



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA JOSE GABRIEL CONDORCANQUI DEL  
DISTRITO DE CARMEN ALTO, DEPARTAMENTO DE  
AYACUCHO, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**ALANYA APARICIO KATHERINE SAYURI**

**ORCID: 0000-0001-6595-1868**

**ASESOR:**

**MGTR. EDGAR QUISPE PARIONA**

**ORCID: 0000-0003-2173-812X**

**AYACUCHO-PERÙ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

ALANYA APARICIO KATHERINE SAYURI

ORCID: 0000-0001-6595-1868

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pre-grado

Ayacucho-Perú

ASESOR:

Mgtr. EDGAR QUISPE PARIONA

ORCID: 0000-0003-2173-812X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela

Profesional de Psicología, Ayacucho – Perú

JURADO

Mgtr. YANINA GIOVANNI MAYORCA MARTÍNEZ

ORCID: 0000-0002-3477-7331

Mgtr. SONIA CHAVARRIA VARGAS

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Mgtr. BEATRIZ SILVINA PACHECO REYES

ORCID: 0000-0002-7666-9446

**FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

.....

Mgtr. Mayorca Martínez Yanina Giovanni

**Presidenta**

.....

Mgtr. Chavarria Vargas, Sonia

**Miembro**

.....

Mgtr. Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

**Miembro**

.....

Mgtr. Quispe Pariona, Edgar

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO:**

### **A mis padres:**

Sonia y Marcelino por el apoyo incondicional, que me brinda a diario en el camino de mi carrera profesional y por el amor la comprensión.

### **A mis docentes:**

Agradezco de corazón, el sacrificio que realizan mis docentes para presentar conocimiento sobre mí en este camino de mi carrera profesional.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación, de tipo observacional y nivel descriptivo, con un diseño epidemiológico, se realizó con la finalidad de conocer el funcionamiento familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública José Gabriel Condorcanqui del distrito de Carmen alto, Provincia Huamanga del Departamento de Ayacucho – 2018. La población estuvo constituida por 197 adolescentes entre los 12 a 17 años de ambos sexos. Para la recolección de datos se aplicó la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (fases III) de Olson, Portner y Lavee. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron con el programa SPSS versión 25, con los cuales se han elaborado las tablas y los gráficos simples y porcentuales para así llegar a las conclusiones donde se obtuvo que el rango medio tiene un mayor porcentaje con un 90 %, con mayor puntuación en la población abarca el tipo de familia separada con un 61.50%, en nuestros resultados de adaptabilidad, abarca la familia caótica con mayor porcentaje de 76%.

**Palabras clave:** familia- adolescentes- adaptabilidad-cohesión

## **ABSTRACT**

The present research work, of observational type and descriptive level, with an epidemiological design, was carried out with the purpose of knowing the family functioning of the students of the secondary level of the Public Educational Institution José Gabriel Condorcanqui of Carmen Alto district, Huamanga Province of the Department of Ayacucho - 2018. The population was constituted by 197 adolescents between 12 to 17 years of both sexes. For the collection of data, the scale of evaluation of family cohesion and adaptability (phases III) of Olson, Portner and Lavee was applied. The analysis and data processing were carried out with the SPSS program version 25, with which the tables and the simple and percentage graphs have been elaborated in order to arrive at the conclusions where it was obtained that the average range has a higher percentage with a 90 %, with the highest score in the population, includes the separated family type with 61.50%, in our adaptability results, it includes the chaotic family with the highest percentage of 76%.

**Keywords:** family- adolescents- adaptability-cohesion

## INDICE

AGRADECIMIENTO: .....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I: .....	3
Planeamiento de la Investigación: .....	3
<b>1.1. Planeamiento Del Problema</b> .....	3
<b>1.1.1. Caracterización</b> .....	3
<b>1.1.2. Enunciado del problema</b> .....	4
<b>1.2. Objetivo de la Investigación</b> .....	4
<b>1.2.1. Objetivo general</b> .....	4
<b>1.2.2. Objetivos específicos</b> .....	4
<b>1.3. Justificación de la Investigación</b> .....	5
CAPITULO II .....	7
Revisión Literaria.....	7
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	7
<b>2.2. Marco Teórico Conceptual</b> .....	11
<b>2.2.1. La Familia</b> .....	11
<b>2.2.2. Tipos De Familia</b> .....	12
<b>2.2.2.1. Familia aglutinadas.-</b> .....	12
<b>2.2.2.2. Familia uniformadas.-</b> .....	13
<b>2.2.2.3. Familia aisladas.-</b> .....	13
<b>2.2.2.4. Familias integradoras.-</b> .....	13
<b>2.2.3. Funcionamiento Familiar</b> .....	13
<b>2.2.4. La Adolescencia</b> .....	15
<b>2.2.5. Etapa Escolar</b> .....	16
CAPITULO III:.....	17
Metodología población y tablas .....	17

<b>3.1. Metodología</b> .....	17
<b>3.1.1. Tipo de Investigación</b> .....	17
<b>3.3.4. Muestra</b> .....	18
<b>3.5.1. Técnica:</b> .....	20
<b>3.5.2. Instrumento:</b> .....	20
<b>3.6. Plan De Análisis.</b> .....	21
<b>3.7. MATRIZ DE CONSISTENCIA</b> .....	28
<b>3.8. PRINCIPIOS ETICOS</b> .....	29
RESULTADOS.....	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: .....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	34
ANEXOS.....	36



## INTRODUCCION

La familia es nuestro primer apoyo en la formación de varias conductas, nos dan la protección en diversas situaciones, brindando el apoyo para sobrellevar daños físicos y psicológicos los cuales se pueden presentar en la vida de una persona.

El funcionamiento familiar, es la facultad que presenta una familia, con el fin de cumplir las necesidades y la adaptación a diferentes situaciones de cambio. Una familia funcional es considerada cuando presentan capacidades de solución a los problemas y conflictos, con la finalidad de que dichos causantes no lleguen afectar la funcionalidad familiar.

Por consiguiente la investigación tiene como objetivo identificar el nivel del funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública José Gabriel Condorcanqui del nivel secundario. Como objetivos específicos presento: determinar el nivel de cohesión, adaptabilidad, el nivel del funcionamiento familiar según las edades, la religión, el género, en los estudiantes de dicha población.

Dentro de esta institución encontramos un total de 400 estudiantes, y aplicando los procesos estadísticos tendremos el número de muestra  $n=197$  alumnos con los cuales se va trabajar en la recogida de la información. La metodología que se va utilizar será observacional, prospectivo de tipo descriptivo, con un diseño epidemiológico porque se estudiara la salud de una población humana.

Se utilizara la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (fases III) de Olson, Portner y Lavee , se evaluara dos dimensiones, la cohesión y adaptabilidad, el cual está conformado por 20 ítems es una prueba psicométrica ya que los resultados se darán de manera cuantitativa.

Estudiar el funcionamiento familiar en esta población será importante, son adolescentes donde nos brindaran información importante , se observa en los alumnos tanto conductas positivas y negativas, según informaciones embarazos precoz, nivel académico deficiente en algunos alumnos, con estas características me baso en investigar el nivel del funcionamiento familiar en dichos estudiantes, ya que la información obtenida será de gran ayuda para trabajos posteriores en investigación con dicha población.

