



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE ADOLESCENTES DEL
CUARTO Y QUINTO GRADO DEL COLEGIO PÚBLICO “SAN
JUAN BAUTISTA” DEL NIVEL SECUNDARIO TURNO
MAÑANA Y TARDE DE LOS OLIVOS, AYACUCHO, 2018.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTOR

YORKA TINEO PILLACA

ORCID: 0000-0002-7383-858X

ASESOR

MGTR. EDGAR QUISPE PARIONA

ORCID: 0000-0003-2173-812X

AYACUCHO-PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Tineo Pillaca, Yorka

ORCID: 0000-0002-7383-858X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Ayacucho-Perú

ASESOR

Mgtr. Quispe Pariona, Edgar

ORCID: 0000-0003-2173-812X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela
Profesional de Psicología, Ayacucho-Perú

JURADO

Mgtr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

ORCID: 0000-0002-3477-7331

Mgtr. Chavarria Vargas, Sonia

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Ps. Pacheco Reyes, Beatriz

ORCID: 0000- 0001-7666-9446

JURADO EVALUADOR DE TESIS

.....
Mgtr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

Presidenta

.....
Mgtr. Chavarria Vargas, Sonia

Miembro

.....
Ps. Pacheco Reyes, Beatriz

Miembro

.....
Mgtr. Quispe Pariona, Edgar

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecir mi vida.

A mis padres por el apoyo brindado día a día.

A los docentes por compartir su conocimiento.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por permitirme desarrollar mis habilidades.

DEDICATORIA

A mis padres Maximiliano Tineo y Alejandra Pillaca quienes me apoyaron y me siguen apoyando en mi horizonte profesional, a mis hermanos por su apoyo constante en las buenas y en las malas.

Del mismo modo sin dejar pasar la oportunidad de mencionarlos a los docentes por la confianza y el apoyo en mi vida de estudiante pre profesional.

RESUMEN

Esta investigación adquirió como objetivo general determinar el nivel de funcionamiento familiar de adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los olivos-Ayacucho, 2018, utilizándose así una metodología de tipo observacional, prospectivo, transversal de nivel descriptivo, diseño epidemiológico, siendo la investigación no manipulable en la variable, la muestra fue conformada por 186 adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria, a quienes se aplicó la escala de cohesión y adaptabilidad (FACES III) de Olson, siendo el objetivo de identificar el nivel de funcionamiento familiar en los adolescentes, en este sentido se obtuvieron los resultados que indican que el 60% de los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista poseen un funcionamiento familiar de rango medio, el 70% de los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista poseen el tipo de cohesión conectada, el 67% de los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista pertenece al tipo de adaptabilidad caótica. En tal sentido la investigación concluye que más de la mitad de los adolescentes tienen una funcionalidad familiar perteneciente al rango medio, y solo un 16% perteneciente a un nivel de funcionamiento familiar equilibrado.

PALABRAS CLAVE: funcionamiento familiar, adolescentes, colegio público.

ABSTRAC

This research acquired as a general objective to determine the level of family functioning of adolescents of the fourth and fifth grade of the public school San Juan Bautista of the secondary level morning and afternoon shift of Los Olivos-Ayacucho, 2018, thus using a methodology of observational, prospective type, Transversal of descriptive level, epidemiological design, being the research not manipulated in the variable, the sample was conformed by 186 adolescents of the fourth and fifth grade of secondary, to whom the scale of cohesion and adaptability (FACES III) of Olson was applied, being the objective of identifying the level of family functioning in adolescents, in this sense, the results were obtained that indicate that 60% of adolescents in the fourth and fifth grades of the San Juan Bautista public school have a mid-range family functioning, the 70 % of adolescents in the fourth and fifth grades of the public school San Juan Bautista pos In the type of connected cohesion, 67% of adolescents in the fourth and fifth grades of the public school San Juan Bautista belong to the type of chaotic adaptability. In this sense, the research concludes that more than half of adolescents have family functionality belonging to the middle range, and only 16% belonging to a level of balanced family functioning.

KEYWORDS: family functioning, adolescents, public school.

INDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE GRAFICOS	xii
INTRODUCCION	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1. ANTECEDENTES.....	5
2.1.1. Internacional.....	5
2.1.2. Nacional	5
2.2 BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACION	9
2.2.1 FAMILIA.....	9
2.2.2 TIPOS DE FAMILIA	9
2.2.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA	10
2.2.4 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN D. OLSON	11
2.2.5 COMPLEJO DE OLSON	11
2.2.6 LA ADOLESCENCIA	12
2.2.7 EDUCACION SECUNDARIA EN EL PERÚ	13
III. METODOLOGIA	14
3.1 Tipo de investigación	15
3.2 Nivel de la investigación	15
3.3 Diseño de la investigación.....	15
3.4 Población y muestra	15
3.5 Definición y operacionalización de variables	17
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.6.1 Técnica.....	18
3.6.2 Instrumentos	18
3.7 Plan de análisis	18
3.8 Matriz de consistencia.....	19
3.9 Principios Éticos.....	21
I.V RESULTADOS	22
4.1 Resultados	23

4.2 Análisis de resultado	33
4.3 Discusión.....	34
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
5.1 Conclusiones	37
5.2 Recomendaciones.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS	41
ANEXO A.....	42
ANEXO B.....	43
ANEXO C.....	44
ANEXO D.....	46
ANEXO E.....	47

INDICE DE TABLAS

Tabla I.: Nivel del funcionamiento familiar de los adolescentes del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.....	23
Tabla II.: Tipos de funcionamiento familiar en lo los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018... ..	24
Tabla III.: Nivel de cohesión familiar de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018	26
Tabla IV.: Nivel de adaptabilidad familiar de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018	27
Tabla V.: Nivel de funcionamiento familiar según el sexo de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018	29

Tabla VI.: Nivel de funcionamiento familiar según la edad de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018 30

Tabla VII.: Nivel de funcionamiento familiar según la edad de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018..... 32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 01.: Nivel del funcionamiento familiar de adolescentes del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018	23
Grafico 02.: Tipos de funcionamiento familiar en lo los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018... ..	25
Grafico 03.: Nivel de cohesión familiar de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018	26
Grafico 04.: Nivel de adaptabilidad familiar de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018	28
Grafico 05.: Nivel de funcionamiento familiar según el sexo de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018	29
Grafico 06.: Nivel de funcionamiento familiar según la edad de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018	31
Grafico 07.: Nivel de funcionamiento familiar según la edad de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018	32

INTRODUCCIÓN

Se estudiará el funcionamiento familiar según David Olson quien en el año de 1978 define como la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo. (D. Olson. 1978).

El funcionamiento familiar es relevante en el núcleo de toda familia ya que ello ayuda a la conservación de una buena salud, si fuese el caso contrario existiría la enfermedad en algunos de sus integrantes conllevando a la familia en una inestabilidad. La familia es un grupo de personas unidas por lazos sanguíneos o por afinidad.

Las funciones generalmente reconocidas en una familia son el cuidado y la preparación que brindan los padres y otros miembros de la familia a los adolescentes, siendo los que permitan desarrollar un soporte óptimo para lograr que el adolescente tenga un buen proceso de cambio psicofísico.

Para ello planteamos la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar de adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los olivos-Ayacucho, 2018?

Para resolver esta interrogante se planteó el siguiente objetivo general.

Determinar el nivel de funcionamiento familiar de adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los olivos-Ayacucho, 2018.

De la misma forma se plantearon los siguientes objetivos específicos.

Identificar el nivel de cohesión familiar de los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los olivos-Ayacucho, 2018.

Identificar el nivel de adaptabilidad familiar de los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los olivos-Ayacucho, 2018.

Identificar el nivel de funcionamiento familiar según el sexo de los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los olivos-Ayacucho, 2018.

