



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE DESARROLLO OROFACIAL EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°1788 - PROVINCIA DE SATIPO, 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA

RICSE CHANCASANAN LIZBETH
ORCID: 0000-0001-5724-1583

ASESORA

MG. EDITH KARINA VALERO MISARI
ORCID: 0000-0001-9290-4522

SATIPO - PERÚ

2019

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Ricse Chancasanan, Lizbeth

ORCID: 0000-000-5724-1583

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Valero Misari, Edith Karina

ORCID: 0000-0001-9290-4522

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Pedagogía y Humanidades,
Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

3. Hoja de firma del jurado

Dr. CASTILLO MENDOZA, HELSIDES LEANDRO

ORCID:0000-0001-8366-5507

Presidente

Mgtr. HUAMANLAZO CHAUPÍN, JHON WATTNER

ORCID:0000-0002-4934-3966

Miembro

Mgtr. CUNYAS BORJA, LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0002-1082-6258

Miembro

4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria

AGRADECIMIENTO

Agradezco la Institución Educativa al todo poderoso, a la iglesia. Universidad, mi familia a la tutora por darme las facilidades y apoyo moral, para lograr mis objetivos como el logro mi título profesional

La autora

DEDICATORIA

Dedicado especialmente a mi padre, madre, hijo a mi esposo que son fuente que incentivaron y darme todo el apoyo moral para lograr el deseo más anhelado por mi persona el título profesional.

La autora

5. RESUMEN

Este presente trabajo de proyecto de investigación ha tenido el siguiente objetivo general identificar el nivel de desarrollo orofacial en los estudiantes de la institución educativa N°1788 – Provincia de Satipo, 2019. Realizado con el tipo de investigación cuantitativo ya que se describió la variable, con el nivel investigación descriptivo no experimental y el diseño utilizado fue Transeccional, estuvo conformada con una población de 76 estudiantes como niños, niñas y la muestra fue con 23 estudiantes de igual manera niños y niñas de 4 años de edad. Para el recojo de información se aplicó el instrumento con 15 ítems mediante la ficha de observación y el nivel obtenido fue de BAJO, INTERMEDIO y ALTO. Para obtener el análisis estadístico se hizo mediante el programa de SPSS versión 22. En donde los resultados de esta investigación es lo siguiente, con el mayor énfasis se encuentra en el nivel de INTERMEDIO con un 82,61%, mientras que el 8,70% de estudiantes están en el nivel de BAJO y en el nivel de ALTO se encuentran el 8,70% de ellos. Resultados que muestran que los estudiantes de la I.E. 1788 los frutales se encuentran en un nivel INTERMEDIO transitorio que, al momento de interpretar, dar significado de imágenes y símbolos hechos qué hace al desarrollo orofacial.

Palabras claves. *Desarrollo orofacial, Aspecto auditivo, Aspecto fonológico, Aspecto sintáctico, Aspecto Semántico.*

ABSTRACT

This present research project work has had the following general objective to identify the level of orofacial development in the students of the educational institution No. 1788 - Satipo of Province, 2019. Conducted with the type of quantitative research since the variable was described, with The level of non-experimental descriptive research and the design used was Transectional, it was made up of a population of 76 students as boys and girls and the sample was with 23 students similarly boys and girls of 4 years of age. To collect information, the instrument was applied with 15 items using the observation form and the level obtained was LOW, INTERMEDIATE and HIGH. To obtain the statistical analysis, it was done through the SPSS version 22 program, where the results of this research are as follows, with the greatest emphasis being found at the INTERMEDIATE level with 82.61%, while 8.70 % of students are in the LOW level and in the HIGH level are 8.70% of them. Results that show that the students of the I.E. 1788 fruit trees are in a transitory intermediate level that, when interpreting, give meaning to images and symbols made what makes orofacial development.

Keywords. *Orofacial development, Auditory aspect, Phonological aspect, Syntactic aspect, Semantic Aspect*

6. CONTENIDO (ÍNDICE)

| | |
|--|-------------|
| 1. Título de la tesis..... | i |
| 2. Equipo de trabajo..... | ii |
| 3. Hoja de firma del jurado..... | iii |
| 4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria..... | iv |
| 5. Resumen y abstract..... | vi |
| 6. contenido..... | viii |
| 7. índice de gráficos, tablas y cuadros..... | x |
| I. Introducción..... | 12 |
| II. Revisión de literatura..... | 16 |
| 2.1 antecedentes..... | 16 |
| 2.2 bases teóricas de la investigación | 26 |
| 2.2.1. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje..... | 26 |
| 2.2.2. Teoría cognitiva de Jean Piaget..... | 27 |
| 2.2.3. Noam Chomsky la Teoría innatita..... | 28 |
| 2.2.4. El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas..... | 29 |
| a) Aspecto fonológico..... | 30 |
| b) Aspecto semántico..... | 31 |
| c) Aspecto sintáctico..... | 32 |
| d) Aspecto auditivo..... | 33 |
| 2.3. Adquisición del lenguaje en los niños y niñas 3,4,5 años..... | 33 |
| 2.4 ¿Qué es el sistema orofacial?..... | 36 |

| | |
|---|-----------|
| 2.4. ¿Cuáles son las estructuras del sistema orofacial?..... | 36 |
| III. Hipótesis..... | 39 |
| IV. Metodología..... | 39 |
| 4.1 Diseño de la investigación..... | 40 |
| 4.2 Población y muestra..... | 41 |
| 4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores..... | 43 |
| 4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos..... | 45 |
| 4.5 Plan de análisis..... | 48 |
| 4.6 Matriz de consistencia..... | 49 |
| 4.7 Principios éticos..... | 50 |
| V. Resultados..... | 51 |
| 5.1 Resultados..... | 51 |
| 5.2 Análisis de resultados..... | 61 |
| VI. Conclusiones..... | 62 |
| Referencias bibliográficas..... | 64 |
| Anexos..... | 68 |

7. INDICE DE GRAFICOS TABLAS Y CUADROS

| | |
|--|-----------|
| <i>Gráfico N°1: Variable: Desarrollo Orofacial.....</i> | <i>52</i> |
| <i>Gráfico N° 2: Variable: Desarrollo Orofacial en su dimensión: Aspecto Auditivo.....</i> | <i>54</i> |
| <i>Gráfico N° 3: Desarrollo Orofacial en su dimensión: Aspecto sintáctico.....</i> | <i>56</i> |
| <i>Gráfico N° 4: Desarrollo Orofacial en su dimensión: Aspecto fonológico. en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788- provincia de satipo,2019.....</i> | <i>58</i> |
| <i>Gráfico N° 5: Desarrollo Orofacial en su dimensión: Aspecto Semántico.....</i> | <i>60</i> |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----------|
| <i>TABLA N°01: Población de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 - Provincia de Satipo,2019.....</i> | <i>42</i> |
| <i>TABLA N°02. Muestra en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 - Provincia de Satipo,2019.....</i> | <i>43</i> |
| <i>Tabla 3. validez de contenido por criterio de jueces.....</i> | <i>47</i> |
| <i>Tabla 4. baremo de variable y dimensiones.....</i> | <i>51</i> |
| <i>Tabla 5. distribución de frecuencia sobre el variable desarrollo orofacial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 - Provincia de Satipo,2019.....</i> | <i>51</i> |
| <i>Tabla N°6 Variable: Desarrollo Orofacial en su dimensión: Aspecto Auditivo. en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 - Provincia de Satipo,2019.....</i> | <i>53</i> |
| <i>Tabla N°7 Variable: Desarrollo Orofacial en su dimensión: Aspecto sintáctico. en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 – Provincia de Satipo,2019.....</i> | <i>55</i> |
| <i>Tabla N°8 Variable: Desarrollo Orofacial en su dimensión: Aspecto Fonológico. en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 - Provincia de Satipo,2019.....</i> | <i>57</i> |
| <i>Tabla N°9: Variable: Desarrollo Orofacial en su dimensión: Aspecto Semántico. en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 – Provincia de Satipo,2019.....</i> | <i>59</i> |

I. INTRODUCCIÓN

La calidad de la presente investigación fue echar de ver el nivel de desarrollo orofacial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 – Provincia de Satipo, 2019. se orienta a reconocer la calidad académica en este argumento de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1788, de esta manera observar la verdad y en avance recoger decisiones y ayudara el perfeccionamiento de lenguaje.

La expresión es enormemente significativa como seres humanos, actualmente que a través de ellos nos comunicamos con otras personas expresando nuestros sentimientos, necesidades, intereses, etc., sin embargo, existen personas con problemas para comunicarse en forma oral por alguna dificultad o enfermedad en el sistema orofacial, lo que dificulta el desarrollo del nivel de lenguaje oral o escrito.

El comprender de comunicarse es una integridad inmensamente significativa en individuos débiles, la forma de transmitir a conocer nuestros estados de moral, nuestros afectos, dificultades entre otras cosas esto se hace mediante un medio, tal que además la técnica de viveza nos da entender nuestras emociones, sentimientos o evaluación a los demás, tales como que para comunicarse entre nosotros de modo propio se necesita de códigos, señales o manifestaciones para entender el anuncio que transmite

Por inmensa vez el adelanto de habla bucal ha sido elemento de preocupación para maestros y padres, hoy que cuando el niño es pequeño, no eternamente aprende a conversar a la misma nudo que el resto, el estilo tratado a época y no se les brinda la debida calidad por lo que cuando llega a la enseñanza muchos de ellos suelen presentar dificultades e inconvenientes en su desarrollo cognoscitivo, cariñoso y general y es cuando la profesora debe ingresar en

sus planificaciones, metodologías y técnicas que contribuyan a afrontar las dificultades del progreso de la expresión verbal, con estimulación que no llega a la existencia profunda por no utilizar recursos y no realizar en manera temprana (Verdezoto, 2011, p.2)

La comunicación, los actos del habla, el sermón, el contexto, hilo, forma temas objetos de estudio, total de filósofos, lingüistas, sociólogos como de psicólogo y pedagogos por la razón que genera confianza, genera indivisible una causa cognitivo y difusión de órganos que producen ciertos sonidos, modulación entre otros.

En los estudios de Aguilera y Orellana (2017) se manifiesta en sus estudios que: “de 10 -14 % de los niños menores de 6 primaveras, el dialecto vendrá atrasado, de estos ambos terceros partes corresponderán a retardo articulatorio y demora escueto del lenguaje, que presentara un avance favorable” (p.15).

El ministerio de educación (MED,2009, p. 96), en el diseño curricular nacional, menciona: “los niños al germinar tienen urgencia de comunicare con los remantes, lo que los lleva a manifestar en su interacción con el mayor, el importante de la voz y su enorme potencial expresivo; el sentimiento; el gorgojo y el balbuceo forma sus primeras expresiones orales y luego, su modo de particular estados de moral, sus deposición e interés”.

En las I. E. del nivel inicial de la provincia de Satipo variablemente tiene problemas del dialecto verbal en los estudiantes en los establecimientos educativos, centrándose la investigación en la institución educativa N°1788, ubicada en la ciudad de satipo, se percibe que los niños tienen dificultad del progreso del lenguaje incluso más cuando los estudiantes vienen muchas de las veces de hogares disfuncionales, en donde los padres provienen del espacio y no toman importancia de la mejora de la voz expresando en sus propios hijos,

ejercitando mucha de las veces con onotopeyas; es expresar por escribir perrito los niños dicen peyito, por indicar carro, los niños dicen cado, entre otras palabras, de este modo se manifiesta los problemas de la lengua en los niños de la institución educativa, gamuza este contexto es necesario brindar o reconocer estrategias para extender el habla expresar en los niños de la institución.

Ante la circunstancia descrita, nos preguntamos: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de orofacial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 – Provincia de Satipo,2019 así propio, se respeta el objetivo general: identificar el nivel de desarrollo orofacial en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1788 – Provincia de Satipo,2019.de la diferente técnica, fortalece la observación nos formulamos objetivo específico

Identificar el nivel de desarrollo orofacial que se encuentran en los estudiantes en nuestra muestra.

Identificar el uso del nivel de desarrollo orofacial en estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 – Provincia de Satipo,2019. de tal modo que la investigación se orienta a establecer el grado de progreso del habla expresado, como trabaja el docente, que estrategias empleada, con qué medios implementa las actividades en el aula. Con el actual conocimiento, a fraccionar de la misma practica pedagógica, se aspira echar de ver lograr que los niños desarrollan la expresión hablada.

Como la apología experiencia, el actual compromiso de exploración es factible en la medida que los alumnos asumieron una manera participativa en el fortalecimiento de su expresión oral, con ella se efectuó una observación de su enunciado literaria que influye en la expresión

oral, de los niños con el final de que se expresen fuera de opresión, amistad y fluidez; permitiéndole decir lo que siente, piensa y desea fuera de barreras.

II. REVISION DE LITERARURA

2.1 Antecedentes

Santayana, Solays y Condori (2018) en su proyecto de investigación “*aplicación de técnicas participativas de canciones adivinanza dibujos y ejercicios orofaciales para mejorar el desarrollo del lenguaje*” en la Universidad Nacional de San Agustín del departamento de Arequipa-Perú para optar el grado de licenciadas en educación inicial con una metodología que se basa en enfoques cualitativo educacional la investigación es propuesta aplicada con un diseño de pre experimental el instrumento que utilizamos es la prueba de PLON-R con una prueba de entrada y una de salida con una muestra de 30 niños con los siguientes resultados los componentes fonológico y morfosintáctico se consiguió una mejora significativa, con excepción de 3 niños que tienen dificultad en la pronunciación de fonemas y 1 niño con habilidades especiales y demostrando que han malogrado mejorar significativamente su desarrollo del lenguaje en sus conclusiones.

