

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y
TIPOS DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO
ATUSPARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

GUZMAN CURA, ERICK MARCELO

ORCID: 0000-0001-5454-0561

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Guzman Cura, Erick Marcelo

ORCID: 0000-0001-5454-0561

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID ID 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgr. Verónica Adela Alvarez Silva

Miembro

Mgr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres Marcelo y Eleodora por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo, por ser un excelente ejemplo a seguir.

De igual manera agradecer a mi profesor de investigación y de tesis Mgtr. Willy Valle Salvatierra, por su visión crítica, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos que ayudan a formarse como una persona e investigador. Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional en las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, animo en los momentos más difíciles de mi vida.

Erick

RESUMEN

El presente trabajo trata sobre relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019. Su propósito fue relacionar la comunicación familiar y los tipos de familia en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia. El tipo de investigación fue observacional, prospectivo de corte trasversal, de nivel relacional. El muestreo fue no probabilístico, llegando a obtener una muestra $n=241$. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y la técnica psicométrica, el instrumento que se utilizó fue la escala de comunicación familiar de Olson. Estos datos fueron analizados y tabulados en tablas y gráficos a través del software Microsoft Excel 2010, Paquete estadístico para las ciencias sociales (PSPP) ver 1.0.1. Los resultados obtenidos muestran que el p valor 0,025 está por debajo del nivel de significancia lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir no existe asociación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la institución educativa, Pedro Pablo Atusparia. Se llegó a la conclusión que no existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en los estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

Palabras clave: Adolescentes, Comunicación familiar, Tipos de Familia.

ABSTRACT

The present work deals with the relationship between family communication and family types in students of the Pedro Pablo Atusparia educational institution, Nuevo Chimbote, 2019. Its purpose was to relate family communication and family types in students of the Pedro Pablo Atusparia educational institution. The type of research was observational, prospective, cross-sectional, relational level. Sampling was non-probabilistic, obtaining a sample of $n = 241$. The technique used for data collection was the survey and the psychometric technique, the instrument used was the Olson family communication scale. These data were analyzed and tabulated in tables and graphs through the Microsoft Excel 2010 software, Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver 1.0.1. The results obtained show that the p value 0,025 is below the level of significance which allowed the decision to accept the null hypothesis, that is, there is no association between family communication and family types in students of the educational institution, Pedro Pablo Atusparia. It was concluded that there is no relationship between family communication and family types in the students of an educational institution, Nuevo Chimbote, 2019.

Keywords: Adolescents, Family communication, Types of Family.

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
2.1 Antecedentes	9
2.2 Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1 Familia	10
2.2.1.3 Funciones de la Familia.....	14
2.2.1.4 Tipos de Familia.....	15
2.2.2 Comunicación Familiar.....	18
2.2.2.1 Definición.....	21
2.2.2.2 Componentes de la comunicación	22
2.2.2.3 Clasificación de la comunicación	23
2.2.2.4 Estilos de comunicación	23
2.2.2.5 Funciones de la comunicación.....	24
2.2.3 Enfoque sistémico:	25
2.2.4 Adolescencia.....	26
III. HIPOTESIS	28
IV. METODOLOGIA.....	30
4.1 El tipo de investigación.....	31
4.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	31
4.3 Diseño de la investigación	31
4.4 El universo y muestra.....	31
4.5 Definición y operacionalización de variables	32
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
4.6.1 Técnica.....	33
4.6.2. Instrumento.....	33
4.7 Plan de análisis	35

4.8 Matriz de consistencia.....	36
4.9 Principios éticos	38
V. RESULTADOS	39
5.1 Resultados	40
5.1.1 Resultados descriptivos	40
5.1.2 Análisis de correspondencia simple	41
5.1.3 Resultados relacionales	42
5.2 Análisis de resultados.....	44
VI. CONCLUSIONES	47
6.1 Conclusiones	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	55

Índice de tablas

Tabla 1	40
Tabla 2	40
Tabla 3	42
Tabla 4	43

Índice de gráficos:

Figura 1. Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019 41

INTRODUCCIÓN

La familia es una red de apoyo para el ser humano por esta razón es fundamental promover un ambiente familiar que sea sano, donde se den los recursos necesarios para un buen desarrollo individual y social de los individuos (Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez, 2015 como se citó en Suarez y Vélez, p. 175).

Sin embargo, la composición en la familia ha cambiado, los nuevos modelos de familia han ido tomando cada vez más protagonismo, anteriormente era muy habitual crecer en familias con padres que estaban unidos por el matrimonio, en la actualidad esta estructura sigue predominando en gran parte del mundo sin embargo ha disminuido notablemente en numerosos países (Campo y Rodríguez-Brioso, como se citó en Martínez, Estévez y Cándido, 2013, p.6).

El cambio en la composición de familia se debe en parte al momento histórico cultural que estamos atravesando, como el retraso en la formalización de las parejas, el incremento de separaciones o divorcios y el descenso de fecundidad (Campo y Rodríguez-Brioso, como se citó en Martínez, Estévez y Cándido, 2013, p.6).

Según la organización del mapa mundial de la familia (2019) nos dice que a pesar de los cambios ocurridos en el último siglo, las familias nucleares siguen representando a la mayoría de familias a nivel mundial, como en Japón 88%, Israel y Egipto 92%, Canadá 80% y Estados Unidos 65%, España 83%, Reino Unido 67%, México 74%, Argentina 70%, Colombia 53%, Chile 69% y Perú 75%.

Sin embargo, en Sudáfrica existen menos posibilidades de que vivan con sus dos progenitores, 36% de las familias son monoparentales, y el 33% no vive con ninguno de sus padres ya que son adoptados. En el caso de América del norte, Estados Unidos tiene 31% de familias monoparentales, Canadá con un 19%. En Europa, España con 15%, Francia 23% y Reino Unido con 33%. En Latinoamérica, Argentina con 28%, Colombia 37% y Chile 22%.

Como sabemos la familia tiene un papel importante en la formación y el desarrollo de la personalidad, asimismo es mediadora entre la sociedad y el individuo para que pueda manifestarse en la identidad personal, en la convivencia y en la realización de actividades. La familia es capaz de influir en otros, es el espacio de intercambios, de opiniones personales como la aprobación de criterios, transmite información, brinda afecto, protección, seguridad y cuidado, enseñará la solidaridad y brindará apoyo a los integrantes de la familia en sus planes o aspiraciones, pero todo esto se dará a través de la comunicación (Daudinot, 2012).

Por consiguiente la familia es la primera escuela donde aprenderemos a comunicarnos y la forma como aprendamos a comunicarnos dentro de la familia influirá en la comunicación que tendremos con los demás, la familia constituye el primer espacio de socialización del ser humano (Daudinot, 2012, p.44).

La comunicación familiar es importante porque a través de ella se transmite sentimientos, emociones y se establecerán las relaciones familiares, lo cual permitirá que cada integrante de la familia pueda acercarse más entre ellos, crear vínculos que sean difíciles de quebrantar y establecer acuerdo (Gallego

como se citó en Suarez y Vélez, p. 175). Es de gran importancia que cada padre utilice diferentes tipos de herramientas para poder crear una buena relación entre cada integrante de la familia, los padres e hijos utilizan el medio de comunicación familiar para poder crear una relación con cada uno de los miembros de la familia ya que a través de este proceso podrá ordenar la estructura de relación que hay dentro de la familia, se construirá y establecerá las reglas, normas y roles que facilitaran la dinámica familiar (Acuña y Solar, 2002).

