



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA “SCHOOL KINDER KING ”
DEL CENTRO POBLADO SAN JACINTO, DISTRITO
NEPEÑA- ANCASH, 2017**

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO
DE BACHILLER EN EDUCACION

AUTORA:

MELQUIADES LUDEÑA, MARIHORIETT TABITA

ASESOR:

MGTR. SANTISTEBAN LLONTO, CARLOS JORGE

CHIMBOTE – PERU

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Andres Teodoro Zavaleta Rodriguez

Presidente

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Secretaria

Dra. Lita Ysabel Jiménez López

Miembro

Mgtr. Carlos Jorge Santisteban Llonto

Asesor

Dedicatoria

Dedico este proyecto de investigación a Dios porque esta conmigo siempre.

A mis padres Jesus y Tabita, quienes me apoyan y depositan su confianza en el transcurso de mis días.

A mi hermano Omar por darme momentos de alegrías, fuerzas para salir adelante. Todo lo que soy ahora es por ellos.

Agradecimiento

Le agradezco a Dios por guiarme y cuidarme en el ambito de estudios y trabajo.

A mis padres Jesus y Tabita por estar conmigo en cada paso que daba durante esta etapa , inculcandome principios y ser su ejemplo a seguir.

A mis profesores por el apoyo, dedicacion y aver compartido momentos y conocimiento.

Resumen

Esta indagación sale de una línea de investigación de la Uladech- Católica, enfocado a la aplicación de desarrollar estrategias didácticas en sus diferentes modalidades, enfoques y recursos, así mismo se consideró como objetivo general: Detallar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada School Kinder King del distrito de Nepeña San Jacinto- 2017.

La metodología que se aplicó fue un diseño de investigación no experimental de corte transaccional, por tal razón se aplicó una prueba piloto a 5 estudiantes de la misma edad de la muestra, desarrollando la estrategia de contar un cuento para construir si es aplicable y finalmente se aplicó a la muestra de 17 estudiantes de 5 años la misma estrategia mencionada, para el trabajo se consideró el cuestionario del pensamiento crítico como instrumento. Con respecto a los resultados, se deduce que el desarrollo del nivel de pensamiento crítico es bajo, tal como se demuestra los resultados que un 88.2 % de los estudiantes alcanzados obtuvieron un nivel bajo, seguido de un 11.8 % lograron un nivel medio y un nivel alto con 0.0% para comprobar la hipótesis se aplicó la prueba SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)

Palabra clave: Desarrollo -nivel - pensamiento crítico

Abstract

This research work is based on the Uladech-Catolica research line, focused on the application of developing didactic strategies in its different modalities, approaches and resources, likewise it was considered as a general objective: To detail the level of development of critical thinking in the students of 5 years of Initial Education of the Private Educational Institution School Kinder King of the district of San Jacinto - Nepeña- 2017.

The methodology applied was a non-experimental research design of a transactional nature, for this reason a pilot test was applied to 5 students of the same age of the sample, developing the strategy of telling a story to contract if applicable and finally I applied to the sample of 17 students of 5 years the same strategy mentioned, for the work the questionnaire of critical thinking was considered as an instrument. With respect to the results, it is deduced that the development of the critical thinking level is low, as It shows the results that 88.2% of the students reached a low level, followed by 11.8% achieved a medium level and a high level with 0.0% to check the hypothesis the SPSS test was applied (Statistical Package for the Social Sciences)

Keyword: Development -level - critical thinking

Contenido

CARATULA.....	i
JURADO EVALUADOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
4. Resumen.....	v
Abstract.....	vi
5. Contenido.....	vii
6. Índice de tablas.	ix
Índice de figuras... ..	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	7
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Pensamiento crítico.....	11
2.3. Enfoque cognitivo del pensamiento crítico.....	14
2.4. Habilidades del pensamiento crítico... ..	14
2.5. Características del pensamiento crítico... ..	15
2.6. Elementos del pensamiento crítico... ..	15
2.7. Generación del pensamiento crítico... ..	16
2.8. Estándares del pensamiento crítico... ..	17
2.9. Destrezas cognitivas que desarrolla el pensamiento crítico	17
2.10. Aptitudes mentales.....	18
2.11. Dimensiones del pensamiento crítico... ..	20

2.11.1. Dimensión sustantiva	20
2.11.2. Dimensión Dialógica	20
2.12. Teoría del aprendizaje significativo.....	20
2.13. El aprendizaje basado en problema (ABP)	21
2.14. El aprendizaje colaborativo.....	21
2.15. El pensamiento crítico en la escuela	22
2.16. Habilidades de un pensamiento crítico... ..	23
2.17. Argumentacion a favor de la razón	23
III. Hipotesis.....	24
IV. Metodología.....	24
4.1. Diseño de la investigación.....	25
4.2. Población y muestra	25
4.3. Definicion y operacionalizacion de variables e indicadores.....	26
4.4. Tecnicas e instrumentos.....	28
4.4.1 Observacion.....	28
4.4.2 Cuestionario	28
4.5. Plan de análisis	28
4.5. Matriz de consistencia.....	31
4.6. Principios éticos	32
V. Resultados.....	33
5.1 Resultados	33

5.2 Analisis de resultados.....	53
VI. Conclusiones.....	57
Referencias bibliográficas.....	58
Anexos... ..	63

Indice de tablas

Tabla 01	27
Matriz de operacionalizacion de la variable.	
Tabla 02... ..	29
Baremo de la variable: Desarrollo del nivel de pensamiento critico.	
Tabla 03... ..	29
Baremo para medir las dimensiones del desarrollo de pensamiento critic.	
Tabla 04... ..	31
Matriz de consistencia.	
Tabla 05... ..	33
Nivel de pensamiento critico de los estudiantes de 5 años del nivel de Educacion Inicial , de la I.E.P “School Kinde King”	
Tabla 06... ..	35
Nivel de pensamiento critico Sustantiva segun el número de estudiantes.	
Tabla 07... ..	37
Nivel de pensamiento critico Sustantiva segun el número de estudiantes del indicador de respuestas se expresa.	
Tabla 08... ..	39
Nivel de pensamiento critico Sustantiva segun el número de estudiantes del indicador de respuestas de escucha.	
Tabla 09... ..	41
Nivel de pensamiento critico Sustantiva según el número de estudiantes del	

indicador de respuestas escribe.

Tabla 10... 43

Nivel de pensamiento critico Dialógica según el número de estudiantes.

Tabla 11... 45

Nivel de pensamiento critico Dialógica segun el número de estudiantes del indicador de respuestas se expresa.

Tabla 12... 47

Nivel de pensamiento critico Dialógica segun el número de estudiantes del indicador de respuestas escribe.

Tabla 13... 48

Nivel de pensamiento critico Dialógica segun el número de estudiantes del indicador de respuestas lee.

Tabla 14... 51

Nivel de pensamiento critico Dialógica segun el número de estudiantes del indicador de respuestas de escucha.

Indice de figuras

Figura 01	34
Nivel de pensamiento critico de los estudiantes de 5 años del nivel de Educacion Inicial, de la I.E.P “School Kinder King”	
Figura 02:	36
Nivel de pensamiento critico Sustantiva según el número de estudiantes.	
Figura 03:	38
Nivel de pensamiento critico Sustantivo según el número de estudiantes del indicador de respuestas se expresa.	
Figura 04:	40
Nivel de pensamiento critico Sustantiva según el número de estudiantes del indicador de respuestas de escucha.	
Figura 05:	42
Nivel de pensamiento critico Sustantiva según el número de estudiantes del indicador de respuestas escribe.	
Figura 06	44
Nivel de pensamiento critico Dialógica según el número de estudiantes.	
Figura 07:	46
Nivel de pensamiento critico Dialógica según el número de estudiantes del indicador de respuestas se expresa.	
Figura 08:	48

Nivel de pensamiento critico Dialógica según el número de estudiantes del
indicador de respuestas escribe.

Figura 0950

Nivel de pensamiento critico Dialógica según el número de estudiantes del
indicador de respuestas lee.

Figura 10:52

Nivel de pensamiento critico Dialógica según el número de estudiantes del
indicador de respuestas de escucha.

I. Introducción

Se a vuelto un desafio empezar a pensar al entorno de la educacion, por esta razon las Instituciones y docentes tiene un rol de enfrentar requerimientos en la sociedad de manera evolutiva .Al Incitar pensando los estudiantes de manera critica hace que el profesora reflexione su labor pedagogico, habilidades que desarrolla y problemas que se presentan, para promover situaciones de experiencia implica pensar, sentir y actuar.

En el Foro Mundial sobre la Educación 2015, observo la necesidad de dar a todas las personas una educación de acuerdo a sus deficit. Es importante mencionar que no solo se logra la educación con la enseñanza como la lectura y matematica o otras areas del nivel Inicial, sino incluso con el pensamiento crítico. Los niños de 5 años son imperactivos, no aguantan estar dentro de 5 minutos quietos, la profesora esta contando un cuento y ellos no terminan de escuchar todo, escuchan por partes buscan otro objeto para jugar, empiezan a interrumpir la clase o cuento saltand moviendose pareciera que no escucharan cuando les hablan, no pueden concentrarse, no saben esperar su turno cuando les entregan las loncheras,cuando estan lavandose las manos, las tareas lo hacen rapido y como sea para salir a jugar y no las terminan.

El pensamiento critico es importante en nuestra vida académica y personal de los estudiantes donde las habilidades básicas seran desarrolladas.

“Es un pensamiento que tiene propósito (probar un punto de vista, interpretar lo que algo significa, resolver un problema), el pensamiento crítico puede ser una tarea colaborativa y no competitiva”.

Al respecto Herrero, (2016) menciona que “el pensamiento crítico se centra en la construcción de argumentos y en el uso del razonamiento”. (p.18). El estudiante a través del razonamiento construya sus aprendizajes. En esta misma línea Richard y Linda (2003) indican que “el pensamiento crítico es el modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema, en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales”. (p.4). Al momento que nuestros niños empezaran a pensar ante un problema o tema dado estarán desarrollando la calidad del pensamiento desarrollando capacidades intelectuales.

Por necesidad en los aprendizajes, se obtiene de la teoría de Jean Piaget quien nos dice que los procesos mentales van de lo simple a lo complejo y que llegan a la metacognición. Además precisa que la construcción del conocimiento es producto de la comunicación entre personas con el propósito de la realidad que surgen a partir de la asimilación del conocimiento.

Por otro lado, el Diseño curricular nacional 2009 indica como finalidad en el 2021 “comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico” (p.23), únicamente, son estas capacidades superiores las más importantes que van a contribuir con los cambios y retos de la educación.

En la educación a pesar que existe un lineamiento para aplicar aun hay déficit en la aplicación práctica del conocimiento y las causas son diversas, Ramón, (2005), indica que el docente en el ámbito de enseñanza y aprendizaje no cuenta con tiempo para

procesar información a los estudiantes en horas de clase, se limita al cumplir las sesiones que están programadas, por todo lo mencionado se promueve la investigación, capacitación y actualizaciones en cada docente.

La familia influye demasiado en la educación de sus hijos por motivos de trabajo o quejas de casa, no se dedican a sus hijos.

De igual manera, se observa que los estudiantes Educación Inicial de la institución educativa "School Kinder King", están acostumbrados solo a recibir información, no presentan dinamismo para poder investigar y no confrontar ideas con claridad, así como tiene poca comunicación oralmente no participan en clases dando ideas. Viendo esta necesidad el docente tiene un rol importante de empezar a formar estrategias que al estudiantes le motive y le de iniciativa para lograr el proceso de aprendizaje, que estudiante competentes al pensar con sentido crítico y expresar sus ideas libremente sin miedo y que estén centradas en el análisis, argumentación y la defensa de su posición.

En el vínculo a la metodología se manejará una investigación descriptiva con un nivel cuantitativo, el diseño de la indagación es no experimental de corte transaccional, el proceso de la investigación consistirá en aplicar un cuestionario de 19 preguntas como muestra 17 alumnos.

