



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVELES DE CONCIENCIA AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA  
PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL  
ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN NIÑOS DE SEXTO GRADO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70263 CENTRO  
BASE DEL DISTRITO DE ZEPITA, PROVINCIA CHUCUITO,  
REGIÓN PUNO, AÑO 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR:

GONZALES ALIAGA CARLOS

ORCID 0000-0002-6054-4259

ASESOR:

MGTR. MACHICADO VARGAS CIRO

ORCID 0000-0003-0197-3181

JULIACA-PERÚ

2018

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **Autor:**

Gonzales Aliaga Carlos

ORCID 0000-0002-6054-4259

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.

Juliaca, Perú

### **Asesor:**

Mgtr. Machicado Vargas Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades. Escuela Profesional de Educación Primaria. Juliaca, Perú

### **Jurado:**

Dra. Zela Ilaita Mafalda Anastacia

ORCID: 0000-0002-9813-9742

Mgtr. Yanqui Núñez Evangelina

ORCID: 0000-0001-8412-4358

Mgtr: Mayorga Rojas Yanet Vanessa

ORCID: 0000-0001-6912-7251

## **Hoja de firma de jurados y asesor**

Dra. Zela Ilaita Mafalda  
Presidente

ORCID 0000-0002-9813-9742

Mgtr. Yanqui Nuñez Evangelina  
Miembro

ORCID 0000-0001-8412-4358

Mgtr. Mayorga Rojas Yanet Vanessa  
Miembro

ORCID 0000-0001-6912-7251

Mgtr. Machicado Vargas Ciro  
Asesor

ORCID 0000-0003-0197-3181

## **Agradecimiento**

Agradezco a mis compañeras de estudio de la universidad y la carrera Profesional de Educación Primaria por el acompañamiento, comprensión e interacción en los momentos y situaciones de aprendizaje y equipos de trabajo.

Agradezco a mi Docente Mafalda Zela Ilaita por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento, con los cuales han hecho fácil lo difícil, de esta manera ha sido un privilegio poder contar con su ayuda y guía.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por haberme dado la vida y permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis queridos padres Humberto y Bernardina, quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones y por el apoyo espiritual y moral. Al Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su comprensión y paciencia en conducirme hasta lograr los objetivos y las metas trazadas.

## **Resumen**

La investigación tiene como objetivo general, describir los niveles de conciencia ambiental como herramienta para la mejora del rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente en niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, Región Puno, año 2018. La metodología utilizada en esta tesis es correlacional con un diseño pre experimental. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 20 alumnos del sexto grado de educación básica regular matriculados en el año académico 2018, a quienes se le aplicó el pre test y el pos test para obtener datos respecto a la variable niveles de conciencia ambiental como también de la otra variable rendimiento académico en el área ciencia y tecnología. En conclusión, se acepta la hipótesis de investigación; el taller de conciencia ambiental influye en el logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología.

**Palabras Claves:** conciencia, ambiental, logros, académico.

## **Abstract**

The research has as a general objective, of describing levels of environmental awareness as a tool for improving academic performance in the area of science and environment in children of the sixth grade of the Primary Education Institution 70263 Base Center Zepita District Base Center, Chucuito Province, Puno region, and year 2018 the methodology used in this thesis is correlational with a pre-experimental design. The population and study sample consisted of 20 students of the sixth grade of regular basic education enrolled in the academic year 2018, to whom the pre-test and post-test were applied to obtain data regarding the variable levels of environmental awareness and achievements of learning as well as of the other variable achievements of learning in the area of science and environment, In conclusion, the research hypothesis is accepted; The environmental awareness workshop influences the achievement of learning in the area of science and environment.

**Keywords:** Conscience, performance, achievements, academic.

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
Hoja de firma de jurados y asesor .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE GRÁFICO.....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEORICO. ....	9
2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Bases Teóricas .....	14
2.2.1 Comienzos de la conciencia ambiental.....	14
2.2.1.1 Conciencia ambiental .....	14
2.2.1.2 Educación ambiental .....	15
2.2.2 Dimensiones consideradas dentro de la investigación .....	16
2.2.2.1 Dimensión cognitiva.....	16
2.2.2.2 Dimensión afectiva.....	16
2.2.2.3 Dimensión afectiva.....	16
2.2.2.4 Contaminación.....	17
2.2.3 Herramientitas para mejorar el aprendizaje. ....	17
2.2.4 Talleres de conciencia ambiental.....	17
2.2.5 Estrategias para desarrollar conciencia ambiental .....	17
2.2.6 Entornos exploratorios.....	18
2.2.7 Laboratorios virtuales .....	18
2.2.8 Rendimiento académico.....	18
2.2.8.1 Definición.....	18
2.2.8.2 Evaluación del rendimiento académico.....	20
2.2.8.3 Logros de aprendizaje en Perú .....	20
2.2.8.4 Rendimiento académico internacional.....	21



2.2.9 Definición del aprendizaje en el área ciencia y ambiente .....	21
2.2.10 Descripciones del rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente. ....	22
III. HIPÓTESIS .....	23
IV. METODOLOGÍA.....	24
4.1. Diseño de la investigación.....	24
4.2 Población y muestra .....	25
4.2.1 Población .....	25
4.2.2. Muestra .....	25
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	23
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	25
4.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	25
4.5.2 Plan de análisis: .....	26
4.5.3 Medición de variables.....	27
4.7 Principios éticos.....	30
V. RESULTADOS .....	31
5.1 Resultados.....	31
5.2 Contraste de hipótesis.....	46
Tablas de Wilcoxon.....	46
5.2 Análisis de resultados .....	48
VI. CONCLUSIONES.....	54
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>55</b>
ANEXOS .....	59
FOTOGRAFÍAS.....	59

## Índice de tablas

Tabla 1: Población y muestra de los estudiantes del sexto grado "A" de la institución educativa primaria 70263.....	25
Tabla 2. Identifica y describe problemas ambientales de su localidad, región y nacional.....	31
Tabla 3. Cómo podemos proteger la contaminación de los ríos y lagos. ....	32
Tabla 4. Que animales observas en tu entorno. ....	33
Tabla 5: son importantes las plantas .....	34
Tabla 6: Que pasaría si en la tierra no hubiera aire.....	35
Tabla 7: Sabes que es un problema ambiental. ....	36
<i>Tabla 8: Relaciona causas y consecuencias de la contaminación del suelo.....</i>	<i>37</i>
Tabla 9: Como seria nuestro suelo si solo estuviera formado por arena. ....	38
Tabla 10: Diferencia los elementos naturales de los espacios geográficos de su localidad y región.....	39
Tabla 11: Reconoce y sigue las señales de evacuación y medidas de seguridad en la institución educativa ante peligros que lo afectan. ....	40
Tabla 12: Da razón de los elementos, compuestos, sustancias simples que están asociados con el movimiento de sus moléculas.....	41
Tabla 13: Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales, tecnológicos que explora y observa en su entorno.....	42
Tabla 14: Selecciona los materiales e instrumentos que necesitara para explorar hechos fenómenos y recoger datos. ....	43
Tabla 15: Describe elementos naturales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas. ....	44
Tabla 16: Describe las montañas y desiertos. ....	45

## ÍNDICE GRÁFICO

Gráfico 1 : Identifica y describe problemas ambientales de su localidad, región y nacional.....	31
Gráfico 2: que animales observas en tu entorno. ....	33
Gráfico 3: son importantes las plantas.....	34
Gráfico 4: Que pasaría en la tierra no hubiera aire. ....	35
Gráfico 5: sabes que es un problema ambiental. ....	36
Gráfico 6: relaciona causas y consecuencias de la contaminación del suelo.....	37
Gráfico 7: como seria nuestro suelo si solo estuviera formado por arena. ....	38
Gráfico 8: diferencia los elementos naturales de los espacios geográficos de su localidad y región.....	39
Gráfico 9: Reconoce y sigue las señales de evacuación y medidas de seguridad en la institución educativa ante peligros que lo afectan. ....	40
Gráfico 10: sesión 11, da razón de los elementos, compuestos, sustancias simples que están asociados con el movimiento de sus moléculas.....	41
Gráfico 11: hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales, tecnológicos que explora y observa en su entorno.....	42
Gráfico 12: selecciona los materiales e instrumentos que necesitara para explorar hechos fenómenos y recoger datos. ....	43
Gráfico 13: describe elementos naturales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas. ....	44
Gráfico 14: describe las montañas y desiertos.....	45

## **I. INTRODUCCIÓN**

No hay duda que en el siglo XXI se dio inicio con inevitables exigencias de que la educación obtenga una dimensión a nivel mundial el cual siguiere Eveline Herfkens, un rumbo de esa importante pretensión es la que la educación básica de be ayudar a la disminución de la pobreza.(Braslavsky, 2002)

Asimismo, este autor afirma que trata de una necesidad importante y que, hasta tal punto, es posible complacer. La aportación de la educación a las acciones orientadas a disminuir la pobreza dependerá principalmente de la calidad de los procesos educativos que desarrollen las sociedades y las instituciones educativas, y también del ánimo de los maestros y docentes en mejorar tal calidad. Razón por la cual es muy importante compilar ejemplos y fomentar el debate respecto a la formación docente para el siglo XXI.

Conciencia ambiental, se define al conocimiento y a las costumbres que las personas utilizan en su vida cotidiana en la preservación del hábitat, así como una convivencia armoniosa con la naturaleza. En la sociedad actual hay poca preocupación por el cuidado y la conservación del planeta en que se vive, la tala de árboles en desmedida, la contaminación del medio ambiente, el deterioro de los suelos, debido al cultivo desmesurado para suplir el consumo exagerado por parte del ser humano olvidando las consecuencias que conlleva realizar dichas prácticas irresponsables e irreparables. (Herrera, 2016)

Considerando la idea del autor, podemos encontrar muchas deficiencias desde las aulas, esto nos obliga a que los docentes sean más comprometidos a su vez capacitados sobre temas pro ambientales que realice sus labores académicas más amenas y en contacto vivencial con la naturaleza para cuidar nuestro hábitat.