Identificar el nivel de funcionamiento familiar según la edad de los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los olivos-Ayacucho, 2018.

Identificar el nivel de funcionamiento familiar según el grado académico de los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los olivos-Ayacucho, 2018.

Debido a la ausencia de estudios de investigación sobre funcionamiento familiar en adolescentes en la región de Ayacucho, realizo este trabajo de investigación para dar aportes a la población científica, a la institución educativa donde se realiza este proyecto y la comunidad en sí.

Por ello este proyecto aporta en la mejora educativa de los jóvenes por parte de los padres de familia teniendo en cuenta que posean la cohesión y adaptabilidad familiar adecuada para el desenvolvimiento del adolescente en el área externo; se busca aumentar su actividad cotidiana en el ámbito saludable como empatía compromiso, ayuda mutua, que sientan involucramiento en la sociedad.

Con respecto a la metodología de investigación se seguirá los lineamientos del Dr. Supo (2012), quien manifiesta que existen diferentes tipos de investigación, los cuales se clasifican según su intervención, según la planificación de toma de datos, según el número de ocasiones en que se mide, según el número de variable; por otro lado el nivel de la investigación es descriptivo, el diseño de investigación es epidemiológico descriptivo y analítico, la población promedio es de 364 adolescentes del colegio público San Juan Bautista, con muestra de 186 estudiantes adolescentes.

Esta investigación propone estudiar un método cuantitativo en la exploración funcionamiento familiar de adolescentes del cuarto y quinto grado del nivel secundario, buscando las alternativas de como poder mejorar el comportamiento del adolescente a nivel de su funcionalidad dentro del núcleo familiar, es necesario saber que la familia es un factor principal para el desarrollo psicofísico y emocional del adolescente y saber sobre la economía familiar nos permite obtener el grado de satisfacción que tendrán ante las necesidades de los adolescentes de tal manera que permita lograr alcanzar ciertos niveles de estudio, trabajo y desarrollo como familia.

Se aplicara la metodología del nivel descriptivo, donde se medirá el nivel de funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad de los adolescentes del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde para realizar estadísticamente en qué nivel de funcionamiento familiar se encuentran los alumnos y/o adolescentes, así mismo saber el rendimiento académico en relación a la funcionalidad familiar, por medio de la evaluación familiar FACES III, diseñada por David Olson compuesta por 20 ítems, 10 de cohesión y 10 de adaptabilidad y los resultados se obtendrán de casi la mitad de la población estudiada.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacional

(Sigüenza, 2015) Tiene como título de su tesis “Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson”. Lo cual su objetivo es determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños, su población vienen a ser todos los estudiantes y padres de familia de la sección matutina de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” su tipo de investigación es el enfoque mixto, y utiliza el instrumento descriptivo de la escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar tercera versión denominada FACES III, teniendo los resultados obtenidos dentro de la adaptación familiar el porcentaje más alto encontrado fue del tipo de familia caótica en la institución educativa investigada con un 52.3%, sin embargo en la cohesión familiar se obtuvo un 40.5%, perteneciente al rango medio significando así que son familias unidas. Basándose en el modelo del funcionamiento familiar se difiere por ser Caótica-Unida perteneciente al 26.1 % de esta tipología y en cuanto a la satisfacción familiar de los evaluados de esta investigación es baja representando en un porcentaje es 31.4% siendo la familia Caótica-Enredada, denotando que este tipo de familia comparten decisiones; pero mantienen la dificultad o límites para solucionar o resolver sus problemas.

2.1.2. Nacional

(Yactayo, 2018) tiene como título de su tesis Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Charat, 2018, teniendo como objetivo principal describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria, cuya investigación es observacional, prospectivo, transversal y descriptivo siendo el diseño epidemiológico, lo cual partió para señalar su objetivo general como la descripción del funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria, la población investigada conforma 47 estudiantes del nivel secundario, de ambos sexos, siendo la totalidad de ellos

participe de la investigación, la herramienta usada fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). Dado la investigación se tiene como resultado que el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria es flexiblemente conectada perteneciente al 25,53%, seguida por estructuralmente separada con un 12,77%, siendo de igual porcentaje el tipo flexiblemente desligada con 12.77%, este resultado fue obtenido utilizando el software Estadístico Aplicado a las Ciencias Sociales SPSS, versión 22.0.

(Gabriel, 2018) tiene como título de tesis, teniendo como objetivo la descripción del funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa privada, siendo de tipo observacional debido a que ninguna variable fue manipulada; prospectivo, porque las filiaciones fueron recogidas con único propósito de estudio en sí mismo; transversal, debido a que se realizó una sola medición y descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado, siendo el nivel de investigación descriptivo y el diseño de investigación epidemiológico, lo cual ayudó a proyectarse los objetivos siendo el general la descripción del funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa privada, teniendo a 73 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Amigos de Jesús, para la evaluación se usó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), teniendo el resultado del estudio que el funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada, es rígidamente amalgamada.

(Huarac, 2018) tiene como título de su tesis el “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018”, siendo su objetivo la descripción del funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018, y su metodología es de tipo observacional, prospectivo, trasversal y descriptivo, con diseño de investigación epidemiológico, la

población universal fueron los estudiantes de la institución educativa, siendo el muestreo fue no probabilístico y evaluándose ese mismo día solo a los asistentes a la institución y contabilizando la muestra fue de N= 93 estudiantes, el instrumento usado fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III), dando conclusión que el funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa es caóticamente conectada encontrándose así en un nivel medio de funcionamiento familiar.

(Córdova, 2018) posee como título “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Trujillo, 2018, siendo su objetivo la descripción del funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, teniendo como tipo de investigación ser observacional, ya que no se manipula la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio; transversal debido a que se realizó una sola medición a la misma población y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado, el nivel de investigación fue descriptivo ya que se buscaba la descripción de las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar y el diseño de investigación fue epidemiológico, esta investigación tiene como universo la conformación de estudiantes del nivel secundario, siendo conformada la población por 201 estudiantes de una institución educativa nacional, la técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el (FACES III), teniendo como resultado de la investigación donde el funcionamiento familiar es rígidamente amalgamada.

(Gonzales, 2018) titulado “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018”, teniendo como objetivo la descripción del funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018, desarrollándose un estudio de tipo observacional, prospectivo, trasversal y

descriptiva con diseño epidemiológico, donde la población conformada fue por 57 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo, para ello se utilizó el instrumento de la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FACES III, obteniendo resultados referentes al funcionamiento familiar con predominio del tipo rígidamente amalgamado, seguido del rígidamente conectado, para lo cual la adaptabilidad es predominada por la tipología rígida, seguida de la estructurada, y en cuanto a la cohesión, predomina el tipo amalgamado, seguida de la relacionada.

(Montoya, 2019) realizó una investigación titulada funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2018; planteo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de dicha población, metodológicamente el estudio es de tipo observacional, nivel descriptivo y diseño epidemiológico tuvo una población conformada por 324 estudiantes quienes cumplían los criterios de inclusión y exclusión, para evaluar utilizo la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), obteniendo como resultado que el funcionamiento familiar en los estudiantes es de tipo estructuralmente conectada, con dimensión de adaptabilidad de tipo estructurada y cohesión de tipo conectada.

(Osorio, 2017) Realizó la investigación denominada Funcionalidad Familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay, 2017; teniendo como objetivo general determinar la funcionalidad familiar en estudiantes de la población mencionada, utilizando la metodología del nivel descriptivo, de tipo transversal con diseño no experimental, teniendo como muestra de su población a 253 estudiantes; así mismo se utilizó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), y teniendo como resultado del nivel de funcionamiento familiar al tipo de rango medio con 42.3% donde la familia es extrema en una sola dimensión donde encontraremos los tipos de familia como flexible- amalgamado, caótico- separado, caótico- conectado; de la misma forma los resultados en la dimensión de cohesión con un

44.3% es de tipo conectado con moderada dependencia familiar y en la dimensión de adaptabilidad se encuentra un 66.0% del tipo caótico con un liderazgo de estilo positivo y agresivo.