## **CAPITULO I:**

### **Planeamiento de la Investigación:**

#### **1.1.Planeamiento Del Problema**

##### **1.1.1. Caracterización**

Según la (OMS), la familia es un grupo de personas que viven bajo un mismo techo de un hogar, padre, madre, hermanos, etc. La investigación se realizará en la Institución Educativa Publica “José Gabriel Condorcanqui” del nivel secundaria, el cual está ubicado en la dirección pasaje MZ B LOTE 2, del centro poblado de Carmen Alto, Provincia de Huamanga en la región de Ayacucho. La población consta de 400 estudiantes, lo cuales pertenecen a las edades de 12 a 19 años. Según las edades hay adolescentes que se dedican a trabajar y apoyar en el hogar. La institución es de genero mixto, dentro de las enseñanzas encontramos solo la categoría de educación secundaria, en el turno tarde y mañana. En los estudiantes de la institución educativa pública se observa conductas negativas, embarazos no deseados, rendimiento académico deficiente, drogadicción, economía baja. El estudio que se realizara será muy beneficioso y realista porque veremos el nivel del

funcionamiento familiar en dicha institución educativa el cual es de gran ayuda para poder llegar ver la problemática desde donde parte y mejorar la convivencia dentro de nuestra familia y luego junto con nuestra sociedad.

### **1.1.2. Enunciado del problema**

¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa publica JOSE GABRIEL CONDORCANQUI del distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018?

## **1.2. Objetivo de la Investigación**

### **1.2.1. Objetivo general**

- Identificar el nivel del funcionamiento familiar de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública JOSE GABRIEL CONDORCANQUI del distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de cohesión de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica JOSE GABRIEL CONDORCANQUI del distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018.
- Determinar el nivel de adaptabilidad en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica José Gabriel Condorcanqui del Distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018.

- Determinar el nivel del funcionamiento familiar según las edades de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública JOSE GABRIEL CONDORCANQUI del distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018.
- Determinar el funcionamiento familiar según el género de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública JOSE GABRIEL CONDORCANQUI del distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018.
- Determinar el funcionamiento familiar según la religión de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública JOSE GABRIEL CONDORCANQUI del distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018.

### **1.3. Justificación de la Investigación**

La presente investigación se enfocará en estudiar el funcionamiento familiar de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Pública José Gabriel Condorcanqui, ya debido a los cambios que se generen dentro de una familia el comportamiento de los adolescentes se verán modificados. Así el presente trabajo nos va permitir mostrar el funcionamiento familiar y tener conocimientos porque conocer la realidad será de gran ayuda.

Me propongo entonces investigar para dar a conocer las informaciones previas acerca del problema y así se den conocimientos y se realicen más trabajos con el único fin de servir en la adaptación familiar en que actualmente sociedad abarca muchos problemas.

Los motivos de la investigación son porque hoy en día nuestra sociedad y los adolescentes presentan problemas comunes como la drogadicción, violencia, feminicidio, violencia sexual, desapariciones, casos de riesgos, etc. Los adolescentes están expuestos más en estos problemas.

Es conveniente llevar a cabo la investigación para ver de cómo se encuentran los alumnos del nivel secundario en la cohesión y la adaptabilidad, de acuerdo a las diferentes edades en el cual enfoca de los 12 a los 17 años, respecto al funcionamiento familiar.

Por lo tanto, esta investigación aporta información no conocida respecto al nivel del funcionamiento familiar de los estudiantes.

El beneficio de la población será que con el estudio de la investigación identificaremos las causas negativas el cual impide llevar un buen funcionamiento familiar y así el personal de psicología como también el ministerio de educación, justicia, salud, va conocer más los ámbitos de dicha investigación y así poder realizar plan de mejoras con fin de saber desde donde abarcan problemas en la sociedad.

## CAPITULO II

### Revisión Literaria

#### 2.1. Antecedentes

(Seguil, 2017) En su tesis titulada “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo 2017” tiene como objetivo estudiar El funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada en Huancayo. La metodología usada es: diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. La escala utilizada para la medición del funcionamiento familiar fue el (FACES III) que contiene dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. Para medir las habilidades sociales utilizó la escala de habilidades Sociales (EHS). La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes. Se encontró que el funcionamiento familiar no se relaciona con las habilidades sociales. Por lo tanto, se concluye que cualquiera sea el nivel de funcionamiento familiar, es posible que el estudiante desarrolle o no habilidades sociales,

debido a que existen diversos factores individuales y sociales que intervienen en la adquisición de dichas habilidades.

**(Yactayo, 2018)** en su tesis titulado “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Charat, 2018”. Tuvo como objetivo realizar la descripción del funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa, Charat en el año 2018. La metodología que uso fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación es descriptivo y el diseño epidemiológico. El instrumento que uso fue el (FASES III) el cual mide la cohesión y adaptabilidad. La población que tuvo fue 47 escolares del nivel secundario, de ambos sexos. El resultado del estudio en dicha población fue que el funcionamiento familiar de los estudiantes es flexible conectada (25.53%), estructuralmente separada (12.77%), flexiblemente desligada (12.77%).

**(Caballero y Castillo, 2016)** En su tesis titulado: “Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima este, 2015”. Como objetivo fue determinar si existe asociación entre funcionamiento familiar y autocontrol en la institución educativa de lima este. La metodología empleada fue de diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional, empleando la escala de cohesión y adaptación (FASES III) y el cuestionario de autocontrol infantil y adolescentes (CACIA), la población fue con una muestra de 220 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa de lima este. Los resultados muestran que los niveles de funcionamiento familiar tienen asociación significativa con la dimensión retroalimentación personal, mientras con retraso de la recompensa y autocontrol procesual no se halló asociación significativa.



**(Suarez, 2013)** En su tesis titulado “calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública” tuvo objetivo: determinar la relación entre las dimensiones de calidad de vida relacionada con la salud y el estilo de funcionamiento familiar entre 15 y 18 años, de ambos sexos. Población: abarcan los adolescentes entre 15 y 18 años de diferentes sexos. La tesis utilizó una metodología cuantitativa el cual corresponde a un estudio descriptivo-relacional, resultados de la muestra, precisa que los adolescentes con presencia de depresión presentan niveles bajos en su calidad de vida relacionada con la salud y se aprecia que dichas familias a las que pertenecen presentan aspectos debilitados en el nivel del funcionamiento familiar contando con recursos intra y extra familiares.

**(Aguilar Lara, Duran Reyna & La Torre Gevol 2018)** en su tesis titulado, funcionalidad familiar en los adolescentes de 1° y 2° grado de secundaria de la institución educativa 2024 en el distrito de los olivos – 2016, es un estudio cuantitativo que se trabajó con 156 estudiantes, se utilizó el test de APGAR familiar y se utilizó también el cuestionario de Gabriel Smilkstein para funcionalidad familiar. Los resultados obtenidos de la población de 156 adolescentes encuestados, disfuncional leve (39,7%), normal (24,4%), disfuncionalidad moderada (19,9%) y disfuncionalidad grave (16%). En la dimensión de adaptación, el 40,3% fueron familias que brindaron ayuda a los adolescentes. En la dimensión de participación, 34,6% fueron familias que siempre les permitieron participar a los adolescentes en su hogar. En la dimensión de la gradiente y crecimiento, el 30,7% fueron adolescentes que nunca han sido apoyados y aceptados por el deseo de emprender en su hogar. En la dimensión de afecto, el 28,2% fueron familias que brindaron afecto a los adolescentes. En la dimensión de resolución, el 44,9% fueron

familias que siempre se dieron tiempo para estar con los adolescentes. Conclusiones: El estado de funcionalidad familiar de los adolescentes fue disfuncional leve.