El resultado y calificación del pre test, nos dio por averiguar que el factor fonológico tiene al índice en vocalizar, articular los vocablos que puedan tener los fonemas y las silabas trabadas. En el factor morfosintaxis hallamos problemas en el recojo de palabras con manifestación oral en el factor semántico y pragmático, lograr una mejora por eso daremos las teorías participativas.

Después de realizar las sesiones estratégicas orientativas, llegamos a determinar a la conclusión que el pos test, si dio un resultado favorable con un 86.7% en las pronunciaciones de la vocalización dependiendo a la edad, también se obtuvo un logro del 96.7% en la manifestación oral.

El producto ha sido entre el avance del pre test y pos test, donde los componentes morfosintaxis, semántico y diestro se logró con eficacia. En dispositivo fonológico encontramos un cociente de 13.3 % de niños que tienen problema en la articulación y coyuntura de los vocablos que tengan CA, CO, CU, se puede valorar un atraso de lenguaje.

Las técnicas participativas canciones, adivinanzas, dibujos, ejercicios orofaciales nos han autorizado corregir el progreso del enunciado en los niños y alcanzar un avance optimo en sus diferentes componentes del lenguaje.

Lévano (2018) en su investigación “*relación entre hábitos orales y alteraciones; orofacial*” de la Universidad Nacional Federico Villarreal lima- Perú para optar el título profesional de licenciada en tecnología médica el tipo de investigación explicativo correlacional, prospectivo de cote transversal y diseño no experimental con una muestra por 49 peruanos con trastornos del lenguaje, valorados en consulta de terapia del habla, en el centro de terapias “CEDIR” durante fines del año 2017 y comienzo del 2018.la recolección de datos se efectuó a través del llenado de una ficha de registro disponible para la evaluación del estudio con una estadística descriptiva llegando a una conclusión.

El uso del chupón y el biberón por más tiempo lo utilizan las niñas que los niños.

Los bebes que usan más tiempo el chupón o biberón tienden a padecer malestares en la oclusión dental y en los labios.

El tiempo de la lactar no tiende a manifestar alteraciones en los bebes.

Lecca (2018) en su investigación “*prevalencia de pacientes con figuras orofacial y factores familiares*” en el Hospital Regional de Docente las Mercedes, Chiclayo –Perú como objetivo principal determinar la prevalencia de pacientes con fisura; orofacial y factores

familiares la investigación es un tipo retrospectivo, transversal, descriptivo y observacional teniendo como población y muestra de 51 historias clínicas de pacientes. Los resultados fueron procesados con un análisis estadístico SPSS y presentados en tablas y gráficas el porcentaje es 25.5 % del total de fisuras existentes y en el sexo femenino represento el 43.5 % llegando a la conclusión

La prevalencia de fisuras orofacial, según el examen de nacidos vivos entretanto la época de recopilación de los datos, fue de 1.41%, independientemente del prototipo de facturas que presenten los pacientes.

El uso de fármacos en las madres fue del 35.3% y en los padres no se registró ingesta de fármacos.

En cuanto a la responsabilidad de las madres, es mayor que corresponde a la labor de patrona del hogar, acerca de la tarea de los padres es menor, desempeñaban labores de comercio.

En coherencia de los años de los padres el conjunto etario afectado fue de 21 a 26 años con una comisión de 27.5 y el uso de galena, en los padres represento el 21.6 %, en diferencia con las madres que no registraron derechos uno del antiséptico

Monter (2019) con su investigación "*indicadores orofacial en el síndrome del niño maltratado*" Universidad Nacional Autonomía de México tesis para obtener el diplomado de especialista en estomatología pediátrica el objetivo señalar los indicadores del cráneo, cara y cavidad oral que se presentan con mayor frecuencia en el Síndrome del Niño Maltratado (SMM) la muestra consistió de 52 pacientes desde nacidos hasta los 18 años con un resultado de 52 pacientes se encontró un poco más de la mitad el 54 % que sufrieron agresiones en cabeza, cara, boca con mayor frecuencia en edad de un mes a 12 años de edad conclusiones.

En nuestra sociedad existen muchos casos que sufren esas lesiones por maltrato de los padres hacia sus hijos, a pesar que la cara es la manifestación del niño con los demás.

Las variaciones del cuerpo del aparato bucal pueden indicarse como un índice de maltrato físico en los niños.

Los niños con esta muestra deben ser tratados por un especialista con mayor razón si el niño oscila entre las edades de 1 año ,6 a 12 años de edad diariamente.

Aguayo, Almonacid y Pérez (2017) en su tesis “*prevalencia del desorden miofuncionales orofacial en escolares*” facultad de ciencia de la salud de la UDD universidad del desarrollo Concepción -chile para optar al grado de licenciado en fonoaudiología la presente investigación es de enfoque cuantitativo con un diseño observacional descriptivo y de temporalidad transversal, tuvo como objetivo determinar la prevalencia del desorden miofuncionales orofacial, se aplicó una ficha de evaluación orofacial, finalmente se aplicó una Test de articulación a los niños de 11 meses y estudiantes de 5 a 7 años, se obtuvo con un resultado del desorden miofuncionales orofacial es de un 61.8 % en una población siendo mayor femenina con el 65% y en el grupo menor de 60 a 71 meses es 72.2 % en conclusión.

Es significativo considerar el indagar a una ciudad de edades inferiores a las de este resumen, para que esta representación se logre investigar e interesarse la aparición de hábitos para funcionales en etapas tempranas a manera de avisar posibles alteraciones en el método miofuncionales orofacial.

A origen de los hallazgos encontrado se sugiere ejecutar estudios que incluyan u mayor digito de sujetos perteneciente a establecimientos municipales, hoy que en este estudio se tuvo una intervención limitada de salientes conjunto de escolares. Es provechoso analizar a estos

sujetos completo a que según esta indagación y lo presentado por la OMS, es aquí a donde se concentra la cabeza prevalencia de alteraciones del cambio de salud general.

Se propone la inscripción de un componente estandarizado que determine de forma exacta la apariencia o separación del DMO, tal como se han elaborado e implementado en países como Brasil y de esta tática se podrían obtener medidas de mediación del DMO a calidad nacional, se recomienda ejecutar estudios en el cual los establecimientos sean escogidos de forma aleatoria y no por provecho como en saliente resumen ,y que abarquen un mayor número de escolares para que sea potencial alcanzar resultados representativos en la población general,

Guevara, Cárdenas, Suarez, Peña (2018) en su validación semiológica y predictiva de un modelo animal de alteraciones orofaciales inducidas por radiación. En la Universidad del Zulia Maracaibo- Venezuela con objetivo validar semiológicamente un modelo animal de cambio clínicos orofaciales en ratas tratadas con melatonina sometidas a radiación ionizante en la región mandibular con metodología de las ratas fueron sometidas a una sesión con una radiación 50gy siendo un grupo tratado con 50mg/kg de melatonina 30 minutos a una sesión única con resultados ambos grupos de animales irradiados evidenciaron pérdida de peso llegando a una conclusión

El perfecto vertebrado empleado fue capaz de criar lo que ocurre en pacientes sujetos a radioterapia, sugiriéndose como un modelo predictivo y protegido para la experiencia de la fisiopatología de los efectos secundarios causados por radiación.

Argüello, Vélez, Bedoya, Torres Sánchez, Téllez y Tamayo (2018) en la Revista Cubana de Estomatología *“Implementación de la terapia miofuncional orofacial en la clínica de posgrado de Ortodoncia”* de la Universidad Santiago de Cali. Colombia con su objetivo

desarrollar la implementación de nervios de terapia miofuncional en una clínica de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar con una estrategia de investigación ante la presencia de desórdenes miofuncionales. con su metodología que se estableció un diagnostico situacional asistente teniendo como investigación descriptiva transversal y una muestra de 68 informes fonoaudiológicos de pacientes igualmente se utilizó un diagnóstico de encuestas a 35 persona, 83% en estudiantes de posgrado y 17 % docente con el resultado de la terapia miofuncional dado el 100% de los pacientes presentaron el 60% un desorden de deglución atípica completa el 29% la deglución atípica anterior en el diagnostico profesional 91% de los encuestados presento una experiencia positiva con la terapia miofuncional. Se consolidaron las guías de manejo que rigen el servicio evaluativo diagnósticas y terapéuticas llegando a una conclusión

La oportunidad e implementación de la ayuda de terapia miofuncional permite el empalme completo de las mal oclusiones dentales teniendo como factor causal y de inseguridad los hábitos bucales, el aliento lingual y el deterioro de patrones respiratorios.

La relevancia de la terapia miofuncional como orientación de intervención complementario a tratamientos odontológicos es claro, examen que desde la alineación de pregrado inclusive la línea post gradual es una exigencia de conocimientos teórica y ejercicio comenzando con la interdiscriminabilidad.

El trascurso de implementación de un favor secundario requiere la organización de guías de esmero y protocolos que orientan al beneficiario y a los profesionales desde el bajo del instante de envió incluso la plenitud de su intermedio.

Pavés (2018) la investigación “*Terapia miofuncional en quemaduras orofacial de segundo y tercer grado. Revista Chilena de Fonoaudiología*”. Facultad de Medicina, Departamento de Fonoaudiología, de la Universidad de Chile. Con sus revisiones teóricas y comentarios de expertos relacionados con la ciencia de la comunicación humana y sus alteraciones. se se considera con el estudio a la educación especial psicolingüístico, neurociencia, psicología cognitiva, con un objetivo describir y evidenciar los efectos de la terapia fonoaudiología miofuncional en quemaduras orofaciales de 2º y 3er grado para ello se incluyeron 10 sujetos con quemaduras, quienes recibieron la evaluación y terapia miofuncional por un fonoaudiólogo durante su hospitalización llegando al resultado. El 80% de los sujetos presentaban quemaduras de 2º grado, el 20% de 3º grado y 30% requirió injerto facial, incluido además el nivel de autopercepción de retracción pre y pos terapia fonoaudiológica. Los resultados nos permitieron llegar a una conclusión

Ultimar que la terapia fonoaudiológica miofuncional favorece parámetros como iniciación labial y cambio del rostro en pacientes con quemaduras orofaciales. La colocación de fonoaudiólogos capacitados en el empalme de estas personas, sería provechoso para aminorar secuelas y ayudar su perfección de existencia.

Concepción (2017) en su investigación “*Las disfunciones orofacial en la infancia*” facultad de Educación, Universidad de la Laguna, Provincia de Santa Cruz de Tenerife-España, la metodología consiste en la respuesta a las preguntas empíricas propuestas como objetivo localización y catalogando diferentes fuentes para poder tener un marco teórico sólido. Estas funciones en los primeros años de vida de los niños, elaborados a continuación una reseña sobre las causas que producen estas difusiones y tipos que existen. Llegando a las conclusiones.

De esta cualidad, es significativo reducir previamente que ofuscación, el epigrama clínico del enfermo y la anamnesis, adonde recopilamos datos totales del intermedio frecuente del niño, como de los informes familiares y personales, que nos ayuden a hallar posibles causas y también, establecer una diagnosis.

La valoración que vamos a trasladar apunta como educadores compromete la alineación completa del profesional, por lo que es necesario que se conozca el espécimen eficaz del método orofacial, el progreso conocido de los órganos bucofonatorias, mente y gollete y las funciones que estos desempeñan para lograr incurrir adecuadamente justo las alteraciones que reciente el niño.

El profesional debe dominar, por consiguiente, los conocimientos referidos a la creación del régimen orofacial y la correlación que existe entre la distribución y la tarea. También es preciso someter los intermedios funcionales y cuál es su apropiado trabajo, para que, si existen alteraciones orofaciales lograr establecer el ejemplo de defunción orofacial que representa y por ende si es de principio utilizable u armónico, además podremos limitar un dictamen exacto y lo más justo aceptable.

Navia, capacho y reyes (2015) en la investigación “*Analizar discursivo de la motricidad orofacial*”, la Revista Signos Fónicos en el país de Colombia, llegando a un análisis del discurso de los actores sociales en ello participaron en el estudio 24 personas con participación de 4 expertas, 15 profesionales y 5 estudiantes llegando a un análisis discursivo que fue realizado a partir de enfoques cartográficos apoyando en la técnica de codificación, en conclusión.

La MO en Colombia todavía está construyendo su creencia como detalle del reglamento profesar de la fonoaudiología, evento manifiestamente comprensible en la retribución de estudio académica al país centralmente de los programas de procesión pre progresivo vigentes.

Bustos y Novoa (2016) en la tesis “*percepción del cuidador principal e personas con trastorno del espectro autista asistente, sobre sus hábitos de alimentación y habilidades motrices orofaciales*”, Facultad de Ciencia de la Salud de la Universidad del Desarrollo para optar el grado de licenciad en fonoaudiología, en el foque cuantitativo de tipo descriptivo y temporalidad transversal tiene por objetivo conocer la percepción del cuidador principal de personas con Trastornos del Espectro Autista, asistentes a ASPAUT, se contó con una muestra de 13 cuidadores o padres quienes participaron voluntariamente, los resultados fueron analizados atreves de tablas de frecuencia, gráficos y análisis cualitativo. Llegando a la conclusión.

Que es de gran relevancia echar de ver como se encuentran los hábitos de nutrición y habilidades motrices orofaciales en las personas con TEA, para lograr ejecutar la precisión de estas por periodo probado, de modo de lograr contraer medidas fonoaudiológicas en favor para ello y fundar una adecuada terapia particular. Cerca de subrayar que la encuesta descrita con relación a las habilidades motrices orofaciales y los hábitos de suministro en nuestra nación esta intensamente estrecha por lo que conjuntamente naciente publicación es un auxilie en experiencia original en este campo.

