



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y AUTOESTIMA
EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA
UNIÓN, LA UNIÓN - PIURA, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

IMAN NUÑEZ KELITA DE JESUS

ORCID: 0000-0001-9788-4022

ASESOR

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA-PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Iman Nuñez Kelita de Jesus

0000-0001-9788-4022

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,
estudiante de pregrado, Piura-Perú

ASESOR

Valle Ríos Sergio Enrique

0000-0003-0878-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr.CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra.CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr.VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por concederme la vida y salud para así mismo poder adquirir todos los conocimientos necesarios para mi adecuada formación profesional.

A la institución educativa La Unión por abrirme sus puertas y brindarme el apoyo necesario para realizar la presente investigación.

DEDICATORIA

A mi amada familia, en especial a mis padres Emilio Imán y Carmen Nuñez, por brindarme su apoyo en cada momento y en especial en el acompañamiento dado durante toda mi formación profesional.

A Irene, Sadith, Andrea, Nicol y Tripsi por ser mis amigas y compañeras, porque su Amistad ha traído inolvidables momentos en mi vida, Siempre ‘Winners’.

A Raquel Flores, Felicita Namuche y Crsithian Nuñez por brindarme sus consejos y apoyo que han guiado la trayectoria de mi vida profesional.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018. Trabajando con una población muestral conformada por 47 estudiantes de cuarto grado de secundaria que oscilan entre los 15 a 17 años. La metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativa y nivel descriptivo-correlacional empleando un diseño no experimental de corte transeccional, así mismo la técnica empleada fue la encuesta y para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y el inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967) obteniéndose en lo que respecta a la categoría de calidad de vida que el 53.19% de los estudiantes se encuentran ubicados en la categoría de mala calidad de vida, mientras que el 82.98% presenta nivel de Autoestima Promedio, así mismo teniendo en cuenta la correlación de calidad de vida y autoestima y las subescalas Si mismo, Social y Escuela se halló que no existe relación entre ambas variables, sin embargo se halló relación entre la calidad de vida y la sub escala Hogar en los estudiantes, por lo tanto se concluye que no existe relación entre Calidad de vida y Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Palabras Clave: Calidad de vida, Autoestima y adolescencia.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of determining the relationship between quality of life and self-esteem in the fourth grade students of secondary school of the educational institution La Unión, La Unión-Piura, 2018. Working with a sample population made up of 47 students from fourth grade of secondary school ranging from 15 to 17 years old. The methodology used in this research is of a quantitative type and a descriptive-correlational level using a non-experimental, cross-sectional design. The technique used was the survey and two instruments were used to collect data: the quality of life scale of Olson & Barnes (1982) and the original self-esteem inventory of Coopersmith school form (1967), obtaining in regard to the quality of life category that 53.19% of students are located in the category of poor quality of life, while that 82.98% present Average Self-esteem level, also taking into account the correlation of quality of life and self-esteem and the subscales Self, Social and School, it was found that there is no relationship between both variables, however, a relationship was found between the quality of life and the Home sub-scale in students, therefore it is concluded that there is no relationship between Quality of life and Self-esteem in Fourth grade secondary school students from La Unión educational institution, La Unión-Piura, 2018.

Keywords: Quality of life, self-esteem and adolescence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	9
III HIPÓTESIS	67
IV METODOLOGIA	68
4.1.Diseño de la Investigación:	68
4.2.Población y Muestra:	69
4.3.Definición y Operacionalización de las Variables:	69
4.4.Técnica e instrumentos:	78
4.5.Plan De Análisis:	83
4.6.Matriz de Consistencia:	84
4.7.Principios Éticos:	86
V. RESULTADOS	88
5.1. Resultados	88
5.2. Análisis De Resultados	95
VI. CONCLUSIONES	105
Aspectos Complementarios	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
ANEXOS	112

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I:	Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura 2018.....	88
TABLA II	Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.....	89
TABLA III	Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión – Piura, 2018.....	90
TABLA IV	Relación entre la calidad de vida y la sub escala Si Mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura 2018.....	91
TABLA V	Relación entre la calidad de vida y la sub escala Social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura 2018.	92
TABLA VI	Relación entre la calidad de vida y la sub escala Hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura 2018.....	93
TABLA VII	Relación entre la calidad de vida y la sub escala Escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura 2018.....	94

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	Calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa la Unión, La Unión-Piura 2018.....	89
FIGURA 2	Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018	90

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el constante avance de las investigaciones en el área psicológica está dando lugar al desarrollo de nuevas interrogantes razón por la cual se hace necesario realizar nuevas pesquisas que permitan dar posibles respuestas a esas preguntas y logren explicarlas desde un panorama actual, ya que tal como lo expresa Seligman (1972) la psicología no es solo el estudio de la debilidad y el daño, sino que es también el estudio de la fortaleza y la virtud.

Por ello la presente investigación está realizada con el objetivo de determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la institución educativa La Unión, estudio que fue realizado en uno de los diez distritos que conforman el bajo Piura.

Al hablar de calidad de vida se hace necesario mencionar que esta investigación tiene como base teórica la propuesta de Olson y Barnes quienes utilizan una conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por tanto la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción Grimaldo (2012).

Por otra parte con respecto a autoestima se está tomando la propuesta de Stanley Coopersmith (1967) el cual manifiesta que “La autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo”.

Por lo que se refiere a adolescencia tenemos a Papalia, D. E. (2009). quien plantean que este periodo se caracteriza por un marcado cambio socio-cognitivo., ya que los

adolescentes manifiestan una excesiva auto-conciencia y una tendencia a creer que sus experiencias son únicas, ellos son especiales y que sus opiniones son compartidas por sus pares, comenzando a dejar de lado las conductas de la infancia e inclinándose hacia una conducta más responsable.

Así pues la importancia de la influencia de la calidad de vida en la autoestima radica en que de ser negativa puede causar en el estudiante pérdida de confianza en sí mismo, lo cual es importante por lo que son ellos que harán frente a recientes desafíos, conservando en el trayecto problemas en el camino que lo lleven a frustrarse. Gonzaga (2018). Lo anteriormente expuesto es de suma importancia ya que como manifiesta Cauthémoc C. (1997) durante su desarrollo el individuo recibe aporte de diversas fuentes, uno de las cuales es el entorno en el que se desarrolla.

En los últimos años este factor viene siendo objeto de estudio en la Psicología de la Salud ya que debido a la transición demográfico-epidemiológica que enfrentan países como el nuestro, implica un mayor tiempo de exposición de las personas a los factores de riesgo. Así mismo a nivel mundial según la encuesta global realizada por Pew Research Center, (PWC) quien hace una lista de 38 países en donde los ciudadanos se muestran más pesimistas sobre su progreso a hace medio siglo, menciona que en Perú la percepción negativa es de un 46%, en comparación con otros países.

Teniendo en cuenta esto se hace necesario resaltar que actualmente los estudios demuestran que “Perú es una de las ciudades que ofrece posiblemente cada vez una menor calidad de vida a sus habitantes, por el mismo proceso migratorio que sufre”.

(Alcázar, J. Periódico Semana Economica.com). Tal y como lo informaron los recientes estudios realizados por Mercer “por tercer año consecutivo, la ciudad de Lima se ubica en el puesto 124 del Ranking de Calidad de Vida de la consultora Mercer a nivel mundial”. Resultado que ubica a la capital peruana como una de las ciudades con peor calidad de vida de la región, solo por delante de Venezuela, Colombia y Bolivia. Dado este resultado es necesario resaltar que esta evaluación fue realizada en categorías dentro de las cuales se encuentran; entorno político y social, contexto económico, entorno sociocultural, consideraciones médicas y de salud, escuelas y educación, servicios públicos y transporte, recreación, bienes de consumo, alojamiento, y entorno natural. Perú 21. (2019).

En cuanto a la ciudad de Piura el decano del Colegio de Economistas de Piura Humberto Correa (2018) sostuvo “la inestabilidad política que vive el país perjudica a todos. La región Piura que era la segunda economía del país, hace unos años, ahora ocupa el puesto séptimo. El año pasado estuvo en quinto lugar, pero no se ha logrado recuperar”.

Vale la pena destacar que en esta investigación no sólo trataremos la variable de calidad de vida, sino también se hablara de Autoestima la cual es definida como el valor que la persona se otorga a sí misma en consecuencia de sus habilidades, virtudes, defectos, etc.

En este sentido Stamateas, B. (2008) refiere que “a nivel de Latinoamérica se está desarrollando toda una construcción teórica sobre la autoestima, que es emergente de la realidad de la psicología de los latinoamericanos y que es propia”.

Así mismo diversos estudios realizados a nivel de Perú demuestran que la autoestima de los peruanos involucra un conjunto de áreas específicas que al ser afectadas ocasionan un cambio significativo. Por otra parte a nivel de la ciudad de Piura se vienen realizando diversas investigaciones en torno a esa variable los cuales han venido demostrando diversos resultados. Es importante resaltar que la presente investigación no fue realizada en la provincia de Piura directamente sino que fue ejecutada en el distrito de la Unión, el cual es denominado también “el corazón del bajo Piura” debido a su ubicación geográfica, ambos compuestos de diferentes pueblos a su alrededor con diferentes costumbres y creencias.

Así mismo la institución educativa en la que se ha realizado la investigación es una de las primeras instituciones creadas en el distrito, teniendo actualmente estudiantes de los tres niveles, estudiantes provenientes tanto del distrito de La Unión como de sus alrededores, creada en sus inicios bajo el nombre de EPMN°15010 (ex 29-ex30) hoy denominada institución educativa La Unión. Ubicada a las afueras del distrito y estando expuesta a condiciones de vida no muy favorables, entre ellos el mas resaltante es el llamado dren “el mellizo” en el cual dessembocan los residuos de la posta médica, y también es un lugar en el que la basura del distrito es colocada, quedando solo a unos metros de la institución educativa, así mismo sus deficiencias en la infraestructura, dentro de las que podemos mencionar aulas derrumbadas, material moviliario deficiente, ausencia de áreas verdes y campo de juego de arena, lo que perjudica a los estudiantes, así mismo en relación al entorno donde se desarrollan los estudiantes, provienen de lugares alejados como caseríos,

asentamientos humanos y centros poblados de alrededores del distrito de la union, lugares que no cuentan servicios básicos como luz a domicilio, el agua llega dos veces por semana, no se cuenta con el servicio del alcantarillado y se evidencia la ausencia de parques y centros de recreaciones. Debido a que las variables a estudiar son calidad de vida y autoestima se hace necesario mencionar que todos estos factores son a los que se encuentran expuestos los estudiantes y es importante destacar que según las diversas entrevistas realizadas a los docentes y personal administrativo de la institución educativa, muchos de los alumnos de la institución educativa proceden de hogares que sufren de algún tipo de violencia en su familia, siendo predominante la violencia verbal, evidenciándose en las entrevistas con el departamento de psicología de la institución educativa, así mismo muchos de los evaluados refieren que ayudan en la economía del hogar, trabajando en actividades de fábricas sea en cosecha de uva o de mariscos.

Por este motivo y evidenciando la problemática, surgió la necesidad de conocer la relación entre ambas variables, planteando el siguiente enunciado:

¿Cuál es la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018?.

Teniendo en cuenta el enunciado se plantearon los siguientes objetivos.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Por lo expuesto la presente investigación se justifica porque busca enriquecer al campo de la psicología con una propuesta que se ha encargado de realizar el estudio de variables que hasta el momento no se han estudiado en forma conjunta, así mismo esta es una institución educativa en la cual se congregan estudiantes de más de veinte pueblos alrededor del distrito, tales como Las Malvinas, Dos altos, Alto de los Mores, Santa Cruz, Canizal Chico, Canizal Grande, Canizal Santa Rosa, Tallán, Monte redondo, Miraflores, Tablazo Sur, Tablazo Norte, Chalaco, San Clemente, Malavida, Miramar, Bernal, San Cristo, Bellavista, Huerequeque, Vice, Letirá y

Becará, pueblos que se encuentran ubicados en zonas diferentes y que se dedican a áreas de economía diversas, tales como artesanía, agricultura y pesca. Por esta razón esta investigación es de suma importancia ya que establece la realidad de ambas variables en nuestra ciudad y a través de sus resultados se dejará un precedente para la Institución educativa y claro está sobre actuales estudios para los futuros investigadores que deseen iniciar nuevas pesquisas sobre temáticas similares.

En cuanto a la metodología utilizada esta investigación es de tipo cuantitativa y de nivel descriptivo correlacional, empleando un diseño no experimental de corte transeccional, además la técnica empleada fue la encuesta y para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y el inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967) obteniéndose como resultado que no existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. La Unión, La Unión-Piura, 2018. En lo que respecta a la categoría de calidad de vida el 53.19% de los estudiantes encuentran ubicados en la categoría de mala calidad de vida, mientras que el 82.98% presenta nivel de Autoestima promedio. Finalmente teniendo en cuenta la correlación de la calidad de vida y autoestima en las subescalas Si mismo, Social y Escuela se halló que no existe relación entre ambas variables, sin embargo se halló relación entre la calidad de vida y la sub escala Hogar en los estudiantes.

Ahora bien, acerca de la estructura, esta investigación presenta en el Capítulo I, la introducción en donde se presenta la investigación y se describen brevemente los

conceptos de las variables, así mismo se presenta la problemática de la población a evaluar, a nivel internacional, nacional y local, por otro lado se plantea el enunciado, los objetivos tanto general como específicos y la justificación describiendo los motivos por las que se realizó la presente.

Posteriormente viene el capítulo II el cual contiene la revisión de la literatura, comenzando con los antecedentes, internacionales, nacionales y locales, siguiendo con las bases teóricas de las variables estudiadas.

No obstante el capítulo III presenta el planteamiento de las hipótesis sobre las cuales se sostiene el presente estudio, así contiene tanto la hipótesis general como la hipótesis nula y las hipótesis específicas.

Hay que mencionar también que en el capítulo IV encontramos la metodología de la investigación, presentando su diseño, población y muestra, así como la definición y operacionalización de variables, además se describe la técnica e instrumentos utilizados mostrando su validez y finalmente se encuentra el plan de análisis.

Por otra parte tenemos el capítulo V, dentro del cual se describen los resultados obtenidos por medio de tablas y gráficos; realizando también el análisis correspondiente y la contrastación de hipótesis.

No obstante en esta investigación encontramos también el capítulo VI, en el que se presentan las conclusiones de la investigación las cuales derivaron del análisis de resultados.

Para concluir se presentan los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas y los anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales:

Osorio, K. (2015). *Calidad de vida de adolescentes de zonas urbana y rural :comparación de la calidad de vida de adolescentes de Zonas Urbana y Rural de la Provincia de García Rovira, Santander*. Tesis pregrado. Este estudio tuvo como objetivo identificar si existen diferencias en la calidad de vida de un grupo de adolescentes entre los 12 y 16 años de edad de zona urbana y rural de la provincia de García Rovira, Santander. Se usó un diseño descriptivo-correlacional. Se utilizó el cuestionario KIDSCREEN- 52, adaptado para Colombia. Se encontró diferencias en aptitud, energía y actividad física, sintiéndose mejor los de zona urbana en comparación con los de zona rural. Los adolescentes de zona rural se sienten más felices en el colegio, que están haciendo las cosas mejor y en general disfrutan más de la vida escolar, en contraste con los de zona urbana. A pesar de estas diferencias, la percepción de calidad de vida de los adolescentes de este estudio es muy similar. Respecto al sexo, los hombres se sienten de mejor humor, más activos y enérgicos, y más comprendidos y apoyados por sus padres que las mujeres de este estudio. Estos resultados muestran que la calidad de vida del adolescente de provincia tanto de zona urbana como rural, presenta niveles similares y los adolescentes hombres presentan mejores niveles en casi todas las dimensiones evaluadas en comparación con las mujeres. Es necesaria la investigación de calidad de vida en

adolescentes para acciones tendientes al mejoramiento del estilo de vida de la población adolescente ya que promueve iniciativas políticas y públicas que benefician a la población adolescente en diferentes contextos.

Pérez, A. (2015) en su investigación titulada *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas-Venezuela*. Tesis doctoral. Venezuela: Universidad de Palermmo. Estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor

satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

Ojeda, Z. y Cárdenas, M. (2017) en su investigación titulada *El Nivel De Autoestima En Adolescentes Entre 15 A 18 años*. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca. Menciona que el trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de

Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Antecedentes Nacionales:

Morales, R. (2019). *Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa pública “Carlos de Montes de Oca Fernandez” Ayacucho 2018*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología . Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Pública “Carlos de Montes de oca Fernández” Ayacucho 2018. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel descriptivo correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, en donde la muestra estuvo conformada por 59 estudiante, se utilizó el coeficiente correlacional de taub-kendall y se les aplico la escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 y escala de autoestima de rosenberg, lo resultados indican que no se encuentra una correlación significativa en la autoestima y calidad de vida. Por otro lado encontramos mayor cantidad de estudiantes en el género femenino, sin embargo el género masculino predomina en el nivel de autoestima alta y en calidad de vida el género femenino.

Vicencio, R. (2018). *Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático Santo Tomas-Chumbivilcas 2018-Trujillo*. Tesis para obtener el

grado academico de maestra en gestion publica. La siguiente tesis de maestría pretende analizar la correlación que hay entre dos variables de autoestima y de calidad de vida en el colegio de secundaria emblemática del Peru en el departamento de Cusco, provincia de Chumbivilcas, distrito de Santo Tomas. Este estudio realizado responde como un trabajo de investigación básica y real, con diseño correlacional descriptivo de corte transversal porque todos los resultados se lograron en un determinado tiempo y lugar, donde la institución consta de 1000 estudiantes tomando una población de 181 todos de tercer grado de secundaria donde se tomó un muestreo probabilística estratificado por conveniencia tomando a 91 estudiantes a quienes se aplicaron la encuesta para ambas variables de estudio de autoestima y calidad de vida, obteniendo resultados de alta y moderada confiabilidad, donde los instrumentos fueron elaborados tomando en cuenta referencias de autores Para la cual se procesaron datos donde se utilizó el programa Excel y SPSS v23, que son un instrumento para probar la correlación que existe entre las variables planteadas donde se obtuvo que la calidad de vida y la autoestima tiene una correlacion positiva muy baja lo que nos indica que una persona puede tener pocos recursos pero un buen razonamiento critico para la toma de decisiones que no lo perjudiquen.

Mozo, J. (2016). *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada de Nuevo Chimbote-2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Este trabajo tiene el objetivo de determinar la Calidad de vida de los adolescentes que asisten a la I.E.P “Real

Pacífico” de Nuevo Chimbote, así como también el nivel de calidad de vida en cada uno de los dominios y las características demográficas de sexo y composición familiar. El tipo de investigación fue no experimental con un diseño descriptivo simple de corte transversal, cuya población estuvo conformada por 220 adolescentes que asisten a la I.E.P “Real Pacífico”. La muestra fue no probabilística y por conveniencia, llegando a participar 198 adolescentes. El instrumento que se utilizó fue la escala de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982). La Confiabilidad, se trabajó a partir del coeficiente Alfa de Cronbach en donde se obtuvo 0.83. Los resultados registraron que el 38% de la población estudiada presenta un nivel de Tendencia a baja calidad de vida, con respecto a los dominios encontramos: El nivel hogar y bienestar económico con el 35% lo cual se ubica dentro del nivel de Mala calidad de vida; El nivel amigos, vecindario y comunidad con el 26% se ubica dentro del nivel de Mala calidad de vida; El nivel vida familiar y vida extensa con el 35% se ubica dentro del nivel de Mala calidad de vida; El nivel educación y ocio con el 35% se ubica dentro del nivel de Tendencia a baja calidad de vida; El nivel medios de comunicación con el 36% se ubica dentro del nivel de Mala calidad de vida; El Nivel religión con el 33% se ubica dentro del nivel de Tendencia a baja calidad de vida; El nivel salud con el 37% se ubica dentro del nivel de Tendencia a baja calidad de vida. En relación a las variables demográficas, ambos géneros refieren encontrarse en el nivel de Tendencia a baja calidad de vida, los del género masculino con el 21,2% y los del género femenino con el 16,7%; y según composición familiar el

porcentaje que predomina en los adolescentes es el 21.7% el cual refieren vivir con padres y hermanos y están ubicados en el nivel de tendencia a calidad de vida buena

Antecedentes Locales

Peña, L. (2020). *Relación Entre Calidad De Vida Y Autoestima De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel De El Faique –2018*. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018. El siguiente estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional o de corte transversal. Para ello se empleó y administró dos instrumentos; para la primera variable la Escala de calidad de vida de Olson & Barnesy para la segunda variable el Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith, teniendo como población muestral a 65 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de nivel secundario. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo de esta manera los resultados tabulados y presentados en tablas y figuras. Donde se concluyó que la significancia es $P=0,732$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables calidad de vida y autoestima, lo cual son variables independientes lo que

quiere decir que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable. De igual forma tenemos los resultados obtenidos en ambas variables el 41.5% de los estudiantes tienen una calidad de vida mala y el 64.6% de los estudiantes se ubican en nivel de autoestima promedio.

Chira, A. (2018). *Calidad De Vida De Los Estudiantes De Primero a Quinto Grado De Secundaria De La I.E “La Alborada”-Piura, 2016*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. La presente investigación realizada tiene como objetivo, identificar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”-Piura, 2016; donde la metodología empleada está marcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, transeccional. Teniendo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “La Alborada”-Piura, 2016. A los cuales les fue aplicado el instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, dando como resultado que la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”-Piura, 2016 es Tendencia a Baja Calidad de Vida con un 49,41% de los evaluados. Es decir, que los participantes en general tienen una perspectiva negativa de su situación con respecto a los diferentes factores que engloba la Calidad de Vida, desde su perspectiva se consideran poco satisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida.

Pingo, C. (2018). *Calidad de vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana, de la institución educativa hermanos Meléndez, La Unión- Piura, 2016*. Tesis Para Optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. La presente investigación realizada, tiene como objetivo Identificar la categoría de calidad de vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria, del turno mañana, en la institución educativa hermanos meléndez, la Unión - Piura, 2016; Donde la metodología empleada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, de corte transeccional. Teniendo como población 293 alumnas de primero a quinto grado de secundaria, del turno mañana, en la institución educativa hermanos Meléndez, la Unión – Piura, 2016. A los cuales les fue aplicado la escala de calidad de vida de Olson& Barnes, dando como resultados que la calidad de vida de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria, del turno mañana, en la institución educativa Hermanos Meléndez, la Unión – Piura 2016 es Mala calidad de vida con un 54.62%, es decir que según la perspectiva de los evaluados no están satisfecho con las vivencias que involucra Calidad de Vida. Teniendo en consideración los diferentes factores que componen calidad de vida.

2.2. Bases Teóricas

A. Calidad de Vida:

Definiciones:

La calidad de vida es un constructo multidisciplinario, puesto que para su conceptualización no se apoya en un solo campo de la ciencia o de la investigación; sino que, por el contrario, múltiples profesionales de distintos campos de investigación son involucrados al estudiar la calidad de vida. Gonzaga, A. (2018).

Olson & Barnes (1982) plantean que una característica común de los estudios de la calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de la experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros. En este sentido tenemos a Peña, L. (2020) quien señala que cuando se han satisfecho las necesidades básicas de alimento, vivienda, trabajo, salud, etc., para la mayor parte de los miembros de una comunidad, en un contexto determinado, recién es que comienza el verdadero el interés por la calidad de vida. Por ello se insiste en que es preciso dejar de centrarnos en las necesidades de déficit y empezar a trabajar en el crecimiento personal, las realizaciones de las potencialidades, el bienestar subjetivo y otros temas similares.

La OMS & Grupo WHOQOL (2018), manifiestan que la calidad de vida es la percepción de un individuo de su posición en la cultura y sistema de valores en que vive en relación con sus objetivos, expectativas, valores y preocupaciones. Se puede considerar como uno de los determinantes del nivel de salud.

Sin embargo Veenhoven. R. (2000). afirma que “La calidad de vida es subjetiva, que el valor asignado a cada dimensión que la evalúa es diferente en cada persona, y que este valor puede cambiar a través del tiempo”. En esa misma línea, Gonzaga, A. (2018). manifiesta que la calidad de vida consta no solo de bienestar material y sus beneficios, sino que también requiere la presencia de factores psicológicos o subjetivos.

No obstante, Higuita, L & Cardona, G. (2014) refieren que la calidad de vida es un constructo multidimensional que comprende la percepción del individuo frente a las condiciones económicas, la salud física, el estado emocional y las relaciones sociales.

Rodríguez, Matud, & Álvarez, (2017). definen la calidad de vida como el juicio subjetivo del grado en que se ha alcanzado la felicidad, la satisfacción o como un sentimiento de bienestar personal; relacionados con indicadores objetivos, biológicos, psicológicos, comportamentales y sociales. Así mismo Osorio, K (2015), señala que la definición de la calidad de vida contiene las siguientes características:

Subjetivo: ya que todo individuo posee su propia concepción sobre la vida, así como también de la calidad de vida.

Universal: pues las dimensiones con las que se comprende a la calidad de vida tienen origen en aspectos comunes, como por ejemplo, biológico, psicológico y social para la diversificación cultural.

Holístico: por lo que la calidad de vida considera a todos los aspectos de la vida, tal y como lo son: biológico, psicológico y social

Dinámico: porque en medida que transcurren los años las personas cambian sus intereses y preferencias vitales.

Interdependiente: ya que los aspectos de la vida están íntimamente relacionados entre sí, en otras palabras, cuando una persona se encuentra mal físicamente, esta condición repercute en otros aspectos de su vida (afectivos, psicológicos y sociales). Osorio, K (2015).

Es así que cuando se habla de calidad de vida, se hace referencia al grado en que las personas tienen experiencias significativas que valoran, las cuales las habilitan para avanzar hacia una vida plena con relaciones significativas en diversos contextos: donde viven, donde trabajan y donde juegan. En tal sentido, se experimenta cuando las necesidades de las personas se satisfacen y cuando uno tiene la oportunidad de buscar un enriquecimiento en las principales áreas de la vida, considerando además la presencia de componentes tanto objetivos como subjetivos. Sotelo, Dominguez, Barboza y Sotelo (2013).

Desarrollo histórico del concepto de calidad de vida:

Veenhoven. R. (2000). Menciona que en el caso de la “calidad de vida” el objeto de valoración es la “vida”. Y claro está generalmente esa vida es una

vida individual, ya que involucre la calidad de vida de una persona. No obstante el término se emplea también para diversas agrupaciones, como por ejemplo, de la calidad de vida de las mujeres; en tal caso, el término suele señalar la media de los individuos, en algunas ocasiones se refiere a la humanidad en general, en cuyo caso el objeto de la evaluación es esencialmente el individuo medio y el destino a largo plazo de la especie.

Vicencio, R. (2018). establecen que en los inicios el concepto consistía en el cuidado de la salud personal, luego se transformó en la preocupación por la salud e higiene pública, posteriormente se extendió hacia los derechos humanos, laborales y ciudadanos. Finalmente se transformó en la preocupación por la experiencia del sujeto, la vida social, la actividad cotidiana y la propia salud

La relación de la calidad de vida con aspectos trascendentales en la cotidianidad de las personas, aunado al holismo del concepto, la han constituido en un elemento central para identificar niveles de morbilidad, orientar la toma de decisiones médicas en la práctica clínica, valorar los resultados de ensayos clínicos controlados, evaluar el efecto de intervenciones sanitarias, formular y ejecutar programas, proyectos, planes y estrategias sociales y dirigir la óptima distribución de recursos sanitarios. Higueta & Cardona (2014).

Pérez (2015) manifiesta que el término calidad de vida en un primer momento se identificó con el nivel de vida, haciendo referencia a las características

ambientales y socioeconómicas del entorno. Posteriormente De forma contemporánea, en 1995 se funda la International Society for Quality of Life Studies (ISQOLS) con el objetivo de incentivar el desarrollo de estudios sobre la calidad de vida a nivel mundial, estimula investigaciones interdisciplinarias en los campos de la psicología, la medicina, la política, lo social y otras disciplinas dedicadas al desarrollo y el medio ambiente. Posteriormente, en 1998 elaboran el documento: Quality of Life Definition and Terminology: A Discussion Document from the International Society for Quality of Life Studies (trabajo coordinado por Robert Cummins), reconociendo que la calidad de vida puede ser medida a nivel subjetivo y objetiva Pérez (2015), así mismo Dalkey y Rourke definen la calidad de vida como aquel sentimiento personal de bienestar, de satisfacción e insatisfacción con la vida o de felicidad e infelicidad. Y claro está yendo a conceptos más actuales tenemos a Baca quien subraya la polisemia desarrollada en torno al término calidad de vida. En general abarca una amplia serie de factores físicos, psíquicos y sociales, así como sus limitaciones, los cuales van a condicionar al individuo y su entorno, derivando de ellos diferentes grados de autosatisfacción. Finalmente citamos a Bobes quien define la calidad de vida como un concepto personal e interno, basado en la integración de varios factores relacionados con la idea del Yo, y con la interacción del individuo con su mundo externo y con sus proyectos existenciales. Asimismo, señala que la enfermedad afectará directamente a la calidad de vida alterando el sentido del Yo, tanto psicosocial como físico.

Sin embargo Holler, F (2006) refirió el concepto de calidad de vida o “vida con calidad” hace alusión, principalmente a la satisfacción de las necesidades básicas que las personas tienen en las sociedades actuales.

Por otra parte Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados. La relación es que según Maslow, alguien que llene todas sus necesidades expuestas en la pirámide o en su teoría es alguien con una calidad de vida al cien. Entonces por así decirlo Maslow expone que las personas van llenando sus necesidades a medida que van prosperando con el tiempo entonces empiezan llenando sus necesidades más primitivas como comer, dormir etc. Relación de Maslow con calidad de vida Porque la humanidad usa los recursos de la naturaleza para satisfacer las necesidades expuestas en la pirámide de Maslow. Según Maslow nacemos con las cuatro primeras partes de la pirámide la quinta es una que adquirimos con el tiempo.

Uno de los factores que evidencia gran influencia, y asimismo una limitación para la conceptualización en la percepción de la calidad de vida, son las diferencias que existen entre las múltiples culturas, de modo que la forma de interpretar las condiciones necesarias para la calidad de vida dependerá del modo en que cada cultura perciba los estándares de bienestar individual y colectivo para la satisfacción con la vida Higuera L & Cardona G. (2016). En cuanto a los desarrollos actuales del concepto calidad de vida, la selección de

indicadores se apoya en las dimensiones descritas por Shalock a lo largo de sus numerosas publicaciones: Bienestar e inclusión social, bienestar material, desarrollo personal, bienestar emocional, derechos y bienestar físico. La ventaja está en que estos indicadores guían el análisis situaciones y problemas concretos de los niños y niñas en relación a algunos aspectos referidos a la calidad de las relaciones personales en el seno de la vida en el hogar y con los amigos, que Shalock llama de bienestar e inclusión social; la forma en que éstos satisfacen las necesidades sociales en cuanto a protección, servicios de ayuda en casa, calidad de la vivienda, así como los beneficios recibidos de las políticas de atención a la infancia o de bienestar material; educación y recreación que aluden a desarrollo personal; seguridad social y personal relacionada con bienestar físico. (Sotelo, Dominguez, Barboza & Sotelo, 2013).

Guilabert, A. (2015). Comprende el siguiente concepto “la Calidad de Vida depende de encontrar un equilibrio entre cuerpo, mente y espíritu en el yo y en el establecimiento y mantenimiento de un conjunto armónico de las relaciones dentro del contexto social de la persona y el medioambiente externo”

Olson Y Barnes 1982 “Teoría De Los Dominios De La Calidad De Vida”

Es ésta la teoría en la que se basará la presente investigación y nos plantea que una característica común de los estudios de la calidad de vida, compone la elevación de las satisfacciones en los dominios de las experiencias vitales de los individuos; donde cada dominio se orienta sobre la faceta particular de la

experiencia vital. Grimaldo (2012) refiere que es la manera que emplea cada persona para satisfacer estos dominios constituye un juicio individual subjetivo del modo en que satisface sus necesidades y logra sus intereses dentro el medio en que se desarrolla. Es decir, es la percepción que cada individuo viene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr dicha satisfacción. Por lo tanto, la calidad de vida viene a ser el fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de la vida y las variables más subjetivas y personales en una relación, que llega a dar como resultado un mayor o menor índice de satisfacciones y de felicidad de los individuos. Es por ello que el individuo busca satisfacer de forma objetiva y subjetiva sus diferentes necesidades. En este sentido tenemos los diferentes dominios:

Dominio bienestar económico:

Es la satisfacción en relación a los medios materiales que tiene la vivienda de manera externa para vivir cómodamente; lo que implica contar con los medios económicos para poder cubrir los gastos de una alimentación familiar adecuada, satisfacer las necesidades de vestido, recreativas, educativas y de salud de todos los integrantes de la familia. Grimaldo, (2012)

Dominio amigos, vecindario y comunidad:

Es la satisfacción con aquellos amigos que frecuenta el individuo en la zona donde se encuentra viviendo, en el lugar donde trabaja, donde practica deporte, con quienes comparte las fiestas, reuniones, actividades de la institución educativa, entre otros y finalmente el tiempo que comparte con ellos. Aquellas

facilidades que brinda la comunidad para poder realizar actividades cotidianas, como por ejemplo: las compras en el supermercado, por otro lado nos ofrece también la seguridad para desplazarse sin riesgo alguno, así como también contar con los espacios de recreación como, parques, campos de 19 juegos, etc. y las facilidades para practicar deporte como lo son, las losas deportivas, gimnasios, entre otras. (Grimaldo, 2012)

Dominio vida familiar y vida extensa

Es la relación de afecto con cada miembro de la familia, el número de integrantes que tiene, las responsabilidades domésticas, la capacidad del hogar para poder brindar seguridad afectiva y satisfacer las necesidades de amor por parte de cada miembro y finalmente el tiempo que pasa con ellos. (Grimaldo, 2012)

Dominio educación y ocio

Determina el grado de satisfacción percibida dependiendo de la situación escolar actual y del grado de estudios alcanzados Es la cantidad de tiempo libre del cual dispone el individuo, para realizar actividades deportivas, como por ejemplo practicar fútbol, gimnasia, natación, vóley, básquet y demás; actividades recreativas como lo son tocar guitarra, asistir a cines, obras de teatro, etc. y otras actividades como dibujar, componer, crear, tejer, cocer etc. (Grimaldo, 2012)

Dominio medios de comunicación

Es aquella satisfacción percibida con respecto a los medios con los que cuenta la persona para comunicarse con las demás personas y al contenido de los programas de televisión, la radio y el uso del internet. (Grimaldo, 2012)

Dominio religión

Se refiere al grado de satisfacción percibida de la vida religiosa de la familia y sus miembros, la frecuencia de la asistencia a misa, la relación que tiene con Dios, el tiempo que emplea para él, etc. (Grimaldo, 2012)

Domino salud

Hace referencia a la satisfacción percibida tanto a la salud física como a la psicológica del mismo individuo y de los demás integrantes de su familia. (Grimaldo, 2012).

Calidad de vida y el Adolescente:

En la adolescencia se presentan grandes cambios biológicos, emocionales y en el soporte social que hacen que esta población esté propensa a caer en conductas o vivir experiencias que son nocivas para sí mismos y para la sociedad. Esas conductas incluyen fenómenos tan complejos como abandonar la escuela, consumir sustancias adictivas, involucrarse en conductas violentas, iniciar la actividad sexual precozmente y presentar conflictos familiares. Esta situación es relevante porque la mayoría de los comportamientos adquiridos Durante la adolescencia tienden a permanecer en la vida adulta y a deteriorar la calidad de vida. Higueta, L & Cardona, G. (2014)

Rodríguez, Matud, M. & Álvarez, 2017) demuestran que los estudios en que se ha analizado la existencia de diferencias de género en calidad de vida y en bienestar en la adolescencia y juventud han evidenciado la existencia de algunas diferencias entre chicos y chicas. En este sentido Dayer, W. (1976). manifiesta que cuando el adolescente entra en la escuela secundaria, presenta a menudo grandes dificultades. Una de las primeras está relacionada con el incremento en la cantidad y calidad de las asignaturas correspondientes a la enseñanza media. También puede ser causa de conflictos el diferente grado de maduración biológica en relación con la edad, a causa de la gran variabilidad individual. Esto trae consigo diferencias en el rendimiento escolar, en la formación de grupos y en los intereses sociales. Pueden surgir controversias con los maestros, sobre todo si estos no tienen experiencia con estudiantes de esta edad que, a veces, llegan a posiciones muy tirantes, lo que trae como consecuencia cambios de aula, y en ocasiones hasta traslado o expulsión del alumno. Es cierto que los adolescentes cuestionan la autoridad de los adultos, especialmente si son adultos jóvenes o adolescentes de más edad, pero también es cierto que muchos maestros tratan a sus alumnos desatendiendo las más mínimas normas de consideración y respeto».

Por otro lado también afirma que hablar de calidad de vida es difícil en estos momentos, porque este concepto cada día se hace más amplio y, por ende, abarcador. Sacarlo del proceso salud-enfermedad y, necesariamente, llevarlo al plano biológico y social, así como incluirlo dentro de la etapa de la

adolescencia, se hace todavía más difícil. Zavala, T. (2018). De lo que sí se tiene certeza es que el adolescente llega a esta fase como resultado de un proceso de aprendizaje, de condiciones genéticas, de influencias del medio social y familiar. Damos en especial importancia a la educación en afectos, que es educar al niño en la solidaridad, en la importancia de los sentimientos, lo que hará de ese niño un hombre sin duda alguna mucho mejor. Eso hará que al relacionarse con sus prójimos educados en esos mismos valores contribuya a crear una sociedad más justa, equitativa, donde no sea necesario preguntarse acerca de qué cosa es la dignidad humana, pues ella estaría incorporada de manera natural y se viviría como algo espontáneo.

Rodríguez, Matud, & Álvarez, (2017). Realizaron un estudio denominado Género y calidad de vida en la adolescencia en el encontraron la existencia de algunas diferencias estadísticamente significativas en función del género en la calidad de vida y en la satisfacción con la vida en la adolescencia, siendo los adolescentes varones los que informan de mayor bienestar físico, psicológico y de sus relaciones con sus padres y autonomía, así como de mayor satisfacción con la vida que las chicas. Es decir, los chicos consideran gozar de mayor salud, condición física, estado de ánimo, refieren menores niveles de sentimientos de tristeza, tienen más comunicación con sus padres y pueden realizar lo que prefieran como actividad libre respecto a las chicas, informando también de una mayor satisfacción general con la vida.

Calidad De Vida: El Desarrollo Humano y La Psicología Humanista:

Lo primordial que debemos comprender es que la calidad de vida es sustentada mediante dos fuentes importantes, que son, la teoría de desarrollo humano y la teoría psico-humanista.

En primer lugar es importante explicar cómo actúa el desarrollo humano, el cual se debe a una gran filosofía de crecimiento continuo y buena manera de vivir, pensar y sentir, hacia un cambio evolutivo, social y más humanista. Este puede ser entendido de manera multidisciplinaria y conocida y cultivada en diferentes niveles, especialmente en quienes tienen mayor influencia en la sociedad, esta área también implica una filosofía del hombre, sociedad, y relaciones interpersonales, del hombre porque emerge a través de la misma experiencia, esto quiere decir que cuando se crean alrededor del hombre las condiciones internas y externas para su desarrollo este se orienta hacia la vivencia y práctica de los propios valores personales sociales y trascendentes, en conclusión el desarrollo humano está en la integración de diferencias.

Para García, M. (2001) el desarrollo humano nos ofrece un camino para el auto-conocimiento y la autoestima como condiciones para el crecimiento personal, el saludable amor por uno mismo que se manifiesta en la satisfacción de las necesidades propias en armonía con la satisfacción de las necesidades de los demás y el respeto por la autodeterminación individual en el contexto de la autodeterminación comunitaria y social.

Es de suma importancia conocer que la persona mientras más se llegue a conocer, aceptar y amar ella misma desde lo profundo, será capaz de

sensibilizarse y percibir las necesidades del otro y ser un auténtico promotor del desarrollo en todos los sentidos que con sus actitudes logre un cambio positivo en la realidad. Por otro lado Como alternativa profesional, el desarrollo humano está diseñado para favorecer y para dar la oportunidad de que el ser humano se involucre constructivamente y desarrolle auto-confianza, efectividad personal y comprensión de su conducta en las relaciones interpersonales y proporcionar experiencias educativas para desarrollar áreas personales e interpersonales, que lleven a cada estudiante a ser una persona más consciente de sus procesos internos, de sus actitudes, creencias, conductas y formas de comunicarse y que este conocimiento los lleve a sentirse plenos y humanamente realizados. García, M. (2001).

Ahora explicaremos el aporte de la psicología humanista en la calidad de vida: García, M. (2001). Sostiene que la filosofía en la que se sostiene la postura humanista es la Filosofía existencialista y se le considera como el padre de la filosofía existencialista moderna a Gabriel Marcel, entre los años 1950 y 1960, apareció en los EE.UU la psicología humanista como tercera fuerza junto con el psicoanálisis y el conductismo, en ella se establece al ser humano como un ser social con capacidad de actuar y en su pensar con un propósito de lograr un estilo de vida, así mismo en el año de 1964 Bugental establece los principales postulados de la psicología humanística, en los cuales se estipula que el hombre es más que la suma de sus componentes, que la existencia del ser humano se consuma en el seno de las relaciones humanas, el tercer apartado

manifiesta que el hombre vive de forma consciente y que está en libertad de decidir, finalmente estipula que el ser humano siempre estará orientado hacia una meta. Relacionando ambos conceptos podemos decir que ambos son importantes en la medida de poder establecer una buena calidad de vida la cual según García, M. (2001) se refiere a la existencia de infraestructuras comunes que mejoran el medio o entorno habitable de los hombres. Bienestar de los seres vivos. Grado en que una sociedad ofrece la oportunidad real de disfrutar de todos los bienes y servicios disponibles. Es un concepto multidimensional ya que abarca aspectos tan amplios como la alimentación y el abrigo, junto con el sentimiento de pertenencia y de autorrealización.

Por otro lado se propone que así como la calidad de vida, es una noción cualitativa, pues incluye la apreciación en forma subjetiva de la satisfacción y es una noción relativa y comparativa ya que surge a partir de la conciencia del desnivel o diferencia verificable entre individuos, grupos sociales, sectores sociales, países y regiones del mundo.

Es así que al estudiar la calidad de vida se vuelve cada vez más compleja ya que si consideramos todas las diferencias, dicho de otra manera, las expectativas, las exigencias o las aspiraciones que se plantean los individuos o determinados grupos. Tales situaciones tienden a ser difícil de agrupar ya que se acentúa el carácter de esta idea de forma permanente, esta tensión entre lo que se desea y lo que se puede y no se puede, entre lo que es individual y es en lo posible, entre el ser y el hacer.

Crecimiento Personal y Calidad de Vida:

Esto lo podemos definir como “la energía y motivación que nos mantiene vivos y en constante crecimiento, desarrollo y actualización de las potencialidades, es un proceso continuo de crecer y autorrealizarse”.

Una persona vital es la que crece, que cambia, y está en proceso de maduración, que aprende, que es consciente y se siente dichosa con sus logros, cambio y aprendizaje, que no solamente logra aceptarse a sí mismo, viéndolo como el reto más importante al que haya podido enfrentarse en su vida.

¿Estilo de vida y calidad de vida?

Una de las principales características más importantes de una persona que goza de autorrealización es su capacidad creativa o sea su habilidad de imprimir un sello particular a todo lo que hace en la vida

La apertura creativa es aquella que conduce a la persona a un auto descubrimiento dinámico de si mismo, del sentido vital y del papel o rol en la vida personal, familiar, social o de trabajo. Las personas que se aprecian y son valoradas suelen realizar su papel en las organizaciones de forma activa, creativa, profesional y personal. García, M. (2001).

Por otro lado tenemos que la persona vital ha aprendido tres conceptos los cuales conforman el sistema de aprendizaje para aprender a vivir consigo mismo, con los demás y afronta el desarrollo humano estos son denominados: Aprender a vivir con lo que se tiene, aceptar y corregir lo que se necesita cambiar, el segundo es Aprender a Vivir y comunicarse con el entorno y

finalmente tenemos Aprender a afrontar la vida y esto incluye, pensar, valorar y crear.

B. AUTOESTIMA

Definiciones:

El valor inicial, el primero, el más importante, es la Autoestima porque tiene que ver con la persona, por lo tanto definir esta variable no es un tema sencillo, ya que diversos son los autores han tratado de definirla y sobre todo resaltar su importancia en el desarrollo personal ya que si la persona no se ama, no se valora, este sentimiento se transmitirá de algún modo a los demás y nadie se sentirá impulsado a valorarla, quererla o amarla. Holler, F (2006) refiere que todo ser humano necesita ser completado al llegar a su adolescencia y pubertad un desarrollo integral de todas sus dimensiones biológica, psíquica y social.

Por su parte Branden, N. (1995) nos aclara "...Subjetivamente la autoestima se sostiene y se nutre de un conjunto de capacidades que provienen de la individualización: la autovaloración, la autocrítica, la autoevaluación, la disposición a la responsabilidad propia, la asunción de decisiones propias. Y todo ello conduce al desarrollo de experiencias relacionales y subjetivas primordiales para las mujeres: a la vivencia de tener límites personales, es decir, a la diferenciación en relación con los otros y a la posibilidad de la autonomía entendida como definición y delimitación del yo."

En este sentido un aspecto fundamental e indispensable para el desarrollo del autoestima, es el conocimiento de sí mismo, cuando robustece su autoestima la

persona sentirá una fuerza tonificante en todo su ser, no solamente se crece en tamaño físico sino también se crece espiritualmente, al respecto Walter Riso menciona “Lo importante no es ser atractivo sino gustarse a uno mismo”, por otra parte Ruiz (2018) hace énfasis en que la autoestima se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir, es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza, esto acompañado de metas y proyectos que son básicas para darle un sentido a la vida, sin embargo tal como manifiesta Stamateas, B (2015) ellas tienen altos costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal.

En palabras de Holler, F (2006) “el hombre no vale por sus apellidos, ni por lo que dice, principia a valer por lo que hace y vale de verdad por lo que es”. Al lado de ello cabe resaltar que la autoestima es la suficiente generadora de voluntad para emprender, abarcar, aspirar conquistar nuevos mundos, esforzarse y siempre coronar la lucha con éxito, ya que la autoestima estará presente al momento de decidir, escoger y de actuar y por eso las actitudes son el reflejo inmediato de esa valoración y que ayuda a convivir con los demás.

Por otra parte Rosenberg sociólogo de profesión publicó su libro “La sociedad y la autoestima del adolescente”, donde señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo. Ruiz (2018)

De la misma manera Wayne, D. (1976) aclara que el amor propio, implica el amarse y aceptarse a sí mismo reconociéndose como un ser humano valioso y porque así lo decide uno mismo, efectivamente todo empieza con el yo físico y en este punto es necesario dejar en claro que no solo existe un solo concepto de sí mismo, se tiene muchas imágenes de sí mismo y estas varían de un momento a otro, por ejemplo, se tiene un concepto sobre el talento para la música, el deporte, el arte, las tareas mecánicas, la literatura y demás, los autorretratos son numerosos como las actividades que se realizan diariamente y detrás de todo ello siempre se encuentra la persona que se acepta o se rechaza.

En esta misma línea Vicencio, R. (2018). Define la autoestima como “las creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, aquellas cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que nos atribuimos, conforman nuestra “imagen personal” o “autoimagen”. Es decir, La “autoestima” es la valoración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida”.

Luego de haber revisado estas definiciones concluimos que lo más importante es comprender que se necesita formar un buen autoconcepto, pero que este no es definitivo y que siempre puede variar para mejor, ya que siempre se puede escoger el ser valioso consigo mismo siempre y de ahí emprender la tarea de elaborar imágenes positivas de uno mismo, comprender que cada persona tiene su propia belleza individualidad, personalidad y su estilo propio.

Autoestima Según La Teoría De Stanley Coopersmith:

Propuesta teórica sobre la cual reposa la presente investigación, Coopersmith (1967), afirma: que existen diversas características de la autoestima, entre ellas se incluye la que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual solo otras expectativas pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo, explica el autor, la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual.

Coopersmith (1967), propuso una teoría de la autoestima, determinada principalmente por el ambiente familiar. Retoma la competencia como un elemento importante dentro de la determinación de la autoestima. Indica que las propias experiencias de competencia y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de ésta. Los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y también sus deficiencias, así como enfrentando la crítica. Las expectativas positivas que nos creamos con respecto a nosotros mismos, tienen más probabilidades de ser cumplidas, si desde niños observamos a nuestros padres utilizando esos atributos Coopersmith desarrolló un instrumento de evaluación respaldado en la creencia de una estructura unidimensional de la autoestima, dentro del cual propuso 4 dimensiones de segundo orden similares a los que favorecen la idea de una autoestima global localizada en la cima de la estructura Wayne, D. (1976). éstos son:

Competencia (éxito ante demandas académica)

Virtud (adherencia a normas morales y éticas)

Fuerza (habilidad para controlar e influir en otros)

Significado (aceptación, atención y afecto de otros), otorgando un papel especial a la competencia académica y a la aceptación social proveniente de padres y grupo de amigos.

Al mismo tiempo Coopersmith, sugiere cuatro factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

El valor que el niño/adolescente percibe de otros hacia sí mismo expresado en afecto, reconocimiento y atención,

La historia de éxito del niño/adolescente o sea la posición o estatus que uno percibe tener en relación a su entorno,

La definición del niño/adolescente de éxito o fracaso, las aspiraciones y demandas que una persona define como elementos del éxito, y

El estilo del niño/adolescente para manejar la crítica o retroalimentación negativa.

Después de evaluar a padres con autoestima elevada, Coopersmith (1967) dedujo, que deberían existir ciertas condiciones en el ambiente familiar para el desarrollo de una autoestima sana, siendo éstas:

Los padres deben comunicar claramente al niño su aceptación comprobando que el niño se sienta un miembro de la familia valioso y apreciado.

Establecimiento de límites bien definidos

Expectativas altas con respecto a la conducta del niño

Respeto a su individualidad, dándole libertad para ser diferente y único.

Consideró que la alta autoestima en los niños se asociaba con ambientes bien estructurados (límites y demandas). De donde se deduce que el aspecto social, según esta teoría, no ejerce una gran influencia en niños con una autoestima alta. Este tipo de niños confían en sus propios juicios y decisiones, a pesar de que difieran éstos, con las del grupo; son más conscientes de sus opiniones y expresan más sus convicciones, aunque se enfrenten a puntos de vista opuestos. En una posición contraria se encuentran los niños que se sienten inseguros de las habilidades que poseen; siendo más cautelosos y poco dispuestos a contradecir y exponerse a la crítica; por lo que son más dependientes del componente social. Destaca también la importancia de la autoevaluación que hace el sujeto, así como la percepción que tiene de sus habilidades y competencia personal. Además de los componentes auto-perceptivo y conductual; La dimensión cognitiva es relevante, ya que nos señala que el individuo evalúa, contrasta y hace juicios de su situación constantemente. Así como del afecto que el niño percibe en la familia y que determinará su evaluación. Esta postura pone especial atención en la influencia de los padres en el desarrollo de una sana autoestima y sostiene que la aprobación y la atención que el niño reciba de su familia influirá en gran medida en su autoestima. Concluye que las experiencias de éxito o fracaso son factores que inciden en el desarrollo de la autoestima.

Es imposible, dentro de los límites de una reseña, hacer ni siquiera una descripción sumaria de los descubrimientos de Coopersmith en cuanto a las prácticas educativas que prevalecen en las familias de los niños con buena autoestima, pero podemos decir con seguridad que despeja muchas incógnitas y esclarece muchas dudas en cuanto al papel del padre y de la madre, las relaciones entre ellos así como entre ellos y los niños, y la forma como los padres pueden favorecer la autoestima de sus hijos. Tal vez una de las observaciones más notorias de Coopersmith es en cuanto al papel de la figura paterna en el caso de los niños con buena autoestima. Un padre activo, que nutre emocionalmente a sus hijos y sabe estimularlos e interesarse en los problemas de su crecimiento y desarrollo, resulta ser un elemento clave en la conformación de la personalidad de estos niños. Visto desde esta perspectiva, el padre deja de ser solamente quien gana el sustento de la familia para pasar a ocupar un papel irremplazable en la crianza la educación de los niños.

Factores del Autoestima:

Considerando la propuesta de Coopersmith, S (1967), es importante mencionar que manifiesta la autoestima como la evaluación que el individuo hace y normalmente mantiene con respecto a sí mismo, y expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, exitoso y meritorio.

Así mismo manifiesta que existen cuatro factores que involucran en el desarrollo de la autoestima:

- Auto-Percepción
- Conducta
- Cognitivo
- Contexto Inmediato.

Coopersmith, S. (1967) corrobora sus definiciones añadiendo que la autoestima no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”

Plantea también que involucra cuatro áreas:

- **Área Si Mismo:** Valoración que el sujeto se da a si mismo de acuerdo al conjunto de todas las autoestimas específicas, (Barreto, C. (2018),
- **Área Social:** que el evaluado da a su medio social.
- **Área Hogar:** Valoración que el evaluado le da a su entorno familiar.
- **Área Escuela:** Valoración que el evaluado da a su entorno escolar.

Como lo vimos ya reflejado esta valoración se puede dar en distintos ámbitos y depende del mundo empírico del individuo, es algo que es inherente al ser humano y que consciente o inconscientemente hace presencia en sus actuaciones. Una vez mencionado esto también es importante mencionar que hay ciertas circunstancias que mueven al individuo a actuar en función de la búsqueda de la satisfacción de una necesidad como lo plantea la teoría de las necesidades de Abraham Maslow.

Niveles del Autoestima:

Para Coopersmith, S. (1967), la autoestima puede presentarse en cinco niveles:

- Muy Alta
- Moderadamente Alta
- Media (Promedio)
- Moderadamente baja.
- Muy Baja

La persona que se autoestima (Adaptados de Hamachek, Encounters With Self New York Rinwharl, 1971) en el Inventario De Autoestima De Original Forma Escolar Coopersmith. Refieren:

Autoestima Alta

Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando se encuentre en oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, si sus nuevas experiencias indican que estaba equivocado.

Es capaz de obrar según crea mas acertado, confiado en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho.

No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que ya haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.

Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades.

Se considera y se siente igual a cualquier otra persona, ni inferior ni superior, sencillamente igual y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

Se considera interesante y valioso para otros, por lo menos con quienes se asocia.

No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesto a colaborar si el parece apropiado y conveniente.

Reconoce y se acepta en sí mismo una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.

Es capaz de disfrutar diversas actividades, como trabajar, leer, jugar, holgazanear, caminar, charlar, etc.

Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas y sabe que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás.

Las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar, superar sus deficiencias.

Autoestima Promedio:

Nos revela una autoestima promedio, las siguientes características (M.E Seligman, 1972). Inventario De Autoestima De Original Forma Escolar Coopersmith:

En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.

Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse si se tiene nivel de autoestima promedio entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.

Por otro lado Holler, F (2006).manifiesta que una persona con autoestima media es propensa a creer cualquier concepto sobre si mismo porque en ese momento la consideran consistente con la percepción que tienen de sí misma, incrementando la incertidumbre en la autodefinición; así mismo manifiesta que el estudiante que se encuentra en este nivel se encontraría en un nivel vulnerable lo cual podría llevarle a mostrar mayor incertidumbre respecto a sus esquemas personales.

Para el adolescente según Holler, F (2006).el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en el mutuo respeto y confianza con los pares tienen un significado especial en la forma como se experimenta la afectividad del adolescente y su sentido de pertenencia en el grupo, pero que esto podría variar dependiendo de variables internas; como el sexo y la personalidad.

Autoestima Baja

Nos indica una autoestima deficiente, las siguientes características (indicios adaptados de Gill en "indispensable Self-Esteem), Inventario De Autoestima De Original Forma Escolar Coopersmith:

Autocritica rigorista y desmesurada, Vulnerabilidad a la crítica, indecisión, perfeccionismo, culpabilidad neurótica, hostilidad flotante, tendencias depresivas, implica insatisfacción, rechazo y el desprecio de sí mismo, el autorretrato es desagradable, desearía que fuera distinto.

Importancia de la Autoestima:

Ruiz, M. (2018) refiere que todos los seres humanos necesitamos sentirnos amados, especialmente por personas cercanas muy cercanas, por eso más que ser importante la autoestima es una necesidad indispensable para el hombre y así asegurar su desarrollo, ya que nadie tiene asegurado el éxito. Decir que la autoestima es una necesidad básica para el ser humano es lo mismo que decir que es esencial para el desarrollo normal y sano, es importante para la supervivencia, sin autoestima positiva el crecimiento psicológico se ve perturbado, ya que esta actúa como el sistema inmunológico del espíritu proporcionando resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración, por lo que la autoestima es la experiencia fundamental de que se puede llevar una vida significativa y al mismo tiempo cumplir sus exigencias.

Sin embargo no hay mejor forma de expresar la importancia de la autoestima Como lo explica Branden, N (1995) el cual indica, "La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida

significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

1. - La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.

2. - La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.”

Cauhtémoc, C. (1997). “manifiesta “al conversar con alguien puede determinarse si tiene o no una buena Autoestima”, La persona con una buena autoestima es:

- Ambiciosa sin ser codiciosa.
- Poderosa sin ser opresora.
- Autoafirmativa sin ser agresiva.
- Inteligente sin ser pedante.
- Humilde sin ser servil.
- Comprensiva sin ser idiota.

Stamateas, B. (2008) por su parte, la estima presenta dos componentes: uno es el valor y el Segundo componente es la eficacia, una persona que no cree en sí misma, en su potencial, en su capacidad, se encarga de boicotear ella misma su destino. Por el contrario la persona que aprende a confiar y a creer en ella

misma ya no necesitará que la alienten, que la ayuden, que le faciliten o acompañen, solo se moverá por el valor que le adjudique a su vida.

Finalmente Ruiz (2018) considera que el nivel de la autoestima tiene profundas consecuencias en cada aspecto de nuestra existencia en el ámbito personal, familiar, escolar y social.

Autoestima en la etapa de Adolescencia:

La secundaria es el último paso para la educación individual en esta etapa son los mismos alumnos quienes se defienden y explayan de acuerdo a las capacidades que estos han desarrollado durante su educación al estar solos, están más expuestos a las críticas sociales, y si no desarrollan un adecuado nivel de autoestima, es muy probable que su rendimiento, no solo académico, sea deficiente. El interés por desarrollar la presente variable radica en las diferentes percepciones de perfección o aceptación que tienen las distintas poblaciones elegidas. En el Perú las diferencias sociales están claramente marcadas, por lo que la educación entre un colegio público y uno privado suelen ser de distintas índoles, al desarrollarse de esta forma, los intereses entre los alumnos suelen ser distintos y la aceptación que buscan también lo es. Sin embargo, es necesario recordar que nos encontramos expuestos al cambio e influencia tanto internas como externas, por lo que la aceptación o rechazo propio pueden verse afectados a los cambios que presenta la sociedad según la época en la que se desenvuelve. Vicencio, R. (2018).

Stamateas, B. (2008). menciona a el padre de la Psicología norteamericana William James en su primer intento por definir la autoestima: “Yo que para la época he arriesgado todo para ser psicólogo, me siento mortificado si otros saben mucho más sobre psicología que yo, pero me alegra revolverme en la más grande ignorancia de la lengua griega. Mis deficiencias en la materia no me producen ninguna sensación de humillación personal” y afirma que sin intento no puede haber. Lo que sentimos con respecto a nosotros mismos en este mundo depende enteramente de los que apostemos ser y hacer.

Por su parte Ruiz (2018).plantea que la estima positiva está relacionada al proceso de socialización, es decir, que a partir de las interacciones de los individuos con otros, interioriza ciertos valores de la estructura de sí mismo, la estima positiva incondicional (sentirse amado por los otros) conduce a la autoestima condicional. Es decir, que para que la persona se sienta valiosa se requiere haber sido amado por los demás.

A pesar de que la adolescencia es considerada un periodo crítico, es una fase muy bonita de preparación para lograr una inserción adecuada en la vida adulta y para una realización feliz. Es el tiempo del descubrimiento de un mundo lleno de novedades donde la curiosidad se satisface en la medida que se vencen los obstáculos, es aquel momento en que surgen los idealismos transformadores de la sociedad. Durante esta etapa por primera vez se vive el amor, es la fase también donde se adquiere la filosofía propia de la vida, de la toma de posición con relación al futuro, a los objetivos que se desea alcanzar y las actitudes a

tomar. Surge también la necesidad de la decisión profesional, la falta de información o las múltiples profesiones que existen producen gran inseguridad y al momento de escoger una profesión depende de la voluntad de los padres. El entusiasmo adolescente con sus ideales de un mundo mejor es importante para la evolución social.

Al respecto también Coopersmith, S. (1967) considera que la autoestima tiene un significado complejo, y que precisa de cuatro componentes en su definición:

- Es una actitud, ya que contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas.
- Tiene un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones, creencias, percepciones y procesamiento de la información que posee la persona respecto de sí misma.
- Tiene un componente afectivo, que incluye la valoración de lo positivo y negativo, involucra sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismas.
- Tiene un componente conductual, porque implica la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Por otra parte tenemos ciertos indicadores que nos pueden mostrar en que nivel de autoestima se encuentra el individuo (Adaptados de D.E. Hamachek, *Encounters with the Self*, Rinehart, Nueva York, 1971).

a) Indicadores Positivos de Autoestima

- Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.

- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.

- No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.

- Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.

- Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

- Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.

- No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

- Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivos como negativos, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.

- Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.

- Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho ni lo desea a medrar o divertirse a costa de otros.

b) Indicadores negativos de Autoestima

(Adaptados de D.E. Hamachek, *Encounters with the Self*, Rinehart, Nueva York, 1971). La persona con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

- Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.

- Hipersensibilidad a la crítica, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.

- Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

- Deseo excesivo de complacer: No se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.

- Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

- Culpabilidad neurótica: Se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Autoestima en Hombres y mujeres Adolescentes:

En este espacio no podemos dejar de mencionar que la población investigada está atravesando la etapa de adolescencia media la cual abarca desde la edad de 14 a 16 años y en la que presentan diversos cambios tales como reorganización de la identidad, que implica un nuevo concepto de sí mismo, autonomía emocional, compromiso con un conjunto de valores, adopción de una actitud frente a la sociedad, es aquí donde los conflictos con las figuras parentales se presentan con mas auge y en este sentido Stamateas, B. (2008). menciona que el conflicto con los padres suele ser el causante de sentimientos de inferioridad y quien presenta conflictos con su Autoestima se caracteriza por evidenciar sentimientos de incompetencia y falta de aptitud personal, entre los más frecuentes síntomas de los sentimientos de inferioridad tenemos:

- Atraer la Atención: El adolescente procura continuamente atraer la atención.
- Falta de Aplomo: El sujeto se ruboriza y turba fácilmente.
- Exceso de susceptibilidad: La persona no puede soportar que se le compare con otra o se le critique.
- Envidia: El sujeto es celoso o envidioso respect a las posiciones o cualidades ajenas.
- Perfeccionismo: El adolescente teme que lo que hace no sea satisfactorio.
- Aislamiento: El adolescente no participa en actividades sociales y prefiere la soledad.
- Compensación: El joven oculta sus sentimientos de inferioridad concentrándose en cultivar una característica que le capte la atención y el respeto del prójimo.
- Crítica: El adolescente constantemente critica a los demás como esfuerzo por crear y mantener una más adecuada imagen de sí mismo.

Por ello Stamateas, B. (2008). Sostiene que el conflicto con los padres suele ser el causante de sentimientos de inferioridad aclara “ la mayoría de conceptos autodespreciativos provienen del comienzo de la niñez y son provocados por los adultos ”

Ahora según Branden, N (1995) La autoestima es parte de la identidad personal y está profundamente marcada por la condición de género que determina en gran medida la vida individual y colectiva de las mujeres, tanto

de manera positiva como de forma nociva. Según Lagarde, definir la autoestima desde el feminismo ha generado un campo teórico comprometido con los intereses de las mujeres. Por ello explica que sin soledad no hay desarrollo de la autoestima, debido a que la soledad es un estado imprescindible de conexión interior, de autoconocimiento mediante la evocación, el recuerdo, la reflexión, el análisis y la comprensión, y es, desde luego, un estado imprescindible para descansar de la tensión que produce la presencia de los otros. La soledad es un estado necesario para experimentar la autonomía, explica ‘‘La autoestima de pertenencia por relación con los otros es siempre temporal y frágil, y coloca a las mujeres en condiciones de vulnerabilidad, sin embargo tanto La identidad de las mujeres como para otros es la base de la autoestima mediada por la estima de los otros. Una forma de subsanar este comportamiento disfuncional es la de repensarse una misma sin que medie la mirada del otro, buscar la propia valoración y respeto.’’.

Riso, W. (2003) manifiesta ‘‘Nuestra civilización intenta inculcar principios como el respeto al ser humano, el sacrificio, el altruismo, la expresión de amor, el buen trato, la comunicación, etc., pero estos principios están dirigidos al cuidado de otros humanos. El autorrespeto, el autoamor, la autoconfianza y la autocomunicación no suelen tenerse en cuenta.’’ en el caso de los hombres adolescentes la cultura les ha enseñado a llevar un garrote invisible, pero doloroso, con el que se golpean cada vez que se

equivocan en el rumbo o no alcanzan las metas personales. Han aprendido a echarse la culpa por casi todo lo que hace mal y a dudar de su responsabilidad cuando las hace bien.

Por esta razón si el joven posee criterios estrictos para autoevaluarse, siempre tendrá la sensación de insuficiencia, su organismo comenzará a segregar más adrenalina de lo normal y la ansiedad interferirá con el rendimiento necesario para alcanzar las metas. Entrará al círculo vicioso de los que aspiran cada día más y tienen cada día menos.

C. Adolescencia:

Vicencio, R. (2018). explica "La palabra adolescencia proviene del verbo en latín *adolescere*, que significa "crecer" o "crecer hacia a la madurez". La adolescencia es un período de crecimiento entre la niñez y la edad adulta". La transición de una etapa a otra es gradual e indeterminada, y no se conoce la misma duración para todas las personas, pero la mayoría de los adolescentes, con el tiempo, llegan a ser adultos maduros. En este sentido, la adolescencia es como un puente entre la niñez y la edad adulta sobre el cual los individuos deben pasar antes de realizarse como adultos maduros, responsables, creativos. Por otra parte el amplio intervalo temporal que corresponde a la adolescencia ha creado la necesidad de establecer subetapas, así suele hablarse de: Adolescencia temprana: entre los 11 – 14 años, aquí se trata de una madurez biológica, es decir, la culminación del desarrollo físico y sexual. 85 Adolescencia media: entre los 15 - 18 años, que apunta a una madurez

psicológica caracterizada por la reorganización de la identidad, que implica un nuevo concepto de sí mismo, autonomía emocional, compromiso con un conjunto de valores, adopción de una actitud frente a la sociedad. Adolescencia tardía o juventud: a partir de los 18 años, relacionada a una madurez social que se vincula al proceso de emancipación que permite que los jóvenes accedan a la condición de adultos ya que implicaría una independencia económica, autoadministración de los recursos, autonomía personal y la formación de un hogar propio; hoy si tomamos como criterio la emancipación económica y el hogar propio, el status de persona adulta puede lograrse después de los 30 años. Ruiz (2018).

Así mismo manifiesta también las siguientes características propias de cada etapa:

Adolescencia temprana:

Edad de 10 -13 años.

Grandes cambios funcionales (menarquia).

Pierde interés por los padres.

Inicia amistad con individuos del mismo sexo.

Aumentan fantasías y no controlan impulsos.

Gran preocupación por su apariencia física. Ruiz (2018)

Adolescencia media Edad de 14 a 16 años.

Completa crecimiento y desarrollo somático. Máxima relación con sus amigos y máximo conflicto con sus padres. Inicio de actividad sexual. Se sienten invulnerables. Conductas omnipotentes generadoras de riesgos. Ruiz (2018)

Adolescencia tardía Edad de 17 a 19 años.

Aceptan su imagen corporal.

Se acercan nuevamente a los padres.

Se aleja de los amigos y se acerca más a la pareja. Ruiz (2018)

Ruiz (2018) menciona que el adolescente presenta desarrollo a nivel cognitivo, desarrollo social, moral y sexual.

Autoestima, Adolescencia y Auto-Realización:

Riso, W. (2003) refiere que lo que el adolescente piense y sienta acerca de si mismo es aprendido y almacenado en forma de teorías llamadas autoesquemas. Hay autoesquemas positivos y negativos. Los primeros llevan a estimarse, los segundos, a odiarse. Nadie contempla y cuida una persona que odia. De manera similar, si la visión que se tiene de si es negativa, no se expresará afecto, pues no creará merecerlo. Si su autoesquema es positivo y no lo alimenta, se desvanecerá.”

En este sentido la podemos ver como la conciencia de la propia valía e importancia y la asunción de la propia responsabilidad hacia la persona ya que desde que empezó la construcción de nuestra vida comenzaron también hacia la construcción de nuestras relaciones intra-personales e inter-personales, lo cual aunque muy a menudo es confundido como egoísmo o hedonismo o

egocentrismo, es precisamente todo lo contrario ya que es una forma de apertura a los demás, esto lleva a la persona a responsabilizarse de sus propias acciones (buenas o malas) y la conlleva al análisis de sus relaciones, así mismo también la impulsa a la conciencia positiva de sí mismo comprendiendo que cada persona es valiosa, importante y responsable, sólo por el sólo hecho de ser un ser humano. Finalmente esto ayuda a mantener la capacidad para tomar las propias decisiones y aceptar la responsabilidad de sus actos.

Riso, W. (2003). Gustarse es abrir los horizontes afectivos. Es arriesgarse y aumentar las probabilidades de conocer gente. Por su parte Stamateas, B (2008) resume este apartado en lo siguiente: “La confianza es la fe que uno deposita en uno mismo, es acción, movimiento, resultado, vida. Confianza es convicción y certeza de que todo aquello que uno se proponga lo alcanzará.”

Autoestima, Adolescencia y Sexualidad:

Comenzando este apartado no debemos olvidar que la etapa de adolescencia media es aquella etapa en la que se presentan con más fuerza las curiosidades en el ámbito sexual y muchas veces es el inicio de una vida sexual activa, por ello es importante definir conceptos claves tales así que: La valía de la persona se da por las diferencias entre lo que quiere ser y lo ya ha interiorizado que es y que cuanto más se acerque al yo real (como se cree que es) al yo ideal (como quiere llegar a ser) la autoestima será más alta. Cuando la persona ha formado su autovaloración cuando en función directa de lo que se cree que los demás piensan de sí. Esto dicho de otra manera sería que si las personas de su entorno

evitan su compañía es porque aquella persona no es muy valiosa, por el contrario las personas recurren constantemente a su compañía la valía de aquella persona es mucho más valiosa.

Ahora para Cauhtémoc, C (1997) la dignidad del hombre y la mujer se constituye en el fin último de cómo decida llevar a cabo su sexualidad, el noviazgo constructivo y las caricias bien llevadas proporcionan una dignidad temporal. La dignidad definitiva se alcanza siempre a través de una espera edificante o de un matrimonio sano, la dignidad sexual es un nivel de madurez que permite a la persona comportarse con decoro y valoración total de su ser, así que no es preciso estar casado ni tener pareja para alcanzar la dignidad, no obstante cuando se logra siempre se experimenta:

- Respeto a sí mismo.
- Equilibrio Cuerpo y Alma.
- Capacidad para ofrecer testimonio público de las convicciones.
- Un Quinto cofre cerrado y custodiado.

Muy pocos adolescentes presentan un buen conocimiento sobre lo que implica ejercer una vida sexual responsable, ya que en su mayoría los jóvenes comienzan a ejercerla sin tomar las medidas de precaución necesarias para poder protegerse adecuadamente, entre las consecuencias más resaltantes en las instituciones educativas tenemos, embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, promiscuidad, inicio de ciertas conductas que pueden desencadenar parafilias, etc. Es por ello que se hace necesario poner

especial énfasis en la educación sexual, mientras más informado se encuentre un joven sobre esta área, menos propenso se encontrará a establecer en relaciones que lo conlleven a caer en una confusión sexual.

Cauhtémoc, C (1997) en este sentido aclara “con el mal manejo del sexo, la persona se ve eventualmente detenida por un mecanismo de defensa natural que le permite percatarse de cuanto ha caído, es un momento de pausa en el que puede decidir ya sea un cambio de conducta para mejorar o una degradación mayor”

Por otro lado para Stamateas, B. (2008). Sostiene que el conflicto con los padres suele ser el causante de sentimientos de inferioridad la educación sexual que recibe el adolescente es fundamental en su desarrollo, ya que la falta de sanos conocimientos sexuales, los conceptos malsanos, las actitudes desconsideradas y egoístas en muchos de los varones pueden ocasionar que llegen a considerar el sexo como simple cumplimiento de un impulso biológico, mientras que algunas mujeres llegan a considerarlo como algo vulgar que ha de soportarse y tolerarse, pero que indudablemente no ha de producir gozo. Stamateas, B (2009) resume las consecuencias de esta deficiencia en esta frase “ Por eso hay mucha gente intelectualmente brillante y afectivamente inmadura”

Valores Primordiales Para Formar La Autoestima En La Adolescencia:

Stamateas, B. (2009) nos presenta a la estima como arma que tiene dos brazos, dignidad y eficacia. Dignidad: yo me lo merezco. Eficacia: yo puedo. Esa paz entre el yo me lo merezco y el yo puedo, es algo que se da uno mismo.

Riso, W. (2003) "Amarse a uno mismo es fundamental. No hay otra forma de cuidarse y de reconocerse como un ser digno. No solamente es el punto de referencia para saber cuánto se debe amar a los demás ("Ama tu prójimo como a ti mismo"), sino que parece actuar como un factor de protección para las enfermedades psicológicas y un elemento que genera bienestar y calidad de vida. Si no te amas te desconoces como ser humano"

Para empezar a crear un autoconcepto positivo de uno mismo es necesario identificar las maneras en como la persona se hace daño, entre las cuales podemos identificar 3, maneras de las que no siempre se es consciente.

1. Insultarse y autocriticarse exageradamente: Está comprobado que si la persona se insulta o se critica rígida e injustamente, su potencial humano y sus capacidades se bloquean o disminuyen.
2. Sobregeneralizar aspectos negativos de uno mismo: La sobregeneralización nociva es una distorsión del pensamiento o error mental, aplicado a uno mismo o a las cosas, por la cual la persona percibe un patrón global de negatividad a partir de un único y simple incidente.
3. Fabricarse y colocarse etiquetas emocionales destructivas: Este fenómeno es una manía social y algunos psicólogos piensan que se

trata de un déficit del cerebro, estos estereotipos psicológicos y sociales van definiendo la personalidad del etiquetado como una profecía que se cumple a sí misma.

Una vez identificados aquellos factores el adolescente podrá comenzar a establecer nuevos patrones de pensamiento y reemplazarlos por esquemas mentales que le permitan mantener un concepto real y sano de sí mismo, entre ellas encontramos:

La Valía:

La cual queda demostrada por el sencillo hecho de que, si la persona se dispone es capaz de mejorar, aprender y progresar en todos los sentidos.

La Importancia:

Para ello es importante que el adolescente comprenda que cada persona es única y ser consciente de su importancia significa darse cuenta que por ser persona y un ser creados a semejanza de Dios, tiene la capacidad de marcar una diferencia tanto en su vida como en la vida de los demás y en cualquier momento de su existencia.

La Responsabilidad:

Ya que el adolescente necesita comprender que su valía no solo reside en ser como somos sino que implica la capacidad y disposición para asumir la responsabilidad de sus acciones sean buenas o malas y así determinar su crecimiento, evolución, actuación en la vida y los resultados que consiga con la misma. Ser responsable significa que la persona debe tener la disposición de

crear en su vida y en sus relaciones situaciones que le permitan actuar de una manera más satisfactoria.

Sentido de Competencia Personal:

Esta se refiere a la convicción que la persona tiene de que está lo suficientemente capacitado para poder enfrentar cualquier situación que se le presente en el camino y que aunque no tenga aún todas las respuestas será capaz de encontrarlas, de esta manera el adolescente empieza a conocer su capacidad de resolución de problemas lo que le da una “sensación de poder” y en consecuencia logrará tomar mejores decisiones en un futuro y por ende utilizarlas para enfrentarse en situaciones conflictivas y lograr de manera satisfactoria su independencia.

Calidad De Vida, Autoestima, Familia y Adolescencia:

Barrera, L. (2015). Manifiesta que Desde la perspectiva de las ciencias sociales, la familia es: “la unidad social básica formada alrededor de dos o más adultos que viven juntos en la misma casa y cooperan en actividades económicas, sociales y protectoras en el cuidado de los hijos propios o adoptados”.

Entre los diversos tipos de familia encontramos:

Las familias funcionales: las cuales integran y satisfacen las necesidades básicas de sus miembros: alimentación, vivienda, educación, salud. Por esta razón es importante que las personas se sientan a gusto, se sientan cómodos, lo cual ayudará y será indispensable para formar la identidad y autonomía de cada

uno. Este tipo de familia puede afrontar y superar los conflictos que se presenten y permiten tomar decisiones sin temores.

No obstante por otro lado a la familia disfuncional: la cual se refiere a un tipo de familia constantemente conflictivo, donde las funciones y roles como tal, son dificultosas, donde los problemas no son resueltos, donde la comunicación es escasa y limitada para resolver inconvenientes, y en el ámbito emocional en estas familias es escaso, no hay satisfacción y por ende se presentan frustraciones. Las familias disfuncionales despliegan una serie de conductas van desde sobreprotección, usurpación de roles, invasión de límites, abuso de autoridad, indiferencia en la crianza, sanciones inapropiadas, hasta la inacción que se ven reforzadas por algunos de sus integrantes.

Así mismo tenemos la clasificación de la familia por su estructura mediante la cual se clasifican en familia nuclear y extendida.

Donde la familia nuclear es la que se reproduce, deriva del matrimonio heterosexual y es la familia básica. Está integrada por: una pareja sin hijos, así mismo puede ser Biparental: padre, madre y uno o más hijos. Monoparental: uno de los padres y uno o más hijos.

Finalmente se encuentra la familia extensa o compleja aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones. Barrera, L. (2015).

Dentro de este apartado podemos mencionar cuatro calidades de vida, calidades internas (habitabilidad del entorno, utilidad de vida) y externas (capacidad para la vida del individuo y apreciación de la vida).

Riso, W. (2003). Hablando de familia y autoestima manifiesta ´La principal fuente para crear la visión del mundo que asumes y por la que te guías, surge del contacto con personas (amigos, padres, maestros) de tu universo material y social inmediato. Y las relaciones que estableces con el mundo circundante desarrollan en ti una idea de cómo crees que eres. Los fracasos y éxitos, los miedos e inseguridades, las sensaciones físicas, los placeres y disgustos, la manera de enfrentar los problemas, lo que dicen y lo que no te dicen, los castigos y los premios, el amor y el rechazo percibidos, todo confluye y se organiza en una imagen interna sobre tu propia persona: tu yo tu autoesquema. Puedes pensar que eres bello, eficiente, interesante, inteligente y bueno, o todo lo contrario (feo, ineficiente, aburrido, bruto y malo). Cada uno de estos calificativos es el resultado de una historia previa, donde has ido gestando una “teoría” sobre ti mismo, que dirigirá a futuro tu comportamiento.

Para los humanos la tendencia conservadora a confirmar, más que a desconfirmar las creencias que tenemos almacenadas en nuestro cerebro por años prevalece. Somos resistentes al cambio por naturaleza, y esta economía del pensamiento nos vuelve tozudos y poco permeables a los estímulos novedosos. Una vez establecida será difícil cambiarla, pero no imposible. Es importante por esta razón mencionar la importancia de la familia en el desarrollo de un sano y

buen autoesquema, los cuales contienen cuatro elementos que son los más importantes a la hora de configurar la autoestima general;

- Autoconcepto (qué piensas de ti mismo).
- Autoimagen (qué tanto te agradas).
- Autorrefuerzo (qué tanto te premias y te das gusto).
- Autoeficacia (qué tanta confianza tienes en ti mismo).

Es tan relevante definir esto ya que de ello dependerá el tipo de nivel de vida que llevará la persona como expresa Dayer, W. (1976). "es verdad que evitamos los castigos y lo que nos causa dolor. Pero más nos incentivan los premios. Aprendemos a repetir las cosas que nos hacen bien, que nos benefician"

III. HIPÓTESIS

A. Hipótesis General:

H₁: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.

H₀: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.

B. Hipótesis Específicas:

La categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. La Unión, La Unión-Piura, 2018, tiene tendencia a calidad de vida baja.

El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018, que prevalece es el nivel bajo.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. La Unión, La Unión-Piura, 2018.

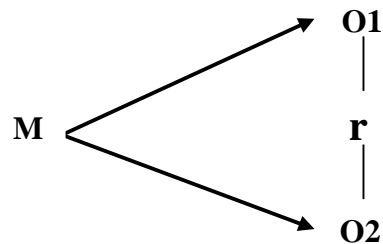
IV.METODOLOGIA

4.1.Diseño de la Investigación:

Investigación de diseño no experimental ya que no tiene determinación aleatoria ni manipulación de variables sino que se observa lo que ocurre de forma natural sin intervenir de manera alguna Monje, C (2011)

De corte transeccional o transversal ya que se recolectaran datos en un solo momento y tiempo único.

Esquema del diseño correlacional de la investigación.



Donde:

M: Muestra de 47 estudiantes.

O1: Variable Calidad de Vida

O2: Variable Autoestima.

r = Relación entre las dos variables.

4.2. Población y Muestra:

La población muestral estuvo conformada por 47 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.

4.3. Definición y Operacionalización de las Variables:

a) Definición Conceptual de Calidad de Vida:

Olson & Barnes (1982) plantean que una característica común de los estudios de la calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

Definición Operacional:

Tabla

Normas para los Puntajes Totales de la Escala de Calidad de Vida

Puntaje Directo	Puntajes T estandarizado Muestra Total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49

84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Tabla
Categorización de los Puntajes T para la Escala de Calidad de Vida

Puntajes	Categorías
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Tabla
Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1
(Bienestar Económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

Tabla

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 2

(Amigos, Vecindario y Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

Tabla

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 3

(Vida Familiar y Familia Extensa)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

Tabla

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 4
(Educación y Ocio)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

Tabla

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 5
(Medios de Comunicación)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Tabla
Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 6
(Religión)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

Tabla
Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 7
(Salud)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64

a) Definición Conceptual de Autoestima:

Coopersmith, (1967) manifiesta que la Autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso.

Definición Operacional:

Tabla:

PUNTAJE EN LAS PLANTILLAS – CLAVES DE RESPUESTA

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si mismo	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15,	26
General	18, 19, 24, 25, 27, 30, 31,	
	34, 35, 38, 39, 43, 47, 48,	
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
TOTAL		50 X 2
Puntaje Máximo	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

TABLA: NORMAS INTERPRETATIVAS – BAREMO – NORMA

PERCENTILAR (5, 832)

PERCENTIL	PUNTAJE TOTAL	ÁREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	---	--	--	--
96	86	---	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	---	--	7	6
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	6	--
60	63	18	--	--	5
55	61	17	6	--	--
50	58	--	--	5	--
45	55	16	--	--	--
40	52	15	5	--	4
35	49	--	--	4	--
30	46	14	--	--	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--
15	35	11	--	--	3
10	31	9	3	--	--
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	---
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18,18	4,8	1,72	2.1	1,62

Muy baja	Percentil = 1 – 5
Moderadamente Baja	Percentil = 10 – 25
Promedio	Percentil = 30 – 75
Moderadamente Alta	Percentil = 80 – 90
Muy Alta.	Percentil = 95 – 99

4.4. Técnica e instrumentos:

a) Técnica:

La técnica empleada fue la encuesta la cual constituye un adecuado procedimiento para estudiar cualquier hecho o característica que las personas estén dispuestas a informar. así mismo esta técnica constituye un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». Monje, C (2011),

Instrumento:

Los instrumentos que empleados fueron la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes y el Inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith.

FICHA TÉCNICA

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

Nombre : Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Autores : David Olson & Harward Barnes

Adaptado por : Mirian pilar Grimaldo Muchotrigo (2012)

Administración : Individual o Colectiva

Duración : Aproximadamente 20 minutos

Nivel de aplicación : A partir de 13 años

Finalidad : Identificación de los niveles de calidad de vida.

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de su interés en relación a los siguientes factores: factor 1 (bienestar económico), Factor 2 (amigos, vecindario y comunidad), factor 3 (vida familiar y vida extensa), factor 4 (educación y ocio), factor 5 (medios de comunicación), factor 6 (religión) y factor 7 (salud).

Baremación : Se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.

Validez:

El análisis de la validez divergente, un instrumento de evaluación con validez de constructo debe tener correlaciones altas con otras medidas (o métodos para medir del mismo constructo (validez convergente) y correlaciones bajas con las medidas de constructo diferentes (validez discriminante) aunque algunos autores como Muñiz (1996) la denomina validez divergente. De esta manera al aplicar el coeficiente r de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS). Se obtuvo una baja correlación entre la prueba de autoeficacia y la escala de calidad, lo cual indica que estos constructos mantienen su independencia, De manera similar, con el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS) , en donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados o con los otros constructores medidos.

Confiabilidad:

La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total ,83 para la muestra de colegios estatales.

FICHA TÉCNICA
INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

- **Autor** : Stanley Coopersmith
- **Año de Publicación** : 1967
- **País de origen** : Estados Unidos
- **Adaptación en español** : H. Brinkmann y T. Segure Universidad de Concepción, 1988.
- **Adaptación Peruana** : Ayde Chaguayo Apaza, Betty Díaz Huamani (2013)
- **Ámbito de Aplicación** : de 11 a 20 años.
- **Duración** :15-20 minutos
- **Forma de Administración** : Individual y Colectiva.
- **Tipificación** : Muestra de escolares
- **Normas que ofrece** :Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de norma.
- **Significación** : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
- **Áreas que explora** : El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira

Validez

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario. por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Confiabilidad

Cabe recalcar que Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98.

4.5. Plan De Análisis:

De acuerdo a la naturaleza de la presente investigación para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft Office Excell 2016, mientras que para el conteo de datos y las técnicas de análisis estadístico descriptivo SPSS 20 Como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

4.6. Matriz de Consistencia:

Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa la unión, la unión - piura, 2018

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICA
¿Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa La Unión-La Unión, Piura, 2018?	Calidad de vida. Autoestima.	- Sí mismo - Social - Hogar - Escuela	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TIPO	Encuesta
					Cuantitativo	
					NIVEL	INSTRUMENTOS
					Descriptivo-correlacional	
					DISEÑO	
				No Experimental de corte Transversal o transeccional	Inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith.	
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	POBLACIÓN y MUESTRA	Escala de calidad de vida de Olson & Barnes
			Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. La Unión, La Unión 2018.	La categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. La Unión, La Unión-Piura, 2018.; tiene tendencia a la calidad de vida baja.	La población muestral estuvo constituida por 47 estudiantes de cuarto grado de la Institución educativa La Unión-La Unión, Piura, 2018	
			Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. La Unión, La Unión 2018.	El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. La Unión, La Unión-Piura, 2018., que prevalence es el		
			Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la			

			<p>subescala Sí mismo los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E La Unión, La Unión 2018.</p> <p>Determinar la relacion entre calidad de vida y autoestima en la subescala Social los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E La Unión, La Unión 2018.</p> <p>Determinar la relacion entre calidad de vida y autoestima en la subescala Social los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E La Unión, La Unión 2018.</p> <p>Determinar la relacion entre calidad de vida y autoestima en la subescala Hogar los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E La Unión, La Unión 2018</p> <p>Determinar la relacion entre calidad de vida y autoestima en la subescala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E La Unión, La Unión 2018</p>	<p>nivel bajo.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. La Unión, La Unión-Piura,2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. La Unión, La Unión-Piura,2018..</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. La Unión, La Unión-Piura,2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. La Unión, La Unión-Piura,2018..</p>	
--	--	--	---	--	--

4.7.Principios Éticos:

Para el correcto desarrollo de la presente investigación se tuvieron en cuenta los principios estipulados en el código de ética para la investigación, Considerando que la persona en toda investigación necesita cierto grado de protección, en primer lugar se mantuvo el pleno respeto de los derechos fundamentales de los participantes, dicho de otra manera se trató con decoro la identidad, la dignidad y diversidad de los participantes manteniendo la confidencialidad y privacidad de las pruebas aplicadas, lo que implicó que las personas que son sujetos de investigación participaran voluntariamente manteniendo el pleno respeto de sus derechos fundamentales.

