



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DEL
5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE
LOS MILAGROS DISTRITO DE JESUS NAZARENO -
REGION AYACUCHO 2018”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR(A):

BELLIDO YUPANQUI, Maricruz Oxana

ORCID: 0000-0002-5851-697

ASESOR:

Lic. FLORES POVES, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO_PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

BELLIDO YUPANQUI, Maricruz Oxana

ORCID: 0000-0002-5851-697

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Ayacucho-Perú

ASESOR

Lic. FLORES POVES, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela
Profesional de Psicología, Ayacucho-Perú

JURADO

MG. YANINA MAYORCA MARTINEZ

ORCID: 0000-0002-3477-7331

PS. FRANK ERICK OROZCO CORDOVA

ORCID: 0000-0001-9278-4989

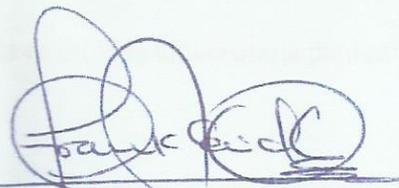
PS. CARLOS ALBERTO ESTEBAN SÁCIGA

ORCID: 0000-0003-1276-1563

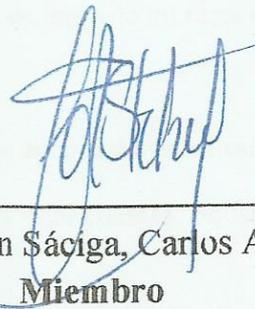
JURADO EVALUADOR DE TESIS



Mgtr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni
Presidenta



Lic. Orozco Córdova, Frank Erick
Miembro



Lic. Esteban Sáliga, Carlos Alberto
Miembro



Lic. Flores Poves, Jaime Luis
Asesor

AGRADECIMIENTO:

A dios por su protección constante en el día que nos toca vivir a su inmensurable amor.

A mi padre Esteban Bellido Canchari y mi madre Luisa Yupanqui Quispe por el gran esfuerzo que realizan para poder tener una buena educación y por darme su amor infinito.

A ULADECH filial Ayacucho, por permitirnos ser parte del estudio de mi carrera profesional y brindarnos las mejores enseñanzas.

A las personas que ya no están a mi lado, que descansan en paz mis ángeles que desde el cielo me cuidan y guían mi camino.

DEDICATORIA:

A mis padres esteban y luisa por

el gran amor incondicional que

me brindan, a mis ángeles que

desde el cielo me cuidan y

protegen.

RESUMEN:

La familia ha sido estudiada en muchas ocasiones desde muchos puntos de vista por parte de la psicología actual, ya sea por su complejidad de entendimiento o su influencia social. Esta investigación tiene como propósito y objetivo general, “determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circunflejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en los adolescentes”, así el propósito de esta investigación es conocer cómo se relaciona el funcionamiento familiar en los estudiantes. La conceptualización del funcionamiento familiar y sus implicancias dentro de la persona nos permiten ver a los adolescentes dentro de la etapa más vital e importancia en el desarrollo de la persona, por cuanto en esta etapa se estructura y construye el carácter, en muchos de los casos se ve influenciado por los componentes de inseguridad y cuidado que los rodean. Muchos de los componentes, que muestran dentro del entorno familiar, son concluyentes en la existencia de los jóvenes (Rojas, 2001).

De este modo tenemos por objetivo en este trabajo: identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes, según un análisis rápido lo cual podemos identificar que el funcionamiento familiar dentro de estos estudiantes es de no tener una adecuada comunicación familiar, por esta razón se hayan en inmersos problemas el apego hacia los parientes en estos estudiantes con problemas por ende es cada vez menor.

Palabras claves: funcionamiento familiar, inmersos, apego, cohesión, adaptabilidad.

ABSTRACT:

The family has been studied on many occasions from many points of view by current psychology, either because of its complexity of understanding or its social influence. In this sense, this research had as its purpose or general objective: "to determine the family functioning according to the Olson Circumflex Model through the cohesion and adaptability components that exist in children" so the purpose of this research is to know how the functioning is related familiar in the students. The conceptualization of family functioning and its implications within the person allow us to see adolescents within the most vital stage and importance in the development of the person, because in this stage structure and build character, in many cases this is influenced by a myriad of risk and protective factors that surround us. Many of these factors occur within the family, which is a determining factor in the adolescent's life (Rojas, 2001).

In this way we aim in this work: to identify the family functioning of the students, according to a quick analysis, we can identify that the family functioning within these students is not having an adequate family communication for this reason, they have been immersed in problems, the attachment towards the relatives in these students with problems therefore is less and less.

Keywords: family functioning, immersion, attachment, cohesion, adaptability.

INDICE

AGRADECIMIENTO:	iv
DEDICATORIA:	v
RESUMEN:	vi
ABSTRACT:.....	vii
I. INTRODUCCION:.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	3
2.1. ANTECEDENTES:.....	3
2.1.1. Nivel Internacional:	3
2.1.2. A nivel Nacional:	3
2.2. BASES TEORICAS:.....	5
2.2.1. LA FAMILIA	5
2.2.1.1. Tipos de familia:.....	6
2.2.1.2. Tipologías tradicionales:	6
2.2.1.3. Familias de nuevo tipo:	7
2.2.1.4. Funciones de la familia.....	8
2.2.1.5. Desarrollo de la identidad:	9
2.2.1.6. Agente de Socialización.	9
2.2.1.7. Agente de protección y apoyo	9
2.1.3. La familia peruana.	10
2.1.4. Funcionamiento familiar.	11
2.1.5. Modelos del estilo de funcionamiento familiar de Dunst, Trivette y Deal.	12
2.1.6. La dimensión de Identidad Familiar.	13
III. METODOLOGIA	15
3.1. Diseño de la investigación.....	15
3.2. Población y Muestra.....	15
3.3. Técnicas e instrumentos	16
3.4. Plan de análisis	16
3.5. Matriz de consistencia	24
3.6. Principios éticos:	26
IV. RESULTADOS	26
4.1. Resultados:	26
4.2. Análisis de resultados	30
V. CONCLUSIONES	31
Referencias bibliográficos:	32

Anexos:	34
---------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: dimensiones de la escala de estilo de funcionamiento familiar (AFF)	13
Tabla 2: técnicas e instrumentos	16
Tabla 3: matriz de consistencia	25
Tabla 4: funcionamiento familiar	26
Tabla 5: funcionamiento familiar según cohesión	28
Tabla 6: funcionamiento familiar según Adaptabilidad	29

INDICE DE FIGURAS

Grafico 1: funcionamiento familiar	27
Grafico 2: funcionamiento familiar según cohesión	28
Grafico 3: funcionamiento familiar según adaptabilidad	29

I. INTRODUCCION:

La familia está definida como unidad esencial de la comunidad por los progenitores que están a la asistencia y compromiso de los hijos a quienes deben de brindarles pautas y recursos para creer y explorar el mundo desde la infancia, con la finalidad de poder ser autónomos e interactuar en el mundo a medida que se hagan adultos.

Actualmente existen muchas familias que ponen en peligro su capacidad de funcionamiento e incluso de supervivencia, lo cual se toma un factor de riesgo para el desarrollo normal del niño y adolescente, siendo la familia un contexto fundamental muchas veces no instruyen a los hijos con afecto y apoyo, no les supervisa y sobre todo no utilizan una adecuada comunicación con la finalidad de comprenderlos y enseñarles a ser autónomos lo suficientemente maduros como para dirigir su propia vida (Callabed, Moraga y Saset, 1997).

La problemática del funcionamiento familiar en los estudiantes, es un problema muy complejo, ya que los estudiantes buscan refugio en personas inadecuadas, y crean grietas profundas en la relación con sus padres y un autoaislamiento de que cada vez lo va sumergiendo en problemas de la sociedad. Al respecto se destaca al vínculo existente entre la pertenencia parentelas en las que prevalece un entorno rígido y conflictivo o una pobre relación (Geringer, 1998).

El factor de la autoridad familiar se convierte en la variante que con más persistencia es planteada en los labores que reúnen a las circunstancias de contingencia y seguridad, es justamente que los progenitores y sucesores sirven de tipo de conducta adecuado y fortalecer o sancionar a la vez la conducta de los jóvenes (Craig, 1996).

En muchos estudios se detalla, la existencia del problema con respecto a la interrelación familiar y las consecuencias que generan en el clima familiar. La gran mayoría de los estudios e investigaciones están de acuerdo, en que una mala relación familiar o problemas en

el funcionamiento familiar, son desencadenantes de múltiples problemas en los estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior presentamos el siguiente trabajo de investigación con respecto al funcionamiento familiar de los estudiantes, teniendo en cuenta que no hay muchos estudios que aborden esta temática, de esta manera tratare de comprender como es la percepción de los estudiantes con respecto a su cohesión y adaptabilidad familiar, y a los distintos patrones de comportamiento que guían su conducta familiar en la distribución de tareas, reglas y normas dentro de la familia.

Esta investigación se ha estructurado en cinco capítulos: el primer capítulo presenta la introducción, el segundo capítulo presenta la revisión de literatura y bases teóricas. El Tercer capítulo está constituida por la metodología, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos. Y el cuarto capítulo está constituida por resultados y análisis de resultados y finalizando está el quinto capítulo que presenta la conclusión de la investigación aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES:

2.1.1. Nivel Internacional:

- Luna (2012), investigo el nivel de movimiento desentendiendo que soluciono los problemas de los progenitores sobre la categoría de complacer a los progenitores de los púberes. Los evaluados son 204 jóvenes de edades 15 y 16 años, que tienen el grado de bachiller, que se les tomo como prueba la escala de problemas de consanguinidad y la escala de placer de la vida de consanguinidad. Su objetivo fue realizar una argumentación de retrocesión complejo y contribuciones características de cohesión y la repetición de problemas de placer de los progenitores.
- Rodriguez, Medellín, Riva y López Kanan (2012), determinaron la conexión dentro el funcionamiento familiar y sistema de soporte comunitario. Colaboraron 192 progenitores, 17% varones y 83% damas entre las edades de 42 años. en ello respondieron la escala de calidad de red adaptada de Nava y añadida por López – Peñaloza y la escala faces II de Ollson, un 29% de los colaboradores manifestaron un vínculo de conectado-caótico, 20% mostraron estar aglutinado-caótico y conectado-flexible entre el 19%. Entonces el 32% sobrante, está ubicado en otros tipos del funcionamiento familiar.

2.1.2 A nivel Nacional:

- Ruiz (2015) indago sobre la variante psicológica de las comunicaciones de progenitores-descendientes que están vinculados a la captación de la autoeficacia de grupo de 368 estudiantes de colegio públicos y particulares de edades 14 y 18 años del distrito de villa salvador. El modelo para la exploración fue descriptivo correlacionar, se empleó la herramienta de escala de dialogo de progenitores y jóvenes de Barnes y Olson, también la escala de autoeficacia general así parecido se

efectuó una analogía significativa modelo recto y escala diminuto dentro de los porcentajes completos de relación de progenitores.

- Yucra (2014), exploró el funcionamiento familiar y capacidades comunitarios como circunstancias de los desbarajustes sensitivos, realizaron investigaciones representativas correlacionar en 341 jóvenes de distintos sexos de 17 y 30 años de las escuelas profesionales de administración, contabilidad, psicología, derecho e ingeniería de la universidad particular de lima sur. Se utilizaron las siguientes pruebas: faces III de olson, porthier y lavee, lista de chequeo de capacidades comunitarios de goldstein y escala de evaluación conductual de los desbarajustes sensitivos.

La conclusión relevante es ($p < .05$) al verificar 3 variables dependiendo a las escuelas profesionales, de tal modo se vinculó características ($p < .05$), a inclinación de aptitudes parentales de capacidades comunitarios, hallarse vínculos de ($p < .05$), reverso de la medición de funcionamiento familiar y factores de desbarajustes sensitivos. Existe vinculo diversos fuertemente importante ($p < .000$) en los 3 variantes.

2.2. BASES TEORICAS:

2.2.1. LA FAMILIA

La familia puede ser definida como un sistema en constante transformación; es decir se le puede catalogar como un organismo complejo que evoluciona constantemente a través del periodo de consumación de afirmación o persistencia y desarrollo. Por ende la parentela es el método más pequeño, esencial y medio de entera ilustración humana en que, contadas irregularidades son integrados cada una de las personas tan solo con el acto del nacimiento. Así tenemos algunas otras definiciones de la familia según algunos autores:

Fishman (1995), los descendientes tanto fundación, es el origen del vínculo más eterno y el sostenimiento colectivo de la persona, con normas de vinculo que se sustenta a lo extenso de la existencia, lo que trasforma en la instancia con antecesores demandas para trabajar modificaciones.

Minuchin y Fishman (1993), muestran la relación normal para aumentar y obtener ayuda; un método orgánico que cambian comunicación interna y extremamente en el cual las modificaciones de principio central o limite suelen ser consecutivos por una réplica que reintegra el procedimiento a su forma de tenacidad, pero si la variación se hace más extensa, los parentales puede pasar en una dificultad en las alteraciones que posee por conclusión un altura desigual del funcionamiento apto de dominar las modificaciones y demandas del ambiente.

Por lo tanto determinan un conjunto complejo de mayores de los dos sexos que conservan un vínculo genital, comunitario aprobada y que habitan bajo el idéntico hogar, y los sucesores engendrados o prohijado por dicha emparejamiento; pero en primera conclusión determinan como procedimiento respetado que comprende modificar partes personales en cada una de ellas es básico y posee parentesco con las demás para lograr una solución Satir (1983) y Minuchin (1974)

Cabe resaltar que en el planteamiento regular, el resultado de los individuos y los acontecimientos se desarrollan en periodos de las interacciones entre ellos, es expresar cuál es la forma en que actúa dentro del procedimiento que conforman, en la actualidad. De tal forma que cuando la parentela es estudiada a través del sistema lo realiza a partir de este enfoque.

2.2.1.1. Tipos de familia:

Los principales lazos que especifican una familia como tal son de dos tipos, así tenemos:

- El vínculo del matrimonio, que representa un vínculo socialmente aceptado, el cual reconoce la unión de dos adultos (monogamia), aunque en algunas sociedades se permite la unión de más de dos adultos (poligamia).
- Vinculo de consanguinidad, que representa el vínculo sanguíneo de afinidad entre un padre e hijo y al de los hermanos del mismo padre.

Dentro de los tipos de familia podemos mencionar la tipología utilizada conforme

En creación su “trabajo social y procesos familiares” del año 2007, donde

manifiesta dos tipos de clasificación la familia Ángela Quintero (2007) tales como:

2.2.1.2. Tipologías tradicionales:

- **Familiar nuclear:** igualmente conocido de manera parentela complejo por concepciones progenitores e descendientes, semejantes que son consanguíneo del emparejamiento o prohijado, pero comparten diminuto semejante hogar mostrando ligaduras de objetivo más potente y vinculo íntimo. Esta familia logra estar formada por dos individuos que son parejas.
- **Familia extensa o conjunta:** Está formada por diversas concepciones progenitores, sucesores, antepasados y demás que utilizan dormitorios e cargos, aquellos individuos justifican lazos de afinidad, igualmente parentelas trigeracional requerido que posee

menudo 3 procreaciones, probablemente el modelo parentela da con reiteración del género media baja que los conjuntos socioeconómicos defectuosos.

- Familia ampliada: proviene por parentela grande con desigualdad de que accede la asistencia del individuo no parental, como cambian, ejercen trabajos de manera pasajera y concluyente, en distintos modelos, este procedimiento parental señala la participación y soporte.

2.2.1.3 Familia de nuevo tipo:

- **Familias sincronizada:** anteriormente nombradas superpuesta o reconstituida, son aquellas parentelas armadas por personas mayores alejadas que vuelven a constituir sus vidas de pareja con otro individuo igualmente segregada.
- **Vínculo marital anterior:** En un comienzo la pareja quizá debe poseer confrontar localizaciones complejos y aún todavía cuando existen hijos por parte de uno de ellos, los vínculos son más inmensos más y difíciles con individuos con historias vividas.
- **Familia con un solo progenitor:** se establece por un progenitor que se compromete e coexiste los sucesores, se logra dar en sucesos de alejamiento, separaciones o fallecimiento.

Uno de los progenitores posee la obligación de formar a las criaturas, motivando que las relaciones van a ser concretos en la totalidad los sucesos son damas que ejercen este cargo.

- **Familia homosexual:** indispensable admitir que en la humanidad la organización parental está constituida en un vínculo definitivo y su objetivo en 2 individuos de semejantes sexos. El progenitor si es separado o soltero puede adoptar; lejano de la aprobación moral e íntegra de esta parentela que concluye con los cargos básicos al igual que la cantidad de compromisos. En inmensos países es aceptada el vínculo en

damas y varones, por ello la causa que complica e inadecua la adopción de chiquillos en una pareja.

- **Hogar o unidad domestica:** los individuos de la parentela posee un objetico igual, de incrementar la cantidad de perceptores estables y lograr economías de gran medida de tal modo se encuentran espontáneamente juntos, en este modelo de familia logra no hallarse englobados, lazos cálidos siendo complicado conocer los vínculos en cada individuo, sus relaciones y funciones lo que importa especialmente la enumeración económica dentro de la vivienda.
- **Familia de origen:** conformada por parentelas nuclear constantemente es parecido y manifestar que aquellos progenitores biológicos o sustituidos es considerable distinguirlos de las parentelas por la mayoría de función en 2 procedimientos parentales correspondientes el elemental presente (pareja e hijos) y la parentela de principio (donde inicio su existencia). Se emplea en el vínculo de apoyo al describir al grupo elemental del paciente. (Quintero, 2007).

En síntesis, si describimos a cualquier modelo de familia podemos conservar el resultado de un método constituido por dos o más componentes, que logran a su vez realizar a cualquier modelo de rol que logran ser papá, mamá e hijos los cuales participan en , creencias, reglas, valores en su sistema.

2.2.1.4 Funciones de la familia

La familia es la unidad social de menor tamaño o más pequeño de la humanidad sin embargo de mayor importancia en su relación, en él crecimiento y ajuste socio-psicológico de la persona, mediante su ocupación socializada, formativo y de suspicacia de comportamiento de riesgo (Camacho, 2002)

De igual forma la familia también realiza con cargos tales que les autoriza y respalda la conservación y la perpetuación de la formación en la sociedad (Navarro y Cols, 2007).

2.2.1.3. Desarrollo de la identidad:

Principalmente los individuos que infunden y preparan el autoconocimiento, la autovaloración y la creación de un buen nivel de autoestima en los hijos, son los progenitores. Se comprende que una autoestima apropiada en los individuos de una familia es reflejo de un buen ambiente familiar, fundamentada en comunicación y cohesión familiar (Ferreira, 2003).

Todo señala que la familia posee un rol significativo en la creación del niño y el adolescente con relación a su identidad, el primordial trabajo de los progenitores o representantes de los menores en la vivienda, se basa en el cometido de guiar para prevenir malos comportamientos, rendimiento académico bajo y mayor confianza para la toma de determinación y no terminar como un dilema social en la drogadicción, pandillaje, etc.

2.2.1.4. Agente de Socialización.

La parentela es el primer representante socializador de los descendientes (Navarro y Cols., 2007). Iniciando con la mamá dentro de la etapa de gestación, se da inicio la relación del futuro niño con la mamá mediante la premonición, después de venir al mundo y desarrollarse, aprende a relacionarse con los progenitores y los individuos que viven en la casa. Cada una de las familias va transmitiendo a los menores el lenguaje, todos los elementos que representan su cultura dentro del ámbito en que se despliega, los valores y principios, etc. Teniendo en cuenta que la primera instancia en la socialización del menor esta dad padres. Toda persona adulta que vive junto a los niños aprende a él a asumir nuevos roles dentro de esta.

2.2.1.5. Agente de protección y apoyo

La parentela tanto como un conjunto de seres humanos vinculados afectivamente, posee una relación muy significativo en la existencia de cada de las personas, actualmente al

ponerse en marcha la inter-relación entre los miembros esta se basaba en sentimientos de apego y amor. Toda la función de la familia (biológica, psicológica, económica y educativa) tiene como base los lazos afectivos entre sus miembros (Parra, 2000).

Cuando las parejas aceptan a los hijos como suyos y les brindan todo su apoyo, tiempo, orientación y guía constantemente, expresado en afecto empatía y comprensión incondicional generan la confianza necesaria en los hijos y sentimientos de pertenencias al hogar. Pero, en hogares donde se halla que los padres demuestran rechazo a los hijos mediante sus actos y no reflejan empatía y protección hacia ellos, es complicado que los menores edifiquen una buena imagen de sí mismos.

2.1.2. La familia peruana.

Las recientes crisis económicas han supuesto un factor de estrés para las familias con hijos. La pobreza se ha documentado ampliamente como factor de riesgo para el desarrollo negativo de los niños. Los infantes que crecen en condiciones de pobreza sufren más problemas sociales, emocionales, comportamentales y de salud que aquellos que no lo hacen. Los niños pobres también obtiene puntuaciones más bajas en las pruebas cognitivas, y tienen una menor probabilidad de estar preparados para entrar en la escuela que sus homólogos más acomodados.

En función de la edad a la que se experimenta, la pobreza influye de manera distinta en los niños. Las diferencias en el desarrollo de los niños pobres y aquellos que no lo son pueden detectarse ya en el segundo año de vida del pequeño. En la adolescencia, la pobreza puede llevar a los padres a proporcionar una menor educación y una disciplina menos consistente a sus hijos, provocando sentimientos de soledad y depresión en los jóvenes.

2.1.3. Funcionamiento familiar.

El funcionamiento familiar está conformado por la cohesión y la adaptabilidad que presentan las parentales, en donde tiene la relación como instrumento de integración y cuyo vínculo con el funcionamiento familiar es lineal. Olson 1989 (citado en Martínez y Panpliega, 2006).

Por lo cual Gonzales (2003) determina a la cohesión familiar por lo tanto como fusión sensitivo y autonomía encontrarse entre los individuos de la parentela, asimismo refiere que la adaptabilidad es la capacidad del procedimiento familiar para cambiar las configuraciones de mando, roles y las reglas de relación, en replica al crecimiento progresivo básico de la familia.

De mismo modo las familias se pueden entender desde el punto de vista de su comportamiento dentro de la familia ya sea de forma correcta, asintomática o discrecional, como lo describe Bravo (2004).

- **Funcionamiento familiar asintomático:** La parentela es apreciada frecuente, al no encontrarse signos de disfunción o psicopatología en los individuos de la parentela.
- **Funcionamiento familiar promedio:** Incluir que las parentelas en la categoría medio de funcionamiento están separadas de las reglas tanto las familias severamente disfuncionamiento ya que la totalidad de las parentelas posee dificultades.
- **Funcionamiento familiar según los procesos transaccionales:** Las parentales comunes se conceptualizan en conclusiones de desarrollo universales, particularmente desde los procedimientos, conllevan incorporación, sustento y desarrollo de la unión parental en vínculo con el procedimiento personal y social.

Minuchin (1989), a su vez sugiere otras 2 clases para el estudio del funcionamiento familiar:

- Distribución de roles
- Jerarquías de poder

Satir (1991), por su parte el considera a lo próximo:

- nivel de cooperación y soporte a través sus componentes
- repartición de periodos
- nivel de orden o “ingeniería” parental

Estrada (1991), por su parte sugiere próximas importancias:

- La capacidad para examinar y solucionar inconvenientes emocionales
- La potencia y la cualidad de la comunicación
- La clave y jerarquía de la practica afectiva
- El nivel de autonomía que se permite a sus miembros y la presencia o ausencia de problemas psicopatológicos en tres o más miembros de una familia.

Por resumen obtenemos el concepto de que una familia se desarrolle de forma adecuada, debe tener un correcto funcionamiento, el cual lo entendemos como las formas, modos, modelos de conducta e interacción entre los miembros de la parentela, estos en concordancia con determinado magnitud como: expresión de afectos, cohesión, comunicación, resolución de enfrentamiento, etc.

2.1.4. Modelos del estilo de funcionamiento familiar de Dunst, Trivette y Deal.

La proporción de la forma Funcionamiento Familiar, se proyectó para descubrir y valorar los requerimientos de que determinan la parentela, justamente para fomentar el momento que puedan sugestionar ciertas aproximaciones acerca de la forma en que ciertas habilidades característicos desempeñan o no como recursos intrafamiliares respecto de la satisfacción de necesidades, la escala, por tanto, tiene una utilidad clínica inmediata (Dunst, Trivette & Deal, 1988).

La escala singular está constituida por 26 ítems cuya capacidad hacen alusión a las doce categorías que determinan a una familia fuerte. Se organiza tres bloques o

dimensiones que según los autores, representan diversos aspectos del estilo de funcionamiento familiar esta división es la siguiente (Dunst, Trivette & Deal, 1988).

2.1.5. La dimensión de Identidad Familiar.

Entiende tanto la responsabilidad en la investigación del bienestar, desarrollo de los individuos del conjunto parentela, cohesión. Desplazamiento para hacer frente a los conflictos, proseguir adelante y pertinencia la ocupación de requerimiento.

La capacidad de requerimiento y habilidad de afrontamiento de las desventajas.

Es experimentado como la competencia de la familia para emplear habilidades libres y empleo de recursos extra familiares en la satisfacción de dificultades.

Es experimentado tanto la relación eficaz y competencia de entender a los demás individuos de la familia.

En síntesis, sostenemos que las doce habilidades de las familias fuertes, son congregados en estas tres dimensiones así tenemos el siguiente cuadro.

Tabla 1: dimensiones de la escala de estilo de funcionamiento familiar (AFF)

Identidad Familiar	Información Compartida	Recursos y Estrategias de Afrontamiento
<ul style="list-style-type: none"> • Convenio por la búsqueda de comodidad y del crecimiento para formar el desarrollo de cada individuo y del conjunto parentela. • La estimación de las pertenencias amplias y diminutas que los individuos de la parentela producen beneficio y el grado de incitación para formar lo superior. • colocación de periodo y detener los elementos, 	<ul style="list-style-type: none"> • correspondencia eficaz con los demás parentales. • normas, valores y suposiciones parentales que instauran las posibilidades acerca lo envidiable y tolerable. 	<ul style="list-style-type: none"> • inventario de habilidades de afrontamiento utilizable determinar frente a los acontecimientos esenciales, tanto de aquellos acontecimientos habituales en el periodo esencial parental, como de los excepcionales. • capacidad en la satisfacción de los conflictos y en la valoración de las diferentes alternativas que manejan a la

<p>sensatos o insensatos, en la parentela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • determinación para realizar vanguardia ante los conflictos y continuar la mejora en los difíciles periodos. 		<p>recompensa de exigencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilusión, es decir, la visualización de lo bien en los diferentes composturas de la existencia, comprendiendo la capacidad para comprender la dificultad y los inconvenientes como una conveniencia para instruirse y crecer.
--	--	--

Fuentes: Dunst, Trivette & Deal.

III. METODOLIGA

3.1. Diseño de la investigación

- **Epidemiológico:** “Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas. El estudio de prevalencia, es descriptivo, transversal, observacional y retrospectivo (generalmente)”. (Supo, 2014).

3.2. Población y Muestra

- **Población:**

Se ha constituido por 40 alumnos de 14 a 16 años de edad, beneficiarios del 5to grado de la institución educativa “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús Nazareno provincia Huamanga, región Ayacucho, 2018.

- **Muestra:**

Se utilizó en este trabajo de investigación el muestreo no probabilístico, según Monje (2011), “no depende del azar, lo elementos se escogen de acuerdo a unas características definidas por el investigador o la investigación, es decir depende de decisiones de persona” (pág. 125). Así, se optó por la muestra por conveniencia, ya que las acciones y comportamientos de los estudios son más observables, además de que los instrumentos pudieron ser aplicados con mayor facilidad.

3.3. Técnicas e instrumentos

TECNICA	INSTRUMENTOS	FUENTE
		- Bibliografía
Fichaje	Fichas bibliográficas	- Revistas o artículos - Textos virtuales - Etc.
Psicometría	Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad Familiar (FASES III)	Alumnos beneficiarios de 14 a 16 años de edad del 5to grado de la institución educativa señor de los milagros distrito de Jesús nazareno – región Ayacucho 2018

Tabla 2: técnicas e instrumentos

3.4. Plan de análisis

De acuerdo de la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se hizo de la técnica de análisis estadístico descriptivo univariado, presentando los resultados a través de Las tablas de distribución de frecuencias, porcentajes y gráficos. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013 y Statical Package for the Social Sciences (SPSS) ver.24, como también los participantes son los estudiantes de ambos sexos de 14 y 16 años de edad del 5to grado de la institución educativa Señor de los Milagros distrito de Jesús Nazareno, región Ayacucho 20

3.5. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	Objetivo	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología									
¿Cuál es el funcionamiento familiar en los alumnos del 5to grado de la institución educativa señor de los milagros distrito de Jesús nazareno – región de los milagros distrito de Jesús nazareno – región	Objetivo general Conocer el funcionamiento familiar en los alumnos del 5to grado de la institución educativa señor de los milagros distrito de Jesús nazareno – región Ayacucho 2018	Funcionamiento Familiar	El modelo circunflejo de sistemas familiares fue desarrollado por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, como un intento de involucrar o integrar tanto la investigación teórica como la práctica, proponiendo	Respuesta a la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (OLSON, FACE III)	Tipo: observacional, Transversal, Descriptivo Nivel: descriptivo Diseño: Epidemiológico Descriptivo Incidencia N: alumnos beneficiarios del 5to grado de la institución educativa señor de los milagros del distrito de Jesús nazareno – región Ayacucho 2018.									
	Objetivo Específico: Conocer la adaptabilidad familiar en los Alumnos del 5to grado de la institución				<table border="1"> <thead> <tr> <th>TECNICA</th> <th>INSTRUMENTOS</th> <th>FUENTE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>Bibliografía</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Revistas o artículos</td> </tr> </tbody> </table>	TECNICA	INSTRUMENTOS	FUENTE			Bibliografía			Revistas o artículos
TECNICA	INSTRUMENTOS	FUENTE												
		Bibliografía												
		Revistas o artículos												

Ayacucho	educativa señor de los	una escala destinada a	Fichas	Textos virtuales
2018?	milagros distrito de Jesús	evaluar la percepción	bibliográficas	
	nazareno – región	del funcionamiento		Alumnos beneficiarios
	Ayacucho 2018	familiar en dos		del 5to grado de la
	Conocer la cohesión	parámetros: la	Psicomet	institución educativa
	familiar de los alumnos del	adaptabilidad y la	ría	señor de los milagros
	5to grado de la institución	cohesión familiar, la		del distrito de Jesús
	educativa señor de los	“FACE III”		nazareno – región
	milagros del distrito de			Ayacucho 2018
	Jesús Nazareno región			
	Ayacucho, 2018.			
	A través de los instrumentos			
	de cohesión y adaptabilidad			
	(Fase III).			

Tabla 3: matriz de consistencia

3.6. Principios éticos:

Uladech (2017) el investigador debe informar al participante de todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de participar, como también debe de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante. Después de recoger los datos, el investigador proporciona al participante información sobre la naturaleza del estudio, a fin de aclarar cualquier malentendido que pueda haber surgido.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados:

Tabla 1: funcionamiento familiar en los alumnos del 5to grado de secundaria de la institución educativa señor de los milagros del distrito de jesús nazareno- Región ayacucho 2018.

TIPO	F	%
Balanceada	8	20%
Rango Medio	26	65%
Extrema	6	15%

Tabla 4: funcionamiento familiar

GRAFICO 1: Grafico del Funcionamiento familiar en los alumnos del 5to grado de secundaria de la institución educativa señor de los milagros del distrito de jesús nazareno- Región ayacucho 2018.

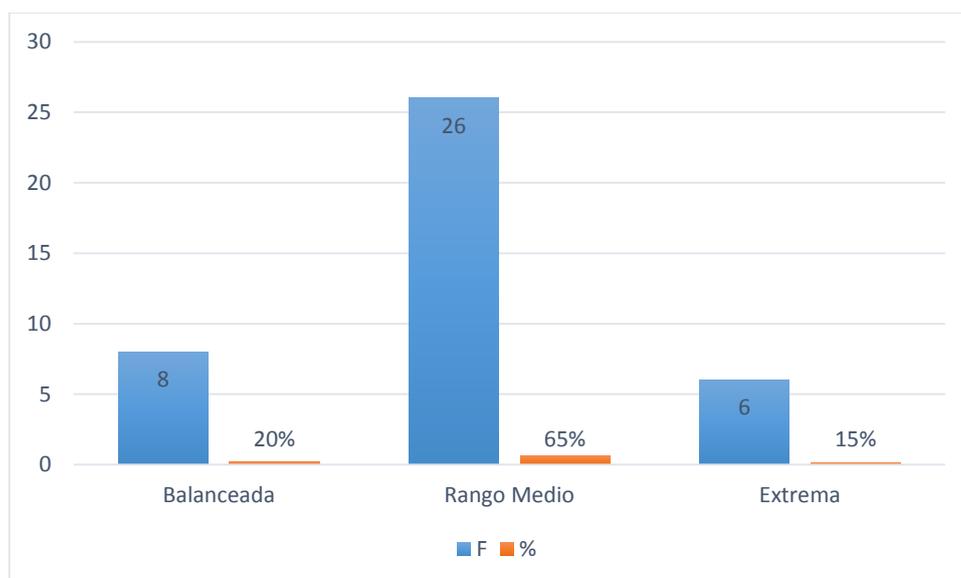


Grafico 1: funcionamiento familiar

Fuente: instrumento de cohesión y adaptabilidad (fase III)

- Podemos observar que de un total de 40 alumnos con una significancia del 100% el 65% pertenece a un tipo de familia de rango medio, el 20% a un tipo balanceada y un 15% a un tipo de familia extrema.

Tabla 2: funcionamiento familiar según **COHESION** en los alumnos del 5to grado de secundaria de la institución educativa señor de los milagros del distrito de jesús nazareno-Región ayacucho 2018.

TIPO (cohesión familiar)	F	%
Desligada	9	22.5%
Separada	22	55%
Conectada	8	20%
Amalgamada	1	2.5%

Tabla 5: funcionamiento familiar según cohesión

GRAFICO 2: Grafico del Funcionamiento familiar según la COHESIÓN en los alumnos del 5to grado de secundaria de la institución educativa señor de los milagros del distrito de jesús nazareno- Región ayacucho 2018.

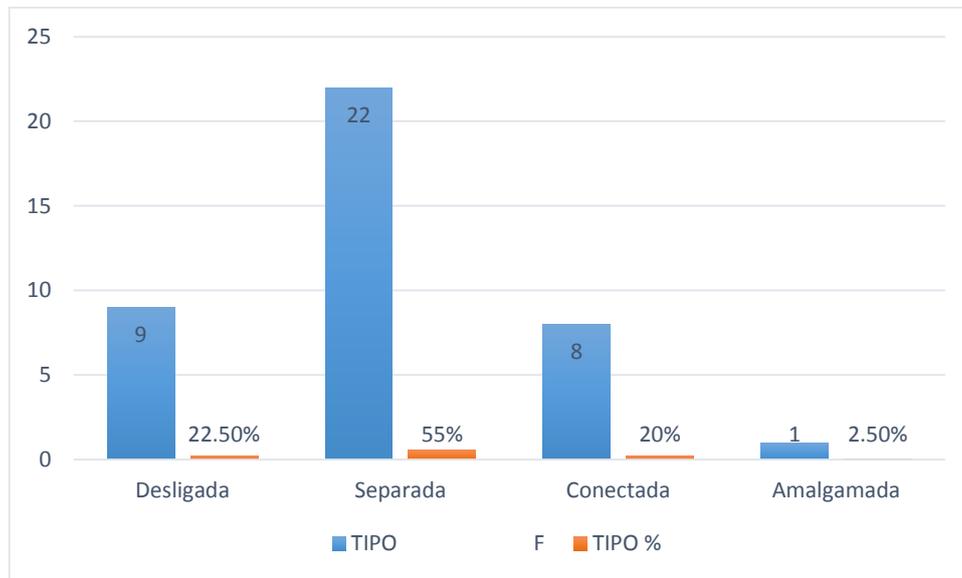


Grafico 2: funcionamiento familiar según cohesión

Fuente: instrumento de cohesión y adaptabilidad (fase III)

- Podemos observar que de un total de 40 alumnos con una significación del 100%, el 55% pertenece a un valor de separada, un 22.50% pertenece a un valor de desligada como también el 20% pertenece a un valor de conectada y el 2.50% pertenece a un valor de amalgamada dentro de la dimensión de la COHESION.

GRAFICO 3: Grafico del Funcionamiento familiar según la ADAPTABILIDAD en los alumnos del 5to grado de secundaria de la institución educativa señor de los milagros del distrito de jesús nazareno- Región ayacucho 2018.

TIPO (Adaptabilidad familiar)	F	%
Rígida	0	0%
Estructurada	4	10%
Flexible	8	20%
Caótica	28	70%

Tabla 6: funcionamiento familiar según Adaptabilidad

GRAFICO 3: Grafico del Funcionamiento familiar según la ADAPTABILIDAD en los alumnos del 5to grado de secundaria de la institución educativa señor de los milagros del distrito de jesús nazareno- Región ayacucho 2018.

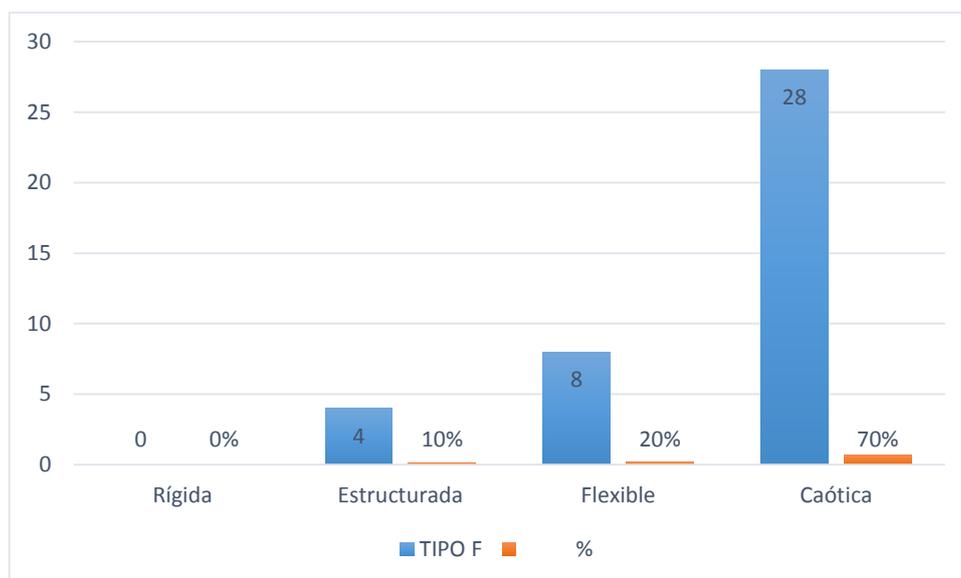


Grafico 3: funcionamiento familiar según adaptabilidad

Fuente: instrumento de cohesión y adaptabilidad (fase III)

- Podemos observar que de un total de 40 alumnos con una significancia del 100%, el 70% se encuentra en una familia caótica, el 20% se encuentran en un valor flexible dentro de su familia y el 10% se encuentran en una familia estructurada dentro de la dimensión de adaptabilidad.

4.2. Análisis de resultados

El objetivo de la investigación fue de identificar el tipo de funcionamiento familiar de los alumnos del 5to grado de la institución educativa señor de los milagros, por ello se realizó los balances éntrelos resultados arrojados, mostrados así que de un total de 40 alumnos obtuvieron los siguientes resultados en el funcionamiento familiar que el 65% pertenece a un tipo de familia de rango medio, lo que indica que las familias son extremas en una sola dirección y su funcionamiento presenta algunas dificultades en esa dimensión, los cuales pueden ser originadas por momentos de estrés, el 20% pertenece a un tipo de familia balanceada que indica que son familias centrales en ambas dimensiones, considerado el mas adecuado, y el 15% muestra un tipo de familia extrema que indica que son familias extremas en ambas dimensiones, por lo que su funcionamiento es menos adecuado.

Respecto a las dimensiones del funcionamiento familiar que se encuentran dentro de los objetivos específicos es identificar la cohesión y adaptabilidad de la población estudiada. Dentro de ello se pudo obtener un resultado de la cohesión que pertenece el 55% que muestran tener una familia separada, que indica que prima el “yo”, con presencia de nosotros” moderada unión afectiva, cierta lealtad e interdependencia con tendencia a la independencia, el 22.50% muestra tener un tipo de familia desligada, que indica que presenta ausencia de unión afectiva, de lealtad a la familia y alta independencia personal, el 20% pertenece a un tipo de familia conectada que indica que tiene una considerable unión afectiva, fidelidad y el 2.50% muestra que tiene una familia amalgamada, que indica que tiene una

familia enredada con máxima unión afectiva, fuerte exigencia de fidelidad, lealtad y alto grado de dependencia.

Dentro de la adaptabilidad familiar se puede identificar que el 70% muestra tener una familia caótica que indica que hay ausencia de liderazgo, cambio aleatorios de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes, el 20% muestran estar en una familia flexible dentro de su familia lo que indica que tiene liderazgo y roles compartidos, disciplina democrático y cambios cuando son necesarios, y el 10% muestran tener una familia estructurada lo que indica que tienen una familia de liderazgo y roles compartidos y que los cambios solo se dan cuando lo solicitan.

V. CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la institución educativa señor de los milagros del 5to grado del distrito de Jesús nazareno- región Ayacucho presentan un porcentaje alto de 65% de familia estructurada desligada lo que indica que tiene una extrema separación emocional, compartiendo rara vez tiempo juntos, por falta de cercanía.
- Dentro de la dimensión familiar de la cohesión se obtuvo un porcentaje alto de 55% que muestra que tienen un tipo de familia SEPARA que indica que prima el “yo” con presencia de una moderada unión afectiva y que muestran una cierta lealtad a la interdependencia.
- Dentro de la adaptabilidad familiar encontramos un alto porcentaje de 70% que muestra tener un tipo de familia CAOTICA que indica ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles muy frecuentes.

