



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN
LOS APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES 3ER
GRADO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA EDUCACIÓN
RELIGIOSA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INMACULADA CONCEPCIÓN, TUMBES, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN**

AUTOR

PANTA MARCHAN, EDWIN ALBERTO

ORCID: 0000-0002-8980-3883

ASESOR

GUEVARA ZÁRATE, MILAGROS DE GUADALUPE

ORCID: 0000-0002-5908-3520

TUMBES – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Panta Marchan, Edwin Alberto

ORCID: 0000-0002-8980-3883

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,
Tumbes, Perú

ASESOR

Guevara Zárate, Milagros de Guadalupe

ORCID: 0000-0002-5908-3520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Sunción Ynfante, Saúl

ORCID: 0000-0002-4938-635X

Villarreyes Guerra, Domingo Miguel

ORCID: 0000-0001-6769-1959

Arrunátegui Salazar, Miryan Mireya

ORCID: 0000-0001-7135-8868

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mg. Domingo Miguel Villarreyes Guerra
Miembro

Dra. Miryan Mireya Arrunátegui Salazar
Miembro

Dr. Saúl Sunción Infante
Presidente

Dra. Milagros de Guadalupe Guevara Zárate
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fortaleza necesaria para seguir adelante y por su inspiración divina de darme el valor de culminar mi tesis.

A la universidad que me dio la bienvenida al mundo académico, asumiendo retos de lucha y trabajo para concretar mi sueño.

A mis docentes que han sido la base de mi formación cada uno de ustedes han aportado grandes conocimientos en mi vida. Les doy gracias por todo.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio son los mejores padres.

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a nuestro padre celestial Dios y también a mis padres que ellos se sacrificaron por mí para ser un gran profesional a través de la carrera de la docencia y poder brindar mis conocimientos a la población Tumbesina y hacer hombres de bien y grandes profesionales.

Esta tesis va dedicada especialmente a mi madre por confiar en mí y demostrar que la profesión de docente no termina allí si no seguir estudiando y lograr más conocimiento y también va dedicado a mi padre porque él siempre me apoyo y a mis hermanos a pesar de los obstáculos y de esta situación salimos adelante y ya estoy en el último peldaño para sustentar y demostrar que con esfuerzo y dedicación todo se puede lograr.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene por título “Estrategias pedagógicas y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes 3er grado, de secundaria en el área de educación religiosa de la Institución educativa Inmaculada Concepción, Tumbes, 2018”. Con una interrogante de investigación ¿De qué manera las estrategias pedagógicas influyen en los aprendizajes de los estudiantes 3er grado, de secundaria en el área de educación religiosa de la Institución educativa Inmaculada Concepción, Tumbes, 2018? De tipo cuantitativo, correlacional, fue realizado con el objetivo de Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de secundaria en el área de religión de la institución educativa” Inmaculada Concepción” Tumbes, 2018. La población muestral estuvo compuesta por 9 aulas de que cada una consta de 25 y hacen un total de 225 alumnos, cuya muestra fueron 75 estudiantes del 3er grado de secundaria de ambos sexos. Para la recolección de datos, utilice encuestas, cuestionarios, entrevistas, para el análisis de datos utilice la elaboración de tablas, gráficos, sistema software SPSS. Llegando a la siguiente conclusión se demostró la influencia de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de secundaria en el área de religión de la institución educativa” Inmaculada Concepción” Tumbes, 2018. Con una correlación 0.912 positiva alta y un nivel de significancia de 0.000 menor al p valor = 0.05.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, Aprendizaje, Instituciones Educativas.

ABSTRACT

The present research work is entitled "Pedagogical strategies and their influence on the learning of 3rd grade students, from high school in the religious education area of the Inmaculada Concepción Educational Institution, Tumbes, 2018". With a research question, how do pedagogical strategies influence the learning of 3rd grade, high school students in the area of religious education at the Inmaculada Concepción Educational Institution, Tumbes, 2018? Of a quantitative, correlational type, it was carried out with the aim of determining the influence of pedagogical strategies influencing the learning of students of the 3rd grade of secondary school in the area of religion of the educational institution "Inmaculada Concepción" Tumbes, 2018. The population The sample consisted of 9 classrooms of which each consisted of 25 and made a total of 225 students, whose sample was 75 students from the 3rd grade of secondary school of both sexes. For data collection, use surveys, questionnaires, interviews, for data analysis use tables, graphics, SPSS software system. Reaching the following conclusion, the influence of pedagogical strategies on the learning of students in the 3rd grade of secondary school in the area of religion of the educational institution "Inmaculada Concepción" Tumbes, 2018 was demonstrated. With a high positive correlation of 0.912 and a of significance of 0.000 less than p value = 0.05.

Key words: Pedagogical strategies, Learning, Educational Institutions.

CONTENIDO

| | |
|--|------|
| TÍTULO..... | i |
| EQUIPO DE TRABAJO | ii |
| HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA..... | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| CONTENIDO..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 10 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 15 |
| 2.1. Bases teóricas y conceptuales | 15 |
| 2.1.1. Antecedentes..... | 15 |
| 2.1.2. Estrategias pedagógicas..... | 27 |
| 2.1.3. Aprendizaje:..... | 31 |
| 2.1.4. Institución educativa..... | 36 |
| 2.1.5. Estudiantes..... | 36 |
| 2.2. Hipótesis | 37 |
| 2.2.1. Hipótesis general: | 37 |
| 2.2.2. Hipótesis específica: | 37 |
| 2.3. Variables | 37 |
| 2.3.1. Variable independiente:..... | 37 |
| 2.3.2. Variable dependiente: | 37 |
| III. METODOLOGÍA..... | 38 |
| 3.1. Investigación cuantitativa | 38 |
| 3.2. Investigación correlacional | 38 |

| | | |
|-------|---|----|
| 3.3. | Diseño de investigación | 39 |
| 3.4. | Población y muestra..... | 39 |
| 3.4.1 | Población..... | 39 |
| 3.4.2 | Muestra | 40 |
| 3.5. | Definición y operacionalización de variables y los indicadores..... | 40 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos..... | 43 |
| 3.7. | Plan de análisis..... | 43 |
| 3.8. | Matriz de consistencia..... | 44 |
| 3.9. | Consideraciones éticas y de rigor científico | 47 |
| IV. | RESULTADOS | 48 |
| 4.1. | Resultados..... | 48 |
| 4.2. | Análisis de resultados | 58 |
| V. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 60 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 62 |
| | ANEXOS | 67 |
| | Anexo 01: Cronograma de actividades..... | 67 |
| | Anexo 02: Presupuesto | 68 |
| | Anexo 03: Lista de cotejo..... | 69 |
| | Anexo 04: Turnitin | 69 |
| | Anexo 05: Matriz de ítems | 73 |
| | Anexo 06: Consentimiento informado | 77 |

I. INTRODUCCIÓN

En Venezuela, se realizó una investigación que menciona las estrategias pedagógicas, y determina cual es el desempeño de los docentes y como emplean programas de aprendizaje en el entorno educativo, el Ministerio de educación menciona cuales son las estrategias que se emplean las cuales favorecen el aprendizaje de los estudios sociales para los educadores, cuenta con una variedad de tecinas que ayudan a fomentar habilidades y destrezas para entender el entorno social y así conocer cuál es su cultura. (Albarrán, 2015)

En Colombia, se realizó una investigación y habla sobre las estrategias pedagógicas, estas tienen como finalidad facilitar las acciones que el docente realiza para fomentar el aprendizaje de sus estudiantes, se determina que en muchos casos esta estrategia se ha visto perjudica por la falta de conocimiento y la falta de técnicas de planeación, lo cual con el tiempo se vuelvo monótono para el entorno educativo. (Gamboa et al., 2015)

En Venezuela, se realizó una investigación sobre la variable aprendizaje, se menciona que existen una variedad de estrategias que se utilizan para solucionar distintos problemas de aprendizaje, cada docente realiza las tecinas más efectivas con el fin de convertirse en creativo y lo que permite activar procedimientos de aprendizaje para los estudiantes, es importante mencionar que potenciar el aprendizaje es de mucha ayuda para la solución de problemas. (Paez, 2006)

En Colombia, se realizó una investigación sobre la variable de aprendizaje, menciona que el Sistema nacional de acreditación tiene como objetivo principal brindar con los altos niveles de funcionamientos, su interés se centra en ofrecer la mejor calidad de educación en distintas instituciones de educación superior realizando cambios de métodos de aprendizaje. (Roys & Pérez, 2018)

En Lima, se realizó una investigación sobre las estrategias pedagógicas y menciona que en el país cuenta con escasos métodos y diseños de aplicativos de aprendizaje los cuales son de ayuda al momento de adquirir nuevas habilidades de enseñanza, esta investigación se da a nivel de américa del sur, porque este estudio tiene como objetivo principal la iniciación de programas y métodos de estrategias pedagógicas lo que ayudara a fomentar un mejor desarrollo al personal educativo, finalmente brindan facilidad de entrar al entorno laboral. (Grandez et al., 2015)

En Huancayo, se realizó una investigación sobre la variable de aprendizaje menciona que en la actualidad la educación ha evolucionado y esto involucra cambios de métodos de aprendizaje, debido a los avances tecnológicos todos los años se obliga a las instituciones modificar los métodos y técnicas de enseñanza, con respecto a este avance la educación e ha visto obligada a fomentar buenas actitudes y brindas nuevos conocimientos. (Loret de Mola, 2011)

En Lima, se realizó una investigación sobre el aprendizaje, menciona que en los últimos 20 años se realizó un diagnóstico y determina que existen diferentes estrategias de aprendizaje que se aplica en el entorno educativo superior, este se ha visto obligado a realizar amplias investigaciones, dando como resultado que se debe tomar con mas interés cuales son los métodos de enseñanza y como los estudiantes puedan percibir favorablemente el aprendizaje. (Aguilar, 2010)

En Piura, se realizó una investigación en la universidad de Piura sobre el aprendizaje, menciona que los docentes con experiencia indican que muchos de los estudiantes ingresantes muestras deficiencias con respecto a conceptos importantes de la educación principal, lo que dificulta que muchos de los docentes no puedan usar las estrategias de aprendizaje de forma eficaz y que los mismos obtengan un mejor aprendizaje. (Zapata & Flores, 2008)

En Tumbes – Perú, se realizó una investigación sobre aprendizaje y se determinó que los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes muestran un estilo de aprendizaje predominante es decir que cada uno de ellos analizan cuáles son sus experiencias de aprendizaje y las aplican antes de llegar a una conclusión, el temperamento que tienen los estudiantes es que son estudiantes observadores y eso influye en el modelo de aprendizaje. (Pérez, 2007)

En Tumbes – Perú, se realizó una investigación sobre la variable de aprendizaje a los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes donde se determinó que cuentan con un bajo nivel de captar aprendizaje, los docentes cuentan con metodológicas que les obliga a los estudiantes a memorizar información, pero no es suficiente para el aprendizaje, este método es rechazado por los estudiantes lo que genera que se creen nuevos estilos de aprendizaje. (Gomez & Orbegoso, 2016)

En Tumbes – Perú, se realizó una investigación sobre el aprendizaje y como se pueden implementar aplicaciones que mejoren el aprendizaje de los estudiantes e la I.E N°037 Republica de Holanda, se determinó como investigación que existe una alta aceptación con respecto mejorar métodos de aprendizaje, se puede decir que con la ayuda de la adaptación de una aplicación web se mejoró el nivel de aprendizaje de los estudiantes. (Lopez, 2019)

En Tumbes – Perú, se realizó una investigación sobre estrategias pedagógicas y aprendizaje en la Universidad Nacional de Tumbes a los estudiantes de nivel primario en una institución educativa, menciona cual es la importancia del aprendizaje aplicado en los niños, tiene como finalidad hacer que los estudiantes adquieran conocimientos, y de la misma forma los niños con sus experiencias del día a día aumenten su inteligencia y comprendan mejor el tipo de información recibida por los docentes. (Juárez, 2018)

Es por ello que se formuló el problema de investigación denominado: ¿De qué manera las estrategias pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de secundaria en el área de educación religiosa de la institución educativa “Inmaculada Concepción”, Tumbes, 2018?, y como objetivo general al que se ha orientado nuestra investigación es el de demostrar la influencia de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de secundaria en el área de religión de la institución educativa” Inmaculada Concepción” Tumbes, 2018. Específicamente determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en la dimensión servicio de los estudiantes del 3er grado de secundaria en el área de religión de la institución educativa” Inmaculada Concepción” Tumbes, 2018. Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en la dimensión comunitario de los estudiantes del 3er grado de secundaria en el área de religión de la institución educativa” Inmaculada Concepción” Tumbes, 2018.

