



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

MATERIAL RECICLABLE COMO ESTRATEGIA

DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LAS

PROFESORAS DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL

DISTRITO DE SAMANCO PROVINCIA DEL

SANTA-2017

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO

ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA:

AVALOS VELIZ, ROSA MARIA

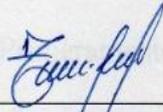
ASESOR:

MGTR. SANTISTEBAN LLONTO, CARLOS JORGE

CHIMBOTE-PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO



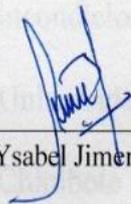
Mgtr. Andres Teodoro Zavaleta Rodriguez

Presidente



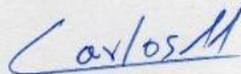
Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala

Miembro



Dra. Lita Ysabel Jimenez Lopez

Miembro



Mgtr. Carlos Jorge Santisteban Llonto

DTI

AGRADECIMIENTO

Primeramente a dios por haberme regalado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A todos las profesoras del distrito de Samanco por darme la oportunidad de presentarles mi proyecto, a mi miss Irma Ramos Santos por darme el apoyo incondicional, a los docentes de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote cede central por apoyarme con mis inquietudes

DEDICATORIA

Con mucho cariño y amor a mi menor hija SUSANA
MARIAJOSE por ser el motivo de mis ganas de
superarme profesionalmente, a toda mi familia en
general sin excepción

RESUMEN

En el presente informe cuyo principal objetivo fue determinar las estrategias de aprendizaje a través del reciclaje en las profesoras de educación inicial en el distrito de Samanco, en el año 2017.

La metodología de estudio fue de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental, por lo consiguiente se aplicó un prueba piloto a 5 docentes del mismo nivel que la muestra, para saber si el instrumento es aplicable o no.

La muestra estuvo conformada por 16 profesoras del nivel inicial, para medir la variable y las dimensiones el instrumento a trabajar fue un cuestionario y se utilizaron baremos diseñados para esto.

Los resultados demostraron, que las docentes siempre 75 % utilizan en material reciclable como estrategias de aprendizaje seguido de un 25% que a veces utilizan el material reciclable como estrategias de aprendizaje. Se utilizó el baremo de siempre, 31-45; a veces, 16-30 y nunca 0-15, donde las docentes respondieron 15 preguntas aplicadas en un cuestionario. Se concluyó que la mayoría de las docentes utilizan el material reciclable como estrategias de aprendizaje en aula

Palabras clave: estrategias, aprendizaje, reciclaje.

ABSTRACT

In the present report whose main objective was to determine the strategies of learning through recycling in the teachers of initial education in the district of Samanco, in the year 2017.

The study methodology was of descriptive type, quantitative level and non-experimental design, therefore a pilot approval was applied to 5 teachers of the same level as the sample, to know if the instrument is applicable or not.

The sample consisted of 16 teachers of the initial level, to measure the variable and the dimensions the instrument to work was a questionnaire and were used scales designed for this.

The results showed that teachers always use 75% in recyclable material as learning strategies followed by 25% that sometimes use recyclable material as learning strategies. The usual scale was used, 31-45; sometimes, 16-30 and never 0-15, where the teachers answered 15 questions applied in a questionnaire. It was concluded that the majority of teachers use recyclable material as learning strategies in the classroom

Keywords: strategies, learning, recycling.

CONTENIDO

Hoja de firma del jurado.....	2
Agradecimiento	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstrac.....	6
Índice	7
I. Introducción.....	9
II. Revisión de literatura.....	12
2.1.1. Marco Conceptual.....	12
2.1.2. Antecedentes.....	12
2.1.3. Bases Teóricas.....	14
A. Reciclaje.....	14
B. Importancia del reciclaje.....	14
C. Secretos para un buen reciclaje de materiales.....	15
D. Objetivos del reciclaje.....	15
E. Finalidad del reciclaje.....	16
F. Beneficios del reciclaje.....	16
G. Practicas de reciclaje accesibles en la escuela... ..	17
H. Gestión del reciclaje.....	18
I. Conciencia ambiental	18
J. Importancia del reciclaje en el Perú.....	20
K. Aprovechamiento de los materiales reciclables... ..	21
III. Hipótesis.....	22
IV. Metodología.....	23
4.1 Diseño de la investigación	23
4.2 Población y muestra.....	23
4.2.1 Criterios de inclusión... ..	24
4.2.2 Criterios de exclusión.....	24
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	24
4.4 Matriz de operacionalización de la variable.....	25

4.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
4.6	Plan de análisis	
4.7	Matriz de consistencia	28
V.	Resultados	
5.1	Resultados.....	30
5.2	Análisis de resultados	36
VI.	Conclusiones... ..	38
	Aspectos complementarios.....	39
	Referencia bibliográfica.....	39
	Anexos.....	42

I. Introducción

Rosales (2004), mencionó: “A lo extenso de toda la biografía , las instituciones educativas han experimentado modificaciones a principio de no precisamente a los cambios socioeconómicos, sino también debido a las distintas actitudes pedagógicas de cada instante en la historia”.