La organización mundial de la salud (2012) realizó un estudio donde sus participantes tenían edades de 11 a 13 y 15 años de edad en el que se halló que tener una comunicación asertiva y continua con los hijos es importante ya que en el proceso de su crecimiento experimentan menos problemas psicológicos y físicos de tal forma que los comportamientos agresivos ya no son muy notorios, así como las probabilidades de consumir sustancias como licor o estupefacientes. Esta investigación determina que el tipo de comunicación requiere de un proceso en el cual los hijos puedan percibir a los padres como personas confiables. No obstante, el estudio realizado mostro que a medida que los hijos crecían la comunicación se hacía más deficiente.

Así mismo indica que el 94% de las niñas y el 93% de niños se les hace más fácil entablar una conversación con su madre a comparación del padre cuyo porcentaje es para las niñas con un 75% y los niños un 85%, a los 13 años ambos sexos con un 86% a comparación con el padre con un 64% en el caso del sexo femenino y un 79% para los de sexo masculino, con el paso de los años estos porcentajes fueron bajando como por ejemplo en el caso de las madres la

comunicación que tuvieron con sus hijos fue de un 81% para las adolescentes y un 79% para los adolescentes a comparación del padre con 52% para las adolescentes y un 68% para los adolescentes.

En Perú, Gonzalo, se realizó un estudio de comunicación y satisfacción familiar con estudiantes de tres universidades de Lima dieron como resultado que la comunicación que tienen con el padre es de 37% lo cual se sitúa por debajo. Con respecto a la comunicación que tiene la madre con sus hijos es de 50.5% que se encuentra por debajo del promedio (Sobrino, 2008).

Asimismo, Garcés y Palacios (2010) realizaron un estudio en el que halló que las familias nucleares presentan un mejor nivel de comunicación que las familias monoparentales y extensas, sin embargo, no se puede afirmar que el tipo de familia ideal (nuclear) pueda garantizar una comunicación favorable y relaciones familiares sólidas, debido a que había familias que a pesar de tener una tipología nuclear no tenían un buen ambiente de dialogo y confianza. Sin embargo dejando de lado la tipología familiar, los adolescentes que participaron manifestaban tener mayor dialogo, confianza y cercanía con su madre y precisamente estos adolescentes eran los que conformaban al porcentaje de familias nucleares que reportaban tener una buena comunicación, esto podría deberse a que en la mayoría de hogares nucleares es el padre que sustenta económicamente a la familia y pasa la mayor parte del tiempo ausentándose del hogar por el trabajo, haciendo que la madre sea la que pase mayor tiempo con los hijos y que pueda desarrollar mayor cercanía con ellos.

En la ciudad de Nuevo Chimbote, se encuentra ubicado la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, que alberga a estudiantes del nivel primario y secundario, con más de 1000 alumnos, es una institución nacional y la mayoría de estudiantes son de un nivel socioeconómico de medio a bajo, cuyas características principales fue tener una población en algunos casos de problemática de conducta y dificultades familiares sin embargo la mayoría de los padres muestran interés en sus hijos ya que si asisten a las reuniones donde se trata la problemática de cada alumno como también su rendimiento académico, los padres están involucrados en el rendimiento escolar de sus hijo.

De ahí surge la interrogante ¿existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019? Y para ser respondida nos planteamos los objetivos de manera general, relacionar la comunicación familiar y los tipos de familia en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019. Y de forma específica.

- Describir la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019.
- Describir los tipos de familia en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019.
- Dicotomizar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019.

De todo lo anterior dicho podemos decir que el estudio se justifica de manera teórica ya que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH Católica, referida a funcionamiento familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar, convirtiéndose así en un Subproyecto de dicha línea. También podría convertirse en antecedentes para otros estudios o investigaciones. Asimismo, el estudio permitirá la creación de nuevas líneas de investigación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Guerrero (2018) realizó un estudio titulado relación entre comunicación familiar y tipo de familia de una institución educativa, Nuevo Chimbote. Tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar según tipo de familia en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018. El nivel de investigación fue relacional, de corte transversal. La población estuvo constituida por los estudiantes del nivel secundario de la institución Villa María, de Nuevo Chimbote. La muestra estuvo constituida por estudiantes del 2do y 5to grado del nivel de secundaria. El instrumento utilizado fue la Escala de Comunicación Familiar de Olson. El resultado fue que existe relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa Villa María de Nuevo Chimbote 2018.

Tarazona (2018) realizó una investigación titulada relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. Tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre la Comunicación Familiar y el tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote 2018. El nivel de investigación fue relacional, de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes del 2° al 5° grado de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, siendo el número de población total el de 129 estudiantes. El instrumento utilizado y el que en definitiva se les aplicó fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS). Los resultados obtenidos en esta investigación indican que no existe evidencia suficiente para afirmar que haya relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

La familia establece nuevos conocimientos y formas de comunicación para poder relacionarse en el mundo y así poder convivir en él, así mismo la familia está capacitada para poder guiar a sus hijos a que tengan una mejor comunicación con las personas que lo rodean y así desarrollar habilidades sociales, autoconciencia, habilidad para ayudar, manejar conflictos y otros valores que se aprende de la familia (Tustón, 2016, p. 25).

La familia es considerada como el ambiente donde adquirimos conocimientos de estilos de vida que podrían beneficiarnos o perjudicarnos. En la familia se transfiere culturas que contribuirán en el comportamiento general. El trabajo de los padres radica en dar ciertos cuidados que causen bienestar en los miembros de la familia, apoyo, soporte, aliento y no solo en lo material sino emocionalmente aprendiendo a escuchar las necesidades que tienen los integrantes de la familia. Tenemos que estar atentos a los factores de riesgo que atentan contra la salud emocional de cada integrante de la familia (Cuesta, 1995).

La familia es fundamental en la formación de las personas, es el lugar donde formamos nuestra identidad, lo que vivamos dentro del ambiente familiar, va ser el inicio de nuestra existencia. La familia es importante porque ejerce una fuerte influencia en la formación de las personas, por medio de ella tendremos una madurez psicología, física e intelectual y un equilibrio social. La familia

tiene poder de crear y formar a la persona y en la búsqueda de su yo (Sánchez, 2011, p. 43).

La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad; constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es la primera fuente de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores, concepción del mundo (Ares como se citó en Valladares, 2008, p. 9).

La familia apoya el sistema de pensamiento de los niños y adolescentes, haciendo que sea más fácil afrontar las distintas situaciones que tienen a diario. El resultado de los vínculos familiares que tengan se va evidenciar en el comportamiento de los hijos, que en muchas ocasiones revelan el accionar de los padres, los cuales tienen gran influencia en el proceso del desarrollo y educación de los hijos, todas las características adquiridas en la familia se van interconectar con los contextos externos como la escuela y los grupos iguales (López, como se citó en Suarez y Vélez, p. 175).

Esto permite ver claramente que los hijos son el reflejo del comportamiento y acciones de los padres, es por ello que se recomienda que el actuar de los padres este orientado a proporcionar modelos que sean dignos de imitar por parte de los miembros de la familia que están en el proceso de su desarrollo personal (Suarez y Vélez, 2018, p.178).

