

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SEGUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANDRÉS AVELINO
CÁCERES” HUARAPARI- APURÍMAC, 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

SARAI DANITZA AQUISE CUENCA

ORCID: 0000-0001-7424-5877

ASESOR

Mgtr. EDGAR QUISPE PARIONA

ORCID: 0000-0003-2173-812X

AYACUCHO-PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Aquise Cuenca, Sarai Danitza

ORCID: 0000-0001-7424-5877

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho – Perú

ASESOR

Mgtr. Quispe Pariona, Edgar

ORCID: 0000-0003-2173-812X

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho – Perú

JURADO

Mgtr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

ORCID: 0000-0002-3477-7331

Mgtr. Chavarría Vargas, Sonia

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Lic. Pacheco Reyes, Beatriz

ORCID: 0000-0001-7666-9446

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

Presidenta

Mgtr. Chavarría Vargas, Sonia

Miembro

Lic. Pacheco Reyes, Beatriz

Miembro

Mgtr. Quispe Pariona, Edgar

Asesor

AGRADECIMIENTO

En Primera instancia a nuestro creador por permitirme realizar este trabajo de investigación, así mismo a las personas que siempre me motivaron para lograr mis metas.

Gracias a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por haberme brindado las herramientas que me permitieron formarme como profesional durante estos años de formación académica, así mismo a los docentes por compartir sus conocimientos, de la misma forma a mi asesor que sin su ayuda no hubiera sido posible.

DEDICATORIA

“El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras días”. Robert Collier.

Dedico este trabajo de investigación a mi madre Dina Flor, Cuenca Yupanqui y a mi hermano Wilmar Javier, Aquisé Cuenca, por su apoyo incondicional en el proceso de la elaboración de esta investigación, que sin lugar a dudas su paciencia y comprensión fueron de gran ayuda.

RESUMEN

En este presente trabajo de investigación, con diseño descriptivo de tipo cuantitativo, se realizó con el propósito de determinar el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de primero a quinto de educación secundaria de la institución educativa pública “Andrés Avelino Cáceres” Huarapari-Huaccana, Apurímac el universo muestral estuvo constituido por 137 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó un instrumento que es: el modelo circunflejo de David Olson y colaboradores Russell y Sprenkle. En 1979 1989. Ellos mencionen que FASES III es para evaluar la percepción (la primera interpretación de los estímulos) del funcionamiento familiar en dos variables con el programa estadístico (spss. 25). Es el programa para la realización de las tablas y gráficos simples y porcentuales para obtener la siguiente conclusión: el porcentaje más alto de familias de los estudiantes no logran adaptarse al ciclo vital familiar, es decir que toso las etapas de la familia no se da de manera adecuada, así como la adaptación a estos cambios y el cumplimiento de los roles de cada miembro.

Palabras claves: Funcionamiento Familiar, Cohesión, Adaptabilidad, estudiantes.

ABSTRACT

In this present work of investigation, with descriptive design of quantitative type, it was realized with the purpose of determining the level of familiar operation of the students of first to fifth of secondary education of the educative public institution "Andrés Avelino Cáceres" Huarapari-Huaccana, Apurímac the sample universe was constituted by 137 students. For data collection an instrument was applied that is: the circumflex model of David Olson and collaborators Russell and Sprenkle. In 1979 1989. They mention that PHASES III is to evaluate the perception (the first interpretation of the stimuli) of family functioning in two variables with the program statistical (spss 25). It is the program for the realization of tables and simple and percentage graphs to obtain the following conclusion: the highest percentage of families of the students do not manage to adapt to the family life cycle, that is to say that all the stages of the family do not occur of adequate manner, as well as the adaptation to these changes and the fulfillment of the roles of each member.

Keywords: Family Functioning, Cohesion, Adaptability, students.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
Índice de tablas y figuras.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN LITERARIA	6
III. METODOLOGICA.....	16
3.1.Diseño de investigación	17
3.2.Población y muestra	18
3.3.Definición y operacionalización de la variable	20
3.4.Técnicas e instrumentos	21
3.5.Plan de análisis.....	23
3.6.Matriz de consistencia.....	24
3.7.Principios éticos	26
IV. RESULTADOS.....	27
4.1.Resultados	28
4.2.Análisis de resultados	37
V. CONCLUSIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICOS	40
ANEXOS	42

INDICE DE TABLAS, GRAFICOS

Contenido	Pag.
<p>Tabla y Grafico N° 1 <i>El nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa publica “Andrés Avelino Cáceres” Huarapari- Huaccana, Apurímac – 2018.</i>.....</p>	33
<p>Tabla y Grafico N° 2 <i>Nivel de cohesión de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa publica “Andrés Avelino Cáceres” Huarapari-Huaccana, Apurímac – 2018.</i>.....</p>	34
<p>Tabla y Grafico N° 3 <i>Nivel de la adaptabilidad de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa publica “Andrés Avelino Cáceres” Huarapari- Huaccana, Apurímac – 2018.</i>.....</p>	36
<p>Tabla y Grafico N° 4 <i>Nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa publica “Andrés Avelino Cáceres” Huarapari- Huaccana, Apurímac – 2018. Según sexo.</i>.....</p>	38
<p>Tablay Grafico N°5 <i>Nivel de funcionamiento familiar, segun religion. de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa publica “Andrés Avelino Cáceres” Huarapari- Huaccana, Apurímac – 2018.</i>.....</p>	39

I. INTRODUCCIÓN

La familia es la esencia de la sociedad de apoyo social y psicológico, que cumple funciones sociales de transmitir valores éticos y culturales, que sin lugar a dudas forman parte fundamental del desarrollo de las conductas y personalidad humana, hasta lograr su propia identidad durante el desarrollo psicológico y social.

Según la OMS define a la familia como un conjunto de individuos que conviven bajo un mismo techo y que estos se organizan en roles fijos, mantienen una forma de vida económica y social en común. El funcionamiento familiar es la dinámica interactiva, organizada que tiene los integrantes de la familia para poder satisfacer las necesidades de estas, así como también poder adaptarse ante el cambio. Es por ello que el sustento que se da entre los integrantes de la familia se convertirá en su principal recurso al momento de prevenir daños tanto físicos como psicológicos de los miembros. Para que esto resulte los miembros deben cumplir sus respectivos roles y funciones lo cual ello llevar a tener un funcionamiento familiar saludable (Garibay, 2013).

Para Castellón y Ledesma (2012) “El funcionamiento familiar es, por concepto, el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia”. familia es otorga como una característica mínima de la sociedad, pero a su vez se le atribuye como el sistema social, es donde las personas adoptan sus primeras experiencias, así como la percepción del mundo.