2.2 BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACION

2.2.1 FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos, filial, matrimonio o adopción, considerada como una comunidad natural y universal en base afectiva.

La OMS define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial."

Minuchín, S. (2004) conceptualiza la familia como una unidad social capaz de enfrentar actividades para el desarrollo, y esto está influido por los aspectos culturales. Referido al modelo familiar en el mundo occidental refiere que está en constante movimiento lo cual cada familia deberá adaptarse a la sociedad, para ello es importante la unión y el apoyo familiar. La estructura familiar es un conjunto de peticiones funcionales para la organización de los miembros de una familia.

2.2.2 TIPOS DE FAMILIA

(Molina , Gaxiola, Velderrain, & Torres, 2017) Señalan que para obtener derecho la familia esta tutelada nacionalmente e internacional, dándose así vínculos de parentesco, patria potestad, manutención, etc.

Molina, et al. (2017) toman la propuesta del doctor Miguel Ángel Soto Lamadrid (2011), quien divide en 5 tipos la familia los cuales son:

- a) Familia polinuclear: en esta familia se encuentran los padres quienes conviven con los hijos, nietos e incluyen a las parejas de sus descendencias, también están los que vinculan biológicamente como tíos, primos y por lazos afectivos como ahijados, amigos, empleados doméstico.
- b) Familia nuclear matrimonial con hijos: es el tipo de familia donde la pareja contrae nupcias y procrean hijos.
- c) Familia nuclear ensamblada o recompuesta: es el tipo de familia que por contraer nuevas nupcias unen a los hijos extraconyugales con los comunes.
- d) Familia nuclear extramatrimonial: es el tipo de familia unida sin nupcias; pero con hijos comunes.
- e) Familia monoparental: se da por el progenitor biológico (madre ó el padre) quien forma junto a sus hijos este tipo de familia.

2.2.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA

(Martín & Tamayo, 2013) Refiere que la familia siendo un sistema funcional, sociocultural formativo tiene funciones que cumplir para la garantía de vida del menor y su desarrollo adecuado, entre las cuales encontramos:

- a) Función biosocial: esta función está conexas con las relaciones afectivas y sexuales con la finalidad de procrear, criar, educar.
- b) Función económica: esta función se da cuando los progenitores realizan actividades de trabajo para subsanar gastos de la familia, y tener abastecimiento de bienes y servicios que satisfagan al integrante de la familia.
- c) Función espiritual y cultural: esta función implica aprender todo sobre su cultura para la formación de la persona, la complacencia de las necesidades de su cultura y la educación de explícitas condiciones espirituales del ser humano.

- d) Función educativa: esta función implica un desarrollo constante con la formación y desarrollo psíquico del menor, desde el nacimiento hasta toda la vida donde involucre su desarrollo de procesos cognitivos, motor, personalidad, etc.
- e) Función afectiva y de protección: este tipo de función se encuentra en el grupo familiar de manera dinámica, ya que en cada interacción del integrante se ejerce la función.

2.2.4 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN D. OLSON

Ferrer, M. P. (2010) señala que Olson define el funcionamiento familiar como la interacción de vínculos afectivos entre los integrantes del grupo familiar, a ello se le denomina la cohesión y cuando la familia atraviesa problemas o dificultades y tiene la capacidad para afrontar y superar dichos problemas a ellos denominaremos como adaptabilidad familiar.

Burr (1991) explica el funcionamiento familiar en los distintos procesos del cambio que facilitan la adaptación de la familia a una situación determinada que refiere a la transformación constante de las interacciones y de las reglas familiares para una continuidad, persistencia y crecimiento de la familia.

McCubbin y Thompson, (1987) definen el funcionamiento familiar como un conjunto de atributos que caracterizan a la familia como un sistema regulador en la forma de como el sistema familiar opera, evalúa o se comporta.

2.2.5 COMPLEJO DE OLSON

D. Olson (1978) respecto al complejo de Olson «se define como la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo». El Modelo Circumplejo de Olson expone definiciones explícitas de la medición y diagnóstico de la dimensión de cohesión los cuales son: vinculación emocional, límites, coalición, tiempo y espacio, amigos,

toma de decisiones, Intereses y recreación y la dimensión de adaptabilidad son: estilo de negociación, poder en la familia (asertividad, control, disciplina), relaciones de roles, reglas de las relaciones.

2.2.6 LA ADOLESCENCIA

Papalia (2001) manifiesta en su libro Desarrollo humano que la adolescencia inicia con la pubertad donde la persona tiene la capacidad de reproducirse y que es un periodo del desarrollo que comprende por lo general el periodo entendido de los 11 a 20 años, donde él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual, y busca alcanzar la madurez emocional y social; a parte de producirse cambios físicos, también se desarrolla los cambios cognoscitivos y psicosociales.

a) *Búsqueda de identidad*

Según Aberastury y Knobel (1997), el establecimiento de la identidad del adolescente, conlleva a integrar experiencias del pasado, adecuarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, proceso que resulta complicado para el individuo ya que lo anterior se presenta en conjunto con los cambios físicos.

b) *Adolescencia intermedia*

Craig (1997), Delval (2000) y Papalia (2001). Declaran que la adolescencia intermedia inicia entre las edades de 14 y 15 años, donde se menciona que en esta etapa el adolescente posee un grado de adaptación y aceptación de sí mismo, lo cual realiza su integración a grupos para sentir de cierta manera seguridad y satisfacción de la amistad, formando así pares de amistad, también posee conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, lo cual causa un posible rechazo a los padres, dejando de lado la admiración al rol paterno.

c) *Adolescencia tardía*

La adolescencia tardía se da entre las edades de 17 y 18 años de edad que implica la reducción del crecimiento, pero se adquiere la forma corporal y estos cambios generan seguridad y la búsqueda de la identidad, teniendo así la independencia, la autonomía y el control de sus emociones según Craig (1997), Delval (2000) y Papalia (2001). “El patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de una manera permanente uno o varios integrantes de una familia. Y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas”. (Vargas CJ y Vacca E, 1998).

2.2.7 EDUCACION SECUNDARIA EN EL PERÚ

Cuenca (2017) recopila información de Ugarte (2015), donde manifiesta que la educación básica se torna en la formación del servicio educativo y que están divididas las instituciones por niveles siendo estas del nivel inicial, nivel primario y nivel secundario.

La educación básica en el Perú es considerada la primera etapa del sistema educativo por ello es de característica obligatoria e impartida por el estado peruano dándose para la población de manera gratuita satisfaciendo así las necesidades primarias del aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos, y estos a su vez son considerados de acuerdo a las características personales y socioculturales. La educación en el Perú presenta 3 modalidades siendo esta la educación básica regular (EBR), educación básica alternativa (EBA), y educación básica especial (EBE), cada uno con sus respectivos niveles.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Supo (2012), manifiesta que existen diferentes tipos como:

Según su intervención: observacional porque no existe intervención del investigador.

Según la planificación de toma de datos: prospectivo porque no existe datos recolectados anteriormente.

Según el número de ocasiones en que se mide: transversal porque se mide por única vez.

Según el número de variable: descriptivo univariable porque existe una sola variable.

3.2 Nivel de la investigación

El nivel de la investigación es descriptivo porque describe fenómenos sociales, clínicos en una circunstancia temporal.

3.3 Diseño de la investigación

Epidemiológico en descriptivo y analítico ya que busca conocer la prevalencia.