La familia crea la vida humana, es donde el niño nacerá, crecerá y desarrollara sus potencialidades, lo hará consciente de su dignidad y lo preparara para enfrentar su destino. La familia le brindara cariño, aprenderá el valor de la

autoridad, el significado de la dignidad humana, sobre la justicia, la prudencia y cada uno de los integrantes de la familia va adquirir la fortaleza para que pueda obrar el bien y evitar el mal (Velásquez, como se citó en Robles, 2014, p. 15).

Cada familia es única, cada uno de sus integrantes también, con una distinta manera de pensar y sentir, pero a pesar de ello algunos problemas frecuentes que suelen pasar el grupo familiar, tiene que ver con la capacidad de fortalecimiento de los padres, para atender las necesidades de los miembros de la familia y las propias, asimismo la forma en que mantengan un equilibrio entre el trabajo y las responsabilidades familiares va a reducir la violencia doméstica y la pobreza (Olivia y Villa, 2013).

2.2.1.1 Definición

En la actualidad el concepto de familia ha presentado distintos cambios importantes debido a los nuevos modelos sociales que se han ido desarrollando, es por ello que ya no se considera a la familia como anteriormente se identificaba, la cual estaba conformada por parientes y cónyuges, ya sea por el matrimonio o relaciones parentales, ahora existen diferentes maneras donde los integrantes de la familia también se encuentran conformados por lazos afectivos, solidaridad y convivencia (Oliva y Villa, 2013).

La familia es un grupo de personas que conviven en el hogar y se encuentran vinculadas por emociones, sentimientos o lazos de consanguinidad, comparten necesidades y problemas (Sánchez, 2011, p. 44).

El concepto de familia, se define como un grupo unido entre sí, ya sea por vínculos de filiación, consanguinidad (adoptada o biológica) y de alianza,

incluyendo las uniones (Comisión Nacional de la Familia, como se citó en Saavedra, 2012, p. 33).

La familia es un grupo pequeño, que tiene un control social sobre los miembros de la familia, dentro de la familia adoptaran normas y valores que formaran parte de la conducta de cada uno de sus miembros (Moré, Bueno, Rodríguez y Zunzunegui, 2005).

2.2.1.2 Estructura Familiar

La estructura familiar es un conjunto de pautas que permite organizar la manera en que los integrantes de la familia interactúan. Toda familia tiene una estructura y tiene la posibilidad de modificarla depende a las situaciones que tenga que enfrentar (Valdés, 2007, p.21).

La familia ha tenido cambios importantes en cuanto a esa estructura, la relación, el exterior, las influencias de esta sociedad moderna que ha ido cambiando, es parte de las causas del decaimiento de la relación entre sus miembros, la implicancia tiende a traer efectos en el desarrollo de los hijos y su educación (Khavous, s.f, p. 1-2).

La familia tiene una estructura y organización en la vida cotidiana en la que tiene reglas de interrelación y jerarquías de relación entre los componentes de esta, como también reglas que permiten la regulación entre cada uno de los miembros y con las relaciones del exterior, las cuales indican quien pertenece o queda excluido de la familia (Parson y Bales, citado por Espinal, Gimeno y González, 2004, p. 4).

La importancia del conocimiento de las reglas implícitas como explícitas, condiciona el ambiente de las relaciones familiar con el fin de comprender y conocer a la familia y poder realizar la base de cualquier intervención en ella, debido a que se podrá saber de forma clara como es que la familia les hace frente a los problemas de los integrantes de la familia como también la problemática que tienen en grupo (Espinal et al., 2004, p. 4).

La estructura familiar permite que exista una figura o figuras que tengan el liderazgo, esto quiere decir que ellas pueden ejercer una gran influencia en el mantenimiento como en la elaboración de normas, asimismo permite que las sanciones se puedan dar por un incumplimiento, el líder tiene la mayor influencia, ya sea en la manera de sentir, pensar y comportarse de los integrantes de la familia (Espinal et al., 2004, p. 4).

2.2.1.3 Funciones de la Familia

La familia es el contexto donde aprendemos diferentes maneras de vida que podrán perjudicarnos, como favorecer nuestra salud. Por medio de ella se trasmite la cultura la cual incluye en la salud y cómo influirá en el autocuidado y en nuestro comportamiento. La familia tiene el trabajo del cuidado y el bienestar de la familia, apoyar emocionalmente y aprender a escuchar las necesidades o situaciones de cada miembro y tener que estar alerta para poder detectar factores de riesgo (Cuestas, 1995)

La familia es una red de gran importancia y de apoyo social para los diferentes cambios durante la vida como la búsqueda de la pareja, el trabajo, el

hogar, la relación social, la jubilación, etc., como también en las problemas o crisis que aparecen en la vida, muerte, divorcio o desempleo, pueden ser algunas de ellas (Valdés, 2007, p.15).

La familia tiene cuatro funciones primordiales (Rodrigo y Palacios citado por Valdés, 2007) la primer es asegurar su sano crecimiento y su supervivencia, segundo brindar un ambiente de apoyo y afecto, en el cual pueda desarrollar la parte psicológica sana. El ambiente de afecto significa que se pueda establecer una relación de apego que permita la posibilidad de un sentimiento de compromiso emocional como una relación favorecedora, tercero que facilite a los hijos una estimulación que permita que tenga la habilidad de relacionarse con su entorno social como físico y responder a las exigencias o demandas que serán planteadas por la adaptación de cada uno al mundo donde los tocara vivir y por último que puedan tomar decisiones referentes a la apertura con el contexto social como educativo que la familia va tener que compartir la educación de los hijos.

2.2.1.4 Tipos de Familia

Según los tipos de familia, los integrantes de familia y su relación, la familia puede ser del tipo nuclear, monoparental, extensa o reconstituida:

- La familia nuclear: También llamada familia tradicional la cual está formada por varón y mujer agregado a este un hijo en común. No obstante en el transcurso del tiempo estas definiciones han ido cambiando, actualmente se habla de familia nuclear como la unión de dos personas que tienen entre si

un proyecto de vida en el que se empiezan a generar fuertes sentimientos de apego e intimidad y esto con el paso del tiempo hasta llegar a formar un hijo que es donde el propósito familiar tiende a tornarse más complejo ya que la familia se responsabiliza de la crianza del niño (Horton y Chester, como se citó en García y Suazo, 2019).

La familia nuclear es considerada como el ideal social e incluso la sociedad en general como distintos especialistas, que manifiestan que es una inevitablemente patológica en cualquier tipo de familia que sea distinta a la familia nuclear. Ram y Hou, Hetherington, Valdés y Sánchez (como se citó en Valdez, 2007) han hallado que las familias que son distintas a la nuclear, los hijos presentan problemas académicos, conductuales y emocionales. Asimismo, Donodo y Villegas (2000), realizaron un estudio donde compararon el ajuste emocional y conductual de los hijos que provenían de familias nucleares con los hijos de familias separadas, en el que encontraron los hijos de familias nucleares presentaban menor significancia cuando se compara con las familias separadas en cuanto a los problemas emocionales y conductual, como retraimiento, inmadurez, agresividad, ansiedad, temores, control de esfínteres (Valdés, 2007).

Esto podría deberse a que crecer en una familia nuclear se asocia con ventajas como mayores recursos económicos ya que se cuenta con ingresos íntegros de ambos padres, rentabilidad mucho mejor debido a que se pueden dividir los roles en el cuidado de los hijos, lo cual conlleva a un aumento de calidad y cantidad de tiempo que se le dedicara a los hijos, apoyo mutuo ante

los retos o dificultades que implica la crianza de los hijos y una mayor estabilidad emocional de ambos padres ya que tienen apoyo mutuo y el afecto que se brindaran (Valdés, 2007).