Los materiales educativos que son otorgados a través del estado no llega de igual manera o viene a destiempo, por esta razón genera incomodidad al instante de trabajar con material didáctico, por eso a través de el avance de este proyecto generamos y buscamos tácticas de preparación con los niños.

Por eso el educador de inicial menciona que debemos llegar a la imaginación e ingenio elaborando diferentes juegos con elementos reciclable, donde no únicamente hacemos de provecho estos elementos , por el contrario estamos produciendo educación medio ambiental en reciclar y reutilizar los materiales a propósito, dirigido a la labor pedagógica.

Por ello, mediante este trabajo promoveremos el empleo de recurso didáctico a través de cual desarrollaremos contenidos, que se convertirán en destrezas o desarrollen su inteligencia en el desarrollo de preparación de estudio, sobre la motivación que ejercen en los estudiantes, clases y distintos materiales que están al alcance del docente son de gran ayuda en el aula de clases.

Ahora más que nunca, en estos tiempos y frente a una sociedad creciente, cambiante y más exigente, las instituciones educativas de educación inicial enfrentan retos que implican cambios sustanciales en educación, deseando dar respuesta a tantas distintas necesidades y desafíos que afrontan las sociedades del siglo XXI. Actualmente es necesaria la necesidad de obtener una formación del desarrollo de la creatividad, aún es insuficiente la preparación que tienen algunos profesores de educación para que puedan obtener nuevos conocimientos en el proceso pedagógico de sus alumnos.

El presente trabajo de investigación se derivó de la línea de Investigación de la Universidad Católica Los Angeles De Chimbote (ULADECH Católica), de la Escuela Profesional De Educación, titulada “Material reciclable como estrategia de aprendizaje que utilizan las profesoras de educación inicial en el distrito de samanco provincia del santa-2017”

Por ello se formuló la siguiente pregunta:

¿Determinar si las docentes de educación inicial del distrito de Samanco utilizan material reciclable como estrategias de aprendizaje ?

Como resultado del enunciado se planteó el siguiente objetivo general:

Implementar las estrategias de aprendizaje a través del reciclaje en las profesoras de educación inicial en el distrito de samanco

Como objetivos específicos se ha establecido lo siguiente:

Desarrollar habilidades artísticas a través del reciclaje en las profesoras de educación inicial en el distrito de samanco

Identificar los materiales que se puedan reciclar

La investigación se justifico en que las docentes a través de la investigación tomen conciencia y conozcan la importancia que tiene el hecho de reciclar y utilizarlos como estrategias de aprendizaje.

La metodología de estudio es de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental.

La población y muestra estuvo conformada por 16 profesoras del nivel inicial, para medir la variable y las dimensiones el instrumento a trabajar fue un cuestionario y se utilizaron baremo diseñados para esto.

Los resultados demostraron, que las docentes siempre 75 % utilizan en material reciclable como estrategias de aprendizaje seguido de un 25% que a veces utilizan el material reciclable como estrategias de aprendizaje. Se utilizo el baremo de siempre, 31-45; a veces, 16-30 y nunca 0-15, donde las docentes respondieron 15 preguntas aplicadas en un cuestionario. Se concluyo que la mayoría de las docentes utilizan el material reciclable como estrategias de aprendizaje en aula.

II. Revisión de la literatura

2.1 Marco conceptual

2.1.1 Antecedentes

Valqui (2010) en su indagación “Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del colegio Nuestra Señora del Montserrat”, nos indica en su conclusión: que el material didáctico contribuye valiosamente en el estudio.

A la vez, **Marques, (2005)**, no menciona en su indagación acerca de “Materiales Didácticos, realizando la conclusión: que el material didáctico es un causa vital en la preparación de estudio del estudiante de los colegios urbanos y rurales”, ase referencia también que no es necesario tener un bien material o de ultima generación para producir un buen material didáctico. Finalmente menciono que para elaborar un material educativo se debe considerar al mínimo detalle las propiedades con una definida matriz curricular.

Asimismo, (**Badia y Barbera, 2005**), señalo manifestando que a manera imparcial el estudio de trabajo de enseñanza aprendizaje disponibles en el proyecto del material didáctico fue inventada para ser empleado en el desarrollo de una secuencia didáctica que facilita una superior comprensión en los desarrollos de preparación de los estudiantes, con esta clase de materiales, tipo de materiales, a la par que nos autorizan a disfrutar de cierto compromiso para el proyecto científico y didáctico de este modelo de materiales didácticos.

Sin embargo **Gallo, (2005)**, en su estudio “Estrategias Didácticas Creativas en el desarrollo de habilidades musicales de los alumnos de la Escuela Superior de Formación Artística de Ancash”, nos menciona la importancia de la obligación de emplear los elementos auténticos de la naturaleza y el medio ambiente para fabricar distintos elementos educativos también el interés de la imaginación así como en la cultura capacitada como para los alumnos. Señalando las posteriores sugerencias:

Mediante la evolución de estudios se solicita potenciar la creatividad por esta razón, la fase de creación orientado al aumento de la capacidad inventiva, cuya intención de moldear personas capacitadas para realizar nuevas experiencias de invención y creación.

- Por tan sencillo que parezca el profesor tiene que apreciar la tarea creativa del alumno, el desarrollo de su destreza depende de eso.

