



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
MEJORAN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I “CIUDADELA DEL
MAESTRO” TUMBES, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN**

AUTOR

SERNA GÓMEZ, YOVANY NOEMI

ORCID: 0000-0003-1638-1576

ASESOR

GUEVARA ZÁRATE, MILAGROS DE GUADALUPE

ORCID: 0000-0002-5908-3520

TUMBES – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Serna Gómez, Yovany Noemi

ORCID: 0000-0003-1638-1576

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,
Tumbes, Perú

ASESOR

Guevara Zárate, Milagros de Guadalupe

ORCID: 0000-0002-5908-3520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Sunción Ynfante, Saúl

ORCID: 0000-0002-4938-635X

Villarreyes Guerra, Domingo Miguel

ORCID: 0000-0001-6769-1959

Arrunátegui Salazar, Miryan Mireya

ORCID: 0000-0001-7135-8868

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mg. Domingo Miguel Villarreyes Guerra

Miembro

Dra. Miryan Mireya Arrunátegui Salazar

Miembro

Dr. Saúl Sunción Infante

Presidente

Dra. Milagros de Guadalupe Guevara Zárate

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fortaleza necesaria para seguir adelante y por su inspiración divina de darme el valor de culminar mi tesis.

A la universidad que me abrió las puertas al mundo académico proponiéndome retos de lucha y arduo trabajo para concretizar mi anhelo.

A mis docentes que han sido la base de mi formación cada uno de ustedes han aportado grandes conocimientos en mi vida. Les doy gracias por todo.

A mis padres, esposo e hijos que con su amor me brindaron esperanzas de que sí podía lograr mis sueños.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi esposo por su apoyo incondicional aún en duros momentos siempre estuvo a mi lado alentando mi esfuerzo y perseverancia para que logre mi sueño.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “La Aplicación de Estrategias Didácticas mejoran el Desarrollo Cognitivo del niño de 5 años de la I.E. inicial “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018; con un problema de investigación ¿De qué manera la aplicación de estrategias didácticas mejora el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la I.E.I.” Ciudadela del Maestro”-Tumbes 2018? Elaborando los objetivos; Objetivo general: Demostrar de qué manera la aplicación de estrategias didácticas mejoran el desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” – Tumbes, 2018.; con una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño cuasi experimental la población estuvo compuesta por 52 niños/as y la muestra conformada por 22 niños/as del aula de 5 años, para la obtención de la información se aplicó la escala de apreciación, para la prueba de hipótesis utilizando Wilcoxon obteniéndose como resultado un nivel de significancia de 0.000 menor a 0.05 Cuando se aplican las estrategias didácticas mejora el desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional de los estudiantes; y se llegó a la conclusión de que los estudiantes logran su desarrollo en los aspectos socio afectivo mediante la aplicación de estrategias didácticas en donde se vincula el trabajo en equipo, mejorando los aspectos de empatía y trabajo en equipo.

Palabras clave: *Aprendizaje significativo, estrategias didácticas, desarrollo cognitivo, necesidades de aprendizaje.*

ABSTRACT

The present research work entitled “The Application of Didactic Strategies improve the Cognitive Development of the 5-year-old child of the I.E. initial "Citadel of the Master" Tumbes, 2018; With a research problem, how does the application of didactic strategies improve the cognitive development of 5-year-old children from I.E.I. ” Teacher's Citadel ”-Tumbes 2018? Elaborating the objectives; Course objective: To demonstrate the improvement of the application of didactic strategies in the cognitive development of the 5-year-old children of the I.E.I. "Ciudadela del Maestro" - Tumbes, 2018 .; With a quantitative type methodology, descriptive level and quasi-experimental design, the population consisted of 52 children and the sample comprised of 22 children from the 5-year-old classroom, for data collection, the hypothesis test was applied using Wilcoxon obtaining as a result a significance level of 0.000 less than 0.05. When didactic strategies are applied, it improves the cognitive development of the students; and it was concluded that the students achieve their development in the socio-affective aspects through the application of didactic strategies where teamwork is linked, improving the aspects of empathy and teamwork

Key words: significant learning, didactic strategies, cognitive development, learning needs.

CONTENIDO

TÍTULO.....	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	17
2.1. Bases teóricas y conceptuales	17
2.1.1. Antecedentes.....	17
2.1.2. Estrategias didácticas.....	28
2.1.3. Desarrollo cognitivo:	32
2.1.4. Institución educativa.....	36
2.1.5. Estudiantes.....	37
2.2. Hipótesis	38
2.2.1. Hipótesis general:	38
2.2.2. Hipótesis específica:	38
2.3. Variables	38
2.3.1. Variable independiente:.....	38
2.3.2. Variable dependiente:	38
III. METODOLOGÍA.....	39
3.1. Tipo y el nivel de investigación	39

3.1.1.	Investigación cuantitativa	39
3.1.2.	Investigación correlacional.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.	Diseño de investigación	40
3.3.	Población y muestra.....	40
3.3.1.	Concepto de población	40
3.3.2.	Concepto de muestra	41
3.4.	Definición y operacionalización de variables	41
3.5.	Técnicas e instrumentos	45
3.5.1.	Técnicas	45
3.5.2.	Instrumento	45
3.6.	Plan de análisis.....	46
3.7.	Matriz de consistencia.....	46
3.8.	Principios éticos	49
IV.	RESULTADOS	50
4.1.	Resultados	50
4.2.	Análisis de resultados	65
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1.	Conclusiones	67
5.2.	Recomendaciones.	68
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
	ANEXOS	73
	Anexo 01: Cronograma de actividades.....	73
	Anexo 02: Presupuesto	74
	Anexo 03: Lista de cotejo	75
	Anexo 04: Turnitin	78
	Anexo 05: Consentimiento informado	79

Anexo 06 : Matriz de datos..... 81

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, se da inicio simultáneamente a varias investigaciones acerca de los procesos de aprendizaje, con la finalidad de contribuir a enriquecer sus conocimientos de jóvenes universitarios y que ellos en el corto plazo logren afianzar sus sapiencias y profesionalización. En este letargo de tiempo han surgido diversos métodos de enseñanza, como son formación por competencias, estrategias de aprendizaje, métodos de estudio, entre otros. Esta transformación moderna nos permite apreciar otros tipos de prácticas, estrategias didácticas de enseñanza, metodologías, no solamente las tradicionales, si no también innovadoras, y aquellas que se utilizan con uso de la tecnología moderna, acercándose cada vez más al alumno, y haciendo que ellos puedan beneficiarse a través de su fácil aprendizaje. Las estrategias metodológicas se deben organizar a través de la experiencia que nutre el desarrollo del alumno, de acuerdo a su nivel y los objetivos planteados por el maestro, siempre dentro del contexto de respeto y libertad, la participación del niño debe ser continua en actividades lúdicas y pedagógicas. (Cañizales, 2012)

A pesar del entorno cambiante que hoy vivimos el buen uso de estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista dentro del proceso educativo exige que el niño construya sus conocimientos y desarrolle sus habilidades innatas, otro punto de asimilación es el apoyo científico donde el alumno tendrá que investigar las actividades encomendadas, adicional el docente cumple un rol de motivador que incentiva al alumno aprovechar de optima manera sus aprendizajes. (Melquiades, 2013)

Las estrategias didácticas combinadas con la tecnología, lo que hoy se denomina uso de las TIC , se ha convertido para diversos docentes como un facilitador , otros consideran como primordial , dado que en su mayoría los niños conviven a diario con aparatos electrónicos, sin embargo algunos docentes se resisten al cambio, pero con el tiempo se van dando cuenta que es una valiosa herramienta, que promueve el uso de estrategias didácticas, donde el docente se convierte en un mediador entre los alumnos y la tecnología. Con estas estrategias logramos mantener activos y relucientes a nuestros alumnos, aunque ellos se mantengan en distintos lugares del mundo, promoviendo la interactividad social, y construyendo sus conocimientos. El uso de recursos de aprendizajes se mantiene en relación con otros componentes didácticos y las estrategias EA, como recursos encontramos las técnicas, los medios, el material didáctico, estos recursos citados cumplen una función también mediadora que aporta tecnología como ayuda a la cimentación de conocimientos. (Campos, 2015)

En la actualidad la población infantil, viene siendo objeto central de diversas investigaciones que han brindado una considerable cantidad de información, aún más enfocado en el desarrollo cognitivo de los niños y su influencia en el aprendizaje, se necesita cambios significativos en la metodología de la enseñanza, en este sentido en términos del desarrollo del esquema corporal, a partir de los dos años el niño organiza, estructura e integra, los elementos y factores producto de las percepciones internas y en algunos casos hasta los 5 años logra construir un verdadero esquema corporal. Además, los niños mantienen la atención por más tiempo en aquellas actividades que es de su interés. Ello permite y se considera como una ventaja para los docentes hacer

uso en esta temprana edad de herramientas, estrategias, técnicas de estudio a fin de poder lograr la atención, aprender y estimular en un mayor grado su inteligencia de los niños. En lo relacionado con el lenguaje entre los 3 y 5 años se observa una evolución progresiva en su vocabulario y aprendizaje, se espera en esta etapa el dominio de muchas palabras, aunque desconozca su significado. (Ternera, 2009)

Antes se pensaba abruptamente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeado por el ambiente, luego ciertas investigaciones se demostraron que su comportamiento es como “pequeños científicos” siempre buscando el porqué de las cosas, tratando de interpretar su mundo. Tienen un patrón de comportamiento predecible de acuerdo como van alcanzando la madurez con el paso de los años, Piaget influyó profundamente en nuestra forma creer y concebir al niño. Los niños buscan continuamente el conocimiento a través de sus relaciones con su propia lógica, ambiente, y otros medios que evolucionan con el pasar del tiempo. En este siglo estamos convencidos de que el desarrollo cognoscitivo en los niños supone cambios para razonar, aprender, donde sus maestros de aula cumplen un rol significativo de aprovechar sus potencialidades, habilidades, destrezas, a ser de estos niños un futuro prometedor. (Linares, 2008)

Las estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo están estrechamente asociadas, y lo que buscan es el mejor aprendizaje del niño, y también analizar aquellos factores los cuales hoy en día están expuestos, y su impacto en su entorno. Como se ha mencionado esta etapa de la niñez es una de las mejores donde el alumno recepciona y procesa toda la información posible que su

maestro lo imparta, es por esto que cuando un maestro desarrolla su clase es de vital importancia la ejecución de estrategias didácticas innovadoras, las cuales van a lograr potencializar la motivación, mejorar su atención, concentración, habilidades sociales, retención y desarrollo de la memoria, además de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Por ende los docentes deben reconocer la importancia de utilizar estrategias didácticas con la finalidad de mejorar el desarrollo cognitivo de los niños.(Cynthia, 2018)

Frente a ello se formuló el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera la aplicación de estrategias didácticas mejora el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la I.E.I.” Ciudadela del Maestro”-Tumbes 2018? Elaborando los objetivos; Objetivo general: Demostrar de qué manera la aplicación de estrategias didácticas mejoran el desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” – Tumbes, 2018. Y objetivos específicos: Demostrar de qué manera la aplicación de estrategias didácticas mejoran el aspecto socio afectivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018. Demostrar de qué manera la aplicación de estrategias didácticas mejoran el desarrollo comunicativo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018. Demostrar de qué manera, la aplicación de estrategias didácticas mejoran el desarrollo corporal en la etapa pre operacional de los niños de 5 de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018.

El presente trabajo de investigación, se justifica en la medida en que las estrategias didácticas sean ejecutadas por los docentes y aplicadas e

interactuadas con los niños objeto de estudio, ello permite impulsar el desarrollo cognitivo de los mismos. Se agrega que la investigación tiene consistencia científica en relación que las teorías científicas citadas, han sido desarrolladas por autores de gran relevancia mejorando la concepción de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, gracias a sus aportes se ha podido seleccionar y aplicar las estrategias que han permitido lograr e impulsar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, todas las estrategias están orientadas al enfoque centrado en la resolución de problemas para la vida, en donde los estudiantes de 5 años han mejorado sus conocimientos a partir de sus experiencias vividas, ello planteándose en situaciones significativas y en diversos contextos, uno de ellos es Piaget, donde fundamenta sus aportes en el campo educativo. En el campo teórico se han realizado diversas situaciones de juego, en donde el estudiante logró vivenciar poniendo en evidencias nociones que se dan en forma espontánea, además del clima de confianza creado por el docente les ha permitido afianzar su autonomía en la solución de conflictos de índole individual y grupal. En lo metodológico, permite que los estudiantes mediante el juego desarrollen sus conocimientos previos promoviendo actividades de reflexión modificando su estructura cognitiva. En lo Social la investigación ha generado expectativas en el aula, tras el impacto en la institución educativa, las madres de familia comentaron lo exitoso que había resultado la aplicación del proyecto de investigación ya que ellas observaban avances en el desarrollo socio-emocional afectivo, corporal y cognitivo en sus hijos y toda esta información salió a relucir a la población en donde hoy en día esta institución educativa inicial es considerada una de las mejores de la zona. En lo práctico se observó que los

niños llegaban muy motivados, predispuestos con muchas ganas de poner en práctica las diversas estrategias de juegos o actividades lúdicas, dramatizaciones, juegos de roles, creación de textos al aire libre, juegos de palabras, jitanjáforas, rimas lecturas preferidas, planteamiento de problemas matemáticos, pintura, entre otros, desarrollando aprendizajes significativos, por ello es necesario que las maestras planifiquen e implementen estrategias didácticas que consideren más oportuno en relación al objetivo planteado que se desea alcanzar en los niños, así mismo las estrategias deben ser eficaces a la hora de desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje efectivo.

II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas y conceptuales

2.1.1. Antecedentes

2.1.1.1. Antecedentes internacionales

(Cynthia, 2018) La presente investigación denominada *estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Escuela General Básica "Torremolinos" en el periodo lectivo 2018-2019*. Tiene como objetivo *describir estrategias didácticas que aporten en la labor de los docentes pertenecientes al Centro Educativo Torremolinos para potencializar las áreas del desarrollo cognitivo como lo son: Atención, memoria, pensamiento, percepción y lenguaje de los niños de cuatro años del nivel inicial 2 subnivel 2*. Se concluye que *tomando en cuenta que cada niño posee particularidades al momento de aprender, y que su aprendizaje parte desde los primeros años de vida es importante que los educadores conozcan las habilidades y detecten las dificultades en el desarrollo para aplicar las estrategias de estimulación adecuadas. Por lo tanto, en esta realidad se plantean actividades lúdicas y didácticas que ayudan a promover el proceso de atender, estimular una correcta percepción, desarrollar la creatividad, reforzar las relaciones inter e intrapersonales, convertirse en un ser autónomo con pensamiento crítico y reflexivo; capaz de resolver situaciones de acuerdo con su edad a lo largo de su vida*.

(Arguello, 2015) El trabajo de investigación denominado *técnicas grafo plásticas y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil "Chispitas de ternura" de la UTN*

durante el año lectivo 2013-2014. Propuesta de una guía didáctica. con el objetivo de determinar la incidencia de las de las técnicas grafo-plásticas en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, del Centro de Desarrollo Infantil “Chispitas de Ternura” de la UTN, del Cantón Ibarra, año lectivo 2013-2014. Pedagógicamente la investigación coincide con la teoría Lev Vygotsky porque el aprendizaje se fortalece cuando se realiza de forma socializada con la intervención de los pares más capaces, intercambiando experiencias mutuas y fortaleciendo el aprendizaje comunitario. Los resultados obtenidos es la necesidad de capacitación a las maestras de CDI sobre técnicas grafo-plásticas, debido a que los niños presentan dificultades en el desarrollo cognitivo.

(Cadena, 2015) Su investigación denominada *Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la Provincia De Los Ríos año 2012*. Tiene como objetivo de investigación *analizar estrategias didácticas para el buen desarrollo del lenguaje de niños y niñas de los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la Provincia de los Ríos año 2012*. Con una metodología de tipo descriptivo, explicativa y cualitativa; aplicando como instrumento la ficha bibliográfica, guía de observación y cuestionario de encuesta. No se aplicó prueba de hipótesis por ser una investigación descriptiva. Obteniendo como conclusiones que *un gran número de docentes no están de acuerdo con las estrategias pedagógicas que practican, por lo que desde su óptica necesitan innovarse permanentemente en todo lo relacionado a estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje.*

(Leyva, 2015) La presente investigación titulada *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil, Colombia 2012*. Su objetivo caracterizar el juego como estrategia didáctica que facilita los procesos de aprendizajes en los niños y niñas de la educación infantil. Esta investigación de enfoque cualitativo, descriptivo interpretativo; abordó diversas perspectivas del juego para dar respuesta a la pregunta directriz ¿Qué caracteriza al juego como estrategia didáctica en la educación infantil? Así mismo se comprendieron las prácticas de enseñanza de los docentes en la educación infantil, y se partió de las características que tiene el juego para ser considerado como una estrategia didáctica. A su vez, el juego se entendió como una herramienta educativa que el docente deberá utilizar en sus prácticas educativas para lograr en los niños y las niñas procesos de aprendizaje significativos que contribuyan con el desarrollo y su formación integral como seres humanos.

2.1.1.2. Antecedentes nacionales

(Calla, 2018) La investigación desarrollada *El Origami Como Recurso Didáctico En El Desarrollo De La Motricidad Fina En Niños De 5 Años Del Nivel Inicial De La I.E.P. “Johann Jakob Balmer”, Distrito De Mariano Melgar, Arequipa – Año 2017*. Se consideró como objetivo general: Determinar si el origami como recurso didáctico desarrolla la motricidad fina en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P “Johann Jakob Balmer”, distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2017, se sustentó la investigación en un tipo de estudio fue explicativo, diseño pre experimental con un solo grupo de estudio, así mismo la muestra a 19 niños y niñas de cinco años, con respecto al estudio se consideró como técnica la observación y la lista de cotejo como

instrumento quien se asistió la evaluación en dos tiempos; mediante el pre test y pos test al grupo o muestra de estudio. El instrumento de recolección de los datos para medir la psicomotricidad se construyó en relación a las tres dimensiones como: El desarrollo de las habilidades, comprensión de objetos espaciales y la coordinación viso-manual, se administró en forma individual y además fue validado por expertos en donde se obtuvo una confiabilidad de 0,875. Se empleó como método de análisis las tablas de frecuencias para desagregar frecuencias, gráficos, para observar las características de los datos o variables estadísticas, distribución de frecuencias y la prueba de hipótesis (T de Student). La conclusión central es que se pudo demostrar que la aplicación del Origami genera el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa.

(Prado, 2017) La presente investigación denominada *aplicación de un programa de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E. N° 209 Chanshapamba Cajabamba - año 2017*. Ha tenido como propósito *demostrar la influencia de la aplicación de un programa de estrategias didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. N° 209 Chanshapamba Cajabamba - año 2017*. Este estudio corresponde a una investigación explicativa, la cual se llevó a cabo para determinar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente. Este estudio se realizó con la participación de 20 estudiantes de 5 años de edad. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Para la prueba de la hipótesis se

utilizó el estadístico de Prueba t Student, $t = -13.323 < 1.740$, es decir existe una diferencia significativa en el nivel de logro de aprendizaje obtenidos en el Pre Test y Post Test. Por lo tanto, se concluye que *la aplicación de un programa de estrategias didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. N° 209 Chanshapamba Cajabamba - año 2017.*

(Betsabé, 2006) El estudio denominado *la danza infantil como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 416 De Huaripampa Bajo – San Marcos - Huari – 2017.* Tuvo como objetivo *determinar la influencia de la danza infantil como estrategia didáctica para la mejorar el desarrollo de la psicomotricidad fina de niños de 05 años de edad de la institución educativa inicial N° 416 de Huaripampa Bajo, distrito de San Marcos, Huari, 2017.* La metodología implementada se origina con la observación y análisis de la psicomotricidad de los niños y niñas de 05 años de edad; el tipo de estudio fue la investigación cuantitativa, el nivel pre experimental; la muestra de estudio estuvo conformado por 12 niños y niñas de 05 años; la técnica corresponde a la observación cuyo instrumento fue la escala de estimación de la psicomotricidad fina. Se utilizó la estadística descriptiva en la organización y representación de los datos. Los resultados muestran *que en la tabla Nro 6 y gráfico Nro.6 en la pre prueba el 75% de niños y niña se ubican en el nivel deficiente; el 25% se ubican en el nivel regular. Sin embargo, en la prueba de salida el 5% se ubican en el nivel bueno y un 25% se ubican en el nivel Muy bueno.*

(Elena, 2016) El presente trabajo de investigación denominado *programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 294 Huanayó - Pueblo Libre 2018*. Ha tenido como propósito *determinar si la aplicación de un programa de estrategias didácticas mejora el aprendizaje del área de matemática de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 294 Huanayó- Pueblo Libre 2018*. El estudio corresponde a una investigación pre experimental y para identificar el aprendizaje del área de matemática se aplicó la lista de cotejo, el mismo que se sometió a validez y confiabilidad, se determinó la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de contraste, la prueba en la cual se pudo apreciar el valor de $t = -15.117 < 1.717$, es decir existe una diferencia significativa en el nivel de logro de aprendizaje obtenidos en el Pre Test y Post Test. Por lo tanto, se concluye que *se acepta la hipótesis de investigación la aplicación del programa de estrategias didácticas mejoró significativamente el aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 294 Huanayó- Pueblo Libre 2018*.