- Familia monoparental: Familia donde uno de los conyugues se encuentra ausente ya sea por separación de uno de los padres o por fallecimiento. De modo que un integrante de la familia tendrá que asumir la responsabilidad del conyugue que se encuentre ausente para poder mantener un ambiente apto para los demás miembros del hogar (Horton y Chester, como se citó en García y Suazo, 2019).
- Familia extensa: Es la familia la cual incluye diferentes tipos de descendencias familiares las cuales comparten un mismo hogar, dentro de las familias coexisten los padres, hijos, tíos, primos, sobrinos, abuelos entre otros (Auss, como se citó en García y Suazo, 2019). Es común encontrar en las familias extensas ciertos problemas en la educación de los niños ya que en muchos de los casos familiares con los que conviven suelen intervenir al momento en el que el padre está educando a sus hijos entre ellos están los abuelos, tíos u otros familiares. (Light, como se citó en García y Suazo, 2019).
- Familia reconstituida: Con el paso del tiempo después de la separación de ambos cónyuges es muy común que se inicie una nueva relación donde no necesariamente tienen una unión matrimonial. Este tipo de familia se caracteriza por tener al padre o madre separados en un nuevo hogar con una pareja nueva y con sus hijos. La importancia que la sociedad actual ha dado a

la familia reconstituida por segunda o tercera vez está siendo mal vista ya que anteriormente solo las personas viudas podrían tener un nuevo casamiento y en la actualidad los que están formados por segunda vez llegan con antecedentes de algún fracaso o por pérdida. (Barana, como se citó en García y Suazo, 2019).

2.2.2 Comunicación Familiar

Toda comunicación es aprendida, los bebés que llegan al mundo no tienen todos sus elementos, como el saber el concepto de sí mismo, una experiencia de interrelación con una persona, la capacidad de enfrentar el mundo. Los bebés aprenderán estas cosas a través de la comunicación que tendrán con los que se harán cargo desde su nacimiento. Cuando tenemos la edad de cinco años es posible que tengamos muchas experiencias que compartir por medio de la comunicación, ya que a esa edad hemos desarrollado una idea sobre nuestras expectativas hacia los demás, sobre cómo nos percibimos a nosotros mismos, lo que consideramos imposible o posible para cada uno de nosotros en el mundo, a menos de que algo cambie aquello, ese aprendizaje temprano será la base sobre la que continuaremos nuestras vidas (Satir, 2005, p. 65).

En el proceso de la vida las personas tenemos distintas necesidades, una de estas necesidades es la comunicación, la cual permite que las personas crezcan, maduren y resuelvan sus problemas que se enfrentarán a lo largo de su vida, ya sea dentro o fuera de la sociedad, aprendemos a comunicarnos dentro de

la familia ya que es la primera institución que educara y dotara de habilidades comunicativas que al comenzar la vida escolar serán fundamentales y harán más fácil el proceso de enseñanza y aprendizaje (Hernández, 2012, p. 9).

La familia es la primera escuela de comunicación para el ser humano, facultan a los miembros de la familia dándoles herramientas y formas de cómo darle sentido al mundo y como vivir en él, la familia maneja y trabaja explícitamente las relaciones y patrones de comunicación de cada uno de los integrantes, con el fin de que sean capaces de socializar, poder manejar conflictos y situaciones difíciles, la capacidad de adaptarse, desarrollar su autociencia, compartir y ser capaces de cambiar sus relaciones de acuerdo a los valores y creencias que se adquirieron dentro la familia incluyendo los que se adquirieron externa de ella (Tustón, 2016, p. 26).

La comunicación familiar debe fomentar respeto, equidad, igualdad y democracia dentro del hogar que todo los miembros tengan derecho a poder hablar, opinar, ser considerados y escuchados, de esta manera hará que los hijos se sientan únicos, valiosos e irrepitibles y autónomos, si existe una adecuada comunicación cada integrante da la familia se notara que tiene un lugar importante, los padres son responsables de proporcionarle las bases necesarias a los hijos para que se desarrollen plenamente y cuando llegue la adolescencia sean capaces de formar su propia identidad, es por ello que los padres deben dejar muy en claro las reglas o normas, con opciones a replicas razonables y negociables, que permitan una atmosfera de confianza y que fortalezca la comunicación dentro del hogar (Hernández, 2012, p. 19).

Al existir una comunicación familiar dentro de la familiar va generar un ambiente de seguridad y posibilitara la creación de lazos de afecto que serán difíciles de romper permitiendo que la familia se una (Gonzales, 2006, p. 31). La comunicación que exista entre los padres e hijos adolescentes, va influir positiva o negativamente en el desarrollo y el bienestar de los hijos adolescentes (Cuervo, como se citó en Sosa, 2019, p. 26).

Sin embargo, Campbell (como se citó en Sosa, 2019) expresa que los adolescentes se encuentran en la lucha por su independencia y sus reacciones suelen ser difíciles de sobrellevar algunas veces, es por ellos que dentro de la familia tiene que existir una adecuada apertura de la comunicación familiar y de no ser así, el adolescente buscara en otras personas fuera de la familia información, siendo susceptible a ser influenciado a aprenda nuevos patrones conductuales inadecuados. Por otra parte, Grotevant y Cooper (como se citó en Cava, 2003) manifiestan que también podría relacionare con el proceso de individualización que el adolescente se encuentra pasando, en la que explora nuevas fuentes de apoyo que se encuentran fuera de la familia y esto podría ocasionar también una disminución de la apertura en la comunicación familiar.

A pesar de eso resulta importante resaltar que, aunque los hijos tengan nuevas relaciones de apoyo fuera del hogar (como relaciones íntimas y de confianza ya sea en la pareja o amigos), no implica un aumento en los problemas de comunicación familiar (Cava, 2003, p. 7).

2.2.2.1 Definición

La comunicación familiar es la interrelación de cada integrante, gracias a eso permite establecer la cultura y socialización que dará paso al desarrollo de las habilidades sociales de cada uno de los integrantes, ya que son primordiales para la inclusión a la sociedad. Pero esto dependerá del contexto, la estructura y la dinámica que tenga, lo que significa que el nivel de comunicación va depender de la abertura que tenga los hijos hacia sus padres y en viceversa. La comunicación no solo permite que el integrante muestre sentimientos, pensamientos, necesidades, emociones y satisfacciones sino también sus frustraciones o insatisfacciones (Sobrino, 2008).

La comunicación familiar es un proceso el cual da significado a situaciones o circunstancias que suceden a diario, a través de mensajes verbales como no verbales, percepciones, pensamientos y emociones que se dará de acuerdo al contexto cultural o ambiental en que se encuentre (Gallego, 2006).

La comunicación familiar es un proceso recíproco, que se basa en el intercambio de información de los miembros de la familia, pero para que sea un proceso rico e irrepetible debe ir más allá del intercambio de signos, tiene que ser un trueque de vivencias, sentimientos, valores, ideas, motivaciones, actitudes y convicciones esto permitirá que el proceso fluya entre los miembros de la familia que participan en él, es por ello que es considerada como el proceso en el cual se realizara la presentación del mundo interno de un integrante a otro integrante de la familia (Sobrino, como se citó en Alonso et al. 2017).