Méndez (2014) con su tesis el *desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas* de 4 años del nivel inicial en la institución educativa de gestión privada y estatal comprendidas en los pueblos jóvenes de Miraflores alto y San Juan del distrito de Chimbote 2014.el autor dio una

prioridad como objetivo general determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial en las instituciones educativas de gestión privada y estatales comprendidas en los pueblos jóvenes de Miraflores alto y san juan del distrito de Chimbote 2014 de igual carácter, la inventiva utilizada en la investigación corresponde a la descriptiva actualmente que el intento fue establecer el horizonte del adelanto del ,significativos .para la observación de los resultados se utilizó la estadística descriptiva a través de programa estadístico spss .obteniendo los resultados de correspondencia al horizonte de la mejora de voz, el 42% de niños de la institución educativa público se encuentra en una elevación de progreso de locución verbal muy bajo y un 16% de los niños de la institución educativa privada se encuentra en este nivel. Notándose así marcadas diferencias según el ejemplar de mandato. A la razón los estudiantes se encuentran en un grado corto, pueden sustancia o la posición situación en que viven o por las dificultades punto extrema o internas que presenta.

Guillen (2018) en su investigación el “*nivel del desarrollo del lenguaje oral*” de los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas del centro poblado de Llampá del distrito de Calquín provincia de Bolognesi Ancash, año 2018, fue de ejemplar descriptiva, horizonte explicativo con un diseño no experimental. La herramienta de recolección de datos fue test ELO. Para el procesamiento de los datos se utilizó el experimento de patrón descriptiva a través del programa SPSS. los resultados demostraron que el 52% de niños y niñas de 4 años está en el horizonte espera despreciable en cantidad el 72% de 5 años está en mediano corto en el INTERMEDIO de la expresión enunciado. En correlación a separación auditiva, se observa que el 50% de niños y niñas de 4 y 5 años se encuentra en condición espera pequeño. Con relación a la categoría fonológica, se observa que el 63% y 57% de niños y niñas de 4 y 5 años se encuentran en la condición moderado bajo. En elevación sintáctico, se

observa que el 38% de niños y niñas de 4 y 5 años se encuentran en la calidad medio bajo y el nivel semántico se observa que el 56% de niños y niñas de 4 años está en fragmentado bajo y el 43% está en la jerarquía medio bajo.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

Bonilla (2016) describe que el intermedio del enunciado es estimado como “el intermedio cognitivo y benéfico por el cual los seres humanos adquieren la dimensión de comunicarse verbalmente usando una relación entre la naturaleza” (p. 12)

Internamente de saliente ampliación del enunciado que realiza los infantes se genera en ellos un desarrollo crítico en el cual se tiene o extiende a partir los primeros meses de su niñez hasta los Bajos de su juventud y por lo derivado en curva desarrollo se le presenta dificultades al instante de articular las palabras, o de expresarse ciervo los restantes de su naturaleza.

En la suma de seres humano como describe el autor (Bonilla;2016)” el intermedio se da principalmente mientras los primeros cinco años, principalmente en los que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos” (p.14)

La recuperación de voz adentro del periodo de preliminar, como manifiesta Lenneberg (1982) citado por Bonilla (2014) sostiene. “En poquísimo minuto, él bebe pasa de expresar queja y gruñidos a conocer al signo hablando de su medio y a expresar sus deseos y organizar el universo con su palabra; en una señal; a valor humano” (p.15)

De la misma manera; López Ortega y Moldes (2008) dicho por Bonilla (2014) sostiene que, “la lengua tiene, luego un principio general, aparece contorno del año y su desarrollo es normal, utilizándose de forma vigoroso y aparentemente sus esfuerzos” (p.16)

Como muestra en la imagen de los párrafos letras en alto que el enunciado es una evolución.

2.2.2. Teoría cognitiva de Jean Piaget

como lo manifiesta García (2013) que: “La hipótesis cognitiva, es una doctrina que trata relativo el arrastre que posee el individuo o ser comprensivo, atreves de la época mediante l experiencia, o interacción con los restante seres de la misma especie” (p.43). teoría fundada ´por Jean Piaget mientras la primera mitad de tiempo XX. (Petit, 1967).

Piaget (1968) de pacto a lo que sostiene García (2013) en que alude que “desde el cuadro de la hipótesis de los estadios del adelanto cognitivo de Piaget, el pensamiento no aparece casualidad incluso cuando la ocupación simbólica se comienza a desarrollar” (p.32).

“En saliente instante progresivo, aparece como sorpresa importante la reparación y la acomodación” (p.32). en el cual en un BAJO puede realizar definida como la composición de nuevos objetos o de nuevas situaciones esquemas anteriores.

Como muestra, se puede señalar lo que ocurre cuando un niño posteriormente de estar a la mira que una cosa adorno se balancea al tocarlo, levante propio apunte se repetirá en otras ocasiones cuando vea nuevo tema festón, es indicar se hará una generalización o un bosque de ejercicios en seguida de oriente maduro.

Así igual, con conexión a los esquemas en donde se considera ideas o nociones expertos en el cual debe de crear la razón de ciertas características de los objetos en que es visto por los infantes 8teniendo en cuenta el modelo preliminar) inconveniente de modo evocados.

En estos Intermedio es preciso y esencial en el cual se asienta las representaciones, las ilusiones o esquemas en el cual emergen en el periodo pre- operacional es en esta época en

se logra obtener la destreza siendo necesario para incorporar objetos y eventos que se da en oriente intermedio.

2.2.3. Noam Chomsky la Teoría innatita

La proposición de Chomsky en que es referenciado por Bonilla (2014) “quien manifiesta con relación a la medición exacto del enunciado, según la cual el lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas” (p.21)

“Es por este conocimiento que su proposición se denomina como” “Gramática Generativa” fundada en 1957. (Blank y Van der ver, 1996). En su medición Chomsky manifiesta que la consecución de la lengua viene dada genéticamente, es indicar está inmersa en el progreso del infante, es inherente a él es por ello que el pequeño es el adecuado artista de sus capacidades con el objetivo de lograr manifestar sus emociones, es por ello que el enunciado. Es conveniente del individuo compasivo y contempla la organización cerebral que posee y la predisposición innata.

Chomsky de convenio a lo que sostiene Hidalgo (2013) describir al lenguaje como señal del ser generoso. “todo humano adquiere conocimiento de su expresión, oriente conocimiento es un método de reglas, inmensamente sabroso y acoplado complejamente, que el hablante domina” (p15).

Cuando se habla de capacidad en el lenguaje, esto se aborda una sucesión de elementos en su mejora, a partir el balbuceo, expresando vocales e incluso andar expresando algunas palabras terminaron en frases nuevas.

“las creencias generadas lo llevan a imaginar al estudio como encajamiento de información de por menor de una distribución innata por lo que todo hombre posee la capacidad innata de promover y captar el lenguaje” (p.34).

En resultado, Chomsky dicho por Asían (2010) manifiesta en que manifiesta que se declara ambos principios fundamentales como: “el originario es el principio de autonomía, según el cual del dialecto es autónomo de otras funciones y los intermedios de adelanto del sermón además forma independientes de otros intermedios de desarrollo.

Afirma lo dicho, El Ministerio de Educación (2009): *“en este grado de básica, los docentes deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral de sus estudiantes y diseñar estrategias que aseguren el logro de las metas de aprendizaje necesarias para el óptimo aprovechamiento del siguiente grado”*(p.42).este alcance a los niños y niñas es de gran apoyo para retroalimentar y consolidar el sumario de enseñanza aprendizaje, tomando en calculo todos los aspectos conectados con el individuo comenzando con lo motor cognitivo y socio afectivo.

Todas las áreas del sentido que se representan en el horizonte de Educación General Básica aportan a la edificación del progreso general, relativo indiviso al eje de locución e información en el que se desarrolla el perímetro de adelanto y aprendizaje de la insinuación anatómico que propone formar oportunidades de aprendizaje para que los niños y niñas vivencien diferentes experiencias motrices expresivas y creativas.

2.2.4. El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

El idioma expresado es primordial en las personas, de tal forma fase de un conjunto de elementos en el cual se integra varios aspectos conformado un modo comunicativo, estos

intermedios a partir los primeros Bajos o cuando nace él bebe o el recién habitante; estas declaraciones empieza con los primeros medios o elementos comunicativos gestuales y a la fecha empieza a estirar sus técnica sensorial al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por los adultos en naciente tema por sus padres en personal.

En los aportes de Quirina (2018) hace referencia a Púyelo en donde nos habla que:

Durante el intermedio de desarrollo lingüístico evolucionan diferentes capacidades comunicativas como es la intencionalidad, la intersubjetiva, es trasmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en un protodiálogo el niño llora, la madre, responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole. Para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y niño (a)participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones. Se observa como el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo intermedio de refinamiento. (p.54)

Dimensiones del nivel de desarrollo orofacial

El lenguaje oral es concebido como una un sistema estructural y funcional, que tiene una serie de componentes integrados entre sí, los cuales son importantes para el desarrollo lingüístico global (Soprano, 2011).

a) Aspecto fonológico:

La ciencia es un espacio formidable de la noticia, la fonología y, también la pronunciación únicamente forma sub campos de esta. Presentación, la publicación de las propiedades acústicas y funcionales de los sonidos esta prudente para la pronunciación; mientras que, la imagen y definición de como los sonidos se desempeñan en un habla, como el castellano o británico, por muestra, levante es el moderado de la fonología. Asimismo,

viene a materia la síntesis comparativa en la conducta de los fonemas, también que la ciencia atiende a la rutina vehicular del dialecto. (hidalgo, 2013).

Para Marlett (2005), la fonología es el estudio de la organización de los sonidos de una lengua. La idea más básica de la fonología es que hay una realidad más abstracta que la representación fonética.

b) Aspecto Semántica

Semántica es el nombre que recibe, en la teoría estándar, un tipo de reglas y el componente gramatical correspondiente, que atribuyen una interpretación semántica a cada par de estructura profunda y superficial generado por el componente sintáctico de la gramática (Diccionario enciclopédico Larousse, 2009).

Se considera que la semántica forma una parte importante de la lingüística que es la encargada de estudiar el significado de cada palabra y de sus formas gramaticales. La semántica debe su nombre a Michel Bréal, quien, en 1833, propuso llamar así a la parte de la lingüística dedicada al estudio teórico e histórico del significado (Diccionario enciclopédico Larousse, 2009).

Semántica proviene de un vocablo griego que puede traducirse como “significativo”. Se trata de aquello perteneciente o relativo a la significación de las palabras. Por extensión, se refiere a los aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones formales. En principio las expresiones del lenguaje formal o de una lengua natural admiten algún tipo de correspondencia con situaciones o conjuntos de cosas que se encuentran en el mundo físico o abstracto que puede ser descrito por dicho medio de expresión.se (Diccionario de bajones, 2014).

c) Aspecto Sintáctico

Se encarga del estudio de los sintagmas y oraciones. “Es la parte de la gramática que utiliza un sistema de reglas para organizar las palabras en frases”. “Busca el orden de las palabras según las reglas que determinan sus relaciones dentro de la oración” (Hernández y Ortiz, 2002).

En el aspecto sintáctico, los niños hacen referencia a la combinación de las palabras; es decir aprenden a combinar dos palabras; es decir empiezan a formar y dar sentido a lo que ellos van expresando. Ejemplo: “Nota” (No está) esto es en el caso de dos años. Las combinaciones de tres palabras empiezan a aparecer a partir de los dos años y medio, cuando más o menos la mitad de las emisiones de los niños constan de dos palabras.

Asimismo, las estructuras más frecuentes van a ser las siguientes: agente + acción +objeto: alguien hace algo con algo. Ejemplo: “nene mame keka”: el nene come galleta. Agente + acción + localización: Ejemplo: “mamá muerme cama”: mamá duerme en la cama. Con estos ejemplos, se hace mención que los niños en el desarrollo de sus capacidades lingüísticas ellos van armando sus propias palabras u oraciones; es decir van formando oraciones de manera paulatina.

d) Aspecto Auditivo

La discriminación auditiva es la capacidad que tiene los niños y niñas para hacer la diferencia de una palabra de la otra; es decir: asumiendo como ejemplo tenemos: La palabra Pato (referido a un animal) con la palabra Paco (diminutivo de Francisco), de esta manera los niños y niñas deben de diferenciar o reconocer las palabras al momento de expresar.

En Meza (2017) hace una descripción con referente a la discriminación auditiva en donde señala que:

Hornas (2003) mencionó que la discriminación auditiva es la capacidad, habilidad o ambas para asemejar una provocación ante una provocación sonora (palabras y oraciones) enmascarado por sonido de fondo, también implica la capacidad de reconocer dos estímulos sonoros presentados de forma compatible y para obtener un significado a partir de un material presentado oralmente que implica comparar y diferenciar, sin embargo Moya (1981) indicó que discriminar es distinguir las propiedades de los sonidos, para este autor, nuestro idioma está conformado por una riquísima gama de sonidos, y es fundamental que el profesor en esta etapa desarrolle la memoria auditiva al niño ya que ello después ayudará a diferenciar con facilidad todos de los sonidos que emiten la pronunciación de las palabras

2.3. Adquisición del lenguaje en los niños y niñas 3,4,5 años

Monfort, y Juárez (1992) en Bigot (2010) nos manifiesta lo siguiente:

“Que el niño/ a participa en nuevos contextos que le proporcionan más actividades y personas con quien interactuar, por lo tanto, su conocimiento de la lengua se enriquecerá” (p.78).

De esta manera se dice que: “es capaz de entender el lenguaje descontextualizado del adulto en situaciones simples o interesantes para él, por ejemplo, seguir la narración de un cuento sin soporte visual, y realizar con autonomía mandatos de un adulto si conoce la situación” (p.34).