Teniendo como base este estudio pretende lograr la identificación de cómo se da el funcionamiento familiar en la familia de cada uno de los estudiantes de la institución educativa secundaria “Andrés Avelino Cáceres” de la comunidad de Huarapari- Apurímac, 2018.

El procedimiento de esta investigación se da teniendo como base la escala de evaluación cohesión y adaptabilidad (FASES III) propuesta por Olson, Pother y Lavee, es una escala que fue elaborada para evaluar dimensiones del modelo circunflejo del sistema familiar, escala de 20 ítems de los cuales 10 de ellos es de adaptabilidad y los otros restantes de cohesión en una escala de Likert. Es un instrumento que está demostrado tener buenas cualidades psicométricas.

Las dos dimensiones como son cohesión y adaptabilidad son curvilíneas es decir que esto implica que ambos extremos de la dimensión son disfuncionales, siendo niveles moderados de relacionarse con un buen funcionamiento familiar es por ello que cada uno de las dimensiones está distribuida en cuatro niveles. En el caso de cohesión tenemos las familias apegadas (que tienen una cohesión alta), familias conectadas (un tipo de cohesión moderada- alta), familias separadas (cohesión moderada-baja), familias desligadas (cohesión baja). En el caso de la otra dimensión que es adaptabilidad está constituida por familias rígidas (adaptabilidad baja), familias flexibles (adaptabilidad moderada) y por último familias caóticas (adaptabilidad alta). La comunicación es una de las dimensiones facilitadoras, la funcionalidad familiar de estas es lineal, esto quiere decir que a mayor comunicación mejor será el funcionamiento familiar.

Como bien sabemos la salud familiar en nuestro país es un área de desarrollo por lo cual esta investigación tiene como propósito primordial ser motivación y una base para posteriores investigaciones referente al tema, así como también transformarse en una herramienta de trabajo para los profesionales de la salud. Y que esto les permita emprender líneas de acción con el fin de dar una solución a los diversos problemas psicosociales que atraviesa la familia, al no cumplir acertadamente sus funciones dentro del contexto en el se desarrolla, empezando con una metodología cuantitativa siendo un estudio descriptivo.

Con respecto a la información recolectada de la problemática Las familias mas frecuentes en el Perú son de tipo extensa y autoritaria, según la OMS (2013) la estructura fundamental de este

tipo de familia consta de una autoridad vertical es decir, la familia se rige por jerarquía donde la autoridad en el hogar puede ser el padre o la madre quien dirige las tareas y establezca las normas, sanciones dentro del grupo familiar, esta misma dinámica familiar se extiende hasta el departamento de Apurímac y en la comunidad de Huarapari.

Los estudiantes con los que se va a trabajar pertenecen a un porcentaje más del 50% a zonas aledañas a la comunidad, son de bajos recursos económicos ya que muchos de ellos están considerados en pobreza extrema, los ingresos económicos que de manera esporádica se da a través de la agricultura y la ganadería, ya que es su trabajo habitual, la comunidad ya mencionada tiene una población con los servicios básicos en su mayoría, así como también están más apegados a sus normas y tradiciones, la solidaridad y el respeto prevalecen en ellos. Así mismo los estudiantes presentan como idioma oficial castellano y como co-oficial el quechua ya que la nueva generación estudiada ha adquirido más este idioma como principal para sus diálogos. Las familias más frecuentes son disfuncionales donde priva el machismo y la autoridad en un porcentaje alto es el padre que somete a su esposa a lo que le convenga y vea más conveniente para sí mismo.

Uno de los problemas sociales que se ha visto casos de embarazo precoz, mala comunicación intrafamiliar, violencia familiar, machismo, así como cierto porcentaje de población estudiantil con problemas de alcohol.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente en la que se encuentra la población se formula la siguiente interrogante:

¿cuál es el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de 1° a 5° de la institución educativa secundaria, publica “Andrés Avelino Cáceres” de Huarapari -Apurímac 2018?

Los objetivos de esta investigación son:

Objetivo general; Determinar el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de 1° a 5° de la institución educativa secundaria, publica “Andrés Avelino Cáceres” de Huarapari - Apurímac 2018.

Los Objetivo específico; Identificar la cohesión de los estudiantes de 1° a 5° de la institución educativa secundaria, publica “Andrés Avelino Cáceres” de Huarapari -Apurímac, 2018.

Identificar la adaptabilidad de los estudiantes de 1° a 5° de la institución educativa secundaria, publica “Andrés Avelino Cáceres” de Huarapari -Apurímac, 2018.

Identificar el funcionamiento familiar, según sexo de los estudiantes de 1° a 5° de la institución educativa secundaria, publica “Andrés Avelino Cáceres” de Huarapari -Apurímac, 2018.

Identificar el funcionamiento familiar, según religión de los estudiantes de 1° a 5° de la institución educativa secundaria, publica “Andrés Avelino Cáceres” de Huarapari -Apurímac, 2018.

Los estudios sobre el tema de funcionamiento familiar son muy poco estudiados en la región de Apurímac, fue por ese motivo que despertó mi interés de investigar y estudiar a profundidad este tema tan importante y relevante para la población estudiada, así mismo es preciso conocer cuales son las características que dan a relucir las distintas familias frente a los cambios sociales que se presentan en las distintas circunstancias. El presente estudio de investigación facilita el conocimiento sobre la funcionalidad familiar de cada uno de los estudiantes y de qué manera los perjudica este en sus actividades cotidianas. El Proyecto de investigación tiene como propósito mejorar el funcionamiento familiar ya que esto es importante y vital para la Sociedad. El aporte a nivel teórico que se dará con la aplicación de la prueba, vendría a ser la amplitud del término de funcionamiento familiar, así mismo la fundamentación y desarrollo de dicho término debido a que este es un constructo sin definir, por ello se busca evidenciar la falta de conocimientos al respecto.

A nivel metodológico esta investigación es de tipo descriptiva puesto que esta te permite deducir una situación en específica; siendo esta uno de los primeros pasos de la investigación permitirá que otros investigadores realicen estudios de más alto calibre.

A nivel practico se identifica y se determina el nivel de funcionamiento familiar que nos permita generar más información más objetiva para que así las autoridades pertinentes tomen esta información para tomar las acciones necesarias.

CAPITULO I: REVISION LITERRIA

II. REVISION LITERARIA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

“Camacho Palomino, Patricia; León Nakamura, Cynthia Liz; Silva Mathews, Inés” (2009), “Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson en adolescentes en la institución educativa N° 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de la independencia, lima”; en esta investigación el objetivo de esta es determinar el funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson. El método es de tipo descriptivo de corte transversal, la población de estudio es de 223 adolescentes; como instrumento se utilizó la “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)”. La conclusión que se llegó es que más de la mitad representa a la familia con una funcionalidad familiar no saludable y con tendencia a la disfuncionalidad, con extrema separación emocional y poco involucramiento entre sus miembros, siendo que los roles de cada miembro no son claros, causando frecuentes cambios en las reglas y las decisiones parentales. (AU).