La presente investigación, se justifica pedagógicamente, porque nos permite proporcionar algunas recomendaciones para controlar los factores negativos que limitan las estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje en los estudiantes, pues tal como hemos percibido en la Institución Educativa "Inmaculada Concepción", existe una estrecha relación entre las estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje en el área de religión ya que afectan el desarrollo académico y valorativo de los estudiantes. La investigación se justifica en la medida que las estrategias didácticas sean las acciones y procesos que se llevan a cabo con el propósito de que el alumno llegue a obtener logros de aprendizaje. Esta investigación permitirá comprender la relación entre las estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje y serán un soporte para futuras investigaciones en las

distintas disciplinas. Así mismo en lo social se justifica por su gran aporte en mejorar el aprendizaje y es lo que necesita las nuevas generaciones para un mundo mejor. La investigación en el ámbito profesional permitirá la obtención del grado académico de maestro en docencia, currículo e investigación.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas y conceptuales

2.1.1. Antecedentes

2.1.1.1. Antecedentes internacionales

(Pajaro, 2015) En su investigación denominada *“Un espacio de aprendizaje desde estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Mandela”* Tuvo como objetivo *describe el proceso y los resultados de la investigación desde “Estrategias Cognitivas para mejorar la Comprensión Lectora” en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Mandela del Municipio de Cartagena, departamento de Bolívar.* Con una metodología de *estudio diagnóstico* sobre el tema, en el cual se llevó a cabo inicialmente una *prueba de comprensión lectora de texto narrativo, cuyos resultados evidenciaron las dificultades de los estudiantes en los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.* Concluyendo que, *para evidenciar el logro alcanzado por los estudiantes, demostrando que las estrategias utilizadas fueron apropiadas para mejorar la comprensión lectora.*

(Rodríguez, 2015) El presente trabajo titulado *El Aprendizaje-Servicio Como Estrategia Metodológica En La Universidad*, describe la investigación llevada a cabo con estudiantes del Grado de Pedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (España), en la asignatura Didáctica General, con el *objetivo* de vincular teoría- práctica a través de una metodología de Aprendizaje-Servicio (Service-Learning). Se utilizó una metodología *descriptiva*; como instrumento de recolección de datos se utilizó el *análisis documental, guía de entrevista, guía de grupo focal, cuestionario, y guía de*

observación. Como resultado de este estudio se evidenció la aplicación de diversidad de estrategias metodológicas para estimular la comprensión lectora entre el estudiantado. Este trabajo ha sido aprobado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica, como reconocimiento por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil o solidarias y de cooperación, de la Universidad de Sevilla. Los resultados de la evaluación realizada, por el Centro educativo, estudiantes universitarios y Universidad son muy alentadores. Se concluyó en la autoevaluación realizada para detectar las posibilidades de mejora e institucionalización del Aprendizaje Servicio hemos constatado que debemos implantar y fortalecer docencia estructurada de primer, segundo y tercer ciclo (itinerarios de grados, programas de doctorado, títulos propios,) destinada a la formación de los estudiantes, dotando a las existentes de contenidos teóricos y prácticos aplicables al Aprendizaje-Servicio.

(Hernández, 2015) En este estudio titulado *El B-Learning Como Estrategia Metodológica Para Mejorar El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Los Estudiantes de Inglés de La Modalidad Semipresencial Del Departamento Especializado de Idiomas de La Universidad Técnica de Ambato*, se exponen los resultados obtenidos en una experiencia de formación Semipresencial apoyada en el uso de las tecnologías, más concretamente, bajo la modalidad blendedlearning (b-learning) llevada a cabo con los estudiantes de inglés de los niveles Principiante A1, Elemental A2 y Preintermedio B1- del Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador. El “modelo b-learning” implementado combina las clases presenciales una vez a la semana (sábado o Domingo), tal como se viene desarrollando hasta el

momento, más las actividades on-line a través de la plataforma educativa Moodle, para lo cual se incorporó el recurso del aula virtual con el fin de promover el aprendizaje significativo, colaborativo y participativo, a partir de un apropiado proceso de aprendizaje. *Tiene por objetivo problema de investigación se da por cuanto se ha detectado que el programa de inglés de la modalidad Semipresencial viene funcionando de forma tradicional, es decir los estudiantes asisten una vez a la semana a la clase magistral y no vuelven a tener ningún contacto ni con el profesor ni con sus compañeros hasta la semana siguiente*, lo que evidencia que en este programa no se han incorporado las Tecnologías de la Información y Comunicación como apoyo didáctico al proceso de enseñanza-aprendizaje. concluyó que *los estudiantes de inglés modalidad semi presencial tienen problemas con comprensión lectora, ya que los estudiantes no logran reconocer la información implícita que tiene el texto y no identifican las tipologías textuales ni la intencionalidad del escrito.*

(Arguello, 2015) El trabajo de investigación denominado *técnicas grafo plásticas y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo "Chispitas de ternura" de la UTN durante el año lectivo 2013-2014*. Propuesta de una guía didáctica. con el objetivo de *determinar la incidencia de las de las técnicas grafo-plásticas en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Ternura" de la UTN, del Cantón Ibarra, año lectivo 2013-2014*. Pedagógicamente la investigación coincide con la teoría Lev Vygotsky porque el aprendizaje se fortalece cuando se realiza de forma socializada con la intervención de los pares más capaces, intercambiando experiencias mutuas y fortaleciendo el aprendizaje comunitario. Los resultados

obtenidos es *la necesidad de capacitación a las maestras de CDI sobre técnicas grafo-plásticas, debido a que los niños presentan dificultades en el desarrollo cognitivo.*

(Gamboa et al., 2015) Esta contribución titulada “*Estrategias Pedagógicas y Didácticas Para El Desarrollo de Las Inteligencias Múltiples y El Aprendizaje Autónomo Teaching and Didactics Strategies for the Development of Multiple Intelligence and Autonomous Learning.*” presenta la valoración de las estrategias pedagógicas y didácticas implementadas en una institución educativa del municipio de Ubalá, Inspección Laguna Azul, Bogotá-Colombia. Describe su articulación con la propuesta de Howard Gardner en 1983, referida al desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo, a través del reconocimiento de las formas individuales de aprendizaje y la estimulación de procesos cognitivos que conllevan al aprendizaje y construcción del espacio. *El objetivo fue concientizar a estudiantes y docentes respecto de la significación que tienen las estrategias pedagógicas y didácticas desde la propuesta de Gardner y la importancia de una planeación de estrategias cotidianas que a partir de su reconocimiento, se transforman en nuevas formas activas y creativas que estimulan la motivación hacia el conocimiento, facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, fortalecen el desarrollo integral del individuo y promueven las inteligencias múltiples. La principal conclusión de este estudio fue: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo Para El Desarrollo de Las Inteligencias Múltiples y El Aprendizaje Autónomo Teaching and Didactics Strategies for the Development of Multiple Intelligence*

and Autonomous Learning, durante el semestre Académico 2016-I. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,778 Correlación positiva alta).

2.1.1.2. Antecedentes nacionales

(Tasayco, 2019) En su investigación denominada “*Estrategias de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, semestre académico 2016-I*” Tuvo como objetivo *determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante el semestre Académico 2016-I. Con una metodología descriptiva correlacional. En base a una muestra de 144 aplicando cuestionarios especialmente validados mediante juicio piloto y juicio de expertos, así como la prueba de correlación de Rho de Spearman, se hallaron los contrastes de hipótesis. La principal conclusión de este estudio fue: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante el semestre Académico 2016-I. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,778 Correlación positiva alta).*

(Terrones, 2016) La presente investigación titulada “*estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo del nivel de secundaria de la I.E. 82543 Pampas de Chepate*”. Es un estudio que corresponde a una investigación cuantitativa -explicativa, la cual se llevó a cabo como objetivo *determinar la influencia de las estrategias*

didácticas basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje, se realizó con 23 estudiantes del vi ciclo del nivel de secundaria de la I.E. 82543 Pampas de Chepate. Se concluyó que la aplicación de las estrategias didácticas mejora el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del vi ciclo del nivel de secundaria de la I. E. 82543 Pampas de Chepate 2019.

(Hurtado Sernaqué, 2015) La presente investigación titulada “*Influencia de Las Estrategias Didácticas En La Producción de Textos Escritos En Los Estudiantes de Tercer Año de Educación Secundaria de La Institución Educativa Privada César Vallejo Mendoza. San Martín de Porres. Lima. Perú. 2014*”, se realizó con la finalidad de experimentar la influencia de las estrategias didácticas en la producción de textos escritos en los estudiantes de tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada César Vallejo Mendoza del distrito de San Martín de Porres. Lima. Perú. Tiene como objetivo *determinar cómo las estrategias didácticas influyen en la producción de textos escritos, para ello se tomó en cuenta los aportes de diferentes autores respecto al arte de crear historias.* Es dentro de esta perspectiva que se revisó la propuesta de Rodari (1999), escritor, pedagogo y periodista italiano especializado en literatura infantil y juvenil, en su famosa obra “Gramática de la fantasía”. La investigación utilizó para su propósito, el diseño cuasi experimental, corresponde al tipo de investigación básica por cuanto sus resultados van a enriquecer el conocimiento científico o el corpus teórico respecto a estrategias didácticas en la producción de textos escritos, la muestra fue constituida por 50 estudiantes distribuidos en dos grupos de 25 cada uno, se recogió información a través de la aplicación del instrumento “lista de cotejo”, tanto al grupo experimental como al grupo control, en dos etapas, pre-

test y pos-test, cuyos resultados se presentan en tablas y figuras. *La investigación permitió concluir que la aplicación de las estrategias didácticas influye significativamente en la producción textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza.*

(Vargas, 2015) El presente trabajo de investigación titulado “*Estrategias Didácticas Para El Desarrollo de La Identidad Cultural En Educación Primaria*”, surgió por una inquietud personal respecto a la labor del docente en el desarrollo de la identidad cultural de sus alumnos y alumnas. El *objetivo principal fue analizar las estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural mochica de los alumnos, previstas por los docentes del nivel primario de una institución educativa ubicada en San José de Moro – La Libertad (Perú), desde tres elementos de su planificación: la selección de contenidos; la selección de materiales educativos; y desde la programación de sus actividades. La investigación es cualitativa de nivel exploratorio, basada en la metodología del estudio de casos. Entre los resultados más importantes del estudio, se concluye que los docentes sí planifican estrategias que promueven el desarrollo de la identidad cultural mochica de sus alumnos en las áreas de Personal Social, Ciencia y Ambiente y Arte; sin embargo, las estrategias previstas en mayor medida son las que facilitan la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas principalmente.*

(Bustamante, 2015) La presente investigación titulado “*Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo II”- Trujillo- 2014* tiene como objetivo *demostrar la efectividad del programa de*

habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo II”- Trujillo- 2014. Se utilizó el diseño cuasiexperimental a fin de dar respuesta de la hipótesis planteada. La muestra fue seleccionada utilizando un muestreo no probabilístico. Se consideró como muestra a 29 alumnos para el grupo experimental y 27 para el grupo control. Los resultados de la investigación nos han permitido concluir que existe diferencia significativa entre el promedio obtenido por los alumnos en pre test con el obtenido en post test del grupo experimental, lo que nos permite afirmar que la aplicación del “Programa de Habilidades Comunicativas” influye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora.