“Es esta etapa o por lo que el niño adquiere una actitud de rechazo, el empieza a proteger su autonomía, asimismo el niño mantiene una dependencia de los demás; es decir del personal de su entorno social.

En la etapa de su infancia se manifiesta como un egocéntrico desarrolla el uso de monólogos, realiza repeticiones de frases, de palabras.

Repite las palabras cuando están en la práctica de lenguaje, juega con las palabras agrega o quita las palabras cambiando las silabas, así como: “bufanda o bufarda en vez de bufanda”.

Los niños empiezan a jugar o hacer monólogos en donde ellos mediante juego tratan de explicar o comunicar con las demás de su entorno, los niños empiezan a pensar en voz alta, se dice que ellos no manejan un lenguaje extremo modulado; es decir no saben entablar una conversación fluida de tal manera que señala tres tipos de monólogos.

El niño para resolver dificultades piensa en voz alta. ‘rimero escribe la dificultad y luego esboza el posible plan para salir de la situación. Ejemplo: cuando realiza una construcción y no sabe encajar una pieza” “la rueda no entra, quito este palito ... es pequeñita.

“El lenguaje acompaña a la acción: mientras el niño realiza una acción cuenta lo que va hacer”. Ejemplo: en el dibujo “voy a dibujar una casita ... bueno si la casa de los pitufos.”

A los 4 años:

A esta edad los niños presentan una serie de ventajas como para poder comunicarse y manifiesta sus habilidades en donde él debe demostrar de poder expresar sus ideas mediante el lenguaje.

Como lo manifiesta Zamudio (2017) en donde nos dice que:

“comienza a anticipar y organizar acciones. Comprende el discurso descontextualizado del adulto siempre que sea significativo para él y si no entiende pregunta (p.19).

A los 5 años:

A esa edad los niños van despertando emocionalmente, desean ya jugar con otros niños de su edad, en cuanto al lenguaje empiezan ya interactuar con más seguridad y confianza, sus ideas son más estables, le permite también compartir roles, de la misma manera discutir reglas, funciones entre ellos al momento de jugar o interactuar.

Como manifiesta Hidalgo (2013) que:

“El lenguaje anticipa la acción y le sirve para coordinarse con otros. Puede narrar historias inventadas, organizar una serie de sucesos cronológicamente” (p.34).

De la misma manera, manejan abundante léxico, empiezan ya por la precisión, pero aún les dificulta comprender algunas palabras con significado o sentido cualitativo como libertad, solidaridad, emociones entre otros.

2.4. ¿Qué es el sistema orofacial?

El método orofacial es el contiguo de órganos encargados de las funciones fisiológica de inspiración, aspiración, asimilación, habla y fonación, incluyendo todas las expresiones faciales como: besarse o sonreírse. Está situado en la zona craneal –facial- cervical, por debajo se inicia en la atadura escapular y por la porción óptimo a medida del lugar cronométrico vextex en el uniforme sagital fuera de límites antero posterior. (Palomero, 2012, p 12)

2.5. ¿Cuáles son las estructuras del sistema orofacial?

Mendoza (2014, p. 10-11), describe las siguientes estructuras.

- Garganta o boca bucal:

En sus funciones se incluyen la alimentación, el gustillo y otras respuestas sensitivas a la nutrición, la trituración, la ingestión, el habla y la inhalación. La faringe está rodeada por las mejillas, los labios, el gusto y la prolongación.

- Las mejillas y los labios:

Retiene alimentos y los empujan entre los dientes para su trituración. Resultan esenciales para la coyuntura del habla y para las acciones de absorber y espirar, incluida la lactancia.

- La lengua:

Manipula la sustancia entre los dientes mientras evita que se le muerda y puede extirpar partículas de los dientes en seguida de almorzar. entre ambas terceras partes anteriores de la prolongación a las que se denomina corporación ocupan la excavación dental, y la tercera porción delantero ocupa la bucofarínge. Los músculos intrínsecos, los cuales se encuentran

por cumplir adentro de la relación son los que producen los sutiles movimientos de esta. Los músculos extrínsecos con orígenes en cualquier nuevo lugar e inserciones en la expresión, producen los movimientos crecidamente vigorosos de la utilización de alimentos.

- **El paladar:**

Separa la grieta dental de la ininteligible, permitiendo aspirar mientras se mastica. Su parte delantero, la cúpula del sabor, gusto áspero o duro tiene el sustentáculo de los rodetes palatinos del hueso y de unos pequeños huesos palatinos. Trasero a naciente se encuentra el manto del gusto o tacto dócil. La campanilla, evidente en la porción anterior de la abertura tiene un aumento medial cónica y beneficio a detener la nutrición en la rendija incluso que ración de ella este nomina para deglutirse.

- **Los dientes:**

Sirven para mordisquear los alimentos dividiéndolos en partes más pequeñas. Esto no vacío hace que la golosina sea más posible de ingerir acaso que expone más plano de la comida al ejercicio de enzima digestivas acelerando asimismo la alimentación química. El adulto tiene 16 piezas en la quijada o hueso menor y 16 quijadilla óptima. De la dirección actual a toda porción extremo de toda quijada hay ambos incisivos, un camino, ente ambos premolares e incluso terceros morales. Los incisivos se usan para partir y dividir la comida.

- **La faringe**

Es un enredo carnosos que conecta la boca labial con el buche y la narigona con la glotis, por lo total, es un lugar adonde interactúan el conducto estomacal y las vías respiratorias. Los constrictores faríngeos óptimo mediano e menor empujan la sustancia hacia debajo mientras la ingestión

Cuáles son las funciones orofaciales.

Según Souto y Gonzales (2003, pp5-8) explica las funciones de orofacial.

- La respiración:

La oposición de los órganos fono articulatorios con la situación respiratoria va crecidamente allá del experto de que el método pectoral es el acelerador de la energía el cliente espiratorio que dará parte a la elaboración de la onda. Mientras las inhalaciones tienen parte a horizonte laríngeo movimiento glóticos, que posibilitan los flujos aéreos inspiratorio y espiratorio.

- La masticación:

La trituración comprende un jefe cíclico y trillado de movimiento de giro adyacente de los labios y de las carnes mandibular. Tiene por imparcial machacar y dividir los alimentos, mezclándolos con secreción para engrandecer la exterioridad de comida arriesgado a la obligación enzimática de la misma.

- El habla:

Souto y Gonzales (2003, p92) explican. Es la amplitud de modular o expresar palabras para comunicarnos. Estas estructuras han ejercitado en la especie humana un gran progreso paulatino, tan conforme discreto, que es fácil expresar complicadas señales habladas fuera de abuso de ejecutar oras funciones vitales para el dominado. La situación baja de la conducta en correlación a la entrada y la faringe, permite que fluya el viento por ella mientras el habla a excepción de dañar a ñas funciones de inspiración, ingestión o masticación.

- **Alteración en la deglución**

Cuando la devolución no sigue los estándares normales y equilibrados a los que nos referimos en el territorio preliminar, hablamos de devolución atípica o disfuncional, la cual se da cuando la conexión, los labios o la peri bucal interfieren presionando los dientes.

Causas de los trastornos orofacial

Martínez (2015, p.37) forma difícil de señalar de cualidad concreta, y en la totalidad de los casos no se trata de exclusivamente formados, sino de una mezcla de factores. Uno de estos factores, tono: Hábitos orales como absorción manual, onicofagia y bruxismo.

- ✓ La ruta respiratoria gangoso restringida digno al agrandamiento de las amígdalas, adenoides o alegrías.
- ✓ Las anomalías estructurales o fisiológicas, tales como un ligamento lingual efímero, tirante chico o anormalmente idioma largo.
- ✓ Factores neurológicos o anomalías en el progreso.
- ✓ Tendencia hereditaria al algunos de los factores antiguamente mencionados.

III. HIPÓTESIS

El nivel de desarrollo orofacial es alto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 - Provincia de Satipo,2019.

IV. METODOLOGÍA

Morales (2012) menciona que las investigaciones de calidad descriptiva, llamada asimismo investigaciones referenciales. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un milagro o escenario concreta indicado sus rasgos crecidamente peculiares o diferenciadores.

El imparcial de la exploración descriptiva consiste en alcanzar a presentar las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, intermedios y personas, su término no se limita a la recolección de datos, acaso a la profecía e caracterización de las relaciones que existen entre ambos o crecidamente variables.

El horizonte de la exploración es cuantitativo, ya que se recogen y analizan datos cuantitativos de la variable orofaciales.

Según Fernández y Díaz (2012) la indagación cuantitativa asiste de determinar el esfuerzo de sociedad o similitud entre variable, la difusión y objetivación de los resultados a través de un ejemplar para formar relación a una población de la cual toda prueba procede.

Tras la investigación de la agrupación o similitud pretende, a su situación, inventar inferencia causal que explique por qué la cosa sucede o no de una manera determinada. El valor de la vigente exploración es expresivo.

La voz expresada es pensando como un método ordenado y eficaz, que tiene una orden de componentes integrados naturalmente, los cuales son importante para la mejora filológico integral (soprano, 2011)

4.1. Diseño de la investigación.

Para este presente trabajo de investigación se considerará el diseño no experimental Transeccional-descriptivo.

Diseño Transeccional- descriptivo: identificar los niveles de una variable población proporcionando su descripción.

Tipo de investigación Esta investigación es de carácter no experimental de diseño descriptivo, definiéndose como “una investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables es decir se trata de observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlo” (p.315).

Tipo de investigación es cuantitativo ya que los símbolos numéricos utilizados para la publicación de datos generados de un cálculo o medición lo cual quiere decir que se puede medir los elementos identificables.

M1..... O1

M₁= Muestra de estudio, 23 niños de 4 años

O_x = Observación del nivel de desarrollo orofacial

4.2. Población y muestra

La población constituye el centro de la encuesta, siendo el medio de la misma y de ella se extrae la indagación requerida para la investigación general; es decir, 76 niños y niñas presentan el unido de individuos de estudios, objetos entre otros, que siendo sometidos aplicación poseen características comunes para facilitar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados, la localidad estuvo conformada por setenta y seis niños y niñas de 3,4 y 5 años del nivel inicial de la institución educativa comprendida.

POBLACIÓN

Tabla N° 01. Población de estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 – Provincia de Satipo, 2019.

| NOMBRE DE SECCIONES | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|---------------------|---------|---------|-------|
| 3 AÑOS | 15 | 12 | 27 |
| 4 AÑOS | 12 | 11 | 23 |
| 5 AÑOS | 17 | 9 | 26 |
| TOTAL | 44 | 32 | 76 |

MUESTRA

Una muestra debe valor adecuada en conjunto y en aptitud. En correlación con el primer exterior, existen procedimientos estadísticos para echar de ver cuál es el digito mínimo de elementos que debemos rodear en el digito mínimo de elementos que debemos rodear en el conocimiento para lograr resultados válidos.

La aptitud involucra el conocimiento de representatividad de la muestra.

Se dice que una es un muestra es representativa del poblado cuando es un reflejo de ella, es expresar cuando reúne las características principales de la población en proporción con la mudable n conocimiento (Azorin, 1970; p.43) el ejemplar de muestreo que se aplico fue el muestreo en integridad de la cual las muestras forma recogidas en una causa que brinda a todos los individuos de la cual las muestra forma recogidas en una causa que brinda a todos los individuos de la localidad las mismas oportunidades de individuo seleccionados.

MUESTRA

Tabla N° 02. Muestra en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 - Provincia de Satipo, 2019.

| EDAD Y SECCIONES | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|------------------|---------|---------|-------|
| 4 AÑOS | 12 | 11 | 23 |
| TOTAL | 12 | 11 | 23 |

4.3. Definición y operacionalización de variable e indicadores

Definición conceptual:

Expresión oral: es el que nos distingue de los animales, un eslabón orientador, el desarrollo del lenguaje verbal es un exterior esencial en el desarrollo del niño, actualmente que cumple una ocupación no solamente del comunicado, acaso asimismo de socialización, humanización y autocontrol del propio comportamiento.

En los niños, comienzan a desarrollarse a partir que nacen, actualmente que, en los primeros meses de existencia, empiezan con las llamadas vocalizaciones que van a partir el primer al tercio plazo, rápidamente la consonantización: que va a partir el tercero al sexto plazo y las silabaciones: van comenzando en el sexto al noveno periodo. Todas estas emisiones modo de letra reflejas. (alegría, 2009)

Definición operacional:

Definición y operacionalización de variable e indicadores

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|-----------------------------|---|--|---------------------|---|
| Desarrollo orofacial | Medición de la iniciación de la desarrollo orofacial en áreas o dimensiones consolidadas en forma, contenido y uso según Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, y Uríz (2005) | Manifestación de emociones, como pronunciar palabras articulación y expresiones, frases. | Aspecto auditivos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha palabras ✓ Repite las palabras ✓ Reconoce sonidos |
| | | | Aspecto fonológicos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Repetir frases que escucha. ✓ Pronuncia palabras largas. ✓ Pronuncia palabras cortas. |
| | | | Aspecto sintácticos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe elementos de una lámina. ✓ Auto regula su acción durante la prueba |
| | | | Aspecto semánticos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Señala dibujos ✓ Comprende las narraciones. ✓ Nombra acciones sencillas. |

4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas crecidamente comunes que se utilizan en la investigación nacional forma la reflexión, la indagación y la reunión. De la misma cualidad, para la compilación de los datos se utilizará la ficha de observación cuestionario del mismo modo, se hace uso de las diversas técnicas como de encuestas, entrevistas y la observación estadística de los datos.

En seguida de asignación seleccionado el diseño de exploración y la pauta en puesto de los objetivos que pretende lograr la observación, se procedió a seleccionar la habilidad de recolección de datos. Las técnicas de cobranza de datos. Excusa las distintas formas de obtener indagación los instrumentos de manera de los medios materiales que se emplean para recoger y acumular la información.

La observación.

Salkind (1999) citado en Gutierrez (2014) manifiesta que la técnica utilizada estuvo referida a la aplicación de la observación, siendo el instrumento de evaluación del lenguaje oral en el cual permitirá recoger las características del lenguaje oral relacionado a la fonética, a la sintaxis, a la sintáctica entre otras características.

En cuando a la técnica de observación: consiste en un intermedio que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientando por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. Es decir. Este tipo de prueba convierte al encuestado en el agente activo del intermedio de medición

Instrumento de evaluación: Que se aplicó en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 1788 - Provincia Satipo, 2019.consto de 15 ítems que fue sacado de acuerdo a la operalización de variable y las respectivas dimensiones. Esto sirvió para obtener

información en qué nivel se encuentra los estudiantes de 4 años en su variable desarrollo orofacial.

. Lista de Cotejo:

Sierras, M. (2002). El instrumento que se utilizó en la aplicación del programa de estrategias didácticas es la lista de cotejo, que consiste en una serie de enunciados o preguntas sobre el aspecto a evaluar en la que hay emitir un juicio de si las características a observar se producen o no. Es decir, son instrumentos útiles para evaluar aquellas destrezas que para su ejecución pueden dividirse en una serie de indicadores claramente definidos.

. EL cuestionario

El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta (Casas, et. al. 2003).

El guion orientativo a partir del cual debe diseñar el cuestionario son las hipótesis, sin embargo,

hay que tomar en cuenta las características de la población (nivel cultural, edad, aspectos socioeconómicos, etc.) y el sistema de aplicación que va a ser empleado, ya que estos aspectos

son decisivos para determinar el tipo de preguntas, el número, el lenguaje y el formato de respuesta.

4.4.1. validez y confiabilidad de los instrumentos

4.4.1.1 validez

Ruiz (2003) citado por Ramos (2010) Menciona que “la exactitud con que puedan hacerse mediciones significativas y adecuadas con un instrumento en el sentido que mide realmente el rasgo que pretende medir” (p.04)

La validez de este presente cuestionario respecto al nivel de desarrollo orofacial por los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°1788, fue realizada por cinco expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$\frac{ta}{ta + td} \times 100$$

Dónde:

C=Concordancia entre jueces

Ta=n° total de acuerdos (1)

Td= n° total de desacuerdo (0)

Tabla 3. validez de contenido por criterio de jueces

| Concordancia entre jueces | fi | % |
|---------------------------|----|------|
| No | 0 | 0% |
| Si | 15 | 100% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente. Reporte de jueces de experto 2019.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterios de jueces presentado en la tabla 03, indica claramente que los 5 expertos concuerdan el 100% del instrumento de evaluación para el recojo de información sobre el nivel de desarrollo orofacial en estudiantes de la Institución Educación N° 1788. Se induce que el instrumento presenta validez de contenido. Tomando en cuenta las sugerencias de cada criterio de los expertos.

4.4.1.2 confiabilidad

Una medición es confiable si de manera razonable, los resultados de una medición son precisos.

Con este instrumento se pudo aplicar en una muestra de 23estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 1788 Los Frutales con cuyo objetivo de poder hallar la consistencia interna del instrumento para ello se usó el instrumento estadístico spss versión 23 hallado por el método: alfa de Cronbach.

En el cuadro presenta, podemos ver el resultado de Alfa. De acuerdo al autor García Bellido, R.; González Such, J. y Jornet Meliá, J.M (2010). A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. El mayor valor teórico de Alfa es 1, y en general 0.80 se considera un valor aceptable. En el caso de nuestro cuadro el resultado es el siguiente:

Estadísticas de fiabilidad


| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,927 | 5 |

4.5. Plan de análisis.

Los resultados se recogieron después de aplicar el instrumento de recojo de información a los estudiantes cuyo fin fue determinar en qué nivel de desarrollo orofacial se encuentran. Para realizar el análisis de los resultados se utilizó el programa SPSSS versión 23 pidiendo describir los datos obtenidos implicados en sus objetivos que se consideró de la investigación.

4.6. Matriz de consistencia

NIVEL DE DESARROLLO OROFACIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1788 – PROVINCIA DE SATIPO, 2019

| ENUNCIADO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLE | METODOLOGIA | TÉCNICA DEL INSTRUMENTO | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|---|
| <p>Cuál es el nivel de desarrollo orofacial en los estudiantes de la institución educativa N°1788 - Provincia de Satipo, 2019</p> | <p>Objetivo general Identificar el nivel de desarrollo orofacial en los estudiantes de la institución educativa N°1788 – Provincia de Satipo, 2019</p> <p>Objetivo específico Identificar el nivel de desarrollo orofacial, en el aspecto auditivos que se encuentran los estudiantes de la institución educativa N°1788 – Provincia de Satipo, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo orofacial, en el aspecto fonológicos que se encuentran los estudiantes de la institución educativa N°1788 – Provincia de Satipo, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo orofacial, en el aspecto sintácticos que se encuentran los estudiantes de la institución educativa N°1788 - Provincia de Satipo, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo orofacial, en el aspecto semánticos que se encuentran los estudiantes de la institución educativa N°1788 – Provincia de Satipo, 2019</p> | <p>El nivel de desarrollo orofacial es alto en los estudiantes de la institución educativa N°1788 – Provincia de Satipo, 2019</p> | <p>Desarrollo Orofacial</p> | <p>TIPO INVESTIGACION: Cuantitativo</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Transeccional</p> <p>No experimental</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>M₁=muestra de estudiantes</p> <p>O_x = nivel orofacial</p> | <p>DE Técnica de recojo de datos técnico: Observación</p> <p>Instrumento: Instrumento de observación</p> <p>Ficha de lista de cotejo</p> <p>questionario</p> | <p>POBLACIÓN: Fue 76 estudiantes de la institución educativa N°1788 - Provincia de Satipo, 2019</p> <p>MUESTRA: fue 23 estudiantes de 4 años de edad de la institución educativa N°1788 - Provincia de Satipo, 2019</p> |

4.7. Principios éticos

Se consideró los principios éticos:

Se considerará los siguientes principios éticos establecidos en el código de ética para la investigación Versión 001 aprobado por acuerdo del consejo universitario con resolución N.º 0108-2016-CU-ULADECH católica, de fecha de 25 de enero de 2016.

Protección a la persona: Se debe respetar la dignidad humana la confidencialidad y la privacidad ya que la persona es el fin mas no el medio donde su participación será voluntariamente y dispongan de información adecuada.

Beneficio y no maleficia: las actitudes de todo investigador deben ser pacifico evitando de causar daño, disminuir los posibles efectos adversos.

Justicia: Se debe ejercer un juicio razonable, otorgando a los resultados a las personas que participan en la investigación, con un trato equitativamente ante todos.

Integridad científica: Se debe generalizar en las actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional, mantener la integridad al declarar los conflictos que puedan afectar el curso del estudio.

Consentimiento firmado y expreso: se debe contar con la manifestación firmada libremente donde los involucrados den consentimiento de su aprobación de ser participe en esta investigación para fines establecidos en el proyecto previo información dada.

- Anonimato, se tomará en calculo naciente apertura, pequeño el cual se asegura la protección de la coincidencia de los estudiantes por ello los instrumentos no

V. RESULTADOS

5.1. Resultados.

Los resultados del INTERMEDIO de recolección de datos, después de haber aplicado el instrumento, se realizan mediante los objetivos planteados en esta presente investigación.

Para el análisis de los resultados se diseñó el baremo por variable y dimensiones.

Tabla 4. baremo de variable y dimensiones.

| Niveles | Baremo de Variables | Baremo de Dimensiones 4 ítem Aspecto auditivos Aspectos fonológicos Aspecto sintácticos | Baremo de Dimensiones 3 ítem Aspecto semánticos |
|-------------------|---------------------|--|--|
| Bajo | 15-24 | 4-6 | 3-4 |
| Intermedio | 25-34 | 7-9 | 5-6 |
| Alto | 35-45 | 10-12 | 7-9 |

Fuente: base de datos de la aplicación instrumento.

Tabla 5. distribución de frecuencia sobre el variable desarrollo orofacial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 - Provincia de Satipo, 2019.

DESARROLLO OROFACIAL

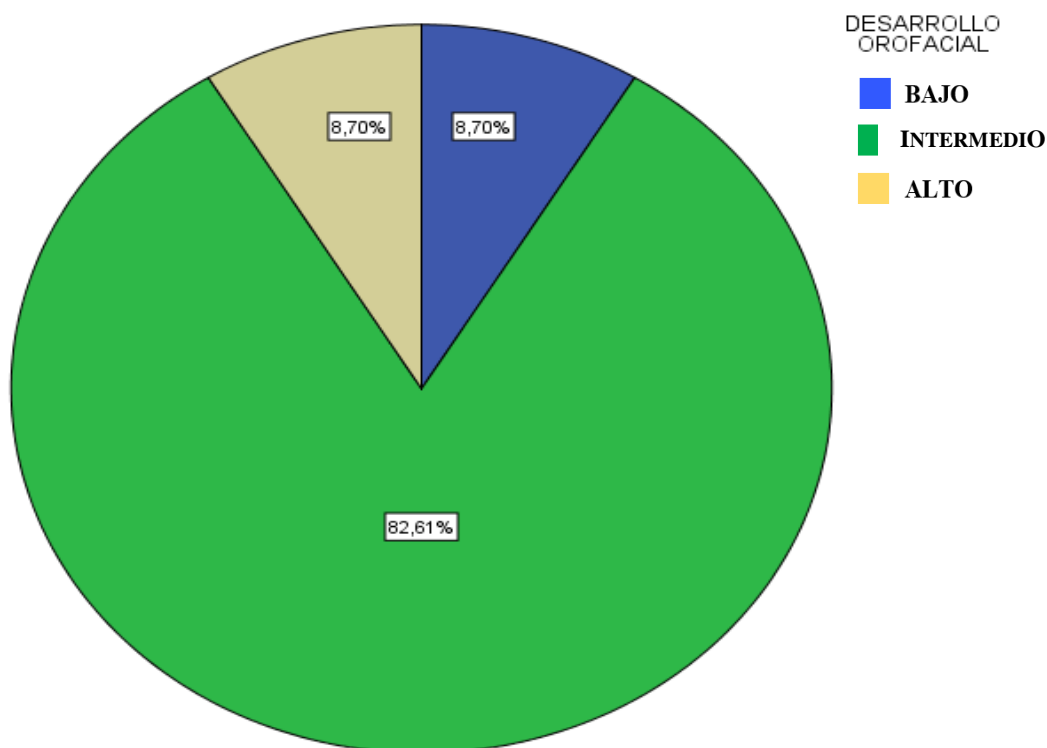
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido BAJO | 2 | 8,7 | 8,7 | 8,7 |
| INTERMEDIO | 19 | 82,6 | 82,6 | 91,3 |
| ALTO | 2 | 8,7 | 8,7 | 100,0 |
| Total | 23 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 5: Con respecto al desarrollo Orofacial, se observa que 2 estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje BAJO, 19 de ellos en el nivel INTERMEDIO y en el nivel ALTO 2 de ellos, siendo un total de 23 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Para una mayor apreciación de los resultados obtenidos se elaboró los gráficos estadísticos con los porcentajes.

Gráfico N°1: grafico sobre la Variable de Desarrollo Orofacial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 – Provincia de Satipo,2019.



Fuente: base de datos de la aplicación instrumento.

En el grafico 1: Con respecto al Desarrollo Orofacial, se observa que 8,70% de estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje BAJO, el 82,61% de ellos en el nivel INTERMEDIO

y en el nivel ALTO el 8,70% de ellos, siendo un total de 23 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Se evidencia que existe mayor porcentaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1788 - Provincia Satipo, 2019 en cuanto la variable desarrollo orofacial significativamente el 82,61% se encuentran en el nivel de desarrollo orofacial INTERMEDIO.

Tabla N°6 Variable: Desarrollo Orofacial en su dimensión: Aspecto Auditivo. en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 – Provincia de Satipo, 2019.

