



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y AUTOESTIMA

DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE

SECUNDARIA DE LA I.E. MANUEL SCORZA HOYLE –

CASTILLA, PIURA 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

RODRIGUEZ SILVA RUTH ELOISA

ORCID: 0000-0002-3088-4367

ASESOR:

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Rodríguez Silva Ruth Eloísa

ORCID: 0000-0002-3088-4367

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Piura – Perú

ASESOR:

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Piura – Perú

JURADOS:

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

A DIOS, porque cada día me guía para elegir el camino correcto.

A la Institución Educativa “Manuel Scorza Hoyle” por las facilidades brindadas para la realización de esta investigación, así mismo a los dignos maestros y director que conforman el plantel Educativo y ser partícipes en la información brindada.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios por la vida y la sabiduría que me da cada día.

A mi madre, por ser mi apoyo emocional, aquella persona digna de admiración y perseverancia, que además me motivo a seguir adelante durante esta formación profesional.

A mis hermanos Luis, María Ida, por su apoyo y sus atenciones brindadas durante el desarrollo de esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo: Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018, haciendo uso de la metodología de investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental; y variable transeccional, para realizar la investigación se utilizó la “Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes” y “El Inventario de Autoestima Forma Escolar de CooperSmith”, teniendo como población muestral a los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa, los cuales fueron estudiantes de cuarto grado de secundaria entre hombres y mujeres; contando con 94 estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza Hoyle”, los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultado general, la no existencia de correlación entre ambas variables, como también se obtuvo un 43% con tendencia a baja calidad de vida en los estudiantes , en el nivel de autoestima los estudiantes obtuvieron un 78% ubicándose en un nivel Promedio, así mismo en las cuatro sub escalas de autoestima, no se obtuvo relación alguna con la variable calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Palabras Clave: Calidad de Vida - Autoestima - Adolescencia

ABSTRACT

The present investigation has as main objective: To determine the relationship between quality of life and self-esteem of the students of fourth grade of secondary school of the I.E. Manuel Scorza Hoyle - Castilla, Piura 2018, making use of the research methodology of quantitative type, correlational descriptive level, non-experimental design; and a transectional variable, the “Olson and Barnes Quality of Life Scale” and “The CooperSmith School Self-Esteem Inventory” were used, having as a sample population the adolescents of the secondary level of the Educational Institution, whose sample they were fourth grade high school students between men and women; counting with 94 students of the Educational Institution "Manuel Scorza Hoyle", data was analyzed using Spearman's correlation coefficient, obtaining as a general result, the non-existence of a correlation between both variables, as 43% with a tendency to low quality of life in the students were also obtained, at the level of self-esteem the students obtained 78%, placing themselves at an average level, thus even in the four self-esteem subscales, no relationship was obtained with the quality of life variable in the fourth grade secondary students.

Keywords: Quality of Life - Self-Esteem - Adolescence

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	9
III. HIPÓTESIS	48
IV. METODOLOGÍA	50
4.1. Diseño de la investigación.....	50
4.2. Población y muestra.....	50
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	51
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
4.5. Plan de análisis.....	62
4.6. Matriz de consistencia.....	62
4.7. Principios éticos.....	63
V. RESULTADOS	65
5.1. Resultados	65
5.2. Análisis de resultados.....	72
VI. CONCLUSIONES	79
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA I: Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.....	65
TABLA II: Categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.....	66
TABLA III: El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.....	67
TABLA IV: Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Sí Mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.....	68
TABLA V: Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.....	69
TABLA VI: Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.....	70
TABLA VII: Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.....	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

FIGURA 1: Categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.....	66
FIGURA 2: El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.....	67

I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, las variables como calidad de vida y autoestima influyen de manera significativa en la vida de las personas, ambas continuamente se siguen investigando.

Es por ello que hablar sobre calidad de vida, hoy en día ha cobrado mucha relevancia; pues no solo es hablar de salud física sino también de la salud mental, por lo tanto, se dice que está ligada a la salud integral de cada individuo, hallándose con facilidad o de manera limitada debido a la situación social y condición de vida de la persona. Siendo así, la organización mundial de la salud OMS (1995) aportó una definición más concreta sobre calidad de vida, refiriendo que es la percepción de un individuo acerca de su situación de vida, puesto en el contexto de su cultura y sistemas de valores, en relación a sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones.

Por otro lado el tema de autoestima es un tema muy amplio ya que se destaca por la valoración del amor propio que se tiene la persona, y que además es muy manejado en diversos aspectos de nuestra vida, así como lo señala Coopersmith (1969) el cual manifiesta que la autoestima es la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de la persona sobre sí mismo; de la misma manera en los adolescentes, está se va desarrollando desde la niñez, y que al llegar a la adolescencia, se ven múltiples factores que la afectan .

Asimismo diversas investigaciones demuestran que en estos tiempos, los

adolescentes tienden a desarrollar una variación de su nivel de autoestima y que en muchos casos esta es destacada de manera baja, esto debido a como el adolescente se va adaptando en funcionalidad al entorno y como a la vez responde ante estos sucesos, del mismo modo la percepción que se tenga frente a las condiciones que el entorno y la sociedad le ofrece.

Es por ello que se realizaron investigaciones como la de Espinoza (2009), relacionado con la calidad de vida; realizado en un colegio privado de Cobán, Alta Verapaz - Guatemala, con el fin de diseñar una propuesta con estrategias psicosociales al programa educativo, donde se tomó una muestra de 30 alumnos adolescentes de 13 a 18 años, dando a conocer a través de sus resultados que el 50% de la muestra manifestó tener problemas familiares que le impedían tener una vida satisfactoria, correspondiente a sus relaciones interpersonales y la manera de comunicarse asertivamente 19 alumnos contestaron que no pueden hacerlo de manera asertiva, mientras que en el valor de la responsabilidad el 63% de los alumnos contestó que “No” lo practicaban en las diferentes áreas de sus vidas y cerca del comportamiento que tienen hacia los demás el 50% refiere no sentirse satisfecho y en cuanto a la calidad de vida el 33% no se sienten cómodos emocionalmente ni sienten una satisfacción personal de su vida.

De la misma forma otra fuente como la vigésima edición del Ranking de Calidad de Vida de la consultora Mercer (2019), muestran que Lima se ubica en el puesto 124 a nivel mundial, siendo superada, a nivel Sudamérica, por ciudades como Montevideo (77), Buenos Aires (91), Santiago de Chile (92), ubicando a la capital peruana como una de las ciudades con peor calidad de vida a nivel regional junto a Bogotá (128). De igual forma a nivel mundial, se estima que los adolescentes

son la sexta porción de la población, habiendo 1200 millones de ellos, cifras dadas por la OMS (2017), de acuerdo a la revisión de la Unicef, indico que en el año 2009, la perspectiva de población adolescente (10 a 19 años) fue de 108 millones en el Caribe y América Latina. En el año 2011, el 30 % de los habitantes de América Latina y el Caribe eran adolescentes.

Asimismo en el ámbito nacional, según MINSA (2015), refiere que el 18.6% de la población peruana oscilaban entre 10 a 19 años de edad, como también según reportes del INEI (2018), no dice que durante el periodo de Enero a Marzo, el 54 % de las familias poseían al menos un miembro menor de 18 años (adolescentes). Aumentado a un 54.5 % durante el trimestre de abril-junio. Disminuyendo en el área rural (1,7 puntos porcentuales) y aumentando en Lima Metropolitana (0.8 punto porcentual). En el Perú, en el año 2015, el porcentaje de hogares con al menos un adolescente fue mayor entre los pobres con un 45.6% y en los no pobres con 29.1%. Durante el periodo 2001 al 2015, se ha incrementado de 71.4% a 87.6% los adolescentes peruanos que trabajan. El trabajo en esta etapa puede impedir a los adolescentes a realizar actividades lúdicas y sociales que son propias de esta etapa y además empeorar la perspectiva que tienen sobre su calidad de vida.

Por otro lado se llevó a cabo un estudio realizado por el Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol de Barcelona (IDIAPJGol) (2018) en relación a la autoestima en adolescentes, fue llevado a cabo en 56 centros educativos de seis comarcas de Lleida El 19,2% de las chicas adolescentes tiene un grado de autoestima bajo frente al 7,1% de los chicos, según el estudio, realizado en 323 alumnos de 13 a 19 años se ha informado y analizado la percepción que tienen de

la imagen corporal, su grado de insatisfacción, de autoestima y de preocupación, y ha detectado que el 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos que los más jóvenes son los que muestran una menor autoestima. A nivel nacional se realizó una investigación por Huamán, A (2017) titulada “Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto – Huaraz, 2017”, donde se tuvo como finalidad proponer un programa para mejorar la autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San francisco de Asís”, Pariacoto – Huaraz, 2017, en el cual se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento aplicado a la muestra de estudio fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith - versión escolar, donde los resultados obtenidos respecto a las dimensiones de la autoestima, se encontró que las dimensiones hogar padres con 83% y social pares con 72%, ambas se ubican en el nivel promedio de autoestima; por otro lado, el 49% en la dimensión escuela y que el 38% de la dimensión sí mismo general, se ubican en el nivel baja autoestima, asimismo en cuanto al nivel autoestima se encuentran con 52% los prevalece a un nivel bajo de autoestima, en los estudiantes de primer grado, seguido del 41% de los estudiantes del quinto grado.

Asimismo tenemos la investigación de Bereche y Osoreo (2015) los cuales manifiestan que de igual manera en el Perú existen casos en el que alumnos del propio nivel secundario es muy habitual encontrar conflictos en el interior de un salón de clase. Como además problemas típicos en la adolescencia, todo esto debido a que se ve truncada la falta de sentirse aceptados y valorados por sus pares, en los diferentes aspectos e intereses, así mismo se puede mostrar adjetivos calificativos o agresiones físicas entre ellos, es por ello que en relación a lo

anteriormente mencionado, se ha despertado el interés de investigación en la Institución Educativa Manuel Scorza Hoyle, en la cual, no solo cuenta con alumnos matriculados de la zona, si no de alumnos que son trasladados de otras I.E rurales. Se ha observado y así mismo se ha manifestado por parte de los docentes de dicha Institución, la falta de disciplina en los alumnos, conflictos entre pares e inasistencias a la I.E, como se sabe también la mayoría de alumnos provienen de hogares disfuncionales, como también algunos de ellos, solo conviven con algún familiar cercano, asimismo la mayoría de los padres dedican gran parte de su tiempo a un trabajo estable el cual permite solventar su falta económica y educacional, sin embargo se ve afectada la calidad de tiempo encaminado hacia sus hijos, mermando en la comunicación entre padres e hijos, por lo que los adolescentes prefieren establecer confianza en sus amigos, de esta manera todo lo suscitado, puede encontrarse contribuyendo de manera negativa en el entorno del adolescente, donde es posible que se esté afectando su autoestima y que a la vez su calidad de vida; es por ello, que es elemental conocer si existe una relación entre los diferentes aspectos de las variables calidad de vida y autoestima de los estudiantes.

Esta problemática mencionada nos llevó a preguntarnos: ¿Existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018?