(Cayllahua, 2015) El presente trabajo de investigación acción titulado *“Aplicación cuentos como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de producción de textos, en niños y niñas de 5 años de la IEI. N° 1106 Santa Sebastiana 2014”* fue realizado a causa de que los niños presentan problemas

al momento de producir textos narrativos (cuentos) estos no tienen coherencia y cohesión en su escritura, no tiene sentido para ellos. Con la propuesta pedagógica alternativa “Estrategias didácticas para favorecer la producción de textos narrativos (cuentos) en los niños y niñas del aula de 5 años de la IEI N°1106 de Santa Sebastiana Abancay; se ha mejorado este problema aplicando variadas estrategias significativas, vivenciadas y planificadas en serie de sesiones de aprendizaje. Se ha producido muchos cuentos utilizando diversos materiales educativos y considerando los procesos de planificación, textualización, revisión y publicación en el marco del enfoque comunicativo textual. El trabajo de investigaciones tipo cualitativo denominada investigación acción educativa en su variante de investigación acción pedagógica y modalidad investigación de aula (Restrepo. 1996. Pág.15). los niños producen de forma coherente diversos tipos de textos (cuentos) según su propósito comunicativo, en el marco de situaciones reales y con sentido para ellos. Algunas veces, escriben por sí mismos, individualmente y en pequeños grupos y Otras, dictan un texto a la maestra o compañero. En ocasiones también copian con sentido pues saben de qué se trata el texto (para quien y para que lo hacen). De esta manera los niños y niñas de 5 años han desarrollado la competencia de producción de textos.

2.1.1.3. Antecedentes locales

(Soto, 2018) La presente investigación denominada *el juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E N° 205 "Sol Radiante" Aguas Verdes, Tumbes 2018*. Tiene como objetivo general

*demostrar el juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes, Tumbes 2018. La metodología de trabajo se consideró un tipo de investigación. Cuantitativo, Nivel: Correlacional, Diseño: experimental, Técnica: la observación, Instrumento: lista de cotejo. Población muestral 21 niños y niñas. Procesamiento de los datos: Aplicación del programa Excel y la prueba de Pearson para contrastar la hipótesis. Como resultados tenemos *se ha demostrado el juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E. N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes, Tumbes 2018 demostrando su significancia de correlación en la Tabla N° 8 existe una correlación de ,473 con una significancia de, 030.**

(Saldaña, 2018) El presente trabajo de investigación denominado *estrategias didácticas basadas en el enfoque socio cognitivo mejora el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la I.E PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza, Región Tumbes 2017. Tuvo por objetivo general determinar cómo las estrategias didácticas en el enfoque socio cognitivo mejora el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la I.E PNP SO1 Carlos Teodoro Puell Mendoza de la región Tumbes 2017, la población y muestral fue de 18 niñas y niños. Se utilizó una metodología de tipo cuantitativo, enfoque cualitativo nivel explicativo con diseño pre experimental, aplicándose la prueba de Wilcoxon, se trabajó con estrategias didácticas, a través de cuentos e imágenes y se aplicó una tabla para evaluar el pre test y el*

pos test los resultados fueron que *el 78.9% de los niños y niñas mejoraron su lenguaje oral, se expresaron correctamente y podían mantener la secuencia de una conversación, al aplicar la prueba de Wilcoxon, el valor de p fue 0.000, ($p < 0.05$) concluyendo que había evidencia suficiente para plantear que las estrategias didácticas basadas en el enfoque cognitivo mejoran el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la I.E PNP S01 Carlos Teodoro Puell Mendoza de la Región Tumbes.*

(Herrera, 2018) La presente investigación denominada *aplicación de juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz, con los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 073 "Estrellita De Belen" Región Tumbes, 2018.* Tuvo como propósito *determinar la influencia de juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz, con los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 073 "Estrellita de Belén", Región Tumbes, 2018.* La metodología implementada se inicia con el análisis de la realidad, referente al desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 05 años. El tipo de estudio es cuantitativo, con un diseño de investigación preexperimental con pre test y post test a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 21 niños y niñas de 05 años de edad de Educación Inicial. Además, se utilizó la prueba estadística de wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Se concluyó que *el 52.38 % de los niños y niñas obtuvo un logro B en el desarrollo psicomotriz, el 3.17 % obtuvo C. A partir de estos resultados se aplicaron las 15 sesiones de aprendizaje, en la que se aplicó principalmente los juegos tradicionales como estrategia*

didáctica, se empleó el post test, cuyos resultados obtenidos demostraron que el: 92.06 % una calificación A con los resultados obtenidos se concluye la aceptación de la hipótesis de la investigación que sustenta la aplicación basada en los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo psicomotriz.

(Moreno, 2018) El presente trabajo de investigación titulado *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I N° 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito La Cruz, de la región Tumbes 2018*”, tuvo como objetivo: “Demostrar cómo la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N ° 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito la Cruz, de la Región Tumbes 2018”, objetivos específicos: “Determinar cómo la aplicación de estrategias didácticas mejora en las dimensiones esquema corporal, lateralidad, equilibrio, tiempo y ritmo en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito la Cruz de la Región Tumbes 2018”. La metodología es de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental; la población muestral es de 20 niños de 05 años, se aplicó la técnica de observación e instrumento de evaluación la lista de cotejos. Se aplicaron sesiones de aprendizaje con estrategias didácticas para mejorar la motricidad gruesa en los niños. Los resultados obtenidos a través de la prueba de Wilcoxon obteniéndose el valor de Z es -4,072 y el valor, de P es positivo 0,000, por lo que se acepta el post test. Por lo tanto, se concluye afirmando que la aplicación de estrategias

didácticas mejora significativamente la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito la Cruz de la Región Tumbes 2018”

(Rosillo, 2018)La presente investigación lleva como título *Utilizando material concreto, mejora el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa n° 009 Jesús de la Divina Misericordia,*” región Tumbes 2018 Utilizando material concreto, mejora el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa n° 009 Jesús de la Divina Misericordia,” región Tumbes 2018. In *Tesis*. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>. El desarrollo de la investigación se trabajó con una población muestral de 29 niños y niñas de 3 años; tiene como objetivo Aplicar los juegos lúdicos para mejorar el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 009 Jesús de la Divina Misericordia, región Tumbes 2018. La pesquisa apuesta por la investigación de tipo cuantitativa, nivel explicativo y diseño no experimental, con un diseño de investigación de pre-test, que es la observación, tal como se afirma en los resultados a través de la tabla N° 24, los niños y las niñas obtuvieron 100% en proceso y post- test que son los 15 talleres de aprendizaje aplicadas; se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación sustenta que la aplicación de los juegos lúdicos basados en el enfoque significativo, utilizando material concreto, mejoro significativamente el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 009 Jesús de la divina misericordia. Los resultados del pos-test, demostraron

que el 97% de estudiantes obtuvieron “A”, del logro previsto, lo cual se concluye la aceptación de la hipótesis de la investigación; se ha llegado a las siguientes conclusiones: la prueba de Wilcoxon para la estimación estadístico, en la tabla 27, se aprecia que los valores del pre-test es $Z=4,713$ y los valores del pos-test es $P=0,000$ rechazándose el pre-test por ser negativo.

2.1.2. Estrategias didácticas

2.1.2.1. Definición:

Son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados, una estrategia didáctica es, en un sentido estricto un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. (Cadena, 2012)

Así mismo se emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas, también hace referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas. (Barlos & Koutsogianni, 2015)

Se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Retomando lo anterior, es importante poner énfasis en el uso de las estrategias de

aprendizaje, para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo y tenga éxito en su proceso. (Campos, 2015)

2.1.2.2. Características:

Se caracterizan por tener una gran capacidad de pertenencia, reacción y anticipación en lograr un enfoque formativo que dé respuesta a la demanda actual de nuestro segmento educación, así mismo hace uso de modelos didácticos que permiten lograr los objetivos del educando, además adoptar caracterización mental meritoria y apropiada en aras del conocimiento. (Bravo Mancero & Varguillas Carmona, 2015)

2.1.2.3. Principios

El presente autor menciona que la elección del método es una de las decisiones más primordiales dentro del proceso didáctico, también argumenta que este método tiene un doble alegato por el lado de psicología y educación, esto ocasiona que sea el centro de atención a todos los alumnos y sus aprendizajes. Es trascendental que los docentes y otros actores involucrados en el programa de estrategias didácticas de cada centro de estudios aprendan de la misma manera que enseñen a sus discentes, quiere decir que los maestros deben formarse en metodologías didácticas, estrategias pedagógicas, diseñar programas, y todas otras actividades que ayuden al discente a mejorar su aprendizaje. (Devés & Reyes, 2007)

2.1.2.4. Teoría:

Teóricamente indica que los modelos de las diversas corrientes teóricas, se relacionan entre sí respecto a sus principios y metodologías, así como también con los elementos del proceso educativo, durante muchos años todas las corrientes teóricas han venido aportando relevantes conceptos pedagógicos, estrategias didácticas, que han favorecido a los discentes, por ejemplo, Berrhus Skinner a quien se le atribuye la gabela más importante en las teorías del aprendizaje. Para Skinner la conducta es obvio por medio de eventos externos, y que el principio básico de todo proceso de enseñanza es el reforzamiento, el cual también fortifica una respuesta. (Guerrero, 2009)

2.1.2.5. Dimensiones:

2.1.2.5.1. Innovación

La innovación ha hecho posible grandes logros en varios campos de estudio, desde luego que hablar de este tema dentro de las estrategias didácticas, requiere de un actuar rápido, los alumnos avanzan al compás de la tecnología, esto exige hace algunos años que los docentes utilicen nuevas estrategias innovadoras, que permitan lograr los aprendizajes. (Cruz, Sandi, & Viquez, 2017)

Durante el presente siglo no solo basta con hacer uso del internet, también requiere que los docentes apliquen estrategias didácticas cambiantes, que permitan captar fácilmente la atención de los discentes, por tanto, es fundamental poner en marcha un aprendizaje significativo, problemático y desarrollador para así modelar las clases en aula. (De La Torre, Violant, & Oliver, 2013)

Para este autor la innovación dentro de las estrategias didácticas es como el alma, orientado al aprendizaje, mostrando progresivamente sus competencias, habilidades, destrezas que adquiere el alumno, este complemento transforma y evalúa el rendimiento educativo, además de garantizar su utilidad por el propio maestro. (Cruz et al., 2017).

2.1.2.5.2. Flexibilidad

Atrás en letargo del tiempo a quedado el pensamiento que solo las clases son presenciales, además de las estrategias monótonas que siempre se ha utilizado, en esta nueva época se requiere de estrategias educativas flexibles, donde el alumno disponga de varias opciones de aprendizaje, formas de estudio, y horarios distintos, desde que implemento en la educación el uso de las Tics esto requiere mayor flexibilidad.(Salinas, 2017)

La formación flexible radica principalmente en romper los paradigmas tradicionales de enseñanza aprendizaje, los estudiantes hacen uso de tecnología moderna, y con mucha certeza pasan muchas horas en el internet, esto permite crear estrategias flexibles e innovadoras que puedan utilizar los estudiantes de hoy. (De La Torre et al., 2013)

Un buen sistema de enseñanza aprendizaje flexible es el que permite; acomodarse fácilmente al método en que las personas aprenden mejor, apertura a diversos lugares y necesidades, se basa en aprendizajes propias del alumno, crea el feedback en el aula, utiliza tecnología y la distribuye de la mejor manera. (Salinas, 2017).

2.1.2.5.3. Orientación

El aula como escenario educativo y formativo, converge a alumnos y su maestro, es necesario que este último cumpla con mucha certeza su rol de “orientador”, donde el alumno participe activamente durante el desarrollo de la clase, el orientador tiene que utilizar herramientas educativas que permite que esto se cumpla, logrando así mejor aprovechamiento académico en sus alumnos. (De La Torre et al., 2013)

En cada actividad laboral se requiere de un orientador, persona encargada de difundir correctamente las instrucciones, con mucha más razón en el campo de la educación requerimos de docentes orientadores, que ayuden a transmitir de la mejor manera las enseñanzas, haciendo uso de estrategias didácticas para un mejor aprovechamiento del alumno. (Cynthia, 2018)

Durante esta etapa de orientación, el profesor determinará y analizará el desarrollo de sus alumnos, proponiendo objetivos alcanzables por cada alumno, y evaluando al término de clase, además debe hacer uso de la tecnología para reforzar los conocimientos adquiridos, su rol de orientador siempre será constante, buscando la excelencia académica. (Guerrero, 2009).

2.1.3. Desarrollo cognitivo:

2.1.3.1. Definición:

Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. (Olvera, 2006)

El desarrollo cognitivo es el proceso por el que una persona va adquiriendo nuevos conocimientos perceptivos sobre lo que le rodea y que interioriza en su estructura mental permitiéndole desarrollar así su inteligencia y capacidades, comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia. (Linares, 2008)

Son destrezas de manejo de sí mismo que el niño (o persona) adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar, resolver problemas, socializarse con sus compañeros y lograr aprendizajes educativos constructivos. (Vielma & Salas, 2000).

Teoría Cognitiva de Piaget.(1975), Esta teoría se centra en el estudio de la estructura y desarrollo de los procesos cognitivos, también señala que el desarrollo de la inteligencia consiste en adquirir todo un conjunto de estructuras o esquemas que se organizan enlazando niveles de complejidad progresiva, es así que de acuerdo con sus planteamientos los niños durante su desarrollo presentan variados tipos de estructuras mentales que tienen características propias. (Lourenço & Machado, 1996)

Teoría de Lev Vygotsky, (1896-1934) En su teoría Sociocultural su idea principal es que la sociedad es quien brinda u ofrece la más importante contribución al desarrollo cognitivo a través de la relación e interacción con otras personas, primero se da a nivel social y luego a nivel individual. (Vergara, 2017)

2.1.3.2. Tipos:

2.1.3.2.1. Sensor motor

(0-2 años), es la primera etapa llamada de inteligencia sensorio motriz, puesto que se inicia desde el nacimiento el niño va a realizar movimientos reflejos inconexos al comportamiento coordinado. A medida que el niño va creciendo en este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras. (Cynthia, 2018)

Para lograr conocer los materiales u objetos y su contexto y poco a poco va descubriendo que es lo que puede hacer con las cosas con las que realiza diversas acciones, aquí en este estadio el niño aprende a lo que llamamos la permanencia del objeto, es la comprensión que tiene el niño de que a pesar de que no se pueda percibir el objeto estos siguen existiendo. (Martini & Chiarella, 2017)

En esta etapa la inteligencia es práctica y el niño resuelve los problemas a nivel de la acción sobre los objetos, aunque se evidencia que aún no tiene la estabilidad física al 100%, es necesario un cuidado permanente y estable. (Olvera, 2006)

2.1.3.2.2. Estadio preoperacional:

Comprendida de los dos a los siete años, llamada también etapa del pensamiento pre operacional el niño es capaz de formar y manejar símbolos, pero aún no es capaz de operar lógicamente con ellos. (Viganò & Colombetti, 2007)

Los niños entre 2 a 4 años, aún no pueden manipular y transformar la información de una manera lógica, en cambio sí pueden pensar en imágenes

y símbolos, también llegan a incrementar el lenguaje y realizan juegos de roles. El juego simbólico es cuando los niños desarrollan amigos imaginarios o realizan juegos de roles con amigos, los juegos infantiles se vuelven más sociales, en esta etapa hay limitaciones como: egocentrismo, animismo, razonamiento transductivo. (Linares, 2008)

Pensamiento intuitivo. - 4- 7 años. Aumenta su curiosidad y tienden a realizar muchas preguntas, interés de querer saber por qué las cosas son como son, las características son La concentración, la conservación, la irreversibilidad, la inclusión de clases y la inferencia transitiva. (Olvera, 2006)

2.1.3.2.3. Dimensiones:

2.1.3.2.3.1. Modelo didáctico tradicional o transmisivo:

Este presente modelo tiene una metodología que está centrada en la transmisión de conceptos, da ímpetu en la disciplina del estudio, no se toman en consideración ideas, intereses, consultas de los estudiantes, produciéndose una relación docente-estudiante, llamada también vertical. En cuanto a la evaluación es de la forma tradicional mediante exámenes. (Bravo Mancero & Varguillas Carmona, 2015)

2.1.3.2.3.2. Modelo didáctico tecnológico:

En este modelo el proceso de enseñanza se despliega tomando en consideración los conocimientos adquiridos por los alumnos y las destrezas obtenidas, su metodología está directamente relacionada con la asignatura y la disciplina que esta exige. En cuanto a la evaluación se orienta a la

medición de aprendizajes, además el docente tiene que cumplir su rol de brindar a los estudiantes una formación integral. (Palma, 2015)

2.1.3.2.3.3. Modelo didáctico espontaneísta-activista

Radica su atención en educar al estudiante, analizando la realidad de su entorno, esto implica que la educación cumple una función política e ideológica. Cobra auge orientado su importancia en contenidos que satisfagan sus intereses y experiencias de los alumnos, así mismo se da importancia al desarrollo de observador del discente, por su parte el maestro asume un rol de coordinador y líder durante la clase. (Bravo Mancero & Varguillas Carmona, 2015)

2.1.3.2.3.4. Modelo didáctico alternativos o integradores

Este modelo se fundamenta en que el alumno construye sus conocimientos, basado en investigación, además de lograr destrezas, habilidades, valores. Se auto denomina también un modelo en base a “Problemas” y sus planteamientos de soluciones, enriqueciendo y favoreciendo el aprendizaje del alumno. Se hace uso de una secuencia de actividades a fin de poder alcanzar la construcción de conocimientos. (Cifuentes, 2012)

2.1.4. Institución educativa

las definimos como infraestructuras construidas con el fin de brindar una división social, su creación viene pasando por generaciones, las instituciones educativas son espacios urbanos en muchos casos alejadas de la comunidad, se construyen de diversos materiales, influye mucho la participación de ingenieros civiles y arquitectos, su función es brindar el servicio de educación a diferentes grupos de personas, clasificándolas por edades y por necesidad de aprendizaje.

Las instituciones educativas han evolucionado con el transcurso del tiempo y brindan mejores métodos de aprendizaje y cuenta con la ayuda tecnológica para el mejor desarrollo académico de los estudiantes de hoy en día. (Frigerio, Poggi, & Tiramonti, 2014)

2.1.5. Estudiantes

Un estudiante se define como sujeto que tiene la necesidad de buscar aprendizaje en diferentes instituciones, es que aquel sujeto que desde pequeño es llevado a una casa de estudios y aprende nuevas actividades con el fin de demostrar mejores destrezas y habilidades, cada estudiante recibe diferentes técnicas de aprendizaje eso dependerá del método de enseñanza del docente. Cada estudiante cuenta con diversas conductas cognitivas. (Ucha, 2012)

La definición de estudiante es vista como un término importante dentro del ámbito educativo, el estudiante es un elemento fundamental en una institución cada uno de ellos pone en práctica todos los conocimientos adquiridos y aquellos a temas que se dictaron en clase, los estudiantes se vinculan con programas de aprendizaje brindados en distintas instituciones, hoy en día la tecnología es parte fundamental de la enseñanza. (Soler, 2009)

Un estudiante se conceptualiza como un sujeto que ocupa su tiempo para ganar conocimientos de temas importantes que son de ayuda para un desarrollo económico y ambiental. su lugar de aprendizaje poder dentro de una institución, desde una computadora o siendo una persona autodidacta capaz de aprender por conocimientos propios. (Adrian, 2020)

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general:

La Aplicación de estrategias didácticas mejoran significativamente el desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” – Tumbes, 2018.

2.2.2. Hipótesis específica:

La aplicación de estrategias didácticas si mejoran el aspecto socio afectivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018.

La aplicación de estrategias didácticas si mejoran el desarrollo comunicativo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018.

La aplicación de estrategias didácticas si mejoran el desarrollo corporal en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018.

2.3. Variables

2.3.1. Variable independiente:

Estrategias Didácticas

2.3.2. Variable dependiente:

Desarrollo Cognitivo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y el nivel de investigación

3.1.1. Investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa es proceso sistemático y ordenado que conlleva ciertos pasos determinados, la utilización de una metodología única, además es aquella que utiliza numerología, estadísticas y afines, así mismo centra su atención en la causa y efecto. Por otro lado, sus resultados son descriptivos. (Monje, 2011)

3.1.2. Nivel descriptivo

El estudio es de nivel descriptivo, su propósito es describir realidades, hechos fenómenos, buscando especificar sus características (Rodríguez, 2010).

Se fundamenta en la metodología cuantitativa puesto que se cuantificarán las variables a nivel de sus dimensiones e indicadores respecto a estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” – Tumbes, 2018, realizando análisis estadístico y contrastación de hipótesis. Se aplica un nivel estadístico descriptivo e inferencial para demostrar como las estrategias didácticas mejoran el desarrollo cognitivo en sus dimensiones e indicadores respecto al grupo sujeto de estudio.

3.2. Diseño de investigación

Los diseños cuasi experimentales frecuentemente son utilizados en investigación, en educación siempre se ha utilizado, con este diseño se analiza la asociación de dos variables. (Rodríguez-Gómez & Valdeoriola, 2009)

El diseño de la investigación es cuasi experimental, se manifiesta con el siguiente diagrama de estudio:

Esquema:

G: O₁ X O₂

G : Grupo o Muestra

O₁ : Pre test

O₂ : Post test

X : Estimulo

3.3. Población y muestra

3.3.1. Concepto de población

La población es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos) en los que se desea estudiar el fenómeno, estos deben reunir las características de lo que es el objeto de estudio. El individuo en esta acepción, hace referencia a cada uno de los elementos de los que se obtiene la información. (Rodríguez-Gómez & Valdeoriola, 2009)

La población estuvo conformada por 52 estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018.

3.3.2. Concepto de muestra

Refiere a la generalización de resultados; es una parte representativa de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados válidos. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1997)

La población es finita y estuvo constituida por 52 estudiantes de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” – Tumbes, 2018. La muestra está constituida a criterio del investigador considerando la totalidad de 22 estudiantes del aula de 5 años. Desempeñando sus funciones de acuerdo a los criterios de inclusión.

Cuadro 1.

Población Muestral

Población	Muestra	Total muestra varones	Total muestra mujeres	Total de muestra
52 alumnos de la I.E.I. “Ciudadela del maestro”	22 alumnos del aula de 5 años, de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro”	12 alumnos	10 alumnas	22 alumnos/as

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Definición y operacionalización de variables

Cuadro 2.

Operacionalización de variables.

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
<p>Estrategias didácticas. Son Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. (Cynthia, 2018)</p>	<p>El conjunto de estrategias didácticas se aplicó en forma secuencial y gradual, orientando a los estudiantes en los diversos juegos, siendo flexibles respetando su ritmo y estilos de aprendizaje de cada uno, e innovando para que no se conviertan en una rutina; Retroalimentando en forma adecuada y oportuna logrando observar y medir con la escala valorativa. Analizando las características de la variable</p>	Innovación	Implementa estrategias de juego.	Crea sus propias estrategias de juego	<p>ESCALA DE LIKERT</p>
		Flexible	Establece reglas de juego sin perjudicar a sus compañeros	Respeto y/o adecúa reglas del juego según su ritmo y estilo	
		Orientación	Interactúa con sus compañeros, demostrando cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia y otros que demuestran que sus esquemas están mejorando con el uso de nuevas estrategias.	Interactúa con sus pares para mejorar el juego en búsqueda del bien común	

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
<p>Desarrollo Cognitivo. El desarrollo cognitivo es el proceso por el que una persona va adquiriendo nuevos conocimientos perceptivos sobre lo que le rodea y que interioriza en su estructura mental permitiéndole desarrollar así su inteligencia y capacidades. Comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia. (Linares, 2008)</p>	<p>Se analizó la variable respecto a sus características e indicadores que se pretende evaluar. Gracias a la secuencialidad y buena aplicación de las diferentes estrategias didácticas se logró la mejora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 5 años.</p>	<p>SENSORIOMOTRIZ. Neuromotor, Físicas, Afectivas.</p>		
		<p>PRE OPERACIONAL. D. Socio-afectiva.</p>	<p>1.-construye su identidad 2.-Actúa de manera autónoma, toma decisiones según sus posibilidades. 3.- Expresa sus emociones. 4.-Participa y propone normas y acuerdos</p>	<p>1.- Con libertad y entusiasmo, menciona algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades. 2.-Demuestra alegría, cuando se esfuerza y logra su objetivo, en sus juegos y actividades cotidianas. 3.-Expresa que está alegre, molesto, triste, miedo; Dice el porqué de su emoción. 4.-Utiliza las normas establecidas para resolver situaciones de convivencias. 5.-Dialoga con un adulto sobre sus emociones. 6.-Usa palabras mágicas: gracias, por favor, permiso, etc., al interactuar con sus compañeros 7.-Juega y comparte con sus compañeros en búsqueda del bien común. 8.- Practica normas culturales: no interrumpir cuando alguien habla, levantar la mano para hablar, etc., que permiten la comunicación oral.</p>
		<p>Desarrollo Comunicativo</p>	<p>1.-Se expresa con lenguaje claro, sencillo y coherente. 2.-Expresa sus gustos o preferencias en relación a los textos que escucha o lee. 3.-Responde a preguntas sencillas.</p>	<p>9.-Expresa palabras o gestos cuando escucha un texto. 10.-Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado 11.-Expresa sus ideas en temas de su interés. 12.-Usa palabras del contexto al comunicarse. 13.-Ubica su nombre en un grupo de palabras. 14.-Realiza movimientos oculares de izquierda a derecha, cuando lee un texto. 15.-Desplaza su dedo índice de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, cuando lee un texto. 16.-Identifica palabras, frases u oraciones en un texto ícono verbal. 17.-Escribe siguiendo la linealidad y de izquierda a derecha. 18.-Expresa ideas para elaborar un texto. 19.-Escribe un texto a su manera y según su nivel de escritura.</p>

		Desarrollo Corporal	<p>1.-Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>2.-Realiza acciones motrices básicas.</p> <p>3.-Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos en situaciones de juego.</p>	<p>20-Realiza técnicas gráfico plásticas(rasgado, pegado, pintura, collage, trozado, salpicado)</p> <p>21-Agrega objetos para obtener una cantidad que se indica según el juego tradicional</p> <p>22-Quita o retira objetos pequeños haciendo pinza con los dedos, para obtener una cantidad que se indica</p> <p>23-Expresa el patrón de repetición para la elaboración del collar enhebra cuentas, tubitos Coge los elementos que necesita para elaborar un collar a partir de un patrón de tres elementos</p> <p>24-camina, salta, trepa, corre, reptar por el espacio demostrando equilibrio corporal</p> <p>25-Realiza movimientos con su cuerpo “hacia la derecha o hacia la izquierda”, “hacia adelante o hacia atrás”. Para llegar a un lugar determinado.</p> <p>26-Dibuja el recorrido que ha realizado sus compañeros.</p> <p>27- Juega a identificar y nombrar partes de su cuerpo</p> <p>28-Realiza movimientos demostrando autonomía, seguridad e iniciativa.</p> <p>29-Juega combinando acciones motrices básicas, como correr saltando, caminar y girar en actividades psicomotrices o juegos libres</p> <p>30-Juega coordinando sus movimientos, con mayor precisión viso motriz: óculo manual, podal.</p> <p>31-Recrea juegos donde vivencia equilibrio y desequilibrio con seguridad y control de su cuerpo.</p> <p>32-Regula sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra</p> <p>33-Realiza desplazamientos desarrollando lateralidad</p> <p>34-Se desplaza imprimiendo velocidad y seguridad en ambientes Cerrados y abiertos.</p> <p>35- Realiza actividades de motora fina demostrando precisión (origami)</p> <p>36.- Realiza movimientos de su agrado según la música que escucha (danza libremente)</p> <p>37.-Realiza un patrón de repetición de sonidos con su cuerpo.</p>
--	--	---------------------	--	---

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnicas

Las técnicas son el conjunto de pasos secuenciales, procedimientos acciones que sigue el docente para recoger, analizar e interpretar información sobre el aprendizaje o las actitudes de los estudiantes. La técnica más adecuada para la evaluación en el periodo infantil es la observación sistemática de las conductas y desarrollo cognitivo de los niños y niñas en las distintas situaciones del proceso de enseñanza- aprendizaje. (Cadena, 2012)

3.5.2. Instrumento

La lista de Cotejo

Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación del niño y niña el tema de investigación. La docente debe elaborar indicadores de logro representativos que puedan describir la capacidad en función a la competencia. (Moreno, 2019)

Para el estudio se recolectaron los datos durante el año 2018. Para ello, se solicitó la autorización de la directora de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro”, para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes; una vez autorizado se presentó el estudio; se solicitó el consentimiento informado, previa firma del consentimiento se procedió a realizar el recojo de los datos. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la lista de cotejo, y Escala de Apreciación donde el investigador observa el desempeño del estudiante en relación a la

estrategia proporcionada para que el niño construya su propio aprendizaje para luego emitir un juicio de acuerdo a la escala valorativa.

La escala de apreciación. Las escalas de apreciación tienen la misma estructura que la lista de cotejo, pero incorporan más de dos variables en la observación. Esto permite discriminar con un grado de mayor precisión el comportamiento o en el contenido a medir. (Cruz et al., 2017)

La Escala de Apreciación, consisten en escalas que permiten valorar el desempeño o aprendizaje esperado situando al alumno en un rango de calidad. Son listas de observación en las que el observador emite un juicio de la intensidad o frecuencia con que la conducta está presente.

La escala empleada para obtener la recolección de datos es tipo LIKER

3.6. Plan de análisis

Se recolectaron las siguientes covariables de *características de los niños* como edad, sexo (femenino/masculino); luego de aplicar el cuestionario se tabló la información recolectada, procediendo a analizar e interpretar los datos mediante prueba estadística de Wilcoxon; utilizando la hoja de cálculo de Excel y el sistema estadístico SPSS, Versión 23.

3.7. Matriz de consistencia

Cuadro 3.

Matriz de consistencia.

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	Escala de medición
¿De qué manera la aplicación de estrategias didácticas mejora el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la I.E.I.” Ciudadela del Maestro”-Tumbes 2018?	<p>Hipótesis general: La Aplicación de estrategias didácticas mejoran significativamente el desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” – Tumbes, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas: La aplicación de estrategias didácticas sí mejoran el aspecto socio afectivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018.</p> <p>La aplicación de estrategias didácticas sí mejoran el desarrollo comunicativo en la etapa</p>	<p>Objetivo general: Demostrar de qué manera la aplicación de estrategias didácticas mejoran el desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” – Tumbes, 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Demostrar de qué manera la aplicación de estrategias didácticas mejoran el aspecto socio afectivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018.</p> <p>Demostrar de qué manera la aplicación de estrategias didácticas mejoran el desarrollo comunicativo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I. “Ciudadela del</p>	<p>Vi: Estrategias didácticas.</p> <p>Vd.: Desarrollo cognitivo</p>	<p>Tipo: Cuantitativo.</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Diseño: Cuasi experimental.</p>	Likert

pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018.

“Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018. Demostrar de qué manera la aplicación de estrategias didácticas mejoran el desarrollo corporal en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018

La aplicación de estrategias didácticas sí mejoran el desarrollo corporal en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018.

3.8. Principios éticos

Durante la ejecución del presente estudio se respetaron los principios para investigación en humanos, autonomía, justicia y confidencialidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2017); velando por el cumplimiento de las expectativas que presenta el artículo científico; se aplicó principios éticos como la protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derechos a estar informado, beneficencia no maleficencia y justicia (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019)

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

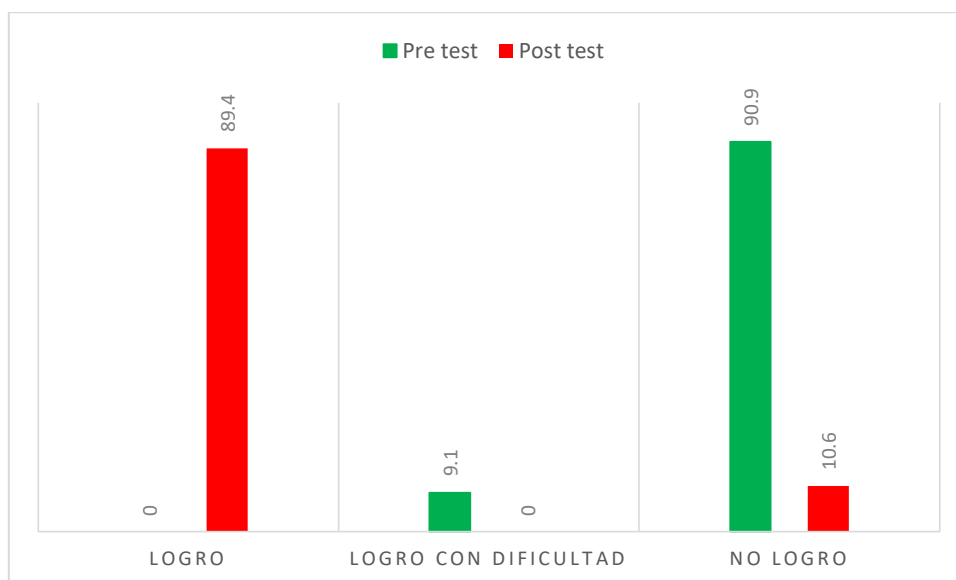
Dimensión Innovadora

Cuadro 4.

Opción	Código	Pre test		Post test	
		fi	fi (%)	fi	fi (%)
Logro	3	0	0	59	89.4
Logro con dificultad	2	6	9.1	0	0
No logro	1	60	90.9	7	10.6
Total (P1, P2, P3)		66	100	66	100

Fuente: Aplicación de Escala de Apreciación a los estudiantes.

Gráfico 1.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en el gráfico 1; el 90.9% no logra la dimensión innovadora en el pre test, después de aplicar el estímulo el 89.4% logró la dimensión.

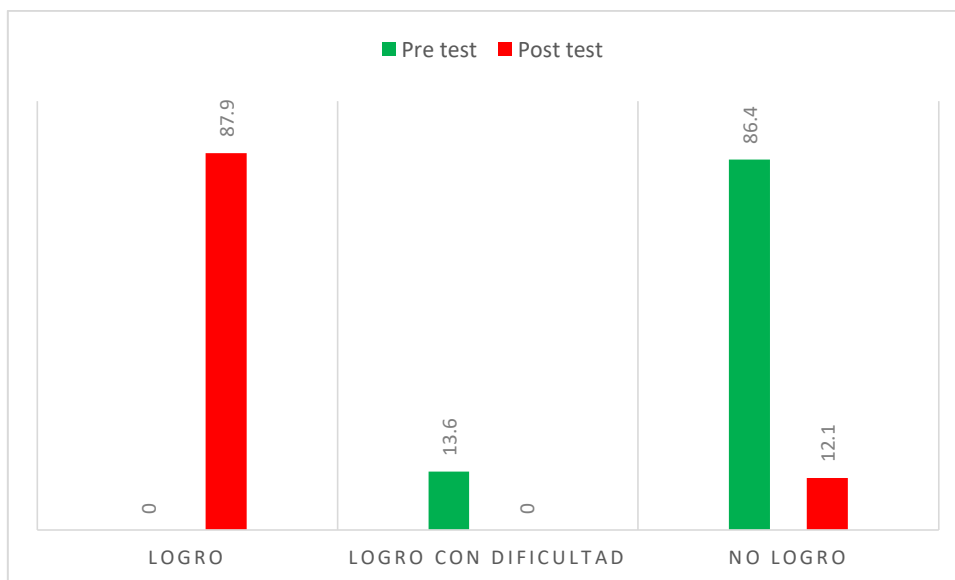
Dimensión Flexible

Cuadro 5.

Opción	Código	Pre test		Post test	
		fi	fi (%)	fi	fi (%)
Logro	3	0	0	58	87.9
Logro con dificultad	2	9	13.6	0	0
No logro	1	57	86.4	8	12.1
Total (P4, P5, P6)		66	100	66	100

Fuente: Aplicación de Escala de Apreciación a los estudiantes.

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: El 86.4% de los estudiantes en el pre test no logro la dimensión flexible, después de haber aplicado las estrategias didácticas los estudiantes lograron la dimensión flexible con un 87.9%

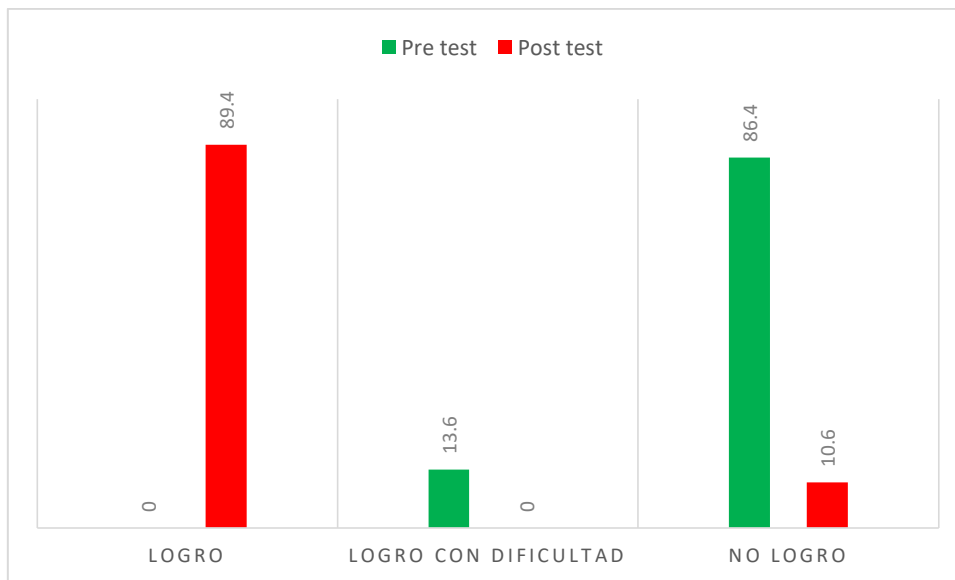
Dimensión Orientadora

Cuadro 6.

Opción	Código	Pre test		Post test	
		fi	fi (%)	fi	fi (%)
Logró	3	0	0	59	89.4
Logró con dificultad	2	9	13.6	0	0
No logró	1	57	86.4	7	10.6
Total (P7, P8, P9)		66	100	66	100

Fuente: Aplicación de Escala de Apreciación a los estudiantes.

Gráfico 3.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: el 86.4% de los estudiantes no logró en el pre test la dimensión orientadora, después de aplicar las estrategias didácticas los alumnos mejoraron y lograron la dimensión orientadora con un 89.4%.

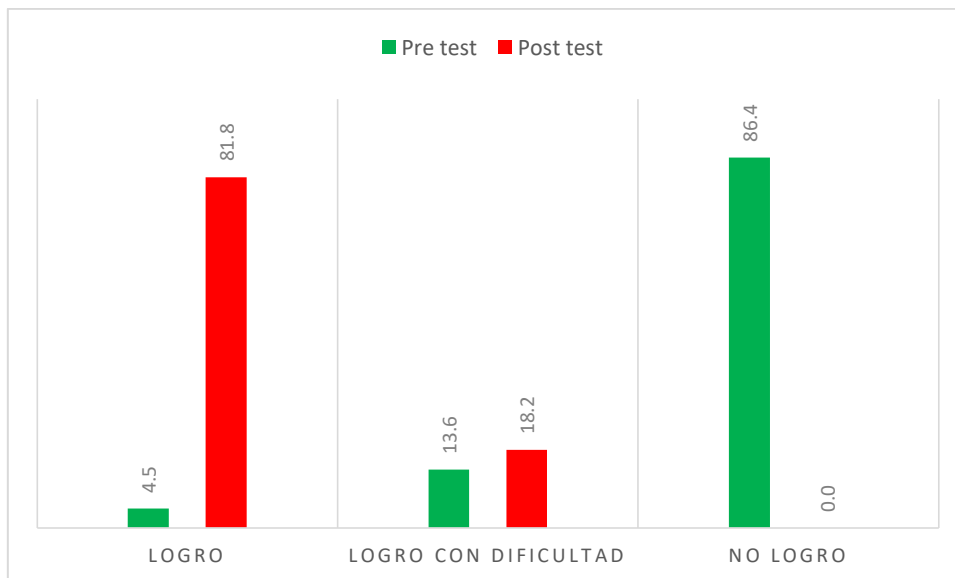
Desarrollo Cognitivo

Cuadro 7.

Opción	Código	Pre test		Post test	
		fi	fi (%)	fi	fi (%)
Logró	3	1	4.0	18	81.8
Logró con dificultad	2	5	13.6	4	18.2
No logró	1	16	86.4	0	0.0
Total		22	100	22	100

Fuente: Aplicación de Escala de Apreciación a los estudiantes.

Gráfico 4.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: El 86.4% de los estudiantes no logró la dimensión cognitiva en el pre test, es decir se encuentra en inicio (C), el 81.8% en el post test después de aplicar las estrategias didácticas se logró mejorar el desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años, es decir según la escala de evaluación (A)

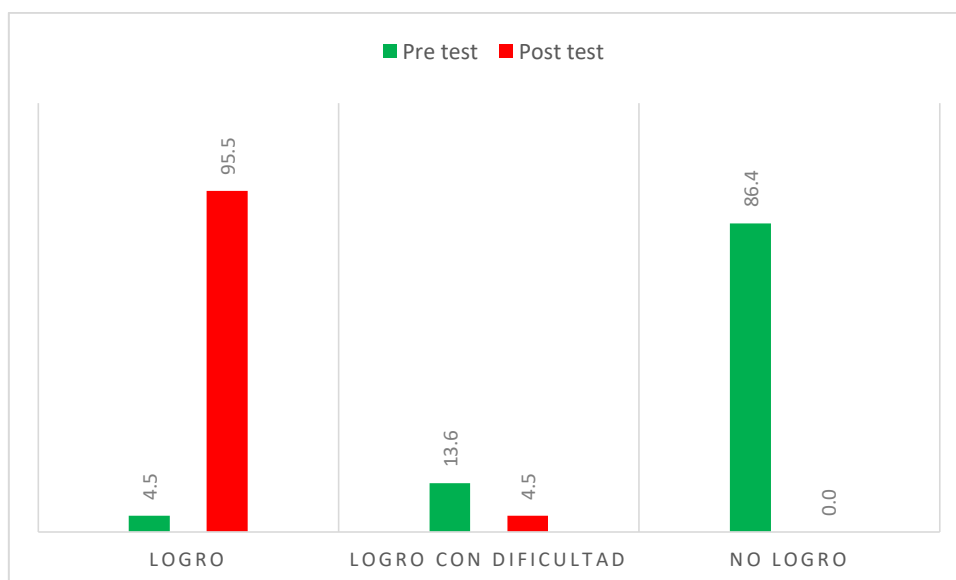
Dimensión Socio afectivo

Cuadro 8.

Opción	Código	Pre test		Post test	
		fi	fi (%)	fi	fi (%)
Logró	3	1	4.5	21	95.5
Logró con dificultad	2	4	13.6	1	4.5
No logró	1	17	86.4	0	0.0
Total		22	105	22	100

Fuente: Aplicación de Escala de Apreciación a los estudiantes

Gráfico 5.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: El 86.4% de los estudiantes no logro la dimensión socio afectiva en el pre test, es decir se encuentra en (C), el 95.5% en el post test después de aplicar las estrategias didácticas para mejorar en el desarrollo socio afectivo logró la dimensión, es decir se encuentra en evaluación (A).

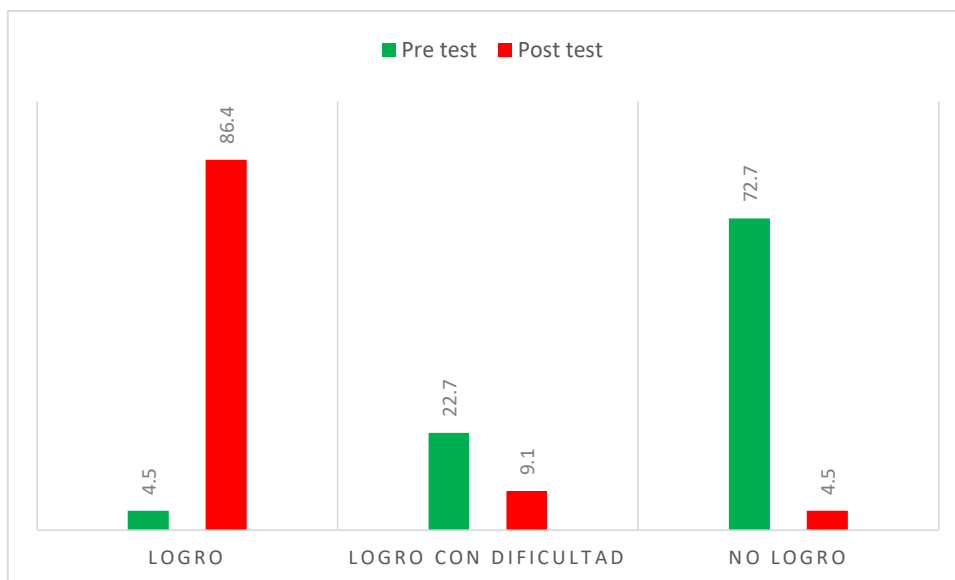
Dimensión corporal

Cuadro 9.

Opción	Código	Pre test		Post test	
		fi	fi (%)	fi	fi (%)
Logró	3	1	4.5	19	86.4
Logró con dificultad	2	5	22.7	2	9.1
No logró	1	16	72.7	1	4.5
Total		22	100	22	100

Fuente: Aplicación de Escala de Apreciación a los estudiantes.

Gráfico 6.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: El 72.7% de los estudiantes no logró la dimensión socio corporal en el pre test, se encuentra en (C), el 86.4% en el post test después de aplicar las estrategias didácticas para mejorar en el desarrollo corporal, logró la dimensión, tiene (A)

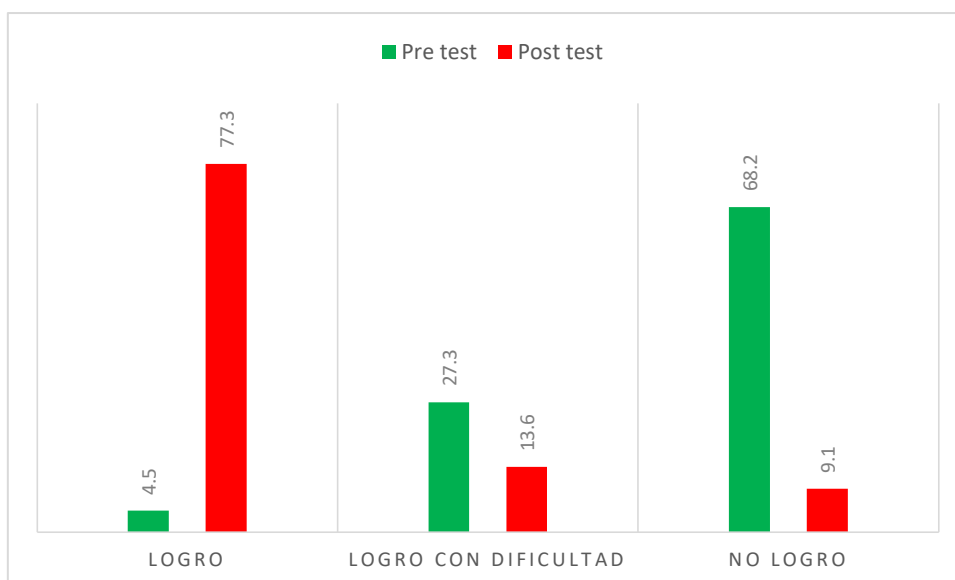
Dimensión comunicativa

Cuadro 10.

Opción	Código	Pre test		Post test	
		fi	fi (%)	fi	fi (%)
Logró	3	1	4.5	17	77.3
Logró con dificultad	2	6	27.3	3	13.6
No logró	1	15	68.2	2	9.1
Total		22	100	22	100

Fuente: Aplicación de Escala de Apreciación a los estudiantes.

Gráfico 7.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: El 68.2% de los estudiantes no logro la dimensión comunicativa en el pre test, se encuentra en (C), el 77.3% en el post test después de aplicar las estrategias didácticas para mejorar en el desarrollo comunicativo logro la dimensión, tiene (A).

CONSTATACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro 11.

Hipótesis general.

H₀: La Aplicación de estrategias didácticas no mejoran significativamente el desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” – Tumbes, 2018.

H₁: La Aplicación de estrategias didácticas mejoran significativamente el desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” – Tumbes, 2018.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Desarrollo Cognitivo – Estrategias Didácticas	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	22 ^b	11,50	253,00
	Empates	0 ^c		
	Total	22		

a. Desarrollo Cognitivo < Estrategias Didácticas

b. Desarrollo Cognitivo > Estrategias Didácticas

c. Desarrollo Cognitivo = Estrategias Didácticas

Estadísticos de prueba^a

	Desarrollo Cognitivo - Estrategias Didácticas
Z	-4,119 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 22 pares (estudiantes niños y niñas que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo 0 (cero) rango negativo, 22 positivos y 0 (cero) empates. En la tabla titulada Estadísticos se observa de prueba la fila sig. Asintótica (bilateral) su valor es 0.000. Podemos decir que, como el valor de $p < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que la Aplicación de estrategias didácticas mejoran significativamente el desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” – Tumbes, 2018, con un nivel de significancia del 5%.

Cuadro 12.

Hipótesis específica 1.

H₀: La Aplicación de estrategias didácticas no mejoran significativamente el desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” – Tumbes, 2018.

H_a: La aplicación de estrategias didácticas sí mejoran el aspecto socio afectivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Desarrollo Socio Afectivo - Estrategias Didácticas	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	21 ^b	11,00	231,00
	Empates	1 ^c		
	Total	22		

a. Desarrollo Socio Afectivo < Estrategias Didácticas

b. Desarrollo Socio Afectivo > Estrategias Didácticas

c. Desarrollo Socio Afectivo = Estrategias Didácticas

Estadísticos de prueba ^a	
	Desarrollo Socio Afectivo - Estrategias Didácticas
Z	-4,086 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 22 pares (estudiantes niños y niñas que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo 0 (cero) rango negativo, 21 positivos y 1 empates. En la tabla titulada Estadísticos se observa de prueba la fila sig. Asintótica (bilateral) su valor es 0.000. Podemos decir que, como el valor de $p < 0.05$, entonces se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que la aplicación de estrategias didácticas si mejoran el aspecto socio afectivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018, con un nivel de significancia del 5%.

Cuadro 13.

Hipótesis específica 2.

H₀: La Aplicación de estrategias didácticas no mejoran significativamente el desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” – Tumbes, 2018.

H_b: La aplicación de estrategias didácticas sí mejoran el desarrollo comunicativo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Desarrollo Comunicativo - Estrategias Didácticas	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	18 ^b	9,50	171,00
	Empates	4 ^c		
	Total	22		

a. Desarrollo Comunicativo < Estrategias Didácticas

b. Desarrollo Comunicativo > Estrategias Didácticas

c. Desarrollo Comunicativo = Estrategias Didácticas

Estadísticos de prueba ^a	
	Desarrollo Comunicativo - Estrategias Didácticas
Z	-3,766 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 22 pares (estudiantes niños y niñas que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo 0 (cero) rango negativo, 18 positivos y 4 empates. En la tabla titulada Estadísticos se observa de prueba la fila sig. Asintótica (bilateral) su valor es 0.000. Podemos decir que, como el valor de $p < 0.05$, entonces se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que la aplicación de estrategias didácticas si mejoran el desarrollo comunicativo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018, con un nivel de significancia del 5%.

Cuadro 14.

Hipótesis específica 3.

H₀: La Aplicación de estrategias didácticas no mejoran significativamente el desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” – Tumbes, 2018

H_c: La aplicación de estrategias didácticas sí mejoran el desarrollo corporal en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión Corporal -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Estrategias Didácticas	Rangos positivos	22 ^b	11,50	253,00
	Empates	0 ^c		
	Total	22		

- a. Dimensión Corporal < Estrategias Didácticas
- b. Dimensión Corporal > Estrategias Didácticas
- c. Dimensión Corporal = Estrategias Didácticas

Estadísticos de prueba ^a	
	Dimensión Corporal - Estrategias Didácticas
Z	-4,154 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

- a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo
- b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 22 pares (estudiantes niños y niñas que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo 0 (cero) rango negativo, 22 positivos y 0 (cero) empates. En la tabla titulada Estadísticos se observa de prueba la fila sig. Asintótica (bilateral) su valor es 0.000. Podemos decir que, como el valor de $p < 0.05$, entonces se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que la aplicación de estrategias didácticas si mejoran el desarrollo corporal en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018, 2018, con un nivel de significancia del 5%.

4.2. Análisis de resultados

Se procedió al análisis de los resultados respecto a las variables estrategias didácticas y desarrollo cognitivo en los estudiantes donde se identificó que al inicio los estudiantes no lograron el desarrollo cognitivo con un 86.4% (pre test-Escala de Evaluación-C), como se puede apreciar en el (gráfico 4) y que después que se aplicó el estímulo los estudiantes mejoraron significativamente con un 81.8% (post test-Escala de Evaluación A);según el (cuadro 7), quedando demostrado en la constatación de hipótesis obteniendo un nivel de significancia de 0,000 menor al p valor = 0.05; según el (cuadro 11) Cuando se aplican las estrategias didácticas mejora el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Del mismo modo se aplicó el pre test para evaluar la dimensión socio afectiva obteniéndose un 86.4% que no logró(Escala de evaluación (C) la dimensión según el (gráfico 5) ; después de aplicar el estímulo los porcentajes variaron significativamente obteniéndose un 95.5% que logró(Escala de Evaluación A) la dimensión socio afectiva, como se puede apreciar en el (cuadro N°8) quedando afirmada con la prueba de hipótesis con un nivel de significancia del 0.000 menor al p valor = 0.05 Cuando se aplican las estrategias didácticas mejora el aspecto socio afectivo de los estudiantes. Se corrobora con (Leyva, 2015) quien concluye que el docente debe utilizar el juego como estrategia colaborativa en sus prácticas educativas para lograr en los niños y las niñas procesos de aprendizaje significativos que contribuyan con el desarrollo y su formación integral como seres humanos. Así mismo al aplicar el pre test se obtuvo que el 68.2% de los estudiantes no logró(Escala de Evaluación C) el desarrollo comunicativo con sus compañeros de estudios según el (gráfico 7); después de

aplicar las estrategias didácticas los niños y niñas mejoraron significativamente, al aplicar el post test obtuvieron un logro(Escala de Evaluación A) del 77.3% en la dimensión comunicativa, como se puede apreciar en el (cuadro N°10) quedando corroborado en la prueba de hipótesis con un nivel de significancia de 0.000 menor al p valor = 0.05. Cuando se aplican las estrategias didácticas mejora el desarrollo comunicativo de los estudiantes. Corroborando con (Saldaña, 2018) quien concluye que el 78.9% de los niños y niñas mejoraron su lenguaje oral, se expresaron correctamente y podían mantener la secuencia de una conversación, al aplicar la prueba de Wilcoxon, el valor de p fue 0.000, ($p < 0.05$) concluyendo que había evidencia suficiente para plantear que las estrategias didácticas basadas en el enfoque cognitivo mejoran el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la I.E PNP S01 Carlos Teodoro Puell Mendoza de la Región Tumbes. El 72.7% de los estudiantes no logró (C) alcanzar el desarrollo corporal en el pre test; según el (gráfico N° 6), después de aplicar el estímulo correspondiente a las estrategias didácticas se observó que el 86.4% mejoró (A) significativamente según el (cuadro N° 9), quedando corroborado con la prueba de hipótesis que obtuvo un nivel de significancia de 0.000 menor al p valor = 0.05. Cuando se aplican las estrategias didácticas mejora el desarrollo corporal de los estudiantes; corroborando con (Calla, 2018) quien concluye que se pudo demostrar que la aplicación del Origami genera el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después del análisis de resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se ha demostrado que la aplicación de estrategias didácticas sí mejoran el desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” – Tumbes, 2018, pues el 81.8% (gráfico N° 4) y un valor de significancia de 0.000 menor al 5%. Como se observa en el cuadro N°11.(Tabla de rangos y tabla estadística)
- Se ha demostrado que la aplicación de estrategias didácticas sí mejoran el aspecto socio afectivo en la etapa pre operacional de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018, pues el 95.5% (gráfico N° 5) y un nivel de significancia de 0.000 menor al 5%. Como se puede apreciar en el cuadro N°12 (Tabla de rangos y tabla estadística)
- Se ha demostrado que la aplicación de estrategias didácticas sí mejoran el desarrollo comunicativo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018. Con un 77.3% (gráfico N° 7) y un nivel de significancia de 0.000 menor al p valor = 0.05. como se muestra en el cuadro N°13 (Tabla de rangos y tabla estadística)
- Se ha demostrado que la aplicación de estrategias didácticas sí mejoran el desarrollo corporal en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la I.E.I. “Ciudadela del Maestro” Tumbes, 2018. Con un 86.4% (gráfico N°6) y un nivel de significancia de 0.000 menor al p valor =

0.05.como se puede apreciar en el cuadro N° 14 (Tabla de rangos y tabla estadística)

5.2. Recomendaciones.

5.2.1. -Se recomienda que las docentes realicen y/o tengan participación activa en Jornadas de Inter aprendizaje para intercambiar experiencias que fortalezcan sus capacidades y mejoren la praxis en la aplicación de estrategias didácticas de acorde con los ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la etapa pre operacional para impulsar su desarrollo cognitivo de tal manera que este se pueda articular con el siguiente estadio.

5.2.2. -Se recomienda que la maestra maneje todo un repertorio o conjunto de nuevas estrategias didácticas flexibles e innovadoras que logren captar el interés y atención de los estudiantes de tal manera que les permitan mejorar su desempeño en el aula, motivándolos a buscar, proponer y mejorar sus propias estrategias que le ayuden a desarrollar procesos cognitivos: Atención, memoria, pensamiento, percepción y lenguaje.

5.2.3.- Se sugiere que las docentes seleccionen de la mejor manera los recursos, medios, materiales y espacios más adecuados y acordes con el propósito de aprendizaje en sus sesiones de Enseñanza- Aprendizaje:

5.2.4.-Se recomienda que los maestros cuando desarrollamos nuestro trabajo con los estudiantes debemos aplicar lo que dice Einstein,(s/f) «yo no enseño a mis alumnos, sólo (sic) les proporciono las herramientas y condiciones necesarias para que ellos aprendan a partir de situaciones significativas.»

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrian, R. (2020). ¿Qué es Estudiante?
- Arguello, M. (2014). *Técnicas grafo plásticas y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil “CHISPITAS DE TERNURA” de la UTN durante el año lectivo 2013-2014. Propuesta de una guía didáctica.*
- Barlos, K., & Koutsogianni, S. (2015). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la atención como pre requisito cognitivo en el desarrollo del aprendizaje autónomo con estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial El Espino Aida.* 97(12), 194–200.
- Betsabé, C. (2006). *La Danza Infantil Como Estrategia Didáctica Para Mejorar El Desarrollo De La Psicomotricidad Fina En Los Niños De 05 Años De Edad De La Institución Educativa Inicial N° 416 De Huaripampa Bajo – San Marcos- Huari – 2017.* 3.
- Bravo Mancero, P., & Varguillas Carmona, C. S. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Sophía*, 1(19), 271. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.13>
- Cadena, S. (2012). Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la Provincia De Los Ríos año 2012. *הגות עליון*, 66, 37–39.
- Calla, P. (2018). *El Origami Como Recurso Didáctico En El Desarrollo De La Motricidad Fina En Niños De 5 Años Del Nivel Inicial De La I.E.P. “Johann Jakob Balmer”, Distrito De Mariano Melgar, Arequipa – Año 2017.* 2.
- Campos, Y. (2015). *Estrategías didácticas apoyadas en tecnología.* 1–12.
- Cañizales, J. Y. (2012). *Estrategías didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar.* Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Venezuela.
- Cayllahua, M. (2015). Aplicación de cuentos como estrategia didáctica para desarrollar

- la capacidad de producción de textos, en niños y niñas de 5 años de La IEI. N° 1106, Abancay - 2014. *Universidad Nacional de San Agustín*.
- Cifuentes, J. (2012). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores ambientales en los estudiantes del ciclo básico*. Universidad De San Carlos De Guatemala.
- Cruz, M., Sandí, J., & Víquez, I. (2017). Diseño De Situaciones Educativas Innovadoras Como Estrategia Didáctica Para Fortalecer El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje. *Diseño De Situaciones Educativas Innovadoras Como Estrategia Didáctica Para Fortalecer El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje*, 8(1), 99–110.
- Cynthia, A. (2018). Estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Escuela General Básica “TORRESMOLINOS” en el periodo lectivo 2018-2019. *Guayaquil*, 116.
- De La Torre, S., Violant, V., & Oliver, C. (2013). *EL RELATO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA CREATIVA Estudio de casos y perfil de estrategias docentes*. (December).
- Devés, R., & Reyes, P. (2007). Principios y Estrategias del Programa de Educación en Ciencias basada en la Indagación (ECBI). *Pensamiento Educativo*, 41(2), 115–131.
- Elena, J. (2016). Programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 294 Huanayó - Pueblo Libre 2018. In *Tesis*. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (2014). Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. *Troquel Educación*, T(162), 11–169.
- Guerrero, T. (2009). *Teorías del Aprendizaje y la Instrucción en el diseño de Materiales didácticos Informáticos*. 1–14.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*.
- Herrera, R. (2016). Aplicación de juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz, con los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 073 “Estrellita De Belen” Región TUMBES 2018. In *Tesis*. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*.

- Colombia Año 2011. Pontificia Universidad Javeriana Facultad.
- Linares, A. (2008). Desarrollo Cognitivo : Las Teorías de Piaget y Vygotsky. *Master En Paidopsiquiatría. Bienio 07-08, I*, 29.
- Lourenço, O., & Machado, A. (1996). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.103.1.143>
- Martini, S., & Chiarella, M. (2017). Didactica Maker. Estrategias colaborativas de aprendizaje STEM en diseño industrial. *SIGraDi*, 1–7.
- Melquiades. (2013). Esategias didacticas para un aprendizaje constructivista. *Perspectivas Docentes, ISSN-e 0188-3313, N°. 52, 2013, Págs. 43-58, (52), 43–58.*
- Monje, A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica.*
- Moreno, N. (2018). *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I N° 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito La Cruz, de la región Tumbes 2018”.*
- Moreno, N. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N.º 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito La Cruz, de la región Tumbes 2018.* Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - ULADECH.
- Olvera, M. P. (2006). Desarrollo de los Adolescentes IV Procesos Cognitivos.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). Bioética y Ética en la UNESCO. Retrieved September 21, 2019, from UNESCO website: <http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/social-and-human-sciences/bioethics/>
- Palma, N. (2015). *Modelos didácticos y su repercusión en el aprendizaje de los niños del sexto grado de la escuela de educación básica Dr. Antonio Parra Velasco del recinto san Luis, cantón Mocache.* Universidad Técnica de Babahoyo.
- Prado Santa. (2016). Facultad De Educación Y Humanidades. *Tesis*, 1–59. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Rodríguez-Gómez, D., & Valldeoriola, J. (2009). Metodología de la investigación. *Fuoc.*
- Rosillo, D. (2018). Utilizando material concreto, mejora el desarrollo de la motricidad

- final en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa n° 009 Jesús de la Divina Misericordia,” región Tumbes 2018.
<https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Saldaña, M. (2006). *Estrategias didácticas basadas en el enfoque socio cognitivo mejora el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la I.E PNP SOI CARLOS TEODORO PUELL MENDOZA, REGION TUMBES 2017.*
- Salinas, J. (2017). *Vista de Entornos virtuales y formación flexible. 17, 12.*
- Soler, I. (2009). El estudiante universitario: un perfil heterogéneo y un compromiso flexible. *@Tic. Revista D’Innovació Educativa, 0(2), 2008–2010.*
<https://doi.org/10.7203/attic.2.125>
- Soto, A. (2014). *El juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E N° 205 SOL RADIANTE AGUAS VERDES - TUMBES 2018.*
- Tenera, C. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente, 12(22), 341–351.*
- Ucha, F. (2012). Definición de Estudiante.
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. *Código de Ética para la Investigación.*, Pub. L. No. Versión 002, 1 (2019).
- Vergara, C. (2017). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. Retrieved July 18, 2020, from Actualidad en Psicología website:
<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere, 3(9), 30–37.*
- Viganò, F., & Colombetti, M. (2007). Teoría del aprendizaje significativo. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 4386 LNAI, 115–129.*
https://doi.org/10.1007/978-3-540-74459-7_8

ANEXOS

Anexo 01: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES														
Actividades	2020													
	FEB	MAR		ABR					MAY				JUN	
	29	01-31	07	01-11	12-13	14-17	18-24	25-30	01	02-08	09	10-15	17	27
ELABORACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	X	X	X	X	X									
INICIO DE CLASE			X											
RECOJO DE DATOS					X	X								
PROCESAMIENTO DE DATOS							X							
ANÁLISIS DE DATOS								X	X					
ELABORACIÓN DE INFORME DE INVESTIGACIÓN										X				
ELABORACIÓN DE ARTÍCULO CEINTIFICO										X				
PREBANCA											X			
LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES												X		
SUSTENTACIÓN													X	
TERMINO DE CLASE														X

Docente Tutor Investigador GUEVARA ZARATE MILAGROS DE GUADALUPE
 Escuela Profesional MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN
 ULADECH Católica – TUMBES

Anexo 02: Presupuesto

DENOMINACION	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	SUB TOTAL	TOTAL
<u>BIENES Y SERVICIOS</u>			60.00	100.00
Viáticos y asignaciones Movilidad Local.	20 Visitas	2.00	40.00	
BIENES DE CONSUMO				
Papel bond 75 gr. A4	03 millares	30.00	90.00	433.00
400 fotocopias	03	0.10	120.00	
Lapiceros	06 unidades	6.00		
Tinta negra para impresión	02 cartucho	100.00	200.00	
Folder manila	8 unidades	1.00	8.00	
CD roms	03	5.00	15.00	
OTROS SERVICIOS A TERCEROS		500.00	500.00	
Estadístico				2535.00
Servicio de Asesoría	6 sesiones	300.00	1800.00	
Servicio de anillado	3unidades	5.00	15.00	
Digitación			100.00	
Empastado del informe de investigación	3 ejemplares	40.00	120.00	
Pagos de derechos de sustentación y graduación.	+	+	+	
CONSOLIDADO.				
Movilidad local				100.00
Bienes				433.00
Servicios				2535.00
Imprevistos				200.00
TOTAL EGRESOS				3268.00

Anexo 03: Lista de cotejo

EVALUACIÓN (Escala de apreciación)

Apellidos y nombres:

Fecha de evaluación:

Edad: 5 años

Dimensión		Ítems	Valoración		
			1	2	3
DIMENSIÓN COGNITIVA.	01	1.-Juega a ordenar objetos que tienen diferente longitud.			
		2.-Juegan a ordenar objetos que tienen diferente grosor			
		3.-Junta materiales que tienen el mismo color.			
		4.-Juega a ordenar objetos que tienen igual forma			
		5.-Juegan a ordenar objetos que tiene igual tamaño			
		6.- Forma grupos de 5 elementos			
		7.-Cuenta un grupo de 10 compañeros en forma secuencial..			
		8.-Agrega objetos para aumentar una colección			
		9.-Agrega objetos para obtener una cantidad que se indica.			
		10Quita o retira objetos para obtener una cantidad que se indica			
	02	1.-Expresa el patrón de repetición para la elaboración del collar.			
		2.-Expresa los elementos que necesita para elaborar un collar a partir de un patrón de tres elementos dados.			
		3.-Revisa y corrige una secuencia del patrón de tres elementos.			
	03	1.-Dice el color, la forma de los objetos que observa.			
		2.-Con materiales de aula, representa objetos de su entorno..			
		3.-Dibuja objetos de su entorno.			
		4.-Realiza movimientos con su cuerpo “hacia la derecha o hacia la izquierda”, “hacia a delante o hacia atrás”. Para llegar a un lugar determinado.			
		5.-Dibuja el recorrido que ha realizado sus compañeros.			

DIMENSIÓN COMUNICATIVA	01	1.- Practica normas culturales: no interrumpir cuando alguien habla, levantar la mano para hablar, etc., que permiten la comunicación oral.			
		2.-Expresa palabras o gestos cuando escucha un texto.			
		3.-Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado			
	02	1.-Expresa sus ideas e temas de su interés.			
		2.-Usa palabras del contexto al comunicarse.			
	03	1.-Ubica su nombre en un grupo de palabras.			
		2.-Realiza movimientos oculares de izquierda a derecha, cuando lee un texto.			
		3.-Desplaza su dedo índice de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, cuando lee un texto.			
		1.-Identifica palabras, frases u oraciones en un texto ícono verbal.			
		2.-Escribe siguiendo la linealidad y de izquierda a derecha.			
3.-Expresa ideas para elaborar un texto.					
4Escribe un texto a su manera y según su nivel de escritura.					
DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA	01	1.- Con libertad y entusiasmo, menciona algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades.			
		2.- Demuestra alegría, cuando se esfuerza y logra su objetivo, en sus juegos y actividades cotidianas.			
	02	1.-Expresa que está alegre, molesto, triste.			
		Dice el porqué de su emoción.			
		2.-Utiliza las normas establecidas para resolver situaciones de convivencias.			
	03	3Dialoga con un adulto sobre sus emociones.			
		1.-Usa palabras mágicas: gracias, por favor, permiso, etc., al interactuar con sus compañeros			
		Juega y comparte con sus compañeros.			
	04	2.-Dice que lo llamen por su nombre.			
		1.-Dice cómo se siente en el aula y en la I.E.			
		2.-Dice con sus p 60 palabras lo que comprende de las normas			

		establecidas.			
		3.-Aporta ideas en la elaboración de las normas del aula.			
		1.-Menciona algunos problemas o situaciones que afectan al grupo			
	05	2.-Dialoga sobre situaciones cotidianas que benefician o perjudican al grupo del aula			
		1.-Expresa palabras: “antes”, “ahora”, “después” para explicar un acontecimiento			
	06	2.-Narra secuencialmente hechos de su vida.			
		3.-Coloca en orden cronológico una secuencia de hechos.			
		1.-Menciona los elementos naturales y sociales que se encuentran en su espacio inmediato.			
	07	2.-Manifiesta de qué manera los elementos naturales y sociales benefician o perjudican en su vida cotidiana.			
		3.-Menciona los problemas ambientales: desagües colapsados, presencias de moscas y zancudos, basura, etc.			
		1.-Juega a identificar y nombrar partes de su cuerpo			
	DIMENSION CORPORAL.	01	2.-Realiza movimientos demostrando autonomía, seguridad e iniciativa.		
1.-Juega combinando acciones motrices básicas, como correr saltando, caminar y girar en actividades psicomotrices o juegos libres					
02		2.-Juega coordinando sus movimientos, con mayor precisión viso motriz: óculo manual, óculo podal.			
		3.-Recrea juegos donde vivencia equilibrio y desequilibrio con seguridad y control de su cuerpo.			
		1.-Regula sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra			
		2.-Realiza desplazamientos desarrollando lateralidad			
		3.-Se desplaza imprimiendo velocidad y seguridad en ambientes Cerrados y abiertos.			
		4. Realiza actividades de motora fina demostrando precisión.			

Anexo 04: Turnitin

TurnitinYNSG

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 05: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN ULADECH CATÓLICA

Investigador principal: Br. Serna Gómez, Yovany Noemí.

Consentimiento informado

Estimado participante,

El presente estudio tiene el objetivo de determinar como la aplicación de estrategias didácticas mejoran el desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Ciudadela el Maestro" Tumbes, 2018.

Si deseas participar, los evaluadores del estudio le presentarán un cuestionario físico. Podrás responder hasta en un tiempo estimado de 40 minutos. Debes saber que todas tus respuestas no se catalogarán como malas o buenas. Intenta responder a todas las preguntas con sinceridad y franqueza, si tienes alguna duda no temas en preguntar. Además, el estudio no representa ningún riesgo, puesto que solo responderás un cuestionario.

Toda la información que proporciones será confidencial y sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información. Será guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Tu nombre no será utilizado en ningún informe. Si decides no participar, no se te tratará de forma distinta ni habrá prejuicio alguno. Si decides participar, eres libre de retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tienes dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el vicerrectorado de investigación, Perú Dra. Magaly Quiñones Negrete al celular: 943489768, o al correo: magaly19n82@outlook.com.pe; y en la filial Tumbes con el Coordinador de Investigación, Desarrollo tecnológico e Innovación el Mg. José Fernando Escobedo Gálvez al celular: 934711319, o al correo: jescobedo@uadltech.edu.pe.

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar a la Mg. Zoila Rosa Limay Herrera presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Cel: (+51043) 327-933, E-mail: vgorritus@gmail.com.

Obtención del Consentimiento Informado

Me ha sido leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio:

QUEL TUMBES
LA CIUDADELA DEL MAESTRO
NUEVA ESPAÑA - CHIMBOTE
28/08/2018
Mg. LIL CHARITO DEL PILAR ZAPATA MARCHAN
DIRECTORA (E)



Mg. Charito del Pilar Zapata Marchan
Directora

Serna Gómez, Yovany Noemí
Investigador

Fecha: 28/08/2018

Anexo 06: Matriz de datos

Nº	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS												TOTAL E.D	DESARROLLO COGNITIVO				TAAL I
	INNOVADORA			Σ	FLEXIBLE			Σ	ORIENTADORA			Σ		DIMENSIÓN	SOCIO AFECTI	DESARR OLLOC	DESARR OLLO	
1	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	54	36	55	36	170
2	3	3	1	7	3	3	3	9	3	1	3	7	23	54	36	55	36	181
3	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	3	9	25	54	35	50	35	174
4	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	54	36	57	36	183
5	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	54	36	56	36	182
6	3	3	3	9	3	3	1	7	3	3	3	9	25	53	34	55	34	176
7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	54	27	57	27	165
8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	54	27	57	27	165
9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	54	27	57	27	165
10	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	54	35	57	24	170
11	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	54	36	57	27	174
12	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	3	9	25	54	34	57	26	171
13	3	3	3	9	3	3	1	7	3	3	3	9	25	52	33	57	27	169
14	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	54	36	57	27	174
15	3	1	1	5	1	1	3	5	1	1	1	3	13	24	13	22	9	68
16	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	53	33	54	33	173
17	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	51	35	57	35	178
18	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	54	36	56	36	182
19	3	1	3	7	3	1	3	7	1	3	3	7	21	53	34	54	34	175
20	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	53	35	57	27	172
21	1	1	1	3	1	3	3	7	1	3	1	5	15	53	35	57	25	170
22	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	52	32	54	26	164

Nº	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS												TOTAL E.D	DESARROLLO COGNITIVO:ETAPA PRE OPERACIONAL.				TOTAAL D.C
	INNOVADORA			Σ	FLEXIBLE			Σ	ORIENTADORA			Σ		DIMENSIÓN COGNITIVA	SOCIO AFECTIVO	DESARROLLO CORPORAL	DESARROLLO COMUNICATIVO	
1	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10	25	19	33	13	90
2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	1	3	11	27	18	35	13	93
3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	25	18	38	12	93
4	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	2	5	11	23	17	49	13	102
5	1	1	1	3	1	2	1	4	1	2	1	4	11	24	14	37	12	87
6	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10	23	13	39	11	86
7	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	1	3	10	41	25	46	17	129
8	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10	41	22	37	15	115
9	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	12	44	24	49	17	134
10	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	26	17	38	11	92
11	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10	35	18	39	16	108
12	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	1	4	11	26	14	48	11	99
13	1	1	1	3	1	2	1	4	1	2	1	4	11	25	15	36	13	89
14	1	1	1	3	1	1	1		1	1	1	3	9	46	26	38	18	128
15	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	1	3	10	19	12	21	9	61
16	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	38	13	39	12	102
17	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	4	10	26	14	33	11	84
18	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10	41	25	35	15	116
19	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	28	14	36	12	90
20	1	1	1	3	1	1	2	4	1	2	1	4	11	29	15	35	12	91
21	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	28	14	39	11	92
22	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	10	27	16	37	11	91

ESCALA DE APRECIACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I. E.I. “CIUDADELA DEL MAESTRO”

1.2 Docente- investigador: SERNA GOMEZ YOVANY NOEMI

1.3 Aula: 5 años

II. DESCRIPCIÓN:

La escala de apreciación se ha elaborado tomando en cuenta las áreas curriculares, competencias, capacidades e indicadores de las rutas del aprendizaje; los aprendizajes que evalúa son aquellos que los niños y niñas deben lograr al finalizar el presente año escolar, los resultados que se obtengan serán utilizados como insumos en la planificación de diversos proyectos de aprendizaje para desarrollar sesiones de aprendizaje utilizando diversas estrategias didácticas.

Este instrumento consta de 37 ítems, en los cuales la docente marcará con un aspa el nivel de dominio correspondiente, a partir de lo observado durante las situaciones planteadas a los niños y niñas. En el nivel de dominio se ha tomado en cuenta la escala valorativa. Su aplicación es durante doce jornadas pedagógicas, y la técnica que se utiliza es la observación y análisis de fichas de trabajo.

III. OBJETIVO:

Evaluar los aprendizajes de los niños y niñas en relación a las dimensiones cognitiva, socio afectivo, desarrollo comunicativo y desarrollo Corporal del desarrollo cognitivo del grupo en observación.

Planificar proyectos de aprendizaje para desarrollar sesiones de aprendizaje utilizando diversas estrategias didácticas, para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 5 años de la I.E.I.



IV. ASPECTO CURRICULAR.

Área	Competencias	Capacidades	Indicadores	Ítems
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas. Expresa el significado de los números y las operaciones de manera oral y escrita haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado. ▪ Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico. ▪ Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con material concreto, dibujos”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juega a ordenar objetos que tienen diferente longitud. ▪ Juegan a ordenar objetos que tienen diferente grosor ▪ Junta materiales que tienen el mismo color. ▪ Junta materiales que tienen la misma forma. ▪ Junta materiales que tienen el mismo tamaño. ▪ Forma grupos de 5 elementos.
		Elabora y usa estrategias Planificar, ejecutar y valorar estrategias heurísticas, procedimientos de cálculo, comparación, estimación, usando diversos recursos para resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar con cantidades hasta 5 objetos. ▪ Propone acciones para resolver problemas aditivos simples de hasta cinco objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuenta a un grupo de 10 compañeros en forma secuencial. ▪ Agrega objetos para aumentar una colección. ▪ Agrega objetos para obtener una cantidad que se indica. ▪ Quita o retira objetos para obtener una cantidad que se indica.
	Actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Matematiza situaciones Asociar problemas diversos con modelos que involucran patrones, igualdades, desigualdades y relaciones.	<p>Patrones de repetición</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce los datos o elementos (hasta tres) que se repiten en una situación de regularidad y los expresa en un patrón de repetición. ▪ Propone hasta tres elementos 	<p>Expresa el patrón de repetición utilizado para la elaboración del collar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa los elementos que necesita para elaborar un collar a partir de un patrón de 3 elementos dados.

			que se repiten para ampliar, completar o crear patrones de repetición.	
		Elabora y usa estrategias. Planificar, ejecutar y valorar estrategias heurísticas, procedimientos de cálculo y estimación, usando diversos recursos, para resolver problemas.	Patrón de repetición Emplea estrategias propias basadas en el ensayo y error para continuar o crear patrones de repetición hasta 3 elementos, con su cuerpo con material concreto, dibujos.	• Revisa y corrige una secuencia del patrón de 3 elementos.
Actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de forma, movimiento y localización.	Comunica y representa ideas matemáticas. Expresar las propiedades de las formas, localización y movimiento en el espacio, de manera oral o escrita haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa características perceptuales de los objetos de su entorno. ▪ Representa los objetos de su entorno en forma bidimensional o plana, con material gráfico plástico y concreto. ▪ Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando “hacia la derecha o hacia la izquierda”, “hacia adelante o hacia atrás” ▪ Representa el recorrido o desplazamiento y ubicación de las personas, los objetos en forma vivencial y pictórica. 	<p>Dice el color, la forma de los objetos que observa.</p> <p>Con materiales del aula, representan objetos de su entorno.</p> <p>Dibuja objetos de entorno.</p> <p>Realiza movimientos con su cuerpo ““hacia la derecha o hacia la izquierda”, “hacia adelante o hacia atrás” para llegar a un lugar determinado.</p> <p>Dibuja el recorrido que han realizado sus compañeros.</p>	
Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	Problematiza situaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno haciendo uso de sus sentidos. ▪ Hace preguntas que expresan su interés por averiguar sobre determinados objetos, seres vivos o fenómenos naturales de su 	<p>Examina detenidamente materiales y seres vivos que se encuentran en el sector de ciencia.</p> <p>Pregunta sobre los materiales y seres vivos que observa.</p>	

			entorno.	
		Diseña estrategias para hacer indagación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menciona en secuencia, las acciones que puede realizar para resolver un problema de indagación. 	Nombra los procedimientos que puede realizar para resolver un problema.
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materia y energía ▪ Describe objetos y materiales por sus características. ▪ Describe las funciones de los objetos. 	Expresa las características de los objetos y materiales del aula. Señala la función que realizan los objetos que observa.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe los cambios que sufren los objetos o materiales por una acción sobre ellos (al ser mezclados, expuestos al calor, o al ejercer una fuerza sobre ellos) ▪ Describe situaciones cotidianas donde se evidencia el uso de la fuerza, la luz y el calor. 	Expresa oralmente los cambios que sufren los objetos o materiales por una acción sobre ellos (al ser mezclados, expuestos al calor, o al ejercer una fuerza sobre ellos) Dice con sus propias palabras situaciones donde se evidencia el uso de la fuerza, la luz y el calor.
			<p>Mecanismos de los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe las características y necesidades que los seres vivos tienen para vivir. ▪ Relaciona las partes del cuerpo de los seres vivos con la función que realizan. 	Nombra las características y necesidades que los seres vivos tienen para vivir. En una ficha de trabajo une la acción con la parte del cuerpo que corresponde.

	Afirma su identidad	Se valora a sí mismo	<p>Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas.</p> <p>Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña.</p> <p>Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades</p>	<p>Con libertad y entusiasmo, menciona algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades.</p> <p>Demuestra alegría, cuando se esfuerza y logra su objetivo, en sus juegos y actividades cotidianas.</p>
		Autorregula sus emociones y comportamiento.	<p>Expresa sus emociones, dice si está alegre, triste, con miedo o enojo, frente a las diferentes situaciones que vive.</p> <p>Manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones.</p> <p>Resuelve situaciones de convivencia valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límites y que le brindan seguridad.</p> <p>Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa que está alegre, molesto, triste. • Dice el porqué de su emoción. <p>Utiliza las normas establecidas para resolver situaciones de convivencias.</p> <p>Dialoga con un adulto sobre sus emociones.</p>
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	<p>Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.</p> <p>Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.</p> <p>Pide que lo llamen por su nombre.</p>	<p>Usa palabras mágicas: gracias, por favor, permiso, etc., al interactuar con sus compañeros.</p> <p>Juega y comparte con sus compañeros.</p> <p>Dice que lo llamen por su nombre.</p>
		Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios	<p>Expresa cómo se siente en su aula y en la escuela.</p> <p>Explica las normas establecidas en</p>	<p>Dice cómo se siente en el aula y en la I.E.</p> <p>Dice con sus propias palabras lo que comprende de las normas establecidas.</p>

		democráticos.	el aula. Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	Aporta ideas en la elaboración de las normas del aula.
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.	Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo. Comenta sobre situaciones cotidianas que involucran a todos los miembros del aula.	Menciona algunos problemas o situaciones que afectan al grupo. Dialoga sobre situaciones cotidianas que benefician o perjudican al grupo del aula.
	Construye interpretaciones históricas.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Utiliza expresiones, como “antes”, “ahora”, “después” en sus explicaciones. Menciona algunos hechos de su vida siguiendo una secuencia. Ordena una historia siguiendo una secuencia de los hechos ocurridos.	Expresa palabras: “antes”, “ahora”, “después” para explicar un acontecimiento. Narra secuencialmente hechos de su vida. Coloca en orden cronológico una secuencia de hechos.
	Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Menciona los elementos naturales y sociales que se encuentran en su espacio inmediato. Expresa de qué manera los elementos naturales y sociales influyen en su vida cotidiana.	Menciona los elementos naturales y sociales que se encuentran en su espacio inmediato. Manifiesta de qué manera los elementos naturales y sociales benefician o perjudican en su vida cotidiana.
		Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Identifica problemas ambientales de su espacio inmediato que afectan su vida y la de sus compañeros.	Menciona los problemas ambientales: desagües colapsados, presencias de moscas y zancudos, basura, etc.
	Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa normas culturales que permiten la comunicación oral. ▪ Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral. 	Practica normas culturales: no interrumpir cuando alguien habla, levantar la mano para hablar, etc., que permiten la comunicación oral. Expresa palabras o gestos cuando escucha un texto.
		Recupera y organiza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dice con sus propias palabras lo 	Dice con sus propias palabras lo que entendió

		información de diversos textos orales.	que entendió del texto escuchado	del texto escuchado
	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés. ▪ Utiliza vocabulario de uso frecuente 	Expresa sus ideas sobre temas de su interés. Usa palabras de contexto al comunicarse.
	Comprende textos escritos.	Se apropia del sistema de escritura.	<p>Identifica qué dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad. ▪ Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos. 	Ubica su nombre en un grupo de palabras. Realiza movimientos oculares de izquierda a derecha cuando lee un texto. Desplaza su dedo índice de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, cuando lee un texto.
		Recupera información de diversos textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras. 	Identifica palabras, frases u oraciones en un texto ícono verbal.
	Produce textos escritos	Se apropia del sistema de escritura (solo ciclos II y III).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura. 	Escribe siguiendo la linealidad y de izquierda a derecha.
		Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando el tema, el destinatario y el propósito. 	Expresa ideas para elaborar un texto. Escribe un texto a su manera y según su nivel de escritura.

Categoría		ESCALA DE EVALUACIÓN
Logró	3	A
Logró con dificultad	2	B
No logró	1	C

V. SITUACIONES DE EVALUACIÓN.

Situaciones	RECURSOS	Ítems	FECHA
<p>Actividades de rutina Se pedirá a tres niños que en forma individual cuenten a los integrantes de dos mesas. Les entregará diversos materiales de diferentes colores y formas, para que los exploren. La docente observa las agrupaciones que forma con ellos. Repartimos a cada grupo cintas de tres longitudes para que los niños jueguen y la maestra observa si los niños los ordenan del más largo al más corto o viceversa. Repartimos a cada grupo plumones de tres grosores para que los niños jueguen y la maestra observa si los niños los ordenan del más grueso al más delgado o viceversa. Actividades de despedida.</p>	<p>Bloques lógicos, tapitas o palitos de colores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta un grupo de 10 compañeros en forma secuencial. • Junta materiales que tienen el mismo color. • Juega a ordenar objetos que tienen diferente longitud. • Juegan a ordenar objetos que tienen diferente grosor. 	<p>MARTES 13</p>
<p>Actividades de rutina Se entregará a los niños materiales del aula como: tapitas, sorbetes, pinzas, etc., decimos a los niños que formen grupos que tengan cinco elementos. Pedimos a los niños que cojan 3 objetos del aula y los coloquen en su mesa, luego los cuentan y les decimos que podemos hacer para tener cinco chapitas. A cada niño se le pide que coja cinco elementos del aula, por ejemplo: libros, mochilas, etc, cuentan los elementos elegidos. Seguidamente la docente pregunta ¿Qué haríamos para</p>	<p>Cintas de tres longitudes. Tubos de tres grosores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forma grupos de 5 elementos. • Agrega objetos para aumentar una colección. • Quita o retira objetos para obtener una cantidad que se indica. 	<p>MIERCOLES 14</p>

<p>quedarnos con sólo 3 de ellos? La docente pregunta a los niños cómo se ha sentido durante las actividades. Actividades de despedida.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Juega y comparte con sus compañeros. • Dialoga con un adulto sobre sus emociones. 	
<p>Actividades de rutina Se proporciona material del aula para que jueguen a ordenarlos de acuerdo al tamaño. Se les entrega una pita con cuentas de tres colores para que reconozcan el patrón y continúen la secuencia. Dialoga sobre la actividad que realizó y cómo se sintió. Actividades de despedida</p>	<p>Tapitas de colores, sorbetes, pinzas. Libros, mochilas.</p>	<p>Juega a ordenar objetos que tienen diferente tamaño. Expresa el patrón de repetición para la elaboración del collar. Expresa que está alegre, molesto o triste. Dice el porqué de su emoción. Revisa o corrige una secuencia del patrón de tres elementos.</p>	<p>JUEVES 15</p>
<p>Actividad de rutina. Juega en los sectores del aula y mencionan el color y la forma de los objetos. Manipula materiales y objetos que existen en el sector de ciencia y expresa para qué sirven. La docente organiza a los niños en semicírculo para narrarles un texto. Luego, cada niño lo narra con sus propias palabras. Actividades de despedida.</p>		<p>Dice el color y la forma de los objetos que observa. Expresa las características de los objetos y materiales del sector de ciencia. Señala la función que realizan los objetos que observa. Expresa palabras o gestos cuando escucha un texto. Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.</p>	<p>VIERNES 16</p>
<p>Actividades de rutina Se les proporciona fichas del tangram, expresan el color y la forma; luego juegan y representan algunos dibujos que</p>	<p>Registro de asistencia de los niños y niñas.</p>	<p>Con fichas del tangram, representa figuras de las fichas que observa.</p>	<p>LUNES 19</p>

<p>observa en las fichas. Juega a desplazarse: hacia la derecha o izquierda, hacia adelante o hacia atrás, sorteando obstáculos, para llegar a un lugar determinado. En una ficha de trabajo dibuja el recorrido que realizó su compañero. Actividades de despedida.</p>	<p>Ficha de evaluación. Bloques lógicos. Cuento Hojas de papel bond.</p>	<p>Realiza movimientos con su cuerpo “hacia la derecha o hacia la izquierda”, “hacia adelante o hacia atrás”, para llegar a un lugar determinado. Dibuja el recorrido que ha realizado sus compañeros.</p>	
<p>Actividades de rutina Presentamos imágenes de situaciones de convivencia armoniosa y en conflicto para que las comparen. Dialogan sobre las situaciones presentadas y la docente observa si los niños practican las normas culturales. En forma voluntaria los niños participan en la elaboración de normas del aula. Leemos las normas. Se entrega una ficha de trabajo con un grupo de nombres para que los observen, y encierren su nombre.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Practica normas culturales: no interrumpir cuando alguien habla, levantar la mano para hablar, etc., que permiten la comunicación oral. • Aporta ideas en la elaboración de normas del aula. • Expresa ideas para elaborar un texto. • Dice con sus propias palabras lo que comprende de las normas establecidas. • Ubica su nombre en un grupo de palabras. 	<p>MARTES 20</p>
<p>Actividades de rutina Cada niño elige un texto de la biblioteca, la docente pide que lean desplazando su dedo por las líneas del texto y de arriba hacia abajo. La docente dialoga con los niños sobre las lluvias e</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Desplaza su dedo índice de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, cuando lee un texto. • Escribe siguiendo la 	<p>MIERCOLES 21</p>

<p>inundaciones que están pasando en nuestro país y nuestra región, entregamos un dibujo sobre los desastres naturales para que escriba sobre lo que sabe y lo que observa.</p> <p>Actividades de salida</p>		<p>linealidad y de izquierda a derecha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un texto a su manera, según su nivel de escritura. 	
<p>Actividades de rutina</p> <p>En el patio jugamos a “la Papa se quema”, cuando escuchen el sonido de la pandereta, el niño que tiene en su mano la pelota, expresará alguna de sus características físicas, cualidades y habilidades. La docente no expresa el nombre del niño que participará, lo llama utilizando la palabra niño u otro adjetivo.</p> <p>En grupo de 5 niños participan en la competencia de armar torres. La docente observa como demuestra sus emociones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Con libertad y entusiasmo, menciona alguna de sus características físicas, cualidades y habilidades. • Dice que lo llamen por su nombre. • Demuestra alegría, cuando se esfuerza y logra su objetivo, en sus juegos y actividades cotidianas. 	<p>JUEVES 22</p>
<p>Actividades de rutina</p> <p>Dialogamos sobre las actividades realizadas el día anterior. Cada niño expresa como se sintieron y el porqué de su emoción.</p> <p>La docente pregunta a los niños cómo se siente en el aula y en la I.E.</p> <p>Realizamos un recorrido por los alrededores de la institución; luego en asamblea mencionan algunos de los problemas que observaron durante el recorrido (contaminación del suelo, desagües colapsados, moscas, malos olores)</p> <p>Se les proporciona una ficha de trabajo para que los niños unan la acción que con la parte del cuerpo que corresponde</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas sobre temas de su interés. • Dice el porqué de su emoción. • Dice cómo se siente en el aula y en la I.E • Menciona algunos problemas o situaciones que afectan al grupo. • Dialoga sobre situaciones cotidianas que benefician o perjudican al grupo del aula. • En una ficha de trabajo une la acción que con la parte del cuerpo que corresponde. 	<p>VIERNES 23</p>
<p>Actividades de rutina de entrada.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Expresa palabras: “antes”, 	<p>LUNES 26</p>

<p>En una línea de tiempo de su historia personal, narra secuencialmente hechos de su vida personal, utilizando los términos antes, ahora o después.</p> <p>Los niños se ubican en el sector de ciencia para explorar algunos materiales, plantas e insectos. La docente observará si el niño los examina y si pregunta sobre lo que está explorando.</p>		<p>“ahora”, “después” para explicar un acontecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narra secuencialmente hechos de su vida. • Examina detenidamente materiales y seres vivos que se encuentran en el sector de ciencia. • Pregunta sobre los materiales y seres vivos que observa. • Nombra las características y necesidades que los seres vivos tienen para vivir. 	
---	--	---	--

<p>Actividades de rutina</p> <p>En una línea de tiempo de la historia de Jesús, narra secuencialmente hechos relacionados a semana Santa, utilizando los términos antes, ahora y después.</p> <p>En grupo de 5 niños participan en la competencia de armar torres. La docente observa como demuestra sus emociones</p>	<p>Fichas relacionadas a la pasión, muerte y resurrección de Jesús</p>	<p>-Expresa palabras, “antes”, “ahora”, “después para explicar un acontecimiento. Narra secuencialmente hechos de una historia escuchada Demuestra alegría, cuando se esfuerza y logra su objetivo, en sus juegos y actividades cotidianas</p>	<p>Martes 27</p>
<p>Actividades de rutina</p> <p>En una línea de tiempo de la historia de Jesús, narra secuencialmente hechos relacionados a semana Santa, utilizando los términos antes, ahora y después.</p> <p>Se les proporciona una ficha de trabajo para que los niños unan la acción que con la parte del cuerpo que corresponde</p>		<p>Narra secuencialmente hechos de una historia escuchada Demuestra su estado de ánimo después de escuchar y /o narrar con sus propias palabras la historia de Semana Santa</p>	<p>Miércoles 28</p>

RESUMEN DE POS TEST

Niveles	Código	Escala de evaluación	Dimensión cognitiva	comunicación	Socio Afectiva	Desarrollo Corporal
Inicio o no logró	1	C	0.0	9.1	0.0	4.5
Proceso o logró con dificultad	2	B	18.2	13.6	4.5	9.1
Logró	3	A	81.8	77.3	95.5	86.4

PLAN LECTOR- 2018 PARA AYUDAR A DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA.

I. Datos informativos:

Denominación: “**Niños Lectores**”

Profesora- investigador SERNA GOMEZ YOVANY NOEMI

Nivel: Inicial - EDAD: 5 años.

Duración: Inicio: Agosto 2018 Término: Octubre 2018

II. Justificación

En nuestro país no se ha desarrollado una sólida cultura lectora desde la familia, la escuela y la comunidad, ello se evidencia en las pruebas nacionales e internacionales, cuyos resultados demuestran los bajos niveles de comprensión lectora.

Por ello es necesario implementar un conjunto de estrategias, dirigidas a movilizar a la sociedad con el fin de revertir dicha situación.

El logro de las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión de textos, supone el desarrollo previo de hábitos lectores. Para lograrlo es importante brindar situaciones de lectura recreativa y placentera desde los primeros años de edad, en este caso se realizará con los estudiantes de 5 años.

Ser un buen lector habitual quiere decir haber incorporado la lectura a la vida cotidiana.

III. Objetivos

Objetivo General:

- ✚ Promover el hábito de la lectura en los niños y niñas de 5 años.
- ✚ Aplicar estrategias de comprensión lectora para que los niños desarrollen las capacidades comunicativas.
- ✚ Leer y comprender textos de acuerdo a su edad.

IV.-BASES LEGALES

4.1. Constitución Política del Perú

4.2. Ley General de Educación N° 28044

4.3. R.M N° 0386-2006-ED

4.4 R.V.M. N° 0014-2007-ED

V.- ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

5.1 Estrategias para desarrollar en el aula.

❖ Se organizará e implementará la biblioteca de aula con textos proporcionados por MINEDU y padres de familia. El espacio designado para la biblioteca estarán dispuestos exhibidores y diariamente se colocarán una alfombra de goma eva, para que los niños se sientan cómodos y disfruten de la lectura de los diferentes textos durante la hora de juego libre en los sectores. Así, mismo durante el presente año escolar se elaborará conjuntamente con los niños y padres de familia álbumes, .loterías, dominó. Cada uno de los textos estarán rotulados y codificados. También se colocará material complementario como tarjetas y láminas, y material fungible (papeles, cartulinas cortadas, crayolas y plumones).

❖ Se desarrollará la estrategia **lectura por placer**, en la cual los niños eligen voluntariamente un texto de la biblioteca y lo leen sentados o acostados en el tapizón por un espacio de 10', cuando finaliza el tiempo la docente suena una pandereta cada niño guarda el texto en su lugar, la docente no interpela con preguntas.. Esta actividad se realizará los días **miércoles**.

❖ **Lectura compartida en voz alta**, durante el desarrollo de esta estrategia la docente lee a los niños en voz alta (cuentos, historias, adivinanzas y trabalenguas), se harán uso de láminas y tarjetas, luego la docente formula preguntas sobre el texto escuchado, dramatizan, dibujan o desarrollan una ficha de comprensión lectora. Esta actividad se desarrollará los **días martes**

❖ **Otra estrategia es la proyección de videos de temas seleccionados**. Después de observar se consolidará la comprensión a través de preguntas, dramatización, dibujos u otras técnicas gráfico plásticas.

VI.- RELACIÓN DE LOS TÍTULOS

Mes	Textos
AGOSTO	Breve biografía de Santa Rosa de Lima. La niña de las trenzas azules La niña que aprendió a volar. Zampoña – Siku. Elmer Con los ojos abiertos yo veo. Con los ojos abiertos yo escucho Vicuñita princesita del altiplano. Selva, selvita Curanderita Benito: el pollito de cinco colores Vicuñita princesita del altiplano.
SETIEMBRE	Una mamá para owen La travesura del sol El zorro que devoró la nube. El viento, el granizo y la helada. Agüita vida. Poesías
OCTUBRE	Historia sobre el Señor de los Milagros. La Huallata y el zorro. El muñeco de Brea. Onkiro, Tontori y Ho. Abecedario. ¿Y tú qué ves? Uno, dos, tres... Escalones de Taquile. La papa, tesoro de la tierra. Leyenda la Muñeca llorona. La fiesta de la Candelaria.

TALLER DE EXPRESION- DRAMATICA-(CORPORAL)

I. DATOS GENERALES

- 1.1. IEI : CIUADELA DEL MAESTRO"
1.2. SECCION :
1.3. EDAD DE LOS NIÑOS(AS) : 5 AÑOS
1.4. DURACION : DE AGOSTO A OCTUBRE
1.5. PROFESORA-INVESTIGADORA : SERNA GOMEZ YOVANY NOEMI
1.6. NOMBRE DEL TALLER : "PARTICIPAMOS EN EL TEATRO DE TITERES"

II. FUNDAMENTACION.-

El lenguaje dramática es una forma de expresión, de comunicar a través de gestos, voz y movimientos. Es un medio que permite a los niños desarrollar aspectos importantes de su personalidad, individual y social Afectiva.

Una de las formas metodológicas en la expresión dramática es el trabajo por medio de títeres. Esto se utiliza porque en nuestra aula encontramos niños que se inhiben al dialogar directamente. En este proceso los niños tendrán la oportunidad de desarrollar su imaginación, originalidad, sensibilidad, flexibilidad; pensar con independencia, tener libertad para proporcionar ideas de grupo, expresarse con sus propios medios comunicativos, con buena dicción, con el volumen, altura y velocidad adecuados a cada momento.

III. CAPACIDADES A DESARROLLAR

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos	Comunica ideas. Y sentimientos a en los diversos lenguajes.	<ul style="list-style-type: none">➤ Manipula títeres realizan través de producciones artísticas diversas voces y movimientos y➤ Creando historias en parejas o en grupos
Percibe y aprecia las producciones artísticas	Reflexiona y opina sobre las percibe y produce	Comenta acerca de los manifestaciones artísticas que argumentos y modos de Representar de las piezas de títeres, marionetas o dramatizaciones que observa.

IV. DESCRIPCION Y METODOLOGIA

Este taller se realizara dos veces por semana, los **días martes y jueves**. La metodología que se utilizará es activa, a través de la exploración y manipulación de títeres, improvisaciones, trabajo en grupo y en parejas. Asimismo, la observación de actividades dramáticas para que los niños aprecien, se interesen y expresen sus ideas respectó a la obra que se presentó. Este procedimiento se usara en las dos primeras sesiones.

V. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDADES	MATERIALES
14/08/18	Función de títeres: Los animales de la selva	Títeres, escenografía.
16/08/18	Función de títeres: Historia de los mejores amigos	Títeres, caramelos, loncheras
21/08/18	I En grupo representamos los desplazamientos de animales del cuento: la tortuga y la liebre	títeres,
23/08/18	En grupo representamos voces de diferentes animales.	Títeres de animales
28/08/18	En grupo improvisan un diálogo entre animales del mar	títeres,
04/09/18	En parejas improvisan un diálogo entre personajes que son grandes amigos.	títeres,
06/09/18	Improvisan una escena en la que se maneja un objeto de la vida cotidiana, escoba, servir la mesa	Títeres, dibujos de objetos
11/09/18	Función de títeres: representan el dialogo entre el lobo y caperucita roja	Títeres, escenografía.
13/09/18	Función de títeres: Historia de carrera de zapatillas	Títeres,
18/09/18	I En grupo representamos los desplazamientos de animales del cuento: "El árbol que llamaba"	títeres,
20/09/18	En grupo representamos sonidos de diferentes elementos de la naturaleza	títeres,
25/09/18	En grupo improvisan un diálogo entre animales	títeres,
27/09/18	En parejas improvisan un diálogo entre p	títeres,
02/10/18	Improvisan una escena en la que se maneja un objeto de la vida diaria cuando se presenta un incendio manguera, agua, etc. objetos	Títeres, dibujos de objetos
04/10/18	Función de títeres: expresión	Títeres, escenografía.

	espontanea con títeres de su preferencia.	
09/10/18	Función de títeres: Historia de blanca nieves y los 7 enanitos	Títeres, mapa, espada, bolsa, caramelos.
11/10/18	En grupo representamos los desplazamientos de animales del cuento: "La gran fiesta de los animales"	títeres,
16/10/18	En grupo representamos sonidos de voces según los estados de ánimo de diferentes niños.	títeres,
18/10/18	En grupo improvisan un diálogo entre amigos que se encuentran después de mucho tiempo.	títeres,
23/10/18	En grupo escenifican jugar a la maestra	títeres, escenario
25/10/18	Improvisan una escena en la que se utiliza un objeto que usa la enfermera.	Títeres, dibujos de objetos
30/10/18	En parejas improvisan un diálogo entre personajes de un cuento de su agrado	títeres,

DOCENTE –INVESTIGADOR DE AULA.

PROYECTO DE APRENDIZAJE

TITULO: “Jugamos a Organizar nuestra tienda.”

SITUACION SIGNIFICATIVA:

La tienda es un lugar familiar para nuestros niños, acompañan a sus padres para comprar algún producto que necesitan o que les interesa.

Resultará una experiencia muy significativa el trabajar este proyecto en el aula ya que muchos padres son parte de esta actividad económica, como propietarios o trabajadores. Asimismo, los niños pueden traer al aula diferentes saberes en relación a la tienda.

A partir de esta realidad, es una oportunidad para que los niños desarrollen capacidades respecto a los recursos económicos, formas amables de interactuar con otras personas, contar, pesar, leer textos. Para ello, realizarán acuerdos, comunicados, conteo de productos, reconocimiento de formas tridimensionales, dibujos.

FECHA: Del 22 al 09 de Noviembre.

DURACION: 13 días

PRODUCTOS IMPORTANTES: Tienda con diferentes productos, lectura de etiquetas, cuadro para registrar datos, dibujos, comunicados.

¿QUÉ HARÉ?	¿CÓMO LO HARÉ?	¿QUÉ NECESITARÉ?
Visitar una tienda de abarrotes	Organizar una visita a la tienda. Entrevistar a los vendedores.	tienda
Preparar las cosas que necesitamos	Organizar a los niños en grupos. Elaborar los productos que se van a vender.	Cajas ,etiquetas ,goma, fundas, y otros
Organizar nuestra tienda	Preparar los lugares donde se pondrán los productos. Elaborar los carteles de los productos.	Estante, divisores ,carteles, precios,
Jugar libremente en la tienda.	Los niños jugarán a ser compradores y vendedores.	Monedas, billetes, tienda organizada

APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Menciona los bienes (productos) que se consumen con su familia.
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.
	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Expresa cómo se siente en su aula y en la escuela.
afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamientos	Expresa sus emociones en las diferentes situaciones que vive.
construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	Coordina sus movimientos a nivel viso motriz en acciones óculo-manual y óculo podal (patear o lanzar una pelota)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas. Expresa el significado de los números y las operaciones de manera oral y escrita haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático.	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 dibujos.
	Elabora y usa estrategias Planificar, ejecutar y valorar estrategias heurísticas, procedimientos de cálculo, comparación, estimación, usando diversos recursos para resolver problemas.	Emplea procedimientos propios y recursos al resolver problemas que implican comparar el peso de los objetos usando unidades medidas arbitrarias

	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos.
Actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Matematiza situaciones Asociar problemas diversos con modelos estadísticos y probabilísticos.	Problemas con datos cualitativos ▪ Identifica datos referidos a la información de su preferencia en situaciones cotidianas y del aula, expresándolos en listas, cuadros y material concreto
Comprende textos orales	Infiere el significado de los textos orales	Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.
Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Incorpora a su expresión normas de cortesía, sencillas y cotidianas.
Comprende textos escritos.	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que le leen.
	Se apropia del sistema de escritura	Identifica que dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito. Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos.
Produce textos escritos	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje
Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos	Comunica sus ideas y sentimientos a través de producciones artísticas en los diversos lenguajes	Representa variedad de situaciones, experiencias y emociones en sus producciones gráfico-plásticas, y dramáticas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	INDICADOR	FECHA
Planificamos el proyecto con los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Visitamos una tienda • Proponemos ideas para organizar nuestra tienda. • Ayudamos a organizar u ordenar los productos de nuestra tienda. • Contamos y registramos los productos que hay en la tienda 	<p>Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás. Incorpora a su expresión normas de cortesía, sencillas y cotidianas</p> <p>Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje. Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos.</p> <p>Identifica datos referidos a la información de su preferencia en situaciones cotidianas y del aula, expresándolos en listas, cuadros y material concreto</p>	<p>Lunes 22</p> <p>Martes 23</p> <p>Miércoles 24</p>
Preparamos los materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Elegimos la tarea en la que queremos participar • Leemos las etiquetas de los productos. • Hacemos propuestas para elegir el nombre de la tienda. • Jugamos haciendo cálculos simples de cuanto debo pagar, cuanto debo cobrar. 	<p>Identifica datos referidos a la información de su preferencia en situaciones cotidianas y del aula, expresándolos en listas, cuadros y material concreto</p> <p>Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje. Identifica que dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito.</p> <p>Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos</p> <p>Expresa sus emociones en las diferentes situaciones que viven.</p> <p>Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 dibujos.</p>	<p>Jueves 25</p> <p>Viernes 26</p> <p>Lunes 29</p> <p>Martes 30</p>
Organizamos nuestra tienda	<ul style="list-style-type: none"> • Organizamos los productos que vamos a vender. • 	<p>Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.</p>	<p>Miércoles 31</p> <p>Lunes 05</p>

Jugamos libremente en la tienda	<ul style="list-style-type: none"> • Jugamos a ser compradores y vendedores • Jugamos haciendo cálculos simples. • Comparamos el peso de los productos. 	<p>Menciona los bienes (productos) que se consumen con su familia.</p> <p>Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 dibujos</p> <p>Emplea procedimientos propios y recursos al resolver problemas que implican comparar el peso de los objetos usando unidades medidas arbitrarias.</p>	<p>Martes 06</p> <p>Miércoles07</p> <p>Jueves 08</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Jugamos elaborando una lista de compras, revisando las compras y leyendo las etiquetas de los productos. 	<p>Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos.</p>	<p>Viernes 09</p>
Evaluamos nuestro proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboramos un mural con las actividades realizadas. 	<p>Dice cómo se siente en el aula y en la I.E.</p> <p>Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que le leen.</p>	

EVALUACIÓN:

Para evaluar los aprendizajes de los niños y niñas se utilizarán las técnicas de observación, el interrogatorio y los instrumentos de evaluación la lista de cotejos y la ficha de observación.

Para evaluar el proyecto de aprendizaje se considerarán pautas para evaluar el desarrollo de Unidades didácticas.

Título de la sesión. Negociamos nuestro proyecto

Aprendizajes esperados.

Situación de aprendizaje	competencia	capacidad	indicador
Planificamos nuestro proyecto	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	▪ Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.
	Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales.	▪ Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral

Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES						
INICIO	<p>PROBLEMATIZACIÓN. La docente pregunta ¿Cómo podemos hacer para tener una tienda en el aula?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN. –Hoy aportaremos ideas para realizar un proyecto relacionado a nuestro proyecto Y nos organizaremos en equipos, parejas o individual.</p> <p>MOTIVACIÓN. La docente narra un breve dialogo entre un comprador y un vendedor. (utilizando títeres)</p> <p>SABERES PREVIOS. Seguidamente preguntamos ¿Quiénes conversaban?, ¿Que necesitaba la señora Rosa?, ¿Qué le respondió el señor Pedro? ¿dónde se realizaron los hechos?</p>	títeres						
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.</p> <p>ANTES DEL DISCURSO.-Nos sentamos en semicírculo recordando cómo debemos comportarnos resaltando que es importante respetarnos, e indico que hoy vamos a tomar acuerdos acerca del nuevo proyecto que vamos a trabajar juntos.</p> <p>DURANTE EL DISCURSO. La docente conversa con niños y niñas que vamos a realizar actividades que nos permitan organizar una tienda dentro del aula, como lo podemos hacer, los niños y niñas aportan ideas, de las actividades que les gustaría realizar y la docente presenta el papelote con un cuadro como se muestra a continuación.</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%;">¿Qué haremos?</td> <td style="width: 33%;">¿Cómo lo haremos?</td> <td style="width: 33%;">¿Qué necesitamos?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>La docente anotará en la pizarra las ideas que aportan los niños luego , revisamos y organizamos lo manifestado y lo escribo en el cuadro graficado en el papelote. Colocando imágenes en la</p>	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?				Papelote plumones
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?						

	<p>palabras según corresponda.</p> <p>DESPUES DEL DISCURSO: La docente lee las propuestas de los niños y niñas y les recuerda que debemos asumir responsabilidades para poderlo concretar y para ello les recuerda que materiales vamos a necesitar para que con ayuda de mamá puedan recolectar.</p>	
CIERRE	<p>Salimos al patio a realizar movimientos libres, nos sentamos y recordamos lo realizado y lo importante que va a ser nuestro proyecto respondiendo a preguntas ¿cómo se han sentido? ¿Qué vamos hacer para implementar nuestra tienda?, ¿Cómo quedará la tienda? ¿Será importante jugar en la tienda qué aprenderemos y para que nos servirá?</p> <p>Utilizando una ficha de meta cognición donde representamos como nos imaginamos que será la tienda así como los productos que se venderán en ella.</p>	

área	competencia	capacidad	indicador	Instrumento	procedimiento
comunicación	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés. 	Lista de cotejo Registro de evaluación	Observación guiada Observación sistemática

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

FECHA. 23-10-2018

Título de la sesión. Ayudamos a organizar u ordenar el espacio y los productos de la tienda.

Aprendizajes esperados.

Situación de aprendizaje	competencia	capacidad	indicador
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos.

Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>PROBLEMATIZACION. La docente pregunta ¿Cómo podemos hacer para organizar una tienda en el aula?</p> <p>MOTIVACIÓN. La docente narra un breve dialogo entre un comprador y un vendedor. (utilizando títeres)</p> <p>ROSA -buenos días don Pepe</p> <p>Pepe- buenos días señora Rosa, en que le puedo ayudar.</p> <p>Rosa- necesito estos productos. Arroz, papa, cebolla, detergente,</p> <p>Pepe- señora Rosa espere porque no encuentro las bolsas chequeras para pesar, pepe dice LUCHA donde están las bolsas para pesar y no encuentro el cucharon.</p> <p>ROSA- don Pepe por favor apúrese, debo de ir a cocinar y se está haciendo tarde.....</p> <p>SABERES PREVIOS. Seguidamente preguntamos ¿Quién llegó a comprar?, ¿Que necesitaba la señora Rosa?, ¿Qué le respondió el señor Pedro? ¿por qué don Pepe no atendía a la señora Rosa?, ¿Por qué creen ustedes que el señor Pepe no encontraba las bolsas y el cucharon?¿cómo estarían las cosas.</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN. –Hoy nos agruparemos en equipos o parejas para organizar u ordenar el espacio y los productos de la tienda</p>	títeres
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.</p> <p>La docente pide a los niños y niñas que recuerden el diálogo escuchado anteriormente y les pide que presten atención al siguiente problema. Presento una situación problemática; La profesora Yovany tiene varias envolturas, empaquetaduras y algunos productos y quiere que sus niños y niñas le ayuden a buscar el espacio adecuado para la tienda y además ella no sabe cómo utilizar todo lo que tiene, no sabe cómo hacerlo. ¿Qué podemos hacer para ayudarla si ella tiene el siguiente material y no sabe dónde ponerlo?, La docente les muestra el material a utilizar.</p> <p>Leemos nuevamente el problema asegurándonos de que los niños y niñas lo comprendan.</p> <p>Escucho sus estrategias que proponen, las escribo en la pizarra y les pido que se agrupen según su propuesta y observen el material que tienen sobre sus mesas. los motivo a que ejecuten sus estrategias de manera libre y descubran sus resultados, luego de un momento les pregunto cómo lo han realizado.</p> <p>Los niños y niñas interactúan buscando la mejor estrategia para seleccionar el espacio adecuado, y otros se organizan para ordenar los productos. Les doy tiempo suficiente para que ellos ejecuten lo propuesto.</p> <p>Cuando cada grupo va concluyendo su trabajo me acerco y les pregunto que criterio utilizó para ordenar los productos, escucho sus respuestas.</p> <p>Cuando todos los grupos han terminado nos reunimos en asamblea para compartir dialogando sobre lo que han realizado. Entre todos observamos como ha quedado organizada la tienda y les pregunto ¿ustedes creen que así se organiza una tienda?,¿deberán de quedar en esa ubicación los productos?, que opinan, que dificultades han tenido, que les ha parecido interactuar para llegar a ejecutar sus propuestas.</p>	Papelote plumones

CIERRE	Finalmente pregunto ¿cómo se han sentido? ¿Qué vamos hacer para mantener ordenada la tienda?, ¿Creen que estará lista para aperturar la tienda? ¿Será importante jugar en la tienda qué aprenderemos y para que nos servirá?	
--------	--	--

área	competencia	capacidad	indicador	Instrumento	procedimiento
comunicación	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos.	Lista de cotejo Registro de evaluación	Observación guiada Observación sistemática

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

FECHA. 24-10-2018

Título de la sesión. Contamos y registramos los productos que hay en la tienda

Aprendizajes esperados.

Situación de aprendizaje	competencia	capacidad	indicador
	Actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Matematiza situaciones Asociar problemas diversos con modelos estadísticos y probabilísticos	Problemas con datos probabilísticos. Identifica datos referidos a la información de su preferencia en situaciones cotidianas y del aula, expresándolos en listas, tablas de conteo. O pictogramas sin escala con material concreto y dibujos.

Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES

INICIO	<p>Iniciamos la sesión jugando con los productos de la tienda, la docente pregunta a los niños y niñas, ¿Con que están jugando?, ¿Cuántos tienen?, ¿Serán igual a los que vimos en la visita?, ¿Cuál de ellos si estaban en la tienda que visitamos?,¿Cuántos habían – muchos o pocos?</p> <p>Ante la respuesta de los niños y niñas la docente les comunica que hoy vamos a contar y registrar los productos que hasta el momento hemos conseguido para la tienda.</p> <p>Pregunta a los niños y niñas como lo podemos hacer, saben que cosa es contar y registrar?</p>	
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.</p> <p>La docente pide a los niños y niñas que recuerden el diálogo escuchado anteriormente y les pide que presten atención al siguiente problema. Presento una situación problemática; La profesora Yovany tiene varias envolturas, empaquetaduras y algunos productos y quiere que sus niños y niñas le ayuden a buscar la forma como saber qué cantidad tiene de cada producto para la tienda, no sabe cómo hacerlo. ¿Qué podemos hacer para ayudarla si ella tiene el siguiente material y no sabe cuánto tiene de cada uno?, La docente les muestra el material a utilizar.</p> <p>Leemos nuevamente el problema asegurándonos de que los niños y niñas lo comprendan.</p> <p>Escucho sus estrategias que proponen, las escribo en la pizarra y les pido que se agrupen según su propuesta y observen el material que tienen sobre sus mesas. los motivo a que ejecuten sus estrategias de manera libre y descubran sus resultados, luego de un momento les pregunto cómo lo han realizado.</p> <p>Los niños y niñas interactúan buscando la mejor estrategia para registrar las respuestas obtenidas y otros se organizan para ordenar los productos. Les doy tiempo suficiente para que ellos ejecuten lo propuesto.</p> <p>Cuando cada grupo va concluyendo su trabajo me acerco y les pregunto que criterio utilizó para saber cuántos productos hay en la tienda, escucho sus respuestas.</p> <p>Cuando todos los grupos han terminado nos reunimos en asamblea para compartir dialogando sobre lo que han realizado. Entre todos observamos como han quedado los cuadros con el registro de datos de cada producto de la tienda y les pregunto ¿ustedes creen que así se cuentan y registran los datos?,¿Habría otra manera de registrar datos?, que opinan, que dificultades han tenido, que les ha parecido interactuar para llegar a ejecutar sus propuestas.</p>	Papelote plumones
CIERRE	<p>Finalmente pregunto ¿cómo se han sentido? ¿Qué vamos hacer para mantener la tienda con más productos?, ¿Creen que ya basta con los productos que hay en la tienda? ¿Será importante jugar en la tienda qué aprenderemos y para que nos servirá?</p>	

área	competencia	capacidad	indicador	Instrumento	procedimiento
	Actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Matematiza situaciones Asociar problemas diversos con modelos estadísticos y probabilísticos	Problemas con datos probabilísticos. Identifica datos referidos a la información de su preferencia en situaciones cotidianas y del aula, expresándolos en listas, tablas de conteo. O pictogramas sin escala con material concreto y dibujos.	Lista de cotejo Registro de evaluación	Observación guiada Observación sistemática

	<p>Una vez que hemos identificado las tareas que vamos a desarrollar les propongo que cada uno vaya pensando en que tarea quiere participar, les aclaro que según la complejidad de la tarea será en número de integrantes, e invito a cada niño y niña a escribir su nombre en uno de los recuadros según la tarea que elija.</p> <p>Ahora contamos que cantidad de participantes tiene cada grupo, pido un voluntario para que escriba el número al costado de cada cuadrícula.</p> <p>Les muestro a cada grupo los materiales que tienen para que trabajen de manera autónoma según la tarea que han elegido.</p> <p>Para el equipo que elaborará los productos que nos faltan para vender, les ofrezco diversidad de materiales para que de manera autónoma decidan que representar y cómo hacerlo.</p> <p>Para el equipo que hará los carteles con los precios les doy tarjetas con los precios para que los copien. Usamos solo números enteros, para jugar a la compra y venta solo usaremos monedas y billetes de 10.00 nuevos soles.</p> <p>Cuando todos los grupos han terminado nos reunimos en asamblea para compartir dialogando sobre lo que han realizado mostrando los productos elaborados. Pido a un representante de cada grupo que nos cuente como realizaron su trabajo y que describan su producto explicando sus características y para que servirá. Luego cada grupo ordena los materiales elaborados y recolectados en su respectivo lugar.</p>	
CIERRE	<p>Finalmente pregunto ¿cómo se han sentido? ¿Qué vamos hacer para mantener ordenada la tienda?, ¿Creen que estará lista para aperturar la tienda? ¿Será importante jugar en la tienda qué aprenderemos y para que nos servirá?</p>	

área	competencia	capacidad	indicador	Instrumento	procedimiento
	Actúa y piensa matemáticamente, en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Matematiza situaciones Asociar problemas diversos con modelos estadísticos y probabilísticos	Problemas con datos probabilísticos. Identifica datos referidos a la información de su preferencia en situaciones cotidianas y del aula, expresándolos en listas, tablas de conteo. O pictogramas sin escala con material concreto y dibujos.	Lista de cotejo Registro de evaluación	Observación guiada Observación sistemática

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

FECHA. 26-10-2018

Título de la sesión. Leemos etiquetas de los productos

Aprendizajes esperados.