Pérez Chauca, Leyla Lucia (2017) “Funcionamiento familiar prevalentes en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas, nuevo Chimbote”. En esta investigación el objetivo es describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativa, Nuevo Chimbote, 2017. El método que se aplicó fue de tipo observacional, prospectivo,

transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. Con una población de 195 estudiantes. El instrumento es “ Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985)”. Como resultado se obtuvo con un porcentaje alto que es de tipo estructuralmente conectada, el sexo de los estudiantes son mitad hombres y mitad mujeres y el tipo de familia de los estudiantes es Nuclear.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Neira Cruz, Wilson Iván (2015), “Funcionamiento familiar de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Centro Poblado Túpac Amaru - Imaza - Bagua – 2015”. El objetivo de esta investigación es determinar las características que presenta el funcionamiento familiar de los estudiantes del Quinto Grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”, Centro Poblado Túpac Amaru I –Imaza-Bagua, 2015; El estudio es una investigación descriptiva con su diseño descriptivo simple. La población fue de 19 estudiantes seleccionados en la muestra. Los resultados obtenidos, el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del Quinto Grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”, Centro Poblado Túpac Amaru I –Imaza-Bagua, 2015, se observó que el 84% de los estudiantes se ubicó en el nivel bueno y el 16% en el nivel regular de funcionamiento familiar; concluyéndose que la mayoría de estudiantes cuentan con un ambiente y clima familiar favorables para su desarrollo emocional y

afectivo, siendo prioritario trabajar estos aspectos para para mejorar el funcionamiento familiar, donde a través de los diferentes miembros de la familia, puedan integrarse y adaptarse al grupo y mostrar mayor seguridad en su desempeño y actuación escolar.

Lizbeth Hernández, Elly Cargill, Gabriela Gutiérrez (2011). “Funcionamiento Familiar y conductas de riesgo en estudiantes de nivel medio superior junta, Tabasco 2011. El objetivo de esta investigación es describe la funcionalidad familiar a conductas de riesgo. La metodología se hizo un estudio observacional, transversal descriptiva a 100 estudiantes de entre 15 a 19 años de edad del colegio de bachilleres del municipio de junta tabasco. Como resultado se obtuvo que un total del 48% son de familias modernamente funcional 29% disfuncional, 21% funcional y 2% severamente disfuncional. Se llego a una conclusión de que la mayoría de las familias de este estudio son moderadamente funcional. Ya que existen conductas de riesgo esta población proyectando que casi la mitad de estas ya iniciaron el consume de drogas y de su vida sexual activa.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Funcionamiento familiar

Según Camacho P. (2009), lo define como el intercambio de lazos afectivos entre los miembros de la familia, (cohesión y adaptabilidad).

La cohesión se define como unión o relación de cada miembro de la familia y comprende dos tipos de aspectos: los lazos emocionales y la independencia de cada miembro de la familia. El modelo circunflejo de evaluación familiar

planteado por Olson, Rusell y Spreckle en Camacho P, 2009 hacen una categorización de acuerdo al grado de cohesión, lo clasifican en: aglutinada esto se refiere al apego excesivo, esta se da debido a una fuerte unión con un miembro de la familia y hace que se dé una fuerte cohesión; conectada esto se refiere a que hay una unión en un nivel alto o moderado; separada donde el nivel de unión es baja o moderada así mismo está la desligada esto se refiere a que existe una escasa unión o también a que hay un desapego entre los miembros de la familia en este caso la cohesión es muy baja o nula. Con respecto a la adaptabilidad se le da una definición a una habilidad de un sistema familiar para modificar su esquema de poder, las relaciones de roles y las reglas, en respuesta al estrés de la situación y a la propia del Desarrollo.

Es decir que cuando se genera un cambio en la familia se tiene que adaptarse a ello y así genera nuevas habilidades.

2.2.1.1.Familia

Según Fontes M. (2012), La familia es la unidad básica de la sociedad, contexto natural donde se crece y se recibe apoyo, así mismo a lo largo del tiempo va elaborando sus propias pautas de intercomunicación las cuales establecen a la familia. Esto se refiere a la forma en la que la familia se organiza para que todos los miembros interactúen y se mantenga en constante comunicación. Ante los cambios que se deán durante la vida o las situaciones que les toca afrontar a la familia ya sean las

situaciones estresantes; las familias se transforman y se enfrentan ante esas situaciones de acuerdo a los diferentes estilos de funcionamiento familiar.

2.2.1.2. Tipos de familia

Según Sigüenza W. (2015) los tipos de familia que plantea Olson y colaboradores son cuatro de cada variable que divide Olson y son adaptabilidad y cohesión:

Según la variable de adaptabilidad es:

- A. Caótica: en este tipo de familia se encuentra la ausencia de liderazgo, como también a muy a menudo se realiza los cambios de roles, así mismo la ausencia de disciplina o una disciplina muy cambiante.
- B. Flexible: en este tipo de familia se da la disciplina democrática, liderazgo se dividen los roles, se puede variar cuando la familia lo crea necesario.
- C. Estructurada: este tipo de familia se caracteriza por los liderazgos y roles compartidos, con democracia en algunas circunstancias, así mismo cuando sus miembros lo soliciten.
- D. Rígida: esta se caracteriza por un liderazgo autoritario roles designados, disciplina rígida.

Según la variable de cohesión son:

- A. Desligada: caracterizada por no compartir espacios de recreación entre sus miembros, existen los límites rígidos.
- B. Separada: en esta los límites se dan de manera externa e interna, los límites generales son claros, cada miembro compone un subsistema, sin embargo, pueden tomar decisiones en algunas circunstancias.
- C. Unidas: en esta se obtienen espacios que permitan a cada miembro desarrollarse.
- D. Enredadas: se caracteriza por tener los límites confusas por lo que se dificulta en identificar los roles de cada miembro

2.2.2. Educación

Según pozo A. (2004), la educación es un procedimiento sucesivo donde se transmiten un conjunto de sentimiento, así mismo es un fenómeno que nos importa desde que nacemos, también se puede designar como un proceso de socialización de los individuos basándose en la adquisición de conocimiento y habilidades, etc., al educarnos, un individuo asimila, aprende no solamente conocimiento, si no también aprende a asimilar los valores, comportamientos, creencia, etc. La educación también implica una apreciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adopten el modo de sus antepasadas generaciones, así mismo el sistema escolar es la forma en la que una sociedad transmite y conserva

su existencia colectiva entre las nuevas generaciones, dentro de la educación se encuentran los tipos de educación que son:

- A. La educación formal es aquella donde el individuo aprende de manera voluntaria.
- B. La educación no formal se le da esa denominación porque a diferencia de la primera esta educación se da fuera del ámbito escolar, es de carácter optativo.
- C. La educación informal esta educación se da fuera del ámbito de las educaciones forales no formales, es aquella que se da en circunstancias mucho menos estrictas.