En cambio, **Roger (1997)** “Educación por el Arte”, acoto diciendo: “La experimentación con materiales conduce al descubrimiento creativo de los contenidos... y produce una vivencia, que de ninguna manera debe ser sustituida por una explicación teórica, adelantando lo que los niños pueden adquirir con esfuerzos propios”.

2.1.2. Bases teóricas de la investigación

A. Reciclaje.

Para este tema **Ruiz, Joseph**. En el manual **MCGRAWHILL DE RECICLAJE**, nos menciona diciendo: El reciclaje en la actualidad “es y debe entenderse como una estrategia de gestión de residuos sólidos”.

En samanco las profesoras del nivel inicial no le dan brindan importancia al hecho de reciclar, pues en las instituciones educativas usan casi siempre o compran materiales ya elaborados, existen empresas que tratan de una u otra manera a que las personas se comprometan más con el hecho de reciclar, mediante concursos de reciclaje.

B. La importancia del reciclaje

Las actividades que realiza el ser humano, siempre han producido residuos, esto no siempre fue un problema como lo es hoy, pues el acelerado aumento de estos residuos tanto los de las viviendas como los de las empresas, has hecho que se considere numerosas opciones para afrontar este gran problema de los desechos. Por ello cobro fuerza la idea de agregar las ”3 R” es tanto Reducir, como Reutilizar y finalmente Reciclar.

Se cree que con estas practicas se pueda disminuir y poner fin a los problemas que aqueja el medio ambiente, recortar la opresión sobre los recursos naturales que nos proporciona las materias primas.

C. Secretos para un buen reciclaje de materiales

Es esencial identificar los principales problemas

- a. La probabilidad de volver a utilizar algo y reciclarlo
- b. Elementos que serán desviados de la salida de residuos
- c. Las determinaciones del comerciante para los materiales recobrados.

D. Objetivos del Reciclaje

Respecto a esto, **Acevedo (2009)** hace mención que los objetivos del reciclaje, seria de la siguiente manera:

- ✓ Eludir olores irritantes
- ✓ Una buena vista al entorno
- ✓ Evitar enfermedades
- ✓ Disminuir la contaminación ambiental
- ✓ Simplificar el trabajo a quienes recogen la basura, pues estos son peligrosos para ellos, tanto en lo salud como en lo laboral

E. Finalidad del Reciclaje

Lo que, **Pardavé (2007)** manifiesta que “La finalidad es mejorar la eficiencia económica, reducir la contaminación y el volumen de residuos finales. Como se pretenda alcanzar esta meta, variará de acuerdo al flujo de desechos y debe ser diferente en los países subdesarrollados respecto al que han alcanzado los países denominados desarrollados” (p.38). Tenemos en nuestras manos la capacidad de mejorar la economía, disminuir la contaminación y la dimensión de residuos.

F. Beneficios del Reciclaje

Con respecto al tema **Gutiérrez y Cánovas (2009)**, menciono que los beneficios serian:

- Ahorro de energía
- Falta de contaminación
- reducción de residuos
- Aporte importante para el éxito del progreso sustentable.

Como también, **Acevedo (2009)** acoto los siguientes beneficios:

- Disminución de gastos, por ejemplo la obtención de abono sin dañar la naturaleza a través de los desperdicios orgánicos.
- Se distribuye poco campo para un vertedero, por consiguiente quedaría mas campo para otro uno.

Resumiendo, son muchos las utilidades del reciclaje, pero somos muy pocas personas que sabemos la verdadera importancia del hecho de reciclar.

G. Prácticas de Reciclaje Accesibles en la Escuela

Con respecto al tema, **Gutiérrez y Cánovas (2009)**, nos dice reafirmando que: “ la importancia de reciclar, presentan múltiples prácticas de reciclaje”, a continuación exponemos algunas que pueden ser realizadas por los niños:

- La grasa rancia de la cocina: ya usado, no esta apto para volver a usar, se vierte en un recipiente y puede ser usado de la siguiente manera, echarlas en un recipiente adecuado, para fabricar jabones caseros.
- Las llantas usadas: se emplean para producir cuero de calzado. Carreteras polideportivas, propiedades de hiervas postiza, tiene distintos usos.

H. Gestión del Reciclaje

Conforme a esto **Muñoz (2001)** nos menciona por su gestión que esto se deduce como “al conjunto de decisiones dirigidas a motivar y coordinar a las personas para alcanzar metas tanto individuales como colectivas”.

Por otro lado, **Castells (2012)** nos dice describiendo “que la adecuada gestión del reciclaje lo constituyen como primera asignatura la educación ambiental y la recogida selectiva”. Mencionando los siguientes pasos:

- Crear las condiciones específicas de guardar y manejar el material
- Usar emblemas apropiados para el material a reciclar
- Guardar en óptimas condiciones la temperatura.
- Emplear envoltura que se puedan reutilizar o reciclar
- Portar una anotación apropiada ya sea de almacenamiento o desplazamiento.

I. Conciencia ambiental

Lo que Manuel **Jimenez (2010)**, respecto al tema nos menciona: El concepto de conciencia ambiental se encuentra conformado por las palabras: “conciencia” que procede del latín conciencia, esta definido a manera del conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; la palabra “ambiente o ambiental”, hace referencia al ambiente que tenemos cerca.