Referencias bibliográficas:

- El modelo circunflejo de Olson (citado por Sotil y Quintanilla, 2003 y Condori, 2002)
- Organización panamericana de la salud – organización mundial de la salud , editores. La familia y la salud . consejo directivo 44° del comité regional; 2006 sep 22-26; Eashington, DC: OPS/OMS; 2006. Disponible en:<http://www.paho.org/spanish/gov/cd44-10-s.pdf>
- Pinto F, Livia J, Zegarra V, Ortiz M, Camacho O, Isidro J. funcionamiento familiar. Rev Científica Umbral de la Investigación en Psicología de la Universidad Nacional Federico Villareal. 2004;1(1);55_65.
- Minuchin, S, Charles, Fishman H (2004) Terapia Familiar. Argentina Paidós Satir, V (1992). Ya no seas codependiente . Mexico. Pax
- OLSON, D., PORTNER, J., LAVEE, Y. (1985). "Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar-FACES III". Recopilación gabinete de psicometría UNMSM-2010.
- JIMENEZ, G. (2012). "Teorías del desarrollo III." Mexico, Mexico. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teorias_del_desarrollo_III.pdf
- RUIZ, M. (2015). "Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios". Huancayo, Peru . Recuperado el 30 de Junio de 2018, de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2015/53RUIZ.pdf
- ZAVALA, M. A., DOMINGUEZ, G. (2009). "Depresión y percepción de la funcionalidad familiar en adultos mayores urbanos mexicanos." Tabasco, Mexico.

Recuperado el 30 de Junio de 2018, de

https://www.viguera.com/sepg/pdf/revista/0201/0201_0041_0048.pdf

- ZAVALA, G. (S.F.). "Clima familiar, su relacion con los intereses vocacionales y los tipos caracterologicos de los alumnos 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rimac." Recuperado el 30 de Junio de 2018, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3150/zavala_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- SUPO, J. (2014). "Seminario de investigacion cientifica." Recuperado el 23 de Junio de 2017

Textos virtuales

- http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamilia_rsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf
- http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_5_00/mgi15500.htm

Anexos:

- Solicitud de permiso para realizar la investigación

MESA DE PARTES
27 ABR 2018
Documento N° 247
Hora: 10:24

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR UN TRABAJO DE INVESTIGACION

Dir. DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS"

Yo Maricruz Oxana Bellido Yupanqui, identificado con D.N.I N° 70316806, domiciliada en la Av. Salvador Cavero N°359, tesista en psicología, me presento ante Ud. Y expongo:

Que habiendo culminando satisfactoriamente la carrera de psicología en la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, solicito a Ud. Permiso para realizar un trabajo de investigación titulada **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA "SEÑOR DE LOS MILAGROS" DEL DISTRITO DE JESÚS NAZARENO-REGIÓN AYACUCHO, 2018.** En la institución que Ud. Dirige.

Para esta investigación se ha considerado como objetivo principal, determinar el nivel de funcionamiento familiar para el logro de los estudiantes del 4to y 5to grado de nivel secundario.

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION:

El instrumento que se utilizara para medir el nivel del funcionamiento familiar será la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la adaptabilidad y la cohesión familiar, de OLSON la "FACE III"

De igual forma, solicito acceso a las aulas del 4to y 5to grado para realizar el recojo de información (encuestas), debido a que esto me permitirá hallar los datos que requiero para los resultados de mi investigación.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

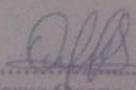
El tipo de investigación es el **DESCRIPTIVO**, de corte transversal, no experimental.

POR LO EXPUESTO

Considere Ud. Los beneficios tanto para la institución como para mi persona, en caso de aceptar mi petición.

Sin más que decir me despido cordialmente.

Ayacucho 28 de Abril, del 2018


.....
Maricruz Oxana, Bellido Yupanqui
Bachiller en psicología
DNI: 70316806

- Solicitud de consentimiento informado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS"	
MESA DE PARTES	
27 ABR. 2018	
Documento N°	242
Hora	10:20
Polio	01
Firma	

SOLICITO: AUTORIZACION DE ESTUDIOS Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

DIRECTOR(A): NOEMÍ BETTY TORRES CALDERÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SEÑOR DE LOS MILAGROS"

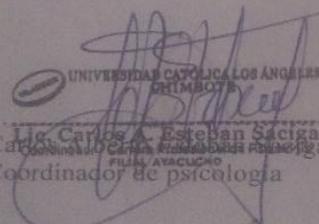
Carlos Alberto, Esteban Saciga, en mi calidad de coordinador de la escuela profesional de psicología ULADECH Ayacucho; me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad investigación en el campo de las ciencias psicológicas, presento a la Bach. **Maricruz Oxana, Bellido Yupanqui** con D.N.I 70316806; del curso de titulación de la facultad de ciencias de la salud – Escuela Profesional de Psicología d la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio sobre **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA "SEÑOR DE LOS MILAGROS" DEL DISTRITO DE JESÚS NAZARENO-REGIÓN AYACUCHO, 2018.**

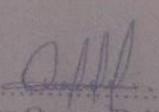
El instrumento que se ha de aplicar será la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar, de OLSON la "FACE III" , que contiene 20 ítems de 10 minutos de aplicación de forma colectiva, por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración. Atentamente.


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Carlos A. Esteban Saciga
Coordinador de psicología
FILIAL AYACUCHO

.....
Noemí Betty, Torres Calderón
DIRECTOR(A)


.....
Maricruz Oxana, Bellido Yupanqui
Bachiller Psicología

- Modelo de ncuestas aplicadas a los estudiantes del colegio, el modelo de Olson FACE III

**ESCALA DE EVALUACION DE ADAPTABILIDAD Y
COHESION FAMILIAR**

(FACES III)

NOMBRE Y APELLIDOS: K.B.R.P.

SEXO: F M

GRADO DE INSTRUCCIÓN: Secundaria 5to año

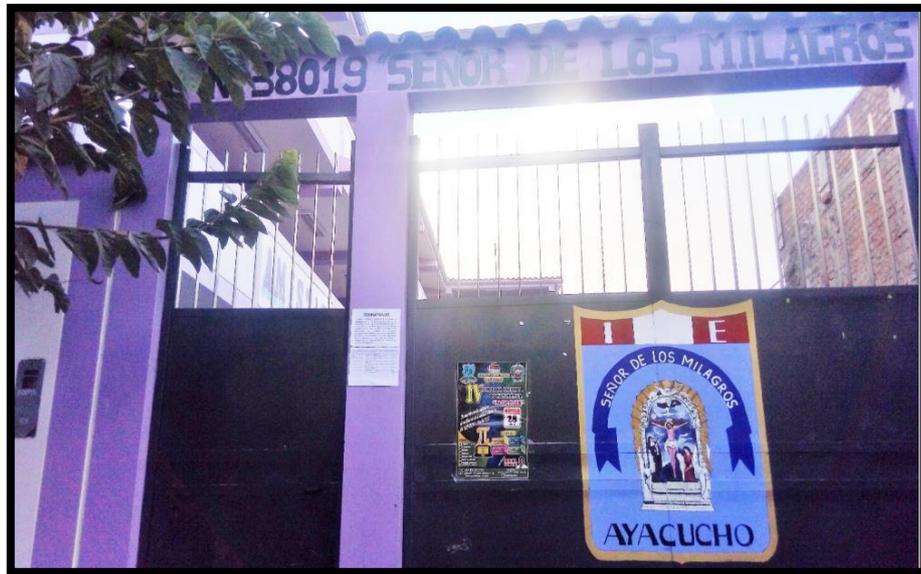
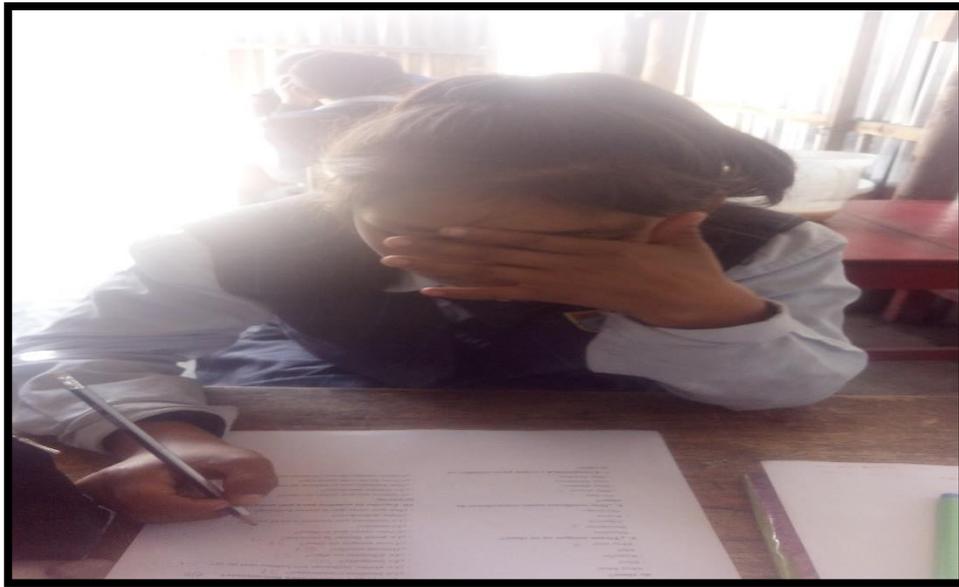
ESTADO CIVIL: Estudiante