La comunicación familiar sino solo se basa en la trasmisión de información entre cada miembro sino también complementa la calidad de vida de la familia, la comunicación familiar puede entenderse como el índice de la calidad y el clima del sistema familiar, ayudando a que toda relación que se entable en la familia sean sólidas y estables, facilitando su funcionamiento (Tustón, 2016, p. 18).

La comunicación familiar es un factor importante de las relaciones que se establecerán en la familia, como también las relaciones que se establezcan con los demás (Satir, como se citó en Cruz, 2011).

2.2.2.2 Componentes de la comunicación

Gallego (como se citó en Isidro y Nieto (2016, p. 34) clasifica los componentes que intervienen en la dinámica de la comunicación familiar:

- Los mensaje no verbales y verbales es el contenido de la interacción que conforman la comunicación e intervienen, creando realidades y significados familiares.
- Los pensamientos, percepciones y sentimientos, así como el estado de ánimo y las emociones participan en la comunicación, son elementos que van influir en el proceso de la comprensión e interpretación.
- El entorno en el que se desarrolla la comunicación, el lugar, la cultura, el ambiente cercano, el periodo histórico.

2.2.2.3 Clasificación de la comunicación

Moreira (como se citó en Moré, Bueno, Rodríguez y Zunzunegui, 2005) encontró en sus estudios sobre las familias encontró una serie de aspectos que se dan en la comunicación familiar y observa la existencia de un déficit en a comunicación a pesar de tratarse de familias estables. Por ello encontró características que permitirán clasificar la comunicación familiar:

- Apertura: Es la cantidad y amplitud de temas que se conversan o discuten.
- Intimidad: Profundidad y significancia de los temas que se comunican.
- Reflexión: Capacidad de los miembros de la familia en concientizar y expresar sus sentimientos y conflictos que tengan o estén experimentando.
- Constructividad: Está relacionada a la discusión y solución de los problemas.
- Confianza: Sentimiento de un integrante de la familia que va ser escuchado, comprendido y atendido por su oyente.

2.2.2.4 Estilos de comunicación

La manera en que los integrantes de la familia intercambian información, verbales, corporales, gestuales que utilizan, van a conformar un estilo en específico de comunicación (Isidro y Nieto, 2016, p. 34- 35):

- Estilo Pasivo o inhibido: Se caracteriza por una verbalización escasa o nula de lo que siente, piensa, evita actuar por miedo a las consecuencias, es común que utilice una forma poco clara o insegura, como también un lenguaje dudoso, que emite con un volumen de voz baja, al momento de abordar o resolver situaciones. Su postura corporal es retraída y tensa.

- **Agresivo:** Afronta las situaciones de manera brusca, directa y poco respetuosa, que provoca malestar emocional a los oyentes y deteriorando la relación con ellos, su lenguaje suele ser impositivo, está cargado de órdenes e interrupciones cuando los demás hablan, un volumen de voz elevado, gestos amenazantes y una postura corporal que tiende a invadir el espacio de la otra persona. En su comunicación hay ausencia de diálogo habitualmente.
- **Asertivo:** Expresa lo que desea, quiere y lo que espera de la otra persona, de una forma clara, respetuosa y directa, cuando se comunica toma en cuenta lo que sienten, piensan y actúan con los demás de una forma respetuosa, contribuyendo a elevar su autoestima, auto concepto y poder establecer relaciones cercanas con los oyentes. En su comunicación es frecuente las negociaciones y consecución de acuerdos.

2.2.2.5 Funciones de la comunicación

Lomov (como se citó en Moré, Bueno, Rodríguez y Zunzunegui, 2005, p. 5) estableció tres funciones de la comunicación:

- **Informativa o cognoscitiva:** Son todas las funciones que desempeñan la comunicación que se refieren a la transmisión y recepción de la información.
- **Reguladora:** Comprende la regulación de la conducta, que se realiza por medio de la influencia mutua.

- La afectiva: Tiene que ver con el estado de ánimo, sentimientos, emociones, las cuales son importantes para el contacto que establezcan los integrantes de la familia.

2.2.3 Enfoque sistémico:

El enfoque sistémico es una opción de análisis, que permite estudiar a las familias como un sistema abierto, en el que establece pautas de interacción esto quiere decir en la estructura familiar que determinara la disfuncionalidad o funcionalidad de las relaciones familiares. Para el enfoque sistémico el origen de los problemas psicológicos se encuentra en la familia, el núcleo en el que se desarrolla la persona, es por ello que el análisis de dichos problemas y su tratamiento se van a realizar a nivel familiar y no individual (Soria, 2010, p. 88).

El enfoque sistémico en la familia es importante ya que la forma como está organizada los miembros de la familia, el papel que tiene cada uno de ellos, la manera en que se comunican, va determinar el tipo de relación que van a establecer en el sistema familiar, lo que va hacer posible o no el mantenimiento de los problemas (Soria, 2010, p. 89).

El enfoque sistémicos considera que la interacción de cada integrante de la familia influye mutuamente, debido a que todo cambio que se de en un miembro de la familia va repercutir sobre todo el sistema familiar y ocasionara cambios con el fin de mantener el equilibrio o estatus que existía (Pinho, Pereira y Chávez, como se citó en Acevedo y Vidal, 2019, p. 135).

2.2.4 Adolescencia

Según Papalia (como se citó en Carboní, 2015, p. 16) la adolescencia es la transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos y psicosociales interrelacionados. Dura casi una década, desde los 11 o los 12 años hasta los 19 o comienzos de los 20, pero ni el comienzo ni el fin están marcados con claridad.

No existe uniformidad en la designación de las etapas o edades, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años y considera dos fases la adolescencia temprana 10 a 14 años y adolescencia tardía 15 a 19 años (Pineda y Aliño, s.f. pp. 16-17).

La adolescencia temprana se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático, preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, curiosidad sexual, búsqueda de la autonomía, en algunos casos conflictos con la familia, maestros u otros adultos y suele ser frecuente el cambio de su conducta y emotividad. Mientras que la adolescencia tardía gran parte del crecimiento culmino, va tener que tomar decisiones importantes para su perfil educacional y ocupacional, tiene un mayor control de sus impulsos, maduración de su identidad y su vida sexual por lo que está cerca de .ser un adulto joven (Pineda y Aliño, s.f. pp. 16-17),

La adolescencia no es un periodo de tensiones o tormentoso, si no que los adolescentes se encuentran limitados y sin muchas redes de apoyo (Mead, como se citó en García y Parada, 2018, p. 357). Los padres y la escuela deben

acompañar y apoyar a los adolescentes en el proceso de transición a la vida adulta, estando alerta para prevenir los problemas que son propias de su desarrollo, se sabe que durante el periodo de la adolescencia las tasas de delincuencia, suicidios, adicción a drogas, tabaco y alcohol aumentan (Urquijo y Gonzales, 1997, p. 4).

III. HIPOTESIS

Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipos de familia nuclear en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019.

H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipos de familia nuclear en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019.

IV. METODOLOGIA

4.1 El tipo de investigación

El tipo de investigación fue observacional porque no hubo manipulación de la variable, el estudio fue prospectivo porque el recojo de datos fueron al propósito del presente estudio, el estudio será transversal porque la medición de las variables comunicación familiar y tipos de familia con el mismo instrumento, el estudio fue analítico, porque el análisis estadístico será bivariado, estableciendo la asociación de las variables a partir de una prueba de hipótesis (Supo, 2014).

4.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y los tipos de familia, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado) (Supo, 2014).

4.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico ya que buscamos determinar la relación entre la variable comunicación familiar y tipos de familia de los estudiantes de una institución educativa Pedro Pablo Atusparia haciendo uso del análisis estadístico bivariado, con datos recogidos en un solo momento con los mismos instrumentos y a los mismos sujetos sin manipular la variable y con los datos recogidos a propósito del estudio (Supo, 2014).

4.4 El universo y muestra

El universo estuvo constituido por estudiantes del nivel secundario. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario de la institución educativa

Pedro Pablo Atusparia que cumplan los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

- Matriculados en el año académico electivo, 2018
- Estudiantes de secundaria de nacionalidad peruana
- De ambos sexo
- Aceptar participar libremente del estudio.
- Los que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Los que contesten parcialmente el instrumento.

El muestreo será no probabilístico de tipo por cuotas, pues solo se evaluó a los estudiantes del nivel secundario que acepten participar del estudio. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada n=241

4.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Tipo de Familia	Autodeterminación	Familia Nuclear Familia Monoparental Familia Extensa Familia Reconstituida	Categoría, nominal, politémica

VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación Familiar	Unidimensional	Alta	Categorica,
		Media	Ordinal
		Baja	Politómica

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, la cual estuvo basada en el recojo de la información mediante una ficha de la cual se utilizó la información de manera directa. Para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, la cual se basa en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

4.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó es la Escala de comunicación familiar.

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$).

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un

alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

4.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel relacional se utilizó el análisis bivariado, propio de la estadística aplicada, haciendo uso de pruebas estadísticas para establecer la relación de las variables y dado que nuestras variables son categóricas se hará uso de la prueba estadística Chi cuadrado de independencia para la prueba de hipótesis. El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y el software estadístico GNV PSPP ver. 3.

4.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Hipótesis	Metodología
¿Existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019?	<p>General:</p> <p>Relacionar la comunicación familiar y los tipos de familia en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia.</p> <p>Específicos:</p> <p>Describir la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>Describir los tipos de familias en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019.</p>	<p>Comunicación Familiar</p> <p>Tipos de familia</p>	<p>Unidimensional</p> <p>Autodeterminado</p>	<p>No existe asociación comunicación familiar media y tipos de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>Existe asociación entre comunicación familiar media y tipos de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.</p>	<p>Nivel: El estudio fue de nivel relacional porque se busca demostrar la dependencia probabilística (no causal) entre comunicación familiar y tipos de familia por lo que utilizo medidas de asociación.</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico en tanto que buscábamos determinar la relación entre la variable comunicación familiar y tipos de familia de los estudiantes de una institución educativa haciendo uso de la análisis estadístico bivariado, con datos recogidos en un solo momento con los mismos instrumentos y a los mismos sujetos sin manipular la variable y con los datos recogidos a propósito del estudio (Supo, 2014).</p> <p>El universo estuvo constituido por estudiantes. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Pedro Pablo Autusparia. Por lo tanto la</p>

Dicotomizar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019.

muestra estuvo conformada n=241

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación será la encuesta, la cual está basada en el recojo de la información mediante una ficha de la cual se utilizará la información de manera directa. Para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, la cual se basa en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento que se utilizará es la Escala de Comunicación Familiar.

4.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la directo de la Institución educativa; así mismo, el documento de consentimiento informado entregado a los alumnos participantes del estudio.

Así mismo las personas que participaron en la investigación fueron informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que se desarrollaría asegurando también el completo anonimato de su persona cuidando del bienestar de los participantes de la investigación

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

5.1.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019.

Comunicación familiar	f	%
Alto	12	4.98
Medio	178	73.86
Bajo	51	21.16
Total	241	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría (73%) presenta una comunicación familiar media.

Tabla 2

Tipos de familia en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019.

Tipos de familia	f	%
Nuclear	139	57.68
Monoparental	74	30.71
Extensa	21	8.71
Reconstituida	3	1.24
Otros	4	1.66
Total	241	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría (57 %) pertenece al tipo de familia nuclear.

5.1.2 Análisis de correspondencia simple

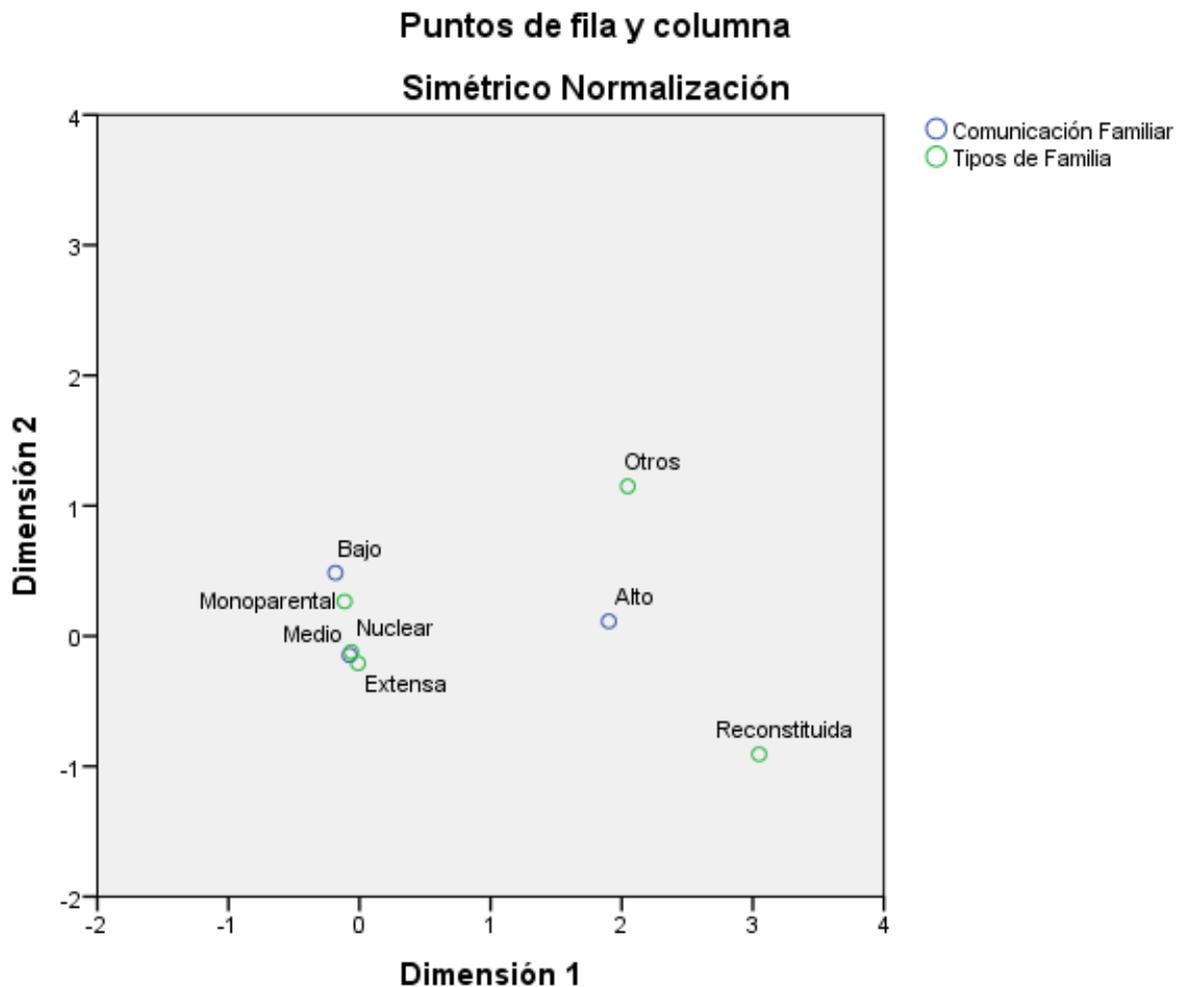


Figura 1. Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica

Descripción: Se halló que las categorías más cercanas son comunicación familiar media y tipo de familia nuclear

5.1.3 Resultados relacionales

Tabla 3

Tabla cruzada de la comunicación familiar y tipos de familia dicotomizadas en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019.