3.4 Población y muestra

La población promedio es de 364 adolescentes del colegio público san juan bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.

Muestra probabilística

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1)) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

Los adolescentes del nivel secundario se tienen como muestra a 186 estudiantes adolescentes de la institución pública san Su Juan Bautista de Los Olivos- Ayacucho.

Criterio de inclusión: la población requerida cuenta con asistencia puntual a la institución pública, que sean alumnos inscritos en la institución educativa, que respondan con sinceridad los ítems.

Criterio de exclusión: alumnos de otras instituciones educativas, personas mayores de 18 años, docentes, trabajadores de la misma institución.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica usada es la evaluación psicométrica, ya que arroja las características de la persona evaluada de manera cuantitativa.

3.6.2 Instrumentos

El instrumento con el que se realizara es el FACES III que mide la adaptación y la cohesión familiar, con 20 ítems diez de cohesión y diez de adaptabilidad, fue validado en el idioma español en México con el 95 % de confiabilidad.

(Bazo, y otros, 2016) Realizó una investigación en Perú con adolescentes para determinar la confiabilidad del modelo original del Faces III, con una muestra de 910 estudiantes donde se determinó que la confiabilidad de cohesión es 0.79 y flexibilidad de adaptabilidad es 0,86; así mismo se podrá decir que la escala de funcionamiento familiar Faces III es fiable para un trabajo de investigación.

3.7 Plan de análisis

Este plan se realiza basado en la investigación siendo del nivel descriptivo y utilizándose el análisis estadístico univariado y fue presentado a través de tablas de frecuencia.

El procesamiento de datos como primer paso fue realizado a través del programa informático Microsoft Excel 2013 y como segundo paso es el uso del software estadístico SPSS-V25.

3.8 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	METODOLOGIA
¿Cuál es el funcionamiento familiar de los alumnos del colegio público san juan bautista nivel secundario turno mañana y tarde de los olivos-ayacucho, 2017?	Determinar el nivel de cohesión familiar de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018. Determinar el nivel de adaptabilidad familiar de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018. Determinar el nivel de funcionamiento familiar según el sexo de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel	OLSON (1978) el funcionamiento familiar se inició con un conjunto de escalas con la selección de 20 ítems de la escala original, los autores han informado haber encontrado una correlación entre cohesión y adaptabilidad.	el Respuestas a la escala de cohesión y adaptabilidad de funcionamiento familias FACES III David Olson, Joyce Portner, Yoav.L	Tipo: Observacional Prospectivo Transversal Descriptivo Nivel: Descriptivo Diseño: Epidemiológico Población:

secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.

Determinar el nivel de funcionamiento familiar según la edad de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.

Determinar el nivel de funcionamiento familiar según el grado académico de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.

Estudiantes

adolescentes

Muestra:

322 estudiantes

Técnica:

Psicométrica

Instrumento:

FACES III

3.9 Principios Éticos

El presente trabajo de investigación posee como principios éticos el valor del respeto al ser humano siendo este un componente del núcleo familiar sistematizado.

Para realizar este proyecto tengo como respaldo el consentimiento informado y firmado por el director de la institución donde se realiza este proyecto, este consentimiento menciona que es de forma voluntaria la participación del proyecto, explicando claramente la situación de la misma.

Previos resultados se darán a conocer al representante de la institución.

I.V RESULTADOS

4.1 Resultados

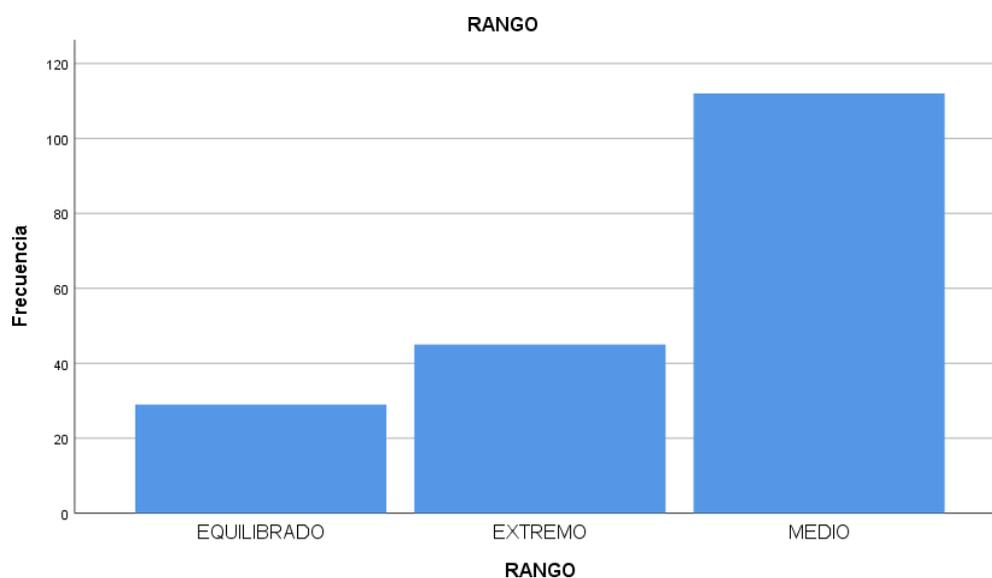
TABLA 1

Nivel del funcionamiento familiar de adolescentes del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.

RANGO	F	%
EQUILIBRADO	29	15,6
EXTREMO	45	24,2
MEDIO	112	60,2
Total	186	100,0

Fuente: instrumento de recolección de información.

Grafico 01. *Nivel del funcionamiento familiar de adolescentes del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.*



Fuente: respuesta de los adolescentes de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Interpretación: Tabla 1, Gráfico 1 en el siguiente estadígrafo el 60% de los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista poseen un funcionamiento familiar de rango medio, lo que indica que el funcionamiento de las familias de la población presenta dificultades en una sola dimensión, y existe probabilidad de que la causa se deba a momentos de estrés.

TABLA 2

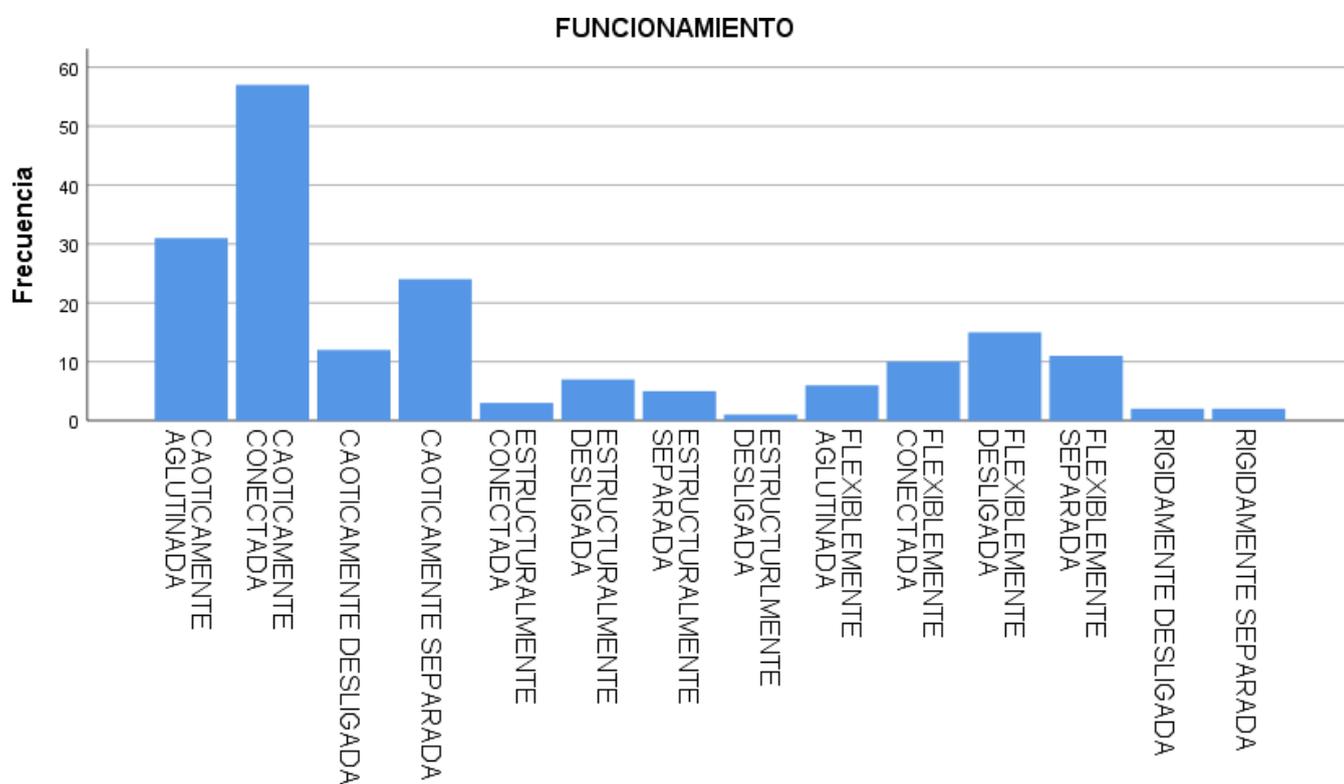
Tipos de funcionamiento familiar en lo los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.

