



**UCT**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL  
EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 1542 “CAPULLITOS  
DE AMOR” CHIMBOTE – 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**TEODOR MENDOZA, YENNIFFER MARYURI**

**ORCID: 0000-0001-8340-5203**

**ASESORA**

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY**

**ORCID: 0000-0003-2031-7809**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Teodor Mendoza, Yenniffer Maryuri

ORCID: 0000-0001-8340-5203

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Quiñones Negrete, Magaly

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Neciosup Hidalgo, Dulce Adela

ORCID: 0000-0003-4956-1864

## **FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

---

Mgtr. Neciosup Hidalgo, Dulce Adela  
Miembro

---

Mgtr. Carhunina Calahuala, Sofía Susana  
Miembro

---

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro  
Presidente

---

Dra. Quiñones Negrete, Magaly  
Asesora

## **DEDICATORIA**

La presente investigación está dedicada a mi familia que siempre me dio su apoyo y todo su respaldo para poder realizarme profesionalmente, por enseñarme a nunca rendirme durante este largo camino.

## RESUMEN

Es necesario mencionar que en la actualidad nuestro planeta se deteriora cada día más, esto nos lleva a la reflexión de la forma de actuar del ser humano ante este problema. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general: determinar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2018 y como objetivos específicos: determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva, afectiva y conductual. Se empleó una metodología de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo y el diseño no experimental, transeccional y descriptivo, la población total fue de 88 niños y niñas de educación inicial, la muestra estuvo constituida por 21 niños y niñas. En la recolección de datos, se utilizó como técnica la observación y como instrumento de evaluación la ficha de observación. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa informático Excel, se elaboraron tablas y gráficos simples, los resultados obtenidos son: se identificó que se ubican en un nivel de proceso con un 67% respecto a la variable conciencia ambiental, en la dimensión cognitiva se ubican el 90% en proceso, en la dimensión afectiva se ubican el 57% en proceso y en la dimensión conductual se ubican el 52% en inicio. Obteniendo como conclusión con respecto a la variable que los niños y niñas muestran el desarrollo de alguna de estas dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual, encontrándose en un nivel de proceso.

**Palabras clave:** Afectiva, cognitiva, conductual, conciencia ambiental.

## ABSTRACT

It is necessary to consider that at present our planet is deteriorating more and more every day, this leads us to reflect on the way of acting of the human being before this problem. The present research work had the general objective: to determine the development of environmental awareness in the 5 year old students of the I.E. N.º 1542 "Capullitos de amor" Chimbote - 2018 and as specific objectives: to determine the level of development of environmental awareness in the cognitive, affective and behavioral dimension. A quantitative type methodology was used with a descriptive level and the non-experimental, transectional and descriptive design, the total population was 88 boys and girls of initial education, the sample consisted of 21 boys and girls. In data collection, observation is identified as a technique and the observation sheet as an evaluation instrument. The analysis and data processing were processed in the Excel computer program, simple tables and graphs were prepared, the results obtained are: identified that they are located at a process level with 67% with respect to the variable environmental awareness, in the dimension cognitive will be located 90% in process, in the affective dimension will be located 57% in process and in the behavioral dimension will be located 52% in the beginning. Obtaining as a conclusion regarding the variable that boys and girls defined the development of any of these dimensions: cognitive, affective and behavioral, being at a process level.

**Keywords:** Affective, behavioral, cognitive, environmental awareness.

## CONTENIDO

Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y el asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos.....	x
I. Introducción.....	11
II. Revisión de la literatura.....	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Educación ambiental.....	20
2.2.2. Objetivos de la educación ambiental.....	21
2.2.3. Finalidad de la educación ambiental.....	23
2.2.4. Política nacional de educación ambiental.....	24
2.3. Conciencia ambiental.....	26
2.3.1. Conciencia ambiental en el currículo nacional.....	27
2.3.2. Enfoque ambiental.....	28
2.3.3. La conciencia ambiental desde niños.....	29
2.3.4. Dimensiones de conciencia ambiental.....	30
2.3.5. La importancia de la conciencia ambiental.....	32
III. Hipótesis.....	32
IV. Metodología.....	32
4.1. Diseño de la investigación.....	32

4.1.1. Tipo de la investigación .....	32
4.1.2. Nivel de la investigación .....	33
4.1.3. Diseño de la investigación .....	33
4.2. Población y muestra .....	34
4.2.1. Población.....	34
4.2.2. Muestra .....	34
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	35
4.3.1. Definición conceptual.....	35
4.3.2. Definición operacional .....	35
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
4.5. Plan de análisis.....	38
4.6. Matriz de consistencia.....	39
4.7. Principios éticos.....	40
V. Resultados .....	41
5.5. Análisis de resultados.....	45
VI. Conclusiones.....	51
Referencias bibliográficas .....	53
Anexos.....	56

## Índice de Tablas

Tabla 1.....	34
<i>Distribución de la población</i>	
Tabla 2.....	35
<i>Distribución de la muestra de estudio</i>	
Tabla 3.....	36
<i>Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores</i>	
Tabla 4.....	39
<i>Matriz de Consistencia</i>	
Tabla 5.....	41
<i>La dimensión cognitiva en niños de 5 años</i>	
Tabla 6.....	42
<i>La dimensión afectiva en niños de 5 años</i>	
Tabla 7.....	43
<i>La dimensión conductual en niños de 5 años</i>	
Tabla 8.....	44
<i>La conciencia ambiental en niños de 5 años</i>	

## Índice de Gráficos

Gráfico 1.....	41
<i>Dimensión cognitiva en niños de 5 años</i>	
Gráfico 2.....	42
<i>Dimensión afectiva en niños de 5 años</i>	
Gráfico 3.....	43
<i>Dimensión conductual en niños de 5 años</i>	
Gráfico 4.....	44
<i>Conciencia Ambiental en niños de 5 años</i>	

## I. INTRODUCCIÓN

Es necesario indicar que en la actualidad nuestro mundo se deteriora cada día más, esto nos lleva a la reflexión de la forma de actuar del ser humano ante este inconveniente. Siendo la niñez una etapa fundamental para formar en ellos conciencia ambiental, transmitiéndoles conocimientos y mensajes orientados en la enseñanza de buenos hábitos y una participación activa, de tal manera que desde niños sean conscientes y responsables en la protección de su hábitat.

El estado del medio ambiente es una preocupación que implica a toda la humanidad, teniendo en cuenta a Foy (1998) refiere que la primera vez que se declaró una preocupación por la problemática ambiental mundial, fue en la ciudad de Estocolmo (Suecia) en esta asamblea se instauró el PNUMA que significa el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, teniendo como objetivo primordial incentivar a los países y educar para la conservación del ambiente y no poner en riesgo a las próximas generaciones.

La poca cultura ambiental que se ve reflejada en el país y se vincula a la escasa educación y sensibilización ambiental, que predomina en la insuficiente práctica de hábitos ambientales de la ciudadanía, siendo la problemática que perturba a la naturaleza en la actualidad la contaminación ambiental, es evidente observar el exceso de residuos esparcidos por las calles de las ciudades, en los parques e incluso en las Instituciones Educativas.

En la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor” por medio de las observaciones desarrolladas, se pudo ser visible el problema que reflejaban los niños y niñas en la deficiente práctica de hábitos ambientales, al tener un inadecuado uso de residuos sólidos, algunos no cerraban el caño después de lavarse las manos o cuando se encontraban abiertos, no reutilizaban los frascos de plástico, tampoco reutilizaban hojas en donde habían dibujado, no depositaban los residuos en los contenedores según su color, siendo evidente que les falta desarrollar su conciencia ambiental.

Ante lo expuesto, el estudio tuvo como interrogante de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor” de la ciudad de Chimbote, 2018?, y el objetivo general fue: determinar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor” de la ciudad de Chimbote, 2018. Del mismo modo, para llegar al objetivo principal se ha planteado los siguientes objetivos específicos: determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva, la dimensión afectiva y en la dimensión conductual.

La investigación se ejecutó con el propósito de conocer el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años de la mencionada Institución Educativa. Ante el evidente problema que reflejaba los niños y niñas en la deficiente práctica de hábitos ambientales, al tener un inadecuado uso de residuos sólidos, agua, suelo, etc. Siendo este el motivo para proponer este trabajo de investigación con la finalidad de conocer el desarrollo de la conciencia ambiental en sus tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual e identificar si los estudiantes se encuentran en un

nivel de inicio, proceso o logro. Esta investigación es fundamental para el progreso de la enseñanza ambiental en el entorno estudiantil, con el fin de lograr que los niños y niñas aprendan a cuidar y valorar su medio ambiente de tal manera que se formen ciudadanos responsables con su hábitat. Por lo tanto, este trabajo de investigación contribuirá información de manera:

Teórica: aporta conocimientos y antecedentes para la construcción de futuras averiguaciones y va a servir para optimar la calidad educativa en el desarrollo de la conciencia ambiental, de tal modo que ayude al progreso de la enseñanza ambiental en el entorno estudiantil. Práctica: aporta información sobre el desarrollo de la conciencia ambiental que procederán de los resultados que conseguiremos del presente trabajo de investigación, ya que estos resultados pueden servir de base para aquellos investigadores que quieran desarrollar con mayor profundidad el presente tema de estudio. Metodológica: aporta un instrumento de recolección de datos sometido al proceso de validez y confiabilidad, ya que se aplicó un instrumento para determinar el desarrollo de la conciencia ambiental, sirviendo de guía a otros investigadores ya que ofrece información y sugerencias a la problemática descubierta en sus conclusiones.

La metodología utilizada en este trabajo de investigación es de tipo cuantitativa con un nivel de investigación descriptiva, el diseño de investigación no experimental, transeccional y descriptivo, la técnica utilizada es la observación y como instrumento de evaluación se utilizó una ficha de observación, para el análisis de la información se tomó en cuenta el programa informático Excel para la elaboración de tablas y gráficos.