El ámbito es un lugar, que influye en la humanidad, así en las generaciones venidas. Conciencia ambiental quiere decir que es reconocer el ambiente para conservar, que en siguientes generaciones puedan disfrutarlo también

En cambio **Morejón (2006)** acoto manifestando: “La conciencia ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema destacado en la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual algunos de los aspectos muy importantes que se deben fortalecerse son:

- El conocimiento, estimación y utilización apropiado de los recursos .
- Difusión y practica de la formación ambiental.
- Tareas orientadas al tema de reciclar y reutilizar empezando en el hogar y lugar de trabajo.

Para lo que, **Rafael Blanco (2007)**, manifestó : “el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, enteres, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea”

J. Importancia del reciclaje en el Perú

A nivel nacional es reciclado el 61 % que es destinado a un botadero a cielo abierto, conforma a la investigación de la **ONG ciudadanos al día (CAD)**, basándose a la información del **Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI)**. Menciona el informe, un 21 % de la basura es trasladado a rellenos sanitarios, un 12% se queda abierto y un 3 % es vertido en el río, mar o laguna.

En la **Encuesta de PUBLIMERO** “es un porcentaje muy bajo y preocupante”, Hernán Días, gerente general de la asociación recíclame cumple con tu planeta. “se recicla muy poco porque no hay conciencia. Y si no la hay, es por falta de campañas de sensibilización tanto ciudadanos como escolares. Las campañas ambientales en los colegios son cosa recientes”.

los equipos de informática, así como el de telecomunicaciones, electrodomésticos, juguetes electrónicos y sus periféricos, quedan obsoletos al medio ambiente debido a su nivel tóxico.

K. Aprovechamiento de los materiales reciclables.

Nos indica que reciclar es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados.

Por ello es necesario la participación de todos para concretar esta tarea. El uso del material reciclable como recursos didáctico en el centro educativo ha permitido desarrollar habilidades, destrezas creativas e innovadoras que motivan las habilidades en la creatividad y el talento humano, usando los materiales en desuso y en la enseñanza y la clasificación del material desechable y donde debemos depositarlas. El desarrollo educativo de los estudiantes en esto tiempos podemos articular el reciclaje en las áreas del currículo nacional, responde la necesidad de ofrecer a nuestros niños y niñas experiencias significativas permitiendo desarrollar sus capacidades intelectuales y latitudinales que fortalecen los valores para el logro de su personalidad, desplegando su inteligencia y madures. Es necesario que el docente cree situaciones de interacción positiva que generen experiencias de aprendizaje significativas que le permitan; explicar, jugar, crear y descubrir su medio natural y cultural a través de recursos pedagógicos innovadores para garantizar el desarrollo de un aprendizaje.

III. Hipótesis

3.1 Hipótesis general

- ✚ El uso de materiales reciclados como estrategia de aprendizaje influyen de manera positiva en las profesoras de educación inicial en el distrito de Samanco.

3.2 Hipótesis específico

- ✚ Las profesoras de educación inicial no poseen conocimiento sobre como reutiliza los materiales reciclados por ello no lo usan como estrategia de aprendizaje en las diferentes áreas del distrito de Samanco.
- ✚ La falta de conocimiento sobre material reciclado se debe a la ausencia de un programa sobre reciclaje en las instituciones educativas en el distrito de Samanco.

IV. Metodología

4.1 Diseño de investigación

Diseño de estudio que se utilizó en el presente trabajo es no experimental.

Lo que menciona, **León y Montero (1997)**. Acoto fundamentando, “en cuanto a los diseños formulados para establecer algún tipo de asociación entre dos o más variables.

En este Diseño de un solo grupo con aplicación del instrumento en un solo momento, teniendo como objetivo describir los resultados obtenidos”.

El esquema a seguir es el siguiente:

M..... O1

Dónde:

M: Muestra de los docentes

O= Observación al grupo de docentes

4.2 Población y muestra

Muestra

Está conformada por las docentes de Educación Inicial del Distrito de Samanco, Provincia del santa.

4.2.1 Criterios de inclusión

Se trabajara con docentes de Educación Inicial del Distrito de Samanco.

4.2.2 Criterios de exclusión

Se excluyó a los docentes del nivel primario secundario de las Instituciones Educativas de Samanco.

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable 1: Material reciclaje

Son en distintas situaciones, bien divertidos y didácticos, así mismo consiste en hacer de los residuos sólidos diferentes juguetes con fines didácticos y educativos.

Por lo que **Cedeño (2004)**, menciona definiendo que “el material didáctico son herramientas de aprendizaje brindando apoyo al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, quiere decir que apoyan en la búsqueda de su desarrollo integral. También son medios estimulantes para el aprendizaje, con la capacidad creativa. El material didáctico, son los objetos que usa el docente durante el proceso educativos, siendo estos objetos motivadores”.

Para **Lafoucade (2002)**, que manifiesta: “que el material didáctico es la interacción entre los miembros del cuerpo docente y los estudiantes en un marco físico determinado, y se sintetiza esto como el medio, o cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza – aprendizaje para proveer información o facilitar la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza – aprendizaje”.