En este contexto, Febles, afirma que la conciencia ambiental puede ser descrita como el sistema de experiencias, saberes y prácticas que las personas actúan rápidamente en temas ambientales. (Herrera, 2016)

En estos últimos años se difunde y concientiza sobre el cuidado del medio ambiente por diferentes medios, actualmente nuestro planeta se está degradando a consecuencia de la contaminación y la inconciencia del ser humano. Nuestro planeta ha pasado de generación tras otra. Sin embargo, siempre ha demostrado tener la capacidad de soportar y seguir sosteniendo la vida. Pero parece que eso con el pasar del tiempo está cambiando.

Así mismo el estado del medio ambiente es un problema social donde están comprometidos toda la humanidad, tema de preocupación para todos los organismos del mundo, por lo que se puso en camino varios programas y eventos para contrarrestar la problemática ambiental hace varias décadas atrás, situándose como uno de los temas de mucha preocupación en las agendas de los jefes de estados líderes del mundo. La problemática de la basura en el país está generando conflictos sociales entre las diferentes entidades, en vista que las principales ciudades carecen de estaciones de transferencia para desechos sólido no cuentan con rellenos sanitarios tecnificados; se han producido botaderos de basura con un alto índice de

contaminación por las familias recicladoras de la basura. El desconocimiento de la cultura ambiental que se observa en el país se asocia a la poca de sensibilización y educación en materia ambiental, que influye en la poca práctica de los derechos de los ciudadanos responsables y la ética ambiental. (Noceda, 2018)

Desde la Segunda Guerra Mundial vivimos en una época en que la humanidad ha llamado y sienten que estamos en un mundo acelerado. Por este motivo, las personas estamos presenciando avances en el medio transporte, las comunicaciones y otros campos de la tecnología. A consecuencia de esto surgieron cambios y ha permitido a muchas personas gozar de un nivel de vida que antes parecía imposible. En este periodo, la población mundial aumento casi al triple. Todos estos avances tecnológicos científicos trajeron consigo consecuencias como enfermedades, contaminación del aire agua suelo. Afirman que el hombre está dañando el planeta tierra y los periodos de la naturaleza empiezan a fallar. Es más, debido al enorme impacto de las actividades humanas sobre el planeta, empresas transnacionales que explotan recursos minerales sin medir las conciencias.

En relación a este tema, en el Perú a través normas se establece aspectos relacionados a la materia ambiental, en ella plantea a los ciudadanos empresas entidades del gobierno autoridades nacionales locales una serie de derechos y deberes, en la medida que todos estamos obligados contribuir a una eficaz gestión ambiental y cuidar el ambiente. (ley 28611, 2005)

Por otro lado, el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional en el área curricular ciencia y tecnología y ambiente propone el enfoque Ambiental, de tal

manera que los procesos educativos están dirigidos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre los problemas ambientales y la condición de los cambios de clima a nivel local y mundial. Además, compromete desarrollar prácticas que estén relacionadas con la conservación de del medio ambiente y la biodiversidad, suelo y aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los beneficios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, el impulso de normas de producción y consumo responsables y utilización adecuada de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adecuación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, por último, promover estilos de vida saludables y sostenibles. Los trabajos educativos con enfoque ambiental cooperan al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen empeño en satisfacer las necesidades de hoy, para no poner en riesgo el poder salvaguardar las necesidades de las generaciones venideras, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma conjunta (Minedu, 2017)

En la región de Puno poco se está fomentando la preservación de nuestro medio ambiente, pero los pobladores de esta parte de la región están concientizándose y por eso que se oponen a las empresas mineras, el gobierno ha privatizado y concesionado territorios puneños sin medir las consecuencias que puede traer la extracción de los minerales. En este aspecto el distrito de Zepita tiene problemas con la contaminación no cuentan con un relleno sanitario. La Municipalidad para evitar sanciones está improvisando y votado la basura a las orillas del lago Titicaca, requiere con urgencia plantear políticas y normas locales para evitar la contaminación ambiental.

En la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita de Chucuito, Región Puno, en una visita que se realizó no cuentan con normas que digan sobre la contaminación del medio ambiente cabe señalar que el Director y docentes no están fomentando el tema de contaminación, la población estudiantil y comunidad educativa no tiene conocimiento de este hecho, para evitar ello no saben cómo realizarlo, se requiere realizar talleres de concientización de cuidado del medio ambiente y de esta manera aportar con un granito de arena a la descontaminación de nuestro planeta; con estos antecedentes nos hemos planteado la siguiente interrogante.

¿En qué medida influye los niveles de conciencia ambiental como herramienta para la mejora del rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente en niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, Región Puno, año 2018.

En ese sentido se planteó como objetivo general. Describir los niveles de conciencia ambiental como herramienta para la mejora del rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente en niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, Región Puno, año 2018.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar a través de pre test, los niveles de conciencia ambiental como herramienta para la mejora del rendimiento académico en el área de ciencia y



ambiente en niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, Región Puno, año 2018.

Elaborar taller de conciencia de conciencia ambiental para determinar la influencia en la mejora del rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente en niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, Región Puno, año 2018.

Identificar los niveles de conciencia ambiental y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente a través de un post test en niños de sexto grado de la institución educativa primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, Región Puno, año 2018.

Comparar los resultados del pre test y pos test para determinar la influencia que ha tenido el empleo del taller de conciencia ambiental como herramienta para la mejora del rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente en niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, Región Puno, año 2018.

El presente instrumento está conformado por tres dimensiones cognitivos, afectivo y activo los cuales están conformados por 20 ítems divididas entre en las tres dimensiones citadas.

Determinar el rendimiento académico a través de lista de cotejo otros, donde se consideró los resultados de la lista de cotejos.

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de investigación. Elaborar taller de conciencia de conciencia ambiental para determinar

la influencia en la mejora del rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente en niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, Región Puno, año 2018.

La presente investigación se justifica porque me interesó y es un tema de mucha importancia, en la actualidad está afectando a la población mundial, estamos sufriendo los efectos causa del mal accionar del hombre sobre su propio hábitat; la naturaleza el medio ambiente se está degradando cada día más sin poder evitarlo; desde este punto de vista decidimos identificar el nivel de conciencia ambiental en niños y niñas de etapa escolar sobre la contaminación del medio ambiente. El desarrollo de los niños y niñas se da en aulas que están sujetos a un contexto diversificado, en un análisis la educación no está limitada, ni dividida, ni aislada de los cambios culturales, sociales, y ecológicos que ponen nuestra civilización. Por eso es primordial tomar en cuenta la formación de los niños es muy importante para la preservación de nuestro medio ambiente debemos brindarles una educación características propias que influyan en su formación y que, a su vez, ellos responderán a estos retos ambientales, de acuerdo con la educación que hayan adquirido.

Proceso de enseñanza sobre conciencia ambiental, está enfocado durante el proceso educativo trazado por el ministerio de educación. La preocupación central que me motivó radica en el análisis del porqué quiero evidenciar cuanto conocimiento tienen los estudiantes respecto a la conciencia ambiental que favorezca los procesos cognitivos, afectivos, activo, implicados en los logros de aprendizaje.

En lo Teórico, se recopilaron, procesaron, sistematizaron, analizaron los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre la los niveles de conciencia ambiental para promover la mejora de la calidad de aprendizajes de los alumnos en el contexto del rendimiento académico en área de ciencia y tecnologías. En este caso, se compilará y organizará de manera colaborativa diversas aportaciones teóricas y herramientas metodología, que podrá lograr el aprendizaje, por parte de los estudiantes de Educación Primaria.

Finalmente será de utilidad para los docentes para que puedan tener como base esta investigación, de esta manera mejorar el desempeño pedagógico.

## **II. MARCO TEORICO.**

### **2.1. Antecedentes.**

(Gonzales, 2017) En esta investigación global, otorga una importancia primordial a la conciencia ambiental en una sociedad completamente nueva que considera a la universidad como un entorno que facilita el conocimiento ambiental y el potencial de otorgar valores y actitudes ambientales para mejorar el destino de las sociedades El objetivo más importante es realizar un examen exploratorio sobre el reconocimiento ambiental por medio de medidas distintivas de noción, mentalidad y conducta pre ambiental. En esta observación, participaron 41 estudiantes universitarios de una escuela rural. Las consecuencias muestran que los miembros dieron altos valores a los elementos que incluyen juegos al aire libre, ahorro de agua y fuerza y cuidado de la fauna. Por el contrario, ofrecieron menos calificaciones a los factores que incluyen la participación en deportes para colaborar a mejorar y proteger el medio ambiente o donar una parte del dinero para el caso. Los análisis han provocado un concepto de intervención para la atención ambiental de las pinturas en alumnos de Educación Primaria.

(Calsin, 2015) En cuya investigación sobre conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Proyecto educativo “Salva a tu mundo”, se puso en práctica en una escuela pública. El objetivo general fue conocer e interpretar de qué forma se desarrolla la conciencia ambiental y cómo se manifiestan los significados que la conforman. Se aplicó el Método de Interacción Simbólico, desde el Enfoque Histórico-Hermenéutico, colocándose en el Paradigma Investigativo Interpretativo Naturalista. Las conclusiones a las que se llegó aportan conocimientos en cuatro dimensiones para comprender del proceso de desarrollo de la conciencia

ambiental, el cual puede contribuir a la reformulación de programas de estudio y a la búsqueda de metodologías didácticas propicias para enriquecer la conciencia ambiental en edades tempranas y con ello cooperar a una educación equánime de acuerdo a las actuales problemáticas ambientales.