El siglo XXI tiene cambios tecnológicos que sorprenden a la humanidad y que afectan a la educación, hoy los niños tienen celulares, tablet, computadoras, psp, etc, pero si este medio no tiene una guía en caso de los niños, el desarrollo de sus habilidades es mínima.

El Peru participo en la evaluacion PISA 2013 (diario El comercio 2013),el resultados fueron defavorables en comprensión lectora, matemáticas y ciencias, lo cual nos hace ver que las habiliades cognitivas no han sido desarrolladas al maximo nivel.

Los Distritos de Nepeña, San Jacinto y sus alrededores cuentan con instituciones educativas de gestion estatal y privadas. Las docentes desarrollan las diversas areas curriculares como matematica, comunicacion, ciencia y ambiente y observan que los niños y niñas tienen dificultades para expresar sus ideas, pensamientos, inferencias, interpretar imagenes juzgar e interpretar la complejidad de contenidos.

Claro está que si se continúa desarrollando el mismo trabajo sin promover el pensamiento crítico el estudiante se volverá rutinario, sin valorar lo que recibe, tal como señala Torres, citado en Ramón, (2005). Quien indica que el niño se exponen a la vaguedad y a la superficialidad, ellos se limitaran solo a identificar el problema , escuchar sin tomar interes en poder participar, reflexionar esto es lo que va sucediendo en cada institucion una problematica globalizada . El estudiantes del aula de 5 años de la I.E.P” SCHOOL KINDER KING” esta acostumbrado a esa rutina que los docente le dan todo hecho y ellos no construyen su aprendizaje , presentando dificultades en interpretar, realizar trabajos en el aula , comprender imagenes, se distraen muho en el aula, por ello surge el siguiente interrogante:

¿Cuál sera el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada “School Kinder King”, Nepeña- San Jacinto , año 2017?

Ante el enunciado, se tiene un objetivo general en la investigación: Conocer el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada “School Kinder King” , Nepeña San Jacinto. Para desarrollar las actividades parte por objetivos específicos como:

a) Estimar el pensamiento crítico sustantivo en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada “School Kinder King” , Nepeña San Jacinto

b) Estimar el nivel del pensamiento crítico Dialógico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada “School Kinder King” , Nepeña San Jacinto .

Este trabajo de investigación se justifica para dar una solución al problema observado que los estudiantes de 5 años no desarrollan el pensamiento crítico.

Toda persona desarrolla tomas de decisiones, ideas para actuar en el transcurso de la vida, se busca subir la calidad educativa y prácticas utilizando estrategias, donde el alumno es el interprete de la construcción de su conocimiento, quiere decir que el construya, busque alternativas de solución ante un problema o necesidad que no se quede limitado ante este problema , ya que para todo ahí respuestas y soluciones (Espíndola, 2005, p.1). El pensar se desarrolla de una forma alborotada ya que con lleva a atinar nuevas soluciones. Para alcanzar la grandes avances, es necesario adiestrarse en el manejo, crítica y procesamiento de la información, (Muñoz, 2001, p.3).

Lo que queremos lograr con el pensamiento crítico es que tanto como el docente y

alumno tengan una transformación en la formación de la manera que va investigar y realice acciones que conlleve a que piense y reflexionen . Los estudiantes formados para pensar críticamente son inquisitivos, exploradores, investigadores, flexibles, tolerantes, reflexivos y juiciosos (Muñoz, 2001). Son ordenados en el trabajo y en los procesos de búsqueda de soluciones, así como son persistentes para buscar las soluciones. Las actitudes y capacidades que se desarrollan en el estudiante forman a un profesional involucrado en el desarrollo de su entorno, actuando con autonomía, pero contrastando sus opiniones y descubrimientos con los de otros investigadores. Las tendencias modernas apuntan al desarrollo de competencias intelectuales, entre las que destaca el Pensamiento Crítico. Paul (2004) describe la situación del desarrollo de Pensamiento Crítico .

El pensar se precisa como un saber a la situación de interpretar, opinar. Por ello, surge esta iniciativa de presentar el pensamiento crítico, la cual es poco desarrollado en las instituciones educativas de nuestro entorno social ya que el pensamiento crítico se desarrolla en la dimensión que se establece una comunicación oral, que se maneja de manera consistente y autorreguladores de los aprendizajes. La presente investigación es relevante y trascendente porque para los estudiantes, preverá la investigación con beneficios y aportaciones de alcance nacional en ámbitos fundamentales. Por tanto, se justifica:

En lo teórico, se selecciona y precisa los pilares teóricos resaltantes y actuales del avance de un pensamiento crítico. Se reúne y construye nuevos conceptos que el profesor ordena para un mayor aprendizaje.

En lo metodológico, la realización de esta investigación tiene un modelo que seguir donde al investigador le ayuda a seguir un orden para desarrollar lo mencionado.

En lo práctico, la investigación será impactante para los estudiantes, tanto que ayude al profesor a ver si está desempeñándose de una manera adecuada, estrategias que contribuyan para una mejora a sus alumnos. Por ello podemos producir, elaborar y validar instrumentos de investigación.

La investigación tiene relevancia y beneficios para el docente y estudiantes ambas partes salen beneficiados, de la Institución Educativa Privada "School Kinder King", aula de 5 años - Nepeña San Jacinto. Los resultados obtenidos con respecto al nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años se puede notar que el 88.2 % de estudiantes se manifestaron un nivel bajo, un 11.8 %, de estudiantes en un nivel medio y finalmente un 0.0 % de estudiantes lograron alcanzar un nivel alto esto quiere decir que ningún estudiante está en un nivel alto de desarrollo del pensamiento crítico, llegando a la conclusión que este proyecto ayude a mejorar la calidad educativa en nuestros docentes y alumnos.

II. Revisión a la literatura

Al buscar trabajos de investigación de acuerdo al título propuesto sobre el pensamiento crítico, se han logrado referentes las aportaciones de autores y comparando los resultados que aportan en metodologías, propósitos, conclusiones que van relacionados con dicha investigación.

La revisión que obtuve de diferentes autores me ha permitido visualizar diferentes trabajos de investigación llegando a conocer de una manera más amplia los contextos de mi tema de investigación.

Es importante siempre indagar para ver que pasa en otras instituciones porque sabemos que todas tienen diferentes realidades, diferentes conceptos, un docente tiene que tener iniciativa y buscar información no limitarse a lo que le dicen o lo que le dan sino explorar, tenemos competencias que desarrollar y nosotros somos formadores de los niños desde el nivel inicial, el pensamiento crítico no solo puede tener un niño de primaria secundaria o superior, sino estudiantes del nivel inicial desde pequeños ellos sepan afrontar situaciones de la vida diaria.

2.1. Antecedentes:

Según Nieto y Salome (2010) en su tesis “Habilidades preponderantes del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas del Programa Proniño – Huancayo”, se hace un recuento general extrayendo partes importantes que viene hacer el O.G “Determinar las habilidades preponderantes del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundario del Programa Proniño Huancayo”. Esta tesis es descriptiva, los habitantes vienen hacer escolares del programa Proniño Huancayo y el modelo estudiantes de 4° de secundaria, para evaluar las habilidades de los estudiantes se utilizó el cuestionario del P.C. El fruto de esta investigación se plasmó en gráficos y tablas llegando a una conclusión que la comprensión, recolección de lo que viene sucediendo en el día a día, vienen hacer habilidades de una persona crítica.

Esta tesis de Nieto y Salome (2010) nos da creabilidad que los analisis de los hechos que viene hacer donde los estudiantes analizan hechos de la vida cotidiana , elaboracion de argumento donde cada uno construye su propia razón y comprensión de los hechos que pasan amenudo todo lo mencionada viene hacer habilidades .

Según Vargas (2015), en su trabajo de grado de licenciatura, “Desarrollo del pensamiento crítico, mediado por el cine en la consecución de la lectura crítica en el año 2013- 2014”, se observa su O.G “Desarrollar la interpretación, el análisis, la evaluación y la inferencia como habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del 9º grado”, utilizando habilidades muy interesantes mediante un cine desarrolla la comprensión de la lectura, se utilizó una metodología con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo con un diseño de investigación acción, se trabajó con un grupo de 20 estudiantes entre los 15 y 16 años, las cuales mostraron un interés por mejorar sus habilidades cognitivas, tomando en cuenta su gusto por el cine, a través de una encuesta se obtuvo como resultado que los estudiantes no comprendían a que se refiere la pregunta, la falta de comprensión, análisis e interpretación, solo señala la esencia de la historia e identifican a los personajes y conflicto.

Por otro lado, morales, silva y simón (2013), en su tesis de Licenciada en Educacion “Aplicacio del método de proyectos y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico “ tuvo como objetivo “Determinar que la aplicación del método de proyectos influye en el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de educación secundaria de la I. E “Gustavo Reis” de Trujillo en el año, 2011” . Se considera a doscientos cincuenta alumnos , los alumnos beneficiados para esta investigacion son

cuarenta y cuatro , se aplicó un instrumento de evaluación donde se obtuvo como resultado que el cuarenta y ocho % de los beneficiados manifestaron un resaltante nivel al aplicar el método , se evidenció que existe diferentes efectos entre el post test y el pre test en el transcurso de la indagación ($p < 0,05$), Conforme se iba aplicando los métodos del proyecto se vio mejoras en los beneficiados donde desarrollaban lo literal, inferencial y crítico que engloba al pensamiento crítico ($p < 0,05$).

Según Toapanta (2016), en su tesis de pregrado titulada “ La comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la unidad educativa, Celiani, Monge del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua” , Su principal O.G “Determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la unidad educativa”. En su investigación usó una metodología cuantitativa con tres niveles: explicativo, exploratorio y descriptivo, al aplicar una encuesta a los estudiantes tuvieron como resultado que un 68,3 % a veces captan el mensaje de la lectura, un 45% se observa que no participan antes ,durante y después de la lectura, 70% no identifican la idea principal y un 50% no realizan preguntas sobre la lectura.

Por otra parte, Marín y Gómez (2015), en su tesis de pregrado “La lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento” , tuvo como objetivo “Mejorar las habilidades del pensamiento crítico como la inferencia, la interpretación y la evaluación” , usaron una metodología cualitativa de tipo descriptiva, por medio de un cuestionario, realizaron una prueba para diagnosticar en los estudiantes el nivel de capacidad de análisis, inferencia e interpretación, obteniendo como resultado: que un

70% presentan dificultades para inferir al no contestar cada una de las preguntas(inferencia), un 30% lograron expresar la idea principal del texto (interpretación) y por consiguiente en la evaluación se evidencia que más de la mitad de estudiantes no acertaron en su respuesta porque al momento de emitir su respuesta no guardaba relación con el texto. Analizando el problema de su investigación tomaron como estrategia ejecutar 8 talleres donde este involucrado la lectura con la mano del pensamiento crítico, así ver la mejora continua de cada aplicación donde los estudiantes piensen, razones, participen, opinen de un modo crítico.

Alama (2015) en su investigación para recibir su bachiller , tiene como título “El pensamiento crítico y el hábito de lectura en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2015” , se obtuvo como O.G “Determinar la relación del pensamiento crítico y el hábito de lectura en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2015”, la indagación es no experimental, el modelo fue 75 universitarios que selecciono por un censo, se evaluo al modelo con un instrumento que contenía “hábitos de la lectura y pensamiento crítico”. Los resultados de esta indagación nos dice que la lectura y pensamiento crítico tiene relación y que se puede trabajar con estudiantes. Pero en esta indagación se observa que el investigador detalla que los textos no se comprenden en su 100 % , los factores pueden ser porque no escogieron una buena lectura que llamen la atención y interés en los estudiantes.

2.2. Pensamiento crítico

Según Moreno, W., Velázquez, M. (2017) nos dicen que el pensamiento crítico se

adquiere y se desarrolla a través del razonamiento en saber que hacer para poder decidir para después actuar. Por lo tanto el pensamiento crítico es un proceso reflexivo donde la persona analiza, interpreta, evalúa para luego construir sus propios conocimientos para poder llegar a una conclusión correcta y dar soluciones viables(p.54).

Según Paul (1993) citado en Cardozo y Prieto (2009). Menciona que es “el proceso intelectualmente disciplinado de activar hábilmente, conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar la información obtenida o generada por la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento, o comunicación, como una guía para la creencia y la acción”. (p.3) Considero que el pensamiento critico conlleva ala reflexion ante problemas y decisiones que tenemos que tomar.

Según Laiton (2010), nos dice que el pensamiento crítico, “es cuando cualquier persona se refiere al hecho de criticar sobre un tema, libro, u obra literaria”. (p.01) El estudiante empezara a socializarse con sus compañeros y docente de acuerdo al tema al desarrollar, ellos diran lo que piensan sin tener miedo ya que todo lo dicho es tomado en cuenta porque ellos reflexionaron y buscaron solucion al problema presentado.

Se atribuye a John Dewey (Citado por Laiton, 2010) utilize e término *pensamiento reflexivo* en sus textos, donde el tracurso del tiempo fue denominado pensamiento crítico. Al respecto define como: “el pensamiento razonamiento que se basa en la cuidadosa evaluación de premisas y evidencia, a través del cual se llega a conclusiones pensadas por medio de un proceso de valoración de todos los factores

pertinentes”. (p.3) .Es importante valorar lo que nuestros estudiantes van participando de manera oral ya que daremos iniciativas para su participacion, mediante aplauso, diciendo farses que el si puede, para entrar en confianza.

Según Paul y Elder (2005) consideran que el pensamiento crítico engloba la manera de procesar, valorar la idea con una mejora. La esencia de pensar de manera critica es que forma estudiantes creativos, que construyen nuevos aprendizajes considerando procesos como: valorar, juzgar, estimar y reflexionar acerca de la situacion.

Reflexionar ante una dificultad, ayuda al niño a estimular y acostumbrarlo a que siga ese camino de razonar de manera progresiva, con confianza, teniendo ideas que le servirán cuando se presenta un problema, por el cual ejercitara su mente.

El pensamiento crítico se caracteriza por habilidades donde la persona interacciona con las demas personas obteniendo nuevos aprendizajes, conlleva a que el estudiantes razone y autoreflexione una situacion. Analizando teorías, conclusiones, resultados, problemas reales desarrolla su potencial critico en ellos, creando nuevos conocimientos y compartiendo con sus compañeros al expresarse en la resolucíon o constructacion de los resultados.

Ennis (1989), citado en González (2010 p.39) plantea que este pensamiento es:

a) Reflexivo: Detalla soluciones, productos, situaciones, de uno mismo y de otra

persona.

- b) **Razonable:** Sobresale la razón sobre otras dimensiones de pensamiento.
- c) **Evaluativo:** Manifiesta acciones de acuerdo al momento que surge.
- d) Incorpora el valor de incógnitas y la adquisición de decisiones, que se demuestra en su resultado.
- e) **Evaluación:** Consiste en confirmar si se dio el aprendizaje y en qué medida.

Asimismo determina cuales son los factores o variables que ayudaron a que se diera el aprendizaje, y cuáles son los factores que lo dificultaron u obstaculizaron. Se trata de aplicar la metacognición al proceso.

Por lo tanto, consideramos resaltar que el pensamiento crítico es un procedimiento de pensar de lo que el cree de acuerdo al tema, problema, mejorara la calidad de su pensamiento y tendra dominios en responder en clase.

2.3. Enfoque cognitivo del pensamiento crítico

Según Zarzar (2015) señala que el pensamiento crítico es una forma de pensamiento y, es un proceso cognitivo. Además indica que analiza la forma de pensar y elaborar algunas estrategias que permiten mejorar los procesos de pensamiento, los cuales a continuación se sustentan en corrientes (p.54). Al pensar estamos desarrollando nuestros saberes previos y buscamos solución para encontrar el resultado, pensado reflexionando hasta llegar al objetivo y decir al docente lo que piensa sin temor.

2.4. Habilidades del pensamiento crítico

De acuerdo a Beltrán, citado en Zarzar (2015) organiza las habilidades en siete procesos, a continuación se detalla:

- a. **Sensibilización:** se requiere un adecuado ambiente y que este orientado a motivar, emocione y desarrolle la actitud positiva que viene a ser propicias para el aprendizaje.
- b. **Atención:** es importante resaltar que se necesita estar atentos para recibir claramente la información, de tal manera que permanezca en un recuerdo.
- c. **Adquisición:** La indagación se debe comprenderla, retenerla y transformarla. La comprensión permitirá retener la información a largo plazo.
- d. **Personalización y control:** consiste en que el sujeto logre un compromiso de su particular estudio, en que toma el control de lo que está haciendo.
- e. **Recuperación:** Consiste en la capacidad para recordar y recuperar la información que se ha elaborado y que tenemos almacenada en la mente.
- f. **Transferencia:** Se traslada los conocimientos aprendidos a contextos nuevos o diferentes. Es en este momento que se muestra el aprendizaje significativo.

2.5. Características del pensador crítico

Según López (2012) señala que el pensador crítico se caracteriza por la fuerza que se presenta (problemas). El pensador crítico va más allá; situando que los estudiantes pierden el miedo por ello señalan (Fancione, 1990) citando en López (p.47) que el pensador crítico se caracteriza por:

- Indaga por una categoría de asuntos.
- Inquietud por estar y continuar bien informado.
- Decisión en el resultado de la investigación.
- Seguridad en la relación de sus destrezas para pensar.

- Proposito para reflexionar ideas.
- Entendimiento de las opiniones de otras personas.
- Conciencia para enfrentar los propios problemas, estereotipos, recelos.

2.6. Elementos del pensamiento crítico:

Estos elementos se basan en Pal y Elder (2003, p.5) citado en Alvarado (2014, p.12)

- a. Resolución de un problema, que responde y lo resuelve.
- b. Información de documentos, donde esta involucrados la observacion directa de las situaciones que pasan.
- c. Conceptos teorías, interpretacion, modelos, principios, legalidad.
- d. Supuestos, hipótesis explicaciones probable.
- e. Interpretaciones o inferencias conclusiones soluciones.
- f. Participacion en la toma de decisiones.
- g. Opiniones acerca del asunto.

2.7. Generación del pensamiento critico

Según Cubas (s/f) en una persona que piensa o razona criticaente pasan por 4 facetas principales para analizar, formarze y aclarar situaciones: tener precision en el pensamiento, analizar lo importante, contribuir con preguntas y razonar. (p.2) lo que a continuación se detalla está centrado en el planteamiento de Cubas:

- a. Claridad en el pensamiento: se requiere primero analizar la idea, elaborar una síntesis de lo que haya entendido, relacionar los contenidos con tu propia experiencia y confirmar con otra persona de lo que entendió.

- b. Centrarse en lo relevante: considerar ideas importantes para que ayude a resolver la principal problemática.
- c. Realizar o formular preguntas: las preguntas deben estar orientadas al propósito que se quiere lograr.
- d. Ser razonable: innovar opiniones para que el resultado sea otro, considera el momento que es necesario cambiar una opinión por otra, ya que tiene diferentes maneras de ver lo que se quiere lograr.

2.8. Estándares del pensamiento crítico

Según Paul y Elder (2003) nos comenta que los pensadores críticos aplican continuamente estándares que son para ver mejor el problema, situación que requiere pensar, formando elementos del razonamiento.

Los principales son:

- a. Claridad: Es un patrón fundamental. Si una propuesta es alterada, no alcanza a ser precisa o sobresaliente.
- b. Exactitud: Una rúbrica conlleva al tema determinado.
- c. Precisión: Una Propuesta debe ubicarse al asunto o interrogante.
- d. Relevancia: Un plan puede ser evidente, preciso pero no tan importante motivo o argumento.
- e. Profundidad: Un enunciado debe estimar figuras más relevantes y razones no visibles.
- f. Amplitud: Una camino a la explicación de un agente.
- g. Lógica: Imaginamos en ordenar ideas, pero no se dan cuenta que las ideas van

de la mano enlazadas formando un pensamiento lógico.

2.9. Destrezas cognitivas que desarrolla el pensamiento crítico

Según Curiche, D (2016) Considera que el razonamiento crítico se desenvuelven cognitivamente, se describen a continuación:

- a. Análisis:** Se observa y se empieza determinar solo las partes importantes, componenetes, fundamentos, etc. y trata de mostrar las vinculos que se tiene ambos. Implica a su vez relacionar información, comprobada, seleccionada, para luego formular conclusiones. Se da cuando se forma una duda o problema que se obtiene como un nuevo resultado.
- b. Interpretación:** Es una destreza que accede a expresar el motivo de diferentes acciones o habitos, seleccionando de la manera significativa, recepcionado lo que entendieron de un texto, dibujo. Por ejemplo, una persona compara las idea o opiniones principales y secundarias de la imagen o texto, detalla lo que dijieron los personajes de dicho texto.
- c. Evaluación:** es cuando clasificamos resultados de las personas empezando a juzgar sus respuestas puede ocurrir dentro de una exposicion, examen, etc.
- d. Inferencia:** reconoce, detalla y asegura las piezas necesarias para llegar a un resultado concreto, donde se realize hipótesis del contexto que se desarrollara.
- e. Explicación:** se describe una idea, planteando su acuerdo o desacuerdo, de manera razonable, enseña procedimientos o herramienta que reafirma lo mostrado. Cuando se dibuja una imagen principal del cuento leído.
- f. Metacognición:** Esta competencia es resaltante del pensamiento crítico,

desarrollando la función mental. La metacognición se realiza, a través de las actividades que se realizan, recordando las actividades más resaltantes que se lograron captar ahí es donde, evalúa, confirma, valida o corrige el razonamiento de uno mismo.

2.10. Aptitudes mentales:

Por su parte Causado, Santos y Calderón (2015) considera la actitud mental en como el pensador crítico utiliza la información para su vida, como la asume y dirige esa comprensión, valoración, transformándola de manera positiva para después aplicarla en su entorno.

Es importante recalcar que estos elementos son de suma importancia en esta investigación porque nos muestran ciertos beneficios si es puesto en práctica y nos ayudan a formar pensadores críticos preparados en el ámbito social, cultural, personal, intelectual y ambiental. Por eso en las instituciones educativas de nuestro país se necesita practicar esta habilidad del pensamiento crítico para formar estudiantes útiles, capaces de tomar decisiones por cuenta propia, responsables, capaces de enfrentar los cambios y retos que se presentan en esta sociedad y estos son los siguientes:

- **Humildad intelectual:** Es estar consciente del grado de capacidad que puede llegar y no trata de ser superior en conocimientos que los demás.
- **Empatía intelectual:** Es cuando una persona trata de ponerse de parte del otro para poder entender su punto de vista.
- **Entereza o valentía intelectual:** Es insistir o defender algo que es verdad y hacer

frente a una opinión contraria, para cambiar prejuicios o romper paradigmas.

- **Autonomía intelectual:** pensar por sí mismo.
- **Perseverancia intelectual:** no se rinde tan fácilmente por las dificultades que se presenta.
- **Cuestionamiento permanente:** Tiene como objetivo analizar situaciones que sean de la vida diaria y que sean reales.
- **Confianza en la razón:** tener a la razón como medio para la búsqueda de la verdad.

2.11. Dimensiones del pensamiento crítico:

Las presentes dimensiones se sostienen en Santiuste et al. (2001) citado en Marciales (2003) El cual agrupa a dimensiones del pensamiento crítico de manera totalizadora, asimismo, sostiene que su tesis busca una mirada integradora en la habilidad básica de expresión oral.

Como se puede apreciar Marciales, (2003) Fundamenta su planteamiento en 5 dimensiones, dado la magnitud de los elementos conceptuales que orientan cada uno de ellos se sostienen en la psicología y filosofía, pero profundizo el estudio solo en 2 dimensiones de la cual se explican en adelante: (p.152)

2.11.1. Dimensión sustantiva: Interpreta todo lo que el ser humano realiza, cuenta, razona, reflexiona de autores leídos, libros, cuentos, dando su opinión de manera verbal o escrito.

2.11.2. Dimensión dialógica: Explica el acto que la persona realiza de un análisis o unificación de las ideas actuales dándose la construcción de explicaciones razonables a las preguntas que se le realizan.

2.12. Teoría del aprendizaje significativo

Por otro lado Latorre, A (2016) “el aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación, suficientes”(p.3)

2.13. El aprendizaje basado en problemas (ABP)

Según Curiche (2015) nos comenta que el period 60, un grupo de estudiantes de la universidad “ MC Master” con su asesor Evans, deciden desarrollar un programa que era muy interesante “ aprendizaje basado en problema” Extendiendo este metodo durante un año , formándolos en grupos de seis con la guía de un profesor donde debería realizar sesiones para el desarrollo de aprendizajes. Esta estrategia tiene como propósito idear situaciones problemáticas que deberían afrontar creando así un interés por comprender los problemas de la comunidad, a la vez esta estrategia didáctica se da de forma activa que hace pensar al estudiante encontrar una causa, formular hipótesis y esto hace que desarrolle habilidades para resolver problemas.

2.14. El aprendizaje colaborativo:

Por otra parte Glemens (2015), Nos dice que el aprendizaje colaborativo tiene sus orígenes en el constructivismo social y sostiene que las personas construyen

conocimientos mientras interactúan en su ambiente esto va afianzándose por el psicólogo suizo Jean Piaget quien expresa que el aprendizaje se va enriqueciendo a través de la interacción del individuo y el medio; el aprendizaje colaborativo es la instancia del aprendizaje que se realiza mediante la participación de personas que buscan un porque de las cosas , logrando que todo participen dando sus puntos de vista, pero esto solo se da cuando el estudiante colabora en su aprendizaje esto conlleva a generar nuevos conocimientos y desarrollar habilidades cognitivas que le permitirán obtener un mejor razonamiento.

Hoy en día los docentes se preocupan más por lograr los contenidos planeados dados por el ministerio de educación dejando de lado la enseñanza, en cómo se debe lograr que el alumno aprenda, que reflexione, que razone ante un tema o pregunta planteada. Por ello el docente debe estar equipado con estrategias didácticas en cada una de sus clases para que el alumno desarrolle habilidades y capacidades propias el pensamiento crítico.

2.15. El pensamiento crítico en la escuela

Para Torres (2013), la educación ha sufrido grandes cambios en la enseñanza, tiene como objetivo apoyarse en un enfoque pedagógico, por medio de competencias y capacidades se busca que el estudiante se apodere de conocimientos a través de las asignaturas como: matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología, se espera que el estudiante por medio de cada área curricular el estudiante pueda dominar el castellano, aprenda a escribir, aprenda inglés, nociones matemáticas, lo espiritual y cultural.

Sin embargo, aún existen docentes que piensan que llenado de bastante información el alumno va lograr desarrollar su sistema cognitivo.

Es fundamental que el estudiante adquiera información tanto cultural, espiritual y profesional porque será útil en su vida cotidiana, pero esta información que posee solo es memorizada en el pensamiento, un conocimiento no asegura el desarrollo de un pensamiento crítico, si no que se debe desarrollar habilidades del pensamiento crítico por medio de preguntas del nivel inferencial, de análisis, de evaluación. Estas habilidades deben ser desarrolladas en la escuela, el docente debe ponerlas en prácticas en cada una de sus actividades de aprendizaje.

Lo que la escuela de enseñar al alumno a adquirir conocimientos. Pero a través de ellos estimular el pensamiento en el salón de clases. El docente debe dar minutos de su clase para formar un pensamiento superior coherente, organizado, exploratorio, alumnos capaces de analizar, de razonar, capaces de asumir una postura, donde ellos mismo resuelva los problemas que se presenta, capaces de analizar la creciente información y apoderarse de lo mejor. En este sentido los docentes tenemos la responsabilidad de renovar la educación y conducir al estudiante a desarrollar con valores, democráticos. Autónomos. Para esto el docente debe incorporar en la enseñanza estrategias adecuadas que le permitan desarrollar habilidades del pensamiento crítico.

2.16 Habilidades de un pensador crítico

Según Causado, Santos y Calderón (2015), mencionan que existen varias personas con esta habilidad, que muestran un conjunto de características personales que se ven reflejados cuando las ponen en práctica. Este tipo de pensamiento debe de apropiarse cada persona, se debe tratar de desarrollar capacidades y habilidades mentales que son esenciales para su desarrollar su proceso cognitivo primordiales, que se van dando durante su crecimiento. Por ello se presenta una serie de habilidades que ayudaran a

ejercitar el pensamiento. Por esto se debe meditar en esto y procurar que cada individuo debe llegar a ser un pensador crítico. Estas son algunas habilidades.

2.17. Argumentación, a favor de la razón

Segun Beltrán (2010, p. 35) “un analisis expresa una capacidad que sea una base, proteja o sostenga un termino, es decir, que existen muchas razones en cada argumento, Espíndola (2005, p. 82) expresa que “en un argumento existe la intension de probar racionalmente algo, de convencer a alguien de algo aportando pruebas suficientes y válidas”. Lo que se solicita con el termino es que los individuos conecten en sus opiniones ante a una fase, con propiedad los defiendan y trate de convencer a otros de sus posturas, teniendo una idea en un beneficio común. Lo dicho resalta que en el aula debe resaltar una ocupacion de poder buscar nuevos acuerdos (En Tamayo, 2011, p. 7).

III. HIPÓTESIS

El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del 5 años de Educacion Inicial de la Institucion Educativa “School Kinder King de Nepeña San Jacinto, 2017 es en su mayoria bajo.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El nivel de la investigacion es cuantitativo, según Domínguez, (2015) Determina al grado de cuantificación de los estudios del anuncio que requiera, puede ser estudio

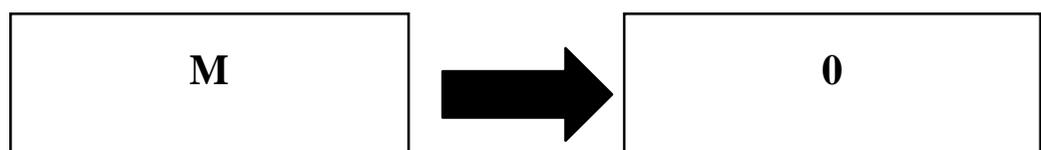
cuantitativo (p.54)

El tipo de investigación es descriptivo, según Tamayo, (2012) Menciona que la indagación es descriptiva “comprende descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. Gestiona sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación asertiva” (p.52) Ante un problema no debemos quedarnos atascados sino tratar de salir de él, buscando nuevas ideas, reflexionando.

El diseño de la investigación es no experimental.

Según Domínguez, (2015) en la investigación no experimental, Se observan situaciones ya existentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella. (p.54)

Esquema



Donde:

M = muestra

0 = Observación, desarrollo del pensamiento crítico

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población: La población está conformada por 60 estudiantes de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Privada School Kinder king.

La institución educativa Privada School Kinder King está ubicada en Av Primavera Mz. D2, L. 3 Nepeña- San Jacinto, limita por el Sur con el mercado la paradita de San Jacinto, por el norte con la I.E Amanda Miasta Gutierrez (N° 89509).

4.2.2. Muestra: El tipo de muestra fue clasificado de la población de acuerdo a su problemática, conformado por 17 estudiantes.

4.3. Definición y operacionalización de la variable

4.3.1 Variable independiente: Desarrollo del pensamiento crítico

Según Moreno, W., Velázquez, M. (2017) nos dicen que el pensamiento crítico se adquiere y se desarrolla a través del razonamiento en saber que hacer para poder decidir para después actuar. Por lo tanto el pensamiento crítico es un proceso reflexivo donde la persona analiza, interpreta, evalúa para luego construir sus propios conocimientos para poder llegar a una conclusión correcta y dar soluciones viables (p.54).

Tabla 01. Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
Nivel de desarrollo del pensamiento crítico	Según Moreno, W., Velázquez, M. (2017) nos dicen que el pensamiento crítico se adquiere y se desarrolla a través del razonamiento en saber que hacer para poder decidir para después actuar. Por lo tanto el pensamiento crítico es un proceso reflexivo donde la persona analiza, interpreta, evalúa para luego construir sus propios conocimientos para poder llegar a una conclusión correcta y dar soluciones viables (p.54).	<p>Sustantiva</p> <p>Interpreta todo lo que el ser humano realiza, cuenta, razona, reflexiona de autores leídos, libros, cuentos, dando su opinión de manwra verbal o escrito. Marciales (2003) (p.265)</p>	Expresa-Escucha y escribe	Cuestionario del desarrollo del pensamiento crítico.
		<p>Dialógica</p> <p>Explica el acto que la persona realiza de un analisis o unificacion de las ideas actuales dandose la contruccion de explicaciones razonables a las preguntas que se le realizan.Citado en Marciales (2003) (p.265)</p>	Expresa- escribe- lee y escucha	

4.4. Técnicas e instrumentos

4.4.1 Técnica: La observación

Segun Merino (2017) nos comenda que consiste en que el investigador va observar objetos, fenómenos, casos, etc que se solicita.

Recogiendo datos para luego ser analizados y finalmente interpretar los resultados para la investigación.

4.4.2. Instrumento: cuestionario

Se utilizará el cuestionario que evalúa el desarrollo del pensamiento crítico en sus dimensiones sustantivo y dialógica del cual corresponde a Marciales (2003).

Para Marciales, G. sustenta que el cuestionario del pensamiento crítico no es de su autoría sino “es elaborado por Santiuste et al. (2001).

Cuestionario está formado por 19 preguntas, para poder recoger información del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años del nivel de Inicial. Así mismo se dividieron en 2 dimensiones: sustantiva y dialógica.

4.5. Plan de análisis

Son una serie de técnicas y procedimientos que se usa para dar una respuesta a los objetivos. Al recoger datos por medio de un cuestionario se procede a cuantificarlos por medio de un conteo numérico de acuerdo al baremo establecido.

Los datos serán analizados y procesados por medio de un programa estadístico

SPSS (stadical package for the social sciencies) versión 18.0, para luego ser presentados en tabla y gráficos.

Validez y confiabilidad

Tabla N°02: Baremo de la variable: Desarrollo del nivel de pensamiento crítico

Código	Nivel global	Puntuación
3	Alto	9 – 19
2	Medio	6 – 8
1	Bajo	5 – 0

Tabla N° 03: Baremo para medir las dimensiones del desarrollo de pensamiento crítico

Sustantiva

Código	Medición por dimensión	Puntuación
3	Alto	7 – 9
2	Medio	4– 6
1	Bajo	0 – 3

Dialogica

Código	Medición por dimensión	Puntuación
3	Alto	7 – 10
2	Medio	4– 6
1	Bajo	0 – 3

Según Santiuste et al. (2001) Citado en Marciales (2003) señala que el cuestionario se aborda preguntas con aptitudes del pensamiento crítico teniendo como correlacion sus diemnsiones. (p.270).

La prueba desarrollada por la Marciales (2009) a los datos se integran un caracter general donde permite investigar el conociemiento, el estudiantes me diante sus experiencias llega a una conclusion de Confiabilidad de la prueba teniendo efecto el de 0.90. (p.271)

4.6. Matriz de consistencia Table N° 04

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál sera el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada “School Kinder King”, Nepeña-San Jacinto , año 2017?</p>	<p>Objetivo general: Detallar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada “School Kinder King” , Nepeña San Jacinto .</p> <p>Objetivos específicos: a)Valorar el pensamiento crítico sustantivo en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada “ School Kinder King”, Nepeña-San</p>	<p>El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del 5 años de Educacion Inicial de la Institucion Educativa “School Kinder King de Nepeña San Jacinto, 2017 es en su mayoria bajo.</p>	<p>Nivel de desarrollo del pensamiento critico</p>	<p>Tipo de investigación: descriptiva</p> <p>Nivel: cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental de corte transaccional</p> <p>Muestra: Estudiantes de 5 años del nivel Inicial.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario del pensamiento crítico CPC</p>

4.7. Principios éticos:

Son principios y valores éticos que un investigador debe considerar durante su investigación y para su aceptabilidad se basa en cinco principios:

(Uladech, 2016)

El reglamento de ética señala “que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.

Los principios que se tendrán presente son:

- Seguridad al sujeto: Toda persona es libre de opinar y crear sus propios principios sin dañarse, obteniendo Buenos resultados.
- Beneficencia y no maleficencia: Evita no tener problemas que causan daño, creando actitudes de bienestar.
- Justicia: No se permitira que otra persona tenga la oportunidad de este trabajo, si ocurre lo contrario a lo dicho se estaria formando una injusticia..

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

El presente acápite corresponde a brindar información con relación al procesamiento de los datos estadísticos como un hecho de recojo de información para ello se sigue la secuencia de los objetivos específicos:

5.1.1. Nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años del nivel de educación Inicial de la Institucion Educativa Privada “School Kinder King” del centro poblado San Jacinto, distrito de Nepeña- Ancash, 2017.

TABLA 5

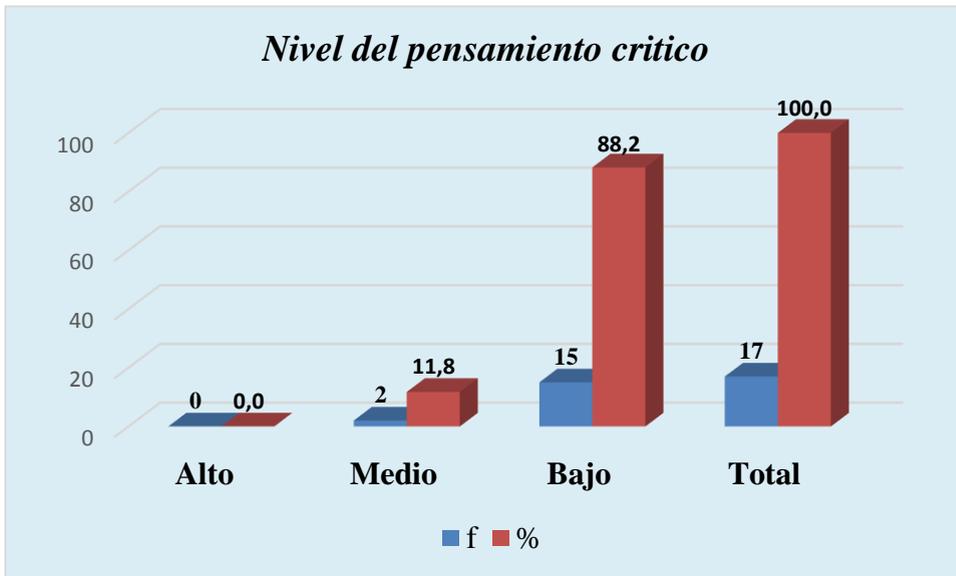
Nivel de pensamiento crítico según el número de estudiantes

	f	%
Alto	0	0.0
Medio	2	11.8
Bajo	15	88.2
Total	17	100.0

Fuente: encuesta de pensamiento crítico

FIGURA N°1

Nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años del nivel de educación Inicial de la Institucion Educativa Privada “School Kinder King” del centro poblado San Jacinto, distrito de Nepeña- Ancash, 2017.



Fuente: encuesta de pensamiento critico

En la tabla N°5 y figura N°1 se percibe que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes evaluados de cinco años en su mayoría es bajo con el 88.2 %, seguido del medio con un 11.8 % que equivale a 2 estudiantes y ningún estudiante esta en un nivel alto 00%.

412 Valorar el pensamiento crítico sustantiva de los estudiantes de 5 años del nivel de educación Inicial de la Institucion Educativa Privada “School Kinder King” del centro poblado San Jacinto, distrito de Nepeña- Ancash, 2017.

TABLA 6

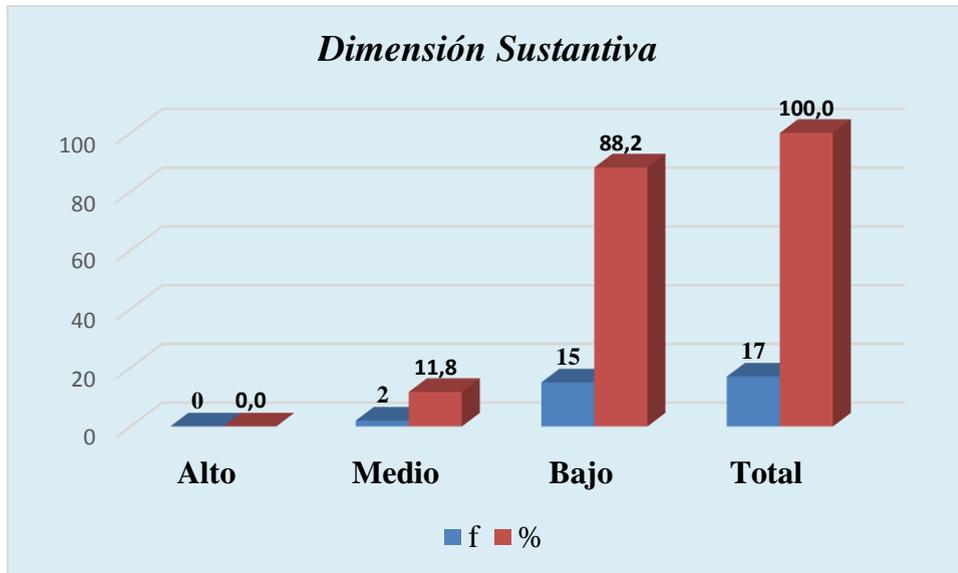
Nivel de pensamiento crítico sustantiva según el número de estudiantes

	f	%
Alto	0	0.0
Medio	2	11.8
Bajo	15	88.2
Total	17	100.0

Fuente: encuesta de pensamiento crítico

FIGURA N° 2

Nivel de pensamiento crítico sustantiva según el número de estudiantes



Fuente: encuesta de pensamiento crítico

En la tabla N°6 y figura N°2 se percibe que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de la dimensión sustantiva en los estudiantes evaluados de cinco años en su mayoría están en un nivel bajo con 88.2 % , seguido el medio con el 11.8% y el alto con 0.0%.

TABLA 7

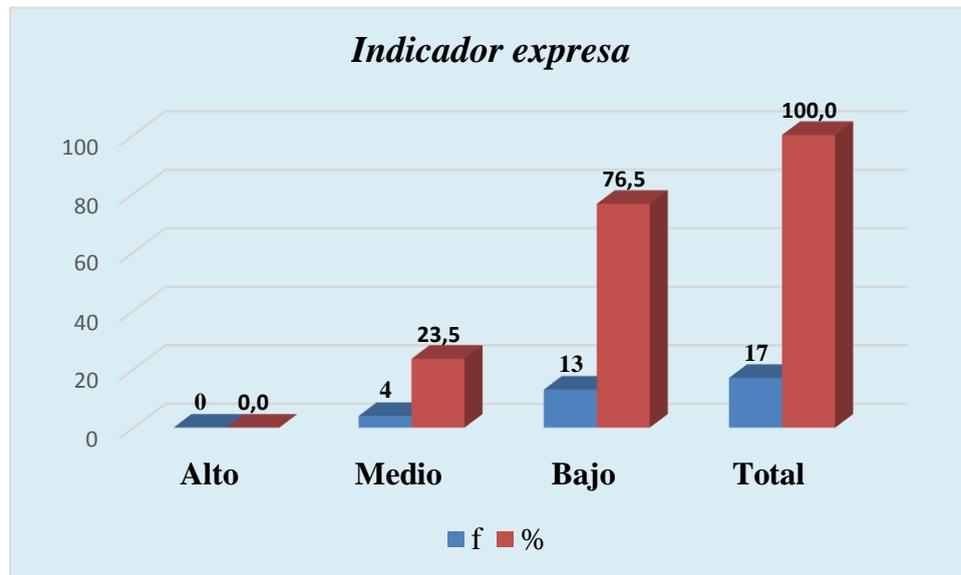
Nivel de pensamiento crítico sustantiva según el número de estudiantes según el indicador de respuestas se expresa.

	f	%
Alto	0	0.0
Medio	1	5.9
Bajo	16	94.1
Total	17	100.0

Fuente: encuesta de pensamiento crítico

FIGURA N°3

Nivel de pensamiento crítico sustantiva según el número de estudiantes según el indicador de respuestas se expresa .



Fuente: encuesta de pensamiento crítico

En la tabla N°7 y figura N°3 podemos percibir que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador expresa (sustantiva), los estudiantes se inclinan por el nivel bajo partes con el 76.5 % con 13 estudiantes.

TABLA 8

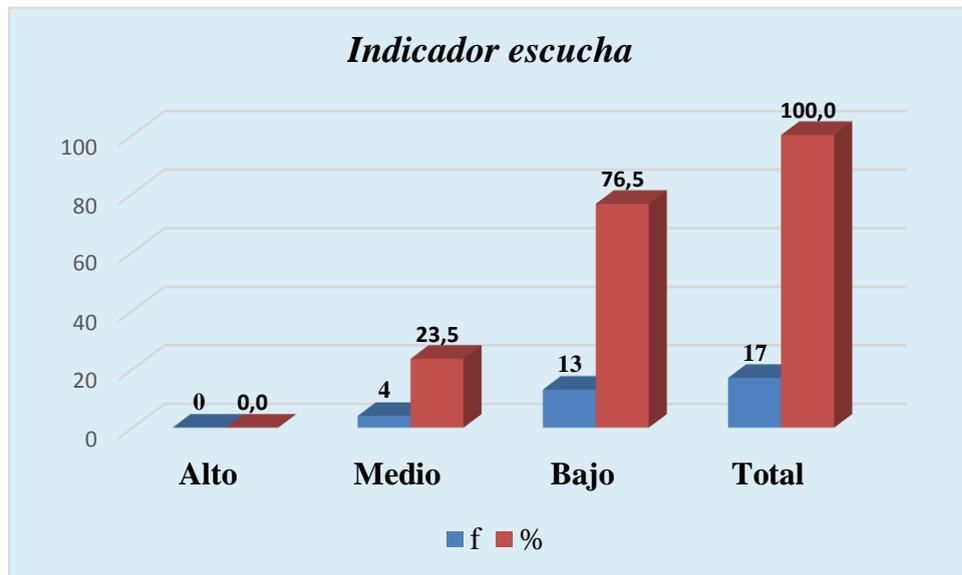
Nivel de pensamiento crítico sustantiva según el número de estudiantes según el indicador de respuestas de escucha.

	f	%
Alto	0	0.0
Medio	4	23.5
Bajo	13	76.5
Total	17	100.0

Fuente: encuesta de pensamiento crítico

FIGURA N°4

Nivel de pensamiento crítico sustantiva según el número de estudiantes según el indicador de respuestas de escucha.



Fuente: encuesta de pensamiento crítico

De acuerdo con la tabla N°8 y figura N°4 se observa que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador escucha (sustantiva), los estudiantes en su mayoría están en un nivel bajo con 76.5 %, en nivel medio 4 estudiantes con 23.5 % y ningún estudiante en esta en nivel alto.

TABLA 9

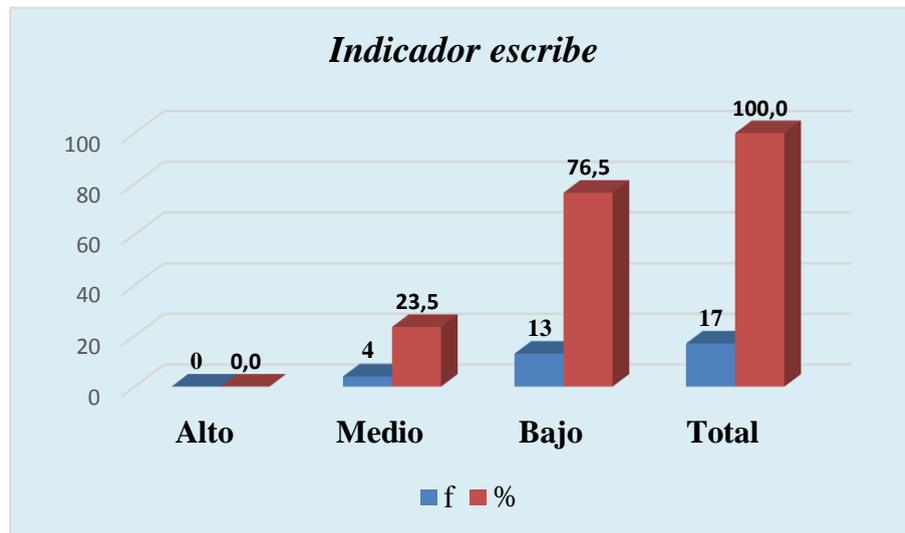
Nivel de pensamiento crítico sustantiva según el número de estudiantes según el indicador de respuestas de escribe.

	f	%
Alto	0	0.0
Medio	4	23.5
Bajo	13	76.5
Total	17	100.0

Fuente: encuesta de pensamiento crítico

FIGURA N°5

Nivel de pensamiento crítico sustantiva según el número de estudiantes de las respuestas del indicador de escribe.



Fuente: encuesta de pensamiento crítico

De acuerdo a la tabla N°9 y figura N°5 se aprecia que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador escribe (sustantiva), los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel bajo con el 76.5% con 13 estudiantes, seguido del medio con un 23.5 con 4 estudiantes % y el bajo con el 0.0 % ningún estudiante.

413 Estimar el pensamiento crítico dialógica en los estudiantes de 5 años del nivel de educación Inicial de la Institucion Educativa Privada “School Kinder King” del centro poblado San Jacinto, distrito de Nepeña- Ancash, 2017.

TABLA 10

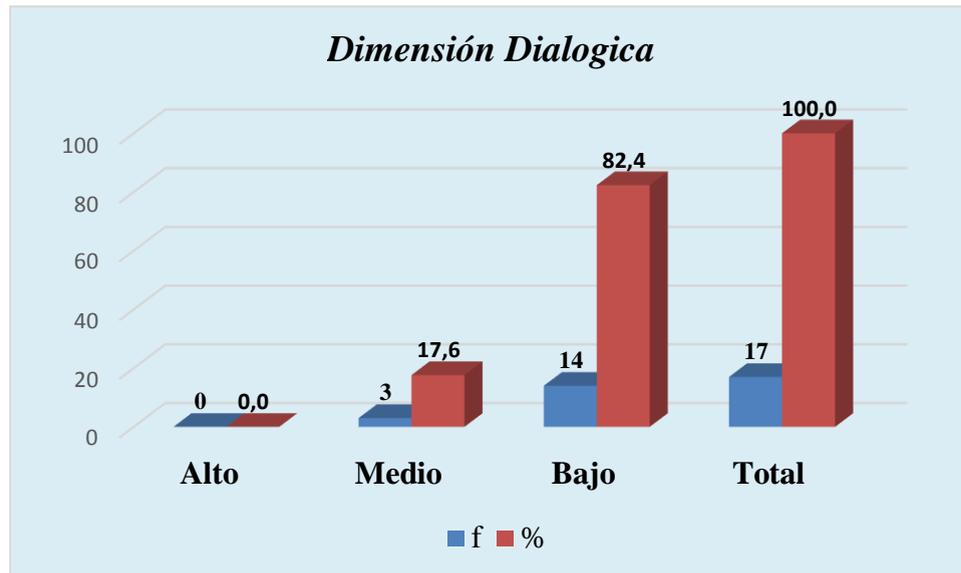
Nivel de pensamiento crítico dialógica según el número de estudiantes

	f	%
Alto	0	0.0
Medio	3	17.6
Bajo	14	82.4
Total	17	100.0

Fuente: encuesta de pensamiento crítico

FIGURA N°6

Nivel de pensamiento crítico dialógica según el número de estudiantes



Fuente: encuesta de pensamiento crítico

De acuerdo a la tabla 10 y figura 6 se aprecia que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico dialógica en los estudiantes evaluados de cinco años , se inclinan en su mayoría por el nivel bajo con el 82.4 % , seguido del medio con un 17.6% y el alto con el 0.0 %.

TABLA 11

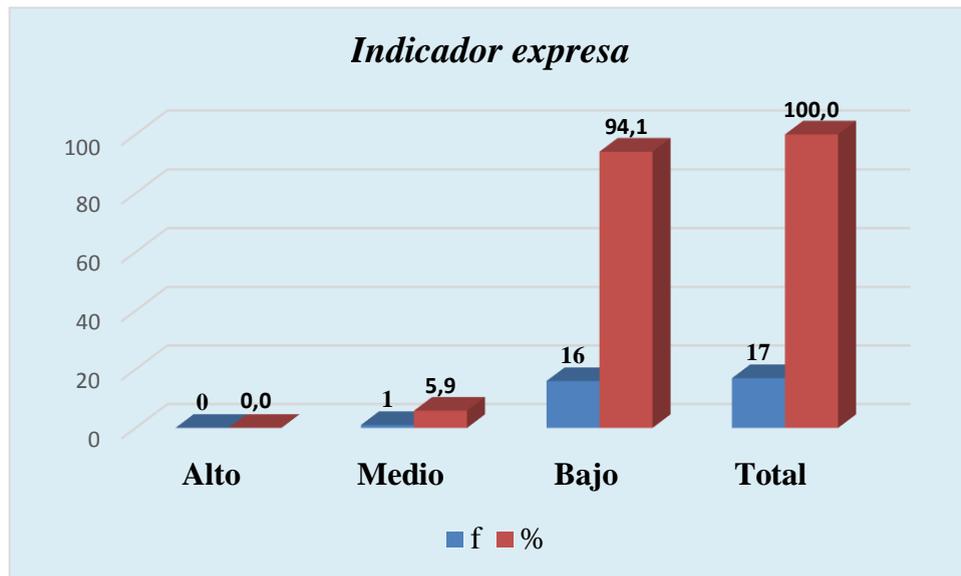
Nivel de pensamiento crítico dialógica según el número de estudiantes según el indicador de respuestas de expresa.

	f	%
Alto	0	0.0
Medio	1	5.9
Bajo	16	94.1
Total	17	100.0

Fuente: encuesta de pensamiento critico

FIGURA N°7

Nivel de pensamiento crítico dialógica según el número de estudiantes según el indicador de respuestas de expresa.



Fuente: encuesta de pensamiento crítico

De acuerdo a la tabla N°11 y figura N°7 se aprecia que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador expresa (dialógica), los estudiantes en su mayoría están en un nivel bajo con el 94.1%, seguido el medio con 5,9% con 1 estudiante % y el alto con el 0.0 % .

TABLA 12

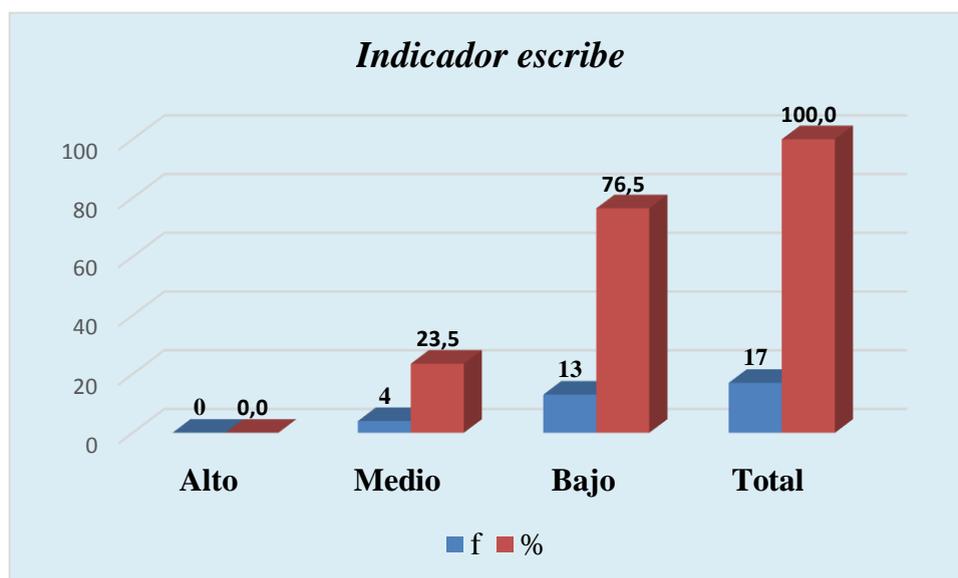
Nivel de pensamiento crítico dialógica según el número de estudiantes según el indicador de respuestas escribe.

	f	%
Alto	0	0.0
Medio	5	29.4
Bajo	12	70.6
Total	17	100.0

Fuente: encuesta de pensamiento crítico

FIGURA N° 8

Nivel de pensamiento crítico dialógica según el número de estudiantes según el indicador de respuestas escribe.



Fuente: encuesta de pensamiento crítico

De acuerdo a la tabla 12 y figura 8 se aprecia que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador escribe (dialógica), los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel bajo con el 76.5 %, seguido del medio con un 23.5 % y el alto con el 0.0 %.

TABLA 13

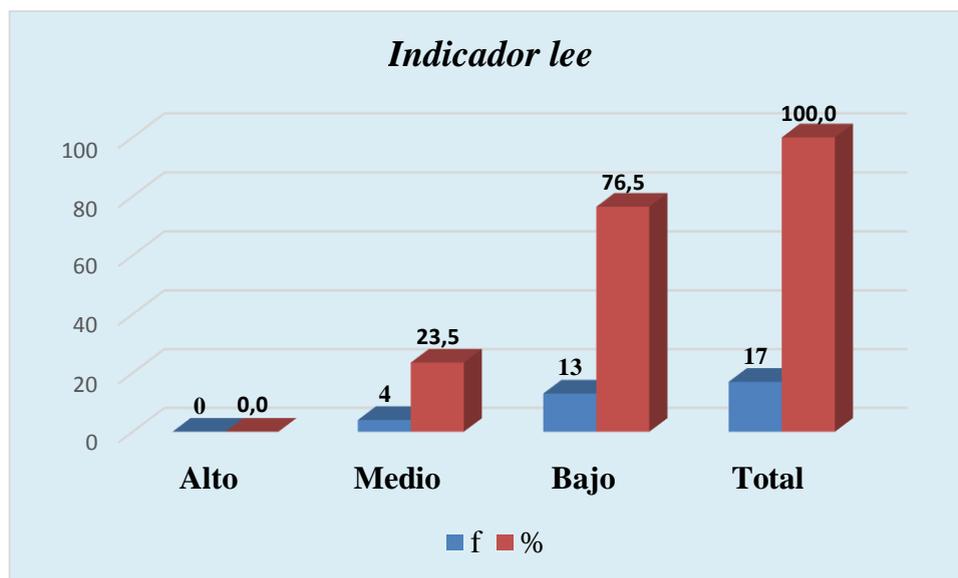
Nivel de pensamiento crítico dialógica según el número de estudiantes según el indicador de respuestas lee.

	f	%
Alto	0	0.0
Medio	4	23.5
Bajo	13	76.5
Total	17	100.0

Fuente: encuesta de pensamiento crítico

FIGURA N°9

Nivel de pensamiento crítico dialógica según el número de estudiantes según el indicador de respuestas lee.



Fuente: encuesta de pensamiento crítico

En la tabla 13 y figura 9 se aprecia que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador lee (dialógica), los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel bajo con el 76.5 %, seguido del bajo con el medio con el 23.5 % y el bajo con el 0.0%.

TABLA 14

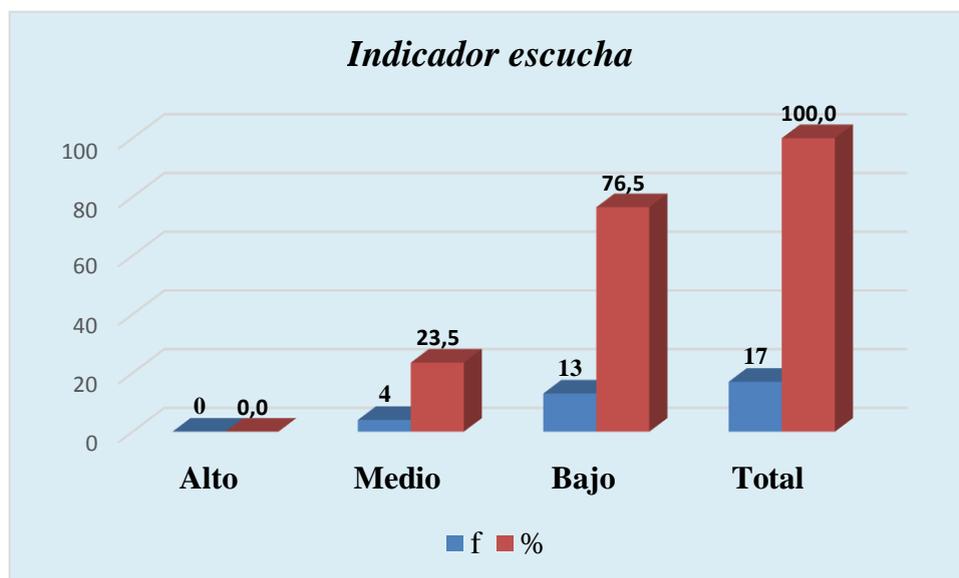
Nivel de pensamiento crítico dialógica según el número de estudiantes según el indicador de respuestas escucha.

	f	%
Alto	0	0.0
Medio	4	23.5
Bajo	13	76.5
Total	17	100.0

Fuente: encuesta de pensamiento crítico

FIGURA N°10

Nivel de pensamiento crítico dialógico según el número de estudiantes según el indicador de respuestas escucha.



Fuente: encuesta de pensamiento crítico

De acuerdo a la tabla 14 y figura 10 se aprecia que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del indicador escucha (dialógico), los estudiantes en su mayoría están en un nivel bajo con el 76.5 % , seguido del medio con un 23.5 % y el alto con el 0.0 %.

5. Analisis de resultados

De acuerdo al analisis de los resultados se abordaran referente a los objetivos planteados como los objetivos especificos que ven detallados en los resultados que se obtuvo ,finalmente se tendra a la hipotesis de investigación la cual se analizara buscando antecedentes teoricos que afiancen o rechacen los resultados.

5.1. Nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años del nivel de educación Inicial de la Institucion Educativa Privada “School Kinder King” del centro poblado San Jacinto, distrito de Nepeña- Ancash, 2017.

Con respecto a los resultados ,se concluye que el desarrollo del nivel de pensamiento critico es bajo en los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la I.E.P “School Kinder King” , tal como se demuestra los resultados que un 88.2 % de los estudiantes alcanzados obtuvieron un nivel bajo , seguido de un 11.8 % lograron un nivel medio y bajo 0.0% y para comprobar la hipótesis se aplicó la prueba SPSS (Statistical Package for the Social Sciencies) utilizando el baremo del 9-19 un nivel alto, 8-6 nivel medio y 5-0 nivel bajo donde el resultado fue que la mayoria de los estudiantes de 5 años de la I.E.P School Kinder King estan en el nivel bajo porque no respondieron a las 19 preguntas plasmadas en el cuestionario que se aplico .

Segun Ivonne Marcela Para Martinez, 2013 nos dice en su tesis “ Desarrollo de habilidades del pensamiento critico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofia de la Universidad de Guayaquil ,propuesta : guia de estrategias” concluye que los docentes consideran nuevas estrategias didacticas

para emplear el pensamiento crítico en los estudiantes , comparando con mi resultado de mi muestra tiene una diferencia porque los docentes no aplican tácticas para desarrollar el pensamiento crítico en sus clases y mi resultado fue que el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de la I.E.P School Kinder King fue bajo.

Al apreciar los resultados de los estudiantes de 5 años que obtuvieron la gran mayoría un nivel bajo 88.2 % , en el desarrollo del pensamiento crítico, se observa que el 11,8 % su nivel está medio y el 0.0 % están alto , por ese motivo se considero utilizar nuevas habilidades didácticas como juegos de roles, las TIC en el desarrollo de la realidad , donde estén involucrados el 88.2 % de estudiantes , para mejorar el pensamiento crítico en ellos.

5.2. Estimar el pensamiento crítico sustantiva de los estudiantes de 5 años del nivel de educación Inicial de la Institución Educativa Privada “School Kinder King” del centro poblado San Jacinto, distrito de Nepeña- Ancash, 2017.

De acuerdo al efecto del desarrollo de pensamiento crítico de la dimensión sustantiva de los estudiantes evaluados la gran parte alcanzaron un nivel bajo con el 82.4 % , se considero el baremo de 7- 9 nivel alto, 4- 6 nivel medio y 0- 3 nivel bajo, donde el estudiante se expresó ,escucho y escribió ,durante el desarrollo del cuento ,se observó que existen estudiantes con un nivel medio con el 17.6%, finalmente el nivel alto con un 0.0 % que equivale 0 estudiante.

Según Morales, Silva y Simón (2013) en su tesis de licenciada en Educación,

“Aplicación del método de proyectos y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico, tiene como objetivo determinar que la aplicación del método de proyectos influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. “Gustavo Ríes” de Trujillo en el año 2011”, se obtuvo como resultado que el cuarenta y ocho % de los beneficiados manifestaron un resaltante nivel al aplicar el método, se evidenció que existe diferentes efectos entre el post test y el pre test en el trascurso de la indagación ($p < 0,05$), Conforme se iba aplicando los métodos del proyecto se vio mejoras en los beneficiados donde desarrollaban lo literal, inferencial y crítico que engloba al pensamiento crítico ($p < 0,05$). El resultado que obtuve con los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E.P School Kinder King en la Dimensión Sustantiva fue que en el nivel alto 0.0%, medio con 2 estudiantes 11.8% y la mayoría de estudiantes 15 están en un nivel bajo con 88.2 % el resultado que tuvo Silva y Simon es diferente al mío ya que en su investigación tuvieron como estrategia desarrollar proyectos para que los estudiantes puedan desarrollar su pensamiento crítico en diferentes dimensiones.

5.3. Estimar el pensamiento crítico dialógica en los estudiantes de 5 años del nivel de educación Inicial de la Institución Educativa Privada “School Kinder King” del centro poblado San Jacinto, distrito de Nepeña- Ancash, 2017.

Por afinidad del resultado que se obtuvo de la dimensión dialógica se concluyó que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico dialógica en los estudiantes evaluados de cinco años, se inclinan en su mayoría por el nivel bajo con el 82.4 %, seguido del medio con un 17.6% y el alto con el 0.0 %, se tuvo en cuenta un baremo establecido de 7- 10 nivel alto, 4- 6 medio, 0- 3 bajo, se evaluó durante la explicación del cuento si el

estudiante se expresa, escribe y lee.

Por su parte, Curiche (2015). Después de la investigación obtiene como resultado que: “efectivamente los estudiantes que tuvieron clases con uso de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje colaborativo mediados por el computador (ACNC) desarrollaron más habilidades. Los resultados fueron comparados antes y después de aplicarlo encontrando una diferencia, siendo la correlación positiva entre la implementación de la estrategia combinada entre ABP y ACNC, y el desarrollo del pensamiento crítico”. (p.139) Al contrastar el resultado que obtuve y con lo que nos dice Curiche yo obtuve como resultado el nivel medio en los estudiantes que evalúe contando un cuento, y el trabajo con estrategias basado en problemas teniendo un buen resultado y una gran diferencia el antes y después de la ejecución.

Analizando el resultado que obtuvo Curiche con el mío que arrojó un nivel bajo, es porque en la institución School Kin der King no desarrollan nuevas estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, si el profesor de aula de manera progresiva va aplicando nuevas estrategias el nivel irá cambiando de bajo a medio y después al nivel alto.

VI. CONCLUSIONES

Concluida la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años fue el 88.2 % con 15 estudiantes que muestran un nivel bajo, 11.8% - 2 estudiantes es un nivel medio y un nivel alto ningún estudiantes es decir que los estudiantes de 5 años estan en un nivel bajo, se necesita aplicar nuestras estrategias en los estudiantes para que ese Nivel bajo cambie.

El pensamiento crítico se divide en dimensiones, en la Dimensión Sustantiva el 88.2% -15 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, 11.8% -2 estudiantes en un nivel medio y ningún estudiante 0.0% está en un nivel alto, porque no se expresan, no escuchan se distraen con cualquier objeto, persona y ruido, y no escribe, dibuja la representación, mensaje, personajes del cuento quieren que la docente lo haga.

La dimensión Dialógica los estudiantes de 5 años de la I.E.P School Kinder King la mayoría de estudiante presentan un nivel bajo con 82.4% - 14, mientras el 17.6 % - 3 estudiantes estan en un nivel medio y 0.0 % en un nivel alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alama(2015) El pensamiento crítico y el hábito de lectura en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación .Tesis para optar el grado de bachiller de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2015.
file:///C:/Users/saga/Downloads/Jes%C3%BAs_Tesis_bachiller_2015.pdf
- Alvarado, P (2014) Desarrollo del pensamiento critico. *Didad una necesidad en la formación universitaria*. Vol. 18 (64) 10-12. México.
http://revistas.iberomexico.mx/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac_64.pdf
- Bazán, M., Rodríguez, M., Sánchez, M (2015) *Programa de desarrollo del pensamiento critico (DEPECRI) para estimular el pensamiento critico en alumnos del 3er grado de primaria*, tesis para obtener el titulo de licenciado en educación primaria. Universidad nacional de Trujillo. Perú. 2015.
[file:///C:/Users/SACR/Downloads/TESIS%20BAZAN%20REYES-RODRIGUEZ%20CONTRERAS-SANCHEZ%20ZAVALETA\(FILEminimizer\).pdf](file:///C:/Users/SACR/Downloads/TESIS%20BAZAN%20REYES-RODRIGUEZ%20CONTRERAS-SANCHEZ%20ZAVALETA(FILEminimizer).pdf)
- Cárdenas, B., Guamán, L (2013) La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de educación básica de la unidad educativa “María auxiliadora”. Tesis para optar el titulo de licenciado. Universidad politécnica Salesiana. Ecuador.
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf>
- Según Cordova (2014) Evaluación del pensamiento crítico en Estudiantes del V ciclo de Contabilidad de la Universidad Nacional de San Martín, 2014.Tesis para optar el grado de licenciatura. Perú.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5320>
- Causado, R., Santos, B., Calderón, I (2015) Desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias naturales en una escuela de secundaria, facultad de ciencias, Vol. 4 (2) 21-23
http://ciencias.medellin.unal.edu.co/revistas/facultad-de-ciencias/images/docs/Febrero_2016/art_2_v42.pdf
- Curiche, D. (2015). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado nacional Narros Arana”. Santiago de Chile. Disponible en:
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136541/Tesis%20-%20desarrollo%20de%20habilidades%20de%20pensamiento%20cr%C3%ADtico>

[%20por%20medio%20de%20ABP%20y%20CSCL.pdf;sequence=1](#)

El Modelo Educativo (2016) *El planteamiento pedagógico de la reforma educativa*, el 6 de Junio del 2017. Recuperado de:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf

Glemens, A. (2015). *Desarrollo del Pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria*. Tecnológico de Monterrey EGE . Escuela de graduados en educación. Tesis para optar el grado de Maestría. México.

<https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/621385/1/02Ana+Marta+Clemens+Quesnel.pdf>

Latorre, L

Marcelino Champagnat Lima – Perú. El 03 de Julio del 2017. Recuperado de:

<http://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-Y-FUNCIONAL.pdf>

Marcelo, C (2014) *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de ABP Y CSCL en estudiantes de enseñanza media*, Universidad de Chile. El 03 de Julio del 2017. Recuperado de: file:///C:/Users/SACR/Downloads/067_Curiche.pdf

Marciales, G. (2003). *Pensamiento crítico: Diferencias en estudiantes Universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad Complutense. Madrid.

<http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26704.pdf>

Marín, M, Gómez, D (2015) *la lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento*. Tesis para optar al título de Licenciados. Universidad libre facultad de ciencias de la educación básica con énfasis en humanidades e idiomas. Bogotá. A.C.

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8441/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1>

Ministerio de educación Ecuador (2013) Curso de didáctica del pensamiento crítico. El 24 de Julio del 2017. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>

Morales, Silva y Simón (2013) en su tesis de licenciada en Educación, Aplicación del método de proyectos y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. “Gustavo Ríos” de Trujillo en el año 2011. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4389/TESIS%20MORALE-S-SILVA-SIMON%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, W; Velásquez. M (2017) Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento

crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, (2), 54- 55 [file:///C:/Users/SACR/Downloads/7019-15508-2-PB%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/SACR/Downloads/7019-15508-2-PB%20(8).pdf)

Nieto y Salome (2010) Habilidades preponderantes del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas del Programa Proniño – Huancayo. Tesis para optar el grado de licenciatura Universidad Nacional del centro del Perú.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2832/Nieto%20P%C3%A1rraga-Salom%C3%A9%20Chup%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Parra. I (2013) *desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía*. Tesis para obtener el grado de Magíster en docencia y gerencia en educación superior. Universidad de Guayaquil. Ecuador.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2035/1/TESIS%20MAESTRIA%20DEFINITIVA%20ULTIMA.pdf>

Richard, P y Elmer. L (2017) Pensamiento crítico. *Revista el educador: la revista de educación* (16) 3-14
<http://www.criticalthinking.org/files/educador%2016%2017.11%20baja.pdf>

Sanchez y Evangelina (2015) Percepciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes de la Institución Educativa niño Jesús de Praga – Piura..
http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/16/4/S%C3%A1nchez%20Alvarez%2c%20Evangelina%20Azucena_Tesis_Licentura_2015.pdf

Silva. P (2014) Aprendizaje significativo, conocimientos previos y categorías didácticas para la enseñanza de la historia: consideraciones y presencias en dispositivos didácticos y trabajo docente. Tesis para optar el grado de licenciado Universidad academia de humanismo cristiano. Santiago
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/3226/TPHIS%20135.pdf?sequence=1>

Vargas, D (2015) Desarrollo del pensamiento crítico, mediado por el cine en la consecución de la lectura crítica. Tesis para optar el título de Maestría. Universidad distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.
<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2154/1/VargasRodri%CC%81guezDianaBetty.2015PDF.pdf>

Zarzar. C (2015) *Métodos y pensamiento crítico 1*(primera edición) Editorial patria. México.
https://books.google.com.pe/books?id=EtBUCwAAOBAJ&pg=PA47&jpg=PA47&dq=caracteristicas+del+pensador+critico+pdf+2014&source=bl&ots=HOG_sOtzCA&sig=-KGBu8Xwy1PCbWS2x2R_lav6GfI&hl=es&sa=X&ved=0ahUKFwic3IbPmt_rUAhXM2SYKHUVxCxIO6AEIPTAE#v=onepage&q=caracteristicas%20del%20pensador%20critico%20pdf%202014&f=false

ANEXOS

ANEXO 1

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DEL PENSAMIENTO CRITICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTAS:

	Dimensión sustantiva										Dimensión dialógica										PUNTAJE TOTAL			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	Sustantiva	Dialogica	Total de puntos
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2
2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	4	4	4	8
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	2	2
4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	2	3
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	3
7	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	4
8	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	1	5
9	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	4
10	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	4	2	4	6
11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	1	3	4
12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	4	1	4	5
14	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
15	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	2	3	5
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1

Anexo 2 Cronograma de actividades

Actividad	2017			2018												
	Julio	Nov	Dic	Abril				Mayo				Junio				Julio
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
Aprobación de proyecto																
Revisión e implementación del proyecto																
Implementación y ejecución del proyecto																
Revisión del instrumento																
Revisión de la matriz de operacionalización de las variables																
Aplicación de instrumento																
Procesamiento y análisis de datos																
Presentación de los resultados del proyecto																



ANEXO 4

SESIÓN DE SESION DE APRENDIZAJE INICIAL 2018

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: “School Kinder King”	
Grado: 5 años	Sección: Pollitos
Título de la sesión: Me divierto con el cuento Erizo y el globo	
Propósito de la Sesión: El día de hoy le decimos que le leeremos un cuento llamado el Erizo y el globo, de la cual le hemos traído de la biblioteca de la escuela.	
Actividad N° 1	
Fecha: 04/06/18	Tiempo: 45 minutos
Docente de aula: Karin Arteaga Robles	
Docente Practicante: Melquiades Ludeña Marioriett	

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto oral	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita de la lectura. Menciona los personajes de la lectura. Cuenta los sucesos o hechos que le gusta y le disgusta de la lectura. 	Lista de cotejo
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	<ul style="list-style-type: none"> Dibuja por su propia iniciativa lo que entendió del cuento. 	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos		Recursos y Materiales	Tiempo
Inicio	<p><u>Motivación:</u> Iniciamos la actividad descubriendo imágenes de los personajes dentro del globo.</p> <p><u>Saberes Previos:</u> ¿Qué observamos? ¿Han visto estos personajes antes? ¿Sabes a qué cuento pertenecen?</p> <p><u>Problematización:</u> ¿Conoces a un cuento que tenga como personaje a un erizo?</p> <p><u>Propósito:</u> El día de hoy le decimos que le leeremos un cuento llamado el Erizo y el globo, de la cual le hemos traído de la biblioteca de la escuela.</p>		Imágenes Expresión oral	10 minutos
Desarrollo	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes	<p>Antes de la lectura</p> <p>Reunimos a todos los niños y niñas en un círculo. Preguntamos: ¿De qué creen que tratará el cuento? ¿Qué ven en la caratula? Narramos el cuento: “Erizo y el globo” Hace mucho tiempo, un viejo camión atravesó el bosque, por una carretera llena de baches. Por accidente una caja se cayó del camión. Erizo que, casualmente caminaba por allí, la vio y decidió recogerla. De camino a casa, Erizo sentía muchísima curiosidad por saber qué había dentro de la caja. Cuando al fin llegó a su madriguera, abrió la caja. Para su sorpresa, descubrió que estaba llena de globos de colores. “¡Quiero inflarlos todos”! dijo. Sopló, sopló y sopló, pero... Sopló, sopló y sopló, pero... ¡el globo explotó al tocar las afiladas púas del erizo! Triste, el Erizo, fue en busca de conejo para pedirle ayuda. Tenía la esperanza de que él pudiera echarle una mano, pues no tenía púas. “Puedes ayudarme por favor?”, le preguntó. Conejo tomó mucho, mucho aire, pero...</p>	Cuento Expresión oral	30 minutos

			<p>... al tener los dientes tan grandes, no pudo inflar el globo. ¡solo le salía un silbido!</p> <p>Así que Erizo y conejo fueron a buscar a ardilla, para pedirle ayuda. Esperaban que ella pudiera inflar los globos porque tenía los dientes más pequeños. ¿” Nos puedes ayudar por favor?”</p> <p>Ardilla sopló y sopló, sopló lo más fuerte que pudo....., ¡pero no consiguió inflar el globo porque era demasiado pequeña!</p> <p>Triste, erizo fue con conejo y ardilla a buscar a su amigo oso para pedirle ayuda. Oso era mucho más grande y seguro que podía inflar los globos. “¿puedes ayudarnos por favor?”, le preguntaron los tres. Oso se llevó un globo a la boca, pero... .. ¡explotó porque era demasiado grande y fuerte!</p> <p>Entonces, Erizo fue con conejo, ardilla y oso a pedir ayuda a su amigo Búho. ¡Él sabría qué hacer, porque era muy sabio! “¿Puedes ayudarnos por favor?”. Búho pensó un instante, tomó el globo y comenzó a soplar..... ¡pero no pudo inflar porque se le escapó de sus plumosas alas!</p> <p>Cansados y desilusionados, Erizo, conejo, ardilla, oso y Búho, se sentaron junto al lago. De repente una rana salió del agua y les dijo: “¡OH globos, ¿me das uno? “Eres demasiado pequeña para inflarlos”, contestaron ellos.</p> <p>Nadie pensó que podría hacerlo, pero para sorpresa de todos..... ¡Pudo llenar un globo para cada uno de sus amigos!</p>		
		<p>Durante la lectura</p>	<p>Después de la lectura realizamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quién atravesó por la carretera llena de baches?</p> <p>¿Qué se cayó en la carretera?</p> <p>¿Quién la encontró?</p> <p>¿A quiénes les pidió ayuda Erizo para poder inflar los globos?</p> <p>¿Qué le dijo la rana a Erizo?</p> <p>¿Estás de acuerdo con Erizo de pedir ayuda? ¿Quiénes piensan que está bien</p>		

		<p>pedir ayuda? ¿Quiénes piensan que no está bien pedir ayuda? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué hubieras hecho tu si tuvieras ese problema?</p> <p>Permitiendo que los niños y las niñas intervengan libremente, sin que se sientan presionados.</p>		
	Después de la lectura	<p>Comentan después de la lectura:</p> <p>¿Qué parte del cuento les gusto más?</p> <p>¿Qué parte del cuento no les gusto?</p> <p>En conclusión, ¿Qué mensaje nos deja Erizo?</p> <p>Entregamos una hoja aplicación para reforzar sus ideas.</p>		
Cierre	Evaluación	<p>Realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué hablamos el día de hoy? • ¿De qué trataba el cuento? • ¿Qué quería hacer Erizo? 	Expresión oral	5 minutos

ANEXO 5
INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
CUESTIONARIO DEL PENSAMIENTO CRITICO

NOMBRE: _____

AULA: _____ **GÉNERO:** _____

N°	ITEMS	SI	NO
D: SUSTANTIVO			
1	Expresa libremente con claridad sus ideas		
2	Identifica la idea principal de un texto que escucha.		
3	Describe con sus propias palabras lo que entendió		
4	Extrae el mensaje de la lectura que se narra		
5	Identifica personajes de la lectura que escucha		
6	Lo que escucha lo relaciona con el hoy en día		
7	Diferencia las opiniones de personajes del texto que escucha		
8	Identifica la lógica interna del texto que escucha		
9	Extrae conclusiones en relación al tema tratado		
D2. DIALOGICA			
10	Expresa lo que le gusta y disgusta de la lectura		
11	Expone sus razones a favor y en contra.		
12	Dice lo que está bien y lo que está mal de la lectura		
13	Cuando escucha la lectura, expresa su opinión así esté equivocado.		
14	Cuando escucha la lectura tiende a dar alternativas de solución		
15	Se expresa con claridad en los debates.		
16	Cuando expone sigue el hilo conductor de la lectura		
17	Junta las imágenes de acuerdo a la secuencia de la lectura		
18	Ordena y pega la secuencia de la lectura		
19	Comprende pequeñas narraciones de hechos reales / fantasías.		

ANEXO 6
EVIDENCIAS



Contandoles el cuento el Erizo y el globo a los estudiantes de 5 años.



Foto grupal con los estudiantes de 5 años



Calificando a los estudiantes de 5 años con el cuestionario del pensamiento crítico.

ANEXO 7
VALIDACIONES

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable (X)
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador:

Veronica rore Aguilón

DNI 43927092

Especialidad: Ed. Inicial

Fecha: 16/10/18


Firma del experto

Pertinencia 1: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

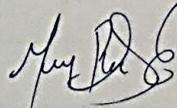
Nombre y apellido del juez evaluador:

..... Marlene Anali Ramos Escalante

DNI 42 22 82 36

Especialidad: Ed. Inicial

Fecha: 16.10.18



Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

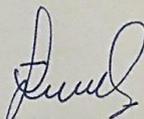
Nombre y apellido del juez evaluador:

Tabita Ludeña Quinto

DNI 10154547

Especialidad: Educación Inicial

Fecha: 16-10-18


Firma del experto

Pertinencia 1: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

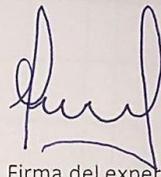
Nombre y apellido del juez evaluador:

Miriam Consuelo Merino Morales

DNI 32973873

Especialidad: Educación Inicial

Fecha: 16/10/18



Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador:

Karin Janette Anteaga Robles

DNI 32541007

Especialidad: Educación Inicial

Fecha: 16-10-18


Firma del experto

Pertinencia 1: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.