Tipos de funcionamiento familiar	f	%
Caóticamente aglutinada	31	16,7
Caóticamente conectada	57	30,6
Caóticamente desligada	12	6,5
Caóticamente separada	24	12,9
Estructuralmente conectada	3	1,6
Estructuralmente desligada	7	3,8
Estructuralmente separada	5	2,7
Estructuralmente desligada	1	0,5
Flexiblemente aglutinada	6	3,2
Flexiblemente conectada	10	5,4
Flexiblemente desligada	15	8,1
Flexiblemente separada	11	5,9
Rígidamente desligada	2	1,1

Rígidamente separada	2	1,1
total	186	100,0

Fuente: instrumento de recolección de información.

Gráfico 02: Tipos de funcionamiento familiar en lo los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos- Ayacucho, 2018.



Fuente: respuesta de los adolescentes de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Interpretación: Tabla 2, Gráfico 2 en el siguiente estadígrafo el 30,6% de los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista pertenecen al tipo de familia caóticamente conectada.

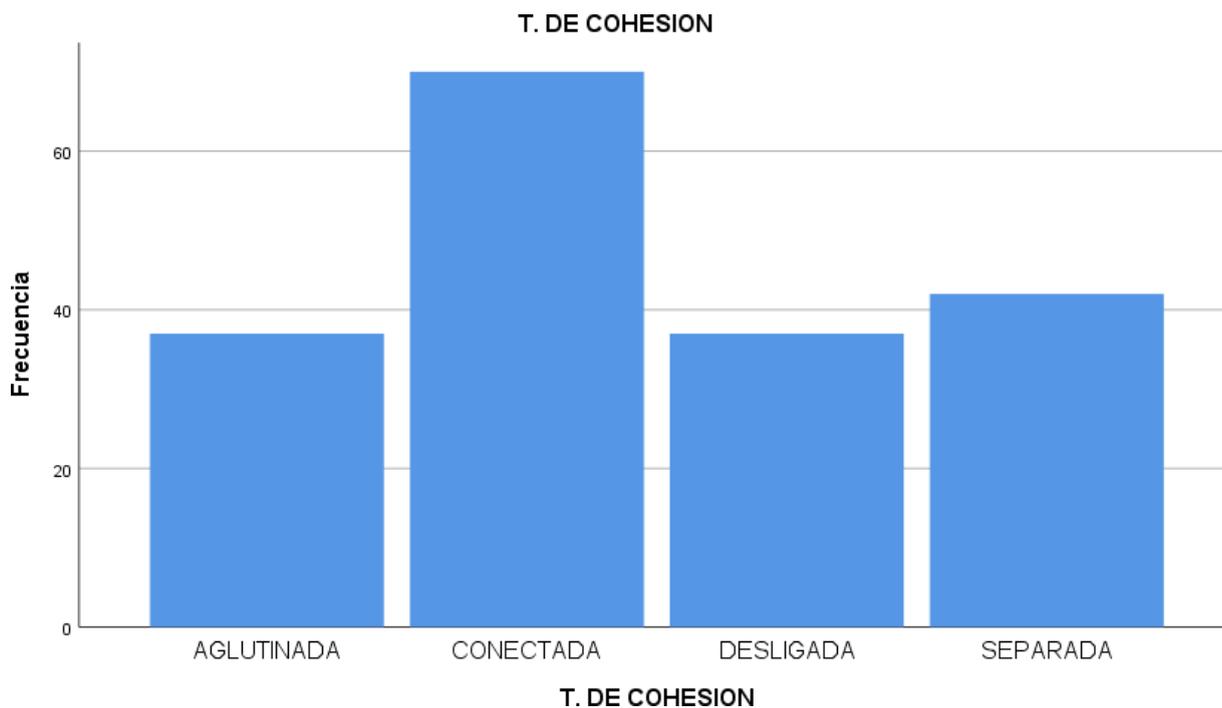
TABLA 3

Nivel de cohesión familiar de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.

TIPO DE COHESION	f	%
AGLUTINADA	37	37
CONECTADA	70	70
DESLIGADA	37	37
SEPARADA	42	42
Total	186	186

Fuente: instrumento de recolección de información

Grafico 03: *Nivel de cohesión familiar de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.*



Fuente: respuesta de los adolescentes de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Interpretación: Tabla 3, Gráfico 03 en el siguiente estadígrafo el 70% de los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista poseen el tipo de cohesión conectada, quiere decir que dentro de la familia poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo en sus miembros un espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos.

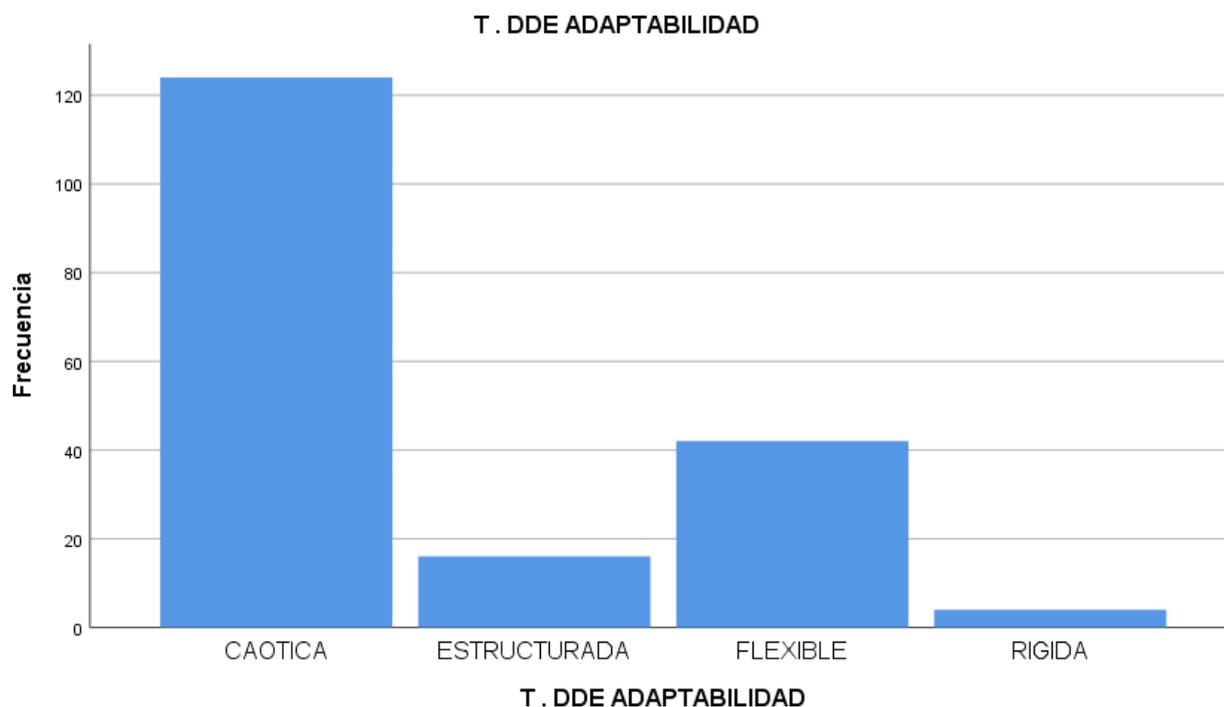
TABLA 4

Nivel de adaptabilidad familiar de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.