2.1.1.3. Antecedentes locales

(Barreto, 2019) En su investigación denominada “*Aplicación de estrategias didácticas activas mejoran el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.N.º 013 “Leonardo Rodríguez Arellano” - Tumbes – 2018*” Tuvo como objetivo *determinar en qué medida la aplicación de estrategias didácticas activas mejoran el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°013 “Leonardo Rodríguez Arellano” de Tumbes – año 2018.* El diseño de estudio es *cuasi experimental, es de tipo cuantitativa*, la muestra está conformada por *29 estudiantes* del sexto grado sección “F” de la I.E. N°013. Se utilizó técnicas como la *observación, encuesta* y el análisis de las tablas estadísticas de la programa curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para lo cual se procesaron los datos mediante el análisis de contenido y el procesamiento de los resultados

obtenidos se procesaron utilizando el programa Microsoft office Excel. Los resultados de la presente investigación muestran que *los docentes utilizan estrategias pedagógicas (Enseñanza – aprendizaje), Organizativas (Elaboran sus programaciones curriculares, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje) y Tecnológicas (uso de herramientas Tic, Trabajo colaborativo y gestión de la información), en desarrollo de la competencia de indagación del área de ciencia y tecnología y al comparar las estrategias didácticas de las dimensiones estudiadas, se llegó a demostrar que en el PRE Y POST- TEST, podemos notar que, en PRE-TEST, los resultados mayores se orientaban hacia la opción NO; de 696 respuestas, 400 que representaban un 57,5% respondieron NO; mientras que solo 296 respuestas que representan el 42,5 se orientaron al SI y en el POST-TEST, se invirtieron las respuestas, ya que de 696 respuestas 669, que representaban al 96,1%, se orientaron al SI y solo el 3,9% se orientó al NO.*

(Moreno, 2019) El presente trabajo de investigación denominado tuvo como objetivo *demostrar cómo la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N ° 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito la Cruz, de la Región Tumbes 2018*. La metodología es de tipo *cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental*; la población muestral es de *20 niños de 05 años*, se aplicó la técnica de observación e instrumento de evaluación la *lista de cotejos*. Se aplicaron sesiones de aprendizaje con estrategias didácticas para mejorar la motricidad gruesa en los niños. Los resultados obtenidos a través de la prueba de Wilcoxon obteniéndose el valor de Z es -4,072 y el valor, de P es positivo 0,000, por lo que se acepta el post test. Por lo tanto, se concluye

afirmando que la aplicación de estrategias didácticas mejora significativamente la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N.º 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito la Cruz de la Región Tumbes 2018”

(La Chira, 2019) El estudio titulado “*Programa de Estrategias Metodológicas Basadas En Procesamiento de Información y Desarrollo de Comprensión Lectora En Estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria de La Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Ávalos de Herrera - Tumbes, 2019.*” tuvo como finalidad determinar la influencia del Programa de estrategias metodológicas basadas en el procesamiento de la información para el desarrollo en la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 006 “Mercedes Matilde Ávalos de Herrera”, Tumbes y desarrollado el año 2019. Para su desarrollo se empleó el tipo de investigación experimental en una muestra de 13 y 10 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria respectivamente, el diseño empleado fue el pre experimental. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Las dimensiones estudiadas son comprensión oral y comprensión de textos. El estadístico de prueba de hipótesis fue la prueba T de Student. La hipótesis de estudio: La aplicación del Programa de estrategias metodológicas basadas en el procesamiento de la información desarrolló la comprensión lectora de los niños y niñas del 5to y 6to Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 006 “Mercedes Matilde Ávalos de Herrera”. Los resultados indicaron influencia significativa del programa en la comprensión lectora tanto para el quinto y sexto grado, se halló un valor T de Student de -6,387 y -7,463 respectivamente y un valor $p = 0,000 < 0.01$ (1%).

(Aleman, 2017) El presente trabajo de investigación titulado “*Influencia de Estrategias Didácticas Innovadoras En El Aprendizaje de Los Estudiantes Del VI Ciclo de La Institución Educativa N° 025 República Del Ecuador. Tumbes. 2017*” plan de acción, desarrollado como producto de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, de la Pontificia Universidad Católica del Perú, es aplicado en la IE 025 República del Ecuador de Villa San Isidro – Corrales – Tumbes, con el objetivo de *identificar la problemática suscitada en el objeto de estudio, establecer las metas y expectativas, e implementar el óptimo manejo de estrategias didácticas, el uso y cuidado de los recursos existentes en la institución educativa; a través de talleres, exposiciones, grupos de inter aprendizaje, implementando el MAE de la práctica pedagógica, se planifica, coordina y evalúa la enseñanza del currículo, fomentando la autoformación a través de círculos y grupos de aprendizaje, reflexión y autorreflexión de la práctica pedagógica por ciclos y por áreas, para el desarrollo e innovación de estrategias de Enseñanza- aprendizaje, fortaleciendo las capacidades y motivación de los docentes en el desarrollo de sus competencias pedagógicas; actitudes y habilidades interpersonales en los alumnos y en su proyecto de vida, el método utilizado es cualitativo a través de la categorización y subcategorización, aplicando instrumentos de recojo de evidencias; teniendo como objetivo promover en los docentes el uso de estrategias didácticas innovadoras, motivar el uso adecuado de metodologías modernas y recursos existentes en la IE, el desarrollo de jornadas y encuentros de los actores educativos para fortalecer la identidad institucional. Llegando finalmente a la conclusión que se hace necesario implementar un plan de MAE, tipificado de acuerdo al contexto y actor educativo, para superar las*

dificultades encontradas en el ejercicio del liderazgo.

(Guaranda, 2015) Nuestro trabajo titulado “*Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa n° 118 “Victor Alberto Peña Neyra”, las Malvinas, Tumbes, año 2014*” aborda el problema de comprensión lectora de textos argumentativos en el área de comunicación en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 118 “V́ctor Alberto Peña Neyra”, Las Malvinas, Tumbes, con la finalidad de diseñar un Programa de Estrategias Cognitivas para mejorar dicho problema. Para tener un conocimiento profundo de la realidad recurrimos a la aplicación de técnicas como la observación, test, entrevistas y recojo de testimonios. Por otro lado, se determinó las dificultades respecto a la comprensión lectora de textos argumentativos, se jerarquizo las principales teorías que me permitieron explicar el problema y en base a ello se diseñó la propuesta, estructurada en tres talleres. La aplicación de los instrumentos de diagnóstico da cuenta que los estudiantes tienen dificultades para comprender lo que leen, presentan dificultades de lectura (inadecuada entonación de narraciones y cuentos, limitada fluidez en el pronunciamiento). Los problemas de comprensión se presentan en los tres niveles, a nivel literal tienen limitaciones para identificar ideas explícitas en el texto, reconocer y recordar hechos y detalles, caracterizar, comprender la secuencia de acontecimientos. A nivel inferencial, los estudiantes tienen escasa capacidad de deducción e inducción en los textos que se les presenta; y en el nivel crítico la mayoría no sabe sentar una posición crítica en torno a la lectura y se caracterizan por ser memorísticos. Se concluye como logros de la

investigación, el haber justificado el problema, esto es haber confirmado la hipótesis; y haber elaborado la propuesta, vale decir haber matrimoniado la base teórica con la propuesta, vale decir en merito a la fundamentación de los talleres.

2.1.2. Estrategias pedagógicas

2.1.2.1. Definición:

El marco educativo peruano, se ha visto afectado, por diversos factores que limitan el aprendizaje en la niñez y juventud. A raíz de ello los encargados de direccionar el acompañamiento pedagógico tienen que realizar planteamientos de metodologías que se ajusten a la realidad. Haciendo uso de estrategias y herramientas factibles para el aprendizaje.

La concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y el desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar (Sierra, 2007).

Aquel programa de superación dirigido estudiantes, con el propósito de perfeccionar el desempeño de aprendizaje y contribuir a la calidad del trabajo. Se organiza sistemáticamente por las universidades y algunas entidades autorizadas para su ejecución, o cooperadamente entre ambas. Certifica conocimientos, y en ocasiones, se ejecuta por recomendaciones de los empleadores para ocupar puestos laborales. Utiliza diversas formas, pero solo certifica cursos, entrenamientos y diplomados. Es generalmente muy escolarizado, con frecuentes actividades prácticas (Cabrera, 2016).

2.1.2.2. Características:

Las estrategias pedagógicas cuentan con diferentes características: entre las cuales menciona que las estrategias pedagógicas están Basadas en objetivos, es decir esta es la principal característica debido a que orienta a los alumnos que alcancen metas con respecto al aprendizaje; segunda característica cuentan con diferente naturaleza , es decir los alumnos adquieren aprendizaje en funciones a distintos factores tales como su nivel educativo, la materia que desean aprender o la edad, se menciona que es importante porque se adapta a la necesidad del estudiantes; y tercera característica es fomentar un papel eficaz en el estudiante, esta característica es tradicional, el estudiante tiene el rol de ser paciente al momento de obtener conocimientos, la enseñanza que les brindan los docentes debe ser transmitida de forma rápida y concreta donde no se pueda ocasionar un disgusto en los estudiantes. (A. Rodriguez, 2020)

2.1.2.3. Teoría:

Este autor menciona que la estrategia de enseñanza es cuando pensamos en qué enseñar. Se encuentran referidas a las preguntas de qué medios se trata, para qué sujetos, para qué contenidos, con qué propósitos, con qué tipo de resultados y en qué condiciones". Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Es necesario contar con una buena formación teórica, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje (Berrelleza et al., 2016)

2.1.2.4. Tipos:

2.1.2.4.1. Mapa conceptual

El mapa conceptual es una representación visual que contiene un resumen esquemático de la estructura cognoscitiva del individuo sobre un aspecto determinado. Dicha estructura consiste en un conjunto de conceptos relacionados y ordenados de una manera jerárquica (Lara, 1997).

Son representaciones concisas de las estructuras conceptuales que están siendo enseñadas y como tal, probablemente facilitan el aprendizaje de esas estructuras (Caballero et al., 2012).

2.1.2.4.2. Guías de aprendizaje

Son un conjunto de indicaciones escritas y sistemáticas, que llevan como fin orientarlos en la realización de actividades específicas de aprendizaje, teniendo como referencia los criterios de las competencias por formar (Caballero et al., 2012).

2.1.2.4.3. Salidas de Campo

La salida de campo como estrategia pedagógica, brinda al estudiante una visión real y directa del entorno y un contacto concreto con el mundo donde desarrolla su labor práctica (Caballero et al., 2012).

2.1.2.4.4. Diagramas

Es una representación gráfica de una serie de elementos visuales, de suma importancia para el aprendizaje en los estudiantes (Lara, 1997).

2.1.2.5. Dimensiones:

2.1.2.5.1. Dimensión filosófica

Se asume la filosofía marxista y su concepción dialéctico-materialista, en tanto que los nuevos conocimientos solucionan los problemas de la práctica educacional. En la estrategia pedagógica diseñada la concepción filosófica se manifiesta en los principios ético-humanistas y católicos que acompañarán al hombre durante toda su vida y, además, en la actividad crítica transformadora que permite la reconstrucción constante de sus modos de actuación en la práctica educativa orientada a una vida buena (Cabrera, 2016).

2.1.2.5.2. Dimensión pedagógica

Se propone una estrategia pedagógica que trabaja en el desarrollo y la formación permanente y continuada de los docentes, para el logro del mejoramiento de su desempeño con ayuda de una utilización eficiente de las TIC en las asignaturas impartidas en la formación integral del estudiante; toda vez que se reconoce como objeto de la pedagogía –en su concepción amplia de la educación– la formación y el desarrollo del sujeto (Cabrera, 2016).

2.1.2.5.3. Dimensión Sociológica

Se reconocen las potencialidades de las TIC como proveedoras de herramientas y entornos para desarrollar vínculos y relaciones interpersonales, presenciales o a distancia, que favorezcan el trabajo colaborativo en foros, chats, y demás, con el fin de apoyar la superación de los docentes de diferentes carreras, programas y asignaturas dentro del contexto que se investiga (Cabrera, 2016).

2.1.2.5.3.1. Dimensión Psicológica

En el plano psicológico, la estrategia pedagógica se sustenta en un enfoque histórico cultural, a partir de la identificación del carácter humanista de las acciones de superación que se realizan para alcanzar su objetivo de mejoramiento profesional. La formación humana se caracteriza por procesos de formación, períodos de tránsito y crisis del desarrollo. Por ello, se debe tener en cuenta para el desarrollo del proceso docente educativo, lo que ocurre en los entornos y escenarios de aprendizaje con la ayuda de las TIC, pues esto refleja el nivel de profesionalización logrado por cada docente en correspondencia con los resultados en su desempeño profesional pedagógico (Cabrera, 2016).