El principal resultado de la investigación indicó que el 67% de los estudiantes del aula “Amorosos” de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor”,

evidenciaron que se encuentran en un nivel de proceso (EP). Concluyendo que la mayor proporción de niños y niñas tienen un nivel de proceso, evidenciando que están desarrollando alguna de estas dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacionales**

Gil, Clemencia, León, & Ruiz (2016) en su tesis titulada “Incidencia del Proyecto Ondas Sendero Ecológico en la Construcción de la Conciencia Ambiental, el Reconocimiento del otro, la Participación y la Comunicación como saberes Axiológicos y Sociales en los estudiantes de la I.E. Luis Felipe Gutiérrez Loaiza, De Salamina Caldas”, tuvo como objetivo “Establecer la incidencia del Proyecto Sendero Ecológico en la construcción de la participación, comunicación, conciencia ambiental y reconocimiento del otro como saberes sociales y axiológicos, en los estudiantes de la I.E. Luis Felipe Gutiérrez Loaiza, de Salamina Caldas”. La metodología tuvo un enfoque cualitativo de corte hermenéutico-narrativo, siguiendo los postulados de la investigación de tipo hermenéutico, el instrumento a utilizar fue la entrevista no estructurada. Concluyendo que, los estudiantes tienen unos saberes basados en la acción generada de acuerdo a la actividad diaria que conlleva a un proceso mediante el cual desarrollan un saber que incluye sentimientos y emociones, además las relaciones que se dan en la participación con los otros y la naturaleza.

### **2.1.2. Nacionales**

Martínez (2018) en su tesis titulada “Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I. N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos – 2018”, teniendo como objetivo “Determinar cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la de I.E.I. N° 346 “Las Palmeras”, los olivos 2018”. La metodología que fue utilizada enmarca dentro del enfoque cuantitativo, de tipo básica con un diseño no experimental, transversal y descriptivo, la población está conformado por 117 preescolares de 5 años de la institución educativa N° 346 “Las Palmeras”, la muestra fue con el 100% de la población, el instrumento que se consideró fue una ficha de observación que consta de 22 ítems y de esta manera medir el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de los 117 preescolares de 5 años de la Institución Educativa N° 346 “Las Palmeras”, los resultados obtenidos fueron que la mayor cantidad de niños de 5 años se encuentran en un nivel de proceso con un 81,2%, en cuanto a la variable conciencia ambiental, mientras que el 17.9% se encuentra en la categoría logrado y el 0.9 % en la categoría de inicio reflejando un limitado desarrollo. Concluyendo que el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la institución educativa N° 346 Las Palmeras, Los Olivos - 2018, se observó que la mayor cantidad de niños de 5 años se encuentran en un nivel de proceso con un 81,2%, en cuanto a la variable conciencia ambiental.

Pérez (2018) en su tesis titulada “El programa COGVI en la conciencia ambiental en la institución educativa MACICO, Jesús María – Lima”, teniendo como objetivo “Determinar influencia significativa del programa COGVI en la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria I.E. MACICO”. La metodología que se utilizó se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, diseño experimental de tipo

preexperimental, la población fue conformada por 26 estudiantes del segundo año de la I.E. MACICO, en Jesús María - Lima, la muestra correspondió a los estudiantes matriculados en el segundo grado, siendo en total 26 estudiantes la misma que ha sido seleccionado, el instrumento a utilizar fue el cuestionario, los resultados obtenidos fueron que la conciencia ambiental, tanto en el pretest y post test, nos indican que el rango negativo promedio es de 13,50 y la suma de rangos de 351,00 y en los rangos positivos indican rangos promedio y suma de rangos es cero, no presentándose ningún empate. Concluyendo que, la aplicación del Programa COGVI tuvo efecto significativo en el incremento de la conciencia ambiental de los estudiantes de la I.E. MACICO de Jesús María. Asimismo, la aplicación del programa tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo, activo o conductual para la conciencia ambiental en la población estudiada.

Alvarado (2017) en su tesis titulada “Programa de Juegos Ecológicos para Desarrollar la Conciencia Ambiental en los Niños y Niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017”, teniendo como objetivo “Determinar que el programa juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017”. La metodología que fue utilizada enmarca un diseño cuasi-experimental, la población estuvo conformado por 102 niños y niñas de 3 años con una muestra estudiada de 50 estudiantes de dos aulas de 3 años, el instrumento que se empleó fue un test de conciencia ambiental con un nivel de confiabilidad de 95 puntos con un nivel excelente, los resultados obtenidos fueron que los niños/as de tres años del grupo experimental sobre conciencia ambiental en el pre-test el 68 % se ubica en el nivel deficiente y el 28 % en regular. En el post-test el 88 % se localiza en el nivel bueno y

el 12 % en regular, mejorando los niños/as en conciencia ambiental por el estímulo recibido. Concluyendo que, el programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017, en consecuencia, se comprobó que el aula del grupo experimental desarrolló una buena conciencia ambiental mediante el programa de juegos ecológicos.

Noceda (2018) en su tesis titulada “Aplicación del taller de reciclaje para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la I.E. N°86827 del caserío de San Pedro de Ichón-Huacchis en el año 2018” teniendo como objetivo “Determinar cómo el taller de reciclaje desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° y 4° grado de primaria de la I.E. N°86902 del caserío de San Pedro de Ichón-Huacchis 2018”. La metodología que fue utilizada enmarca un diseño pre experimental, la población de la presente investigación estuvo conformada por todos los 34 estudiantes matriculados en la Institución Educativa Primaria N° 85902 Ichón para el año lectivo 2018 y la muestra estuvo constituida por los 13 estudiantes del 3° y 4° grado de primaria grado matriculados en el año 2018 en la I.E. N° 86902, el instrumento que se empleó fue el cuestionario. Los resultados indican que la aplicación del Taller de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° y 4° grado con respecto a la variable obtuvo un (valor) menor del 0,05% (nivel de significancia). Esto demuestra que se acepta la hipótesis del investigador. Concluyendo que la aplicación del Taller de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° y 4° grado en su variable Conciencia Ambiental.

Cachay & Puyo (2015) en su tesis titulada “Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos”, tuvo como objetivo “Conocer la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años”. La metodología utilizada enmarca dentro del enfoque cuantitativo, de tipo no experimental con un diseño de investigación descriptivo y transversal, la población estuvo conformado por todos los niños de Educación Inicial de 5 años (120) del turno tarde de la I.E.I. N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, la muestra estuvo representada por el 100% de la población, el instrumento que se utilizó fue una ficha de observación, con una Escala de tipo Likert con cinco (05) alternativas, los resultados obtenidos fueron que, se observa que del 100% (120) de niños y niñas de la muestra de estudio, el 10.0% (12), manifestaron una Actitud Favorable; mientras que el 90.0% (108) restante, expresó una Actitud Desfavorable hacia la conservación ambiental, respectivamente. Estos resultados permiten inferir que existe un mayor porcentaje de niños de inicial 5 años que asume una Actitud Desfavorable hacia la conservación ambiental (90.0%). Concluyendo que, en términos de consolidado de dimensiones estudiadas la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, son desfavorables significativamente (90.0%), con lo cual se aprueba la validez de la hipótesis general de investigación.

Cajas & Sánchez (2019) en su tesis titulada “Influencia De Los Juegos Ecológicos como Estrategia para promover aprendizajes en el Área de Ciencia y Ambiente en los niños de la I.E.I. N° 555 Sariapampa - Malconga - Amarilis – 2017”, tuvo como objetivo general “Demostrar la influencia de los juegos ecológicos como estrategia promueve el desarrollo del aprendizaje del área de ciencia y ambiente en los

niños de la I.E.I N° 555 Sariapampa, Malconga, Amarilis - 2017”. La metodología utilizada es experimental con un diseño cuasi experimental, la población estuvo constituida por todos los niños y niñas de la I.E.I. N°555 Sariapampa, Malconga, Amarilis - 2017, el instrumento que se consideró fue la lista de cotejo, los resultados obtenidos fueron que, para la contratación de las hipótesis se aplicó la prueba t de Student, obteniendo que el valor  $t = 20,209$  con  $p = 0,00$  es menor a  $0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se pudo afirmar que la aplicación de los juegos ecológicos como estrategia promueve el desarrollo del aprendizaje del Área Ciencia y Ambiente en los niños de la I.E.I. N° 555 Sariapampa, Malconga, Amarilis - 2017. Concluyendo que, la aplicación de los Juegos Ecológicos como Estrategia mejora el aprendizaje del Área de Ciencia y Ambiente en los niños de la I.E.I. N° 555 Sariapampa, Malconga, Amarilis - 2017, donde en el pretest presentaron un promedio 20.209 ubicándose en el nivel INICIO y en el post test el promedio fue de 37.857 encontrándose en el nivel de LOGRO.

### **2.1.3. Locales**

Quispe (2015) en su tesis titulada “Programa Reciclando Residuos Sólidos para mejorar la Conciencia Ambiental en los Niños del Cuarto y Quinto ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote, 2014”, tuvo como objetivo “Demostrar que la aplicación del Programa Reciclando Residuos Sólidos, mejora la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Santa Isabel de Aragón, Chimbote – 2014”. La metodología utilizada fue descriptiva con un diseño cuasi experimental, la población estuvo conformado por 46 estudiantes del cuarto y quinto ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Aragón y la muestra fue trabajada con la totalidad de la

población, el instrumento que se empleó fue el cuestionario, los resultados obtenidos fueron que, en el grupo experimental, del pre test, un 91,3% se han ubicado en la escala de valoración deficiente. El 8,7% se situó en una escala de regular y el 0% en la escala de bueno. Por otro lado, en el post test, un 87,0 % se han ubicado en la escala de valoración bueno. El 13,0 % se situó en una escala de regular y el 0% en la escala de deficiente. Concluyendo que, el programa: “Reciclando residuos sólidos” demostró que mejoró la conciencia ambiental en los estudiantes del grupo experimental, con un 87% ubicándose en la escala de valoración bueno, con una ganancia pedagógica de 16,52 puntos y ningún estudiante se ubica en la escala de valor deficiente.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Educación ambiental**

A finales de la década de los sesenta la UNESCO convocó en junio de 1972 en la ciudad de Estocolmo, la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, la cual fue un suceso de gran importancia para optimizar la calidad del medio ambiente mundial. En dicha conferencia se estableció el (PNUMA) Programa de la Naciones Unidas para el Ambiente, en esta reunión el concepto de Educación Ambiental (EA) empezó a tener más importancia.