El siguiente aspecto tenido en cuenta fue el principio de beneficencia y no maleficencia en el cual se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación. Así mismo el siguiente punto respetado fue el principio de Justicia en el cual se ejerció un juicio razonable, ponderable y se tomaron las precauciones necesarias para asegurarse de que no se den lugar o toleren prácticas injustas, tratando equitativamente a quienes participaron en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación. Por ello se otorgó a todas las personas que participaron en la investigación el derecho a acceder a sus resultados. Al mismo tiempo se tuvo presente la integridad científica, declarando los conflictos de interés que pudieran afectar el curso del estudio o la comunicación de sus resultados, por otra parte se realizó la petición del consentimiento informado

y expreso ya que en toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntaria, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas consintieron el uso de la información para los fines específicos establecidos en esta pesquisa, de esta misma manera se evitaron también acciones lesivas contra la naturaleza y la biodiversidad. Así pues se establecieron procesos transparentes en el estudio para identificar conflictos de intereses que involucren tanto a la institución como a los investigadores.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA I:

Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura 2018.

	Autoestima General		
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	de	,074
	Sig. (bilateral)		,622
	N		47

*Fuente: Inventario De Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith (1967)
Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982)*

Descripción: En la Tabla I; se observa en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman $p = 0.74$, esto significa que existe una correlación positiva baja entre las variables de estudio. Por otro lado el valor de significación estadística p (0,622) es mayor a 0,05. Por ende, se evidencia que no existe una correlación de dependencia entre ambas variables.

Se concluye que no existe relación significativa, entre las variables Calidad de vida y autoestima, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión La Unión-Piura 2018.

TABLA II:

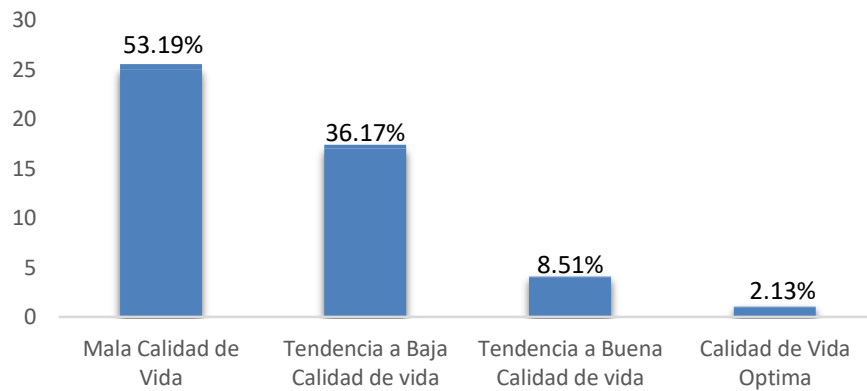
Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Mala Calidad de Vida	25	53.19%
Tendencia a Baja Calidad de vida.	17	36.17%
Tendencia a Buena Calidad de vida.	4	8.51%
Calidad de Vida Optima.	1	2.13%
Total	47	100.00%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982)

FIGURA 1:

Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.



Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982)

Descripción: En la Tabla II y Figura 1 se evidencia que el 53.19% los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión se encuentran ubicados en la categoría de mala calidad de vida, el 36.17% está ubicado en la categoría de tendencia a baja calidad de vida, así mismo el 8.51% se encuentra ubicado en la categoría de tendencia a buena calidad de vida, no obstante el 2.13% de los estudiantes está ubicado en la categoría de calidad de vida óptima.

TABLA III:

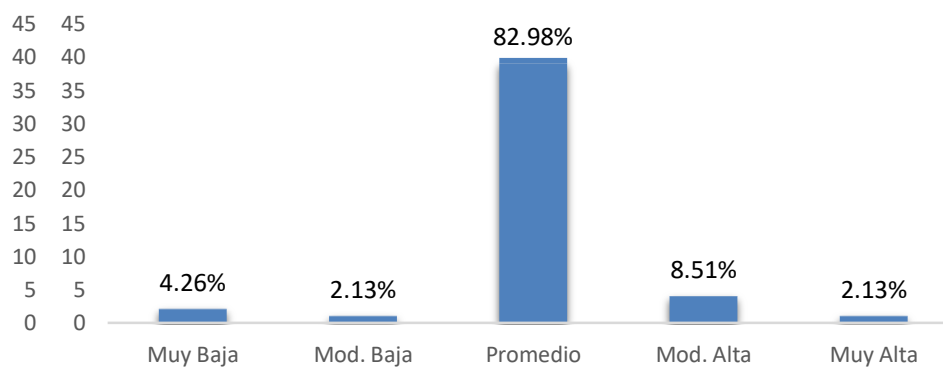
Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje%
Muy Baja	2	4.26%
Mod. Baja	1	2.13%
Promedio	39	82.98%
Mod. Alta	4	8.51%
Muy Alta	4	8.51%
Total	47	100.00%

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967)

FIGURA 2:

Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión-La Unión 2018.



Fuente Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967)

Descripción: En la Tabla III y Figura 2 se evidencia que el 4.26% de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. "La Unión" se encuentran ubicados en un nivel muy bajo, el 2.13% está ubicado en un nivel moderadamente bajo, sin embargo, el 82.98 % se encuentra ubicado en un nivel promedio, no obstante el 8.51 % de los estudiantes se encuentra tanto en el nivel moderadamente alto, como en el nivel alto.

TABLA IV:

Relación entre calidad de vida y la sub escala Si Mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura 2018.

		Sub escala Sí Mismo
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	,166
	Sig. (bilateral)	,266
	N	47

*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967)
Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982)*

Descripción: En la Tabla IV; Se observa en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman $p = 0.166$, esto significa que existe una correlación positiva baja entre las variables de estudio, frente a un valor de significación estadística $p (0,266)$ es mayor a $0,05$. Por lo tanto, se evidencia que no existe una correlación de dependencia entre ambas variables.

Se concluye que no existe relación significativa, entre calidad de vida y las variables autoestima en la sub escala Si Mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión La Unión-Piura 2018.

TABLA V:

Relación entre calidad de vida y la sub escala Social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura 2018.

	Sub escala Social	
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	de ,037
Calidad de Vida	Sig. (bilateral)	,807
	N	47

*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967)
Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982)*

Descripción: En la Tabla V; se evidencia que la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman $p = - 0.37$ siendo una correlación baja, negativa. Así mismo, el grado de significación $p (0,807)$ es mayor a 0,05. Por lo tanto, se evidencia que existe una correlación de dependencia entre las variables.

Se concluye que no existe relación significativa, entre calidad de vida y la sub escala Social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión La Unión-Piura 2018.

TABLA VI:

Relación entre calidad de vida y la sub escala Hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura 2018.

		Sub escala Hogar
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	*,450
Calidad de Vida	Sig. (bilateral)	,002
	N	47

**Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967)
Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982)*

Descripción: En la Tabla VI; se observa en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman $p = 0.74$, esto significa que existe una correlación positiva entre las variables de estudio. Por otro lado el valor de significación estadística $p (0,02)$ es menor a $0,05$. Por lo tanto, se evidencia que existe una correlación de dependencia entre las variables.

Se concluye que si existe relación significativa entre calidad de vida y la sub escala Hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión La Unión-Piura 2018.

TABLA VII:

Relación entre calidad de vida y la sub escala Escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura 2018.

		Sub escala Escuela	
Rho de Spearman	Coefficiente	de	,246
Calidad de Vida	correlación		
	Sig. (bilateral)		,096
	N		47

*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967)
Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982)*

Descripción: En la Tabla VII; Se observa que la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman $p = 0,46$ siendo una correlación positiva baja Asimismo el grado de significación $p (0,96)$ es mayor a $0,05$. Esto quiere decir que no existe una relación de dependencia entre ambas variables.

Se concluye que no existe relación significativa, entre la calidad de vida y la sub escala Escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión La Unión-Piura 2018.

5.2. Análisis De Resultados

En base a los resultados obtenidos luego de la interpretación de las dos variables de estudio Calidad de vida y Autoestima mediante el proceso estadístico de Spearman, teniendo en cuenta que en este sentido se han destacado los resultados de mayor relevancia y significación; los cuales permitirán dar explicación a los objetivos planteados en esta investigación.

En el resultado general se encontró que no una existe relación significativa entre las variables; calidad de vida y autoestima en los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión-La Unión, 2018. Por lo que se concluye que ambas variables son independientes, y que en efecto nos indicarían la posibilidad de que la forma en como el estudiante percibe su entorno no influye en la manera en cómo se ve a el mismo, lo cual en palabras de Vicencio, R. (2018) significa que una persona puede tener pocos recursos pero un buen razonamiento crítico para la toma de decisiones que no lo perjudiquen, esto se deduce dado que el nivel obtenido en la evaluación de calidad de vida es vista con tendencia a mala sin embargo el nivel de autoestima es promedio, a pesar de eso debe tenerse en cuenta que la edad en la que se encuentran los alumnos oscila entre los 15 a 17 años de edad, encontrándose en la etapa de adolescencia media la cual pretende como objetivo principal lograr la inserción en el mundo de los adultos Papalia, D. E. (2009), y para lograr este objetivo las estructuras mentales se transforman y el pensamiento adquiere nuevas características en relación a la del niño y comienza a sentirse un igual ante los adultos, los juzga en este plano de igualdad y entera

reciprocidad, piensa en el futuro, muchas de sus actividades actuales apuntan a proyectos para cambiar el mundo al que comienza a insertarse, es decir el adolescente se ocupa más de si mismo que del entorno, las diversas investigaciones destacan que los cambios físicos, hormonales, sexuales, emocionales, intelectuales y culturales que se presentan en esta etapa de la vida y los cuales desencadenan necesidades particulares, Branden, N. (1995) lo explica como ‘La autoestima es una experiencia íntima que reside en el centro de cada ser es por esta razón que la persona determina el grado en el que el entorno influye en él’. Apoyados en ello podríamos explicar porque no se encuentra relación entre ambas variables, lo cual es respaldado por Banda, A. & Morales, M (2012) quienes lo explican como ‘un proceso en el que no interviene la interpretación que el ser humano hace de sus condiciones o estilos de vida’.

Estos resultados se asemejan a los que encontró Vicencio, R. (2018). *Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático Santo Tomas-Chumbivilcas 2018-Trujillo* quien encontró una correlación muy baja entre ambas variables. Por otra parte también Morales, R. (2019) en su investigación titulada *Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa pública ‘Carlos Montes de Oca Fernandez’ Ayacucho, 2018*. Los resultados indicaron que no se encuentra una correlación significativa en la autoestima y calidad de vida. Así mismo se encontraron resultados similares es la investigación de Peña, L. (2020) titulada *Relación Entre Calidad De Vida Y Autoestima De Los Estudiantes De Cuarto grado De Secundaria De La I.E ‘San*

Miguel Arcángel” San Miguel De El Faique –2018. Autoras que trabajaron en poblaciones que presentaban condiciones similares a las que se investigaron en este estudio.

En el Segundo resultado que corresponde a la categoría de calidad de vida, se obtuvo como resultado que en los estudiantes de cuarto grado de secundaria prevalece la tendencia en la categoría de mala calidad de vida, por ello los resultados nos estarían indicando que los estudiantes experimentan insatisfacción por las condiciones de vida que presentan, que el estado de bienestar físico, mental y social de los estudiantes, tiene serias limitaciones, Sin embargo es importante tener en cuenta que los estudiantes están y esto podría explicar la percepción que ellos están presentando ya que en este periodo el joven suele pensar solo en él mismo, se siente incomprendido, esto puede ocasionar que constantemente sienta que le hace falta “algo” Papalia, D. E. (2009). En esta misma línea Vicencio, R. (2018) explica “La educación secundaria hasta los 16 años es el período más complicado de escolaridad, con características de desmotivación y aumento de los conflictos entre otras, producto de una educación obligatoria en este rango de edad, esta situación de conflicto interno se vería reflejada en la percepción que presenta de la Calidad de vida que se le brinda” es decir esto hace que la percepción de su vida y entorno se vean vistas de forma insuficientes, no obstante tenemos a Banda, A. & Morales, M (2012) quienes afirman “las condiciones de vida precaria tienen un impacto negativo en la percepción del bienestar subjetivo”.

Este resultado fue obtenido también por Pingo (2018) quien en su investigación titulada Calidad de vida en las alumnas de Primero a Quinto grado de secundaria, turno mañana, de la I.E "Hermanos Meléndez, La Unión, Piura 2016. Halló como resultados que la calidad de vida de las alumnas presentaban prevalencia a percibir mala calidad de vida, estudio que fue realizado en el distrito donde se realizó la presente investigación y con población de la misma edad.

No obstante, en el tercer resultado que corresponde al nivel de autoestima de los estudiantes, se obtuvo como resultado que los estudiantes que fueron evaluados se encuentran presentando un nivel promedio de autoestima, resultado que estaría mostrando; que los estudiantes en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismos, presentan conocimiento y aceptación de de sus propias limitaciones, es consciente de sus debilidades y también de sus errores, presentan afecto hacia sí mismos, atención y cuidado de sus necesidades sin embargo cabe resaltar que cualquier factor que actúe de manera negativa en su autoestima puede ocasionar que disminuya y así mostrar características de una baja autoestima las cuales según Barreto (2018) se evidenciarían en autocrítica, indecisión, rechazo, desprecio hacia sí mismo e insatisfacción y así sufrir consecuencias en su desarrollo psicosocial dado que todos los conocimientos que adquiere cada persona sobre si misma le ayuda a tomar desiciones, lo cual según Vicencio, R. (2018) se explicaría porque los estudiantes a esa edad tienden a tener mas dificultades para encontrar un punto de equilibrio que les de la oportunidad de alcanzar su maxima plenitud, sin embargo Branden, N. (1995) la explica como " una serie de interpretaciones de la

realidad que son sumamente perjudiciales'', ya que la autoestima es una consecuencia, un efecto de determinadas practicas por ello una persona con un nivel Promedio de autoestima debe concentrarse en superar objetivos a cortos y largo plazo.

Continuando con el análisis correspondiente el cuarto resultado arrojó que no existe una relación significativa entre calidad de vida de los estudiantes y la sub escala Si Mismo, así entendemos que a pesar de que desde su perspectiva se consideran insatisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida. Entendiéndose que viviendo en lugares de baja seguridad, sin campos de recreación, con un nivel de educación es bajo, teniendo poca oportunidad de acceder a una adecuada atención y pocos centros de salud para llevar una vida sana, Pingo (2018) esto no se relaciona directamente con la estabilidad, confianza, buenas habilidades, atributos personales y la autovaloración que presenten de sí mismos.