TIPO DE ADAPTABILIDAD	f	%
CAOTICA	124	66,7
ESTRUCTURADA	16	8,6
FLEXIBLE	42	22,6
RIGIDA	4	2,2
Total	186	100,0

Fuente: instrumento de recolección de información

Grafico 04: *Nivel de adaptabilidad familiar de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.*



Fuente: respuesta de los adolescentes de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Interpretación: tabla 4, Gráfico 4 en el siguiente estadígrafo el 67% de los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista pertenece al tipo de adaptabilidad caótica, que se caracteriza por la falta de liderazgo en la familia, el cambio de roles puede ser afectado a los integrantes y una disciplina muy cambiante o ausente.

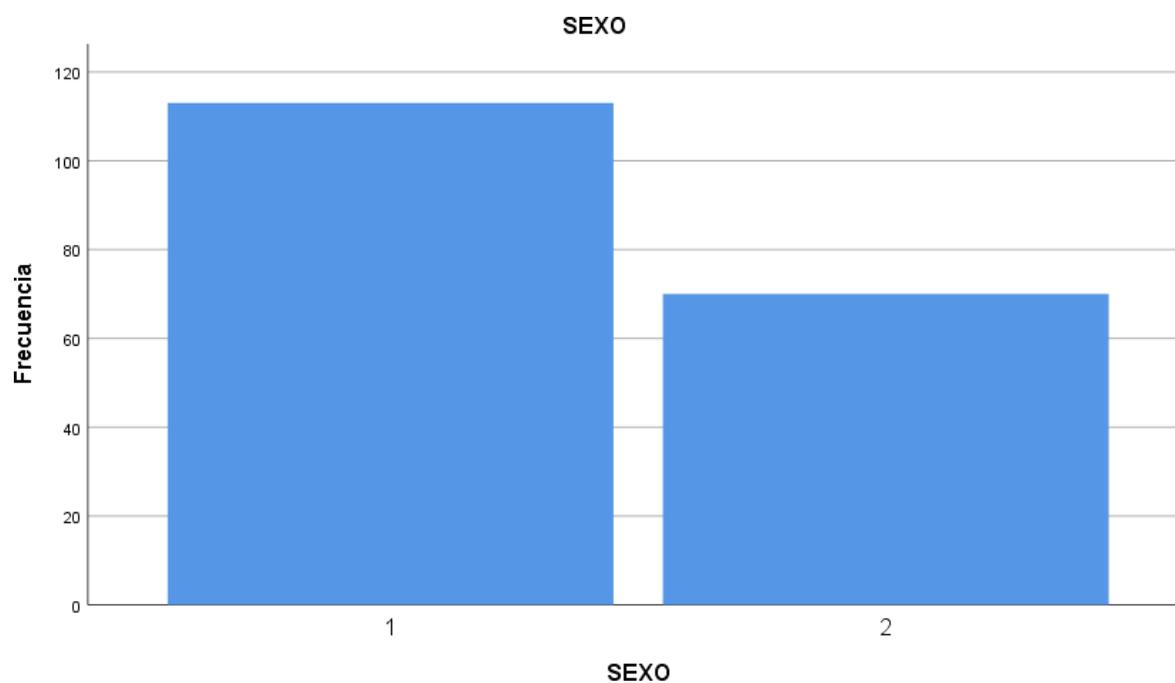
TABLA 5

Nivel de funcionamiento familiar según el sexo de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.

SEXO	f	%
1	113	60,8
2	70	37,6
Total	183	98,4
Sistema	3	1,6
Total	186	100,0

Fuente: instrumento de recolección de información

Grafico 05: Nivel de funcionamiento familiar según el sexo de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.



Fuente: respuesta de los adolescentes de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Interpretación: tabla 5, Gráfico 5 en el siguiente estadígrafo el 61% de los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista pertenece al sexo masculino.

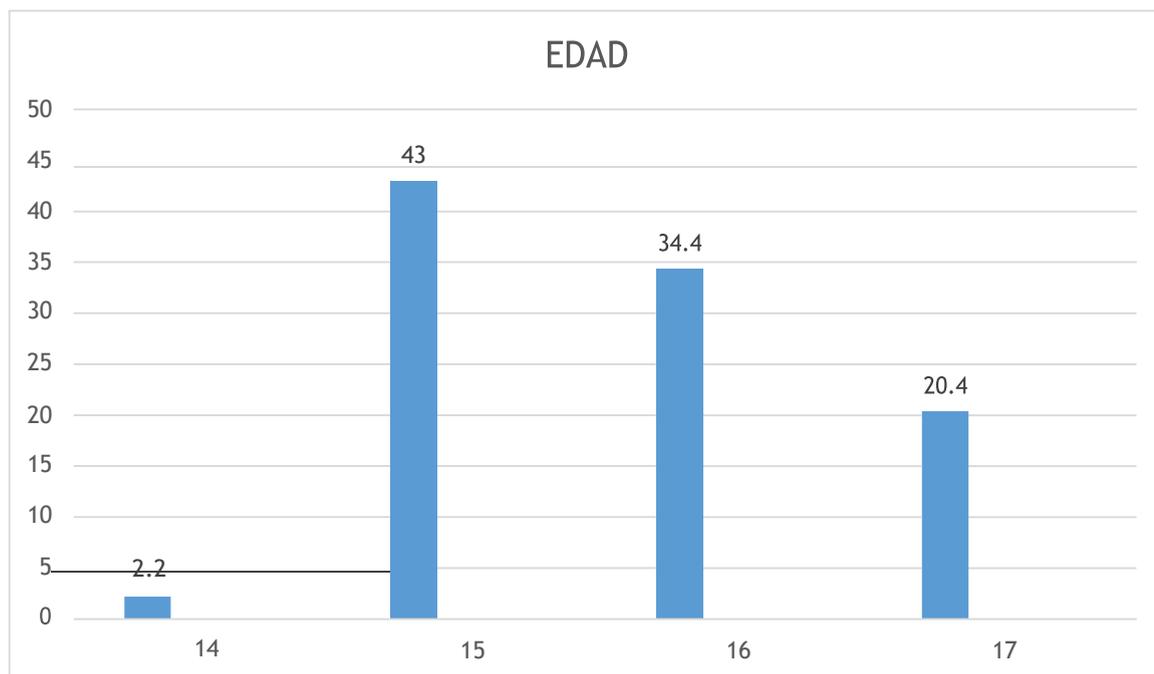
TABLA 6

Nivel de funcionamiento familiar según la edad de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.

EDAD	f	%
14	4	2,2
15	80	43,0
16	64	34,4
17	38	20,4
Total	186	100,0

Fuente: instrumento de recolección de información.