Para ello se plantean los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

Determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Sí mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

Se recurre a la importancia de esta investigación y la necesidad de evaluar la calidad de vida y el nivel de autoestima en los alumnos, ya que actualmente la autoestima es uno de los temas más influyentes en el individuo, del mismo modo que la calidad de vida, el cual le permite desenvolverse en cada ámbito y fase de su desarrollo personal, aportando de forma significativa tanto positiva o negativa en nuestras acciones y perspectivas.

Las conclusiones y las recomendaciones que se obtengan, serán ventajosas como

fuentes de información para las futuras investigaciones del mismo grupo de variables y a la vez de conocimiento para los mismos miembros que conforman dicha institución acerca de la calidad de vida y autoestima que poseen los estudiantes, asimismo llevar a cabo técnicas y estrategias para optimizar vínculos entre ambas variables.

En el uso de la metodología de investigación podemos decir que es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental; y variable transeccional, para realizar la investigación se utilizó La “Escala de Calidad de vida de Olson y Bames” y “El Inventario de Autoestima Forma Escolar de CooperSmith” teniendo como población a los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Scorza Hoyle Primavera, Castilla - Piura 2018, donde se contó con 94 evaluados, entre hombres y mujeres, los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultado general, la no existencia de correlación entre ambas variables, como también se obtuvo una tendencia a baja Calidad de vida en los estudiantes, en el nivel de Autoestima se ubicó en un nivel Promedio, así mismo en las cuatro sub escalas de autoestima, no se obtuvo relación alguna con la variable calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo I: Se ha consignado la introducción

En el capítulo II: La revisión de la literatura, donde se describe antecedentes y bases teóricas.

En el capítulo III: La hipótesis, general y específicas

En el capítulo IV: La metodología, donde se detalla el diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de variables e indicadores, técnica e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos.

En el capítulo V: Los resultados, el análisis de resultados y la constatación de hipótesis.

En el capítulo VI: Las conclusiones

Se concluye con aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Ojeda, Z y Cárdenas, M. (2017), El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Gutiérrez, H y Cardona J. (2016) realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar el perfil de calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín según factores demográficos, económicos, psicosociales y de salud, 2014. Metodología: evaluación de la calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de Medellín, según funcionalidad familiar, estado de salud y variables sociodemográficas, con 3.460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico. Resultados: el 60,2% son mujeres, 50,7% de estrato bajo, 3,5% ha estado en embarazo, 18,5% sufre alguna enfermedad, 45,5% de las familias son monoparentales, la tercera parte tienen algún grado de disfunción y la escolaridad promedio de los padres se ubica entre 10-11 años. Los puntajes de calidad de vida estuvieron entre 66 y 74 y sus

principales factores explicativos fueron funcionalidad familiar, género, estado de salud y zona de residencia. Conclusión: los adolescentes perciben buena calidad de vida; sin embargo, se deben diseñar programas de intervención dirigidos a mejorar aspectos relacionados con la “actividad física y salud”, “estado de ánimo y sentimientos” y “familia y tiempo libre”. En este sentido, se destaca la importancia de la funcionalidad familiar, el género, el estado de salud y la zona de residencia en la percepción de la calidad de vida.

Nacionales

Quispe, S (2018) El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de calidad de vida de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada Religiosa de Huaraz, 2016 Es una investigación básica, cuantitativa y descriptiva con diseño no Experimental-transversal, la población estuvo conformada por 198 estudiantes del segundo al quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Religiosa. Para obtener la información se utilizó Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes (1982). Se concluye que el nivel general de calidad de vida que predomina en los estudiantes es el de baja calidad de vida con un 38%, en cuanto al nivel de calidad de vida según género, se encontró que el nivel que predomina tanto para el género masculino como femenino es el de tendencia a baja calidad de vida con un 21,2% y 16,7% respectivamente. Finalmente es el nivel de calidad de vida según edad, se encontró que las edades de 13 y 16 años el nivel que predomina es el de tendencia a baja calidad de vida, con un 44,23% y 41,02% respectivamente.

Morales, R (2018) La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Pública “Carlos de Montes de oca Fernández” Ayacucho 2018. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel descriptivo correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, en donde la muestra estuvo conformada por 59 estudiante, se utilizó el coeficiente correlacional de taub-kendall y se les aplico la escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 y escala de autoestima de rosenberg, lo resultados indican que no se encuentra una correlación significativa en la autoestima y

calidad de vida. Por otro lado encontramos mayor cantidad de estudiantes en el género femenino, sin embargo el género masculino predomina en el nivel de autoestima alta y en calidad de vida el género femenino.

Macha, J (2017) La presente investigación tiene como objetivo determinar la calidad de vida de los alumnos de 4to y 5to de secundaria, entre 15 a 17 años, de ambos sexos, de dos centros educativos. La Institución Educativa Estatal "Carlos Wiese" - Lima y Institución Educativa Privada "Rosa de Santa María" - Cañete, La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica que se ubica en el nivel descriptivo y comparativo. El diseño de la investigación es no experimental, utilizándose un muestreo no probabilístico de tipo intencional por conveniencia, conformada por 120 alumnos aplicándose una Escala de Calidad de Vida de Olson y Bames elaborada con 24 ítems. Los resultados de la investigación han demostrado que no existen diferencias significativas en la calidad de vida de alumnos de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal Carlos Wiese - Lima, y la Institución Educativa Privada Rosa de Santa María - Cañete, sin embargo, en los factores Hogar y bienestar económico, Vida familiar y familia extensa si existen diferencias significativas.

Paucar, M y Barboza, S (2018) Los niveles de Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa "9" de Diciembre de Pueblo Chincha 2017, tuvo el objetivo describir el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "9 de diciembre" de Pueblo Nuevo, Chincha -2017, el presente trabajo de investigación es no experimental, de tipo básico, nivel descriptivo, de corte transversal, el método general científico y método específico descriptivo. La

muestra estuvo conformada por 133 alumnos de la Institución Educativa en estudio. La técnica para la variable fue la psicometría y el instrumento el Test de Copersmith. Se evidencia que el test de Copersmith, es un instrumento validado. Se aplicó el instrumento a los alumnos, se organizó en una base de datos y se realizó el procesamiento estadístico en el programa SPSS Vers. 22.0, y se concluyó: Que la mayoría de los estudiantes (67.7%), del tercer grado de la Institución educativa “9” de Diciembre, Pueblo Nuevo Chincha, tienen una autoestima física Baja; el 80,5% tienen una autoestima general Baja, el 88,7%, tienen una Autoestima de Competencia Académica Intelectual media; el promedio de los estudiantes tiene una autoestima emocional es baja 37,6% y media en un 35,3 % y el 65,4 % tienen una Autoestima media al relacionarse con padres y profesores. Finalmente responde al objetivo general que la Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”, de Pueblo Nuevo de Chincha es baja.

Locales

Peña, L (2020) La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018. El siguiente estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional o de corte transversal. Para ello se empleó y administró dos instrumentos; para la primera variable la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes y para la segunda variable el Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith, teniendo como población muestral a 65 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de nivel secundario. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo de esta manera los resultados tabulados y presentados en tablas y figuras. Donde se concluyó que la significancia es $P=0,732$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables calidad de vida y autoestima, lo cual son variable independientes lo que quiere decir que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable. De igual forma tenemos los resultados obtenidos en ambas variables el 41.5% de los estudiantes tienen una calidad de vida mala y el 64.6% de los estudiantes se ubican en nivel de autoestima promedio.

Huamán, A (2019) El presente es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental y de corte transeccional, cuyo objetivo es determinar la “Calidad de Vida de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14108 Mariscal Ramón Castilla – Piura 2016”, la población está constituida por 196 alumnos del nivel secundario. La muestra seleccionada llegó a

un total de 158 alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa arriba mencionada. El instrumento de medición utilizado fue la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Para el análisis de la información se utilizó el programa Excel, obteniéndose los resultados según los 7 factores: Hogar y bienestar económico (43.04 %), Amigos, vecindario y comunidad (44.30 %), Educación y ocio (31.65 %), lo cual indica en el grupo encuestado Tendencia a baja calidad de vida. Por otro lado en Medios de comunicación (36.71 %) y Religión (38.61 %) el grupo encuestado presenta Tendencia a buena calidad de vida. Mientras que en los factores: Vida familiar y familia extensa (40.51 %) y Salud (51.90 %), el grupo encuestado presentó Calidad de Vida Óptima. Por último la Calidad de vida del 47.47 % de la muestra, se sitúa en Mala calidad de vida. Se concluye que la categoría general de “calidad de vida” del grupo encuestado presentó “Mala Calidad de Vida”.

Gonzales, D (2018) La presente investigación realizada tuvo como objetivo, determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016. La metodología empleada se encuentra enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, de corte transversal, transeccional. Se tuvo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016, a los cuales les fue aplicado el Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith. Se obtuvo como resultado que el 42.86% de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada Piura 2016 ese encuentran en un nivel promedio, llegando a la conclusión de que estos adolescentes en tiempos

normales mantendrán una actitud positiva hacia sí mismo, sin embargo en tiempo de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costará esfuerzo recuperarse.

2.2. Bases Teóricas

Calidad de Vida

Definiciones:

La calidad de vida viene a ser un aspecto esencial en la vida de toda persona que implica, según Olson y Barnes (1982), citados por Grimaldo (2012) el aumento de la satisfacción en la vida de las personas que hace referencia a dominios que forman parte de ella. Los cuales se encuentran enfocados en aspectos de la experiencia vital de las personas. Estos pueden ser, por ejemplo, bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, educación, empleo, religión, medios de comunicación, entre otros. Asimismo, Diener (1984); citado por Fuentes, M (2012) define a “La calidad de vida como el nivel en que la persona alcanza la prosperidad, la satisfacción como un signo de bienestar psicológico individual considerando indicadores objetivos, biológicos, psicológicos y sociales”.

Diner (1984); citado por Rodríguez, J (1995), define a la calidad de vida como un juicio subjetivo del grado en que se ha alcanzado la felicidad, la satisfacción, o como un sentimiento de bienestar personal; pero también, este juicio subjetivo se ha considerado estrechamente relacionado con determinados indicadores objetivos, biológicos, psicológicos, comportamentales, y sociales.

Según Baldi y García (2005) “el ambiente es un fenómeno de alta complejidad, es importante en la calidad de vida del ser humano porque a pesar de que el hombre es consciente de donde se encuentra, debe aprender describirlo y formar parte de él”. Es por esta razón que el ambiente determina y afecta la conducta.

Según García, k (2008), proponen una conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por lo

tanto la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción. No existe una calidad de vida absoluta, ella es el fruto de un proceso de desarrollo y se organiza a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta u óptima y baja o deficiente calidad de vida.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que la calidad de vida es percibida de diferente manera de acuerdo con el punto de vista de cada sujeto y puede ser influenciada por la percepción, valoración, satisfacción de necesidades y el contexto en el que se desarrolla el sujeto de acuerdo con Cardona y Agudelo (2005).