2.1.3. Aprendizaje:

2.1.3.1. Definición:

El aprendizaje tiene como propósito permitir que la información tenga una mayor duración en nuestro esquema mental, enlaza los conocimientos adquiridos con los ya existentes, de tal forma que, tanto estos como la estructura cognitiva se modifiquen y evolucionen constantemente (Caballero et al., 2012) cita a Ballester (2002).

Aprender es construir, porque el alumno construye solamente cuando es capaz de elaborar una representación personal de aquellos conocimientos que quiere aprender. Esa representación o transformación implica que modifique y estructure dichos conocimientos, según su manera particular de interpretarlos, dotándolos de significado, porque lo que realmente el alumno construye son significados (Lara, 1997).

El aprendizaje ha sido concebido como un proceso de asociación continuo de estímulos y respuestas, donde el principal estímulo es la palabra con la cual se describen hechos o acontecimientos asociados al conocimiento que se desea transmitir desde un emisor que es para este caso el docente a un receptor, es decir, el estudiante según Larios (2009) citado por (Caballero et al., 2012)

Desde el punto de vista de la psicología, autores como Vigotsky, Galperin, Leontiev, Rubistein, Danilov, Staklin, entre otros; postulan que aprender es una experiencia de carácter fundamentalmente social en donde el lenguaje juega un papel básico como herramienta de mediación no solo entre profesor y estudiante sino entre compañeros (Marina & Mosquera, 2007).

Para los cognoscitivistas, el aprendizaje es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo (Cervantes, 2013) cita a Facundo (1999).

2.1.3.2. Características:

Cooperación. Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito (Marina & Mosquera, 2007).

Responsabilidad. Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo

deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros (Marina & Mosquera, 2007).

Comunicación. Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad (Marina & Mosquera, 2007).

Trabajo en equipo. Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos (Marina & Mosquera, 2007).

Autoevaluación. Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro (Marina & Mosquera, 2007).

2.1.3.3. Teoría:

Este autor menciona que la comprensión lectora es el procedimiento interactivo, se dice que sus avances se dieron al principio de los años 70, donde utilizaban métodos psicológicos y lingüísticos donde aplicaban el proceso de ejecución de lectura y mencionaba que la teoría del esquema era un diseño destacado, de esa manera el lector utilizaba sus conocimientos, esquemas de reestructura para una transformación y desarrollo cognitiva. Como ya se ha visto en otros textos la comprensión lectora es el convenio entre el lector y cualquier texto, todo esto viene del campo literario. (Monroy & Gomez, 2009)

2.1.3.4. Tipos:

2.1.3.4.1. Ascendente

De este tipo la comprensión lectora es un resultado de la compensación ascendente, de forma jerárquica, se muestra disminuciones visuales, al momento de identificar letras, combinaciones de letras, mezcla de sílabas, escuchar y reconocer las palabras y de la misma encontrar el significado, menciona que todo lo sea escrito sirve como una fuente de recolección de datos. (Torres, 2012)

2.1.3.4.2. Procesamiento descendente:

Este tipo de comprensión lectora menciona que existen esquemas que cada persona realice anticipadamente refiriéndose a datos extraídos de textos, lo que quiere decir que esto es muy útil para personas que necesitan afirmar información, adquieren conocimientos con materiales similares para poder reconocer palabras e interpretar el significado de textos educativos. (Torres, 2012)

2.1.3.4.3. Dimensiones:

2.1.3.4.3.1. Servicio:

El termino Servicio se conoce como un principal elemento utilizado por las empresas, es un centro de ayuda importante para los colaboradores este elemento es de ayuda para brindar una mejor imagen y en conjunto con la aplicación de estrategias para satisfacer las necesidades de las personas, pueden servicios educativos. (Atencio & González, 2007)

Los servicios los podemos definir como una forma de ganar ventaja con la competencia, cada institución cuenta con este elemento ya sea una institución financiera o educativa, su finalidad es transformar actitudes negativas a

positivas, brindando un buen trato a otras personas, es cambiar los estados de humor de las personas. (Vargas & Aldana, 2007)

El termino servicio los definimos como el método eficaz para complementar la atención precisa en una institución, consta de varios niveles que ayudan a mejorar el servicio, muchos de los servicios brindados cuentan con diferentes costos debido a la competencia en el económica, la mayoría brindan un buen servicio. (Paz, 2005)

2.1.3.4.3.2. Comunitario:

También llamada corporación se define como los comportamientos, criterios o normas que cuenta una comunidad se puede dividir en cultura corporativa, filosofía comunitaria, una estructura interna, son sistemas y estructuras organizativas y el entorno teniendo como conjunto la sociedad y el mercado. (Garda, 2011)

El termino comunitario proviene de una organización formada por un grupo de personas que realizan reuniones con el fin de ayudar a miembros de su comunidad, para aquellos que hayan pasado por problemas culturales, sociales, políticos y productivos los cuales pueden ser de carácter urgente y seas causantes de problemas que afecten en conjunto a la comunidad. Todos tienen un objetivo común. (Esteli, 2008)

La dimensión comunitaria la conocemos como un recurso existente, que con capaces de atender diferentes demandas colectivas dentro de ámbito comunitario, este equipo requiere de un proceso fundamental dentro de una comunidad integrada, tiene el poder que terminar un proceso de vista global, esta dimensión integra los aspectos sociales dentro de una comunidad. Por ello definimos como equipo comunitario ideal. (Marchioni, 2015)

2.1.4. Institución educativa

las definimos como infraestructuras construidas con el fin de brindar una división social, su creación viene pasando por generaciones, las instituciones educativas son espacios urbanos en muchos casos alejadas de la comunidad, se construyen de diversos materiales, influye mucho la participación de ingenieros civiles y arquitectos, su función es brindar el servicio de educación a diferentes grupos de personas, clasificándolas por edades y por necesidad de aprendizaje. Las instituciones educativas han evolucionado con el transcurso del tiempo y brindan mejores métodos de aprendizaje y cuenta con la ayuda tecnológica para el mejor desarrollo académico de los estudiantes de hoy en día. (Frigerio et al., 2014)

2.1.5. Estudiantes

Un estudiante se define como sujeto que tiene la necesidad de buscar aprendizaje en diferentes instituciones, es que aquel sujeto que desde pequeño es llevado a una casa de estudios y aprende nuevas actividades con el fin de demostrar mejores destrezas y habilidades, cada estudiante recibe diferentes técnicas de aprendizaje eso dependerá del método de enseñanza del docente. Cada estudiante cuenta con diversas conductas cognitivas. (Ucha, 2012)

La definición de estudiante es vista como un término importante dentro del ámbito educativo, el estudiante es un elemento fundamental en una institución cada uno de ellos pone en práctica todos los conocimientos adquiridos y aquellos a temas que se dictaron en clase, los estudiantes se vinculan con programas de aprendizaje brindados en distintas instituciones, hoy en día la tecnología es parte fundamental de la enseñanza. (Soler, 2009)

Un estudiante se conceptualiza como un sujeto que ocupa su tiempo para ganar conocimientos de temas importantes que son de ayuda para un desarrollo

económico y ambiental. su lugar de aprendizaje poder dentro de una institución, desde una computadora o siendo una persona autodidacta capaz de aprender por conocimientos propios. (Adrian, 2020)

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general:

Las estrategias pedagógicas influyen satisfactoriamente en el aprendizaje de los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de religión de la institución educativa” Inmaculada Concepción”, Tumbes, 2018.

2.2.2. Hipótesis específica:

Las estrategias pedagógicas influyen satisfactoriamente en la dimensión servicio de los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de religión de la institución educativa” Inmaculada Concepción”, Tumbes, 2018.

Las estrategias pedagógicas influyen satisfactoriamente en la dimensión comunitario de los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de religión de la institución educativa “Inmaculada Concepción”, Tumbes, 2018.

2.3. Variables

2.3.1. Variable independiente:

Estrategias pedagógicas.

2.3.2. Variable dependiente:

Aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa es proceso sistemático y ordenado que conlleva ciertos pasos determinados, la utilización de una metodología única, además es aquella que utiliza numerología, estadísticas y afines, así mismo centra su atención en la causa y efecto. Por otro lado, sus resultados son descriptivos. (Monje, 2011)

3.2. Investigación correlacional

Este expuesto de investigación vale para establecer el grado de relación que existe entre 2 o más variables. También se utiliza cuando no es posible usar el método experimental, por otro lado, este método utiliza cálculos estadísticos, buscando siempre realizar medición de otros factores. (G. Rodriguez & Gutierrez, 2016)

La actual investigación es de tipo cuantitativo correlacional y refiere que esta asociación de variables se da mediante un patrón predecible para un grupo o población, tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables en una muestra de 225 alumnos 225 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción", Tumbes.

Es decir, miden cada variable a relacionar y después se analiza la correlación.

Se fundamenta en la metodología cuantitativa puesto que se cuantificarán las variables a nivel de sus dimensiones e indicadores respecto a estrategias pedagógicas y el aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción", Tumbes.

Realizando análisis estadístico y contrastación de hipótesis. Se aplica un nivel descriptivo correlacional ya que se determinará la relación de las estrategias

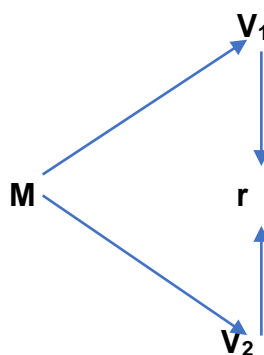
didácticas y el desarrollo cognitivo y sus dimensiones e indicadores respecto al grupo sujeto de estudio.

3.3. Diseño de investigación

El diseño no experimental frecuentemente es utilizado en investigación, en educación siempre se ha utilizado, con este diseño se analiza una sola variable y su influencia o relación sobre la otra variable dependiente (asociación de las variables). (Rodríguez-Gómez & Valldeoriola, 2009)

El diseño de la investigación es cuantitativo correlacional, no experimental, se manifiesta con el siguiente diagrama de estudio:

Esquema:



M : Muestra
V1 : Estrategias pedagógicas
V2 : Aprendizaje
r : Relación

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población

La población es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos) en los que se desea estudiar el fenómeno, estos deben reunir las características de lo que es el objeto de estudio. El individuo en esta acepción, hace referencia a cada uno de los elementos de los que se obtiene la información. (Rodríguez-Gómez & Valldeoriola, 2009) La población estuvo conformada por 225 estudiantes del

tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción", Tumbes.

3.4.2 Muestra

Refiere a la generalización de resultados; es una parte representativa de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados válidos. (Hernández Sampieri et al., 1997)

La población es finita y estuvo constituida por 225 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción", Tumbes 2018.

La muestra está constituida a criterio del investigador considerando la totalidad de 75 estudiantes.

Cuadro 1.

Población

| Detalle | # Director | # Estudiantes |
|----------------------------|-------------------|----------------------|
| I.E. Inmaculada Concepción | 1 | 225 |

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Definición y operacionalización de variables y los indicadores

Cuadro 2.

Operacionalización de variables.

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|--------------------------------|---|--|-----------------------|-----------------------------|---|
| Estrategias Pedagógicas | La concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y el desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar (Sierra, 2007) | Se analizará la variable estrategias pedagógicas de acuerdo a sus dimensiones e indicadores permitiendo determinar sus características respecto al grupo de estudio. | Dimensión filosófica | Mitología | Conjunto de mitos de una cultura, un pueblo, una religión, es el estudio que habla sobre los mitos |
| | | | Dimensión pedagógica | coeficiente | Numero de parámetros que se escribe a la izquierda de una variable o incógnita. |
| | | | | Identificación de problemas | Argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto |
| | | | Dimensión sociológica | Evaluación de actividades | Consiste en comprobar de modo sistemático, en que medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos |
| | | | | Dinámicas | Parte física que estudia el movimiento en relación con las causas que lo producen |
| | | | | Equipos de trabajo | Es un grupo de personas organizadas que trabajan juntas para lograr una meta común. |
| | | | Dimensión psicológica | Estrategias cognitivas | Son las formas o maneras de organizar acciones, usando las capacidades intelectuales propias. |
| Estrategias conductuales | Conjunto de reglas de comportamiento o de toma de decisiones determinadas por factores genéticos. | | | | |

Fuente: Elaboración propia.