Comunicación familiar	Tipos de familia					
	Nuclear		Otros		Total	
	F	%	f	%	f	%
Medio	105	43.57%	73	14.11%	139	57.68%
Otros	34	14.11%	29	12.03%	102	42.32%
Total	139	57.68%	63	26.14%	241	100.00%

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría de estudiantes tanto del tipo de familia nuclear y de otros tipos de familia presentan comunicación familiar media.

Tabla 4

Tabla del ritual de significancia estadística de la asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019.

Hipótesis
Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019.
H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019.
Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$
Estadístico de prueba
Chi cuadrado de Independencia
Valor de P = $0,273 = 27,3\%$
Lectura del p-valor
Con una probabilidad de error del 27,3% Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019.
Toma de decisiones
H1: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019.

Interpretación: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 27,3% que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe evidencia suficiente para afirmar que haya asociación entre la comunicación familiar media y tipos de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019; o también se podría decir que no existe relación entre la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote.

5.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019. Esta investigación surge debido a que la familia tiene gran influencia en el desarrollo y educación de los hijos, como también los vínculos familiares que se den dentro de la familia se van a ver reflejados en el comportamiento de los hijos, que en la mayoría de los casos dan a conocer el accionar de los padres (López, como se citó en Suarez y Vélez, p. 175). Los hijos son el reflejo del comportamiento y acciones de los padres, es por ello que se recomienda que el actuar de los padres está orientado a proporcionar modelos que sean dignos de imitar por parte de los miembros de la familia que están en el proceso de su desarrollo personal (Suarez y Vélez, 2018, p.178). Asimismo, Donodo y Villegas, como se citó en Valdés (2007), realizaron un estudio donde compararon el ajuste emocional y conductual de los hijos que provenían de familias nucleares con los hijos de familias separadas, en el que encontraron los hijos de las familias nucleares presentaban menor significancia en cuanto a los problemas de emocionales y conductual, como retraimiento, inmadurez, agresividad, ansiedad, temores, control de esfínteres en comparación con las familias separadas. Como vemos la familia tiene un papel importante en la formación y el desarrollo de la personalidad. La familia es capaz de influir en otros, es el espacio de intercambios, de opiniones personales como la aprobación de criterios, trasmite información, brinda afecto, protección, seguridad y cuidado, enseñará la solidaridad y brindará apoyo a los integrantes de la familia en sus planes o aspiraciones, pero todo esto se dará a través de la comunicación (Daudinot, 2012, p.44). Del mismo modo Garcés y Palacios (2010) realizó un

estudio en el que hallo que las familias nucleares presentan un mejor nivel de comunicación que las familias monoparentales y extensas, sin embargo no se puede afirmar que el tipo de familia ideal (nuclear) pueda garantizar una comunicación favorable y relaciones familiares sólidas, debido a que había familias que a pesar de tener una tipología nuclear no tienen un buen ambiente de dialogo y confianza. Lo que nos podría llevar a pensar que existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia. Después de realizar el presente estudio, se halló que no existe asociación entre comunicación familiar media y tipos de familia nuclear en estudiantes de la Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019. Este resultado garantiza su validez interna, en tanto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestro no probabilístico, asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, para la aplicación de los instrumentos se la realizó por el mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir, después de haber usado un muestreo no probabilístico, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados. El resultado es similar (Tarazona, 2018), sin embargo, trabajo con población y se diferencia de (Guerrero, 2018) por los resultados. Esto podría explicarse debido a que con el pasar del tiempo la familia tradicional o también conocida como nuclear ha cedido gran espacio otras tipologías, llevando a aumentar el interés por el ajuste psicosocial de los miembros, diversos estudios indican que la tipología familiar no parece ser la clave del peor o mejor ajuste emocional y psicosocial de los hijos o que ciertas tipologías familiares tienen más probabilidad de integrar factores de riesgo que conllevarían a los problemas en el ajuste de padres e hijos. El éxito de la adaptación de las distintas tipologías

familiares está relacionado más directamente con la habilidad que tengan los padres para crear un ambiente positivo y propicio para un buen desarrollo de los integrantes de la familia, ofreciendo un contexto de socialización enriquecedor (Martínez, Estévez y Cándido, 2013, p.14). Actualmente es más importante el tipo de relación que se desarrolle entre cada integrante de la familia que en su composición (Sosa, 2019, p.23). Sabiendo la importancia que tiene la familia dentro de la sociedad después de analizar los tipos de familia en la sociedad como los nucleares, monoparentales o reconstituidas parezcan malas o buenas no dejan de ser importantes para nuestra sociedad o la humanidad (Puga, 2000, pp. 21-22). En conclusión, todos los tipos de familia están capacitadas para poder satisfacer las necesidades básicas para los hijos pero que esto va a depender de los miembros de la familia y los valores que tienen (Román, como se citó en Puga, 2000).

VI. CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

Se concluyó que no asociación entre comunicación familiar media y tipos de familia nuclear de los estudiantes de la institución educativa pedro pablo Atusparia, la cual no fue la intención inicial.

De acuerdo a la población estudiada, la variable de supervisión el 74 por ciento de los estudiantes presentan una comunicación familiar media, el 21 por ciento una comunicación familiar baja y el 5 por ciento una comunicación familiar alta. Mientras que con la variable de asociación el 57 por ciento presenta un tipo de familia nuclear, el 31 por ciento familias monoparentales, el 9 por ciento familias extensas y el 1 por ciento familias reconstituidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Sierra, L. y Vidal López, E. H. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan*. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v23n1/1029-3019-san-23-01-131.pdf>
- Alonso Hernandez, C.; Valladares Gonzales, A. M.; Rodriguez San Pedro, L. y Selín Ganén, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *MediSur*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009
- Aylwin Acuña, N. Olga Solar, S. (2002). *Trabajo social familiar*. Recuperado de <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/01/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf>
- Carbiní, R. B. (2015). Adolescentes y riesgo educativo (*Tesis para optar el título profesional de psicología*). Recuperado de http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/501/tesis-4967-adolescentes.pdf
- Carrol, J., DeRose, L., y Bradford, W. (2019). Mapa mundial de la familia. Recuperado de http://socialtrendsintitute.org/upload/WorldFamilyMap-2019_Spanish-Digital.pdf (pp. 61 -). New York - Barcelona: Alysse ElHage. Recuperado de http://socialtrendsintitute.org/upload/WorldFamilyMap-2019_Spanish-Digital.pdf
- Cava, M. J. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. *Actas del Vii Congreso Nacional de Psicología Social*. Recuperado de <https://n9.cl/ldbr>
- Cruz Marquez, M. C. (2011). Embarazo de adolescentes y comunicación familiar. Margen. Recuperado de <http://www.margen.org/suscri/margen61/marquez.pdf>