El secretario general, en dicha conferencia. PNUMA (1977) declaró: “Los organismos del sistema de las Naciones Unidas, en especial la Unesco, y las demás instituciones internacionales interesadas, tras consultarse y de común acuerdo, adopten las disposiciones necesarias a fin de establecer un programa internacional de educación sobre el medio” (p.06). En efecto, las mencionadas instituciones internacionales

decidieron darle énfasis al cuidado del medio ambiente, estableciendo un programa internacional que busca brindar esos conocimientos ambientales con un “enfoque interdisciplinario y con carácter escolar y extraescolar, que abarque todos los niveles de la enseñanza y se dirija al público en general, especialmente al ciudadano corriente que vive en las zonas rurales y urbanas, al joven y al adulto” (PNUMA, 1977, p.06).

Fensham, Hunwick, & Jacobson (1986) afirman: “La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objetivo de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicos” (p.36).

Asimismo, es fundamental desarrollar una enseñanza ambiental en los niños, jóvenes y adultos de tal manera que amen y valoren su entorno “incluyendo también la práctica en la toma de decisiones y sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental” (Fensham et al., 1986, p.36). Es decir, que sean capacitados individual y colectivamente de manera que desarrollen actitudes principalmente en indagar opciones para resolver los problemas ambientales y decisiones para mejorar nuestro hábitat.

### **2.2.2. Objetivos de la Educación Ambiental**

“Carta de Belgrado”, manifestada en el “Seminario Internacional de Educación Ambiental” en Belgrado (1975) correspondientemente, se decretan estos objetivos:

a. Conciencia ambiental:

“Ayudar a las personas y grupos sociales a estar enterados de lo que sucede en el medio ambiente y sensibilizados respecto del mismo y de los problemas” (Delors, 2010, p.04).

b. Conocimientos:

“Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos, y de la presencia y función de la humanidad en él, que entrañan una responsabilidad crítica” (Delors, 2010, p.04).

c. Actitudes:

“Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales, a la vez que se desarrolle en ellos una fuerte sensibilidad e interés frente al medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento” (Delors, 2010, p.04).

d. Aptitudes:

“Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales” (Delors, 2010, p.04).

e. Capacidad de evaluación:

“Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos,

políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales” (Delors, 2010, p.04).

f. Participación:

“Ayudar a las personas y a los grupos sociales a desarrollar el sentido de la responsabilidad, y a tomar conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se tomen medidas adecuadas en resguardo del mismo” (Delors, 2010, p.04).

Desde luego que, el objetivo de la EA es inculcar a toda la población los conocimientos, valores, actitudes y responsabilidades que les permita proteger y mejorar el ambiente, trabajando de manera individual y colectivamente en la resolución de dificultades actuales y futuras que afecten a nuestro medio ambiente.

### **2.2.3 Finalidad de la Educación ambiental**

López & Martín (2014) manifiestan: “Avala la presencia real en el procedimiento educativo de un modelo de educación ambiental integrada en la enseñanza de valores” (p.16). Es necesario promover una relación armónica entre la naturaleza y las labores humanas que permitan conservar el entorno natural, con el fin de que los seres humanos logren los conocimientos, valores, comportamientos y habilidades, participando de manera responsable y eficaz para avalar el sustento y calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.

#### **2.2.4. Política Nacional de Educación Ambiental**

El Ministerio de Educación (MINEDU) en unión con el Consejo Nacional del Medio Ambiente (CONAM), elaboraron un documento nombrado como “Política Nacional de Educación Ambiental” (PNEA), la cual fue admitida mediante D.S. 017-2012-ED, estableciendo objetivos y lineamientos de política, en la instrucción de una nación comprometida con su medio ambiente. Teniendo como objetivo desarrollar la educación y la cultura ambiental, orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad (MINEDU, 2016).

La PNEA cuenta “Con (6) componentes temáticos a ser aplicados en la educación básica, así como otros varios que abordan tanto los espacios de la educación técnico-productiva, superior universitaria comunitaria ambiental” (PRODERN, 2018, p.11).

El Programa de Desarrollo Económico Sostenible y Gestión Estratégica de los Recursos Naturales (PRODERN) menciona que la PNEA promueve una orientación ambiental con ciertos componentes temáticos:

a. Gestión institucional:

“Se incluye en las I.E. como enfoque transversal, a través del diseño e implementación de los diferentes instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), entre otros” (PRODERN, 2018, p.12).

b. Gestión pedagógica:

“Se integra en el Plan Curricular Institucional (PCI), en los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) y en las unidades y sesiones de aprendizaje”(PRODERN, 2018, p.12).

c. Educación en cambio climático:

“Se promueve el desarrollo de competencias, acciones y estrategias educativas, como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros” (PRODERN, 2018, p.12).

d. Educación en ecoeficiencia:

“Desarrolla competencias orientadas a la convivencia sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y la comunidad educativa” (PRODERN, 2018, p.12).

e. Educación en salud:

“Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud” (PRODERN, 2018, p.12).

f. Educación en riesgos y desastres:

“Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación con los desastres naturales” (PRODERN, 2018, p.12).

### **2.3. Conciencia Ambiental**

Los seres humanos, como seres racionales, conocemos los problemas que provocamos al medio ambiente y cómo estos nos afectan de alguna u otra manera, pero hacemos caso omiso ante estos problemas. Para cambiar esta situación en la cual estamos sumergidos, es necesario generar conciencia del daño que causamos y de cuáles son las formas de parar con los problemas ambientales que van surgiendo con el tiempo.

Carrasco & La Rosa (2014) definen:

El término de conciencia ambiental se encuentra formado por: “Conciencia” que proviene del latín conscientia, el cual se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, mientras que “ambiente”, integra todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes. (p.34)

Entendemos por conciencia ambiental, “Como un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (Fuentes, 2015, p.15). Es decir, la conciencia ambiental está conexas a los conocimientos, vivencias, comportamientos y actitudes que tiene la

población en comenzar acciones para la mejora de los problemas ambientales y protección del ecosistema.

Asimismo, es imprescindible desarrollar la conciencia ambiental de tal modo que la sociedad, sienta un compromiso en proteger el lugar donde habita y remediar lo que fue dañado, siendo consciente que son el personaje principal que posee las capacidades precisas para establecer el cambio.

### **2.3.1 Conciencia Ambiental en el Currículo Nacional**

Según el MINEDU define al Currículo Nacional de la Educación Básica como el documento que acompaña al docente como función pedagógica a nivel nacional, desarrollando en los estudiantes competencias que les posibiliten responder a las exigencias de nuestro tiempo. “Apostando por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes” (MINEDU, 2016, p.04).

El currículo nacional fomenta el conocimiento de una educación ambiental, teniendo como uno de sus principios primordiales: La conciencia ambiental. MINEDU (2016) menciona: “Los educativos son: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación, además de igualdad de género y desarrollo sostenible” (p.12)

Fomentando a través de uno de los principios primordiales la conservación de nuestro medio ambiente de manera que se motive desde la educación básica el cuidado y el respeto para garantizar una convivencia armoniosa para el futuro de la vida.

### **2.3.2. Enfoque Ambiental**

Según el MINEDU (2016) indica: “Este enfoque se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social” (p.17). De acuerdo con ello, está orientado en formar personas sensatas al preservar el ambiente “Implicando desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos” (MINEDU, 2016, p.17). Tratamiento del enfoque ambiental a través de valores y actitudes:

#### **a. Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional:**

“Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta” (MINEDU, 2016, p.17).

#### **b. Justicia y solidaridad:**

“Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos” (MINEDU, 2016, p.18).

c. Respeto a toda forma de vida:

“Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales” (MINEDU, 2016, p.18).

El enfoque ambiental posee como finalidad promover una formación y cultura ambiental contribuyendo al desarrollo de individuos responsables con su medio ambiente de tal modo que promuevan hábitos de vida sanos y sostenible a nuestra nación y al mundo.

### **2.3.3. La Conciencia Ambiental desde Niños**

Según aclara Piaget, en su etapa preoperacional “Esta etapa corresponde entre los 4 y 7 años. El niño ya comprende la permanencia del objeto y empieza a interactuar con su entorno”(Fuentes, 2015, p.20). Es decir, el niño comienza a ser observador y receptivo, teniendo interés por lo que lo rodea. Siendo esta etapa fundamental para formar en ellos conciencia ambiental, transmitiéndoles conocimientos y mensajes orientados en la enseñanza de buenos hábitos, hacia una participación activa, de tal manera que desde niños sean conscientes y responsables en la protección de su hábitat.

Desde temprana edad el niño establece contacto con la naturaleza, su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción, exploración de manera que confirme su conocimiento sobre el medio ambiente. Al obtener estas experiencias al interactuar con la naturaleza, ayudará que el niño fortalezca su desarrollo, reconociendo e identificando lo que lo rodea.

Mientras el niño crece evolutivamente, su desarrollo cognoscitivo aumenta y adquiere madurez en el proceso de entendimiento. Por lo tanto, es indispensable que, desde sus primeros años de vida, se desarrolle en ellos conocimientos, valores y conductas por su medio ambiente. La participación de los padres es importante, con sus actitudes influyen en la formación de hábitos ambientales desde sus primeros años, para dar paso al colegio y los métodos de enseñanza que desempeñaran una labor primordial en formar a los niños a través del respeto y valoración por el lugar donde vive.

