opciones de mejorar el nivel de satisfacción vital de los estudiantes.
- ❖ A la directora de la Institución Educativa República del Perú deberá de solicitar el UGEL y a la DRET: implementación del servicio de Psicología, con equipos de personal y material multidisciplinario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Allen, T., Herat, D., Bruck, C y Sutton, M. (2000). *Consequences associated with work-to-family conflict: A review and agenda for future research*. Journal of Occupational Health Psychology, 5(2), 278-308.
- Antaramian, S., y Huebner, S. (2009). *Stability of adolescents' multidimensional life satisfaction reports*. Journal of Psychoeducational Assessment, 27, 421-425.
Recuperado en:
https://www.researchgate.net/.../240286422_Stability_of_Adolescents'_Multidimensional
- Cabana Espinoza, I. D., y Vilca Ramos, S. K. (2013). *Satisfacción con la vida y conductas disociales en los adolescentes de la IE José Carlos Mariátegui Paucarpata, Arequipa 2013*. Recuperado en:
repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2256
- Cantón-Chirivella, E., Checa, I. y Budzynska, N. (2013). *Estrategias de afrontamiento, optimismo y satisfacción con la vida en futbolistas españoles y polacos: un estudio preliminar*. Revista de Psicología del Deporte, 22(2), 337- 343.
- Carr, A. (2012). *Psicología Positiva: la ciencia de la felicidad*. España: Ediciones Paidós.
- Castillo, G. (2007). *El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor*. Madrid: Pirámide.
- Chavarría, M. P., y Barra, E. (2014). *Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido*. Terapia psicológica, 32(1), 41-46.
- Denegri, M., García, C., y González, N. (2015). *Definición de bienestar subjetivo en adultos jóvenes profesionales chilenos. Un estudio con redes semánticas naturales*. CES Psicología, 8(1), 77-97. Recuperado en: revistas.ces.edu.co › Inicio › Vol 8, No 1 (2015) › Denegri Coria

- Diener, E. (30 de junio de 2016). *Re: apply to use of the scale of life satisfaction [Mensaje de correo electrónico]*. Recuperado el 10 de noviembre de 2017 de: <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=wm#inbox/155a261b819d2e68>.
- Eguiarte, BEB, y Miranda, DJR (2016). *El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida de los mexicanos a principios y mediados de la adolescencia*. *Revista Costarricense de Psicología*, 35 (2), 55-73. Recuperado en: www.redalyc.org/pdf/4767/476754931005.pdf
- García, A., y Garrido, R. (2013). *Autoconcepto físico, percepción de salud y satisfacción vital en una muestra de adolescentes*. *Anales de psicología*, 29(1), 141-147. Recuperado en: scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000100017
- Gómez, A. (2014) *Predictores de la satisfacción vital y de los síntomas depresivos de la adolescencia*. Tesis inédita. Universidad de Huelva, España. Recuperado en: rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/7981
- Landaveri, Z. (2014). *Relación entre la satisfacción vital y el rendimiento académico promedio de los estudiantes de 5° año de nivel secundario de la institución educativa 7 de enero del Distrito de Corrales –Tumbes, 2014*. Tesis de licenciatura. Universidad ULADECH Tumbes. Recuperado en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2432/SATISFACCION%20VITAL_CALIDAD%20DE%20VIDA_ROSILLO_PE%C3%91A_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maasoumi, E. y Yalonzsky, G. (2013). *Introduction to robustness in multidimensional wellbeing analysis*. *Econometric Reviews*, 32(1), 1-6.
- Mikkelsen, F. (2009). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. Perú: Fondo Editorial. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/416>

- Navarro, C. (2013) *Dos aproximaciones complementarias para medir satisfacción con la vida en una comunidad al sur del Perú*. Universidad Pontificia Católica del Perú.
- San Martín, J. L., y Barra, E. (2013). *Autoestima, apoyo social y satisfacción vital en adolescentes*. *Terapia psicológica*, 31(3), 287-291.
- Verde, J. (2016). *Estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida en adolescentes de instituciones educativas nacionales de la provincia de Huaral, 2014*. *PSIQUEMAG*, 4(1).
- Wan, C., Boon, L., Soo, T., Shyh, W. y Lay, Y. (2013). *School psychology and school based child and family intervention in Singapore*. *School Psychology International*, 34(2), 177-189

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado

Yo,....., identificado con DNI.
N°....., de.....años de edad, autorizo mi consentimiento pleno a la estudiante de psicología Julia Lilia García Zapata, con el único fin de que me practique las encuestas, para facilitar la realización de estudio, materia de investigación denominado “satisfacción vital en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2018”.
Habiendo sido informado (a) sobre el propósito del estudio y que ninguno de los procedimientos a utilizarse en la investigación pondrá en riesgo mi salud y bienestar, es que firmo el documento como prueba de mi aceptación.

Nombre:.....

Firma:.....

Tumbes.....de.....2018

Anexo 2. Escala de Satisfacción Vital

ESCALA S-V-1993

POR: ED DIENER Y SUS COLABORADORES

INSTRUCCIONES:

A continuación, se indicarán una serie de preguntas con la finalidad de conocer su satisfacción vital, con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo, utilizando la siguiente escala del 1 a 7, marque con una “X” según su criterio:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----------------------------|---------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------|--------------------------|
| Completamente en desacuerdo | En desacuerdo | Parcialmente en desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Parcialmente de acuerdo | De acuerdo | Completamente de acuerdo |

| N° | PREGUNTAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal. | | | | | | | |
| 2 | Las condiciones de mi vida son excelentes. | | | | | | | |
| 3 | Estoy satisfecho con mi vida. | | | | | | | |
| 4 | Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida | | | | | | | |
| 5 | Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada | | | | | | | |

“GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN”