



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E ABRAHAM RUIZ
NUNURA, SECHURA – PIURA, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ECHE JACINTO ROSA ANTONIA

ORCID: 0000-0002-4892-2528

ASESOR

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Eche Jacinto Rosa Antonia

ORCID: 0000-0002-4892-2528

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado

Piura - Perú

ASESOR:

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura - Perú.

JURADOS

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por bendecirme, por guiarme a lo largo de mi existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y por permitirme lograr mis objetivos propuestos.

A mi Asesor

Por su apoyo constante y motivación durante la realización de la investigación.

Finalmente al director y estudiantes de la I.E Abraham Ruiz Nunura, por su colaboración y participación activa durante el proceso de la investigación.

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios por ser mi guía y protector, así mismo a mis padres por haberme brindado su amor y paciencia durante el proceso de mi carrera profesional. Por los consejos, valores y principios que me han inculcado y enseñarme a no temer las adversidades que se presentan porque Dios está conmigo, por ser mi inspiración y ejemplo en mi vida.

A mi familia por el apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación profesional.

RESUMEN

Se desarrolló el presente estudio titulado relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables, así como también la descripción de los niveles de cada una de ellas. El estudio perteneció a la tipología cuantitativa, nivel descriptivo-correlacional, siendo un diseño no experimental transeccional o de corte transversal, así mismo los instrumentos que se utilizaron fueron; La escala de calidad de vida de Olson y Barnes y el Inventario de autoestima Forma Escolar de Coopersmith, aplicando en una población muestral de 71 estudiantes del cuarto grado. Además los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultados que no existe relación significativa entre ambas variables de estudio, lo que quiere decir que son variables independientes, y no se verán afectadas entre sí. Por otro lado tenemos los resultados obtenidos de ambas variables calidad de vida y autoestima, donde se evidenció que en la primera variable los estudiantes presentan una categoría de baja calidad de vida, y para los resultados de la segunda variable los estudiantes se ubican en un nivel de autoestima promedio.

Palabras Clave: Calidad de vida, autoestima y adolescencia.

ABSTRACT

The present study entitled relationship between quality of life and self-esteem of fourth grade students from secondary school Abraham Ruiz Nunura, Sechura - Piura, 2018. This study was developed with the purpose of determining the relationship between both variables, as well as the description of the levels of each of them. The study belonged to the quantitative typology, descriptive-correlational level. It is also a non-experimental transectional design or cross-sectional design, likewise the instruments used were the Quality of Life Scale by Olson & Barnes and the Coopersmith Self-Esteem Inventory School Form, which was applied in a sample population of 71 fourth grade students. In addition, the data were analyzed using Spearman's rank correlation coefficient, obtaining as results that there is no significant relationship between both study variables, which means that they are independent variables, and will not be affected with each other. On the other hand we have the results obtained from both variables quality of life and self-esteem, where it was evidenced that in the first variable the students have a category of low quality of life, and the results of the second variable show that the students are placed at an average level of self-esteem.

Keywords: Quality of life, self-esteem and adolescence

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
III. HIPÓTESIS	54
IV. METODOLOGÍA	56
4.1 Diseño de la investigación	56
4.2 Población y Muestra	56
4.3 Definición y Operacionalización de las variables	57
4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	66
4.5 Plan de Análisis	71
4.6 Matriz de Consistencia	72
4.7 Principios Éticos	76
V. RESULTADOS	77
5.1 Resultados	77
5.2 Análisis de resultados	87
VI. CONCLUSIONES	95
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
ANEXOS	104

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

TABLA I:	Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura- Piura 2018.....	77
TABLA II:	Categoría de calidad de Vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Abraham Ruiz Nunura, Sechura- Piura 2018.....	78
TABLA III:	Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Abraham Ruiz Nunura, Sechura- Piura 2018.....	79
TABLA IV:	Relación entre calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura- Piura, 2018.....	80
TABLA V:	Relación entre calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura- Piura, 2018.....	81
TABLA VI:	Relación entre calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura- Piura, 2018.....	82
TABLA VII:	Relación entre calidad de vida en el factor educación y ocio y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura- Piura, 2018.....	83

TABLA VIII: Relación entre calidad de vida en el factor medios de comunicación y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura– Piura, 2018.....	84
TABLA IX: Relación entre calidad de vida en el factor religión y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura– Piura, 2018.....	85
TABLA X: Relación entre calidad de vida en el factor salud y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura– Piura, 2018.....	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

FIGURA 1: Categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.....	78
FIGURA 2: Nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.....	79

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura– Piura, 2018. Cabe mencionar que ambas variables se enfocan en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano, es así que el concepto calidad de vida abarca diferentes aspectos, como personales, familiares, sociales, económicos, etc. Es indispensable mencionar que la calidad de vida no es la misma para todos, debido a que cada ser humano se desarrolla en diversos contextos, es por ello que cada individuo reaccionará y actuará diferente; lo mismo pasa con la percepción que tienen los adolescentes frente a las condiciones que el entorno y la sociedad le pueden ofrecer.

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses. Olson, D & Barnes, H (1982).

Se tiene conocimiento de que la adolescencia es un periodo de cambios, en la cual se puede estar felices por ellos o al contrario podemos sentirnos disconformes. Es difícil encontrar adolescentes sin complejos e inseguridades, es por ello que es importante conocer como la autoestima influye en el ser humano, definir a la autoestima no es sencillo, pero es importante, implica necesariamente tener confianza en uno mismo, percibirse merecedor de felicidad y competente para afrontar los desafíos de la vida. El autor Coopersmith (1967) señala que la autoestima “Es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud

de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso”.

Además conoceremos la problemática desde el plano internacional, nacional y local.

Según el Diario Perú 21 (2015) da a conocer que la consultora Mercer en del Ranking Mundial de Calidad de Vida, la capital del país ocupó el puesto 123 de 230 ciudades en el índice de calidad de vida de la edición número 18 la cual evalúa las condiciones de vida en más de 450 ciudades, en diversos entornos como el económico, político y social, de educación, entre otros. Asimismo, en el caso de América del Sur, las ciudades de Montevideo (Uruguay), Buenos Aires (Argentina) y Santiago (Chile) se mantuvieron como aquellas que lideran el índice, mientras que Bogotá (Colombia), La Paz (Bolivia) y Caracas (Venezuela) ocuparon los últimos puestos según Mercer.

A nivel Regional, Chira, A. (2018) realizó una investigación con el objetivo, de identificar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”-Piura, 2016. Su población evaluada fue 170 adolescentes, su investigación le permitió encontrar como resultados que la categoría de calidad de vida en los estudiantes es de Tendencia a Baja Calidad de Vida.

Así mismo es importante conocer la problemática de autoestima en los adolescentes.

Según Organización Mundial de la Salud OMS (2016) refiere que uno de cuatro sujetos entre 7 y 17 años presenta baja autoestima y reconocen sufrir síntomas de estrés postraumáticos, depresión, ansiedad según una encuesta

realizada a 25.000 estudiantes. Más de la mitad de ellos (51%) dice tener muy pocas personas de confianza. El 32% afirma que, a veces piensa que “soy malo que no tengo remedio”. Un 28% dice “no me gusta como soy”. Un 20% considera “soy más débil que otros”.

Así mismo Estrada, S. (2018), en su investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Mariano Melgar, Chimbote, 2016. Su población estuvo constituida por estudiantes adolescentes de ambos sexos, siendo un total de 210 estudiantes (122 femenino y 88 masculino). Los resultados obtenidos, muestran que la mayoría de adolescentes estudiantes presentan autoestima media.

Refiere Zapata, T. (2018) en su estudio que realizó acerca de los Niveles de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria, entre las edades de 11 a 16 años que pertenece a la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” en el Distrito de Bellavista provincia de Sechura – Piura. Su población muestral fue de 120 adolescentes, obteniendo como los resultados que los adolescentes se encuentran en un nivel promedio.

La Institución Educativa Abraham Ruiz Nunura, Ubicada en el centro poblado de Letirá, Distrito de Vice, Provincia de Sechura - Piura, alberga aproximadamente a 700 estudiantes de ambos sexos en el nivel primario y secundario. Además en la institución se puede evidenciar que no cuentan con un área de psicología permanente, asumiendo los profesores el cargo de trabajar con los padres de familia y estudiantes, temas que abarcan diferentes problemáticas de los mismos. Según datos empíricos brindados por el director

y los docentes, los estudiantes presentan dificultades en diversas áreas académicas, presentando conductas sociales desadaptativas, tardanzas a la institución y muchos de ellos se muestran retraídos, también señalan que los estudiantes tienen problemas en casa, tales como separación de los padres, ausencia de la figura paterna o materna. Por otro lado los padres en su mayoría no cumplen con las responsabilidades y son ajenos al trabajo que se realiza con sus hijos, ya que no participan en las diferentes actividades escolares, justificando su inasistencia por motivos laborales, personales o de salud; es así que la falta de compromiso en el proceso de desarrollo de sus hijos es evidente; asimismo ponen en manifiesto que por los bajos recursos económicos los padres tienen que alejarse de su hogar , ya que tienen que trabajar para solventar los gastos, es por ello que solo pueden convivir algunas horas con los suyos, y no se les brinda la calidad de afecto, confianza, seguridad e independencia.

De acuerdo al entorno donde se desarrollan los adolescentes, no se cuenta con el servicio de alcantarillado, el agua llega dos veces por semana, en suma a ello se evidencia la ausencia de espacios sociales, parques o centros de recreación.

Por otra parte lo sustentado anteriormente es de mucho interés, dado que la autoestima influye directamente en el comportamiento de los individuos e incide en la promoción del bienestar psicológico, pues la forma en que se evalúa a sí mismo el individuo tiene repercusión en todas las áreas del desarrollo social, emocional, intelectual, conductual y académico (Herrero, 1994; González et. al., 2000).

En función a la realidad problemática evidenciada, se definió la interrogante:
¿Cuál es la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018?.

Para esto se planteó, los siguientes objetivos: Identificar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.

Determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida en el factor educación y ocio y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida en el factor medios de comunicación y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida en el factor religión y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida en el factor Salud y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.

De la misma manera se realizó la investigación con el propósito de determinar la relación entre ambas variables de estudio en los escolares de dicha institución, para la proposición de estrategias en pro de la mejora de los estudiantes, así mismo incentivar a los futuros profesionales e investigadores de psicología e instituciones a mejorar los estudios y plantear estrategias en beneficio de la población. Además será beneficiosa a nivel regional debido que será un aporte al estudio de la problemática en nuestro departamento.

Para ejecución y realización del desarrollo de la investigación se planteó la siguiente metodología; tipo cuantitativa con nivel descriptivo-correlacional; diseño no experimental de índole transversal – transeccional, en una población muestral de 71 estudiantes de cuarto grado de secundaria; asimismo los instrumentos que se utilizaron fueron; La escala de calidad de vida de Olson & Barnes y el Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith. Además los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultados que no existe relación

significativa entre ambas variables de estudio, lo que quiere decir que son variables independientes, y no se verán afectadas entre sí. Por otro lado tenemos los resultados obtenidos de ambas variables calidad de vida y autoestima, donde se evidenció que en la primera variable los estudiantes presentan una categoría de baja calidad de vida, y para los resultados de la segunda variable los estudiantes se ubican en un nivel de autoestima promedio.

La presente investigación cuenta con una estructura de la siguiente forma: en el Capítulo I, encontramos la introducción, lo que es el planteamiento problemático, los objetivos tanto generales como específicos, por último, la justificación. Así mismo en el Capítulo II, tuvo en cuenta la Revisión Literaria, donde encontramos los antecedentes y las bases teóricas, en el Capítulo III, se incluye hipótesis de investigación general y específica, dentro del Capítulo IV, se explicó la metodología, a través de un diseño, población y muestral, definición operacional, la técnica y el instrumento utilizado, además de la matriz de consistencia, el plan de análisis y principios éticos. En el Capítulo V, tenemos los resultados; análisis y contrastación de hipótesis; en el Capítulo VI, se tuvo a las conclusiones.

Se concluye con aspectos complementarios, referencias y anexos

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Pérez, A. (2015) realizó el estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los

indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

Gutiérrez, H y Cardona J. (2016) realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar el perfil de calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín según factores demográficos, económicos, psicosociales y de salud, 2014.

Metodología: evaluación de la calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de Medellín, según funcionalidad familiar, estado de salud y variables sociodemográficas. El estudio es analítico con 3.460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico. Se utilizaron frecuencias, medidas de resumen, pruebas de hipótesis y regresión lineal. Resultados: el 60,2% son mujeres, 50,7% de estrato bajo, 3,5% ha estado en embarazo, 18,5% sufre alguna enfermedad, 45,5% de las familias son monoparentales, la tercera parte tienen algún grado de disfunción y la escolaridad promedio de los padres

se ubica entre 10-11 años. Los puntajes de calidad de vida estuvieron entre 66 y 74 y sus principales factores explicativos fueron funcionalidad familiar, género, estado de salud y zona de residencia. Conclusión: los adolescentes perciben buena calidad de vida; sin embargo, se deben diseñar programas de intervención dirigidos a mejorar aspectos relacionados con la “actividad física y salud”, “estado de ánimo y sentimientos” y “familia y tiempo libre”. En este sentido, se destaca la importancia de la funcionalidad familiar, el género, el estado de salud y la zona de residencia en la percepción de la calidad de vida.

Ojeda Z. & Cárdenas M, (2017). Realizó un estudio sobre Nivel de Autoestima en Adolescentes entre 15 a 18 años Cuenca - Ecuador 2017. El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Antecedentes Nacionales

Coyla, Y (2017) El presente trabajo de investigación titulado “Niveles de Autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui” del Centro Poblado de Isla del distrito de Juliaca del 2017. Tiene como objetivo general: Diagnosticar los niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. “José Carlos Mariátegui”-Isla-Juliaca del 2017. La muestra de estudio estuvo constituida por 95 adolescentes a quienes se les tomo como fuente de información respecto de los datos correspondientes a las variables. Para la variable niveles de autoestima se aplicó test de autoestima de Coopersmith, consistente en 50 preguntas formuladas. El diseño de investigación asumido fue la investigación diagnóstica. Los resultados alcanzados señalan que el nivel de autoestima predominante en la mayoría de los estudiantes es el nivel intermedia. Esto significa que los estudiantes con nivel intermedio de autoestima son inseguros, dependen de la aceptación social, buscando insistentemente la aprobación, son muy tolerantes ante la crítica de los demás; que requieren presión social para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje; por otro lado la variable “Autoestima”, comprende tres dimensiones: Autoestima Cognitiva, Afectiva y Conductual, donde los resultados por dimensiones tienen el mismo resultado.

Huaman, A. (2017) realizó la investigación titulado “Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto – Huaraz, 2017”, tuvo como finalidad proponer un programa para mejorar la autoestima de los estudiantes de secundaria de

la institución educativa “San Francisco de Asís”, Pariacoto – Huaraz, 2017. La investigación desarrollada es de diseño descriptivo transeccional, se consideró una muestra no probabilística, conformada por 234 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto – Huaraz. En la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento aplicado a la muestra de estudio fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith - versión escolar, conformado por 58 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: dimensión sí mismo general, social pares, hogar padres y escuela. Incluye una escala de mentiras constituida por 8 ítems. La validez del instrumento se realizó a través de juicio de expertos y la confiabilidad se efectuó con la aplicación del estadístico KR20, se obtuvieron como resultado $\alpha = 0,82$. El análisis de los datos se realizó haciendo uso de la estadística descriptiva.

De los resultados obtenidos respecto a las dimensiones de la autoestima, se encontró que las dimensiones hogar padres con 83% y social pares con 72%, ambas se ubican en el nivel promedio de autoestima; por otro lado, el 49% en la dimensión escuela y el 38% de la dimensión sí mismo general, se ubican en el nivel baja autoestima. En cuanto al género se halló que el 41% de los varones se encuentran en el nivel de baja autoestima en comparación con las mujeres que en este nivel representa un 30%. Según el grado en el nivel baja autoestima se encuentran con 52% los estudiantes de primer grado, seguido del 41% de los estudiantes del quinto grado.

Morales, R. (2018) en su investigación titulada: relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de La Institución Educativa Pública “Carlos De Montes De Oca Fernández” Ayacucho 2018. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Pública “Carlos de Montes de oca Fernández” Ayacucho 2018. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel descriptivo correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, en donde la muestra estuvo conformada por 59 estudiante, se utilizó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 y escala de autoestima de Rosemberg, lo resultados indican que no se encuentra una correlación significativa en la autoestima y calidad de vida. Por otro lado encontramos mayor cantidad de estudiantes en el género femenino, sin embargo el género masculino predomina en el nivel de autoestima alta y en calidad de vida el género femenino.

Antecedentes Locales

Chira, A. (2018) La presente investigación realizada tiene como objetivo, identificar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”-Piura, 2016; donde la metodología empleada está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, transeccional. Teniendo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “La Alborada”-Piura, 2016. A los

cuales les fue aplicado el instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson& Barnes, dando como resultado que la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primera quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”-Piura, 2016 es Tendencia a Baja Calidad de Vida con un 49,41% de los evaluados. Es decir, que los participantes en general tienen una perspectiva negativa de su situación con respecto a los diferentes factores que engloba la Calidad de Vida, desde su perspectiva se consideran poco satisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida.

Zapata, T. (2018) La presente investigación trata sobre los Niveles de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria, entre las edades de 11 a 16 años que pertenece a la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” en el Distrito de Bellavista provincia de Sechura – Piura. Se trata de un estudio, tipo cuantitativo de nivel descriptivo y de corte transeccional. Así mismo, la población muestral fue de 120 adolescentes, donde se utilizó como instrumento el inventario de Autoestima en Adolescentes de Coopersmith que abarca sub escalas como: De sí mismo, Hogar, Escuela, Social, y Mentira; estos resultados fueron analizados mediante tablas y gráficos, por lo cual dichas sub escalas se encuentran en un nivel promedio. Finalmente los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio ingenuo de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos,

afecto, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas.

Peña, L. (2020) La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018. El siguiente estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional o de corte transversal. Para ello se empleó y administró dos instrumentos; para la primera variable la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes y para la segunda variable el Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith, teniendo como población muestral a 65 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de nivel secundario. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo de esta manera los resultados tabulados y presentados en tablas y figuras. Donde se concluyó que la significancia es $P=0,732$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables calidad de vida y autoestima, lo cual son variable independientes lo que quiere decir que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable. De igual forma tenemos los resultados obtenidos en ambas variables el 41.5% de los estudiantes tienen una calidad de vida mala y el 64.6% de los estudiantes se ubican en nivel de autoestima promedio.

2.2 Bases teóricas

A) Calidad de vida

Definiciones

Olson, D & Barnes, H. (1982) refieren que la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses.

Es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones del sujeto con su ambiente.

OMS & Grupo WHOQOL (1994), Sensación del sujeto de acuerdo a su cultura y método de valores de acuerdo a sus vivencias en relación a sus objetivos. Se considera como uno de los determinantes del nivel de salud. Esta evaluación subjetiva descansa en el balance entre aspiraciones (expectativas) y realidad de cada individuo, cuando se encuentra dotado de los elementos culturales y de la libertad de pensamiento para dicho análisis. Este concepto engloba la salud física, el estado psicológico, las relaciones sociales, creencias personales y la relación con el entorno.

También, la variable se asocia a la salud física y en su mayoría los instrumentos giran en relación de esta. Por ende, marca la necesidad de evaluar al adolescente tratando de evidenciar desde un punto que

este logro ver y perciba su vida propia. (OMS & Grupo WHOQOL; 1994).

Hornquist, J. (1982). Define en términos de satisfacción de necesidades en las esferas física, psicológica, social, de actividades, material y estructural. Debe incluir expectativas y aspiraciones.

Para Ardila, R. (2003), refiere que sería un estado de satisfacción global, proveniente de la realización de la potencialidad del sujeto, en afirmación de lo mencionado, se considera que la potencialidad tiene que ver con satisfacer las necesidades primarias hasta realizar los proyectos y objetivos que cada sujeto se fije en determinada fase de la vida.

Diener (citado por Grimaldo en el 2003), la calidad de vida es un proceso subjetivo del nivel en que la persona ha alcanzado la satisfacción.

Urzúa y Caqueo (2012) señalan que la calidad de vida es equivalente a la suma de los puntajes de las condiciones de vida objetivamente medibles en una persona, tales como salud física, condiciones de vida, relaciones sociales, actividades funcionales u ocupación. Este tipo de definición permitiría comparar a una persona con otra desde indicadores estrictamente objetivos, sin embargo, pareciera que estos apuntan más una cantidad que calidad de vida.

Arenas, C. (2003) define la calidad de vida como un fenómeno subjetivo que se basa en la percepción que tiene el sujeto de varios aspectos de las experiencias de su vida, abarcando las características

personales y las condiciones objetivas de vida. Desde esta perspectiva, cada participante tiene un juicio subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente.

Teorías de los dominios

Olson & Barnes (1982) refieren que una característica común de los estudios de calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

Así, la manera como cada sujeto logra satisfacer estos dominios, constituye un juicio individual y subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en el ambiente. Es la percepción que esta persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr dicha satisfacción.

Dimensiones o factores de calidad de vida

Para Barnes y Olson (1982), quienes fueron citados por Grimaldo en el 2011, refirieron algunas dimensiones o factores que se desglosan en relación a la definición de la variable:

- **Factor 1**

Hogar y bienestar económico

Aquí es el aprecio al bien material que se tiene en casa y poder vivir tranquilo, la habilidad económica para cubrir gastos familiar y la satisfacción de necesidades primordiales para el hombre.

- **Factor 2**

Amigos, vecindario y comunidad

Se refiere a la relación que mantendría el sujeto con el grupo de iguales. También, se refiere a la facilidad de ejecutar compras diariamente, así mismo la seguridad que brinda el lugar donde acude, y las áreas recreativas.

- **Factor 3**

Vida familiar y familia extensa

Se refiere a la relación afectiva con su entorno de apoyo primario; responsabilidades en el hogar, habilidad que evidencia la familia para brindar seguridad en afecto y apoyo de emociones.

- **Factor 4**

Educación y ocio

Refiere a la cantidad temporal libre que presentan a disposición para la realización de tareas deportivas y de recreación. De la misma forma, plan educativos que se emplean para el incentivo educacional.

- **Factor 5**

Medios de comunicación

Se refiere a la satisfacción de los programas de tv, radio e internet, revisión de lugares educativos y no educativos.

▪ **Factor 6**

Religión

Se refiere a la vida religiosa de la familia, la asistencia frecuente a ceremonias religiosas y el tiempo que le puedan brindar a Dios.

▪ **Factor 7**

Salud

Hace referencia a la salud propia y de todos los integrantes en la familia.

Por otro lado Schalock y Verdugo (2003), pone en manifiesto que existen ocho dimensiones, las cuales las clasifica en:

1. Desarrollo del sujeto
2. Bienestar de las emociones
3. Relaciones interpersonales
4. Bienestar corporal
5. Bienestar material
6. Determinación propia
7. Inclusión de la sociedad
8. Derechos

Aspectos de calidad de vida Segùn Meeberg

Para Meeberg (1993), (citado por Urzúa y Caqueo 2012) especificó cuatro aspectos críticos para distinguir la calidad de vida de otras definiciones:

- Sentimiento de satisfacción con su vida en forma global

- Habilidad mental para la evaluación de la propia vida como satisfecha o insatisfecha.
- Aceptación del estado físico, social, emocional y mental que es determinado por las personas.
- Evaluación objetiva que se realiza por un sujeto sobre la condición de vida.

Tipos de Calidad de Vida

De la misma manera, Olson & Barnes (1982) establecen dos tipos de calidad de vida:

- **Objetiva**

Determinada por la conexión que tiene con las relaciones de producción, formas de organización de una sociedad, patrones de trabajo y consumo que caracterizan a los distintos grupos sociales

- **Subjetiva**

La cual es la resultante del grado de satisfacción – insatisfacción que la persona alcanza en su vida.

La calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente (Olson & Barnes, 1982).

Evoluciones de la definición de calidad de vida.

Según Felce y Perry (1995), ofrecen un esquema sobre la evolución de la definición de la calidad de vida:

1. Al inicio se consideró en base a la condición de vida, infiriendo que incluiría rasgos objetivos del mismo.
2. Luego, en relación a la satisfacción de vida.
3. Después, a la combinación de condiciones vitales y satisfacciones personales, que fundamenta a la calidad de vida.
4. Finalmente, intervendría la causa propia, y el valor personal que todo sujeto le otorga a la calidad de vida, incluye la condición de vida y satisfacciones personales.

Importancia de la Calidad de Vida

Shalock, R. (1996), refiere que la Calidad de vida es importante, ya que es un concepto organizador que se aplica en general al bienestar de la sociedad, principalmente aplicable a mejorar los servicios de las personas.

Puede ser usado en diferentes propósitos, donde destacan la evaluación de las diversas necesidades del sujeto y sus niveles de satisfacción, la evaluación de los resultados de los programas y servicios humanos, dirección y guía en la provisión de estos servicios, así mismo la formulación de políticas nacionales e internacionales que van hacia la población en general y específicas.

La Calidad de Vida relacionada con la salud, vinculada con la percepción que tiene el afectado por las causas de una patología determinada o de la utilización de ciertos tratamientos en diversos ámbitos de su existencia, en primer lugar sobre las consecuencias que genera sobre su bienestar emocional, físico y social.

Pender (2005), (citado por Vallejo y Martínez 2017) refieren que realizar programas como talleres, actividades atractivas y dinámicas generan beneficios para el sujeto, debido a que las emociones, motivaciones, deseos o propósitos contemplados en cada persona promueven una determinada acción.

A través de las actividades mencionadas mejoran la percepción que tienen de sí mismos, contribuyen a conocerse, detectar aspectos negativos en sus estilos de vida y de qué manera perciben su calidad de vida. Así mismo fortalecen la autoestima, cómo la autovaloración ayuda a las personas a la realización de potencialidades y logros en la vida.

Indicadores de Calidad de Vida

Gómez, M. (2003). Relaciones Interpersonales, se refiere a las relaciones importantes con el entorno familiar, relaciones de amistad, interacciones sociales con conocidos o compañeros de clase; sin excluir la calidad y satisfacción asociada a las relaciones interpersonales.

Desarrollo Personal, hace referencia a las capacidades y habilidades que brindan oportunidades formativas de crecimiento personal.

Bienestar Emocional, relacionado con la satisfacción, felicidad, sensación de bienestar general, así como la percepción del cumplimiento de metas y aspiraciones personales. Así mismo engloba las creencias relacionadas con la espiritualidad.

Bienestar Material, relacionado con la alimentación, alojamiento, confort y estatus socioeconómico del sujeto, ingresos y seguridad económica.

B) Autoestima

Definiciones

La autoestima se considera como una actitud de aprobación o desaprobación que el individuo tiene de sí mismo, es un conjunto de cogniciones como también de afecto, donde cuyos elementos son las actitudes respecto al sentimiento que agrupa la valoración del sujeto y además la parte conativa que engloba el comportamiento dirigido hacia sí mismo. (CooperSmith, 1976).

Eguizabal, R. (2004). Refiere que el término de autoestima se compone “auto” que cita al individuo en sí y por sí, asimismo “estima” se refiere a la valoración, consecuentemente se considera una valoración de quien es uno mismo, se incluye la capacidad de reconocerse uno mismo, del entendimiento de sí mismo y la capacidad de manejar dificultades y así también oportunidades, al fijarse internamente para la creación de los rasgos estructurales de nuestra personalidad, puesto que se origina del amor hacia sí mismo.

Rosemberg, M. (1996) añade sobre la autoestima como una valoración de estima o desestimación de uno mismo, basado en sentimientos y cogniciones, dado que el sujeto percibe de manera determinada a partir de cómo se define uno mismo.

Coopersmith (1967), manifiesta que los individuos muestran formas y niveles de percepción, como distintos patrones de acercamiento y una respuesta de estímulos sociales, es por esto que tiene su existencia en

la manera de valoración que tiene cada persona. Implica que debe haber una evidencia de aceptación social.

Ambiente familiar

Según Tierno, B. (1995), la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, será esquivada siempre si no es la base de un conjunto de valores personales. Los valores se transmiten en el seno familiar, según la convivencia familiar; es un hecho que este punto en particular es de gran impacto y cada individuo, a pesar de la deficiencia de una buena vida en familia, debe primar una base sólida de principios en la formación de los adolescentes ya que aprenderán y practicarán durante toda su existencia.

Por lo descrito anteriormente, al adolescente le será mucho más difícil desarrollar un nivel alto o por lo menos aceptable de autoestima, que le permita desarrollarse en forma integral y sin desventajas con respecto a otros grupos sociales. Por lo tanto, los adolescentes expuestos a factores de riesgo presentan con frecuencia problemas emocionales y conductuales.

Sub-escalas de autoestima según Coopersmith

En 1967 Coopersmith plantea cuatro sub-escalas que además considera en su inventario:

✓ Sub-escala sí mismo

Los Niveles Altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en

comparación a otros, y deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes desfavorables, comparando; y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.

Un nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

✓ **Sub-escala Social**

Cuanto mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo,

tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla. En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

✓ **Sub-escala Hogar**

Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto-desprecio y resentimiento. En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

✓ **Sub-escala Escuela**

Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, así mismo poseen buena capacidad para aprender, las áreas de conocimiento especiales y formación particular.

Trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto.

Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son competitivos. En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

Teoría de la autoestima de Coopersmith.

Coopersmith (1967), señala rasgos del concepto enfocándose en la estimación relativa estable de la autoestima en general y no en sus cambios específicos y transitorios.

Verificados por medio de puntos obtenidos bajo los criterios similares y mismos instrumentos.

Este vocablo puede transformarse en régimen de las diferentes dimensiones de experiencia y conforme la edad, sexo y otros criterios que definen los roles.

Coopersmith (1967) manifiesta que existe autoestima específicas y una global donde el sujeto va comparar dependiendo de sus fortalezas y debilidades como es el área de autoestima general o de sí mismo la cual hace referencia acerca de la estimación general que el sujeto presenta de sí mismo, mostrando el nivel que puede sentirse inequívoco, valioso y significativo, además el sujeto tiene responsabilidad de sus propios actos y permanencia ante los retos; logra un gran éxito, reconociendo sus habilidades y capacidades así mismo las capacidades de otros; en el área de autoestima social el individuo mantiene relaciones positivas con sus amigos y colaboradores mostrando empatía y siendo asertivo, de acuerdo a sus habilidades que posee, muestran sentido de pertenencia y unión con otros.

El área de autoestima escolar se enfoca en la satisfacción personal que el sujeto siente de acuerdo a sus actividades logradas personalmente, además de la importancia que presenta en sus tareas académicas, el área de autoestima Hogar – Padres se basa a diferentes afectos que existe en el hogar y en las actividades que se realizan dentro de este; así mismo indica como el sujeto se siente aceptado por su familia en las diferentes necesidades que presenta.

En esta área si presentan nivel alto de autoestima presentan las siguientes características: buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten respetados y considerados.

Niveles de autoestima

Coopersmith (1967), plantea los siguientes niveles:

- **Niveles altos de autoestima**

Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, sí sus experiencias indican que estaba equivocado.

Es capaz de obrar según crea más acertado, confiado en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho.

No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro. Tienen confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades.

Se considera y se siente igual, a cualquier otra persona ni inferior, ni superior, sencillamente igual y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica. No se deja manipular por los demás aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otras personas si le parece que vale la pena.

Es capaz de disfrutar diversas actividades, como trabajar, leer, jugar, holgazanear, caminar charlar, etc. Es sensible a las

necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas y sabe que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás. También es característico que las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismo, que los otros, quieren madurar, mejorar, superar sus deficiencias.

▪ **Niveles bajos de autoestima**

Indica una autoestima deficiente, las siguientes características

- Autocrítica rigorista y desmesurada: que mantiene al individuo en su estado de insatisfacción consigo mismo.
- Vulnerabilidad a la crítica: Por la que se siente exageradamente atacado herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o la situación; cultiva resentimiento contra sus críticos.
- Indecisión: Crónica, no por falta de información sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deberes: deseo excesivo de complacer por el que no se atreve a decir por miedo a desagradar y perder la benevolencia.
- Perfeccionismo: autoexigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que conduce a un desmoramiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.
- Culpabilidad neurótica: Por lo que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la

magnitud en sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente sin llegar nunca a perdonarse por completo.

- Hostilidad flotante: Irritabilidad, a flor de piel; todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias depresivas: Un negativismo generalizado (todo lo ve negro, su vida, su futuro y sobre todo su sí mismo, y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma).
- La autoestima bajo o pobre: Por lo general proviene un estilo interno para cuando algo sale mal. Implica insatisfacción, rechazo y el desprecio de sí mismo. El auto-retrato es desagradable y se desearía que fuera distinto.

▪ **Nivel promedio de autoestima**

En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.

Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.

Los tres Estados de autoestima

Ross, M. (2013), en su postulado “Mapa de la autoestima”, distingue tres estados:

- Autoestima derrumbada
Donde el sujeto no se tiene aprecio y siente odio hacia sí mismo.
- Autoestima vulnerable
Donde el sujeto siente respeto pero es frágil frente a situaciones negativa.
- Autoestima fuerte
Donde el sujeto presenta una imagen fuerte de sí mismo.

Dimensiones

Milicic, N. (2001) manifiesta que los componentes de la autoestima son los siguientes:

- **Dimensión Física**
Valoración del físico, esto incluye la habilidad de protegerse y de afectos, concordia y coordinación.
- **Dimensión Afectiva**
Habilidad de percibir, manifestar, temor y establecer vínculos sentimentales reconocidos de valor entre amigos y familiares, reforzando posiciones de afrontamiento
- **Dimensión Social**
Relacionado a la valoración del individuo en interacciones sociales, considerando el talento, utilidad, dignidad, es importante dentro de un juicio individual demostrado con actitudes hacia el mismo.

La autoestima influye directamente en el comportamiento de los individuos e incide en la promoción del bienestar psicológico, pues la

forma en que se evalúa a sí mismo el individuo tiene repercusión en todas las áreas del desarrollo social, emocional, intelectual, conductual y escolar Herrero, (1994), (citado por González et al., 2000).

Componentes de la autoestima

En base a García, R. (2013), considera que la autoestima presenta doble fundamentación, en primer lugar la que apoya en información que va abocado a los demás de uno mismo, implica como nos perciben los demás y en segundo lugar que fundamenta la valoración subjetiva, la cual es más significativo en relación a cómo crece, es por ello, el valor subjetivo, se consigna en 3 componentes:

1. Componentes de comportamiento

Señalado como conjunto de capacidades y habilidades que la persona tiene para el desenvolvimiento en las diferentes áreas.

2. Componentes de cognición

Conformado por conjunto de conocimientos sobre sí mismo, muestra a cada individuo, como estructura su propia forma. Están inmersos los principios y valores y sentimientos desde nuestro seno familiar.

3. Componentes de afecto

Sentimiento de valor atribuido a la aceptación que podemos darnos, basado en la autoestima la cual esta puede ser positivo o negativo; que vale más decir “hay muchas cosas de mí que me

gusta” o “soy un inútil, no hago nada bien”. Es importante conseguir esa fortaleza de valoración de uno, mismo.

Aspectos y condiciones para desarrollar la Autoestima

Palladino, C. (1992) en su libro titulado “Como desarrollar la autoestima”, nos muestra una guía que describe aspectos y condiciones importantes para el desarrollo y mejora de la autoestima en el adolescente.

- El amor es la tarea importante para amar e interesarse por los hijos, brindándose sensaciones de pertenencia, seguridad y apoyo.
- Disciplina constructiva, deben otorgarse directivas claras e imponiendo límites, eligiendo indicaciones positivas para los hijos.
- Enseñar como sobrellevar las situaciones difíciles de la sociedad.
- Las necesidades de la pareja hay que priorizarla para mantener una familia feliz y formar hijos con una adecuada autoestima.
- Brindar un adecuado tiempo a los hijos en diversas actividades, tanto en la comunicación y enseñando a desarrollar el espíritu y un sentido de pertenencia familiar.
- Desarrollar los buenos valores.
- Escucharlos y una atención completa, dejando de lado las creencias y los sentimientos.
- Las diferencias entre lo bueno y lo malo es muy importante enseñar en nuestros hijos, como modelo personal con valores morales e íntegros.

- Brindar una guía, breve y pronunciando discursos sin exigir a los hijos a brindar sus opiniones.
- Promover la independencia.

Escalera de la Autoestima

Por su parte los autores Rodríguez, M., Pellicer G. (2015), en su manual moderno de autoestima nos proporcionan un esquema que se llama “escalera de la autoestima”, conformado por 6 pasos para el desarrollo de la misma:

Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación, Autorespeto y Autoestima como la cúspide o logro.

Dicho esto, ahora veamos la definición propuestas por los autores de cada uno de los términos siguientes:

1. El Autoconocimiento:

Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué y cómo actúa y siente.

2. El Autoconcepto:

Es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuará como tal.

3. La Autoevaluación:

Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes,

enriquecedoras, le hacen sentir bien, y le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

4. La Autoaceptación:

Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

5. El Autorespeto:

Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible y no permitir que los demás lo traten mal.

6. La Autoestima:

Es la valoración sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad.

Teniendo en cuenta la escalera de la autoestima propuesta por los autores anteriormente mencionados, se puede concluir que para lograr un buen nivel de autoestima debemos de construir una base

fortificada desde el autoconocimiento, en el cual vamos a ir escalando peldaño tras peldaño para llegar a la cúspide de la cima y obtener como resultado una autoestima muy bien cementada.

La relación de la autoestima y la calidad de vida

Branden, N. (1995) La autoestima crea un conjunto de expectativas acerca de lo que es posible y apropiado para cada una. Estas expectativas tienden a generar actos que se convierten en realidades y tales realidades confirman y refuerzan las creencias originales.

Branden sentencia que la autoestima alta o baja tiende a generar las profecías que se cumplen por sí mismas.

La baja autoestima orienta una actitud y comportamientos de forma contraria al propio bienestar y sabotea los momentos de felicidad y los logros que pueda obtener en la vida el sujeto. Así mismo la autoestima baja es causa generadora de disfuncionalidades, de la toma de decisiones o de realizar elecciones perjudiciales.

La calidad de vida disminuye o no se consigue el bienestar deseado porque tener una autoestima baja se convierte en el principal problema a superar. Desde luego, los pensamientos y la actitud no están direccionados a buscar el beneficio propio ni el aprendizaje personal sino que está centrado en las carencias, en el pasado que no es del propio agrado y en el futuro que no deparará nada mejor. El presente deja de tener importancia y con él la oportunidad de ser felices.

La Autoestima y su Importancia

Branden, N. (1998) La autoestima su importancia se basa en que nos permite enfocarnos en metas que podemos lograr, utilizando habilidades, capacidades, reconocidas previamente y asumidas dentro de las limitaciones.

Así mismo porque está presente en las etapas de la vida de forma primordial tanto en la infancia y adolescencia, en el conocimiento del niño como persona la autoestima es de suma importancia.

Lo esencial de la autoestima no solo es el aprecio o aceptación, sino el respeto de la dignidad de la persona.

Según Alcántara, J. (1993), refiere sobre las implicancias significativas de la autoestima como núcleo de la personalidad. En este sentido la autoestima:

- Condiciona el aprendizaje, refiere que la baja autoestima ocasiona impotencia y frustración en lo académico. Bajas calificaciones refuerzan sentimientos de incapacidad propia, frente a su rendimiento. En cambio cuando se fomentan actividades que benefician una alta autoestima, el rendimiento educativo progresa notoriamente y se abordan los nuevos aprendizajes con confianza y entusiasmo.
- Establece la autonomía personal, ya que la consolidación de una autoimagen positiva, permite la formación de sujetos autónomos, seguros e independientes.

- Permite superar dificultades personales, los conflictos y fracasos no serán experiencias paralizantes, pues primará la estima personal y la certeza en las propias capacidades.
- Fundamenta la responsabilidad, los sujetos que se valoran positivamente desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las diversas actividades que elaboran.
- Garantiza la proyección futura de la persona, las personas dependiendo el nivel que nos valoramos crecerán las expectativas por nuestro desempeño sea escolar, laboral, social, etc.
- Permite relaciones sociales saludables, abiertas y asertivas.

Autoestima y familia

Mora, M. (2006) refiere que las actitudes de los padres tienen importancia en el desarrollo de la autoestima.

➤ Implicación parental o padres responsables

Los hijos de padres indiferentes o los ausentes por prolongados tiempos tienen una autoestima más baja. Los que cuentan con padres activos implicados suelen tener más autoestima. No solo es la implicación lo que cuenta, sino también la calidad de esta.

➤ Aceptación incondicional de los progenitores

La capacidad de la familia de poder visualizar las virtudes y debilidades de sus hijos o de ser conscientes de las potencialidades o limitaciones de cada hijo.

➤ Plantear expectativas claras

Establecer modelos propicios, pero no imposibles favorece la autoestima, permitiendo a la persona saber que conductas son buenas y cuáles no.

➤ Modelo paterno

El comportamiento, modelo, actitudes que muestran los progenitores permite formarse una idea de cómo comportarse y que consecuencias siguen a este comportamiento.

➤ Respeto

Ser capaz de comentar los problemas y negociar el conflicto.

Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente”.

Asimismo Mussen, P. (1982), manifiesta la importancia del aprendizaje social de los niños que tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias y con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres. Por lo común constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

Blanco, V. (2014) La familia es entendida como el principal y el más cercano contexto en el que se desarrolla el sujeto, aporta cariño y enseña hábitos y aprendizajes básicos para que puedan desenvolverse en la sociedad. Al mismo tiempo, es en la familia donde los sujetos

establecen sus primeros lazos y vínculos afectivos y emocionales y donde asimilan las normas y comportamientos propios del grupo al que pertenecen. Por ello es importante la participación y la implicación de las familias en las diversas estrategias porque abre cauces para solucionar las distintas dificultades y conflictos que se dan en los adolescentes.

Contexto que contribuyen el desarrollo de la autoestima

Miller, J. (2010) refiere acerca del desarrollo de la autoestima.

- La Familia:

Es importante en la autoestima del niño lo que influye la familia, porque le enseña o transmite valores que estructuran y fortalecen su personalidad.

Los padres deben mantener una buena comunicación con sus hijos, porque es un factor que va influir en las relaciones interpersonales y la autoestima.

La familia es el núcleo social que enseña o transmite los valores y principios personales que enriquecen y fortalecen la autoestima del individuo.

- Personales

Se forma en los primeros años de vida, los éxitos y tropiezos de acuerdo como trataron al sujeto en los diferentes momentos de su vida cotidiana en su entorno familiar, así mismo el trato que recibió de sus maestros, amigos, entre otros.

Estas acciones atribuyeron a la formación de uno mismo, la cual llevamos dentro y que establece el nivel de autoestima. Hace referencia a la imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, entre otros.

- **Escuela**

Es fundamental que los maestros o docentes en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros; es muy importante que se les enseñe el significado de esos valores en todos los ambientes la persona tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Coopersmith (1976), la autoestima en el ámbito académico consiste en la evaluación que el sujeto hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su desempeño en el área escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad.

C) Adolescencia

Según Espinoza, C. (2009), la adolescencia es un periodo de transformaciones biopsicosociales donde el individuo inicia la indagación de su identidad propia, transformándose en una persona sensible a variaciones imprevistas en la forma de proceder.

Papalia, Olds y Feldman, (2010), refieren que se realizan importantes modificaciones en los niños y adultos ya sean psicosociales, físicas y cognoscitivas.

Así mismo afirman que los adolescentes priorizan más de su tiempo en el propio mundo, ante esta situación el egocentrismo sobresale indistintamente de otros. Las exigencias de la escuela familia y sociedad, crearía problemas entre ellos, y de cómo se acopla al contexto.

Según, Erikson, K. (1996) refiere que en la etapa de adolescencia se forma parte de la identidad y del autoconcepto entre los 12 y 20 años, refiriéndose a la idea y credo en donde el individuo tenga cerca de sí mismo, ideas, actitudes.

Según el Organismo Mundial de la Salud (OMS), (2013), entre la edad de 10 y 19 años se abarca la adolescencia.

En Guatemala 1996, se muestra el artículo 2, del código del infante y juventud donde se considera joven a la persona a partir de los 12 años hasta los 18 años.

Desarrollo de la Adolescencia

Casas, M. (2010). La adolescencia es definida como el periodo que inicia desde los 10 hasta los 19 años, durante esta etapa se observa que no sólo se produce un crecimiento y maduración físicos acelerados sino que también se producen cambios de orden psicológico, sexual, de comportamiento y socialización. Por lo tanto el adolescente es necesario que construya un nuevo equilibrio entre sus vivencias personales y su ambiente. La adolescencia es un proceso continuo y complejo de naturaleza biopsicosocial a través del cual los adolescentes construyen, con el apoyo de la familia, sus pares y la comunidad, un conjunto de capacidades y aptitudes que les permiten satisfacer sus necesidades con vistas a alcanzar un estado de completo bienestar. Por ende, es indispensable que su calidad de vida sea buena, que el adolescente pueda cubrir sus necesidades para que el adulto del mañana viva y se desarrolle individual y socialmente.

Para Coleman, (2012), el desarrollo de la cognición del adolescente, no se podría observar, por lo que se evidencia modificaciones físicas, pero, a raíz de varios cambios intelectuales es que se evidencian algunas modificaciones en la conducta y actitud.

Etapas de la adolescencia

Según Blos, P. (1979), clasifica a la adolescencia en las siguientes etapas:

✓ **Pre adolescencia (de 9-11 años)**

El autor manifiesta que durante esta etapa las diferentes experiencias ya sea pensamientos y actividades sin ninguna connotación erótica o sexual se convierten en estímulos sexuales y tienen función de descarga. Los hombres dirigen su atención a la genitalidad propia, mientras que las mujeres centran su atención en el género opuesto. También hay características de descargas emocionales, los hombres son hostiles con las mujeres, y ellas por el contrario muestran sus habilidades y capacidades masculinas al extremo.

✓ **Adolescencia Temprana (12-14 años):**

En esta etapa se muestra la característica principal que es el inicio del alejamiento primarios del amor (madre-padre) y la búsqueda de nuevos objetos, entablan nuevas relaciones. El interés se enfoca en la genitalidad, la adopción de valores, reglas y leyes, adquieren cierta independencia de la autoridad parental. El autocontrol amenaza con romperse.

✓ **Adolescencia (16-18 años):**

Durante este período es el hallazgo en la mayoría de los casos es un objeto heterosexual, y se desecha las posiciones bisexuales y narcisistas, característica del desarrollo psicológico de la adolescencia. Así mismo acontecen 2 procesos afectivos, el duelo y el enamoramiento, el duelo se refiere a la aceptación del alejamiento de seres importantes como papá y mamá, hasta la

liberación, y en el proceso del enamoramiento, se da el acercamiento a nuevos objetos de amor. La recurrente pregunta del adolescente de ¿Quién soy?, cambia al final de esta etapa por “Este soy yo”.

✓ **Adolescencia tardía (19-21 años):**

Durante esta fase la principal meta del sujeto es obtener una identidad del Yo e incrementar la capacidad para la intimidad, presenta una actitud crítica frente al entorno social, no quiere ser como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. El mundo interno que ha desarrollado a partir de su infancia será útil para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para él a consecuencia de su cambio de estado.

✓ **Pos adolescencia (21-24 años):**

Pos adolescencia es una etapa de precondition para el logro de la madurez psicológica, los sujetos que se encuentran en fase se les conoce como adultos jóvenes, las relaciones personales se tornan permanentes, así mismo seleccionan el medio donde se quiere interactuar. Es un periodo intermedia con la futura etapa de la edad adulta.

Un estudio por Olds, Papalia y Feldman, (2010), revisaron la función del cerebro del sujeto, añadiendo que se conoce como adolescente temprano entre los 11 y 13 años, en esta etapa el sujeto usa la amígdala y en la etapa conocido como adolescente tardío entre los 14 y 17 años, usa el lóbulo frontal, los cuales realizan la función de

razonar, planear, enjuiciar, controlar impulsos y regular las emociones.

Conductas riesgosas

Para la OMS, (2013), el adolescente pone en riesgo su vida incluso exponiéndose a la muerte teniendo como origen accidentes, suicidio o violencia.

En esta etapa el sujeto opta por comportamientos irresponsables como el consumo tabaco, vida sexual activa irresponsablemente que estaría expuesto a provocarle una enfermedad venérea, problemas de alimentación o embarazos precoces. Es probable que este tipo de comportamientos trasciendan hacia la adultez.

La salud es un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

Rúgolo, Sánchez y Tula (2008) afirman que el adolescente busca deportes extremos porque tiene la noción de que por ser joven no le va a pasar ningún peligro.

El sujeto realiza comportamientos riesgosos ya que se ven influidos por cierto grupo de iguales, ejecutan este tipo de comportamientos solo para ser respetados y aceptados no mencionando el temor de alguna cosa.

Características de la adolescencia

1. Cognitivo

Pensamiento.

Inhelder e Piaget (1958), mencionaron que el pensamiento adolescente varía significativamente, haciendo referencia al pensamiento de operación formal, a diferencia del niño, este no necesita de un momento material o concreto para llevar a cabo si no que considera el aspecto lógico y domina el pensamiento tácito. Según Berger, K. (2007), manifiesta acerca del adolescente y su pensamiento:

- Mito personal, hace referencia sobre las fantasías de vidas inigualables e heroicas, y es discernido como estupendo y extraordinario.
- Mito invencible, incluye al individuo que se cree inmune y que para él no existe el fracaso ni derrota.
- Personas Imaginarias, refieren a la creencia que todos los sujetos se encuentran intensamente interesados por ellos.
- A la fantasía de vidas heroicas e inigualables, es percibida como extraordinario y estupendo.

Razonamiento de la Moral

En la etapa de adolescencia el individuo se percibe más capacitado que un niño y por ende puede dar solución a los problemas tanto social como relaciones interpersonales, para formar más enriquecedora el tema.

Papalia, D. (2001) menciona que existen razonamientos moralistas en la cual se dividen en tres dimensiones.

a. Convencional

A los diez años podemos ver este nivel, diversos individuos se estancan y no avanzan en esta etapa incluso en la adultez; se caracteriza porque las personas están preocupados en ser buenos y complacer a los demás.

b. Pre-convencional

Hace referencia a obedecer normas y así evitar castigos o recibir recompensas, siendo estos rasgos propios en sujetos de cuatro y diez años.

c. Post Convencional

Se crea el propio criterio, donde se utiliza como pilar fundamental al bien, justicia e igualdad, en esta etapa se alcanza, tanto en una temprana adolescencia o temprana madurez.

2. Psicosocial

Para Berger, (2007), manifiesta que para el sujeto es de suma importancia las opiniones de los demás, así mismo la relación con otros individuos, observan el trato que tienen hacia ellos a través de expresiones, conductas o actitudes que argumenten que son aceptados o rechazados.

Así mismo afirman que en la etapa de la adolescencia se establece la identidad, el sujeto inicia un comportamiento diferente porque

sabe que dejó de ser niño, inicia a diferenciarse su forma de vestirse, su conducta mostrando a sus familiares su independencia.

3. Físico

Para Papalia (2010), refiere sobre las modificaciones físicas en el adolescente, que estos originan la adolescencia, tanto para los dos géneros, manifestándose el desarrollo del vello tanto púbico como axilar, en las féminas el inicio del desarrollo de los senos, el ensanchamiento de las caderas y el inicio de acumulación de grasa, por lo que el cuerpo se prepara para la fase de reproducción.

Para el caso de los hombres, comienza hacerse notorio el vello en el rostro, la espalda y los hombros crecen, y el inicio de la producción de sus espermatozoides.

Papalia, D. (2001) manifiesta que las niñas se desarrollan antes que los niños enfatizándose como un estirón del desarrollo adolescente implicándose al crecimiento raudo en la talla, desarrollo muscular, peso y esquelético, ocurrente a la pubertad.

Adolescente-El desarrollo de la autonomía

Coleman, J. (2012) refiere que el desarrollo de independencia, o autonomía con respecto a las relaciones con la familia es uno de los pasos importantes para el adolescente. Ser libres de la limitación parental y obtener el control sobre la propia vida, es el propósito de todo sujeto. Sin embargo el camino a este objetivo no es sencillo.

Esto dependerá hasta cierto punto, de las circunstancias de la familia, de las oportunidades culturales, sociales y económicas disponibles en

el entorno, del origen étnico y también influye otros factores como el número y edad de los hermanos, el rol de los abuelos, etc., tengan un efecto sobre el camino que el adolescente tome hacia una autonomía adulta completa.

Krauskopf, D. (2007), señala que la educación durante la adolescencia es parte del campo de elaboración de la propia identidad y del proyecto de vida, pues los conocimientos son instrumentos para llegar a la plenitud de las posibilidades para enfrentar el futuro en interacción con las opciones que la sociedad ofrece.

Preocupaciones de los jóvenes

Los sujetos adolescentes son una población sana debido a su contacto relativamente bajo con los servicios de salud. Sin embargo, en una investigación académica de adolescentes de 13 a 15 años con instrumentos realizados, los sujetos demostraron que sus principales preocupaciones de salud trataban del peso, el acné, la nutrición y el ejercicio. Coleman, J. (2012).

III. HIPÓTESIS

Hipótesis General

- H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.
- H0: No existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.

Hipótesis Específicas

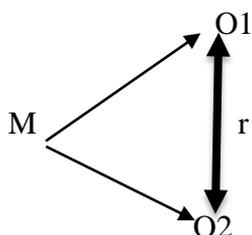
- La categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018, prevalece tendencia a baja calidad de vida.
- El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018, es moderadamente baja.
- Existe relación entre calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.
- Existe relación entre calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.

- Existe relación entre calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.
- Existe relación entre calidad de vida en el factor educación y ocio y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.
- Existe relación entre calidad de vida en el factor medios de comunicación y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.
- Existe relación entre calidad de vida en el factor religión y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.
- Existe relación entre calidad de vida en el factor salud y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

La presente investigación no es experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría transeccional transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006).



Dónde:

M: 71 Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.

O1: Medición de Calidad de Vida

O2: Medición de Autoestima

R: Relación entre las dos variables: Calidad de vida y autoestima

4.2 Población y Muestra

La población muestral estuvo conformada por 71 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.

4.3 Definición y Operacionalización de las variables

Calidad de Vida

a). Definición Conceptual (D.C): La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses. Olson & Barnes 1982 (Citado por Grimaldo Muchotrigo Mirian Pilar, 2003).

b). Definición Operacional: La calidad de vida será evaluado a través de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, la misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:

- Hogar y Bienestar Económico.
- Amigos, Vecindario y Comunidad.
- Vida Familiar y Familia Extensa.
- Educación y Ocio.
- Medios de Comunicación.
- Religión.
- Salud.

Normas para la Escala de Calidad de Vida:

Normas para los Puntajes Totales de la Escala de Calidad de Vida

Puntaje Directo	Puntajes T estandarizad o Muestra Total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46

80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Categorías:

Categorización de los Puntajes T para la Escala de Calidad de Vida

Puntajes	Categorías
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1

(Bienestar Económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 2

(Amigos, Vecindario y Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	23
6	25
7	28

8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 3

(Vida Familiar y Familia Extensa)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 4
(Educación y Ocio)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 5
(Medios de Comunicación)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 6

(Religión)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 7

(Salud)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64

Autoestima

a). Definición Conceptual

Coopersmith Stanley (1967), define la autoestima como “El juicio personal de valía, expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite por reportes verbales o conducta manifiesta”.

b). Definición Operacional

Se medirá por medio del inventario de Autoestima de Coopersmith para estudiantes.

PUNTAJE DE PLANTILLAS

CLAVES DE RESPUESTAS

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si mismo	1, 3 ,4 ,7, 10, 12 ,13 ,15	
General (Gen)	18 , 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (Soc)	5 ,8 ,14 ,21 ,28 ,40 ,49 ,52	8
Hogar Padres (H)	6 ,9 ,11 ,16 ,20 ,22 ,29, 44	8
Escuela (Sch)	2 ,17 ,23 ,33 ,37 ,42 ,46 ,54	8
TOTAL		50X2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26 ,32 ,36 ,41 ,45 ,50 ,53 ,58	8

NORMAS INTERPRETATIVAS BAREMO

Normal Percentil (5, 852)

Percentil	Puntaje Total	ÁREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	...	...	...
98	90	25	...	...	...
97	88	...	...	...	...
96	86	...	...	...	...
95	85	24	...	...	8
90	79	23	...	8	...
85	77	21	8	...	7
80	74	...	...	...	6
75	71	20	...	7	...
70	68	19	7	...	...
65	66	....	...	...	...
60	63	18	...	6	...
55	61	17	6	...	5
50	58	....	...	...	...
45	55	16	...	5	...
40	52	15	5	...	...
35	49	....	...	...	4
30	46	14	...	4	...
25	42	13	4	...	...
20	39	12	...	3	...
15	35	11	...	...	3
10	31	9	3	...	...
5	25	7	...	...	...
1	19	5	...	...	...
NO	5,852				
MEDIA	56,47	15,99	5,25	4,81	4,31
DS	18,18	4,80	1,72	2,1	1,62

Muy baja	:Percentil =1-5
Mod. Baja	:Percentil =10-25
Promedio	:Percentil =30-75
Mod. Alta	:Percentil =80-90
Muy Alta	:Percentil =95-99

4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Encuesta: Para el estudio, se usó la técnica de la encuesta. Es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. (Hernández, S., 2010).

Instrumentos:

- ✓ Escala de Calidad de Vida , Autor Olsen y Barnes 1982
- ✓ Inventario de autoestima forma escolar autor Coopersmith 1967

Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Ficha técnica

- Nombre** : Escala de calidad de vida de Olson & Barnes
- Autores** : David Olson & Howard Barnes
- Adaptado por** : Mirian pilar Grimaldo Muchotrigo
- Administración** : Individual o Colectiva
- Duración** : Aproximadamente 20 minutos
- Nivel de aplicación** : A partir de 13 años
- Finalidad** : identificación de los niveles de calidad de vida. La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de su interés en relación a los siguientes factores: factor 1 (bienestar económico), factor 2 (amigos, vecindario y comunidad), factor 3 (vida familiar y vida extensa), factor 4 (educación y ocio), factor 5 (medios de comunicación), factor 6 (religión) y factor 7 (salud).
- Baremación** : Se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.
- Confiabilidad** : La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su

precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total, 83 para la muestra de colegios estatales.

-Validez : El análisis de la validez divergente. Un instrumento de evaluación con validez de constructo debe tener correlaciones altas con otras medidas (o métodos para medir del mismo constructo (validez convergente) y correlaciones bajas con las medidas de constructo diferentes (validez discriminante) aunque algunos autores como Muñiz (1996) la denomina validez divergente. Algunas evidencias con respecto a la validez convergente – discriminante o divergente de un instrumento pueden obtenerse de manera convincente al comparar las correlaciones entre las medidas del mismo constructo utilizando el mismo método y distintos constructos. De esta manera al aplicar el coeficiente r de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS). Se obtuvo una baja correlación entre la prueba de autoeficacia y la escala de calidad, lo cual indica que estos constructos mantienen su independencia, De manera similar, con el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS), en donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados o con los otros constructores medidos.

Validez y confiabilidad: el proceso de validación de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, se realizó a partir de la validez de constructo, para lo cual se utilizó el análisis factorial, así mismo se utilizó la medida de Kaiser- Meyer-Olkin de adecuabilidad de la muestra, donde el valor obtenido fue 0,87 % lo cual sugiere que la matriz de correlaciones R de los ítems puede ser óptima para ser analizada factorialmente.

Inventario de Autoestima. Forma Escolar

Ficha Técnica

Nombre	: Inventario de Autoestima. Forma escolar
Autor	: Stanley Coopersmith
Año de Publicación	: 1967
País de Origen	: Estados Unidos
Adaptación y	: Ayde Chahuayo Apaza
Estandarización	Betty Díaz Huamani(2013)
Administración	: Individual y Colectiva.
Duración	: de 15 a 20 minutos
Aplicación	: de 11 a 20 años
Significación	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la Composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación	: Muestra de escolares.

Validez:

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem test a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de, 001; 12 items de, 01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la relación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

Confiabilidad

Panizo (1985) Utilizo el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de la sub- escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de

correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

4.5 Plan de Análisis

Para analizar la información de los cuestionarios se organizará toda la información recogida en una base de datos de Microsoft Excel, esta información será depurada y codificada para luego ser exportada a un programa de análisis estadístico SPSS (Statistical Package for the Sciences) Versión 21, se realizarán tablas de frecuencias y porcentajes con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presente investigación, así mismo se usará para la comprobación de la hipótesis el coeficiente de correlación de Spearman.

4.6 Matriz de Consistencia

Relación entre Calidad de Vida y Autoestima de los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura-Piura, 2018.

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÈCNICAS
¿Cuál es la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018?	Calidad de Vida	Hogar y Bienestar Económico.	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	Encuesta
		Amigos, Vecindario y Comunidad.	Identificar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.	H1 Existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018. H0 No Existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.	Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo – Correlacional DISEÑO No Experimental Transversal - transeccional	INSTRUMENTO Escala de calidad de Vida de Olson y Barnes Inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith
		Vida Familiar y Familia Extensa.				
		Educación y Ocio.				
		Medios de Comunicación.				
		Religión.				
		Salud.				
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Población y Muestra	
	Autoestima		Determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham	La categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham	La población muestral estuvo conformada por 71 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura– Piura,	

		<p>I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura– Piura, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura– Piura, 2018</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa y autoestima de los estudiantes</p>	<p>Ruiz Nunura-Sechura, Piura-2018, tiene tendencia a baja calidad de vida.</p> <p>El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura-Sechura, Piura -2018, es baja.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en el factor hogar y bienestar económico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura- Piura -2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura- Piura -2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa y autoestima de los estudiantes</p>	<p>2018.</p>
--	--	---	---	--------------

		<p>de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura- Piura, 2018</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida en el factor educación y ocio y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura- Piura, 2018</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida en el factor medios de comunicación y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura- Piura, 2018</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida en el factor religión y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura- Piura, 2018</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida en el factor salud y</p>	<p>de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura- Piura - 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida en el factor educación y ocio y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura- Piura - 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida en el factor medios de comunicación y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura- Piura - 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida en el factor Religión y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura- Piura - 2018.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura- Piura, 2018</p>	<p>Existe relación entre calidad de vida en el factor salud y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura- Piura - 2018.</p>	
--	--	---	---	--

4.7 Principios Éticos

Para la aplicación de las pruebas y respetando los principios éticos tanto del psicólogo como del proceso de investigación que rige la Universidad, con respecto a la Protección a las personas, se llevó a cabo una investigación con riesgos nulos que puedan dañar la integridad física y psicológica de los evaluados. Referente al principio Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, se trabajó reutilizando los materiales del presente estudio para contribuir a la conservación ambiental. Cabe recalcar que se respetó el principio Libre participación y derecho a estar informado, explicándoseles a los participantes los objetivos de la investigación teniendo todo el derecho a no participar en la investigación si no lo desean, sin prejuicio alguno.

Así mismo se tomó en cuenta en la investigación el principio ético de Beneficencia y no maleficencia, asegurándonos que en ningún momento los evaluados se sientan o sufran daño alguno. Con respecto al Principio de Justicia, nuestra muestra de participantes ha sido seleccionada con equidad y tomando las precauciones necesarias para no ejecutar prácticas injustas. También se respetó el principio de Integridad Científica, llevándose a cabo la investigación científica de manera, honesta, transparente, justa y responsable. Finalmente se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución educativa, ello; previo a la aplicación de los instrumentos, cabe recalcar que se comunicó a los evaluados que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de las mismas.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

TABLA I

Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.

		AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	CALIDAD DE VIDA	Coefficiente de correlación	0.121
		Sig. (bilateral)	0,315
		N	71

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olsen y Barnes (1982) e Inventario de Autoestima de S. Coopersmith (1967)

Descripción: es evidente que la prueba estadística arroja un valor r igual a 0.121 a un nivel de significación p de 0.315, para este nivel de significancia, $p > 0.05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis de dependencia entre ambas variables, por lo que se observa que no existe relación significativa entre ambas variables.

TABLA II

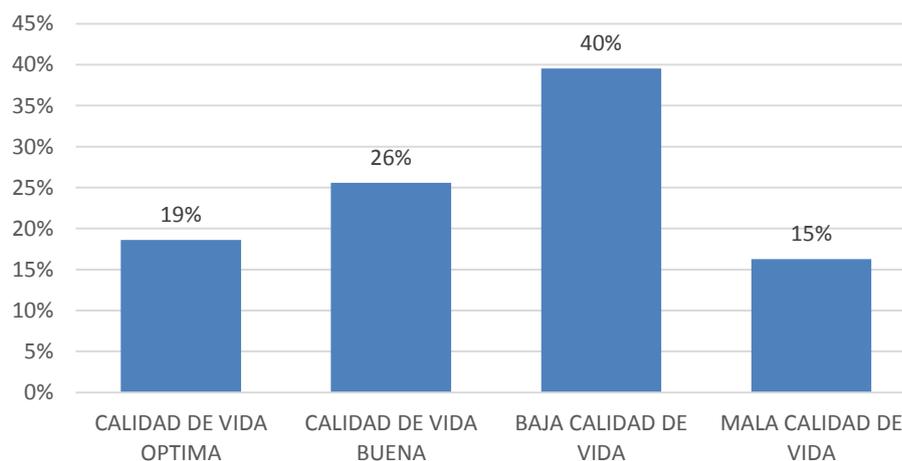
Categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad De Vida Optima	13	19%
Calidad De Vida Buena	18	26%
Baja Calidad De Vida	30	40%
Mala Calidad De Vida	10	15%
TOTAL	71	100%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)

FIGURA 01

Categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018



Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)

Descripción: Tabla II y Figura 01 Con respecto a la calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018, se puede evidenciar que de un total de 71 (100%) estudiantes, el 40% presentan una baja calidad de vida, seguido por un 26% de calidad de vida buena, continuando por un 19% de una calidad de vida optima y por último el 15% una mala calidad de vida.

TABLA III

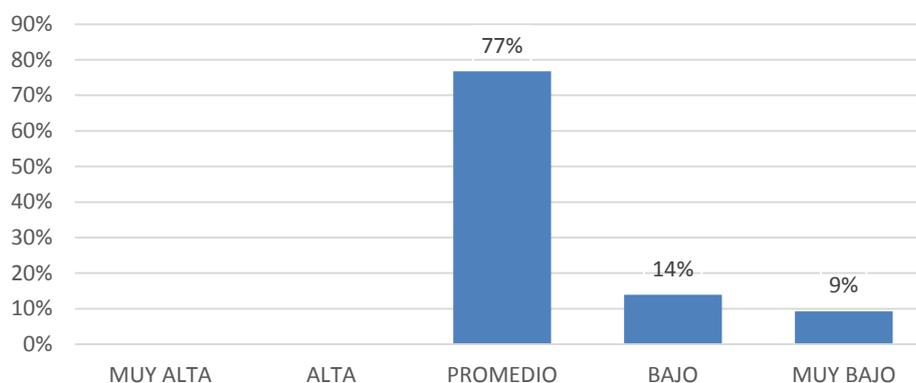
Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTA	0	0%
ALTA	0	0%
PROMEDIO	51	77%
BAJO	12	14%
MUY BAJO	8	9%
TOTAL	71	100%

Fuente: Escala de Autoestima de CooperSmith (1967)

FIGURA 02

Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018



Fuente: Escala de Autoestima de CooperSmith (1967)

Descripción: Tabla III y Figura 02 Con respecto al nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018, se puede evidenciar que de un total de 71 (100%) estudiantes, 77% presentan autoestima promedio, seguido por el 14% una autoestima baja y por último el 9% por un nivel de autoestima muy baja.

TABLA IV

Relación entre calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E

Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.

		AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.134 0.264
		N	71

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olsen y Barnes (1982) e Inventario de Autoestima de S. Coopersmith (1967).

Descripción: se evidencia que la prueba estadística arroja un valor r igual a 0.134 a un nivel de significación p de 0.264, para este nivel de significancia, $p > 0.05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis de dependencia entre ambas variables, por lo que se observa que no existe relación significativa entre ambas variables.

TABLA V

Relación entre calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.

			AUTOESTIMA
Rho de Spearman	AMIGOS VECINDARIO Y COMUNIDAD	Coefficiente de correlación	0.114
		Sig. (bilateral)	0.342
		N	71

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olsen y Barnes (1982) e Inventario de Autoestima de S. Coopersmith (1967).

Descripción: Tabla V es evidente que la prueba estadística arroja un valor r igual a 0.114 a un nivel de significación p de 0.342, para esta nivel de significancia, $p > 0.05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis de dependencia entre ambas variables, por lo que se observa que no existe relación significativa entre ambas variables.

TABLA VI

Relación entre calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E

Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.

			AUTOESTIMA
Rho de Spearman	VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA	Coefficiente de correlación	0.155
		Sig. (bilateral)	0.198
		N	71

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olsen y Barnes (1982) e Inventario de Autoestima de S. Coopersmith (1967).

Descripción: Tabla VI es evidente que la prueba estadística arroja un valor r igual a 0.155 a un nivel de significación p de 0.198, para esta nivel de significancia, $p > 0.05$, por lo que se observa que no existe relación significativa entre ambas variables.

TABLA VII

Relación entre calidad de vida en el factor educación y ocio y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.

		AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	EDUCACIÓN Y OCIO	Coefficiente de correlación	0.125
		Sig. (bilateral)	0.301
		N	71

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olsen y Barnes (1982) e Inventario de Autoestima de S. Coopersmith (1967).

Descripción: Tabla VII es evidente que la prueba estadística arroja un valor r igual a 0.125 a un nivel de significación p de 0.301, para este nivel de significancia, $p > 0.05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis de dependencia entre ambas variables, por lo que se observa que no existe relación significativa entre ambas variables.

TABLA VIII

Relación entre calidad de vida en el factor medios de comunicación y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.

			AUTOESTIMA
Rho de Spearman	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Coefficiente de correlación	0.156
		Sig.(bilateral)	0.195
		N	71

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olsen y Barnes (1982) e Inventario de Autoestima de S. Coopersmith (1967)

Descripción: Tabla VIII es evidente que la prueba estadística arroja un valor r igual a 0.156 a un nivel de significación p de 0.195, para esta nivel de significancia, $p > 0.05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis de dependencia entre ambas variables, por lo que se observa que no existe relación significativa entre ambas variables.

TABLA IX

Relación entre calidad de vida en el factor religión y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.

		AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	RELIGIÓN	Coefficiente de correlación	0.139
		Sig. (bilateral)	0.247
		N	71

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olsen y Barnes (1982) e Inventario de Autoestima de S. Coopersmith (1967).

Descripción: Tabla IX es evidente que la prueba estadística arroja un valor r igual a 0.139 a un nivel de significación p de 0.247, para esta nivel de significancia, $p > 0.05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis de dependencia entre ambas variables, por lo que se observa que no existe relación significativa entre ambas variables.

TABLA X

Relación entre calidad de vida en el factor salud y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.

		AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	SALUD	Coefficiente de correlación	0.040
		Sig. (bilateral)	0.740
		N	71

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olsen y Barnes (1982) e Inventario de Autoestima de S. Coopersmith (1967)

Descripción: Tabla X es evidente que la prueba estadística arroja un valor r igual a 0.040 a un nivel de significación p de 0.740, para este nivel de significancia, $p > 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de dependencia entre ambas variables, por lo que se observa que no existe relación significativa entre ambas variables.

5.2 Análisis de resultados

La presente investigación utilizó dos variables como calidad de vida y autoestima. Dado nuestro objetivo general, busca determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura , teniendo en cuenta los resultados, se halló que no existe relación significativa entre ambas variables de estudio, de modo que se rechaza la hipótesis de investigación. Asimismo los resultados concluyen que son variables independientes, es decir que si una variable aumenta o disminuye de nivel, no afecta a la otra variable. Del mismo modo estos resultados encontrados se respaldan con la investigación que realizó Peña, L. (2020) en su estudio titulado relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique - 2018; en la que concluye que no existe relación entre calidad de vida y autoestima, lo cual reafirma la independencia de ambas variables. Así mismo se respalda los resultados con otra investigación de Morales, R. (2018) en su proyecto titulado relación entre autoestima y calidad de vida de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria I.E pública “Carlos De Montes De Oca Fernández” Ayacucho 2018; concluyendo que no existe relación entre ambas variables de estudio. Por su parte Arenas (2003) pone en manifiesto que la calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida. Desde esta perspectiva, cada participante tiene un juicio

subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente. Además Coopersmith (1967), manifiesta que los individuos muestran formas y niveles de percepción, como distintos patrones de acercamiento y una respuesta de estímulos sociales.

En cuanto a los objetivos específicos, se obtuvo que en la categoría calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura, se evidencia una tendencia a baja calidad de vida, este resultado ayuda a tener un análisis más completo en relación a la percepción de insatisfacción de los adolescentes, ya que puede deberse a las condiciones que el entorno y la sociedad le ofrece. Tal como lo señalan Olson & Barnes (1982) donde plantean que una característica común de los estudios de calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio entre otras, así la manera como cada persona logra satisfacer estos dominios, constituye un juicio individual y subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en el ambiente. Es la percepción que esta persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr dicha satisfacción. Asimismo se pueden reafirmar estos resultados con la investigación que realizó Chira, A (2018) en su estudio titulado Calidad de Vida de los estudiantes del primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016.; donde se encontró que el resultado arrojado por la mayoría de los encuestados es la categoría Tendencia a

Baja Calidad de Vida. Sin embargo en la muestra estudiada se halló también un porcentaje de menor proporción que evidencia un resultado favorable según su percepción, entre “Tendencia a calidad de vida Buena” y “Calidad de vida óptima”, lo cual demuestra que la calidad de vida es un proceso subjetivo, y la percepción frente a ello varía de un individuo a otro, como sugiere Diener (citado por Grimaldo en el 2003), la calidad de vida es un proceso subjetivo del nivel en que la persona ha alcanzado la satisfacción.

Por otro lado en relación a la variable autoestima los estudiantes presentan un nivel promedio, coincidiendo estos resultados con la investigación que realizó Zapata, T. (2018) en su investigación “Niveles de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” en el Distrito de Bellavista provincia de Sechura – Piura”, obteniendo como resultado un nivel promedio. Según las generalidades del instrumento, dicho nivel significa que los estudiantes adolescentes en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costara esfuerzo recuperarse. (Coopersmith, 1967).

Asimismo en relación entre calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico y autoestima, no existe relación significativa entre ambas

variables, de manera que no se verán influenciadas una variable de la otra. El hogar tiene un rol indispensable, en la etapa de la niñez y adolescencia ya que es crucial para el desarrollo, adaptación y funcionalidad, con el entorno, las condiciones limitadas dentro del hogar para ofrecer, seguridad física, alimentación, educación, buen trato a sus miembros, limitan el desarrollo integral y por ende influye en la calidad de vida. Como señalan Olson y Barnes (1982). “los medios materiales que tiene la vivienda para vivir cómodamente, la capacidad económica para cubrir los gastos de una alimentación familiar adecuada, la capacidad económica para satisfacer las necesidades de vestido, recreativas, educativas de la familia”.

En el cuarto objetivo no se evidenció relación significativa directa entre calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad y autoestima de los estudiantes, según Olson y Barnes (1982) este factor está relacionado a la satisfacción que tienen las personas para relacionarse con amigos, vecindario, y además de la seguridad de su comunidad con la facilidad para realizar compras. Así mismo Milicic, (2001), manifiesta tres dimensiones de autoestima, uno de ellos es la dimensión social que se refiere a la valoración del individuo en interacciones sociales, considerando el talento, utilidad, dignidad, es importante dentro de un juicio individual demostrado con actitudes hacia el mismo.

Referente a la relación entre calidad de vida en el factor Vida familiar y familia extensa y autoestima, se evidencia que son variables independientes. La familia cumple un rol trascendental dentro de la adolescencia ya que se caracteriza por ser un período de grandes cambios.

Donde el adolescente busca su independencia y autonomía, si el mismo no se siente satisfecho con el ambiente familiar, generaría sentimientos de incompreensión y/o desobediencia. Por su parte, Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: profesores, amigos y principalmente de sus progenitores. Un punto importante que manifiestan los autores es que “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo del adolescente.”

En cuanto a la relación entre calidad de vida en el factor educación y ocio y autoestima, se evidencia que no existe relación alguna entre ambas variables. Según Olson y Barnes (1982) este factor se relaciona con el grupo de satisfacción de estudios alcanzado, además el tiempo libre que tienen y la forma como lo emplean. Por otro lado Krauskopf (2007), señala que “la educación durante la adolescencia es parte del campo de elaboración de la propia identidad y del proyecto de vida, pues los conocimientos son instrumentos para llegar a la plenitud de las posibilidades para enfrentar el futuro en interacción con las opciones que la sociedad ofrece”.

De acuerdo a la relación entre calidad de vida en el factor medios de comunicación y autoestima, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura, se obtuvo de manera

directa que no existe relación significativa entre ambas variables de estudio, lo que significa que no se verán afectadas entre sí, es decir son variables independientes. Olson y Barnes (1982) mencionan que es la satisfacción de la persona en relación a la calidad de los programas de televisión y periódicos.

Sobre la relación entre calidad de vida en el factor religión y autoestima, se evidencia que son variables independientes. Olson y Barnes (1982) mencionan que esta dimensión o categoría es la Satisfacción de la persona en relación con la vida religiosa de su entorno y de su comunidad.

Por último en cuanto a la relación entre calidad de vida en el factor Salud y autoestima, se evidencia que no existe relación alguna entre ambas variables. Para Olson y Barnes (1982) está relacionado con la satisfacción de salud en el individuo, así mismo la salud que presentan los miembros de la familia. La salud es un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. (OMS, 2013).

Contrastación de Hipótesis

Se acepta

La categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018, prevalece tendencia a baja calidad de vida.

H0 No existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.

Se rechazan

H1 Existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.

El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018, es moderadamente baja.

Existe relación entre calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida en el factor educación y ocio y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida en el factor medios de comunicación y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida en el factor religión y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida en el factor salud y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.

VI. CONCLUSIONES

- No Existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.
- La categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018, prevalece tendencia a baja calidad de vida.
- El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018, prevalece el nivel promedio.
- No existe relación entre calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.
- No existe relación entre calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.
- No existe relación entre calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.
- No existe relación entre calidad de vida en el factor educación y ocio y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.

- No existe relación entre calidad de vida en el factor medios de comunicación y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.
- No existe relación entre calidad de vida en el factor religión y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018.
- No existe relación entre calidad de vida en el factor salud y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura – Sechura – Piura, 2018.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- Elaborar un plan de tutoría con los estudiantes resaltando los recursos personales en sus experiencias de vida, realizándolo de una manera vivencial y con un enfoque positivo, lo cual ayudará a los adolescentes a mejorar su percepción frente a la calidad de vida.
- Programar conversatorios, talleres, campañas sobre el tema de calidad de vida cuyo objetivo principal sea orientar al estudiante para mejorar su percepción frente a sus experiencias vitales.
- Capacitar y/o asesorar a los tutores en el uso de herramientas y técnicas para el trabajo con el adolescente, de manera que les ayude a realizar una intervención eficaz con la finalidad de fortalecer el nivel de autoestima, el amor propio, dentro y fuera de la institución educativa.
- Realizar programas radiales dentro de la institución educativa exponiendo los temas de autoestima con el objetivo de educar y concientizar a los estudiantes.
- Gestionar alianzas estratégicas con Universidades o gubernamentales para contar con profesionales permanente en el departamento de psicología, para realizar seguimiento respectivo específicamente de calidad de vida y autoestima, así mismo como otras situaciones que afecten la situación del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de psicología*, 35(2), 161-164.
- Arenas, C. (2003). Psicología comunitaria y calidad de vida en el Perú. *Revista de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*: Barcelona CEAC.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona: Paidós. p. 50.
- Branden, N. (1998). *El Poder de la Autoestima*, Argentina, 2da. Edición.
- Blos, P. (1979). *La Transición adolescente*. ASAPPIA Amorrortu Editores. Argentina. pp83
- Blanco, V. (2014). *Una propuesta de trabajo para implicar a las familias-Adolescentes*. Universidad de Cádiz-España.
- Berger, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescente 7ª ed.* Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Coopersmith, S. (1976). *Los Antecedentes de la Autoestima*. San Francisco: H Freeman.
- Coopersmith, S. (1967). *Teoría de la autoestima de Coopersmith. Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc.
- Coopersmith, S. (1976). *La autoestima en el ámbito académico. Los antecedentes de la autoestima Consultoría*. Estados Unidos: Psicóloga de prensa.
- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de Autoestima – Forma escolar*. PUCP.

Erikson, E. *Adolescentes y Sociedad* (9ª ed.) Nuevo York: Academic Press. Har. Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima. Santiago: Dolmen.

Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar en el adolescente Recuperado de https://mafiadoc.com/familia-la-autoestima-y-el-fracaso-escolar-del-adolescente-digibug_5a35ff941723dd149af01f84.html

Casas, M. (2010). Calidad de vida del adolescente. *Revista Cubana de Pediatría* 2010; 82(4):112-6.

Coleman, J. (2012). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata, S.L. Madrid.

Coyla, Y. (2017) “Niveles de Autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui” del Centro Poblado de Isla del distrito de Juliaca- del 2017. Universidad Nacional del Altiplano-Puno.

Chira, A. (2018). Categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016

Estrada, S. (2018). Nivel de autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Mariano Melgar, Chimbote, 2016.

Eguizabal, R. (2004). *Autoestima*. Lima, Perú: Palomino E.R.L.

Espinoza, C. (2009). Implementación de estrategias psicosociales dirigido a jóvenes en situación de riesgo, programa educativo ciudad de Coban, A.V. Coban, Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/13/13_1693.pdf.

Erikson, K. (1996). *Psicología Educativa*, Edición Prentice Hall. Mexico Recuperado http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Libros_Adolecencia.pdf

Felce, D. y Perry, J. (1995). *Calidad de vida*, vol.16- págs. 51-74 Salamanca.

- Gutiérrez, H. y Cardona, J. (2016). Calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín, 2014.
- Grimaldo, M. (2003). Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Universidad de San Martín de Porres.
- Grimaldo, M. (2011). Calidad de vida en profesionales de la salud en la ciudad de Lima. Liberabit.
- Gómez, M. (2003). Acercamiento conceptual y empírico a la calidad de vida de alumnos de secundaria. Últimos avances en intervención en el ámbito educativo Actas V Congreso Internacional de Educación Salamanca. Revista Digital- Buenos Aires, 8, 48, 1-6.
- Gonzales, N. (2000). Autoestima en jóvenes universitarios Ciencia, vol. 10, Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.
- García, R. (2013). La Educación Emocional, el Autoconcepto, la Autoestima y su importancia.
- Huamán, A. (2017). Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto – Huaraz, 2017.
- Hornquist, J. (1982). Calidad de vida una revisión teórica. Tarapacá, Chile.
- Inhelder, B. y Piaget, J. (1958) El crecimiento del pensamiento lógico de la niñez a la adolescencia.
- Krauskopf, D. (2007). Adolescencia y educación. Psicología del adolescente 3ª.ed. Costa Rica.
- Morales, R. (2018). Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública “Carlos De Montes De Oca Fernández” Ayacucho 2018. Perú.
- Milicic, N. (2001). Creo en ti. Santiago de Chile: Editorial Novecientas

Escuelas Ministerio de Educación.

Mora, M. (2006). Autoestima. Editorial Síntesis. Madrid España.

Mussen, P., Conger, J. y Kagan, J. (1982). Desarrollo de la personalidad. México: Trillas.

Miller, J. (2010). El Autoconcepto: un enfoque integral. Colombia: Centro Editorial, Universidad del Rosario.

Organización Mundial de la Salud. OMS (2016) Recuperado de <http://who.int/gho/es/>

Ojeda, Z. & Cárdenas, M. (2017). Nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años. Cuenca-Ecuador: Universidad de cuenca. Tesis para optar el título de lic en psicología Educativa.

Olson, D. & Barnes, H. (1982). Calidad de Vida. Universidad de San Martín de Porres.

OMS & Grupo WHOQOL (1994), Evaluación de la calidad de vida ciencias sociales y medicina.

Organización Mundial de la Salud. OMS (2013) Desarrollo en la adolescencia Recuperado <http://www.adolescente/temas de adolescencia/es>

Perú 21 (febrero 24, 2016). Lima ocupa el puesto 123 en calidad de vida, según consultora Mercer. Recuperado de <https://peru21.pe/economia/lima-ocupa-puesto-123-calidadvida-consultora-mercero-211594>

Pérez, A. (2015). Realizó una investigación en Doctorado en psicología en Caracas de la Universidad de Palermo, “Calidad de vida en los adolescentes de secundaria en Caracas-Venezuela”

Peña, L. (2020). Relación entre calidad de vida y autoestima de los

estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018.

Palladino, C. (1992). Como desarrollar la autoestima. Editorial: Granica, México- Edición: 1ª.

Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. (2010). Desarrollo Humano (10a. ed.) México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Papalia, D. (2001). Psicología del desarrollo Humano. D.F: McGrawHill. México.

Rosemberg, M. (1996). Libro Básico Asesoramiento al yo. Nueva York.

Ross, M. (2013). El mapa de la Autoestima- Ciudad de Buenos Aires, Editorial Dunken.

Rodríguez, M. Pellicer, G. (2015). Autoestima Clave del éxito, Editorial El Manual Moderno, Edición 2.

Rúgolo, M., Sanchez, M., & Tula, R. (2008). Escuela para padres. Argentina Círculo LatinoAustral, S.A. recuperado de: <http://www.circulo.com.ar/catalogo/familia-y-hogar/escuela-parapadres.htmldemo-tab-news>

Shalock, R y Verdugo, M. (2003). Artículo El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. España.

Shalock, R. (1996). Calidad de vida vol.1 su conceptualización, medida y uso. Washington asociación americana de mental retraso.

Tierno, B. (1995). Adolescentes. Las 100 preguntas clave.: Temas de Hoy .España.

Urzúa, A. & Caqueo, A. (2012). Calidad de vida una revisión teórica. Tarapacá, Chile.

Vallejo, G. y Martínez, E. (2017). Impacto de la promoción de estilos de vida saludable para mejorar la calidad de vida. Medellín-Colombia.

Zapata, T. (2018). Niveles de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” en el Distrito de Bellavista provincia de Sechura – Piura.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Tesis I				Tesis II				Tesis III				Tesis IV			
		Abril Julio				Set-Dic				Abril Julio				Set-Dic			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación																
5	Mejora del marco teórico																
6	Redacción de la revisión de la literatura.																
7	Elaboración del consentimiento informado (*)																
8	Ejecución de la metodología																
9	Resultados de la investigación																
10	Conclusiones y recomendaciones																
11	Redacción del pre informe de Investigación.																
12	Reacción del informe final																
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
15	Redacción de artículo científico																

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.20	900	180.00
• Fotocopias	0.10	400	40.00
• Empastado	20.00	2	40.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	12.00	5	60.00
• Lapiceros	1.00	10	10.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
• Taller de asesoría			2,100.00
Sub total			2,630.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	20.00	5	100.00
Sub total			100.00
Total de presupuesto desembolsable			2, 730.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			S/3,382.00

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

Nombre:.....

Edad:.....

Año de Estudios:

Centro Educativo:

Fecha:

A continuación le presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan Satisfecho estás son:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 completam ente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO.					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos.					
5. La Cantidad de dinero que tienes para gastar.					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD.					
6. Tus Amigos.					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8. La seguridad en tu comunidad.					
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					

VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA.					
10. Tu familia.					
11. Tus hermanos.					
12. El número de hijos en tu familia.					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...).					
EDUCACIÓN Y OCIO					
14. Tu actual situación escolar.					
15. El tiempo libre que tienes.					
16. La forma como usas tu tiempo libre.					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN.					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
18. Calidad de los programas de televisión.					
19. Calidad del cine.					
20. La calidad de periódicos y revistas.					
RELIGIÓN					
21. La vida religiosa de tu familia.					
22. La vida religiosa de tu comunidad.					
SALUD					
23. Tu propia salud.					
24. La salud de otros miembros de tu familia.					

PUNTAJE DIRECTO:.....

PERCENTIL:.....

PUNTAJES T:.....

Inventario de Autoestima Original Forma Escolar

COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza Y Betty Diaz

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde **“verdadero”**. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde **“falso”**. No hay respuesta **“correcta”** o **“incorrecta”**.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan mucho de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme a mí mismo.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a).

16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo (a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a)

39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo (a).
44. Nadie me presta mucha atención en mi casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo también en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a)
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: -----

INSTRUCCIONES

Marca con una (X) al costado del número de la pregunta en la cual una V , si tu respuesta es verdad , en la columna F, si tu respuesta es falsa.

Centro educativo: -----Año: -----Sección: --

Sexo: F M Fecha De Nacimiento: -----Fecha Del Presente Examen: ----

PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.			24.			44.		
5.			25.			45.		
6.			26.			46.		
7.			27.			47.		
8.			28.			48.		
9.			29.			49.		
10.			30.			50.		
11.			31.			51.		
12.			32.			52.		
13.			33.			53.		
14.			34.			54.		
15.			35.			55.		
16.			36.			56.		
17.			37.			57.		
18.			38.			58.		
19.			39.					
20.			40.					

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Piura, Setiembre del 2018

Solicito: Permiso para aplicación de instrumentos
Psicológicos

Sr: Lic. Tomás Verdeguer Correa
Director de la I.E.14093 Abraham Ruiz Nunura.



Yo, Rosa Antonia Eche Jacinto identificada con DNI 41814773 y código de estudiante 0807120017, alumna del VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología-Sucursal Piura ante Ud.me presento y expongo:

Que por motivo de elaborar nuestro proyecto de investigación TESIS, siendo necesario para nuestra formación profesional, solicito a Ud. permiso para poder realizar la aplicación del Test “Escala de Autoestima de Coopersmith Forma Escolar y Calidad de Vida”, a los alumnos de cuarto grado de secundaria, mediante reuniones que se llevaría a cabo en la Institución Educativa que dignamente usted dirige.

Sin otro particular, agradezco la atención brindada al presente, no sin antes expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink over a circular stamp. The stamp contains the text "UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA ANGELOS CRISTÓBAL ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA" and "Ps. Susana Velásquez Temoche COORDINADOR A.C.A. - SUCURSAL PIURA".

Ps. Susana Velásquez Temoche
Coord. Escuela Profesional
Psicología

A handwritten signature in blue ink.

Rosa Eche Jacinto

DNI: 41814773

