



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO EN NIÑOS
DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. SIMÓN
BOLÍVAR DEL CENTRO POBLADO EL MILAGRO -
DISTRITO HUANCHACO, 2017.**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION**

AUTORA:

YAURI BRONCANO ELVIRA ROSMERY

ORCID: 0000-0001-9806-1036

ASESOR:

Mgr. PABLO ISAAC AZABACHE GUTIERREZ

ORCID: 0000-0002-2741-3724

TRUJILLO - PERU

2019

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Yauri Broncano, Elvira Rosmery

ORCID: 0000-0001-9806-1036

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

ASESOR

Mgtr. Gutiérrez Azabache, Pablo Isaac

ORCID: 0000-0002-2741-3724

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Trujillo, Perú

JURADO

Mendoza Reyes Domingo Pascual

ORCID: 0000-0002-2426-476X

Zavala Chávez Elsa Margot

ORCID: 0000-0001-7890-2918

Jacinto Reinoso Milagros

ORCID: 0000-0002-6616-4070

3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dr. Domingo Pascual Mendoza Reyes
Presidente

Mgtr. Elsa Margot Zabala Chávez
Miembro

Dra. Jacinto Reinoso Milagros
Miembro

Mgtr. Pablo Isaac Azabache Gutiérrez
Asesor

4. AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

A la Universidad Católica Los
Ángeles de Chimbote por darnos la
oportunidad para desarrollar
conocimientos de carácter educativo.

Al docente tutor de investigador:
Azabache Gutiérrez Pablo Isaac Por
su apoyo y asesoramiento en la
realización de este trabajo de
investigación.

DEDICATORIA

A Dios por iluminar mi camino y haberme Permitido superar los tropiezos y desaciertos de La vida.

A mi madre por la paciencia y el apoyo Incondicional en toda mi formación profesional Ya que sin su apoyo no hubiera podido lograrlo.

A mis hermanos, tíos, primos y amigos. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

5. Resumen

La investigación que se ha titulado el nivel rendimiento académico en Niños De cuatro Años de la I.E. Simón Bolívar Del Centro Poblado El Milagro - Distrito Huanchaco – 2017. El desarrollo de la presente investigación es detallar el nivel del rendimiento académico el objetivo general ha sido: Describir la influencia de las estrategias de enseñanza de los alumnos del nivel inicial de 4 años, del I.E. Simón Bolívar del centro poblado el Milagro del distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo – 2017.

La metodología trabajada para la elaboración de este taller de investigación estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido el Descriptivo Simple. La población estará constituida por 148 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad. Y La muestra Está conformada por los estudiantes de 4 años de edad del aula verde Institución Educativa Inicial Simón Bolívar Trujillo 2017. Las técnicas que se aplico fue una ficha de observación, lista de cotejo la misma que dio como resultado, el nivel logrado en cuanto al rendimiento académico, el nivel logrado en cuanto la expresión y comprensión oral, los estudiantes alcanzan el nivel logrado en cuanto a la comprensión de textos, los estudiantes alcanzan el nivel logrado en cuanto a la producción de textos, predominando el nivel de expresión y comprensión oral en el nivel logrado

Palabras clave: comprensión, expresión oral, producción de textos, comprensión de textos.

Abstract

The research that has been titled levels of academic performance in the area of communication in children of five years of I.E. Simón Bolívar From El Milagro Village Center - Huanchaco District - 2017. The development of the present research will describe the level of academic performance in the area of communication. The general objective has been: To determine the influence of the teaching strategies on the levels of academic performance of the students of the initial level of 5 years, of the I.E. Simón Bolívar from the center of the Miracle of the district of Huanchaco in the province of Trujillo - 2017.

The methodology worked for the preparation of this research workshop was related to the quantitative approach. It is a substantive basic research that is located at the descriptive level. The design of the research has been the Simple Descriptive. The population will consist of 148 students of 3, 4 and 4 years old. And the sample is made up of 5-year-old students in the green classroom Simón Bolívar Trujillo Initial Educational Institution 2018. The techniques that were applied was an observation form, a comparison list that gave as a result, the level achieved as soon as to the academic performance in the area of communication, the level achieved in terms of the expression and oral comprehension, the students reach the level achieved in terms of the comprehension of texts, the students reach the level achieved in terms of the production of texts, predominating the level of expression and oral comprehension at the level achieved

Key words: comprehension, oral expression, production of texts, comprehension of texts.

6. Contenido

2. Equipo De Trabajo	ii
3. Hoja De Firma De Jurado Y Asesor	iii
4. Agradecimiento Y Dedicatoria	iv
5. Resumen:.....	vi
6. Contenido	viii
7. Índice De Tablas	ix
I.- Introduccion.....	1
II. Revisión De Literatura.....	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Marco teórico	9
2.3. El Nivel De Rendimiento Académico.....	10
2.3.1. Definición De Rendimiento Académico	10
2.3.2. Influencia familiar en el nivel de rendimiento académico.....	11
2.3.3. Tipos De Rendimiento Educativo	11
2.4. Para Obtener el Rendimiento Académico.....	12
2.5. Factor Profesores	12
2.6. Factores Que Influyen en el Rendimiento Académico	13
2.7. Evaluación del rendimiento académico	14
2.8. Importancia De La Evaluación	15
III. Hipótesis.....	16
IV. Metodología	16
4.1. Diseño de la investigación.	16
4.2. Población Y Muestra	17
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	18
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
4.5. Plan de análisis.....	22
4.6. Matriz de consistencia	23
4.7. Principios éticos	25
V. Resultados	26
5.1. Resultados	26
5.2. Análisis de resultados	38
VI. Conclusiones	40
Referencias Bibliografías	42

7. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 población	17
Tabla N° 2 muestra.....	18
Tabla N° 3 escala de calificación	20
Tabla N° 4: logro de capacidades.....	21
Tabla N° 5: matriz de consistencia.....	24
Tabla N° 6 puntuaciones de los niños de la muestra primera sesion	26
Tabla N° 7 puntuaciones de los niños de la muestra segunda sesión.....	27
Tabla N° 8: puntuaciones de los niños de la muestra tercera sesión.....	28
Tabla N° 9: puntuaciones de los niños de la muestra cuarta sesión.....	29
Tabla N° 10: porcentaje de los niños de la muestra quinta sesión.....	30
Tabla N° 11: puntuaciones de los niños de la muestra sexta sesión	31
Tabla N° 12: puntuaciones de los niños de la muestra septima sesión	32
Tabla N° 13: puntuaciones de los niños de la muestra octva sesión.....	33
Tabla N° 14: puntuaciones de los niños de la muestra novena sesión	34
Tabla N° 15: puntuaciones de los niños de la muestra decima sesión	35
Tabla N° 16: puntuaciones de los niños de la muestra penultima sesion.....	36
Tabla N° 17: puntuaciones de los niños en el nivel de logro del aprendizaje.....	37

INDICE DE GRAFICOS

Grafico N° 1: porcentaje de los niños de la muestra primera sesion	26
Grafico N° 2: porcentaje de los niños de la muestra segunda sesión.....	27
Grafico N° 3: porcentaje de los niños de la muestra tercera sesión.....	28
Grafico N° 4: porcentaje de los niños de la muestra cuarta sesión.....	29
Grafico N° 5: porcentaje de los niños de la muestra quinta sesión.....	30
Grafico N° 6: porcentaje de los niños de la muestra sexta sesión.....	31
Grafico N° 7: porcentaje de los niños de la muestra septima sesión	32
Grafico N° 8: porcentaje de los niños de la octava sesión	33
Grafico N° 9: porcentaje de los niños de la muestra novena sesión	34
Grafico N° 10: porcentaje de los niños de la muestra decima sesión	35
Grafico N° 11: porcentaje de los niños de la penultima sesion	36
Gráfico N° 12: porcentaje de los niños de la última sesión.....	49

I.- INTRODUCCION

Elías y otros, (2005). Manifiestan que los niños de la edad preescolar son capaz de obtener el más rico de sus experiencias, ser niño es sinónimo de ternura, de inocencia, sin embargo la educación en nuestro país carecen de muchos factores externos que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes por falta de compromiso de los estudiantes mismos, padres y educadores y la sociedad en conjunto, también se debe por la enseñanza tradicionalista, memorista en esta etapa los niños son los más afectados porque se encuentran en la base de su formación.

Rendimiento académico es el producto de sacrificio y la amplitud de labor constante de cada uno de los niños, de las horas de estudio y preparación para la concentración durante la sesión de clases, para eso las sesiones deben estar bien estructuradas para que a haya una buena motivación de parte del docente activa y participativa que los niños participen de acuerdo al tema, así les favorecerá el aprendizaje del desempeño del docente.

En la I.E Simón Bolívar los niños presentan diversos comportamientos desde la inacción hasta la agresividad, los cuales pueden generar en el docente momentos de incertidumbre, des concentración dentro y fuera del aula, como también a sus compañeros, como que no les gusta cumplir con sus tareas “no les gusta integrarse al grupo” estos niños no rinden académicamente, en estos casos la docente tiene ardua labor que cumplir y la I.E no cuenta con las herramientas necesarias. Y esto me motivo a realizar el presente trabajo de investigación con el propósito de conocer los estilos y técnicas de enseñanza en el rendimiento académico de los alumnos del nivel de inicial y así nos permitirán identificar y modificar los intereses del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los alumnos.

Si bien es cierto, En la institución educativa el nivel de rendimiento académico de los niños se debe a la falta de motivación y condición que estos poseen por aprender, la compromiso no recae netamente en ellos, pues hay muchos causas externos que favorecen el aprendizaje de los niños, tanto los padres, educadoras y la sociedad en grupo comparten el acuerdo del aprendizaje del niño y para agregar, el desarrollo educativo en nuestro país se ve afectado por la educación tradicionalista o rutinaria, este tipo de educación está descaminado, los niños en sus primeros años han aprendido mediante memorización, pero es muy importante que el alumno se motive con una educación activa y perceptiva, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo, y es ahí donde la profesora desempeña un papel muy importante en este proceso de aprendizaje.

Esta propuesta permite que los niños se conviertan en buscadores activos de su conocimiento y en individuos con deseos de aprender; educar a los niños con confianza en sí mismos para que puedan confrontar los desafíos del mundo que están a constantes cambios.

Es por eso que la I.E “Simón Bolívar” está siendo objeto de estudio y se ha planteado trabajar con los niños de 4 años de dicha institución, con la finalidad de mejorar el nivel de rendimiento académico mediante los recursos didácticos, ya que mayormente los niños aprenden manipulando, curioseando, experimentando y esto les ayuda organizar información recibida del docente.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se formula el siguiente enunciado:

¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico de los niños de cuatro años en el I.E.I. “Simón Bolívar” del centro poblado el Milagro - Distrito Huanchaco - 2017?
Para lo cual se formuló el objetivo general: Describir el nivel de rendimiento académico de los niños del nivel inicial de 4 años, del I.E. Simón Bolívar del centro

poblado el Milagro del distrito de Huanchaco. Y como objetivos específicos tenemos: Identificar el nivel de rendimiento académico de los niños de 4 años del nivel Inicial de la I.E. Simón Bolívar, Analizar el nivel de rendimiento académico en los niños de 4 años del nivel de inicial de la I.E. simón Bolívar., Reconocer el nivel de rendimiento académico de los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E. Simón Bolívar.

Justificación, Las razones por la que presento este trabajo refleja su importancia no solo porque coloca de presente el interés y el compromiso que debe guiar la acción sociocultural del docente sino porque permite fortalecer los procesos de acercamiento y comunicación entre los alumnos docentes padres de familia.

Esta investigación también es importante debido a que a través de esta buscamos llegar al porqué del bajo rendimiento académico y en la institución ya que y no están dando los resultados esperados, además nos fomenta a buscar soluciones para que los estudiantes puedan entregar excelentes resultados y esta enseñanza permitirá tener efectividad teórica y práctica, busca averiguar un precedente que pueda permitir reconocer una situación coeficiente familiar, con esta información se podrá ayudar a los niños a través de las profesoras preocupadas por sus trabajos y notar la actuación inconstante de los familiares que participan en el nivel de rendimiento académico de sus niños, pueden coordinar para un reforzamiento y situar a los padres de familia para comprometerse en actividades y estar aplazados del progreso de sus aprendizajes.

La metodología es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo.

I. Revisión De Literatura.

1.1. Antecedentes

Para la presente investigación, se han tomado como referencia algunas investigaciones sobre temas afines.

Antecedentes locales

Nataly, (2016) en su tesis titulada “ programa basado en el metodo cientifico como metodo didactico para mejorar el rendimiento academico del araea de ciencias ambiente en niñas y niños de cuatro años”, llego a la siguiente conclusion:

El programa basado en el método científico como método didáctico para mejorar el rendimiento académico en las niñas y niños de cuatro años, influye en la mejora del rendimiento académico.

El rendimiento académico de las niñas y niños en el área de ciencia y ambiente se aplicó el programa basado en método científico como método didáctico para mejorar el rendimiento académico en las niñas y niños de cuatro años, de forma satisfactoria.

De acuerdo a los resultados comparativos lograron mejorar significativamente en el rendimiento académico de área de ciencia y ambiente.

Espire, (2017) realizo su investigacion sobre: factores familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado “b” del nivel primario de la institución educativa n° 80756 José María Arguedas del distrito el porvenir en el año 2017.

Llego a las siguiente conclusiones:

Los factores familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar son: la desmotivación por parte de la familia hacia el alumno la cual está representado por

el 43.33%, el desinterés de la familia en el cumplimiento de tareas reflejado en el 63.33% estudiantes y por último la deficiente comunicación reflejado en el 60% entre los alumnos y sus padres.

La familia debe comprender acerca de la importancia de la buena comunicación en la vida familiar, la cual provoca beneficios que logran una buena estabilidad en el desarrollo de las relaciones de sus integrantes. En los niños, su enseñanza en la escuela tiene un mejor promedio y resultados en sus notas y menos problemas de conducta.

Rodriguez (2015) presento su tesis titulada “ programa de experiencias directas para mejorar el rendimiento academico en el area de ciencia y ambiente de los niños de 4 años de la I.E. N° 215, de la ciudad de trujillo 2012”. Teniendo como objetivo general: detrenminar en que medida el programa de “experiencias directas” mejora el rendimiento academico en el arwea de ciencia y ambiente en los niños de 4 años de la I.E. N° 215 de la ciudad de Trujillo. La metodologia que utilizo el tipo de estudio experimental con grupo control y grupo experimental con pre y pos test. En conlusion los educandos del grupo experimental y grupo control presentan un bajo rendimiento academico en el area de ciencia ambiente. Sin embargo el grupo experimental entro en mejores condiciones a la investigacion que el grupo control.

Antecedentes Regionales

Mamani (2014) en su tesis“nivel de psicomotricidad y rendimiento académico en niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial 80 del Distrito y Provincia De Huancané, región puno, año 2014”, teniendo como objetivo general: Determinar el nivel de rendimiento académico y coordinación en los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años. El diseño de la investigación fue no experimental, transaccional descriptivo. Concluye El nivel de rendimiento

académico de los niños y niñas de tres, cuatro y cinco, años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 86%.

Yoni, R. (2015) realizó una investigación sobre “Estrategias De Enseñanza Tradicional Y Su Influencia En El Rendimiento Académico De Los Alumnos De Nivel Inicial En El Área De Personal Social En La I.E.I. Pública De Huarichaca Del Distrito Molino De La Provincia De Pachitea – Huánuco. 2015. Se ha podido extraer la siguiente conclusión relacionadas con nuestro trabajo de investigación

Existe relación positiva perfecta entre las estrategias de enseñanza tradicional y el rendimiento académico en el área de personal social en los alumnos de nivel Inicial en el área de Personal social, en la I.E. I de Huarichaca” del Distrito Molino de la Provincia de Pachitea - Huánuco. 2015. Esto quiere decir, que el rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos del nivel inicial es afectada por las estrategias de enseñanza tradicional de los docentes.

Norabuena (2017), presentó la investigación titulada “Eficacia de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Huaraz – 2017” llegó a la siguiente conclusión

Existe una relación directa entre las estrategias metodológicas usadas por el docente Y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de quinto Grado de educación secundaria, ya que la prueba Chi-cuadrado de independencia Resultó ser altamente significativa ($P\text{-valor} = 0.000 < 0.05$) y el coeficiente de Correlación de Spearman $R=0.241$ es positivo.

2. El aprendizaje basado en problemas influye el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, ya que la

Prueba Chi-cuadrado de independencia resultó ser altamente significativa (P-valor = 0.000 < 0.05).

Antecedentes internacionales

Velasco (2016) presento su tesis doctoral sobre el rendimiento academico en la etapa de educacion secundaria en chiapas (Mexico). En la cual obtubo como objetivo general: conocer los resultados academicos que obtienen en evaluaciones externas e internas las escuelas secundarias de chiapas, Mexico ubicadas en entornos favorecidos. La metodologia que utilizo fue el tipo cuantitativa ha permitido conocer las experiencias de la comunidad educativa quehan ejercido influencia- positiva o negativa en la obtencion del resultado academico de los alumnos. En donde concluyo el primer bloque responde al objetivo de dar a conocer el rendimiento academico que registran en escuelas secundarias.

El segundo bloque da respuesta al odjetivo de conocer los factores internos y de contexto que inciden en el rendimiento academico de las escuelas que registran alto rendimiento en la evaluaciones y que se ubican en entornos desfavorecidos.

María, (2017). Realizo en su investigacion sobre “Violencia intrafamiliar y relación con el rendimiento académico de niños y niñas de cuarto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Marquesa de Solanda” de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2016 – 2017” llego a las siguientes conclusiones:

La violencia intrafamiliar se manifiesta de diferentes maneras en los niños y niñas, estos son casos que los y las docentes han podido detectarlos. Una de las maneras más frecuentes es el estado de ánimos de los niños y niñas, que se muestran en varias ocasiones distraídos, pensativos o tristes. Esto afecta el 152 desenvolvimiento normal de los y las estudiantes en las aulas de clase, puesto que

no les permite concentrarse en las actividades y en determinadas ocasiones se da casos de agresividad con sus pares o de total timidez a la hora de participar dentro de las tareas.

Lo que se resume en la falta de un programa sostenible que ayude a la prevención para poder evitar que este problema se de en las proporciones que se está viviendo por el momento.

Arnaldo, (2016) en su tesis titulado “La desintegración de la familia nuclear como factor del bajo rendimiento académico de los niños de las escuelas urbanas oficiales, del nivel primario del municipio de San Antonio departamento de Suchitepéquez”.

Llego a las siguientes conclusiones:

En orden de importancia, “las principales causas que afectan el rendimiento académico de los niños en la escuela primaria son: El divorcio ocasionado por la infidelidad, el alcoholismo, seguido por la migración y otras causas como: bajos recursos económicos, familias numerosas y orfandad”.

“El bajo rendimiento académico y el fracaso escolar de los alumnos de las escuelas urbanas oficiales del municipio San Antonio Suchitepéquez, es consecuencia del escaso cumplimiento de las obligaciones de los padres de familia nuclear, lo cual al desatender a los hijos dejan la responsabilidad a las instituciones del sistema educativo, las cuales no están en capacidad de brindar de manera integral y permanente la formación del menor”.

2.1. Marco teórico

Condición actual de la educación

Hoy en día el sistema educativo los niños pequeños están expuestos a la tecnología la comprenden y manejan con mayor naturalidad que los adultos incluso mejor que muchos adolescentes esta situación depende mucho de la guía que los padres les den entorno al uso de los dispositivos a los que tienen acceso. Esta situación supone ventajas y desventajas para los menores.

Ventajas

- Posibilidad de informarse de lo que sucede a su alrededor
- Fomentan su creatividad e iniciativa
- Mejoran su capacidad de búsqueda
- Resolución de problemas lógicos
- Aprenden a trabajar en equipo

Desventajas

- Problemas de atención y concentración
- Bajo rendimiento académico
- Problemas de comunicación entre padres e hijos
- La posibilidad de ser víctima de algún delito por medio de internet.

Serra (2010) “sustenta que el rendimiento académico como el aprendizaje de tipo afectivo, motor y racional. Este aprendizaje varía de acuerdo con las circunstancias o condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias de cada caso en particular.

El aprendizaje es el resultado de experiencias que son deliberadamente estimuladas o provocadas por los maestros. Esto se clasifica como prueba de aprovechamiento. La evaluación del aprovechamiento satisface tres necesidades fundamentales del

educador: primero investigar que necesitan aprender sus alumnos, esto es, que es lo que debe enseñárseles” (p.35)

2.2. El Nivel De Rendimiento Académico

2.2.1. Definición De Rendimiento Académico

El rendimiento académico se describe al resultado cuantitativo que se obtiene en el transcurso de aprendizaje de conocimiento, habilidades, aptitudes, intereses del educando de acuerdo a las evaluaciones que realiza la docente. Montes & Lerner (2009) afirman. “ el rendimiento académico es la relación entre proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados como en las decisiones y acciones del conocimiento” (p.41).

Aranda (1998). “El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo en el rendimiento académico”(p.36). participan diversas otras variables externamente al sujeto, como la excelencia de la maestra, el ambiente de clase, la familia. El alumno depende de la situación del material que está en las aulas.

Canda (1996) expresa “ que el propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido son varios los componentes, del complejo unitario llamado rendimiento. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales” (p.35).

Perez & Gardey (2008) definen el rendimiento académico como una medida de las “capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”.

2.2.2. Influencia familiar en el nivel de rendimiento académico

López (2006) define “la familia ha sido considerada tradicionalmente como la más universal sometido. De las instituciones sociales y la fuente de las primeras y más poderosas influencias a las que el individuo este. La familia es un producto histórico que ha ido evolucionando según las exigencias sociales de cada época” (p.38).

Schiefelbein (1975). Realizo una investigación “demostrando que existe una relación importante entre el nivel socioeconómico y el rendimiento escolar en niños. En esta misma línea un estudio sobre comunicación pedagógica realizado por Bourdieu (1977) concluyó que el factor cultural es muy importante para el rendimiento del alumno, en la medida que éste ejerce una influencia en el lenguaje utilizado por la familia. La situación descrita indica que los factores afectivos son ubicados en segundo plano en el intento por mejorar el ritmo y calidad de los aprendizajes, especialmente en la educación superior. De los pocos intentos hechos, la mayoría de los estudios se han concentrado en niños y adolescentes.” (p106)

2.2.3. Tipos De Rendimiento Educativo

- **Rendimiento Individual**

Consiste en el logro de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones lo que permitirá a la docente adoptar decisiones pedagógicas a futuro.

La faceta del rendimiento individual se apoya en la búsqueda de los conocimientos y de las costumbres educativos, espacio cognoscitivo o intelectual contribuyen aspectos de la personalidad que son los afectivos comprende los siguientes:

- **Rendimiento General**

Se proclama mientras el estudiante anda al eje de la educación en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y tradiciones culturales y en el comportamiento del alumno.

- **Rendimiento específico**

Se da en la determinación de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento el trabajo de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Rendimiento Social**

La institución educativa al influenciar sobre un alumno, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

2.3. Para Obtener el Rendimiento Académico.

Posiciones que definen un ámbito familiar apropiado para el rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los estudiantes. Son los siguientes:

- Mecanismo de opinión de los padres.
- Carácter y atribución en lo fundamental practicada y ejercida por igual entre padres.
- Acatamiento a un horario familiar más o menos versátil.
- Perseverancia y fortaleza para exigir a los niños el cumplimiento de las obligaciones y deberes de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones acogedoras de estimación y aprecio a los estudiantes.
- Ayuda y empujar a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
 - Colaboración y comunicación constante con los docentes.
 - dialogo permanente entre los padres e hijos.

2.4. Factor Profesores

Flórez & Rojas (2010). Definen el Nivel de formación pedagógica de los docentes del programa evidenciable en procesos de formación específica en esta área y en la práctica pedagógica diaria.

- Tiempo de experiencia profesional de los docentes del programa y el aporte realizado por ellos al desarrollo académico y a la presentación del Ecaes.
- Tiempo de experiencia docente del grupo de profesores dentro y fuera de la institución.
- Niveles de exigencia y evaluación que cada docente lleva a la práctica.
- Estrategia(s) didáctica(s) utilizada(s) de modo preferente Mecanismos de control a la gestión docente.” (p189).

2.5. Factores Que Influyen en el Rendimiento Académico

los factores influyen en la forma como el niño se está desarrollándose en la dinámica familiar cuando hay dificultades entre relaciones entre padres se ve reflejado en el rendimiento académico de sus hijos entonces deben tener mucho cuidado ante ello, existen factores muy particulares como un problema dijuncional o factores congénitos para ello tiene que hacer una evaluación con el propósito de indagar averiguar qué es lo que está pasando puede deberse también a factores congénitos o genéticos.

- **Factores fisiológicos**, influyen en forma importante en el bajo rendimiento de los estudiantes, por lo general, se encuentran interactuando con otros factores tenemos:
 - a. Modificaciones endocrinológicas que afectan al adolescente.
 - b. Deficiencias en los órganos de los sentidos, principalmente en la vista y audición.
 - c. Desnutrición
 - d. Salud y peso de los estudiantes.

Estos factores disminuyen la motivación, la atención y la aplicación en las tareas en casa, también afectan el aprendizaje en el salón de clase.

- **Factores Pedagógicos**, son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza. Entre ellas se encuentran:
 - a. Número de alumnos por maestras

- b. Utilización de métodos y de materiales inadecuados
- c. Motivación del maestro y tiempo dedicado a la preparación de sus clases. (Durón & Oropeza, 1999, P.37)

- **Factores psicológicos.** Son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

- **Factores sociológicos.** “Son aquellos que incluyen alguna peculiaridad de familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.”

- **Factor económico.** “Afecta en el aprendizaje del niño porque carecen de una buena alimentación adecuada, El nivel de rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.”

2.6. Evaluación del rendimiento académico

Evaluación puede considerarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Gardner (1993) afirma. “La evaluación se realiza dentro de las actividades diarias de clase mediante estrategias lenguaje, música, movimiento, numeración, ciencia, arte y además de los estilos de aprendizaje el niño muestra confianza se siente orgulloso por el logro de una tarea” (p.41). La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

Evaluación de Inicio: “Se efectúa antes de iniciar el trabajo prudente de enseñanza y aprendizaje. Permite al docente conocer expectativas, intereses, experiencias, salud,

nutrición y saberes o conocimientos previos que tienen los niños y niñas. Permitirá al docente adecuar sus estrategias metodológicas”.

Evaluación de Proceso: “Se procede durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Nos facilita información referencial que se va anotando en el registro auxiliar del docente lo cual permite identificar los avances, las dificultades, los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, facilitando la retroalimentación en el momento adecuado y poder Realizar los ajustes necesarios en nuestra práctica educativa”.

Evaluación Final: “Se concluye al final de cada período de enseñanza y aprendizaje puede ser bimestral o trimestral permite ver cómo los niños y niñas han ido progresando a través de su proceso de aprendizaje y si lograron el desarrollo de determinadas capacidades, actitudes y competencias. Viene a ser como la síntesis de la evaluación de proceso, porque refleja la situación final”

Perez & Gardey (2008) definen. “Basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento, sino que se incentivara a aprender e investigar”

2.7. Importancia De La Evaluación

La evaluación es un elemento esencial para el progreso humano, es de suma importancia para los docentes tener en cuenta los momentos de la evaluación educativa durante el proceso enseñanza y aprendizaje, porque permite estar pendientes de los avances y dificultades de los alumnos. Flores (1999) define. “Que la evaluación tiene mucha importancia porque permite una unidad indivisible entre la evaluación de la enseñanza y la evaluación del tipo de aprendizaje, por la imposibilidad de separar o aislar la evaluación de la enseñanza” (p.24). El tema de la evaluación en el proceso

educativo debe ser interés de todas las personas, pero en esencial de los docentes, ya que ellos son encargados de guiar adecuadamente a los educandos, asumiendo la responsabilidad de impartirles conocimiento.

III. Hipótesis

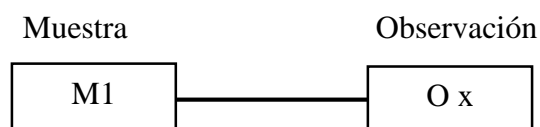
Hipótesis general

Los niveles de rendimiento académico influyen significativamente en el aprendizaje de los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E. Simón Bolívar del centro poblado el Milagro - distrito Huanchaco, 2017.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación.

La investigación que se va a realizar es cuantitativa, desde un enfoque descriptivo-explicativo. Esta investigación es descriptiva porque se pretende identificar y describir las causas sociales, personales y económicas que llevan al estudiante sobre los niveles rendimiento académico. Es explicativo porque comparamos los resultados obtenidos por el instrumento de comparación de datos y las hipótesis formuladas por el grupo de trabajo antes de iniciar la comparación.



Donde:

M1: muestra de los niños y niñas de 4 años de edad

Ox: nivel de rendimiento académico

4.2. Población Y Muestra

Población:

La población estará constituida por 148 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad, y que pertenecen al aula verde de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Simón Bolívar que está ubicado en el centro poblado el milagro, en el distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo, departamento la libertad en el año 2018 según la relación matriculados. Cuenta con 5 aulas de nivel inicial, las cuales se dividen en cinco secciones por edades. Tres, 2 aulas de cuatro y 2 aulas cinco años, dichas aulas son de espacio medio y están acorde a la cantidad de niños. La población y muestra ha sido seleccionada de manera no probabilística.

Tabla 1 población

Edad	Sección	sexo		Total
		H	M	
3 años	única	15	16	31
4 años	Turquesa	17	13	30
4 años	Azul	16	11	27
5 años	verde	13	18	31
5 años	Amarillo	16	13	29
Total		78	71	148

Fuente: Nómina de matrícula del año 2018

Muestra: Está conformada por los estudiantes de 4 años de edad del aula Turquesa de la Institución Educativa Inicial Simón Bolívar Trujillo 2018

Tabla N°2 Muestra

Distrito	Institución Educativa	Grado	Sección	N.º de estudiante	
Huanchaco	Simón Bolívar	Estudiantes de 5 años	Verde	Varones	Mujeres
				13	18
	Total, de estudiantes			31	

Fuente: Registro de asistencia de los estudiantes

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Problema	Objetivos	Metodología	Variable	Dimensiones	Indicadores Del Instrumento
<p>¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico de los niños de 4 años en la I.E.I. “Simón Bolívar” del centro poblado el Milagro - Distrito Huanchaco - 2017?</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Describir el nivel de rendimiento académico de los niños de 4 años del nivel Inicial de la I.E. Simón Bolívar del centro poblado el Milagro del distrito de Huanchaco.</p> <p><u>Objetivos Específicos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de rendimiento académico de los niños de 4 años del nivel de inicial de la I.E. simón Bolívar. 2. Analizar el nivel de rendimiento académico de los niños de 4 años del nivel de inicial de la I.E. simón Bolívar. 3. Reconocer el nivel de rendimiento académico de los niños de 4 años de la I.E. Simón Bolívar 	<p>Investigación cuantitativa</p> <p>Descriptivo</p> <p>No experimental.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>rendimiento académico</p>	<p>Motivación</p> <p>Desarrollo</p> <p>Evaluación</p>	<p>Medios materiales que utilizan en la motivación.</p> <p>Recuperación de saberes previos.</p> <p>Formas de organización del trabajo.</p> <p>Anunciación del tema a desarrollarse</p> <p>Dominio de contenido. Estrategias de enseñanza predominantes.</p> <p>Tipos de medios didácticos que utiliza en la clase.</p> <p>Estructuras de las pruebas de evaluación.</p> <p>Asignación de las tareas a la casa.</p>

Tabla 3 escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en el camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional (2009).

Tabla 4: logro de capacidades

TIPO DE CALIFICACION	ESCALA DE CALIFICACION		DESCRIPCION
	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	
	(16-20)	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	(11-15)	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	(0-10)	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos serán adquiridos mediante los usos de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitirán conocer el efecto de la aplicación de la variable

independiente. Por ello, en la práctica de campo se aplicará la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo.

4.5. Plan de análisis

Una vez seleccionado los datos, por medio del instrumento diseñado para la investigación, fueron procesados, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitió llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no bastó con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos no constituye una investigación. Fue necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis. El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto se trató de especificar el tratamiento que se dio a los datos: ver si se podían clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos. El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar si el nivel de rendimiento académico mejoró en el área de comunicación de los estudiantes de la muestra. En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de la variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, se utilizó la estadística no paramétrica, la prueba de T de Student para comparar la mediana de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas, se utilizó para la contratación de la hipótesis, es decir si se acepta o se rechaza. Cabe señalar que la variable dependiente es de naturaleza ordinal y lo que se pretende es estimar la causa y el efecto producido en esta.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 5: matriz de consistencia

	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INCADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA</p> <p>¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico de los niños de 4 años en la I.E.I. “Simón Bolívar” del centro poblado el Milagro - Distrito Huanchaco - 2017?</p>	<p>Objetivo General Describir el nivel de rendimiento académico de los niños de 4 años del nivel Inicial de la I.E. Simón Bolívar del centro poblado el Milagro del distrito de Huanchaco.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Identificar el nivel de rendimiento académico de los niños de 4 años del nivel de inicial de la I.E. simón Bolívar. 2. Analizar el nivel de rendimiento académico de los niños de 4 años del nivel de inicial de la I.E. simón Bolívar. 3. Reconocer el nivel de rendimiento académico de los niños de 4 años de la I.E. Simón Bolívar</p>	<p>•Hipótesis General</p> <p>Los niveles de rendimiento académico influyen significativamente en el aprendizaje de los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E. Simón Bolívar del centro poblado el Milagro - distrito Huanchaco, 2017.</p>	<p>Variable Independiente: rendimiento académico</p>	<p>Medios materiales que utilizan en la motivación.</p> <p>Recuperación de saberes previos.</p> <p>Formas de organización del trabajo.</p> <p>Anunciación del tema a desarrollarse</p> <p>Dominio de contenido. Estrategias de enseñanza predominantes.</p> <p>Tipos de medios didácticos que utiliza en la clase.</p> <p>Estructuras de las pruebas de evaluación.</p> <p>Asignación de las tareas a la casa.</p>	<p>Investigación cuantitativa</p> <p>Descriptivo No experimental</p> <hr/> <p>Población</p> <p>La población estará constituida por 148 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad,</p> <p>Muestra</p> <p>Está conformada por los estudiantes de 4 años de edad del aula verde Institución Educativa Inicial Simón bolívar Trujillo 2017.</p>

4.7. Principios éticos

El principio de autonomía. Determina el derecho de toda persona a decidir por sí misma en todas las materias que la afecten de una u otra manera, con conocimiento de causa y sin coacción de ningún tipo. Determina también el correspondiente deber de cada uno de respetar la autonomía de los demás.

El principio de beneficencia. Explica el derecho de toda persona de vivir de acuerdo con su propia concepción de la vida buena, a sus ideales de perfección y felicidad.

El principio de no-maleficencia puntualiza el derecho de toda persona a no ser discriminada por consideraciones biológicas, tales como raza, sexo, edad, situación de salud, etc. Determina el correspondiente deber de no hacer daño, aun cuando el interesado lo solicitara expresamente.

El principio de justicia. Fija el derecho de toda persona a no ser discriminada por consideraciones culturales, ideológicas, políticas, sociales o económicas. Determina el deber correspondiente de respetar la diversidad en las materias mencionadas y de colaborar a una equitativa distribución de los beneficios y riesgos entre los miembros de la sociedad. (Alcalá, 2015)

V. Resultados

5.1. Resultados

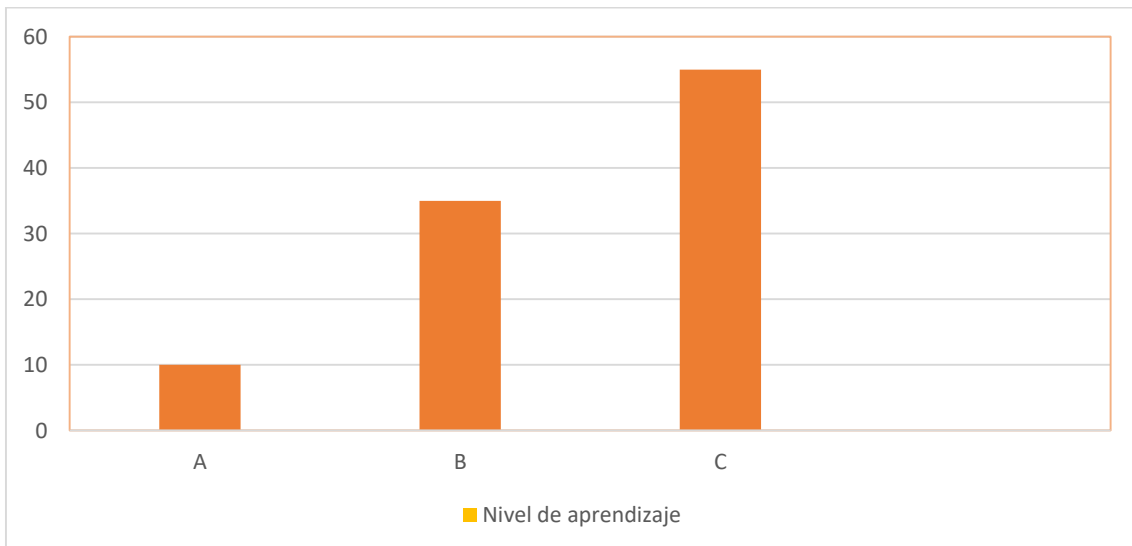
Tabla N° 06

Tabla 6 puntuaciones de los niños de la muestra del logro de aprendizaje

Nivel De logro de aprendizaje	fi	%
A	2	10
B	7	35
C	11	55
TOTAL	20	100

Fuente: datos

Gráfico N° 1: porcentaje de los niños de la muestra del logro en el aprendizaje



Fuente: Tabla N° 06

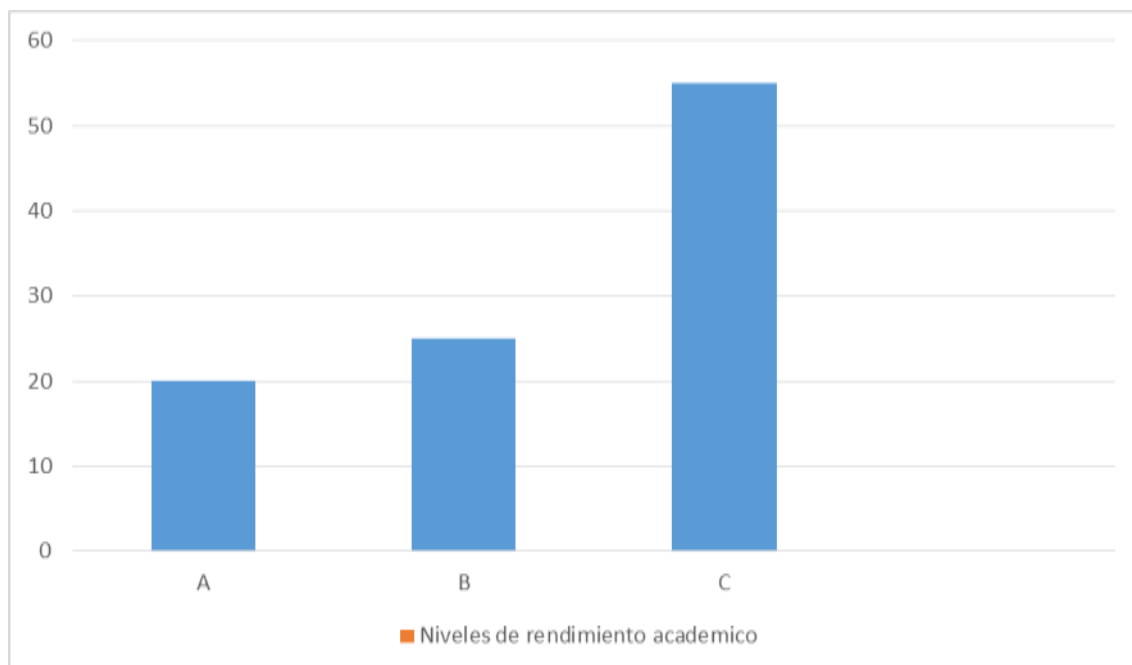
Se observa que el 10 % de los niños ha obtenido A, el 35 % de los niños ha obtenido B y el 55 % han obtenido C.

Tabla 7 puntuaciones de los niños de la muestra primera sesión

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	4	20
B	5	25
C	11	55
	20	100

Fuente: datos

Gráfico N° 2: porcentaje de los niños de la muestra primera sesión



Fuente: Tabla N ° 07

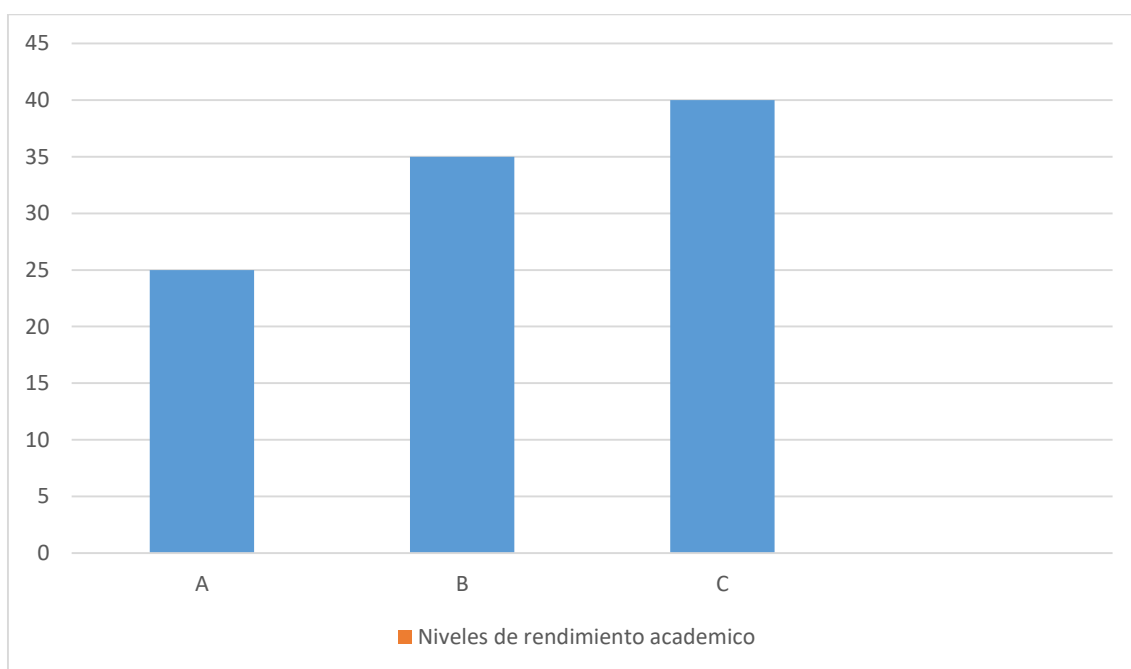
Se observa que el 20 % de los niños ha obtenido A, el 25% de los niños ha obtenido B y el 55 % han obtenido C.

Tabla N° 8: puntuaciones de los niños de la muestra segunda sesión

Niveles de logro de aprendizaje	fi	%
A	5	25
B	7	35
C	8	40
	20	100

Fuente: notas

Gráfico N° 3: porcentaje de los niños de la muestra segunda sesión.



Fuente: Tabla N° 08

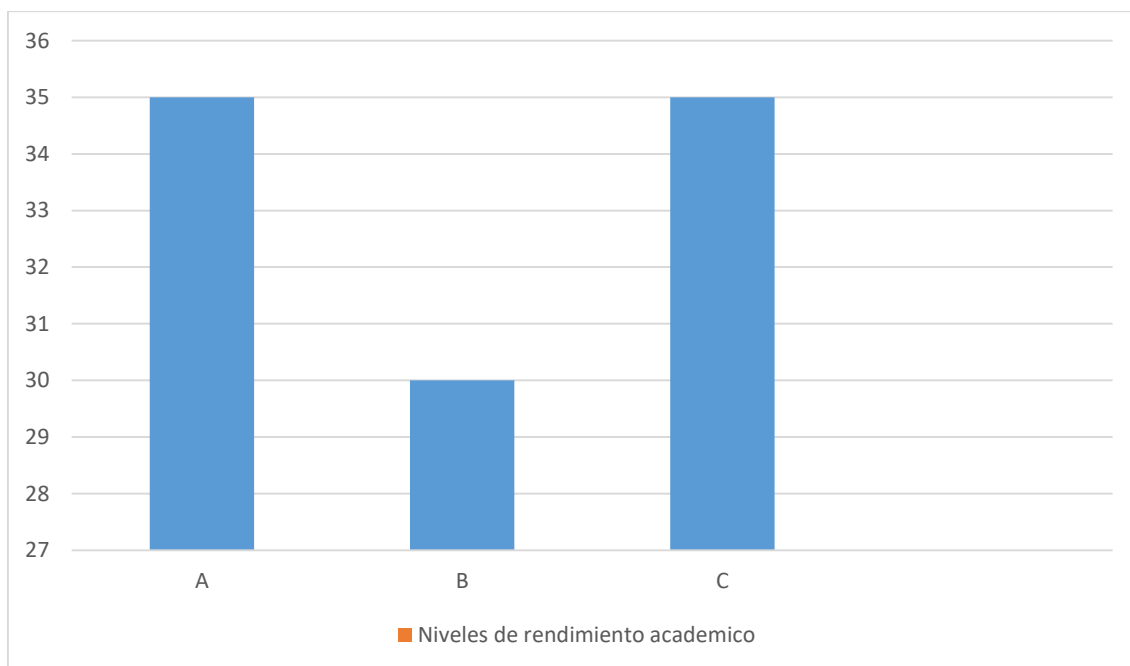
Se observa que el 25 % de los niños ha obtenido A, el 35% de los niños ha obtenido B y el 40 % han obtenido C.

Tabla N°9: puntuaciones de los niños de la muestra tercera sesión.

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	7	35
B	6	30
C	7	35
	20	100

Fuente: notas

Gráfico N° 4: porcentaje de los niños de la muestra tercera sesión.



Fuente: Tabla N° 09

Se observa que el 35 % de los niños ha obtenido A, el 30 % de los niños ha obtenido

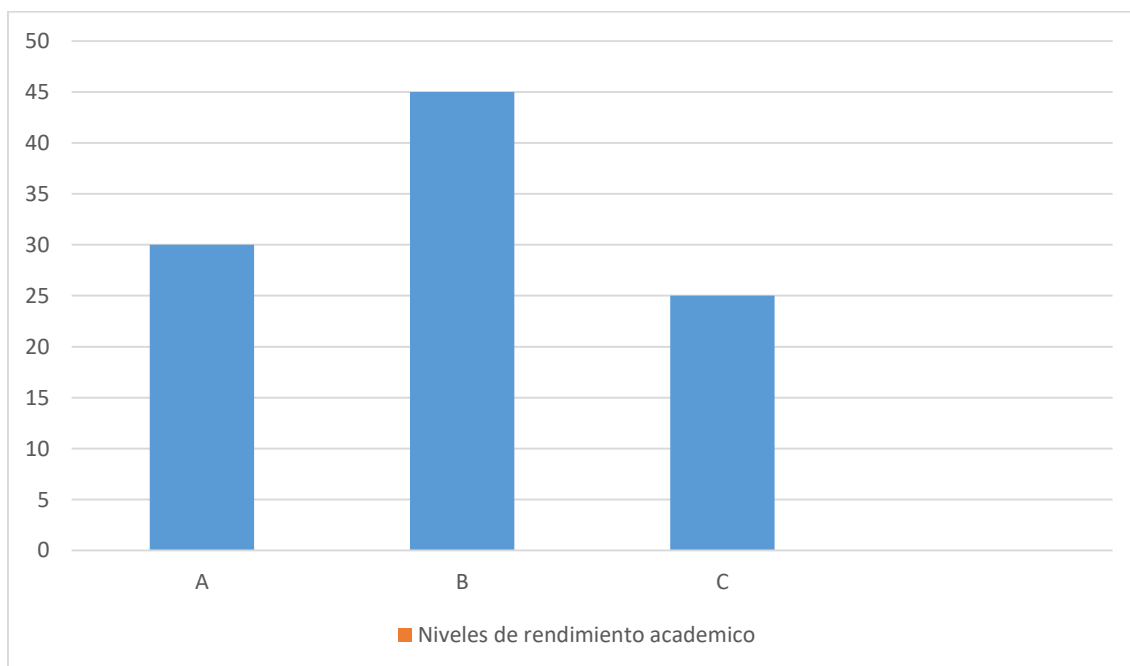
B y el 35 % han obtenido C

Tabla N° 10: porcentaje de los niños de la muestra cuarta sesión.

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	6	30
B	9	45
C	5	25
	20	100

Fuente: notas

Gráfico N° 5: porcentaje de los niños de la muestra cuarta sesión



Fuente: Tabla N° 10

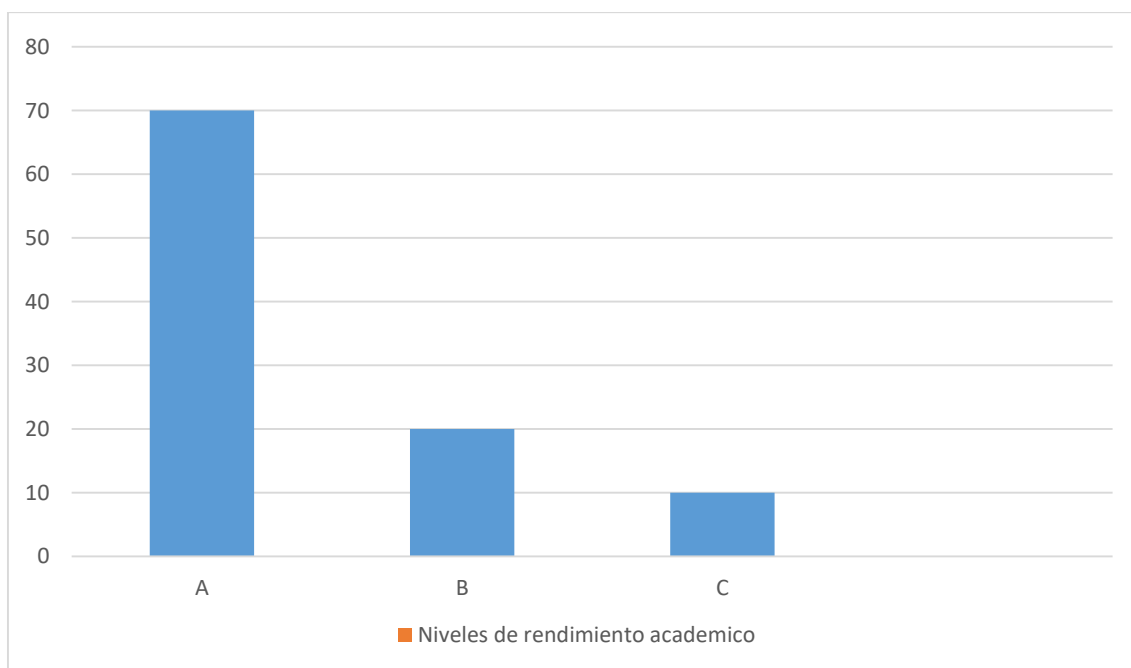
Se observa que el 30 % de los niños ha obtenido A, el 45 % de los niños ha obtenido B y el 25 % han obtenido C.

Tabla N° 11: puntuaciones de los niños de la muestra quinta sesión

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	14	70
B	4	20
C	2	10
	20	100

Fuente: notas

Gráfico N° 6: porcentaje de los niños de la muestra quinta sesión



Fuente: Tabla N°11

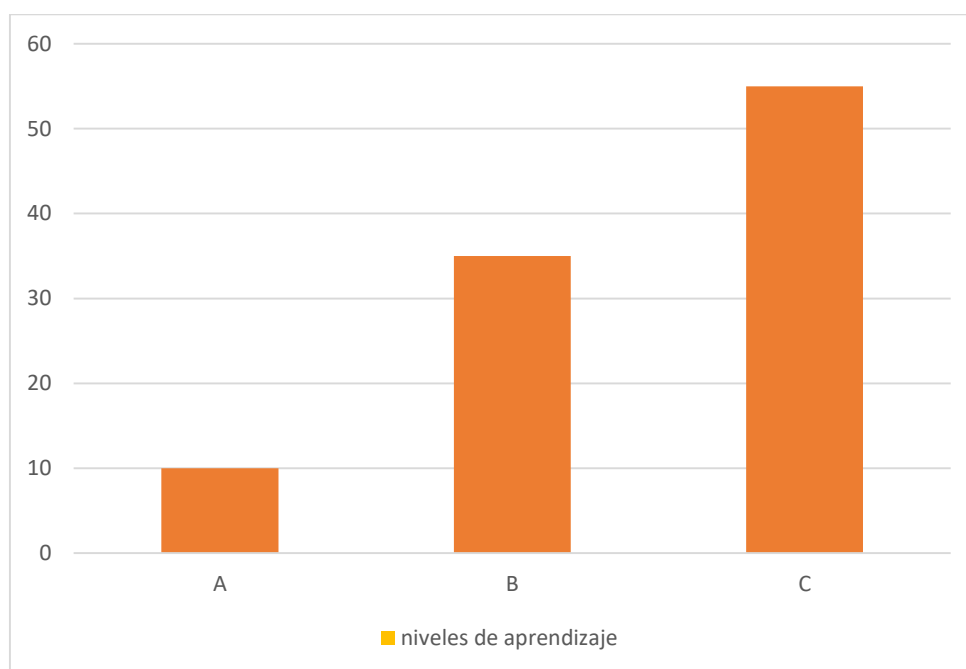
Se observa que el 70 % de los niños ha obtenido A, el 20 % de los niños ha obtenido B y el 10 % han obtenido C.

Tabla N° 12: puntuaciones de los niños de la muestra sexta sesión

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	2	10
B	7	35
C	11	55
	20	100

Fuente: Matriz de datos

Grafico N° 7: porcentaje de los niños de la muestra sexta sesión



Fuente: Tabla N° 12

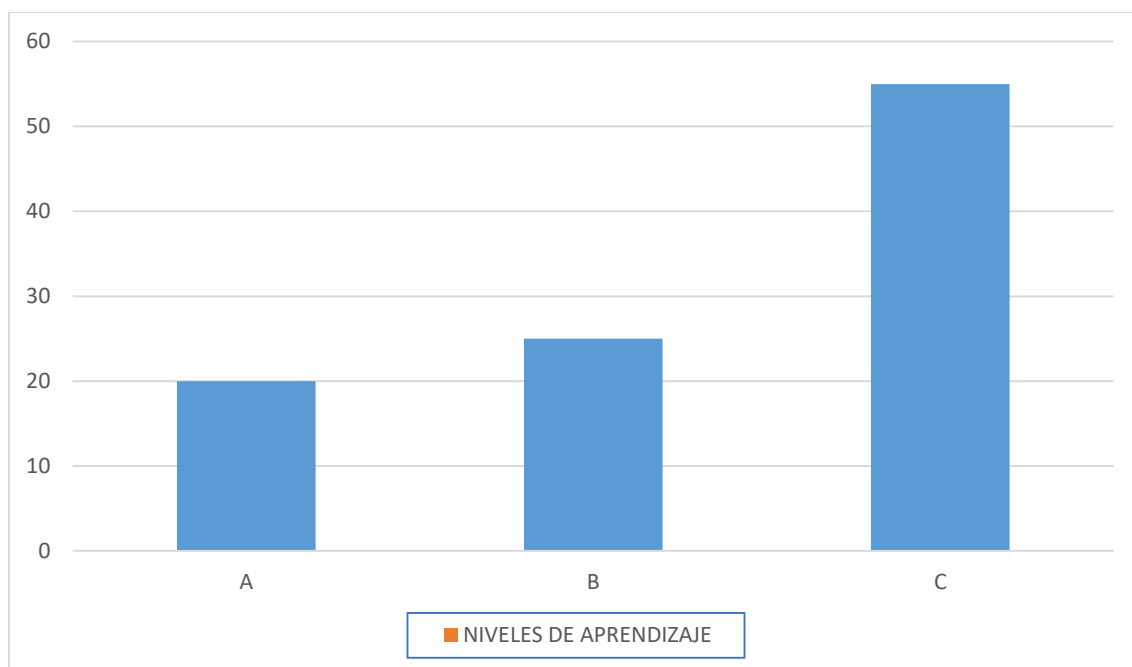
Se observa que el 10 % de los niños ha obtenido A, el 35 % de los niños ha obtenido B y el 55 % han obtenido C.

Tabla N°13: puntuaciones de los niños de la muestra séptima sesión.

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	4	20
B	5	25
C	11	55
	20	100

Fuente: datos

Grafico N° 8: porcentaje de los niños de la séptima sesión



Fuente: Tabla N ° 13

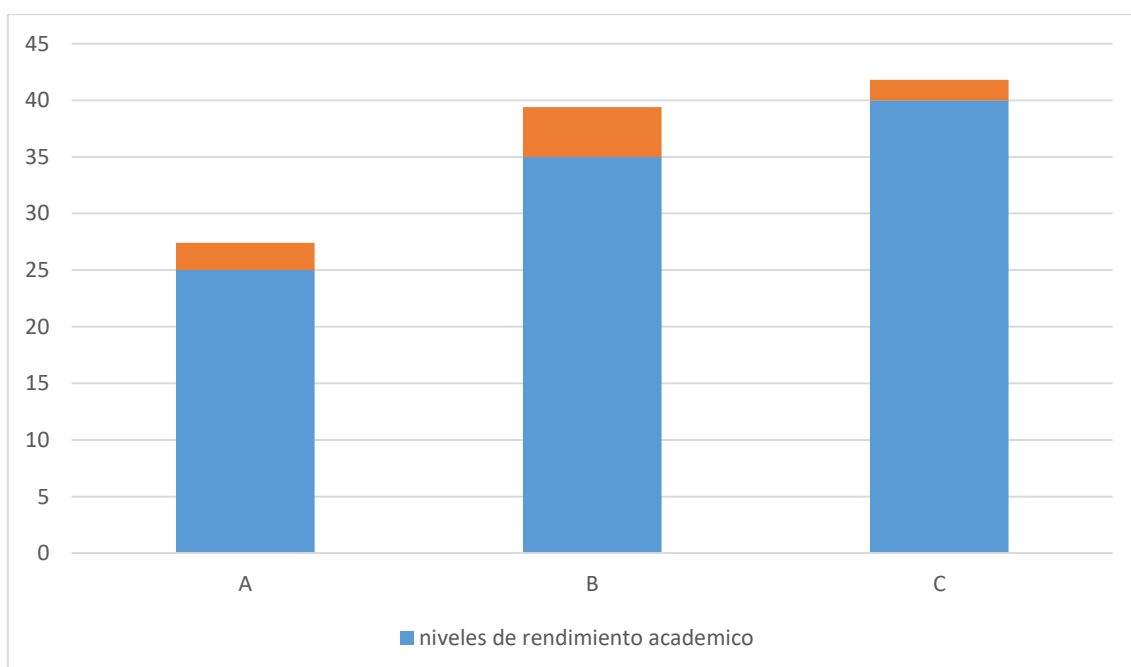
Se observa que el 20 % de los niños ha obtenido A, el 25 % de los niños ha obtenido B y el 55 % han obtenido C.

Tabla N°14: puntuaciones de los niños de la muestra octava sesión

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	5	25
B	7	35
C	8	40
	20	100

Fuente: notas

Grafico N° 9: porcentaje de los niños de la muestra octava sesión



Fuente: Tabla N° 14

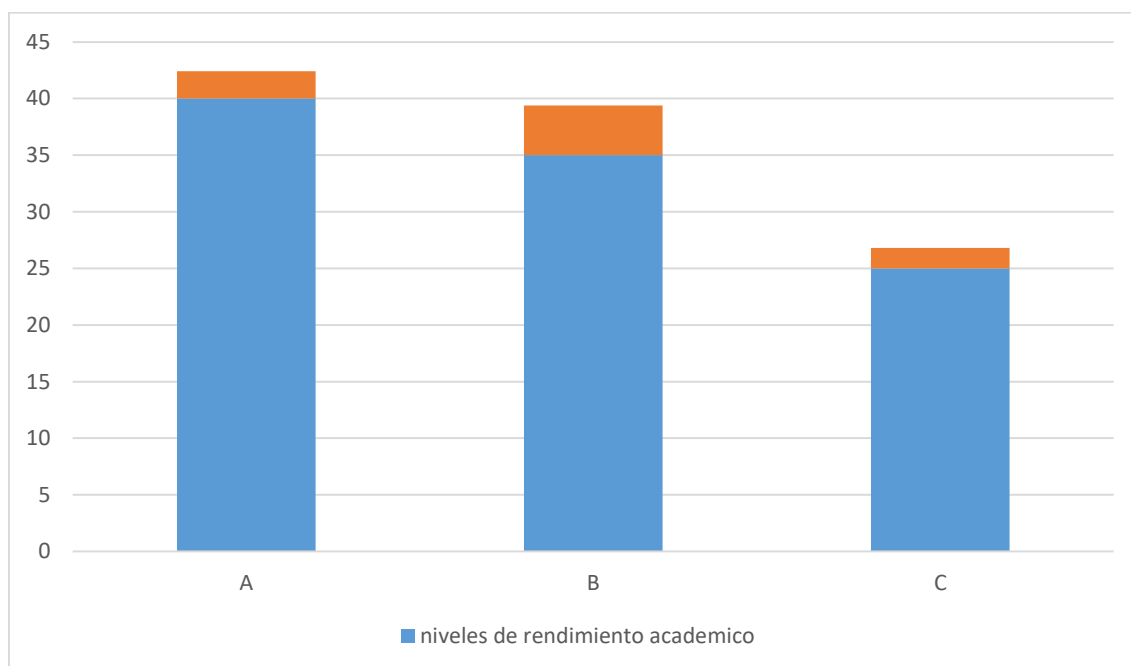
Se observa que el 25 % de los niños ha obtenido A, el 35 % de los niños ha obtenido B y el 40 % han obtenido C.

Tabla N° 15: puntuaciones de los niños de la muestra novena sesión

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	7	40
B	6	35
C	7	25
	20	100

Fuente: Matriz de notas

Grafico N°10: porcentaje de los niños de la muestra novena sesión



Fuente: Tabla N° 15

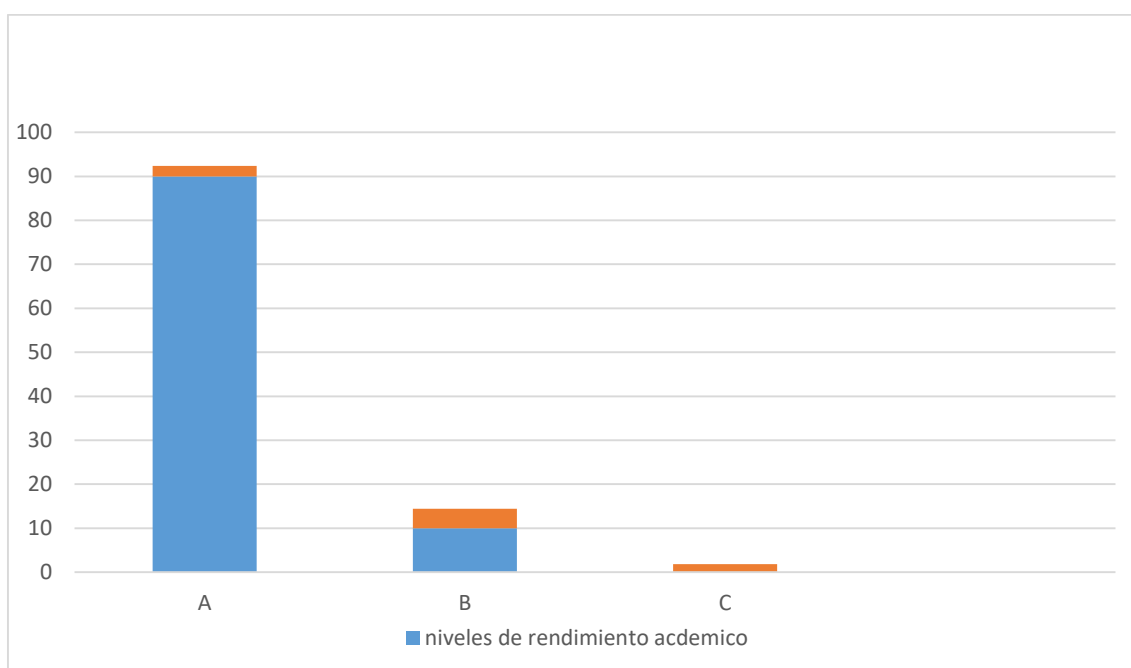
Se observa que el 40 % de los niños ha obtenido A, el 35 % de los niños ha obtenido B y el 25 % han obtenido C.

Tabla N° 16: puntuaciones de los niños en el nivel de logro del aprendizaje

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	18	90
B	2	10
C	0	0
	20	100

Fuente: notas

Grafico N° 11: porcentaje de los niños y el logro de aprendizaje.



Fuente: Tabla N° 16

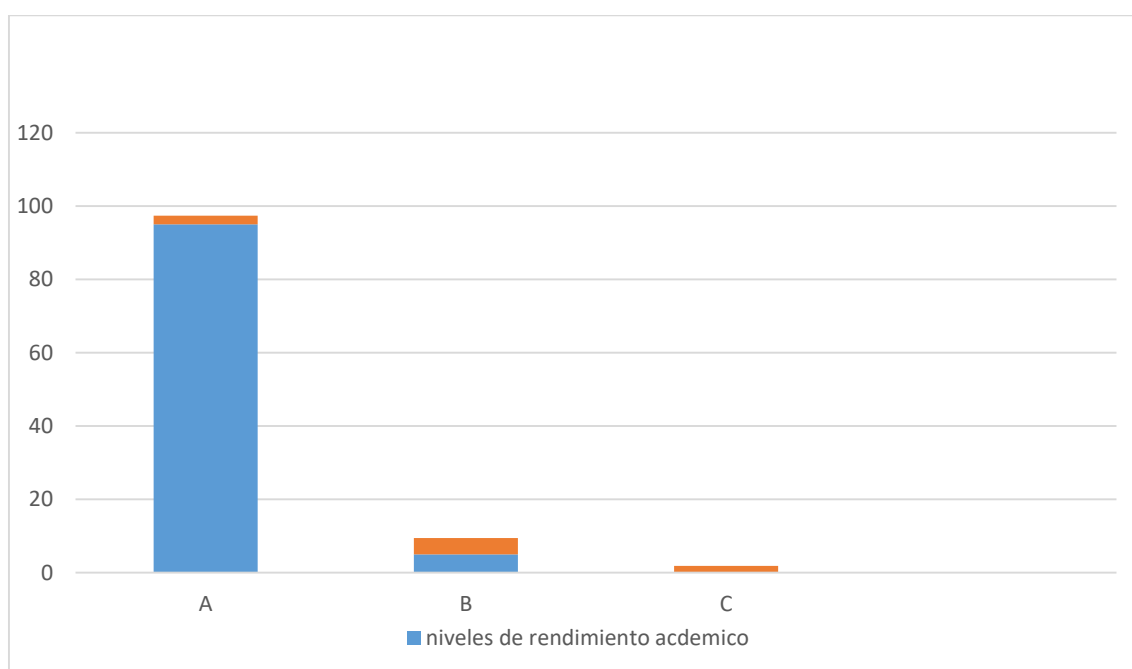
Se observa que el 90% de los niños ha obtenido A, el 10 % de los niños ha obtenido B y el 0 % han obtenido C.

Tabla N° 17: puntuaciones de los niños de la última sesión

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	19	95
B	1	5
C	0	0
	20	100

Fuente: notas

Grafico N° 12: porcentaje de los niños y el logro de aprendizaje.



Se observa que el 95% de los niños ha obtenido A, el 5 % de los niños ha obtenido B y el 0 % han obtenido C.

5.2. Análisis de resultados

Respecto al primer objetivo específico:

Al identificar los instrumentos de investigación, los resultados definieron que el 10% de los niños tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto; es decir A, un 35% de los niños tienen un nivel de logro de aprendizaje en proceso; es decir B, y un 55 % tiene un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C; debido a la falta de uso de los conocimientos pedagógicos y la falta de interés de los niños en desarrollar las habilidades meta cognitivas.

Espinoza (2006), el rendimiento académico expresa, la forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. En este sentido, la literatura existente señala diferentes tipos de maltrato que influyen en el rendimiento escolar. El maltrato físico y emocional en el hogar infligido por madres, padres o tutores a los niños, así como la frecuencia del maltrato está asociada al rendimiento académico de los menores.

Respecto al segundo objetivo:

Luego de analizar los instrumentos de investigación la lista de cotejo los resultados demostraron que el 0% de los estudiantes obtuvieron C, es decir los niños evidencian el logro de aprendizaje en inicio, demostraron incluso un manejo solvente y muy satisfactorio, un 10 % tiene un nivel de logro en aprendizaje B, es decir un logro en proceso; da a entender que los niños lograron desarrollar las capacidades propuestas; mientras que el 90% de los niños tienen como nivel de logro de aprendizaje A, da a entender que sí hubo mejoramiento.

Se debe tener en cuenta que los bajos niveles de logro alcanzados por los estudiantes de la muestra, en lo relacionado al desarrollo del rendimiento académico, son un referente actual que se debe tener en consideración para planificar y aplicar el programa de estrategias, diseñado de manera que permita lograr una mejora significativa en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Respecto al tercer objetivo específico:

Al Reconocer el nivel de resultados del rendimiento académico en los estudiantes de la muestra, A se observó que la minoría de los niños demostraron un 10 % tiene un nivel de aprendizaje A; mientras que los resultados fueron diferente demostraron que el 90 % tienen un nivel de logro

Previsto, es decir A, y un 35 % se encuentra en el nivel de aprendizaje en proceso, es decir B; mientras que el 5% del nivel aprendizaje se encuentra en proceso, es decir un B, y un 55% en el pre-test se encuentra en el nivel de aprendizaje en inicio, es decir C, mientras que el 0% tiene un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C. Da a entender que si hubo mejoramiento.

VI. Conclusiones

- Los niveles de rendimiento académico en los estudiantes es notorio de acuerdo a los porcentajes obtenidos en la investigación, las maestras deben hacer más énfasis en tratar de solucionar los problemas del nivel de rendimiento académico, aplicando técnicas y estrategias que permitan que los niños se apropien de los conocimientos, procedimientos y por ende apoderarse de buenas actitudes.
- Facilitar la concentración puede ser una alternativa de aumentar el rendimiento escolar, procurando un espacio adecuado en el hogar para el estudio de los niños y niñas. con música, sin ruidos, con buena iluminación. Dependiendo de las características esenciales de cada uno, de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

Recomendaciones

- Se recomienda para futuras investigaciones realizar este estudio a una muestra mayor para que estos den resultados más concretos tanto hacia los profesores como también a los estudiantes.
- Hacer citas con anticipación a principios del año escolar. Hacer saber al maestro que a los padres les interesa la formación académica de los hijos y tener interés e información de su progreso.
- Hablar con la maestra acerca de los talentos, los pasatiempos, los hábitos de estudio y cualquier otra sensibilidad que se tenga de los hijos, tales como la preocupación o las dificultades con su evaluación de rendimiento.
- Decirle a la profesora si se considera que los hijos necesitan ayuda especial y avisarle de cualquier situación de familia o evento que pueda afectar la capacidad de los hijos para aprender, como, por ejemplo, un bebé recién nacido, una enfermedad o una mudanza reciente o próxima.

Aspectos Complementarios

Las maestras de Educación Inicial deben tener en cuenta que, en la aplicación de estrategias didácticas a niños de 5 años, deben tener en cuenta que cada estudiante trae consigo un abanico de posibilidades, que lejos de ser desaprovechado o marginado, se debe tomar en cuenta bajo un sistema multicultural y respeto a la lengua materna.

Referencias Bibliográficas

- Alcalá, J. (2015). Etica Profesional . México .*
- Aranda, C. (1998). Rendimiento Academico Y Estilos De Aprendizaje. Aula Abierta, 36.*
- Arnaldo, P. (2016). “La Desintegración De La Familia Nuclear Como Factor Del Bajo Rendimiento. Universidad De San Carlos De Guatemala, Mazatenango.*
- Canda, F. (1996). En Diccionario De Pedagogia Y Psicologia . Mexico: Royce.*
- Duron, C., & Oropeza, R. (1999). Factores Que Afectan El Desempeño Academico De Los Estudiantes. (Revista De Investigacion Educativa 12).*
- Espinoza, E. (2006). Impacto del Maltrato En Rendimiento Academico. Revista Electronica De Investigacion Psicoeducativa.*
- Espire, Y. (2017). Factores Familiares Que Influyen En El Bajo. Universidad Nacional De Trujillo, Facultad De Ciencias Sociales, Trujillo.*
- Flores, O. (1999). Evaluación Pedagógica Y Cognición. . Colombia. : Mc Graw Hill.*
- Gardner, H. (1993). Inteligencias Múltiples. Barcelona: Paidós.*
- Jenny Andrea, N. R. (2018). “Eficacia De Las Estrategias Metodológicas En El Rendimiento Académico Del Área De Matemática En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Educación Secundaria De Las Instituciones Educativas Públicas De La Ciudad De Huaraz – 2017”. Huaraz – Perú .*
- Mamani, A. (2014). Nivel De Psicomotricidad Y Rendimiento Académico En Niños Y Niñas De Tres, Cuatro Y Cinco Años De Edad En La Institucion Educativa Inicial 80 Del Distrito Y Provincia De Huancane, Region Puno, Año 2014. Juliaca-Peru.*

- María, C. (2017). *Violencia Intrafamiliar Y Relación Con El Rendimiento Académico De Niños Y Niñas De. Universidad Central Del Ecuador, Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación, Quito.*
- Montes, G., & Lernes, M. (2009). *Rendimiento Academico De Los Estudiantes De Pregado De La Universidad Eafit. Medellin Colombia, Universidad Eafit.*
- Nataly, E. (2016). *"Programa Basado En El Metodo Cientifico Como Metodo Didactico Para Mejorar El Rendimiento Academico Del Area De Ciencia Y Ambiente En Niños Y Niñas De Cuatro Años. Universidad Nacional De Trujillo, Facultad De Educacion Y Ciencias De La Comunicacion , Trujillo.*
- Perez, J., & Gardey , A. (2008). *Definición De Rendimiento Académico.*
- Perez, J., & Gardey, Ana. (2008). *Definición De Rendimiento Académico. Obtenido De (<https://definicion.de/rendimiento-academico/>)*
- Rodriguez, D. R. (2015). *Programa De Experiencias Directas Para Mejorar El Rendimiento Academico En El Area De Ciencia Y Ambiente De Los Niños De 4 Años De La I.E. N°215, De La Ciudad De Trujillo 2012. Tesis Para Obtener El Titulo De Licenciada En Educacion Inicial , Trujillo.*
- Velasco, G. (2016). *El Nivel De Rendimiento Academico En La Etapa De Educacion Secundaria En Chiapas(Mexico). Tesis Doctoral , Mexico.*
- Yoni, R. (2015). *Estrategias De Enseñanza Tradicional Y Su Influencia En El Rendimiento Académico De Los Alumnos De Nivel Inicial En El Area De Personal Social En La I.E.I. Pública De Huarichaca Del Distrito Molino De La Provincia De Pachitea – Huanuco. 2015. Huanuco-Perú.*

ANEXOS

Área	Competencia	Capacidad	desempeño	Instrumentos de Evaluación
comunicación	se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.	Utiliza algunas palabras nuevas para mencionar partes de su cuerpo.	Lista de cotejo

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Problematización	Preguntamos ¿Qué podemos hacer con nuestro cuerpo? ¿Les gustaría descubrir? Escuchamos sus respuestas y anotamos.	Dialogo	10
	Motivación	Anunciamos a los niños y niñas que hoy saldrán a jugar al patio.		
	Saberes Previos	preguntamos: ¿Qué movimientos han realizado? ¿Todos tendremos cuerpo? ¿Qué parte de nuestro cuerpo participan en el movimiento?		
	Propósito Y Organización	Los niños aprenderán a reconocer que el cuerpo se mueve gracias al aparato locomotor.		
DESARROLLO	Gestión Y Acompañamiento	Convocamos a los niños a participar en una dinámica: “simón manda” se explica que cuando escuchen una orden o indicaciones, ellos tienen que realizarla, ejemplo. Simón manda levantar la mano derecha o izquierda, mover la cabeza, tocarse las rodillas, mover los hombros, etc. - En lámina, iremos señalando y nombrando diversas partes del cuerpo humano, luego lo hacen ellos. - Escuchan la canción “Mi cuerpo se está moviendo” al ritmo de ella y de acuerdo a lo que dice, los niños mueven las partes de su cuerpo. -	imágenes diálogo laminas	30
CIERRE	Evaluación	Preguntamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué parte de su cuerpo han utilizado en esta dinámica? ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? Motivarlos que aprendan a cuidar sus cuerpos.	instrumento de evaluación	10

LISTA DE COTEJO Nº 01

GRADO/EDAD: 4 AÑOS SECCION: TURQUEZA

UNIDAD DIDACTICA :

ÁREA TRABAJADA : Comunicación

1. se comunica oralmente en su lengua materna

Nº	Apellidos y Nombres	REGULAR		BUENO		MUY BUENO		EXELENTE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Abanto Crisanto Alexis	X		X		X		x	
2	Acosta Fabián Sonia	X		X		X		X	
3	Berrocal Rodríguez Kimberly	X		X		X		X	
4	Blas Ramos Britany	X		X		X		X	
5	Calderón Monja Ciara	X		X		X		X	
6	Campos Preciado Luz	X		X		X		X	
7	Cosavalente Matos Estefany	X		X		X		X	
8	Cedron Espejo Thalía	X		X		X		X	
9	Cotrina Segura, Jimena	X		X		X		X	
10	Dávila Vásquez, Romina	X		X		X		X	
11	Gonzales Aquino Josué	X		X		X		X	
12	Joaquín Caballero, Adelina	X		X		X		X	
1	Julca Ballena Yaneth	X		X		X		X	
3	Panaifo Lizama, Miley	X		X		X		X	
14	Pretel Perez, Juan	X		X		X		X	
15	Pretel Perez, Max	X		X		X		X	
16	Castillo Blas Camila	X		X		X		X	
17	S Revilla Contreras Sebastián	X		X		X		X	
18	Rodríguez López, Michael	X		X		X		X	
18	Salazar Quezada Darco	X		X		X		X	
19	Sánchez Quiroz Esteban	X		X		X		X	
20	Santos Segura Jesús	X		X		X		X	
21	Segura Rames Hilary	X		X		X		X	
22	Ulloa Pretel, Cristina	X		X		X		X	
23	Vega Villena Yamila	X		X		X		X	
24	Vilches Díaz, Tania	X		X		X		X	
25	Ortiz León William	X		X		X		X	
26	Chávez polo Luis	X		X		X		X	
27	torres camilo Julio	X		X		X		X	
28	Guzmán días Kaori	X		X		X		X	
29	llimpe gomero Zully	x		x		x		x	
30									
31									

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVAL.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Usa algunas expresiones que muestren su comprensión acerca de la cantidad de los TIPOS DE FRUTAS	lista de cotejo

MOMENTOS PEDAGOGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICO	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación		En grupo grande se les presenta en una caja de sorpresa un cesto con frutas y responden: ¿Cuál de estas frutas tiene muchos tipos de frutas diferentes?, Cual de estas frutas tiene que traíamos del día de hoy? ¿Por qué?, ¿Qué puedo hacer para averiguar?, ¿Qué vamos a preparar con estas frutas?	Frutas	10
	Problematización		La docente da a conocer que el día de hoy vamos a averiguar cuál de las frutas que utilizaremos para las brochetas de frutas pesan mucho o poco. ¿Cuántas frutas hay o pocas mucho?		
DESARROLLO	Saberes previos	Comprende el problema Búsqueda de estrategias	Leer el problema aproximadamente 2 a 3 veces. Preguntamos: ¿Qué vamos a preparar?, ¿Qué vamos a averiguar?, ¿Cómo lo vamos a averiguar?	balanzas imágenes papelote plumones hojas graficas	30
	Propósito		Registramos los datos en un papelote		
CIERRE	Gestión y Acompañamiento de los Aprendizajes	Representa: (vivenciando, gráfico y simbólico)	En grupo grande verbalizan adecuadamente los grupos utilizando la expresión pesa mucho y pesa poco. Preparamos las brochetas de frutas para degustar Conclusión: La docente realiza diferentes comparaciones en la pizarra REFLEXION: Responden: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo harían la comparación de muchos y pocos aquí en el aula? TRANSFERENCIA: Los niños y niñas jugaran con sus mami a comparar objetos muchos y pocos.	Brochetas Frutas Utensilios Instrumento evaluación	5
	Evaluación	Formalización			

LISTA DE COTEJO N° 02

GRADO/EDAD: 4 AÑOS SECCION: TURQUEZA

UNIDAD DIDACTICA	:	Matemática
ÁREA TRABAJADA	:	

2. Resuelve problemas de cantidad

N°	Apellidos y Nombres	REGULAR		BUENO		MUY BUENO		EXELENTE	
		SI	NO	SI	NO	S I	NO	SI	NO
1	Abanto Crisanto Alexis	X		X		X			
2	Acosta Fabián Sonia	X		X		X		X	
3	Berrocal Rodríguez Kimberly	X		X		X		X	
4	Blas Ramos Britany	X		X		X		X	
5	Calderón Monja Ciara	X		X		X		X	
6	Campos Preciado Luz	X		X		X		X	
7	Cosavalente Matos Estefany	X		X		X		X	
8	Cedrón Espejo Thalía	X		X		X		X	
9	Cotrina Segura, Jimena	X		X		X		X	
10	Dávila Vásquez, Romina	X		X		X		X	
11	Gonzales Aquino Josué	X		X		X		X	
12	Joaquín Caballero, Adelina	X		X		X		X	
1	Julca Ballena Yaneth	X		X		X		X	
3	Panaifo Lizama, Miley	X		X		X		X	
14	Pretel Perez, Juan	X		X		X		X	
15	Pretel Perez, Max	X		X		X		X	
16	Castillo Blas Camila	X		X		X		X	
17	S Revilla Contreras Sebastián	X		X		X		X	
18	Rodríguez López, Michael	X		X		X		X	
18	Salazar Quezada Darco	X		X		X		X	
19	Sánchez Quiroz Esteban	X		X		X		X	
20	Santos Segura Jesús	X		X		X		X	
21	Segura Rames Hilary	X		X		X		X	
22	Ulloa Pretel, Cristina	X		X		X		X	
23	Vega Villena Yamila	X		X		X		X	
24	Vilches Díaz, Tania	X		X		X		X	
25	Ortiz León William	X		X		X		X	
26	Chávez polo Luis	X		X		X		X	
27	torres camilo Julio	X		X		X		X	
28	Guzmán días Kaori	X		X		X		X	
29									
30									

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVAL.
Comunicación	Producción de textos	Planifica la producción de diversos tipos de texto.	Señala el destinatario, mensaje y el propósito del afiche que escribirá. Escribe el primer borrador de un afiche sobre el cuidado del medio ambiente.	lista de cotejo

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación Problematización Saberes previos		Se desarrollan las actividades permanentes. - Los estudiantes observan un afiche, relacionado con la protección del medio ambiente. Respecto a lo observado se plantea las sgtes preguntas para recoger los saberes previos: ¿Qué es lo que observan en la pizarra? ¿Qué palabras están resaltadas? ¿Quiénes participan? ¿Cuándo se realizará? ¿A qué hora? ¿En qué lugar?	Afiches	10
DESARROLLO	Propósito Gestión y Acompañamiento de los Aprendizajes	Comprende el problema Búsqueda de estrategias	¿Qué mensaje nos da? - Realizan predicciones con las sgtes preguntas: (las mismas que serán anotadas en la pizarra) ¿Quién lo habrá escrito? ¿De dónde serán los niños del afiche? ¿Para quién lo habrán escrito? ¿Qué mensaje nos da? - Luego se plantean las preguntas de conflicto cognitivo: ¿Qué tipo de texto será? ¿Qué medios podemos utilizar para informarnos de ese tema? ¿Qué es un afiche? ¿Cuáles serán las características de un afiche? ¿Cuáles serán sus elementos?	Hojas bond Plumones Papelotes Lápices	30
CIERRE	Evaluación	Representa: (vivenciando, gráfico y simbólico) Formalización	Presentan y explican el mensaje que quieren dar a conocer. - Exponen los procesos que siguieron para hacer sus afiches. - Aplicando la técnica lluvia de ideas, la docente consolida el tema a través de un organizador gráfico. Revisamos la producción de sus afiches. - Se evalúa el trabajo realizado mediante una lista de cotejo. Los trabajos presentados tendrán que ser mostrado en los alrededores de la escuela. REFLEXION: Responden: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo harían la comparación de muchos y pocos aquí en el aula?		5

LISTA DE COTEJO N° 03

GRADO/EDAD: 4 AÑOS SECCION: TURQUEZA

UNIDAD DIDACTICA	:	
ÁREA TRABAJADA	:	Comunicación

1. Señala el destinatario, mensaje y el propósito del afiche que escribirá.

N°	Apellidos y Nombres	REGULAR		BUENO		MUY BUENO		EXELENTE	
		SI	NO	SI	NO	S I	NO	SI	NO
1	Abanto Crisanto Alexis	X		X		X			
2	Acosta Fabián Sonia	X		X		X		X	
3	Berrocal Rodríguez Kimberly	X		X		X		X	
4	Blas Ramos Britany	X		X		X		X	
5	Calderón Monja Ciara	X		X		X		X	
6	Campos Preciado Luz	X		X		X		X	
7	Cosavalente Matos Estefany	X		X		X		X	
8	Cedron Espejo Thalía	X		X		X		X	
9	Cotrina Segura, Jimena	X		X		X		X	
10	Dávila Vásquez, Romina	X		X		X		X	
11	Gonzales Aquino Josué	X		X		X		X	
12	Joaquín Caballero, Adelina	X		X		X		X	
1	Julca Ballena Yaneth	X		X		X		X	
3	Panaifo Lizama, Miley	X		X		X		X	
14	Pretel Perez, Juan	X		X		X		X	
15	Pretel Perez, Max	X		X		X		X	
16	Castillo Blas Camila	X		X		X		X	
17	S Revilla Contreras Sebastián	X		X		X		X	
18	Rodríguez López, Michael	X		X		X		X	
18	Salazar Quezada Darco	X		X		X		X	
19	Sánchez Quiroz Esteban	X		X		X		X	
20	Santos Segura Jesús	X		X		X		X	
21	Segura Rames Hilary	X		X		X		X	
22	Ulloa Pretel, Cristina	X		X		X		X	
23	Vega Villena Yamila	X		X		X		X	
24	Vilches Díaz, Tania	X		X		X		X	
25	Ortiz León William	X		X		X		X	
26	Chávez polo Luis	X		X		X		X	
27	torres camilo Julio	X		X		X		X	
28	Guzmán días Kaori	X		X		X		X	
29	lilimpe gomero Zully	x		x		x		x	
30									

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
P.S	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.	lista de cotejo

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS / MME	TIEMPO
INICIO	. Problematicación	¿Se les preguntara si alguna vez han jugado con trompos, yoyo, etc.?, en forma ordenada van participando y se va colocando el aporte de cada uno de ellos.	DIÁLOGO, PAPELOTE PLUMÓN	15'
	Motivación	Pedimos a los niños y niñas que se sienten en silencio, y les dice que el día de hoy vamos sacar de las loncherías el material que hemos traído de casita para compartir con los amigos? Preguntamos: ¿Qué trajeron? ¿Les gustan los materiales que trajeron para compartir con los amigos? ¿Cómo son los juegos?	Material para jugar en aula.	
	. Saberes Previos	Dialogamos: ¿alguna vez jugaron con estos juegos? ¿Qué les pareció?	DIÁLOGO	
	Propósitos y Organización	Hoy día nos divertiremos jugando con nuestros amigos	DIÁLOGO	
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	Se les presentará la cajita sorpresa con materiales de los niños que han traído de casa, se les explicara que con aquellos juegos jugaron nuestros papitos cuando eran pequeños, Después que han terminado se les pedirá que g, Realizamos las preguntas a los niños ¿Qué dibujen lo que hicieron con los juegos que trajeron de casa?	Diálogo Hoja bond Colores Lápiz	15'
CIERRE	SISTEMATIZACION METACOGNICION	Preguntamos: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gusto más?	DIALOGO	15'
Actividad para casa		Conversar en casa acerca lo que hicieron en aula.		

LISTA DE COTEJO N° 04

GRADO/EDAD: 4 AÑOS SECCION: TURQUEZA

UNIDAD DIDACTICA	:	
ÁREA TRABAJADA	:	Personal social

1. Aporta ideas para comprender una situación de interés común.

N°	Apellidos y Nombres	REGULAR		BUENO		MUY BUENO		EXELENTE	
		SI	NO	SI	NO	S I	NO	SI	NO
1	Abanto Crisanto Alexis	X		X		X		x	
2	Acosta Fabián Sonia	X		X		X		X	
3	Berrocal Rodríguez Kimberly	X		X		X		X	
4	Blas Ramos Britany	X		X		X		X	
5	Calderón Monja Ciara	X		X		X		X	
6	Campos Preciado Luz	X		X		X		X	
7	Cosavalente Matos Estefany	X		X		X		X	
8	Cedron Espejo Thalía	X		X		X		X	
9	Cotrina Segura, Jimena	X		X		X		X	
10	Dávila Vásquez, Romina	X		X		X		X	
11	Gonzales Aquino Josué	X		X		X		X	
12	Joaquín Caballero, Adelina	X		X		X		X	
1	Julca Ballena Yaneth	X		X		X		X	
3	Panaifo Lizama, Miley	X		X		X		X	
14	Pretel Perez, Juan	X		X		X		X	
15	Pretel Perez, Max	X		X		X		X	
16	Castillo Blas Camila	X		X		X		X	
17	S Revilla Contreras Sebastián	X		X		X		X	
18	Rodríguez López, Michael	X		X		X		X	
18	Salazar Quezada Darco	X		X		X		X	
19	Sánchez Quiroz Esteban	X		X		X		X	
20	Santos Segura Jesús	X		X		X		X	
21	Segura Rames Hilary	X		X		X		X	
22	Ulloa Pretel, Cristina	X		X		X		X	
23	Vega Villena Yamila	X		X		X		X	
24	Vilches Díaz, Tania	X		X		X		X	
25	Ortiz León William	X		X		X		X	
26	Chávez polo Luis	X		X		X		X	
27	torres camilo Julio	X		X		X		X	
28	Guzmán días Kaori	X		X		X		X	
29	Ilampe gomero Zully	x		x		x		x	
30									
31									

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
CIENCIA Y AMBIENTE	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad	Toma una posición crítica frente a situaciones socio científicas.	Expresa su opinión sobre las acciones humanas que deterioran su ambiente	Lista de cotejo

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: La docente preocupada comenta a los niños que hoy cuando estaba esperando el micro, se acercó un joven y estaba fumando... Se pregunta ¿Creen ustedes que el humo del cigarro contamina el aire? ¿Cómo se contamina el aire? ¿Qué debemos hacer para cuidar el aire? Los niños expresan sus ideas</p> <p>En grupo grande se dice a los niños y niñas que el día de hoy vamos a conocer cómo se contamina el aire y describirán imágenes</p>		10´
Desarrollo	<p>¿Cómo se contamina el aire? ¿Quiénes lo contaminan? Se escribe sus respuestas en la pizarra</p> <p>En el aula los niños se acondicionan para observar imágenes y conocer sobre cómo se contamina el aire, quien lo contamina y se retoma sus hipótesis planteadas.</p> <p>Establecemos dialogo y mencionan como podemos proteger el aire. También se les dice que los árboles son importantes para respirar aire bueno.</p> <p>Dejan huellas en la imagen del aire contaminado</p>	<p>Hojas graficas</p> <p>Imágenes</p> <p>Papel sabana</p> <p>Goma</p>	30´
Cierre	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Quienes participaron? ¿Qué debes hacer para que estar sano?</p> <p>Durante la sesión los niños serán evaluados mediante la técnica de la observación</p>		5´

LISTA DE COTEJO Nº 05


GRADO/EDAD: 4 AÑOS SECCION: TURQUEZA

UNIDAD DIDACTICA	:	
ÁREA TRABAJADA	:	Personal social

1. da a conocer y cuida su medio ambiente

Nº	Apellidos y Nombres	REGULAR		BUENO		MUY Bueno		EXELENTE	
		SI	NO	SI	NO	S I	NO	SI	NO
1	Abanto Crisanto Alexis	X		X		X		x	
2	Acosta Fabián Sonia	X		X		X		X	
3	Berrocal Rodríguez Kimberly	X		X		X		X	
4	Blas Ramos Britany	X		X		X		X	
5	Calderón Monja Ciara	X		X		X		X	
6	Campos Preciado Luz	X		X		X		X	
7	Cosavalente Matos Estefany	X		X		X		X	
8	Cedron Espejo Thalía	X		X		X		X	
9	Cotrina Segura, Jimena	X		X		X		X	
10	Dávila Vásquez, Romina	X		X		X		X	
11	Gonzales Aquino Josué	X		X		X		X	
12	Joaquín Caballero, Adelina	X		X		X		X	
1	Julca Ballena Yaneth	X		X		X		X	
3	Panaifo Lizama, Miley	X		X		X		X	
14	Pretel Perez, Juan	X		X		X		X	
15	Pretel Perez, Max	X		X		X		X	
16	Castillo Blas Camila	X		X		X		X	
17	S Revilla Contreras Sebastián	X		X		X		X	
18	Rodríguez López, Michael	X		X		X		X	
18	Salazar Quezada Darco	X		X		X		X	
19	Sánchez Quiroz Esteban	X		X		X		X	
20	Santos Segura Jesús	X		X		X		X	
21	Segura Rames Hilary	X		X		X		X	
22	Ulloa Pretel, Cristina	X		X		X		X	
23	Vega Villena Yamila	X		X		X		X	
24	Vilches Díaz, Tania	X		X		X		X	
25	Ortiz León William	X		X		X		X	
26	Chávez polo Luis	X		X		X		X	
27	torres camilo Julio	X		X		X		X	
28	Guzmán días Kaori	X		X		X		X	
29	llimpe gomero Zully	x		x		x		x	
30									
31									

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE. EVAL.
Personal social	Participa democráticamente en la búsqueda del bien común	participa en acciones que promueven el bienestar común	Aporta ideas para comprender una situación de interés común	lista de cotejo

MOMENTOS PEDAGOGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación Problematización Saberes previos	En grupo grande escuchan a la profesora decir que esta dese tener muchas botellas, latas, cajas, para hacer juguetes y no tiene donde colocarlos ¿Qué podemos hacer para guardar esos objetos que ya no usamos? Los niños escuchan un cuento” La basura en lugar” ¿Qué es basura? ¿Podremos separar esta basura? ¿Cómo lo podemos separar? ¿Dónde lo colocaremos las botellas? En grupo grande se les da a conocer que el día de hoy vamos hacer tachos basura para reciclar. -Preguntamos: ¿Qué podemos hacer para generar menos desechos? Escuchamos sus propuestas. -Evaluamos con los niños qué ideas son posibles de implementar. -Si logramos reducir la cantidad de desechos de nuestras loncheras estamos ayudando a disminuir la cantidad de basura.	Texto	10
DESARROLLO	Propósito (Didáctico/Social) Gestión y Acompañamiento de los Aprendizajes	-Como escuchamos en la lectura de ayer la mayoría de desechos termina en el mar y en los ríos, entonces si nuestras familias aprenden a reducir los desechos, ya no habrá tanta basura que vaya a estos dos lugares, así las gotitas de agua estarán más contentas -Elaboramos los tachos pintando cajas de cartón	Imágenes papel sabana goma	30
CIERRE	Evaluación	 ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	Instrument o evaluación	5

LISTA DE COTEJO N° 06

GRADO/EDAD: 4 AÑOS SECCION: TURQUEZA

UNIDAD DIDACTICA	:	
ÁREA TRABAJADA	:	Personal social

3. Aporta ideas para comprender una situación de interés común

Nº	Apellidos y Nombres	REGULAR		BUENO		MUY Bueno		EXELENTE	
		SI	NO	SI	NO	S I	NO	SI	NO
1	Abanto Crisanto Alexis	X		X		X			
2	Acosta Fabián Sonia	X		X		X		X	
3	Berrocal Rodríguez Kimberly	X		X		X		X	
4	Blas Ramos Britany	X		X		X		X	
5	Calderón Monja Ciara	X		X		X		X	
6	Campos Preciado Luz	X		X		X		X	
7	Cosavalente Matos Estefany	X		X		X		X	
8	Cedrón Espejo Thalía	X		X		X		X	
9	Cotrina Segura, Jimena	X		X		X		X	
10	Dávila Vásquez, Romina	X		X		X		X	
11	Gonzales Aquino Josué	X		X		X		X	
12	Joaquín Caballero, Adelina	X		X		X		X	
1	Julca Ballena Yaneth	X		X		X		X	
3	Panaifo Lizama, Miley	X		X		X		X	
14	Pretel Perez, Juan	X		X		X		X	
15	Pretel Perez, Max	X		X		X		X	
16	Castillo Blas Camila	X		X		X		X	
17	S Revilla Contreras Sebastián	X		X		X		X	
18	Rodríguez López, Michael	X		X		X		X	
18	Salazar Quezada Darco	X		X		X		X	
19	Sánchez Quiroz Esteban	X		X		X		X	
20	Santos Segura Jesús	X		X		X		X	
21	Segura Rames Hilary	X		X		X		X	
22	Ulloa Pretel, Cristina	X		X		X		X	
23	Vega Villena Yamila	X		X		X		X	
24	Vilches Díaz, Tania	X		X		X		X	
25	Ortiz León William	X		X		X		X	
26	Chávez polo Luis	X		X		X		X	
27	torres camilo Julio	X		X		X		X	
28	Guzmán días Kaori	X		X		X		X	
29	llimpe gomero Zully	x		x		x		x	

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
PERSONAL SOCIAL	Construye Su Identidad	Se Valora Así Mismo	Toma la iniciativa para realizar las actividades de cuidado personal de alimentación e higiene de manera autónoma.	Explica a sus amigos y docente sobre la importancia de los hábitos de higiene	lista de cotejo

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> En asamblea observamos una lámina de una cocina desordenada y una cocina limpia y la docente pregunta ¿Qué observamos? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Qué sucede en esta lámina? ¿Qué sucede en la otra? ¿Qué nos sucedería si comemos alimentos preparados en una cocina sucia y desordenada? ¿Por qué? ¿qué debemos hacer antes de comer alimentos en la calle? 	imágenes	10
DESARROLLO	propósito problematización	<ul style="list-style-type: none"> La docente indica a los niños que el día de hoy visitaremos la cocina de la institución para conocer la importancia de los hábitos de higiene y limpieza que debe tener en la cocina y la preparación de los alimentos de Qaliwarma? Preparamos la guía de observación y acordamos las normas para la visita. En la cocina saludamos a la sra Mary La docente va indicando lo anotado en la guía de observación de los niños y va realizando preguntas como ¿Qué utensilios hay en la cocina? ¿Cómo están guardados los productos de Qaliwarma? ¿Por qué decimos que están protegidos de la suciedad? ¿Por qué es importante mantener limpios los utensilios y los alimentos? ¿Qué vestimenta usa la sra Mary para preparar los alimentos? ¿Por qué es necesario usar gorra, mandil, guantes, tapa bocas, etc? 	hojas graficas	30
CIERRE		<p>¿¿Qué debemos hacer antes de comer algunos alimentos que mama compra en la tienda? ¿Por qué? ¿Cómo debe ser agua para tomarla?</p>	Crayolas	10

LISTA DE COTEJO Nº 07

GRADO/EDAD: 4 AÑOS SECCION: TURQUEZA

UNIDAD DIDACTICA	:	
ÁREA TRABAJADA	:	Personal social

1. da a conocer y cuida su medio ambiente

Nº	Apellidos y Nombres	REGULAR		BUENO		MUY BUENO		EXELENTE	
		SI	NO	SI	NO	S I	NO	SI	NO
1	Abanto Crisanto Alexis	X		X		X			
2	Acosta Fabián Sonia	X		X		X		X	
3	Berrocal Rodríguez Kimberly	X		X		X		X	
4	Blas Ramos Britany	X		X		X		X	
5	Calderón Monja Ciara	X		X		X		X	
6	Campos Preciado Luz	X		X		X		X	
7	Cosavalente Matos Estefany	X		X		X		X	
8	Cedron Espejo Thalía	X		X		X		X	
9	Cotrina Segura, Jimena	X		X		X		X	
10	Dávila Vásquez, Romina	X		X		X		X	
11	Gonzales Aquino Josué	X		X		X		X	
12	Joaquín Caballero, Adelina	X		X		X		X	
1	Julca Ballena Yaneth	X		X		X		X	
3	Panaifo Lizama, Miley	X		X		X		X	
14	Pretel Perez, Juan	X		X		X		X	
15	Pretel Perez, Max	X		X		X		X	
16	Castillo Blas Camila	X		X		X		X	
17	S Revilla Contreras Sebastián	X		X		X		X	
18	Rodríguez López, Michael	X		X		X		X	
18	Salazar Quezada Darco	X		X		X		X	
19	Sánchez Quiroz Esteban	X		X		X		X	
20	Santos Segura Jesús	X		X		X		X	
21	Segura Rames Hilary	X		X		X		X	
22	Ulloa Pretel, Cristina	X		X		X		X	
23	Vega Villena Yamila	X		X		X		X	
24	Vilches Díaz, Tania	X		X		X		X	
25	Ortiz León William	X		X		X		X	
26	Chávez polo Luis	X		X		X		X	
27	torres camilo Julio	X		X		X		X	
28	Guzmán días Kaori	X		X		X		X	
29	Ilampe gomero Zully	x		x		x		x	
30									
31									

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
COMUNICACIÓN	Escribe Diversos Tipos De Textos Escritos En Su Lengua Materna	Adecua el texto a la situación comunicativa	Utiliza trazos grafismos y otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota para relatar una vivencia y un cuento	Utiliza trazos grafismos para expresar sus ideas en los afiches.	lista de cotejo

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS				RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia mostrando a los niños algunos afiches y pregunta ¿Qué textos son? ¿Dónde han visto textos como estos? ¿Qué nos dirán? ¿para que servirán? ¿Que observan en los afiches? La docente indica a los niños que el día de hoy vamos a elaborar afiches para comunicar a todos los padres de familia sobre la campaña de limpieza Se recuerda que antes de escribir un texto se debe hacer una planificación de lo que se va a realizar y se dialoga: Las respuestas son anotadas en un papelote ¿				Cartulinas	10
	Propósito					crayolas	
DESARROLLO	Saberes previos						
	Problematización	¿Qué texto vamos a hacer?	¿Por qué lo vamos a hacer??	¿Para quienes será?	¿Qué vamos a decir?	¿Cómo lo vamos a hacer?	¿Qué materiales vamos a necesitar?
		Se dialoga sobre lo que vamos a escribir en cada afiche y se nota sus respuestas: ¿Cómo invitamos a los padres a limpiar la institución para prevenir el SGB? ¿Dónde se realizara la limpieza? ¿Cuándo será la limpieza? ¿A qué hora se hará la campaña de limpieza? ¿Qué imágenes podemos colocar en nuestro afiche? La maestra escribe en un papelote las respuestas para que los niños lo tomen en cuenta Luego se agrupan de 5 integrantes y el responsable de los materiales reparte a cada grupo. También se escoge un coordinador de grupo para organizar el trabajo. En hojas bond, unos niños escriben la información y otros dibujan sobre la campaña de limpieza, luego por grupos van pegando sus producciones en cartulinas y con ayuda de la maestra escriben un nombre para la campaña.				papel de colores	30
CIERRE	CIERRE Se dialoga con los niños: ¿Qué es lo que elaboramos el día de hoy? ¿Sobre qué tema fue? ¿Será importante este tema? ¿Por qué? ¿Cómo hicimos nuestros afiches? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo nos sentimos cuando ayudamos a informar sobre la prevención del SGB? Se les felicita por su trabajo				Plumones. Etc.	10	

LISTA DE COTEJO Nº 08

GRADO/EDAD: 4 AÑOS SECCION: TURQUEZA

UNIDAD DIDACTICA	:	
ÁREA TRABAJADA	:	Personal social

1. Toma la iniciativa para realizar las actividades de cuidado personal de alimentación e higiene de manera autónoma

Nº	Apellidos y Nombres	REGULAR		BUENO		MUY Bueno		EXELENTE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Abanto Crisanto Alexis	X		X		X			
2	Acosta Fabián Sonia	X		X		X		X	
3	Berrocal Rodríguez Kimberly	X		X		X		X	
4	Blas Ramos Britany	X		X		X		X	
5	Calderón Monja Ciara	X		X		X		X	
6	Campos Preciado Luz	X		X		X		X	
7	Cosavalente Matos Estefany	X		X		X		X	
8	Cedrón Espejo Thalía	X		X		X		X	
9	Cotrina Segura, Jimena	X		X		X		X	
10	Dávila Vásquez, Romina	X		X		X		X	
11	Gonzales Aquino Josué	X		X		X		X	
12	Joaquín Caballero, Adelina	X		X		X		X	
1	Julca Ballena Yaneth	X		X		X		X	
3	Panaifo Lizama, Miley	X		X		X		X	
14	Pretel Perez, Juan	X		X		X		X	
15	Pretel Perez, Max	X		X		X		X	
16	Castillo Blas Camila	X		X		X		X	
17	S Revilla Contreras Sebastián	X		X		X		X	
18	Rodríguez López, Michael	X		X		X		X	
18	Salazar Quezada Darco	X		X		X		X	
19	Sánchez Quiroz Esteban	X		X		X		X	
20	Santos Segura Jesús	X		X		X		X	
21	Segura Rames Hilary	X		X		X		X	
22	Ulloa Pretel, Cristina	X		X		X		X	
23	Vega Villena Yamila	X		X		X		X	
24	Vilches Díaz, Tania	X		X		X		X	
25	Ortiz León William	X		X		X		X	
26	Chávez polo Luis	X		X		X		X	
27	torres camilo Julio	X		X		X		X	
28	Guzmán días Kaori	X		X		X		X	
29	llimpe gomero Zully	x		x		x		x	
30									
31									

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
COMUNICACIÓN	lee diversos tipos de textos en su lengua materna	obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto escrito.	Comenta las emociones que le genero el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	comenta a sus amigos sobre las noticias leídas por la maestra sobre los rayos ultravioleta	lista de cotejo

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	La docente lee una noticia sobre los rayos ultravioleta y pregunta ¿de qué trata la noticia? ¿Para qué nos servirán? ¿Que observan en la lámina?	Lamina	10
	Saberes previos	La docente indica a los niños que el día de hoy vamos a aprender cómo nos cuidamos de los Rayos Ultravioleta.		
DESARROLLO	Propósito	La docente presenta 2 hojas de lechuga o de cualquier otra planta y deja una en la sombra y la otra la deja expuesta al sol. ¿Qué creen que pasara? ¿Por qué? ¿Qué poder tiene los rayos ultravioleta? - Cuidémonos de los rayos ultravioleta. - Salimos al patio y nos exponemos un momento al sol y vamos describiendo lo que sentimos.	hojas de lechuga	30
	Problematización	- Luego retornamos al aula mostramos una lámina del sol y explicamos que es una estrella muy grande y que emite rayos de luz y calor y junto a ellos una radiación que hace daño a nuestra piel, se observa algunas laminas con figuras de daño a la piel, luego observamos las hojas que dejamos al empezar la actividad, las comparamos y vemos los efectos que ocasiono los rayos ultravioleta del sol, por tal motivo no debemos exponernos al sol, por mucho tiempo y la importancia de usar bloqueador solar y sombrero.	papel de colores	
CIERRE	evaluación	Se dialoga con los niños: ¿que aprendimos hoy? ¿Será importante este tema? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿En que tuvieron dificultades?	papelotes	10
	Meta cognición	<ul style="list-style-type: none"> La docente muestra diversas imágenes para que los niños expresen sus ideas sobre las acciones observadas en las imágenes. ¿Qué imágenes observan? ¿Qué acciones estarán realizando? Los niños expresan sus ideas de acuerdo a las imágenes observadas. 	Plumones. Etc. bloqueador sombrero lentes de sol	

LISTA DE COTEJO Nº 09

GRADO/EDAD: 4 AÑOS SECCION: TURQUEZA

UNIDAD DIDACTICA	:
ÁREA TRABAJADA	:
	Comunicación

1. Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa

Nº	Apellidos y Nombres	REGULAR		BUENO		MUY BUENO		EXELENTE	
		SI	NO	SI	NO	S I	NO	SI	NO
1	Abanto Crisanto Alexis	X		X		X			
2	Acosta Fabián Sonia	X		X		X		X	
3	Berrocal Rodríguez Kimberly	X		X		X		X	
4	Blas Ramos Britany	X		X		X		X	
5	Calderón Monja Ciara	X		X		X		X	
6	Campos Preciado Luz	X		X		X		X	
7	Cosavalente Matos Estefany	X		X		X		X	
8	Cedrón Espejo Thalía	X		X		X		X	
9	Cotrina Segura, Jimena	X		X		X		X	
10	Dávila Vásquez, Romina	X		X		X		X	
11	Gonzales Aquino Josué	X		X		X		X	
12	Joaquín Caballero, Adelina	X		X		X		X	
1	Julca Ballena Yaneth	X		X		X		X	
3	Panaifo Lizama, Miley	X		X		X		X	
14	Pretel Perez, Juan	X		X		X		X	
15	Pretel Perez, Max	X		X		X		X	
16	Castillo Blas Camila	X		X		X		X	
17	S Revilla Contreras Sebastián	X		X		X		X	
18	Rodríguez López, Michael	X		X		X		X	
18	Salazar Quezada Darco	X		X		X		X	
19	Sánchez Quiroz Esteban	X		X		X		X	
20	Santos Segura Jesús	X		X		X		X	
21	Segura Rames Hilary	X		X		X		X	
22	Ulloa Pretel, Cristina	X		X		X		X	
23	Vega Villena Yamila	X		X		X		X	
24	Vilches Díaz, Tania	X		X		X		X	
25	Ortiz León William	X		X		X		X	
26	Chávez polo Luis	X		X		X		X	
27	torres camilo Julio	X		X		X		X	
28	Guzmán días Kaori	X		X		X		X	
29	Ilmpe gomero Zully	x		x		x		x	
30									
31									

AREA	OMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
CyT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> problematiza situaciones para hacer indagación 	Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros, dibujos, fotos u otras formas de representación, como modelado o lo hace verbalmente,	Explica a sus amigos y docente sobre la importancia de la energía eléctrica	lista de cotejo

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO			
INICIO	Motivación Saberes previos propósito Problematización	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia mostrando un video donde se observan diferentes electrodomésticos del hogar y el uso que le dan las personas en casa. ¿de qué trato el video?, ¿Qué artefactos electrodomésticos observaron? ¿Qué necesitaran estos artefactos para que funcionen? La docente indica a los niños que el día de hoy vamos a aprender sobre la energía eléctrica. <p>Se recuerda que antes de escribir un texto se debe hacer una planificación de lo que se va a realizar y se dialoga: Las respuestas son anotadas en un papelote.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>¿Qué sabemos de la energía eléctrica?</td> <td>¿Cómo llega esta energía a nuestras casas?</td> <td>¿Será importante?</td> </tr> </table>	¿Qué sabemos de la energía eléctrica?	¿Cómo llega esta energía a nuestras casas?	¿Será importante?	video crayolas	10
¿Qué sabemos de la energía eléctrica?	¿Cómo llega esta energía a nuestras casas?	¿Será importante?					
DESARROLLO		<p>La maestra presenta los recibos de pago mensual por el uso de los servicios de energía eléctrica. Dialoga con los estudiantes acerca del tema de la energía eléctrica. Puedes preguntarles: ¿con qué servicios cuentan por los que tienen que pagar cada mes?, ¿por qué se debe hacer ese pago?, ¿qué pasa si no pagamos? Formula las siguientes preguntas: ¿por qué es importante la energía eléctrica?, ¿qué artefactos funcionan con energía eléctrica?, ¿qué pasa cuando no disponemos de esa energía en la casa, en la escuela o en la localidad?; ¿crees que es importante ahorrar energía?, ¿por qué?</p>	imágenes papelotes	30			
CIERRE		<p>CIERRE</p> <p>Se dialoga con los niños: ¿que aprendieron el día de hoy?; ¿por qué es importante la energía eléctrica? Escucha sus apreciaciones. La docente muestra diversas imágenes para que los niños expresen sus ideas sobre las acciones observadas en las imágenes.</p> <p>¿Qué imágenes observan? ¿Qué acciones estarán realizando?</p>	Plumones. Etc.	10			

LISTA DE COTEJO Nº 10

GRADO/EDAD: 4 AÑOS SECCION: TURQUEZA

UNIDAD DIDACTICA	:	
ÁREA TRABAJADA	:	Comunicación

1. Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias

Nº	Apellidos y Nombres	REGULAR		BUENO		MUY BUENO		EXELENTE	
		SI	NO	SI	NO	S I	NO	SI	NO
1	Abanto Crisanto Alexis	X		X		X			
2	Acosta Fabián Sonia	X		X		X		X	
3	Berrocal Rodríguez Kimberly	X		X		X		X	
4	Blas Ramos Britany	X		X		X		X	
5	Calderón Monja Ciara	X		X		X		X	
6	Campos Preciado Luz	X		X		X		X	
7	Cosavalente Matos Estefany	X		X		X		X	
8	Cedrón Espejo Thalía	X		X		X		X	
9	Cotrina Segura, Jimena	X		X		X		X	
10	Dávila Vásquez, Romina	X		X		X		X	
11	Gonzales Aquino Josué	X		X		X		X	
12	Joaquín Caballero, Adelina	X		X		X		X	
1	Julca Ballena Yaneth	X		X		X		X	
3	Panaifo Lizama, Miley	X		X		X		X	
14	Pretel Perez, Juan	X		X		X		X	
15	Pretel Perez, Max	X		X		X		X	
16	Castillo Blas Camila	X		X		X		X	
17	S Revilla Contreras Sebastián	X		X		X		X	
18	Rodríguez López, Michael	X		X		X		X	
18	Salazar Quezada Darco	X		X		X		X	
19	Sánchez Quiroz Esteban	X		X		X		X	
20	Santos Segura Jesús	X		X		X		X	
21	Segura Rames Hilary	X		X		X		X	
22	Ulloa Pretel, Cristina	X		X		X		X	
23	Vega Villena Yamila	X		X		X		X	
24	Vilches Díaz, Tania	X		X		X		X	
25	Ortiz León William	X		X		X		X	
26	Chávez polo Luis	X		X		X		X	
27	torres camilo Julio	X		X		X		X	
28	Guzmán días Kaori	X		X		X		X	
29	llimpe gomero Zully	x		x		x		x	
30									
31									

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	problematiza situaciones para hacer indagación	Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros, dibujos, fotos u otras formas de representación, como modelado o lo hace verbalmente,	Explica a sus amigos y docente sobre la importancia de la energía eléctrica	guía de observación cuaderno anecdótico

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO			
INICIO	Motivación Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia mostrando un video donde se observan diferentes electrodomésticos del hogar y el uso que le dan las personas en casa. ¿de qué trato el video?, ¿Qué artefactos electrodomésticos observaron? ¿Qué necesitaran estos artefactos para que funcionen? La docente indica a los niños que el día de hoy vamos a aprender sobre la energía eléctrica. <p>Se recuerda que antes de escribir un texto se debe hacer una planificación de lo que se va a realizar y se dialoga: Las respuestas son anotadas en un papelote.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>¿Qué sabemos de la energía eléctrica?</td> <td>¿Cómo llega esta energía a nuestras casas?</td> <td>¿Será importante?</td> </tr> </table>	¿Qué sabemos de la energía eléctrica?	¿Cómo llega esta energía a nuestras casas?	¿Será importante?	video crayolas	10
¿Qué sabemos de la energía eléctrica?	¿Cómo llega esta energía a nuestras casas?	¿Será importante?					
DESARROLLO	propósito Problematización	<p>La maestra presenta los recibos de pago mensual por el uso de los servicios de energía eléctrica. Dialoga con los estudiantes acerca del tema de la energía eléctrica. Puedes preguntarles: ¿con qué servicios cuentan por los que tienen que pagar cada mes?, ¿por qué se debe hacer ese pago?, ¿qué pasa si no pagamos? Formula las siguientes preguntas: ¿por qué es importante la energía eléctrica?, ¿qué artefactos funcionan con energía eléctrica?, ¿qué pasa cuando no disponemos de esa energía en la casa, en la escuela o en la localidad?; ¿crees que es importante ahorrar energía?, ¿por qué?</p> <p>CIERRE</p> <p>¿Qué imágenes observan? ¿Qué acciones estarán realizando?</p>	imágenes papelotes	30			
CIERRE		<ul style="list-style-type: none"> Pide a los niños y a las niñas que, en casa, conversen con sus padres acerca del tema trabajado en la sesión de hoy y que se comprometan a realizar juntos las buenas prácticas relacionadas con el uso de la energía en el hogar. 	Plumones. Etc.	10			

LISTA DE COTEJO Nº 11


GRADO/EDAD: 4 AÑOS SECCION: TURQUEZA

UNIDAD DIDACTICA	:	
ÁREA TRABAJADA	:	Ciencia y tecnología

1. Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros, dibujos, fotos u otras formas de representación, como modelado o lo hace verbalmente,

Nº	Apellidos y Nombres	REGULAR		BUENO		MUY Bueno		EXELENTE	
		SI	NO	SI	NO	S I	NO	SI	NO
1	Abanto Crisanto Alexis	X		X		X			
2	Acosta Fabián Sonia	X		X		X		X	
3	Berrocal Rodríguez Kimberly	X		X		X		X	
4	Blas Ramos Britany	X		X		X		X	
5	Calderón Monja Ciara	X		X		X		X	
6	Campos Preciado Luz	X		X		X		X	
7	Cosavalente Matos Estefany	X		X		X		X	
8	Cedrón Espejo Thalía	X		X		X		X	
9	Cotrina Segura, Jimena	X		X		X		X	
10	Dávila Vásquez, Romina	X		X		X		X	
11	Gonzales Aquino Josué	X		X		X		X	
12	Joaquín Caballero, Adelina	X		X		X		X	
1	Julca Ballena Yaneth	X		X		X		X	
3	Panaifo Lizama, Miley	X		X		X		X	
14	Pretel Perez, Juan	X		X		X		X	
15	Pretel Perez, Max	X		X		X		X	
16	Castillo Blas Camila	X		X		X		X	
17	S Revilla Contreras Sebastián	X		X		X		X	
18	Rodríguez López, Michael	X		X		X		X	
18	Salazar Quezada Darco	X		X		X		X	
19	Sánchez Quiroz Esteban	X		X		X		X	
20	Santos Segura Jesús	X		X		X		X	
21	Segura Rames Hilary	X		X		X		X	
22	Ulloa Pretel, Cristina	X		X		X		X	
23	Vega Villena Yamila	X		X		X		X	
24	Vilches Díaz, Tania	X		X		X		X	
25	Ortiz León William	X		X		X		X	
26	Chávez polo Luis	X		X		X		X	
27	torres camilo Julio	X		X		X		X	
28	Guzmán días Kaori	X		X		X		X	
29	llimpe gomeru Zully	x		x		x		x	
30									
31									

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	problematiza situaciones para hacer indagación	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen el medio ambiente; y ahí responder, da conocer lo que sabe acerca de ellos.	Explica a sus amigos y docente Sobre la importancia de conocer las estaciones del año.	lista de cotejo

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación Saberes previos propósito Problematización	<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia mostrando imágenes donde se observan cada una de las 4 estaciones del año. ¿Qué observamos? ¿Cuál de las estaciones conocemos más? ¿Cuántas estaciones hay en un año? ¿Es necesario conocer las estaciones del año? ¿Todas las estaciones serán iguales? La docente indica a los niños que el día de hoy vamos a conocer “las estaciones del año” se presenta un sobre con adivinanzas y preguntamos: ¿Qué creen que puedo tener aquí? Presentamos láminas de cada una de las estaciones del año para que el niño logre distinguir cada una de ellas. 	imágenes de las estaciones del año papelotes lamina y imágenes papelotes	10
DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> Hacerles interactuar a cada uno de los niños según la clase realizada y compartir las experiencias vividas en cada uno de ellas. Dejar que dibujen cada una de las estaciones del año. 	lápiz, crayolas	30
CIERRE		<p>CIERRE</p> <p>¿Qué imágenes observan? ¿Qué acciones estarán realizando?</p> <ul style="list-style-type: none"> Pide a los niños y a las niñas que, en casa, conversen con sus padres acerca del tema trabajado en la sesión de hoy y que se comprometan a conocer juntos las estaciones del año. 		10

LISTA DE COTEJO Nº 12

GRADO/EDAD: 4 AÑOS SECCION: TURQUEZA

UNIDAD DIDACTICA	:	
ÁREA TRABAJADA	:	Ciencia y tecnología

1. Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen el medio ambiente; y ahí responder, da conocer lo que sabe acerca de ellos

Nº	Apellidos y Nombres	REGULAR		BUENO		MUY Bueno		EXELENTE	
		SI	NO	SI	NO	S I	NO	SI	NO
1	Abanto Crisanto Alexis	X		X		X		x	
2	Acosta Fabián Sonia	X		X		X		X	
3	Berrocal Rodríguez Kimberly	X		X		X		X	
4	Blas Ramos Britany	X		X		X		X	
5	Calderón Monja Ciara	X		X		X		X	
6	Campos Preciado Luz	X		X		X		X	
7	Cosavalente Matos Estefany	X		X		X		X	
8	Cedrón Espejo Thalía	X		X		X		X	
9	Cotrina Segura, Jimena	X		X		X		X	
10	Dávila Vásquez, Romina	X		X		X		X	
11	Gonzales Aquino Josué	X		X		X		X	
12	Joaquín Caballero, Adelina	X		X		X		X	
1	Julca Ballena Yaneth	X		X		X		X	
3	Panaifo Lizama, Miley	X		X		X		X	
14	Pretel Perez, Juan	X		X		X		X	
15	Pretel Perez, Max	X		X		X		X	
16	Castillo Blas Camila	X		X		X		X	
17	S Revilla Contreras Sebastián	X		X		X		X	
18	Rodríguez López, Michael	X		X		X		X	
18	Salazar Quezada Darco	X		X		X		X	
19	Sánchez Quiroz Esteban	X		X		X		X	
20	Santos Segura Jesús	X		X		X		X	
21	Segura Rames Hilary	X		X		X		X	
22	Ulloa Pretel, Cristina	X		X		X		X	
23	Vega Villena Yamila	X		X		X		X	
24	Vilches Díaz, Tania	X		X		X		X	
25	Ortiz León William	X		X		X		X	
26	Chávez polo Luis	X		X		X		X	
27	torres camilo Julio	X		X		X		X	
28	Guzmán días Kaori	X		X		X		X	
29	Ilampe gomeru Zully	x		x		x		x	
30									
31									