Cuesta Benjumea, C. (1995). Familia y salud. *Revista ROL de Enfermería*. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/18356/1/Familia%20y%20salud.pdf>

Daudint Gamboa, J. (2012). La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario. *Edusol*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748679005.pdf>

Espinal, L. Gimeno, A. y Gonzalez, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*. Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de la familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual universidad Católica del Norte*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362017>

Garces Prettel, M. ; Palacios Sañudo, J. E. (2010). La comunicación familiar en asentamiento Subnormales de Montería (Colombia). *Psicología desde el Caribe*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>

García Gonzales, C. Y. y Suazo Berrocal, M. S. (2019). Nivel de autoestima y el tipo de familia de los estudiantes del segundo y tercer semestre de la escuela profesional de enfermería de la universidad privada de Huancayo “Franklin Roosevelt” – Huancayo 2016 (*Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería*). Recuperado de <http://repositorio.uoosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/148/TESIS%20Y%20REGISTRO%20DE%20DATOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García Suarez, C. I. y Parada Rico, D. A. (2018). Construcción de adolescencia”: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas humanísticas*. Recuperado de

<file:///D:/Users/Microsoft/Downloads/22490Texto%20del%20art%C3%ADculo-86612-1-10-20180630.pdf>

Guerrero Vasquez, A. P. (2018). Relación entre comunicación familiar y tipo de familia de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018 (*Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología*). Recuperado de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13956/GUERRERO%20VASQUEZ%20ANA%20PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Rangel, L. (2012). La comunicación entre padre y adolescentes: análisis de algunos factores (Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía). Recuperado de

<http://200.23.113.51/pdf/28569.pdf>

Isidro Antauro, D. Y. y Nieto Martel, K. K. (2016). Satisfacción y comunicación familiar en estudiante de 3° a 5° de secundaria de la I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez y I.E.P Jose Antonio Encinas de Amarilis – Huanuco, 2013 (Tesis para optar el título profesional de psicología). Recuperado de

<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1427/TPS%2000195%20I81.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

La voz. (01 de mayo del 2012). La OMS alienta la buena comunicación entre padres e hijos.

Recuperado de <https://www.lavoz.com.ar/suplementos/salud/oms-alienta-buena-comunicacion-entre-padres-e-hijos>

Martínez Monteagudo, M. C.; Estévez, E. y Cándido I. (2013). Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual. *Revista Psicológica*. Recuperado de

<https://www.uv.es/lisis/estevez/art13/psicologia-com-art13.pdf>

- Moré Peláez, M. J.; Bueno Velazco, C.; Rodríguez Atanes, T. y Oliviera Zunzunegui, T. (2005). Lenguaje, comunicación, familia. *Revista Humanidades Médicas*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000100008
- Olivia Gómez, E. y Villa Guardiola, V. J. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justucua Juris*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Pineda Pérez, S. y Aliño Santiago, M. (Sin fecha). *El concepto de la adolescencia*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
- Robles Gonzales, A. I. (2014). Dinámica familiar en madres solteras con hijas adolescentes (*Tesis para optar el grado licenciatura en psicología*). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/63/Robles-Andrea.pdf>
- Rodríguez Gonzales, M. y Martínez Berlanga, M. (2015). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*, Madrid, España: McGraw-Hill.
- Saavedra Arias, L. A. (2012). Identificación de las características del desarrollo de adolescente insertos en programas familias de acogida simple y en sistemas residenciales (*Tesis para optar al grado académico de magister en familia con mención en intervención familiar*). Recuperado de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/335/1/Saavedra_Arias_Larissa_Andrea.pdf
- Sánchez Ramos, J. M. (2011). Un recurso de integración social para niños/as adolescentes y familias en situación de riesgo: Los centros de día de atención a menores (*Tesis para*

optar el doctorado). Recuperado de

<https://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>

Satir, V. (2005). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=VrbwE1Y6vD0C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Sobrino Chunga, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Revista psicología*. Recuperado de

<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>

Soria Trujano, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares, análisis de caso.

Revista electrónica de Psicología Iztacala. Recuperado de

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf>

Sosa Mantilla, R. C. (2019). Comunicación familiar y estilos de vida en adolescentes de una institución educativa del distrito de Mórrope-Lambayeque (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Recuperado de

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6118/Sosa%20Mantilla%20Rosario%20del%20Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suarez Palacio, P. A. y Vélez Múnica, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*. Recuperado de

[file:///D:/Users/Microsoft/Downloads/DialnetElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20\(2\).pdf](file:///D:/Users/Microsoft/Downloads/DialnetElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(2).pdf)

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de

<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Tarazona Cañarí, R. G. (2018). Relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018 (*Tesis para optar el título profesional de licenciado de Psicología*). Recuperado de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13957/TARAZONA%20CA%c3%91ARI%20RONNY%20GUSTAVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tustón Jara, M. J. (2016). La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate (*Tesis para optar el título de Psicología Clínica*).

Recuperado de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

Urquilo, S. y Gonzales, G. (1997). Adolescencia y teorías del aprendizaje, fundamentos, documento base. Universidad Nacional de Mar de Plata. Recuperado de

<https://www.academica.org/sebastian.urquijo/57.pdf>

Valdés Cuervo, A. A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*.

Recuperado de [https://www.educacion-](https://www.educacion-holistica.org/notepad/documentos/Medicina/Psicolog%C3%ADa/Familia%20y%20desarrollo%20Intervenciones%20en%20terapia%20familiar.pdf)

[holistica.org/notepad/documentos/Medicina/Psicolog%C3%ADa/Familia%20y%20desarrollo%20Intervenciones%20en%20terapia%20familiar.pdf](https://www.educacion-holistica.org/notepad/documentos/Medicina/Psicolog%C3%ADa/Familia%20y%20desarrollo%20Intervenciones%20en%20terapia%20familiar.pdf)

Valladares González, A. M. (2008). La familia, una mirada desde la Psicología. MedisSur.

Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
INSTRUMENTO DE EVALUACION

I. Cuestionario de tipo de familia

1. ¿Con quién vive? Mamá / Papá / Hermanos
otros:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N		1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO
INFORMADO

20 de Mayo de 2019

Estimado Sr o Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la institución educativa, Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Erick Guzman Cura
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Me s				Me s				Me s				Me s			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	x	x														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			x													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				x												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				x												
5	Mejora del marco teórico y Metodológico					x	x										
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos							x									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								x								
8	Recolección de datos									x							
9	Presentación de resultados										x						
10	Análisis e Interpretación de los resultados										x						
11	Redacción del informe preliminar											x	x				
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													x			
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														x		
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															x	
16	Redacción de artículo científico															x	

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	2.5	3	7.50
• Fotocopias	20.00	2	40.00
• Empastado	25.00	1	25.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.00
• Lapiceros	2.00	2	2.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	1.50	8	12.00
Sub total			196.5
Total de presupuesto desembolsable			
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Bas E	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			196.50
Total presupuesto no de desembolsable			652.00
Total (S/.)			848.5