



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DEL
5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA, LIMA, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

PIZARRO ARELLANO, GINO

ORCID: 0000-0002-3467-5300

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Pizarro Arellano, Gino

ORCID: 0000-0002-3467-5300

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A mis seres queridos y docentes, quienes inculcaron una formación de hábitos positivos, actitudes y valores que ayudaron en mi formación como persona y profesional.

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo describir la motivación de logro en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019. Los tipos de estudio fueron observacionales, prospectivos, transversales y descriptivos. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de la investigación es epidemiológico. La población del presente estudio de investigación estará representada por 80 alumnos del 5to de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima, 2019. Se utilizó como instrumento para la variable motivación de logro en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Privada y se contó con un marco muestral significativo, $N = 80$. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes del 5to de secundaria. Llegando a obtener una muestra de $n = 45$. El marco muestral fue de Lima. También se utilizó como instrumento de medición la escala de motivación de logro (ML- 1) y el análisis estadístico en el SPSS versión actual, para la elaboración de tablas y gráficos para su posterior interpretación de los datos adquiridos. Finalmente, los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se comprobó significativamente la relación de los objetivos de la investigación es de tal manera se determinó el nivel de motivación de logro en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima.

Palabras clave: Educación, Estudiantes, Motivación de Logro.

ABSTRACT

The objective of this research study is to describe the achievement motivation in 5th grade students of a private educational institution, Lima, 2019. The types of study were observational, prospective, transversal and descriptive. The level of investigation was descriptive and the design of the investigation is epidemiological. The population of this research study will be represented by 80 students from the 5th year of secondary school of a Private Educational Institution, Lima, 2019. It was used as an instrument for the achievement motivation variable in students of 5th year of secondary school from a Private Educational Institution and it was counted with a significant sampling frame, $N = 80$. The sampling was not probabilistic, of the convenience type, since only the students of the 5th year of secondary school were evaluated. In order to obtain a sample of $n = 45$, the sampling frame was Lima. The achievement motivation scale (ML-1) and the statistical analysis in the current version of the SPSS were also used as an editing instrument to prepare tables and graphs for subsequent interpretation of the data acquired. Finally, the results obtained in the present research work significantly verified the relationship of the research objectives, in such a way the level of achievement motivation was determined in students of the 5th year of secondary school of a Private Educational Institution, Lima.

Key words: Education, Students, Motivation of Achievement.

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO	ii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	10
2.1 Antecedentes	11
2.1.1 Nivel Internacional	12
2.1.2 Nivel Nacional.....	13
2.2 Bases teóricas de la investigación	15
2.2.1 La motivación de logro	18
2.2.2 Definición de motivación.....	19
2.2.3 Características con motivación de logro	20
2.2.3.1 Dimensiones	20
2.2.3.1.1 Actividad.....	20
2.2.3.1.1 Responsabilidad.....	21
2.2.3.1.1 Toma de riesgo	22
2.2.4 Teorías de la motivación de logro	23
2.2.4.1 Teoría de la motivación	23
2.2.4.2 Teoría de la autodeterminación	24
2.2.4.3 Teoría del XY.....	26
2.2.4.4 Teoría de la medición de la necesidad de logro	27

IV. METODOLOGÍA	30
4.1 Tipo de investigación.....	31
4.2 Nivel de investigación	31
4.3 Diseño de la investigación	31
4.4 Universo y muestra.....	31
4.5 Definición y operacionalización de la variable.....	34
4.6 Técnicas e instrumentos.....	35
4.6.1 Técnica.....	35
4.6.2 Instrumento	35
4.7 Plan de análisis	39
4.8 Matriz de consistencia	40
4.9 Principios éticos	41
V. RESULTADOS	42
5.1 Resultados.....	43
5.2 Análisis de resultados	48
VI. CONCLUSIONES	50
6.1 Conclusiones	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	56

Índice de tablas

Tabla 1	43
Tabla 2	44
Tabla 3.....	45

Índice de gráficos

<i>Figura 1.</i> Grafico circular, niveles de motivación de logro de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019.....	43
<i>Figura 2.</i> Grafico circular, del sexo de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima , 2019	44

I.- INTRODUCCIÓN

Es innegable saber la importancia de la búsqueda del éxito sobre el fracaso en toda la raza humana hasta nuestro tiempo que llevo miles de años de evolución hasta la actualidad que es lo mismo hablar de la motivación de logro que se define como la tendencia a la aproximación al éxito y evitación del fracaso, que todas personas buscan el éxito esforzándose con eficacia con resultados excelentes por mencionar alguno reconocidos a nivel mundial dos de ellos como Bill Gates, Mark Zuckerberg y muchos otros reconocidos en todo el mundo, así también historias de éxito nacional como Isaac Lindley y Erasmo Wong. La motivación de logro en las aulas a nivel nacional los docentes esperan que todos los alumnos logren su objetivos el aprendizajes esperados y con calificaciones positivas. En el estudio realizado en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada es muy relevante, saber cómo funciona el deseo interno de superación para llegar al éxito y también conoceremos que factores influirán en la desmotivación y el fracaso, se mereció una gran atención este tipo de hechos ya que los estudiantes deben estar motivados para buscar sus metas y objetivos a largo y corto plazo. También nos ayudará a entender la información de forma cualitativa sobre los niveles de motivación en los estudiantes en una institución educativa privada de Lima.

La motivación de logro y los niveles que obtienen estudiantes pueden estar relacionados a la deserción escolar que se puede traducir como la desmotivación que es sinónimo de deserción, aburriendo, falta de atención entre otros. Es uno de los retos que enfrenta Perú. Se señaló que de cada 100 estudiantes entre las edades de 15 y 19 años, 14 abandonan sus centros de estudio cada año, entre los cuales destacan razones económicas, familiares, de interés o aburrimiento en el aprendizaje,

embarazo adolescente y otro 14% de los estudiantes se retira del estudio cada año, el 27% de ellos abandonan el aula por desinterés (Díaz, 2000).

Será de gran ayuda comprender las características de la motivación general de logro de los estudiantes de secundaria, lo que permitirá proporcionar nuevas ideas para personas de todos los niveles de la sociedad, las familias y la educación a través de la información que se recabara en este estudio. Por lo tanto, este hecho contribuye no solo a la comunidad científica, sino también a la sociedad misma y para los estudiantes que conforman la población de investigación y las familias, porque proporcionará conocimiento sobre cómo los jóvenes estudiantes participan activamente en la resolución de problemas, asumen la responsabilidad y buscando su desarrollo a su vez su progreso hacia el éxito que podríamos traducir como la motivación al logro propia, a pesar de los obstáculos o nivel de dificultad que esto significa. Si el resultado es excelente y eficaz, puede tener un impacto a gran escala y así formar ciudadanos más exitosos y satisfechos; si el resultado no es afirmativo o fracaso, se encenderá una advertencia a los jóvenes sobre las principales deficiencias o errores para completar la tarea y enfrentar dificultades. De alguna forma los niveles de motivación si son altos en los estudiantes veremos que los estudiantes buscarán el éxito con una sociedad más productiva en todo sentido. Nuestro país no es excluye de las realidades globales. Los últimos resultados declarados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la organización es responsable de administrar el examen llamado Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (Pisa), un estudiante de secundaria de 15 años; nos posiciona en uno de los últimos diez de más de 50 países participantes (Martins, 2016).

La investigación sobre la motivación de logro en estudiantes será muy relevante en mi carrera como educador por más de 15 años conocer esta información me ayudará a entender mucho mejor cómo dar un mejor estímulo significativo y lograr un sentimiento de motivación a la aproximación al éxito en los estudiantes y contribuir con información adicional relevante.

McClelland (1989) la motivación de logro se centra en cómo llegar al éxito y la forma de lograrlo en una situación que incide la evaluación estrategias de una persona. En la presente investigación en curso buscaremos con mayor interés los niveles de motivación de logro de los estudiantes de 5to de secundaria, permitirá conocer a posteriori los factores que intervienen. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, conocer los logros que tienen los estudiantes de secundaria y qué esperan de los logros, lo que les llevaron a trabajar duro, seguir adelante y querer alcanzar los estándares de calidad objetivo. Pero lo más importante, porque lo que debieron estar involucrados en la educación y deben asumir la responsabilidad de lograr sus objetivos, además de desear mejorar y están dispuestos a superar y enfrentar niveles de dificultad y retos educativos, estar dispuestos a evitar el fracaso educativo.

La investigación se efectuó en un colegio privado en el distrito Puente Piedra en la cual se desarrolló previa consulta con la directora y los docentes para programar, organizar las horas y la fecha de realización de la escala de motivación, que ya se había remitido un documento para su aprobación así obtener datos fiables. Las observaciones mostradas dicen que hay un gran número reducido de estudiantes con baja motivación, mientras otros con alto nivel de motivación se esfuerzan por

cumplir sus expectativas y aspiraciones. En base a lo dicho antes se hace la pregunta ¿Cuál será el nivel de motivación de logro en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019?

Pregunta que desprende el objetivo general siguiente: Describir el nivel de motivación de logro en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019, y de manera específica.

- Describir el sexo y edad de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019.

Esto es muy útil para los estudiantes porque ayudará a comprender, establecer objetivos y mejorar su rendimiento académico, también saber que influye la motivación al éxito y el incentivo al éxito para así desarrollar lo mejor posible y trabajar para alcanzar el nivel de excelencia. A pesar de las dificultades Sin embargo, todavía tiene que lograr una alta calidad en la educación y la sociedad. Para lograr su superación personal. Es muy beneficioso para el campo de educación básica que estudiamos, especialmente para maestros y estudiantes, porque los maestros pueden entender el grado de participación de los estudiantes en la educación buscar la forma de motivar e incentivar, entonces, ¿cuál es la inversión en educación? realice tareas y otras actividades, porque si no tiene la motivación e incentivo, el estudiante aprenderá y se comprometerá a completar la tarea de acuerdo con el nivel de dificultad que está relacionado a la probabilidad de éxito, y enfrentará los desafíos de la educación y la vida. El obtener los datos esperados se busca de alguna forma coordinada con los docentes del Centro Educativo particular motiva aquellos alumnos con nivel de motivación de logro bajo y despertar en ellos el interés la

búsqueda de logros .Y también la búsqueda de información fiable y viable. En el aspecto bibliográfico si bien es cierto hay mucha información pero muy poca información relevante que ayude a la investigación

El estudio se justifica la realización de nivel teórico, con una serie de información bibliográficas buscan la más relevante la para investigación, se realizó también encuestas y test psicométricos para la obtención de información cualitativa, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia y uno de los temores que se tuvo, fueron la inasistencia, el rechazo o negación de dicha prueba o algún temor adicional.

El estudio presentado no será de carácter práctico pero podría utilizar la información para organizar, talleres, programas deportivos y de prevención u otras actividades diseñadas para promover y fortalecer la motivación de logro en los estudiantes, lo que aumentara la importancia del entusiasmo por avanzar y alcanzar objetivos. No importa si alcanza su objetivo, debe alcanzar sus expectativas y esforzarse hasta el final.

También es importante mantener la viabilidad de la investigación, ya que promueve una conducta ética, las habilidades, el conocimiento y reúne los requisitos del nivel de investigación, y señalar que la inversión en tiempo y dinero no ha excedido al plan de desarrollo.

De todo lo mencionado este estudio justifica la realización de manera teórica apartando fuentes no confiables y de poca relevancia, por lo tanto contribuye con la línea de investigación de la escuela.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes.

2.1.1 Nivel internacional

Morales (2012) en su investigación el estudio del nivel de empatía y motivación de logro de los alumnos de la carrera de odontología de la Universidad de Concepción utiliza un diseño descriptivo no experimental para concluir que la motivación de logro de hombres y mujeres no es diferente, es decir, la diferencia entre géneros no es significativa. De manera similar, sus resultados enfatizan que la motivación pero el logro es mayor en los primeros años y hay una tendencia a la baja en los ciclos posteriores, que se remontan al último año de la carrera, y concluyen que esto se debe a cambios en las expectativas. Y a medida que avanza el curso, las personas tienen cada vez más dificultades con el curso, pero sus puntos de vista y esperanzas van decayendo cada año, lo que ha llevado a una menor motivación.

Linares (2015) realizó una tesis titulada el estudio de la motivación al logro en estudiantes de la escuela de bibliotecología y archivología de la UCV en la Universidad Central de Venezuela. Utiliza un diseño descriptivo donde el objetivo es la motivación que los impulsa a aquellos estudiantes de una facultad determinada, de un total de 247, con una muestra de 71, buscar qué factores son los que influyen para estar más motivados. Finalmente el autor concluyó :Se observó que los educandos del EBA, siempre se encuentran motivados, la fuente inspiradora es la motivación al logro en los mismos, son los factores internos a favor de llegar a las metas que desean en lograr la meta máxima que es un futuro profesional, dependerá del tiempo y espacio. Serán capaces de afrontar de manera positiva así como tomar sus propias decisiones con muchas certeza, la ambición, es una gran aliada a la hora de conseguir cualquier meta es fundamental para la motivación al logro y su correcto uso.

2.1.2 Nivel Nacional.

Noriega (2003) realizó un estudio para la construcción de una prueba de motivación de logro académico, para estudiantes de secundaria. Metodología de nivel descriptivo cualitativo, la prueba se aplicó a 166 estudiantes de Lima. Se confirmó la hipótesis general, y hubo una relación significativa entre la motivación para el rendimiento académico y el rendimiento académico. Además, también se encontró que la correlación entre su motivación para el logro académico y el rendimiento académico no era significativa. Está influenciado por la escuela de origen o género. Sin embargo, el nivel de motivación de logro. El trabajo académico obtenido por los estudiantes se ve afectado por la escuela de origen, pero no por el género; y su rendimiento académico se ve afectado por ambos. Así mismo el análisis cualitativo reveló que los alumnos del colegio público presentan una motivación de logro académico mayor o alto pero su desempeño académico es menor o bajo.

Vásquez (2016) el estudio la motivación de logro de los ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud, Chimbote, 2014, sigue una metodología de nivel descriptivo, se hayo en los ingresantes a la universidad al área de ciencias de la salud presentan motivación de nivel promedio representa el 56,64%, indica que sus acciones están diseñadas para lograr logros, organizadas y tienen objetivos a largo plazo, y aceptan desafíos para cumplirlas. Se descubrió que el 28.32% de las personas tenían una motivación de logro menor, aquellos que pertenecían a escuela de enfermería y el 15.04% un nivel de motivación de logro alto, los de la escuela de farmacéutica y la bioquímica.

2.2 Bases teóricas de la investigación.

Aquel fundamento que no da la confianza en la investigación para continuar con el aspecto bibliográfico referentes a la motivación de logro y todo conlleva para realizar una acción llamado objetivo pero que pueden ser por diferentes factores que influyen.

2.2.1 La motivación de logro.

En muchas investigaciones se busca la relación de algunos aspectos para mejorar esta actitud del ser humano, la búsqueda de objetivos que nos motiva a una conducta dirigida y guiada por la motivación de logro.

Murray (1959) la motivación de logro es el esfuerzo por conseguir metas difíciles superando obstáculos, ser eficaz con resultados excelentes todos buscamos o casi todos el éxito en todo sentido en nuestras vidas reflejado en algunos casos con la felicidad o la victoria.

Hull (1953) al mismo estilo hulliano se formó una formula lógico matemática que están compuestas por tres variables

- Me: Motivación por el éxito (intrínseco y extrínseco)
- Pe: Probabilidad de éxito (futuro)
- Ie: Incentivo al éxito (nivel de dificultad) $Ie = 1 - Pe$

La tendencia al éxito $Te = Me \times Pe \times Ie$

Si hablamos de aspecto negativo más conocido como el fracaso que también esta compuesta por 3 variables

- Mef: Motivación por evitar al fracaso

- Pf: Probabilidad de fracaso
- If: Incentivo de fracaso que es igual a 1-Pf

La tendencia al fracaso $Tf = Mef \times Ie \times Pe$

Lo que la motivación de logro resulta será la combinación de las dos tendencias

$ML = Te - Tef$, sacando los oportunos factores comunes y simplificando la

Fórmula, la motivación de logro será igual a: $ML = (Me - Mef) (Pe \times Ie)$.

Thornberry y Noriega (2003) confirma los aspectos positivos en que relacionamos con el aspecto académico y vemos que es muy notorio la y relación que existe, y que puede ser alcanzados por cualquier persona de cualquier ámbito y circunstancias , además podemos agregar el desarrollo de esta a favor que podría ser, lo contrario al temor de la derrota o fracaso, no es fácil alcanzar el éxito , es el resultado de mucho esfuerzo sostenido y motivación como buen ingrediente por delante , solo bastará definir a los objetivos con tendencia al éxito bien planteado en las personas con motivación de logro. Podremos nombrar algunos elementos que intervienen en la motivación de logro como la obtención de resultados excelentes con nivel de dificultad, la búsqueda del éxito, motivación para no fracasar es perseverar en los intentos. En la motivación al logro se encuentra factores muy esenciales como son la iniciativa del resultado imaginado y el valor hacia el objetivo a donde se quiere llegar evitando el fracaso, es decir, los conocimientos son parte de la capacidad del individuo asumiendo el riesgo y esfuerzo que ameritan a consecuencia del logro. Teniendo en cuenta algunos aspectos sobresaltan algunos autores que opinan sobre el tema.

Newstrom (2007) concibe el impulso interno que sentimos como personas hacia algo que aspiramos la vida, el amor, sueño, miedo y así podemos seguir nombrando, pero en específico el impulso a la motivación de logro es aquella ansiedad por conseguir un objetivo y llegar hasta ahí porque ya lo mentalizamos hasta llegar, capacidad de lograr lo que todos no pueden lograr a pesar de las dificultades, y satisfactorio estar motivados para la acción del resultado con niveles de dificultad. Así que las estrategias es el ¿cómo lo haremos? paso a paso para lograr un cambio de paradigma en las personas, sería el cambio de actitud frente a lo que deseamos que el resultado de éxito, otras razones serían los factores externos que será subjetivo a la personalidad o cambio de humor.

Olaskoaga (2008) indica que cuando los motivos en este caso de logro podemos adquirir algún tipo de enfoque basado que tan profundo es el sentimiento del deseo, que variará según las personas y también el autoestima, cómo nos veremos a futuro alcanzando un proceso interior innato y consecuentes, con las consecuencias en base a los actos de cada día. Las personas superficiales tienen metas superficiales, en base a la subjetividad de las propias y adquiridas que su fuerza interna no es tan profunda como desearían en toda su vida, ahí es donde tendremos que ver el cambio de paradigma frente a la realidad, que debería tener ese sentido absoluto.

Morales (2012) afirma que la motivación de logro dependerá netamente del esfuerzo planteado, la maduración cognitiva es un proceso metastásico propio todos pasamos por ello, el punto sería cómo lo pasamos a esa maduración, dando un desempeño impecable siempre y cuando el logro a seguir no sea superficial sea un logro profundo para ser capaz de romper barreras cognitivas y también el miedo al fracaso, en este tipo de alumno con estrategias claras y la habilidad como el esfuerzo

son mayores por lo mismo de su autoestima que es su gran escudo del fracaso latente pero con ánimos al éxito. Llegado al contrario de otros alumnos con baja autoestima a lo contrario de lo dicho antes, tendrá más miedo al fracaso que al éxito a lograr y será de baja autoestima.

Morales (2012) afirma que son habilidades que con el paso de los años uno descubre ciertas cosas que nos hace hábil, en diferente cosas que otras personas no tienen como la facilidad de resolver problemas según el nivel de dificultad, de hacer tareas, por ejemplo en las matemáticas, de saber escuchar y así podemos mencionar muchas más en todos los aspectos. A efectos de ver o visualizar el futuro a veces se relaciona mucho entre la causa y el efecto que van de la mano más allá de todo las predicciones, basándose en la percepción de cómo lo ve el alumno su estabilidad emocional será consecuente al estado de ánimo, que debe ser algo estable, los psicólogos dan su opinión respecto a ellos. Las metas son trazadas en base a estrategias de ejecución centradas en la capacidad de las personas. Meta de aprendizaje, basadas en las actividades de desempeño propio. Estas metas de diferentes tipos se basan en predominar la motivación es su estado más largo hasta el reconocimiento social sobre las capacidades propias. Las pruebas se pasan en toda ocasión aquellas para demostrar que podemos llegar de ser competente hasta ser incompetente.

Fernández (2007) las consideraciones en base a las consecuencias derivadas en torno al auto-concepto propio que van de la mano con el autoestima ambas podrían ser orientadas en forma negativa y llegar más rápido al fracaso personal, a este punto se cuestiona los sentimiento de culpa por no poder ser y hacer. En el aspecto psicológico podrían pasar muchas ideas negativas hacia la misma persona a causa del

fracaso, es lo mismo no llegar a una meta, ya que anteriormente para poder llegar y que saber que no puedes, sería un golpe mental.

2.2.2 Definición de Motivación.

Morales (2006) es el estímulo que causa un sentimiento del “yo puedo” “yo debo” o llamado autoeficacia, hay 4 principios en la motivación en el aspecto formativo de la persona.

- a) Nos motiva el éxito: hacer bien las cosas y que nos reconozcas.
- b) Nos motiva los objetivos: objetivos claro y tener comunicación.
- c) Nos motiva las expectativas: autoevaluarnos y mejorar aún más.
- d) Nos motiva la crítica: mejorar conociendo nuestros errores.

Maslow (2015) desde la corriente humanista podemos decir que es centrada en la persona, ponernos del lado humano y saber que aqueja poniéndonos de ese lado, para poder dar una mejor apreciación del problema, el impulso que nos mueve para seguir día a día, si hablamos de todas las personas del planeta, pero en esencia , la motivación hacia algo que no llama la atención o deseamos, basados en las observación del ser humano en muchos casos , el lado humanista de ayudar al prójimo apoyándolo en todo momento y todo sentido ir con él hasta el final del camino , motivando siempre para cualquier meta u objetivo por el bien de la persona para su desarrollo positivo y armonioso.

2.2.3 Características de la motivación de logro

Solo algunas personas cuentan con este perfil de luchador, satisfacción de lograr cumplir sus metas y deseos al margen de los desafíos.

Padrón (2010) muchas de las personas no todas luchan por conseguir lo ellos desean o alcanzar los objetivos que ya se plantearon a pesar de todas las dificultades se encuentran en el camino no es muy fácil llegar al contrario se presentan muchos obstáculos al transcurso, la motivación y la significación que encuentra en ese objetivo hará más preciso llegar a ahí. La motivación al logro obtenido es una gran satisfacción cómo podemos valorar como personas, en nuestra corta vida podríamos decir que todos pasamos pero la historia recordará sólo algunos quienes lograron lo que quisieron.

2.3 Dimensiones

La motivación de logro son procesos evolutivos de la persona por conseguir un éxito esperado asumiendo las conductas orientadas al logro que es sinónimo llegar o cumplir sueños pero con intensidad u valoración propia y las dimensiones son las siguientes:

2.3.1 Actividades

Ayuso (2007) la forma diaria diríamos que es parte importante siempre en base al objetivo que nos propones para seguir todos los días pero a veces logramos alcanzar la rutina que es donde surge el problema para las personas de todas las edades y sexo. Entonces para poder continuar tendría tener una valoración que le damos significancia en torno a nosotros mismo y también un poco de motivación sería de gran manera positiva. En algunas personas son menos importes que en otras, se puede llamar rutina en el aspecto psicológico puede ser perjudicial, para esto deben ser nuestras actividades variadas debes en cuando para no perder el gusto y disfrutar la vida.

2.3.2 Responsabilidad

Claro está que forma parte del desarrollo de la persona en su proceso de maduración o en las etapas de la vida de la persona.

Sanmartín (2011) indica que de lo que podemos estar seguros que toda persona tiene responsabilidades de algún tipo, inmerso del desarrollo personal más que todo en los niños jóvenes para formar su carácter con el aspecto positivo dentro de la sociedad y para la vida.

Las personas somos capaces de mantener esta cualidad con excepciones con algún tipo de problema de personalidad por falta de desarrollo de esta. La incidencia de ser una persona cohibida influye también en su desarrollo y la capacidad de sus facultades. La persona en todo sentido se desarrolló en diferentes etapas cada una diferente en otra. El desarrollo óptimo garantiza que todas sus facultades.

2.3.3 Toma de Riesgo

Las decisiones forman parte de la personas cada día, tenemos la facultad de saber que nos conviene o no para nosotros mismo pero nos dejamos llevar por las motivación o estímulo y se basa en la teoría de la utilidad.

León (2003) afirma las decisiones frente a situaciones complejas nos empuja a saber que podía ser beneficioso o quizás no, para eso tenemos que tomar un camino que llevará a una situación a futuro lógicamente no podríamos saber el resultado exacto si no la tomamos para averiguar quizás sea una de las cosas que no dan al sentido de la vida para con una respuesta o resultado esperado que normalmente tiene que ser a beneficio propio o de las personas que más amamos. A pesar que todos los días luchamos a favor de los resultados positivos pero a veces puede ocurrir lo

contrario y lo inesperado que nos pueden afligir hasta ponernos más anímicamente para eso es parte de la vida diaria saber elegir y aprender los errores. Todos podemos cometer errores para poder corregirlo a futuro y obtener un aprendizaje significativo.

2.4 Teorías

Son aquellos fundamentos teórico práctico que tratan de explicar la ¿motivación de logro?

2.4.1 Teoría de la motivación (2015)

Maslow (2015) afirma los de aspectos primarios: se refieren a necesidades elementales para sobrevivir como la sed, el hambre, entre otros. Son aquellas que si o si tenemos que satisfacerla para sobrevivir. Los de aspecto secundario: son aquellos que se refieren a relaciones con otras personas o llamadas relaciones sociales. Para este sentido podemos mencionar varias teorías que ayudan a entender y comprender cómo funciona en la persona la motivación. Las necesidades están compuestas es dos dimensiones motivacionales que orienta a la conducta: que es sinónimo de impulso y esfuerzo que conlleva a la meta y satisfacción de lograr alguna necesidad como la que existe en ese momento, este momento es la experimentación que tiene la persona para cumplir su deseo , así también podemos identificar el impulso.

2.4.2 Teoría de la autodeterminación (2000)

Representada por Edward L. Deci y Richard M. Ryan cita de cita de García-Calvo, et alt (2011) resalta la importancia de los sentimiento dentro de una acontecimiento lo que produce la necesidad interna psicológica, como la sed, el hambre, el sueño como las necesidades primarias, la autodeterminación implica auto motivarse con el deseo interno para llegar a un objetivo. Es cierto en la actualidad los

sentimientos en la mayoría de personas podemos reaccionar de forma impulsiva, pero a la misma vez de acuerdo al problema que se afronta y las estrategias para poder solucionar el nivel del problema es donde nos diferencia, tener autodeterminación para no desviarse del objetivo principal teniendo en cuenta que los sentimientos lo pueden hacer pero maduramente lo tenemos que aceptar y continuar.

2.4.3 Teoría del XY

Representada por Mc Gregor cita de cita Obando Ochoa (2018) analizo siempre evocado en el ámbito empresarial donde las personas se interrelacionan unas con otras que es lugar de trabajo, vale decir la satisfacción laboral o la motivación que les impulsa para mayor producción y además desarrollarse como individuos dentro de la sociedad saber que de alguna manera la conductas influyen a favor de una institución para quedar plenamente satisfecho. En la actualidad cumple un rol importante la satisfacción que motivación que uno tiene dentro de la empresa para poder desarrollarse, ya forma parte de la persona y las personas dentro de ella para formar la llamada buen clima laboral entre colaboradores, son llamados al motivación de logro que es la búsqueda del éxito en ese campo y la ciencia que se encarga del estudio de dichas áreas es la psicología laboral u organizacional, encarga de los roles que cumple las personas que lo motiva o desmotiva para lograr sus objetivos laborales.

2.4.4 Teoría de la medición de la necesidad de logro

Representada por Mc Clelland cita de cita Padron (2010) se trabajó en base a condiciones medibles y conceptos de los motivos humanos. Su estudio dirigió no

sólo en las acciones externas, sino de la forma en que razona una persona. La persona exitosa fue afectada de forma positiva su vida con las ansias de lograr lo que otro no pudieron y se volvieron conscientes de sus actos para pasar a la acción, con maduración mental o también llamado inteligencia emocional. En los estudios de McClelland. Utilizó el test de apercepción temática (TAT), para centrarse muestras de pensamiento que luego se analizaron y se ordenaron según los intereses o temas expuestos en los relatos de quienes resolvieron el test mencionado. El resultado de esta prueba arrojó que las respuestas sobre los motivos humanos se podían estipular en tres grupos: la necesidad de afiliación, la necesidad de poder y la necesidad de logro.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no se encontró manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).

Y finalmente. Los resultados serán presentados mediante tablas y gráficos.

4.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación es descriptivo porque intenta describir en detalle las características de la población en términos del nivel de motivación de logro que es común entre los estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa privada en Lima en un entorno geográfico y temporal limitado. Del mismo modo, como parte de una encuesta descriptiva, los datos estadísticos se utilizan para estimar los parámetros en el estudio (Supo, 2014).

4.3 Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación será epidemiológico porque permitirá comprobar los factores que influyen en la investigación en un caso específico y no experimental porque no se realizará la manipulación de la variable y de corte transversal porque se dio en un periodo de tiempo determinado (Supo, 2014).

4.4 Universo y muestra.

El universo está compuesto por los alumnos de la institución educativa privada Peruano Francés Evaristo Galois, La población estuvo constituida por los estudiantes 5to grado de secundaria, en el distrito de Puente Piedra, Lima, 2019 sumando un total

de 45 estudiantes evaluados. Se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia. Por el motivo de que algunos faltaron, no desearon hacer, pero si dieron las facilidades correspondientes y se enfocó con dicho año de estudios porque están cerca a culminar ciclo académico básico para poder continuar el ciclo universitario.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de educación secundaria del último grado de la institución educativa privada.
- Aceptar participar libremente del estudio.
- Los que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.
- Edad mayor a 16 años

Criterios de Exclusión

- Los que contesten parcialmente el instrumento o no lo contesten.
- Los que desistan a participar del estudio.

Como dato informativo

N= 80

n= 45

4.5 Definición y operacionalización de la variable

El presente trabajo de investigación se desarrollará una sola variable.

Rodríguez (2001), señala que la motivación de logro y su correcta guía que el final puede guiar al resultado académico esperado y superado, lo que estaría respaldado por diversas investigaciones, afirmando que las metas pueden complementarse para conquistar en el alumno, con una motivación de logro acreciente fuerte y muy relevante desempeñar.

Variable de caracterización	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Sexo	Autoderminación	Varón Mujer	Catagórica Nominal Dicotómica
Edad	Autoderminación	Años	Numeral Razón Continua
Variable de interés	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Motivación de Logro	Actividades Ítems: 3, 5, 8, 9,12. Responsabilidades Ítems: 1, 7, 11,15. Toma de riesgos Ítems: 2, 4, 6, 10, 13,14,16.	Ausencia Poca Alta Excelente	Catagórico Ordinal Politómico

4.6 Técnicas e instrumentos

4.6.1 Técnica

Para recoger información de la unidad de análisis: Motivación de logro en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima, se utilizó como técnica la encuesta y psicométrica.

4.6.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la Escala de motivación de logro de Pedro Morales (2006).

Ficha Técnica

Nombre : Escala de motivación de logro (EML) (ML-1),

Procedencia : España

Año y Autor : 2006, Pedro Morales

Número de ítems : 16

Puntaje : 0-64

Tiempo : 10 minutos.

Objetivo : Evaluar la motivación de logro

Edad de aplicación : A partir De Los 15 años

Significación: La escala utilizada en este apartado es una adaptación de las escalas creadas por Mehrabian (1968) dirigida a niños y niñas; las cuales constan de 26 ítems cada una. Estas escalas han sido utilizadas en otros estudios, como los hechos por Cohen, Reid y Boothroy 1973; Reid y Cohen, 1973, 1974 y Brown, Cherrington y

Cohen , 1975.

En esta escala se respetó el estilo original del autor; y los ítems están redactados en función de opciones o alternativas: entre A y B, prefiero. Uno de los elementos manifiesta motivación de logro (aceptación de riesgos, búsqueda del éxito, constancia, etc.) y el otro una actitud opuesta. Validez, confiabilidad y fiabilidad: El autor de la escala validó el instrumento utilizando distintas pruebas estadísticas, para medir la calidad del test, así mismo se fue cuidadoso para que la escala verdaderamente mida la variable deseada.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, este ha demostrado ser coherente y consistente, produciendo resultados similares en las poblaciones a las cuales se les aplicó el cuestionario.

Para la interpretación de los resultados se tomó los estudios fiables realizados a 350 sujetos cuya media fue de 44.76 en la escala (ML-1).

Así mismo estudios reportan una consistencia interna aceptable con coeficientes alfa de Cronbach de 0,82 a 0,84.

Niveles : Información sobre el nivel de motivación de logro

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Dimensiones : Actividades, Responsabilidades, Toma de riesgo.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez : Estandarizado a nivel nacional para su ejecución, con 0,60 a 0,65 de validez.

Confiabilidad: Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizó en cada sub estudio del estudio de la línea de investigación.

Escala: Está en una escala de Likert, con cuatro opciones de respuesta (Totalmente de acuerdo - De acuerdo - En desacuerdo - Totalmente en desacuerdo). A partir de estas respuestas se efectúan las puntuaciones, para clasificar la ausencia o la presencia de motivación. Morales, 2006 (citado en Orellana, 2015) propone los siguientes rangos a su escala:

- Ausencia (0 -16)
- Poca (17 - 32)
- Bastante buena o alta (33 - 48)
- Excelente (49 - 64)

4.7 Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación de nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; la presentación de los resultados a través de gráficos y tablas y el procesamiento de los datos son a través de software Microsoft Excel 2010.

4.8 Matriz de consistencia

TÍTULO: Motivación de logro en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019

Problema	Objetivo	Variables	Operacionalización		
			Diseño	Población y Muestra	Técnicas
¿Cuáles son los niveles de motivación de logro en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019?	<p>Describir los nivel de motivación de logro en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019</p> <p>Objetivos Específicos</p>	<p>Motivación de logro</p> <p>DIMENSIONES</p>	<p>Nivel descriptivo Permiten detallar situaciones, eventos y por qué es un estudio univariado</p> <p>Diseño</p> <p>Epidemiológico</p>	<p>La presente investigación estará conformado por 45 estudiantes del 5to de secundaria</p> <p>Población:80</p>	<p>Encuestas</p> <p>Para las variables de caracterización</p> <p>Psicométrica</p>
	<p>Describir el sexo en estudiantes del</p>				

5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019

Describir las edades en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019

Actividades

Responsabilidades

Toma de riesgos

Comprueba factores

No experimental

No manipula las variable

Corte transversal

Se da en un solo periodo de tiempo

Tipo

Observacional

No se manipulo la variable

Prospectivo

Fueron a propósito de estudio

Analítico

El análisis es estadístico

Univariado

Una sola variable

Muestra: 45

Tipo

No probabilístico

Por conveniencia

Instrumento

Se utilizó es la escala de motivación de logro (ML -1) de morales (2006)

4.9 Principios Éticos

La investigación se realizó cumpliendo con las normas y estándares contemplados en el Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Asimismo, se respetó las normas éticas establecidas por la American Psychology Association (APA). Por último, el investigador garantiza que esta investigación es original y genuina.

Además, se tendrá en consideración cuatro principios que son:

- **La beneficencia:** Persigue maximizar los beneficios y minimizar los daños, por tanto, los participantes de la investigación deberán conocer la justificación del trabajo y la relevancia.
- **Privacidad:** Toda la información recibida en el presente estudio se mantendrá en secreto y se evitó ser expuestos respetando la intimidad de los estudiantes, siendo útil sólo para fines académicos.
- **No maleficencia:** Obliga a todos de modo primario y que por lo tanto el investigador deberá proporcionar adecuada información o de consentimiento informado en la investigación ya que no pretende dañar al sujeto de estudio.
- **Justicia:** La consideración al principio de la justicia se tendrá en cuenta el respeto a la dignidad de la persona, para que sean beneficiados de manera justa con los resultados de la investigación.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

5.1.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de motivación de logro de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019.

Niveles de motivación de logro	f	%
Ausencia	3	6,6
Poca	6	13,2
Alta	32	71,4
Excelente	4	8,8
Total	45	100

Fuente: Escala de Motivación de logro (Morales, 2006)



Figura 1. Gráfico circular del niveles de motivación de logro en estudiantes de 5to de secundaria de una institución privada, Lima, 2019

Fuente: Escala de Motivación de Logro (Morales, 2006)

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de motivación de logro alto.

Tabla 2.

Sexo	f	%
Masculino	19	41,8
Femenino	26	58,2
Total	45	100

Sexo de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019.

Fuente: Encuesta de caracterización

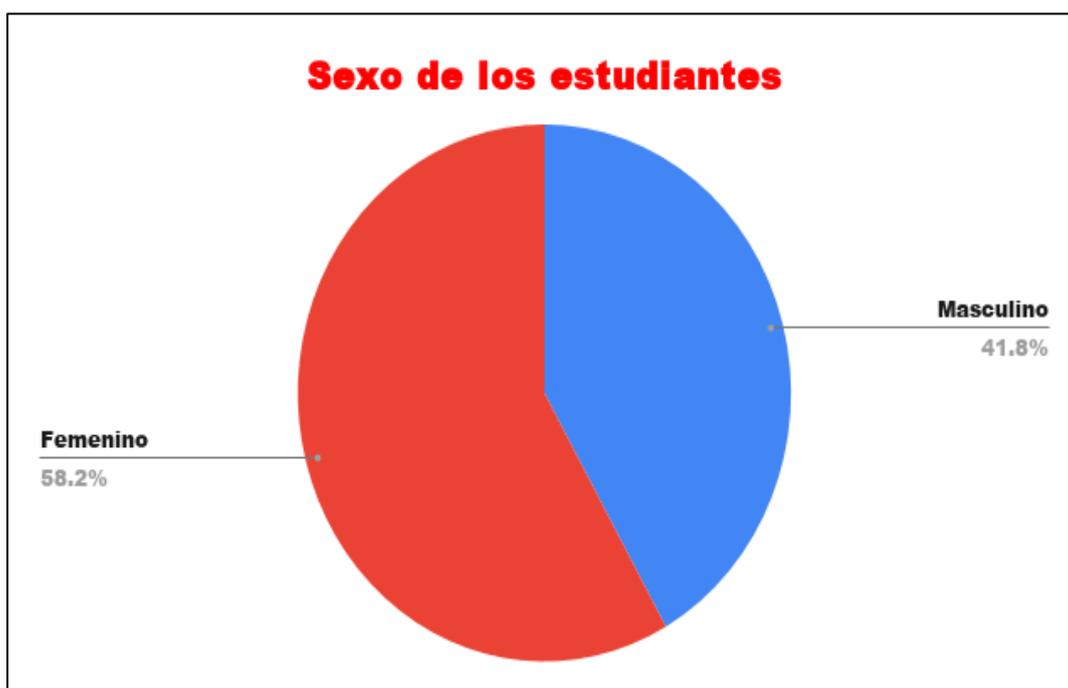


Figura 2. Gráfico circular del Sexo de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo femenino.

Tabla 3

Edad de los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019.

Variable	Media
Edad	17

Fuente: Encuesta de caracterización

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 16 años.

5.2 Análisis de resultados

El estudio presentado su principal objetivo fue describir los niveles de motivación de logro en los estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa privada, Lima, 2019. Este estudio surge por la pregunta que causa la desmotivación de logro al éxito lo que urge buscar los niveles de motivación que se encuentran en los alumnos. Después de realizar el presente estudio, se halló un nivel alto en la mayoría de alumnos, siendo las mujeres los que imperan la mayoría, teniendo como edad media 17 años de los encuestados. Lo que podemos aducir sabiendo estos resultados que el género no influye significativamente en la motivación de logro, pero señala que baja la motivación de logro en los últimos años, siendo una investigación descriptiva (Morales, 2012).

Contrario a los resultados de esta investigación siendo el último año y teniendo la mayoría una motivación alta.

Linares (2015) señala la influencia de los factores internos y muestra como ejemplo la ambición bien encaminada en la persona para lograr sus metas a pesar de las dificultades así sean simples o completas, algo muy acertado los estudiantes al tener un nivel de motivación alta desean continuar con sus metas a largo y corto plazo.

Si hacemos una similitud con los colegios públicos y privados, podemos decir que los colegio públicos tienen motivación de logro mayor y desempeño académico menor, es decir los colegio privados siendo lo contrario tienen un nivel de motivación de logro menor y desempeño académico mayor, contrario a los resultados que se obtuvieron motivación de logro alta en casi la mayoría (Noriega, 2016).

Vásquez (2016) que señala en resumen según su investigación que los estudiantes tiene un nivel de motivación medio, que se puede traducir ni muy alto un muy bajo, que según la investigación fue contraria la mayoría salió con un nivel alto.

Estos resultados garantizan su validez interna, en tanto que los datos fueron extraídos en base de muestreos probabilísticos. Siendo cuidadosos en todo momento, evitar cualquier tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; por ende se utilizaron instrumentos con propiedades métricas, y la aplicación de las mismas fuera por el mismo investigador, en que refiere a su validez externa, podemos deducir, después de haber usado un muestreo probabilístico, el debido cuidado del análisis estadístico correspondiente y por tratarse de un estudio de nivel descriptivo.

En base a todo lo dicho según un enfoque teórico la motivación de logro se encuentra mayormente en el sexo femenino y en los últimos años de una carrera o estudio etas en su pleno auge y en factores internos que lo motivan a seguir y lograr una meta o corto o largo plazo.

Sobre las variables que caracterización a la población se encontró que la mayoría fueron de sexo femenino, siendo toda la población del 5to de secundaria de una institución privada, teniendo como edad promedio los 17 años.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

El nivel de motivación de logro en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019 es alta con 71.4%.

En relación a las variables de caracterización de la población se halló que la mayoría de los participantes de estudio fueron de sexo femenino con un 58.2 %, así mismo todos de una institución privada, teniendo como edad media 17 años de edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayuso, D. M. R. (2006). La motivación y el rendimiento ocupacional en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (4), 8. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2151678>
- Atkinson, J.W. (1964). *Introducción ala motivación*. Princeton, NJ: Van Nostrand.
- Díaz, V. y Olivares, F. (2011). *Efectividad de un programa de intervención de motivación de logro en estudiantes del colegio María Auxiliadora*. Trabajo Especial de Grado Presentado para optar al Título de Especialista en Dinámicas de Grupos, Caracas.
- Flores, R. y Gómez, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12 (1). Consultado el 22 de junio de 2017 en: <http://redie.uabc.mx/vol12no1/contenido-floresgomez.html>.
- García Calvo, T., Miguel, P. A. S., Marcos, F. M. L., Oliva, D. S., & Alonso, D. A. (2011). Incidencia de la Teoría de Autodeterminación sobre la persistencia deportiva.(Incidence of Self-Determination Theory of sport persistence). *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. doi: 10.5232/ricyde, 7(25).
- Hernández, R, Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Vol. 5ta). México: McGRAW-HILL/ Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Hull, C. L. (1952). *Clark L. Hull. A History of Psychology in Autobiography*. Worcester, Massachussets: Clark University Press.
- León, O. G., y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación* (No. 303.42). McGraw-Hill Interamericana.
- Linares Paredes, José Gregorio (2015). *Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la UCV* / José Gregorio Linares Paredes; Tutor: José López Salazar. Caracas, 2011.121-125. Recuperado de: <http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/1253/1/MOTIVACI.PDF>
- Maslow, A., y Maslow, P. A. (2015). La Motivación. *Trabajo*, 23(06).
- Martins, A. (2016). Pruebas PISA: ¿cuáles son los países que tienen la mejor educación del mundo? ¿Y cómo se ubica América Latina. *BBC MUNDO*.
- McClellan y Atkinson (2003) *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política en el Perú*. GRADE (Grupo de Análisis para el Apoyo).
- Morales, Samuel (2012). Estudio del nivel de empatía y motivación de logro de los alumnos de la carrera de odontología de la Universidad de Concepción. *Rev Educ Cienc Salud*, 9(2), 121-125. Recuperado de: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol922012/artinv9212e.pdf>

- Morales, P (2006). *El Análisis Factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Murray, T (2006). *Estudio diferencial de la atribución causal en tres muestras de alumnos: normales, fracaso escolar y deficientes mentales*. Consecuencias en la intervención social. ESCU. De Trabajo Social.
- Newstrom, John W. (2007). *Comportamiento humano en el trabajo*. México: Mc Graw Hill. pp. 501.
- Núñez, C., Fontana, M., y Pascual, I. (2011). *Estudio exploratorio de las características motivacionales del alumno de la ESO y su relación con las expectativas de rendimiento académico*. Madrid: Education & Psychology and Editorial EOS (Spain).
- Obando Ochoa, E. E., & García Martínez, A. A. (2018). *Técnicas de motivación, según la teoría xy la teoría y de Mc Gregor para mejorar la productividad laboral de la empresa eco Logi-K Perú SAC*.
- Olaskoaga, L. F. (2008). *Estilos de aprendizaje, motivación de logro y satisfacción en los contextos on-line*. Journal of Learning Styles, 1(2).
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Estrategia de la OMS sobre motivación para la buena salud 2010-2012.
- Padrón López, G. A., & Sánchez de Gallardo, M. (2010). Efecto de la motivación al logro y la inteligencia emocional en el Crecimiento Psicológico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 15(49), 141-158.
- Piaget, J., & Fraise, P. (Eds.). (1979). *Tratado de psicología experimental: Motivación, emoción y personalidad*. Paidós.
- Rodríguez, S., Cabanach, R., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J., & González, J. (2001). *Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas*. *Picotea*, 546-550.
- Sanmartín, M. G., Carbonell, A. E., & Baños, C. P. (2011). *Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares*. *Psicothema*, 23(1), 13-19.
- Supo, J. (2014). *Metodología de la investigación científica para las ciencias de la salud*. Perú: Universitaria.
- Thornberry-Noriega, G. (2003). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. *Persona*, (006), 197-216.
- Vásquez Cabanillas, J. J. (2016). Motivación de logro de los ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud, Chimbote, 2014. In *Crescendo Ciencias de la salud*,3(1), 85-91. Recuperado de: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/1236/1042>
- Valdez, C. (30 de 08 de 2005). *Motivación, teorías principales*. Obtenido de Gestipolis: <http://www.gestipolis.com/canales5/>

Vallejos, J (2012) “La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias meta cognitivas de la lectura de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal”. 213(2).

Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Tesis para optar el grado de maestro en educación en la mención de Psicopedagogía*, Lima.

ANEXOS

Cronograma De Actividades																	
N°	Actividades	2018				2019								2020			
		2018 – 02				2019 - 01				2019 – 02				2020 – 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Estudio	X	X	X													
2	Revisión del estudio por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del estudio por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del estudio al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			622.00
Total (S/.)			869.00



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Lima, 24 de agosto del 2018

CARTA N° 001-2018

Sr.

Director(a) de la IEP Peruano Frances Evaristo Galois de Zapallal – Puente Piedra

Presente.-

Por la presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo me presento como el señor **GINO PIZARRO ARELLANO**, identificado con **DNI: 42457445**, estudiante del VIII ciclo de la carrera de Psicología de la **ULADECH CATOLICA**, Filial Lima, quien vengo desarrollando su proyecto de investigación titulado "Motivación de logro en estudiantes del 5TO año de secundaria de la institución educativa particular Peruano Frances Evaristo Galois de Lima Metropolitana, 2017" para el curso de Taller de Investigación III.

En tal sentido, como estudiante requiero aplicar las pruebas psicológicas correspondientes para el recojo de información hacia los alumnos de dicho año, como información empírica, me permito solicitarle por favor se le brindarme las facilidades del caso con fines de investigación y educativos, para mi trabajo de campo, asumiendo mi compromiso como estudiante, al finalizar la actividad de la investigación, proporcionar una retroalimentación del trabajo obtenido en la aplicación del instrumento, además de una propuesta de mejora según lo requiera con ánimos de ayudar a su desarrollo como institución educativa en estrategias de mejora para con los estudiantes.

Agradeciendo por anticipado al apoyo brindado, quedo ante usted muy cordialmente

Atentament,


Lic. Gino Pizarro A.
DOCENTE
DNI: 42457445



Cuestionario Sociodemográfico

- Sexo: Masculino () Femenino ()
 ➤ Edad:

Escala de motivación de logro

Instrucciones:

A continuación se presentan dieciséis afirmaciones con las que usted puede estar totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo. Utilizando un aspa (X), indique su acuerdo con cada una marcando en el casillero apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

No se olvide de marcar: **todas las preguntas con la opción con la que usted se sienta más identificado.**

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
Prefiriría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
9. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
10. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
11. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Baremo

<i>Clave de corrección</i>	TA	A	D	TD
Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16	4	3	2	1
Ítems: 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15	1	2	3	4

Morales, 2006 (citado en Orellana, 2015) propone los siguientes rangos a su escala:

- **Ausencia (0 -16)** Aquí se encuentran aquellas personas excesivamente negativas, pesimistas, apáticas, desmotivadas, desanimadas, sin metas, con un posible cuadro depresivo.
- **Poca (17 - 32)** En este rango se encuentra aquellas personas con tristeza constante o emociones variables, negativa, desmotivada la mayor parte del tiempo pero a veces motivada, antagónica, variable en el humor, con pocas aspiraciones, con muchos conflictos internos, “quiero, pero no quiero”, ambivalente e inconstante en sus tareas o trabajos.
- **Bastante buena o alta (33 - 48)** Aquí se encuentran las personas que han logrado una estabilidad en la mayoría de los ámbitos en los que se desenvuelva, posee buenas relaciones sociales, piensa en los demás, es bastante constante en sus propósitos, piensa en su futuro, y trata de asumir responsabilidades y riesgos, así mismo se plantea metas, generalmente posee una buena salud mental y física.
- **Excelente (49 - 64)** En este rango se encuentran aquellas personas visionarias, emprendedoras, muy bien organizadas, perfeccionista, se proponen metas tras metas, asumiendo responsabilidades y riesgos, son exitosas, saben hacia dónde van, cumplen a cabalidad los objetivos y proyectos propuestos, son ambiciosas (en el buen sentido), sus relaciones sociales y familiares son excelentes, entre otras.