#### **2.3.4. Dimensiones de Conciencia Ambiental**

Chuliá (1995) indica cuatro dimensiones que posee la conciencia ambiental:

##### **2.3.4.1. Dimensión afectiva**

Chuliá (1995) afirma: “Aglutina los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente, el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza y la fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales” (p.04). También conocida como afectiva (o emocional), que acopia los sentimientos de preocupación de los habitantes por el cambio de nuestro hábitat, y el nivel de afecto que muestran a la protección de la naturaleza.

##### **2.3.4.2. Dimensión Cognitiva**

Chuliá (1995) afirma: “Agrupa los conocimientos relacionados con el entendimiento y la definición de los problemas ecológicos, la posesión de esquemas inteligibles sobre sus posibles soluciones y sus responsables, así como el interés informativo”. (p.04). También conocida como cognitiva (o

conocimiento), se refiere al nivel de conocimiento e información de la población en asuntos conexos con los problemas ambientales.

#### **2.3.4.3. Dimensión Conativa**

Chuliá (1995) afirma: “Engloba la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar las intervenciones gubernamentales en materia del medio ambiente” (p.04). También conocida como conativa (o disposicional), que compone la disposición de aceptar intervenciones gubernamentales con respecto al cuidado del medio ambiente, por ejemplo: tasas ambientales, multas, sanciones, etc.

#### **2.3.4.4. Dimensión Activa/conductual**

Chuliá (1995) afirma: “La activa individual recoge los comportamientos medioambientales de carácter privado, como de consumo de productos no perjudiciales para el medio ambiente. La activa colectiva agrega las conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección medioambiental” (p.04). También conocida como activa (o conductual), que compone la conducta individual (reciclado residuos domésticos, ahorrando energía y agua, etc.), de manera colectiva (apoyando la defensa ambiental, colaborar con equipos que exigen la protección de nuestro hábitat, etc.)

### **2.3.5. La importancia de la Conciencia Ambiental**

Según Muñoz (2014) menciona: “Nuestro sistema actual de desarrollo nos está situando al borde de un acantilado y, al parecer, se nos está acabando el tiempo para empezar a actuar” (p.73). De acuerdo con ello, nuestro entorno se deteriora cada día más, pero ante este problema “La especie humana se ha olvidado de que depende de la biosfera igual que el resto de los individuos que viven en ella” (Muñoz, 2014, p.73). Por ello, es esencial identificar aquellos problemas y riesgos que afronta el medio ambiente, de manera que se muestre conducta hacia: la valoración y el respeto hacia los seres vivos, el cuidado de la tierra, el agua y el aire. El medio ambiente debe ser cuidado, valorado y amado, con el propósito de preservar los ecosistemas y los medios naturales.

## **III. HIPÓTESIS**

El desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2018, se encuentran en un nivel de proceso.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

#### **4.1.1. Tipo de la investigación**

El tipo de investigación que se empleó es de tipo cuantitativa, teniendo como finalidad medir datos adquiridos por medio de la muestra de una población a través del análisis. Según Domínguez (2015) manifiesta: “Se determinan variables (operacionalización de variables); se elabora un plan para probarlas y se miden las

variables, por lo general, se usan métodos estadísticos y con base en la presentación de los resultados” (p.14).

#### **4.1.2. Nivel de la investigación**

El nivel de investigación que se empleó es descriptivo, teniendo como finalidad describir situaciones o acontecimientos. Según Hernández, Fernández & Baptista (2010) menciona: “Se basa en describir los datos de la población y el fenómeno que se estudia, detallando de qué manera son y como se manifiestan” (p.92).

#### **4.1.3. Diseño de la investigación**

El diseño considerado en la investigación es: No experimental, transeccional y descriptivo. La investigación no experimental, es aquella investigación donde no se manipulará la variable, sino que el investigador observará los fenómenos tal y como se dan en el entorno natural para luego analizarlo (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Los diseños transeccionales indagan los incidentes y los valores que se muestran en una o más variables, se realizan observaciones y se recolectan datos en un solo momento, teniendo como propósito describir a la variable y analizarla, siendo transeccional que solo se realiza una vez (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Los diseños transeccionales descriptivos, indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).



Dónde:

M1: Muestra los niños(as) de 5 años

Ox: Desarrollo de la Conciencia ambiental

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población

La población estuvo constituida por la totalidad de estudiantes matriculados que suman la cantidad de 88 niños de 5 años de educación inicial de la I.E N.º 1542 “Capullitos de Amor” a cargo de la directora Rocío del Pilar Avalos García, ubicado en Jr. Los incas del distrito de Chimbote, provincia de Santa, región Ancash.

**Tabla 1. Población total de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E N.º 1542 “Capullitos de Amor”**

INICIAL 5 AÑOS	GÉNERO		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
RESPETUOSOS	13	11	24
AMOROSOS	9	12	21
HONESTIDAD	9	11	20
PUNTUALIDAD	11	12	23
TOTAL	42	46	88

Fuente: Nómima de matrícula, 2019.

### 4.2.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por los 21 estudiantes del aula “Amorosos” de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor”, se utilizó el muestreo por conveniencia, es decir el responsable del trabajo de investigación es quien las elige,

por ello la investigadora eligió como unidad de análisis a los estudiantes donde realiza sus prácticas.

**Tabla 2. Muestra de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E N.º 1542 “Capullitos de Amor”**

AULA	EDAD	GÉNERO		TOTAL
		VARONES	MUJERES	
AMOROSOS	5 AÑOS	9	12	21

Fuente: Nómina de matrícula, 2019.

### **4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores**

#### **4.3.1. Definición conceptual**

Variable Dependiente: Desarrollo de la Conciencia Ambiental

Fuentes (2015) define: “Como un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (p.15).

#### **4.3.2. Definición operacional**

La variable el desarrollo de la conciencia ambiental se hará observable a través de 3 dimensiones, la primera dimensión es la cognitiva con 2 indicadores que constan de 9 ítems, la segunda dimensión es la afectiva con 2 indicadores con 5 ítems y la tercera dimensión es la conductual con 3 y 8 ítems, teniendo un total de 22 ítems, los que serán medidos en una escala del 1, 2 y 3 donde 1 = inicio (NO), 2= en proceso (EP) y 3 = logro (SI)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	NIVEL Y RANGOS
<b>DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL</b>  <b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>  Fuentes (2015) define: “Como un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (p.15)	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunas causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano.</li> <li>Problemas ambientales.</li> </ul>	Identifica las causas que dañan el planeta tierra.	Inicio (NO)  22 - 37  Proceso (EP)
			Menciona quien o quienes son los responsables del deterioro de nuestro planeta.	
			Identifica como se produce la contaminación del aire.	
			Identifica como se produce la contaminación del suelo.	
			Identifica como se produce la contaminación del agua.	
			Identifica como se produce la contaminación acústica.	
			Menciona y reconoce las épocas del año.	
			Identifica el día y la noche relacionándolo con las actividades que realiza.	
	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración y respeto hacia los seres vivos</li> <li>Valoración y cuidado del medio ambiente</li> </ul>	Menciona fenómenos naturales según como este el día soleado, nublado.	Proceso (EP)  38 - 53  Logro (SI)
			Disfruta del medio natural al realizar actividades de recreación al aire libre.	
			Disfruta jugando con diversos elementos naturales: arena, hojas, etc.	
			Muestra preocupación por mantener limpio el aula.	
	Activa (conductual)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidado de la tierra</li> <li>Cuidado del agua</li> <li>Cuidado del aire</li> </ul>	Muestra curiosidad por los seres vivos tales como, chanchitos, hormigas, etc. Que encuentra en las áreas verdes.	Logro (SI)  54 – 66  Los baremos se presentarán en el anexo 5
			Se interesa por conocer la utilidad de las plantas.	
			Cierra el caño después de lavarse las manos.	
			Utiliza un vaso con agua para lavarse los dientes.	
			Cierra los caños del lavadero cuando estos se encuentran abiertos.	
			Reutiliza botellas de plástico haciendo material para el aula.	
			Utiliza las hojas bond dibujando por ambos lados.	
			Deposita los residuos en los tachos según su color.	
	Recoge la basura que encuentra y lo arroja al tacho			
Participa en campañas del cuidado del medio ambiente				

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnica**

En el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica de observación puesto que se recolectaron datos de manera escrita y presencial de manera individual. Según Campos y Lule (2012) la definen: “Como una técnica que mediante la aplicación de ciertos recursos permite la organización, coherencia y economía de los esfuerzos realizados durante el desarrollo de una investigación” (p.49).

##### **4.4.2. Instrumento**

Según Vara (2010) mencionan: “Basada en análisis y registro del comportamiento del individuo, objeto, unidad, o acontecimiento a investigar” (p.249). Se consideró utilizar una ficha de observación que fue validada por (Martínez, 2018). El mencionado instrumento de evaluación considera la variable de estudio y está dividida en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual, teniendo un total de 22 ítems, los que serán medidos en una escala del 1, 2 y 3 donde 1 = inicio (NO), 2= en proceso (EP) y 3 = logro (SI), con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente y se empleó de manera individual, por ello se realizó en dos días seguidos de manera que se pueda medir el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de todos los estudiantes del aula “Amorosos” de 5 años de la I. E. N.º 1542 “Capullitos de Amor”, para evaluar la dimensión cognitiva se realizó en el aula de clases entregándoles 8 hojas con imágenes para que identifiquen algunas causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano, en la dimensión afectiva se evaluó a la hora del recreo para identificar a los niños y niñas que respetaban y valoraban los seres vivos y el cuidado del medio ambiente, en la dimensión conductual se evaluó en el transcurso del día acerca del cuidado de la tierra, agua y aire.

#### **4.4.3. Validez**

Así mismo Hernández, Fernández & Baptista (2010) mencionan: “Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p.201). Para determinar la validez del instrumento fue verificado por profesionales de la educación, cuyos nombres son: Mgtr. Patricia Cucho Leiva, Mgtr. Angela María Herrera Álvarez y Mgtr. Daniela Medina, determinando que era aplicable y confirmaron su alta validez (Martínez, 2018).