Arias, J (1998) refiere que la calidad de vida se ha evaluado en diversos grupos de pacientes y con distintos instrumentos, pero la información es escasa en el área pediátrica, particularmente en el adolescente. Los estudios de la calidad de vida han abarcado aspectos de carácter económico-social y de salud, incluido los estudios internacionales se refieren a la calidad de servicios con los que tiene un estado o provincia. Asimismo, la calidad de vida se ha agrupado con la salud física y la totalidad de los instrumentos de la calidad de vida giran al entorno de esta. En aquel momento, esto conlleva al requerimiento de investigar a la niñez y adolescencia tratando de ver desde el lente que ellos logran ver y percibir su propia vida.

Ardila, R (2003) menciona que calidad de vida es un estado de satisfacción general, que proviene de la realización de las potencialidades de la persona, de acuerdo a lo referido podría decirse que existen potencialidades, las cuales están

referidas a la satisfacción de las necesidades más básicas hasta el auge de los proyectos y metas que cada persona se fija.

Schalock y Verdugo (2002) mencionados por Verdugo, M (2009) refieren que la calidad de vida se divide en las siguientes dimensiones: desarrollo personal, bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar físico, bienestar material, autodeterminación, inclusión social y derechos. Es un fenómeno multidimensional y tiene los mismos componentes para todas las personas; está influenciada por factores personales y ambientales, y varía de acuerdo a su valor relativo e importancia.

Según lo referente con Verdugo esto nos quiere decir que el análisis con respecto a la calidad de vida que tiene el adolescente va a hacer de suma importancia para el desarrollo y logro en la edad adulta, incluyendo además la independencia y la educación, la cual no solo afectara al aspecto de la educación sino que se proyectará a la adultez.

Grimaldo, M (2011) nos dice que la tendencia a baja calidad de vida es un estado de bienestar físico, mental y social con muchas limitaciones.

Meeberg (1993) citado por Urzúa y Caqueo (2012) especifica cuatro atributos críticos para diferenciar la calidad de vida de otros conceptos:

- El sentimiento de satisfacción con la vida en general.
- Capacidad mental para evaluar la vida propia como satisfactoria o no.
- Un aceptable estado de salud físico, mental, social y emocional determinado por los sujetos.
- Una evaluación objetiva realizada por una persona sobre las condiciones de vida.

De acuerdo con los atributos de conceptos refiere que la calidad de vida es aquella percepción que se tiene sobre sí misma, si aquella persona se siente satisfecha con lo que tiene, con su salud física, y con la condición en la que se encuentra, entonces se tendría una diferencia de la calidad de vida como percepción, con la salud en calidad de vida de la persona a la que se refieren diversos autores.

Dimensiones de la calidad de vida

Para Ardila, R (2003) la calidad de vida es: un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social.

La OMS (1995) define Calidad de Vida como la “percepción del individuo de su posición en la vida en el contexto de la cultura y sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones”. De igual manera, se establecen puntos de unanimidad con relación a las medidas de CVRS, estas deben ser: Subjetivas (evalúa percepción del individuo involucrado); multidimensionales (relevar distintos aspectos de la vida del sujeto, en los niveles físico, emocional, social, interpersonal, etc); englobar sentimientos positivos y negativos y registrar la variabilidad en el tiempo (edad, fase evolutiva que atraviesa al instante de la enfermedad que cursa).

Para la OMS (2011) la calidad de vida es la impresión de un individuo en el entorno de valores en lo que vive según su vínculo con sus expectativas, normas, inquietudes. Se trata de una idea muy amplia que viene en relación por la salud física del sujeto, su aspecto psicológico, nivel de independencia, relaciones sociales, así como las relaciones con su entorno.

División de los Aspectos

Entre la división de los aspectos objetivos y subjetivos de la calidad de vida, se presenta los siguientes aspectos que define Ardila, R (2003):

Aspectos Subjetivos:

1. Intimidad
2. Expresión emocional
3. Seguridad percibida
4. Productividad personal
5. Salud percibida

Aspectos Objetivos:

1. Bienestar material
2. Relaciones armónicas con el
Ambiente.
3. Relaciones armónicas con la comunidad
4. Salud objetivamente percibida.

Tipos de Calidad de Vida

Olson & Barnes (1982) citados en Summers, J (2005) establecen dos tipos de calidad de vida: Una objetiva, determinada por la conexión que tiene con las relaciones de producción, formas de organización de una sociedad, patrones de trabajo y consumo que caracterizan a los distintos grupos sociales y Subjetiva, la cuál es la resultante del grado de satisfacción – insatisfacción que la persona alcanza en su vida. La calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es

expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente.

Teoría de los Dominios

La Teoría de los Dominios propuesta por Olson y Barnes (1982) citado por Grimaldo, M (2012), quienes plantean que una característica común en los estudios de la calidad de vida, constituye la evaluación de la satisfacción en los dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

La forma como cada individuo logra gratificar estos dominios, constituye una reflexión propia y subjetiva de la manera como satisface sus necesidades y logra sus intereses en el entorno. Es la percepción que tiene el individuo acerca de las posibilidades que el entorno le brinda para conseguir dicha satisfacción.

Olson y Barnes (1982) mencionan que algunos factores que se desarrollan en torno al concepto son:

Factor 1. Hogar y Bienestar Económico: Se aprecia el agrado a los bienes materiales que tiene el hogar para vivir a gusto, la capacidad económica para solventar los gastos de la familia y satisfacer necesidades básicas para el ser humano.

Factor 2. Amigos, vecindario y comunidad: Se considera la relación que mantiene el individuo con su grupo de pares. Además, se considera las facilidades para realizar compras diarias, la seguridad que le brinda los lugares donde frecuenta y los espacios de recreación.

Factor 3. Vida familiar y familia extensa: Se tiene en cuenta la relación de afecto con el grupo de apoyo primario, las responsabilidades de casa, la capacidad que tiene la familia para brindarle seguridad afectiva y apoyo emocional.

Factor 4. Educación y Ocio: Se menciona que es la cantidad de tiempo libre que se tiene en disposición para realizar actividades deportivas y recreativas. Del mismo modo, los programas educativos que se usan para incentivar la educación.

Factor 5. Medios de comunicación: Hace referencia a cuan satisfactorios son los programas televisivos, de radio y de internet revisando páginas educativas y no educativas.

Factor 6. Religión: Es considerada la vida religiosa que sigue la familia, con qué frecuencia asisten a misa y el tiempo que le brindan a Dios.

Factor 7. Salud: Este factor se refiere al nivel de salud en general de todos los miembros de la familia.

Autoestima

Definiciones:

Coopersmith, S (1967), define a la autoestima como la evaluación que hace el sujeto comúnmente, y que lo mantiene con respecto a sí mismo y considera que está significativamente asociada a la satisfacción personal, al funcionamiento afectivo, por ello hace mención que la autoestima es una actitud de aprobación o desaprobación indicando al individuo se sienta como una persona digna y con éxito.

Yagosesky, R. (1998) define la autoestima como el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos.

Rosenberg, M (1965), refiere que la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular.

Branden, N. (1995) considera que el significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad.

Construcción y Desarrollo de la autoestima

Shaffer y Kipp (2007) apuntan que los padres pueden desempeñar una función crucial en el moldeamiento de la autoestima, la paternidad sensible al inicio de la niñez influye en forma significativa en que los bebés y niños pequeños construyan modelos de trabajo positivos o negativos del yo, los niños de escuela primaria y adolescentes con autoestima alta tienden a tener padres que son afectuosos y apoyadores, que establecen normas claras para que ellos las cumplan y aceptan la opinión del adolescente en cuanto a las decisiones personales. Es seguro que enviar un mensaje como: “eres un buen joven en quien confío, que sigue las reglas y toma buenas decisiones”, puede estimular una autoestima más alta a diferencia de estilos más reservados o más controladores en los que los padres suelen expresar mensajes como: “tus inadecuaciones me desesperan”.

Erickson también es mencionado por Shaffer y Kipp, puesto que afirmaba que los jóvenes adolescentes que experimentan muchos cambios físicos, cognoscitivos y

sociales relacionados con la pubertad a menudo se confunden y muestran al menos algún deterioro en la autoestima a medida que dejan atrás la niñez y comienzan a buscar una identidad adulta estable. En efecto algunos jóvenes adolescentes experimentan un deterioro del autoestima cuando egresan de la escuela primaria como los estudiantes más antiguos y más respetados y entran en la secundaria donde son las más pequeños y menos competentes. Es probable que esta caída de la autoestima sea mayor cuando se acumulan múltiples factores que producen estrés, como por ejemplo, cuando los adolescentes no sólo ingresan a la secundaria sino que comienzan a afrontar cambios propios de la pubertad, como salir con chicas o quizá transiciones familiares, como un divorcio, todo al mismo tiempo. Los adolescentes, más que los niños pequeños, experimentan mayor cantidad de vicisitudes diarias y otros acontecimientos negativos, tanto en el hogar como en la escuela, tensiones psicológicas que explican en gran medida el incremento del resentimiento y otras emociones negativas que muestran los alumnos de primer a tercer grado de secundaria.

Los cuatro aspectos de la Autoestima

Según Coopersmith, S (1967); estos son:

- 1.- Vinculación: Resulta del sentimiento de satisfacción, producto del establecimiento de vínculos que son importantes para cada persona.
- 2.- Singularidad: Esto como consecuencia del resultado del conocimiento y el respeto que la persona siente por las cualidades que le hacen especial o diferente, que se afirma con el respeto y la aprobación que recibe de los demás.

3.- Poder: Como consecuencia de que la persona disponga de los medios, de las oportunidades, y de su capacidad para modificar las consecuencias de su vida de manera significativa.

4.- Pautas: Estas reflejan las habilidades de la persona para considerar los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos, adecuados; que los va a utilizar para establecer y afirmar su escala de valores, sus objetivos, ideales y aspiraciones personales. Cooper Smith establece, concluye y expresa que las personas basan este sí mismo en 4 criterios:

Significación.- El grado en que sienten los estudiantes que son amados y aceptados, por aquellos que son importantes para ellos.

Competencia.-Capacidad para desarrollar tareas que consideran importantes.

Virtud.- Consecución de valores morales y éticos.

Poder.- Grado en que puede influir en su vida y en los demás

Niveles de la Autoestima

De acuerdo con el inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith (1967).

Connotación de los niveles altos de autoestima

-Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, si sus nuevas experiencias indican que estaba equivocado.

-Es capaz de obrar según crea más acertado, confiado en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho.

-No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro.

-Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios

-problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades.

-Se considera y se siente igual a cualquier otra persona, ni inferior ni superior, sencillamente igual y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

-Se considera interesante y valioso para otros, por lo menos aquellos con quienes se asocia.

-No se deja manipular por los demás aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

-Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otras personas si le parece que vale la pena.

-Es capaz de disfrutar diversas actividades, como trabajar, leer, jugar, holgazanear, caminar, charlas, etc.

-Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas y sabe que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás, las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar, superar sus deficiencias.

Connotación Promedio de autoestima

En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y

cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia. Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física.

Connotación de los niveles no altos de autoestima

Nos indica una autoestima deficiente, las siguientes características (Indicios adaptados de Gill en "Indispensable Self-Esteem").-Autocrítica rigorista y desmesurada; que mantiene al individuo en un estado de insatisfacción consigo mismo.