2.2.3. Adolescentes

Según Krauskopf (1995), la adolescencia es una etapa del desarrollo, así mismo lo define como un ciclo vital de los individuos donde toman nuevas direcciones en su desarrollo y logran llegar a su madurez sexual, y que se caracteriza por periodos inestables, el comienzo de esta madurez va acompañado de una aceleración brusca del crecimiento, esto va seguido del resto de las características sexuales las primarias y posterior a ello las secundarias que dura en promedio 2 años. Posterior empieza los cambios físicos que son propios de la adolescencia, impulso sexual y el desarrollo cognitivo. Muchos de los adolescentes se ven sometidos a presiones para consumir bebidas alcohólicas, drogas (tabaco, marihuana, etc.) y así mismo la presión también se les carga a tener relaciones sexuales y el hecho de que cada vez son más a tempranas edades que se de ese suceso lo que genera para ellos un

elevado riesgo de traumatismos, tanto intencionados como también accidentales, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el virus de inmunodeficiencia humana (VHI), ellos también experimentan diversos problemas de adaptación y de salud mental. Los patrones de conducta que se dan a relucir durante el desarrollo de esta etapa, como el consumo y no consumo de algún tipo de drogas ilegales o la aceptación de riesgos y mediadas de la protección del acto sexual, esto puede ocasionar un efecto positivo o negativo que sean duraderos en la salud y el bienestar futuro del individuo.

Según Ponce M. (2015), existen distintas fases en la adolescencia, dentro de ella se encuentra la pre adolescencia: etapa en la cual se da la transición entre la infancia y la adolescencia dentro de ello se dan los cambios físicos y psicológicos, en los físicos esta los cambios en los huesos y en lo psicológico está el desarrollo de la capacidad de pensar en términos abstractos, así mismo está la adolescencia temprana: en esta etapa están los cambios de tipo hormonal, al igual que la pre-adolescencia tenemos lo cambios físicos y los psicológicos, en lo físico está el mayor cambio en la voz y en lo psicológico en ello se experimentan diferentes elementos para conformar una identidad. Por ultimo tenemos la adolescencia tardía: en esta tercera etapa están los cambios físicos y psicológicos, correspondientes a lo físico, es donde se suele mostrar más igualdad en sus características y con respecto a lo psicológico, en ello se termina de desarrollarse la conciencia social y

también los planes a largo plazo pasan a ser un papel mucho más importante.

III. METODOLOGIA

3.1. Diseño de investigación

Según su intervención de la investigación es observacional:

Supo (2012) “No existe intervención del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador” (P.1).

Según la planificación de la toma de datos es prospectivo:

Supo (2012) “Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición” (P.1).

Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio es transversal:

Supo (2012) “Todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes” (P.1).

Según el número de variables de interés es descriptivo:

Supo (2012) “El análisis estadístico, es uni-variado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra” (P.1).

3.2. Población y muestra

La población con la que se está trabajando es en un promedio de 137 alumnos en un aproximado de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres” del centro poblado de Huarapari distrito Huacanca provincia Chincheros región Apurímac.

La muestra de esta investigación es:

129 alumnos de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres” del centro poblado de Huarapari distrito Huacanca provincia Chincheros región Apurímac.

Formula:
$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1)) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

K=1.96

e= 5

$N= 137$

$p= 0.5$

$q= 0.5$

$n= 102$

Criterios de inclusión

Que sean estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes de nacionalidad peruana.

Estudiantes de la región de Apurímac.

Estudiantes que asistieron el día de la aplicación de la prueba,

Estudiantes de 11 hasta los 17 años de edad.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no desean colaborar con la prueba.

Estudiantes que no desean responder las preguntas en su totalidad.

Estudiantes que no comprenden los ítems.

Estudiantes que no se encuentran presente el día de la aplicación.

Nivel de investigación

Según la investigación es descriptivo:

Supo (2012) “Describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Su finalidad es describir y/o estimar parámetros. Se describen frecuencias y/o promedios; y se estiman parámetros con intervalos de confianza. Ej. Los estudios de frecuencia de la enfermedad: Incidencia y Prevalencia”. (P.2).

3.4. Técnicas e Instrumentos

3.4.1. Técnicas Psicométricas

Según Tomas U. (2016), menciona que al referirnos sobre técnicas psicométricas se refiere a los test cuantitativos test que pueden ser medibles y que están comprobados científicamente, estos test también llamados instrumentos para cuantificar características que diferencian a los evaluados, cualquier test puede reunir un mínimo de 3 características, cualidades básicas e fundamentales del individuo.

3.4.2. Instrumentos

Según Sigüenza W. (2015). El modelo circunflejo que fue elaborada por David h. Olson y colaboradores Russell y Sprenkle, en los años 1979 a 1989, mencionan que la *FACES III* es para evaluar la percepción (la primera interpretación de los estímulos) del funcionamiento familia en dos variables que son: cohesión y adaptabilidad, así mismo el *FACES III* evalúa la comunicación pero de manera implícita, así como también nos permite obtener un enfoque del funcionamiento real e ideal de la familia, así pudiendo categorizando a una familia en 16 tipos o simplemente en 3 grupos grandes familiar balanceadas de rango medio y familias extremas. La *FACES III* consta de 20 ítems que son 10 de adaptabilidad y 10 de cohesión, Olson clasifican de acuerdo a la variable de adaptación en cuatro tipos de familias que son: caótica, flexibles, estructurada, rígida. De la misma forma Olson clasifica la

variable de cohesión en cuatro tipos de familia que son: desligada, separada, unida, enredada.

3.5. Plan de Análisis

En este plan se utilizará la estadística descriptiva, así mismo el análisis de frecuencia y se presentará mediante estadígrafos este proceso, se realizará con el programa estadístico informativo (SPSS 25).

El procedimiento de datos se realizó utilizando el programa estadístico Microsoft Office Excel 2016.