(Almeida, 2015) En su tesis que lleva por título conciencia Ambiental en niños de 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa. 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, planteo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes mencionados de dicha institución. El presente estudio se desarrolló dentro de la metodología básica, de diseño no experimental descriptivo, presenta un enfoque cuantitativo. Para cual se validó un cuestionario denominado "Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria", posterior a ello se aplicó el instrumento a una población de 150 estudiantes. después del análisis e interpretación de los resultados se logró situar los niveles de conciencia ambiental que presentan los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa antes mencionada, se observó que el 75% de los estudiantes están en un nivel intermedio de conciencia ambiental, el 25% de los estudiantes presentan un nivel alto, tomando como base estos resultados se concluyó que los niños del sexto grado de la institución educativa primaria en estudio , como resultado presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental.

(Varela, 2017) En su trabajo investigación tiene como objetivo principal, fijar la relación que se pueda presentar entre las variables conciencia ambiental y logros de aprendizaje en CTA en los estudiantes de 5º grado de la institución educativa "San Juan" Trujillo, año 2017. El trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional, se aplicó a una muestra de cien estudiantes de institución antes

mencionada. El instrumento que se utilizó la Escala de actitudes que evaluó las dimensiones de la variable conciencia ambiental y el análisis documental que fue de apoyo para medir el nivel de logro de los aprendizajes en el área de ciencia, tecnología y ambiente a través de registros de evaluación y la lista de cotejo. Los métodos de análisis estadístico que se ha empleado fue la prueba  $r$  de Pearson en concordancia al comportamiento de los datos. Cuyos resultados esperados de la investigación establecen que hay relación directa y significativa entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa en mención.

(Anco, 2016) En la presente investigación realizada por un programa de educación ambiental que se aplicó estudiantes de 5 grado de educación secundaria. Cuyo objetivo fue comprobar el efecto de la aplicación del plan sobre Educación Ambiental para promover el cuidado y conservación del planeta, orientado en lograr un cambio de actitud de los estudiantes respecto al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente. En conclusión, en el diagnóstico se identificaron actitudes inadecuadas referentes al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente, frente a ello se diseñó un programa acorde a los objetivos, el mismo que se aplicó con procedimientos rigurosos, obteniéndose una evaluación satisfactoria, reflejando un 95% de efecto positivo en los estudiantes, quienes asumieron actitudes adecuadas para el protección y conservación de nuestro medio ambiente.

(Apaza, 2015) En su trabajo de investigación presenta como como problemática primordial, conocer ¿Cuál es el nivel de conocimiento en cuanto a la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini – Puno - 2014?, cuyo objetivo general es: Determinar el nivel de conocimiento sobre la

contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la de la institución en mención. La hipótesis es: El nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini - Puno es deficiente el cual influye de manera negativa en el desempeño de sus deberes como ser humano de la sociedad. La investigación es de tipo descriptivo y diseño de investigación es descriptivo simple evaluativo, la muestra que se aplico está conformado por los niños de ambos sexos de 5 años en una cantidad de 25 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 275 LLavini, Puno. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes: El nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini – Puno – 2014 es deficiente se encuentran en un nivel de Inicio de aprendizaje con un resultado de 56% del misma manera, el conocimiento de la contaminación del suelo está en el nivel de inicio de aprendizaje con un resultado de 56%, y en la contaminación del agua se evidencia con un promedio de 52% los niños de ambos sexos reflejan un nivel de Inicio de aprendizaje, seguido por el conocimiento sobre contaminación del aire se evidencia con un promedio de 40% y se sitúa en un nivel de proceso de aprendizaje así mismo el conocimiento de contaminación del aire se observa con un promedio de 20% de nivel de Logro de aprendizaje. En relación al nivel sobre contaminación ambiental nuestros resultados son de 56% para los niños y niñas de 5 años. En seguida la contaminación del agua con 52% continuando con la contaminación de aire con 40% del mismo modo en la contaminación del aire se encontró 20% con nivel de Logro de aprendizaje, y los conocimientos sobre la contaminación del suelo con 56%. Se puede denotar diferencias cuantitativas en los resultados de los porcentajes sobre la contaminación ambiental.

(Silva, 2017) en su investigación, Rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 3065 “Virgen del Carmen”, UGEL 04, Lima – 2016, el problema general es indagar el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en 2 dimensiones: Comprensión de información e indagación y experimentación por medio de estas dimensiones obtener una visión general de los logros alcanzados por los estudiantes del 1.er grado de secundaria, con la finalidad de tomar las acciones necesarias para elevar el nivel de rendimiento académico. La investigación se utilizó el método descriptivo del tipo simple y diseño no experimental transversal. La muestra usada fue censal y se aplicó a una población de 47 estudiantes, el instrumento que se ha empleado es una prueba de rendimiento en Ciencia, Tecnología y Ambiente. Se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes del 1.er grado de secundaria de la I.E. De la cual se obtuvo un Kr 20 de 0.805. El análisis de los resultados se realizó usando el software estadístico SPSS 21 Se pudo encontrar niveles bajos del rendimiento académico en el área de CTA en los estudiantes del 1.er grado de secundaria de la institución educativa N° 306 “Virgen del Carmen”, Lima. En el nivel logro destacado, no se evidencia ningún alumno y se aprecia un vacío negativo en los niveles de logro. Estos resultados se dieron a conocer al director de la institución educativa y a la UGEL 04 para que tomen en cuenta y puedan realizar acciones correspondientes del caso.



## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1 Comienzos de la conciencia ambiental**

En la década de los 70, comenzó a hablar sobre Educación Ecológica rápidamente después, en la Conferencia de ONU sobre el Medio Humano (1972), a dar forma y reconocer como respetable el período de tiempo en Educación Ambiental. Esto parece una visión social que transforma el ángulo ambiental, alentando a la sociedad a la técnica, a participar y a reflejar activamente la realidad ambiental. De esta forma, surgen un tema y la necesidad de complementar el vínculo y las relaciones privadas y sociales con el medio ambiente según Novo, citado por (Gonzales, 2017)

#### **2.2.1.1 Conciencia ambiental**

Implica conocer nuestro entorno para preservarlo y que las generaciones venideras puedan disfrutar. Por su parte Febles, (citado por Alea, 2006), menciona que es “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente”. En este caso, la definición en la que se ampara la investigación es la planteada por Alea, las ideas son más completas, la conciencia ambiental involucra aspectos psicológicos del actuar diario del hombre, que se refleja a través de las conductas. La conciencia ambiental se realiza a través de la educación, en todos los estatus de la sociedad, en cada momento y lugar es necesario educar para concientizar sobre la responsabilidad que todos tenemos en el mundo que compartimos como una casa, una habitación común, la mayoría deben comprender el problema ambiental y la importancia de ejecutar acciones para mejorar nuestro entorno. (Carollina, 2015)

### **2.2.1.2 Educación ambiental**

Observando los hechos del Ministerio de Educación (2017), en los que se especifica porque "la información del impacto de los humanos en el entorno". Quiere decir, entienda cómo los movimientos de cada día influyen en el entorno y cómo esto perjudica el destino de nuestro espacio, permítanos observar, por ejemplo, es tener en cuenta que si yo, un ciudadano común, desperdicio algún recurso natural, que consiste en: Agua, mañana después de que necesite usarla una vez más, no seré capaz de hacerlo. El enfoque ambiental es una filosofía general y un movimiento social de acuerdo con la preocupación por la conservación del medio ambiente y el desarrollo de la nación y del medio ambiente. Se representa regularmente a través del color verde. (MINEDU, 2017) citado por (Rios, 2018)

La educación desempeña una función importante, ya que posibilita llegar a toda la población, contribuye a incorporar nuevos conocimientos y genera registros sobre situaciones climáticas. La educación ambiental debe ser permanente a lo largo de los años y siempre debe estar a disposición de los actores involucrados en el método. Debe ser adecuado y ofrecer principios, contenidos y métodos, así como herramientas principales, que permitan que la red funcione bien en su versión. Educar para el comercio del clima, movilizar a los actores con la capacidad de contener nuevos conocimientos, aprender mediante la práctica y darse cuenta de cómo ser, debido a que la educación es una fuente de transformación humana, es una herramienta para enfrentar los desafíos junto con el desastre ambiental. En este sentido, Sfeir-Younis (2009)

## **2.2.2 Dimensiones consideradas dentro de la investigación**

### **2.2.2.1 Dimensión cognitiva**

Es el conjunto de ideas que clarifica el grado de información sobre problemas relacionados con el medio ambiente, que ahora no es un tema práctico, sino también como una realidad crucial y cotidiana orientada a descubrir los estilos de vida personales a través de la exploración temporal. Espacio; Las realidades existentes de cada día de una manera apreciativa y esencial que reconoce al hombre o la mujer en su organización social con sus antecedentes culturales y ambientales. Esto implica la posesión de conocimientos fundamentales, el descifrado y la búsqueda de información relevante para mejorar la comprensión de los fenómenos y los problemas ambientales, así como admirar la conversación crucial entre la información única para realizar selecciones sólidas (Mallco, 2019).

### **2.2.2.2 Dimensión afectiva**

Es el conjunto de las emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática del medio ambiente. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solo un conjunto de problemas a los que hay que resolver, sino que también es un medio de vida con respecto al cual se desarrolla en sentido de pertenencia y percibir proyectos, conservación del medio ambiente, desde una emotividad bien centrada en actitudes morales. (Mallco, 2019)

### **2.2.2.3 Dimensión afectiva**

Son las conductas que guían a la ejecución de prácticas y conductas ambientalmente responsables, puede ser personal como colectivo, inclusive en situaciones comprometidas. Un estilo de vida con conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y grata, que vincule el ser humano con el actuar, tanto a nivel

personal como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar en conjunto, en colaboración con la sociedad, discutir, escuchar, negociar, convencer para lograr una mejor comprensión e intervención ambiental más conveniente con aptitudes de autocontrol y fuerza moral. (Mallco, 2019)

#### **2.2.2.4 Contaminación**

La contaminación es transformación negativa de las características físicas, químicas o biológicas del aire, tierra y agua, que puede perjudicar nocivamente la vida humana o la de especies que habitan el planeta, el desarrollo industrial, nuestras condiciones de vida el patrimonio cultural, se puede malgastar y deteriorar, nuestros recursos de materias primas. (Vilavila Y, 2018)

#### **2.2. 3 Herramientitas para mejorar el aprendizaje.**

En campo pedagógico encontramos varias herramientas que puede ayudarnos a lograr un aprendizaje significativo como son:

#### **2.2.4 Talleres de conciencia ambiental.**

Gonzales, (1987). Citado por (Vilavila Y, 2018) hace referencia al Taller Como tiempo-espacio vivencial, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, sentir y el hacer. Así como el lugar para la participación y el aprendizaje.