- Vulnerabilidad a la crítica:

Por la que se siente exageradamente atacada y herida, echa la culpa de sus fracasos a los demás o la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos.

- Deberes:

Deseo excesivo de complacer por el que no se atreve a decir no por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.

- Perfeccionismo:

Auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.

- Culpabilidad Neurótica:

Por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente sin llegar a perdonarse por completo.

- Hostilidad Flotante:

Irritabilidad a flor de piel; siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del supercrítico quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

- Tendencias Depresivas:

Un negativismo generalizado, todo lo ve negro, su vida, su futuro, y sobre todo su sí mismo y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma. La Autoestima baja o pobre por lo general proviene de un estilo interno para cuando algo sale mal. Implica insatisfacción, rechazo y el desprecio de sí mismo. El auto retrato es desagradable y se desearía que fuera distinto.

Dimensiones de la autoestima

La dimensión sí mismo: general refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas Coopersmith, (1969).

Por otro lado Rabell, M (2012), quien considera a la sub escala sí mismo como la autoevaluación que el individuo realiza manteniendo una relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

La dimensión social: pares refiere a las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos Coopersmith, (1969). Para Rabell, M (2012) incluye las habilidades de interacción social que maneja el adolescente, la adaptación y aceptación social, su habilidad para relacionarse en forma efectiva y solucionar problemas en el entorno social en el que se desarrolla.

La dimensión hogar-padres: hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres y la familia Coopersmith, (1969). Refleja sus propios sentimientos como miembro de la familia, si es querido, si se valoran sus aportaciones, el respeto que recibe, sentimientos de seguridad y estabilidad en el hogar y la valoración de sus padres Rabell, M (2012). Es la percepción que el adolescente tiene de los otros significativos en relación consigo mismo.

Dimensión escuela: Hace referencia a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico Coopersmith, (1969). A criterio de Gonzáles y López (2001) el trabajo intelectual o autoestima académica es una parte muy importante de la autoestima, es la valoración que hace el adolescente sobre su ejecución en cuanto al trabajo de tipo intelectual en el ambiente escolar.

Tipos de Autoestima

Ross, M (2013) en El Mapa de la Autoestima refiere que una persona puede tener distintos tipos de autoestima:

Autoestima derrumbada o baja

Las personas que la tienen no se suelen apreciar a sí mismas, lo que les lleva a no sentirse bien en su vida.

Esto les hace ser excesivamente sensibles a lo que los demás puedan decir de ellas, de forma que si es negativo le dañará y si es positivo, hará que su autoestima aumente.

También pueden sentir pena hacia ellos mismos e incluso vergüenza. Si un adolescente presenta este tipo de autoestima en el instituto puede ser víctima de bullying o acoso escolar por parte de sus compañeros e incluso ser excluido.

Autoestima vulnerable o regular

En este tipo la persona tiene un buen auto-concepto pero su autoestima es frágil ante situaciones negativas como: la pérdida de un ser querido, no conseguir lo que quiere o se propone.

Esto le llevará a crear mecanismos de defensa con el fin de evitar este tipo de situaciones o tener que tomar decisiones, dado que teme equivocarse y hacer las cosas mal.

Autoestima fuerte o elevada

Consiste en tener una imagen y autoconcepto de sí mismo lo suficientemente fuerte para que cualquier error que se realice no sea capaz de influir en la autoestima.

Las personas con esta autoestima no temen a equivocarse y suelen desbordar optimismo, humildad y alegría.

Clasificación de Autoestima

Según Coopersmith, S (1976) existen tres niveles de autoestima que se miden en la persona.

- Autoestima Alta
 - Activo, expresivo, creativo.

- Con éxitos sociales, académicos y laborales.
- Deseoso de emitir opiniones.
- Son capaces de enfrentar el desarrollo.
- Realizan estimaciones realistas de sus actitudes, destrezas y cualidades personales.
- Saben que cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.
- Asumen sus responsabilidades.
- Se sienten bien consigo mismos.

Por otra parte, Campos y Muños (1992); plantea también características de las personas con Alta autoestima:

- Saben que cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.
- Se sienten bien consigo mismos.
- Expresan su opinión.
- No temen hablar con otras personas.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- Participan en las actividades que se desarrollan en su centro de estudio o trabajo.
- Se valen por sí mismas en las situaciones de la vida, lo implica dar y pedir apoyo.
- Les gusta los retos y no les temen.
- Tiene consideración por los otros, sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas.
- Son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.

- Luchan por alcanzar lo que quieren.
- Disfrutan las cosas divertidas de vida, tanto de la propia como de la de los demás.
- Se aventuran en nuevas actividades.
- Son organizados y ordenados en sus actividades.
- Preguntan cuándo algo no lo saben.
- Defienden su posición ante los demás.
- Reconocen cuando se equivocan.
- No les molesta que digan sus cualidades, pero no les gusta que los adulen.
- Conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos.
- Son responsable de sus acciones.
- Autoestima Media.
 - Es optimista, expresivo, capaz de expresar la crítica.
 - Con tendencia a estar inseguro en la autorrealización de sí mismo.
 - Depende socialmente de los demás. Autoestima Baja
 - Presenta desánimo.
 - Aislado socialmente.
 - Se presenta sin atractivos personales.
 - Incapaz de expresarse y demasiado débiles para hacer frente o vencer sus dificultades.

Características de las personas con Baja autoestima según Campos y Muñoz (1992).

Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Solo toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por ciento que obtendrán los resultados.

- Piensan que no pueden, que no saben nada.
- No valoran sus talentos. Miran sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes.
- Le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.
- Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son aisladas y casi no tienen amigos.
- No les gusta compartir con otras personas.
- Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o en su trabajo.
- Temen hablar con otras personas.
- Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad.
- No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.
- No conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas.
- Debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen.
- Les cuesta reconocer cuando se equivocan.
- Manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal.
- En resultados negativos buscan culpables en otros.

- Creen que son los feos.
- Creen que son ignorantes.
- Se alegran ante los errores de otros.
- No se preocupan por su estado de salud.
- Son pesimistas, creen que todo les saldrá mal.
- Busca líderes para hacer las cosas.
- Cree que es una persona poco interesante.
- Cree que causa mala impresión en los demás.
- Le cuesta obtener sus metas.
- No le gusta esforzarse.
- Siente que no controla su vida.
- Son líderes naturales.

Las fuentes interiores de la autoestima

Las fuentes interiores de la autoestima son el sentido propio de valía y la confianza en que se es plenamente capaz de enfrentar los desafíos de la vida. Branden (1995) explica que una autoestima saludable se sustenta en un doble pilar conformado por la eficacia personal y el respeto a una misma, y si alguno de ellos falta: la autoestima se deteriora. En sus palabras, define a estos pilares del siguiente modo:

La eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo. El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal;

es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales, identifica seis prácticas que tienen una importancia crucial.

Los padres y la autoestima del adolescente

Al momento de nacer se produce la formación del desarrollo, el cual involucra la noción la interrelación que establece con las personas más íntimas en su familia.

La autoestima no podría existir sin la presencia de valores que son infundidos por la familia, para Polaino, A (2010) auto estimarse sería algo sobre valorado, ya que los valores a tomar en cuenta no son solo los conquistados por uno mismo sino los que son otorgados por los esfuerzos y experiencias que cada persona tiene a lo largo de su vida. Por lo que la autoestima del individuo se da gracias a la estimación de los padres en su punto de origen, con la experiencia que van tomando las personas van fomentando estos valores y creando un ambiente de crecimiento personal y maduración.

Es por ello que Aguirre, I (2008) nos dice que la familia juega un rol importante en la formación del carácter, desenvolvimiento social, las emociones, entre otros.

La Organización Mundial de la Salud (2008) señala que los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la

responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas

Con respecto a algunos padres de familia que tiene niños con muy buena autoestima, son autoritarios, esos padres quieren a sus hijos y los aceptan como son, pero en cierta forma son exigentes en el área académico y conducta.

Por otra parte, los padres que son democráticos, como los estrictos, establecen reglas claras, y los ayudan de diversos modos, del mismo

Los padres que son tanto democráticos como estrictos ayudan a sus hijos de diversos modos, al establecer reglas conscientes y claras, del mismo modo les dejan saber a sus hijos sobre la conducta que desean esto les ayuda a aprender las exigencias del mundo exterior y adaptarse a ella. Finalmente se deduce que la familia a través de sus mensajes de aceptación o rechazo, lo que ocasiona en el niño sentimientos y calidad de autovaloración.

Actualmente se puede deducir que existe poco evidencia de acerca de la rebelión entre los padres y adolescentes, que pueda caracterizar la mayoría de sus relaciones, caractericen la mayoría de sus relaciones, siendo la mayoría de las discusiones acerca de los asuntos de la vida cotidiana.

Por otra parte, los adolescentes que mantienen una relación muy amena, con sus padres se sienten muy decididos, confiados y seguros, una relación positiva con los padres ayuda a los hijos a interiorizar los valores correctos.

De acuerdo a Maurice y Col (2002) nos refiere que todo ello es de suma importancia y es la base para establecer los relaciones sentimentales y poder formar una familia, como también que los padres de familia transmitan de una manera clara y correcta el afecto y el amor; así mismo la educación que se dé

fuera de una relación de afecto puede convertirse en frustración, ya que todo ello es parte fundamental para la formación y desarrollo del adolescente pese a las acciones que pueda presentar el adolescente.

Finalmente, todo sujeto percibe mensajes dentro y fuera del hogar es decir en todas las áreas de su vida donde se desarrolle el adolescente, contribuirá a la formación de su identidad personal desde la etapa infantil.

Podemos rescatar que la autoestima, es importante para el autodesarrollo y la felicidad. Aquí existen cuatro factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima: El sentido de importancia, competencia, la virtud y el poder.

El incremento de la valoración hacia el sexo opuesto, como también las opiniones y críticas de ellos, en esta etapa, los adolescentes sienten la necesidad de ser reconocidos, de poder fortalecer su posición frente a la sociedad y sobre sí mismo.

Claves para alcanzar una buena autoestima

Rojas, E (2001) nos refiere claves para alcanzar una buena autoestima:

1. El juicio Personal: Abarca los aspecto negativos y positivos en la persona, lo que hasta ahora ha conseguido, y lo que aún falta por conseguir.
2. El auto aceptación: Se accede a la tranquilidad, a través de la aceptación de nuestros errores, fracasos, restricciones, etc.
3. El área física: Nos conlleva a ciertas características corporales y enfermedades.
4. El patrimonio psicológico: Está integrado por aspectos cognitivos como la inteligencia, el lenguaje, el razonamiento y la voluntad, etc.

5. El ámbito socio-cultural: Es el marco en el que se forma la comunicación interpersonal.
6. El área laboral: Identificación y dedicación con el trabajo para una mayor entrega y responsabilidad con ella.
7. Evitar la rivalidad y comparación: Esto conlleva al agrado de estilo de vida que se tiene de otra persona y que al ser comparado nos lleva a una rivalidad.
8. Desarrollo de la empatía: Es tomar una actitud comprensiva y tolerante hacia los demás, es ponerse en el lugar del otro.
9. Realizar obras de voluntad: Es el acto positivo, que se entrega a otra persona, y que a la vez es una motivación interna.