Por otro lado **Méndez (2003)**, nos menciona que “se refiere a todos los objetos que participen dentro del proceso educativo como canales informativos y conlleven a un fin, sintetiza este concepto al decir que son todos aquellos canales a través de los cuales se comunican mensajes a los estudiantes”

4.4 Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Conceptualización de la Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Variable Material reciclado como recurso didáctico	El material reciclado consiste en materiales bien divertidos y didácticos, así mismo consiste en que los residuos sólidos tienen fines didácticos y educativos.	Material	Tipo Características Sólido	¿Qué clase de material se utilizaría? ¿Los materiales son conforme a las necesidades? ¿Qué características tienen los materiales?	Cuestionario
		Reciclaje	Material	¿Promueve el reciclaje en los estudiantes? ¿Desarrolla actividades de reciclaje? ¿Reúne materiales de acuerdo a sus características?	
		Recursos Didáctico	Planificación Ejecución Productos	¿Programa temas sobre reciclaje? Incentiva actividades promoviendo el reciclaje. Realiza productos con material reciclado	

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Después de seleccionar el diseño de investigación y la muestra de acuerdo a los objetivos que alcanzaremos en la investigación, procedimos a determinar la técnica de recolección de datos.

La recolección de datos es el siguiente paso realizado. Respecto al tema **Hernández (2002)**, hace mención de que “La recolección de datos requiere de las siguientes actividades: La elección del sistema o procedimiento de recolección, aplicando el mismo y preparar las observaciones, registros y mediciones obtenidas para que se estudiaran. Fundamental es que el sistema o procedimiento de recolección cumpla con dos requisitos indispensables, que son: confiabilidad y validez, manifestando que la primera es el grado en que la aplicación repetida del mismo arroja resultados iguales y la validez al grado del sistema que mide en realidad la variable que pretende medir”.

El cuestionario

El cuestionario es una técnica de evaluación abarca aspectos cuantitativos y cualitativos. Se caracteriza por radicar en el registro de la información, la cual tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Asimismo permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica.

Así como lo señala **Rodríguez, Gil y García (1996: 185)** diciendo «este instrumento se asocia a enfoques y diseños de investigación cuantitativos, construido para contrastar puntos de vista, favoreciendo el acercamiento a distintas maneras de conocimiento nomotético no ideográfico, ya que su análisis es un apoyo en el uso de estadísticos pretendiendo acercar los resultados en elementos (muestra) a un punto de referencia más grande (población) y en definitiva, se diseñan y analizan sin contar con otras perspectivas que refleja el punto de vista del investigador».

4.6 Plan de análisis

4.7 Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variables	Metodología	Instrumentos
<p>material reciclable como estrategia de aprendizaje que utilizan las profesoras de educación inicial en el distrito de samanco provincia del santa-2017”</p>	<p>➤ General</p> <p>determinar las estrategias de aprendizaje a través del reciclaje en las profesoras de educación inicial en el distrito de samanco</p> <p>➤ Especifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades artísticas a través del 	<p>material reciclable como estrategia de aprendizaje</p>	<p>tipo de investigación</p> <p>La investigación es de tipo descriptivo</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>En el nivel cuantitativo</p> <p>diseño de investigación</p>	<p>cuestionario</p>

	<p>reciclaje en las profesoras de educación inicial</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar los materiales que se puedan reciclar		<p>Diseño de estudio que se utilizó en el presente trabajo es no experimental</p>	
--	---	--	---	--

V. Resultados

5.1 Resultados

Los resultados de la investigación están de acuerdo a los objetivos específicos planteados

Desarrollar habilidades artísticas a través del reciclaje de las profesoras de educación inicial

Categoría	Nº	%
Siempre	12	75
A Veces	4	25
Nunca	0	
total	16	100

Fuente: cuestionario

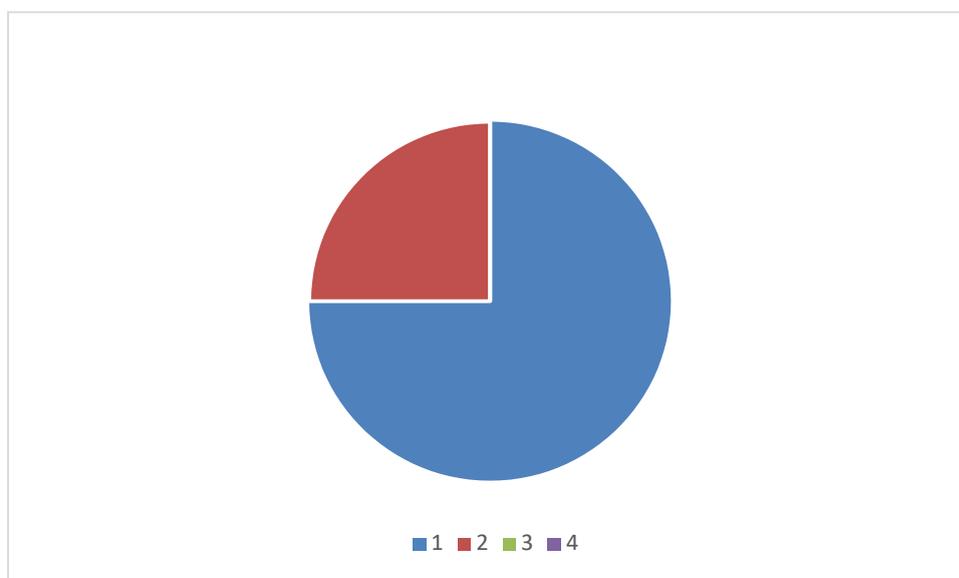


figura 1

en la tabla y figura 1 se observa que el 75% de profesoras (12) siempre utilizan material reciclable como estrategias de aprendizaje, mientras que el 25 % a veces utilizan material reciclable como estrategias de aprendizajes.