#### **2.2. 5 Estrategias para desarrollar conciencia ambiental**

Estrategia es un plan para conducir un asunto. Una estrategia se crea de una serie de acciones planificadas que apoyan a tomar decisiones y lograr los mejores resultados posibles. La estrategia está dirigida a lograr un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de técnicas que son medidas más exactas para lograr uno o varios objetivos. (De la Cruz, 2015)

### **2.2.6 Entornos exploratorios**

Permiten personificar relaciones dependientes de las condiciones del sistema y de su contexto, permitiendo generar ambientes de experimentación simbólica, introduce a las planillas de cálculo, el micro mundo, programas de geometría dinámica y los sistemas de modelización y simulación, Permiten la inclusión en situaciones contextuales difíciles de reproducir con otros medios o en la realidad, facilitando explorar fenómenos complejos de una forma casi directa en interacciones con los objetos de conocimiento. Cooperan a la comprensión de fenómenos, ya que admiten la representación de conceptos abstractos, la inspección de la escala de tiempos y la representación de mundos hipotéticos, introduciendo diferencia cualitativa en el desarrollo de enseñanza y de aprendizaje. (Azinian, 2009) (De la Cruz, 2015)

### **2.2.7 Laboratorios virtuales**

Son representaciones en las que se emplean elementos virtuales, son muy apropiadas para situaciones de riesgo y dificultad. En el caso de contar con los elementos necesarios o de espera prolongada para observar los resultados. Su uso da facilidad a que los alumnos averigüen las relaciones existentes entre las variables del modelo y manipulen los valores de las variables para descifrar un problema. (De la Cruz, 2015)

### **2.2.8 Rendimiento académico.**

#### **2.2.8.1 Definición**

La dificultad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le llama aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, de manera general, las diferencias de concepto solo se demuestran por situaciones semánticas ya que se emplea como sinónimos. Convencionalmente se ha

designado que el rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de EBR y alternativa. (Lamas, 2015)

Alves de Mattos (1974), citado por (De la Cruz, 2015) considera que es la suma de transformaciones que se ejecuta en el raciocinio y en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las actitudes y en la conducta de los estudiantes en relación con las circunstancias y problemas de la materia que se enseña. Así mismo Anicama, (1974), señala que es el factor que expresa el grado de aprendizaje de un educando, entendiéndose por a aprendizaje a todo cambio visible de conducta que se da en el sujeto, relativamente obtener por la experiencia.

Natale (1990), citado por (De la Cruz, 2015) considera los aprendizajes y el rendimiento comprometen la transformación de un estado establecido en un estado nuevo, que se logra alcanzar con la integración en una unidad distinta con elementos cognitivos y de estructuras no unidas inicialmente entre sí. Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de 57 habilidades, destrezas, hábitos, ideales que aplica los alumnos para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por tal razón el sistema educativo brinda tanta importancia al mencionado indicador.

En ese mismo sentido la actitud es la predisposición aprendida, generalizada y de modo afectivo, a responder de un manera permanente y característico, puede ser positiva o negativamente (a favor o en contra), en concordancia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una sola persona o grupo de personas.

Kimball Young (1995) citado por (Ccama, 2017)

### **2.2. 8.2 Evaluación del rendimiento académico**

Requena & De la Cruz, (2015) estima que el desarrollo de la evaluación en general, tiene como objetivo indagar la clase del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje, así como las condiciones en las que se desarrolla. Esta debe ser una actividad constante de la institución que permita un evaluar de modo continuo de los métodos y modalidades de enseñanza. Es adecuado utilizar diferentes instrumentos de evaluación para entender diferentes matices y analizar, en la medida posible, dónde están las dificultades. Habitualmente, cada postura permite evaluar algunos aspectos o contenidos. Las técnicas más adecuadas que se pueden aplicar en la evaluación son: observación sistemática, revisión del trabajo, diálogo y entrevista personal, evaluaciones específicas, pruebas objetivas, exámenes de análisis de datos y evidencia basada en la exposición de un tema; La autoevaluación de los alumnos y la autoevaluación del docente

### **2.2.8.3 Logros de aprendizaje en Perú**

El Minedu aplica la evaluación censal de estudiantes ECE con la intención de conocer qué y que porcentaje están aprendiendo anualmente todos los estudiantes de nuestro país. Esta evaluación evidencia información a la educación sobre los logros de aprendizaje obtenidos hasta esa fecha con la intención de promover situaciones de reflexión y reorientar la política educativa en busca de la mejora continua. Para implementar la prueba ECE el estado emitió el decreto supremo DS N. ° 021- 2007- ED. Artículo 1. °. - Declaración primordial de interés sectorial, donde declara prioridad de interés sectorial para el Ministerio de Educación la constante implementación y ejecución de la evaluación del sistema educativo y la resolución Ministerial RM N.° 0554-2013. Artículo 6.1.5.- que indica que los directores y

docentes de las instituciones educativas tienen la obligación, bajo responsabilidad, dar facilidades para el incremento de la evaluación de logros de aprendizaje de EBR, acorde a lo establecido en la ley general de educación. (Silva, 2017)

#### **2.2.8.4 Rendimiento académico internacional**

En otros países el rendimiento académico es el informe PISA, el cual está basado en el estudio del rendimiento académico de estudiantes partiendo de unas evaluaciones cada cierto tiempo. El informe PISA, es realizado por la OCDE, quien realiza exámenes estandarizados a estudiantes, en las áreas de matemáticas, ciencia y lectura. El informe PISA evalúa los niveles conocimientos, las aptitudes, las competencias que son fundamentales para el bienestar personal, social y económico de los educandos, donde los conocimientos son la capacidad de entender, así como resolver problemas reales según las competencias evaluadas. (Silva, 2017)

#### **2.2.9 Definición del aprendizaje en el área ciencia y ambiente**

El aprendizaje es una variación relativamente constante en el comportamiento, que evidencia una adquisición de conocimientos o habilidades por medio de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, observación y la práctica. Los cambios en los comportamientos son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos. (Papalia, 2005, p. 164.) Citado por (Andrade & Sanchez, 2015)

Así mismo la ciencia es, como el ser humano trata de entender el mundo; y, sobre la base de su inteligencia, imperfecta pero perfectible, pretende cambiarlo y transformarlo para hacerlo cada vez más adecuado y placentero. En este proceso construye una representación del mundo que y que da origen a un conjunto de conocimientos llamados “ciencia”. La ciencia es, una actividad racional, sistemática,



verificable y falible, surge de la observación y de la investigación científica, que argumenta a una idea de consenso y aceptada por la comunidad científica. (Minedu, 2015)

Por otro lado, el área de ciencia y tecnología, ayuda a proponer alternativas que den solución a los problemas medioambientales y de la salud con la intención de lograr una mejor calidad de vida. El área está direccionada a que los educandos desarrollen una cultura científica, para entender e interactuar con el medio ambiente, y, así mismo, entender la conciencia de medioambiental de gestión de riesgos. (Varela, 2017)

En ese sentido el currículo del área de Ciencia y Ambiente de Educación Primaria coopera con la formación de actitudes positivas de convivencia social y practica consiente de la ciudadanía y facilitar la formación científica y tecnológica básicas a los niños, con la intensión de que obtengan la capacidad de tomar decisiones basado en el conocimiento y aceptar responsabilidades al realizar prácticas que predominen en el ambiente y en la salud de la sociedad. (De la Cruz, 2015)

#### **2.2.10 Descripciones del rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente.**

En el área de ciencia, tecnología, pretende que los estudiantes fundamente y comprueben los principios y leyes guían el desarrollo de la vida, en el aspecto biológico, que abarque a la biodiversidad como una riqueza de las naciones y su análisis como una forma adecuada de uso de los recursos para beneficiar a la sociedad, en sentido como: la protección de la salud, desarrollo de la sociedad en todos sus aspectos Minedu, (2015)

### **III. HIPÓTESIS**

La presente investigación, en base al fundamento teórico conceptual se formula la siguiente hipótesis:

Conciencia ambiental y rendimiento académico influye en el área de ciencia y ambiente en niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito Región Puno, 2018

## **IV. METODOLOGÍA.**

### **4.1. Diseño de la investigación**

En la presente investigación aplicará el diseño pre experimental quiere decir, que el estudio contará con un grupo, realizándose un pre test y post test a la intervención. Los diseños pre experimentales ayudan el estudio exploratorio, cuyos resultados deben ser observarse con prudencia Hernández, Fernández, & Baptista. Citado por (Noceda, 2018)

Además, esta investigación es correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista. Citado por (Varela, 2017) La investigación de tipo correlacional busca especificar participación, rasgos y capacidades esenciales de cualquier fenómeno que se estudie. Detalla las tendencias de una asociación o población.

(Oliveros, 2016) Longitudinal, es cuando se investiga la serie de tiempo de la variable, Este análisis les faculta a los investigadores evaluar la tasa de cambio en función de un período de tiempo, también en relación a los diferentes rasgos del individuo, que incluye la edad y diferentes situaciones. Diseño de la investigación pre experimental.

O: M1\_\_X\_\_M2

Dónde:

O: estudiantes de sexto grado de I.E.P. 70263

M1: Pre test al grupo.

X: Rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente.