#### **4.4.4. Confiabilidad**

Es una “Propiedad de las puntuaciones obtenidas cuando se administra la prueba a un grupo particular y bajo condiciones específicas” (Thompson, 1994, p. 85). Se evaluó el instrumento a través de una prueba piloto del 10% de la población, empleando el coeficiente Alfa de Crombach alcanzando un valor de 0,808 determinando su alta confiabilidad (Martínez, 2018).

#### **4.5. Plan de análisis**

Para analizar la información se utilizó en el programa informático Excel 2016, para la elaboración de base de datos, se reunió los resultados del nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años, a través de una ficha de observación para registrar los datos que se obtuvieron durante el proceso de observación de los niños(as). Por consiguiente, se tabularon y se diseñaron tablas de frecuencias para presentar el nivel de la variable con sus tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual. Posteriormente se empleó estadísticos descriptivos (gráficos) para representar las frecuencias absolutas obtenidas en la evaluación y finalmente para la interpretación se procedió a explicar el significado de cada uno de los valores en las tablas y gráficos.

#### 4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 1542 “CAPULLITOS DE AMOR” CHIMBOTE – 2018.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de amor” Chimbote – 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en estudiantes de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2018.</li> <li>• Determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en estudiantes de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2018.</li> <li>• Determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión conductual en estudiantes de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2018.</li> </ul>	<p>Desarrollo de la conciencia ambiental</p> <p>Fuentes (2015) define “un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (p.15).</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Descriptiva</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>No experimental, transeccional y descriptivo.</p> <p><b>Población</b></p> <p>4 aulas de 5 años</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>El aula de 5 años “amorosos”</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Ficha de observación</p>

#### **4.7. Principios éticos**

El Comité Institucional de Ética en la Investigación (CIEI), tiene como finalidad proteger los derechos de las personas que cooperan en el proyecto de investigación, en la presente investigación se tuvo en cuenta ciertos principios éticos:

Se presentó un documento formal (consentimiento) a los padres para obtener el permiso oportuno. La protección a las personas, en el ámbito de la investigación se necesita cierto grado de protección, respetando la dignidad humana, la identidad, la diversidad y la confidencialidad, es por lo que los nombres de los sujetos estarán en privacidad. La beneficencia, permitió asegurar el bienestar de las personas y no causar daño. Justicia, en este principio ético la investigadora está obligado a ser equitativo con todas las personas que participan en la investigación de tal manera que ejerza un juicio razonable.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en estudiantes de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2018.

Tabla 5.

*Dimensión cognitiva en niños y niñas de 5 años.*

Nivel	fi	%
Inicio	2	10%
Proceso	19	90%
Logro	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instrumento ficha de observación, mayo 2019

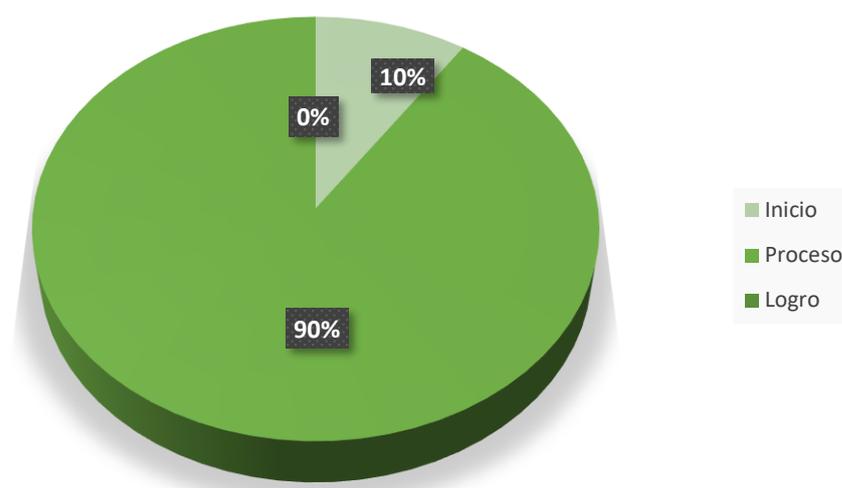


Gráfico 1.

*Dimensión cognitiva en niños y niñas de 5 años*

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y gráfico 1, evidencia que la dimensión cognitiva, el 90% de los niños y niñas tienen varios conocimientos sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano encontrándose en un nivel de proceso (EP) por lo tanto, se acepta la hipótesis.

**5.2. Determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en estudiantes de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2018.**

Tabla 6.

*Dimensión afectiva en niños y niñas de 5 años.*

Nivel	fi	%
Inicio	9	43%
Proceso	12	57%
Logro	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instrumento ficha de observación mayo 2019

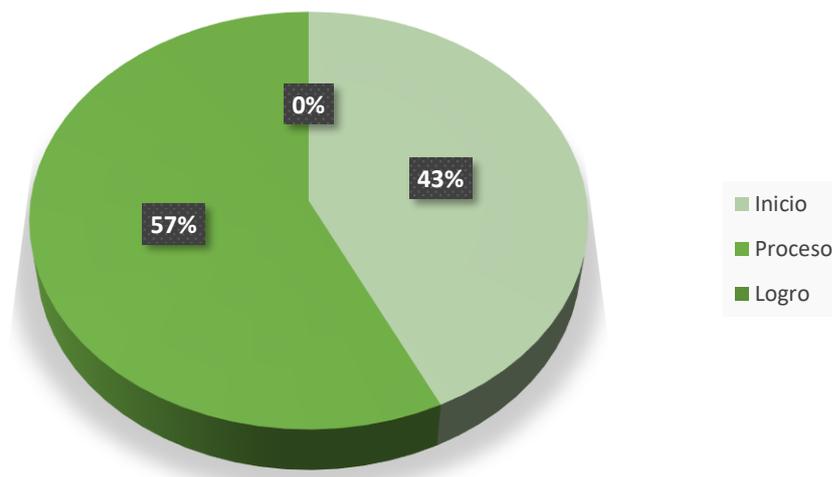


Gráfico 2.

*Dimensión afectiva en niños y niñas de 5 años*

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y gráfico 2, evidencia que el desarrollo de la dimensión afectiva, el 57% de los niños y niñas evidencian que tienen inconvenientes en la valoración hacia los seres vivos y el medio ambiente encontrándose en un nivel de proceso (EP) por lo tanto, se acepta la hipótesis.

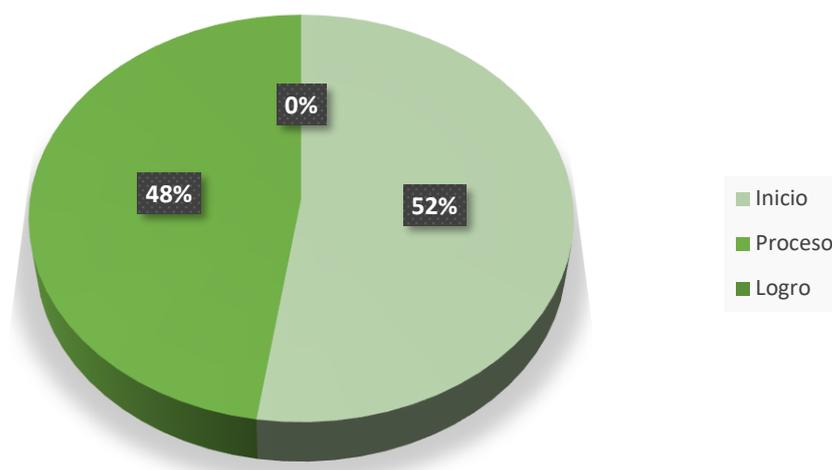
**5.3. Determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión conductual en estudiantes de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2018.**

*Tabla 7.*

*Dimensión conductual en niños y niñas de 5 años.*

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Inicio	11	52%
Proceso	10	48%
Logro	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instrumento ficha de observación mayo 2019



*Gráfico 3.*

*Dimensión Conductual en niños y niñas de 5 años*

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y gráfico 3, evidencia que el desarrollo de la dimensión de conductual, el 52% de los niños y niñas no efectúan actividades para el cuidado del medio ambiente encontrándose en un nivel de inicio (NO) por lo tanto se rechaza la hipótesis.

**5.4. Determinar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2018.**

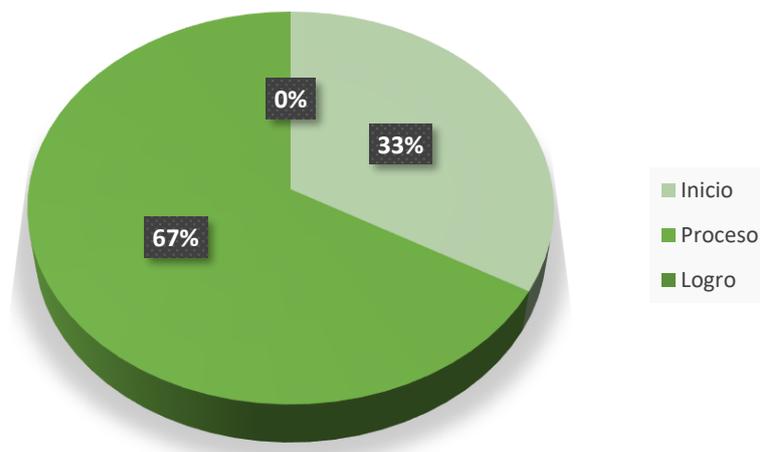
Tabla 8.

*El desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años.*

Nivel	Fi	%
Inicio	7	33%
Proceso	14	67%
Logro	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instrumento ficha de observación mayo 2019

Gráfico 4.



*El desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años.*

Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y gráfico 4, evidencia que el desarrollo de la conciencia ambiental, el 67% de los niños y niñas demuestran el desarrollo de alguna de estas dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual, encontrándose en un nivel de proceso (EP) por lo tanto, se acepta la hipótesis.