Por otro lado cabe rescatar que existen diversos métodos y técnicas que permiten mejorar de autoestima y a la vez la perspectiva en el adolescente.

En psicoterapia, se recurre al psicodrama, desarrollado por el psiquiatra Levy, M (1889) con el fin de que los pacientes no solo cuenten sus problemas sino que actúen sobre sus problemas en ese mismo momento a través de representaciones dramáticas de sus propios conflictos, representando por ejemplo encuentros con personas no presentes que forman parte de las preocupaciones internas del propio paciente, sobre lo que estos ausentes pueden estar pensando o sintiendo, hablamos de un futuro posible imaginado o por ejemplo de aquello que no pudimos decir en un momento dado y lo decimos en la sesión.

Asimismo era representado por la posibilidad de modelar la conducta de los sujetos a través de las expectativas, que implican los talleres artísticos se

propone conseguir una autoeficacia en las tareas, tal y como mostraron en sus investigaciones Bandura y Walters (1977) citado por Secanilla, E (2012) al introducir éste término, definiéndolo como el conjunto de creencias que una persona tiene sobre su propia habilidad y que le permiten conseguir propósitos y metas en situaciones determinadas. Estos autores sostienen que si se crean suficientes expectativas positivas que permitan a los individuos realizar tareas, mostrándoles que son capaces de ser auto eficaces en dichas tareas, facilitan que los chicos realicen las actividades de forma exitosa, y al mismo tiempo permiten activar ciertos mecanismos de autorregulación de las actividades de las personas. Por otro lado se destaca que el taller vivencial es un espacio en el cual los participantes se reúnen en grupo para trabajar a partir de experiencias personales, sobre algún tema específico. Posee una estructura y planeación previa que contempla, además de los contenidos teóricos, ejercicios que facilitan el aprendizaje y el desarrollo personal de los participantes Villar, T (2010). Permite crear espacios dialógicos, donde se ponen en común los conocimientos, Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona afectos y experiencias cotidianas y significativas de cada uno de los participantes, para ser resignificadas mediante estrategias de reaprendizaje, con lo cual se obtienen formas distintas de ser y de relacionarse con los otros Berra y Dueñas, (2011).

La Adolescencia

Definición:

La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y

social, Papalia (2001); a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea Aberastury y Knobel (1997), por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural.

Dávila, O (2004), considera a la adolescencia como el elemento de niñez nos remite a este considerando, y sus dinámicas de fases a partir la niñez a la denominada edad adulta o adul-tez. El intersticio entre uno y otro, estadios es lo que se suele conocer como el campo de estudio y conceptualización de la adolescencia y juventud, con delimitaciones en ambas no de lo absolutamente claras, que en muchos aspectos se superponen, y dependiendo de los enfoques utilizados para esos efectos.

Identidad personal del adolescente

Según Carrillo, L (2009), refiere que la adolescencia es una etapa de exploración y secuencia de la identificación individual, esta identidad es de índole psicosocial y contiene importantes ingredientes de índole cognitiva. El adolescente se juzga a sí mismo tal y como es visto por su entorno, y se compara con ellos. Estos juicios pueden ser de forma consciente e inconsciente con indeseables connotaciones afectivas, que dan como efecto una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero no afectivamente neutra, el autoconcepto es aquel componente esencial propia de la identidad personal, pero que integra al igual elementos físicos, psíquicos, sociales, y morales. Los cambios físicos obligan a evaluar la imagen corporal y así mismo rehacerla, La preocupación

por lo físico, pasa a ser lo más significativo, de igual forma la representación de sí mismo pasa a componer un tema fundamental para el adolescente.

El adolescente tiene una gran necesidad por ser reconocido por los demás, así mismo ver aceptada su identidad (adultos, compañeros) que son fundamentales para él, en este reconocimiento y aceptación el adolescente asegura un autoconcepto positivo de sí mismo.

Fases de la Adolescencia

Ninguno de los esquemas de desarrollo psicosocial puede aplicarse a todo joven, pues la adolescencia constituye una fase en gran medida variable en cuanto al crecimiento y progreso biológico, psicológico y social de las diversas personas. Por otra parte las diferencias en cuanto a la edad en que los adolescentes inician y terminan su adolescencia, las variaciones individuales en la progresión a través de las etapas pueden ser sustanciales. De la misma manera, el procedimiento puede ser asincrónico en sus distintos aspectos (biológico, emocional, intelectual y social) y no acontecer como algo sucesivo, presentar períodos frecuentes de regresión en concordancia con estresores. También, muestra diferencias y especificidades derivadas de factores como el sexo y etnia del joven, y del ambiente en que se produce (urbano o rural, nivel socioeconómico y educacional, tipo de cultura, etc.). Aun teniendo presente las limitaciones previas, el crecimiento psicosocial en la adolescencia presenta en general características comunes y un patrón progresivo de 3 fases. No existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, sin embargo, lo más tradicional ha sido denominarlas adolescencia temprana, media y tardía.

Cambios durante la Adolescencia

Desarrollo físico

Petersen y Taylor (1980); Generalmente, se piensa que los cambios biológicos se dan por completo en el período de la pubertad, existe un desarrollo continuo a lo largo de la adolescencia en cuanto a madurez y crecimiento físico. La gran cantidad de cambios que comienzan con la pubertad continúan influyendo al individuo más allá de su inicio Felman y Elliott (1990). Estos cambios corporales y hormonales están consistentemente relacionados con procesos psicológicos y sociales Coleman, J (1987). En este sentido, la relación entre pubertad, estado de ánimo y conducta es un área muy activa de investigación.

Desarrollo psicológico

De tal forma se realizan ciertos cambios físicos en el adolescente, lo mismo sucede en el área psicológica, tanto el nivel cognitivo como el nivel del comportamiento del adolescente, en el área abstracto influye directamente en el adolescente es por eso que es aquí donde el adolescente se ve así mismo, se vuelve autocrítico donde además adquiere la capacidad de construir conceptos, teorías, por lo que está interesado de los problemas actuales. La inteligencia da paso a la reflexión espontánea en el adolescente, generando críticas de acuerdo a su actitud y forma de ser, el equilibrio se puede alcanzar por medio de la reflexión está comprende el anticiparse a analizar las experiencias.

Desarrollo emocional

Gesell, A (1958) La emoción es esencialmente un sentimiento personal de actitudes motrices provocadas por las situaciones de la vida diaria. A medida que el sistema de acción va cambiando de una edad a otra, así cambian también

las situaciones y el modo de reaccionar de la conducta. La duración, la forma y las secuencias del cambio no son fortuitas. Son lo bastante consecuentes para permitir extraer la conclusión de que la conducta emocional se desarrolla por grados.

De acuerdo con dicho autor, la vida emocional del adolescente no se halla limitada, por supuesto, a las grandes emociones como la ira, el miedo, el amor, los celos. Abarca una innumerable cantidad de situaciones en que surgen o son reprimidos muchos sentimientos sin nombre, sentimientos que de forma discreta o constante, intensa o atemperada, tiñen toda la vida del adolescente.

Los sentimientos registran y dirigen las reacciones del individuo. Ellos reflejan y modifican tanto las funciones fisiológicas como las psicológicas, formando parte de los procesos mentales y morales de la percepción, el juicio, la decisión y la estimación; y operan casi sin cesar en la formación del carácter.

Desarrollo social

Se desarrolla la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, en donde la sociedad es de gran impacto, a este transcurso se le denomina socialización el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia, de acuerdo con Rise, C (2000) nos dice que el desarrollo social y las relaciones en los adolescentes abarcan seis necesidades importantes:

- Necesidad de construir relaciones afectivas significativas y satisfactorias.
- Necesidad de ampliar las amistades conociendo a diversas personas, con ideales y creencias diferentes.
- Necesidad de aceptación y reconocimiento y así mismo formar parte de algún grupo.

- Necesidad de pasar del interés y las amistades heterosociales.
- Necesidad de aprender, adoptar y practicar diversos patrones que contribuyan al desarrollo personal y social que conduzcan a la selección de la pareja y a tener un matrimonio exitoso.
- Necesidad de tener un rol fundamental del sexo masculino o femenino y aprender la conducta adecuada del mismo.

Problemas de la Adolescencia

Los adolescentes en esta etapa tienden a desarrollar ciertas actitudes de soledad como también problemas para interactuar entre ellos por lo cual muestran una actitud inadecuada y no saben que conducta tomar ante diversas situaciones difíciles y poder adaptarse en la situación en la que se encuentra, siendo así en algunos casos esto contribuye a la baja autoestima y se sienten muy hipersensibles a las críticas de los demás y que para ello se anticipan al rechazo eludiendo situaciones vergonzosas.

La adolescencia y la familia

Carrillo, L (2009) afirma que hay una excesiva exigencia en las normas y valores del ambiente familiar y excesiva rigidez en las normas y valores del ambiente familiar y social.

En los diferentes tipos de familia, puede ayudar o perturbar el proceso del adolescente para enfrentar y resolver sus conflictos y ansiedades.

- a) Las Familias aglutinadas- Tendencia a formar un conjunto perturba la discriminación de cada miembro donde las interacciones se hacen más estereotipadas. Está en mantener al grupo unido vuelve al rol materno exagerado, debilitando el paterno. Predominan las normas maternas de

cuidados y manejo de emociones. El adolescente en estas familias, encuentra problemas para elaborar su sexualidad, la agresividad no puede instrumentar esos impulsos: mal manejo del cuerpo, racionalización defensiva, facilidad para juzgar y criticar, todo lo enfrenta al adolescente con el rol materno.

- b) Las Familias uniformadas.- Los miembros están sometidos a uno de ellos, el cual busca uniformar a todos, donde la búsqueda de la autonomía son agresivas. Interacciones rígidas, por ser impuestas, se puede ver absolutismo del rol paterno y exageración de las normas paternas, aquí el adolescente tiene dificultades para elaborar sus impulsos, sus deseos sexuales son reprimidos, lo que fomenta una sexualidad cargada de agresión y conductas fóbicas e histéricas.
- c) Las Familias mixtas.- La a aglutinación y la uniformidad se dan mezcladas, pero se diferencian de las anteriores en que la sexualidad y la agresión no están dissociadas, en que la pareja de los padres existe, pero donde los hijos son poco contenidos, para su desarrollo sexual.
- d) Las Familias aisladas.- El adolescente en estas familias, lo abstracto y el autoerotismo están desarrollados, como mundos aparte. La elaboración de los impulsos sexuales y agresivos se realiza dentro de ese mundo, lo que impide cualquier transformación dentro de la familia. Los salva el hecho de que pueden conectarse con el mundo externo.
- e) Las Familias integradas.- Aquí el adolescente en este tipo de familia se siente reprimido por el grupo familiar, lo que hace que no sienta su sexualidad y su agresividad como algo tan peligroso y capaz de ser

valorado de otra manera. El grupo familiar reprime en el sentido de poner límites lo suficiente como para permitir un nivel de frustración siendo capaz de mantener la fuerza impulsora intacta como algo transformador.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general:

- H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.
- H0: No existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

Hipótesis Específicos:

- La categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018, es tendencia a buena calidad de vida.
- El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018, es nivel Promedio.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de

los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle
– Castilla, Piura 2018.