M2: Pos test

## 4.2 Población y muestra

### 4.2.1 Población

Está conformado por 20 niños de ambos sexos, del sexto grado, de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Región Puno, año 2018.

### 4.2.2. Muestra

La muestra es no probabilística, intencionado conformado por niños de ambos sexos de educación primaria del sexto grado, de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Región Puno, año 2018 que fueron elegidos por el responsable de realizar el muestreo, quiere decir. Que el investigador toma la determinación, según sus objetivos plateados de la población que se desea conocer.

*Tabla 1: Población y muestra de los estudiantes del sexto grado "A" de la institución educativa primaria 70263.*

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° DE ESTUDIANTES	TOTAL
1	70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito Región Puno.	20	20

*Fuente: Nómina de matrícula del año, 2018.*

### 4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Niveles de conciencia ambiental	Es el sistema de experiencias, saberes y prácticas que la persona ejecuta rápidamente en temas ambientales. Febles (2004) citado por (Herrera, 2016)	Cognitiva  Afectiva  Activa	Expresa independientemente a través de un test el grado de conciencia ambiental.  Plantea ideas sobre la contaminación ambiental.  Manifiesta ideas sobre la conciencia ambiental.  Reflexiona sobre los problemas de contaminación medioambientales. Plantea realizar actividades para mejorar los problemas de contaminación del medio ambiente. Plantea alternativas de solución para disminuir los problemas ambientales. Evidencia interés en materias ambientales. Muestra sensibilidad frente a circunstancias que afectan el medio ambiente. Muestra actitud a adoptar criterios pro ambiental. Rechaza acciones que contaminan el medio ambiente.
Rendimiento académico	Pretende mejorar los aprendizajes de los niños y niñas en tapa escolar básica posibilita evidenciar el efecto de un mejor desempeño	Rendimiento académico	Evaluación del conocimiento adquirido que implica la superación del conocimiento adquirido.  Nivel de conocimiento demostrado en el área o materia.

pedagógico  
(cambio de  
conducta) dirigido  
al incremento del  
rendimiento  
académico y al  
impulso de una  
escuela motivadora  
y participativa.  
(Minedu, 2017)

Ciencia y  
ambiente

Expresa pensamiento crítico y exigente en el cuidado de la salud propia de cada persona y colectiva, prioricen el desarrollo sostenido del ambiente y con aptitud para frenar el deterioro de la naturaleza.

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó el instrumento de recolección de datos cuestionario de Conciencia Ambiental, confiable por que fue validado por expertos; este cuestionario fue tomado en el pre – test y post – test. El presente instrumento está conformado por tres dimensiones cognitivos, afectivo y activo los cuales están conformados por 20 ítems divididas entre en las tres dimensiones citadas. La primera dimensión Cognitiva comprende 7 indicadores, la segunda dimensión Afectiva comprende 6 indicadores y la tercera dimensión Activa tiene 3 indicadores. Las opciones de respuesta son bueno-regular-deficiente. Para la recolección de datos secundarios se utilizó el instrumento documentación para determinar el rendimiento académico a través de lista de cotejo otros, donde se consideró los resultados de la lista de cotejos.

Martínez (2013) da a conocer que las técnicas más usuales que se emplean en la investigación son la observación, encuesta y entrevista, como instrumentos encontramos la recopilación documental, la recolección de datos por medio de cuestionarios que permiten el nombre de encuestas o entrevistas y la interpretación estadística de los datos.

##### **4.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos**

Carrasco (2006) define: “Tienen que ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, del mismo modo ayude al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”. Los más utilizados en la investigación científica son: lista de cotejos, cuestionarios, guía de observación y test. En la presente investigación el instrumento a utilizarse será el cuestionario, que es un instrumento para la recolección de datos rigurosamente estandarizados.

#### **4.5.2 Plan de análisis:**

Se realizó una evaluación de los niveles de conciencia ambiental (pre test) a 20 alumnos al inicio del avance académico orientados a mejorar el rendimiento académico en área de ciencia y ambiente. Se elaboró una base de datos independientes con los resultados de la primera evaluación de entrada utilizando un el listo de cotejo.

Se aplicó el programa de intervención durante el avance académico, que constaba de 15 sesiones de 45 minutos cada sesión, para la aplicación del post test, aplicándose al final una prueba de rendimiento de salida (pos test) cuyos resultados se insertó en el programa Microsoft Excel 2013 para Windows 8.

Se analizaron los datos obtenidos en el pre test y post test por cada una de las dimensiones, estableciéndose la comparación de frecuencias y porcentajes entre cada una de ellas.

Para la contrastación de las hipótesis se analizó primero la normalidad de los datos con la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. Con ello se estableció utilizar la prueba no paramétrica T de Wilcoxon, el cual permitió comparar el momento antes y después en el grupo intervenido.

Se discutió resultados obtenidos por cada dimensión de la variable dependiente, esto es, rendimiento académico. Se concluyó en base a los resultados obtenidos.



### 4.5.3 Medición de variables

En consecuencia la medición de variables se ha desarrollado un baremo. Dichos baremos consisten en designar a cada puntuación un valor numérico (en una determinada escala) que indica sobre la situación que ocupa la puntuación directa. Un baremo se determina como una escala de valores que se establece para examinar o clasificar los componentes de un conjunto, de acuerdo a sus características. La puntuación de un baremo detalla la elección de preferencia en el uso de los atributos que confirman la variable niveles de conciencia ambiental.

**Tabla 3. Baremo de categorización**

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	ESCALA DE CALIFICACIÓN
<b>Niveles de conciencia ambiental</b>	Observación y encuesta Datos primarios	Encuesta	Bueno [00-7] Regular [8-13] Deficiente [14-20]
<b>Rendimiento académico</b>	Documentación Datos secundarios	Documentación	Lista de cotejos

*Fuente: elaboración propia.*

#### 4.6 Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos	Metodología	VARIABLES	Dimensiones	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Instrumento
¿En qué medida influye el taller de conciencia ambiental como herramienta para la mejora del rendimiento académico área de ciencia y ambiente en niños de segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del	<p>Objetivo general Describir los niveles de conciencia ambiental como herramienta para la mejora del rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente en niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, Región Puno, año 2018</p> <p>Objetivo específico. Determinar a través de un pre test, los niveles de conciencia ambiental como herramienta para la mejora del rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente en niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, Región Puno, año 2018.</p>	<p>El tipo de investigación es cuantitativa.</p> <p>O: M1__X__M2</p>	<p>Independiente Niveles de conciencia ambiental como taller Dependiente</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Cognitiva Afectiva Activa</p> <p>Rendimiento académico Ciencia y ambiente</p>	<p>Tipo : Cuantitativa Nivel: Correlacional.</p>	<p>El diseño de la investigación es experimental</p>	<p>Prueba para determinar los niveles de conciencia ambiental.</p> <p>Lista de cotejos</p>

---

Distrito de  
Zepita de  
Chucuito  
Región  
Puno?

Elaborar taller de conciencia de conciencia ambiental para determinar la influencia en la mejora del rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente en niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, Región Puno, año 2018.

Identificar los niveles de conciencia ambiental y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente a través de un post test en niños de sexto grado de la institución educativa primaria 70263 Centro Base del distrito de Zepita, provincia Chucuito, región Puno, año 2018.

Comparar los resultados del pre test y pos test para determinar la influencia que ha tenido el empleo del taller de conciencia ambiental como herramienta para la mejora del rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente en niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del

---

---

Distrito de Zepita, Provincia Chucuito,  
Región Puno, año 2018.

---

#### **4.7 Principios éticos**

En presente código, deben regir las normativas de realización de los proyectos de investigación en la universidad, elaborados para los diferentes niveles de estudios y modalidad; también incluyen los proyectos del Instituto de Investigación. El presente Código de Ética tiene la finalidad promocionar el conocimiento y bien común reflejada en principios y valores éticos que orientan la investigación en la universidad. Los trabajos tienen que llevarse a cabo acatando la presente normativa legal y los principios éticos descritos en el presente Código, y su mejora constante, en función a las experiencias que origine su aplicación o a la aparición de nuevas experiencias. La aceptación ética de un proyecto de investigación se orienta por cinco principios éticos, en cuanto se compromete a personas o animales. Los principios éticos se sostienen bajo una base legal a nivel Internacional: mencionamos el Código de Nuremberg, la Declaración de Helsinki seguidamente la Declaración Universal en cuanto a la bioética y derechos Humanos de la UNESCO. Y en ámbito peruano, se considera la legislación peruana para elaborar trabajos de investigación.

Versión: 001 Código: R-CEI F. Implementación: 26-01-16 Pág. 3 de 6 desarrollado por: el Comité Institucional de Ética en Investigación evaluado por: El Rector Aprobado bajo Resolución N° 0108-2016-C-UULADECH católica. (ULADECH, 2016)

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de investigación. Diseñar y aplicar taller de conciencia de conciencia ambiental para determinar la influencia en el rendimiento académico del área de ciencia y ambiente en niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, Región Puno, año 2018

**Tabla 2. Identifica y describe problemas ambientales de su localidad, región y nacional.**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>f</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
SI	13	0,79	78,57
NO	3	0,21	21,43
	<b>16</b>	<b>1,00</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: lista de cotejo de la sesión 1*

**Gráfico 1 : Identifica y describe problemas ambientales de su localidad, región y nacional.**



*Fuente: Tabla 1*

En la tabla 2 y gráfico 1 se observa que el 78,57 % identifica y describe problemas ambientales y el, 21,43 % no identifica.

*Tabla 3. Cómo podemos proteger la contaminación de los ríos y lagos.*

<b>Rendimiento académico</b>	<b>f</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
SI	14	0.86	85,71
NO	2	0.14	14,29
	<b>16</b>	<b>1.00</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: lista de cotejo de la sesión 2*

*Gráfico 2: Cómo podemos proteger la contaminación de los ríos y lagos.*



*Fuente: Tabla 2*

En el cuadro 2 y grafico 2 se observa que 85,71 % muestra ideas de proteger los ríos y lagos de la contaminación y un 14,29 % no muestra ideas.