## **5.5. Análisis de resultados**

De acuerdo con los resultados obtenidos en el proceso del trabajo de investigación donde se evidenció el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del aula “Amorosos” de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor”, los mismos que se mencionan de acuerdo a los tres objetivos específicos planteados en las siguientes líneas:

*5.5.1. Determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en estudiantes de 5 años de la I.E N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2018.*

Tal como se visualizan en la tabla 5 y gráfico 1 evidencia que la dimensión cognitiva, el 90% de los niños y niñas tienen varios conocimientos sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano encontrándose en un nivel de proceso (EP), vale decir, que el mayor porcentaje de niños y niñas de 5 años identificaban algunas imágenes de los problemas ambientales, a los responsables del deterioro de nuestro planeta, la contaminación del aire, suelo, agua y acústica, mencionaban y reconocían algunas épocas del año e identificaban el día y la noche relacionándolo con las actividades que realizaba.

Lo presentado como resultado muestra relación con lo indicado por Martínez (2018) en su tesis “Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos – 2018”, los resultados conseguidos muestran que un 51% se ubica en la categoría proceso, mientras el 35% se ubica en la categoría inicio y el

14 % en la categoría logro, indicando que los preescolares consiguieron un porcentaje mayor en la categoría proceso. Estos resultados se fundamentan a lo mencionado según Chuliá (1995) afirma que la dimensión cognitiva se refiere al nivel de conocimiento e información que los niños y niñas adquieren sobre su medio ambiente, de tal manera que les permita identificar y aprender conceptos que se extraen de su entorno. Se puede decir que se hallan coincidencias entre los resultados, evidenciando que los niños obtuvieron un mayor porcentaje en la categoría proceso de la dimensión cognitiva demostrando que aún no han conseguido desarrollar esta dimensión.

***5.5.2. Determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en estudiantes de 5 años de la I.E N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2018.***

Tal como se visualizan en la tabla 6 y gráfico 2 evidencia que la dimensión afectiva, el 57% de los niños y niñas evidencian que tienen inconvenientes en la valoración hacia los seres vivos y el medio ambiente encontrándose en un nivel de proceso (EP), vale decir, que el mayor porcentaje de niños y niñas de 5 años, algunas veces disfrutaban del medio ambiente al desarrollar sus actividades de entretenimiento al aire libre y jugaban con distintos elementos naturales, pocas veces mostraban curiosidad por los seres vivos que encontraron en las áreas verdes tales como: chanchitos, hormigas, mariposas, etc.

Lo presentado como resultado muestra relación con lo indicado por Martínez (2018) en su tesis “Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346

- Las Palmeras - Los Olivos – 2018”, los resultados conseguidos muestran un 67,5% de los preescolares se ubican en la categoría proceso, un 18.8% se ubica en la categoría logro y un 13.7 % se ubica en la categoría de inicio, indicando que los preescolares consiguieron un mayor porcentaje en la categoría proceso.

Estos resultados se fundamentan a lo mencionado según Chuliá (1995) afirma que la dimensión afectiva que acopia los sentimientos de preocupación por el cambio de nuestro hábitat, y el nivel de afecto que muestran a la protección de la naturaleza. Lo afectivo tiene un rol importante en la primera infancia, en base a lo que el niño experimente en esta etapa, logrará sustentarse con el transcurso del tiempo. Se puede decir que se hallan coincidencias entre los resultados, evidenciando que los niños obtuvieron un mayor porcentaje en la categoría proceso de la dimensión afectiva demostrando que aún no han conseguido desarrollar esta dimensión.

***5.5.3. Determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión conductual en estudiantes de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2018.***

Tal como se visualizan en la tabla 7 y gráfico 3 evidencia que la dimensión conductual, el 52 % de los niños y niñas no efectúan las actividades para el cuidado del medio ambiente encontrándose en un nivel de inicio (NO), vale decir, que el mayor porcentaje de niños y niñas de 5 años, no cerraban el caño después de lavarse las manos o cuando se encontraban abiertos, no reutilizaban los frascos de plástico, tampoco

reutilizaban hojas en donde habían dibujado, no depositaban los residuos en los contenedores según su color.

Lo presentado como resultado no muestra relación con lo indicado por Martínez (2018) en su tesis “Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos – 2018”, los resultados conseguidos muestran un 67,5% de los preescolares se ubican en la categoría proceso, un 18.8% se ubica en la categoría logro y un 13.7 % se ubica en la categoría de inicio, indicando que los preescolares consiguieron un mayor porcentaje en la categoría proceso, estos resultados son diferentes ya que se trabajó con una muestra del 100% de la población, evidenciando que los preescolares algunas veces cerraban los caños, recogían la basura que encontraban y lo arrojaban al tacho, etc. A diferencia de los resultados presentados por la investigadora donde los niños se encontraban en un nivel de inicio.

Citando a Chuliá (1995) afirma que la dimensión conductual compone lo individual y colectiva en apoyo al cuidado y protección de nuestra naturaleza. Esta dimensión permite fortalecer lo cognitivo y afectivo, según los datos obtenidos no son favorables es por ello que se necesita dar énfasis en esta dimensión para lograr el desarrollo de la variable de estudio.

**5.5.4. Determinar el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la I.E N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2018.**

Tal como se visualizan en la tabla 8 y gráfico 4 evidencia que la variable de estudio acerca del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la I. E N.º 1542 “Capullitos de Amor” del distrito de Chimbote en el año 2018. Según los resultados obtenidos mediante una ficha de observación, indican que el 67% de los niños y niñas demuestran el desarrollo de alguna de estas dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual, encontrándose en un nivel de proceso (EP), el 33% se ubican en la categoría inicio (NO) y el 0% en la categoría de logro (SI) evidenciando un escaso desarrollo.

Lo presentado como resultado muestra relación con lo indicado por Martínez (2018) en su tesis “Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos – 2018”, sus resultados indican que el mayor número de preescolares se ubican en un nivel de proceso con un 81,2%, acerca de la variable de estudio, el 17.9% se encuentra en la categoría logrado y el 0.9 % en la categoría de inicio. Demostrando que el mayor número de respuestas se ubican en la categoría proceso, encontrándose simultaneidad entre los resultados de la mencionada variable.

Esto se sustenta según lo propuesto por Piaget, en su etapa preoperacional “Esta etapa corresponde entre los 4 y 7 años. El niño ya comprende la permanencia del objeto y empieza a interactuar con su entorno” (Fuentes, 2015, p.20). Desde temprana edad el niño establece contacto con la naturaleza. Su manera de ir

descubriendo el mundo es a través de la interacción, exploración, es decir, el niño comienza a ser observador y receptivo, teniendo interés por lo que lo rodea.

Asimismo Solorzano (2016) menciona “Desarrollar una conciencia ambiental en los niños y las niñas que permitan hacer frente a las amenazas y problemáticas que se presentan sobre las condiciones de vida del planeta y en especial de su contexto” (p.06). Siendo la niñez una etapa fundamental para formar en ellos conciencia ambiental, transmitiéndoles conocimientos y mensajes orientados en la enseñanza de buenos hábitos, hacia una participación activa, de tal manera que desde niños sean conscientes y responsables en la protección de su hábitat.

Además, Pérez (2018) en sus hallazgos menciona que la aplicación del programa COGVI en la conciencia ambiental en la I.E. MACICO, Jesús María – Lima tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo, activo o conductual para la conciencia ambiental en la población estudiada.

Por consiguiente, los resultados mostraron simultaneidad con los autores mencionados, debido a que todos los niños y niñas se hallan en proceso de desarrollar la dimensión cognitiva, afectiva y conductual para lograr el óptimo desarrollo de la conciencia ambiental.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. El desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2018, los resultados demostraron que la mayor proporción de niños y niñas tienen un nivel de proceso (EP), evidenciando que están desarrollando alguna de estas dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual, siendo similares a otros trabajos de investigación.

2. En la dimensión cognitiva, la mayor proporción de niños y niñas tienen un nivel de proceso (EP), evidenciando que tienen varios conocimientos sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano.

3. En la dimensión afectiva, la mayor proporción de niños y niñas tienen un nivel de proceso (EP), evidenciando que tienen inconvenientes en la valoración hacia los seres vivos y el medio ambiente.

4. En la dimensión conductual, la mayor proporción de niños y niñas tienen un nivel de inicio (NO), evidenciando que no efectúan actividades para cuidado del medio ambiente, tales como: el cuidado de la tierra, el agua y el aire.

## **Recomendaciones**

1. La conciencia ambiental debe ser desarrollada desde la primera infancia, especialmente en el nivel inicial siendo esta etapa fundamental para formar en ellos conciencia ambiental, transmitiéndoles conocimientos y mensajes orientados en la enseñanza de buenos hábitos, de tal manera que desde niños y niñas sean conscientes y responsables en la protección de su hábitat.

2. Se recomienda a las profesoras de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor”, que contribuyan al desarrollo de la conciencia ambiental y lo incluyan en sus actividades de aprendizaje de modo que los niños y niñas obtengan aprendizajes significativos.

3. Se recomienda a los docentes de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor”, generen situaciones en la cual el niño pueda interactuar con su medio ambiente, promover actividades con animales, plantas, entre otros elementos que permitan el respeto hacia la naturaleza.

4. Se sugiere a la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor”, desarrollar charlas con los padres de familia informando la importancia y beneficios de desarrollar la conciencia ambiental, promoviendo la realización de actividades tales como: reciclar, ahorrar energía y agua, sembrar plantas, entre otros.