A continuación se presentara una serie de enunciados relacionados con aspectos que se producen en las familias y entre los familiares, Indique, por favor, con qué frecuencia le ocurre a usted:

<p>1. Los miembros de su familia se piden ayuda mutua mente.</p> <p>a) Nunca o casi nunca (1)</p> <p>b) Pocas veces (2)</p> <p><input checked="" type="radio"/> c) A veces (3)</p> <p>d) Con frecuencia (4)</p> <p>e) Casi siempre (5)</p> <p>2. Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos.</p> <p>a) Nunca o casi nunca (1)</p> <p>b) Pocas veces (2)</p> <p><input checked="" type="radio"/> c) A veces (3)</p> <p>d) Con frecuencia (4)</p> <p>e) Casi siempre (5)</p> <p>3. Vemos con buenos ojos a los amigos de los otros miembros de la familia.</p> <p>a) Nunca o casi nunca (1)</p> <p>b) Pocas veces (2)</p> <p>c) A veces (3)</p> <p>d) Con frecuencia (4)</p> <p><input checked="" type="radio"/> e) Casi siempre (5)</p> <p>4. En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos(normas, obligaciones)</p> <p>a) Nunca o casi nunca (1)</p> <p>b) Pocas veces (2)</p> <p><input checked="" type="radio"/> c) A veces (3)</p> <p>d) Con frecuencia (4)</p> <p>e) Casi siempre (5)</p>	<p>5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia más.</p> <p>a) Nunca o casi nunca (1)</p> <p>b) Pocas veces (2)</p> <p>c) A veces (3)</p> <p><input checked="" type="radio"/> d) Con frecuencia (4)</p> <p>e) Casi siempre (5)</p> <p>6. En nuestra familia, mandan diferentes personas.</p> <p>a) Nunca o casi nunca (1)</p> <p>b) Pocas veces (2)</p> <p><input checked="" type="radio"/> c) A veces (3)</p> <p>d) Con frecuencia (4)</p> <p>e) Casi siempre (5)</p> <p>7. Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros.</p> <p>a) Nunca o casi nunca (1)</p> <p>b) Pocas veces (2)</p> <p>c) A veces (3)</p> <p><input checked="" type="radio"/> d) Con frecuencia (4)</p> <p>e) Casi siempre (5)</p> <p>8. En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas.</p> <p>a) Nunca o casi nunca (1)</p> <p>b) Pocas veces (2)</p> <p><input checked="" type="radio"/> c) A veces (3)</p> <p>d) Con frecuencia (4)</p> <p>e) Casi siempre (5)</p>
--	--

9. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre junto.
- a) Nunca o casi nunca (1)
 - b) Pocas veces (2)
 - c) A veces (3)
 - d) Con frecuencia (4)
 - e) Casi siempre (5)
10. Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo.
- a) Nunca o casi nunca (1)
 - b) Pocas veces (2)
 - c) A veces (3)
 - d) Con frecuencia (4)
 - e) Casi siempre (5)
11. En la familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sal, cocina).
- a) Nunca o casi nunca (1)
 - b) Pocas veces (2)
 - c) A veces (3)
 - d) Con frecuencia (4)
 - e) Casi siempre (5)
12. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes.
- a) Nunca o casi nunca (1)
 - b) Pocas veces (2)
 - c) A veces (3)
 - d) Con frecuencia (4)
 - e) Casi siempre (5)
13. Cuando quedamos para hacer actividades juntas, la mayoría de los miembros de la familia está presente.
- a) Nunca o casi nunca (1)
 - b) Pocas veces (2)
 - c) A veces (3)
 - d) Con frecuencia (4)
 - e) Casi siempre (5)
14. Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia.
- a) Nunca o casi nunca (1)
 - b) Pocas veces (2)
 - c) A veces (3)
 - d) Con frecuencia (4)
 - e) Casi siempre (5)
15. Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia.
- a) Nunca o casi nunca (1)
 - b) Pocas veces (2)
 - c) A veces (3)
 - d) Con frecuencia (4)
 - e) Casi siempre (5)
16. Tenemos entre todos la responsabilidad de las tareas domésticas.
- a) Nunca o casi nunca (1)
 - b) Pocas veces (2)
 - c) A veces (3)
 - d) Con frecuencia (4)
 - e) Casi siempre (5)
17. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones.
- a) Nunca o casi nunca (1)
 - b) Pocas veces (2)
 - c) A veces (3)
 - d) Con frecuencia (4)
 - e) Casi siempre (5)
18. En nuestra familia es difícil saber quién manda.
- a) Nunca o casi nunca (1)
 - b) Pocas veces (2)
 - c) A veces (3)
 - d) Con frecuencia (4)
 - e) Casi siempre (5)
19. En nuestra familia hacemos cosas juntas.
- a) Nunca o casi nunca (1)
 - b) Pocas veces (2)
 - c) A veces (3)
 - d) Con frecuencia (4)
 - e) Casi siempre (5)
20. Es difícil saber quién hace cada tarea doméstica.
- a) Nunca o casi nunca (1)
 - b) Pocas veces (2)
 - c) A veces (3)
 - d) Con frecuencia (4)
 - e) Casi siempre (5)

- Fotos realizadas en el momento de la encuesta



- Resultados del Sistema anti plagio “TURNITIN”

MARICRUZ_BELLIDO_TALLER DE INVESTIGACIÓN IV

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 % <small>EN</small>	1 %	0 %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	krishikosh.egranth.ac.in <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
2	eprints.umk.ac.id <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
3	helda.helsinki.fi <small>Fuente de Internet</small>	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	Apagado
Excluir bibliografía	Apagado		