3.6. Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología
¿Cuál es el nivel de funcionamiento en la institución educativa pública mixta “Andrés Avelino Cáceres” de	<p>Objetivo general Determinar el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de 1° a 5° de la institución educativa secundaria, publica “Andrés Avelino Cáceres” de Huarapari - Apurímac 2018.</p> <p>Objetivo específico Identificar la cohesión de los estudiantes de 1° a 5° de la institución educativa</p>	Según Camacho P. y colaboradores (2009). El funcionamiento familiar se define como el intercambio de lazos afectivos entre los miembros de la	Respuestas a la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III (Olson, Rusell y Spreckle).	<p>Tipo</p> <p>Observacional.</p> <p>Planificación</p> <p>Transversal.</p> <p>Descriptivo</p>

<p>Huarapari- Apurímac 2018</p>	<p>segundaria, publica “Andrés Avelino Cáceres” de Huarapari - Apurímac, 2018.</p> <p>Identificar la adaptabilidad de los estudiantes de 1° a 5° de la institución educativa secundaria, publica “Andrés Avelino Cáceres” de Huarapari - Apurímac, 2018.</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar, según sexo de los estudiantes de 1° a 5° de la institución educativa secundaria, publica “Andrés Avelino Cáceres” de Huarapari - Apurímac, 2018.</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar, según religión de los estudiantes de 1° a 5° de la institución educativa secundaria, publica “Andrés Avelino Cáceres” de Huarapari - Apurímac, 2018.</p>	<p>familia (cohesión) y (adaptabilidad).</p>		<p>Nivel descriptivo</p> <p>Diseño epistemológico y descriptivo</p> <p>Población: 137 estudiantes</p> <p>Muestra: 102 alumnos.</p> <p>Técnica: psicométrica</p> <p>Instrumento: (FACES III) DE OLSON.</p>
-------------------------------------	--	--	--	---

3.7.Principios éticos

Todo psicólogo que hace su investigación, debe hacerlo respetando las normas ya sean nacionales e internacionales, así mismo debe elaborar un proyecto de investigación debe contar con individuos, para su ejecución y también para contar con la aprobación del comité de ética de investigación todo psicólogo no debe nunca olvidar que toda investigación debe ser hecha con el consentimiento informado de los individuos, en todo desarrollo de investigación se debe presentar la información sin ningún tipo de plagio, de la misma forma queda prohibido que se realicen la aplicación de test psicológicos que no estén aprobados científicamente.

IV. RESULTADOS

4.1.Resultados

TABLA N° I

El nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa publica “Andrés Avelino Cáceres” Huarapari-

NIVEL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BALANCEADO	2	1,6	1,6	1,6
EXTREMO	70	54,3	54,3	55,8
MEDIO	57	44,2	44,2	100,0
Total	129	100,0	100,0	

Huaccana, Apurímac – 2018

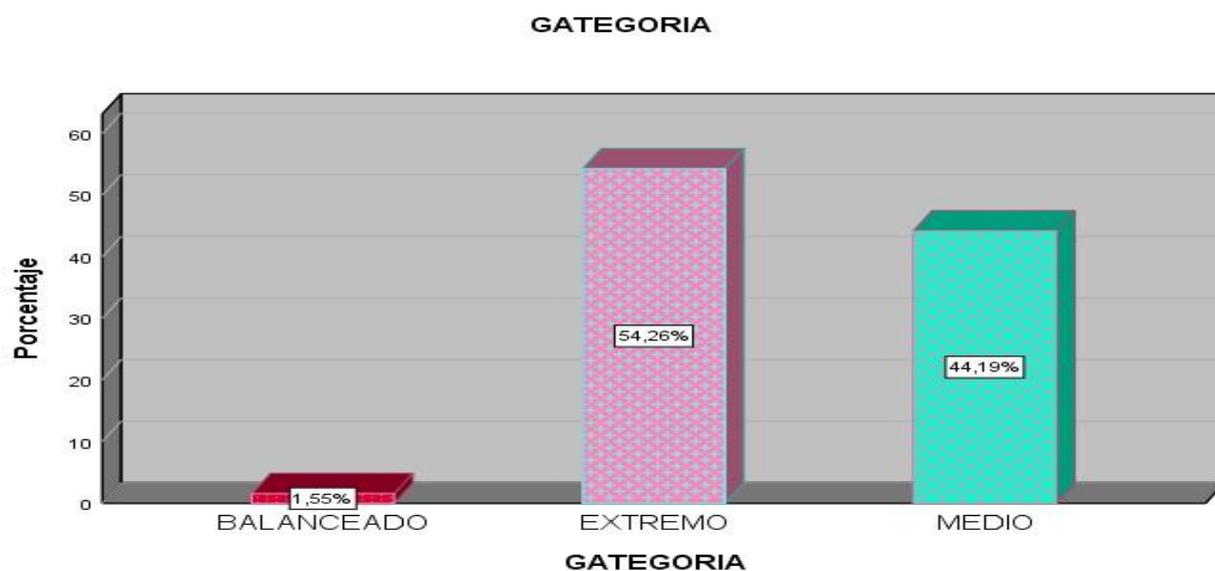
Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de olson

Elaboración: propia

GRAFICO N° 01

El nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa publica “Andrés Avelino Cáceres” Huarapari-

Huaccana, Apurímac – 2018



Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de olson

Elaboración: propia

Tabla I, grafico 01: De la población estudiada se observa que el 54.26% de los estudiantes pertenece a la categoría de funcionamiento familiar (F.F.) del rango extremo, seguido del 44,19% pertenecen a la categoría de F.F. de rango medio, y el 1,55% pertenecen a rango balanceado.

TABLA N° II

Nivel de cohesión de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa publica "Andrés Avelino Cáceres" Huarapari- Huaccana, Apurímac – 2018.

TIPOS DE COHESION

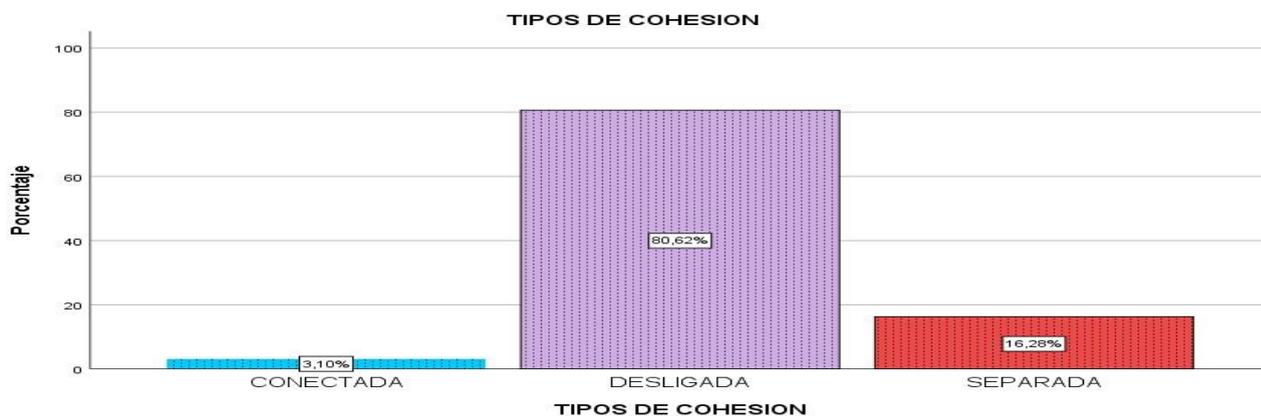
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CONECTADA	4	3,1	3,1	3,1
	DESLIGADA	104	80,6	80,6	83,7
	SEPARADA	21	16,3	16,3	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de Olson