Grafico 06: *Nivel de funcionamiento familiar según la edad de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.*



Fuente: respuesta de los adolescentes de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Interpretación: tabla 6, Gráfico 6 en los siguientes estadígrafos el 43% de los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista poseen los 15 años de edad.

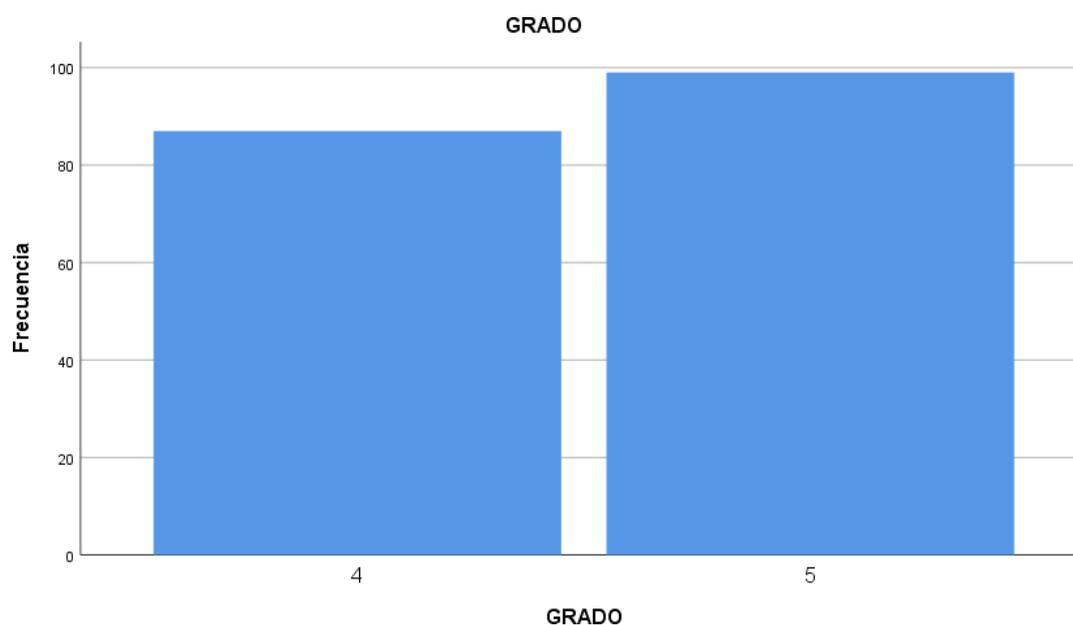
TABLA 7

Nivel de funcionamiento familiar según el grado académico de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.

GRADO ACADEMICO	f	%
4	87	46,8
5	99	53,2
Total	186	100,0

Fuente: instrumento de recolección de información.

Grafico 07: Nivel de funcionamiento familiar según el grado académico de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.



Fuente: respuesta de los adolescentes de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Interpretación: tabla 7, Gráfico 7 en los siguientes estadígrafos el 53% de los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista pertenecen al 5to grado del nivel secundario.

4.2 Análisis de resultado

En la tabla I. se determinó el nivel de funcionamiento familiar en los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde, el 60,2 % tiene un nivel de funcionamiento familiar de rango medio lo que indica que el funcionamiento de las familias de la población presenta dificultades en una solo dimensión, y existe probabilidad de que la causa se deba a momentos de estrés.

En la tabla II. Se determinó los tipos de funcionamiento familiar en los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde, donde el 30,6% de los adolescentes pertenecen al tipo de familia caóticamente conectada, lo que señala que este tipo de familia no tiene muy en claro los roles, condiciones parentales impulsivas y disciplina baja; sin embargo la familia si enfatiza el involucramiento, la recreación compartida, el respeto al espacio privado.

En la tabla III. Se determinó el tipo de cohesión familiar en los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde, donde el 70.0 % de los adolescentes se ubican en el tipo de cohesión conectada, lo que indica que dentro de la familia poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo en sus miembros un espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos.

En la tabla IV. Se determinó el tipo de adaptabilidad familiar en los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde, donde el 67 % de los adolescentes se ubican en el tipo de adaptabilidad caótica que se caracteriza por la falta de liderazgo en la familia, el

cambio de roles puede ser afectado a los integrantes y una disciplina muy cambiante o ausente.

En la tabla V. Se determinó que el 60.8 % de los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde, son del sexo masculino.

En la tabla VI. se determinó que el 43.0 % de los adolescentes pertenecen a la edad de 15 años.

En la tabla VII. Se determinó que el 46.8 % de los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde, pertenecen al quinto grado.

4.3 Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de funcionamiento familiar de adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los olivos-Ayacucho, 2018.

se obtuvo como resultado que el 60.2 % de los estudiantes se ubican en el rango medio del funcionamiento familiar lo que indica que tienen dificultades en una de las dimensiones del funcionamiento familiar, el 30.6 % de los estudiantes pertenecen al tipo caóticamente conectada del funcionamiento familiar quiere decir que las familias presentan liderazgo limitado, decisiones impulsivas a pesar de ello las interacciones de las familias son alentadas y tienen involucramiento cada uno de los miembros, el 70 % de los adolescentes se ubican en el tipo de cohesión conectada lo que indica que las familias tienen cercanía emocional, lealtad familiar e involucramiento y el 67 % de tipo de adaptabilidad caótica lo que indica

que las familias tienen disciplina poco severa, falta de claridad en los roles y frecuentes cambios de reglas.

Los resultados hallados a nivel internacional de Sigüenza (2015) titulada funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson en una “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” obtuvo como resultado que las familias son de tipo de cohesión enredada con el 40.5% y adaptabilidad caótica con el 52.3 %.

A su vez los resultados obtenidos a nivel nacional de Huarac (2018) titulada funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Huaraz, obtuvo como resultado que las familias se ubican en el tipo caóticamente conectada perteneciente al rango medio.

De la misma forma los resultados obtenidos de Osorio (2017) titulada Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay, obtuvo un 44.3% del tipo conectado de la dimensión de cohesión y un 66.0% del tipo caótico de la dimensión de adaptabilidad, generándose así el nivel de funcionamiento familiar de rango medio con 42.3% señalando que la familia es extrema en una sola dimensión.

Entonces se podría decir que las familias de los adolescentes de la Institución Educativa Pública “San Juan Bautista” de Ayacucho se ubican en un rango mayor del funcionamiento familiar (rango medio), que de las familias de una “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” (rango extremo) de índole internacional.

En el plano nacional Huarac en su estudio de funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo- Huaraz, Osorio en su estudio Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay concluyen los resultados similares a la Institución Educativa Pública “San Juan Bautista” de Ayacucho, siendo los resultados obtenidos son de rango medio.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos a través del estudio realizado se concluye lo siguiente:

Los adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público “San Juan Bautista” tienen un funcionamiento familiar de rango medio con 60,2 % seguido del rango extremo con 24,2 %. Siendo el rango medio un funcionamiento familiar con dificultades en una sola dimensión, con posibilidad de causar el estrés.

El sexo si influye en el funcionamiento familiar de los adolescentes, ya que el sexo masculino equivale un 61% a diferencia del sexo femenino con 39%.

La edad si influye en el funcionamiento familiar de los adolescentes, en específico en estudiantes de 15 años de edad representando el 43% de los adolescentes.

Finalmente, el grado académico si influye en el funcionamiento familiar siendo el quinto grado de secundaria el mayor porcentaje representado con un 53% de los adolescentes.