**Tabla 4. Que animales observas en tu entorno.**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>f</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
SI	12	0.71	71,43
NO	4	0.29	28,57
	<b>16</b>	<b>1.00</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: lista de cotejo de la sesión 3*

**Gráfico 2: que animales observas en tu entorno.**



*Fuente: Tabla 4*



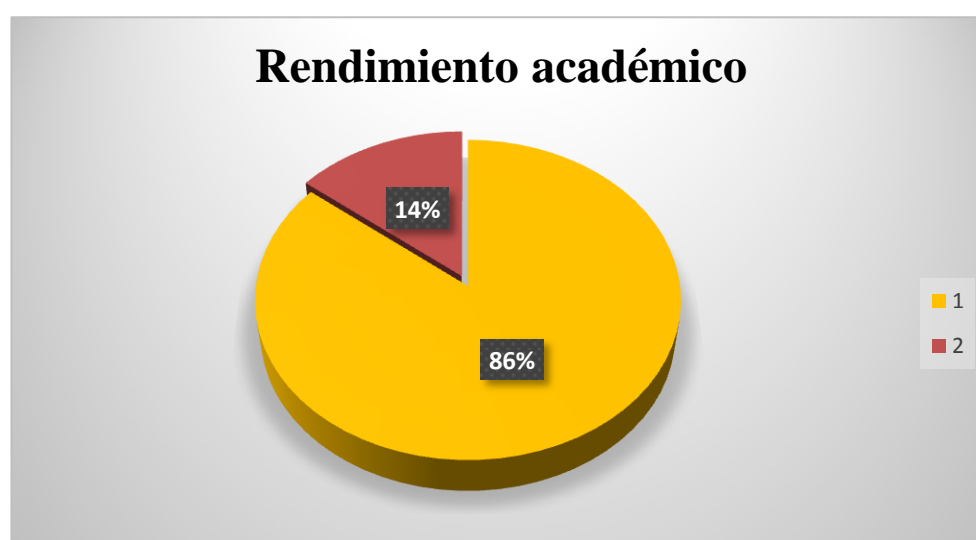
En el cuadro 4 y gráfico 3 se observa que el 71,43 % describe los animales que existen en su entorno 28,57 % no describe.

*Tabla 5: son importantes las plantas*

<b>Rendimiento académico</b>	<b>f</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
SI	12	0.86	85,71
NO	4	0.14	14,29
	<b>16</b>	<b>1.00</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: lista de cotejo de la sesión 4*

*Gráfico 3: son importantes las plantas*



*Fuente: Tabla 4.*

En tabla 4 y grafico 4 se observa que 85,71 % conoce que son importes las plantas, 14,29 % no conoce.

**Tabla 6: Que pasaría si en la tierra no hubiera aire.**

Rendimiento académico	f	hi	%
SI	16	1.00	100,00
NO	0	0.00	0,00
	<b>16</b>	<b>1.00</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: lista de cotejo de la sesión 5*

**Gráfico 4: Que pasaría en la tierra no hubiera aire.**



*Fuente: elaboración propia*

En tabla 6 y gráfico 5 se observa que 100 % sabe que es lo que pasaría si no hubiera aire en la tierra 0 % no sabe.

**Tabla 7: Sabes que es un problema ambiental.**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>f</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
SI	14	0.86	85,71
NO	2	0.14	14,29
	<b>16</b>	<b>1.00</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: lista de cotejo de la sesión 6*

**Gráfico 5: sabes que es un problema ambiental.**



*Fuente: Tabla 6.*

En la tabla 6 y grafico 6 se observa que 85,71 % sabe que es un problema ambiental, 14,29 % no sabe.

*Tabla 8: Relaciona causas y consecuencias de la contaminación del suelo.*

<b>Rendimiento académico</b>	<b>f</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	13	0.93	92.86
<b>NO</b>	1	0.07	7.14
	<b>14</b>	<b>1.00</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Tabla 6.*

*Gráfico 6: relaciona causas y consecuencias de la contaminación del suelo*



*Fuente: lista de cotejo de la sesión 7*

En el cuadro 7 y grafico 7 se observa que el 92,86 % relaciona a causas y consecuencias de la contaminación del suelo, 7,14 % no relaciona.

**Tabla 9: Como seria nuestro suelo si solo estuviera formado por arena.**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>f</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
SI	14	0.86	85,71
NO	2	0.14	14,29
	<b>16</b>	<b>1.00</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: lista de cotejo de la sesión 8*

**Gráfico 7: como seria nuestro suelo si solo estuviera formado por arena.**



*Fuente: Tabla 8.*

En el cuadro 8 y gráfico 8 se observa que el 85,71 % sabe lo que pasaría si el suelo estuviera formado de pura arena, 14,29% no sabe.

**Tabla 10: Diferencia los elementos naturales de los espacios geográficos de su localidad y región**

Rendimiento académico	f	hi	%
SI	15	0.93	92,86
NO	1	0.07	7,14
	<b>16</b>	<b>1.00</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: lista de cotejo de la sesión 9*

**Gráfico 8: diferencia los elementos naturales de los espacios geográficos de su localidad y región**



*Fuente: Tabla 9.*

En la tabla 9 y grafico 9 se observa que 7,14% diferencia los elementos naturales de los espacios geográficos de su localidad y región 92,86% no diferencia.

**Tabla 11: Reconoce y sigue las señales de evacuación y medidas de seguridad en la institución educativa ante peligros que lo afectan.**

Rendimiento académico	f	hi	%
SI	14	0.86	85,71
NO	2	0.14	14,29
	<b>16</b>	<b>1.00</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: lista de cotejo de la sesión 10*

**Gráfico 9: Reconoce y sigue las señales de evacuación y medidas de seguridad en la institución educativa ante peligros que lo afectan.**



*Fuente: Tabla 10.*

En la tabla 11 y grafico 10 se observa que 85,71 % reconoce las señales de evacuación y medidas de seguridad en la institución educativa ante el peligro que lo afectan 14,29 % no reconoce.

**Tabla 12: Da razón de los elementos, compuestos, sustancias simples que están asociados con el movimiento de sus moléculas**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>f</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
SI	12	0.71	71.43
NO	4	0.29	28.57
	<b>16</b>	<b>1.00</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: lista de cotejo de la sesión 11*

**Gráfico 10: sesión 11, da razón de los elementos, compuestos, sustancias simples que están asociados con el movimiento de sus moléculas**



*Fuente: Tabla 11.*



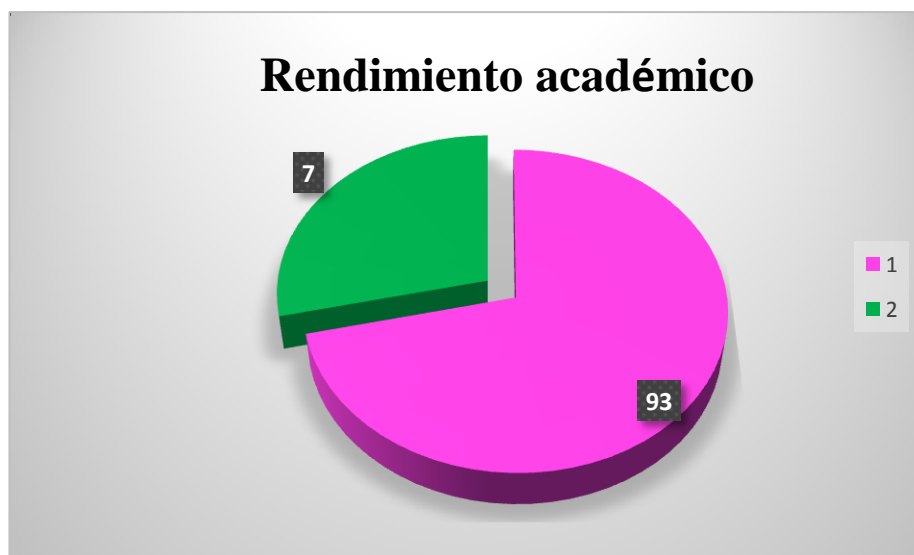
En la tabla 11y grafico 11 se observa que el 71.43% dan razón de los elementos, compuestos y sustancias simples que están asociados con el movimiento de sus moléculas y un 28.57% dan razón.

**Tabla 13: Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales, tecnológicos que explora y observa en su entorno.**

Rendimiento académico	f	hi	%
SI	13	0.93	92.86
NO	1	0.07	7.14
	<b>14</b>	<b>1.00</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: lista de cotejo de la sesión 12.*

**Gráfico 11: hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales, tecnológicos que explora y observa en su entorno.**



*Fuente: Tabla 12.*

En la tabla 12 y gráfico 12 se observa que 92.86 % hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales, tecnológicos que explora y observa en su entorno y un 7.14 % no hace preguntas.

**Tabla 14: Selecciona los materiales e instrumentos que necesitara para explorar hechos fenómenos y recoger datos.**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>f</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
SI	13	0.79	78,57
NO	3	0.21	21,43
	<b>16</b>	<b>1.00</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: lista de cotejo de la sesión 13.*

**Gráfico 12: selecciona los materiales e instrumentos que necesitara para explorar hechos fenómenos y recoger datos.**



*Fuente: Tabla 13.*

En la tabla 13 y grafico 13 se observa que 78.57 % Selecciona los materiales e instrumentos que necesitara para explorar hechos fenómenos y recoger datos 21.43 % no seleccionan materiales.