Tabla 2

	Nunca	A veces	Siempre	%
1 al 5	39	26	35	100
6 al 10	46	34	20	100
11 al 16	0	12	88	100

Fuente: cuestionario

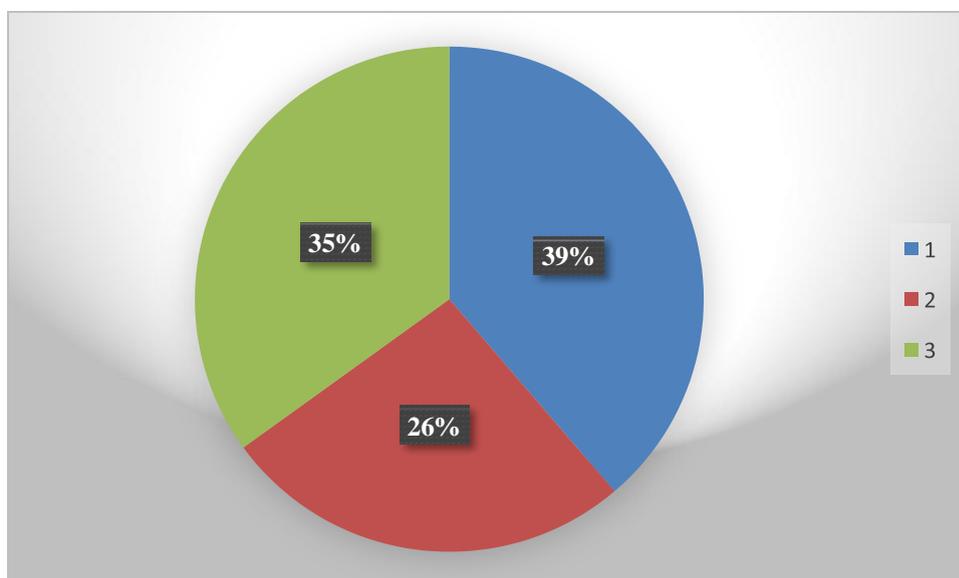


Tabla 3 Materiales

	Nunca	A veces	Siempre	%
1 al 5	39	26	35	100

Fuente: cuestionario

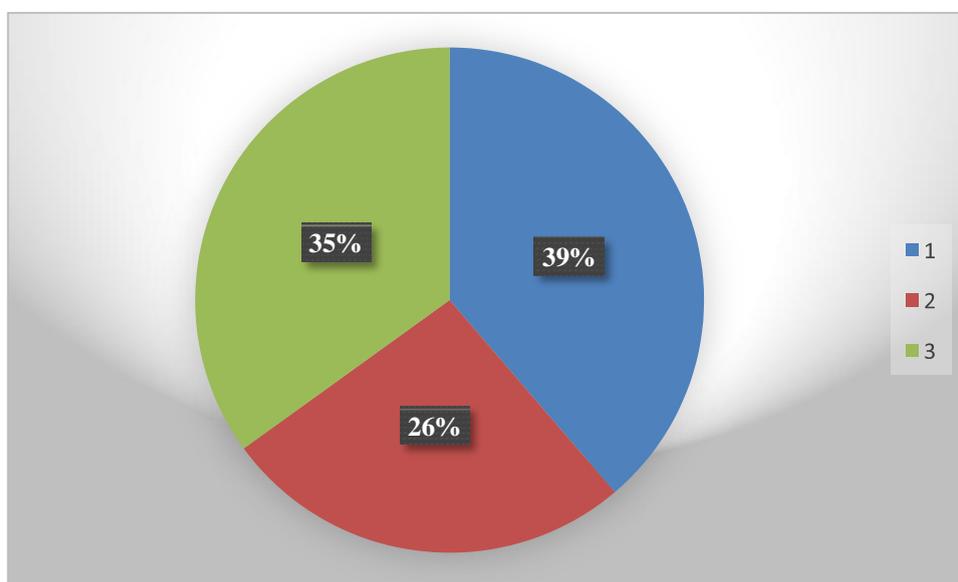


figura 3

en la tabla y figura 3 se observa que el 39% de profesoras nunca utilizan material reciclable como estrategias de aprendizaje, (MATERIAL), EL 25 % a veces y el 35 % nunca utilizan material reciclable como estrategias de aprendizaje,

Tabla 4 Diseño y Elaboración

	Nunca	A veces	Siempre	%
6 al 10	46	34	20	100

Fuente: cuestionario



figura 4

en la tabla y figura 4 se observa que el 46% de profesoras nunca utilizan material reciclable como estrategias de aprendizaje, (DISEÑO Y ELABORACION)), EL 34% a veces y el 20 % nunca utilizan material reciclable como estrategias de aprendizaje,