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|--------------------|---|--|-------------|-------------------------|--|
| Aprendizaje | El aprendizaje tiene como propósito permitir que la información tenga una mayor duración en nuestro esquema mental, enlaza los conocimientos adquiridos con los ya existentes, de tal forma que, tanto estos como la estructura cognitiva se modifiquen y evolucionen constantemente (Caballero et al., 2012) | Se analizará la variable Aprendizaje de acuerdo a sus dimensiones e indicadores permitiendo determinar sus características respecto al grupo de estudio. | Servicio | Percepción | Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos |
| | | | | Trabajos individuales | Es aquel por el cual una persona física denominada el trabajador se compromete a realizar obras. |
| | | | | Trabajos en Equipo | Es trabajo en equipo consiste en realizar una tarea en particular entre un grupo de dos o más personas |
| | | | Comunitario | Valores | Cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada. |
| | | | | Miembros del hogar | Cumple ciertos criterios, se considera a un huésped, arrendatario o invitado. |
| | | | | Participación en equipo | Es una condición que implica trabajar en cooperación con otros de manera armónica. |

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Técnicas e instrumentos

Técnicas:

Las técnicas son el conjunto de pasos secuenciales, procedimientos acciones que sigue el docente para recoger, analizar e interpretar información sobre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje o las actitudes de los estudiantes. (Cadena, 2012)

Los instrumentos a usar serán dos, cada uno correspondiente con una técnica:

Para la encuesta se aplicó como instrumento, lista de cotejo de encuesta, considerando como informante a los estudiantes que participan directamente en los procesos de aplicación de las estrategias pedagógicas y aprendizaje. El cual se utilizará para obtener datos de los dominios ya citados complementarios para cruzar información según las unidades de análisis. (Hernández et al., 2017)

3.7. Plan de análisis

Para el estudio se recolectaron los datos durante el año 2018. Para ello, se solicitó la autorización de director de la I.E. Inmaculada concepción para la aplicación de las listas de cotejo a los estudiantes; una vez autorizado se presentó el estudio; se solicitó el consentimiento informado, previa firma del consentimiento se procedió a realizar el recojo de los datos. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la lista de cotejo, donde el investigador realizó las preguntas y resolvió los cuestionarios en función a las respuestas que los estudiantes manifestaron. Se recolectaron la siguiente información sociodemográficas de los estudiantes como edad, sexo (femenino/masculino); luego de aplicar la lista de cotejo se tabló la información recolectada, procediendo a analizar e interpretar los datos mediante

correlación de Spearman la cual es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, número de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos y por poseer muestra pequeña, siendo variables ordinales (Martínez et al., 2009); utilizando la hoja de cálculo de Excel y el sistema estadístico SPSS, Versión 23 el cual es un potente aplicación de análisis estadísticos de datos, dotado de una intuitiva interfaz gráfica que resulta fácil de manejar, respecto a su capacidad de procesamiento de datos, basta decir que es capaz de manejar ficheros de datos con más de 30000 variables y cualquier tamaño de casos. (Rojo, 2017)

3.8. Matriz de consistencia

Cuadro 3.

Matriz de consistencia.

| Formulación del problema | Hipótesis | Objetivos | Variables | Metodología | Escala de medición |
|---|--|---|---|---|--------------------|
| ¿De qué manera las estrategias pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de secundaria en el área de educación religiosa de la institución educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes 2018? | <p>Hipótesis general: Las estrategias pedagógicas influyen satisfactoriamente en el aprendizaje de los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de religión de la institución educativa” Inmaculada Concepción”, Tumbes, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas: Las estrategias pedagógicas influyen satisfactoriamente en los valores de los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de religión de</p> | <p>Objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de secundaria en el área de religión de la institución educativa” Inmaculada Concepción” Tumbes, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas influyen en la dimensión servicio de los estudiantes del 3er grado de secundaria en el área de religión de la institución educativa”</p> | <p>Vi: Estrategias Pedagógicas</p> <p>Vd: Aprendizaje</p> | <p>Tipo: Cuantitativo. Nivel: Descriptivo correlacional y corte transversal. Diseño: No experimental</p> | Likert |

la institución educativa “Inmaculada Concepción”, Tumbes, 2018.

Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en la dimensión comunitario pedagógicas influyen en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la institución educativa” de los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de religión de la institución educativa “Inmaculada Concepción”, Tumbes, 2018.

Fuente: Elaboración propia.

3.9. Consideraciones éticas y de rigor científico

Durante la ejecución del presente estudio se respetaron los principios para investigación en humanos, autonomía, justicia y confidencialidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2017); velando por el cumplimiento de las expectativas que presenta el artículo científico; se aplicó principios éticos como la protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derechos a estar informado, beneficencia no maleficencia y justicia (Código de Ética para la Investigación, 2019)

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Variable Estrategias Pedagógicas

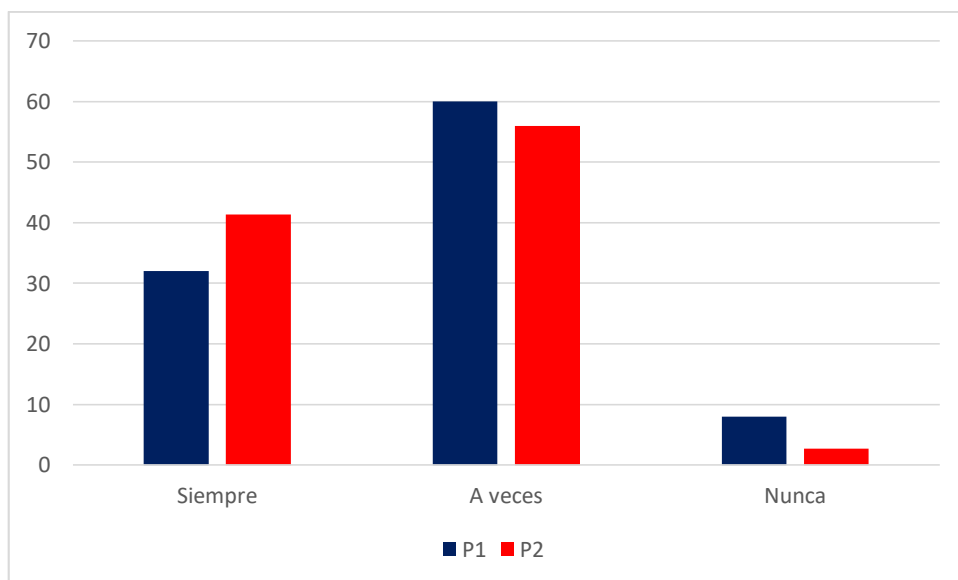
Dimensión Filosófica

Cuadro 4.

| Opción | Código | P1 | | P2 | |
|---------|--------|-----------|------------|-----------|------------|
| | | fi | fi (%) | fi | fi (%) |
| Siempre | 3 | 24 | 32 | 31 | 41.3 |
| A veces | 2 | 45 | 60 | 42 | 56.0 |
| Nunca | 1 | 6 | 8 | 2 | 2.7 |
| Total | | 75 | 100 | 75 | 100 |

Fuente: Recolección de datos a través de la aplicación de la lista de cotejo.

Gráfico 1.



Interpretación:

En el gráfico se observa que en el ítem 1: el 60% de los estudiantes manifiestan que los docentes a veces realizan dinámicas en las sesiones de aprendizaje y un 8% dice que

nunca; en el ítem 2 el 42% respondieron que el profesor de religión organiza equipos de trabajo en el aula y el 2.7% nunca lo hace.

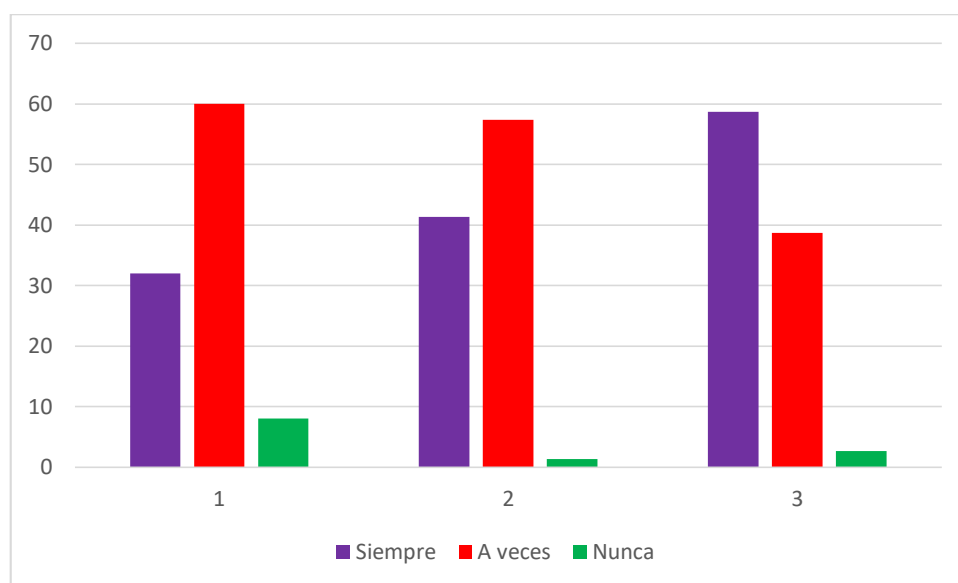
Dimensión pedagógica

Cuadro 5.

| Opción | Código | P3 | | P4 | | P5 | |
|---------|--------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | | fi | fi (%) | fi | fi (%) | fi | fi (%) |
| Siempre | 3 | 24 | 32 | 31 | 41.3 | 44 | 59 |
| A veces | 2 | 45 | 60 | 43 | 57.3 | 29 | 39 |
| Nunca | 1 | 6 | 8 | 1 | 1.3 | 2 | 3 |
| | | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 |

Fuente: Recolección de datos a través de la aplicación de la lista de cotejo.

Gráfico 2.



Interpretación:

Se observa en el ítem 3 que el 60% de los estudiantes manifiesta que el profesor de religión les ayuda a identificar dificultades en los equipos de trabajo y el 8% nunca lo hace; en el ítem 4, el 57.3% a veces respondieron que evalúan positivamente la metodología que utiliza el profesor de religión y el 1.3% nunca, mientras que en el ítem

5, el 59% siempre el profesor de religión evalúa las actividades desarrolladas y el 3% dijeron que nunca las evalúa.

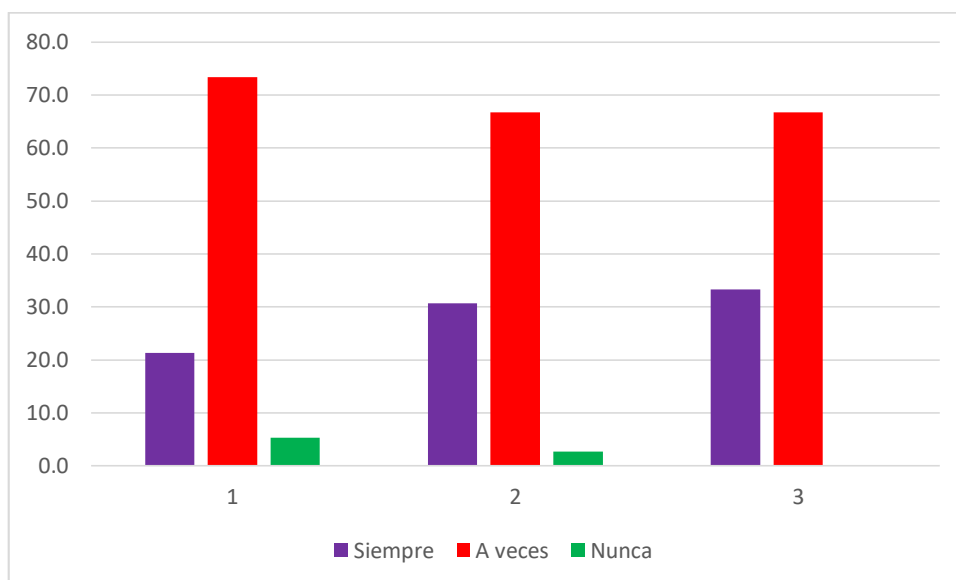
Dimensión sociológica

Cuadro 6.

| Opción | Código | P6 | | P7 | | P8 | |
|---------|--------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | | fi | fi (%) | fi | fi (%) | fi | fi (%) |
| Siempre | 3 | 16 | 21.3 | 23 | 30.7 | 25 | 33 |
| A veces | 2 | 55 | 73.3 | 50 | 66.7 | 50 | 67 |
| Nunca | 1 | 4 | 5.3 | 2 | 2.7 | 0 | 0 |
| | | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 |

Fuente: Recolección de datos a través de la aplicación de la lista de cotejo.

Gráfico 3.



Interpretación:

Se observa en el ítem 6 que el 73.3% de los estudiantes manifiesta que el profesor a veces es creativo al desarrollar las actividades con los alumnos y el 5.3% nunca lo hace; en el ítem 7, el 66.7% a veces el docente demuestra compromiso con los alumnos durante la sección de aprendizaje y el 2.7% nunca, mientras que en el ítem 8, el 67% a veces el docente demuestra empatía con los alumnos durante la aplicación de estrategias.

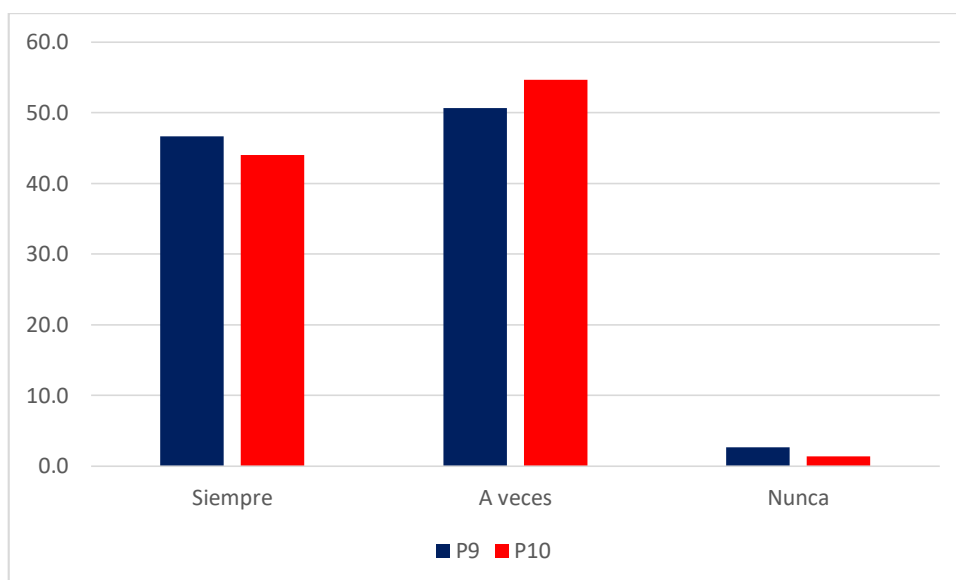
Dimensión Psicológica

Cuadro 7.

| Opción | Código | P9 | | P10 | |
|---------|--------|-----------|------------|-----------|------------|
| | | fi | fi (%) | fi | fi (%) |
| Siempre | 3 | 35 | 46.7 | 33 | 44.0 |
| A veces | 2 | 38 | 50.7 | 41 | 54.7 |
| Nunca | 1 | 2 | 2.7 | 1 | 1.3 |
| Total | | 75 | 100 | 75 | 100 |

Fuente: Recolección de datos a través de la aplicación de la lista de cotejo.

Gráfico 4.



Interpretación:

Se observa en el ítem 9 que el 50.7% de los estudiantes manifiesta que el profesor a veces es asertivo al trabajar en equipo con ellos y el 2.7% nunca lo hace; en el ítem 10, el 54.7% a veces el docente ha tenido inconvenientes al aplicar estrategias en clase y el 1.3% nunca los ha tenido.

Variable Aprendizaje

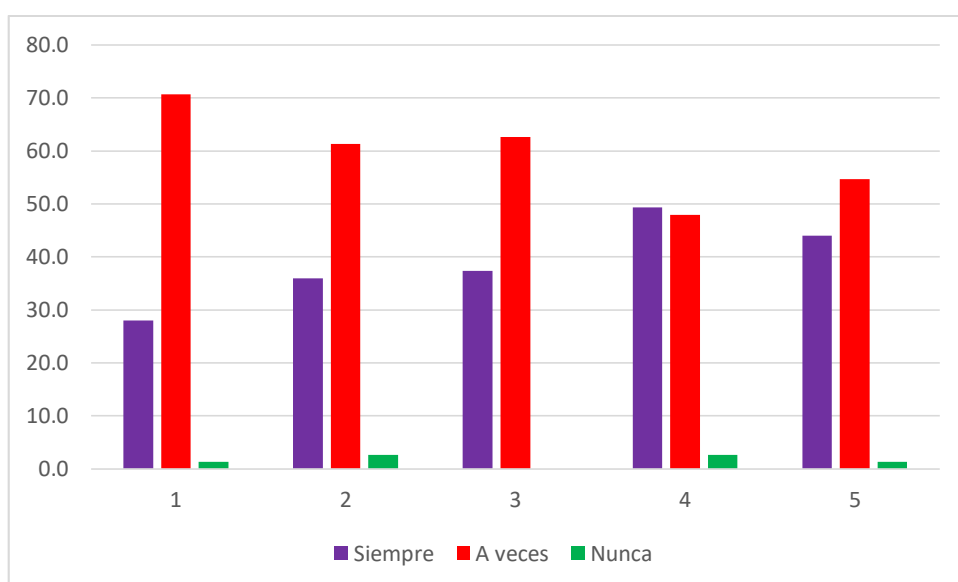
Dimensión Servicio

Cuadro 8.

| Opción | Código | Q1 | | Q2 | | Q3 | | Q4 | | Q5 | |
|---------|--------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | | fi | fi (%) | fi | fi (%) | fi | fi (%) | fi | fi (%) | fi | fi (%) |
| Siempre | 3 | 26 | 34.7 | 31 | 41.3 | 25 | 33 | 28 | 37.3 | 44 | 58.7 |
| A veces | 2 | 47 | 62.7 | 44 | 58.7 | 48 | 64 | 47 | 62.7 | 29 | 38.7 |
| Nunca | 1 | 2 | 2.7 | 0 | 0.0 | 2 | 3 | 0 | 0.0 | 2 | 2.7 |
| | | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 |

Fuente: Recolección de datos a través de la aplicación de la lista de cotejo.

Gráfico 5.



Interpretación:

Se observa en el ítem 1 de la dimensión servicio se observa que el 62.7% de los estudiantes manifiesta a veces practican valores cristianos en el área de Religión y el 2.7% nunca lo hace; en el ítem 2, el 58.7% a veces los compañeros practican los valores cristianos y el 41.3% siempre lo practican, en el ítem 3 el 64% manifiestan que los miembros de su hogar algunas veces practican los valores cristianos y el 3% nunca lo practican; en el ítem 4 se observa que el 62.7% algunas veces los profesores practican los valores cristianos y el 37.3% siempre lo practican. Y en el ítem 5 se observa que un 58.7% manifiestan que sus familias son ejemplos de vida y el 2.7% respondieron que no lo son.

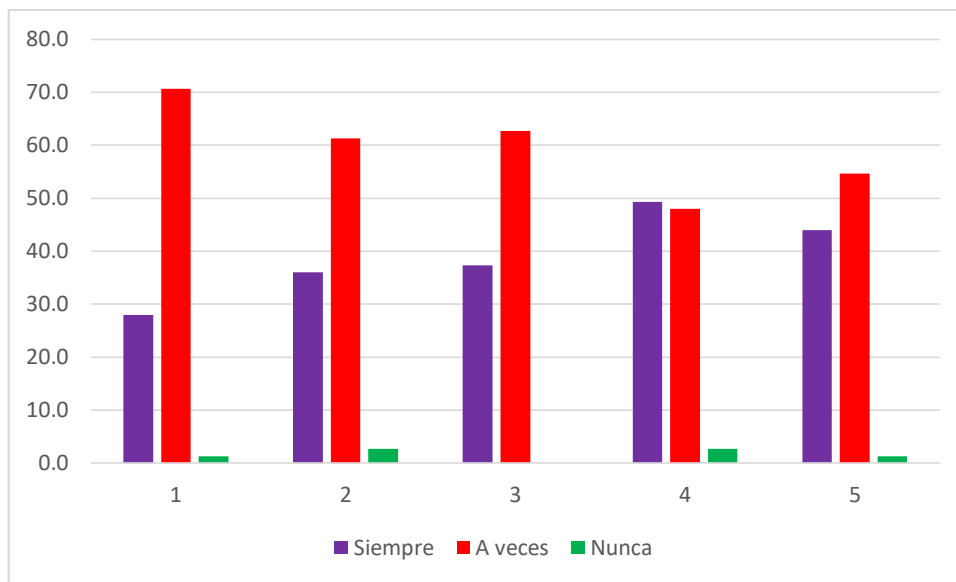
Dimensión Comunitario

Cuadro 9.

| Opción | Código | Q6 | | Q7 | | Q8 | | Q9 | | Q10 | |
|---------|--------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | | fi | fi (%) | fi | fi (%) | fi | fi (%) | fi | fi (%) | fi | fi (%) |
| Siempre | 3 | 21 | 28.0 | 27 | 36.0 | 28 | 37 | 37 | 49.3 | 33 | 44.0 |
| A veces | 2 | 53 | 70.7 | 46 | 61.3 | 47 | 63 | 36 | 48.0 | 41 | 54.7 |
| Nunca | 1 | 1 | 1.3 | 2 | 2.7 | 0 | 0 | 2 | 2.7 | 1 | 1.3 |
| | | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 |

Fuente: Recolección de datos a través de la aplicación de la lista de cotejo.

Gráfico 6.



Interpretación:

Se observa en el ítem 6 de la dimensión comunitario se observa que el 70.7% de los estudiantes manifiesta a veces atienden las recomendaciones brindadas cuando realizan formación de equipos de trabajo y el 1.3% nunca lo hace; en el ítem 7, el 61.3% manifiestan que a veces participan activamente y de manera previa en los equipos de trabajo y el 2.7% no participa, en el ítem 8 el 63% manifiestan que a veces elaboran un plan de trabajo en equipo para resolver las actividades asignadas por el profesor y el 37% siempre lo elabora; en el ítem 9 se observa que el 49.3% siempre el docente de religión aplica secuencias didácticas durante la sesión de aprendizaje y el 2.7% nunca la aplica. Y

en el ítem 10 se observa que un 54.7% manifiestan que a veces las estrategias didácticas le ayudan a mejorar sus aprendizajes el 1.3% respondieron que no le ayudan.

Estadística Inferencial

Prueba de normalidad

Antes de realizar la prueba de hipótesis y su respectiva correlación para determinar si hay una distribución normal de datos o no, para tal efecto tomaremos la prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov, para $n \geq 50$

Prueba de normalidad.

H₀: Los datos de la variable tiene una distribución normal

H₁: Los datos de la variable no tienen una distribución normal.

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-------------|---------------------------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Estrategias | ,143 | 75 | ,001 |
| Pedagógicas | | | |
| Aprendizaje | ,131 | 75 | ,003 |

Sobre la variable Estrategias pedagógicas el valor estadístico a la prueba nos indica un valor de 0.143, el valor de significancia es 0.001; este valor es inferior a 0.05 se rechaza la hipótesis nula es decir los datos no provienen de una distribución normal.

De igual forma sobre la variable Aprendizajes el valor estadístico relacionado nos indica un valor de 0.131 y el valor de significancia es de 0.003 que es menor a 0.05. por lo tanto, hay razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Es decir, los datos no provienen de una distribución normal. Y por lo tanto son variables no paramétricas, entonces utilizaremos la correlación Rho de Spearman.

Cuadro 10.

Hipótesis general.

H₀: Las estrategias pedagógicas no influyen satisfactoriamente en el aprendizaje de los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de religión de la institución educativa "Inmaculada Concepción", Tumbes, 2018.

H₁: Las estrategias pedagógicas influyen satisfactoriamente en el aprendizaje de los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de religión de la institución educativa "Inmaculada Concepción", Tumbes, 2018.

| Correlaciones | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------|
| | | Estrategias Pedagógicas | Aprendizaje |
| Estrategias Pedagógicas | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,912** |
| | Rho de Spearman | | |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 75 | 75 |
| Aprendizaje | Coeficiente de correlación | ,912** | 1,000 |
| | Rho de Spearman | | |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 75 | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Se observa la aplicación del Coeficiente de correlación de Spearman para medir la correlación entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de secundaria en el área de educación religiosa de la institución educativa Inmaculada Concepción, Tumbes, 2018; se identifica un índice de 0,912; por lo que se concluye que existe una correlación positiva alta entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje; y un nivel de significancia de 0.000 menor al p valor 0 0.05; es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Cuadro 11.

Hipótesis específica 1.

H₀: Las estrategias pedagógicas no influyen satisfactoriamente en el aprendizaje de los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de religión de la institución educativa "Inmaculada Concepción", Tumbes, 2018.

H_a: Las estrategias pedagógicas influyen satisfactoriamente en la dimensión servicio de los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de religión de la institución educativa "Inmaculada Concepción", Tumbes, 2018.

| Correlaciones | | | |
|-------------------------|---|-------------------------|----------|
| | | Estrategias pedagógicas | Servicio |
| Estrategias pedagógicas | Coefficiente de correlación Rho de Spearman | 1,000 | ,858** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 75 | 75 |
| | <hr/> | | |
| Servicio | Coefficiente de correlación Rho de Spearman | ,858** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 75 | 75 |
| | <hr/> | | |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Se observa la aplicación del Coeficiente de correlación de Spearman para medir la correlación entre las estrategias pedagógicas y de servicio de los estudiantes del 3er grado de secundaria en el área de educación religiosa de la institución educativa Inmaculada Concepción, Tumbes, 2018; se identifica un índice de 0,858 por lo que se concluye que existe una correlación positiva alta entre las estrategias pedagógicas y la dimensión servicio.

Cuadro 12.

Hipótesis específica 2.

H₀: Las estrategias pedagógicas no influyen satisfactoriamente en el aprendizaje de los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de religión de la institución educativa “Inmaculada Concepción”, Tumbes, 2018.

H_b: Las estrategias pedagógicas influyen satisfactoriamente en la dimensión comunitario de los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de religión de la institución educativa “Inmaculada Concepción”, Tumbes, 2018.

| Correlaciones | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--------------------------|
| | | Estrategias Pedagógicas | Dimensión Comunitaria |
| Estrategias Pedagógicas | Coeficiente de correlación Rho de Spearman | 1,000 | ,821** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 75 | 75 |
| Dimensión Comunitaria | Coeficiente de correlación Rho de Spearman | ,821** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 75 | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Se observa la aplicación del Coeficiente de correlación de Spearman para medir la correlación entre las estrategias pedagógicas y el trabajo en equipo de los estudiantes del 3er grado de secundaria en el área de educación religiosa de la institución educativa Inmaculada Concepción, Tumbes, 2018; se identifica un índice de 0,821; por lo que se concluye que existe una correlación positiva alta entre las estrategias pedagógicas y el trabajo en equipo.

4.2. Análisis de resultados

Luego de analizar los resultados obtenidos en la presente investigación, se demostró que dentro de las estrategias pedagógicas y sus dimensiones. Los estudiantes manifiestan en un 60% que los docentes a veces realizan dinámicas en sus sesiones de aprendizaje y que un 42% respondieron que el docente se organiza en grupos de trabajo; en la dimensión pedagógica el 60% de los estudiantes manifestaron que el docente les ayuda a identificar dificultades en equipos de trabajo, y que a veces un 57.3% evalúa positivamente la metodología utilizada por el docente. Así mismo el 73.3% refieren que el docente es creativo al desarrollar actividades, un 66.7% respondió que el docente a veces demuestra su compromiso con los estudiantes y el 67% muestra empatía. En la dimensión psicológica el 50.7% manifiesta que el docente es asertivo al trabajar en equipo y 54.7% manifestó que el docente tuvo inconvenientes al aplicar estrategias en clase, siendo indispensable tal como menciona (Lara, 1997) Aprender es construir, porque el alumno construye solamente cuando es capaz de elaborar una representación personal de aquellos conocimientos que quiere aprender. Esa representación o transformación implica que modifique y estructure dichos conocimientos, según su manera particular de interpretarlos, dotándolos de significado, porque lo que realmente el alumno construye son significados.

Analizando los datos obtenidos de la variable aprendizaje, en cuanto a la dimensión servicio el 62.7% de los estudiantes a veces practican los valores cristianos, el 58.7% respondieron que sus compañeros de estudio a veces practican los valores cristianos y el 64% respondió que ha veces sus familiares

practican valores cristianos y el 58.7% afirmo que sus pdres son ejemplos de vida. En la dimensión comunitario el 70.7% a veces atienden las recomendaciones para hacer el trabajo en equipo, el 61.3% participa activamente en equipos de trabajo, el 63% a veces elaboran un plan de trabajo para resolver las actividades asignadas, el 49.3% manifestó que el docente de religión siempre aplica secuencias didácticas durante la sesión de aprendizaje y el 54.7% manifestó que las estrategias didácticas a veces le ayudan en la mejora de sus aprendizaje; esto fundamenta nuestra investigación tal como expresa (Garda, 2015) La dimensión comunitaria se define como los comportamientos, criterios, normas, valores que cuenta una comunidad, o grupo de estudio se puede dividir en cultura corporativa, filosofía comunitaria.

Esto demuestra según nuestra investigación que existe un déficit por parte de los maestros respecto a esta dimensión servicio, además el autor (Vargas & Aldana, 2015) Los servicios los podemos definir como una forma de ganar ventaja, cada institución cuenta con este elemento ya sea una institución financiera o educativa, su finalidad es transformar actitudes negativas a positivas, brindando un buen trato a otras personas, es cambiar los estados de humor de las personas, y buscar siempre la excelencia.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Se determinó la influencia de las estrategias pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de secundaria en el área de religión de la institución educativa” Inmaculada Concepción” Tumbes, 2018. Con una correlación 0.912 positiva alta y un nivel de significancia de 0.000 menor al p valor = 0.05.
- Se determinó la influencia de las estrategias pedagógicas influyen en la dimensión servicio de los estudiantes del 3er grado de secundaria en el área de religión de la institución educativa” Inmaculada Concepción”, Tumbes, 2018. Con una correlación Rho de Spearman de 0.858 (positiva alta) y una de significancia de 0.000; menor a 5% de significancia.
- Se determinó la influencia de las estrategias pedagógicas en la dimensión comunitario en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la institución educativa” Inmaculada Concepción”, Tumbes, 2018. Con una correlación Rho de Spearman positiva de 0.821 positiva alta y una significancia (Bilateral) de 0.000, menor al nivel de significancia del 5%.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el personal directivo planifique visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de religión para verificar el avance curricular y orientar en caso tengan algunas dificultades en la ejecución de sus actividades y estrategias planificadas en sus sesiones de aprendizaje.
- Se sugiere los docentes implementen sus sesiones de aprendizaje con actividades interactivas y motivadoras que permitan a los estudiantes fortalecer sus capacidades y competencias, lo que redundaría en un aprendizaje significativo y funcional.
- Se sugiere que el Equipo de la ODEC planifique talleres en las instituciones educativas, que involucre a los padres de familia con el propósito de fortalecer los valores cristianos desde el seno del hogar.
- Se sugiere que los docentes de todas las áreas curriculares implementen dentro de sus sesiones de aprendizaje actividades que tiendan a fortalecer el trabajo en equipo, valiéndose de técnicas y estrategias innovadoras y motivadoras con el fin que los estudiantes interactúen positivamente entre sus padres.
-

La enseñanza de la educación religiosa en las Instituciones educativas de la Región debe responder de forma completa y coherente a las grandes preguntas que son materia de discusión en la actualidad, aportando razones para amar, creer; ofreciendo una explicación ordenada y razonada de sus fundamentos, contenidos y exigencias morales de la Religión católica.

El profesor de religión debe ser una persona muy capacitada para poder vivir lo que enseña, debe tener estudios de teología y didáctica de la religión para poder brindar un servicio de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrian, R. (2020). *¿Qué es Estudiante? Concepto Definicion.*
- Aguilar, C. (2015). Estilos y estrategias de aprendizaje en jóvenes ingresantes a la universidad. *Revista de Psicología*, 28(2), 205–226.
- Albarrán, A. (2015). Análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del ii ciclo para la enseñanza de estudios sociales en la escuela José Figueres Ferrer. *Revista Educación*, 27(2), 121. <https://doi.org/10.15517/revedu.v27i2.3881>
- Aleman, M. (2017). *Influencia de estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa n° 025 República del Ecuador. Tumbes. 2017.*
- Arguello, M. (2015). *Técnicas grafo plásticas y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil “CHISPITAS DE TERNURA” de la UTN durante el año lectivo 2013-2014. Propuesta de una guía didáctica.*
- Atencio, E., & González, B. (2015). Calidad de servicio en la editorial de la Universidad del Zulia (EDILUZ). *Revista de Ciencias Sociales*, XIII(1), 172–186. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28013113>
- Barreto, M. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas activas mejoran el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.N.º 013 “Leonardo Rodríguez Arellano” - Tumbes - 2018. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - ULADECH.*
- Berrelleza, C., Osuna, I., Salazar, D., & Ruiz, J. (2016). Estrategia colaborativa para lograr motivación y competencias en microbiología. Caso: podología UAS. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 7(13), 1–18.
- Bustamante, M. (2014). Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular “Juan pablo II”- Trujillo- 2014. In *Universidad Privada Antenor Orrego. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO.*
- Caballero, L., Ortega, J., & Gutierrez, Y. (2012). *Estrategias pedagógicas para un aprendizaje significativo de la física 1.* 11–29.

- Cabrera, B. (2016). *La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca*. 2016(2), 72–82.
- Cadena, S. (2015). Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la Provincia De Los Ríos año 2012. *הגות עליון*, 66, 37–39.
- Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRAS.
- Esteli. (2008). *Organizacion Comunitaria*. www.fao.org.ni
- Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (2014). Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. *Troquel Educación*, T(162), 11–169.
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2015). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 102–127. <https://bit.ly/2OMu2IT>
- Garda, S. (2011). *La Dimension corporativa de la direccion estrategia de la empresa*.
- Gomez, J., & Orbegoso, R. (2016). *Estrategia didactica docente para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer ciclo de psicologia, asignatura de neuropsicologia de la universidad Nacional de Tumbes - Tumbes, 2015*. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo.”
- Grandez, R., Miguel De Priego, C., Cáceres, S., Rojas, R., & Hinostroza, E. (2014). Estrategias Pedagógicas Para La Mejora De Las Habilidades Cognitivas Y Emocionales De Los Alumnos De La Facultad De Medicina Veterinaria Y Zootecnia, Upch, Perú. *Rev Inv Vet Perú*, 25(3), 430–437.
- Guaranda, M. (2015). *Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa n° 118 “Victor Alberto Peña Neyra”, las Malvinas, Tumbes, año 2014*.
- Hernández Chérrez, E. (2015). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad*

Técnica de Ambato. 503. <http://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación* (Sexta). Mc Graw Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*.

Hurtado Sernaqué, D. (2015). Influencia de las estrategias didácticas en la producción de textos escritos en los estudiantes de tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada César Vallejo Mendoza. San Martín de Porres. Lima. Perú. 2014. *Universidad César Vallejo*, 1–14.

Juárez, P. (2018). *Aprendizaje del pensamiento matemático*. Universidad Nacional de Tumbes.

La Chira, C. (2019). Programa de Estrategias Metodológicas basadas en Procesamiento de Información y Desarrollo de Comprensión Lectora en estudiantes de 5° y 6° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Ávalos de Herrera - Tumbes, 2019. In *Society* (Vol. 2, Issue 1). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Lara, J. (1997). *ESTRATEGIAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO-CONSTRUCTIVISTA*. 29–50.

Lopez, R. (2019). *Implementación de una aplicación web adecuada para la mejora del aprendizaje del área de matemática en el nivel primario de la I.E “N° 037 República de Holanda” Tumbes, 2018*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Loret de Mola, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “Los Andes” de Huancayo - Perú. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8(8), 40.

Marchioni, M. (2015). *Organización y desarrollo de la comunidad*.

Marina & Mosquera. (2007). *Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo*.

Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. (2009). Coeficiente de correlación de los rangos de Spearman Caracterización. *Rev Haban Cienc Méd La Habana*, VIII, 1–19.