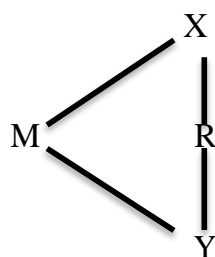
IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

No experimental

Como señala Kerlinger, F (1979) "La investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones".

Kerlinger y Lee (2002) indican que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente.



Dónde:

X: Variable Calidad de Vida

Y: Variable Autoestima

R: Relación

4.2. Población y Muestra

- La población muestral está conformado por los 94 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Definición de Calidad de vida

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses. Olson & Barnes (1982) Citado por Grimaldo, M (2003).

Definición Operacional: La calidad de vida será evaluado a través de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, la misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:

- Hogar y Bienestar Económico.
- Amigos, Vecindario y Comunidad.
- Vida Familiar y Familia Extensa.
- Educación y Ocio.
- Medios de Comunicación.
- Religión.
- Salud.

Normas para la Escala de Calidad de Vida

Normas para los Puntajes Totales de la Escala de Calidad de Vida

Puntaje Directo	Puntajes T estandarizad o Muestra Total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45

78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Categorías:

Categorización de los Puntajes T para la Escala de Calidad de Vida

Puntajes	Categorías
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1

(Bienestar Económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 2

(Amigos, Vecindario y Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38

11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 3
(Vida Familiar y Familia Extensa)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 4
(Educación y Ocio)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
6	35
5	31
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58

13	63
14	68
15	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 5
(Medios de Comunicación)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 6
(Religión)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 7
(Salud)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27

4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64

Definición conceptual de Autoestima.

Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Definición Operacional:

Percentiles

Muy Baja :	Percentil = 1-5
Mod. Baja :	Percentil=10-25
Promedio :	Percentil=30-75
Mod. Alta :	Percentil=80-90
Muy Alta :	Percentil=95-99

Norma Percentil

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	-----	-----	-----
98	90	25	-----	-----	-----
97	88	-----	-----	-----	-----
96	86	-----	-----	-----	-----
95	85	24	-----	-----	8
90	79	23	-----	8	-----
85	77	21	-----	-----	7
80	74	-----	8	-----	6
75	71	20	-----	7	-----
70	68	19	-----	-----	-----
65	66	-----	7	-----	-----

60	63		-----	-----	-----
55	61	18	-----	6	5
50	58	<u>17</u>	6	-----	-----
45	55		-----	-----	-----
40	52	16	-----	5	-----
35	49	<u>15</u>	-----	-----	4
30	46		5	4	-----
25	42	14	-----	-----	-----
		<u>13</u>	-----	-----	-----
			4		
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

Puntaje de planillas

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si Mismo General (Gen)	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.	26
Pares(Soc)	5,8,14,21,28,40,49,52.	8
Hogar Padres (H)	6,9,11,16,20,22,29,44.	8
Escuela (Sch)	2,17,23,33,37,42,46,54.	8
TOTAL		50 x 2
Puntaje Máximo	----- -----	100
Escala de Mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58	8

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Encuesta: García, M (1993) como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir,

predecir y/o explicar una serie de características»

Instrumentos:

a. Instrumento: Escala de Calidad de vida

Ficha técnica

Nombre: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Autores: David Olson & Harward Barnes

Año de edición: 1982

Adaptado por: Mirian pilar Grimaldo Muchotrigo (2003)

Administración: Individual o Colectiva

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Nivel de aplicación: A partir de 13 años

Finalidad: identificación de los niveles de calidad de vida. La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de su interés en relación a los siguientes factores: factor 1 (bienestar económico), factor 2 (amigos, vecindario y comunidad), factor 3 (vida familiar y vida extensa), factor 4 (educación y ocio), factor 5 (medios de comunicación), factor 6 (religión) y factor 7 (salud).

Baremación: Se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.

Confiabilidad: La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad

aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total, 83 para la muestra de colegios estatales.

Validez: El análisis de la validez divergente. Un instrumento de evaluación con validez de constructo debe tener correlaciones altas con otras medidas (o métodos para medir del mismo constructo (validez convergente) y correlaciones bajas con las medidas de constructo diferentes (validez discriminante) aunque algunos autores como Muñiz (1996) la denominan validez divergente. Algunas evidencias con respecto a la validez convergente – discriminante o divergente de un instrumento pueden obtenerse de manera convincente al comparar las correlaciones entre las medidas del mismo constructo utilizando el mismo método y distintos constructos. De esta manera al aplicar el coeficiente r de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS). Se obtuvo una baja correlación entre la prueba de autoeficacia y la escala de calidad, lo cual indica que estos constructos mantienen su independencia, De manera similar, con el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS), en donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados o con los otros constructores medidos.

b. Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith

Ficha técnica

Nombre: Inventario de Autoestima. Forma escolar

Autor: Stanley Coopersmith.

Año de Edición: 1967

Traducción: Panizo M.I.

Adaptación: Chahuayo, Aydee y Díaz Betty (2013)

Ambito de Aplicación: de 11 a 20 años.

Duración: De 11 a 20 minutos

Forma de Administración: Individual y Colectiva.

Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación: Muestra de escolares

Validez: La redacción de los items tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Validez de Constructo: El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

Confiabilidad: El Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y

25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los items del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r20).

4.5. Plan de Análisis

Para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, para el procesamiento de la información el software estadístico SPSS versión 22 para Windows, con el probabilístico de Rho de Spearman y el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

4.6. Matriz de Consistencia

RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MANUEL SCORZA HOYLE – CASTILLA, PIURA 2018						
PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TECNICAS
¿Cuál es la relación entre calidad y autoestima de vida de los estudiantes del cuarto Grado de Secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018?	Calidad de vida	-Sí Mismo	Objetivo General: Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto Grado de Secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.	Hipótesis general: H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018. H0: No existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.	Tipo de investigación : Cuantitativa	Encuesta
			Objetivos específicos: -Determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018. -Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.	Hipótesis Específicas: -La categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018, es tendencia a buena calidad de vida.	Nivel: Descriptivo – Correlacional	Diseño: No experimental Transeccional o de corte transversal
	Autoestima	-Social -Hogar -Escuela			Población y muestra: La población muestral está conformada por 94 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.	

			<p>-Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.</p> <p>-Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.</p> <p>-Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.</p> <p>-Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.</p>	<p>-El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018 es nivel promedio.</p> <p>-Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.</p> <p>-Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.</p> <p>-Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.</p> <p>-Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.</p> <p>-Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.</p>	<p>Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.</p>
--	--	--	---	---	--

4.7. Principios Éticos:

En toda investigación que se trabaje con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la confidencialidad y la protección de la persona. Al mismo tiempo las investigaciones que involucran el medio ambiente y la biodiversidad, se deben tomar medidas para evitar daños y evitar daños en ella.

Por otro lado las personas que forman parte de una investigación tienen el derecho a la libre participación y derecho a estar informado sobre los propósitos y finalidades de la investigación; donde además debe asegurarse en beneficencia al bienestar de las personas que participan en las investigaciones. Asimismo el investigador debe ejercer un juicio razonable y tomar las precauciones necesarias para no tolerar las prácticas injustas.

La integridad debe regir la actividad científica de un investigador y cualquier otro factor que pudieran afectar el estudio o la comunicación de sus resultados

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla I

Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

		Autoestima
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coeficiente de correlación
		-,120
		Sig. (bilateral)
		,248
		N
		94

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) e Inventario de autoestima forma escolar Coopersmith (1967)

Descripción: En la tabla I, podemos evidenciar que en el probabilidadístico probatorio de Rho de Spearman es -.120, manifestando; que no hay existencia de correlación. Observando que el valor de p es, 248 ($p > 0,001$), es decir, que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla 2018.

Tabla II

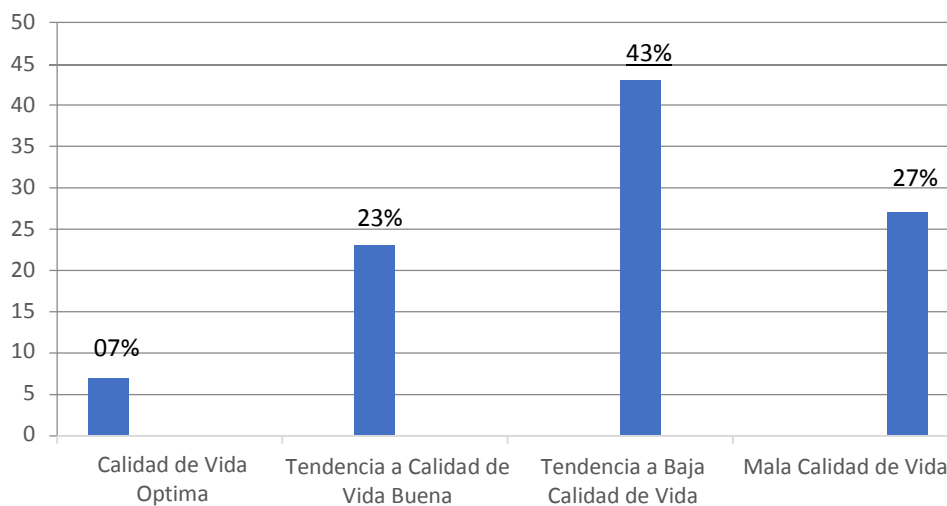
Categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Óptima Calidad de Vida	7	07%
Tendencia a Calidad de Vida Buena	22	23%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	40	43%
Mala Calidad de Vida	25	27%
Total	94	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982)

Figura 1

Categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982)

Descripción: En la tabla II y figura 1, observamos que el 43% se ubican en niveles de tendencia a baja calidad de vida, seguido por un 27% en categoría

mala calidad de vida, así mismo el 23% en niveles de tendencia a calidad de vida buena y por último el 07% en niveles de óptima calidad de vida en estudiantes de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

Tabla III

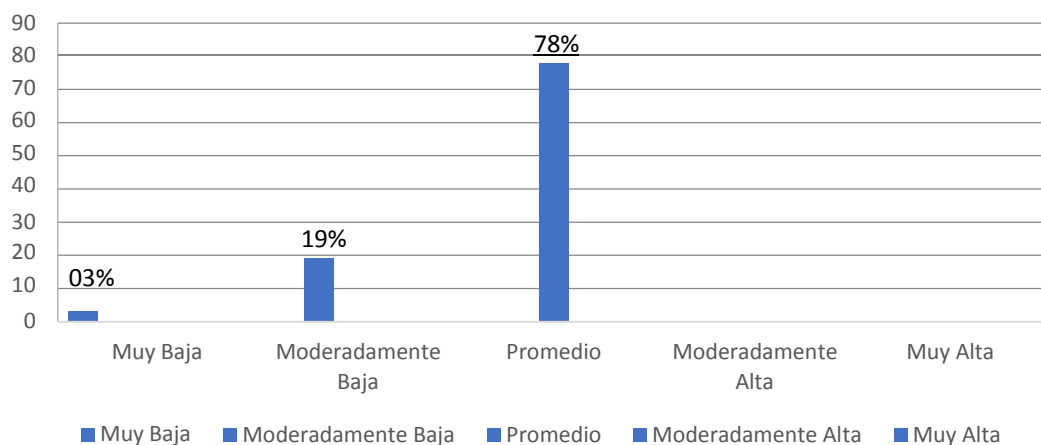
El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	3	3%
Moderadamente Baja	18	19%
Promedio	73	78%
Moderadamente Alta	0	0%
Muy Alta	0	0%
Total	94	100%

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar Coopersmith (1967)

Figura 2

El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.