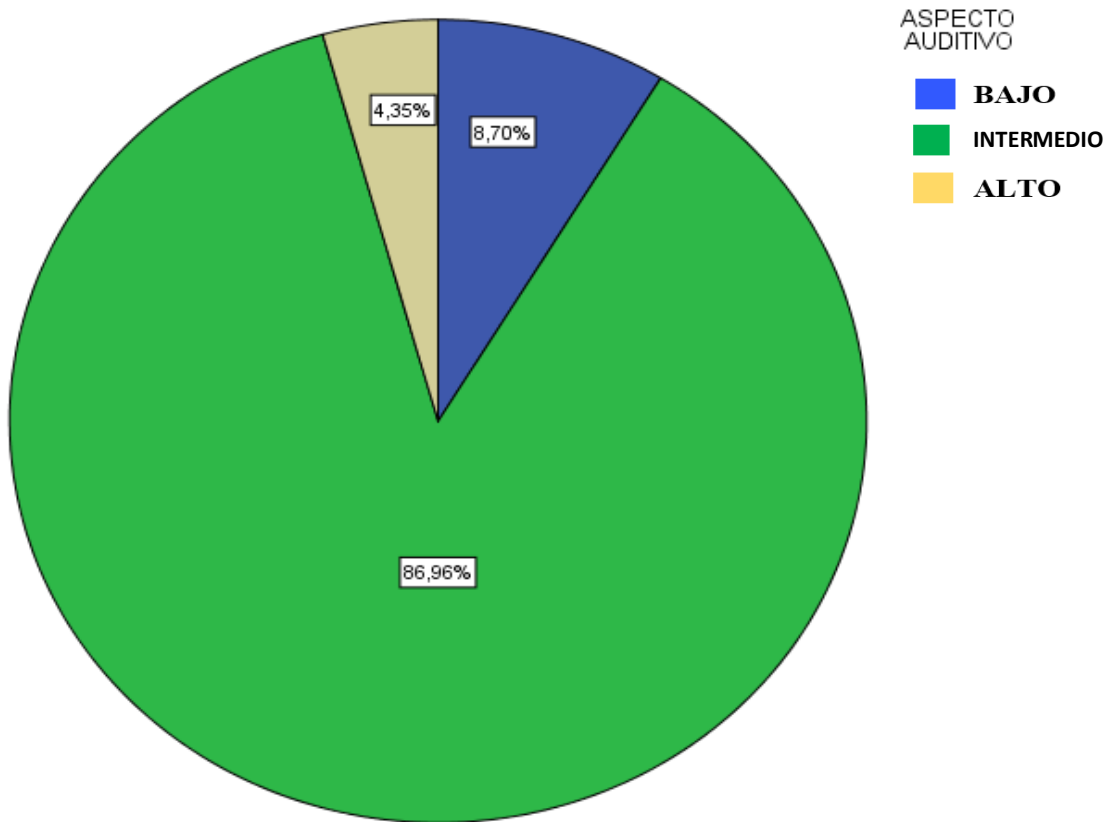
| | | ASPECTO AUDITIVO | | | |
|--------|------------|-------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | BAJO | 2 | 8,7 | 8,7 | 8,7 |
| | INTERMEDIO | 20 | 87,0 | 87,0 | 95,7 |
| | ALTO | 1 | 4,3 | 4,3 | 100,0 |
| | Total | 23 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 6: Con respecto a la dimensión Aspecto Auditivo, se observa que 2 estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje BAJO, 20 de ellos en el nivel INTERMEDIO y en el nivel ALTO 1 de ellos, siendo un total de 23 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Para una mayor apreciación de los resultados obtenidos se elaboró los gráficos estadísticos con los porcentajes establecidos.

Gráfico N° 2: Variable: Desarrollo Orofacial en su dimensión: Aspecto Auditivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788- Provincia de Satipo,2019.



Fuente: base de datos de la aplicación instrumento.

En el gráfico 2: Con respecto a la dimensión Aspecto Auditivo, se observa que el 6,70% de estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje BAJO, un 86,96% de ellos en el nivel INTERMEDIO y en el nivel ALTO el 4,35%, siendo un total de 23 estudiantes haciendo el 100% de la muestra. Dada la situación se puede deducir que en esta dimensión los estudiantes de la institución educativa inicial N°1788 los frutales - Provincia Satipo, 2019. Se encuentra en INTERMEDIO el 86,96% del aspecto auditivo.

Tabla N°7 Variable: Desarrollo Orofacial en su dimensión: Aspecto sintáctico. en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788- provincia de Satipo,2019.

ASPECTO SINTACTICO

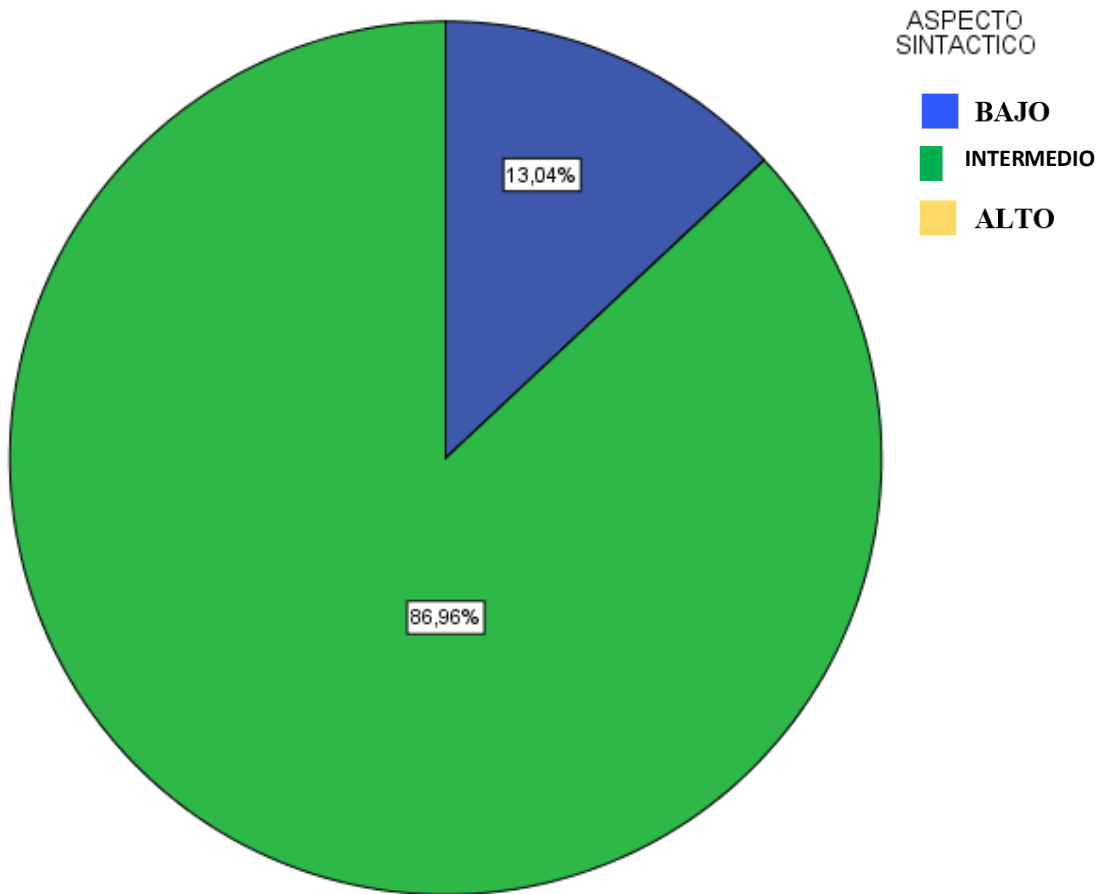
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | BAJO | 3 | 13,0 | 13,0 | 13,0 |
| | INTERMEDIO | 20 | 87,0 | 87,0 | 100,0 |
| | Total | 23 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 7: Con respecto a la dimensión Aspecto sintáctico, se observa que 3 estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje BAJO, 20 de ellos en el nivel INTERMEDIO, siendo un total de 23 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Para una mayor apreciación de los resultados obtenidos se elaboró los gráficos estadísticos con los porcentajes.

Gráfico N° 3: Desarrollo Orofacial en su dimensión: Aspecto sintáctico. en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788- Provincia de Satipo,2019.



Fuente: base de datos de la aplicación instrumento.

En el grafico 3: Con respecto a la dimensión Aspecto sintáctico, se observa que el 13,04% de estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje BAJO, un 86,96% de ellos en el nivel INTERMEDIO, siendo un total de 23 estudiantes haciendo el 100% de la muestra. se deduce que los estudiantes *en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 Provincia Satipo, 2019. se encuentran significativamente en la mayoría de la dimensión se encuentran en INTERMEDIO el 86, 96%.*

Tabla N°8 Variable: Desarrollo Orofacial en su dimensión: Aspecto Fonológico. en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788- provincia de satipo,2019.

ASPECTO FONOLOGICO

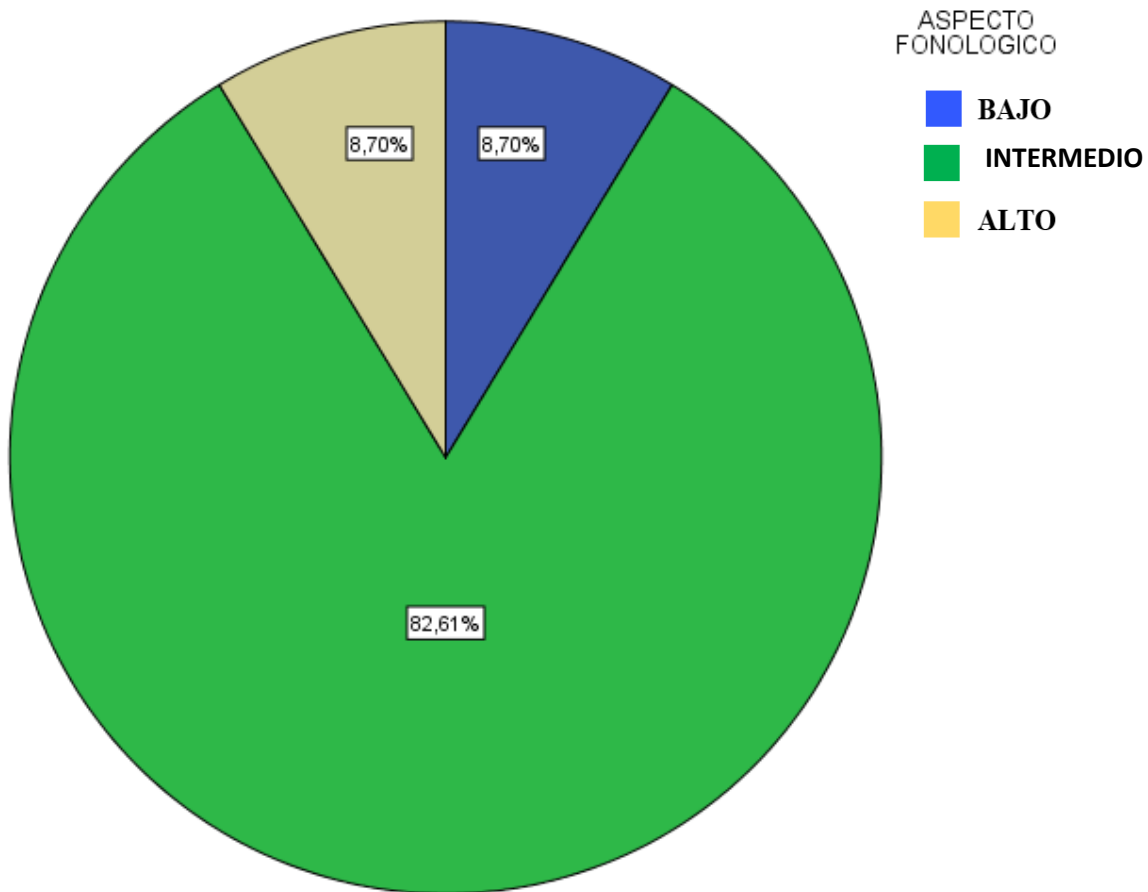
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | BAJO | 2 | 8,7 | 8,7 | 8,7 |
| | INTERMEDIO | 19 | 82,6 | 82,6 | 91,3 |
| | ALTO | 2 | 8,7 | 8,7 | 100,0 |
| | Total | 23 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 8: Con respecto a la dimensión Aspecto fonológico, se observa que 2 estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje BAJO, 19 de ellos en el nivel INTERMEDIO y en el nivel ALTO 2 de ellos, siendo un total de 23 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Para una mayor apreciación de los resultados obtenidos se elaboró los gráficos estadísticos con los porcentajes.

Gráfico N° 4: Desarrollo Orofacial en su dimensión: Aspecto fonológico. en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788- provincia de satipo,2019.



Fuente: base de datos de la aplicación instrumento.

En el Gráfico 4: Con respecto a la dimensión Aspecto Fonológico, se observa que el 8,70% de estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje BAJO, el 82,61% en el nivel INTERMEDIO y en el nivel ALTO un 8,70%, siendo un total de 23 estudiantes haciendo el 100% de la muestra. significativamente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 de la provincia de satipo-2019. Que en la mayoría se encuentra en INTERMEDIO con un 82,61% del aspecto fonológico.

Tabla N°9: Variable: Desarrollo Orofacial en su dimensión: Aspecto Semántico. en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 - provincia de satipo,2019.

ASPECTO SEMANTICO

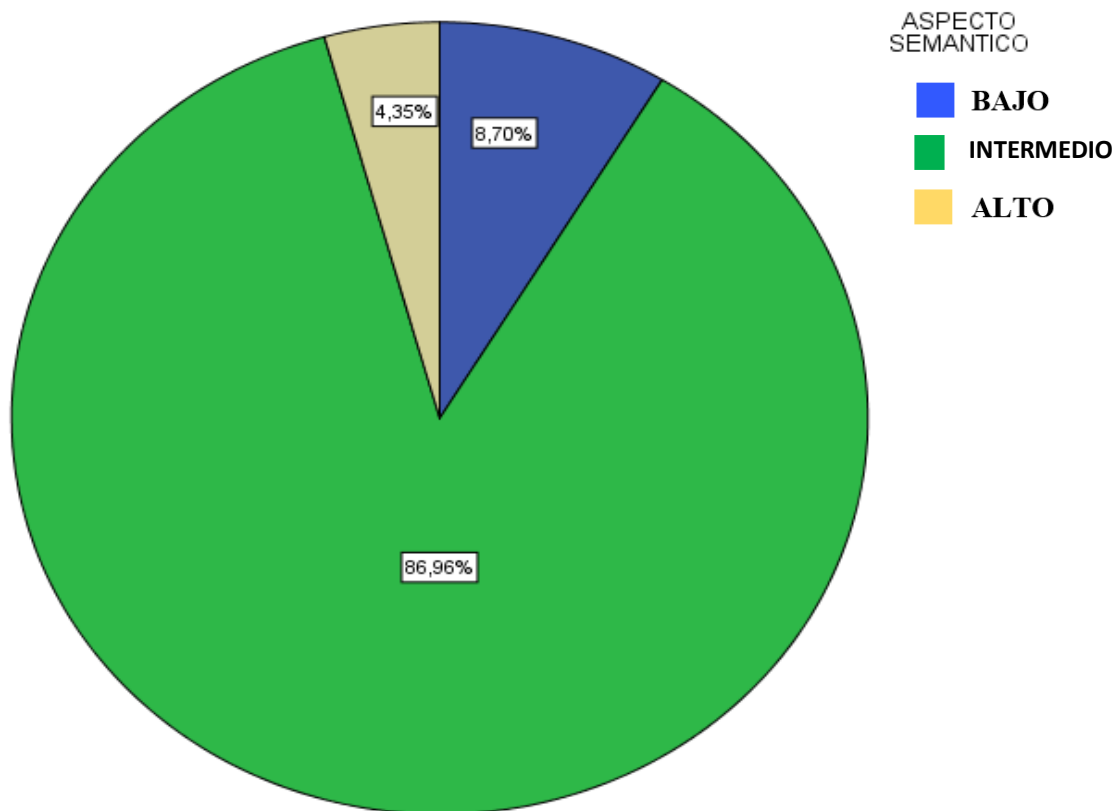
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | BAJO | 2 | 8,7 | 8,7 | 8,7 |
| | INTERMEDIO | 20 | 87,0 | 87,0 | 95,7 |
| | ALTO | 1 | 4,3 | 4,3 | 100,0 |
| | Total | 23 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 5: Con respecto a la dimensión Aspecto Semántico, se observa que 2 estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje BAJO, 20 de ellos en el nivel INTERMEDIO y en el nivel ALTO 1 de ellos, siendo un total de 23 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Para una mayor apreciación de los resultados obtenidos se elaboró los gráficos estadísticos con los porcentajes.

Gráfico N4°: Desarrollo Orofacial en su dimensión: Aspecto Semántico. en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1788- Provincia de Satipo, 2019.



Fuente: base de datos de la aplicación instrumento.

En el Grafico 5: Con respecto a la dimensión Aspecto Semántico, se observa que el 8,70% de estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje BAJO, el 86,96% en el nivel INTERMEDIO y en el nivel ALTO un 4,35%, siendo un total de 23 estudiantes haciendo el 100% de la muestra. Significativamente en un total de 23 estudiantes de la Institución Educativa N° 1788 - Provincia de satipo, 2019. que en la mayoría de los estudiantes se encuentran en 86,96% de INTERMEDIO en el aspecto semántico

5.2. Análisis de resultados.

En la presente investigación se discute de la siguiente manera citando la hipótesis de investigación la cual se analizó buscando antecedentes o referentes teóricos que afirmen o rechacen los resultados obtenidos.

La investigación de aplicaciones de desarrollo orofacial; concluye:

En relación al Hipótesis: El nivel de desarrollo orofacial es alto en los estudiantes de la institución educativa N° 1788- Provincia de Satipo, 2019.

Podemos afirmar que se acepta la hipótesis teniendo como resultado con respecto al Desarrollo Orofacial, se observa que 8,70% de estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje BAJO, el 82,61% de ellos en el nivel INTERMEDIO y en el nivel ALTO el 8,70% de ellos.

Con respecto a la dimensión Aspecto Auditivo, se observa que el 6,70% de estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje BAJO, un 86,96% de ellos en el nivel INTERMEDIO y en el nivel ALTO el 4,35%. Con respecto a la dimensión Aspecto sintáctico, se observa que el 13,04% de estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje BAJO, un 86,96% de ellos en el nivel INTERMEDIO. Con respecto a la dimensión Aspecto Fonológico, se observa que el 8,70% de estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje BAJO, el 82,61% en el nivel INTERMEDIO y en el nivel ALTO un 8,70% y, por último con respecto a la dimensión Aspecto Semántico, se observa que el 8,70% de estudiantes están en el nivel de logro de aprendizaje BAJO, el 86,96% en el nivel INTERMEDIO y en el nivel ALTO un 4,35%.

IV. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a la evaluación de desarrollo orofacial en los estudiantes de la Institución Educativa N°1788- Provincia de Satipo, 2019 a través del instrumento de observación concluye:

Con respecto al primer objetivo específico 1: Identificar el nivel de desarrollo orofacial en la dimensión Aspecto Auditivo. Al aplicar el instrumento de evaluación se identificó que un 86,96% de los niños se encuentran en el nivel INTERMEDIO del nivel desarrollo con respecto al Aspecto Auditivo.

Con respecto al segundo objetivo específico 2: identificar el uso del nivel de desarrollo orofacial de la dimensión Aspecto sintáctico en estudiantes de la Institución Educativa N°1788- Provincia de Satipo, 2019. Al aplicar el instrumento de investigación, los resultados demostraron que un 86,96% de los niños se encuentran en el nivel INTERMEDIO de la dimensión Aspecto Sintáctico.

Con respecto al tercer objetivo específico 3: identificar el uso del nivel de desarrollo orofacial de la dimensión Aspecto fonológico en estudiantes de la Institución Educativa N°1788- Provincia de Satipo, 2019. Al aplicar el instrumento de investigación, los resultados demostraron que el 82,61% los niños se encuentran en el nivel INTERMEDIO en la dimensión fonológico

Con respecto al tercer objetivo específico 4: Identificar el uso del nivel de desarrollo orofacial de la dimensión Aspecto semántico en los estudiantes de la

Institución Educativa N°1788- Provincia de Satipo, 2019. Al aplicar el instrumento de investigación, los resultados demostraron que el 86,96% en el nivel INTERMEDIO en su dimensión semántico.

Con respecto al objetivo general: Identificar el nivel de desarrollo orofacial en los estudiantes de la Institución Educativa N°1788- Provincia de Satipo, 2019. Al aplicar el instrumento de investigación, los resultados demostraron que el 82,61% de ellos en el nivel INTERMEDIO en el desarrollo orofacial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Acosta y Moreno (2010). Funcionamiento del lenguaje en contextos sociales. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241.pdf>

Aguilera Albesa*, C.E. Orellana Ayala**. *Pediatra y Especialista en Neurología Pediátrica. Unidad de Neuropediatría. Departamento de <https://www.adolescenciasema.org/trastornos-del-lenguaje/>

Argüello Vélez, P., Bedoya Rodríguez, N. A., Torres Arango, M., Sánchez Rodríguez, I., Téllez Méndez, C., Tamayo Cardona, J. (2018). Implementación de la terapia miofuncional orofacial en una clínica de posgrado de Ortodoncia. *Revista Cubana de Estomatología*, 55(1), 14-25.

Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial) <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2567>

Bosque I y Gutiérrez J (2009). Fundamentos de Gramática Formal. Madrid: Editorial Akal. Recuperado de http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/743/Vivanco_k.pdf?sequence

Brenes, R. (2011). Desarrollo de la expresión oral y la comprensión auditiva como parte de competencias comunicativas y desde el enfoque comunicativo, en estudiantes de Educación Diversificada de Colegios Públicos de Cartago. (Tesis de Doctor en Educación). Universidad Estatal a distancia Sistema de Estudios de Posgrado

Latinoamericano en Educación, Cartago, Costa Rica. Camps, Victoria (2003). “Ética para las ciencias y técnicas de la vida”. En: IBARRA y OLIVÉ (Eds.). Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI, Madrid, OEI, pp. 225-244.

Bustos Riquelme, V. I., Novoa Barraza, D. S. (2016). Percepción del cuidador principal de personas con trastorno del espectro autista asistentes a Aspaut, sobre sus hábitos de alimentación y habilidades motrices orofaciales, Concepción, año 2016.

Casas, J., J.R. Repullo Labrador y J. Donado Campos. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos Concepción (2017) en su investigación “*Las disfunciones orofacial en la infancia*” facultad de Educación, Universidad de la Laguna, Provincia de Santa Cruz de Tenerife-España,

Cornejo, A. M. (2015). SITUACIÓN DE LA MOTRICIDAD OROFACIAL EN EL CONTEXTO PROFESIONAL DEL TERAPEUTA DE LENGUAJE O FONOAUDIÓLOGO: ACCIONES POLÍTICAS DE IMPLEMENTACIÓN Y LOGROS EN PERÚ. *REVISTA CIENTÍFICA SIGNOS FÓNICOS*, 1(2).

Chomsky en donde es referenciado por Bonilla (2014).

repositorio.uladech.edu.pe/.../SEMANTICO_FONOLOGICO_GARCIA_VALERA_A...

GARCÍA. ORIENTADO POR: ... consideración los diferentes estilos **cognitivos** y de aprendizaje, se originarán (ITESCAM, 2013, p. 1).

ridum.umanizales.edu.co:8080/.../Ana%20Maria%20Velez%20Garcia%202013.pdf?...

Guevara, C., Cárdenas, R., Suarez-Roca, H., Andrade, N., Peña, M. (2018). Validación semiológica y predictiva de un modelo animal de alteraciones orofaciales inducidas por radiación. *Ciencia Odontológica*, 15(1).

Hernández, A.L. y Ortiz, R. (2002). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona, España. Editorial de la Universidad de Barcelona.

www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/...temprana/deteccion_de_trastornos_del_lenguaje.pdf

Lecca, L. R. S. (2018). PREVALENCIA DE PACIENTES CON FISURAS OROFACIALES Y FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS EN EL HOSPITAL REGIONAL DOCENTE LAS MERCEDES-CHICLAYO 2016. *EPISTEMIA*, 2(1), 74-89.

- Lévano, E., Del Carmen, L. (2018). Relación entre hábitos orales y alteraciones orofaciales en niños de 3 a 9 años-cedir-2018.

positorio.uwiener.edu.pe/.../TITULO%20-%20Lévano%20Rodriguez%2C%20Eva%...

Méndez (2014) con su tesis el *desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas* de 4 años del nivel inicial en la institución educativa de gestión privada y estatal comprendidas en los pueblos jóvenes de Miraflores alto y San Juan del distrito de Chimbote 2014

www.capacitar.sil.org/fonologia/cursos/cursobasicofonol.htm

Monter García, M. A. (2019). Indicadores orofaciales en el síndrome del niño maltratado.

Mercado, M. K. R. (2017). EJERCICIOS OROFACIALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL. *Perspectivas en p* Collado, V., Pichot, H.,


Delfosse, C., Eschevins, C., Nicolas, E., Hennequin, M. (2017). Impacto de la caries

- en la primera infancia y su tratamiento bajo anestesia general sobre la función orofacial y la calidad de vida: estudio prospectivo comparativo. *Medicina oral, patología oral y cirugía bucal. Ed. española*, 22(5), 282-290. *primera infancia*, 4(4).
- Navia, H. J. R., Capacho, E. E. R., y Reyes, G. V. P. (2015). Análisis discursivo de la Motricidad Orofacial en Colombia. *Revista Científica Signos Fónicos*, 1(1).
- Pavez, A. (2018). Terapia miofuncional en quemaduras orofaciales de segundo y tercer grado. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 17, 1-16.
- Poggi, I. (2018). CRECIMIENTO Y DESARROLLO DENTO MAXILO FACIAL EN PRIMERA INFANCIA. *REVISTA URUGUAYA DE ORTOPEDIA Y ORTODONCIA*, 1(1), 75-113
- Quirina (2018) hace referencia a Puyuel <https://www.conmishijos.com/nombres/quirina/>
- Santayana, C., Solays, E., Condori, R., y Lisbeth, S. (2018). Aplicación de técnicas participativas de canciones, adivinanzas, dibujos y ejercicios orofaciales para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín Unsa-Cercado, Arequipa 2018
- Verdezoto2011.p.2) <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Ub6uBeku92EJ:revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download...>
- Vygotsky, L. S., Cole, M., y Lurii, A. R. (1996). *El desarrollo de los Intermedios psicológicos superiores* (p. 66). Barcelona: Crítica.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

NIVEL DE DESARROLLO OROFACIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1788 - PROVINCIA DE SATIPO, 2019

| ENUNCIADO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLE | METODOLOGIA | TÉCNICA DEL INSTRUMENTO | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|--|--|---|-----------------------------|---|---|---|
| <p>Cuál es el nivel de desarrollo orofacial en los estudiantes de la institución educativa N°1788 - Provincia de Satipo, 2019</p> | <p>Objetivo general Identificar el nivel de desarrollo orofacial en los estudiantes de la institución educativa N°1788 – Provincia de Satipo, 2019</p> <p>Objetivo específico Identificar el nivel de desarrollo orofacial, en el aspecto auditivos que se encuentran los estudiantes de la institución educativa N°1788 – Provincia de Satipo, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo orofacial, en el aspecto fonológicos que se encuentran los estudiantes de la institución educativa N°1788 - Provincia de Satipo, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo orofacial, en el aspecto sintácticos que se encuentran los estudiantes de la institución educativa N°1788 – Provincia de Satipo, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo orofacial, en el aspecto semánticos que se encuentran los estudiantes de la institución educativa N°1788 - Provincia de Satipo, 2019</p> | <p>El nivel de desarrollo orofacial es alto en los estudiantes de la institución educativa N°1788 – Provincia de Satipo, 2019</p> | <p>Desarrollo Orofacial</p> | <p>TIPO DE INVESTIGACION: Cuantitativo</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Transeccional</p> <p>No experimental</p>  <p>M₁ → O_x</p> <p>M₁=muestra de estudiantes</p> <p>O_x = nivel orofacial</p> | <p>Técnica de recojo de datos técnico: Observación</p> <p>Instrumento: Instrumento de observación</p> <p>Ficha de lista de cotejo</p> <p>cuestionario</p> | <p>POBLACIÓN: Fue 76 estudiantes de la institución educativa N°1788 - Provincia de Satipo, 2019</p> <p>MUESTRA: fue 23 estudiantes de 4 años de edad de la institución educativa N°1788 - Provincia de Satipo, 2019</p> |

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION

Institución Educativa N°1788

Nombre y Apellido niño(a):

Permanencia en la Institución Educativa:

| N.º | ITEMS | BAJO | INTERMEDIO | ALTO |
|-----|--|------|------------|------|
| 01 | Repite dos palabras que oye iguales o diferentes. | | | |
| 02 | Repite una serie de palabras de silabas fáciles | | | |
| 03 | Dibuja lo que entendió del cuento. | | | |
| 04 | Debe decir que significan algunas palabras del cuento | | | |
| 05 | Pronuncia en forma adecuada algunas palabras del cuento | | | |
| 06 | Memoriza las frases de dichas | | | |
| 07 | Comprende oralmente las frases | | | |
| 08 | Dialoga con sus compañeros sobre el cuento | | | |
| 09 | Señala las acciones del cuento leído | | | |
| 10 | Menciona lo que observo del cuento | | | |
| 11 | Representa el cuento mediante imagen | | | |
| 12 | Lee mediante imágenes los títulos del cuento que más le ha gustado | | | |
| 13 | Repite palabras con silabas mixtas y completas | | | |
| 14 | Pronuncia palabras desconocidas correctamente | | | |
| 15 | Pronuncia con facilidad palabras cortas como sapo, perro etc. | | | |

DATA

| | R | S | T | U | V | W | X | Y |
|----|---|----------------|----------|------------|------------|------------|------------|---|
| 47 | | | | | | | | |
| 48 | | SUJETOS | V | D 1 | D 2 | D 3 | D 4 | |
| 49 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 50 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 51 | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 52 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 53 | | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 54 | | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 55 | | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 56 | | 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 57 | | 9 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 58 | | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 59 | | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 60 | | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 61 | | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 62 | | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 63 | | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 64 | | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 65 | | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 66 | | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 67 | | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 68 | | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 69 | | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 70 | | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 71 | | 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 72 | | | | | | | | |
| 73 | | | | | | | | |
| 74 | | | | | | | | |
| 75 | | | | | | | | |
| 76 | | | | | | | | |
| 77 | | | | | | | | |

VALIDES

Y

CONFIABILIDAD

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: SIRIAS MUELENBERG AHELI FLORA
- 1.2. Grado académico: Mg. en Educación Especial
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Coordinadora de la Escuela de Educación
- 1.4. Nombre del instrumento/medida de evaluación: Nivel de Desempeño en los Estudiantes de la Institución Educativa N°1788 de la Provincia - Satipo, 2019
- 1.5. Autor del instrumento: Ricce Chancusman Libetti

II. Aspectos de validación

| Dimensión | N° | Item | Suficiencia | Cobertura | Relevancia | Claridad | Evaluación cualitativa según ítem | Observaciones |
|--|----|---|-------------|-----------|------------|----------|-----------------------------------|---------------|
| Aspecto métrico | 1 | Repite una serie de palabras de sílabas fáciles | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| | 2 | Repite dos palabras que pose igual o diferente | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| | 3 | Pronuncia correctamente los nombres de cada figura observada | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| | 4 | Repite palabras largas completas | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| Aspecto sintáctico | 5 | Pronuncia en forma adecuada algunas palabras nuevas | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| | 6 | Repite las frases | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 7 | Comprende oralmente las frases escuchadas | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| | 8 | Dialoga con sus compañeros | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| Aspectos fonológicos | 9 | Comprende una frase con otra palabra | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| | 10 | Señala dibujos | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| | 11 | Lee mediante imágenes los títulos que más le ha gustado | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| Aspecto ortográfico | 12 | Repite palabras con sílabas mixtas y compuestas | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| | 13 | Pronuncia palabras desconocidas correctamente | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| | 14 | Pronuncia con fluidez palabras cortas como: sapo, perro, etc. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| Evaluación cualitativa de la variable por criterio | 15 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| N° | Legenda de la evaluación |
|----|---------------------------|
| 1 | No cumple con el criterio |
| 2 | Nivel bajo |
| 3 | Nivel adecuado |
| 4 | Nivel alto |

UNIVERSIDAD CATORCIENTOS AÑOS
SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA
CORTE ESPECIAL DE EVALUACIÓN

Firma del experto informante

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Salome Condori Eugenio
 1.2. Grado académico: Dr. en Ciencias de la Educación
 1.3. Cargo e institución donde labora: Docente en I.E. "FERNANDO ARZOLA"
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Nivel de Desarrollo Profesional en los Estudiantes de la Institución Educativa N°1788 de la Provincia - Satipo, 2019
 1.5. Autora del instrumento: Ricra Chancasana Urbani

II. Aspectos de validación

| Dimensión | N° | Ítem | Relevancia | Confiabilidad | Robustez | Claridad | Evaluación unitativa según ítem | Observaciones |
|--|----|--|------------|---------------|----------|----------|---------------------------------|---------------|
| Aspecto auditivo | 1 | Repita una serie de palabras de sílabas fáciles | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| | 2 | Repita dos palabras que oye igual o diferente | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| | 3 | Pronuncié correctamente los nombres de cada figura observada | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 4 | Repita palabras largas completas | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| Aspecto sintáctico | 5 | Pronuncié en forma adecuada algunas palabras obvias | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| | 6 | Repita las frases | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | 7 | Completé oralmente las frases escuchadas | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| | 8 | Dialéctice con sus compañeros | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| Aspecto fonológico | 9 | Comprendí una frase con una palabra | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| | 10 | Noté la diferencia | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| | 11 | Leí mediante imágenes los títulos que más le ha gustado | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| Aspecto semántico | 12 | Repita palabras con sílabas mixtas y complejas | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 13 | Pronuncié palabras desconocidas correctamente | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| | 14 | Pronuncié con facilidad palabras cortas como sapo, perro, etc. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Evaluación unitativa de la validación por criterio | | | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| | | | | | | | | |

| N° | Legenda de la valoración |
|----|----------------------------|
| 1. | No cumplió con el criterio |
| 2. | Nivel bajo |
| 3. | Nivel medio bajo |
| 4. | Nivel alto |

Eugenio Salome Condori
Eugenio Salome Condori
 Dr en Ciencias de la Educación
 Firma del experto informante

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: VALENZUELA RAFAEL GUISSENIA
 1.2. Grado académico: MAESTRO PSICOLOGO LABORAL
 1.3. Cargo o institución donde labora: I.E. 1006 ANTONIO ROSARIO
 1.4. Nombre del instrumento evaluado: Nivel de Desarrollo Infantil en los Estudios de la Institución Educativa N° 788 de la Provincia - Satipo, 2019
 1.5. Autor del instrumento: Rosa Chiribacama (Ibetti)

II. Aspectos de validación

| Dimensión | N° | Item | Suficiencia | Cobertura | Relevancia | Claridad usada item | Observaciones |
|--|----|---|-------------|-----------|------------|---------------------|---------------|
| Aspecto: rítmicos | 1 | Repite una serie de palabras de sílabas rítmicas | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| | 2 | Repite dos palabras que rime ligada o disjunta | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 3 | Pronuncia correctamente los nombres de cada figura observable | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| | 4 | Repite palabras / frases cortas | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| | 5 | Pronuncia en forma adecuada algunas palabras observadas | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| Aspecto: Sarcásticos | 6 | Repite las frases | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| | 7 | Comprende e imita las frases escuchadas | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| | 8 | Dialoga con sus compañeros | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| Aspecto: fonológicos | 9 | Comprende una frase con una palabra | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| | 10 | Señala dibujos | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| | 11 | Lee mediante imágenes los finales que más le ha gustado | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| Aspecto: académicos | 12 | Menciona lo que observa del cuento | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| | 13 | Regate palabras con sílabas nuevas y complejas | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 14 | Pronuncia palabras desconocidas contextualmente | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| Evaluación cualitativa de la variable por efecto | 15 | Pronuncia con fluidez palabras cortas como: sapo, perro, etc. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | | 3 | 4 | 3 | 4 | |

| N° | Estado de la validación |
|----|---------------------------|
| 1. | No cumple con el estándar |
| 2. | Nivel bajo |
| 3. | Nivel mediano |
| 4. | Nivel alto |



Rafael Guissenia
 Psicólogo Laboral
 I.E. 1006 ANTONIO ROSARIO

Firma del experto informante

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: CUYAS POESA LUIS ALBERTO
 1.2. Grado académico: Mgr. en Gestión Educativa
 1.3. Cargo e institución donde labora: COORDINADOR A.C. ESCUELA I.E. "JOSE GALVEZ - RIO NEGRO"
 1.4. Nombre del instrumento métrico de evaluación: Nivel de Desarrollo Profesional en los Estudios Educativos N°1798 de la Provincia - Satipo, 2019
 1.5. Autor(s) del instrumento: Fisau Chancascan I zbeth

II. Aspectos de validación

| Dimensión | N° | Item | Suficiencia | Coherencia | Referencia | Claridad | Evaluación calificativa de 0 a 5 | Observaciones |
|---|----|---|-------------|------------|------------|----------|----------------------------------|---------------|
| Aspecto auditivos | 1 | Repite una serie de palabras de sílabas fáciles | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| | 2 | Repite dos palabras que oye igual o diferente | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| | 3 | Pronuncie correctamente los nombres de cada figura observada | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| | 4 | Repita palabras largas con sílabas | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| Aspecto silábicos | 5 | Pronuncie en forma adecuada algunas palabras observadas | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| | 6 | Repita las frases | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| | 7 | Comprenda oralmente las frases escuchadas | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | 8 | Dialoga con sus compañeros | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| Aspectos fonológicos | 9 | Comprende una frase con una palabra | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | 10 | Señala dibujos | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 11 | Lee mediante imágenes los ítems que más le ha gustado | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 12 | Menciona lo que observo del cuento | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Aspecto semánticos | 13 | Repite palabras con sílabas mixtas y complejas | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| | 14 | Pronuncie palabras desconocidas correctamente | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| | 15 | Pronuncie con fluidez palabras cortas como: sapo, perro, etc. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| Evaluación cuantitativa de la validez por escrito | | | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |

| N° | Letras de la dimensión |
|----|---------------------------|
| 1. | No cumple con el criterio |
| 2. | Nivel bajo |
| 3. | Nivel moderado |
| 4. | Nivel alto |



Firma del experto informante
 Mg. CUYAS POESA LUIS ALBERTO
 2/01/2020

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellido y nombre del experto: **HUARALAZO CHAMPIN JHON WATNER**
 1.2. Grado académico: **Hg. Docencia Universitaria**
 1.3. Cargo o institución donde labora: **Docente tutor Universidad**
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Plan de Desarrollo Curricular en las Escuelas de la Provincia - Set. 2018**
 1.5. Autor de instrumento: **Ricardo Chancocanan L. 2018**

II. Aspectos de valoración

| Dimensión | N° | Item | Satisfacción | Calificación | Referencia | Claridad | Evaluación cualitativa según item | Observaciones |
|--|----|---|--------------|--------------|------------|----------|-----------------------------------|---------------|
| Aspecto metodológico | 1 | Repita con señas de palabras de sílabas fáciles | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| | 2 | Repita dos palabras que que sean diferentes | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | |
| | 3 | Pronuncia correctamente los nombres de cada figura observada | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | |
| | 4 | Repita palabras largas complejas | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| Aspecto didáctico | 5 | Pronuncia en forma adecuada algunas palabras o frases | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| | 6 | Repita las frases | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | |
| | 7 | Comprende oralmente las frases escuchadas | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | |
| | 8 | Dialoga con sus compañeros | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| Aspecto fonológico | 9 | Comanda una frase con una palabra | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | |
| | 10 | Señala dibujos | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | |
| | 11 | Lee mediante imágenes los sílabas que más le gustan | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | |
| | 12 | Menciona o que observe de cuervo | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | |
| Aspecto semántico | 13 | Repita palabras con sílabas raras y complejas | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| | 14 | Pronuncia palabras desconocidas correctamente | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | |
| | 15 | Pronuncia con facilidad palabras nuevas como: sapo, perro, etc. | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | |
| Evaluación cualitativa de la variable por observar | | | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | |

| N° | Legenda de la valoración |
|----|--------------------------|
| 1. | No cumple con el ítem lo |
| 2. | Bajo |
| 3. | Bastante |
| 4. | Buena |
| 5. | Muy Buena |


 Universidad del Cuzco
 Facultad de Educación
 Programa de Estudios de Grado en Educación Primaria
 Firma del experto informante

AUTORIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

“Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad”
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”
2018-2022

Satipo 17, de Junio del 2019

Oficio N°01.2019-ULADECH-CHIMBOTE

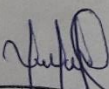
SEÑOR(A) : Prof. PALACIOS PATIÑO, Zhayuri
Directora de la I.E. N°1788 los frutales

ASUNTO : Solicito permiso para aplicar instrumento de recojo de
información.

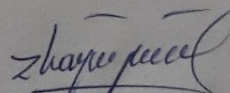
Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es estudiante en la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote que vengo realizando mi proyecto de investigación titulado “NIVEL DE DESARROLLO OROFACIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°1788 SATIPO, 2019” para optar el grado de bachiller en educación. Por lo tanto, solicito acceso a su Institución educativa para aplicar el instrumento de recojo de información en estudiantes de 4 años.

Agradezco su gentil aceptación sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente


Lizbeth, RICSE CHANCASANAN
DNI: 45605475
Código: 3007142011




Zhayuri Pálacios Patiño
DIRECTORA (e)
C.M. 1041597710

EVIDENCIAS



**ENTREGANDO EL OFICIO DE
AUTORIZACION**



OBSERVANDO A LOS NIÑOS



APLICANO EL INSTRUMENTO