Situación de aprendizaje	competencia	capacidad	indicador
	Comprende textos escritos	Reorganiza información de diversos textos escritos	Dice con sus propias palabras el contenido de diversos tipos de textos que le leen o lee

Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Iniciamos la sesión jugando con los productos de la tienda, la docente pregunta a los niños y niñas, ¿Con que están jugando?, ¿Cuántos tienen?, ¿Qué dice?, ¿Cuál de ellos si estaban en la tienda que visitamos?, ¿Cuántos habían, muchos o pocos?</p> <p>Ante la respuesta de los niños y niñas la docente les comunica que hoy vamos a leer etiquetas de las envolturas y envases de los productos de nuestra tienda.</p> <p>Pregunta a los niños y niñas ustedes podrán leer lo que dice en las envolturas.</p>	Objetos de la tienda
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.</p> <p>La docente invita a los niños y niñas a sentarse en asamblea, les recuerda normas de comportamiento para estar atentos.</p> <p>Muestro un papelote que contiene varias envolturas de productos acompañados de palabras que dan sentido a un texto, les pido que lo observen, que traten de leer o decir que dice ahí.-Los niños hacen sus predicciones según las imágenes o envolturas, la docente las escribe en la pizarra para luego compararlas.</p> <p>La docente lee las etiquetas de los productos que se encuentran en el texto, luego pide a los niños y niñas que también lean en voz alta mientras ella señala la etiqueta.</p> <p>Luego con el atrapa palabras los niños seleccionan y/o atrapan palabras conocidas por ellos y la copian en la pizarra o papelote, y buscan en la tienda otra envoltura igual para compararla.</p> <p>La docente con ayuda de los niños y niñas leen todas las etiquetas del texto en grupo, luego lo hacen en forma voluntaria.</p>	Papelote plumones
CIERRE	<p>Finalmente pregunto ¿cómo se han sentido? ¿Qué vamos hacer para seguir aprendiendo a leer envolturas?, ¿Será importante jugar en la tienda qué aprenderemos y para que nos servirá?</p>	

área	competencia	capacidad	indicador	Instrumento	procedimiento
------	-------------	-----------	-----------	-------------	---------------

C O M	Comprende textos escritos	Reorganiza información de diversos textos escritos	Dice con sus propias palabras el contenido de diversos tipos de textos que le leen o lee	Lista de cotejo Registro de evaluación	Observación guiada Observación sistemática
-------------	---------------------------	--	--	---	---

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

FECHA. 29-10-2018

Título de la sesión. Hacemos propuestas para elegir el nombre de la tienda.

Aprendizajes esperados.

Situación de aprendizaje	competencia	capacidad	indicador
	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Incorpora a su expresión normas de cortesía, sencillas y cotidianas.

Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Iniciamos la sesión con un dialogo en una breve función de títeres. Hola señora Rosa, soy un vecino nuevo quiero hacer compras pero no conozco el mercado o una tienda cercana, me podría indicar alguna tienda de su confianza, y que no venda muy caro, porque los billetes en mi bolsillo están muy escasos. Sí señor Pol, la tienda donde yo compro está en la esquina, le va a atender una señorita muy amable, y como se llama la tienda, no no tiene nombre, solo camine hacia la esquina, muchas gracias señora Rosa. .Después de escuchar el dialogo la docente pregunta: ¿De qué trata el dialogo?, ¿Qué busca al señor Pol?, ¿Por qué el señor Pol no sabía dónde comprar?, ¿Por qué el señor Pol le preguntó a la señora Rosa por una tienda?, ¿Por qué no se dirigió el señor Pol directamente a comprar? La docente comunica a los niños y niñas que hoy vamos a elegir el nombre para nuestra tienda. Pregunto: ¿Por qué será necesario ponerle nombre a la tienda? Escucho sus respuestas,</p>	Objetos de la tienda
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES. La docente invita a los niños y niñas a sentarse en asamblea, les recuerda normas de comportamiento para estar atentos y poder participar. La docente apertura el dialogo con los niños y niñas y les dice recuerdan por que el señor Pol no sabía dónde ir a comprar, que le faltaba a la tienda, escucho sus respuestas y a partir de ellas le propongo: Que tal si cada uno piensa en cómo se debería llamar la</p>	Papelote Plumones

	<p>tienda y así entre todos elegimos un nombre.</p> <p>La docente escribe las diferentes propuestas de los niños y niñas en la pizarra, entonces les aclaro que la tienda no puede llevar muchos nombres entonces les propongo hacer una votación, para ello cada uno se acercará a la pizarra por turnos y colocará un palote al costado de cada una de las ideas según su preferencia, en la tabla de conteo que nos ayudará a contar los votos para saber cuál es el nombre que le pondremos a nuestra tienda.</p> <p>Todos los niños y niñas participan en forma democrática, la docente lee las alternativas, para que cada niño elija por quien votar. Al terminar la votación, llamamos a algunos niños para que cuenten los votos de cada propuesta y coloquen una ficha con el número que le corresponde o también pueden escribir el número que corresponde a cada propuesta.</p> <p>Hacemos la lectura de la tabla de conteo, pidiendo la participación de los niños y niñas, luego dibujamos o pegamos una cuadrícula debajo de los números para que los coloreen voluntariamente, así se facilitará el conteo y podrán comparar cuál nombre tiene más votos y cuál tiene menos. Entonces resaltamos cuál es el nombre ganador.</p> <p>Ahora invito a algunos niños para que de manera voluntaria nos ayuden a escribir, según su nivel de escritura el nombre de la tienda, otro grupo se encargará de decorarlo.</p> <p>Cuando terminen el cartel lo mostramos a todo el grupo y lo colocamos en la tienda en un lugar visible.</p>	Cuadro de conteo.
CIERRE	Finalmente pregunto ¿cómo se han sentido? ¿Creen que le faltará algo a nuestra tienda, los invito a observar la tienda?, ¿Será importante jugar en la tienda qué aprenderemos y para que nos servirá?	

área	competencia	capacidad	indicador	Instrumento	procedimiento
C O M	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Incorpora a su expresión normas de cortesía, sencillas y cotidianas.	Lista de cotejo Registro de evaluación	Observación guiada Observación sistemática

Título de la sesión. Jugamos haciendo cálculos simples de cuanto debo pagar, cuanto debo cobrar

Aprendizajes esperados.

Situación de aprendizaje	competencia	capacidad	indicador
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas. Expresa el significado de los números y las operaciones de manera oral y escrita haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático.	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 dibujos.

Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Iniciamos la sesión jugando con los productos de la tienda, la docente pregunta a los niños y niñas, ¿Con que están jugando?, ¿Cuántos tienen?, ¿todos costarán igual?, ¿Cuál de ellos cuesta más?, ¿qué utilizamos para comprar?</p> <p>Ante la respuesta de los niños y niñas la docente les comunica que hoy vamos a jugar en nuestra tienda para calcular cuánto debemos pagar y cuanto debemos cobrar por los diferentes productos.</p> <p>Pregunta a los niños y niñas como lo podemos hacer.</p> <p>¿Saben que es cobrar y que es pagar?</p>	
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.</p> <p>Presento una situación problemática; La profesora Yovany quiere que sus niños y niñas le ayuden en el negocio de la tienda, pues ella no sabe cuánto debe pagar por los productos que comprará en el supermercado y no sabe cuánto debe cobrar al venderlos en su tienda, no sabe cómo hacerlo. ¿Qué podemos hacer para ayudarla.</p> <p>Leemos nuevamente el problema asegurándonos de que los niños y niñas lo comprendan.</p> <p>Escucho sus estrategias que proponen, las escribo en la pizarra ,</p> <p>Al comenzar el juego, distribuiremos el dinero entre los que harán de compradores y vendedores.</p> <p>Les decimos que pongan atención en los precios de los productos (¿Cuánto cuesta?) y que intenten calcular cuánto tiene que pagar si llevan uno o más productos.</p> <p>A los vendedores, les decimos que tienen que poner atención en cuanto tienen que cobrar de acuerdo al precio del producto.</p> <p>Acompañamos observando a los niños durante el juego e intervenimos de manera oportuna con preguntas que le ayuden a hacer cálculos. Por ejemplo: ¿qué producto quieres comprar? ¿Cuánto cuesta? ¿tienes suficiente dinero? Invitamos a los niños a contar su dinero y a realizar</p>	Papelote plumones

	<p>acciones de agregar y quitar para completar cantidades. Por ejemplo: Quiero comprar dos manzanas. Cada una cuesta S/.2. ¿Cuántas monedas debo tener? Quiero comprar un carrito que cuesta S/.5, pero solo tengo s/3 (en monedas). ¿Cuánto me falta para completar el precio? Damos tiempo para que los niños usen la estrategia del ensayo y error al contar las cantidades y resolver la situación de cuanto pagar o cuantas monedas faltan. Promovemos que los niños expresen sus ideas matemáticas en torno a la compra y venta de productos en las tiendas. Por ejemplo, cuando utilizan las expresiones: “quiero comprar 5 huevos”, “tengo que comprar dos paquetes de galletas”, “necesito S/.7 para comprar ese carrito”, “me faltan s/.2 para comprar esa pelota”, están expresando sus ideas matemáticas. Al final del juego podemos ver quien gasto más dinero, quien gastó menos, quien compro más productos, quien compro menos. Cerramos la actividad compartiendo lo que más les gustó del juego y lo que menos les gustó.</p>	
CIERRE	Finalmente pregunto ¿cómo se han sentido? ¿Qué vamos hacer para mantener ordenada la tienda?, ¿Será importante jugar en la tienda qué aprenderemos y para que nos servirá?	

área	competencia	capacidad	indicador	Instrumento	procedimiento
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas. Expresa el significado de los números y las operaciones de manera oral y escrita haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático.	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 dibujos.	Lista de cotejo Registro de evaluación	Observación guiada Observación sistemática

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

FECHA. 31 -10-2018

Título de la sesión. Jugamos haciendo cálculos simples de cuanto debo pagar, cuanto debo cobrar

Aprendizajes esperados.

Situación de aprendizaje	competencia	capacidad	indicador
--------------------------	-------------	-----------	-----------

	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas. Expresa el significado de los números y las operaciones de manera oral y escrita haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático.	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 dibujos.
--	--	---	---

Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Iniciamos la sesión jugando con los productos de la tienda, la docente pregunta a los niños y niñas, ¿Con que están jugando?, ¿Cuántos tienen?, ¿todos costaran igual?, ¿Cuál de ellos cuesta más?, ¿qué utilizamos para comprar?</p> <p>Ante la respuesta de los niños y niñas la docente les comunica que hoy vamos a jugar en nuestra tienda para calcular cuánto debemos pagar y cuanto debemos cobrar por los diferentes productos.</p> <p>Pregunta a los niños y niñas como lo podemos hacer.</p> <p>¿Saben que es cobrar y que es pagar?</p>	
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.</p> <p>Presento una situación problemática; La profesora Yovany quiere que sus niños y niñas le ayuden en el negocio de la tienda, pues ella no sabe cuánto debe pagar por los productos que comprará en el supermercado y no sabe cuánto debe cobrar al venderlos en su tienda, no sabe cómo hacerlo. ¿Qué podemos hacer para ayudarla.</p> <p>Leemos nuevamente el problema asegurándonos de que los niños y niñas lo comprendan.</p> <p>Escucho sus estrategias que proponen, las escribo en la pizarra ,</p> <p>Al comenzar el juego, distribuiremos el dinero entre los que harán de compradores y vendedores.</p> <p>Les decimos que pongan atención en los precios de los productos (¿Cuánto cuesta?) y que intenten calcular cuánto tiene que pagar si llevan uno o más productos.</p> <p>A los vendedores, les decimos que tienen que poner atención en cuanto tienen que cobrar de acuerdo al precio del producto.</p> <p>Acompañamos observando a los niños durante el juego e intervenimos de manera oportuna con preguntas que le ayuden a hacer cálculos. Por ejemplo: ¿qué producto quieres comprar? ¿Cuánto cuesta? ¿tienes suficiente dinero? Invitamos a los niños a contar su dinero y a realizar acciones de agregar y quitar para completar cantidades. Por ejemplo: Quiero comprar dos manzanas. Cada una cuesta S/.2. ¿Cuántas</p>	Papelote plumones

	<p>monedas debo tener? Quiero comprar un carrito que cuesta S/.5, pero solo tengo s/3 (en monedas). ¿Cuánto me falta para completar el precio? Damos tiempo para que los niños usen la estrategia del ensayo y error al contar las cantidades y resolver la situación de cuanto pagar o cuantas monedas faltan. Promovemos que los niños expresen sus ideas matemáticas en torno a la compra y venta de productos en las tiendas. Por ejemplo, cuando utilizan las expresiones: “quiero comprar 5 huevos”, “tengo que comprar dos paquetes de galletas”, “necesito S/.7 para comprar ese carrito”, “me faltan s/.2 para comprar esa pelota”, están expresando sus ideas matemáticas. Al final del juego podemos ver quien gasto más dinero, quien gastó menos, quien compro más productos, quien compro menos. Cerramos la actividad compartiendo lo que más les gustó del juego y lo que menos les gustó.</p>	
CIERRE	<p>Finalmente pregunto ¿cómo se han sentido? ¿Qué vamos hacer para mantener ordenada la tienda?, ¿Creen que será importante jugar a comprar y vender? ¿Será importante jugar en la tienda qué aprenderemos y para que nos servirá?</p>	

área	competencia	capacidad	indicador	Instrumento	procedimiento
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas. Expresa el significado de los números y las operaciones de manera oral y escrita haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático.	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 dibujos.	Lista de cotejo Registro de evaluación	Observación guiada Observación sistemática

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

FECHA: 05-11-2018

Título de la sesión. Resolvemos situaciones problemáticas al comparar el peso de alimentos

Aprendizajes esperados.

Situación de aprendizaje	competencia	capacidad	indicador
Jugamos a pesar alimentos.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Elabora y usa estrategias. planificar, ejecutar y valorar estrategias heurísticas, procedimientos de cálculo, comparación, estimación, usando diversos problemas.	Emplea procedimientos y recursos al resolver problemas que implican el peso de objetos usando medidas arbitrarias.

Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS MATERIA
INICIO	<p>Iniciamos la sesión presentando una bolsa sorpresa que contiene varios alimentos de diferente peso. Entonando la canción “sorpresita”</p> <p>La docente invita a los niños a sentarse en semicírculo para descubrir los alimentos.</p> <p>Observan y describen como son, para que sirve, cuál será más grande, cual pesara más, dónde los podemos adquirir.</p> <p>La docente comunica que hoy jugaremos a comparar el peso de los alimentos para descubrir, ¿quien pesa más y quien pesa menos?</p> <p>Pregunta : Cómo lo haremos, que necesitaremos para comparar el peso.</p>	Alimentos Bolsa
DESARROLLO	<p>Planteamos una situación problemática a los niños.</p> <p>Los niños del aula de 04 años, tienen muchos alimentos y su profesora Charito quiere saber, ¿Cuál es la bolsa de alimentos que pesa más? Y ¿Cuál pesa menos?,¿Qué pueden hacer para ayudar a la profesora a descubrir cuál bolsa de alimentos pesa más y cual bolsa pesa menos?, ¿Cómo lo harían?, ¿Podrán ayudarla?</p> <p>Leemos nuevamente el problema asegurándonos de que los niños y niñas lo comprendan. Enseguida pide a algunos niños que parafraseen lo que han entendido del problema y les ayuda haciendo preguntas como: ¿Qué pueden hacer para comparar el peso?,¿Qué pueden utilizar?</p> <p>Escucho sus estrategias que proponen, las escribo en la pizarra ,</p> <p>La docente forma 3 grupos de trabajo: enseguida se entrega los materiales para que ellos ejecutan sus estrategias y den solución al problema.</p> <p>Los niños utilizan las balanzas del sector de ciencias para pesar los alimentos como papas, cebollas, plátanos y poder observar el peso para comparar cuál bolsa pesa más y cuál bolsa pesa menos, los niños interactúan buscando la solución más adecuada.</p> <p>La docente se acerca a cada grupo monitorea y da retroalimentación de lo que se necesita.</p> <p>Los niños y niñas mientras interactúan en su grupo irán expresando si al pesar lo alimentos pueden conocer y/o identificar cuál pesa más y cuál pesa menos, comunicando el peso de cada producto, la docente orienta a los niños respondiendo a sus inquietudes, o les hace algunas preguntas.</p> <p>Ahora nos ubicamos en asamblea para conversar con los niños, como es que descubrieron cuál bolsa pesa más y cuál bolsa pesa menos. Pregunto: ¿ por qué creen que es así, habrá otra manera de saberlo?. ¿Qué pensaban al inicio?, entonces será importante pesar los alimentos, cuál será la medida que se utiliza para pesar y el instrumento más conocido para pesar, si los niños no aciertan con la respuesta la docente les explica.</p> <p>¿Qué otros productos podemos pesar?,¿qué les gustó?,¿qué no les gustó?</p> <p>Luego juegan a pesar objetos elegidos por ellos.</p> <p>En una hoja de trabajo dibuja más alimentos en el lado de la balanza que indica que pesa más y menos alimentos en la parte que está arriba, (PESA MENOS)</p>	Alimentos Balanza Materiales los sectores del aula

CIERRE	Finalmente expresan lo que hicieron, pregunto ¿para que servirá pesar los alimentos?, ¿ para qué nos servirá aprender a pesar los alimentos?, ¿cómo se han sentido hoy?	
--------	---	--

área	competencia	capacidad	indicador	Instrumento	proced
M A T E M	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Elabora usa estrategias, planificar, ejecutar y valorar estrategias heurísticas, procedimientos de cálculo, comparación, estimación, usando diversos problemas.	Emplea procedimientos propios y recursos al resolver problemas que implican el peso de los objetos usando unidades medidas arbitrarias.	Lista de cotejo Registro de evaluación	Observación guiada Observación sistemática