Tabla 5 Aplicación Didáctica

	Nunca	A veces	Siempre	%
11 al 15	0	12	88	100

Fuente: cuestionario

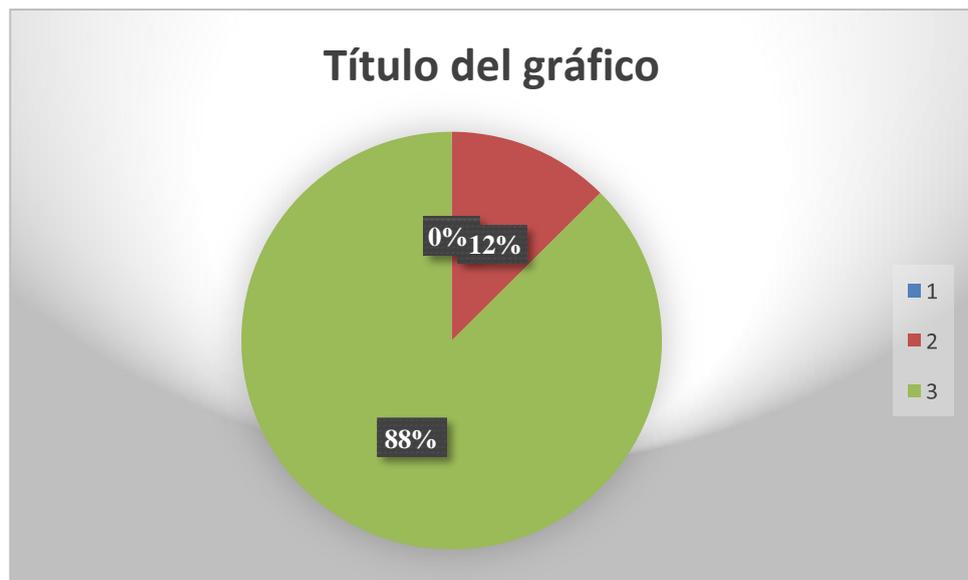


figura 5

en la tabla y figura 5 se observa que el 0% de profesoras nunca utilizan material reciclable como estrategias de aprendizaje, (APLICACIÓN DIDACTICA), EL 12 % a veces y el 88 % nunca utilizan material reciclable como estrategias de aprendizaje,

Material Reciclable Como Estrategias De Aprendizaje Que Utilizan Las Profesoras De Educación Inicial

Los resultados demuestran, que las docentes siempre 75 % utilizan en material reciclable como estrategias de aprendizaje seguido de un 25% que a veces utilizan el material reciclable como estrategias de aprendizaje. Se utilizo el baremo de siempre, 31-45; a veces, 16-30 y nunca 0-15, donde las docentes respondieron 15 preguntas aplicadas en un cuestionario.

Rosales, (2004), menciona: A lo largo de toda la historia, las instituciones de educación han sufrido transformaciones a causa de no únicamente a los cambios socioeconómicos, sino también debido a las distintas posturas pedagógicas de cada momento de la historia .

Los materiales educativos otorgados a través del estado no llega de igualdad manera o llega a destiempo, de tal manera que genera incomodidad al momento de trabajar en el aula con materiales didáctico, por eso mediante el desarrollo de este proyecto generamos y buscamos estrategias de enseñanza con los niños.

Por eso el docente del nivel inicial menciona que debemos acudir a la creatividad e ingenio elaborando diferentes juegos con material reciclable, en donde no solamente hacemos de utilidad este material, si no que estamos generando cultura medio ambiental en reciclar y reutilizar los materiales en este caso orientados a las actividades pedagógicas

5.2. Análisis de resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los resultados presentados con respecto a material reciclable como estrategia de aprendizaje que utilizan las profesoras de educación inicial en el distrito de samanco provincia del santa-2017.

5.2.1 En relación al primer objetivo específico: Desarrollar habilidades artísticas a través del reciclaje en las profesoras de educación inicial

Los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario a los docentes de educación inicial del distrito de samanco se observó que el 46% de profesoras nunca utilizan material reciclable como estrategias de aprendizaje, (DISEÑO Y ELABORACION)), EL 27% a veces y el 20 % nunca utilizan material reciclable como estrategias de aprendizaje

Para esto **Reyes (2011)** nos dice que: En la “actualidad los profesores innovadores tienen como meta lograr aprendizajes significativos con sus alumnos, utilizando diferentes técnicas que le permita guiarse hacia la comprensión del individuo, para ello es importante incentivar la creatividad, entendiendo por ésta a la capacidad de pensar, producir y actuar en forma innovadora o nueva tanto en el campo intelectual como en el artístico, productivo, tecnológico, de la acción social. Las nuevas generaciones presentan diferentes características y necesidades a las de generaciones

pasadas, por lo tanto las y los educadores deben estar a la vanguardia de los cambios sociales, procurando ofrecer una educación acorde al avance global, evitando prácticas tradicionales y pasando a otras innovadoras”.