Fuente: Inventario de autoestima forma escolar Coopersmith (1967)

Descripción: En la tabla III y figura 2, observamos que el 78% se ubican en niveles promedios, seguido por un 19% en el nivel moderadamente bajo y un 03% muy baja en nivel de autoestima en estudiantes de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018. Concluyendo que los estudiantes son proclives a bajar o subir, desde su perspectiva, su autoestima.

Tabla IV

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Sí Mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

			Sub escala Si Mismo
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	-,078
		Sig. (bilateral)	,456
		N	94

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) e Inventario de autoestima forma escolar Coopersmith (1967)

Descripción: En la tabla IV, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,078, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es, 456 ($p > 0,01$), lo cual quiere decir que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Sí Mismo de los estudiantes de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

Tabla V

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

			Sub escala Social
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	-,048
		Sig. (bilateral)	,643
		N	94

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) e Inventario de autoestima forma escolar Coopersmith (1967)

Descripción: En la tabla V, evidenciamos que el probatorio de Rho de Spearman es de -,048, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es, 643 ($p > 0,01$), es decir, que no existe ninguna relación significativa en calidad de vida y autoestima en la sub escala Social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

Tabla VI

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

		Sub escala Hogar
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coficiente de correlación
		,140
		Sig. (bilateral)
		,178
		N
		94

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) e Inventario de autoestima forma escolar Coopersmith (1967)

Descripción: En la tabla VI, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 140, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es, 178 ($p > 0,01$), es decir que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima de la I.E. Manuel Scorza Hoyle 2018.

Tabla VII

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

Sub escala Escuela			
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	-,082
		Sig. (bilateral)	,434
		N	94

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) e Inventario de autoestima forma escolar Coopersmith (1967)

Descripción: En la tabla VII, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,082, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es, 434 ($p > 0,01$), es decir que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

5.2. Análisis de resultados

En el primer resultado de acuerdo con el objetivo general, busca determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018. Hallándose como resultado que no existe relación entre la calidad de vida y autoestima, por lo que se concluye que ambas variables son independientes, lo que significa que si una variable aumenta o disminuye de nivel, no se afectarán entre sí, estos resultados encontrados se respaldan con la investigación que realizó Peña, L (2020) titulada Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique – 2018, indicando como resultado que no se encuentra una correlación significativa entre ambas variables, lo cual reafirma la independencia entre ambas variables de estudio, a su vez García, K (2008) hace referencia que no existe calidad de vida absoluta si no que ella es fruto de un proceso de desarrollo del sujeto y que se dispone también a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta y baja calidad de vida, siendo la búsqueda de la calidad de vida inherente a la vida humana. Asimismo Coopersmith (1967), describe a la autoestima como la evaluación que hace el sujeto comúnmente, siendo una actitud de aprobación o desaprobación del sujeto sobre sí mismo, en conclusión de acuerdo a los autores mencionados, esto quiere decir que la perspectiva de calidad de vida que tengan los alumnos no se verá afectada en su nivel de autoestima.

Con relación a la categoría calidad de vida de los estudiantes, se obtuvo que los estudiantes evaluados presentan una tendencia a baja calidad de vida, coincidiendo con lo sustentado por Quispe, S (2018) titulada, Calidad de vida en estudiantes de

secundaria de una institución educativa privada religiosa de Huaraz, 2016; en la que concluye que los estudiantes presentan una baja calidad de vida. Por lo que se puede corroborar según los resultados obtenidos, así como lo manifiesta Grimaldo (2011) el cual nos dice que la tendencia a baja calidad de vida trae consigo muchas limitaciones, ante ello se puede decir que los estudiantes tienen una percepción subjetiva negativa de su contexto; es decir desde su perspectiva se consideran insatisfechos con las vivencias en los diferentes aspectos que involucra la calidad de vida, ello puede deberse a que las condiciones que el entorno y sociedad ofrece al estudiante, no le son bastos para alcanzar sus metas y expectativas, generando a su vez en los adolescentes incomodidad e incertidumbre que influye en la percepción frente a la calidad de vida, asimismo se debe tener en cuenta que la calidad de vida es percibida de diferente manera de acuerdo con el punto de vista de cada sujeto y puede ser influenciada por la percepción, valoración, satisfacción de necesidades y el contexto en el que se desarrolla el sujeto de acuerdo con Cardona y Agudelo (2005).

En cuanto al nivel de autoestima en los estudiantes, se halló que los estudiantes se encuentran en un nivel Promedio, corroborando estos resultados con la investigación que realizó Gonzales, D (2018) titulada “El nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016”, en la cual se concluye como resultado un nivel de autoestima Promedio, concordando con los resultados obtenidos, esto quiere decir, que los adolescentes mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, como también la aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, que se tenga, pero que a su vez

en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de una baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse, como lo refiere Coopersmith (1967) y otros autores como Campos y Muñoz (1992), los cuales manifiestan las características que mantendrá un sujeto con baja autoestima, convirtiéndose en una persona indecisa, insatisfecha y con culpabilidad.

En cuanto a la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables lo cual quiere decir que no influye una variable de la otra sin embargo se hace mención a Coopersmith (1969), quien considera que la autoestima presenta las actitudes del sujeto frente a su autopercepción en relación a sus características físicas y psicológicas, durante su desarrollo personal, el cual le permite valorarse de acuerdo a las experiencias vividas, así mismo también se destaca la autoevaluación en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo, Rabell, M (2012). De la misma forma se puede decir que es el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal siendo un resultado observable, en relación a nuestra valía, capacidad y merecimiento, siendo la causa de todos nuestros comportamientos y la manera de manifestarnos ante los demás de acuerdo a ello como el sujeto se desenvuelve en el entorno, Yagosesky, R. (1998).

En lo que respecta a la relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub-escala social donde se demuestra que ambas variables son independientes, en la cual se hace mención de acuerdo con Rise, C (2000) nos dice que en el desarrollo social y las relaciones en los adolescentes abarcan la necesidad de construir

relaciones afectivas significativas y satisfactorias, ampliar amistades y la necesidad de aceptación, de igual forma Coopersmith, (1969) poniendo en manifiesto que la dimensión social, está relacionada con las actitudes que muestra el sujeto en su medio social, frente a sus pares, como también aquí se incluyen las habilidades de interacción social que maneja el adolescente, la adaptación y aceptación social, su habilidad para relacionarse en forma efectiva, según lo referido por Rabell (2012), ambos autores confirman que el sujeto está en toda la capacidad de asumir retos que le permitan relacionarse con su entorno y que además tendrá la capacidad de resolver problemas que le dificulten desenvolverse o desarrollarse en su entorno social.

Del mismo modo, en relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar, podemos evidenciar que no existe relación significativa en ambas variables, así mismo se dice que está vinculada a las buenas prácticas de relacionarse de manera frecuente con la familia, ya que ellos le brindarán al adolescente seguridad y confianza para relacionarse con su entorno, por lo que es suma importancia que el hogar en este medio juega un papel muy importante ya que ella está relacionada en la formación del carácter, desenvolvimiento social, las emociones, entre otros, Aguirre, I (2008); asimismo Polaino, A (2010) nos refiere que gracias a la estimación de los padres junto con la experiencia que van tomando las personas van fomentando valores y creando un ambiente de crecimiento personal y maduración, como también Maurice y Col (2001) estos autores sugieren que los padres deben de transmitir su amor y afecto de manera clara al adolescente y que asimismo la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa esto se convertirá para el adolescente en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los

padres, es algo esencial para el desarrollo positivo del adolescente; por lo que se puede deducir que todas las experiencias positivas que se basen en la familia con respecto al adolescente, le permitirán enfrentar las dificultades que se manifiesten en el entorno.

Finalmente en relación a la calidad de vida y autoestima en la sub-escala Escuela, se halló como resultado que no existe relación en ambas variables, de modo que son independientes, en lo que respecta Coopersmith, (1969) hace referencia a las vivencias en el interior de una escuela y sus expectativas que se tienen con relación a la satisfacción de su rendimiento académico; como también al criterio de Gonzáles y López (2001) ambos autores refieren que el trabajo intelectual es una parte muy importante de la autoestima ya que es la valoración que hace el adolescente sobre su ejecución en cuanto al trabajo académico en el ambiente escolar, asimismo la capacidad de enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares las toman mucha importancia en el adolescente.

➤ **Contrastación de Hipótesis**

➤ **Se acepta**

- El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018, es nivel promedio.
- H0: No existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

➤ **Se rechaza**

- H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.
- La categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018, es tendencia a buena calidad de vida.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel

Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.

Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

VI. CONCLUSIONES

- No existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.
- Categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018, prevalece tendencia a baja calidad de vida.
- El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018, prevalece el nivel promedio.
- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Si Mismo de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.
- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.
- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.
- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

➤ Recomendaciones

- Diseñar talleres de creación artística y manual donde los jóvenes puedan interactuar, afianzar sus habilidades y fortalezas para así fortalecer una buena autoestima, mediante actividades dinámicas.
- El departamento de psicología debe utilizar estrategias de vinculación con los estudiantes a fin de llevar a cabo las sesiones individuales de autorreflexión para mejorar su autoestima y puedan contribuir en la mejora de calidad de vida.
- A través del departamento de Psicología se deben realizar reuniones educativas entre estudiantes para tratar el tema de calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury, A. & Knobel, M. (1997). *Adolescencia Temprana*. 1-2. Pag 6. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Aguirre, I. (2008). *Cohesión Familiar y su relación en el Rendimiento académico en los Alumnos de educación Primaria*. Costa Rica. EDT: Congreso Nacional de Investigación Educativa Política y Gestión.
- Arias, J. (1998). *Concepto de calidad de vida en adolescente sano y enfermo*. De: http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=10714&id_seccion=134&id_ejemplar=1108&id_revista=20
- Ardila, R. (2003). *Calidad De Vida: Una Definición Integradora*. Revista Latinoamericana de Psicología, número 002 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia pp.161-164.
- Baldi, C. & García, E. (2005). *Calidad de vida y medio ambiente*. La psicología ambiental. Universidades, 30: 9-16.
- Berra, M. & Dueñas, R. (2011). *Educación para la salud: conductas de riesgo en los adolescentes y jóvenes*. Revista científica electrónica de Psicología, México: icsa-uaeh, 116-125
- Bereche, V. & Osoreo, D. (2015). *Nivel de Autoestima en los Estudiantes del Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Privada "Juan Medía Baca" de Chiclayo, Agosto 2015*. Revista Perú. Chiclayo
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*, pp. 32. Barcelona: Paidós.
- Cardona, A. & Agudelo, G. (2005). *Construcción cultura del concepto calidad de vida*. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 23(1), 79-90.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar en el adolescente* Recuperado de https://mafiadoc.com/familia-la-autoestima-y-el-fracaso-escolar-del-adolescente-digibug_5a35ff941723dd149af01f84.html