(**Castro, 2017**) En su tesis titulado “Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016 tiene como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes, la metodología empleada es de diseño correlacional, de tipo no experimental. La población está conformada por 97 estudiantes del 1 a 5 de secundaria de la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la torre” de San Rafael –Huánuco, las edades serán de 11 a 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron Cuestionario para medir la funcionalidad familiar de David H. Olson y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, como resultados más importante se tiene que la relación es significativa la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016.

(**Singuenza, 2015**) En su tesis titulado “funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson”, tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de olson a través de la cohesión y adaptabilidad que existe en los niños. Utilizo una metodología cuanti-cualitativa con un estudio descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por 153 padres de familia y 24 estudiantes del primero a séptimo año en básica, el instrumento para la recolección de datos se realizó con la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASES III). Como resultados menciona las familias presentan una adaptabilidad alta con un 52.3%, que significa una tipología familiar caótica y una cohesión media del 40.5% considerada como familias unidas.

## **2.2.Marco Teórico Conceptual**

### **2.2.1. La Familia**

(Rocher.R, 2006) *pág. 9* menciona que el concepto de familia refiere a muchos significados. Desde un ámbito psicológico se tendrá en cuenta las experiencias de cada persona. Las experiencias que viven cada uno como el noviazgo, las relaciones duraderas o matrimonio entre otros.

La familia es como el núcleo de las relaciones buenas que se dan en un techo, como primera instancia la pareja, donde se dan los afectos, intercambios de costumbres, es aquí también donde se da la paternidad encargado de ser un agente de socialización y educación de los miembros jóvenes que van a pertenecer a dicha familia, se comparte intereses y metas comunes basados en reglas, distribución de roles y tareas.

(O.M.S, 2017) Define a la familia que son las personas conformadas por parientes, lazos de sangre, adopción y matrimonio.

También menciona que la familia son un conjunto de personas que comparten sus vidas bajo un mismo hogar, en donde cada uno tienen roles, con una subsistencia económica, sentimientos afectivos que los agrupan.

(Minuchin, 1985) y Fischman describen a la familia como un grupo de miembros que constituyen interacciones en la convivencia y estos ayudan a que esta familia crezca y se mantengan unidos.

Alberdi (1999, p 16), Define a una familia en la cual está conformada por dos o más persona unidas por un afecto emocional, filiación o matrimonio. En la cual comparten muchas cosas bienes, momentos, etc.

Roche (2006) al hablar de familia nos enfocamos a dar muchos significados acerca de ello. Desde una perspectiva de un ámbito psicológico debemos darnos cuenta que hay una gran variedad de dar conceptos acerca de la familia el cual se asemeja a las vivencias de cada persona.

Entonces la familia de acuerdo a la percepción que nosotros adquirimos, son los miembros a quienes contemplamos, el cual en futuro compartimos los vínculos de confianza afecto y los lazos de sangre (Gimeno, 2008). (Minuchin F. , 1985) La familia se subdivide en sistemas agrupados de acuerdo a su relación que tienen entre sí:

- Simétricas: en este sistema familiar se actúa de una manera igualitaria.
- Complementarias: aquí se producen hablantes entre miembros de la familia que no van a ocupar la misma posición de la interacción. Se presenta entre miembros que van a ejercer un rol de autoridad.

## **2.2.2. Tipos De Familia**

(Minuchin F. , 1985) Existen 4 tipos de familias, una familia puede poseer más de un tipo de familia.

**2.2.2.1. Familia aglutinadas.-** este tipo de familias son diferentes a la discriminación e individualización, ellos no permiten las diferencias de los miembros, realizando de una manera adecuada la educación en la identidad de los adolescentes. Aquí las diferencias son sancionadas, eso no está permitido. Aquí los padres están pendientes de sus hijos desean saberlo, no respetan lo privado eso se

anula. En esta familia todo los miembros saben, opinan realizan sus intervenciones. Ellos no viven de lo nuevo porque para ellos lo nuevo crea violencia. Este tipo de familia existe lo mínimo de influencia social.

**2.2.2.2. Familia uniformadas.-** tienden a la individuación y aquí prima el rol paterno a través de una identidad personal y que suele educar al resto de la misma manera. La interacción es rígida, estereotipada e insatisfactoria, porque es obligado. Esta familia presenta las incomunicaciones con los hijos adolescentes. Aquí predomina la exigencia para ser diferentes, se identifica con lo patriarcal.

**2.2.2.3. Familia aisladas.-**predominan las individualidades, presentan dificultades para la identificarse en un grupo. Aquí cada uno hace su vida, las normas y los valores pierden la importancia, los mensajes transmitidos no tienen un contenido afectivo. Ideología has tu vida, lo ajeno que no te interese.

**2.2.2.4. Familias integradoras.-** son familias estables, con roles compartidos. Este tipo de familia tienen las capacidades para afrontar los problemas que se presenten. dan una importancia a cada miembro familiar si se presentan un problemas todos ayudan. Aquí aceptan las diferencias las críticas, es una familia sana.

### **2.2.3. Funcionamiento Familiar**

Sabemos que nuestra familia es la base para vivir bien, muy importante para los niños y niñas ya que ellos desarrollan su estado emocional en la cual se aprende dentro del entorno familiar, afrontar los hechos de la vida (Mendoza, 2009).

Un funcionamiento familiar depende del desarrollo y el bienestar dentro de una familia, se refiere a la buena relación de los miembros, en la cual se demuestra los sentimientos, afectos y emociones (Hernández, 2005).

El funcionamiento familiar saludable da posibilidades de realizar con éxito la funciones que tienen históricamente y socialmente, el cual requiere un buen funcionamiento familiar (Hernández, 2005)

(**Olson, 1979**) La cohesión es el conjunto de los afectos, intimidad los cuales constituyen la esencia de las relaciones familiares. Son los lazos emocionales que unen a la familia. Según el modelo presenta niveles de cohesión familiar.

- **Desligada.-** aquí cada miembro de la familia son extremadamente individualistas y hay poca intimidad (mínima cohesión).
- **Separada.-** las decisiones se toman de manera individual, se tiene capacidades de tomar decisiones familiares cuando se requiera.
- **Unidas.-** aquí se presentan las decisiones compartidas, cada miembro de la familia tiene su espacio para su desarrollo personal.
- **Enredada-** son familias en donde los padres no dejan espacio a sus hijos para que ellos puedan explorar el entorno sin sus cuidados y sus consejos. La autonomía de los integrantes es difícil de desarrollar porque puede provocar resistencia en otros, generando así sentimientos de culpabilidad.

(Olson, 1979) La adaptabilidad se centra en las habilidades que presenta una familia para cambiar sus estructuras, roles y normas en respuesta a las exigencias que se plantean. Comprende liderazgo familiar, control, disciplina, estilos de negociación relación de roles, reglas.