**Tabla 15: Describe elementos naturales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>f</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
SI	15	0.93	92,86
NO	1	0.07	7,14
	<b>16</b>	<b>1.00</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: lista de cotejo de la sesión 14.*

**Gráfico 13: describe elementos naturales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.**



*Fuente: Tabla 14.*

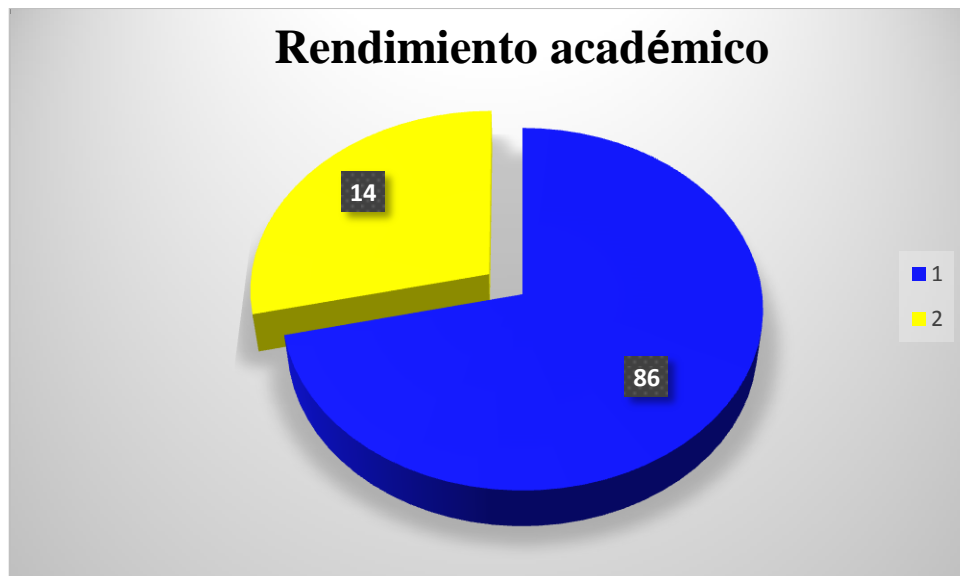
En la tabla 14 y gráfico 14 se observa que 92.86 % Describe elementos naturales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas y 7.14% no describe elementos naturales.

**Tabla 16: Describe las montañas y desiertos.**

Rendimiento académico	f	hi	%
SI	12	0.86	85.71
NO	2	0.14	14.29
	14	1.00	100.00

*Fuente: lista de cotejo de la sesión 15*

**Gráfico 14: describe las montañas y desiertos.**



*Fuente: Tabla 15*

En la tabla 15 y gráfico 15 se observa que 85.71 % describe las montañas y desiertos y 14.29 % deficiente en los niños, cuando van de paseo te desagrada que algún amigo o no describe las montañas y desiertos.

## 5.2 Contraste de hipótesis.

### Tablas de Wilcoxon

Prueba no paramétrica de Wilcoxon

- Hipótesis:

$H_0$ : C pre test = C pos test, Niveles de conciencia ambiental

$H_1$ : C pre test  $\neq$  C pos test, logros de aprendizaje

C pretest: Calificaciones obtenidas en el pre test.

C posttest: Calificaciones obtenidas en el pos test.

- Significancia:  $\alpha = 0,05$

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest - posttest	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	13 <sup>b</sup>	7,00	91,00
	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	14		

**a. pretest < posttest**

**b. pretest > posttest**

**c. pretest = posttest**

- Estadística de prueba: Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
pre_test - post_test	
Z	-3,246 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

$P = 0,02$   $p = 0,05$

$P = 0,02$  es menor que  $0,05$ , se rechaza la hipótesis nula.

En la tabla se puede apreciar que según estadístico de contraste prueba Wilcoxon el valor  $Z = -3,246^b$ , es decir, existe una diferencia significativa entre el Pre test y Post test.

Por lo tanto, se concluye que la aplicación de los niveles de conciencia ambiental y rendimiento académico, mejora significativamente el nivel de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito Región Puno

**Decisión:** Se rechaza  $H_0$ . ( $p < ,05$ )

Del contraste de la hipótesis se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas en el pre test, en comparación con las calificaciones del post test; siendo mayor las calificaciones en el post test.

## 5.2 Análisis de resultados

En esta parte se presenta el análisis e interpretación de la información, se desarrolló en función a los resultados obtenidos, del pre test, pos test y en el programa. Con la intención de ver el efecto de la aplicación del taller de conciencia ambiental para la mejora del rendimiento académico en niños de sexto grado de educación primaria. Para el análisis de los resultados se realiza a través de los objetivos y la hipótesis planteados en el proyecto de investigación.

5.2.1. Al aplicar el objetivo general: Describir los niveles de conciencia ambiental como herramienta para la mejora del rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente en niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, Región Puno, año 2018. En el cual los resultados demuestran según la tabla 2 y gráfico 1 se observa que el 78,57 % de los alumnos identifica y describe problemas ambientales y el, 21,43 % no identifica.

Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por (Almeida, 2015) En su tesis que lleva por título conciencia Ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa. 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, se observó que el 75% de los estudiantes están en un nivel intermedio de conciencia ambiental, el 25% de los estudiantes presentan un nivel alto, esto indica que los niveles de conciencia ambiental si ayudan a mejorar los logros de aprendizaje en niños de educación básica regular.

5.2.2. Determinar a través de un pre test los niveles de conciencia ambiental como herramienta para la mejora del rendimiento académico en área de ciencia y tecnología en niños de sexto grado de la institución educativa primaria 70263 Centro

Base del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, Región Puno, año 2018. Al aplicar el instrumento de investigación, los resultados del pre-test demostraron que el 79% de los alumnos tienen un nivel de rendimiento académico previsto; es decir SI, un 29% de los alumnos tienen un nivel de logro de aprendizaje en proceso; es decir NO, debido a la falta de uso de las metodologías didácticas y la falta de interés de parte los alumnos desarrollar los niveles de conciencia ambiental.

En contraste con otras investigaciones (Anco, 2016) en cuya investigación realizada por un programa de educación ambiental que se aplicó estudiantes. En conclusión, en el diagnóstico se identificaron actitudes inadecuadas referentes al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente, frente a ello se diseñó un programa acorde a los objetivos, el mismo que se aplicó con procedimientos rigurosos, obteniéndose una evaluación satisfactoria, reflejando un 95% de efecto positivo en los estudiantes, quienes asumieron actitudes adecuadas para el protección y conservación de nuestro medio ambiente.

5.2.3. En relación al objetivo, Elaborar taller de conciencia de conciencia ambiental para determinar la influencia en la mejora del rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente en niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, Región Puno, año 2018. Donde se puede apreciar que el 78,57 % de los alumnos identifica y describe problemas ambientales y el, 21,43 % no identifica. Esto indica que los alumnos se encuentran en un nivel regular, donde el instrumento de investigación es la lista de cotejo para hallar el resultado del post test, demostraron que el 0% de los estudiantes obtuvieron NO, es decir los alumnos evidencian el logro de aprendizaje en inicio,



demonstraron incluso un manejo solvente y muy satisfactorio, los alumnos lograron desarrollar las capacidades propuestas; mientras que el 100% de los alumnos tienen como nivel de logro de aprendizaje SI, da entender que si hubo mejoramiento. Al referirse sobre conciencia ambiental (Varela, 2017) establece que hay relación directa y significativa entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología en los estudiantes. La propuesta pretende brindar un apoyo en el ámbito educativo, para la implementación de una metodología que complementa para la mejora de los logros de aprendizaje a través de talleres de conciencia ambiental.

En los últimos años se plantean políticas ambientalistas de parte de los jefes de estado, institución pública y privada del ámbito nacional e internacional, la aplicación de talleres de conciencia ambiental es una manera de poder concientizar al ser humano, para que conviva con el medio ambiente a través de este medio tome conciencia de que el planeta está degradándose a causa del mal accionar del hombre.

5.2.4. Identificar los niveles de conciencia ambiental y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente a través de un post test en niños de sexto grado de la institución educativa primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, Región Puno, año 2018. En la última evaluación del desarrollo de la sesión de aprendizaje los estudiantes se encuentran en el nivel Bueno (SI) que en forma descriptiva muestra que el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en un tiempo programado en la En tabla 6 y gráfico 5 se observa que 100 % sabe que es lo que pasaría si no hubiera aire en la tierra 0 % no sabe.

Corroborado con la investigación de (Anco, 2016) un programa de educación ambiental que se aplicó a estudiantes de 5º grado de educación secundaria. Cuyo objetivo fue comprobar el efecto de la aplicación del plan sobre Educación Ambiental para promover el cuidado y conservación del planeta, orientado en lograr un cambio de actitud de los estudiantes respecto al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente. En conclusión, en el diagnóstico se identificaron actitudes inadecuadas referentes al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente, frente a ello se diseñó un programa acorde a los objetivos, el mismo que se aplicó con procedimientos rigurosos, obteniéndose una evaluación satisfactoria, reflejando un 95% de efecto positivo en los estudiantes, quienes asumieron actitudes adecuadas para la protección y conservación de nuestro medio ambiente.

Se debe tener en cuenta los logros alcanzados por los estudiantes de la muestra, en relación a la aplicación de taller de conciencia ambiental, si ayuda en la mejora de los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, de manera que permite lograr una mejora significativa en el aprendizaje de los alumnos.

5.2.5. En relación al objetivo, Comparar los resultados del pre test y pos test para determinar la influencia que ha tenido el empleo del taller de conciencia ambiental como herramienta para la mejora del rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente en niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, Región Puno, año 2018. Se observó que la minoría de los niños demostraron un 21 % tiene un nivel de aprendizaje (SI); mientras que el Post-test los resultados fueron diferentes demostraron que el 100 % tienen un nivel de logro previsto, es decir bueno (SI), y un 21% en el pre-test se encuentra en el nivel de aprendizaje regular, es decir (NO), mientras que el 0% del

post- test tiene un nivel de logro de aprendizaje en deficiente, es decir (NO). Da a entender que si hubo mejoramiento. Los resultados obtenidos en el cuestionario final

Corroborado lo planteado por (Anco, 2016) que se aplicó estudiantes de 5 grado de educación secundaria. Cuyo objetivo fue comprobar el efecto de la aplicación del plan sobre Educación Ambiental para promover el cuidado y conservación del planeta, orientado en lograr un cambio de actitud de los estudiantes respecto al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente. En conclusión, en el diagnóstico se identificaron actitudes inadecuadas referentes al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente, frente a ello se diseñó un programa acorde a los objetivos, el mismo que se aplicó con procedimientos rigurosos, obteniéndose una evaluación satisfactoria, reflejando un 95% de efecto positivo en los estudiantes, quienes asumieron actitudes adecuadas para el protección y conservación de nuestro medio ambiente.