- Coleman, J. (1987). *Psicología de la adolescencia*, Madrid. Editorial: Morata
- Diener, E. (1984). *Bienestar subjetivo*. Boletín psicológico, pag; 95, 542-575.
- Campos, A. & Muñoz, S. (1992). *Características de las personas con Baja autoestima*. Recuperado el 1 de julio del 2018. Disponible en: <http://gitec3000.com/periodiquito/iute/UPTM/Autoestima.pdf>
- CooperSmith, S. (1967). "*Inventario de Autoestima – Forma Escolar*".
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Psicología Contemporánea. Madrid: Blume.
- Coopersmith, S. (1969). *La autoestima y la salud mental del adolescente*. Recuperado:<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000037167>
- Dávila, O. (2004). *Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes*. Última Década – CIDPA - N°21 – Valparaíso ISSN 0718-2236.
- Espinoza, C. (2009). *Implementación de estrategias psicosociales dirigido a Jóvenes en situación de riesgos, programa educativo del colegio nuestra señora de la esperanza del esfuerzo I de la ciudad de Cobán*. Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2825.pdf
- Feldman, S. & Elliott, G. (1990). *El adolescente en desarrollo*. Universidad Harvard Press.
- Fuentes, M. (2012). *La cuestión social en México y "El futuro del bienestar"*. Revisión y alternativas, México, IIU-UNAM.
- García, M. (1993). *La encuesta. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos; p. 141-70.
- García, K. (2008). "*Niveles de Calidad de Vida en adolescentes*". Revista – Lima

- Gesell, A. (1958). *Psicología evolutiva de 1 a 16 años*; Editorial Paidós, Argentina
- Grimaldo, M. (2011). *Calidad de vida en profesionales de la salud y adolescentes en la ciudad de Lima*. *Liberabit*, 17 (2), Pp. 173-185.
- Grimaldo, M. (2012). *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima*. UNFP. Lima, Perú.
- Gonzales, D. (2018). *El nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Gonzales, M. & López, M. (2001). *Autoestima e Inteligencia Emocional*. Colombia. Ediciones Gamma, S.A.
- Gutiérrez, H. & Cardona, J. (2016). *Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia*. Colombia.
- Huamán, A. (2017). *Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto - Huaraz, 2017*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa.
- Huamán, A. (2019). *Calidad de vida en los alumnos de Primero a Quinto grado de secundaria, de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla – Piura 2016*.
- Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol de Barcelona. (2018) *El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos*, Artículo Europa Press
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: Situación y Perspectivas de familias y Grupos de Edad, Nacional y por Departamentos, 1990-2025*. Lima

- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, D.F.; Nueva editorial Interamericana. Cap, 08 (Investigación experimental y no experimental).
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). México: McGraw-Hill. P. 124.
- Levy, M. (1889). *El teatro terapéutico: definición y beneficios*. Artículo, Psicología crecimiento personal. España
- Macha, J. (2017). *Calidad de vida en alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa estatal "Carlos Wiesse" – Lima y la Institución Educativa Privada "Rosa de Santa María" – Cañete, 2017*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología humana. Universidad Alas Peruanas.
- Maurice, E. & Col, C. (2002). *Educación con inteligencia emocional, familia*. Círculo de lectores, Barcelona.
- Mercer, E. (2019). *Tendencias y demografía de movilidad global: foco en tareas a largo plazo en calidad de vida*. Vienna.
- Ministerio de Salud. (2015). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Lima
- Morales, R. (2018). *Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa pública "Carlos de Montes de Oca Fernandez" Ayacucho 2018*. Perú
- Muñoz, E. & Morales, B. (2010). *Promoción del potencial humano mediante grupos de autoconocimiento y desarrollo personal*. Revista Alternativas de la Psicología, 15 (23), 2-13.
- Ojeda, Z. & Cárdenas, M. (2017). *"El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años"*. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. Universidad de Cuenca.

- Olson, D. & Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida*. Manuscrito no publicado
- Organización Mundial de la Salud. (1995). *La evaluación de la calidad de vida*. Grupo WHOQOL.1.403-1.409.
- Organización mundial de la salud y organización mundial de médicos de familia. (2008). *Plan nacional de fortalecimiento de servicios de salud mental comunitaria*.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Adolescentes: Calidad de vida, riesgos para la salud y soluciones*. Ginebra-Suiza
- Paucar, M. & Barboza, S. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre de Pueblo Nuevo Chíncha – 2017*. Para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría.
- Papalia, D. (2001). *Desarrollo humano* (3a ed.). Madrid: Mc. Graw Hill – Interamericana.
- Peña, L. (2020). *Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018*. Tesis para optar el grado de Licenciatura Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Petersen, A. & Taylor, B. (1980). *El enfoque biológico de la adolescencia: biológico cambio y adaptación psicológica*. Manual de Psicología del Adolescente, Wiley, Nueva York.
- Polaino, A. (2010). *Familia y Autoestima*. Madrid. Recuperado de https://educaenvirtudes.files.wordpress.com/2010/10/familia_autoestima.pdf
- Quispe, S. (2018). *El nivel de calidad de vida de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada Religiosa de Huaraz, 2016*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad San Pedro.

- Rabell, M. (2012). *Autoestima y rendimiento académico: Un estudio aplicado al aula de educación*. Barcelona
- Rise, C. (2000). *Adolescencia temprana y su desarrollo*. San Paolo. Milán
- Rodríguez, J. (1995). *Psicología social de la salud*. México D.F: Síntesis
- Rojas, E. (2001), *¿Quién eres?*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy S.A., p. 320-324.
- Rosenberg, M. (1965). *La autoestima de los adolescentes y la sociedad*. Buenos Aires: pianos
- Ross, M. (2013). *El mapa de la Autoestima*. Editorial Buble. P.1. Recuperado de <http://psicologaconsultora.blogspot.pe/2013/07/el-mapa-de-la-autoestima.html>.
- Secanilla, E. (2012). *Influencia de la actividad artística y plástica en la conducta y repercusiones de las expectativas familiares, una propuesta de intervención en tiempos de crisis*. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación, pag 163-171.
- Shaffer, D. & Kipp, K. (2007).“*Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*”. (7ª Ed.) México: Thomson Editores S. A.
- Summers, J. (2005). *Conceptualizar y medir la calidad familiar de vida*. Revista de investigación sobre discapacidad intelectual, 49, 2, 777-783.
- Urzúa, A. & Caqueo, A. (2012). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto*. Terapia Psicológica, 30(1), 61-71. Consultado el 03 de abril de 2013 de: <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
- Verdugo, M. (2009). *El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida*. (S. G. Técnica, Ed.) Revista de Educación (349), 23-43.

Villar, T. (2010). *Desarrollo de la inteligencia emocional, una oportunidad de crecimiento personal*. Tesis de maestría. México: Universidad Vasco de Quiroga.

Yagosesky, R. (1998). *Autoestima. En palabras sencillas*. Júpiter Editores C.A. Caracas. 1998. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2017				Año 2018								Año 2019			
		Semestre II				Semestre I				Semestre II				Semestre I			
		Setiembre				Abril				Setiembre				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	■															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		■														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			■													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				■												
5	Mejora del marco teórico					■											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						■										
7	Elaboración del consentimiento informado							■									
8	Ejecución de la metodología								■								
9	Resultados de la investigación									■							
10	Conclusiones y recomendaciones											■					
11	Redacción del pre informe de Investigación.												■				
12	Redacción del informe final													■			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														■	■	
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															■	
15	Redacción de artículo científico															■	■

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total(S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	s/.0.10	500	s/.50.00
• Fotocopias	s/.0.10	500	s/.50.00
• Empastado	s/.45.00	3	s/.135.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	s/.16.00	5	s/.80.00
• Lapiceros	s/.2.50.00	8	s/.20.00
• Anillado	s/.9.00	4	s/.36.00
• USB	s/.38.00	1	s/.38.00
• Folderes	s/.1.00	4	s/.4.00
• Calculadora	s/.20.00	1	s/.20.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	s/.50.00	2	s/.100.00
• Universidad	s/.240.00	16	s/.3,840.00
• Internet	s/.80.00	16	s/.1,280.00
• Asesoría Personalizada	s/.85.00	4	s/.340.00
• Estadístico	s/.150.00	1	s/.150.00
Sub total			s/.6,143.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	25	4	s/.100.00
Sub total			s/.100.00
Total de presupuesto desembolsable			s/.6,243.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			6,895.00

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

Nombre:.....

Edad:..... Año de Estudios:.....

Centro Educativo:.....

Qué tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completa- mente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos					
5. La cantidad de dinero que te gastas					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					
12. El número de hijos en tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACIÓN Y OCIO					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					

16. La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de su familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine					
20 La calidad de periódicos y revistas.					
RELIGIÓN					
21. La vida religiosa de tu vida					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

PUNTAJE DIRECTO:.....
PERCENTIL :.....
PUNTAJES T :.....

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL .FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuyo Aoaza y betty Díaz Huamaní

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos .Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “**Verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuestas

1. Generalmente los problemas m afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en publico
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática
6. En mi casa me enoja fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido(s) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mi
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mi mismo
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo

18. Soy menos guapo(bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende los demás son mejor aceptados que yo
21. Lo demás son mejor aceptados que yo
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mi
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo(a)
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despierto
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en mi escuela
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a)
39. Soy bastante feliz
40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta todas las personas que conozco

42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo(a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gusta ser un adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo debo decir a las personas

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos:.....

Centro educativo:..... **Año:**..... **Sección:**.....

Sexo: F M **Fecha de nacimiento:**..... **Fecha de presente examen:**.....

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa(X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si la respuesta es falso.

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Piura, 28 de junio del 2018



Solicitud: Permiso para aplicación de instrumento psicológico

Sñr:

Lic. Manuel Huachez Jiménez

Director de la I.E. Manuel Scorza Hoyle, Primavera – Castilla.

Yo Ruth Eloísa Rodríguez Silva alumna del VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote –Filial Piura, identificada con DNI: 73755571 y con código universitario 0823142045, ante Ud, con el debido respeto me presento y expongo:

Que por motivo de cumplir la tesis solicito a Ud, permiso para poder realizar la aplicación del test “Escala de Autoestima de Coopersmith Forma Escolar y Calidad de Vida”, a los alumnos de cuarto grado de secundaria, en las diversas secciones A, B, C, mediante reuniones que se llevaría a cabo en la Institución que dignamente usted dirige.

Sin otro particular, agradezco la atención brindada al presente, esperando una respuesta favorable a mi solicitud.

Atentamente,

Ps. Susana Velásquez Temoche
COORDINADOR ACADÉMICO

Ps. Susana Velásquez Temoche
Coord. De la escuela
Profesional de Psicología

Ruth Eloísa Rodríguez Silva
DNI: 73755571

COORDINAR con tutores
4A, 4B y 4C.