## Referencias bibliográficas

- Alvarado, V. (2017). *Programa De Juegos Ecológicos Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Los Niños Y Niñas De Tres Años De Una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017* (Universidad César Vallejo). Retrieved from [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15240/alvarado\\_av.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15240/alvarado_av.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cachay, C., & Puyo, A. (2015). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Distrito de Iquitos* (Universidad Nacional de La Amazonia Peruana). Retrieved from <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4646>
- Cajas, B., & Sánchez, M. (2019). *Influencia De Los Juegos Ecológicos Como Estrategia Para Promover Aprendizajes En El Área De Ciencia Y Ambiente En Los Niños De La I.E.I. N° 555 Sariapampa - Malconga - Amarilis - 2017*. (Universidad Nacional Hermilio Valdizán). Retrieved from <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4757>
- Campos, G. & Lule, N. (2012). “La Observación, un Método para el estudio de la Realidad”. Recuperado de <file:///C:/Users/ELIZABETH%20C%20S/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>
- Carrasco, M., & La Rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. Retrieved from [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO\\_MARIA\\_LAROSA\\_MILAGROS\\_CONCIENCIA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO_MARIA_LAROSA_MILAGROS_CONCIENCIA.pdf?sequence=1)
- Chuliá, E. (1995). La conciencia medioambiental de los españoles en los Noventa. In *ASP Research Paper* (Vol. 12). Retrieved from <http://www.asp-research.com/sites/default/files/pdf/asp12a.pdf>
- Delors, J. (2010). *UNESCO Digital Library*. 46. Retrieved from [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000017772\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000017772_spa)
- Domínguez, J. (2015). *Manual de Metodología de la Investigación Científica*. Recuperado de [https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2016/01/Manual\\_metodologia\\_investigacion\\_ebevidencia.pdf](https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2016/01/Manual_metodologia_investigacion_ebevidencia.pdf)
- Fensham, P., Hunwick, J., & Jacobson, W. (1986). *Educación Ambiental: módulo para entrenamiento de profesores de ciencias en servicio y de supervisores para las escuelas secundarias*. Retrieved from [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000071480\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000071480_spa)

- Foy, P. (1998). *Agenda 21: desarrollo sostenible: un programa para la acción*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=jB7XWv57IqwC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Fuentes, M. (2015). *Cultiva Acción set que incentiva la conciencia ambiental en niños que cursan el nivel preescolar*. Retrieved from <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/140760>
- Gil, D., Clemencia, N., León, N., & Ruiz, L. (2016). *Incidencia Del Proyecto Ondas Sendero Ecológico En La Construcción De La Conciencia Ambiental, El Reconocimiento Del Otro, La Participación Y La Comunicación Como Saberes Axiológicos Y Sociales En Los Estudiantes Del Grado Once, De La I. E. Luis Felipe* (Universidad de Manizales). Retrieved from [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/3019/1/Gil\\_Calderon\\_Diana\\_Maria\\_2016pdf.pdf](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/3019/1/Gil_Calderon_Diana_Maria_2016pdf.pdf)
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología Investigación* (Quinta; P. in Mexico, Ed.). Retrieved from [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia de la investigación 5ta Edición.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia_de_la_investigación_5ta_Edición.pdf)
- López, S., & Martín, S. (2013). *Interpretación y Educación Ambiental*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3216961&query=Programas+de+educación+ambiental.+>
- Martínez, G. (2018). *Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos - 2018* (Universidad César Vallejo). Retrieved from <https://repositorio.javeriana.edu.co/handle/10554/109>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Muñoz, A. (2014). *La salud del medio ambiente*. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/302899696\\_La\\_salud\\_del\\_medio\\_ambiente\\_Diagnostico\\_y\\_tratamiento](https://www.researchgate.net/publication/302899696_La_salud_del_medio_ambiente_Diagnostico_y_tratamiento)
- Noceda, R. (2018). *Aplicación del taller de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° y 4° grado de primaria, I.E. N°86902 del caserío de san pedro de Ichón- Huacchis, en el año 2018*. (Universidad Católica los Ángeles Chimbote). Retrieved from [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9361/CONCIENCIA\\_AMBIENTAL\\_RECICLAJE\\_NOCEDA\\_MELENDEZ\\_\\_ROSA\\_URSULA.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9361/CONCIENCIA_AMBIENTAL_RECICLAJE_NOCEDA_MELENDEZ__ROSA_URSULA.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Pérez, F. (2018). *El programa COGVI en la conciencia ambiental en la institución educativa MACICO, Jesús María – Lima*. (Universidad César Vallejo). Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/27532>
- PNUMA. (1977). Programa Internacional de Educación Ambiental (UNESCO/PNUMA). *Intergovernmental Conference on Environmental Education, Tbilisi, USSR, 1977*, 20. Retrieved from [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000024771\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000024771_spa)
- PRODERN. (2018). *Enfoque ambiental en la educación básica*. Retrieved from [www.prodern.minam.gob.pe](http://www.prodern.minam.gob.pe)
- Quispe, J. (2015). *Programa “Reciclando residuos sólidos” para mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa particular Santa Isabel de Aragón, Chimbote, 2014*. (Universidad Nacional Del Santa). Retrieved from <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2864/42860.pdf?sequence=1>
- Solórzano, S. (2016). Las representaciones de los estudiantes en la resignificación del prae hacia la construcción de una conciencia ambiental. (Universidad Militar Nueva Granada). Retrieved from <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14794/SOLORZANO%20HERRERA%20SONIA%20PAOLA%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Thompson, R. (1994). Regulación de la emoción: un tema en busca de una definición. *Monografías de la Society for Research in Child Development*, 59, 25-52. [https://www.researchgate.net/publication/15215405\\_Emotion\\_Regulation\\_A\\_Theme\\_in\\_Search\\_of\\_Definition](https://www.researchgate.net/publication/15215405_Emotion_Regulation_A_Theme_in_Search_of_Definition)
- Vara, A. (2010). *7 Pasos para una tesis exitosa* (Vol. 1). Retrieved from <http://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentación.pdf>

## Anexos 1: Consentimiento Informado

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

Título del estudio: EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E. N.º 1542 “CAPULLITOS DE AMOR”, CHIMBOTE – 2018.

Investigador (a): Teodor Mendoza Yennifer

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E. N.º 1542 “CAPULLITOS DE AMOR”, CHIMBOTE – 2018. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

La presente investigación tiene como propósito conocer el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor” ante el evidente problema que reflejaba un inadecuado uso de residuos sólidos, agua, tierra, etc. Por ese motivo, fue necesario comprender la importancia de la conciencia ambiental en sus tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual e identificar si los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, proceso o logro, siendo fundamental para el progreso de la enseñanza ambiental en el entorno estudiantil.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se evaluará con un instrumento de evaluación (Ficha de observación)
2. Para evaluar la dimensión cognitiva se realizará en el aula de clases entregándoles 8 hojas con imágenes para que identifiquen algunas causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano.
3. Para evaluar la dimensión afectiva se evaluará a la hora del recreo para identificar a los niños y niñas que valoraban y respetaban los seres vivos y el cuidado del medio ambiente.
4. Para evaluar la dimensión conductual se evaluará en el transcurso del día acerca del cuidado de la tierra, agua y aire.

**Riesgos:** (Ninguno)

#### **Beneficios:**

La conciencia ambiental debe ser desarrollada desde la primera infancia, especialmente en el nivel inicial siendo esta etapa fundamental para formar en ellos conciencia ambiental, transmitiéndoles

conocimientos y mensajes orientados en la enseñanza de buenos hábitos, de tal manera que desde niños sean conscientes y responsables en la protección de su hábitat.

**Costos y/o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 321324

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [webmaster@uladech.edu.pe](mailto:webmaster@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**  
*Participante*

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos**  
*Participante*

---

**Fecha y Hora**

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

**Instrumento de recolección de datos**

Ficha observación para medir el desarrollo de la conciencia ambiental en el nivel inicial en niños de 5 años.

En las siguientes proposiciones se han considerado tres alternativas de respuesta. De acuerdo con la observación realizada marque con una x.

Categorías	Valoración	Código
Inicio	1	NO
En Proceso	2	EP
Logro	3	SI

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	NO	EP	SI
Conciencia Ambiental	Cognitiva	Identifica las causas que dañan el planeta tierra			
		Menciona quien o quienes son los responsables del deterioro de nuestro planeta			
		Identifica como se produce la contaminación del aire			
		Identifica como se produce la contaminación del suelo			
		Identifica como se produce la contaminación del agua			
		Identifica como se produce la contaminación acústica			
		Menciona y reconoce las épocas del año			
		Identifica el día y la noche relacionándolo con las actividades que realiza			
		Menciona fenómenos naturales según como este el día soleado, nublado			
	Afectiva	Disfruta del medio natural al realizar actividades de recreación al aire libre			
		Disfruta jugando con diversos elementos naturales: arena, hojas, etc.			
		Muestra preocupación por mantener limpio el aula			
		Muestra curiosidad por los seres vivos tales como, chanchitos, hormigas, etc. Que encuentra en las áreas verdes.			
		Se interesa por conocer la utilidad de las plantas			
	Conductual	Cierra el caño después de lavarse las manos			
		Utiliza un vaso con agua para lavarse los dientes			
		Cierra los caños del lavadero cuando estos se encuentran abiertos			
		Reutiliza botellas de plástico haciendo material para el aula			
		Utiliza las hojas bond dibujando por ambos lados			
		Deposita los residuos en los tachos según su color			
		Recoge la basura que encuentra y lo arroja al tacho			
Participa en campañas del cuidado del medio ambiente					

Anexo 3: Constancia de aplicación del instrumento de evaluación

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Chimbote, 31 de mayo del 2019

Oficio N° 091-2019-EPE-DTP-ULADECH Católica

Señora:  
Rocio del Pilar Avalos García  
Institución Educativa N° 1542 "CAPULLITOS DE AMOR"  
2 de Mayo - Chimbote  
Presente. -

**Asunto:** Aplicación del instrumento de evaluación

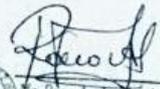
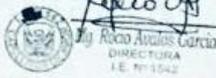
Reciba un cordial saludo:

Sirva la presente para desearle éxito en su gestión; asimismo el presente documento tiene la finalidad de solicitar autorización para la ejecución de la prueba piloto del instrumento de ficha de observación para evaluar la conciencia ambiental e los niños de 05 años de edad. Todo ello como parte del proceso de investigación del Proyecto titulado: El Desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de La Institución Educativa N.º 1542 "CAPULLITOS DE AMOR".

Para lo cual se solicita, el acceso a 8 niños para aplicar dicho instrumento.