Por otro lado en el quinto resultado se identificó que no existe una relación significativa entre calidad de vida y la subescala social, lo que indicaría que el factor de calidad, en el cual se encuentran las facilidades que le brinda su comunidad para hacer las compras cotidianas, la seguridad en el lugar donde vive para desplazarse sin riesgo alguno, los espacios de recreación (parques, campos de juegos, etc.) en la comunidad y las facilidades para las prácticas deportivas (lozas deportivas, gimnasios, etc.). Pingo, (2018), no se relaciona de manera directa con el grado de satisfacción que presentan los estudiantes en su vida; y eso puede deberse a diversos

factores, uno de ellos puede ser la edad en la que se encuentran los estudiantes que se centra en la inserción al mundo adulto y que presentan tendencia a preocuparse más por ellos mismos y sus pares que por los adultos, por tal motivo podemos decir entonces que aunque los estudiantes se encuentran en una categoría de mala calidad de vida, esto no es un factor determinante para el valor que ellos le atribuyen a sus relaciones interpersonales ya que se obtuvo un nivel promedio en la sub escala social. Lo cual se podría explicar debido a que se indica que los sentimientos positivos están relacionados entre la vida social y la satisfacción mediante el desarrollo de esta, la cual hace que generen emociones y sentimientos que mejoran la satisfacción en su vida. Vicencio, R.(2018)

Sin embargo el sexto resultado obtenido y descrito demuestra que si existe una relación significativa entre la calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria y la sub escala Hogar, esto nos estaría diciendo que la transformación de las familias es uno de los principales factores de influencia en los modos de estar y de ser de los adolescentes, dado que influye directamente en la forma y el grado en el que podrán satisfacer las necesidades existenciales, materiales, emocionales, intelectuales, relacionales de ellas y ellos, podemos entonces hablar de que existe la posibilidad de que si bien es cierto los adolescentes pasan más tiempo con sus pares que con su familia, los valores inculcados por sus padres permanecen intactos. Papalia, D. E. (2009). Es decir, aunque esta etapa se refleja por el distanciamiento que el adolescente toma frente a los progenitores con el objetivo de prepararse para vivir como adulto para CooperSmith, en la autoestima del adolescente, la influencia

de la familia si tiene importancia ya que esta desempeña funciones tan íntimas y propias que la sociedad no lograría hacerlo, por ello la composición de la familia y el soporte social de los padres son cruciales porque durante esta etapa se presentan grandes tensiones entre las figuras parentales y los adolescentes. Las relaciones con la familia se consideran fundamentales para la construcción de capacidades y destrezas necesarias para la incorporación al sistema social. tales como destacar su capacidad de dar al individuo una identidad personal, brindándole el apoyo personal necesario para confiar plenamente en los otros miembros, además, tiene una función educadora, ya que forma múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles siendo uno de ellos el autoconcepto o concepto de sí mismo se forma con las vivencias de la infancia y la adolescencia., Ruiz, M. (2018), en esta misma línea Peña, L. (2020) nos manifiesta lo siguiente “La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: profesores, amigos y principalmente de sus progenitores. Es por ello que “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente ya que la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo del adolescente.”, en esta misma línea Vicencio, R.(2018) menciona toda la gama de la adolescencia, las calificaciones de la calidad de los estudiantes de sus relaciones familiares han demostrado ser de mayor importancia para su satisfacción con la vida en general, que los compañeros, la escuela, o calificaciones a nivel comunitario y que a pesar de

aumentar la cantidad de tiempo pasa con sus pares, la calidad de las relaciones familiares parece ser más importantes para la vida de los adolescentes. Por su parte Stamateas, B. (2008). Sostiene que el conflicto con los padres suele ser el causante de sentimientos de inferioridad, en conclusión la población investigada considera las relaciones familiares, la comunicación, la franqueza y la toma de decisiones dentro de la familia como elementos importantes para su satisfacción y que estos a su vez influyen en la percepción que presentan de la Calidad de vida que el entorno le Brinda, finalmente en términos de Coopersmith “deberían existir ciertas condiciones en el ambiente familiar para el desarrollo de una autoestima sana”.

Finalmente en el séptimo resultado se halló que no existe relación significativa entre la calidad de vida y la sub escala Escuela, lo que indicaría que la percepción de insatisfacción de sus condiciones escolares, de la cantidad de tiempo libre que tiene y de las actividades curriculares, no influyen directamente en la formación de grupos y en los intereses sociales del alumno, en este sentido Dayer, W. (1976). manifiesta que cuando el adolescente entra en la escuela secundaria, presenta a menudo grandes dificultades, trayendo consigo diferencias en el rendimiento escolar, sin embargo estas dificultades según el resultado obtenido, no afectan directamente en como en estudiante le da valor al ambiente educativo en el que se desarrolla, esto es porque el adolescente lo percibe como un entorno más social ya que en las instituciones uno de los componentes principales es la socialización es en este contexto donde se aprenden y entrenan importantes pautas de relación y habilidades sociales con pares y con figuras de autoridad. Vicencio, R. (2018).

En conjunto en esta investigación se concluye que al evaluar calidad de vida son múltiples los factores que debemos de tomar en cuenta y en cuanto al concepto del sujeto, la familia, es el agente primario de la sociedad para la promoción de la salud y de la calidad de vida del individuo.

Contrastación de Hipótesis

Se acepta:

Ho: No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Se rechazan:

H1: Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.

La categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. La Unión, La Unión-Piura, 2018, tiene tendencia a calidad de vida baja.

El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018, que prevalece es el nivel bajo.

Existe relación entre entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. La Unión, La Unión-Piura, 2018.

VI.CONCLUSIONES

No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.

La categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. La Unión, La Unión-Piura, 2018, prevalece la tendencia a mala calidad de vida.

El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018., prevalece el nivel Promedio.

No existe relación entre entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. La Unión, La Unión-Piura, 2018.

No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. La Unión, La Unión-Piura, 2018.

No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa. La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Aspectos Complementarios

- Ψ Realizar periódicamente una evaluación en toda la población estudiantil sobre la percepción que presentan de la calidad de vida que la institución ofrece ya que es importante identificar las debilidades en la misma para crear planes de mejora y realizar un seguimiento, asegurando una favorable atmosfera para el logro de los objetivos.
- Ψ Mantener los talleres de emprendimiento y las ocupaciones recreativas, tales como, mañanas deportivas, competencias de conocimientos y competencias artísticas que se encuentran dentro del plan curricular donde los adolescentes pongan en práctica lo aprendido y así puedan mostrar las habilidades que han logrado adquirir hasta el momento, esto permitirá que se mantenga y fortalezca el nivel de autoestima desde una perspectiva integral.
- Ψ Promover y desarrollar programas de capacitación teórico-prácticos por medio de profesionales externos dirigidos a los docentes para que así se fortalezcan los conocimientos sobre abordaje a adolescentes, logrando de esa manera mayor efectividad en las actividades planificadas.
- Ψ Realizar alianzas con insituciones superiores con la finalidad de que se facilite la visita de un experto e incluirlo en el plan de tutorial para capacitar a los estudiantes sobre los diferentes temas planificados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Banda, A. & Morales, M (2012). *Calidad de vida subjetiva en estudiantes*. Universidad de Sonora.

Barreto, C. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución educativa san jacinto tumbes, 2018.*(Tesis Para Optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología).Recuperado de.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5235>

Barrera, L. (2015). *Artículo: calidad de vida familiar en adolescentes de 10 A 18 Años*. Recuperado de.

<http://puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10256/20calidad%20De%20Vida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós, ISBN.

Cauhtémoc, C. (1997). *Juventud en éxtasis*. México. Editorial Diamante.

Coopersmith, S. (1967). *Estudio sobre la estimación propia*. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.

Chira, A. (2018). *Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la i.e “la alborada”-piura, 2016*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Recuperado de.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5129/Calidad_De_Vida_Adolescencia_Chira_Deza_Anyela_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dayer, W. (1976). *Tus zonas erróneas*. Barcelona. Editorial Grijalbo Mondadori.

García, M. (2001). *Calidad de vida del estudiantes universitarios. san nicolas de los garza, K L, 2001*. Recuperado de.

<file:///C:/Users/Pedro/Downloads/1080095028.PDF>

Gonzaga, A. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa n°047 daniel alcides carrion vaqueria- san jacinto - tumbes, 2018*. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Recuperado de.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5203/Autoestima_Adolescencia_Gonzaga_Delgado_Angie_Sheyla_MirelLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guilabert, A. (2015). *Artículo: la calidad de vida relacionada con la salud: grado de acuerdo entre hijos y padres*. Centro colaborador:

Grimaldo, M. (2012). *calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de lima. Av. Psicol. 20(1)*. Recuperado De.

<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/avances2012/mariagrimaldo.pdf>

Higuita, L & Cardona, G. (2016). *Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia*, 2014. 34(2): 145-155. Recuperado de.

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/23251>

Holler, F (2006). *Autoestima en la vida: ese dedo meñique*. 2006 Lima-Perú. Editorial Peisa.

Morales, R. (2019). *Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa pública “carlos de montes de oca fernandez” ayacucho 2018*. (Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología).Recuperado de.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8694>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia La Sur colombiana.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Mozo, J. (2016). *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de nuevo chimbote-2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Recuperado de.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/Usanpedro/3627/Tesis_51066.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ojeda, Z & Cardenas, M. (2017). “*El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.*”. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa.).Recuperado de.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Olson & Barnes (1982) *Escala de calidad de vida de olson & barnes*, Adaptado por Grimaldo M. (2012-Lima)-Perú.
- Osorio, K. (2015).*Calidad de vida de adolescentes de zonas urbana y rural :comparación de la calidad de vida de adolescentes de zonas urbana y rural de la provincia de garcía rovera, santander.* Tesis pregrado. Recuperado de.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/293/Calidad%20de%20vida%20de%20adolescentes%20de%20zonas%20urbana%20y%20rural.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Papalia, D. E. (2009). *Psicología del desarrollo* (De la infancia a la Adolescencia) (undécima ed.). MéxicoD.F: McGrawHill.
- Peña, L (2020). *Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la i.e “san miguel arcángel” san miguel de el faique –2018.* (Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología). Recuperado de.
file:///C:/Users/Pedro/Downloads/Autoestima_Y_Adolescencia_Pena_Laban_Lizeth_Mery.pdf
- Pérez, A. (2015). *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en caracas – venezuela.* Universidad De Palermo. (Tesis Doctoral). Recuperado de.
https://dspace.palermo.edu:8443/dspace/bitstream/handle/10226/1678/Perez%20Delgado_Aquiles_Tesis_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pingo, C. (2018). *Calidad de vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana, de la i.e hermanos meléndez, la unión- piura, 2016.* (Tesis Para Optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología). Recuperado de

Sotelo N, Dominguez, S, Sotelo L & Barboza M. (2013). *estudio comparativo de la calidad de vida de niños y adolescentes escolarizados de lima y ancash. 21(1).* 65-70. Recuperado de.
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/5_sotelo.pdf

Stamateas, B. (2008). *Autoboicot. cuando el tóxico es uno mismo.* Buenos Aires, Argentina. Editorial Planeta.

Veenhoven. R. (2000). *Las cuatro calidades de vida. organización de conceptos y medidas de la buena vida.* capítulo 4, pp 74-100, United Nations Unoversity Press, New York, 2006, ISBN 92-808-1130-4. Recuperado de.
<https://personal.eur.nl/veenhoven/Pub2000s/2000c-fulls.pdf>

Vicencio, R. (2018). *Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio emblemático santo tomas-chumbivilcas 2018-trujillo.* Tesis para obtener el grado academico de maestra en gestion publica. Recuperado de.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33925/vicencio_pr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zavala, T. y Correa, H. (2018). *diario el tiempo. (21 de octubre del 2018). Ruido político influye en la calidad de vida de los peruanos.* Recuperado de.

<https://eltiempo.pe/piura-ruido-politico-influye-en-la-calidad-de-vida-de-los-ciudadanos/>

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Me s				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico				X												
6	Redacción de la revisión de la literatura.					X											
7	Elaboración del consentimiento informado (*)						X										
8	Ejecución de la metodología							X									
9	Resultados de la investigación								X								
10	Conclusiones y recomendaciones									X							
11	Redacción del pre informe de Investigación.										X						
12	Reacción del informe final											X					
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación												X				
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														X	X	
15	Redacción de artículo científico																X

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	S/0.20	600	S/60.00
• Fotocopias	S/0.10	500	S/50.00
• Anillado	S/40.00	2	S/80.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	S/14	4	S/56.00
• USB	S/30.00	3	S/90.00
• Tinta de Impresora	S/30.00	4	S/120.00
• Folders	S/0.70	20	S/14.00
• calculadora	S/50.00	1	S/50.00
• Lapiceros	S/0.50	4	S/2.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	S/50	4	S/200.00
• Internet	S/70	16	S/1220.00
• Universidad	S/240	16	S/3840.00
• Estadístico	S/100	2	S/200.00
• Asesoría Particular	S/100	4	S/400.00
Sub total			S/6,382.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	2.00	15	S/30.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			S/6,412.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			652
Total de presupuesto no desembolsable			652
Total (S/.)			7,064

**ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES
PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO**

Instrucciones:

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrecta.

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darles lujos					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. El barrio donde vives					

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
11. Tu familia					
12. Tus hermanos					
13. El número de hijos en tu familia					
14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACION Y OCIO					
15. Tu actual situación escolar					
16. El tiempo libre que tienes					
17. La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
19. Calidad de los programas de televisión					
20. Calidad del cine					
21. La calidad de periódicos y revistas					
RELIGION					

22. La vida religiosa de tu familia					
23. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
24. Tu propia salud					
25. La salud de otros miembros de la familia					

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

NOMBRE:.....EDAD:.....SEXO:

GRADO DE ESTUDIOS:

FECHA:.....(M)(F)

Marque con una Aspa (**X**) debajo de la VóF, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor que yo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		

25	No se puede confiar en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Las otras personas son mas agradables que yo		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a la personas.		

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	NO
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

Nombre:.....

PA		C	
SG		A	
SP		T	
HP		E	

SOLICITUD

Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional

La Unión: Mayo 2018

Solicitud:

Permiso para poder
Realizar la aplicación
de pruebas
psicológicas

Señor (a)
Cristina Chunga Zapata
Director(a) de la I.E "La Unión

Yo Kelita de Jesus Iman Nuñez alumna del VII ciclo de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Filial-Piura, identificada con DNI 77707100; ante todo me es grato dirigirme a ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de mi investigación Científica denominada *Relación Entre Calidad De Vida Y Autoestima En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa La Unión, La Unión - Piura, 2018*; cuya I.E usted dignamente dirige, pido permiso para aplicar pruebas psicológicas correspondientes a mi investigación que he venido realizando; con el fin de presentar mi proyecto final de investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterandole mi especial consideración.



Atentamente:

Iman Nuñez Kelita de Jesus

DNI: 77707100