Elaboración: propia

FIGURA N° 02

Nivel de cohesión de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa pública “Andrés Avelino Cáceres” Huarapari- Huaccana, Apurímac – 2018.



Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de olson

Elaboración: propia

Tabla II, grafico 02: De la población estudiada se observa que un total de 129 estudiantes evaluados 104 de ellos corresponden al nivel de cohesión desligada con un porcentaje de (80.6%), 21 de ellos corresponden al nivel de cohesión separada con un porcentaje de (16,3%), y 4 estudiantes al nivel de cohesión conectada con un porcentaje de (3,1%).

TABLA N° III

Nivel de la adaptabilidad de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa publica “Andrés Avelino Cáceres” Huarapari- Huaccana, Apurímac – 2018.

TIPOS DE ADAPTABILIDAD

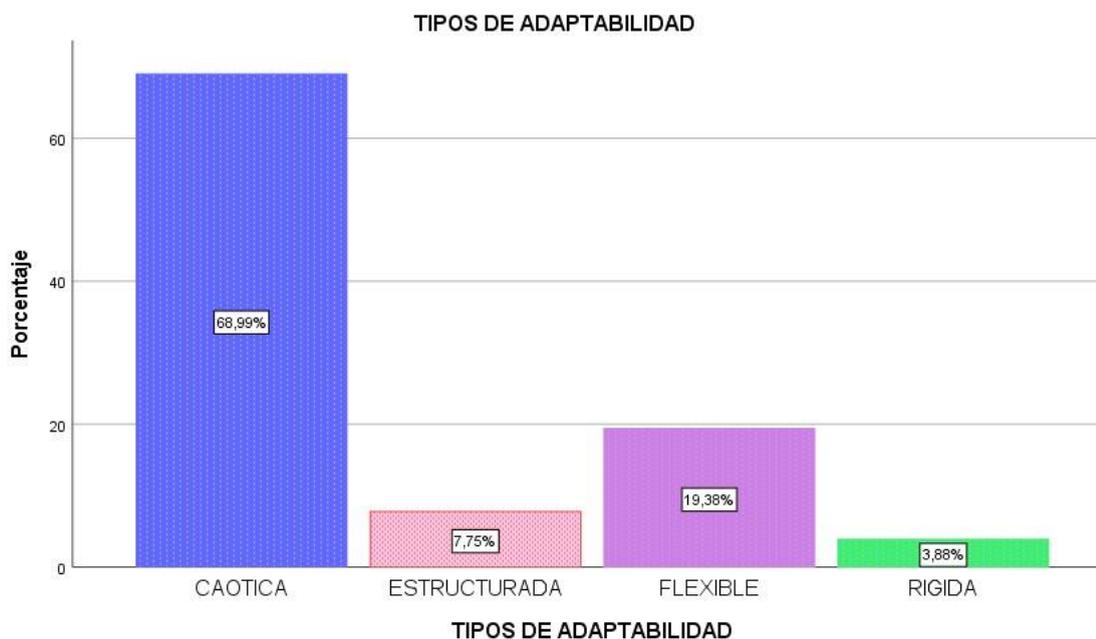
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CAOTICA	89	69,0	69,0	69,0
	ESTRUCTURADA	10	7,8	7,8	76,7
	FLEXIBLE	25	19,4	19,4	96,1
	RIGIDA	5	3,9	3,9	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de olson

Elaboración: propia

FIGURA N° 03

Nivel de la adaptabilidad de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa pública “Andrés Avelino Cáceres” Huarapari- Huaccana, Apurímac – 2018.



Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de olson

Elaboración: propia

Tabla III, Figura 03: De la población estudiada se observó que de un total de 129 estudiantes, 89 de los estudiantes corresponden al nivel de adaptabilidad caótica con un porcentaje del (80.62%), 25 de los estudiantes corresponden al nivel de adaptabilidad flexible con un porcentaje de (19,4%), 10 de los estudiantes al nivel de adaptabilidad estructurada con un porcentaje de (7,8%), 5 estudiantes corresponden al nivel de adaptabilidad rígida con un porcentaje de (3.9%).

TABLA N° IV

Nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa pública “Andrés Avelino Cáceres” Huarapari- Huaccana, Apurímac – 2018. Según sexo.

SEXO

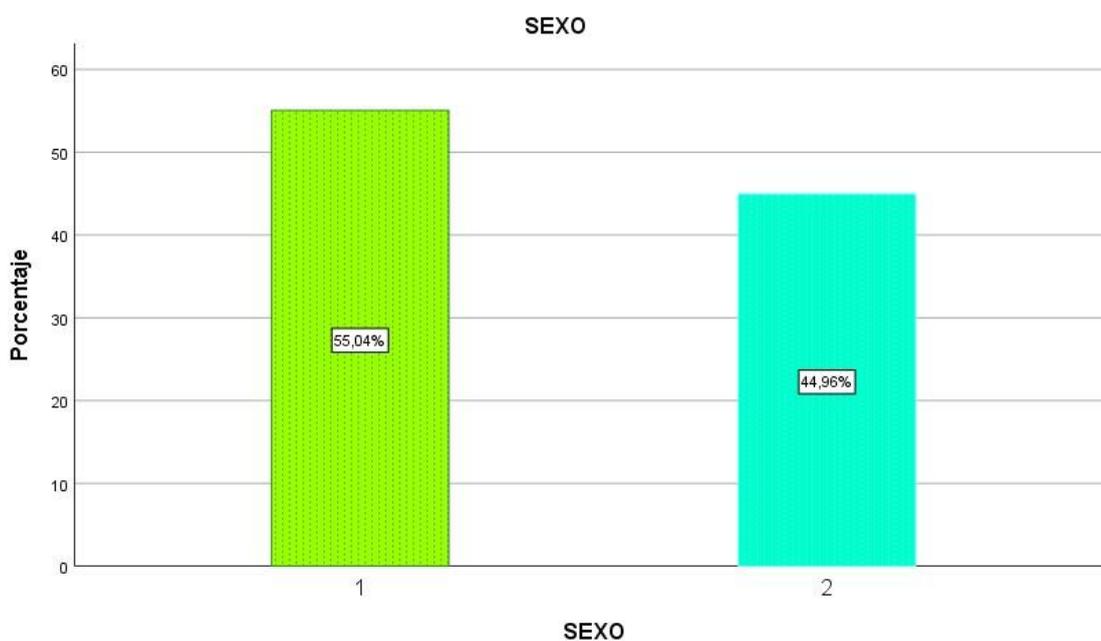
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Masculino	71	55,0	55,0	55,0
	2 Femenino	58	45,0	45,0	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de olson

Elaboración: propia

FIGURA N° 04

Nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa pública “Andrés Avelino Cáceres” Huarapari- Huaccana, Apurímac – 2018. Según su sexo.



Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de olson

Elaboración: propia

Tabla IV, Figura 04: De la población estudiada se observó que, de un total de 129 estudiantes, 71 de los estudiantes son de sexo masculino que corresponde a un porcentaje de (55,0%), 58 de los estudiantes son de sexo femenino que corresponden a un porcentaje de (45,0%).

TABLA N° V

Nivel de funcionamiento familiar, según religión. de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa pública "Andrés Avelino Cáceres" Huarapari-Huacanca, Apurímac – 2018.

RELIGION

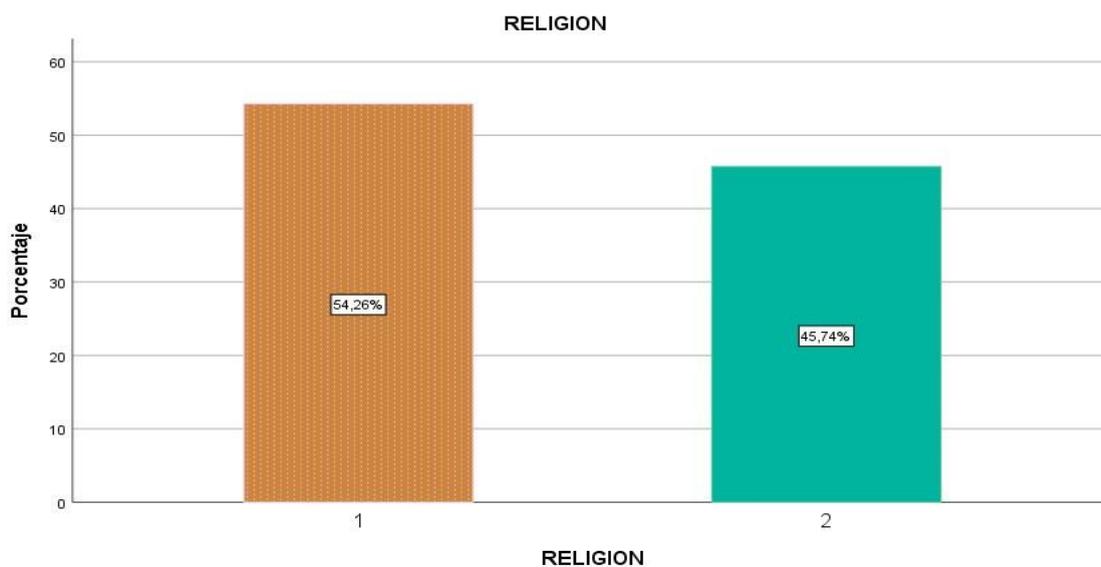
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	70	54,3	54,3	54,3
2	59	45,7	45,7	100,0
Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de olson

Elaboración: propia

FIGURA N° 05

Nivel de funcionamiento familiar, según religión. de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa pública “Andrés Avelino Cáceres” Huarapari-Huaccana, Apurímac – 2018.



Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de olson

Elaboración: propia

Tabla V, Figura 05: En la población estudiada de 129 estudiantes, 70 pertenece a la religión católica con un porcentaje de (54,26%), 59 pertenece a la religión evangélica con un porcentaje de (45,74%).

4.2. Análisis del resultado

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa pública “Andrés Avelino Cáceres” Huarapari- Huaccana, Apurímac –2018, en la que se halló que de población estudiada el que predomina más la categoría del rango extremo que significa que su funcionamiento es el menos adecuado de las familias que se encuentran en este rango, con respecto a sus dimensiones como la cohesión el 80.62% pertenece a un nivel de cohesión caótica se caracterizan por favorecer un alto grado de autonomía es decir este tipo de familia se encuentra la ausencia de liderazgo, como también muy a menudo se realiza los cambio de rolos, así mismo la ausencia de disciplina o si la hay es muy cámbiate; de la misma forma en la dimensión de adaptabilidad es el 68,99% pertenece al nivel de adaptabilidad desligada se caracterizada por no compartir espacios de recreación entre sus miembros, existen los limites rígidos es decir con determinados régimen. Con respecto al funcionamiento familiar según sexo el 30,2% de la población estudiada pertenecen al sexo masculino, y el 45% de la población estudiada pertenece al sexo femenino. Así mismo de la población estudiada los estudiantes, así como también de la población estudiada el 54,26% de la religión católica y el 45, 74% son de religión evangélica.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los estudiantes de la institución educativa pública “Andrés Avelino Cáceres” muestran un funcionamiento familiar inadecuado, ya que el 54.26% de los estudiantes se encuentran en la categoría de funcionamiento familiar de rango extremo esto denota que estas familias no tienen un funcionamiento familiar saludable para el ciclo vital familiar, y que solo el 1,55% se encuentran en la categoría de rango balanceado lo cual significa que los roles de los miembros de la familia se cumplen adecuadamente y que la funcionalidad es la más óptima.

Por otro lado, el 80,62% de las familias se encuentran en tipo de familia caótica, estas familias tienen los roles muy confusos, ausencia de disciplina, así como también de acuerdo a los resultados de la otra dimensión se optó un tipo de familia desligada con un 80,6% de estudiantes que se encuentran en este tipo de familia, lo cual significa que estas familias son de puertas cerradas entre sus miembros y la comunicación se hace extremadamente difícil. El 30,2% de la población estudiada son de sexo masculino; el 54,26% son de religión católica.

5.2.Recomendaciones

Como bien sabemos en la actualidad la disfuncionalidad familiar a estado incrementando, así como también los distintos problemas psicosociales que se originan netamente por esta disfuncionalidad, es así que estos conflictos se generan en la esencia de la Sociedad que es la familia; por ello que esta investigación que lleva por título “Funcionamiento Familiar en estudiantes de la I.E.P. “Andrés Avelino Cáceres” Huarapari - Apurímac; propongo y recomiendo lo siguiente:

Bueno esta investigación está expuesta ser ampliada y profundizada en otras personas que están interesadas en construir mejor el tema de funcionamiento familiar en estudiantes.