<b>1. Nombre de la investigadora</b>	:Tedor Mendoza Yennifer
<b>2. Día de ejecución</b>	:Lunes 03 de junio
<b>3. Horario de ejecución</b>	:De 8:00 a.m – 12:00 p.m
<b>4. Aula designada</b>	:05 años

Atentamente,

  
  
Rocio Avalos Garcia  
DIRECTORA  
I.E. N° 1542

## Anexo 4: Evidencias Fotográficas



## Anexo 5: Baremos de Evaluación

### Variable desarrollo de la conciencia ambiental

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
[ 22 - 37]	Inicio (NO)	Los niños/as cuya puntuación total se ubican entre estos intervalos carecen de conciencia ambiental (dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conductual) los cuales son parte de la variable mencionada.
[ 38 - 53]	Proceso (EP)	Los niños/as cuya puntuación total se ubican comprendida entre estos intervalos demuestran el desarrollo de alguna de estas dimensiones (cognitiva, afectiva, conductual) los cuales son parte de dicha variable mencionada.
[ 54 - 66]	Logro (SI)	Los niños/as cuya puntuación total se ubican comprendida entre esta escala demuestran un desarrollo óptimo de la conciencia ambiental (dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conductual) los cuales son parte de la variable mencionada.

### Dimensión Cognitiva

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
[ 9 - 15]	Inicio (NO)	Los niños/as cuya puntuación total se ubican comprendida entre estos intervalos carecen de conocimiento sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales que suceden en su espacio cotidiano.
[ 16 - 22]	Proceso (EP)	Los niños/as cuya puntuación total se ubican comprendida entre estos intervalos tienen varios conocimientos sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales que suceden en su espacio cotidiano.
[ 23 - 27]	Logro (SI)	Los niños/as cuya puntuación total se ubican comprendida entre esta escala demuestran un amplio conocimiento sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales que suceden en su espacio cotidiano.

### Dimensión Afectiva

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
[ 22 - 37]	Inicio (NO)	Los niños/as cuya puntuación total se ubican comprendida entre estos intervalos demuestran que carencias en la valoración hacia los seres vivos y el medio ambiente.
[ 38 - 53]	Proceso (EP)	Los niños/as cuya puntuación total se ubican comprendida entre estos intervalos demuestran que tienen inconvenientes en la valoración hacia los seres vivos y el medio ambiente.
[ 54 - 66]	Logro (SI)	Los niños/as cuya puntuación total se ubican comprendida entre estos intervalos demuestran que tienen un buen desarrollo en la valoración hacia los seres vivos y el medio ambiente.

### Dimensión Conductual

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
[ 22 - 37]	Inicio (NO)	Los niños/as cuya puntuación total se ubica comprendida entre estos intervalos no efectúan actividades para el cuidado del medio ambiente
[ 38 - 53]	Proceso (EP)	Los niños/as cuya puntuación total se ubican comprendida entre estos intervalos demuestran que aún tienen inconvenientes para el cuidado del medio del ambiente
[ 54 - 66]	Logro (SI)	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran el cuidado hacia el medio ambiente mediante sus acciones.

Anexo 6:

**EVALUACIÓN – DIMENSION COGNITIVA**

1. Identifica las causas de la contaminación del planeta tierra.

Marca con (x)



2. Identifica quiénes son los responsables del deterioro de nuestro planeta.

Marca con (x)



3. Identifica como se produce la contaminación del aire.

Marca con (x)



4. Identifica como se produce la contaminación del suelo.

Marca con (x)



5. Identifica como se produce la contaminación del agua.

Marca con (x)

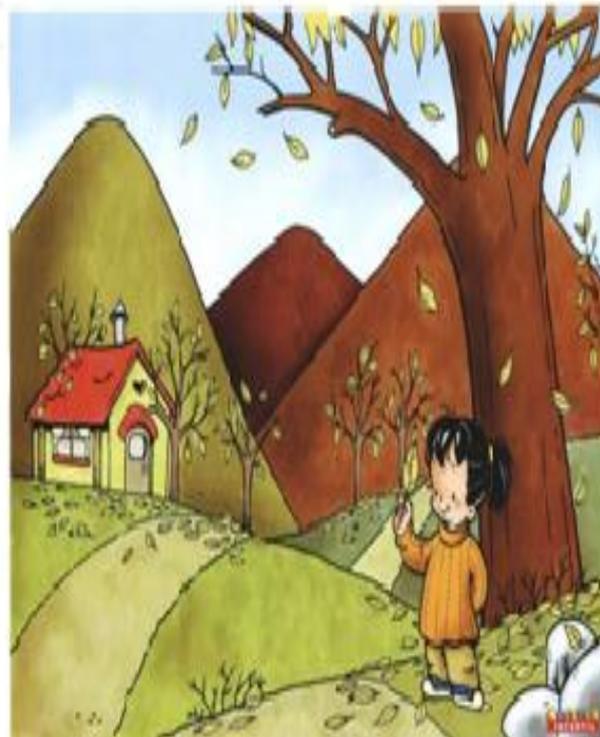
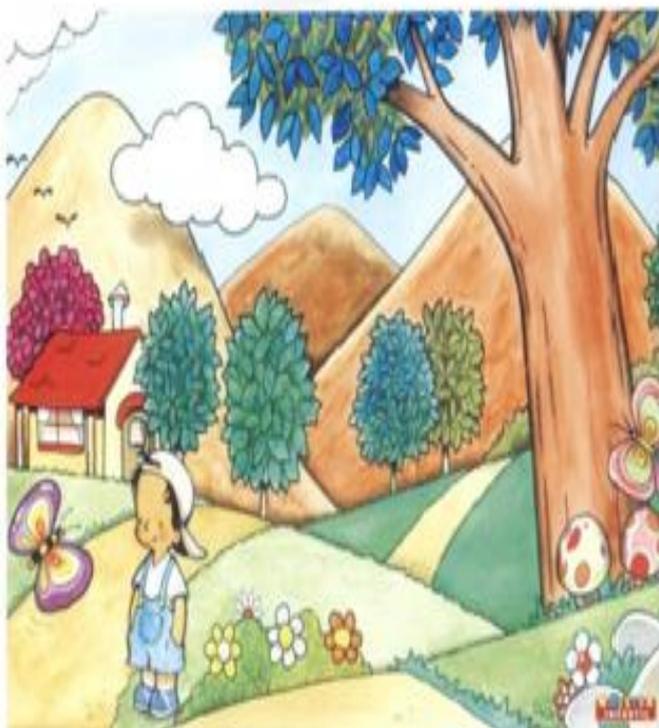
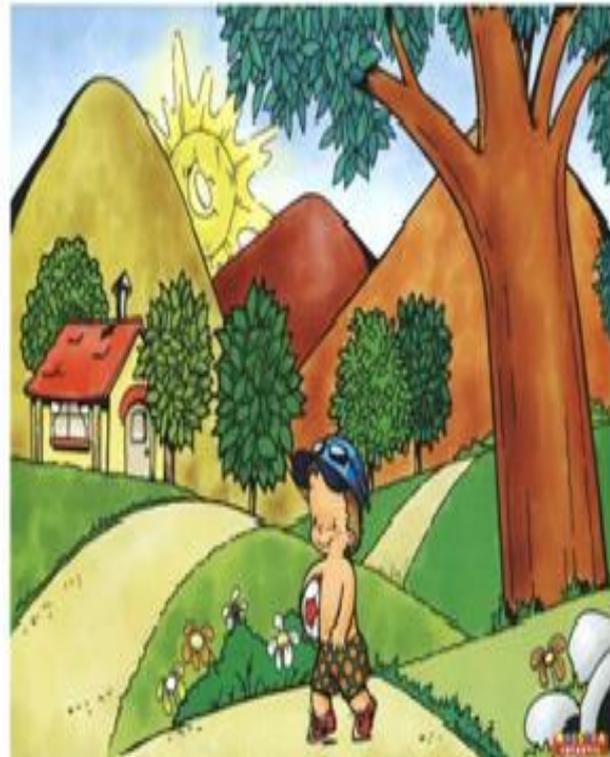
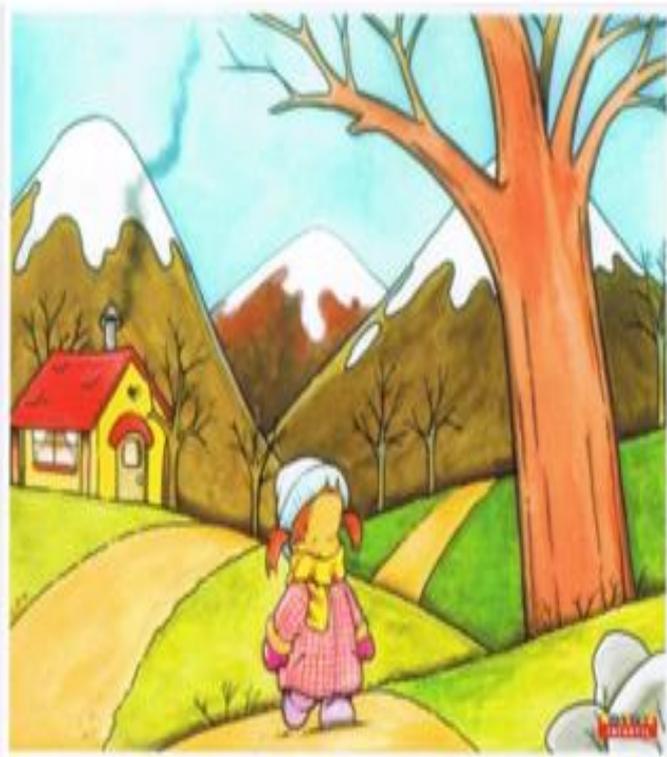


6. Identifica las causas de la contaminación acústica.

Marca con (x)



8. Menciona y reconoce las épocas del año.



9. Identifica el día y la noche relacionándolo con las actividades que realiza.

Marca con (x)

Día:



Noche:

