



UCT

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS
DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR JEHOVÁ JIREH DEL
DISTRITO DE CHIMBOTE 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.**

AUTORA

**MENDEZ PONTE, CATRIN SABRINA
ORCID: 0000-0002-0598-5924**

ASESORA

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID: 0000-0003-2031-7809**

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Mendez Ponte, Catrin Sabrina

ORCID: 0000-0002-0598-5924

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú.

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Neciosup Hidalgo, Dulce Adela

ORCID: 0000-0003-4956-1864

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
MIEMBRO

Neciosup Hidalgo, Dulce Adela
MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
ASESORA

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a mi madre y hermana por su amor incondicional, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, de verdad muchas gracias que Dios los bendiga hoy y siempre.

A los niños y niñas que son el futuro de nuestro país, a la directora y docentes del I.E.P Jehová Jireh del distrito de Chimbote, por su apoyo desinteresado con la autorización para poder realizar el presente trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios mi Señor todo poderoso, por haber permitido lograr mis sueños, por todo lo que me ha dado y por este logro importante que hay en mi vida.

A mi madre por ser ejemplo de fuerza y fortaleza a lo largo de mi vida y por su gran amor a la familia.

A la Universidad Los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de ser estudiante universitaria y ver culminado mis estudios.

A mis compañeros con quienes compartimos momentos tristes y alegres, preocupaciones e impacencias a lo largo de los años de estudio.

A nuestros docentes de la universidad por sus aportes en nuestro desarrollo profesional. A mi asesora por su enseñanza y apoyo profesional.

RESUMEN

La investigación: Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018. Se ejecutó con el objetivo de describir el desarrollo del lenguaje oral e identificar sus dimensiones. El tipo de investigación de estudio fue cuantitativo y el nivel fue descriptivo, diseño de investigación No experimental, transaccional y descriptivo. La población estuvo constituida por 35 niños y niñas, la muestra por 15 niños y niñas a quienes se le aplicó el Test ELO para conocer su nivel desarrollo del lenguaje oral. Los resultados obtenidos fueron: El nivel de desarrollo de lenguaje oral es muy bajo 20% (3) y solo medio el 27% (4), respecto a la discriminación auditiva se obtuvo un resultado muy bajo 53% (8) y solo el 7% (1) muy alto, en el aspecto fonológico se obtuvo un resultado bajo 33% (5) ,en el nivel sintáctico se obtuvo el resultado medio bajo 7% (1) y el 60% (9) en alto y en el nivel semántico se obtuvo como resultado medio 7% (1) y el 47% (7) en alto. En conclusión, se ha determinado que el desarrollo del lenguaje oral tiene de manera significativa un nivel de significancia lograda por los estudiantes.

Palabras clave: Aspecto fonológico, discriminación auditiva, lenguaje oral, semántico y sintáctico.

ABSTRACT

The research: Oral Language Development in 4-year-olds at the initial level of the private educational institution Jehovah Jireh of the Chimbote district 2018, was carried out with the objective of describing the development of oral language and identifying its dimensions. The type of study research was quantitative and the level was descriptive, non-experimental, transactional and descriptive research design. The population consisted of 35 boys and girls, the sample of 15 boys and girls to whom the ELO Test was applied to find out their level of oral language development. The results obtained were: The level of development of oral language is very low 20% (3) and only half 27% (4), regarding hearing discrimination a very low result was obtained 53% (8) and only 7% (1) very high, in the phonological aspect a low result was obtained 33% (5), in the syntactic level the average low result was obtained 7% (1) and 60% (9) in high and in the level Semantic was obtained as a mean result of 7% (1) and 47% (7) as high. In conclusion, it has been determined that oral language development has a significant level of significance achieved by students.

Keyword: Phonological aspect, auditory discrimination, oral lenguaje, semantic, and syntactic.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	i
FIRMA DE JURADO Y ASESOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
I. Introducción	11
II. Revisión de Literatura	15
2.1 Antecedentes	15
2.1.1 Internacionales	15
2.1.2 Nacionales	16
2.1.3 Regionales	19
2.2 Bases teóricas	20
2.2.1 El lenguaje oral	20
2.2.2 Teoría sobre el desarrollo del lenguaje	20
2.2.3 Teoría cognitiva de Jean Piaget	21
2.2.4 Teoría constructiva de Vygotsky	21
2.2.5 Teoría de Jerome Bruner	22
2.2.6 Lenguaje, Lengua y Habla	22
2.3 Importancia del lenguaje oral	24
2.4 Instrumentos del Lenguaje Oral	27
2.5 Etapas del desarrollo del lenguaje oral	28
2.5.1 Etapa Pre- lingüística	28
2.5.2 Etapa lingüística	28
2.6 Tipos del lenguaje	29
2.6.1 Familiar o coloquial	29
2.6.2 Natural	29
2.6.3 Literario	29
2.6.4 Técnico o científico	30
2.7 Elementos del lenguaje	30
2.8 Dimensiones del lenguaje oral	30

2.9	Nivel de discriminación auditiva.....	31
2.9.1	Nivel sintáctico.....	31
2.9.2	Nivel semántico.....	32
2.9.3	Nivel Fonológico.....	32
2.10	El lenguaje en los niños de 4 años.....	33
2.11	El lenguaje y el contexto social que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral 33	
III.	Hipótesis.....	36
IV.	METODOLOGIA.....	37
4.1	Diseño de la investigación.....	37
4.2	Población y Muestra.....	38
4.3	Definición y operacionalización de las variables.....	40
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
4.4.1	Técnica.....	41
4.4.2	Instrumento.....	41
4.5	Plan de análisis.....	45
4.6	Matriz de consistencia.....	46
4.7	Principios éticos.....	47
V.	Resultados y Análisis de Resultados.....	48
5.1	Resultados.....	48
5.1.1	Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018.....	48
5.1.2	Identificar el Nivel fonológico en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018.....	49
5.1.3	Identificar el nivel sintáctico en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018.....	50
5.1.4	Identificar el nivel semántico en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018.....	51
5.2	Análisis de Resultado.....	52
VI.	Conclusiones.....	56
VII.	Aspectos complementarios.....	58
7.1	Referencias bibliográficas.....	58
7.2	Anexos.....	63
7.2.1	Anexo 1: Consentimiento Informado.....	63
7.2.2	Anexo 2: Ficha de evaluación.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de los estudiantes 3,4 y 5 años de educación inicial	38
Tabla 2. Distribución por género de la población muestra	39
Tabla 3. Categorías de la variable: desarrollo del lenguaje oral.....	43
Tabla 4. Baremos de la variable: desarrollo del lenguaje oral	44
Tabla 5. Nivel de discriminación auditiva en los niños de cuatro años de la I.E.P Jehová Jireh.....	48
Tabla 6. Nivel fonológico en los niños de cuatro años de la I.E.P Jehová Jireh.....	49
Tabla 7. Nivel sintáctico en los niños de cuatro años de la I.E.P Jehová Jireh.	50
Tabla 8. Nivel semántico en los niños de cuatro años de la I.E.P Jehová Jireh.....	51

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de discriminación auditiva en los niños de cuatro años de la I.E.P Jehová Jireh.	48
Figura 2. Nivel fonológico en los niños de cuatro años de la I.E.P Jehová Jireh.	49
Figura 3. Nivel sintáctico en los niños de cuatro años de la I.E.P Jehová Jireh.	50
Figura 4. Nivel semántico en los niños de cuatro años de la I.E.P Jehová Jireh.	51

I. Introducción

El lenguaje en el ser humano es capaz de asimilar nuevas habilidades valiosas y grandes capacidades innatas que se ha podido lograr con el fin de asimilar nuevas experiencias con el mundo que lo rodea, Asimismo el lenguaje oral en los niños y niñas depende del dominio extenso que se ira logrando a partir de los movimientos y funcionamientos cotidianos que se llevaran a cabo en lo social como en lo especifico.

Desde que la persona se desarrolla podemos darnos cuenta que tiene la capacidad de descubrir nuevas habilidades como: manipular, curiosear, experimentar, inventar, comunicar, descubrir y soñar. Los Juegos son actividades que va desarrollando el niño es por ello que el niño puede investigar, conocer y someterse a nuevas experiencias que permitirán que el niño reciba y responda motoramente a las demandas ambientales.

En el Perú, según el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2008), en la etapa de la educación inicial la atención integral del niño empieza desde su formación hasta los 6 años de edad o también puede darse cuando el niño ingresa a primer grado de educación básica, a través de la atención convencional y no convencional, es ahí donde se integra la familia y la comunidad de esta forma observamos que el niño no es objeto de manipulación, es por ello que observamos que el niño es eje principal para lograr su desarrollo físico y mental empleando diferentes elementos ambientales para el lenguaje oral y así poder satisfacer sus necesidades.

Puyuelo, M. (1998), define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explicitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción

humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

Fonseca (2005) nos menciona que el lenguaje es un instrumento en la cual el niño se comunica con los miembros de su entorno, es por ello que la comunicación a llegado hasta el punto de discutir si el lenguaje nació de la sociedad, o la sociedad fue la que nació del lenguaje. (p.3)

La presente investigación es de gran importancia ya que permitió conocer los niveles del lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh, Asimismo, se pudo observar que los niños se puedan relacionar con las demás personas de su entorno. Por lo tanto, se debe llevar a cabo un correcto desarrollo del lenguaje ya que es importante a la hora de transmitir y adquirir nuevos conocimientos, donde el niño comenzará a construir nuevos aprendizajes significativos.

En la Institución Educativa Particular Jehová Jireh los niños de 4 años del nivel inicial están pasando por diferentes etapas en su crecimiento por lo cual se requiere a las docentes y los padres de familia que tomen conciencia para lograr una formación adecuada en los niños, como practicante en la institución ya mencionada se comprobó que los niños no se expresaban bien y su lenguaje oral no era el adecuado. Dentro de las dificultades que se encontraron para que los niños se expresen adecuadamente, fue la falta de interés que ponen las docentes al interactuar con los niños y el no aplicar nuevas estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a mejorar su lenguaje oral. Encontré también el poco apoyo de los padres de familia al no corregir a los niños desde pequeños su lenguaje, su forma incorrecta de hablar y de interpretar las palabras.

Por la razón expuesta se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018?

Para dar respuesta al enunciado del problema, nos planteamos el siguiente objetivo general: Describir el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018. Podemos decir que el proceso de adquisición lingüística se manifiesta en esa edad ya que de acuerdo con el contexto sociocultural el niño podrá lograr comunicarse y expresarse con más fluidez.

Así mismo para poder dar respuesta a nuestro objetivo general, nos planteamos los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018.
- Identificar el nivel fonológico en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018.
- Identificar el nivel sintáctico en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018.
- Identificar el nivel semántico en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018.

Finalmente, la presente investigación se justifica porque será de gran ayuda para otros investigadores que referencien en sus antecedentes la información sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial, organizándolo y modificándolo de manera oportuna.

A su vez la investigación contribuirá a la mejora educativa teniendo una calidad de impresión directa en el entorno del aula, tanto en el desempeño del docente como en el aprendizaje de los niños de 4 años del nivel inicial.

Así mismo en el aspecto metodológico permitirá describir las estrategias empleadas en el desarrollo del lenguaje oral en la que los profesores del nivel inicial tendrán que organizar diversas estrategias didácticas que permitirán desarrollar las capacidades preventivas en los niños de 4 años del nivel inicial.

Por último, esta investigación pretende favorecer en los niños la comunicación oral como un instrumento social que les va a transmitir nuevas ideas, conocimientos que irán mejorando su capacidad de escuchar e ir desenvolviéndose más con sus familias y docentes.

La metodología de la investigación fue Descriptivo debido a que solo se ha limitado a identificar los aspectos de la variable. La técnica que se utilizó fue la observación, así mismo para el recojo de la información se utilizó como instrumento el TEST ELO (Evaluación del Lenguaje Oral) que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje. El diseño que se utilizó en esta investigación fue no experimental porque en la investigación no se manipulara nada; es decir se limitara a tomar la relación tal como está en la realidad.

Finalmente se puede concluir con los principales resultados obtenidos de la investigación se evidencio la mejora del lenguaje oral en los niños de 4 años, demostrando tener más desarrollo en el nivel sintáctico con el 60% demostrando un nivel alto, semántico con el 47% con un nivel alto, fonológico con el 47% con un nivel medio y en el nivel de discriminación auditiva con el 53% con un nivel muy bajo.

II. Revisión de Literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales.

Prado (2015) En su tesis titulada: Estrategias de Aprendizaje para Desarrollar el Lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial, subnivel inicial 2, en la Parroquia Tachina del Cantón Esmeraldas, Tuvo como objetivo general Diseñar una guía de estrategias de aprendizaje para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de Educación Inicial Subnivel Inicial 2. La metodología trabajada fue de tipo descriptivo, se realizó una revisión bibliográfica de textos y guías de diferentes autores sobre el tema. Además, se aplicó una encuesta a los docentes de Nivel Inicial y se hizo la observación de las estrategias aplicadas por ellos en el aula de clases para estimular el lenguaje en sus estudiantes. Los resultados obtenidos, a las sugerencias de las guías analizadas y a la experiencia de varios años de trabajo en el Nivel Inicial, se presenta la propuesta de una Guía de estrategias para desarrollar el lenguaje en niños y niñas en este Nivel, que se pone a disposición de las docentes como apoyo a su labor.

Quiroz M. & Ulloa T. (2012) En su tesis titulada: “Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños(as) de cuatro a cinco años del proyecto creciendo con nuestros hijos (cnh) de la ciudad de Ibarra”. Tuvo como objetivo general Analizar los métodos, técnicas y estrategias utilizados por las educadoras parvularias y padres de familia dentro del Proyecto 6 “Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH) de la ciudad de Ibarra, en el desarrollo del lenguaje oral de los niños(as) de cuatro a cinco años para mejorar su comunicación. La metodología fue de diseño no experimental, porque no se manipularon las variables de la investigación y fue de corte transversal, a razón de que se obtuvo la información en un solo tiempo y de tipo fue descriptivo,

por lo cual, como el mismo nombre lo indica, describió los aspectos que influyeron para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños; el segundo estuvo como descriptivo – propositivo, por ende, describió las estrategias para que ayuden al lenguaje de los niños que son la razón de la investigación y de tipo propositivo, en base a dar la solución al problema, por medio de una guía práctica para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños, llego a la conclusión Se concluyó que las señoritas parvularias están preocupadas por aspectos que desarrollen la sonoridad, semánticos, morfo sintácticos y pragmáticos, pero existe una dificultad notoria en el segundo (semánticos), con el afán de mejorar esta temática. Pero con unas deficiencias de criterio técnicos tales como: los métodos, técnicas y estrategias que se utilizan.

2.1.2 Nacionales.

García & Rosa (2017) En su tesis titulada: Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de dos instituciones educativas, tuvo como Objetivo General Comparar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa San José – La Pascana y la Institución Educativa 368 Angelitos de Jesús – 2017. La metodología trabajada fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo comparativo se trabajó con una población de 182 niños, obteniendo una muestra de 156 niños de 5 años de educación inicial. Los resultados de la investigación concluyeron que existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa San José – La Pascana y la Institución Educativa 368 Angelitos de Jesús – 2017.

Carpio (2015) En su tesis titulada: “El Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de tres años en el “C.E.I. 554 Virgen de Lourdes San Borja 2014, tuvo como objetivo

general Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de tres años en el colegio de “Virgen de Lourdes” del distrito de San Borja. La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo simple, el instrumento que se utilizó para recopilar los datos fue el test Plon- R cuestionario a través de la técnica de la encuesta individual, en el método utilizado fue el hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 28 niños y 26 niñas de tres añitos del grado inicial y la población fue de 54 niños, de esta forma el análisis de los datos se realizó con el análisis de frecuencias. Producto de la investigación se obtuvo como principal resultado que más de la mitad de estudiantes requieren mejoría en su nivel de lenguaje oral de los niños de tres años.

Avila (2017) En su tesis titulada: Desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 05 años de educación inicial en la Institución educativa n° 128 de Chinchil, distrito de Huacrachuco, Provincia Marañón, Región Huánuco, 2017.tuvo como objetivo general determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años. La metodología que se utilizó esta investigación fue cuantitativa de un nivel descriptivo y diseño no experimental descriptivo. Se trabajó con una población y muestra conformado por 20 niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil a quienes se aplicó un Test del lenguaje oral para determinar al desarrollo del lenguaje. Se obtuvo los siguientes resultados: El nivel de discriminación auditiva de los (as) niños(as) de 4 años se encuentra en un nivel muy bajo y los de 5 años se encuentran en un nivel muy bajo que se caracteriza por que el 83 % de los niños y 54 niñas de 4 años tienen un nivel de discriminación auditiva muy bajo y el 47% de los niños y niñas de 5 años tienen un nivel de discriminación auditiva muy bajo.

Echaccaya (2016) En su tesis titulada: Estrategias Didácticas en el lenguaje Oral de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa inicial N° 330 de Sacsamarca, Ayacucho 2016. Tuvo como objetivo general determinar la influencia de estrategias didáctica en el lenguaje oral en niños con la siguiente hipótesis, la aplicación de estrategias didácticas tiene efecto significativo en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años, de la I.E.I N° 330 de Sacsamarca, Ayacucho 2016. La metodología que se utilizó en esta investigación fue de tipo experimental de nivel Pre experimental, en una población de 32 niños de 4 años de edad, seleccionado una muestra de 14 niños matriculados en la sección de 4 años, por lo tanto. Los resultados confirman que la aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en el lenguaje oral, no existiendo diferencias significativas entre los niños de 4 años según su género. Los resultados nos muestran que el 90,9% tienen un nivel de adecuado. En la dimensión Comportamiento prevalece también el nivel de adecuado con un 100%, en la dimensión Sentimiento prevalece también el nivel de Adecuado con un 86,4%; en la dimensión Identidad prevalece también el nivel de adecuado con un 86,4% por lo tanto. Se ha determinado el nivel del Lenguaje Oral de los niños y niñas de cinco años de la I. E. N° 568- Huancavelica. Los resultados nos muestran que el 90,9% tienen un nivel de Logro Destacado. En la dimensión Receptivo prevalece también el nivel de Logro Destacado con un 95,5%, en la dimensión Expresivo prevalece también el nivel de Logro Destacado con un 72,7%; en la dimensión Articulado prevalece también el nivel de Logro Destacado con un 100%. En conclusión es importante desarrollar esta investigación ya que brinda a los niños y niñas la oportunidad de describir, discriminar experimentar experiencias directas relacionadas con las estrategias didácticas verbales considerados de alto impacto es por ello que se pretende

brindarle al niño, un medio y contexto que el permita mejorar su expresión oral para que pueda expresar con facilidad y fluidez sus sentimientos, ideas, emociones e intereses que se incrementara y lograran con la aplicación de las estrategias didácticas verbales.

2.1.3 Regionales.

Salazar (2014) En su tesis titulada: Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa n° 307 “mi pequeño cielo” distrito de Casma, 2014, tuvo como objetivo general determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo” del distrito de Casma, 2014. La metodología de investigación fue tipo cuantitativa, El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO), el cual constó de 97 ítems: 12 de discriminación auditiva, 45 de aspectos fonológicos, 20 de aspectos sintácticos y 20 de aspectos semánticos por lo tanto. Los resultados obtenidos en la investigación respecto al desarrollo del lenguaje oral se observó que el 48,4% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría bajo; y el 40% de niños y niñas de 5 años se encuentra en la categoría bajo, respecto al nivel de discriminación auditivo se observó que el 45,2% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría muy bajo; y el 46,7% de niños y niñas de 5 años se encuentra en la categoría alto, respecto al nivel fonológico, se observó que el 32,3 % de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría medio; y el 30% de niños y niñas de 5 años se encuentra en la categoría bajo, respecto al nivel sintáctico se observó que el 58,1% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría bajo; y el 53,3% de niños y niñas de 5 años se encuentra en la categoría bajo y respecto al nivel semántico se observó que el 35,5% de niños y niñas de 4

años se encuentran en la categoría medio; y el 30% de niños y niñas de 5 años se encuentra en la categoría bajo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 El lenguaje oral.

El lenguaje oral es la capacidad que tienen los seres humanos para comunicarse con los demás a través de diálogos en su entorno determinado, el lenguaje oral nos posibilita a relacionarse con los medios ya que así podemos transmitir mensajes que son captados por la audición que hace la combinación de diferentes sonidos internos que accede a dar uso al cabo bucal, la lengua y la concavidad resonante de la garganta que permite articuladamente los sonidos. (Gómez, 2010, p.89).

Además podemos decir que el lenguaje tienen la capacidad de comprender y describir nuevos símbolos verbales que se pueden definir como un sistema planificado que enseña a los niños a relacionarse con los objetos y con los hechos que sucede en su alrededor.

El niño desde que nace afirma un código que permite la comunicación con la comunidad lingüística, ya que por medio del lenguaje el niño depende y va desempeñando funciones cognitivas, sociales, comunicativas permitiendo acceder la autorregulación cognitiva. El lenguaje oral permite que los seres humanos tomen conciencia y hagan uso de del instrumento de comunicación con su entorno. (Puyuelo, 1998, p1)

2.2.2 Teoría sobre el desarrollo del lenguaje.

Bonilla (2016) sostiene: En el lenguaje oral en el ser humano está valorado como un proceso cognitivo y social en la cual el hombre tiene la

disposición de comunicarse oralmente usando su idioma materna. Además, el lenguaje en su desarrollo produce un periodo crítico en la cual está extendido en inicios de vida del infante, hasta la adolescencia. Las mayorías de los seres humanos en los primeros cinco años adquieren las formas lingüísticas del adquirente.

2.2.3 Teoría cognitiva de Jean Piaget.

Según Piaget (1968) afirma que el lenguaje en los niños es de mayor importancia, ya que depende del aprendizaje para su desarrollo de otros medios. Es por ello que el ser humano es capaz de poseer nuevas enseñanzas y ponerlas en práctica. La interacción en el aprendizaje se hace referencia por medio de su ambiente ya que así se puede observar que el individuo hace uso de su presentación del mismo, del mundo y de los que lo rodean.

Piaget (1968) Citado por Bonilla (2016) nos dice que en el lenguaje no se buscan las operaciones mentales que no necesita del lenguaje en su desarrollo sino que necesita de la cognición ya que es el principio que está relacionado en diversas esquemas sensorio motoras que se encargan de relacionar las prácticas del infante.

Por último, se puede afirmar que el niño conversa cuando se sienta listo y capaz cognitivamente como nos dice Piaget, puesto que es capaz de adquirir su lenguaje durante el tiempo indicado y así poder relacionarse con los de su entorno.

2.2.4 Teoría constructiva de Vygotsky.

Según Vygotsky vemos que en su teoría constructivista está basado en la actividad social que contribuye la habilidad intelectual.

Bonilla (2016) citando a Vigotsky (1934) sostiene que: el lenguaje en su interior y en su origen es capaz de criticar la hipótesis de Piaget ya que el lenguaje es egocéntrico, por lo que se dice que el niño por naturaleza puede hablar.

Además Kozulin (2010) citado por Bonilla (2016) afirma en su “teoría que el lenguaje es papel muy importante en la cual el niño adquiere nuevos contextos culturales, ya que en su desarrollo la interacción con los de su entorno es superior a su pensamiento ya que utiliza la lógica en función directa con el lenguaje socializado”.

2.2.5 Teoría de Jerome Bruner.

Bruner nos dice que el niño está enriquecido por nuevas ideas fundamentales que se van acoplando en los procesos de aprendizaje.

Además Bruner sostiene que en el aprendizaje los niños van demostrando nuevos descubrimientos, así mismo se observa que su aprendizaje es visto por descubrir situaciones ambientales que garantizan su inteligencia, ya que son capaces de resolver problemas de indagación alcanzando transmisiones de lo aprendido.

2.2.6 Lenguaje, Lengua y Habla.

Hoy en día la comunicación en la sociedad es significativa, ya que permite relacionarse con las personas, Además nos permite integrar nuevos pensamientos, diferentes sensaciones y motivaciones que serán utilizadas en distintos momentos de expresión con nuestro entorno.

2.2.6.1 Lenguaje

En la vida del ser humano el lenguaje es de suma importancia ya que nos proporciona a transmitir nuevos conocimientos por lo cual el lenguaje en el ser humano esta adecua con el fin de comunicarse con el prójimo.

Según Puyuelo (1998) mencionado por Bonilla (2016) que: El lenguaje es capaz de comunicar al ser humano en distintas situaciones en la que se encuentra así mismo es un acto validado que rescata las distintas funciones del nivel cognitivo, social, permitiendo así al ser humano a estabilizarse y acceder en un territorio positivo de autorregulación cognitiva que es imposible no usar el lenguaje. (p. 30)

Bonilla (2016) afirma que en el lenguaje oral permite al niño aprender, comprender y crecer como persona, ya que por medio del lenguaje un niño es más sociable con los de su entorno y no se cohibe a expresarse con los demás, por lo tanto, el lenguaje es significativamente un crecimiento cultural que enriquece al niño en su aprendizaje.

2.2.6.2 Lengua

La lengua son signos doblemente articulados, en la cual la nivelación de articulación, morfema y lexemas son aquellos que diseñan los títulos y el fonema es el que construye las unidades significativas. Por lo tanto, la búsqueda y construcción de sentidos en estos distintos niveles están conformados por las diferentes articulaciones fonologías, morfologías-lingüísticas y sintaxis”. (Bonilla, 2016)

Segun Bonilla (2016) nos menciona que “la comunicación no es un medio de comunicación doblemente articulada”. En el ser humano la forma de comunicación puede ser validado como un instrumento por distintos signos que se representa por signos, el gesto, el dibujo, incluso la propia vestimenta”.

2.2.6.3 Habla

El habla en el ser humano demuestra su destreza motora y mental ya que usa distintos mecanismos vocales en la cual el musculo está en funcionamiento por medio del habla, en el aspecto mental la alianza produce el significado de palabras.

Por otra parte, Bonilla (2016) en su investigación nos dice que en el habla son principios que establecen ciertas expresiones vocales que afirman el habla.

El niño es capaz de conocer los diferentes significados de cada palabra es por ello que se debe utilizar y asociar diferentes objetos que garantizan, un bueno funcionamiento en el lenguaje. Por ejemplo, cuando un niño dice paleta, quiere decir que desea ese objeto que menciona no a otro.

2.3 Importancia del lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje oral permite que el niño socialice y proporcione la comunicación con las personas de nuestro entorno, Además observamos que el lenguaje es un elemento esencial y tiene como fin dar a conocer e investigar la información de los individuos que lo están empleando.

También se dice que el lenguaje proporciona ideas y aspiraciones, ya que los beneficiarios comparten nuevas experiencias y nuevos retos ansiando comunicarse. Su objetivo es proporcionar al infante dar conocer y servir a las personas.

De esta manera vemos que el lenguaje no solamente resulta actúa con el entorno sino que también refleja un pensamiento colectivo que culturiza e influye mucho con el entorno que nos rodea.

Para finalizar el lenguaje que se usa está influido por lo que le precede, e influye sobre lo que le sigue. La oración « ¿Cómo está mi niña pequeña esta mañana?» sólo resulta apropiada en ciertas situaciones y no en otras. A su vez, la niña enferma a quien se le ha dirigido esa frase, sólo tiene unas cuantas opciones de respuesta. Respuestas como «Señor hablante, cedo la palabra al distinguido senador del grupo popular», aunque son perfectamente apropiadas desde un punto de vista gramatical, no resultan adecuadas a esa situación. La razón es que no continúan el pro-ceso comunicativo, sino que lo interrumpen. Por lo tanto, considerar el lenguaje en ausencia de comunicación, supondría asumir que el lenguaje puede tener lugar en el vacío. Significaría, en realidad, eliminar la razón de ser del lenguaje. (Owens, 2003, p.12).

Hoy en día resulta muy factible ver que la gramática que utilizamos en el lenguaje son las cámaras ocultas que cambian el lenguaje de los personajes para alejarlo más de los espectadores. Se dice que la lingüística es un factor que no se puede medir ya que existen diferentes motivos que hacen discrepancia en los factores que van a un tiempo indefinido o largo plazo. Es por ello que nosotros los seres humanos nos regimos de diferentes tipos de variaciones regionales y dialectos.

Durante muchos años el lenguaje oral señala que las habilidades lingüísticas involucran procesos cognoscitivos, ya que el lenguaje implica el uso consiente de sus diferentes componentes, el lenguaje enfocara una serie de habilidades en donde el niño guardara relación con la adquisición de la lectura y la escritura. (Guarneros & Lizbeth, 2014, p24).

Según Jean Piaget (Psicólogo Suizo 1896-1980) citado por (Barraza, 2012, p2),” El proceso de lenguaje de adquisición del lenguaje comienza cuando el sujeto adquiere la FUNCION SIMBOLICA”; él ser humano tiene la gran capacidad de crear, utilizar signos y códigos para comunicarse y expresar sus sentimientos, necesidades, conocimientos es por ello que van desarrollando su cognición y así van creando su propia personalidad. Cuando nacemos damos nuestro primer encuentro con el mundo exterior se puede dar por hecho ya que estuvimos nueve meses dentro del vientre de nuestra madre, respirar es un acto importante para poder vivir, pero a la vez lloramos, ¿Porque lloramos?, es una pregunta sencilla, pero si queremos dar con la respuesta nos tomaría muchas interrogantes que nos será un poco difícil de contestar. El llanto es nuestra primera expresión de comunicación que mostramos al mundo que nos rodea y a las personas que están a nuestro alrededor. A medida que vamos creciendo vamos obteniendo nuestro lenguaje, primero vamos repitiendo lo que escuchamos de las personas que nos dieron la vida ósea nuestros padres y seres queridos así mismo lo vamos dando uso para nuestro beneficio el resto de nuestra vida, ya que cada vez con el paso del tiempo vamos aprendiendo más y hasta sin darnos cuenta de la necesidad de la comunicación.

El lenguaje oral es una etapa de la educación infantil que tiene un significado importante que garantiza al niño y niña a realizar un aprendizaje satisfactorio.

Una de las causas está relacionado con el ámbito lingüístico y concretamente con el estructuralismo. Desde la publicación de la obra de Saussure, el lenguaje en peso a ser considerado objeto de sí mismo; otra de las causas que ha influido mucho en el cambio de la democratización educativa, fue que los estudiantes participan más en las tareas escolares, de tal manera que se ha valorado cada vez más ya que los estudiantes pasan por intervención oral en la actividad escolar y por la interacción de los miembros que se encuentran presentes en la cooperación del trabajo.

Finalmente, el interés de la psicología por la influencia del lenguaje infantil en el desarrollo cognitivo del niño ha contribuido a realzar la importancia del lenguaje oral en los primeros años. Los trabajos de Vygotsky (1988) ponen de relieve esta importancia, sobre todo en lo concerniente al lenguaje como instrumento para organizar el pensamiento, para reflexionar.

2.4 Instrumentos del Lenguaje Oral

Colonna (2002) afirma que: El lenguaje oral está sometido por el aparato respiratorio, ya que a través de estos órganos como: las cuerdas vocales, la cavidad bucal, la lengua y los labios, las vías nerviosas motrices el lenguaje oral está brindando representaciones importantes para el desarrollo de la praxis fonatorias.

Según Colonna sostiene que, el lenguaje es un instrumento que necesita de diferentes procesos en la cual el niño sea capaz de procesar información del aprendizaje que va adquiriendo, es por ello que se menciona que el niño debe lograr con exactitud su lenguaje.

2.5 Etapas del desarrollo del lenguaje oral

Según el investigador Soprano (2011) Nos menciona que el niño tiene una serie de variedades en su desarrollo del lenguaje, es por ello que el objetivo que se pretende obtener como resultado es igual para todos los niños.

En la etapa del nivel inicial, la visión de la prueba del test que se evalúa a los niños se da en el seguimiento verbal ya que los niños a los dos años y medio de edad tienen un papel discutible que alivia en el desarrollo de la mayor parte dando soluciones. (p. 36)

2.5.1 Etapa Pre- lingüística.

En esta fase el niño está acondicionado ya que consigue una serie de variedades de comportamientos y destrezas alrededor de su entorno que lo rodea. Asimismo, se observa que el principal vínculo que se da con el niño se adecua e integra a la valentía que tiene ya que, a través del juego, del diálogo que tiene con las personas de su entorno el niño participa de manera afectiva brindando comportamientos de tercer fundamento adecuado a nuevas ideas.

El niño o niña están respaldados por las conexiones elementales que dan origen a los fundadores del lenguaje oral.

2.5.2 Etapa lingüística.

El lenguaje oral en la etapa lingüística, el uso del lenguaje del niño es particularmente referido a los elementos y a las ventajas que de manera adjuntada se obtenga un concepto. A los 12 a 18 meses, las primeras palabras que se utilizan son las primeras frases completas que expresan son interpretadas con describir situaciones en la que se encuentran. A los 18 a 24 meses los niños utilizan frases de dos palabras. Así mismo los niños se dicen

palabras cruciales y se omiten los innecesarios. En el primer año las palabras con significado no culminan ya que con el paso del tiempo se va perfeccionando constantemente. Apartar de los 2 a 3 años el aumento de su vocabulario es muy importante ya que así el niño empieza a expresarse con los de su entorno de manera más frecuente, además se observa en el niño la función simbólica del lenguaje.

2.6 Tipos del lenguaje

Los tipos de lenguaje están presentado por cuatro formas, Familiar o coloquial, natural, literario, técnico o científico.

2.6.1 Familiar o coloquial.

Es el habla común, típica, tal como brota, natural y espontáneamente, y que presenta la cotidianidad de las personas, sus costumbres y su origen. El autor pone en la boca de sus personajes al lenguaje coloquial ya que tiene como objetivo demostrar de manera abierta basada en la alternancia comunicativa, lo cual favorece la improvisación formal.

2.6.2 Natural.

Es el lenguaje que hablamos todos además empleamos un habla o lenguaje que se da en un ambiente más familiar. El ser humano al nacer en sociedad, acepta normativamente el lenguaje de su propia comunidad lingüística. El lenguaje natural está considerado como un instrumento sumamente adaptado a la comunicación de la vida ordinaria.

2.6.3 Literario.

En el lenguaje literario se utiliza para producir belleza, para llamar la atención de uno mismo, sobre cómo están dichas las cosas. Además, el

lenguaje literario nos provee de una riqueza y nos transmite sentimientos emociones.

2.6.4 Técnico o científico.

El lenguaje técnico o científico utiliza al lenguaje natural en gran parte de sus términos ya que adquieren técnicamente un significado propio y adecuado. El lenguaje técnico o científico cumple reglas del sistema lingüístico en el que se determina, se caracteriza por ser un lenguaje objetivo que transmite información basada en impresiones y sensaciones personales que serán producto de una experiencia que puede ser demostrada.

2.7 Elementos del lenguaje

El lenguaje oral por excelencia es un instrumento de comunicación que está constituido por tres diferentes elementos que producen diferentes funciones dependiendo del tipo de comunicación que se da.

- Expresiva y emotiva, expresa la aptitud del ser humano hacia lo que está diciendo o haciendo.
- Denotativa o referencial, se utiliza cuando el emisor produce el lenguaje para transmitir una información al receptor.
- Conativa, incitativa, apelativa o encantadora, se expresa por medio oyente para influir la conducta del oyente. Se manifiesta por medio de las suplicas, los rezos y los mensajes publicitarios. (Maldonado, 2000, p2).

2.8 Dimensiones del lenguaje oral

Soprano (2011) citado por Bonilla (2016) afirma que: “El lenguaje comprende un sistema estructural y funcional ya que tiene un orden de

componentes integrados entre sí, en la cual es de mayor importancia en el desarrollo lingüístico global.

2.9 Nivel de discriminación auditiva

Para Busto I., (1991) citado por Ipiales (2015) en su obra “Discriminación auditiva y logopedia”, nos dice que en la discriminación auditiva el niño tiene la mayor capacidad de percepción discriminativa, asimismo se observa que el estímulo auditivo en los niños tiene la mayor habilidad de explorar desigualdad, intensidad y el timbre de sonidos o fonemas de palabras o frases que son similares o iguales. (p.13)

Según espaciologopédico.com citado por Ipiales (2015) nos dice que “La habilidad que reconoce la desigualdad de frecuencias e intensidades de timbre en los niños son sonidos que identifican los fonemas de frases, palabras identificadas que tienen la mayor capacidad de percepción de discriminación distintiva de los estímulos auditivos”. (p.13)

2.9.1 Nivel sintáctico.

Según Bonilla (2016) nos afirma que el niño cuando empieza su etapa de crecimiento es capaz de adquirir dos fonemas y dos palabras es por ello que se da origen al significado de frases o enunciados que tienen unidades lingüísticas dando significancia al lenguaje dando una pausa o un silencio que hablan los niños.

Oleron (1985), citado por Bonilla (2016) sostiene que las actividades pre verbales son acciones que interviene la comunicación poniendo en práctica los juegos y distintos procesos que se encuentran en el nivel verbal a cierta medida que en su contenido figure el contenido de las actividades verbales”.

2.9.2 Nivel semántico.

Según soprano (2011) citado por Bonilla (2016) nos dice que la semántica está referida al significado de las palabras. Asimismo, su adquisición es igual a las otras dimensiones del lenguaje ya que son vistas por un proceso que esta complejo y progresivo por el infante. En el nivel semántico está formado por el pre requisito cognitivo, es por ello que en la actividad motriz el niño tiene mayor permanecía con el objeto ya que en la manipulación en el juego simbólico el infante obtiene adquisidores semánticos del lenguaje y siempre va depender del grado de comprensión. (p.45)

2.9.3 Nivel Fonológico.

Martínez (2005) citado por Cavenago (2015) sostiene que:

En el lenguaje oral la dimensión está referida a los fonemas o sonido que se trasmite por el lenguaje que ejecuta el ser humano. Asimismo, el fonema es la conformidad más simple de la lengua ya que su sonido representa una consonante y una palabra. Es por ello que en los niños se observa los problemas que tienen al expresarse en su entorno ya que su habla puede ser representada por fonológicas, Si esto ocurre por más que el niño tenga habilidades para producir sonidos no se le hará fácil utilizarlos fácilmente.

Coloma, Pavez & Mayolo, (2010) citado por Cavenago (2015) menciona en su investigación que: Los fonemas son unidades básicas del lenguaje ya que su significado se da a partir de los cuatro a cinco años de edad hacia adelante ya que es ahí donde se observa que el niño va adquiriendo su dominio por el lenguaje, es por ello que cada fonema está definido por una serie de características que tiene emisión a diferentes parámetros. (p.38)

2.10 El lenguaje en los niños de 4 años

Según Piaget plantea que en la etapa pre operacional se inicia a partir de los 2 a 7 años de edad ya que tiene la mayor capacidad de simbolización y surge de la expresión, en esta etapa el niño va empezando a verbalizar todo lo que va observando a través de juegos el niño va captando los diferentes objetos que están a su alrededor, es por ello que el niño empieza a crear situaciones como anécdotas y así lo expresa a las demás personas que lo rodean.

Según Colonna (2002), citado por Bonilla (2016) nos dice que: “En el desarrollo del lenguaje oral en niño es quien inicia primero a desenvolverse con su entorno ya que va aprendiendo pronunciaciones nuevas palabras, empieza a interpretar nuevos símbolos, empieza a leer y finalmente a escribir”. (p.47)

2.11 El lenguaje y el contexto social que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral

En el contexto social el niño puede relacionarse con las demás personas de su entorno, es por ello que es la base fundamental que permite al niño a comunicarse y expresarse es:

2.11.1 La familia.

Según Gil (2008) afirma que: los niños son sometidos a juegos conformados por la familia (papá, mamá, abuelos, tíos y hermanos), el autor Simón afirma que la mamá llena las expectativas más importantes de sus hijos, ya que motiva al niño a expresarse con las demás personas de su entorno, las mamás son las que más se preocupan del lenguaje de sus niños es por ello que hacen uso de juegos de lenguaje, prácticas de expresión en el niño dándose de manera libre y espontánea.

2.11.2 La escuela.

Según las investigaciones que se han dado sobre el lenguaje infantil se llegado a la conclusión que el niño indica un déficit de origen afectivo que altera las competencias de relacionarse con los demás. Este déficit está referido a la aspiración de la comunicación verbal y esta originada por la aprobación de la humanidad. (Bonilla, 2016)

Para Gil, v. (2014) en su investigación sostiene que la estimulación en el desarrollo del lenguaje infantil ha sido creada con responsabilidad de estructurar procesos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, se pretende llegar con los niños a resaltar el sentido contradictorio que juega la escuela, Por otro lado, la institución juega un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje del niño ya que es ahí donde va aprendiendo nuevas formas y metodologías de aprendizaje. (p.34)

Sánchez (1996) citado por Roca (2013) afirma que: En las instituciones educativas el rol que se le asigna a las docentes es perfeccionar el lenguaje de los niños ya que en casos contradictorios en el hogar está muy débil. Es por ello que en este sentido el niño tiene el sentido de percibir nuevas técnicas de aprendizaje en clase, si el niño no muestra disciplina se le exige que se mantenga en silencio por mucho tiempo, puede ser un punto en contra en su inicio infantil. Por lo tanto, se debe dar a libertad de expresión a los niños y no hacerlos callar por ningún motivo porque los niños son así y sus formas de expresión son libres y son capaces de manifestar sus opiniones o respuestas de manea libre ya que así refuerzan su aprendizaje.

2.11.3 La maestra.

Diseño Curricular Nacional (2008) nos dice que

Los niños por naturaleza y como factor social son capaces de relacionarse con los demás y con todo el mundo que lo rodea. Asimismo, hoy en día el lenguaje oral cumple un papel muy importante en el niño ya que incide a la socialización con los demás. Es por ello que en la educación inicial se debe fomentar nuevas actividades de aprendizaje para que el niño se sienta seguro de expresarse. (Bonilla, 2016)

Asimismo mencionamos que los niños empiezan su año escolar con déficit en su desarrollo, es por ello que la comunicación con otros niños es de mayor importancia ya que a través de los gestos los niños son capaces de expresar lo que sienten.

III. Hipótesis

En la presente investigación no habrá hipótesis debido a que la investigación será de diseño no experimental - descriptivo.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986).

Es este sentido, los estudios descriptivos cuyo objetivo esencial es la recogida de información no requieren de hipótesis, mientras los estudios analíticos cuyo objetivo es la investigación de relaciones causales precisan de hipótesis que permitan establecer la base para las pruebas de significación estadística. (Canela, 2005).

IV. METODOLOGIA

4.1 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue: No experimental, transaccional y descriptivo.

No Experimental

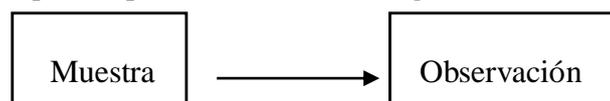
Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen que la investigación no experimental es aquella que: “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”. (p.149)

La investigación será No experimental porque la investigación no se manipulara nada; es decir en el desarrollo de la investigación se limitara a tomar la relación tal como está en la realidad, sin manipular nada

Descriptivo

El diseño descriptivo según los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su libro dicen que: “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres” (p.152)

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

M: Niños de 4 años de la I.E.P Jehova Jireh del distrito de Chimbote.

O: Desarrollo del Lenguaje oral.

4.2 Población y Muestra

La Institución Educativa Particular Jehová Jireh, se encuentra ubicado en la urbanización el Carmen Mz 17 Lt17, del distrito de Chimbote. Cuenta con 3 aulas de nivel inicial de 3, 4 y 5 años y una población en total de 35 niños del nivel Inicial. Conjunto de “personas” al que se refiere nuestra pregunta de estudio o respecto al cual se pretende concluir algo.

Tabla 1. Distribución de la población de los estudiantes 3,4 y 5 años de educación inicial

NIVEL	GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
INICIAL	3 AÑOS	4	6	10
	4 AÑOS	6	9	15
	5 AÑOS	5	5	10
TOTAL				35

Fuente: Nómina de matrícula, Institución Educativa Particular Jehová Jireh, 2018.

Tabla 2. Distribución por género de la población muestra

GRADO	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
4 AÑOS	Única	6	9	15

Fuente: Elaboración propia en función a la nómina de matrícula de la I.E.P Jehová Jireh, 2018.

No Probabilístico

El muestreo no probabilístico y por conveniencia para los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) definen en su libro que es: “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”. (p.176)

4.3 Definición y operacionalización de las variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
Lenguaje oral	Es la capacidad de comprender y describir nuevos símbolos verbales que se pueden definir como un sistema planificado que enseña a los niños a relacionarse con los objetos y con los hechos que sucede en su alrededor	La variable del lenguaje oral en los niños de cuatro años del nivel inicial, se va a medir en diferentes dimensiones: Dimensión auditivo, fonológico, sintáctico y semántico. Además se va medir por las diferentes categorías del baremo del lenguaje oral. Muy alto (7), alto (6), Medio alto (5), Medio (4), Medio bajo (3), Bajo (2), Muy bajo (1). El instrumento de evaluación TEST ELO, en la cual se desarrollara los siguientes indicadores que se les presenta en el siguiente cuadro.	Discriminación auditivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percibe sonidos externos. ✓ Identifica sonido de las cosas. ✓ Diferencia las palabras. ✓ Reconoce sonidos. 	Instrumento de Evaluación del Lenguaje Oral TEST ELO
			Fonológico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repetir palabras. ✓ Repetir sílabas inversas. ✓ Repetir sílabas complejas. ✓ Repetir palabras largas. 	
			Sintáctico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memoriza verbal de frases. ✓ Composición oral de frases dada una palabra ✓ Descripción de acciones. 	
			Semántico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Señala dibujos por su definición. ✓ Expresar significados de palabras. ✓ Comprensión oral de narraciones. 	

Fuente: Elaboración Propia

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.4.1 Técnica.

La técnica que se utilizó en la investigación fue la observación la cual consistió en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh , del distrito de Chimbote , en el año 2018. A través de la observación directa y sistemática, podremos establecer los niveles del desarrollo del lenguaje oral en los niños del I.E.P Jehová Jireh, del distrito de Chimbote en el año 2018.

Para Sainz, (2003) afirma que “La observación es una técnica para recoger información. Es por lo tanto un medio, un método de trabajo que el educador tiene que emplear poniéndolo al servicio de un determinado objetivo.” (p.29).

4.4.2 Instrumento.

El instrumento de recolección de datos que se utilizó en la investigación fue el TEST ELO, José Luis Ramos Sánchez, Isabel Cuadrado Gordillo y Imaculada Fernández Antelo, ya que tuvo como finalidad, evaluar las dimensiones más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos. Así mismo para recoger la información de la investigación se utilizó como instrumento el Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

Para Flores, (2012) “El instrumento es el medio en el cual se registra la información recogida en cada uno de esos pasos que constituyen la técnica.” (p.82)

Un Test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos. Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro – tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral.

Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 o 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtuvo a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos).

La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la

puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad.

Tabla 3. Categorías de la variable: desarrollo del lenguaje oral

NIVEL/ CATEGORÍAS	CÓDIGO
Muy alto	7
Alto	6
Medio alto	5
Medio	4
Medio bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

Fuente: Test ELO

Tabla 4. Baremos de la variable: desarrollo del lenguaje oral

Cuatro						
Interpretación	Centiles	Puntuaciones directas				Total prueba
		Discriminación auditiva	Aspecto fonológico	Aspecto sintáctico	Aspecto semántico	
Muy alto	99			29	23	111
	95	12	45	26	17	94
Alto	90	-	44	23	16	88
	85	-	43	22	15	86
	80	11	42	21	-	83
	75	-	-	20	14	82
Medio alto	70	10	41	19	13	79
	65	-	-	18	-	76
Medio	60	9	40	17	12	75
	55	-	39	16	11	72
	50	-	38	15	-	70
	45	-	37	14	10	68
	40	8	36	13	-	66
Medio bajo	35	-	35	12	9	64
	30	-	33	11	-	62
Bajo	25	7	32	10	8	60
	20	-	31	9	-	55
	15	6	29	8	7	51
	10	5	25	6	5	47
Muy bajo	5	4	17	4	4	43
	1	0	9	2	2	33

Fuente: Test ELO

Condiciones para la administración de la Evaluación

La evaluación se administra en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños(as) de 4 a 8 años de edad. La evaluación se efectúa de forma idéntica a lo señalado en el manual. Se debe utilizar como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados.

Confiabilidad

El Test Elo es un instrumento confiable y valido por cuanto ha sido estandarizado para su aplicación en los procesos de investigación sobre el lenguaje oral, por lo que no requiere de validación alguna.

4.5 Plan de análisis

La técnica, análisis y discusión de los datos de la variable materia de estudio: “Lenguaje Oral” se hará uso de la estadística descriptiva e inferencial, donde se llevará a cabo tabulaciones y se ejecutará la clasificación de los datos procesados mediante las Tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras, diagramas lineales, medidas de tendencia central y de dispersión.

Por último, permitirá ver el análisis e interpretaciones de los datos obtenidos de la información y extracción del conocimiento, se utilizará el software estadístico Excel 2010 y del SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0.

4.6 Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	MÉTODOLOGIA
El Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018.	¿Cómo se presenta el Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018?	<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018. <p>•</p> <p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018. • Identificar el nivel fonológico en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018. • Identificar el nivel sintáctico en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018. • Identificar el nivel semántico en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018. 	El lenguaje oral se desarrolla por dimensiones en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018, es bajo.	Lenguaje Oral	<p>Diseño y nivel de investigación</p> <p><u>Nivel de investigación:</u> Descriptivo</p> <p><u>Diseño:</u> No experimental – transaccional - descriptivo.</p> <p>El diseño se esquematiza en la figura siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M → O</p> </div> <p>Dónde: M: Niños de 4 años de la I.E.P Jehova Jireh del distrito de Chimbote O: Desarrollo del lenguaje oral.</p> <p>POBLACIÓN Niños del nivel inicial 3, 4,5 años de la I.E.P Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018.</p> <p>MUESTRA 15 Niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018</p> <p>TÉCNICAS Observación</p> <p>INSTRUMENTOS TEST ELO</p>

Fuente: Elaboración propia

4.7 Principios éticos

La investigación fue diseñada teniendo en cuenta las normas establecidas por la Escuela de Pre Grado de Educación, siguiendo la estructura aprobada por la Universidad y considerando el código de ética con la finalidad de proponer alternativas de mejora en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote en el año 2018.

Principio de beneficencia: La información será recopilada como conclusión de las actividades de los menores de edad, para el uso de esta estrategia, se gestionará el consentimiento informado correspondiente de los padres de familia, de los 15 niños de 04 años, y mediante estos resultados, se evaluará la elaboración de propuestas que fortalezca la variable materia de estudio en beneficio de los niños y del docente.

Principio de integridad: se tendrá en cuenta la ética profesional, donde se ha priorizado, no incluir información que se encuentre vinculada al plagio académico/científico y sin variar la información que se obtenga. Así mismo el trabajo ha sido realizado teniendo en cuenta los lineamientos de investigación de la universidad ULADECH, los cuales se encuentran plasmados en el “Manual De Metodología De La Investigación Científica”.

Principio de Respeto por las personas: Se ha recopilado información de diversos libros, investigaciones, tesis, entre otros, que fueron correctamente citadas, a través de las normas APA, a fin de respetar los derechos de autor.

V. Resultados y Análisis de Resultados

5.1 Resultados

5.1.1 Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018.

Tabla 5. Nivel de discriminación auditiva en los niños de cuatro años de la I.E.P Jehová Jireh.

DISCRIMINACION AUDITIVA	FRECUENCIA fi	PORCENTAJE %
MUY ALTO	1	7
ALTO	0	0
MEDIO ALTO	1	7
MEDIO	2	13
MEDIO BAJO	0	0
BAJO	3	20
MUY BAJO	8	53
TOTAL	15	100

Fuente: Instrumento TEST ELO aplicado en los estudiantes de cuatro años, octubre 2018

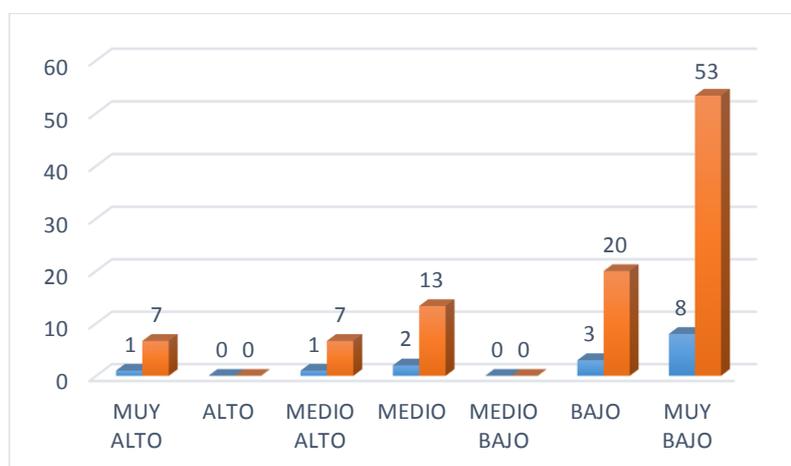


Figura 1. Nivel de discriminación auditiva en los niños de cuatro años de la I.E.P Jehová Jireh.

En la tabla 5 y figura 1, de la aplicación del Test ELO se reflejó que los niños y niñas de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh distrito de Chimbote, se ubicó en la discriminación auditiva con un 53% lo cual significa que existió un grave problema en este aspecto lo cual requiere de urgente atención.

5.1.2 Identificar el Nivel fonológico en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018.

Tabla 6. Nivel fonológico en los niños de cuatro años de la I.E.P Jehová Jireh.

ASPECTOS FONOLÓGICOS	FRECUENCIA fi	PORCENTAJE %
MUY ALTO	0	0
ALTO	0	0
MEDIO ALTO	1	7
MEDIO	7	47
MEDIO BAJO	2	13
BAJO	5	33
MUY BAJO	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Instrumento TEST ELO aplicado en los estudiantes de cuatro años, octubre 2018

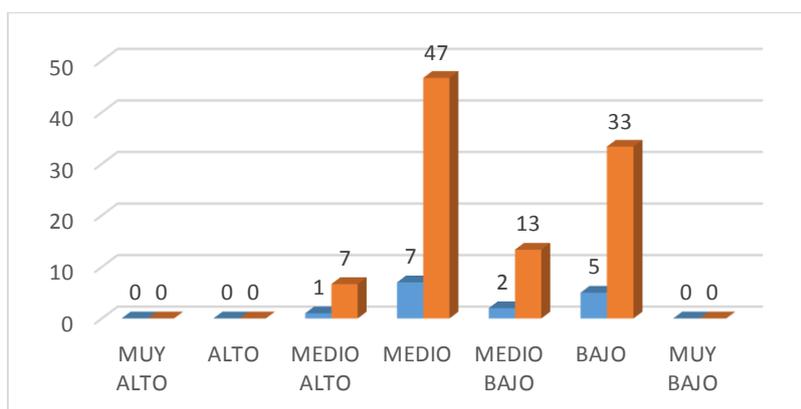


Figura 2. Nivel fonológico en los niños de cuatro años de la I.E.P Jehová Jireh.

En la **tabla 6** y **Figura 2**, en relación al nivel fonológico en los niños y niñas del nivel inicial 4 años de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh distrito de Chimbote, se observó que el 47 % se encuentran en un nivel medio lo cual se advirtió la atención necesaria.

5.1.3 Identificar el nivel sintáctico en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018.

Tabla 7. Nivel sintáctico en los niños de cuatro años de la I.E.P Jehová Jireh.

ASPECTOS SINTÁCTICOS	FRECUENCIA fi	PORCENTAJE %
MUY ALTO	0	0
ALTO	9	60
MEDIO ALTO	3	20
MEDIO	2	13
MEDIO BAJO	1	7
BAJO	0	0
MUY BAJO	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Instrumento TEST ELO aplicado en los estudiantes de cuatro años, octubre 2018

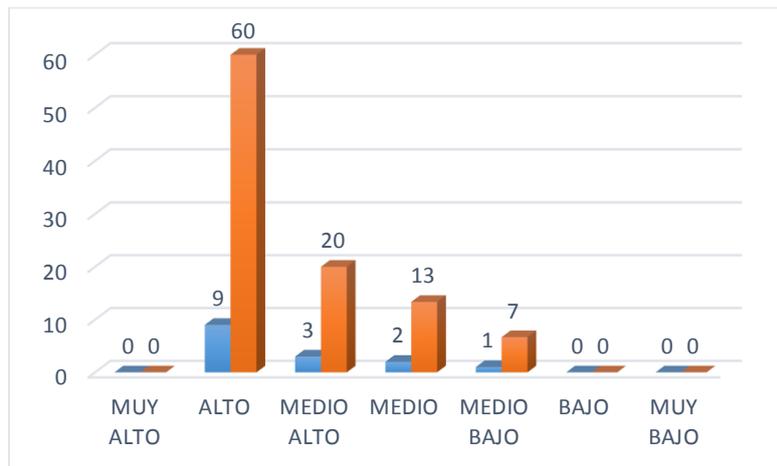


Figura 3. Nivel sintáctico en los niños de cuatro años de la I.E.P Jehová Jireh.

En la **tabla 5** y **figura 3**, en relación al nivel sintáctico en los niños y niñas del nivel inicial 4 años de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh distrito de Chimbote. Se observó que el 60 % se encuentran en un nivel alto.

5.1.4 Identificar el nivel semántico en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018.

Tabla 8. Nivel semántico en los niños de cuatro años de la I.E.P Jehová Jireh.

ASPECTOS SEMÁNTICOS	FRECUENCIA <i>fi</i>	PORCENTAJE %
MUY ALTO	5	33
ALTO	7	47
MEDIO ALTO	2	13
MEDIO	1	7
MEDIO BAJO	0	0
BAJO	0	0
MUY BAJO	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Instrumento TEST ELO aplicado en los estudiantes de cuatro años, octubre 2018

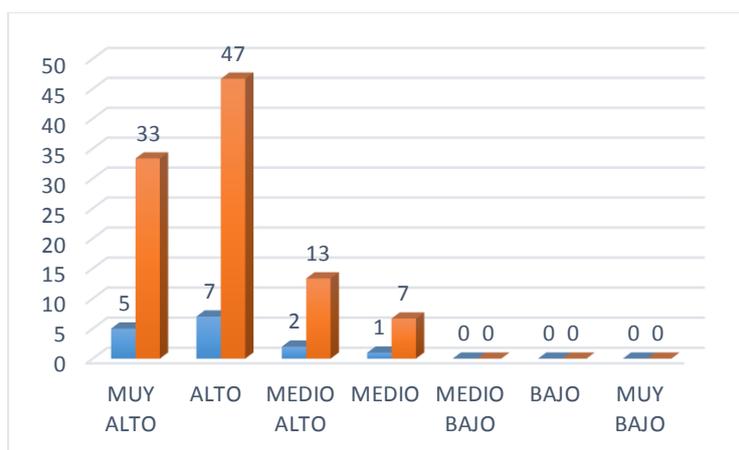


Figura 4. Nivel semántico en los niños de cuatro años de la I.E.P Jehová Jireh.

En la **tabla 8** y **figura 4**, en relación al nivel semántico en los niños y niñas del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh distrito de Chimbote, se observó que el 47 % se encuentran en un nivel alto.

5.2 Análisis de Resultado

Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018.

En el siguiente resultado indica que los niños de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh de Chimbote 2018. Encontramos que en el grupo según el nivel de discriminación auditiva el 53% de los niños se encuentran en un nivel muy bajo, es decir que los niños de cuatros tienen inconvenientes para poder distinguir, mediante la audición, el sonido de las palabras que son iguales o no.

Según los resultados obtenidos Ipiales (2015) nos dice que “La habilidad que reconoce la desigualdad de frecuencias e intensidades de timbre en los niños son sonidos que identifican los fonemas de frases, palabras identificadas que tienen la mayor capacidad de percepción de discriminación distintiva de los estímulos auditivos”.

Partiendo de la investigación ejecutada mencionamos que la discriminación auditiva en los niños de cuatro años se encuentran en un nivel muy bajo ya que el niño tiene una atención muy corta. Sin embargo Ipiales (2015) menciona que la “Discriminación auditiva y logopedia”, tiene la mayor capacidad de percepción discriminativa, asimismo se observa que el estímulo auditivo en los niños tiene la mayor habilidad de explorar desigualdad, intensidad y el timbre de sonidos o fonemas de palabras o frases que son similares o iguales.

Identificar el nivel fonológico en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018.

En los resultados manifiestan que los niños de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh de Chimbote 2018. Se observó que en el nivel fonológico que el 47% se encuentra en un nivel medio. Aquí se puede explicar que al aplicar el cuestionario del Test Elo a los niños de cuatro años no podían pronunciar muy bien las palabras que se les brindaba ya que tenían dificultad de articulaciones. Por ende decimos que el problema que se detectó a los niños se debe a que tengan el paladar hundido y es necesario que tengan terapia de lenguaje para que en el futuro no presente problemas a expresarse en público.

Cavenago (2015) sostiene que en el lenguaje oral la dimensión está referida a los fonemas o sonido que se trasmite por el lenguaje que ejecuta el ser humano. Asimismo, el fonema es la conformidad más simple de la lengua ya que su sonido representa una consonante y una palabra.

Carpio (2015). En su investigación: “El Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de tres años tiene como propósito mejorar el lenguaje oral de sus niños de tres años por ende presento diferentes estímulos que le faciliten la estimulación que ayudara al niño a expresarse de manera libre y sin temor a los demás.

Identificar el nivel sintáctico en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018.

En el presente resultado indica que los niños de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh de Chimbote 2018. Se observó que en el grupo del nivel sintáctico el 60% de los niños y niñas se encuentran en un nivel alto. Se puede explicar que

los niños de cuatro años muestran dificultad para recordar imágenes o repetir frases cortas y oraciones de frase completa que se les presenta en el Test Elo que es el instrumento de evaluación.

Acorde con Bonilla (2016) nos dice que las actividades para los niños pre verbales son acciones que intervienen en la comunicación poniendo en práctica los juegos y distintos procesos que se encuentran en el nivel verbal a cierta medida que en su contenido figure el contenido de las actividades verbales”.

Según a lo dicho por Bonilla, mencionado los resultados anteriores vemos que nos demuestran que los niños de cuatro años de la Institución Educativa Jehová Jireh, les falte motivación e interacción en el aula por parte de la docente o por parte de los padres de familia en casa, debemos tener en cuenta que los juegos y ayuda mucho en el aprendizaje del niño.

Identificar el nivel semántico en los niños de 4 años de la I.E.P Jehová Jireh de Chimbote 2018.

En los resultados indican que los niños de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh de Chimbote 2018. Se observó que en el grupo del nivel semántico el 47% de los niños y niñas se encuentran en un nivel alto. Se puede explicar que los niños de cuatro años pueden comprender las narraciones que se les presenta y pueden responder a las preguntas que se le plantean, por ende hay niños que se le dificultan comprender los textos que se les narra.

Según Bonilla (2016) nos dice que la semántica está referida al significado de las palabras. Asimismo, su adquisición es igual a las otras dimensiones del lenguaje ya que son vistas por un proceso que esta complejo y progresivo por el infante, es

por ello que en la actividad motriz el niño tiene mayor permanencia con el objeto ya que en la manipulación en el juego simbólico el infante obtiene adquisidores semánticos del lenguaje y siempre va depender del grado de comprensión.

Los resultados obtenidos es compatible con lo que afirma Bonilla ya que es muy probable que los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh de Chimbote 2018. Necesitan práctica en lo que se refiere a la comprensión de textos y lectora. Por ende se refiere a que los niños deben desarrollar su fluidez al expresarse con los demás para así ir mejorando lo que se les narra y ellos lo puedan explicar con sus propias palabras.

VI. Conclusiones

Al finalizar mi investigación que tiene como título “Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh del Distrito de Chimbote en el año 2018, se concluye que

- Se identificó en el primer objetivo que el nivel de discriminación auditiva de los niños y niñas del nivel inicial de cuatro años se encuentran en el nivel muy bajo con el 53%. Es decir que los niños no tienen un lenguaje oral adecuado.
- Se identificó en el segundo objetivo que el nivel fonológico de los niños y niñas del nivel inicial de cuatro años se encuentran en el nivel medio con el 47%. Es por ello que se llega a la conclusión que los niños presentan problemas para expresarse con su entorno, ya que su habla puede ser representada por fonológicas
- Se identificó en el tercer objetivo que el nivel sintáctico de los niños y niñas del nivel inicial de cuatro años se encuentran en el nivel alto con el 60%. Por lo tanto, es importante que el niño debe ser capaz de adquirir dos fonemas y dos palabras ya que el origen al significado de frases o enunciados dando significancia al lenguaje dando una pausa o un silencio que hablan los niños. Se identificó en el cuarto objetivo que el nivel semántico de los niños y niñas del nivel inicial de cuatro años se encuentran en el nivel alto con el 47%. por lo que ocupa todo lo relativo al significado de las palabras, es por ello que él .infante obtiene mayor adquisición semánticas del lenguaje y siempre va depender del grado de comprensión.

6.2 Recomendaciones

- Se recomendó a los docentes de la Institución Educativa Jehová Jireh, que realizaran diferentes actividades de lenguaje oral, Asimismo se planteó que ejecutaran acciones conjuntas, interactivas. No se trata de resolver tareas, se trata de compartir un contexto con el niño. Evitemos dar órdenes al niño, hagamos preguntas abiertas.
- Las docentes deben buscar nuevas estrategias de aprendizaje que motiven al niño a desenvolverse más con su entorno que lo rodea, Asimismo proporcionara el desarrollo del lenguaje oral.
- Las profesoras deben de realizar investigaciones científicas que les proporcione informaciones sobre el desarrollo del lenguaje oral ya que por medio de estas investigaciones estarán actualizadas y puedan plantear nuevas estrategias para poder ayudar al niño a tener un mejor desarrollo de lenguaje.

VII. Aspectos complementarios

7.1 Referencias bibliográficas

- Ávila Caldas, L. E. (2017). *Desarrollo Del Lenguaje Oral En Estudiantes De 05 Años De Educación Inicial En La Institucion Educativa N° 128 De Chinchil, Distrito De Huacrachuco, Provincia Marañón, Región Huánuco*, 2017. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2331/DISCRIMINACION_AUDITIVA_FONOLOGICO_AVILA_CALDAS_LISED_ERMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amaya J, Avendaño S & Milena S (2016). *Estrategia pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, I ed.* Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9576/Tesis%20Sandra%20Galeano%20cambios%20ok2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Astorga, M. N. (15 de 07 de 2004). *Desarrollo del lenguaje oral*. Obtenido de <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>
- Bonilla, R. (2016). “*El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*” (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial Universidad de Piura, ciudad de Piura.). Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3

- Barraza, K. V. (2012). *LENGUAJE, PEGAGOGÍA Y COGNICIÓN*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/NIKTY/proceso-de-adquisicin-del-lenguaje-oral-jean-piaget>
- Carpio Aguilar, M. S. (2015). *El Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de tres años en el C.E.I. 554 "Virgen de Lourdes" San Borja 2014*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3768>
- Canela, J. (2005). *"El uso de hipótesis en la investigación científica"*. Elsevier. Recuperado de: <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-el-uso-hipotesis-investigacion-cientifica-15038>
- Celdrán, E. M. (enero de 2008). *FONOLOGÍA FUNCIONAL DEL ESPAÑOL*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/231182831_FONOLOGIA_FUNCIONAL_DEL_ESPANOL
- Dankhe. (1986). *Diferentes diseños. Tipos de investigación*
- Echaccaya Tumbalobos, N. R. (2017). *Estrategias Didácticas En El Lenguaje Oral De Los Niños Y Niñas De 4 Años De La Institución Educativa Inicial N° 330 De Sacsamarca, Ayacucho 2016*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1562>
- Esperanza Guarneros Reyes, L. V. (s.f.).
- Flores. (2012). *El instrumento es el medio en el cual se registra la información recogida en cada uno de esos pasos que constituyen la técnica*. (Vol. 1). Lima, Perú: Santillan.
- Fonseca (2005). *Comunicación Oral*. Pearson Educación

- Fresneda, R. G. (25 de Marzo de 2014). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita*.
Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf
- Garcia, R., & Rosa, L. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de dos instituciones educativas*.
- Gómez, A. (2010). *Expresión y comunicación Bloque I (FM1031_3)*. Málaga, España: IC
- Guillen J (2018). *Desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas comprendidas en el centro poblado de LLampa del distrito de Colquioc de la provincia de Bolognesi-Áncash, año 2018*. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3183/APRENDIZAJE_LENGUAJE_ORAL_GUILLEN_HUANE_JESSICA_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guarneros, R. E., & Lizbeth, V. P. (2014). *Habilidades lingüísticas orales y escritas*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a03.pdf>
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *La investigación cuantitativa*. Mexico, Mexico.
- Maldonado, O. d. (2000). *Las diversas formas del lenguaje*. Obtenido de <https://docplayer.es/8309673-Las-diversas-formas-del-lenguaje.html>
- Mallma J (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa integrado san Ramon-Junin*

2017.(tesis para optar el título profesional de educación inicial,
universidad católica los Ángeles de Chimbote, ciudad de Junín)

Recuperado de :

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3320/LENGUAJE_ORAL_DISCRIMINACION_AUDITIVA_MALLMA_ROJAS_JESSICA_MELISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendez, & Sibaja. (1998). La habilidad para emitir los sonidos de lenguaje, fusionarlos y producir palabras, frases y oraciones que expresen ideas.” (1era edición ed., Vol. 2). Colombia, Colombia.

Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Obtenido de https://www.academia.edu/12037013/Desarrollo_del_Lenguaje.

Piaget, J. (1968 b): Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Editorial, Revolucionaria. La Habana.

Puyuelo (1998). Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1848/Rique_GLR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Puyuelo, M. (2000). *Aspectos generales de la evaluación del lenguaje*. En M. Puyuelo, J.A. Rondal y E.H. Wiig (Eds.), *Evaluación del lenguaje* (pp. 31-48). Barcelona: Masson.

Quiroz Martínez, G. R., & Ulloa Terán, V. E. (2012). *Desarrollo Del Lenguaje Oral En Los Niños(As) De Cuatro A Cinco Años Del Proyecto Creciendo Con Nuestros*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2094/1/TESIS%20FINAL.pdf>

- Salazar, H. E. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la institución educativa N°307 "Mi pequeño cielo" Dsitrito de casma, 2014.*
- Salvador, M. B. (1996). *La importancia del lenguaje oral en la educación Infantil.* Obtenido de <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>
- Sainz. (2003). *La observación es una técnica para recoger información.* Es por lo tanto un medio, un método de trabajo que el educador tiene que emplear poniéndolo al servicio de un determinado objetivo.” (1era edición ed., Vol. 1). Lima, Lima: Santillan.
- Saussure. (Septiembre de 2013). *Lengua, lenguaje y habla.* Obtenido de <https://vivianarestrepoa.wordpress.com/2013/09/12/teoria-de-saussure/>
- Varela, S. (1999). *Sobre las relaciones de la morfología con la sintaxis.* Revista Española de Lingüística, 29(2), 257-281.
- Vygotsky, L. S. (1988). *La formación social de la mente.* 2da ed. Brasileño. Sao Paulo, Martins Fontes

7.2 Anexos

7.2.1 Anexo 1: Consentimiento Informado.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(EDUCACIÓN Y HUMANIDADES)

Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado.

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR JEHOVÁ JIREH DEL DISTRITO DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2018. El mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participaran todos los niños de 4 años aula que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que propicie en el cuestionario será confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACION DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia de la Institución Educativa Particular Jehová Jireh con DNI..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR JEHOVÁ JIREH DEL DISTRITO DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2018**, realizado por la estudiante Catrin Sabrina Mendez Ponte del VIII ciclo de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Escuela Profesional de Educación Inicial.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante

Firma del participante

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento

Firma de la persona que obtiene el consentimiento

Fecha: ___ / ___ / ___

7.2.2 Anexo 2: Ficha de evaluación.

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avda. Reina Victoria, 8
Tel: 915541204 • Fax: 915541203
28003 MADRID
e-mail: eos@eos.es • WWW.EOS.ES



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos <input style="width: 90%;" type="text"/>		Sexo	<input type="checkbox"/>		
Nombre <input style="width: 90%;" type="text"/>			<input type="checkbox"/>	Varón	
			<input type="checkbox"/>	Mujer	
Fecha de Nacimiento <input style="width: 20%;" type="text"/>	Fecha actual <input style="width: 20%;" type="text"/>	Edad	<input style="width: 5%;" type="text"/>	<input style="width: 5%;" type="text"/>	Años Meses
Nivel de enseñanza <input style="width: 20%;" type="text"/>	Grupo <input style="width: 20%;" type="text"/>				
Centro <input style="width: 30%;" type="text"/>	Ciudad <input style="width: 30%;" type="text"/>				

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugierimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES
José Luis Rameo Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo

ISBN N.º: 978-84-6727-273-8 • Depósito Legal: M-18.527-2008 • Printed in Spain
© Editorial EOS, Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta, 28003 Madrid - eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.
Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento electrónico.



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lala		
2. tapa – taba			6. tía – tía			10. sapo – sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. zoco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate – chate			12. colle – colle		

Aciertos = Errores = Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d):	Punt. e):

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	<input type="text"/>

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:	<input type="text"/>	

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.

© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04

Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)

Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besí?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besí que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA									
Descripción de errores:									
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS									
Descripción de errores:									
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS									
Descripción de errores:									
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS									
Descripción de errores:									
DESARROLLO GLOBAL									

* P.D.: Puntuación Directa

** P.C.: Puntuación Centil

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:



I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Chimbote, 07 de octubre 2019

Lic.

Maria Cruzado Gonzales

Directora de la I.E Jehová Jireh

Presente -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene la finalidad presentar a la estudiante CATRIN SABRINA MENDEZ PONTE ejecutará el proyecto de investigación titulado: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEHOVÁ JIREH DEL DISTRITO DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2018. Durante el mes septiembre 2019.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la alumna a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa

Es espera de su a amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



ULADECH CATÓLICA
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Pbro. Dr. Segundo Artilano Diaz Flores
DIRECTOR

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