Se sugiere que las autoridades responsables de la formación de estos educandos de la región de Apurímac desarrollen talleres con los padres de familia con el fin de mejorar el funcionamiento familiar, así como fortalecer la información acerca de ello y acuñar nuevas estrategias de mejorar el funcionamiento familiar.

Así mismo es necesario que tengan en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presentan tipos de familia desligada, se recomienda que se prueba la realización de actividades recreativas entre los padres e hijos con el objetivo de fortalecer la vinculación y comunicación entre los padres e hijos y que esto mejore la funcionalidad de la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

Castellon y Ledesma (2012). “El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. proyecciones para su estudio en una comunidad Suburbana de Sancti Spíritus. Cuba”.

Recuperado de:

<http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.pdf>

Ferrer-Honores Pedro, Miscán-Reyes Ana1 , Pino-Jesús María1 , Pérez-Saavedra Vilma, (2010).” Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental”, lima.

Recuperado de:

<URL:file:///E:/%C2%A0/Files/tallerp%20dep%20investigacion/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>.

Fuentealba e. (2007) “funcionamiento familiar: su relación con la percepción de seguridad en los adolescentes, y el desarrollo de conductas de riesgo en salud”, chile.

Recuperado de:

<URL:file:///E:/%C2%A0/Files/tallerp%20dep%20investigacion/tesis%20funciomamirnto%20ofamiliar.pdf>

Garibay Rivas, Salvador (2013) “Enfoque Sistemico: Una Introduccion A La

Psicoterapia Familiar”. Recuperado de:

<https://www.casadellibro.com/libro-enfoque-sistemico-una-introduccion-a-la-psicoterapia-familiar/9786074483383/2226845>.

Martha M Medellín Fontes,María Elena Rivera Heredia,Judith López Peñaloza,ME Gabriela

Kanán Cedeño, Alain R Rodríguez-Orozco, (2007) “funcionamiento familia y su relación con las redes de apoyo social”, México. Recuperado de:

URL: <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm3502/sm3502147.pdf>.

Medellín Fontes, Martha M; Rivera Heredia, María Elena; López Peñaloza, Judith; Kanán Cedeño, ME Gabriela; R Rodríguez-Orozco, Alain. (2012) “Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia”, México. Recuperado de:

URL:<file:///E:/%C2%A0/Files/tallerp%20dep%20investigacion/Funcionamiento+familiar+y+su+relaci%C3%BDn+con+las+redes+de+apoyo+social+en+una+muestra+de+Morelia,+M%C3%BDxic.pdf>.

Olson, D. (1979) inventarios sobre la familia. Bogotá, Colombia. Universidad de Santo Tomas.

Recuperado de PDF URL:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Siguencia w. (2015)” funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson”, ecuador. Recuperado de:

URL:<file:///E:/%C2%A0/Files/tallerp%20dep%20investigacion/TESIS%20olson.pdf>

Supo José (2014) “seminario de investigación científica: metodología de investigación para ciencias de la salud” Perú.

Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/340375996/INVESTIGACION-CIENTIFICA-Jose-Supo-pdf>.

ANEXOS N° 1

FASES III

Apellidos y Nombres: *De la Cruz, María S. López* Edad: *17*
 N° De hermanos: *12* Lugar que ocupa: *12* Sexo: M () F (X)
 Nivel de instrucción: *Segundo* grado: *1º* sección: *B*
 Religión: *Católica* procedencia: *Mexicana*

Esta encuesta es de carácter ANÓNIMO, la misma que tiene como finalidad identificar el Funcionamiento Familiar tanto en Cohesión y Adaptabilidad. Los resultados de la misma será usados únicamente con fines investigativos..... Después de haber leído cada frase, coloque una X en el casillero que mejor describa COMO ES SU FAMILIA AHORA. Es muy importante que responda a todas las frases con sinceridad. Muchas gracias

EJEMPLO

En la familia se realizan actividades recreativas.	<input type="checkbox"/>				
	Casi Nunca (1)	Una que otra vez (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi siempre (5)

1. Los miembros de la familia se dan apoyo entre sí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Aceptamos a los amigos de los miembros de la familia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Diferentes personas de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. En mi casa Padre(s) e hijos discuten juntos los castigos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos unos a otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. En mi familia los hijos también toman decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Cuando mi familia se reúne para hacer una actividad en común, todo el mundo está presente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. En mi familia las reglas suelen cambiar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Consultamos unos a otros para tomar decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANEXO N°

Ayacucho 13 de Junio del 2018

SR. JORGE ALEJANDRO CAMPANA BECERRA DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "ANDRÉS AVELINO CÁCERES" DE HUAAPARI - DISTRITO HUACCANA- PROVINCIA CHINCHEROS- DEPARTAMENTO APURIMAC.

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN.

Carlos A, Esteban Sánciga, en mi calidad de coordinador de la escuela profesional de psicología ULADECH Ayacucho, me presento y expongo

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias Psicológicas, presento a AOUISE CUENCA, SARAI DANITZA con el DNI 70772935; estudiante del curso taller de investigación II de la Facultad de Ciencias de la Salud- Escuela Profesional de Psicología del VI ciclo académico de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote - ULADECH'- FILIAL AYACUCHO quien desea realizar el estudio de 'Funcionamiento Familiar en estudiantes de primer grado a quinto grado de la Institución educativa secundaria 'Andrés Avelino Cáceres' de Huarapari - distrito Huaccana- provincia Chincheros- departamento Apurímac - 2018'. Con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar en la población antes mencionada.

POR LO TANTO:

Pido a ud. Acorder a mi petición, agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente.


 Ps. Carlos A. Esteban Sánciga
 Coordinador de la Carrera de Psicología
 ULADECH FILIAL- AYACUCHO

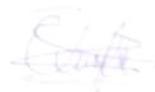


ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ASENTIMIENTO INFORMADO

St. / Sra. ~~○~~ G. R.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre el Funcionamiento Familiar en estudiantes de la I.E.P. "ANDRES AVELINO CACERES", y para ello se realizara una encuesta con la escala de funcionamiento familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 998510742 Muy agradecidos,
investigadora AQUISE CUENCA, SARAI



ANEXO N° 4

SARAI_AQUISE_TALLER DE INVESTIGACION IV

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	4%	0%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	4%
----------	--	-----------

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 4%
Excluir bibliografía	Activo		