5.2 Recomendaciones

En la coyuntura social actual observamos el día a día de nuestra sociedad presentando problemas psicosociales tales como: violencia en los niños y niñas, en los adolescentes, en los adultos y hasta en los adultos mayores, alcoholismo, drogadicción, pandillaje, deserción escolar, suicidios, homicidios, etc. En tal sentido en calidad de investigadora del presente proyecto denominado “Funcionamiento familiar en adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de los olivos, Ayacucho-2018”, propongo y recomiendo lo siguiente:

La investigación ostentada pueda ser desarrollada y ahondada por otras personas interesadas en la ejecución de investigaciones para seguir ayudando en la mejora del funcionamiento familiar de los adolescentes.

Implementar programas preventivos y promocionales en la Salud Mental, dirigidos a mejorar la relación y comunicación dentro de las familias de los adolescentes, orientada a mejorar la interacción entre ellos, siendo la familia un sistema organizado en busca de un equilibrio constante y dinámico.

Se sugiere que las Instituciones Educativas de la región de Ayacucho fortalezcan el nivel de funcionamiento familiar de los adolescentes, a través de diferentes estrategias y/o técnicas como: psicoeducación, ejercicios, técnicas de reflexión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M., Duran, R., & La Torre, L. (2018). *Funcionalidad familiar en adolescentes de 1° y 2° grado de secundaria de la institucion educativa 2024 en el distrito de los olivos*. Lima- Perú. recuperado de: <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/211>.
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicometricas de la escala de funcionalidad familiar Faces III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*.
- córdova, D. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institucion educativa nacional*. trujillo- Perú. recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4891>.
- Gabriel, F. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institucion educativa privada*. Trujillo- Peru. Recuperado de : <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5188>.
- Gonzales, K. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada*. Trujillo-Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5290>.
- Huarac, R. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institucion educativa Cesar Vallejo*. Huaraz- Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5012>.
- Martin, M., & Tamayo, M. (2013). Funciones basicas de la familia. *Edusol*.
- Molina , M., Gaxiola, M., Velderrain, M., & Torres, C. (2017). Igualdad sustantiva en el derecho de la failia. *revista de investigacion academica sin fronteras*, pag. 7.

- Montoya, S. (2019). *funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institucion educativa*. Chimbote-Perú.
- Osorio, M. (2017). *Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo*. Huaraz-Perú. Recuperado de:
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4581/Tesis_56457.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Sigüenza, W. (2015). *funcionamiento familiar segun el modelo circumplejo de Olson*. Cuenca- Ecuador -Recuperado de:
dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf.
- Yactayo, R. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institucion educativa, Charat*. Chimbote- Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6221>.
- Ferrer, M. P. (2010). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental”. Artículo original. Universidad peruano Cayetano Heredia. : Artículo original. Universidad peruano Cayetano Heredia*. Recuperado de:
http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamilia_rsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf

ANEXOS

ANEXO A

ESCALA DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Nombre y apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Grado Académico: _____ Sección: _____

FACES III Escoja de las siguientes posibilidades la respuesta que pertenece a su familia

	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
1. Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí					
2. En nuestra familia se toman en cuenta las opiniones y consejos de los hijos para resolver problemas.					
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia					
4. Los hijos pueden opinar en cuanto a sus indicaciones e instrucciones.					
5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6. En nuestra familia, cualquier miembro puede actuar como líder.					
7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia.					
8. La familia cambia de modo de hacer las cosas.					
9. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11. Nos sentimos muy unidos.					
12. En nuestra familia los hijos toman las decisiones.					
13. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
14. En nuestra familia las reglas cambian.					
15. Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16. Cualquiera de nosotros puede realizar las tareas de nuestra casa.					
17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18. En nuestra familia es muy difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19. La unión familiar es muy importante.					
20. Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

ANEXO B

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,815	,823	20

ESTADISTICA DE ELEMENTO**Estadísticas de elemento**

	Media	Desv. Desviación	N
ITEM 1	4,12	,987	186
ITEM 2	3,74	1,040	186
ITEM 3	4,11	,953	186
ITEM 4	3,68	1,030	186
ITEM 5	3,70	1,122	186
ITEM 6	3,20	1,307	186
ITEM 7	3,88	1,049	186
ITEM 8	3,23	1,042	186
ITEM 9	3,88	1,181	186
ITEM 10	2,94	1,376	186
ITEM 11	4,16	1,048	186
ITEM 12	2,24	1,114	186
ITEM 13	3,88	1,138	186
ITEM 14	2,73	1,140	186
ITEM 15	3,69	1,133	186
ITEM 16	4,24	1,002	186
ITEM 17	3,86	1,101	186
ITEM 18	2,33	1,179	186
ITEM 19	4,72	,639	186
ITEM 20	2,49	1,266	186

ANEXO C

Matriz de consistencia: Nivel del funcionamiento familiar de adolescentes del colegio público San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.

ENUNCIADO	OBJETIVOS	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	METODOLOGIA
¿Cuál es el funcionamiento familiar de los alumnos del colegio público san juan bautista nivel secundario turno mañana y tarde de los olivos-Ayacucho, 2017?	Determinar el nivel de cohesión familiar de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018. Determinar el nivel de adaptabilidad familiar de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018. Determinar el nivel de funcionamiento familiar según el sexo de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel	OLSON (1978) el funcionamiento familiar se inició con un conjunto de escalas con la selección de 20 ítems de la escala original, los autores han informado haber encontrado una correlación entre cohesión y adaptabilidad.	Respuestas a la escala de cohesión y adaptabilidad de funcionamiento familias FACES III David Olson, Joyce Portner, Yoav.L	Tipo: Observacional Prospectivo Transversal Descriptivo Nivel: Descriptivo Diseño: Epidemiológico

secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.

Determinar el nivel de funcionamiento familiar según la edad de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.

Determinar el nivel de funcionamiento familiar según el grado académico de los adolescentes del colegio San Juan Bautista del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos-Ayacucho, 2018.

Población:

Estudiantes
adolescentes

Muestra:

322 estudiantes

Técnica:

Psicométrica

Instrumento:

FACES III

ANEXO D

**SOLICITO: AUTORIZACION DE ETUDIO
Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD****“SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA “SAN JUAN
BAUTISTA”**

Carlos Alberto Esteban Sáciga, en mi modalidad de coordinador de la escuela profesional de psicología, Uladech Ayacucho, me presento y expongo.

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, puesto a la estudiante, **YORKA TINEO PILLACA** con D.N.I **71246587**, del curso de taller de investigación de la facultad ciencias de la salud- escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- filial Ayacucho quien desea realizar el estudio sobre **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE ADOLESCENTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DEL COLEGIO PUBLICO SAN JUAN BAUTISTA DEL NIVEL SECUNDARIO TURNO MAÑAN Y TARDE DE LOS OLIVOS-AYACUCHO 2018”** . El instrumento que se ha de aplicar es la **Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar (FACES III)** que contiene 20 ítems de 20 minutos de aplicación de forma colectiva, por lo que solicito a la atención presente.

Por lo tanto:

Ruego a UD. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración hago propicia a la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Carlos Alberto Esteban Sáciga
Coordinador de la E.P Psicología

DIRECTOR

Yorka Tineo Pillaca
Est. De E.P Psicología

ANEXO E

PERMISO DE CONSENTIMIENTO

DECLARACION DE PARTICIPACION VOLUNTARIA

Yo.....

identificado con DNI....., domiciliado.....

Habiendo sido informado con detalle sobre los objetivos de estudio y sabiendo que los resultados beneficiaran a los estudiantes voluntarios de la institución educativa publica “San Juan” realizado por la investigadora, YORKA TINEO PILLACA de la UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE- AYACUCHO, hasta su finalización sin perjuicio alguno doy mi autorización como director para dicha investigación, ya que los padres de familia realizaron al inicio de clase un compromiso en la cual se quedó en acuerdo que los alumnos pueden ser partícipes de cualquier actividad por la institución.

Ayacucho,.....de..... del 2018

.....

Director

I.E.P. SAN JUAN