5.2.2 Siguiendo con el segundo objetivo: Identificar los materiales que se puedan reciclar

Los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario a los docentes de educación inicial del distrito de samanco se observo que el 39% de profesoras nunca utilizan material reciclable como estrategias de aprendizaje, (MATERIAL), EL 25 % a veces y el 35 % nunca utilizan material reciclable como estrategias de aprendizaje

Toribio (2010) en su investigación “Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del colegio Nuestra Señora del Montserrat”, nos menciona en su conclusión: que el material didáctico actúa significativamente en el aprendizaje.

En samanco las profesoras del nivel inicial no le dan brindan importancia al hecho de reciclar, pues en las instituciones educativas usan casi siempre o compran materiales ya elaborados, existen empresas que tratan de una u otra manera a que las personas se comprometan más con el hecho de reciclar, mediante concursos de reciclaje

VI. Conclusiones

Referente al cuestionario el resultado obtenido se llevo a la siguiente conclusión

En el primer objetivo, los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario a los docentes de educación inicial del distrito de samanco se observo que el 46% de profesoras nunca utilizan material reciclable como estrategias de aprendizaje, (DISEÑO Y ELABORACION)), EL 27% a veces y el 20 % nunca utilizan material reciclable como estrategias de aprendizaje

De acuerdo con el segundo objetivo, los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario a los docentes de educación inicial del distrito de samanco se observo que el 39% de profesoras nunca utilizan material reciclable como estrategias de aprendizaje, (MATERIAL), EL 25 % a veces y el 35 % nunca utilizan material reciclable como estrategias de aprendizaje

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Referencias bibliográficas

Meyer, Roger Y Otros. 1980. "Educación por el Arte" INIDE. Ministerio de Educación. Cuarta Edición. Lima

Ministerio de Educación. (2009) : Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima.

Ministerio de Educación (2001) : Evaluación de los Aprendizajes, Lima.

Ministerio de Educación (2010) : Guía Curricular de Educación Inicial. Lima.

Ministerio de Educación (2013) : Rutas del Aprendizaje. Lima.

Ministerio De Educación. (2013). Mejoramiento pedagógico. Extraído el 5 de Julio de 2013, de <http://educación.gob.ec/actividades/>.

Cabildo, M. et, al (2010). Reciclado y tratamiento de residuos. España. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Pardavé, W. (2007). Estrategias ambientales de las 3R a las 10R. Colección Textos Universitarios, CEP. Colombia.

Gutiérrez C, y Cánovas C (2009). La actuación frente al cambio climático.

España. Universidad de Murcia. Edit.Um

Zimmermann, M (2005). Ecopedagogía: el planeta en emergencia. 2ª edición.

Bogotá. Edit. ECOE.

Muñoz, JM. (2001). Evaluación del sector público español. 2ª. Ed. España.

Castells, E. (2012). Clasificación y gestión de residuos. Colección Monografías.

España. Edit. Díaz de Santos.

Castells, E. (2012). Reciclaje de residuos industriales. 2ª ed. España. Edit. Díaz

de Santos.

MINEDU (2015) “Las rutas de aprendizaje-desarrollo del pensamiento

matemático-II ciclo”. Primero edición, PERU.

Cedeño, M; Osorio, M; Tolentino, A. (2004). El docente preescolar y la

importancia de optimizar los materiales didácticos de rehúso.

Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía. Universidad

Pedagógica Nacional. México.

Méndez, G. (2003), Tesis Material Didáctico, editorial universitaria, colección

de Monografías Universidad de Sam Carlos de Guatemala

Lara, J. (2008) Reducir, reutilizar, reciclar

Anexos:

FICHA PARA EL DOCENTE

“Estimada docente: En el siguiente cuestionario, marcara con (X) la opción que más se adecue con la construcción y aplicación de material reciclado como estrategia en el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a los siguientes criterios: Siempre (3), Casi siempre (2) y Pocas veces (1)

Criterios	Siempre	Casi siempre	Pocas veces
Material			
1. ¿Qué materiales de reciclado sirven de apoyo didáctico en el aula de clases?			
2. ¿Qué materiales se usan para la construcción de juguetes fáciles de conseguir?			
3. ¿Ordenar los materiales conforme a su importancia o necesidad?			
4. ¿Qué materiales son nocivos para la salud de los niños?			
5. ¿Qué material se va a utilizar en el aula de clases?			
Diseño y elaboración			
6. ¿Elabora materiales didácticos para su trabajo en aula de clases?			
7. ¿Realiza diseños de juguetes como material didáctico?			
8. ¿Considera para la elaboración de los juguetes algunos criterios didácticos?			
9. ¿A su parecer la docente siempre debe elaborar material didáctico?			
10. ¿Requiere de capacitación para conocer más la elaboración de materiales didácticos?			
Aplicación didáctica			
11. ¿El material didáctico contribuye a logro del aprendizaje?			
12. ¿El material didáctico es un apoyo para la realización de actividades en el aula de clases?			
13. ¿El material didáctico reciclado contribuye al aprendizaje en los niños?			
14. ¿El material didáctico reciclado, se podrá aplicar para el desarrollo del lenguaje?			
15. ¿Desarrollando las actividades didácticas se está concientizando el cuidado del medio ambiente?			