En relación a la hipótesis de investigación. Conciencia ambiental y rendimiento académico influye en el área de ciencia y ambiente en niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito Región Puno, 2018. A través de la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, la cual demuestra que existe una diferencia significativa el nivel de logro de aprendizaje, obtenidos entre el Pre Test y Post Test. Esto indica que la aplicación de sesiones de aprendizaje contribuyó a mejorar el nivel de investigar y analizar problemas o resolver preguntas. En relación con otras investigaciones de (Varela, 2017) En su trabajo investigación tiene como objetivo principal, fijar la relación que se pueda presentar entre las variables conciencia ambiental y logros de aprendizaje

en CTA en los estudiantes de 5<sup>o</sup> grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo, año 2017. El trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional, se aplicó a una muestra de cien estudiantes de institución antes mencionada. El instrumento que se utilizó la Escala de actitudes que evaluó las dimensiones de la variable conciencia ambiental y el análisis documental que fue de apoyo para medir el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente a través de registros de evaluación y la lista de cotejo. Los métodos de análisis estadístico que se ha empleado fue la prueba  $r$  de Pearson en concordancia al comportamiento de los datos. Cuyos resultados esperados de la investigación establecen que hay relación directa y significativa entre la conciencia ambiental y rendimiento académico en ciencia, tecnología en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa en mención.

## **VI. CONCLUSIONES**

El nivel de conciencia ambiental que obtuvieron los estudiantes del sexto grado de educación primaria respecto a la aplicación del Pre test y con mayor resultado fue el nivel deficiente que de manera descriptiva los alumnos están encaminados a lograr sus aprendizajes, por tal razón requieren acompañamiento durante su progreso para el logro de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente. Según los resultados en el pre test reflejaron que la mayoría de los estudiantes tienen un bajo rendimiento de acuerdo al nivel del desarrollo en su aprendizaje, demostrando de tal manera que no desarrollaron las capacidades de aprender sobre el medio ambiente.

La aplicación de un taller de conciencia ambiental se dio a través de las sesiones de aprendizaje, las cuales fueron mejorando paulatinamente de acuerdo con los resultados de la investigación.

Después de contrastar la hipótesis de investigación mediante el análisis estadístico de los resultados obtenidos con la Prueba de Wilcoxon, indican que fue ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto se acepta la hipótesis ya que mejoró significativamente el rendimiento académico en área de ciencia y ambiente, obtenido en el pre test con el rendimiento del pos test pues, los estudiantes han evidenciado tener un mejor nivel de complejidad de las situaciones a resolver, como la reflexión, el pensamiento crítico, la empatía, la creatividad, la síntesis, el razonamiento.

## BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, A. (2015). *Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2090 "virgen de la puerta" Los Olivos-2015*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/103/almeida\\_ak.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/103/almeida_ak.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Anco, V. (2016). *aplicación de estrategias de participación activas que permitan mejorar la conciencia ambiental para el cuidado del medio ambiente en alumnos del 5° Grado "A" de primaria de la I.E. N°40082 "Mariano José Valdivia " del Distrito de Tiyabaya, Arequipa 2011*. Obtenido de <http://biblioteca.uladech.edu.pe/index/php/es/>
- Andrade & Sanchez. (2015). *Estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes de quinto de secundaria de la IE nuestra señora del camen, Cañete 2015*. Recuperado el junio de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5132/Andrade\\_SPJ-Andrade\\_SWC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5132/Andrade_SPJ-Andrade_SWC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Apaza. (2015). *iveles de conocimientos sobre la conpaminacion ambiental en niños y niñas de 5 años de la I.E.I.275 llavini- Puno-2015*. Obtenido de [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1785/Apaza\\_Velasquez\\_Lizbeth\\_Yudith.pdf?sequence=1](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1785/Apaza_Velasquez_Lizbeth_Yudith.pdf?sequence=1)
- Apaza, v. L. (2015). [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1785/Apaza\\_Velasquez\\_Lizbeth\\_Yudith.pdf?sequence=1](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1785/Apaza_Velasquez_Lizbeth_Yudith.pdf?sequence=1). Obtenido de [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1785/Apaza\\_Velasquez\\_Lizbeth\\_Yudith.pdf?sequence=1](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1785/Apaza_Velasquez_Lizbeth_Yudith.pdf?sequence=1): [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1785/Apaza\\_Velasquez\\_Lizbeth\\_Yudith.pdf?sequence=1](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1785/Apaza_Velasquez_Lizbeth_Yudith.pdf?sequence=1)
- Calsin, M. (2015). *Hábitos ecologicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del colegio adventista Pedro Kalbermatter, Juliaca, 2014*. Recuperado el junio de 2019, de <https://core.ac.uk/download/pdf/54242677.pdf>
- Cano, s. L. (2015). *La Educación Ambiental en la Básica Primaria: Perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfrenbrenner*. Recuperado el 2019, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/9263/1/6809502.2012.pdf>

- Carollina, M. (2015). *conciencia ambiental entre la comunidad educativa*. Obtenido de [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2985/1/Conciencia\\_ambiental\\_mosquera\\_2015.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2985/1/Conciencia_ambiental_mosquera_2015.pdf)
- Ccama, A. h. (2017). *conocimiento sobre educacion ambiental las actitudes frente a la contaminacion de los estudiantes de la escuela profesional educacion secundaria de la UNA*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5570>
- De la Cruz, r. S. (2015). *Estrategias metacognitivas para mejorar el rendimiento académico del área de ciencia y ambiente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N°80638 de la comunidad el porvenir, distrito de Chao, provincia de Virú, Región la Libertad*. Recuperado el Domingo de Junio de 2019, de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1518/BC-TES-TMP-359.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, F. R. (2017). *Estudio sobre conciencia ambiental en niños de educacion primaria en un entorno rural*. Recuperado el viernes de junio de 2019, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/29546/1/TFG-O-1216.pdf>
- Herrera, M. J. (2016). *Conciencia ambiental en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio nacional polietcnico del callao, 2016*. Lima, Callao, Peru.
- Herrera, M. J. (2016). *conciencia ambiental en los estudiantes de tercer grado de educacion secundaria del colegio nacional politecnico del Callao, 2016*. Lima, Callao, Peru.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propositos y representaciones* .
- ley 28611, M. (2005). *ley general del medioa ambiente*. peru.
- Mallco, C. A. (2019). *Influencia del taller didáctico de las actividades lúdicas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. 6151 San Luis Gonzaga del distrito de San Juan de Miraflores*. Recuperado el junio de 2019, de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2856>
- Minedu. (2015). *Rutas del aprendizaje* . Lima: Simagraf S.A.
- Minedu. (2017). *curiculo nacional de la educacion basica*. Lima: printed en Peru.

Moje, A. C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. Nieva: Magisterio.

Noceda, M. R. (2018). [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9361/ROSA\\_URS\\_ULA\\_NOCEDA\\_MELENDEZ\\_CONCIENCIA\\_AMBIENTAL\\_RECICLAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9361/ROSA_URS_ULA_NOCEDA_MELENDEZ_CONCIENCIA_AMBIENTAL_RECICLAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9361/ROSA\\_URS\\_ULA\\_NOCEDA\\_MELENDEZ\\_CONCIENCIA\\_AMBIENTAL\\_RECICLAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9361/ROSA_URS_ULA_NOCEDA_MELENDEZ_CONCIENCIA_AMBIENTAL_RECICLAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y): [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9361/ROSA\\_URS\\_ULA\\_NOCEDA\\_MELENDEZ\\_CONCIENCIA\\_AMBIENTAL\\_RECICLAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9361/ROSA_URS_ULA_NOCEDA_MELENDEZ_CONCIENCIA_AMBIENTAL_RECICLAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Oliveros. (2016). *tipos, metodos y estragias de investigacion cientifica*. Lima: falro.

Rios, O. d. (2018). *Aplicacion del paln nacional de educacion ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del Distrito de San Juan del Lurigancho UGEL 05*. Recuperado el viernes de junio de 2019, de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/TESIS%20D OCT.EDUC\\_GLORIA%20ERNESTINA%20DE%20LOS%20R%C3%8DOS%20ORELLANA%20DE%20FONTES.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/TESIS%20D OCT.EDUC_GLORIA%20ERNESTINA%20DE%20LOS%20R%C3%8DOS%20ORELLANA%20DE%20FONTES.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Silva, P. P. (2017). *Rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del 1.er año de secundaria de la Institución Educativa n.º 3065 “Virgen del Carmen”, Comas-2016*. Recuperado el junio de 2019, de [file:///C:/Users/pc/Downloads/Palacios\\_SP.pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Palacios_SP.pdf)

ULADECH. (2016). *Codigo de Etica para la investigación*. Chimbote: T.

Varela, R. S. (2017). *Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quintogrado de una institución educativa en Trujillo - 2017*. Recuperado el domingo de junio de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17564/varela\\_rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17564/varela_rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vilavila Y, n. g. (2018). *Perfil profesional y perfil didactico docentes de nivel primaria de ducacion basica regular de los docentes de la isntitucion 72124 del Distrito de Arapa de la Provincia de Azangaro, region Puno, año 2018*.

Braslavsky, C. (2002). *Docentes para el siglo XXI. Perspectivas, XXXII*. Retrieved



from <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129510s.pdf>

## ANEXOS

### FOTOGRAFÍAS

#### APLICANDO EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



## RECOGIENDO EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