Presentan 4 niveles de adaptación:

- **Caótica.-** este tipo de familia presenta falta de responsabilidades y de límites familiares, no existen normas y las reglas cambian constantemente.
- **Flexible:** aquí están las familias democráticas, el liderazgo lo mantienen distribuidos. Apoyan los pensamientos de los miembros.
- **Estructurada.-** son familias organizadas, centradas y aquí los líderes son los padres. Las responsabilidades y las normas son muy definidas.
- **Rígida.-** aquí prima la excesiva responsabilidad. Normas inflexibles.

#### 2.2.4. La Adolescencia

(Parolari.F, 2005) La adolescencia significa crecer ya que en esta etapa se presentan los cambios físicos, intelectuales, en la personalidad en todo ámbito del ser. La adolescencia es una etapa entre la infancia y la edad adulta, los cuales vienen acompañados de dificultades en la adaptación, con los cambios que le ocurren al adolescente en esta etapa.

(Moreno.A, 2015)La adolescencia se define por ser un tiempo fundamental en las que se presentan la gran mayoría de variaciones. A lo largo de este tiempo se presentaran los cambios como corporales, los pensamientos, la identidad, los

tipos de relaciones que te tendrá con la familia y con el entorno. La adolescencia es un periodo de cambios, y conduce a la madurez.

(Craig, 1997) La adolescencia es una etapa que se ubica entre la infancia y la madurez, abarca entre las edades de 15 a los 20 años en el cual durante esta etapa ocurren cambios fisiológicos que se terminan en la madurez. En esta etapa se dan el desarrollo de los órganos reproductivos y los caracteres sexuales.

La imagen corporal personal es muy importante por ello los adolescentes se ven siempre preocupados por los cambios que se dan dentro de esta etapa.

Al realizarse los cambios fisiológicos dentro de la adolescencia los jóvenes vivencian todo el proceso en el cual se da diferentes emociones como gozo, horror de acuerdo a los cambios que sufren, en esta etapa también se sentirán avergonzados, habrá comparación y pues estarán alertas de su imagen corporal

#### **2.2.5. Etapa Escolar**

En el estudio sobre la construcción social, se establece una diferencia entre la socialización primaria y secundaria. Se dice que la socialización primaria es lo primero que pasa el niño y se desarrolla dentro del contexto familiar, el niño desarrolla su primer mundo personal, luego se convierte en miembro social.

En la socialización secundaria se basa en un proceso que conduce a la persona a nuevos sectores de una sociedad en la cual implica accesos a submundos.



## **CAPITULO III:**

### **Metodología población y tablas**

#### **3.1. Metodología**

##### **3.1.1. Tipo de Investigación**

**Tipo:** Observacional: aquí no habrá intervención del investigador, ya que los datos se mostraran de manera natural. (Supo.2014)

**Nivel:** Descriptiva: se describe fenómenos sociales o clínicos, en una circunstancia temporal- (Supo.2014)

##### **3.2. Diseño de la Investigación**

Epidemiológico: “Estudian la morbi-mortalidad y eventos la salud en poblaciones humanas. (Supo, 2014)

#### **3.3. Población y muestra**

**3.3.1. Población:** constituido por 197 estudiantes de la Institución Educativa Publica José Gabriel Condorcanqui del 1ero a 5to de educación secundaria de la Provincia de Huamanga, Distrito de Carmen Alto.

##### **3.3.2. Criterio de inclusión**

- Los alumnos deben de pertenecer a la Institución Educativa Publica José Gabriel Condorcanqui.

- Disposición de colaborar en el estudio (encuestas a realizar).
- La prueba debe ser llenada complementa mente por los estudiantes.
- Los alumnos deben de responder las encuestas de manera adecuada y con la verdad.

### 3.3.3. Criterio de exclusión

- Alumnos con traslado reciente después de la toma de la muestra.
- Alumnos que faltaron el día de la encuesta.
- Alumnos con tratamiento psicológicos por temas de funcionamiento familiar.
- Alumnos que no pertenecen a la institución educativa pública.
- Alumnos que no quieren apoyar sinceramente con el recojo de información.

### 3.3.4. Muestra

En esta investigación se utilizó la técnica del muestreo probabilístico en el cual la formula junto con el total de la población da como resultado a n= 197 tamaño de la muestra.

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

$$N = 400$$

$$k = 1.96$$

$$e = 5$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$n = 197$$

### 3.4. Definición y Operalización de Variables

---

#### TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

---

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Valores
<b>Funcionamiento Familiar</b>	El funcionamiento familiar es definido como atributos que van a caracterizar a la familia y que explican las regularidades encontradas en la forma como las familias vivencias los comportamientos. (McCubbin y Thompson, 1987).	Respuestas de la escala de cohesión y adaptabilidad de funcionamiento o familia FACES III David Olson, Joyce Portner, Yoav.L	<b>Cohesión</b>	Ítems 1, 3,	Desligada 10 - 34
				5, 7, 9, 11,	Separada 35 - 40
				15, 17, 19	Conectada 41 -45
			<b>Adaptabilidad</b>	Ítems 2, 4,	Rígida 10 - 19
				6, 8, 10,	Estructurada 20 - 24
				12, 14, 16,	Flexible 25 - 28
				18, 20	Caótica 29 - 50

---

### **3.5. Técnicas e Instrumentos**

**3.5.1. Técnica:** La técnica que se utilizara en esta investigación es una prueba psicométrica ya que los resultados se darán de manera cuantitativa. Las pruebas psicométricas deben ser muy confiables (que se permitan hacer que las mediciones se dé siempre una misma manera) y ser validas (que se consiga medir la facultad que se planea medir).

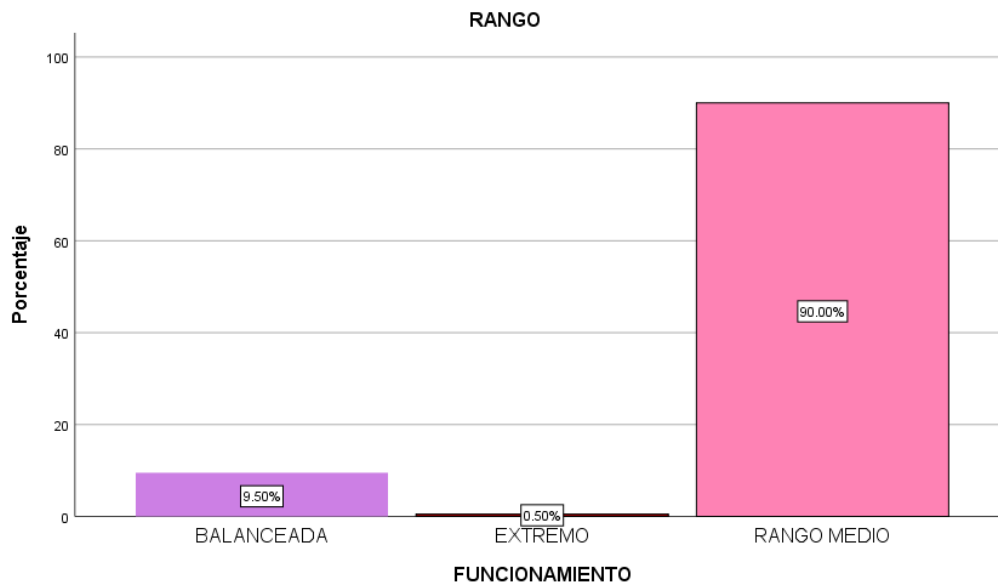
**3.5.2. Instrumento:** el instrumento que se utilizará será las fases III que mide la cohesión y adaptabilidad, el cual está conformado por 20 ítems La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson, Portner, y Lavee, es una de las escalas desarrolladas para evaluar dos de las dimensiones del Modelo Circumplejo de Sistemas familiares y Maritales: la cohesión y la flexibilidad familiar. El propósito del presente estudio es contribuir a una mayor claridad respecto de los aspectos del funcionamiento familiar susceptibles de ser abordados con FACES II.

### 3.6. Plan De Análisis.

**TABLA 1:** Identificar el nivel del funcionamiento familiar de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública JOSE GABRIEL CONDORCANQUI del distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018

		RANGO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BALANCEADA	19	9.5	9.5	9.5
	EXTREMO	1	.5	.5	10.0
	RANGO MEDIO	180	90.0	90.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

**Grafico I:** Nivel del funcionamiento familiar

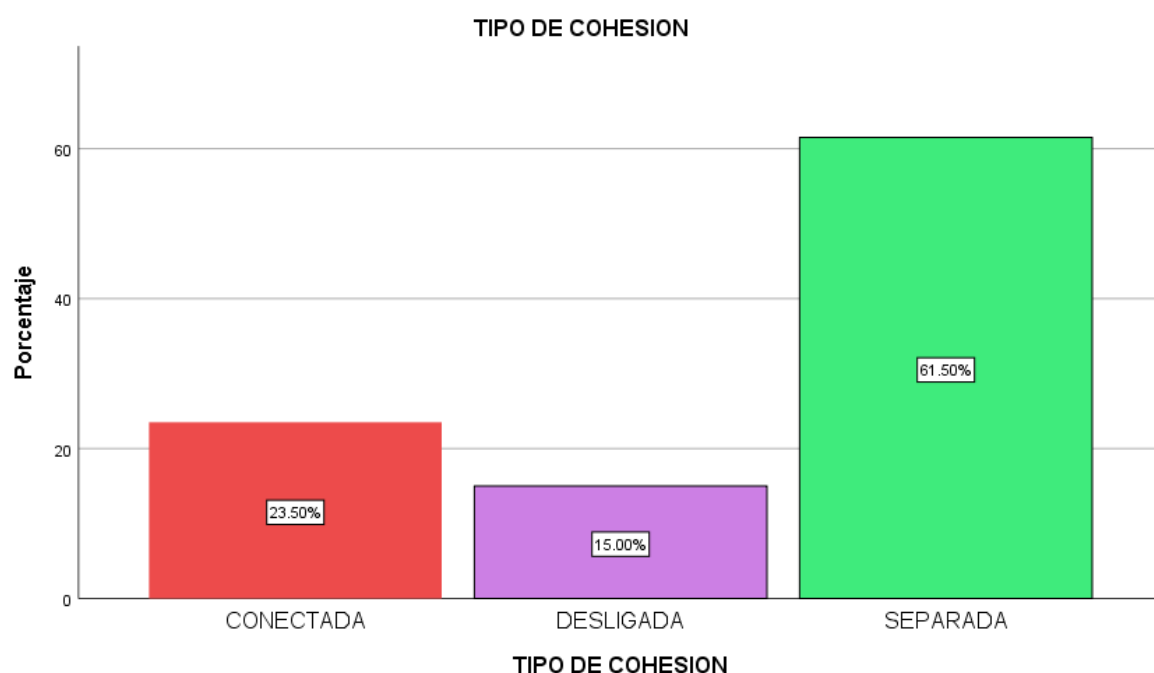


*Interpretación.- observamos en los resultados según modelo circunplejo de olson (fases III) que el rango medio tiene un mayor porcentaje con un 90 %, seguido a ello se encuentra el rango balanceado con un 9.5% y en el rango extremo 0.5%*

**TABLA II:** Determinar el nivel de cohesión de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública JOSE GABRIEL CONDORCANQUI del distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018

		TIPO DE COHESION			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CONECTADA	47	23.5	23.5	23.5
	DESLIGADA	30	15.0	15.0	38.5
	SEPARADA	123	61.5	61.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

**Grafico II:** nivel de cohesion

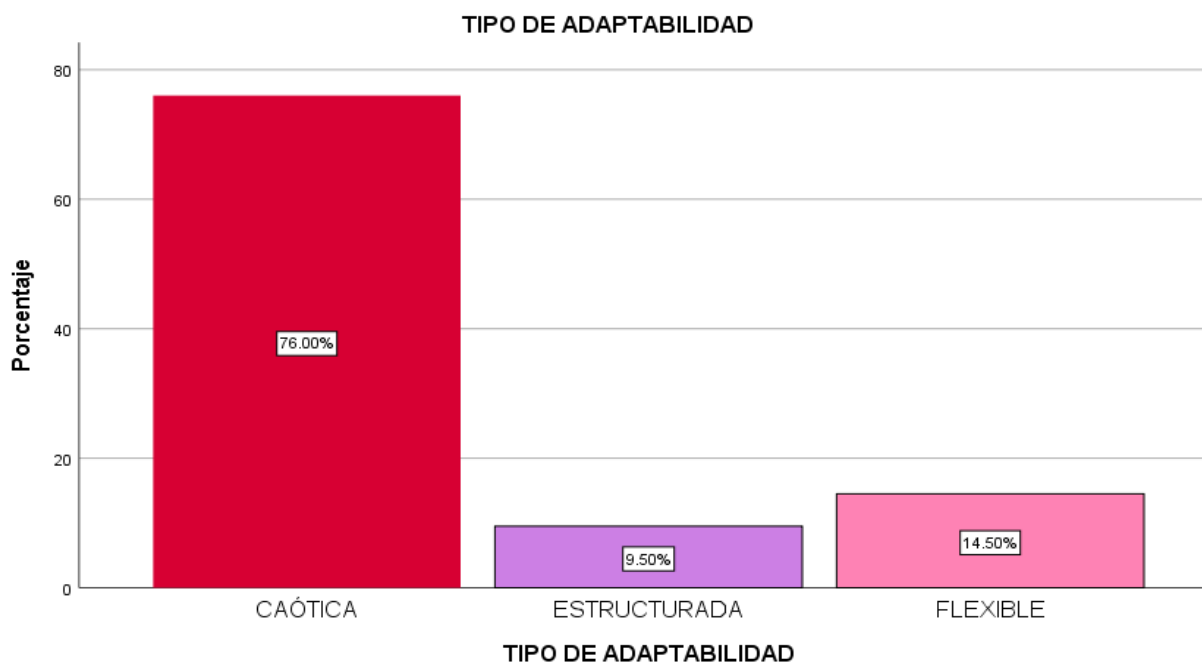


**Interpretación:** de acuerdo a los resultados, con mayor puntuación en la población abarca el tipo de familia separada con un 61.50% quiere decir que como resultado se obtiene esta familia en lo cual hay miembros extremadamente individualistas y poca intimidad, mínima cohesión.

**TABLA III:** Determinar el nivel de adaptabilidad en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública José Gabriel Condorcanqui del Distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018.

		TIPO DE ADAPTABILIDAD			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CAÓTICA	152	76.0	76.0	76.0
	ESTRUCTURADA	19	9.5	9.5	85.5
	FLEXIBLE	29	14.5	14.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

**Grafico III:** Nivel de adaptabilidad

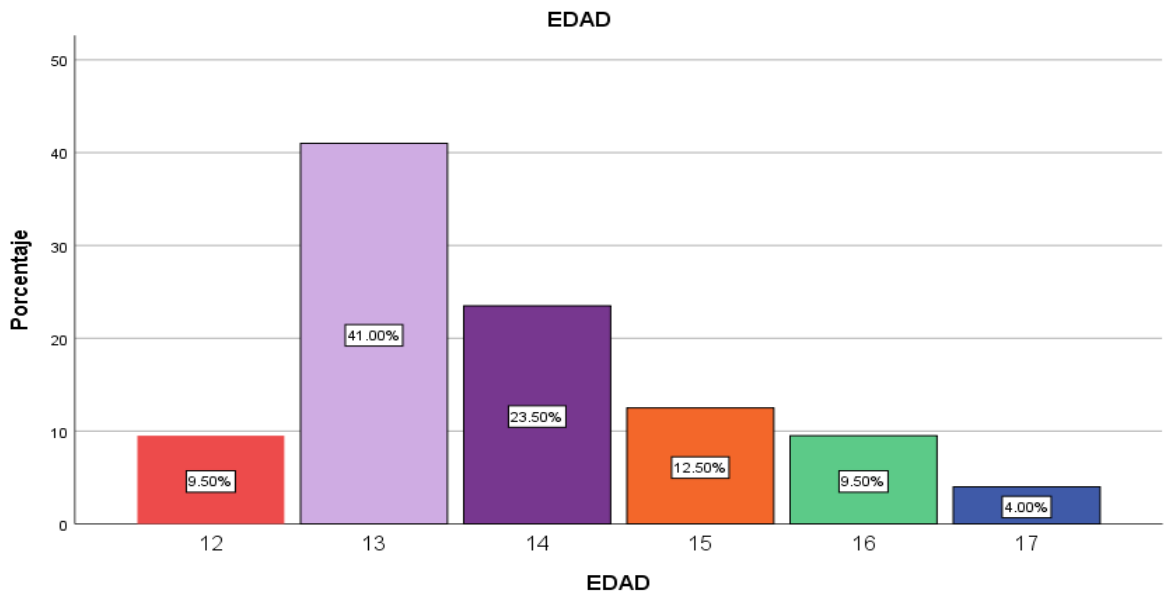


**Interpretación:** en nuestros resultados de adaptabilidad, abarca la familia caótica con mayor porcentaje de 76%. Consiguiente a ello le sigue el tipo de familia flexible con 14.50% y por último la familia estructurado con un porcentaje 9.50 %.Abarca el tipo de familia caotica los cuales son caracterizados por la falta de responsabilidades y de límites familiares, no existen normas y las reglas cambian constantemente.

**TABLA IV:** Determinar el nivel del funcionamiento familiar según las edades de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica JOSE GABRIEL CONDORCANQUI del distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018.

		EDAD			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12	19	9.5	9.5	9.5
	13	82	41.0	41.0	50.5
	14	47	23.5	23.5	74.0
	15	25	12.5	12.5	86.5
	16	19	9.5	9.5	96.0
	17	8	4.0	4.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	



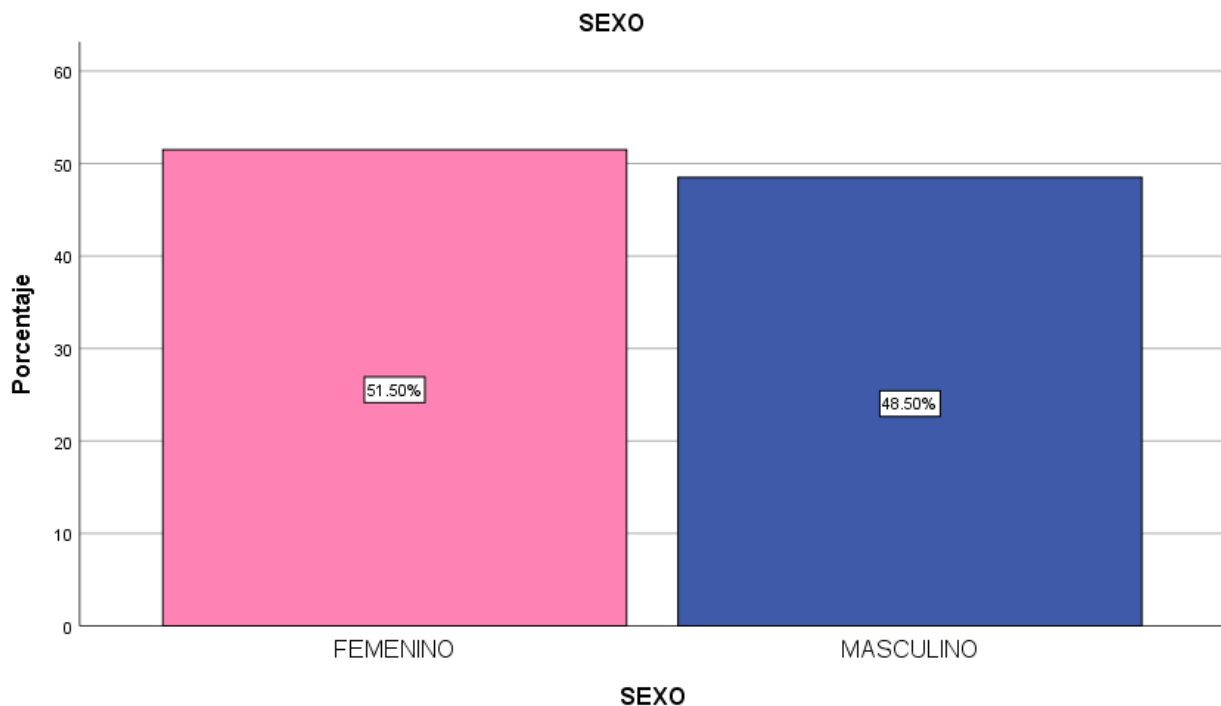


**Interpretación:** de acuerdo a los resultados, menciono que en mi población la edad con mayor frecuencia y porcentaje con un 41% es la edad de 13 años y con un 23.5% la edad de 14 años.

**TABLA V:** Determinar el funcionamiento familiar según el género de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública JOSE GABRIEL CONDORCANQUI del distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018.

**SEXO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	103	51.5	51.5	51.5
	2	97	48.5	48.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

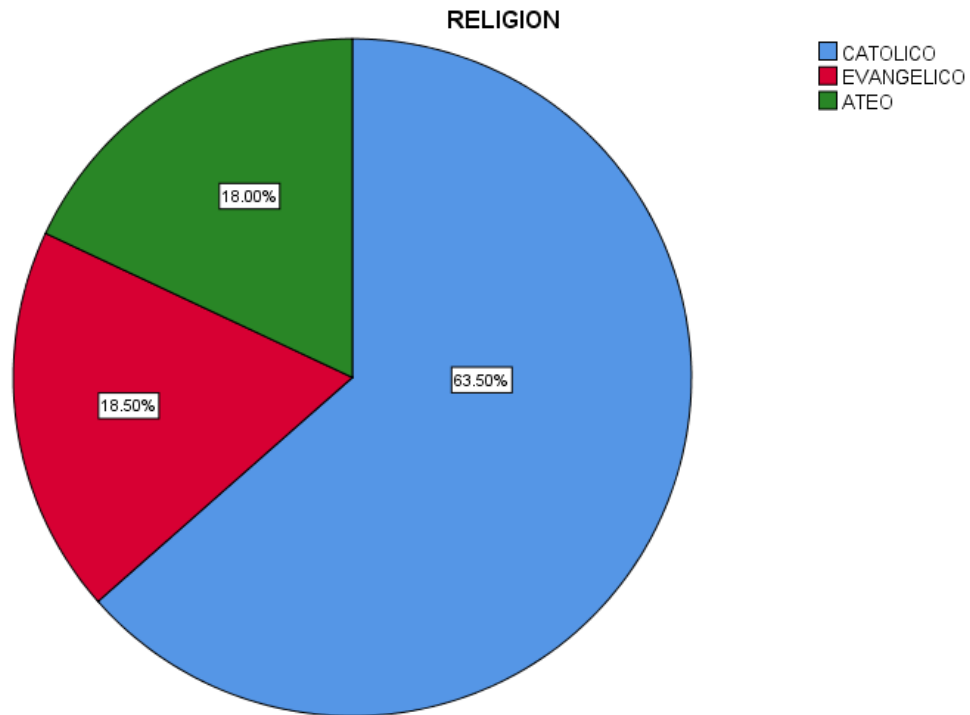


**Interpretación:** los resultados representan que con mayor frecuencia y porcentaje abarca con un 51.5% es el sexo femenino.

**TABLA VI:** Determinar el funcionamiento familiar según la religión de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública JOSE GABRIEL CONDORCANQUI del distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018

		RELIGION			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	127	63.5	63.5	63.5
	2	37	18.5	18.5	82.0

3	36	18.0	18.0	100.0
Total	200	100.0	100.0	



**Interpretación:** de acuerdo a los resultados 63.5% de los estudiantes pertenecen en la religión católica. En el menor porcentaje encontramos al 18% que lo conforman 36 estudiantes quienes abarcan a la religión evangélica.

### 3.7.MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENUNCIADO	OBJETIVO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública JOSE GABRIEL CONDORCANQUI del distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018?	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel del funcionamiento familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa JOSE GABRIEL CONDORCANQUI del distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel del funcionamiento familiar en la cohesión de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública JOSE GABRIEL CONDORCANQUI del distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018.</p> <p>✓ Identificar el nivel del funcionamiento familiar en la adaptabilidad de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública JOSE GABRIEL CONDORCANQUI del distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga,</p>	Olson D (1993) “funcionamiento familiar es cuando hay una buena comunicación en dentro de un grupo de familias” (pag.53)	Respuestas a la escala de cohesión y adaptabilidad de funcionamiento familias FACES III David Olson, Joyce Portner, Yoav.L	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Observacional</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Epidemiológico</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Estudiantes adolescentes</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>197 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Psicométrica</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>FACES III</p>

Departamento de  
Ayacucho del 2018

- ✓ Identificar el nivel del funcionamiento familiar de acuerdo a las edades de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública JOSE GABRIEL CONDORCANQUI del distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018.

### **3.8.PRINCIPIOS ETICOS**

Según el código de la ética personal del psicólogo, los artículos del 79 al 87 nos dice que nosotros al diseñar una investigación, como profesionales debemos realizar una evaluación cuidadosamente. Una investigación aceptable se da con un acuerdo claro entre el investigador y el participante.

Sustentar la relevancia del consentimiento informado, el respeto que se tiene que mostrar a la persona, para ello se puede guiar el código de ética.

## **RESULTADOS**

### **4.1.Resultados:**

En el estudio buscó determinar el nivel del funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución pública José Gabriel Condorcanqui .Para ello con el fin de visualizar el tipo de familia se realizó con el fases III.

Se obtuvo que el rango medio tiene un mayor porcentaje con un 90 %, con mayor puntuación en la población abarca el tipo de familia separada con un 61.50%, en nuestros resultados de adaptabilidad, abarca la familia caótica con mayor porcentaje de 76%.

La población estuvo conformada con la edad con mayor frecuencia y porcentaje con un 41% es la edad de 13 años y el género con mayor puntuación fue el sexo femenino con 51.5% y esta población pertenece con un 63.5% a la religión católica.

#### **4.2.Análisis de resultados:**

El resultado más relevante que se obtuvo respecto al funcionamiento familiar es el rango medio con un 90% (grafico 1) este tipo de familia según menciona Olson no es saludable ya que esto tiende a la disfuncionalidad familiar. En la cohesión la población presenta la familia separada con un 61.50% esta familia en lo cual hay miembros extremadamente individualistas y poca intimidad, mínima cohesión y en la adaptabilidad abarca la familia caótica con mayor porcentaje de 76% son caracterizados por la falta de responsabilidades y de límites familiares, no existen normas y las reglas cambian constantemente.

Estos resultados guardan alguna relación con lo que sostiene (Singuenza, 2015) en su resultados obtuvo una adaptabilidad alta con un 52.3%, que significa una tipología familiar caótica.(Yactayo, 2018) En su resultado guarda relación con el resultado de cohesión que obtuve el funcionamiento familiar de los estudiantes es estructuralmente separada (12.77%).

(Seguil, 2017) Se concluye que cualquiera sea el nivel de funcionamiento familiar, es posible que el estudiante desarrolle o no habilidades sociales, ya que existe factores individuales y sociales.

Este autor obtuvo lo diferente a mi rango medio como resultado obtuvo el nivel de funcionamiento familiar disfunción leve.(AGUILAR. L, 2018)

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

### **5.1.Conclusiones**

El estudio busco determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes del colegio Condorcanqui y como conclusión de la investigación menciono que los tipos de familia que existen en los estudiantes son los siguientes: con mayor porcentaje en adaptabilidad fue con 76 % caótica es aquí donde abarca las familias con faltas de responsabilidad y de limites familiares no hay normas y las reglas cambian constantemente.

En Cohesión abarco la familia separada con un 61.50% como resultado se obtiene que en esta familia hay miembros extremadamente individualistas y poca intimidad, mínima cohesión.

Entonces la investigación con mayores resultados en las familias de acuerdo a la adaptabilidad y cohesión menciono que las familias de los estudiantes están ubicadas en el rango medio con las características ya mencionadas.



## **5.2. Recomendaciones**

- Implementar más programas de escuela de padres sobre temas de cohesión y adaptabilidad familiar, el cual vienen a ser dimensiones básicas para crear una estructura familiar funcional.
- Elaborar talleres en los estudiantes con antecedentes que provengan de familias con bajos o altos niveles de cohesión o adaptabilidad, con el fin de mejora.
- Crear espacios recreativos en donde pueda existir vinculación conjunta entre padres de familia, hijos y autoridades de la institución, con el fin de fortalecer la relación dentro de la comunidad educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- SIGÜENZA CAMPOVERDE, W. G. (2015). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE CUENCA:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- AGUILAR, L, D. R. (2018). *REPOSITORIO UCH*. Obtenido de  
[http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/211/Aguilar\\_MR\\_Duran\\_Varas\\_R\\_La\\_Torre\\_L\\_tesis\\_enfermeria\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/211/Aguilar_MR_Duran_Varas_R_La_Torre_L_tesis_enfermeria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arenas.A.S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. Obtenido de Cybertesis UNMSM: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2562>
- Caballero y Castillo. (2016). *Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una de una institucion educativa nacional de lima*. Obtenido de repositorio.upeu.edu.pe:  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/201/Lluliana\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/201/Lluliana_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro. (2017). *“Funcionalidad familiar y la autoestima*. Obtenido de REPOSITORIO:  
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/CASTRO%20ARANDA%2C%20BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ESPAÑOL, E. B. (s.f.).
- Estremero, J., & Gacia Bianchi, X. (s.f.). *Familia y ciclo vital familiar*. Obtenido de  
[http://www.bachillerato.cl/sites/bachillerato/files/paginas/ciclo\\_familiar.\\_1.pdf](http://www.bachillerato.cl/sites/bachillerato/files/paginas/ciclo_familiar._1.pdf)
- Herrera Santi, P. (05 de 08 de 2000). *Rol de género y funcionamiento familiar*. Obtenido de Revista Cubana de Medicina General Integral: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000600008&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000600008&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Meza.H.R. (2010). *“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNAS DEL TERCER GRADO*. Obtenido de REPOSITORIO:  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010\\_Meza\\_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Minuchin, F. (1985). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/84572018/Minuchin-y-Fishman>
- Minuchin, F. (1985). *La familia*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/doc/84572018/Minuchin-y-Fishman>
- Moreno.A. (2015). *la adolescencia*. Obtenido de googlelibros:  
<https://books.google.com.pe/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+adolescencia&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwjyn9iw7uniAhVFq1kKHRwEAlgQ6AEIKzAA#v=onepage&q=la%20adolescencia&f=false

O.M.S. (2017). *La familia*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/DEFINICION-DE-FAMILIA-SEGUN-LA-OMS-P3UK6GPJ8GNY>

Olson. (1979). Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=mHfevHTMkGUC&pg=PA195&dq=olson+funcionamiento+familiar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjCw77XyeviAhUJy1kKHapCBQ8Q6AEIKDAA#v=onepage&q=olson%20funcionamiento%20familiar&f=false>

Parolari.F. (2005). *Psicología de la adolescencia*. Obtenido de googlelibros: <https://books.google.com.pe/books?id=BK78doiXndkC&printsec=frontcover&dq=la+adolescencia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjyn9iw7uniAhVFq1kKHRwEAlgQ6AEIMDAB#v=onepage&q=la%20adolescencia&f=false>

PERALTA.J. (2015). *Funcionamiento familiar y apoyo social en el consumo de drogas y las conductas delictivas de los adolescentes*. Obtenido de Riuma: [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/10089/TD\\_Martinez\\_Peralta.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/10089/TD_Martinez_Peralta.pdf?sequence=1)

Rocher.R. (2006). *psicología de la pareja y de la familia*. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=tD-gcwb\\_HLIC&printsec=frontcover&dq=la+familia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiercbCpufiAhVMvIkKHxfS88Q6AEIPDAE#v=onepage&q=la%20familia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=tD-gcwb_HLIC&printsec=frontcover&dq=la+familia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiercbCpufiAhVMvIkKHxfS88Q6AEIPDAE#v=onepage&q=la%20familia&f=false)

Seguil. (2017). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES*. Obtenido de REPOSITORIO: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/955/Rocio\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/955/Rocio_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Singuenza. (2015). *funcionamiento familiar segun em modelo circunplejo de olson*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Suarez. (2013). *CALIDAD DE VIDA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR*. Obtenido de repositorio: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL.pdf>

Yactayo. (2018). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, CHARAT*. Obtenido de Repositorio uladech: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6221/COHESION\\_ESTUDIANTE\\_S\\_YACTAYO\\_CRUZ\\_ROMNY\\_GIANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6221/COHESION_ESTUDIANTE_S_YACTAYO_CRUZ_ROMNY_GIANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### ESCALA DE EVALUACION DE ADAPTABILIDAD Y COHESION FAMILIAR

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.					
2. En nuestra familia se toman en cuenta las opiniones y consejos de los hijos para resolver los problemas.					
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4. Los hijos pueden opinar en cuanto a sus indicaciones e instrucciones.					
5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6. En nuestra familia, cualquier miembro puede actuar como líder.					
7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia.					
8. La familia cambia de modo de hacer las cosas.					
9. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11. Nos sentimos muy unidos.					
12. En nuestra familia los hijos toman las decisiones.					
13. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
14. En nuestra familia las reglas cambian.					
15. Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16. Cualquiera de nosotros puede realizar las tareas de nuestra casa.					
17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					



**"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"**

Ayacucho, 24 de septiembre del 2018

**LIC. WUILL MANZUETO YARANGA ABREGÚ**

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI" DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO - PROVINCIA HUAMANGA- DEPARTAMENTO DE AYACUCHO



**SOLICITO: AUTORIZACION PARA LA INVESTIGACION.**

Carlos A. Esteban Saciga, en mi calidad de coordinador de la escuela profesional de psicología ULADECH Ayacucho, me presento y expongo

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias Psicológicas, presento a ALANYA APARICIO KATHERINE SAYURI con el DNI 71478656; estudiante del curso taller de investigación II de la Facultad Ciencias de la Salud- Escuela Profesional de Psicología del VI ciclo académico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote "ULADECH"- FILIAL AYACUCHO quien desea realizar el estudio de "Funcionamiento Familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública JOSE GABRIEL CONDORCANQUI del distrito de Carmen Alto, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho del 2018". Con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar en la población antes mencionada

**POR LO TANTO:**

Pido a Ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

.....  
Lic. Carlos A. Esteban Saciga  
Coordinador - Carrera Profesional de Psicología  
Ps. Carlos A. Esteban Saciga  
Coordinador de la Carrera de Psicología  
ULADECH FILIAL- AYACUCHO



**LIC. Wuill M. Yaranga Abregú**



Consentimiento Informado de Participación en  
Proyecto de Investigación

Dirigido a: Tutor de las distintas secciones

Mediante la presente, se le solicita su autorización para participar de estudios enmarcados en el Proyecto de investigación Funcionamiento Familiar en Estudiantes y conducido por la estudiante Maryo Aparicio Katherine Nayara perteneciente a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Dicho Proyecto tiene como objetivo(s) principal(es)

Determinar el Funcionamiento Familiar en los estudiantes del 1º a 5º grado

En función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta investigación, deberá ser partícipe de la recogida de información lo cual se realizará mediante las encuestas del funcionamiento familiar. Dicha actividad durará aproximadamente de 10 a 15 min y será realizada en la misma Institución Educativa durante los días normales de las Jornadas Académicas.

Todos los datos que se recojan, serán estrictamente anónimos y de carácter privados. Además, los datos entregados serán absolutamente confidenciales y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta

[Firma]  
Firma del tutor responsable

Ayacucho del 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

esfa-c.edu.pe

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias

< 4%