- Monje, A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*.
- Monroy, J., & Gomez, B. (2009). *Comprensión Lectora*.
- Moreno, N. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N.º 016 "Sagrado Corazón de Jesús" del distrito La Cruz, de la región Tumbes 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - ULADECH.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). *Bioética y Ética en la UNESCO*. UNESCO.
- Paez, I. (2006). Estrategias de aprendizaje - investigación documental - (parte A). *Revista de Educacion*, 12(0), 254–266.
- Pajaro, E. (2015). *Un espacio de aprendizaje desde estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Mandela*. Universidad de Cartagena en Convenio Universidad del Tolima.
- Paz, R. (2005). *Servicio al cliente*. Google Libros.
- Pérez, A. (2007). *Relación del temperamento y estilos de aprendizaje en los estudiantes de derecho de la Universidad Nacional de Tumbes*.
- Rodríguez-Gómez, D., & Valldeoriola, J. (2009). Metodología de la investigación. *Fuoc*.
- Rodriguez, A. (2020). *Estrategias didácticas: características, para qué sirven*. Lifereder.Com. <https://www.lifereder.com/estrategias-didacticas/>
- Rodriguez, G., & Gutierrez, J. (2016). *Metodología de la investigación cualitativa*.
- Rodríguez Gallego, M. R. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educacion*, 25(1), 95–113. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41157
- Rojo, J. (2017). *Primeros pasos en SPSS*.
- Roys, J., & Pérez, Á. (2018). Estrategias De Aprendizaje Significativo En Estudiantes De Educación Superior Y Su Asociación Con Logros Académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 19, 145–166.

<https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3570>

- Sierra, A. (2007). *La estrategia pedagógica. SUS PREDICTORES DE ADECUACIÓN*.
- Soler, I. (2009). El estudiante universitario: un perfil heterogéneo y un compromiso flexible. *@Tic. Revista D'Innovació Educativa*, 0(2), 2008–2010. <https://doi.org/10.7203/attic.2.125>
- Tasayco, N. (2019). *Estrategias de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, semestre académico 2016-I*. Universidad Nacional de Educación.
- Terrones, J. (2016). Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la I.E 82543 PAMPAS DE CHEPATE 2019. *Tesis*, 1–59. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Torres, J. (2012). Implementación y aplicación de estrategias educativas para mejorar los niveles de comprensión lectora: el ensayo para mejorar los niveles de comprensión lectora del área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 4to grado de educación secundaria. In *Repositorio Institucional - ULADECH*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Ucha, F. (2012). *Definición de Estudiante*. Definición ABC.
- Código de Ética para la Investigación, Pub. L. No. Versión 002, 1 (2019).
- Vargas-Ortiz, C. M. (2014). Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural en educación primaria. *Educación*, XXIII, 25–50. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10519>
- Vargas, M., & Aldana, L. (2007). *Calidad y servicio: Conceptos y herramientas*.
- Zapata, M., & Flores, L. (2008). Identificación de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 2(2), 130–152.

ANEXOS

Anexo 01: Cronograma de actividades

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|-------|----|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|----|----|
| Actividades | 2020 | | | | | | | | | | | | | |
| | FEB | MAR | | ABR | | | | MAY | | | | JUN | | |
| | 29 | 01-31 | 07 | 01-11 | 12-13 | 14-17 | 18-24 | 25-30 | 01 | 02-08 | 09 | 10-15 | 17 | 27 |
| ELABORACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | X | X | X | X | X | | | | | | | | | |
| INICIO DE CLASE | | | X | | | | | | | | | | | |
| RECOJO DE DATOS | | | | | X | X | | | | | | | | |
| PROCESAMIENTO DE DATOS | | | | | | | X | | | | | | | |
| ANÁLISIS DE DATOS | | | | | | | | X | X | | | | | |
| ELABORACIÓN DE INFORME DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | X | | | | |
| ELABORACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO | | | | | | | | | | X | | | | |
| PREBANCA | | | | | | | | | | | X | | | |
| LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES | | | | | | | | | | | | X | | |
| SUSTENTACIÓN | | | | | | | | | | | | | X | |
| TERMINO DE CLASE | | | | | | | | | | | | | | X |

Docente Tutor Investigador GUEVARA ZARATE MILAGROS DE GUADALUPE
 Escuela Profesional MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN
 ULADECH Católica – TUMBES

Anexo 02: Presupuesto

| Categoría | Cantidad | Precio Unitario | Total |
|--|-----------------|------------------------|---------------|
| Suministros | | | |
| 1. Impresiones | 100 | 0.5 | 50.00 |
| 2. Fotocopias | 100 | 0.1 | 10.00 |
| 3. Empastado | 50 | 1 | 50.00 |
| 4. Papel Bond A-4 | 1 | 22 | 22.00 |
| 5. Lapiceros | 4 | 1.2 | 4.80 |
| Servicios | | | |
| 1. Internet | 4 | 100 | 400.00 |
| 2. Turnitin | 1 | 100 | 100.00 |
| Gastos de Pasaje | | | |
| 1. Pasajes para recolectar información | 3 | 10 | 30.00 |
| 2. Pasajes de viaje | 0 | 0 | 0.00 |
| Sub Total | | | 666.80 |
| | TOTAL | | 666.80 |

Elaboración propia.

Anexo 03: Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

El presente cuestionario es anónimo y tiene el objetivo de conocer el nivel de manejo de estrategias pedagógicas en los estudiantes del 3ero en el curso de religión. Responde según tu criterio.

- 1. ¿Tu profesor de Religión realiza dinámicas en las sesiones de aprendizaje?**
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 2. ¿Tu profesor de Religión organiza equipos de trabajo en el aula?**
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 3. ¿Tu profesor de Religión les ayuda a identificar dificultades en equipos de trabajo?**
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 4. ¿Evalúas positiva la metodología que utiliza tu Profesor de Religión?**
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 5. ¿Tu profesor de Religión evalúa las actividades desarrolladas?**
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 6. ¿El profesor es creativo al desarrollar las actividades con ustedes?**
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 7. ¿El docente demuestra compromiso con ustedes durante la sección de aprendizaje?**
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 8. ¿El docente demuestra empatía con ustedes durante la aplicación de estrategias?**
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 9. ¿Tu profesor es asertivo al trabajar en equipo con ustedes?**
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 10. ¿Qué inconveniente has tenido con ustedes el docente al aplicar las estrategias en clase?**
 - a. Siempre
 - b. A veces

c. Nunca

LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE: APRENDIZAJES

El presente cuestionario es anónimo y tiene el objetivo de conocer el nivel de manejo de aprendizajes en los estudiantes del 3ero en el curso de religión. Responde según tu criterio.

1. ¿Practicar valores cristianos en el área de Religión?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

2. ¿De acuerdo a tu percepción, tus compañeros practican los valores cristianos?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

3. ¿Los miembros de tu hogar practican los valores cristianos?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

4. ¿Tus profesores practican valores dentro de la institución educativa?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

5. ¿Tu familia es ejemplo de vida en tu hogar?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

6. Cuando se realiza formación de equipos de trabajo en el aula ¿Atiendes a las recomendaciones brindadas?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

7. Participas activamente y de manera previamente en los equipos de trabajo de Religión.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

8. ¿Elaboras un plan de trabajo en equipo para resolver las tareas asignadas por el Profesor de Religión?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

9. ¿El docente aplica las secuencias didácticas durante la sección de aprendizaje?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

10. ¿En qué te ayudan las estrategias didácticas durante tu aprendizaje?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Anexo 04: Turnitin

TurnitinEAPM

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 41%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 05: Matriz de ítems

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

| N° | Dimensión filosófica | | | Dimensión pedagógica | | | | Dimensión sociológica | | | | Dimensión psicológica | | | Total |
|----|----------------------|--------|-----------|----------------------|--------|--------|-----------|-----------------------|--------|--------|-----------|-----------------------|---------|-----------|-------|
| | Item 1 | Item 2 | Sub total | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Sub total | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Sub total | Item 9 | Item 10 | Sub total | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 6 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 4 | 19 |
| 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 | 25 |
| 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 2 | 5 | 26 |
| 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 3 | 2 | 5 | 25 |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 5 | 22 |
| 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 5 | 22 |
| 7 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 5 | 22 |
| 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 21 |
| 9 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 5 | 29 |
| 10 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 6 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| 11 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 12 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 5 | 28 |
| 13 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 6 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| 14 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 3 | 5 | 27 |
| 15 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 7 | 1 | 3 | 3 | 7 | 3 | 2 | 5 | 23 |
| 16 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 5 | 21 |
| 17 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 5 | 21 |
| 18 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 4 | 21 |
| 19 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 21 |
| 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 5 | 22 |
| 21 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 5 | 22 |
| 22 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 5 | 22 |
| 23 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 6 | 27 |
| 24 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 6 | 27 |
| 25 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 6 | 30 |
| 26 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 6 | 30 |
| 27 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 6 | 29 |
| 28 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 3 | 3 | 6 | 26 |
| 29 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 3 | 3 | 6 | 26 |
| 30 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3 | 6 | 26 |
| 31 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 3 | 5 | 23 |
| 32 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 6 | 29 |
| 33 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3 | 6 | 26 |
| 34 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 6 | 30 |
| 35 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 5 | 22 |
| 36 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 3 | 6 | 26 |
| 37 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 5 | 23 |
| 38 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 5 | 26 |
| 39 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 5 | 23 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 40 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 5 | 26 |
| 41 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 5 | 23 |
| 42 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 21 |
| 43 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3 | 6 | 28 |
| 44 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 5 | 24 |
| 45 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 4 | 22 |
| 46 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 21 |
| 47 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 5 | 24 |
| 48 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 21 |
| 49 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 5 | 24 |
| 50 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 6 | 28 |
| 51 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 5 | 23 |
| 52 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 53 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 3 | 5 | 25 |
| 54 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 | 7 | 1 | 3 | 4 | 21 |
| 55 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 4 | 21 |
| 56 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 6 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 2 | 5 | 23 |
| 57 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 58 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 7 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 20 |
| 59 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 60 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 61 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 6 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 2 | 5 | 23 |
| 62 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 63 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 5 | 23 |
| 64 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3 | 6 | 27 |
| 65 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 66 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 67 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 1 | 2 | 6 | 3 | 2 | 5 | 24 |
| 68 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 4 | 21 |
| 69 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 6 | 26 |
| 70 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 71 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 6 | 2 | 1 | 3 | 17 |
| 72 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 6 | 30 |
| 73 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 4 | 21 |
| 74 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 4 | 21 |
| 75 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 6 | 28 |

APRENDIZAJES

| N° | Servicios de aprendizaje | | | | | | Aprendizaje comunitario | | | | | | Total |
|----|--------------------------|--------|--------|--------|--------|-----------|-------------------------|--------|--------|--------|---------|-----------|-------|
| | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Sub total | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Sub total | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 25 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 25 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 25 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 24 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 22 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 23 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 23 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 24 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 28 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 22 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 20 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 28 |
| 13 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 9 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 20 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 27 |
| 15 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 25 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 21 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 22 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 22 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 21 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 22 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 22 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 22 |
| 23 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 27 |
| 24 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 27 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 30 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 30 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 29 |
| 28 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 26 |
| 29 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 26 |
| 30 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 26 |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 23 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 29 |
| 33 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 26 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 30 |
| 35 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 22 |
| 36 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 26 |
| 37 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 23 |
| 38 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 26 |
| 39 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 23 |
| 40 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 26 |
| 41 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 23 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 21 |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 28 |
| 44 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 24 |
| 45 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 22 |
| 46 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 21 |
| 47 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 24 |
| 48 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 21 |
| 49 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 24 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 28 |
| 51 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 23 |
| 52 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 20 |
| 53 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 25 |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 11 | 25 |
| 55 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 21 |
| 56 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 11 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 23 |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 20 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 9 | 24 |
| 59 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 20 |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 20 |
| 61 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 11 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 23 |
| 62 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 20 |
| 63 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 23 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 27 |
| 65 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 20 |
| 66 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 20 |
| 67 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 11 | 24 |
| 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 21 |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 26 |
| 70 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 20 |
| 71 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 9 | 19 |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 30 |
| 73 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 21 |
| 74 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 21 |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 28 |

Anexo 06: Consentimiento informado